

1. На основании полученных результатов можно утверждать, что СНО кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии является эффективным инструментом вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

2. Также в рамках научного кружка необходимо разработать и внедрить дополнительные мероприятия, направленные на развитие исследовательских компетенций студентов с целью повышения качества подготовки научных кадров.

**Список литературы:**

1. Баранов А.А. Студенческое научное общество: прошлое, настоящее, перспективы / А.А. Баранов, В.Н. Милашенко, Н.А. Мурашова // Высшее образование в России. – 2010. – №2. – С. 95-100.

2. Онлайн-анкетирование [Электронный ресурс] // [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfC8lO45G6U1OLKuJcOl-C-3LvP11cR-s-Qun\\_9eR7PJA7AEQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfC8lO45G6U1OLKuJcOl-C-3LvP11cR-s-Qun_9eR7PJA7AEQ/viewform?usp=sf_link) (дата обращения: 29.03.2019).

3. Янтуш О.А. Студенческое научное общество и научно-исследовательская деятельность студентов: точки расхождения и соприкосновения / О.А. Янтуш // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2011. – №1. – С. 53-55.

УДК 614.8

**Грачёва В.А., Усынин И.Г., Гончарова А.С.  
ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ  
ПРОЕКТА «УЗНАЙ БОЛЬШЕ – ЖИВИ ДОЛЬШЕ»**

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Gracheva V.A., Usynin I.G., Goncharova A.S.  
THE SATISFACTION SURVEY OF PROJECT PARTICIPANTS  
"KNOW MORE – LIVE LONGER»**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [ivan.usynin@yandex.ru](mailto:ivan.usynin@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены статистические данные, полученные при опросе волонтеров посредством Google-формы. В опросе приняли участие студенты-волонтеры социальной акции, приуроченной к 29 октября – Всемирному дню борьбы с инсультом. В рамках проводился скрининговый анализ липидного спектра и оценки рисков сердечно-сосудистых заболеваний у сотрудников Уральского государственного медицинского университета.

**Annotation.** The article describes the statistical data obtained in the survey of volunteers by means of Google-form. Only students-volunteers of the social action dated for October 29 – the world day of fight against a stroke within which the screening analysis of a lipid spectrum and an assessment of risks of cardiovascular diseases at employees of the Ural state medical university was carried out took part in poll.

**Ключевые слова:** липидный спектр, холестерин, риск, инсульт, атеросклероз

**Key words:** lipid spectrum, cholesterol, risk, stroke, atherosclerosis

### **Введение**

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) являются главной причиной смерти во всем мире. Ежегодно только от ССЗ умирает больше людей, чем от любой другой патологии. По данным ВОЗ от ССЗ в 2016 году умерло порядка 18 миллиона человек во всем мире. Это составило 31% от всех зарегистрированных случаев смерти. 85% этих случаев произошло в результате острых сердечно-сосудистых катастроф [1,2,5]. При этом остается тенденция к увеличению смертей от ССЗ. К 2030 году ВОЗ ожидает увеличение числа смертей до 23,6 млн человек. Основными факторами риска болезней сердца и инсульта являются неправильное питание, гиподинамия, употребление табака и алкоголя. У человека всё это может ассоциироваться с повышением артериального давления, уровнем липидов в крови, избыточной массой тела и ожирением [1,4,5]. Оценку этих показателей в современном мире может проводить каждый человек в амбулаторных условиях. Если регистрируется отклонение данных показателей от нормы, они могут указывать на повышенный риск развития инфаркта миокарда, инсульта, сердечной недостаточности и других осложнений [3,6]. Поэтому так важно начать следить за данными показателями в зрелом возрасте. С заботой о здоровье преподавателей УГМУ, возникла идея провести анализ наличия факторов риска способствующих развитию артериальной гипертензии и через профилактическую беседу (рекомендации) на ранних стадиях силами студентов-волонтеров повысить уровень мотивации и информированности в отношении корригируемых факторов риска, попытаться устранить некоторые факторы риска.

**Цель исследования** - Изучить представление участников о значимости проводимости профилактической работы в формате акции «Узнай больше – живи дольше» и готовности к проведению дальнейшей деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Был подготовлен комплексный опрос в google-анкете, которая включала в себя 7 вопросов для изучения удовлетворенности участников проекта:

1. Стоит ли проводить подобные акции в будущем? (Да/Нет)
2. Хотели бы Вы вновь принять участие в качестве волонтера в подобной акции в УГМУ? (Да/Нет)

3. Как Вы считаете целесообразно ли проводить подобные акции в других университетах? (Да/Нет/Свой вариант)

4. Сможем ли мы изменить качество жизни потенциального пациента при помощи данной акции? (Да/Нет/Возможно/Свой вариант)

5. Есть ли смысл в разработке проекта по беседам для пациентов с Артериальной гипертензией? (Да/Нет/Свой вариант)

6. Нужно ли создание и проведение тренингов для волонтеров, а в дальнейшем профилактических бесед и семинаров с пациентами в больницах/кабинетах профилактики? (Да/Нет/Возможно)

7. Хотели бы Вы выступить в качестве спикера для пациентов? (Да/Нет/Свой ответ)

8. Что тебя замотивировало поучаствовать в проекте? (Необязательный вопрос, на который предусмотрен свой ответ)

Статистическая обработка данных производилась в Microsoft Excel 2013, данные представлены в виде целых чисел и в процентном соотношении от общего числа опрошенных.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В исследовании приняло участие 33 человека (100% волонтеров-участников акции). Анализ результатов показал, что большинство опрошенных (28 респондентов – 84,8% от общего количества) высказались за проведение подобных акций в будущем и готовы принять в них активное участие, в качестве волонтеров. При этом повторно хотели бы поучаствовать в подобном мероприятии 28 опрошенных (84,8%). И при этом 30 человек (90,9%) считают, что при помощи таких акций можно повлиять на жизненный уклад участников «Узнай больше – живи дольше».

Следующим этапом реализации данного проекта – это создание групп волонтеров, которые будут проводить профилактические беседы, тренинги и семинары для пациентов, страдающих артериальной гипертензией. За идею высказались 33 (100%) волонтеров, что явно показывает заинтересованность и актуальность продолжения работы в данном направлении. В рамках II этапа проекта «Узнай больше – живи дольше» предполагалось провести набор волонтеров, желающих стать спикерами для пациентов с артериальной гипертензией непосредственно в больнице или в отдельных профилактических кабинетах. Такую идею поддержало 30 (91%) опрошенных, они же готовы пройти обучение со специалистами в рамках проекта «Узнай больше – живи дольше». Такие высокие показатели говорят о высокой заинтересованности и попытках наших студентов консолидировать силы, чтобы внести свой личный вклад через мотивацию, обучение и информированность пациентов для снижения смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, которые возникают в следствие длительной хронической артериальной гипертензии и атеросклероза сосудов. О результатах основных направлений работы, можно увидеть на рис. 1, где показано распределение ответов волонтеров акции после I этапа (университетского) мероприятия «Узнай больше - живи дольше»

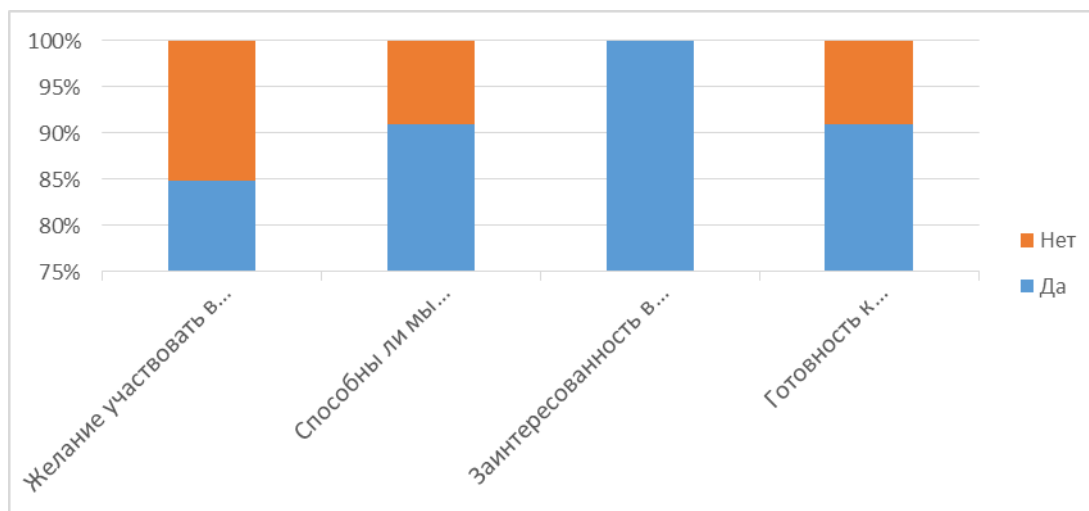


Рисунок 1. Результаты опроса «Мотивация и дальнейшая деятельность в рамках проекта “Узнай больше – живи дольше”»

**Выводы:**

1. Волонтеры социальной акции «Узнай больше – живи дольше» положительно отнеслись к подобному мероприятию, называя его социально значимым и актуальным в данное время, особенно в России, когда сердечно-сосудистые заболевания являются лидерами в списке причин смерти.

2. Большинство (84,8%) высказались за продолжение работы и готовы принять продолжить работу в данном направлении, в виде консультирования и проведение профилактической работы, непосредственно с пациентами, страдающих артериальной гипертензией.

3. Как показал опрос профилактическая направленность проекта «Узнай больше – живи дольше» мотивирует ребят на комплексную и плодотворную работу в будущем.

**Список литературы:**

1. Губерев, Ю.Д. Ишемический инсульт и вопросы патогенеза атеросклероза / Ю.Д. Губарев, О.А. Ефремова, Н.И. Оболонкова, А.И.Мельничук // Научные ведомости [серия медицина, фармация]. – 2011. – №10. – С. 5 – 9

2. Жусупова, А.С. Факторы риска развития ишемического инсульта / А.С.Жусупова, Р.С.Таутанова // Вестник КазНМУ. – 2017. – №1. – С. 259 – 264

3. Каленова, И.Е. Прогнозирование возникновения ишемического инсульта / И.Е.Каленова, В.И. Шмырев, В.В. Бояринцев, Ю.Э. Чекарев, В.Н. Ардашев // Клиническая медицина. – 2013. – №9. – С. 48 – 52

4. Парфенов, В.А. Профилактика инсульта на основе снижения артериального давления и исследование POWER / В.А. Парфенов, С.В. Вербицкая // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2013. – №4. – С. 64 – 68

УДК 372.854

**Гриб Д.Т., Дудина А.Р., Шерстобитова Т.М**  
**АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМАМ:**  
**«КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КАТИОНОВ И АНИОНОВ» И**  
**«ГРАВИМЕТРИЯ. ГЕТЕРОГЕННОЕ РАВНОВЕСИЕ В СИСТЕМЕ**  
**«РАСТВОР-ОСАДОК»**

Кафедра фармации и химии  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Grib D.T., Dudina A.R., Sherstobitova T.M**  
**ANALYSIS OF STUDENTS PROGRESS ON THE TOPICS: «QUALITATIVE**  
**ANALYSIS CATIONS AND ANIONS» AND «GRAVIMETRY.**  
**HETEROGENEOUS EQUILIBRIUM IN THE «SOLUTION-PRECIPIRATE»**  
**SYSTEM»**

Department of pharmacy and chemistry  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [alenchka6099@gmail.com](mailto:alenchka6099@gmail.com)

**Аннотация.** В статье представлен сравнительный анализ успеваемости студентов по двум темам: «Качественный анализ», изучаемой без чтения лекций, и «Гравиметрия и гетерогенное равновесие», читаемой лекционно.

**Annotation.** The article presents a comparative analysis of students progress on two topics: «Qualitative analysis», studied without lecturing, and «Gravimetry and heterogeneous equilibrium», lectured.

**Ключевые слова:** успеваемость, самостоятельная подготовка, лекции, качество образования.

**Key words:** academic performance, self-study, lectures, the quality of education.

### **Введение**

На сегодняшний день лекции представляют собой неотъемлемую часть учебного процесса. Лекции с точки зрения студента – это и мини-текст, и привычный звуковой канал восприятия информации, и четкий ориентир на требования преподавателя к ответу на экзамене. При подготовке к

лабораторным занятиям, коллоквиумам и экзаменам студент, в первую очередь, обращается к лекциям. [1,2]

Учитывая высокую потребность в лекциях среди студентов, представляет интерес уровень эффективности самостоятельной подготовки к занятиям без лекций.

**Цель исследования** – выяснить, какой метод изучения учебного материала в курсе аналитической химии наиболее эффективен в учебной практике: с лекциями или без них, при сохранении семинаров, консультаций, методических пособий и самостоятельных работ.

#### **Материалы и методы исследования**

Для проведения исследования выбраны 2 раздела из курса аналитической химии, одинаковые по количеству теоретического материала, по количеству представленных упражнений и задач, но изучаемых различно: Первый раздел – «Гравиметрия. Гетерогенное равновесие в системе «раствор-осадок»» (ГГР) в качестве форм изучения имеет: лекции, семинары, самостоятельные и контрольные работы. Второй раздел – «Качественный анализ катионов и анионов» (КА) в качестве форм изучения имеет: семинары, самостоятельные и контрольные работы. Но по первому и по второму разделам имеются методические пособия. Оба раздела изучаются за одинаковое количество времени - 4 недели, отличие состоит в наличии лекций в разделе ГГР и отсутствии в разделе КА.

На основании методической литературы [3, 4, 5] нами были разработаны вопросы анкеты для оценивания качества изучения этих тем, которые анализировали:

- 1) время, требующееся для изучения тем;
- 2) помощь различных ресурсов в освоении материала;
- 3) возникшие трудности, их причины;
- 4) результат успеваемости по данным темам

Был проведён одномоментный опрос, состоящий из 22 вопросов, 11 из которых в виде теста, остальные в виде текстового ответа. В исследовании приняли участие студенты 2 курса фармацевтического факультета УГМУ (47 человек). Статистическая обработка проводилась с использованием программы Microsoft Excel 2019.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Разработанные вопросы можно разделить на следующие части:

##### **I. Самостоятельная работа студентов**

По результатам опроса выяснилось, что в изучении материала большинство студентов (52%) отдаёт предпочтение лекциям.

Также в виде дополнительных занятий по этим темам, студенты хотели бы внести больше семинарские занятия (41%) и консультации преподавателя ведущего практические занятия (35%).

II. Используемые источники при изучении тем ГГР и КА приведены в таблице.

Использование различных ресурсов для подготовки к занятиям

Вид источника	Число студентов, %	
	«ГГР»	«КА»
Методические пособия	70	60
Семинарные занятия	64	79
Учебники	9	11
Интернет-ресурсы	11	13
Лекции	94	-

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что большинство опрошенных извлекли помощь из методических пособий и лекций, поскольку они наиболее подробно и полно помогают студенту разобраться в представленных темах. Разбор тем на семинарных занятиях также помогает студентам в качественном усвоении материала и подготовке к различным видам проверочных работ и экзамену по аналитической химии. Учебники и интернет ресурсы помогли в наименьшей степени. Причина неиспользования учебников – желание разобрать информацию как можно быстрее, нежелание самостоятельно извлекать нужную информацию из большого количества материала. Причина неиспользования интернет-ресурсов - не всегда корректная и точная информация в них.

Помимо вышеперечисленных источников, студенты также использовали материалы из предыдущих курсов следующих предметов: «Общая и неорганическая химия»; «Физическая и коллоидная химия».

### III. Возникшие трудности, их причины

Несмотря на то, что студенты уделяли времени на подготовку в день в среднем 3 часа, некоторым опрошенным времени всё равно было недостаточно, поскольку: «Много домашнего задания по другим дисциплинам», «Мало времени на практике», «Сложность материала». Причины таких ответов – неумение правильно планировать время и низкий уровень подготовки при поступлении в ВУЗ.

### IV. Помощь преподавателя

На вопрос: “В чём вам помог преподаватель в возникших трудностях по этим темам?” большинство опрошенных ответили, что получили помощь в виде: подробного разбора задач, ответов на вопросы, объяснения непонятных моментов, разбора ошибок, допущенных в домашнем задании. Многим, как в школе, хочется, чтобы консультаций преподавателя было ещё больше.

Результаты успеваемости по данным темам приведены на диаграммах рисунка.

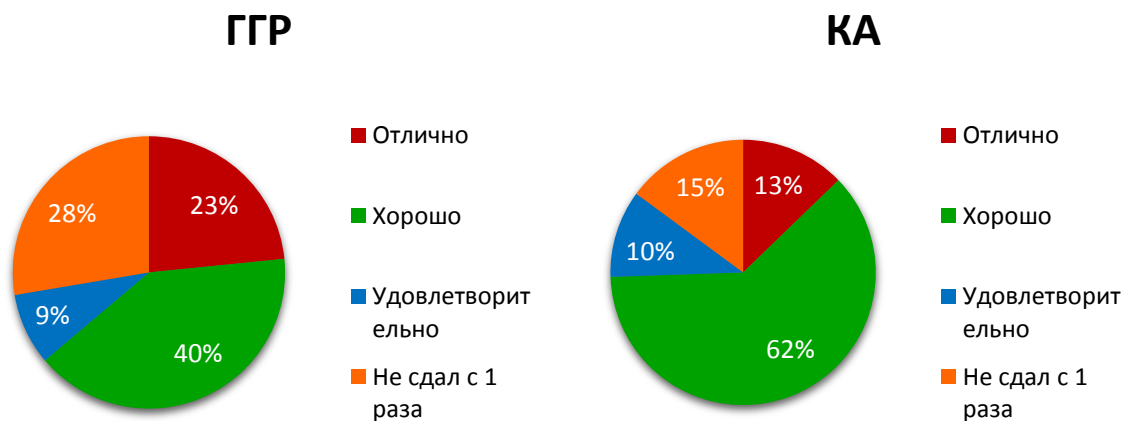


Рис 1. Результаты первичной сдачи рубежного контроля.

Данные диаграмм на рис. позволяют сделать следующие выводы: самостоятельная проработка материала по методическим пособиям, без лекций, с разбором на семинаре привела к наиболее лучшему общему результату: 75% студентов сдали «КА» на «отлично» и «хорошо». Кроме того, в этом же случае процент не сдавших с первого раза практически в 2 раза меньше, чем в теме, читаемой лекционно. Однако багаж химических знаний и химический интеллект студента второго курса еще не позволяет самостоятельно разобраться в сложных моментах темы, и только 13% студентов смогли самостоятельно сдать тему на «отлично». В теме, читаемой лекционно, большее количество высших оценок, так как на лекции разбирается не только принцип метода анализа, но и его особенности, сложности и отличия.

#### **Выводы:**

1. Для оценки эффективности обучения студентов по дисциплине «Аналитическая химия» с применением лекций и без, необходимо учитывать следующие показатели: время, требующееся для изучения тем; помощь различных ресурсов; возникшие трудности и их причины; результаты успеваемости по данным темам, для чего и была разработана анкета.

2. Используя только методические пособия, практические занятия, консультации преподавателя на практических занятиях, решение задач на семинарах и выполнение домашнего задания, не пользуясь лекциями, позволило 75% студентам получить «отлично» и «хорошо».

3. Чтение лекций даёт большее количество высших оценок по изучаемой теме. Это объясняется тем, что на лекции разбираются как основы, так особенности и применение каждого метода анализа.

4. Только совместное использование всех методик: чтение лекций, создание полного комплекта методических пособий, самостоятельные работы, интернет-ресурсы, консультации преподавателя и т.д., способны привести к максимально лучшему результату.

#### **Список литературы:**

1. Кузнецова И.В. Системообразующая роль лекции в современной концепции преподавания курса «Неорганическая химия» / И.В. Кузнецова, С.С.



Хмелев // Известия высших учебных заведений. – 2012. – Т. 50. - №12. – С. 126 – 129.

2. Сипливая Л.В. Качество учебного процесса как продукт противоречий развития вуза / Л.В. Сипливая, Е.В. Будко // Повышение качества образовательного процесса в университете : сб. материалов науч. – метод. конф. Курский гос. мед. ун-т. Курск, 2008. – Т.1. – 264 с.

3. Шерстобитова Т.М. Особенности преподавания аналитической химии студентам фармацевтического факультета. Тезисы / Т.М. Шерстобитова, В.Д. Тхай, Т.А. Афанасьева // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Фармация и общественное здоровье». Екатеринбург, УГМА. – 2011. – С. 44-45.

4. Шерстобитова Т.М. Об удовлетворенности студентов бально-рейтинговой системой оценки знаний на кафедре химии фармацевтического факультета. Тезисы / Т.М. Шерстобитова, В.Д. Тхай, Т.А. Афанасьева // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Фармация и общественное здоровье». Екатеринбург, УГМА. – 2011. – С. 127-128.

5. Шерстобитова Т.М. Внедрение различных форм аттестации по аналитической химии. Тезисы / Т.М. Шерстобитова, В.Д. Тхай // Материалы 2 Международной научно-практической конференции От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи. Екатеринбург – 2014. – С. 230-234.

УДК 316.452

**Дементьева К. Д., Кузина Л. Л.  
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ  
НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ»**

Отдел системы менеджмента качества  
Совет студентов по качеству образования УГМУ  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Dementieva K. D., Kuzina L.L  
INVOLVEMENT OF STUDENTS OF THE DENTAL FACULTY IN THE  
IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "HEALTH BEGINS WITH A  
SMILE"**

Management of the quality management system  
Council of students on the quality of education of the USMU  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

**Аннотация.** В статье рассмотрена заинтересованность студентов стоматологического факультета в реализации проекта «Здоровье начинается с улыбки». Выявлена тенденция к повышению интереса участия студентов в проекте. Обозначены мотивы студентов к активному участию в волонтерском стоматологическом движении.

**Ключевые слова:** проект, волонтеры, реализация, профилактика.

**Annotation.** The article examines the interest of students of the dental faculty in the implementation of the project "Health begins with a smile." Revealed a tendency to increase the interest of student participation in the project. Points are marked motivating students to take an active part in the voluntary dental movement.

**Key words:** project, volunteers, implementation, prevention.

### **Введение**

Стоматологическая заболеваемость – социально значимая проблема. На территории РФ заболевания зубов и десен имеют высокую распространенность и интенсивность в разных возрастных группах населения [2]. По данным Ищенко Е.С., Брусницыной Е.В., Закирова Т.В. и др. в Екатеринбурге на 2015 год показатели распространённости кариеса у 6-, 12-, 15-летних детей составили 83,2%, 67,5%, 87,3% соответственно при интенсивности 4,25, 1,93, 3,60 [1]. Данные показатели обуславливают актуальность и востребованность профилактики стоматологических заболеваний. Особое внимание должно уделяться работе с детьми и их родителями.

Студентами стоматологического факультета УГМУ с 2017 года реализуется проект «Здоровье начинается с улыбки». Проект направлен на повышение грамотности населения в отношении профилактики стоматологических заболеваний и ухода за полостью рта, повышение качества жизни населения посредством снижения уровня стоматологической заболеваемости, на формирование надпрофессиональных компетенций современного выпускника-стоматолога. За два года в проекте приняли участие более 50 волонтеров.

**Цель исследования** – изучить вовлеченность студентов стоматологического факультета в реализацию проекта «Здоровье начинается с улыбки» и выявить факторы, влияющие на развитие данной деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Волонтеры приняли участие в анкетировании, причем участниками опроса были студенты стоматологического факультета УГМУ, включенные в мероприятия проекта, независимо от их количества.

Анкета была разработана на платформе «Google Forms» и включала вопросы открытого и закрытого характера: о частоте участия в мероприятиях; целях участия и удовлетворенности уровнем организации мероприятий. Полученные данные были статистически обработаны с помощью программного обеспечения Microsoft Office Excel.

### Результаты и их обсуждение

Всего было опрошено 55 респондентов в возрасте от 18 до 24 лет с равным соотношением по половому признаку. Все респонденты являются студентами стоматологического факультета со второго по пятый курс Уральского государственного медицинского университета.

В ходе анкетирования было установлено, что за 2017 год в реализации проекта было задействовано 35 волонтеров, а в 2018 году уже 49, что на 40% больше, в сравнении с предыдущим годом. Так же можно заметить, что выросло не только количество участников, но и частота участия в мероприятиях. На вопрос «В скольких мероприятиях Вы участвовали за 2017 год?» только 40% опрошенных ответили «2 и более раза» (Рис. 1). На аналогичный вопрос по 2018 году - «2 и более раза» ответили 62% респондентов (Рис. 2). Данный факт является свидетельством роста интереса к данному проекту и увеличением количества проводимых профилактических акций, уроков, квестов за год.



Рис. 1. Диагностика частоты участия волонтеров в мероприятиях проекта «Здоровье начинается с улыбки» в 2017 году.



Рис. 2. Диагностика частоты участия волонтеров в мероприятиях проекта «Здоровье начинается с улыбки» в 2018 году.

Основная мотивация студентов участия в проекте, по данным анкетирования – это осознание необходимости профилактирования стоматологических заболеваний среди населения, увлекательное общение с детьми, участие в волонтерском движении.

Среди опрошенных, 97% волонтеров оценивают уровень проводимых мероприятий как высокий. Около 98% студентов хотят продолжать участие в реализации проекта «Здоровье начинается с улыбки».

Договорённость о проведении мероприятий в школах, детских садах и детских домах осуществляется через руководство, воспитателей и учителей. За два года работы от организаций не было ни одного отказа в проведении мероприятия. Коллективы детских учреждений всегда доброжелательны и отзывчивы. После проведённого мероприятия организаторы собирают отзывы, рекомендации и пожелания руководителей учреждений, на основании которых осуществляются корректировки в содержание и сценарий мероприятия.

Например, после профилактических уроков в 4ых классах школы № 176, от завуча начальных классов поступила просьба о проведении подобных уроков во всех классах начальной школы. И вошло в традицию каждый год посещать учеников этой школы.

### **Выводы**

Выявлена высокая заинтересованность студентов стоматологического факультета в проведении профилактических мероприятий среди детей. За год команда волонтеров выросла на 40%.

Значительный интерес студентов к проекту и актуальность проведения профилактики стоматологических заболеваний говорит о необходимости увеличения количества мероприятий и распространения программы на близлежащие города и районы Свердловской области.

Участие в проекте способствует формированию значимых профессиональных компетенций студентов (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи; способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих), что способствует повышению качества подготовки будущих врачей-стоматологов.

### **Список литературы:**

1. Иощенко Е.С. Анализ основной стоматологической заболеваемости детского населения г. Екатеринбурга/ Е.С. Иощенко, Е.В. Брусницына, Т.В. Закиров //Проблемы стоматологии. – 2017. - Т.17 - № 1. - С.110-113.
2. Орехова Л.Ю. Стоматологическое здоровье и полиморбидность: анализ современных подходов к лечению стоматологических заболеваний/ Л.Ю. Орехова, В.Г. Атрушкевич, Д.В. Михальченко, И.А. Горбачева, Н.В. Лапина // Пародонтология. – 2017. - №3(83). – С. 15 – 17.

УДК 615.45

**Журавлева А.А, Гаврилов А. С.**

## **РАЗРАБОТКА КОНДИТЕРСКОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ НА ОСНОВЕ ЗЛАКОВ И ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ДЛЯ ЛОКАЛИЗАЦИИ СТРЕССА И ДРУГИХ ПОДОБНЫХ НЕГАТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ**

IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»

МАОУ «лицей №110 им. Л.К. Гришиной»  
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Zhuravleva A.A., Gavrilov A.S.**

**DEVELOPMENT OF MEDICINAL CONFECTIONERY  
FORMULATIONS BASED ON CEREALS AND MEDICINAL PLANTS TO  
ISOLATE STRESS AND OTHER SUCH NEGATIVE STATES**

Municipal autonomous educational institution licey № 110 named. L.K.  
Grishina

Yekaterinburg, Russian Federation

FSBEI HE USMU MOH Russian, Russian Federation

E-mail: [gavrilov.usma@mail.ru](mailto:gavrilov.usma@mail.ru)

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена разработке специализированных продуктов питания, седативного действия в виде кондитерских батончиков на основе мюсли, патоки, шоколадной глазури без сахара, с добавлением порошков лекарственных растений (лабазник, мята, валериана) Разработан состав основы кондитерских батончиков: соотношение мюсли/патока/глазурь шоколадная 35,0/10,0/10,0, лабазник 0,5 г, мята 0,25, валериана 0,75 г и лабораторная технология изготовления.

**Annotation.** This article is devoted to the development of specialized food products, sedative action in the form of confectionery bars based on muesli, molasses, chocolate glaze without sugar, with the addition of powders of medicinal plants (*Filipendula ulmaria*, *Mint*, *Valerian*) the composition of the basis of confectionery bars: the ratio of muesli / molasses / chocolate glaze 35,0/10,0/10,0, laboratory technology of production and phytocomponents 1 filipendula ulmaria 0,5 g, mint 0,25, valerian 0,75 g.

**Ключевые слова:** мюсли, патока, глазурь шоколадная без сахара, лекарственные растения, кондитерский батончик, стресс, питание специализированное.

**Key words:** muesli, syrup, chocolate icing without sugar, medicinal plants, confectionery bar, stress, nutrition specialized.

**Введение**

Рост числа психически больных людей тревожит медиков всего мира. К 2020 году, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), психические расстройства войдут в первую пятерку болезней, ведущих к потере трудоспособности [10]. В России в 2017 году было зафиксировано 416,9 случая на 100 тыс. человек [1].

Психосоматические заболевания – группа болезненных состояний, появляющихся в результате взаимодействия психических и физиологических факторов [2]. Само слово «психосоматика» означает взаимодействие между

психикой и телом. Большинство психосоматических заболеваний человека возникают в результате различных психологических причин, в частности, под воздействием стресса [3].

Люди подвергаются стрессу постоянно. Любое воздействие на человека, любая жизненная ситуация или событие, даже радостное – это стресс. При длительном влиянии стресса на организм, начинаются функциональные расстройства организма: изменяется артериальное давление; начинаются боли в верхней части спины и шеи; возникают проблемы с работой сердечно-сосудистой системы; может возникнуть гипервентиляция из-за ощущения нехватки воздуха [11]; появляется синдром раздражённого кишечника (урчание в животе, боли, диарея, повышенный выброс соляной кислоты, происходят колебания глюкозы в крови [8]). Поэтому врачи советуют пристально следить за своим психическим здоровьем.

Известно множество фармацевтических препаратов для лечения состояния стресса [4]. Но в случае школьника, который испытывает большой стресс перед контрольной или на ней, употребление фармацевтического седативного средства, например, «Афобазол™», будет нерациональным. Препарат снижает мозговую активность, которая ученику очень важна во время той же контрольной. Поэтому наиболее актуальное решение проблемы стресса для ученика - прием парафармацевтических седативных средств.

Нами было предложено создать удобный, для применения продукт специализированного питания в виде кондитерского изделия – плитки – батончика на основе смеси злаков «Мюсли» шоколадной глазури без сахара (изомальт/масло какао), патоки с добавлением лекарственных растений, обладающих седативным действием. Предложенное позволит совместить в одной кондитерской форме два положительных эффекта: успокоительного эффекта «заедания» и седативного действия лекарственных растений. Преимуществом нашей разработки является использование в составе лекарственного безопасного, разрешенного для применения в пищевой промышленности (ТР ТС 029/2012) растительного сырья и исключение из состава сахара, способствующего повышению концентрации глюкозы в крови и избыточной калорийности.

Анализ литературы, свидетельствует о наличии на рынке множества наименований функциональных батончиков, основным назначением которых является снижение массы тела, повышение энергетического баланса организма, насыщение пищи необходимыми витаминами и микроэлементами, клетчаткой [5].

По данным «Реестра свидетельств о государственной регистрации (единая форма Таможенного союза, российская часть)», в РФ зарегистрирован 61 вид функционального питания «Батончик мюсли» в основном для питания спортсменов [6].

Патентный поиск в базе ФИПС выявил 13 патентов. Заявлен состав и способ приготовления батончиков, направленных на снижение массы тела и повышения энергетического баланса организма [9]. Патентный поиск в базе

USPTO, так же не выявил полных аналогов нашему составу [7]. Исходя из этого можно сделать вывод, о патентоспособности предложенного специализированного продукта питания.

**Цель исследования** - разработка технологии изготовления и состава пищевого продукта специализированного питания, соответствующего требованиям ТР ТС 029/2012 для профилактики стрессовых состояний, в том числе у детей с учетом решения комплекса задач, связанных с безопасностью, эффективностью и удобством применения.

**Задачи.** Разработать технологию экспресс изготовления злаковых батончиков пониженной калорийности, разработать состав и технологию злаковых батончиков на основе лекарственных растений (валериана, лабазник, мята) с применением доступного оборудования. Оценить органолептические свойства и эффективность разработанных образцов.

#### **Материалы и методы исследования**

**Материалы:** «Muesli ОГО!» (ТУ 9196-003-09645951-2012), патока (ГОСТ 5194), шоколадная глазурь без сахара (ТУ 10.82.23-001-66032220-2017) трава лабазника (ТУ 9185-062-14721358-08), мяты перечной листья (ФС.2.5.0029.15 ), валериана (ФС.2.5.0009.15.).

**Оборудование:** микроволновая печь DAEWOO (KOR 4115A) - средняя мощность - время закипания 50 мл воды 3.5 минуты, 2 - мощность выше средней (время закипания 50 мл воды 1,5 минуты); (3) - максимальная мощность (время закипания 50 мл воды - 1 минута), водяная баня (кухонная плитка, кастрюля, выпарная чаша), кофемолка, ступка, сито, мензурка максимальным объемом 10мл, весы кухонные, ложка столовая, пакет из полипропилена.

**Методы.** Для приготовления злакового батончика в выпарительную чашку загружали 35 г мюсли, 4 мл воды, перемешивали и нагревали в микроволновой печи (полная мощность) 30 секунд. К нагретой увлажненной массе добавляли 5-15 г расплавленной на водяной бане шоколадной глазури без сахара и 5-15 г патоки. Перемешивали шпателем, помещали в микроволновую печь (полная мощность) 30 секунд. Нагретую до 80-95 °С массу перемешивали, помещали в пакет из полипропилена, перемешивали и формовали брикет, высотой около 1,0 см.

Лекарственное растительное сырье измельчали в кофемолке, просеивали через сито с размером ячейки 1мм.

Для приготовления ЛРС батончика в выпарную чашку загружали 35,0 г Мюсли, 4 мл воды, нагревали до температуры 80-90 град. С. Измельченные навески лабазник 0,5 г, мята 0,25, валериана 0,75 г помещали в ступку, увлажняли 2 мл воды, растирали до однородного состояния. Полученную суспензию загружали в выпарную чашку, содержащую нагретую смесь, перемешивали до однородного распределения компонентов, добавляли 10,0 патоки и 10,0 растопленной глазури, перемешивали, нагревали до 80-90 град. С. Смесь загружали в пакет из полипропилена, Формовали брикет. После охлаждения разрезали на батончики.

Прочность по принятым методикам. Органолептические показатели по 5 балльной шкале, группой добровольцев 5 человек. Статистическая обработка «Statsoft™»

### Результаты исследования и их обсуждение

Целью первой стадии экспериментов было разработать экспресс методику получения батончиков с использованием доступного оборудования.

В таблице 1 представлены данные планирования экспериментов ПФЭ 2<sup>2</sup> (кодированные X и Y патока и глазурь соответственно). Центр эксперимента 10,0 патоки и 10,0 г глазури. Интервал варьирования 5,0 г (табл. 1)

Таблица 1

ПФЭ 2<sup>2</sup>. Влияние патоки и глазури на прочность и вкус батончиков

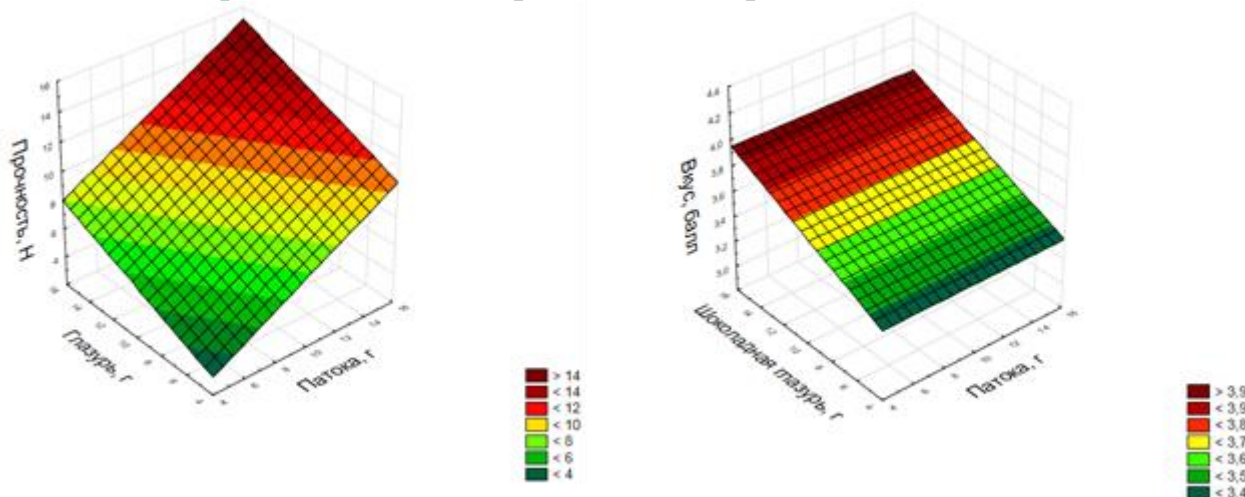
Патока (X)	Глазурь( Y)	Патока, г	Глазурь, г	Прочность, Н	Вкус , балл
+	-	15	5	10	3,50
+	+	15	15	15	3,50
-	-	5	5	5	3,00
-	+	5	15	8	4,00
0	0	10	10	8	4,25

В результате математической обработки получены уравнения регрессии

$$\text{Прочность, Н} = -0,8 + 0,6 \cdot x + 0,4 \cdot y \quad (1)$$

$$\text{Вкус} = 3,15 + 0,001 \cdot x + 0,05 \cdot y \quad (2).$$

Вид поверхности отклика представлен на рис. 1а,б.



а.

б.

Рис. 1. Влияние навески патоки и глазури на прочность (а) и вкус (б) батончика

Из рис.1 и уравнений 1, 2 видно, что наибольшее влияние на прочность оказывает патока. Изменение навески на 5,0 г приводит к увеличению прочности на 0,6 Н. Шоколадная глазурь оказывает меньшее влияние. Всего на 0,4 Н.

Интересно отметить следующее. Анализ уравнения 2 показывает, что патока практически не оказывает влияние на вкусовую составляющую



(коэффициент при линейном члене равен нулю). Вкус батончиков определяется шоколадом. Увеличение навески на 5,0 приводит к увеличению оценки на 0,05. Однако в связи с тем, что уравнение 1 не описывают адекватно поведение процесса по критерию Фишера, в области изученных концентраций опыты были продолжены.

Матрица эксперимента была достроена до алгоритма ортогонального центрального композиционного плана ОЦКП  $2^3$  (табл. 2).

Таблица 2.

Дополнительные опыты ОЦКП  $2^3$

Патока (X)	Глазурь (Y)	Патока, г	Глазурь, г	Прочность, Н	Вкус, балл
+1,414	0	3	10	7	4
-1,414	0	17	10	17	4
0	-1,414	10	3	7	2,5
0	+1,414	10	17	20	4,3

В результате математической обработки результатов эксперимента получены уравнения регрессии второго порядка (3, 4) адекватно по критерию Фишера описывающие поведение процесса в области изученных концентраций:

$$\text{Вкус} = -0,2919 + 0,2436 * x + 0,5774 * y - 0,0072 * x * x - 0,01 * x * y - 0,0194 * y * y \quad (3)$$

$$\text{Прочность} = 8,9703 - 0,4391 * x - 1,0463 * y + 0,0448 * x * x + 0,02 * x * y + 0,0754 * y * y$$

(4).

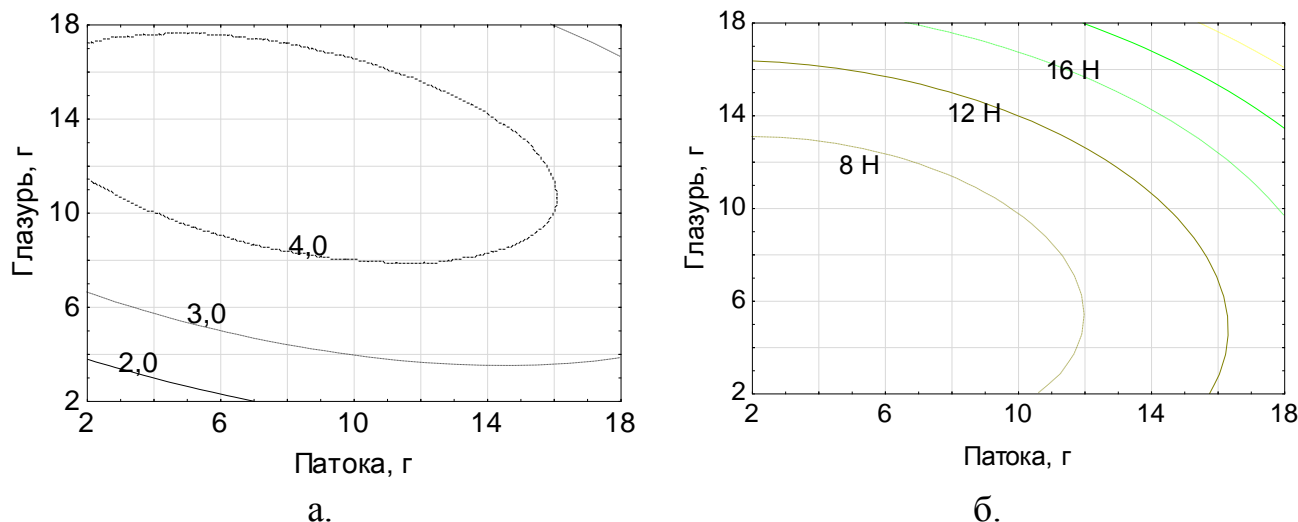


Рис. 2. Влияние навески глазури и патоки на вкусовую оценку полученных батончиков, по пятибалльной шкале (а) и прочность, Н (б)

На рис. 2 можно выделить область с 4-мя и более баллами оценки вкуса: Глазурь – от 8 до 17 %, Патока от 2 до 16%. Эти значения подтверждают результаты ПФЭ, где было показано, что патока практически не оказывает влияние на вкус.

Данные рис. 2 свидетельствуют о том, что патока и изомальт влияют на прочность. В связи с тем, что батончик должен иметь оптимальную прочность для разжевывания, нами было предложено установить предел прочности 8 Н.

Целевой параметр вкусовой оценки был установлен нами 4 баллов. Анализ рис. 3 и 4 показывает, что заданным параметрам соответствует батончик с массой мюсли 35г, 10г патоки, 10г шоколадной глазури без сахара.

В следующем разделе работы рассчитывали дозировку лекарственных растений. Нами было предложено использовать в качестве успокаивающего средства использовать три вида ЛРС : лабазник, мята, валериана. Согласно инструкции по применению разовая доза ЛРС в виде настоя составляет 0,5, 0,25, 0,75 г соответственно. Следовательно, нами было предложено использование соответствующих навесок для изготовления батончика.

Группа добровольцев из пяти человек оценивали вкус и удобство применения полученных батончиков. Результаты дегустации были удовлетворительными.

#### **Выводы:**

1. Проведен анализ ассортимента специализированных продуктов питания, седативного действия. Установлено, наличие на рынке множества наименований функциональных батончиков, основным назначением которых является снижение массы тела, повышение энергетического баланса организма, насыщение пищи необходимыми витаминами и микроэлементами, клетчаткой. По данным «Реестра свидетельств о государственной регистрации», в РФ зарегистрировано 61 вид функционального питания «Батончик мюсли». Патентный поиск в базе ФИПС выявил 13 патентов приготовления батончиков, направленных на снижение массы тела и повышения энергетического баланса организма. Исходя из этих данных, был сделан вывод, о патентоспособности предложенного специализированного продукта питания.

2. Изучено влияние глазури и патоки на прочность и вкус батончиков. Показано, что изменение навески патоки и глазури на 5,0 г приводит к увеличению прочности на 0,6 и 0,4 Н. Показано, что увеличение количества глазури на 5,0 г приводит к увеличению оценки вкуса на 0,05 балла. Патока практически не оказывает влияния на вкус батончика.

3. Методом ОЦКП 23 выделена область оптимальных значений состава ингредиентов при котором вкус оценивается более 4 баллов, а прочность около 8 Н : глазурь – от 8 до 17 %, Патока от 2 до 16%. Установлен оптимальный состав основы батончика мюсли 35г, 10г патоки, 10г шоколадной глазури без сахара.

4. Рассчитана навеска ЛРС в составе батончика лабазник 0,5 г, мята 0,25 г, валериана 0,75 г. Изготовлены опытные образцы, проведена оценка и качества. Показано, что батончики соответствуют заданным критериям качества.

В перспективе дальнейших исследований предполагается провести широкомасштабные исследования эффективности разработанных кондитерских изделий функционального питания с привлечением добровольцев.

#### **Список литературы:**

1. Агеева Л.И. и др. Здравоохранение в России. 2017: Стат.сб./Росстат. - М., 2017. – 170 с.

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

2. Голик А.Н. Основы психосоматики. Модуль 1. Психосоматические расстройства. Основные теоретические положения. – М., 2006.

3. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья. Учебное пособие. – Минск, 2003.

4. Клинический протокол диагностики и лечения реакций на стресс. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от «30» октября 2015 года. Протокол №14.

УДК 37.011.33

**Ильиных М.Г., Кузина Л.Л.**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Отдел системы менеджмента качества

Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

**Ilinykh M.G., Kuzina L.L.**

**ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION OF GRADUATES OF MEDICAL-PROPHYLACTIC FACULTY**

Council of students, residents and post-graduate students of the quality of education

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

Email: sveta-marishka@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье представлены и проанализированы данные опроса по качеству образования выпускников лечебно-профилактического факультета, необходимые для улучшения процесса обучения.

**Ключевые слова:** качество образования, выпускники, удовлетворенность, оценка, образование.

**Annotation.** This article presents and analyzes the survey data on the quality of education of graduates of the treatment-and-prophylactic faculty, which are necessary to improve the learning process.

**Key words:** education quality, graduates, satisfaction, assessment, education.

**Введение**

С каждым годом получение качественного высшего образования становится все более востребованным и престижным. Во все ВУЗы страны ежегодно увеличивается набор абитуриентов, так как растет запрос на

получение образования. Уральский государственный медицинский университет не исключение – за последние несколько лет количество бюджетных мест на обучение выросло почти в 2 раза, а целевых мест – в 3 раза. Такие показатели говорят о том, что медицинское образование не теряет актуальность с годами, и лишь нуждается в постоянном совершенствовании, чтобы удовлетворять потребности личности, общества, государства, «идти в ногу» со временем.

Лучшей оценкой качества работы любой структуры является обратная связь со всеми заинтересованными сторонами (потребителями, участниками, партнерами) которая позволяет оценить все аспекты и дает возможность реализовать важнейший принцип постоянного улучшения.

**Цель исследования** – анализ результатов анкетирования выпускников лечебно-профилактического факультета для улучшения процесса обучения и повышения удовлетворенности при подготовке к первичной профессиональной аккредитации специалиста.

### **Материалы и методы исследования**

Оценка удовлетворенности выпускников осуществлялась в бланковом варианте по Анкете, разработанной управлением системы менеджмента качества и социологами, утвержденной проректором по учебной работе в 2018 г. Анкета состоит из 3-х разделов:

1. Выбор вуза и удовлетворенность студенческой жизнью (содержит 7 подразделов).
2. Морально-психологический климат в вузе (содержит 3 подраздела).
3. Учебный процесс глазами студентов (содержит 6 подразделов).

Анкета содержит 20 вопросов с выбором варианта (-ов) ответа, включая 6 открытых вопросов и обязательный ответ «Затрудняюсь ответить». В анкетировании приняли участие 91 респондент-выпускник лечебно-профилактического факультета 2018 года.

Оценочные шкалы:

1. Экспертная шкала оценки удовлетворенности:

Неудовлетворенность – до 50%

Частичная неудовлетворенность – 50% - 65%

Частичная удовлетворенность – 65% - 80%

Полная удовлетворенность – свыше 80%.

2. Пятибалльная оценка (1 балл – низкая оценка, 5 баллов – высшая оценка).

Все Анкеты приняты к обработке, подписаны выпускниками.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Первый вопрос из раздела «Выбор ВУЗа и удовлетворенность студенческой жизнью» показал, что больше половины выпускников удовлетворены качеством образования, что является позитивной оценкой ВУЗа. Каждый третий выбрал УГМУ из-за близкого расположения к дому, а каждый десятый – по совету знакомых.

Второй вопрос из данного раздела заключался в оценке престижности университета. 95% респондентов высоко ценят престижность обучения в

УГМУ – отличный показатель лояльности выпускников ЛПФ (Рисунок 1). На вопрос «Интересно ли Вам было учиться?» 98% выпускников дали положительный ответ – это также является высоким показателем познавательной мотивации обучающихся.

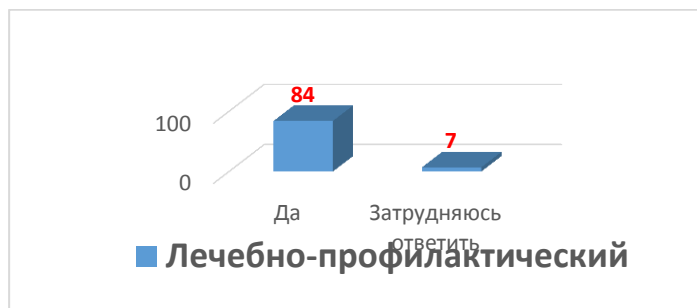


Рис. 1. Prestижно ли учиться в нашем университете?

Вопрос о наиболее волнующих проблемах, содержал выбор вариантов ответа (образование, трудоустройство, бытовые проблемы и др.), а также дана возможность предложить свой вариант. Часть респондентов указала следующие проблемы: «Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам», «Организация практики»; «Возможность подработки во внеучебное время». Высокий процент выпускников были удовлетворены качеством и количеством научной/учебной литературы библиотеки и доступом к читательскому залу и его оснащением. Низких оценок практически нет.

Второй раздел вопросов «Удовлетворены ли Вы...» дал следующие результаты:

- 82% выпускников лечебно-профилактического факультета дали положительную оценку работе Центра практических навыков;
- 72% дали положительную оценку специализированному оснащению кафедр университета;
- 74% удовлетворены организацией учебного процесса в целом в университете (Рисунок 2);
- 57% удовлетворены условиями проживания в общежитиях;
- 63% удовлетворены качеством организации внеучебного процесса;
- 63% были довольны организацией питания;
- 66% удовлетворены качеством медицинского обслуживания.



Рис. 2. Насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса?

Ответы выпускников в разделе «Морально-психологический климат в ВУЗе» показал, что 91% выпускников лечебно-профилактического факультета считают атмосферу в университете благожелательной или нейтральной, 80% респондентов выстроили доброжелательные отношения в коллективе, 84% - выстроили доброжелательные и нормальные отношения с преподавателями и лаборантами (Рисунок 3).

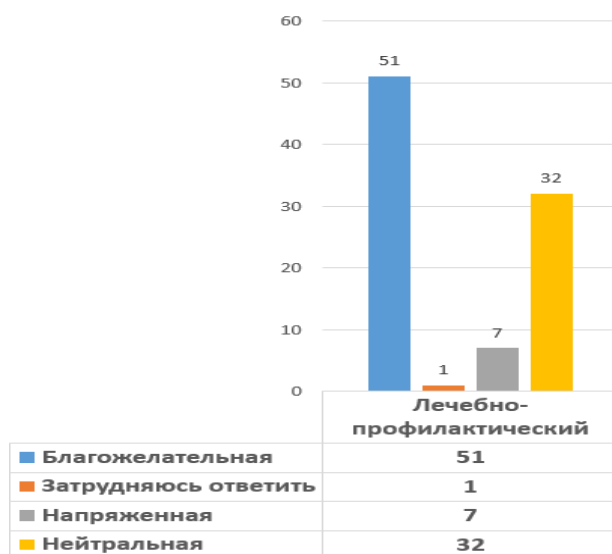


Рис. 3. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в университете?

Третий раздел «Учебный процесс глазами студентов» показал низкие оценки БРС оценивания, что требует корректировки. Более 60% респондентов положительно оценили использование активных форм проведения занятий, использование муляжей и использовании современных технологий.

Половина респондентов ответили, что их мнение учитывалось в организации учебного процесса и оказании социальной поддержки. 66% опрошиваемых положительно отметили свое участие в организации досуговых мероприятий. Показатель по организации воспитательной работы в целом положительный. Участие студентов в организации работы научных кружков и конференций на высоком уровне.

### **Выводы**

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно выделить следующее:

1. Выпускники в целом продемонстрировали серьезное и ответственное отношение к процедуре анкетирования, давая исчерпывающие ответы.

2. Поскольку выборка была составлена случайным образом и соответствовала по составу выпускным группам, результаты исследования могут быть приняты как достоверные и валидные.

3. Особую благодарность выражаем респондентам за конструктивную и справедливую критику в адрес преподавателей и руководителей факультетов, а также - сотрудникам деканата, принявшим участие в организации анкетирования выпускников.

### **Список литературы:**

1. Мотова Г.Н. Европейские инструменты прозрачности и качества образования/ Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов// Аккредитация: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2014. Ч. 3.

2. Стандарты и рекомендации для гарантий качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования: проект. Йошкар-Ола: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, 2014.

УДК 616.31+37.0

**Исаева А.Д., Еловикова Т.М., Григорьев С.С.**

## **АНАЛИЗ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗУБОВ СТАРШЕКУРСНИКАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ИНСТРУМЕНТА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики  
стоматологических заболеваний

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Isayeva, A. D., Elovikova T. M., Grigoriev S. S.**

## **ANALYSIS OF MANUAL MODELING SKILLS TEETH DENTAL UNDERGRADUATES OF THE FACULTY AS A TOOL FOR QUALITY TRAINING OF FUTURE DOCTORS**

The Department of therapeutic dentistry propaedeutic of dental diseases

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [isaeva7nastya@yandex.ru](mailto:isaeva7nastya@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы совершенствования мануальных навыков моделирования зубов старшекурсниками стоматологического факультета и анализ данных анкетирования. Результаты анкетирования выявили выраженную мотивацию участников исследования к проведению художественного моделирования зубов.

**Annotation.** The article deals with the improvement of manual skills of teeth modeling by senior students of the faculty of dentistry and the analysis of the survey data. The results of the survey revealed a strong motivation of the study participants to conduct artistic modeling of teeth.

**Ключевые слова:** художественное моделирование зубов, старшекурсники, анкетирование, мануальные навыки.

**Key words:** artistic modeling of teeth, undergraduates, questioning, manual skills.

### **Введение**

Владение основными мануальными навыками, как необходимыми практическими компетенциями, является важнейшей составляющей высшего медицинского стоматологического образования [1,3,4]. Применение тренингов профессиональных компетенций в сфере подготовки врачей-стоматологов актуально [1,6]. Следует учитывать прежде всего тот факт, что при обучении студентов «у стоматологического кресла» во главу угла ставится «пациент», а задача научиться мануальными навыкам уходит на дальний план [1,6]. Кроме того, внедрение и реализация педагогических технологий в стоматологии имеет особое значение, поскольку эта научно-практическая дисциплина характеризуется наличием мануально-овеществленных форм результативности практической работы (МОФРПР) [1,6]. Поэтому для подготовки специалиста, востребованного на рынке труда, необходимо осуществление отработки мануальных навыков, знаний и умений перед самостоятельной врачебной практической деятельностью [1,3-6].

Отработка и совершенствование мануальных навыков моделирования зубов (ХМЗ) является одним из приоритетов МОФРПР начинающего врача-стоматолога [1,2,4-6]. Это необходимо для развития профессионального пространственного мышления и мелкой моторики, высокой чувствительности пальцев, хорошего глазомера, аккуратности и способности к длительной кропотливой работе, а также «восприятия» морфологии зуба, сложного строения рельефа его жевательной поверхности и анализа этого процесса старшекурсниками стоматологического факультета [3-5].

Все вышеизложенное подтверждает целесообразность выполнения данной работы.

**Цель исследования** – анализ мануальных навыков моделирования зубов старшекурсниками стоматологического факультета как инструмента качественной подготовки будущих врачей на основании данных, полученных методом анкетирования.

### **Материалы и методы исследования**



Работа проведена на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ Минздрава России в течение 2018-2019 годов. Проанкетировано 40% старшекурсников стоматологического факультета УГМУ. Средний возраст студентов составил  $23,03 \pm 1,05$  лет. Разработанная нами анкета включала 19 вопросов, которые были последовательно распределены и отражали темы: улучшение профессиональных качеств старшекурсников; умение по-новому взглянуть на структуру зуба (детально рассмотреть наклон резцов, края премоляров и др.); развитие умений ХМЗ и правильно восстанавливать форму отсутствующих твердых тканей зубов из архитектурного пластилина; развитие моторики кисти и др. В ответах участники давали оценку по пятибалльной шкале [2].

Статистическая обработка результатов проведена на персональном компьютере с помощью пакета прикладных программ «Statistica 6.0» и пакета прикладных программ EXCEL, Vortex 5.0. Данные представлены в виде средних арифметических величин и стандартной ошибки среднего ( $M \pm m$ ). Для установления достоверности различий использовалось t-распределение Стьюдента. Различия считали достоверными при  $p \leq 0,05$  [2].

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов работы показал, что оценка ХМЗ из архитектурного пластилина в среднем составила  $3,9 \pm 0,4$  баллов, тогда как «развитие умения правильно восстанавливать форму отсутствующих твердых тканей зубов» оценено на  $4,6 \pm 0,4$  баллов, при этом 54,6% респондентов поставили  $4,9 \pm 0,1$  балла. Параметр ХМЗ «способствует развитию зрительной памяти» оценен на  $4,2 \pm 0,5$  баллов. Пятый вопрос ХМЗ «способствует развитию мануальных навыков» составил в среднем  $4,2 \pm 0,4$  балла, а 50% студентов поставили  $4,79 \pm 0,5$  балла (рис. 1).

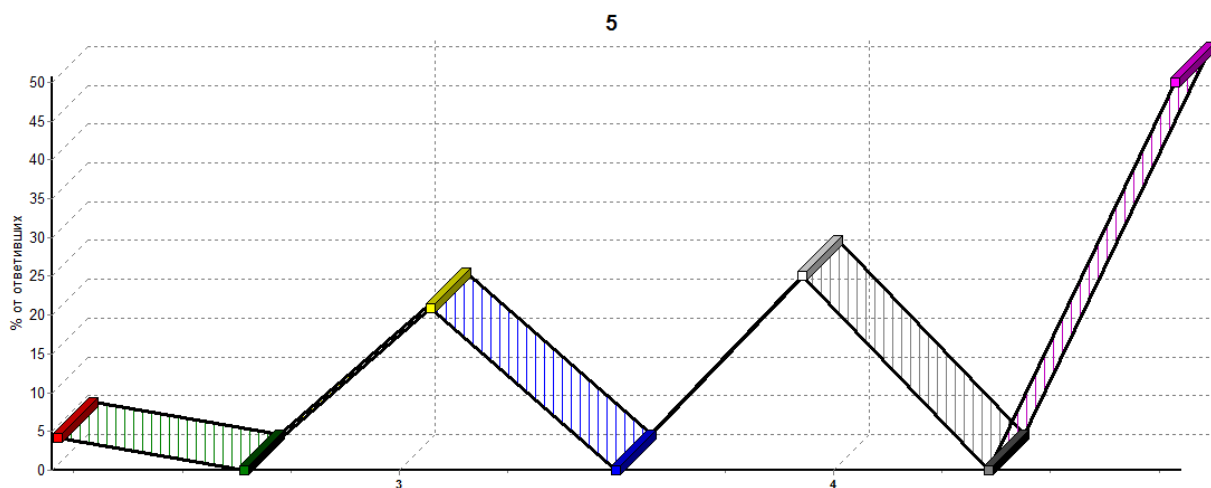


Рис.1. ХМЗ «способствует развитию мануальных навыков»

ХМЗ «способствует развитию творческого мышления» оценено на  $4,0 \pm 0,5$  балла, при этом по 40% участников оценили этот параметр на  $4,7 \pm 0,4$  балла.

ХМЗ «помогает развитию способности восприятия форм в пространстве» составило  $4,3 \pm 0,4$  балла, а 58% участников поставили  $4,79 \pm 0,5$  балла.

Параметр ХМЗ «помогает детально, по-новому, взглянуть на структуру зуба» оценен на  $3,3 \pm 0,8$  балла, однако 20% студентов поставили  $4,6 \pm 0,5$  балла. ХМЗ «помогает улучшить профессиональные качества будущего врача» оценено на  $3,6 \pm 0,4$  балла, а 30% поставили  $4,8 \pm 0,25$  баллов. ХМЗ «помогает развитию моторики кисти» оценен на  $4,4 \pm 0,25$  балла, при этом 45% студентов поставили  $4,90 \pm 0,15$  балла.

Параметр ХМЗ «помогает наглядно понять, как наука и искусство сочетаются в стоматологии, способствует развитию в будущем враче художественных навыков» оценен на  $3,9 \pm 0,5$  балла, однако 29% студентов поставили  $4,7 \pm 0,2$  балла. Вопрос ХМЗ «открывает глаза на сложную форму зуба, и помогает определить важнейшие анатомические характеристики зуба» оценен на  $4,5 \pm 0,3$  балла. Оценка вопроса ХМЗ «помогает развить пространственное восприятие, применять полученные навыки в профессиональной деятельности» составила  $4,3 \pm 0,3$  балла, при этом 46% поставили  $4,9 \pm 0,1$  балла.

Оценка собственных «знаний по строению зубов» в среднем составила  $3,8 \pm 0,3$  балла; 13% участников поставили  $4,6 \pm 0,3$  балла. Параметр ХМЗ «как этапа подготовки к художественной реставрации зубов» оценен на  $3,6 \pm 0,3$  балла, однако 8% участников поставили  $4,6 \pm 0,2$  баллов.

Оценка ХМЗ «способствует приобретению и совершенствованию мануальных навыков в работе с различными подручными материалами» составила в среднем  $4,1 \pm 0,3$  баллов, однако 33% студентов оценили этот параметр на  $4,6 \pm 0,2$  балла.

#### **Выводы:**

1. Большинство старшекурсников стоматологического факультета не удовлетворены качеством собственных навыков ХМЗ, что особенно важно при МОФРП в терапевтической стоматологии и совершенствования мануальных навыков ( $p \leq 0,05$ ).

2. Выпускники понимают необходимость профессионального роста и ХМЗ является важным дополнением к традиционным занятиям на кафедре и эффективным методом качественного формирования практических навыков у будущих врачей-стоматологов.

#### **Список литературы:**

1. Галонский В.Г., Майгуров А.А., Тарасова Н.В., Алямовский В.В., Сурдо Э.С., Черниченко А.А. Симуляционное обучение как эффективный педагогический инструмент качественной подготовки будущих врачей-стоматологов // Сибирский педагогический журнал. – 2018. - N 2. – с. 101-110.

2. Еловикова Т.М. Анализ уровня знаний в вопросах профилактики заболеваний полости рта среди слушателей довуза УГМУ, будущих врачей / Т.М. Еловикова, Н.С. Абрамова, А.С. Кошечев // В сборнике: Стоматология Большого Урала материалы Международного конгресса: молодежная научная

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

школа по проблемам фундаментальной стоматологии. - 2018. *Электронный вариант.*

3. Еловикова Т.М. Междисциплинарная интеграция научно-исследовательской деятельности студентов-стоматологов в образовательном процессе УГМУ/ Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь, С.С. Григорьев // В сборнике: Стоматология Большого Урала материалы Международного конгресса: молодежная научная школа по проблемам фундаментальной стоматологии. 2017. С. 143-146.

4. Еловикова Т.М. Учебная и научно-исследовательская работа студентов-стоматологов в аспекте межкафедральной интеграции УГМУ / Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь, С.Е. Жолудев, В.В. Карасева // В сборнике: Материалы XXIV Международного юбилейного симпозиума "Инновационные технологии в стоматологии", посвященного 60-летию стоматологического факультета Омского государственного медицинского университета Сборник статей. отв. ред. Г. И. Скрипкина. - 2017. - С. 156-158.

5. Ломиашвили Л.М. Обоснование внедрения учебно-методического комплекса по моделированию зубов в рамках дисциплины «стоматология» / Л.М. Ломиашвили, С.Г. Михайловский, Д.В. Погадаев, Л.Ю. Золотова // Проблемы стоматологии. – 2016. - Т. 12. - № 3. - с. 101-106.

6. Фелькер Е. В., Бровкина И. Л., Крюков А. А., Бароян М. А. Роль симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов-стоматологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – N 4–2. – С. 394–395.

УДК 378.147.88

**Каминская Л.А.**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА – СТОМАТОЛОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ»**

Кафедра биохимии

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

**Kaminskaia L.A.**

**SITUATIONAL TASKS IN THE DEVELOPMENT OF A PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF A DENTIST IN THE STUDY OF THE CHOSEN  
DISCIPLINE "CLINICAL BIOCHEMISTRY»**

Department of biochemistry

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E -mail: [ugma@yandex.ru](mailto:ugma@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье проведено исследование итогов проведения учебно-исследовательской работы студентов-стоматологов по дисциплине «Клиническая биохимия», заключающееся в решении ситуационных задач, составленных на основании биохимических исследований ротовой жидкости при различных заболеваниях полости рта. Обсуждаются мнение студентов и итоговый учебный рейтинг.

**Annotation.** The article studies the results of the training and research work of dental students in the discipline "Clinical biochemistry", which consists in solving situational problems, compiled on the basis of biochemical studies of oral fluid in various diseases of the oral cavity. The students' opinions and the final academic rating are discussed

**Ключевые слова:** студенты, учебно – исследовательская работа, стоматология, ситуационные задачи.

**Key words:** students, educational and research work, dentistry, situational tasks.

### **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит требования создания общепрофессиональных компетенций врача - стоматолога: готовность к использованию основных физико - химических, математических и иных естественно - научных понятий и методов, к использованию морфофункциональных и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач [5]. Учебный план младших курсов включает дисциплину биохимия, значимость которой для профессиональной деятельности стоматолога студенты не могут оценить в полную меру, поскольку их знания о будущей деятельности пока достаточно ограничены. Возникает недостаточная мотивация изучения биохимии, что влечет за собой неполноценное формирование компетенций. Эту проблему может преодолеть максимальное приближение содержания изучаемых дисциплин к задачам профессионального образования. Дисциплина выбора (ДВ) «Клиническая биохимия» для стоматологов, основное содержание которой - клинические биохимические исследования слюны (ротовой жидкости) при различных стоматологических и соматических заболеваниях, сочетает задачи создания профессиональных компетенций с интересами студента и его участием в формировании индивидуального образовательного направления [4].

**Цель исследования** – Оценка роли ситуационных задач в создании профессиональных компетенций при изучении дисциплины по выбору «Клиническая биохимия».

