

занятий, поднять уровень знаний по информационным технологиям, пополнить базу видео-лекций и видео-семинаров, пересмотреть формы контроля и оценивания.[1].

Список литературы:

1. Абдыльманова Р. Х.Эффективность дистанционного обучения иностранному языку в период пандемии / Р.Х. Абдыльманова, Х.С.Омарова [Электронный ресурс]// Научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2020. - № 3. URL: http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2020/3/00860_1.pdf (датаобращения 25.02.2021).
2. Бондаренко В. А. Проблемы организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному / В. А. Бондаренко // Молодой ученый. - 2020. - № 39 (329). - 185-187с.
- 3.Владзимирский А.В.Образовательные аспекты телемедицины / А.В. Владзимирский, А.И.Андреев// Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. - 2018. - № 1-2. – С.43-54.
4. Груздева М.Л. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений /М.Л. Груздева, Н.И. Тукунова // Вестник Мининского университета. - 2019. - Т. 7, -№2. – С.1.
5. Леванов В.М. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19 / В.М.Леванов, Е.А.Перевезенцев, А.Н. Гаврилова // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2020. - № 2. – С. 3.

УДК 378.147:616-036.21

**Сысоева С.С., Серкова-Холмская Е.А.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
COVID-19: СТРЕСС-ФАКТОР ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Отдел менеджмента качества
Уральский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Екатеринбург, Российская Федерация

**Sysoeva S. S., Serkova-Kholmskaya E. A.
DISTANCE EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE COVID-19
PANDEMIC: A STRESS-FACTOR FOR A MEDICAL UNIVERSITY**

Department of quality management
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: eternal.carousel@gmail.com

Аннотация. В статье представлено исследование опыта по проведению дистанционного обучения на примере организации образовательного процесса в Уральском государственном медицинском университете, представлены результаты анкетирования обучающихся с первого по шестой курс всех направлений подготовки обучения. Проведен анализ организации занятий в дистанционном формате. Опрос показал, что экстренный переход обучения на дистанционный формат не повлиял на качество образования студентов. Были использованы новые методики подготовки студентов на основе применения современных образовательных технологий, сетевая форма, которая обеспечила возможность освоения обучающимся образовательной программы и отдельных учебных предметов.

Annotation. The article presents a study of the experience of conducting distance learning on the example of the organization of the educational process at the Ural State Medical University, presents the results of a survey of students from the first to the sixth year of all areas of training. The analysis of the organization of classes in a remote format is carried out. The survey showed that the emergency transition to distance learning did not affect the quality of students' education. New methods of training students based on the use of modern educational technologies, a network form, which provided the opportunity for students to master the educational program and individual academic subjects, were used.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, удовлетворенность, платформы.

Keywords: distance learning, pandemic, satisfaction, platforms.

Введение

Ситуация, связанная с переходом на дистанционный формат обучения в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 стала стрессовым фактором для многих российских университетов. Важной тенденцией в образовательной сфере в условиях пандемии COVID-19 стало создание условий для стимулирования самостоятельности университетов и развития процессов самоорганизации в связи с введением режима самоизоляции. Проблема цифровизации образования сегодня широко обсуждается научно-педагогическим сообществом – от роли системы образования в обеспечении перехода в новую эпоху, до цифровой трансформации российских региональных вузов и цифровой компетентности преподавателей вуза в области online образования [8].

После закрытия высших учебных заведений и экстренного перехода на дистанционное обучение обнаружили некоторые недостатки, обусловленные несостоятельным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых условиях.

Экспертными командами тринадцати университетов была проведена коллективная аналитическая и экспертная работа по оценке и мониторингу

ситуации, связанной с экстремальным режимом работы всей системы высшего образования в период пандемии. Основной вывод проведенного анализа состоит в том, что система российского высшего образования выдержала стресс-тест[8].

По распоряжению Минобрнауки России для подготовки студентов были использованы новые методики подготовки, усиление ресурсной составляющей образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, адресация к личности обучающихся, создание условий для развития образовательных потребностей и мотивации студентов. Данный формат обучения открывает широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем[3,4,8].

Цель исследования – оценить удовлетворенность студентов условиями образовательного процесса, выявить достоинства и спектр возможностей обучения в онлайн-формате, а также недостатки и проблемы; выявить наиболее удобные в использовании платформы и приложения для дистанционного образования.

Материалы и методы исследования

Опрос – это метод сбора первичной информации на основе взаимодействия исследователя и опрашиваемого (респондента). Проведенное социологическое исследование студентов Уральского государственного медицинского университета в феврале 2021 года с помощью Google-формы, предоставило возможность оценить успешность работы в сетевом формате обучения. Выборка составила 412 человек, студентов-очников 1-6 курсов обучения (пропорционально женского и мужского пола).

