

5. Избыточное увлечение у студентов инструментальными методами исследования для уточнения диагноза подменяет в глазах студентов необходимость владения навыками объективного обследования пациента. Таким образом, одной из задач преподавания клинических дисциплин является формирование навыков постановки предварительного диагноза с максимальным использованием объективных данных и привлечения инструментального обследования при наличии обоснованных показаний.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи: приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н Режим доступа URL: <http://docs.cntd.ru/document/436733768> (дата обращения 28.10.2017).

2. Светличная Т.Г., Цыганова О.А. Медико-социологический подход к анализу удовлетворенности населения качеством медицинских услуг. «Социальные аспекты здоровья населения» №ФС77-28654 с.1-13.

3. Карта дефектов медицинской помощи: пособие для медицинских работников и экспертов по дефектам оказания медицинской помощи/ А.А. Старчено, О.В. Тарасова, О.В. Салдуева, М.Д. Гуженко. М., 2015.

УДК 378.147

Е.В. Власова

ЭКСПРЕСС-МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ (ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

E.V. Vlasova

EXPRESS METHODS IN TEACHING (DESCRIPTION OF THE PEDAGOGICAL EXPERIENCE)

Urals State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: Lenashifu@list.ru

Аннотация: статья посвящена описанию новых экспресс-методов обучения и контроля знаний. Описанные методы прошли апробацию и доказали свою эффективность.

Ключевые слова: методы обучения, экспресс-игра, экспресс-опрос, формы контроля знаний.

Abstract: The article is devoted to the description of new express methods of teaching and knowledge control. The described methods have been tested and proved to be effective.

Key words: teaching methods, express game, express survey, forms of knowledge control.

В условиях интенсификации учебного процесса весьма эффективными оказались такие формы обучения и контроля знаний как экспресс-опрос и экспресс-игра.

Исходные данные:

- 1) Группы по 25-28 человек
- 2) Большинство студентов, как правило, не готовы к семинарскому занятию
- 3) Необходимо освоить большой объём материала.
- 4) Много опаздывающих, особенно на первой паре.

Задача преподавателя: за 1,5 часа вовлечь всех студентов в освоение темы, пробудить интерес, дать знания, научить слушать других и связно и аргументированно излагать собственные мысли.

Варианты использования экспресс-методов для решения этих задач:

1. Вопрос опоздавшему.

Когда опоздавший просит разрешения войти, группа, как правило, уже решила или решает какие-то вопросы по теме занятия, поэтому преподаватель, разрешая войти опоздавшему студенту, говорит, что пропуском будет ответ на тот или иной вопрос, который сейчас обсуждается. Например, "Что такое интеллект?", «Что такое личность?", "Что такое ценность?", "Что такое социальная структура общества?", "Система ценностных ориентаций?", "Гражданское общество?", "Что такое долг?", "Совесть?" И т.д...

Во-первых, ситуация сразу превращается в некую игру (qwest), в которую вовлечён не только опоздавший (опоздавшие), но и все присутствующие. Они либо только что выяснили ответ на поставленный вопрос, либо ещё его обсуждают, и мнение вновь прибывшего оказывается востребованным.

Во-вторых, опоздавший сразу включается в работу группы.

В-третьих, необходимость лично отвечать на вопрос некоторых удерживает от последующих опозданий.

2.Повторение пройденного.

В некоторых случаях в начале семинара необычайно продуктивно бывает задать несколько ключевых вопросов по теме предыдущего занятия. Что это дает?

Во-первых, возможность продолжить начатую ранее тему или связать текущую тему с предшествующей.

Во-вторых, проверить выживаемость знаний и эффективность либо неэффективность предыдущего занятия.

В-третьих, такой ретроспективный опрос помимо содержательной информации о том, насколько адекватно и полно был воспринят студентами контент и смыслы предшествующего занятия, позволяет им заработать баллы и осознать, что, чем больше труда они приложили к усвоению материала (записи в тетрадях, конспектирование ключевых моментов темы), тем выше будет оценен их ответ.

3. Экспресс-опрос «Ассоциации к понятию».

«Философия Древнего Китая» - тема малоизвестная (если не сказать больше – неведомая) для большинства студентов.

Экспресс-опрос занимает 3-5 минут, позволяет охватить всех студентов группы и выявить, во-первых, степень их готовности к семинарскому занятию, во-вторых, сущностное или поверхностное понимание темы, в-третьих, степень усвоения информации, полученной в ходе занятия. Поэтому проводить его надо непременно **дважды**: в начале и в конце занятия.

Например, задаю студентам вопрос: «Какие ассоциации у вас вызывает понятие «Конфуцианство»? «Даосизм»? «Средние века»? (в другой теме). Назовите одно-два слова. Повторять чужие ответы нельзя».

От этого экспресс-опроса почти невозможно уклониться, но некоторые иногда вынуждены признать, что то или иное понятие у них вообще никаких ассоциаций не вызывает. После заслушивания и обсуждения докладов по теме, преподаватель повторно инициирует «круг ассоциаций». Во втором подходе, как правило, прогресс налицо и «losers», которые ничего не поняли и не запомнили, уже встречаются довольно редко.

4. Экспресс-игра.

Экспресс-игру можно использовать как подведение итогов по теме или как введение в тему.

Она занимает от 3 до 8 минут и может быть проведена, например, тогда, когда докладчик загружает презентацию и настраивает аппаратуру.

Присутствующие студенты преподавателем делятся на две команды. Например, «номиналисты» и «реалисты», «сенсуалисты» и «рационалисты», «глобалисты» и «антиглобалисты».

Смысл игры состоит в том, чтобы привести убедительные аргументы и доводы в защиту правильности своей позиции. Для того, чтобы это сделать, надо знать смысл взглядов каждого из этих направлений, уметь найти сильные и слабые стороны «своей» и противоположной теории и убедительно их

сформулировать, а также найти контраргументы, отстаивая свою позицию и отвечая на вопросы оппонента.

Таким образом, в сложившихся условиях (дефицита времени и пр.) экспресс-методы в преподавании зарекомендовали себя как одна из самых эффективных форм обучения и контроля знаний.

УДК 613.2

Волкова О.А., Волкова Л.Д., Маслюкова Л.С., Федотова Л.В.

**ОЦЕНКА РИСКА ОГРАНИЧИТЕЛЬНОГО ПЕРЕЕДАНИЯ У
СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра госпитальной терапии

Уральский государственный медицинский университет

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Volkova O.A., Volkova L.D., Maslyukova L.S., Fedotova L.V.

**ESTIMATION OF RISK OF LIMITERIAL TRANSFER IN STUDENTS OF
URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Department of Hospital Therapy

Ural State Medical University

Ekaterinburg, Russian Federation

E-mail: larisa_volkova_94@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены результаты анкетирования, студентов Уральского государственного медицинского университета с помощью вопросов, составленных на основе Голландского опросника пищевого поведения (DEBQ), выявлена частота встречаемости ограничительного типа пищевого поведения.