

использование образовательного портала Educa – ежедневное у 45% студентов, 2-3 раза в неделю у 55% опрошенных.

3. Полученные результаты позволяют утверждать, что студенты, обучающиеся на кафедре Госпитальной педиатрии, удовлетворены качеством организации дистанционного образовательного процесса по дисциплине «Госпитальная педиатрия» и «Основы доказательной медицины». 86,8% опрошенных отметили активную вовлеченность в учебный процесс при проведении практического занятия в дистанционном формате. Более 80% студентов дали высокую оценку коммуникативному взаимодействию преподавателя с обучающимися. У 47,8% обучающихся отмечено желание заниматься научно-исследовательской работой.

4. Высказанные студентами пожелания, замечания, предложения по совершенствованию формата проведения дистанционных практических занятий на кафедре учтены, поставлен вопрос о создании методического сопровождения образовательного процесса, рассматривается вопрос о применении новых дистанционных технологий

5. Усовершенствованный образовательный процесс планируется задействовать как в случае вынужденного продолжения работы в дистанционном режиме, так и для планомерного внедрения электронного обучения в образовательную практику кафедры.

#### **Список литературы:**

1. Алешковский И.А., Гаспарович А.Т. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. №10.;

2. Бородулина Т.В., Тиунова Е.Ю. Удовлетворенность образовательным процессом: мнение студентов // Вестник Уральского государственного медицинского университета. - 2017. - № 1. — С. 12-14;

3. Заблоцкая О.А. Удовлетворенность студентов качеством организации образовательного процесса в дистанционном режиме в период пандемии коронавируса // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;

4. Пеккер П.Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. – 2015. - №2. – С. 66–71

УДК 378.096

**Воробьева С.И., Андрианова Г.Н., Ерофеева О.В.**  
**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра управления и экономики фармации, фармакогнозии

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Vorobjova S.I., Andrianova G.N., Yerofeeva O.V**  
**CARRIER-GUIDANCE AS A NECESSARY CONDITION FOR  
SUCCESSFUL GRASPING OF EDUCATION PROGRAM AT MEDICAL  
UNIVERSITY**

Department of Management and Economics of Pharmacy, Pharmacognosy  
Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation  
E-mail: krivosib@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрено влияние профориентации студентов 3 курса на освоение основной образовательной программы.

**Annotation.** This article analyzes the influence of carrier-guidance of 3rd year students on the grasping of education program at medical university.

**Ключевые слова:** стратегия развития, фармацевтическая промышленность, профориентация, высококвалифицированный специалист

**Key words:** development strategy, pharmaceutical industry, carrier-guidance, highly-qualified specialist

**Введение.**

Одной из задач, разрабатываемой Минпромторгом, в области стратегического развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2030 года является профориентация в системе среднего, среднего профессионального и высшего образования с учетом междисциплинарности технологических компетенций в современной фармацевтической промышленности и востребованности в различных специализациях, в том числе в области цифровых технологий и автоматизации процессов производства [1]. Поэтому, будущий провизор, обучаясь в университете должен обладать дополнительными компетенциями, которые формируются при изучении фармацевтической информатики, GMP, GDP в современном фармацевтическом производстве контроля качества выпускаемого продукта, основы упаковки и транспортирования лекарственных средств, фармацевтическая логистика и др. Становление высококвалифицированного специалиста начинается с понимания важности такого понятия как «интеграция» дисциплин. Очень часто мы слышим вопрос: «А для чего нужна та или иная дисциплина, мы не собираемся работать на фармпроизводстве, а в аптеке нам это не пригодится».

В целях предупреждения и корректировки подобных ситуаций недопонимания или недостаточности информации проводится опрос студентов и привлекаются все ресурсы университета для организации профориентационных мероприятий: «Дни открытых дверей», сайт Университета

«Абитуриенту», «Круглый стол» встречи с руководителями аптечных сетей, «Ярмарка вакансий», учебные практики ресурсы Предуниверсария УГМУ.