В пример приведено несколько вопросов, взятых из анкеты:

- Какие ресурсы электронного обучения использовали Ваши преподаватели в осеннем семестре? (возможно несколько вариантов ответа)
- Какой из использованных ресурсов показался Вам самым эффективным и почему?
- Как Вы считаете, изменилось ли качество образования в связи с переходом в дистанционный формат?
- При обучении в дистанционном формате у Вас возникают трудности, связанные с..... (Отметьте все подходящие варианты)
- Какие, с Вашей точки зрения, есть преимущества у обучения в дистанционном формате?
- Был ли у Вас опыт дистанционного обучения до пандемии COVID-19?
- Как изменилось Ваше взаимодействие с преподавателями при реализации обучения в дистанционном формате?

Респондентам предлагалось оценить, какие платформы или другие средства, используемые ими в качестве базовых для реализации общеобразовательных дисциплин, были наиболее комфортны в использовании, в чем их превосходства, какие есть преимущества в осуществлении образовательных программ и какие недочеты. Результаты были объединены в диаграммы и графики, после чего переведены в статью.

Результаты исследования и их обсуждение

Под дистанционным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного синхронного или асинхронного взаимодействия обучающихся и педагогических работников[6,7].

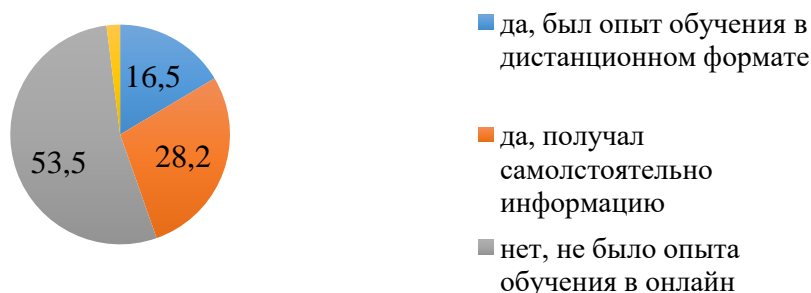


Рис. 1. Диаграмма ответов студентов о том, был ли у них опыт дистанционного обучения до пандемии

Тестирование показало, что больше половины респондентов (53,5%) до пандемии не имели опыта обучения в дистанционном формате. У остального процента опрошенных студентов был опыт, но Интернет использовался преимущественно для личного развития (28,2%) в профессиональной отрасли или для работы на кафедре в онлайн форме(16,5%).

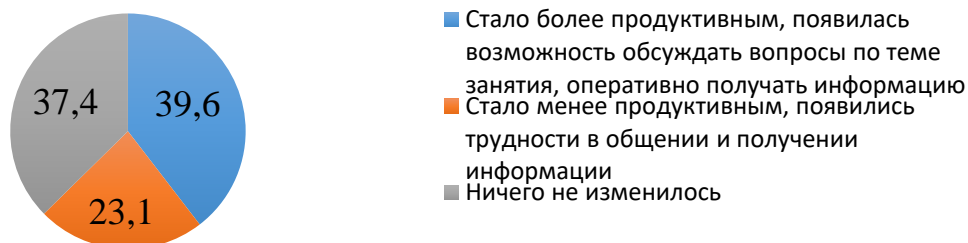


Рис.2. Диаграмма ответов студентов о том, как изменилось взаимодействие с преподавателями при реализации обучения в дистанционном формате

Больше половины респондентов (39,6%) утверждает, что обучение стало намного продуктивнее, после перехода на дистанционный формат. У студентов появилась возможность дополнительно коммуницировать с преподавателями, чтобы раскрыть тему, а также оперативно получать информацию. Значительное количество анкетированных (37,4%) считает, что в течении процесса обучения после изменений условий получения материала взаимодействие с преподавателем не поменялось, оно все так же успешно и плодотворно. Остальные (23,1%) наблюдает отсутствие сотрудничества с преподавательским составом, малорезультативное обучение.

