

СЕКЦИЯ «ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

УДК 378.14+616.91

**Архипов К.В., Борисов Ю.Н., Палабугина П.А., Попов А.А.
ПИЛОТНАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УГМУ
К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В ПЕРИОД
ПАНДЕМИИ COVID-19**

Кафедра Госпитальной терапии и скорой медицинской помощи
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Arkhipov K. V., Borisov Yu. N., Palabugina P. A., Popov A. A.
PILOT ASSESSMENT OF THE USMU STUDENTS' READINESS
TOWARDS DISTANCE LEARNING DURING THE COVID-19
PANDEMIC**

Department of Hospital Therapy and Emergency Medicine
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation
E-mail: art_popov@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты пилотной оценки готовности студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета на основании онлайн-анкетирования по вопросам готовности к применению дистанционных технологий обучения в условиях пандемии COVID-19.

Annotation. The article presents the results of a pilot assessment of the readiness of 5th-year students of the General Medicine Faculty of the Ural State Medical University on the basis of an online questionnaire on the readiness to use distance learning technologies in the context of the COVID-19 pandemic.

Ключевые слова: студенты, медицинское образование, COVID-19, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда.

Key words: students, motivation, quality education, COVID-19, distance learning.

Введение

Проведенное в период пандемии COVID-19 экстренное перепрофилирование всех основных клинических баз университета в монопрофильные инфекционные госпитали, а также введение в стране режима повышенной готовности определили необходимость вынужденного перехода к дистанционному режиму преподавания не только теоретических, но и клинических дисциплин.

Целью настоящей работы явилась оценка готовности студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета к обучению в дистанционном режиме с использованием электронной образовательной среды (ЭОС) университета

Материалы и методы

В период с 15 по 30 мая 2020 г. студентам 5 курса лечебно-профилактического факультета была предложена анонимная анкета, включавшая вопросы, касающиеся готовности к обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты и обсуждение

Всего в пилотном анкетировании приняли участие 29 студентов 5 курса в возрасте от 21 до 26 лет (медиана 23 года). 19 (65,5%) ответивших на анкету считали себя опытными пользователями ЭОС, 7 – начинающими, еще 3 человека имели навыки программирования различного уровня.

Согласно популярной теории поколений, для лиц обсуждаемой возрастной категории характерна естественная хорошая цифровая адаптация при отсутствии четкого понимания целей, задач и прикладной ценности образования [1, 2]. Действительно, 65,5% респондентов считали себя опытными пользователями, а 2 человека отметили, что владеют навыками программиста и другими компетенциями в сфере IT [3].

Вместе с тем, 26 респондентов считали, что вне чрезвычайных ситуаций доля дистанционных образовательных мероприятий при изучении клинических дисциплин не должна превышать 40%, а непосредственное рабочее общение с преподавателем в аудитории или у постели больного должно составлять не менее 40% – 80% времени учебного плана дисциплины. Общение с пациентом, сбор анамнеза, физикальное обследование – навыки, которые необходимо отрабатывать ежедневной практикой. По мнению 38% респондентов, в прямом контакте с пациентами должны проходить более 80% занятий по госпитальной терапии, еще четверть опрошенных считали, что работа с больными должна занимать от 60 до 80% практических занятий, а оставшееся время должно отводиться разбором конкретных клинических ситуаций с преподавателем и лечащим врачом.

Увеличение нагрузки при переходе на удаленный режим обучения отметили 13 из 29 участников, еще столько же студентов сохранили обычный уровень нагрузки. Остальные сообщили о крайне отрицательном отношении к дистанционному обучению, т.к. увеличился объем самостоятельной работы при увеличении числа заданий. При этом у 69% отношение к учебе не изменилось, 17% отметили повышение, а 14% - снижение мотивации к обучению.

Приведенные данные позволяют судить, что большинство будущих врачей готовы к активному применению цифровых технологий в структуре образовательного процесса. Уровень владения цифровыми технологиями не является препятствием для участия в образовании в цифровой среде.

В то же время, необходимо отметить, что вынужденный переход к преимущественно дистанционным образовательным мероприятиям, позволил студентам более глубоко осознать важность и ценность аудиторных контактов с преподавателем. А также необходимость практической деятельности для успешного овладения необходимыми компетенциями.

После возвращения к обычному режиму обучения более 70% студентов хотели бы более гибкого подхода к составлению индивидуальной образовательной траектории с применением дистанционных технологий.

Вынужденная экстренная адаптация обучаемых сопровождалась проявлениями тревоги у 75% респондентов, однако постепенно уровень тревожности за 6 месяцев дистанционного образования снизился до 17,5%, что близко к популяционной распространенности, что в значительной мере обусловлено степенью сформированности профессиональной идентичности и особенностями ответа на жизненные вызовы [4].

Приведенные данные позволяют судить, что большинство молодых специалистов готовы к активному применению цифровых технологий в структуре образовательного процесса.

Список литературы

1. Howe N., Strauss W. Generations: The history of America's future, 1584 to 2069. – New York: William Morrow and Co, 2012. – 538 p.
2. Асташева Ю.В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент» – 2014 – том 8 – №1 – С.108-114.
3. Дерябин А.А., Попов А.А. Дата-грамотность как новая цифровая компетенция. Информационное общество, 2020.- №5. – С 39 – 47.
4. Баранская Л.Т. Психологическая адаптация студентов старших курсов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов к on-line обучению в условиях самоизоляции. Вестник УГМУ. – 2020. - №4. – С.3 – 6.

УДК 37.062.2

**Белоусова Е.В., Ильиных М.Г., Куприянова И.Н.
РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА ПО
ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ НА ЛЕЧЕБНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Belousova E.V., Ilinykh M.G., Kupriyanova I.N.
EFFICIENCY RESULTS OF THE PROJECT TO ATTRACT
APPLICANTS TO THE MEDICAL-PREVENTIVE FACULTY**
Ural state medical university