

1. «Методический центр аккредитации специалистов» [Электронный ресурс]. М., 2008-2017. URL: <https://fmza.ru/> (Дата обращения: 15.10.2017).

УДК 159.9.072.433

М.А. Порошин, Л.Л. Кузина

**ИЗУЧЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СТУДЕНТОВ УГМУ И УРФУ**

Управление системы менеджмента качества

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

M. A. Poroshin, L. L. Kusina

**THE STUDY OF THE ORIENTATION OF VALUE ORIENTATIONS OF  
STUDENTS OF USMU AND USFU IS CONDUCTED**

Department of the quality management system

Ural state medical university

Ekaterinburg, Russian Federation

**E-mail:** Mikhail\_poroshin@bk.ru

**Аннотация.** В статье представлена характеристика и иерархия ценностных ориентаций студентов факультетов Уральского государственного медицинского университета и Уральского федерального университета

**Annotation.** The article presents the characteristics and hierarchy of values of students of Ural state medical university and Ural state federal university.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, иерархия, характеристика, анализ, личность.

**Key words:** values, hierarchy, description, analysis, personality.

## **Введение**

Интерес к ценностным ориентациям всегда возрастал на границе эпох, в кризисные, переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых обязательно требовала обращения к проблеме общечеловеческих ценностей. Индустриализация и глобализация, как и произошедшие за последнее десятилетие изменения в российском обществе, вызвали переоценку значимости многих фундаментальных ценностей. Однако, духовно-нравственная компетентность врача, важна как неотъемлемая составляющая его профессионализма. Студент, выпускник медицинского вуза, должен обладать уникальной ценностной направленностью. В этой связи особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения студентов в период обучения, становление системы ценностных ориентаций, которая особенно необходима для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в системе «человек-человек».

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется высоким уровнем требований к медицинскому работнику, наличием противостояния между современными социальными условиями, предъявляющими особые требования к формированию системы ценностных ориентаций личности, и будущей профессиональной деятельностью выпускников медицинского ВУЗа.

**Цель исследования** – изучить направленность ценностных ориентаций студентов различных факультетов УГМУ и УРФУ.

**Задачи исследования**

1. Провести сбор необходимого теоретического материала.
2. Разработать механизм анкетирования студентов на базе Google платформы.
3. Провести анализ данных и представить отчет в форме статьи.

**Объект исследования:** ценностные ориентации.

**Предмет исследования:** особенности направленности ценностных ориентаций студентов УГМУ и УРФУ.

**Материалы и методы исследования**

1. Структурный метод, при помощи которого становится возможным структурировать и систематизировать изучаемый материал;
2. Методика Ш. Шварца «Ценностные ориентации».
3. Статистический метод обработки результатов.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Теоретические основы системы ценностных ориентаций.

Представление о системе ценностей личности как иерархии ее убеждений получило широкое распространение в социальной психологии. Известный психолог М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» и считает, что ценности личности характеризуются следующими признаками:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы [2, 4].

Психолог Ш. Шварц дает похожее определение ценностей, включающее следующие формальные признаки:

- ценности — это понятия или убеждения;
- ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- ценности имеют надситуативный характер;
- ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий;
- ценности упорядочены по относительной важности [1, 200].

Выборка была получена анкетированием студентов различных факультетов УГМУ и технических факультетов УРФУ и составила 171 респондент. Из них: 118 (69%) студентов женского пола и 53 (31%) студентов мужского пола; 55 (32%) респондентов - представители первого курса, 42 (25%) - второго, 38 (22%) - третьего, 6 (4%) - четвертого, 22 (13%) - пятого, 7 (4%) - шестого курса. Возраст респондентов от 18 до 24 лет. Среди респондентов: 56 (33%) - студенты ЛПФ, 50 (29%) – студенты МПФ, 17 (10%) – студенты ПФ, 8 (5%) – клинические психологи, 13 (7%) – студенты фармацевтического факультета, 27 (16%) – студенты УРФУ.