**Цель исследования** - выявить влияние профориентационных мероприятий и мотивации студентов на качественное и осознанное освоение образовательной программы.

#### **Материалы и методы исследования**

В рамках исследования проведён анализ Основной образовательной программы (ООП) высшего образования специальности 33.05.01. «Фармация», профессионального стандарта (ПС) «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», анкетирование студентов 1-3 курса с помощью электронной площадки Google форма и анализ данных.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Фармацевтический факультет ежегодно проводит анкетирование в части качества образовательного процесса всех участников данного процесса, особенно самих обучающихся, по профориентации первокурсников, для выявления, обсуждения и решения проблем, возникающих в процессе обучения. Тем более, что процент отчисленных и взявших академический отпуск достаточно высокий. В 2018 г. на фармацевтический факультет поступило 61 человек. Анкетирование первокурсников во время весеннего семестра 2018-2019 учебного года показало следующие результаты. Студентам были предложены вопросы: «Порекомендовали бы Вы данный факультет абитуриентам?» (далее вопрос -1) 84% - ответили «да», 16% респондентов ответили, что не рекомендуют. На вопрос «Сформировалось ли у вас представление о будущей профессии?» (далее вопрос -2) 11% респондентов ответили, что у них нет четкого понимания будущей профессии. Данное анкетирование мы провели для этих же студентов в марте 2021 г. (3 курс). За 2,5 года на 3 курсе обучается 48 студентов, на 21% процент обучающихся меньше, чем было на 1 курсе: 8% отчислились, 13% взяли академический отпуск. На первый вопрос положительных ответов 88,6% респондентов, на второй вопрос 94 %. Можно сделать вывод о том, что к 3 курсу студенты более осознанно понимают где и в качестве какого специалиста они будут работать по окончании университета.

Также на 3 курсе 2020-2021 учебного года мы провели исследование на тему «Удовлетворенность образовательной программой 33.05.01 Фармация». Более 50% респондентов интересовались содержанием образовательной программы специальности Фармация перед поступлением в вуз. Мы предложили из изученных дисциплин за 2,5 года обучения определить место для каждой дисциплины по мере убывания ее значимости для будущей специальности. По результатам в первые десять самых значимых для студентов вошли такие предметы как фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая химия, биохимия, экономическая теория, аналитическая химия, органическая химия, патология. А такие предметы как история, математика, физика, СНКМ, культурология, физическая культура, НИР, биоэтика, история фармации,

биология распределены с 20 по 30 место. На наш взгляд все предметы важны, между ними проходит та самая необходимая междисциплинарная связь. Без основ вычисления и понимания законов физики невозможно полноценно понять химию и экономическую теорию, без освоения программы по патологии, физиологии, микробиологии студентам трудно дается понимание фармакологии и клинической фармакологии, фармацевтического консультирования.

Более 30% респондентов по окончании университета планируют работать в аптеках, на промышленном производстве около 17%, 15% студентов 3 курса видят себя в экспертно-аналитической деятельности и 13% планируют заниматься производственной деятельностью.

Мы предложили студентам оценить по 5 бальной шкале (где 5 баллов – сформирована на 100%, 4 балла – на 80%, 3 балла – на 60%, 2 балла – на 40%, 1 балл – 20%, 0 баллов – не сформирована) уровень сформированности таких компетенций, как 1) способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пробелы в информации, планировать их устранение, оценивать надежность источников информации; 2) способность поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, планировать свое рабочее и свободное время, соблюдать нормы здорового образа жизни; 3) способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, способность анализировать (отбирать членов команды, распределять роли в команде, учитывать мнение ее членов и особенности характера каждого; 4) способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, оценивать свои ресурсы, оптимально использовать их для успешного выполнения порученного задания; 5) способность использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для выполнения практических заданий и лабораторных работ на занятиях по биологии, химии; 6) способность использовать современные информационные технологии при решении задач учебной деятельности; 7) способность разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, разрабатывать план мероприятия, осуществлять мониторинг и анализ проекта, вносить дополнительные изменения; 8) способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций, анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека [3]. Данные представлены на рис.1 (где под номерами перечислены соответствующие компетенции).

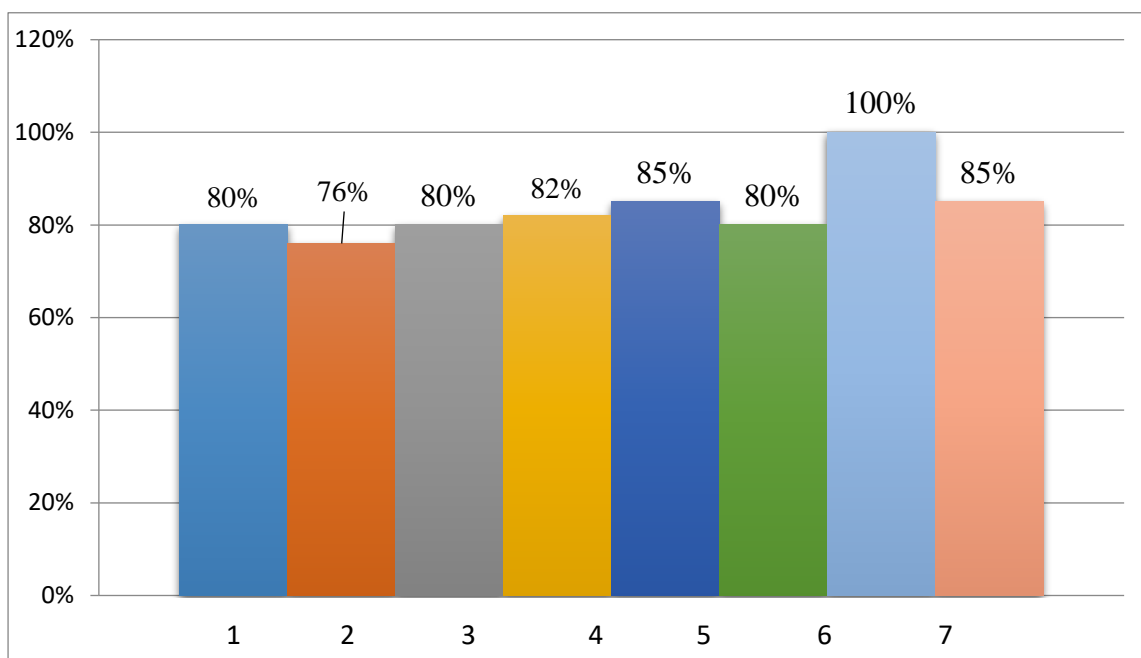


Рис. 1. Самооценка уровня сформированности компетенций у студентов 3 курса фармацевтического факультета

#### **Выводы:**

1. Осознанный выбор студентом будущей специальности помогает увидеть весь учебный путь, оценить и правильно распределить свои возможности для освоения дополнительных компетенций, дисциплин (в рамках сетевой формы обучения)
2. Все ресурсы, предлагаемые высшим учебным заведением УГМУ помогают нам, студентам, успешно продвигаться по выбранному профессиональному пути.
3. Студенты могут участвовать в разработке и оценивании ООП, тем самым открывая для себя новые перспективы, что помогает более твердо и осознанно делать выбор в каком виде фармацевтической деятельности работать после окончания вуза, так и для фармацевтической отрасли.

#### **Список литературы:**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/news/1210325> (дата обращения 05.02.2021)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 мая 2017 г. № 428н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71592420/> (дата обращения 05.02.2021)
3. Основная образовательная программа высшего образования по специальности – 33.05.01 фармацевция [Электронный ресурс] URL: <https://educa.usma.ru/portal/site/farm/page/49bab01c-ce4b-404d-b1eb-7032c16f06b2> (дата обращения 05.02.2021)