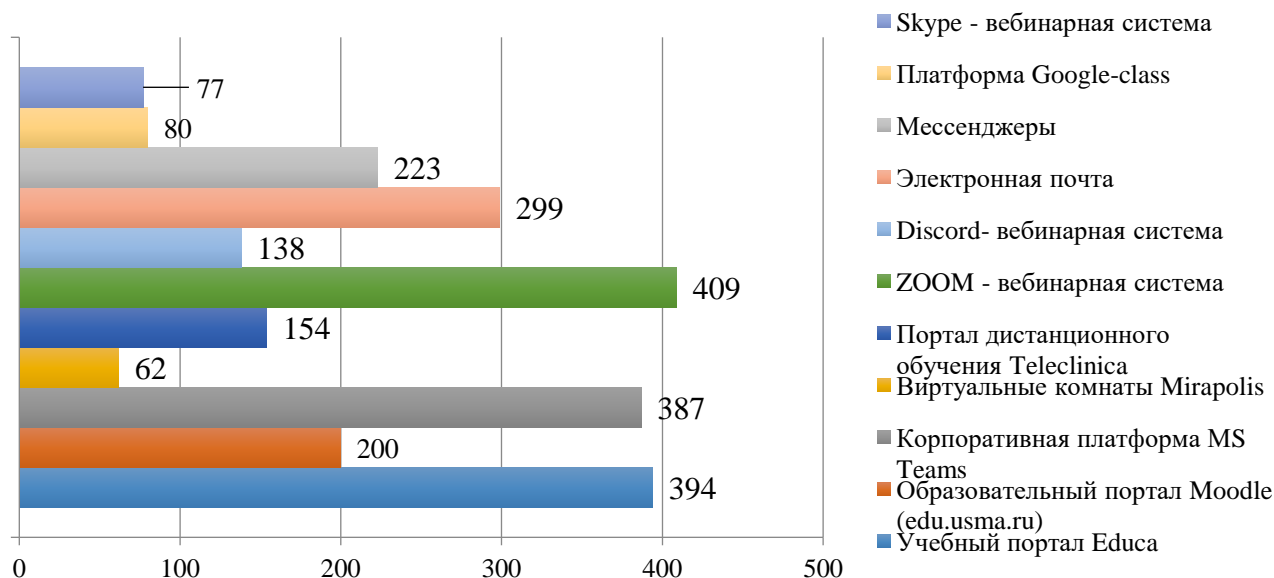


Рис. 3. График ответов студентов о том, какие ресурсы электронного обучения использовали их преподаватели в предыдущем семестре

Стоит отметить, что благодаря электронному обучению спектр используемых вебинарных систем и платформ увеличился, взаимодействие между участниками оптимизировалось за счет наиболее подходящих для общения приложений. Преподавателями для ведения лекций и занятий использовались такие вебинарные системы как Zoom (99%), MS Teams(94%), Skype(18%), учебные порталы дистанционного обучения Educa(96%), Teleclinica(37%), Moodle (49%), мессенджеры WhatsApp и Telegram(54%), инструменты Google для проведения тестирования(19%) и электронная почта (72%).

Большинство обучающихся считают интерактивное ведение занятий отличной возможностью для реализации индивидуальных траекторий, возможностью для преподавателей с творчеством подходить к подготовке лекционных и практических материалов. Отдельные трудности при работе возникали с поддержкой сигнала для работы в Интернете (пропадала связь). Также отсутствовала немаловажная составляющая процесса обучения – студенческая активность (волонтерское движение, помощь в детских домах, курирование отрядов в лагере при университете, праздничные мероприятия, движение, направленное на сплочение коллективов и др.), личная коммуникация как с педагогическим составом, так и со сверстниками.

После анализа полученных результатов, была обозначена траектория для дальнейшего совершенствования онлайн-обучения, а именно: ведение записи лекционного материала и размещение контента на учебных порталах с общим доступом для студентов, освоение нового обучающего портала Moodle и перенос всех информационных материалов на одну платформу, совершенствование технологической поддержки порталов и беспереывная их работа.

Выводы:

1. За счет динамичной коммуникации преподаватель-студент, в процессе обучения использовались правильно подобранные материалы курса, выстроенные на основе четко сформулированных целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде.

2. Дистанционное образование позволило студентам расширить охват изучаемой литературы благодаря дополнительной работе с Интернет-ресурсами.

3. Дистанционное образование также способствовало возможности преподавателю творчески подходить к оформлению лекционного и практического материала на протяжении момента обучения.

4. Дистанционное образование выявило недочеты работы технической стороны и устранило их с помощью IT-отдела по работе с внешним обеспечением университета.

Список литературы:

1. Махмудова С.Э., Атаева Ф.Н. Опыт применения модульной системы для овладения педагогическими навыками в подготовке резидентов магистратуры по специальности " акушерства и гинекологии" // Лучшая научная статья-2018, 2018. С. 290-293.

2. Мустафакулов И.Б., Камалов Т.К., Рахматова Л.Т. Модульное обучение в подготовке специалиста с высшим сестринским образованием // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов Health, demography, ecology, 2017. С. 18.

3. Ризаев Ж.А., Пўлатов О.А. Ўқитувчи портфолияси ва технологияси // Сборник учебно-научно-практической конференции “Общение пациентом, проблемы обучения практических навыков и их решение при подготовке квалифицированных специалистов. Ташкент, 2018. С. 2-3.

4. Ризаев Ж.А., Юсупалиходжаева С.Х. Касбий фанларда назария ва амалиёт уйғунлиги // Сборник учебно-научно-практической конференции “Общение пациентом, проблемы обучения практических навыков и их решение при подготовке квалифицированных специалистов, Ташкент. 2018. С. 160-162.

5. Шкиндер, Н. Л. Высшее образование: законодательные нововведения и новые горизонты возможностей / Н. Л. Шкиндер, С. И. Глухих. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 22-30. – DOI: 10.26170/ro20-06-03.

УДК 378.147.31:378.147.34

Соколова А.А., Куприянова И.Н.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭКСТРАГЕНИТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кафедра факультетской терапии, эндокринологии, аллергологии и
иммунологии

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация