

В то же время, необходимо отметить, что вынужденный переход к преимущественно дистанционным образовательным мероприятиям, позволил студентам более глубоко осознать важность и ценность аудиторных контактов с преподавателем. А также необходимость практической деятельности для успешного овладения необходимыми компетенциями.

После возвращения к обычному режиму обучения более 70% студентов хотели бы более гибкого подхода к составлению индивидуальной образовательной траектории с применением дистанционных технологий.

Вынужденная экстренная адаптация обучаемых сопровождалась проявлениями тревоги у 75% респондентов, однако постепенно уровень тревожности за 6 месяцев дистанционного образования снизился до 17,5%, что близко к популяционной распространенности, что в значительной мере обусловлено степенью сформированности профессиональной идентичности и особенностями ответа на жизненные вызовы [4].

Приведенные данные позволяют судить, что большинство молодых специалистов готовы к активному применению цифровых технологий в структуре образовательного процесса.

Список литературы

1. Howe N., Strauss W. Generations: The history of America's future, 1584 to 2069. – New York: William Morrow and Co, 2012. – 538 p.
2. Асташева Ю.В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент» – 2014 – том 8 – №1 – С.108-114.
3. Дерябин А.А., Попов А.А. Дата-грамотность как новая цифровая компетенция. Информационное общество, 2020.- №5. – С 39 – 47.
4. Баранская Л.Т. Психологическая адаптация студентов старших курсов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов к on-line обучению в условиях самоизоляции. Вестник УГМУ. – 2020. - №4. – С.3 – 6.

УДК 37.062.2

**Белоусова Е.В., Ильиных М.Г., Куприянова И.Н.
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА ПО
ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ НА ЛЕЧЕБНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Belousova E.V., Ilinykh M.G., Kupriyanova I.N.
EFFICIENCY RESULTS OF THE PROJECT TO ATTRACT
APPLICANTS TO THE MEDICAL-PREVENTIVE FACULTY**
Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation
E-mail: katrinaboston66@gmail.com

Аннотация. В статье описаны результаты проведения медицинских квестов и квизов для абитуриентов из профильных медико-биологических классов студентами Уральского государственного медицинского университета для повышения мотивации выбора профессии врача-лечебника.

Ключевые слова: квест, квиз, абитуриенты, общекультурная компетенция.

Annotation. The article describes the result of organizing medical quests and quizzes for students from specialized biomedical classes by students of the Ural State Medical University to increase the motivation for choosing the profession of a medical doctor.

Key words: quest, quiz, entrants, general cultural competence.

Введение

Выпускники лечебно-профилактического факультета (ЛПФ) должны обладать профессиональными, общекультурными и специальными компетенциями, которые формируются в процессе обучения в ВУЗе. Администрацией придается пристальное внимание к качеству подготовки абитуриентов, их осознанной мотивации в выборе профессии врача-лечебника. В рамках проекта «Лечебно-профилактический факультет: изучать, исцелять, воспитывать» мотивируют абитуриентов в выборе профессии врача-лечебника для первичного звена здравоохранения.

В период 2017-2019 гг. членами Студенческого Совета по качеству образования (ССКО) реализовывался проект в виде квеста «От доктора Хауса до медицины будущего» по привлечению старшеклассников медико-биологических классов для поступления на ЛПФ нашего ВУЗа. Принцип «равный - равному» является методологической основой проекта через наставничество студентов старших курсов над абитуриентами. В 2019 г. по результатам анкетирования, от школьников были высказаны замечания и предложения по улучшению проведения мероприятия (82 % респондентов однозначно остались довольным квестом, 42% из них отметили необходимость большего введения практической части, 2,2%- считают необходимым освещать историю вуза и факультета) [1].

В 2020 году формат заданий для старшеклассников приобрел форму квиза «МедQuiz». Проведение игр в виде квестов и квизов для молодежи является современным выбором для демонстрации своих общекультурных компетенций. Формат квиза имеет ряд преимуществ:

- дает возможность проверить знания по дисциплинам школьной программы, имеющим отношение к медицине;
- способствует выявлению образованных, творческих лиц, обладающих эрудицией и высоким креативным потенциалом;

- способствует воспитанию важнейших общекультурных компетенций, включающих формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовности к саморазвитию, самореализации, самообучению, использованию творческого потенциала, готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, необходимые для обучения на ЛПФ и формирования будущего врача.

Цель проведения квиза - сформировать мотивацию у будущих абитуриентов к поступлению на ЛПФ Уральского государственного медицинского университета с целью подготовки профессиональных социально-активных высоко адаптированных кадров, являющихся будущим российской медицины.

Цель исследования – оценить влияние и сравнить эффективности каждого из проектов (квест и квиз), реализуемых студентами Совета качества образования от ЛПФ, на выбор будущей профессии врач-лечебник у старшеклассников медико-биологического классов.

Материалы и методы исследования

За последние 5 лет студентами ЛПФ УГМУ были проведены следующие мероприятия в г. Екатеринбург: МАОУ Гимназии №9 квест «От доктора Хауса до медицины будущего» для учащихся 10-11 классов, в МАОУ Гимназия № 35 и МАОУ СОШ №9 (г. Мегион, ХМАО) квиз «МедQuiz» для учащихся 8-11 классов. Проведение данных мероприятия было согласовано с деканатом ЛПФ и администрацией учебных заведений.

Квест включал в себя 5 различных по содержанию этапов (станции): задания по хирургии, по зоологии и биологии; профилактический блок, посвященный проблемам заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), и вируса иммунодефицита человека (ВИЧ); художественно-литературные задания, связанные с медицинскими вопросами.

В квизе были аналогичные по темам 5 блоков вопросов. Отличительной чертой данного проекта было объединения учащихся в команды по 4 человека и предоставление возможности проявить себя в командной игре. В ходе пяти раундов квиза участникам необходимо было быстро и правильно ответить на 10 вопросов, включая воображение, логическое мышление для ответа на иллюстративные загадки по неотложным ситуациям, литературным, изобразительным произведениям, художественным фильмам и сериалам, где имеется описание медицинского случая. По окончании мероприятия было награждение победителей.

В январе 2021 года в г. Мегион (ХМАО) в очном формате участником ССКО был реализован квиз для учеников 9-11 классов. Всех участников аналогично поделили на 3 команды по 4 человека (всего 21 участник). Тематика раундов и вопросы были описаны ранее. После окончания мероприятия была получена обратная связь от участников квиза в устной форме: 100% участников

высоко оценили качество подготовки и проведения квеста, озвучили желание о поступлении в будущем в УГМУ на ЛПФ.

В феврале 2021 года было проведено анкетирование среди студентов первого курса ЛПФ УГМУ, некоторые из которых принимали участие в проведенных проектах в г. Екатеринбург еще будучи школьниками, с целью выяснить эффективно ли проведение данных мероприятия при выборе будущей профессии врача-лечебника.

Результаты исследования и их обсуждение

Анонимное анкетирование было проведено среди 49 первокурсников. Анкета содержала следующие вопросы: «Участвовали ли Вы когда-нибудь в квестах/квизах от студентов УГМУ, когда учились в школе?», «Оцените по пятибалльной шкале качество проведения квеста/квиза (работа ведущих, помощников)», «Оцените по пятибалльной шкале качество заданий (их актуальность, интерес), предложенных в квесте/квизе», «Какой формат интерактивного представления обучения в медицинском ВУЗе Вам понравился больше? (квест или квиз)», «Что Вам понравилось в квесте/квизе? (свободная форма ответа)», «Что Вам не понравилось в квесте/квизе? (свободная форма ответа)», «Что следует добавить (тематика заданий, формат проведения)? (свободная форма ответа)», «Почему Вы поступили именно на Лечебно-профилактический факультет (ЛПФ)? (Захотелось после квеста/квиза от студентов УГМУ; Мне посоветовали друзья/знакомые; Мои родители - врачи, продолжаю династию; Потому что ЛПФ считается самым престижным; Хочу приносить пользу людям/востребованная профессия; Нужно мед образование для себя)», «Оправдались ли Ваши ожидания от обучения на Лечебно-профилактическом факультете?».

Анализ результатов анкетирования показал, что в данных мероприятиях участвовали лишь 26,5% студентов, прошедших анкетирование. Большинство участников (78,3%) оценило работу ведущих на 5 баллов по 5-балльной шкале. 73,9% участников также хорошо оценили актуальность и качество задания в квесте/квизе. Также было выявлено, что 56,5% участников больше понравился формат квеста, а не квиза. Самым частым ответом на вопрос «Что Вам понравилось в квесте/квизе?» было доброжелательность и активность студентов, проводивших данные мероприятия. На вопрос «Что Вам не понравилось в квесте/квизе?» чаще звучал ответ, что на квизе дается мало времени на раздумья. Таким образом, студентам ССКО удалось выявить, что формат квеста является наиболее оптимальным.

56,5% первокурсников отдали свое предпочтение формату квеста, а 43,5% - формату квиз (рис.1). Хочется отметить, что 12,2% респондентов поступили на ЛПФ благодаря участию в квестах/квизах, проводимых членами ССКО ЛПФ. ЭТО является непосредственным показателем эффективности проекта и мотивирует продолжать реализовывать проектную работу, улучшая ее качество (рис.2).



Рис.1. «Какой формат интерактивного представления обучения в медицинском ВУЗе Вам понравился больше?»



Рис.2. «Почему Вы поступили именно на Лечебно-профилактический факультет (ЛПФ)?»

Выводы:

1. Проект по привлечению абитуриентов на лечебно-профилактический факультет продемонстрировал влияние на выбор будущей медицинской специальности у старшеклассников медико-биологического классов.
2. Формат квеста является наиболее оптимальным по сравнению с форматом квиза.
3. Данные анкетирования участников показали достаточно большую эффективность повышения мотивации у будущих абитуриентов обучаться на ЛПФ нашего вуза.
4. Проведение квестов и квизов, включающих элементы общеобразовательной, специальной и научной деятельности студентов, даёт возможность получить необходимые навыки для поступления в медицинский ВУЗ.