В исследовании для изучения ценностей и убеждений, влияющих на поведение личности, использовался опросника Ш. Шварца, модифицированный на основе методики М. Рокича [3]. Каждая из предложенных ценностей оценивалась по шкале: 8 – исключительно важная ценность; 7 – очень важная; 6 – достаточно важная; 5 – важная; 4 – не очень важная; 3 – мало важная; 2 – не важная; 1 – совершенно безразличная; 0 – противоречащая жизненным идеалам.

Список оцениваемых ценностей, после соответствующей обработки результатов, формировался в 10 типов ценностей. Результаты статистической обработки представлены в таблице (Таблица 1), на основании которой сформирован график (Рис. 1).

Таблица 1

№	Факультет Тип ценности	ПСР и ВСО	ЛПФ	МПФ	ПФ	ФФ	ИТОГ УГМУ	УРФУ
2.	Традиции (Tradition) — уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи	5,1	4,4	6,2	6,2	3,9	5,2	5,3

3.	Доброта (Benevolence) — сохранение и повышение благополучия близких людей	4,4	5,9	6,2	4,9	5,6	5,4	5,1
4.	Универсализм (Universalism) — понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы	5,6	5,6	5,5	5,8	5,4	5,6	5,4
5.	Самостоятельность (Self-Direction) — самостоятельность мысли и действия	4,8	6,0	5,7	5,8	5,8	5,6	5,2
6.	Стимуляция (Stimulation) — волнение и новизна	5,2	4,9	6,1	4,9	6,0	5,4	5,4
7.	Гедонизм (Hedonism) — наслаждение или чувственное удовольствие	4,1	5,6	5,3	6,1	5,3	5,3	5,6
8.	Достижения (Achievement) — личный успех в соответствии с социальными стандартами	4,5	5,8	5,9	5,5	5,8	5,5	5,2
9.	Власть (Power) — социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами	5,0	4,8	5,8	6,3	4,6	5,3	4,5
10.	Безопасность (Security) — безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя.	4,9	5,8	6,2	5,9	4,6	5,5	4,7

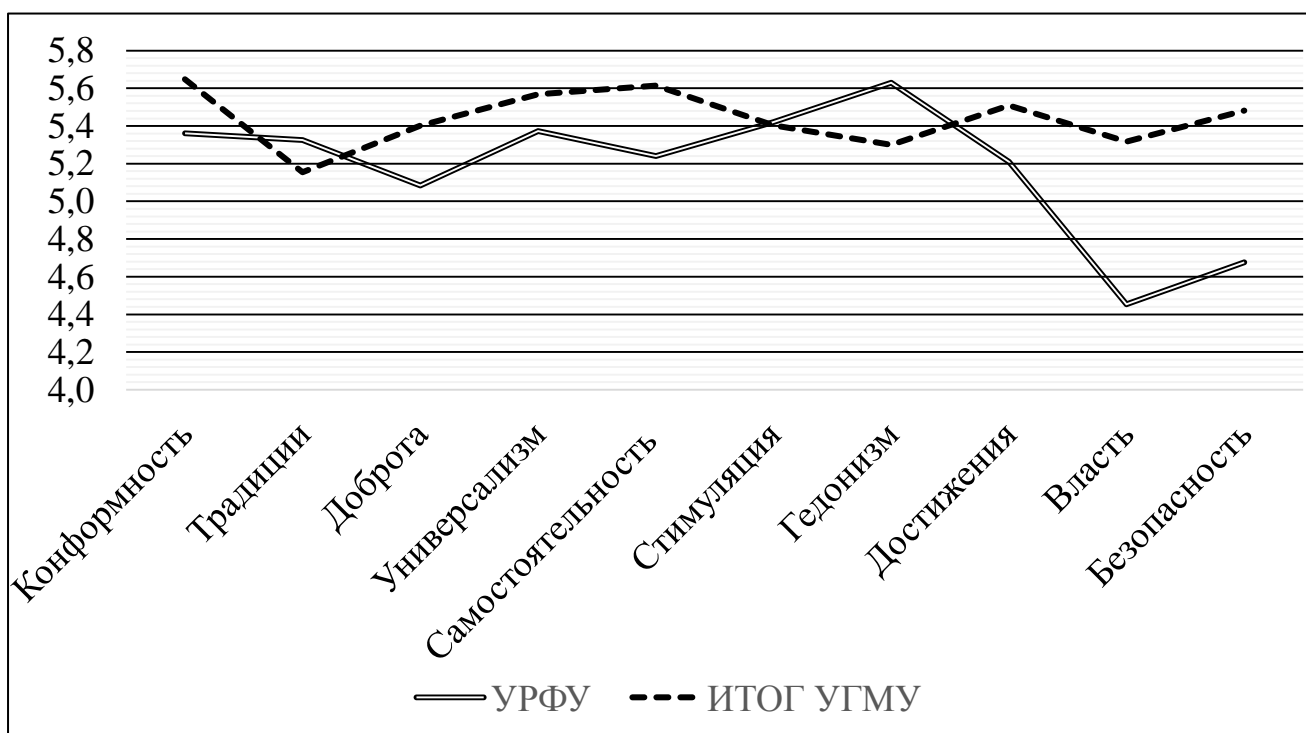


Рис. 1. Направленность ценностных ориентаций у студентов различных ВУЗов.

Результаты анкетирования обработаны автоматически с помощью программного обеспечения Excel с целью получения среднестатистических значений по каждому факультету для всех типов ценностей. Общие средние значения для студентов УГМУ сведены в столбце «ИТОГ УГМУ» (Табл. 1).

**Выводы:**

1. По результатам проведенного изучения ценностных ориентаций студентов УГМУ можно сказать, что наиболее важными являются следующие три типа ценностей – универсализм, самостоятельность и конформность; для студентов УРФУ такими типами стали гедонизм, конформность и универсализм.

2. Для респондентов оказались важны личный успех, социальное одобрение, именно поэтому «достижение» как тип ценностей занимает значимое место в иерархии ценностных ориентаций, как студентов медицинского вуза, так и студентов УРФУ. Самостоятельность проявляется, прежде всего, в самостоятельности мышления и выбора способов действия, проявляется также в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность исходит из потребности в самоконтроле и самоуправлении, стремлении к независимости.

3. Наименее значимыми для студентов УГМУ оказались традиции и власть. Мотивационная цель традиционного типа фокусируется на следовании традициям и их уважении. Власть описывается как стремление к достижению высокого социального статуса, общественного признания и доминирования над людьми. Студенты УРФУ менее значимыми признали безопасность и власть.

4. Конформность, традиции, универсализм, стимуляция и безопасность как остальные типы ценностей получили примерно одинаковую степень выраженности в общей иерархии ценностей.

Предложения и рекомендации. В статье представлен один из вариантов самостоятельного изучения особенностей ценностных ориентаций студентов УГМУ и УРФУ с помощью методики Шварца на базе Google платформы. Для более детального изучения феномена жизненных ценностей будущих врачей

необходимо использовать несколько методик и расширить выборку. Однако, уже сейчас можно говорить о доступности данной платформы для исследований, необходимости не только изучения индивидуальных особенностей личности обучающихся, но и возможности на этой основе индивидуального развития и саморазвития студентов в процессе эффективного взаимодействия и сотрудничества с педагогами, коллегами, сотрудниками лечебно-профилактических учреждений.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Поршнева Б.Ф. Функция выбора – основа личности /Б.Ф. Поршнева/ Проблемы личности: материалы симпозиума. М.: Педагогика, 2009. С. 197-203.
2. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен /Л.Х. Нагоева // Новые технологии. 2011. №4. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Шварц Ш.Х. Ценностный опросник (ЦО) / [Электронный ресурс] URL: <http://psychok.net/testy/322-test-tsennosti-shvartsa-tsennostnyj-oprosnik-tso-shvartsa-metodika-shvartsa> (дата обращения: 20.02.2017).

В.С. Ражева, Т.М. Фадеева, Т.В. Валиева

### **СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ КАЧЕСТВА И ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЯ И ИХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НА НЕМ**

Уральский государственный медицинский университет

Г. Екатеринбург, Российская Федерация

V.S. Razheva, T.M. Fadeeva, T.V. Valieva

### **SUBJECTIVE PERCEPTION BY STUDENTS OF QUALITY AND SIGNIFICANCE OF THE EMPLOYMENT AND THEIR PSYCHOEMOTICAL CONDITION**