### **Материалы и методы исследования**

Проведение анкетных опросов (анонимность, добровольное участие, свободная выборка) студентов стоматологического факультета 2 курса (65 -75% от общего числа). Ответы на вопросы анкет оценивались от 1 до 5 баллов по

мере увеличения значимости. В зависимости от величины БРС из числа опрошенных были составлены две группы: группа I (35 чел, БРС 85 и выше, соответствует «отлично»); группа II (15 чел, БРС до 70, «удовлетворительно»). Анализ результатов учебного процесса ДВ проведен по данным БРС: итоговый рейтинг на экзамене по биохимии 50 – 100 баллов, на зачете по клинической биохимии 60 -100 баллов. Для статистической обработки данных использован пакет прикладных программ Microsoft Excel STATISTICA.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Дисциплина «Клиническая биохимия» включена в учебный план кафедры биохимии шесть лет, с момента введения нового образовательного стандарта ФГОС-3, общее количество часов -72; контактные часы и самостоятельная работа - по 36 часов. Состоит их двух дисциплинарных модулей: 1. Исследование слюны в клинической биохимии. Химический состав, физико-химические и биохимические свойства; 2. Биохимия слюны в клинической стоматологии. Заболевания полости рта и внутренних органов. Выбор студентами дисциплины «Клиническая биохимия» в 3 семестре 2 курса во многом зависит от уровня мотивации и результатов изучения дисциплины «Биологическая химия» во 2 семестре. Для оптимальной организации учебного процесса нами регулярно проводятся исследования в системе менеджмента качества [1,2,3]. В конце 2 семестра в 2018 г. проведен опрос студентов стоматологов 1 курса, 65% общего числа. Свою «уверенность в правильном выборе профессии» и «мотивацию получения профессии стоматолога» студенты оценили в 4, 6 баллов, а на вопрос «нужна ли биохимия для образования врача - стоматолога» поставили 3,8 балла (из 5). Следует учесть, что студенты во 2 семестре изучали дисциплинарные модули общей биохимии, связанные с организацией и особенностями клеточных метаболических процессов, но еще не знакомы с частной биохимией органов, тканей и полости рта. Но после сдачи зачета по клинической биохимии и экзамена по биохимии студенты групп I и II оценили содержание курса клинической биохимии в 4,6 и 4,2 балла соответственно, достоверного отличия показателей нет (табл.1). В процессе преподавания ДВ нами были апробированы разные формы контактной и самостоятельной работы студентов, самоконтроля уровня знаний. Электронное тестирование проводится 3 –4 раза сразу после изучения основных модулей дисциплины, без предварительного знакомства с тестами. Средний показатель ( $71.4 \pm 8.2$ ) балла. Для получения зачета студенты сдают еще два варианта электронного тестирования по темам «Биохимические свойства и показатели биологической жидкости слюны» (результат) и «Исследования слюны в оценке состояния биохимических процессов в полости рта при стоматологических и соматических заболеваниях»: результаты в баллах соответственно ( $86.3 \pm 9.1$ ) и ( $91.0 \pm 7.4$ ) ( $p < 0.05$ ), но парная корреляция слабая,  $r = 0.28$ . Высокие мотивация и заинтересованность в изучении дисциплины «Клиническая биохимия» [3] создали возможность ввести в учебный процесс обязательное выполнение учебно-исследовательской работы (УИР) для всех студентов и

нацелить ее на создание у студентов начальных знаний и умений, обозначенных в формировании профессиональных компетенций: проведение обследования пациента с целью установления диагноза, анализировать полученные результаты обследования, интерпретировать данные лабораторных исследований (Профессиональный стандарт, код А01.7) [6]. Новая форма УИРС заключается в решении ситуационных задач в качестве одного из элементов итогового контроля. С этой целью был сделан подбор статей из научных журналов («Клиническая лабораторная диагностика», «Стоматология», «Институт стоматологии», «Проблемы стоматологии»), в которых присутствовали сведения о биохимических показателях слюны, значение которых в метаболических процессах и клинической диагностике студентами изучены. Охвачен круг патохимических нарушений в полости рта при пародонтите, кариесе, ксеростомии, эндокринных заболеваниях, алиментарных нарушениях и др. Предварительный опрос студентов (54% обучающихся) для выяснения их мнения о решении ситуационных задач как формы учебной самостоятельной деятельности дал результаты: «Очень хочу» - ответили 42%, «могу» -18%, «не хочу» -10%. « пока не знаю» -30%. Выполнение ситуационных задач дополняет учебники в части создания умений и навыков использования теоретических знаний, самоконтроля освоения учебного материала, способствует формированию мотивации изучения дисциплины «Клиническая биохимия» для профессиональной деятельности в направлениях диагностики, профилактически, научных исследований. Приведем пример содержания ситуационной задачи.

Условие задачи. В таблице представлены биохимические показатели слюны у пациентов при воспалении в тканях пародонта. 1 группа – пациенты с пародонтитом, 2 группа – пациенты с перикоронитом, 3 группа – контрольная. В каждой группе по 20 пациентов. Определяли в слюне активность ферментов лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и супероксиддисмутазы (СОД). Основной вопрос. При каком заболевании (пародонтит или перикоронит) наблюдаются более значительные патохимические изменения в состоянии полости рта?».

Каждый студент должен ответить на поставленные в задаче 5 вопросов о функциях, свойствах, диагностическом значении определения указанных в задаче биохимических показателей, мотивировать соответствие проведенных исследований для выполнения поставленной цели, или самим сформулировать цель исследования на основании имеющихся биохимических данных.. Предлагаемые к каждой задаче вопросы помогают научиться решать ситуационную задачу: ставить цель исследования, использовать имеющиеся данные, развивать механизмы патохимических изменений, делать выводы. При выполнении ситуационной задачи важно знать критерии оценивания ответа. Критерии оценивания ответа. При защите задачи учитывается: полнота знания учебного материала по теме задачи, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение увязывать теоретические положения с реальными условиями ситуационной задачи. По итогам выполнения ситуационных задач оценки отлично (балл 85 и выше) получили

57% студентов, по итогам изучения дисциплины «Клиническая биохимия» – 55%; соответственно 84 % и 88% получили оценки хорошо и отлично.

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов, получивших зачет по ДВ

№	Вопрос	Средний балл		Достоверность
		группа I	группа II	
1	Насколько представляете необходимость «Клинической биохимии» в профессии?	4.4*	3.8*	p < 0.05
2	Вам было интересно решать ситуационную задачу?	4.2*	3.3*	p < 0.05
3	Содержание задачи подтвердило роль биохимических исследований в стоматологии?	4.6*	3.7*	p < 0.05
4	Решение ситуационной задачи помогло в подготовке к экзамену по биохимии?	3.7*	2.3*	p < 0.05
5	Оцените свой уровень волнения перед экзаменом по биохимии?	3.6 ± 1.4	3.0 ± 1,5	

После сдачи экзамена по биохимии и зачета по ДВ проведен анкетный опрос мнения студентов о ДВ и выполненной УИРС (табл. 1). Ответы показали зависимость мнения от итоговой величины БРС, респонденты группы I по всем вопросам дали более высокие оценки. Высокий рейтинг отражает их умение объединить полученные знания, как по дисциплине «Биохимия», так и по дисциплине «Клиническая биохимия». Студенты группы II проявили меньший интерес к решению ситуационной задачи, значительно ниже оценили ее помощь в подготовке к экзамену по биохимии. Возможно, это связано с тем, что более значительная часть вопросов на экзамене по дисциплине «Биохимия» не затрагивает биохимические процессы именно в полости рта.

**Выводы:**

Ситуационные задачи, составленные на основе научных данных клинических биохимических исследований, повышают мотивацию студентов – стоматологов 2 курса к изучению как обязательной дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта», так и дисциплины по выбору «Клиническая биохимия». УИРС, основанная на решении ситуационных задач, подтверждает роль биохимических исследований слюны при выполнении профессиональной деятельности врача - стоматолога. Сборник ситуационных задач подготовлен к изданию.

**Список литературы:**

1. Каминская Л.А. Дисциплина «Клиническая биохимия» в создании профессиональных компетенций образовательного уровня «специалитет» врача-стоматолога // Всероссийский конгресс «Стоматология Большого Урала».

III Всероссийское рабочее совещание по проблемам фундаментальной стоматологии. Сборник статей под ред. проф. Ковтун О.П.- 2015.- С 164 – 166.

2.Каминская Л.А.Преподавание дисциплины «Биологическая химия – биохимия полости рта» в оценке различных малых групп студентов стоматологического факультета//Международный научный журнал «Educatio» .- 2015.-Вып. № 3 (10).- С.13 -16.

3.Каминская Л.А., Мещанинов В.Н. Мотивация изучения дисциплины «Клиническая биохимия» студентами 1 курса стоматологического факультета// Вестник Уральского государственного медицинского университета. Научно - практический журнал.- 2017.-№ 1. - С.44-49.

4.Мелконян К.И., Волкова Н.К., Еремина Т.В., Есауленко Е.Е. Место и роль фундаментальной и клинической биохимии в системе подготовки студентов стоматологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 174-176.

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) " [электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/news/3/1808>(дата обращения 11.03.2019).

6.Профессиональный стандарт врач -стоматолог (Утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 № 227н) [электронный ресурс] URL: <https://classinform.ru/profstandarty/02.005-vrach-stomatolog.html> (дата обращения 11.03.2019).

УДК 61-06:378

**Кетова Е.С., Титова С.Н.**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В  
ФГБОУ ВО «ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ**

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени  
Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения РФ  
Воронеж, Российская Федерация

**Ketova E.S., Titova S.N.**

**ASSESSMENT OF QUALITY OF THE ORGANIZATION AND  
CONDITIONS OF STUDY IN VORONEZH STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Voronezh State Medical University named N.N. Burdenko  
Voronezh, Russian Federation

E-mail: [ketova\\_elena@mail.ru](mailto:ketova_elena@mail.ru)



**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы, касающиеся оценки качества обучения в ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Мин РФ, которая осуществлялась посредством анкетирования студентов 3 и 6 курсов лечебного факультета. Результаты анкетирования показали высокий уровень развития образовательной деятельности в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, а также были выявлены стороны, которые необходимо корректировать.

**Annotation.** The article included the questions concerning assessment of quality of study in Voronezh State Medical University which was carried out by means of questioning of students of 3 and 6 courses of medical faculty are considered. Results of questioning showed the high level of development of educational activity in Voronezh State Medical University and also the parties which need to be adjusted were revealed.

**Ключевые слова:** качество обучения, образовательный процесс, качественное медицинское образование, оценка качества образования, компетентный специалист.

**Key words:** quality of training, educational, quality of medical education, assessment of quality of education, professional.

### **Введение**

Качественное медицинское образование во все времена являлось актуальным вопросом [1]. И сейчас, во время высочайших технических инноваций и прогресса, высококвалифицированный медицинский специалист бесценен. Качество – степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям [2]. Качество образования необходимо рассматривать как многомерное понятие, включающее состояние материально-технической базы учебного заведения, качество инфраструктуры, качество преподавательского состава, мотивацию преподавательского состава, инновационную активность руководства, внедрение процессных инноваций, востребованность, конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их достижения [3,4]. Чтобы ВУЗы могли выпускать настоящих, компетентных, квалифицированных специалистов, необходимо следить за качеством образования, стремиться улучшить и усовершенствовать его [5]. Ведь здоровье – это главная ценность каждого человека, отдельного государства и всего общества.

В ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России комиссия по качеству обучения является подразделением профсоюзного комитета обучающихся. Одной из целей комиссии является мониторинг качества образования. Мониторинг ведется путем проведения регулярных анкетирований среди студентов различных курсов и ординаторов, получения обратной связи от обучающихся с использованием социальных сетей, личного обращения обучающихся к представителям комиссии по качеству обучения, а также периодического рассмотрения писем, находящихся в ящике,

предназначенном для обращений обучающихся. Кроме того, организуются круглые столы, конференции с приглашением представителей администрации университета, где каждый обучающийся может задать интересующий его вопрос или обратиться с каким-либо предложением по улучшению качества образования.

**Цель исследования** – оценка качества образования в ФГБОУ ВО «Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации и сравнение удовлетворенности образовательным процессом студентов среднего и старшего курсов.

#### **Материалы и методы исследования**

В анкетировании на бумажных носителях принимали участие 484 человека. Из них 258 человек – студенты 3 курса лечебного факультета, 226 человек 6 курса лечебного факультета. При проведении анкетирования студентам было предложено оценить в балльной системе (по 5 балльной шкале) учебную, научную, внеучебную деятельность, сопровождение образовательного процесса, условия проживания в общежитии. Обработка результатов осуществлялась с помощью программы Excel 2016.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Качество учебной деятельности (актуальность информации, преподаваемой на занятиях; соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета; оснащенность современным оборудованием занятий; значение лекционного материала в познании предмета; предоставление производственной практики; способность преподавателей заинтересовать студентов в процессе обучения) в среднем студенты 3 курса оценили в 4,72 балла, студенты 6 курса – в 4,24.

При оценке раздела по сопровождению образовательного процесса качество столовой студенты 3 курса оценили - 4,91 баллов, студенты 6 курса – 4,89, удобство аудиторий получило балл у студентов 3 курса 4,43, 6 курса – 4,42, повсеместный доступ в интернет был оценен студентами 3 и 6 курсов одинаково и получил 4,66 баллов, работа медицинского кабинета оценена в 4,51 балл.

Оснащенность аудиторий студенты оценили в 4,84 балла, доступность электронных библиотечных ресурсов в 4,96 балла. Качество научной деятельности (оснащенность научных лабораторий современным оборудованием, уровень поощрения научной деятельности, уровень информированности о научной деятельности) в среднем студенты 3 курса оценили в 4,25 балла, студенты 6 курса – в 4,19.

Внеучебная деятельность (доступность творческих клубов/студий; доступность спортивного оборудования и мест для занятия спортом, наличие различных секций; доступность для большинства студентов участия в форумах, конференциях и пр.; возможность получения личностных компетенций на внеучебных занятиях) была оценена 3 курсом в 4,39 балла, 6 курсом – в 4,06.

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

В оценке качества условий проживания в общежитии приняли участие 54 студента 3 курса и 64 студента 6 курса (всего 118 человек). При оценке этого раздела баллы распределились следующим образом: санитарно-гигиенические условия 4,34 балла, качество ремонта в жилых комнатах 3,87, качество ремонта в помещениях общего доступа 3,82, доступ к душу и горячей воде 24 часа в сутки 4,77, уровень решения административных вопросов 4,49, доступ к бесплатному интернету 3,62.

Условия для учебных занятий в общежитии были оценены в 4,72 балла, отопление помещений – в 4,52 балла, круглосуточный доступ в общежитие – в 4,89 балла.

**Выводы:**

1. Все разделы учебной, научной, внеучебной деятельности и сопровождение образовательного процесса при анкетировании 3 и 6 курсов лечебного факультета получили высокую оценку.

2. При оценке условий проживания в общежитиях необходимо улучшить качество ремонта в жилых комнатах и в помещениях общего доступа.

3. Качество учебной, научной, внеучебной деятельности студентами среднего курса было оценено выше, чем студентами старшего курса.

4. Сопровождение образовательного процесса и условия проживания в общежитиях студенты среднего и старшего курсов оценили примерно на одном уровне.

**Список литературы:**

1. Азарьева В.В. Методика оценки систем качества образовательных учреждений / В.В. Азарьева, В.И. Круглов, Д.В. Пузанков, В.С. Соболев, И.В. Степанов, С.А. Степанов, В.В. Яценко // ООО "Балтияр", Санкт-Петербург, 2010. – С. 88.

2. Азарьева В.В. Системы гарантии качества образования / В.В. Азарьева, В.И. Круглов, В.М. Кутузов, С.А. Степанов, В.В. Яценко // Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", Санкт-Петербург, 2012. – С. 44.

3. Адамский А.И. Что такое качество образования / А.И. Адамский // М.: Эврика, 2009. – С. 272.

4. Калдыбаев С.К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования / С.К. Калдыбаев, А.Б. Бейшеналиев // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97.

5. Мельникова И.Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе / И.Ю. Мельникова, М.Г. Романцов // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – С. 47-52.

**О.В. Копосова, Ю.В. Григорьева, Д.Л.Зорников**  
**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА И**  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА КАФЕДРЕ**  
**МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ ПО**  
**ИТОГАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА**

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**O.V. Koposova, Yu.V. Grigorieva, D.L. Zornikov**  
**ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF FILING A LECTURE COURSE**  
**AND METHODOLOGICAL SUPPORT ON THE DEPARTMENT OF**  
**MICROBIOLOGY, VIRUSOLOGY AND IMMUNOLOGY ACCORDING TO**  
**THE RESULTS OF ANALYZING COURSE 2 STUDENTS**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: frida8700@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлен анализ степени удовлетворенности студентов всех факультетов в 2017-2018 учебном году лекционным курсом, качеством и объемом методического сопровождения, изучаемых дисциплин на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии. Студентам было предложено оценить качество образовательных услуг по следующим показателям: удовлетворенность лекционным курсом, качество методического сопровождения, изучаемых на кафедре дисциплин.

**Annotation.** The article presents an analysis of the degree of satisfaction of students from all faculties in the 2017-2018 academic year with the presentation of the lecture course, the quality and volume of methodological support, the studied disciplines at the Department of Microbiology, Virology and Immunology. Students were asked to evaluate the quality of educational services on the following indicators: satisfaction with the lecture course, the quality of the methodological support studied in the department of disciplines.

**Ключевые слова:** оценка качества образовательных услуг, результаты анкетирования, удовлетворенность обучением.

**Key words:** assessment of the quality of educational services, the results of the survey, satisfaction with learning.

**Введение**

Действующее законодательство Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования определяет необходимость постоянного мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг,

который производится непосредственными участниками образовательного процесса.

Главной задачей образовательного процесса является становление студента, как специалиста, способного применять полученные знания на практике, а не только прохождение обучения по различным дисциплинам, формирование целостного представления о причинно следственных связях в сфере решаемых задач[1]. Совершенствование учебного процесса на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии происходит непрерывно. Помимо всего прочего для оценки эффективности лекционного материала, качества и объема методического сопровождения производится ежегодное анкетирование студентов всех факультетов, прошедших обучение на кафедре, что позволяет скорректировать проводимые мероприятия[2]. А также получить непредвзятое мнение студентов (анкетирование анонимное), которое бывает очень ценно для дальнейшего планирования. Только в постоянном диалоге преподавателей и студентов возможно получить рациональную систему обучения, способную заинтересовать обучающегося, а для преподавателей обозначить проблемы и недочеты существующей модели.

**Цель исследования-** мониторинг удовлетворенности студентов всех факультетов в 2017-2018 учебном году лекционным курсом, качеством и объемом методического сопровождения, изучаемых дисциплин на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии Уральского государственного медицинского университета.

#### **Материалы и методы исследования**

Опрос проводился среди учащихся 2 курса лечебно-профилактического, педиатрического, медико-профилактического стоматологического и фармацевтического факультетов. Опрос проводился путем размещения вопросов для анкетирования на Google платформе: <https://docs.google.com/forms/d/1HR7RiTcm8nJzcvcGmhvR2k8CeQVw9c wdPbroV8RXKU/edit#responses>

Всего в 2018 году было опрошено 273 человека

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для выявления удовлетворенности студентов лекционным курсом респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Насколько Вы удовлетворены планом практических занятий и лекционным планом по дисциплинам кафедры?

2. Насколько Вы удовлетворены подачей лекционного материала по дисциплинам кафедры?

3. Есть ли необходимость дублирования лекционного материала на практических занятиях?

В комментариях была отмечена необходимость дублирования лекционного материала на практических занятиях лишь частично в особо важных моментах. Свою удовлетворенность планом практических занятий и лекционным планом по дисциплинам кафедры на 8-10 баллов (из 10

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

возможных) оценили 87,5% респондентов. Удовлетворены лекционным материалом по дисциплинам кафедры на 8-10 баллов 84,3% опрошенных.

Удовлетворены качеством методического сопровождением изучаемых на кафедре дисциплин на 8-10 баллов 88% студентов.

На вопрос: «По каким источникам вы предпочитаете готовиться к занятиям и контролям по изучаемым на кафедре дисциплинам?» 93,8% студентов ответили, что выбирают учебно-методические пособия, разработанные на кафедре.

Студентам была дана возможность изложить в свободной форме свои пожелания по изменению учебного процесса на кафедре. Из самых интересных и полезных можно отметить предложение по разработке аудиоматериалов к занятиям т.к. по мнению автора предложения «аудиокниги существующих методических пособий сэкономят бы время за счет их прослушивания в транспорте и на улице по дороге в университет и домой, как результат большее количество повторений и лучшая усвояемость», также было предложено увеличить количество изучаемых возбудителей, составить учебное пособие по вирусным инфекциям, актуализировать лекционный курс для студентов медико-профилактического факультета.

**Выводы:**

1. Тщательно проанализировав полученные результаты, а также в целях дальнейшего повышения качества лекционного курса, методического сопровождения и образовательных услуг в целом, были разработаны и утверждены на заседании коллектива кафедры, следующие корректирующие мероприятия:

2. необходимо продолжить повышение эффективности образовательного процесса на кафедре с учетом мнения и предложений обучающихся;

3. уделить повышенное внимание формированию профессиональных компетенций у учащихся;

4. разработать новый лекционный курс для студентов медико-профилактического факультета с учетом профессиональных стандартов и современных реалий;

5. составить учебное пособие для студентов по вирусным инфекциям, изучаемым в рамках дисциплины.

На момент написания статьи все пункты, запланированных мероприятий, выполнены.

**Список литературы:**

1. Литусов Н.В., Сергеев А.Г., Устюжанин А.В. Образовательные технологии обеспечения качества учебного процесса на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Материалы 3-ей межрегиональной конференции с международным участием «Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС», Екатеринбург, - 2013, - С.241-243

2. Цвиренко С.В., Русяева Л.В. Система качества подготовки специалистов в УГМА. – Актуальные проблемы подготовки и воспитания

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*  
специалистов в медицинском ВУЗе: Сб. статей. / Под ред. Цвиренко С.В. –  
Екатеринбург: УГМА, 2004. – С. 4-11.

УДК 159.96

**Коровина А.В., Кузина Л.Л.**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УГМУ ВЫПУСКНИКАМИ**  
**ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет  
Отдел системы менеджмента качества  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Korovin A.V., Cousina L.L.**  
**ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION IN USMU IS**  
**CONDUCTED BY GRADUATES OF THE PEDIATRIC FACULTY**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: corovina.anastasya@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования удовлетворенности процессом и результатами обучения в УГМУ выпускников педиатрического факультета. С помощью анкетирования были проанализированы и рассмотрены «сильные» и «слабые» стороны образовательного процесса. Сформулированы аспекты, на которые будут направлены меры повышения эффективности работы университета.

**Annotation.** The article presents the results of a study of satisfaction with the process and results of training in the UMMA of graduates of the pediatric faculty. With the help of a questionnaire were analyzed and considered the "strengths" and "weaknesses" of the educational process. The aspects to which the measures to improve the efficiency of the University will be directed are formulated.

**Ключевые слова:** оценка, качество обучения, выпускники, педиатрический факультет.

**Key words:** qualitative aspects of education, graduates, pediatric faculty.

**Введение**

Проблема качества высшего образования остаётся актуальной в XXI веке для России, поскольку образование является фундаментом человеческого потенциала, особо значимого для развития инновационной экономики. Образование, как и любая другая отрасль, стремится не отставать от европейских стандартов качества образования [2]. В связи с этим происходит обновление образовательных программ и технологий, где акцент переносится на результаты образования, выраженные в форме не только знаний, умений, но и компетенций. Уральский государственный медицинский университет входит в десятку лучших медицинских вузов России, участвуя в реализации

национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение», заинтересован в выпуске разносторонне подготовленных, конкурентно способных врачей. Отдел системы менеджмента качества на протяжении всех лет существования СМК осуществляет мониторинг удовлетворенности обучающихся всех факультетах процессом и результатами обучения, который служит целям получения «обратной связи» от студентов. В университете создана система оценки качества подготовки выпускников, предполагающая изучение мнения всех заинтересованных сторон (преподавателей, обучающихся, работодателей). По итогам мониторинговых исследований регулярно проходят обсуждения, осуществляются управленческие решения с участие обучающихся. Такая практика способствует реализации принципа непрерывное улучшение, основанного на установленных фактах.

**Цель исследования** – оценить результаты удовлетворенности студентов обучением в УГМУ на педиатрическом факультете.

#### **Материалы и методы исследования**

В исследовании осенью 2018 года, в котором приняли участие 320 респондентов-выпускников 2018 года всех факультетов, в частности выпускников педиатрического факультета 80 человек, был использован метод анкетирования в бланковом варианте. В качестве инструмента исследования использовалась разработанная и утвержденная Анкета выпускника УГМУ. Анкета состояла из 3-х разделов и включала 20 вопросов, касающихся процесса обучения, оснащенности аудиторий, взаимоотношений участников образовательного процесса, а также бытовых, досуговых и других аспектов студенческой жизни. Вопросы с вариантами ответов, открытые вопросы, предполагающие авторский ответ, обязательно содержали формулировку «затрудняюсь ответить».

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

- На вопрос, касающийся престижности обучения в УГМУ, ответило утвердительно 89% опрошенных, лишь 11% «затруднились с ответом». Что указывает, на уровень значимости alma mater в жизни каждого выпускника, а также подтверждает высокий имидж университета в сравнении с другими ВУЗами;
- 63% врачей-педиатров-выпускников, отвечая на вопрос об интересе в обучении, подчеркивали свою заинтересованность к профессии;
- Удовлетворенными наличием научной литературы в библиотеке университета оказались 90% обучившихся;
- Обеспечением компьютерами в учебном процессе удовлетворены 90% респондентов;
- Доступность информационных ресурсов и количество мест в читальном зале удовлетворяют всем потребностям 99% респондентов;
- 88% опрошенных студентов педиатрического факультета удовлетворены наличием и занятиями в центре практических навыков, где



*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

проводится отработка практических навыков и ведется подготовка к аккредитации;

- Говоря о наличии в университете специализированных аудиторий и лабораторий, 66% выпускников удовлетворены, 33% - частично удовлетворены;

- 76% ответивших организацию учебного процесса оценили на «хорошо» и «отлично»;

- Вопрос, касающийся проживания в общежитии, 73% респондентов отметили средний и высокий уровень бытовых условий проживания;

- Анализируя ответы, касающиеся досуга студентов, 93% респондентов-выпускников педиатрического факультета удовлетворены;

- Уровень питания на «хорошо и отлично» оценили 68% респондентов;

- Медицинским обслуживанием в университете удовлетворены 83% респондентов-выпускников;

- 49% респондентов-выпускников педиатрического факультета охарактеризовали морально-нравственную атмосферу в университете благожелательной, нейтральной - 35%, «затруднились ответить» - 6% опрошенных;

- 75% выпускников оценили отношения между студентами-педиатрами как доброжелательные, нормальные отношения отмечают 23% опрошенных;

- Отношения преподаватель-студент в учебном процессе как доброжелательные оценили 39% респондентов, нормальные отношения - отметили 43%, официальные - 16 % опрошенных, «затруднились ответить» 3% респондентов;

- Удовлетворены использованием на кафедрах активных форм обучения и муляжей 63% респондентов;

- 87% выпускников отметили высокую социальную поддержку со стороны университета;

- 75 % выпускников педиатрического факультета отметили высокий уровень организации досуговых мероприятий. Наивысшую оценку в организации конференций отметили 78% обучающихся.

**Выводы:**

1. В целом результаты удовлетворенности выпускников оказались на достаточно высоком уровне. Отмечены многие сильные стороны образовательной среды университета. Однако, некоторые вопросы все же нуждаются в корректировках со стороны обучающихся, студенческих советов, администрации.

2. Наиболее остро на данный момент стоят вопросы мотивации обучения, улучшения организации учебного процесса и практики студентов, увеличения количества часов для отработки практических навыков.

3. В настоящее время также крайне важно обеспечить информированность студентов по существующим в университете образовательным возможностям и планируемым мероприятиям, поскольку, судя по полученным данным, этими сведениями часть обучающихся не владеет.

**Список литературы:**

1. Мотова Г.Н. Европейские инструменты прозрачности и качества образования/ Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов // Аккредитация: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2014. Ч. 3.

2. Стандарты и рекомендации для гарантий качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования: проект. Йошкар-Ола: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, 2014.

УДК 614.7

**Мякушкин К.А., Гончарова А.С.**  
**ИЗУЧЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ О ВТОРИЧНОМ  
СЫРЬЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АКЦИИ «БУМАГЕ – ВТОРУЮ ЖИЗНЬ»**  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Myakushkin K.A., Goncharova A.S.**  
**STUDYING OF THE STUDENTS AWARENESS OF SECONDARY  
RAW MATTERS WHILE HOLDING THE ACTION "PAPER - SECOND  
LIFE"**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [m.kostya66@gmail.com](mailto:m.kostya66@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации и проведения акции по сбору макулатуры и получение результатов осведомленности о переработке бумаги при проведении опроса обучающихся.

**Annotation.** The article deals with the organization and conduct of the collection of waste paper and obtaining the results of awareness of paper recycling during the survey of students.

**Ключевые слова:** утилизация и переработка, макулатура, анкетирование, экология.

**Key words:** recycling, waste paper, questioning, ecology.

**Введение**

Всем известно, что основной материал, из которого производится бумага – дерево. Для производства бумаги необходима вырубка взрослых деревьев. Однако посадка, уход и содержание нового дерева – это слишком высокие

затраты и усилия, учитывая тот факт, что для эффективного производства бумаги вырубается деревья растущие более полувека. Всего лишь сто килограмм могут сохранить жизнь одному такому дереву. Массовая вырубка лесов приводит к большим негативным последствиям. Поэтому сбор макулатуры очень важная и ответственная миссия!

**Цель исследования** - поднять уровень сознательности людей, в процессе сбора макулатуры, открыть точку сбора макулатуры для дальнейшей переработки.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование осведомленности базируется на результатах двух опросов студентов.

В первом анкетировании приняли участие 33 респондента или 100% от числа членов студенческого совета общежития по ул. Токарей 29 УГМУ. Первая анкета состоит из 5 утверждений. Во втором анкетировании приняли участия 350 респондентов или 71,4% от общего числа проживающих студентов в общежитии по ул. Токарей 29 УГМУ. Вторая анкета состоит также из 5 утверждений. После подсчета ответов по специальным критериям, полученные данные оценивались по трем шкалам:

- активность студентов при участии в акции
- осведомленность о вторичном сырье
- внесение личного вклада в глобальную проблему

Обработка результатов проводилась статистическим методом в Microsoft Excel 2013. Описательные статистики для качественных учетных признаков представлены в круговых гистограммах и процентных отношениях.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анкетирование проводилось добровольно и анонимно, студенты находились в комфортных условиях. Четко сформулированные вопросы позволили респондентам обратить внимание на каждую деталь акции и обдумать ее. К примеру, один из открытых вопросов звучал: «Что можно сделать из 1 кг бумаги?». Большинство студентов предположили о возможности переработки макулатуры в картонные упаковки яиц или туалетную бумагу, однако в настоящее время абсолютно любое бумажное изделие может быть получено из переработанной макулатуры.

Основная доля приходилась на вопросы, предполагающие ответ либо «да», либо «нет». В одном из пунктов нужно было указать: «Могут ли студенты внести свой вклад в спасение леса?». Большая часть участников, а именно 95,5%, ответила положительно. Также в анкеты были включены следующие вопросы:

«Готовы ли Вы принять участие в сборе макулатуры при организации пункта сбора?» (Да\Нет\Затрудняюсь ответить)

«Оцените доступность и близость расположения пункта сбора макулатуры?» (5 бальная шкала)

«Знаете ли Вы об Указе Президента РФ, направленном на реформирование системы утилизации и отдельного сбора мусора, который

вступает с 1 января 2019 в Свердловской области?» (Да\Нет\Затрудняюсь ответить)

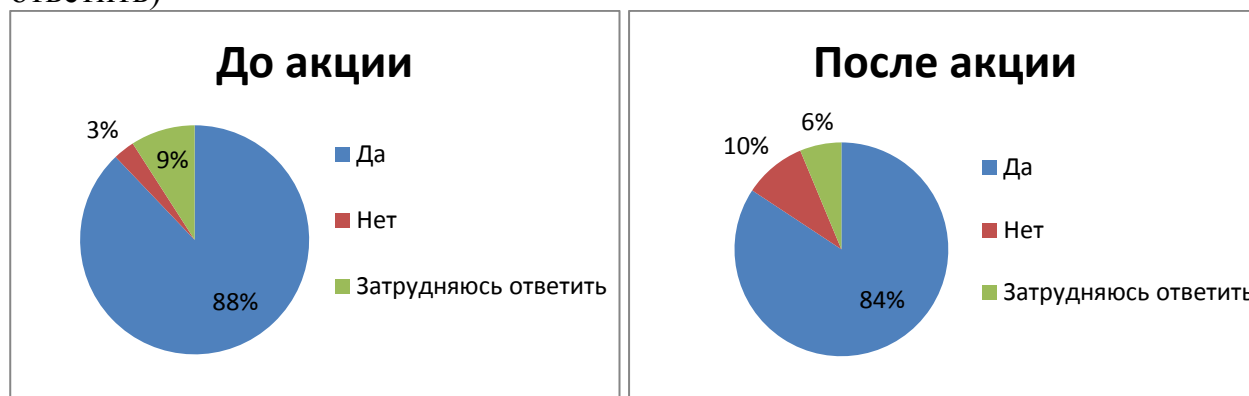


Рис.1. Готовы ли Вы принять участие в сборе макулатуры при организации пункта сбора?

При ответе на вопрос: «Знаете ли Вы об Указе Президента РФ, направленном на реформирование системы утилизации и отдельного сбора мусора, который вступает с 1 января 2019 в Свердловской области?» были получены следующие результаты: при анкетировании до акции: ответили «Да»-41%, «Нет»-32%, «Затрудняюсь ответить»-27%, при анкетировании после акции: «Да»-37%, «Нет»-49%, «Затрудняюсь ответить»-14%

При ответе на вопрос: «Могут ли студенты внести свой вклад в спасение леса?» были получены следующие результаты: при анкетировании до акции: ответили «Да»-95%, «Нет»-2%, «Затрудняюсь ответить»-3%, при анкетировании после акции: «Да»-96%, «Нет»-1%, «Затрудняюсь ответить»-3%

При ответе на вопрос: «Оцените доступность и близость расположения пункта сбора макулатуры» были получены следующие результаты: при анкетировании до акции: поставили 5 баллов – 88%, 4 балла – 9%, 3 балла – 3%, 1 и 2 балла – 0% при анкетировании после акции: 5 баллов – 77%, 4 балла – 19%, 3 балла – 2%, 2 балла – 1%, 1 балл – 1%.

Опираясь на результаты полученных данных, можно уточнить, что первое анкетирование проводилось до акции, и было направлено на изучение активности учащихся в сборе макулатуры. Второе анкетирование проводилось после получения результатов акции, и было направлено на получение обратной связи от активных участников проведенного сбора макулатуры.

### Выводы

Акцией по сбору макулатуры можно поднять уровень сознательности студентов, в том, чтобы они активнее вовлекались в процесс сбора вторичного сырья. В акциях по сбору макулатуры часто срабатывает дух состязания, кто принесет макулатуры больше, но и награда.

В целом студенты, проживающие в общежитии по ул. Токарей 29 УГМУ, активно приняли участие в акции и общими усилиями собрали 148 кг макулатуры, которая была доставлена в пункт приема для ее дальнейшей переработки. Уровень осведомленности студентов о вторичном сырье и в частности о переработке бумаги довольно высок.

1. Большая часть респондентов готовы принять участие в следующих акциях по сбору перерабатываемого сырья, в частности макулатуры.

2. Большинство уверены в том, что совместными усилиями можно замедлить такой экологически опасный процесс как вырубка деревьев для получения бумаги.

3. Множество участников анкетирования уверено, что проведение таких акций в университете очень востребовано и актуально.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 31.12.2017 № 503-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

2. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 08.05.2018 №954 «О проведении городского экологического конкурса "Бумаге - вторую жизнь!" в 2018 году»

3. <http://mprso.midural.ru> Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области

УДК 378.146

**Палабугина П.А., Акимова А.В., Попов А.А., Думан В.Л., Миронов В.А.,  
Ветров А.В., Федотова Л.В., Ибрагимов М.С., Архипов К.В.  
ОЦЕНКА ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА  
УГМУ, ПРИСТУПАЮЩИХ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Кафедра госпитальной терапии и скорой медицинской помощи  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Palabugina P.A., Akimova A.V., Popov A.A., Duman V.L., Mironov V.A.,  
Vetrov A.V., Fedotova L.V., Ibragimov M.S., Arkhipov K.V.  
ASSESSMENT OF THE BASELINE KNOWLEDGE LEVEL OF 5-YEAR  
STUDENTS INITIATING HOSPITAL THERAPY STUDY COURSE**

Hospital Therapy and Emergency Medical Service  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: palabugina94@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены результаты оценки исходного уровня знаний студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета УГМУ, необходимых для освоения дисциплины «Госпитальная терапия». Оценку проводили методом входящего тестирования. Средний процент верных ответов составил 77%. Выявлены наиболее сложные для студентов вопросы, которые

будут дополнительно разбираться на практических занятиях и лекциях по госпитальной терапии.

**Annotation.** The article describes the results of the evaluation of the necessary for mastering the hospital therapy course basic knowledge level of the 5-year general medicine faculty students of the Ural state medical university. The evaluation was performed by an incoming testing. The average correct answers percentage was 77%. The assessment helped identify the most difficult questions for the students. The issues identified will be discussed during practical classes and lectures on the discipline.

**Ключевые слова:** тестирование, госпитальная терапия, студенты.

**Key words:** testing, hospital therapy, students.

### **Введение**

Успешное освоение клинических дисциплин возможно только при хорошей выживаемости и осознании клинического значения знаний по базовым дисциплинам, полученным на начальных курсах. Оценить базовый уровень знаний студентов приступающих к изучению новой дисциплины отчасти можно с помощью входящего тестирования [1,2].

**Цель исследования** – оценить исходный уровень знаний студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета УГМУ, приступающих к изучению дисциплины «Госпитальная терапия» с целью разработки и проведения своевременных корректирующих мероприятий.

### **Материалы и методы исследования**

Проведено одномоментное исследование результатов входящего тестирования 90 студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета УГМУ. Тестирование проводилось на первом занятии по учебной дисциплине «Госпитальная терапия» с использованием трех вариантов тестов множественного выбора, включающих по 10 тестовых заданий. Варианты распределялись между студентами случайным образом. Задания были построены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям [3,4], включали контрольный вопрос и пять дистракторов ответа. Тесты содержали вопросы по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах (пропедевтике внутренних болезней, факультетской терапии и фармакологии). Для ответа на 10 вопросов теста отводилось 10 минут. За правильно выбранный ответ ставился 1 балл. Далее полученная сумма баллов переводилась в проценты. Студенты, набравшие 90 и более процентов, получали 5 баллов в семестровый рейтинг, 80% - 4 балла, 70% - 3 балла, 60% - 2 балла, 50% - 1 балл. При результате менее 50% баллы не начислялись. Входящее тестирование включено в программу дисциплины и балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Госпитальная терапия».

Полученные результаты вносились в электронные таблицы MS Excel. Для оценки статистической значимости различий результатов тестирования между вариантами использован критерий  $\chi^2$  [5].

### Результаты исследования и их обсуждение

В тестировании приняли участие студенты семи групп 5 курса ЛПФ (n=90). Средний результат составил 77%, что соответствует удовлетворительной оценке.

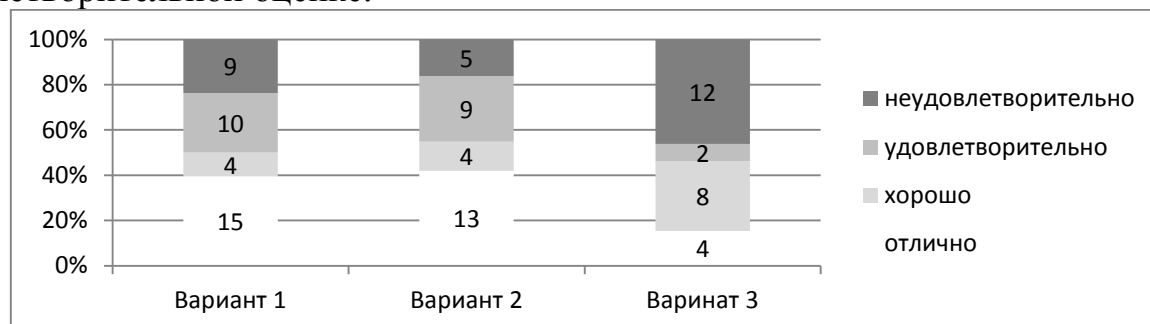


Рисунок 1. Распределение итогов тестирования между вариантами  
 $\chi^2 = 19,831$   $p < 0,01$

Задания первого варианта решали 33 студента (см. диаграмму), средний процент верных ответов составил 79,2%, что соответствует удовлетворительному результату. При детальной оценке выявлено, что 15 студентов дали отличные ответы (45,5%), 4 – хорошие (12,1%), 10 – удовлетворительные (30,3%) и только 4 студента (12,1%) ответили неудовлетворительно, набрав менее 70%. Самым сложным в первом варианте оказался вопрос о том, для каких состояний не характерен дефицит железа. Верно на него ответили 17 (51,9%).

Задания второго варианта решили 31 студент, средний процент верных ответов составил 78,7%, что также соответствует удовлетворительному результату. Отлично ответили 13 студентов (41,9%), 4 – хорошо (12,9%), 9 – удовлетворительно (29%) и 5 студентов (16,1%) – неудовлетворительно. Сложными во втором варианте оказались 2 вопроса. На вопрос о механизме бронхолитического действия фенотерола верно ответили 16 (51,6%). В курсе фармакологии студенты изучали группу бета-адреномиметиков, к которой относится данный препарат. Еще больше затруднений вызвал вопрос «какой из указанных возбудителей пневмонии чаще вызывает деструкцию легких», лишь 29% верных ответов. В ходе обсуждения на заседании кафедры данный вопрос был признан сложным и некорректно сформулированным и был рекомендован к исключению из пула тестовых заданий.

Задания третьего варианта выпали 26 студентам, средний процент верных ответов составил 69,2%, что соответствует неудовлетворительному результату. Отлично ответили только 4 студента (15,4%), 8 – хорошо (30,8%), 2 – удовлетворительно (7,7%) и 12 студентов (46,2%) – неудовлетворительно. В третьем варианте также выявлено 2 вопроса, на которые ответили менее половины студентов. На вопрос о терапии хронической сердечной недостаточности (ХСН) IIБ стадии ответили верно 12 человек (46,2%). Данный вопрос изучается на факультетской терапии. Следует еще раз акцентировать внимание на лечении ХСН как при обучении факультетской терапии, так и при изучении госпитальной терапии. Выраженные затруднения вызвал вопрос,

какая терапия не используется при астматическом статусе. Верно ответили лишь 6 (23,1%) опрошенных. Данный вопрос признан более подходящим для итоговой оценки знаний, был рекомендован к изучению в курсе госпитальной терапии и исключен из входящего тестирования.

Кроме того, выявленные статистически значимые различия по структуре результатов между различными вариантами теста обусловили необходимость переработки пула вопросов и их выравнивание между вариантами по степени сложности.

Таким образом, по результатам входящего тестирования студенты в среднем показали удовлетворительную выживаемость знаний, а число отличных ответов составляет более трети. Это соответствует результатам, которые студенты демонстрируют по окончании обучения дисциплине «Госпитальная терапия» [2]. Статистическая обработка результатов тестирования позволила выявить вопросы, вызывающие особые затруднения у студентов, и разработать коррекционные меры для более подробного освещения трудных вопросов в ходе дальнейшего обучения дисциплине «Госпитальная терапия».

#### **Выводы:**

1. По результатам входящего тестирования средний процент верных ответов у студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета составил 77%.

2. Студенты, показавшие отличный уровень знаний по результатам тестирования, составили около 35%.

3. Анализ результатов тестирования позволит углубить изучение сложных вопросов в рамках дисциплины «Госпитальная терапия».

#### **Список литературы:**

1. Методическое руководство по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников медицинского университета: [Электронный ресурс]: методическое руководство. Изд. 1-е, перераб. и доп. / Под ред. д.м.н., профессора С.А. Чернядзева, д.м.н. Е.М. Вишневой. Электрон.текст. дан. (308 Mb) — Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2019. — 1 электрон.опт. диск (CD). — Сист. требования: PC с процессором класса Pentium IV; RAM 512Mb; свободное место на HDD 173 Mb; ОС Windows, AdobeAcrobatReader. — Загл. с контейнера. ISBN 978-5-907078-51-2 (1 CD)

2. Акимова А.В. Оценка овладения профессиональными компетенциями студентов 5-6 курсов ЛПФ в ходе изучения дисциплины «Госпитальная терапия» /А.В. Акимова, А.А. Попов, П.А. Палабугина, В.А. Миронов, Л.П. Ходыкина и др.// От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: Изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в 2-х частях, 2018, часть 1. С.15-19.

3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 2011. 330 с.

4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: Педагогика, 2011. 280 с.



**Палабугина П.А., Федотова Л.В., Попов А.А., Акимова А.В.,  
Думан В.Л., Ходыкина Л.П., Ветров А.В.**  
**ЭЛЕКТИВ ПО ДИЕТОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Кафедра госпитальной терапии и скорой медицинской помощи  
Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Palabugina P.A., Fedotova L.V., Popov A.A., Akimova A.V., Duman V.L.,  
Khodykina L.P., Vetrov A.V.**  
**DIETOLOGY ELECTIVE COURSE AS AN ELEMENT OF  
IMPLEMENTING A HEALTHY WAY OF LIFE FOR PROSPECTIVE  
PHYSICIANS**

Department of hospital therapy and emergency medicine  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: palabugina94@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов освоения программы электива по диетологии студентами 6 курса лечебно-профилактического факультета.

**Annotation.** The article presents the results of mastering the dietology elective course by 6-year students of the faculty of general medicine.

**Ключевые слова:** электив, диетология, студенты, здоровый образ жизни.

**Key words:** elective course, dietology, students, healthy way of life.

**Введение**

Электив «Диетология» относится к дисциплине по выбору и изучается на 6 курсе (в XI семестре), когда совершенствуются основы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики, в клинике внутренних болезней с использованием знаний, умений и навыков, полученных при усвоении предшествующих дисциплин [2]. Для полноценного выполнения трудовых функций на этапах госпитальной и амбулаторно-поликлинической помощи, требуемых профессиональным стандартом, будущим врачам необходимы знания по современным основам диетологии, по проблемам питания здорового и больного человека. Определенная диета при различных заболеваниях является неоспоримым лечебным фактором, а основоположником диетологии в

России М.И. Певзнер писал: «Там, где нет лечебного питания, нет рационального лечения» [4].

Электив нацелен на то, чтобы дать знания будущим врачам по основополагающим аспектам диетологии для овладения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОСВО специальности Лечебное дело и их успешному продвижению на рынке труда. Для этого на лекциях и практических занятиях электива решаются следующие задачи:

1. Научить проводить первичную профилактику заболеваний, способствуя внедрению основных принципов здорового образа жизни, сбалансированного и рационального питания и формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

2. Сформировать клиническое мышление и готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи, в том числе, приразличного вида жизнеугрожающих состояниях.

3. Привить навыки лечения и реабилитации больных с применением немедикаментозной терапии – клинической диетологии, природных лечебных факторов и других методов [2].

**Цель исследования** – оценить результативность полученных знаний студентами 6 курса лечебно-профилактического факультета после окончания элективного курса по диетологии и проанализировать характер питания будущих врачей с учетом полученных навыков составления рациона питания.

#### **Материалы и методы исследования**

В XI семестре 2018-2019 учебного года на элективном курсе по диетологии обучались 53 студента 6 курса лечебно-профилактического факультета. Рабочая программа дисциплины включала 24 ч лекций, 24 ч практических занятий и 20 ч самостоятельной работы студентов для подготовки к занятиям и написания рефератов. На лекциях был прочитан современный материал по диагностике и лечению наиболее часто встречающихся нозологий, с которыми придется столкнуться молодым врачам на этапах госпитальной и амбулаторно-поликлинической помощи, где были освещены также и вопросы немедикаментозного лечения, а именно – рекомендации по изменению образа жизни и лечебному питанию. На практических занятиях основное количество времени отводилось на освоение навыков составления семидневного меню для пациентов с различными заболеваниями с расчетом калорийности и сбалансированности рациона по белкам, жирам, углеводам, витаминам, а также микро- и макроэлементам в стационаре и обучению ведения дневников питания и обсуждения вопросов лечебного питания для амбулаторных пациентов.

По окончании элективного курса с учетом полученных знаний и навыков студентам также было предложено проанализировать свой личный рацион питания и сделать выводы с целью коррекции образа жизни.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

После освоения программы по элективному курсу для получения зачета студентам было предложено составить семидневное меню для различных

категорий больных. В основном с этой задачей справились 49 человек из 53 участников цикла. Основными замечаниями по составлению меню были такие, как однообразие блюд, недостаточное количество в рационе питания витаминов, клетчатки, нерациональное распределение энергетической ценности продуктов в рамках режима дня и недостаточное потребление жидкости, особенно – питьевой воды. Полученные данные могут частично объяснить результаты ранее проведенных студентами и сотрудниками кафедры исследований структуры питания студентов медицинского вуза и пациентов терапевтических отделений стационаров [1, 3]. Недостаточное внимание к вопросам питания и дефицит навыков по диетологическому консультированию у практикующих врачей обуславливают высокую долю пациентов, продолжающих питаться нерационально [1, 3].

Проанализировав свой рацион питания, студенты сами выявили следующие недостатки: малое количество приемов пищи, однообразный набор продуктов для приготовления блюд (полуфабрикаты, курица, макароны, хлебобулочные изделия, бутерброды, сладости, еда быстрого приготовления), почти нет в рационе рыбы и морепродуктов, недостаточно цельно-зерновых злаков, овощей, молочных продуктов. Кулинарная обработка не соответствует нормам здорового питания (жареные продукты, еда всухомятку), нарушено соотношение белков, жиров и углеводов (в рационе преобладают углеводы, недостаточное количество белков).

Соотнесение существующих рекомендаций по питанию со своим рационом служит важным фактором мотивации к изменению собственного образа жизни будущих врачей, что позволит им более эффективно и грамотно проводить консультирование пациентов.

#### **Выводы:**

1. Элективный курс позволяет студентам освоить основополагающие аспекты диетологии и способствует более полному овладению профессиональными компетенциями врача первичного звена.

2. Полученные знания, умения и навыки позволяют наиболее полно и грамотно выполнять трудовые функции, установленные профессиональным стандартом «Врач-терапевт участковый».

3. После освоения программы электива студенты научились составлять семидневное меню для основных вариантов стандартных диет, применяемых в лечебном питании в лечебно-профилактических учреждениях.

4. Анализ рациона питания студентов показал, что большинство молодых людей питается нерационально.

5. Знания, полученные на элективе по диетологии, позволяют будущим врачам обратить внимание на неадекватное питание и скорректировать свой рацион с целью сохранения собственного здоровья и формирования здорового образа жизни.

#### **Список литературы:**

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

1. Мотылева А.В., Штадлер В.Д., Попов А.А. Влияние питьевого режима на уровень глюкозы плазмы крови у больных инсулинонезависимым сахарным диабетом 2 типа. Уральский медицинский журнал, 2018. №3(158): 99 -103.

2. Рабочая программа электива «Диетология». Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Квалификация – врач лечебник / А.А. Попов, Л.В. Федотова, А.Н. Андреев, А.В. Акимова, Л.П. Ходыкина. – Екатеринбург. УГМУ, 2018. – 22 с.

3. Попов А.А. Оценка образа жизни студентов Уральской государственной медицинской академии и частота факторов риска ряда социально-значимых заболеваний/ А.А. Попов, Л.П. Евстигнеева, Н.В. Изможерова, И.В. Володкевич, Н.В. Вязовцева, М.И. Фоминых. Вестник УГМА. 2010.- № 22.- С. 53 – 57.

4. Шевченко В.П. Клиническая диетология. Под редакцией акад. РАМН В.Т. Ивашкина. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010. – 256 с.

УДК 615.874.2

**Панасюк М.А., Григорьев С.Е.**

**ВКЛАД МОЛОДЕЖНОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ГОСПИТАЛЬНОЙ  
ХИРУРГИИ В СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ХИРУРГОВ**

Иркутский государственный медицинский университет  
Кафедра госпитальной хирургии  
Иркутск, Российская Федерация

**Panasyuk M.A., Grigoriyev S.E.**

**THE CONTRIBUTION OF YOUTH SCIENTIFIC WORKSHOP 'HOSPITAL  
SURGERY' IN THE FORMATION OF FUTURE SURGEONS**

Irkutsk state medical university  
Department of Hospital Surgery  
Irkutsk, Russian Federation

E-mail: mj\_818@me.com

**Аннотация.** В статье, на примере хирургического молодежного сообщества, рассмотрен один из возможных подходов к факультативному обучению студентов путем этапного погружения в хирургическую специальность, что призвано повысить качество образования студентов медицинского ВУЗа и помогает молодежи определиться с выбором направления своей дальнейшей деятельности.

**Annotation:** In the article, on the example of the surgical youth community, one of the possible approaches to optional students training is considered through a gradual immersion in the surgical specialty, which is intended to improve the quality

of education of medical school students and help young people decide the direction of their future activities.

**Ключевые слова:** хирургия, образование, факультатив, циклы, мануальные навыки, начинающие, эксперты.

**Key words:** surgery, education, elective, cycles, manual skills, beginners, experts.

### **Введение**

Согласно требованиям современной системы здравоохранения, приоритетным направлением образования студентов медицинских вузов является подготовка врачей общей практики. Однако многие студенты в будущем предпочитают освоить более узкие специальности, в то время как на них отведено меньше учебных часов. Именно поэтому в настоящее время все большую популярность приобретает развитие молодежных научных кружков (МНК), как способа получить дополнительные знания и навыки в той профессии, в которая возможно в будущем будет являться основной. Одним из таких МНК является кружок Госпитальной хирургии (ГХ) Иркутского государственного медицинского университета.

Цель исследования: оценить влияние МНК ГХ на подготовку будущих специалистов хирургического профиля.

Материалы и методы исследования: разработка собственной программы по работе со студентами на базе МНК ГХ, которая включает в себя внедрение тематических блоков заседаний, рейтинга кружковцев от начинающего до действительного члена кружка, привлечение большего количества экспертов-врачей разного профиля, внедрение современных методов цифровых технологий, наглядных пособий, проведение обучения мануальной хирургической техники, как на симуляционных приборах, так и на биологическом материале, сдача рубежных экзаменов для подтверждения освоения курса.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Начиная с осени 2018 года, нами в рамках заседаний МНК ГХ, были введены специализированные циклы по направлениям: «Начинающим», «Абдоминальная хирургия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Урология», «Торакальная хирургия», «Микрохирургия», «Экстренная хирургия и травматология». Каждый цикл длится ровно месяц (16 часов) и включает посещение практических (табл. 1) и теоретические заседания.

Таблица 1.

Цикл	Практические заседания
1. Начинаящим	1. Хирургический инструментарий и шовный материал 2. Хирургические узлы 3. Эндовидеохирургия на тренажере (перекладывание бусинок,

	прохождение трассы) 4. Шов кожи
2. Абдоминальная хирургия	1. Кишечный шов конец-в-конец узловой 2. Кишечный шов бок-в-бок непрерывный 3. Гастроэнтероанастомоз 4. Лапароскопическая аппендэктомия на тренажере (перчатка)
3. Сердечно-сосудистая хирургия	1. Сосудистый шов конец-в-конец по Каррелю 2. Сосудистый шов конец-в-конец «парашютная» техника 3. Эндартеректомия 4. Ушивание ранения сердца
4. Урология	1. Уретроцистоанастомоз 2. Илеоцистоанастомоз 3. Ушивание дефекта мочевого пузыря
5. Торакальная хирургия	1. Шов трахеи 2. Ушивание ранения легкого
6. Микрохирургия	1. Шов нерва конец-в-конец 2. Шов волокон нерва 3. Микрососудистый шов на курином бедре
7. Экстренная хирургия и травматология	1. Шов сухожилия 2. Пластика сухожилия 3. Десмургия 4. Гипсовая иммобилизация

По нашим данным, после введения курса для начинающих, посещаемость МНК ГХ выросла в 2 раза (рис.1), за счёт привлечения студентов младших курсов, многие из которых и раньше желали получить дополнительные теоретические и мануальные навыки, но из-за незнания специфики работы кружка, неуверенности в себе и низкого уровня информированности не делали этого. После успешного освоения базовых хирургических навыков, кружковцы с большой увлеченностью переходили на другие циклы, которые также вызывали особый интерес как у «новобранцев», так и у определившихся в своём направлении старшекурсников. Максимальной посещаемостью отмечены циклы «Абдоминальная хирургия» и «Сердечно-сосудистая хирургия», на которых студенты не только повторяли уже знакомый учебный материал, но и расширяли свою эрудицию благодаря общению с ведущими специалистами ГБУЗ Иркутской областной клинической больницы.

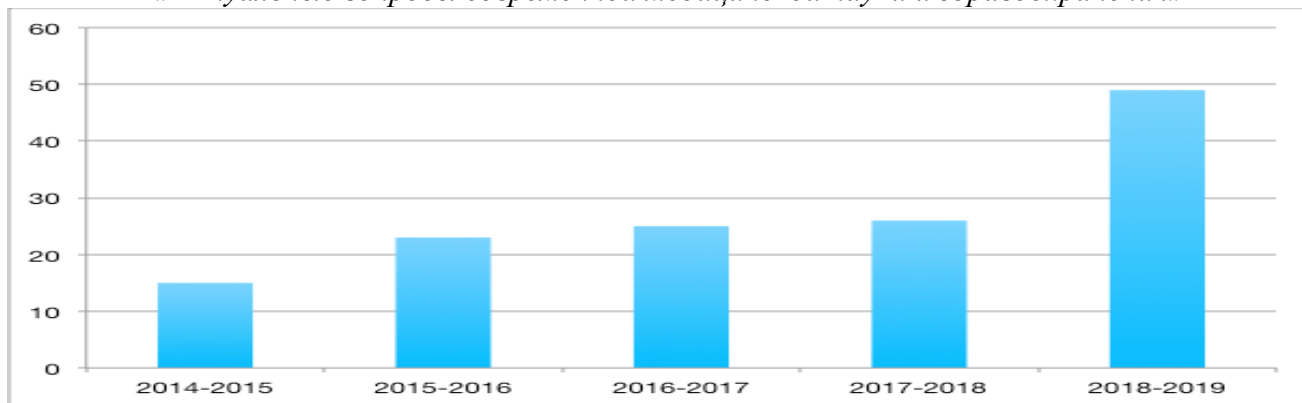


Рис.1 Посещаемость МНК ГХ с 2014 по 2019 гг.

Разработка и внедрение данной программы на наш взгляд позволяет определиться студентам старших курсов с профессиональным выбором, заинтересовать хирургическими направлениями студентов младших курсов, расширить кругозор и развить определённые мануальные навыки, что подтверждается участием и призовыми местами в разнообразных студенческих соревновательных мероприятиях, а также печатными работами в различных научных журналах.

#### **Выводы:**

Таким образом, благодаря внедрённой нами системе узконаправленных циклов удалось выполнить ряд задач: систематизировать полученные знания и умения, охватить большой процент интересующейся аудитории, усовершенствовать усвоение теоретических и мануальных навыков.

#### **Список литературы:**

1. A. Musbahi, A. Sharpe, R. Straughan, S. Ong, A. Alhaddabi & A Reddy (2019) A near-peer regional surgical teaching programme designed by medical students, delivered by junior doctors, *Medical Education Online*, 24:1
2. Katie E. Hicks, Maria Doubova, Remington M. Winter, Christine Seabrook, Tim Brandys, *Surgical Exploration and Discovery Program: Early Exposure to Surgical Subspecialties and Its Influence on Student Perceptions of a Surgical Career*, *Journal of Surgical Education*, 2019, March 20
3. Sharaf Sheik-Ali, *Career planning for future surgeons. Annals of Medicine and Surgery* 24 (2017) 52
4. Baker RC, Spence RA, Boohan M, Dorman A, Stevenson M, et al. (2015) A novel approach to improve undergraduate surgical teaching. *Ulster Med J* 84: 30-36.
5. Hill E.J., *Medical students' perceptions of surgeons and surgical careers. Am. J. Surg.* 2014 Nov; 208(5): 860–867

УДК 378.146

**Пономарева Е.В., Киселева О.А.**  
**УЧЕБНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ФАРММАКОГНОЗИИ НА**  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ: ОЦЕНКА**  
**ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Кафедра управление и экономики фармации, фармакогнозии

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Ponomareva E.V., Kiseleva O.A.**

**EDUCATIONAL PHARMACOGNOSY CONFERENCES AT THE  
PHARMACEUTICAL FACULTY: ASSESSMENT OF RESULTS RATING**

Department of management and economics of pharmacy, pharmacognosy  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: [evgenia\\_sd1996@mail.ru](mailto:evgenia_sd1996@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассмотрена зависимость успеваемости студентов участвовавших в учебных конференциях на кафедре Управления и экономики фармации, фармакогнозии за 2017-2018 года по дисциплинам, смежным с темами конференции. Проанализировано мнение самих студентов о данной форме самостоятельной работы, а также влияние на освоение профессиональных компетенций.

**Annotation:** The article describe the effect of the educational conferences at the department of management and economics of pharmacy, pharmacognosy on the students progress results rating in disciplines related to the topics of the conference in 2017-2018. The students points of view about this forms of independent work were analyzer, as well as its effect on the development of professional competencies.

**Ключевые слова:** учебная конференция, навыки коммуникации, развитие профессиональных компетенций

**Keywords:** educational training conference, communication skills, development of professional competences.

**Введение**

Согласно современным стандартам образования, в высшей школе время аудиторных занятий сокращается, и многие разделы выносятся на самостоятельное изучение студентом. Это уменьшает возможность преподавателей отходить от тем дидактических единиц и знакомить студентов с материалом о смежных вопросах [2, 3]. В частности, при изучении фармакогнозии основное внимание уделено фармакопейным видам. Узнать о популярных неофициальных лекарственных растениях можно только путем самообразования. На кафедре Управления и экономики фармации, фармакогнозии был проведен эксперимент для оценки эффективности учебных конференций.

**Цель исследования** – установить взаимосвязь участия студентов в учебных конференциях на кафедре Управления и экономики фармации, фармакогнозии с успеваемостью студентов по дисциплинам смежным с темами конференции, проанализировать мнение студентов о данной форме



самостоятельной работы, а также влияние на освоение профессиональных компетенций.

### **Материалы и методы исследования**

В качестве материалов для анализа послужили опросные листы, подготовленные для выявления мнения студентов о проведении данной формы учебной работы, а так же ведомости об успеваемости студентов по дисциплинам на момент участия в конференциях, а так же по смежным дисциплинам после проведения конференций.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В 2018 год были проведены две научные конференции, тематиками которых были: «изучение лекарственных растений и сырья разных стран мира на российском рынке», а также «проблемы поиска новых источников лекарственного растительного сырья и их переработки». В общей сложности, в конференциях приняли участие 95 студентов медицинского университета, из них 43 защитило свои учебные работы, в наиболее удобном для самих обучающихся формате – в виде презентации и устного обсуждения или стендового доклада.

До защиты, студентам предоставлялась тьюторская поддержка со стороны профессорско-преподавательского состава, при помощи которой вносились последние правки и отрабатывался навык изложения материала. В заключении конференций была проведена дискуссия для закрепления нового материала и разъяснения оставшихся вопросов. Привлечении студентов к участию в учебных конференциях, появляется возможность расширить компетенции участников и конкурентоспособность среди других студентов в высшей учебной школе [1, 2, 6].

Проанализировали бально-рейтинговые оценки студентов 4 курса фармацевтического факультета, полученные в ходе освоения дисциплин по выбору «Лекарственные растения Урала» и «Фитотерапия». Было установлено повышение балла в среднем на 17%. Отметим, что у одного из докладчиков конференции рейтинговый балл поднялся на 31%. Так же проанализированы баллы по дисциплинам вынесенным на экзамен («Ботаника» и «Фармакогнозия»). Рейтинговый балл студентов, участвовавших в конференциях, в среднем возрос на 6,5%, два студента повысили свой рейтинговый балл на 12%.

Сами студенты так же поделились своим мнением о данной форме работы. Многим понравилось разнообразие тем для исследования. Студент сам выбирал интересующий его материал, не включённый в тематический план занятий, и делился найденным материалом со своими однокурсниками и студентами с других факультетов, так же были получены навыки публичного выступления и формулировка ответа на вопрос жюри, студентов, а так же проведение дискуссии на тему работы.

Из недостатков была сформулирована проблема нехватки времени. Каждый из студентов хотел поделиться интересным материалом о нефармакопейном сырье, парафармацевтических средствах или производителе

и поставщике растительного сырья, что привело к нехватке времени на критический анализ докладов и ответы на все интересующие аудиторию вопросы.

Согласно ФГОС по специальности 33.05.01 Фармация в процессе участия в конференции студентами были отрететированы несколько важных профессиональных и общекультурных компетенций (ПК-5, ПК-17, ПК-21, ПК-22, ОК-1, ОК-5), а так же трудовая функция «Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента».[4, 5].

#### **Выводы:**

1. Учебная конференция имеет колоссальное значение для развития навыков и компетенций, необходимых для студентов фармацевтического факультета, а также расширяет кругозор и знания о не включённых в программу тем.

2. Студентами отмечена необходимость проведения учебных конференций. Данная форма самостоятельного обучения помогает отработать профессиональные навыки и стать более конкурентоспособным в сфере обращения лекарственных средств и растительного сырья.

#### **Литература:**

1. Киселева О.А. Развитие навыков информационно-консультативной деятельности у студентов-фармацевтов при освоении ими программы курса «Фитотерапия» // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. Белгород. 2015. Ч. 9. С.110-112.

2. Наливайко И.В., Митрошенкова А.Е., Ильина В.И. Студенческий научный форум как форма организации научно-исследовательской работы студентов СГСПУ // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения: материалы конференции. – Самара: Изд. Самарский государственный социально-педагогический университет, 2016. – С.121-131

3. Пауль Е.В., Банная Е.В. О результативности университетских научных конференций//Интернет-журнал Науковедение. – Т. 9. - № 6. – С.18.

4. Приказ Министерства Здравоохранения и Науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года №1037 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация» [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/news/2/1918> (дата обращения 29.03.19).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2018 года №91н «Об утверждении профессионального стандарта Провизор» [Электронный ресурс] – URL: [http://ggtu.ru/doc\\_word/studentu/Vipusniku/Framfak/03%20prof\\_standart\\_provizor/pdf](http://ggtu.ru/doc_word/studentu/Vipusniku/Framfak/03%20prof_standart_provizor/pdf)

6. Шарова Е.А., Киселева О.А., Болотник Е.В. Учебная конференция как инструмент повышения качества образования студентов//От качества

медицинского образования – к качеству медицинской помощи: материалы конференции. – Екатеринбург: изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, часть 2, 2018 – С.220-225.

УДК 378.14.014.13

**Приходкин А.С., Гайсина Е.Ф., Изможерова Н.В.  
АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ III КУРСА  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ  
НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ФАРМАКОЛОГИИ УГМУ**

Кафедра фармакологии и клинической фармакологии  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Prihodkin A.S., Gaisina E.F., Izmozherova N.V.  
ANALYSIS OF SATISFACTION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF  
DENTISTRY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT  
OF PHARMACOLOGY AND CLINICAL PHARMACOLOGY USMU**

Department of Pharmacology and Clinical Pharmacology  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [a.prihodkin@mail.ru](mailto:a.prihodkin@mail.ru)

**Аннотация.** В статье приведен анализ удовлетворенности студентов 3 курса стоматологического факультета учебным процессом на кафедре фармакологии и клинической фармакологии УГМУ за 2018-2019 учебный год.

**Annotation.** The article presents an analysis of the satisfaction of 3rd year students of the faculty of dentistry with the educational process at the Department of pharmacology and clinical pharmacology of USMU for the 2018-2019 academic year.

**Ключевые слова:** удовлетворенность учебным процессом, качество, фармакология, студенты, анкетирование.

**Key words:** satisfaction with the educational process, quality, pharmacology, students, questionnaire.

**Введение**

Повышение качества учебного процесса – одна из главных задач в области высшего образования [3]. Мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг в форме анкетирования наиболее доступная форма оценки качества подготовки студентов вузов [1].

Для определения степени удовлетворенности учебным процессом на кафедре фармакологии и клинической фармакологии УГМУ было проведено анонимное анкетирование студентов 3 курса стоматологического факультета. Анкетирование позволяет изучить мнение об организации, содержании, условиях прохождения учебного процесса [2].

**Цель исследования** – анализ удовлетворенности студентов III курса стоматологического факультета учебным процессом на кафедре фармакологии и клинической фармакологии УГМУ.

#### **Материалы и методы исследования**

В феврале 2019 года на кафедре фармакологии и клинической фармакологии УГМУ было проведено анонимное анкетирование студентов 3 курса стоматологического факультета, проходивших курс обучения в 2018-2019 гг. Всего в опросе приняло участие 50 студентов.

Для исследования на кафедре фармакологии и клинической фармакологии была составлена анкета, которая включала в себя 20 вопросов, ответы на которые должны были отражать удовлетворенность проводимыми лекционными и практическими занятиями, материально-техническим и информационным обеспечением кафедры.

Ключевыми вопросами анкеты были:

«Устраивает ли Вас состояние и оснащенность лекционных залов, в которых проходят лекции?»

«Какое количество лекций Вы посетили?»

«Устраивает ли Вас состояние учебных аудиторий на кафедре фармакологии?»

«Дают ли практические занятия стабильные знания, умения и навыки?»

«Понятны ли Вам цели и задачи, которые преподаватель ставит в начале занятия?»

«Удается ли достичь указанных целей и решить поставленные задачи в процессе практического занятия?»

«Оказывает ли преподаватель помощь в выполнении сложных заданий?»

«Доведены ли до Вашего сведения условия балльно-рейтинговой системы?»

«Доведена ли до Вашего сведения информация о критериях оценки знаний?»

«Доступна ли информация о достижениях других учащихся?»

«Обеспечены ли Вы необходимой литературой для занятий?»

«Обеспечены ли Вы наглядными пособиями, демонстрационными материалами для занятий?»

«Доводится ли до Вашего сведения информация о мероприятиях, связанных с учебным процессом?»

«Есть ли у Вас возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью на кафедре?»

А также было предложено оценить качество лекций, практических занятий, уровень организации практических занятий, стиль проведения

занятий, объективность оценки знаний на занятии, требования к студентам на занятии.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Согласно результатам анкетирования, на вопрос «Устраивает ли Вас состояние и оснащённость лекционных залов, в которых проходят лекции?» большая часть (60%) опрошенных ответили «вполне устраивает», около трети (34%) – «не вполне устраивает» и малая часть (6%) – «не устраивает». При этом более половины (56%) поучаствовавших в анкетировании заметили, что «лекции читаются на стабильно высоком уровне». Стоит отметить, что абсолютное большинство (98%) респондентов посетил «более 75% лекций», тогда как, посетивших «менее 50% лекций» среди опрошенных студентов не оказалось вообще.

Следует обратить внимание на то, что состояние учебных аудиторий «вполне устраивает» подавляющее большинство (80%) опрошенных. В оценке качества проведения занятий большей частью студентов были выбраны такие ответы, как «занятия проходят на стабильно высоком уровне» (70%) и «занятия проходят четко и организованно» (64%). При этом две трети опрошенных (66%) отметили, что практические занятия дают стабильные знания, умения, навыки, тогда как вариант «не всегда» выбрали менее трети (26%), а не согласились с этим утверждением лишь малая часть (8%) опрошенных. Большинство (80%) поучаствовавших в анкетировании ответили, что им «понятны цели и задачи, которые ставит преподаватель на занятии». При этом более половины студентов (62%) отметили, что в течение практического занятия удастся достичь указанных целей и решить поставленные задачи, «не всегда» это удавалось у меньшего количества (38%) принявших участие в анкетировании.

Большая часть (72%) принявших участие в анкетировании оценили стиль проведения занятия преподавателем, как «доброжелательный, преподаватель терпеливо объясняет и при необходимости повторяет непонятный материал студентам». Преобладающая часть (82%) опрошенных отметили, что преподаватель «помогает в выполнении сложных заданий».

Стоит также отметить, что оценка знаний на занятии, согласно мнению более двух третей (70%) студентов, была «объективной», «не объективной» оценку знаний не считает никто из респондентов. При этом 74% опрошенных ответили, что до них «были доведены условия балльно-рейтинговой системы». Примерно такое же количество (72%), согласно результатам анкетирования «были осведомлены о критериях оценки знаний». Также 74% участников анкетирования дали ответ, что «выполнение требований к студентам на занятии доступно каждому». Абсолютно «завышенными» требования на занятиях не оценивает никто. Информация о достижениях других учащихся, по мнению более половины (56%) респондентов, является доступной для них.

Достаточное обеспечение литературой и наглядными пособиями, демонстрационными материалами отметили 72% и 60% опрошенных, соответственно. Из полученных результатов видно, что в своем большинстве

(78%) респонденты согласились с тем, что до них «доводится информация о мероприятиях, связанных с учебным процессом. Интересным является то, что более двух третей (70%) студентов, принявших участие в анкетировании, отметили возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью на кафедре фармакологии и клинической фармакологии.

**Выводы:**

1. Проведенное анкетирование позволило установить, что большая часть студентов 3 курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России удовлетворены качеством учебного процесса на кафедре фармакологии и клинической фармакологии.

2. Студенты указывают на недостаточное оснащение лекционных залов и учебных аудиторий современным мультимедийным и интерактивным оборудованием, а также демонстрационными материалами на практических занятиях.

3. Исследование показало, что большинство студентов отмечают компетентность и высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава кафедры фармакологии и клинической фармакологии.

4. Анализ результатов проведенного анкетирования позволил выявить недостатки, устранение которых позволит усовершенствовать учебный процесс на кафедре фармакологии и клинической фармакологии.

**Список литературы:**

1. Аристов Р.А. Мониторинг удовлетворенности студентов Уральского государственного медицинского университета образовательным процессом / Р.А. Аристов, Л.Л. Кузина // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – 2018. – Т.3. – С. 911-916.

2. Гайсина Е.Ф. Инновационные технологии в преподавании фармакологии и клинической фармакологии. / Е.Ф. Гайсина, Н.В. Изможерова // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т.18. – №4. – С. 19-22.

3. Калинина Н.В. Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами / Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – ИПК ПРО, 2002. – 32 с.

УДК 378.147.88

**Приходкин А.С., Гайсина Е.Ф., Изможерова Н.В.  
МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ III КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА О ЛИТЕРАТУРНОМ ОБЗОРЕ ИНОСТРАННЫХ  
ИСТОЧНИКОВ КАК ФОРМЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ФАРМАКОЛОГИИ УГМУ**

Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

**Prihodkin A.S., Gaisina E.F., Izmozherova N.V.**

**THE OPINION OF THE III YEAR STUDENTS OF STOMATOLOGICAL  
FACULTY ON LITERATURE REVIEW OF FOREIGN SOURCES AS A  
FORM OF TEACHING AND RESEARCH WORK AT THE DEPARTMENT  
OF PHARMACOLOGY AND CLINICAL PHARMACOLOGY USMU**

Department of Pharmacology and Clinical Pharmacology

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: a.prihodkin@mail.ru

**Аннотация:** в статье приводится обзор мнений студентов 3 курса стоматологического факультета об анализе иностранных источников как форме учебно-исследовательской работы на кафедре фармакологии и клинической фармакологии УГМУ.

**Annotation:** the article provides an overview of the views of the 3rd year students of the faculty of dentistry on the analysis of foreign sources as a form of educational and research work at the Department of pharmacology and clinical pharmacology of USMU.

**Ключевые слова:** литературный обзор иностранных источников, эссе, мнение студентов, учебно-исследовательская работа.

**Key words:** literature review of foreign sources, essays, student's opinion, educational and research work.

### **Введение**

В условиях стремительного развития современного общества и постоянного обновления знаний, одной из основных способностей врача-специалиста является быстрое ориентирование в потоке информации, ее анализе, способности проводить самостоятельное исследование. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу (УИРС) позволяет развивать навыки и мышление, способствует творческой реализации полученных знаний, помогает овладевать методами научного поиска в изучении новых эффективных диагностических и лечебных технологий, лекарственных средств, необходимых для формирования профессиональных компетенций будущих врачей [1,2,3,4].

**Цель исследования** – изучение мнения студентов III курса стоматологического факультета о литературном обзоре иностранных источников как форме учебно-исследовательской работы на кафедре фармакологии и клинической фармакологии УГМУ.

### **Материалы и методы исследования**

В течение 2018-2019 учебного года студентам 3 курса стоматологического факультета было предложено в рамках учебно-исследовательской работы самостоятельно подобрать на одну тематику (применение современных фармацевтических препаратов в стоматологии) ряд иностранных статей (за последние 5 лет), используя литературные источники, а также научных поисковых библиотечных баз данных (PubMed, Medline, Cochrane). Затем следовал анализ найденных статей, написание УИРС, защита своих работ на практических занятиях.

По итогам выполненной УИРС студентами было предложено написание отзывов-эссе по проделанной работе с целью изучения их мнения.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Студенты третьего курса стоматологического факультета в своих эссе о написании учебно-исследовательской работы в форме анализа иностранных источников отметили, что данный вид работы позволил им получить новые и расширить уже имеющиеся знания, умения и навыки:

«Написание УИРС позволило погрузиться в процесс изучения иностранной литературы, а также изучить конкретные стоматологические заболевания». «Нужно уметь самостоятельно приобретать новые знания, быть ответственным в принятии решения, уметь делать правильные выводы. Это сможет мне пригодиться и при освоении дальнейших дисциплин и в последующей практической деятельности». «В рамках данной работы мы научились работать и англоязычной базой научных данных PubMed». «Учебно-исследовательская работа позволяет обогатить собственный запас знаний, а также накопить опыт».

При этом большинство студентов также считает, что данная работа способствовала их развитию в научной деятельности:

«Написание УИРС я считаю одним из «кирпичиков» в фундаменте своего профессионального роста и перспективой связать свою жизнь с наукой. Этому на кафедре фармакологии и клинической фармакологии обучают на заседаниях СНО, которые я с удовольствием посещал. Признаюсь, именно на них мне удалось узнать много нового». «С изучением иностранной литературы в качестве основы для учебно-исследовательской работы впервые я столкнулась на кафедре фармакологии. Помимо анализа теоретического материала меня научили методам статистического анализа, что, конечно же, дало мне большой опыт и возможность применять данные знания в дальнейших моих научных работах».

По мнению обучающихся, анализ иностранных источников способствовал расширению имеющихся у них знаний английского языка:

«Было непросто переводить научные публикации с английского языка на русский, учитывая особенность и сложность научных текстов». «Знания английского языка помогли мне начать изучать и иностранную научную литературу на электронных ресурсах». «Библиотека (PubMed) содержит миллионы литературных источников со всего мира, поиск ведется на английском языке, также есть возможность найти статьи на других языках».



Также студенты считают, что подобный формат учебно-исследовательской работы дает возможность самосовершенствоваться:

«Изучение научных трудов развивает умение анализировать, выделять главное. Написание собственного текста учит оформлять свои мысли, организовывать и обосновывать их». «Навык обобщения и анализа информации очень полезен и пригодится нам в работе». «Это прекрасная возможность проявить себя, раскрыть свой творческий потенциал, что способствует развитию мышления и накоплению опыта и знаний». «Научная деятельность способствует развитию у студентов умения концентрироваться, выработке самостоятельности суждений, формирует многосторонний взгляд на возникающие проблемы». «Выполнение учебно-исследовательской работы на кафедре фармакологии дает студентам колоссальный опыт, который учит мыслить, анализировать, систематизировать научный материал».

Стоит отметить, что все студенты считают необходимостью постоянное развитие и углубление своих профессиональных знаний:

«Сегодня ученому, врачу, студенту-медику необходимо быть в курсе новых мировых тенденций. В современном обществе полученные знания быстро теряют свою актуальность». «Именно в современной научной литературе представляются новейшие препараты, методики диагностики и лечения, о которых необходимо знать медицинским специалистам, чтобы соответствовать международным нормам». «Современный врач должен обладать широким кругозором, владеть знанием фундаментальных дисциплин, постоянно совершенствоваться профессионально, изучать новое и передовое в медицинской науке, а также уметь применять эти знания на практике».

### **Выводы**

Литературный обзор иностранных источников как форма учебно-исследовательской работы на кафедре фармакологии и клинической фармакологии позволяет получить новые и расширить уже имеющиеся у студентов знания, умения и навыки, способствует их развитию в научной деятельности, более глубокому изучению иностранных языков, формированию профессиональных компетенций.

### **Список литературы:**

1. Кугач В.В. Учебно-исследовательская работа студентов / В.В. Кугач, С.А. Кабанова, О.М. Васильев // Вестник ВГМУ. – 2018. – Т.17. – №1. – С. 107-112.
2. Луд Н.Г. Учебно-исследовательская работа студентов в медицинском вузе / Н.Г. Луд, А.П. Солодков, Н.С. Гурина, Н.Ю. Коневалова, В.А. Косинец // Вестник ВГМУ. – 2006. – Т.5. – №1.
3. Реутов Е.В. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности / Е.В. Реутов, Л.В. Колпина, М.Н. Реутова, Е.Н. Шиянова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2012. – №4. – С.59-64.
4. Савенкова Е.Н. Анализ организации и эффективности учебно-исследовательской работы обучающихся в медицинском вузе / Е.Н. Савенкова,

**Рябухина Т.В., Кузина Л.Л.**

**ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ НА МЕДИКО-  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ФАКУЛЬТЕТЕ УГМУ**

Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Ryabukhina T.V., Kuzina L.L.**

**DYNAMICS OF RESULTS OF SATISFACTION OF GRADUATES BY  
THE PROCESS OF TRAINING AT THE MEDICAL-PREVENTIVE  
FACULTY OF UGMU**

Council of students, residents and post-graduate students of the quality of  
education

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: ryabuhina\_tatyana@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены результаты мониторинга удовлетворенности процессом обучения студентов-выпускников медико-профилактического дела Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург) 2017-2018 года выпуска.

**Annotation.** The article discusses the results of monitoring satisfaction with the learning process of graduate students of medical and preventive care at the Ural state medical university (Yekaterinburg) of 2017-2018 years of graduation.

**Ключевые слова:** выпускники, медико-профилактический факультет, удовлетворенность.

**Key words:** postgraduates, medical and preventive faculty, satisfaction.

**Введение**

Стратегия развития Уральского государственного медицинского университета направлена на создание среды для постоянного совершенствования образовательного процесса и улучшения качества образования. Оценка качества образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности руководства университета. [2]

Один из важнейших показателей качества медицинского образования – определение степени удовлетворенности студентов процессом обучения.

Актуальность изучения удовлетворенности образовательным процессом студентов-выпускников определяется требованиями ФЗ – 273 от 29.12.2012 . «Закон об образовании в Российской Федерации», Стандартами и Директивами ENQA, а также большой практической значимостью с целью улучшения учебной деятельности и профессионального обучения специалистов.

**Цель исследования** – оценить уровень удовлетворенности выпускников медико-профилактического факультета 2018 г. выпуска процессом обучения в Уральском государственном медицинском университете, а также сравнить с уровнем удовлетворенности выпускников 2017 г.

#### **Материалы и методы исследования**

Оценка удовлетворенности выпускников осуществлялась по Анкете (утв. проректором по учебной работе А.В. Зыряновым в 2018 г.), состоящей 3-х разделов:

1. Выбор вуза и удовлетворенность студенческой жизнью (содержит 7 подразделов).
2. Морально-психологический климат в вузе (содержит 7 подразделов).
3. Учебный процесс глазами студентов (содержит 6 подразделов).

Анкета содержит 20-ть вопросов с выбором варианта(-ов) ответа, включая 6 открытых вопросов и обязательный ответ «Затрудняюсь ответить».

Материалом для исследования послужили анкеты выпускников. В 2018 году анкетирование прошли 47 человек (отклик 75%). Из них мужчины составили 12,8% и 87,2% – женщины.

Методы исследования – анкетирование, метод сравнительного анализа [1, с. 4]. Статистическая обработка результатов выполнена с использованием программного пакета Microsoft Office Excel 2010 для Windows 10.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Выборка была репрезентативна, сплошной, в 2018 г. всего было опрошено 320 выпускников УГМУ, из них 47 выпускники медико-профилактического факультета. Возраст респондентов составил от 23 до 24 лет.

В ходе исследования удалось выявить наиболее общие тенденции, полученные при изучении мнения респондентов. Средний балл диплома выпускников 2018 года составил 4,17. Известно также, что 86,5% респондентов поступили в УГМУ после школы и 13,5% – после колледжа.

Студентам был задан вопрос: «Что побудило Вас поступить на медико-профилактический факультет?» из выпускников 2018 года целенаправленно получать специальность намеревались 31,9% опрошенных, 57,4% хотели стать врачами, 6,4% руководствовались желанием родителей и 4,3% указали иные причины. Можно сделать вывод, что меньше половины абитуриентов совершает профессиональный выбор осознанно, и за исследуемый период эта тенденция не меняется.

На вопрос «Престижно ли учиться в нашем университете?», 94% ответили да, это говорит о том, что выпускники высоко ценят престижность обучения в УГМУ – позитивный показатель.

Во время обучения выпускников особенно волновали следующие проблемы:

1. Организация практики
2. Неудовлетворительная организация учебного процесса
3. Возможность подработки во внеучебное время
4. Условия проживания в общежитии
5. Отсутствие условий для проведения досуга

Таким образом, решение данных проблем требует более глубокого изучения и корректировки.

Удовлетворенность выпускников 2018 г. выпуска студенческой жизнью представлена на рисунке 1.

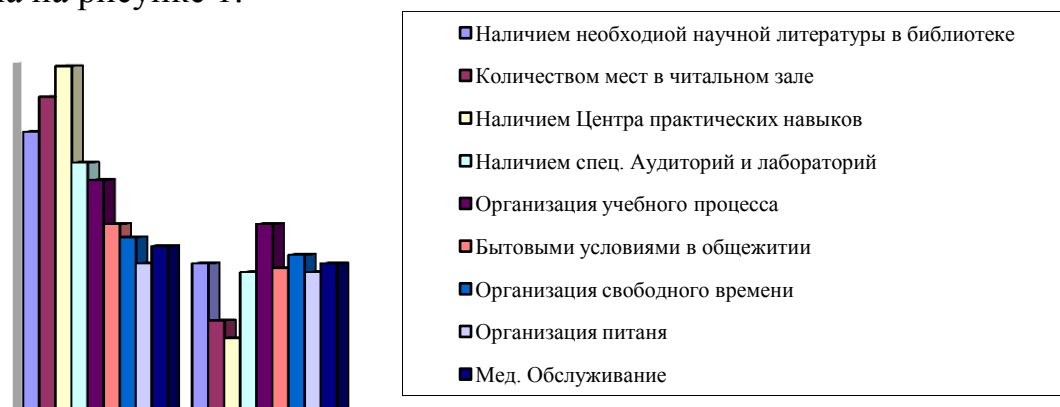


Рис.1. Удовлетворенность выпускников студенческой жизнью.

В целом удовлетворенность студенческой жизнью находится на высоком уровне.

Второй раздел анкеты был направлен на оценку морально-психологического климата в ВУЗе, по результатам ответов можно сделать вывод, что абсолютное большинство респондентов МПФ оценили атмосферу в ВУЗе как благожелательную, отношения между студентами доброжелательные, так ответили 83% респондентов МПФ.

Следующий раздел был посвящен оценке удовлетворенности выпускников учебным процессом. Удовлетворенность, по наивысшей оценке, использования современных ИТ – 92%, использование муляжей – 53%. использование активных форм проведения занятий 49%, использование БРС в образовательном процессе 38 %. Удовлетворенность учебным процессом в среднем составила 50%, что говорит о необходимости корректировки.

Для сравнения мнения выпускников медико-профилактического факультета об обучении в УГМУ были использованы прошлые результаты анкетирования выпускников 2017 года.

Сравнительные данные представлены в таблице 1.

Динамика мнения выпускников 2017г. и 2018 г. об обучении в УГМУ

Вопрос	Ответ в %	
	2017	2018
Имели представление о своей будущей профессии	27	40,4
В полной мере реализовали свои личностные ресурсы для получения образования	35,1	57,4
Участие во внеучебной деятельности	78,4	55,4
Планируют работать по специальности	56,8	78,7
Готовы к выполнению профессиональной деятельности (собственная оценка)	90	93,02

Мы видим, что в 2018 году по сравнению с предыдущим годом значительно возросло количество выпускников, которые имели представление о будущей профессии, в полной мере реализовали свои личностные ресурсы, планирующих работать по специальности – этот показатель увеличился практически в полтора раза. В 2018 году наблюдается резкое снижение активности участия студентов во внеучебной деятельности по сравнению с предыдущим годом.

**Выводы:**

1. Выпускники медико-профилактического факультета УГМУ демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством обучения в ВУЗе. Удовлетворенность студенческой жизнью находится на высоком уровне. Удовлетворенность учебным процессом в среднем составила 50%, что говорит о необходимости корректировки.

2. После обсуждения результатов на заседаниях ученых советов факультетов и кафедр следует разработать и принять к исполнению корректирующие мероприятия.

3. В ближайшее время необходимо продумать риски, связанные с образовательной деятельностью и наметить план управления рисками (Документированная процедура и Цели по управлению рисками по некоторым процессам разработаны).

Исходя из вышесказанного, для улучшения качества образования следует:

- Продолжить проведение просветительской работы среди абитуриентов с целью формирования у них представления о специальности «Медико-профилактическое дело», в частности усилить и расширить охват проекта «Мой МПФ: инновации, традиции, качество».

- Продолжать проведение анкетирования выпускников с целью определения степени удовлетворенности учебным процессом, выявления проблемных отраслей и разработки мероприятий по улучшению качества образовательного процесса.

**Список литературы:**

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

1. Методы сравнительного анализа: учеб. пособие / под ред. П.А. Гудков.  
– Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. – 81 с.

2. Протасова О.С. Анализ мнения выпускников медико-профилактического факультета об обучении в УГМУ и готовности к ГИА и аккредитации / Ю.В. Григорьева, Г.М. Насыбуллина // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – часть 1. – с. 205-2012

УДК 616.31-083

**Саркисян К.А., Карасева В.В., Маренкова М.Л., Мирсаев Т.Д.  
СТУДЕНТЫ-СТОМАТОЛОГИ КАК ВОЛОНТЕРЫ ВСЕМИРНОГО ДНЯ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики  
Уральский Государственный Медицинский Университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Sarkisyan K.A., Karaseva V.V., Marenkova M.L., Mirsaev T.D.  
DENTAL STUDENTS AS A VOLUNTEER OF THE WORLD DENTAL  
HEALTH DAY**

Department of Prosthetic Dentistry and General Dentistry  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kos-sarkistyan@yandex.ru

**Аннотация.**

В статье рассмотрена волонтерская деятельность будущих стоматологов при проведении всемирного дня стоматологического здоровья на кафедре ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики.

**Annotation.** The article discusses the volunteer activities of future dentists during the World Day of Dental Health at the Department of Prosthetic Dentistry and General Dentistry.

**Ключевые слова:** волонтеры, студенты-стоматологи, Всемирный день стоматологии, профилактика стоматологических заболеваний

**Key words:** volunteers, dental students, World Day of Dentistry, prevention of dental diseases

**Введение**

Ежегодно 20 марта во многих странах отмечается Всемирный день здоровья полости рта. Этот праздник учредила Международная Федерация Стоматологов FDI в 2008 году. Согласно официальной статистике ВОЗ, более

90% населения Земли страдают кариесом зубов и заболеваниями пародонта. В результате часто наступает преждевременная потеря зубов, нарушение функции жевания. Известно, что стоматологические заболевания могут явиться также причиной ряда общесоматических заболеваний [2,3,4].

Основным показателем стоматологического здоровья населения является профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта. Если подходить к этому вопросу с должным вниманием, то большая часть стоматологических заболеваний может быть диагностирована и вылечена на ранних стадиях [5,6].

Волонтерское движение - это привлечение молодежи к бескорыстной помощи, вовлечение студентов и учащихся в процессы построения демократического, социально-справедливого общества; воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою страну; ведение пропаганды здорового образа жизни, образования и труда[1].

**Цель исследования** - оценить эффективность и качество волонтерской деятельности студентов при проведении мероприятий Всемирного дня стоматологического здоровья на кафедре ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Ежегодно будущие стоматологи всех профильных кафедр стоматологического факультета УГМУ проводят различные акции, посвященные Всемирному дню здоровья полости рта: на клинических базах, в школах и детсадах, в торговых центрах и на улицах столицы Урала. На кафедре ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики УГМУ (проспект Ленина, 16) в акции приняли выпускники и студенты 3 курса.

Пятикурсники создали праздничную атмосферу, украсив холлы воздушными шарами, провели ознакомительную экскурсию по ортопедическому отделению стоматологической поликлиники, рассказали о новшествах и возможностях отделения. Совсем недавно состоялась торжественная презентация ортопедического отделения в качестве участника в проекте «Бережливая поликлиника», который был инициирован корпорацией «Росатом» и Минздравом РФ. Этому предшествовали значительные усилия по реорганизации работы отделения: создана единая компьютерная сеть между кабинетами, оформлены информационные стенды, установлены телевизоры в холлах с информацией для посетителей клиники и др. Через инфомат можно выбрать специалиста и записаться к нему на прием по интернету. Стоматологическую помощь оказывают квалифицированные специалисты, многие из которых являются сотрудниками кафедр УГМУ (доктор и кандидаты медицинских наук), которые занимаются лечебной работой, научной и педагогической деятельностью.

С посетителями клиники были проведены профилактические беседы по правильному уходу за полостью рта, а также о необходимости ежедневной гигиены и правильного питания. Пользователям зубных протезов были даны рекомендации по чистке и правильному хранению съемных протезов (рис.1).

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*



Рис.1. Работа волонтеров-пятикурсников в клинике

Не менее активны были третьекурсники, которые с плакатами, шарами и улыбками вышли на главный проспект г. Екатеринбурга. Объектом внимания стали прохожие: жители и гости города (рис.2).



Рис.2. Работа волонтеров-третьекурсников на пр. Ленина, 16

Волонтеры рассказали о способах поддержания стоматологического здоровья: правилах ухода за зубами и зубными протезами, обучали правильной технике чистки зубов, напоминали о необходимости профилактических посещений стоматолога 2 раза в год.

Всего в акции приняло участие около 100 человек. Все они получили подарки от будущих стоматологов и хорошее настроение на весь день.

Пешеходы узнали о существовании праздника стоматологического здоровья и были приятно удивлены подарками, которые получали после беседы: все участники акции получили рекламные буклеты, пробники зубных паст и наборы по уходу за зубными протезами. Прощаясь, они уносили с собой новые знания и хорошее настроение. Студенты с пониманием относятся к проблемам профилактики стоматологических заболеваний, поэтому с удовольствием приняли участие в этом мероприятии.

**Выводы:**



1. Гигиена полости рта является важной составляющей профилактики стоматологических заболеваний, а праздник Всемирного дня стоматологического здоровья подчеркивает актуальность этой проблемы.

2. В результате опроса выяснилось, что население не придает особого значения гигиене полости рта и правильному уходу за протезами, что является важным составляющим фактором здоровья человека. Многие люди даже если и соблюдают гигиену полости рта, но совершают ошибки, влекущие за собой неблагоприятные последствия.

3. Волонтерская деятельность студентов-стоматологов играет положительную роль не только в формировании у населения правильных навыков по профилактике стоматологических заболеваний, но и способствует сплочению коллектива студенческой группы и повышению уровня их самооценки.

#### **Список литературы:**

1. Бякирова Г.А. Волонтерство: социальный феномен трудовой значимости /Г.А. Бякирова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016. - № 5.-Ч.3.-С.140-143.

2. Еловикова Т. М. Состояние тканей пародонта и параметров ротовой жидкости у больных пародонтитом под влиянием жидких средств гигиены /Т.М. Еловикова, Н.А. Белоконова // Пародонтология. - СПб - 2013. - № 2. - С.55-58.

3. Исмаилов А. А. Критерии оценки стоматологической помощи населению /А.А. Исмаилов //Молодой ученый. - 2016. - №7. - С. 395-398.

4. Карасева В.В. Проблемы адаптации к съемным протезам на верхней челюсти у больных со сложно-челюстной патологией. / В.В. Карасева //Уральский стоматологический журнал. - 2012.- №8.- С.36-39.

5. Карасева В.В. Опыт применения фиксирующих кремов для улучшения стабилизации съемных протезов у больных с полной потерей зубов после резекции половины верхней челюсти / В.В. Карасева // Проблемы стоматологии -2016. - № 1.- С.70 -78.

6. Нагайцева Е.А. Гигиена полости рта как профилактика стоматологических заболеваний /Е.А. Нагайцева //Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 2.- С.25-27.

УДК 159.96

**Серкова-Холмская Е.А., Набойченко Е.С., Кузина Л.Л.,  
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Уральский государственный медицинский университет

Отдел системы менеджмента качества

Кафедра клинической психологии и педагогики

Екатеринбург, Российская Федерация

**Serkova–Kholmskaya E.A., Naboychenko E.S., Kuzina L.L.  
THE SATISFACTION OF GRADUATES OF SPECIALTY OF  
CLINICAL PSYCHOLOGY EDUCATIONAL PROCESS**

Ural state medical university  
Department of system management quality  
Department of clinical psychology and pedagogy  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: ielizavieta.kholmskaia@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены и представлены результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом студентов-выпускников, обучающихся на факультете психолого-социальной работы и высшего сестринского образования по направлению «Клиническая психология» Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург).

**Annotation.** The article describes and presents the results of monitoring of satisfaction with the educational process of graduate students studying at the faculty of psychological and social work and higher nursing education in the direction of Clinical psychology of the Ural state medical university (Yekaterinburg).

**Ключевые слова:** выпускники, медицинское образование, клиническая психология.

**Key words:** postgraduates, medical education, clinical psychology.

**Введение**

Актуальность изучения удовлетворенности образовательным процессом студентов старших курсов определяется требованиями ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Закон об образовании в Российской Федерации», Стандартами и Директивами ENQA, а также большой практической значимостью с целью улучшения учебной деятельности и профессионального обучения специалистов.

В медицинском образовании особенную важность занимает качество подготовки специалистов для практического здравоохранения. В широком смысле слова под качеством образования понимают комплексную характеристику условий образования населения, которая выражается в объективных и субъективных оценках удовлетворения образовательным процессом [2]. Удовлетворенность тесно связана с личным восприятием субъекта на свой образовательный статус, системой ценностей и социальных стандартов общества. Профессиональная подготовка студентов направления «Клиническая психология» во многом зависит от организации учебного процесса на факультете и в вузе в целом. Непрерывная модернизация высшего образования, внедрение новых современных информационных технологий, наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского

состава позволяют совершенствоваться и повышать уровень подготовки специалистов.

Значимым источником развития и продуктивности реализуемой программы высшего образования являются своевременный анализ педагогической деятельности и удовлетворенность учебным процессом студентов. Регулярный сбор результатов удовлетворенности студентов старших курсов позволяет осуществить поиск новых педагогических форм обучения, организации внеучебной деятельности и увеличить эффективность образования в целом.

Исследователи полагают, что процесс удовлетворенности обучения студентов можно рассматривать в следующих критериях: интерес к преподаваемым дисциплинам, наличие квалифицированных научных работников и педагогов, оснащение материально-технической системы, организация социально-бытовых условий, доброжелательное взаимодействие между преподавателями и студентами [1]. Все эти факторы напрямую влияют на успешность освоения студентами учебного материала, работоспособность и общее физическое и психологическое самочувствие студентов. Особую значимость приобретает в современных условиях качество образовательных программ и их постоянное обновление, осуществляемое профессорско-преподавательским составом факультета.

**Цель исследования** – оценить уровень удовлетворенности студентов-выпускников направления «Клиническая психология» образовательным процессом.

#### **Материалы и методы исследования**

В исследовании добровольно и анонимно приняли участие 21 человек – студенты шестого курса факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования по направлению клиническая психология. Всего выпускников специальности было 22 человека. Из них 31% – юноши и 68% – девушек. Средний возраст составил  $23,5 \pm 0,5$  лет. Данная выборка является репрезентативной, сплошной.

Для измерения удовлетворенности выпускников образовательным процессом использовалась утвержденная Анкета выпускника ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, разработанная отделом системы менеджмента качества. В анкете анализируется оценка удовлетворенности студентов учебным процессом и жизнью в университете. Основными параметрами анкетирования являются:

1. Мотивы выбора Университета абитуриентами;
2. Удовлетворенность студенческой жизнью;
3. Интерес к обучению;
4. Студенческие проблемы;
5. Оценка материально-технической базы;
6. Морально-психологический климат;
7. Учебный процесс глазами студентов;
8. Характеристики организации учебного процесса в Университете;

9. Удовлетворенность преподаванием учебных дисциплин и возможность дополнительных видов профессиональной подготовки.

### Результаты исследования и их обсуждение

Ответы респондентов представлены в диаграммах.

1. Почему Вы выбрали Уральский государственный медицинский университет?

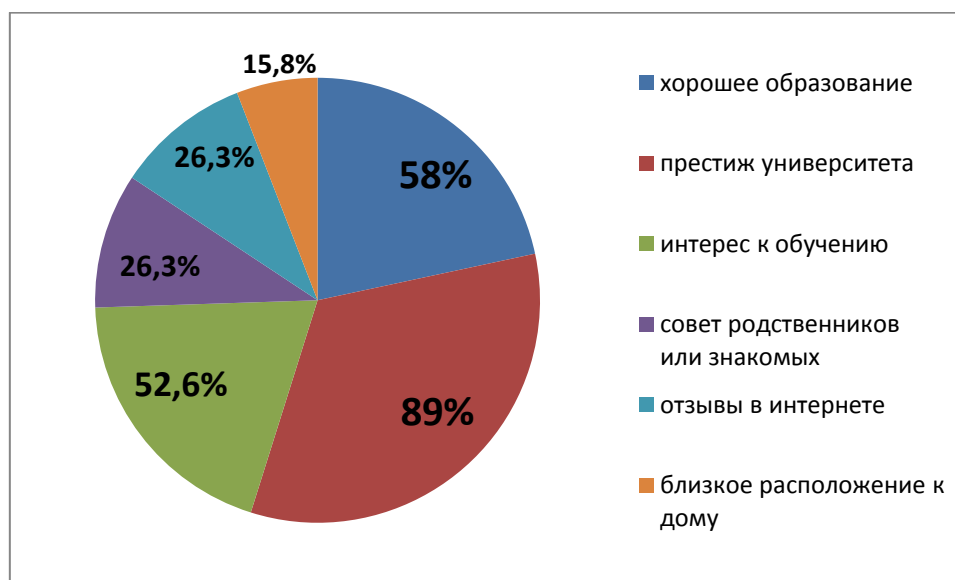


Рис.1 Результаты по шкале «Причины выбора университета».

Итак, к ведущим мотивам абитуриентов при выборе вуза относятся:

1. Основными причинами выбора университета являются – убеждения студентов о том, что в университете престижно учиться (89%).
2. В университете дают хорошее образование (58%).
3. Большинство студентов имеют высокий интерес к обучению (52,6%).
4. Часть студентов при поступлении в университет прислушивались к мнению и отзывам знакомых или родственников (26,3%).

По этим данным можно сделать вывод о том, что студенты-выпускники специальности «Клиническая психология» считают, что учиться в Уральском государственном медицинском университете престижно и в нем существуют благоприятные условия для реализации своего профессионального пути.

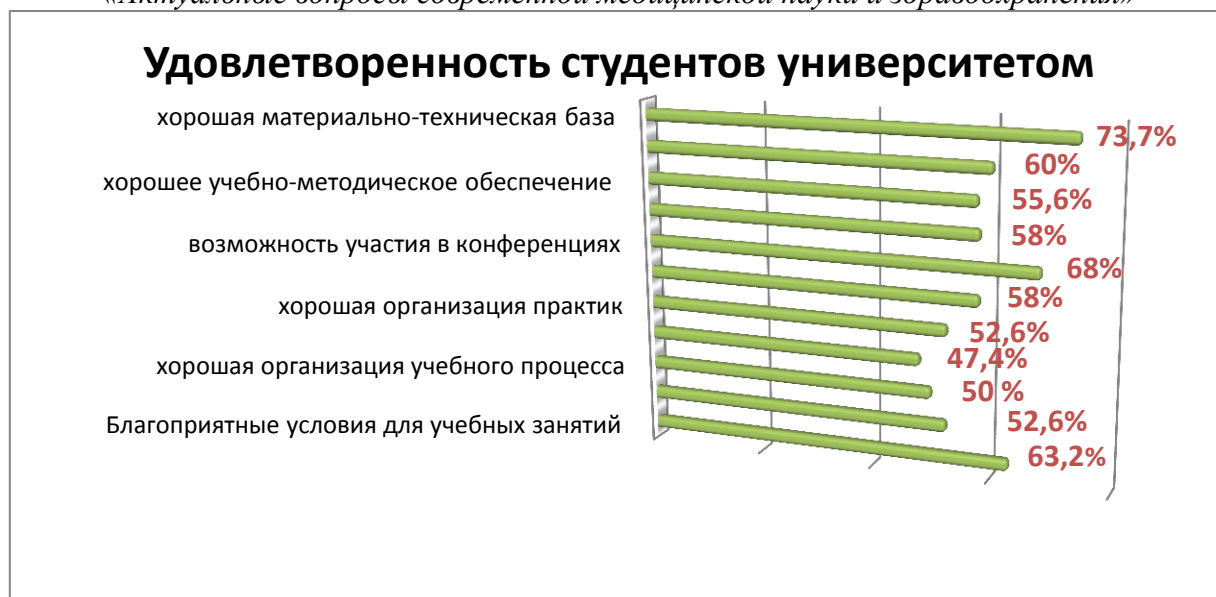


Рис. 2. Результаты удовлетворенности студентов-выпускников специальности.

По результатам исследования можно сформулировать следующее:

1. Клинические психологи считают, что в университете материально-техническая база организована на высоком уровне (73,7%).

Большинство студентов оценивают атмосферу в вузе как доброжелательную (60%).

2. Университет позволяет студентам участвовать в конференциях российского и международного уровней (68%).

3. В университете преобладают хорошие условия для учебных занятий (63,2%).

4. В вузе также созданы благоприятные условия для научного творчества (52,6%).

5. В целом студенты специальности «Клиническая психология» высоко оценивают уровень организации учебного процесса в медицинском университете (50%).

#### **Выводы:**

1. Мониторинг удовлетворенности студентов Факультета ПСРиВСО образовательным процессом в университете позволяет выявить актуальную информацию для принятия важных управленческих решений. Результаты мониторинга, предложения выпускников учитываются при принятии управленческих решений, способствующих усовершенствованию образовательной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности.

2. Регулярная диагностика мнения студентов о качестве организации обучения позволяет посмотреть по-новому на учебно-воспитательный процесс и внести соответствующие коррективы.

3. Все участники образовательного процесса включены в особую систему отношений, преподаватели, студенты, администрация вуза имеют собственный взгляд на подходы и методы образования, учет мнений всех сторон позволяет

выявлять проблемы учебного характера и взаимодействия участников образовательной системы комплексно.

4. Студенты-выпускники направления «Клиническая психология» Уральского государственного медицинского университета демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством обучения в вузе. В наибольшей степени студентов – выпускников волнуют проблемы организации учебного процесса и дальнейшее трудоустройство.

5. Анализ анкетирования и учет мнения выпускников о учебной деятельности вуза позволяет повысить ответственность за результаты обучения, мотивацию студентов к саморазвитию, направить работу администрации на улучшение и совершенствование образовательной системы.

**Список литературы:**

1. Куликов Ю., Свистунов И. Система оценки качества учебного процесса // Высшее Образование в России. - №6. - 2013 - С. 100-126.

2. Лебедева Е.А, Скок Г.Б. Управление качеством учебного процесса и деятельности преподавателя на основе учета удовлетворенности потребителей образовательных услуг // Управление качеством высшего образования, 2010. / 105-110 С.

УДК 378.14.015.62

**Станева В.Г., Сараева А.А., Кузина Л.Л.**

**ОНЛАЙН КУРСЫ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина

Кафедра Инноватики и интеллектуальной собственности

Уральский государственный медицинский университет

Отдел системы менеджмента качества

Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования

г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Staneva V. G., Saraeva A., Kuzina L. L.**

**ONLINE COURSES AS THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL  
TRAJECTORY OF THE STUDENT**

Ural Federal University named after the first President of Russia Boris Yeltsin

Department: Innovation theory and intellectual property

Council of students, residents and post-graduate students of the quality  
of education

Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [VasilisaStaneva@gmail.com](mailto:VasilisaStaneva@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности индивидуальной образовательной траектории студента, представленные в формате открытых образовательных ресурсов, в частности, онлайн курсов; представлены результаты анкетирования студентов и сделаны выводы по этим данным о мнении, сформировавшемся о курсах, об ожиданиях от их прохождения.

**Annotation.** The article describes the features of the individual educational trajectory of the student presented in the format of open educational resources, in particular, online courses; presents the results of a survey of students and draws conclusions from these data on the opinion formed about the courses, about the expectations from it.

**Ключевые слова:** открытые образовательные ресурсы, онлайн курсы, образование, новые технологии, индивидуальная образовательная траектория.

**Key words:** open educational resources, online courses, education, new technologies, individual educational trajectory.

### **Введение**

Образование для современного человека играет очень важную роль. В мире развивающихся технологий становятся доступны новые способы получения необходимых знаний, облегчается процесс формирования индивидуальной образовательной траектории, существенное влияние на который оказывает распространение открытых образовательных ресурсов и курсов. Так, например, И.Б. Готская в статье «Современное состояние, проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн курсов» пишет, что: «На современном этапе развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ряд специалистов рассматривают открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн курсы (MOOCs — Massive Open Online Courses) как наиболее перспективные для плавного эволюционного перехода к Smart Education. MOOCs, в частности, включены в число тридцати ведущих трендов развития образования до 2028 года.» [1].

В ходе исследования было проведено анкетирование двух университетов, в которых приняли участие студенты Уральского федерального университета и Уральского государственного медицинского университета. По результатам опроса можно увидеть мнение обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям, представленным в виде онлайн курсов, а также проанализировать их ожидания.



Рис. 1 — Осведомлённость респондентов об онлайн курсах

Из рис. 1 видно, что большая часть опрошенных студентов в ходе своей учебной деятельности встречались с онлайн курсами, причём, по результатам анкетирования большая часть (63,2%) использовали дистанционные курсы «Открытое образование», далее по популярности (21,1%) расположились «coursera.org» и «Фоксфорд», за ними - «Вебинариум» (15,8%).

Такое внимание к онлайн курсам говорит о наличии у них ряда преимуществ, благодаря которым те привлекают к себе внимание при выборе индивидуальной образовательной траектории. По результатам анкетирования главными из них являются:

- удобное расписание и круглосуточный доступ к материалам в любой день недели (78,9% опрошенных отметили данные показатели);
- многообразие выбора курсов (68,4%);
- возможность не тратить время на дорогу (57,9%);
- 26,3% респондентов отметили мультимедийный формат, приватность процесса и темп обучения.

Из представленных данных можно сделать вывод, что для пользователей онлайн курсов в ключевую роль играет временной показатель, к которому в этой образовательной траектории уделено большое внимание — студент обладает свободой в формировании своего индивидуального расписания и может выстроить свой график изучения материала так, чтобы он был ему наиболее удобен и подходил под привычный темп обучения.

Также был проведён опрос о количестве часов в неделю, которые студент готов проводить за изучением онлайн курсов, в результате сформировалась следующая картина (Рис. 2).



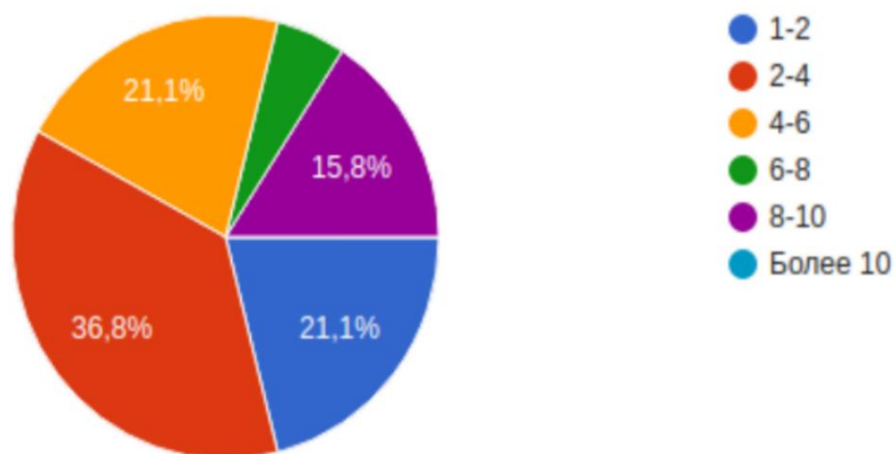


Рис. 2 — Количество часов в неделю, которые респонденты готовы проводить за изучением онлайн курсов.

По данным анкетирования у студентов наибольшей популярностью пользуются интервалы самостоятельных занятий от 2-4 часов в неделю (36,8% респондентов) и в равной степени 1-2 часа в неделю (21,1%), 4-6 часов (21,1%).

Несмотря на достаточную популярность онлайн курсов среди опрошенных студентов, у данного направления индивидуальной образовательной деятельности есть ряд недостатков, самые главные из которых расположились следующим по убыванию образом:

- 36,8% - отсутствие ценности для работодателя и необходимость самостоятельного решения организационных вопросов;
- 31,6% - массовый, а не индивидуальный подход к обучению;
- 21,1% - цена и отсутствие социальной составляющей.

Если говорить об ожиданиях студентов от данных курсов, то здесь было бы интересно заметить, что из всего числа опрошенных 73,7% указали, что в формате онлайн курсов предпочли бы изучать информацию, относящуюся к их личным интересам, нежели дополнительную информацию по их учебной специальности.

Если же говорить о формате обучения, то наиболее привлекательными оказались видео уроки, следом за ними выбор падал на статьи и закрывал список формат предоставления информации в виде глав из учебника.

При выборе наиболее интересных разделов обучения наглядным преимуществом обладало:

- изучение языков (62,3% респондентов);
- бизнес (47,4%);
- гуманитарные науки и искусство (42,1%);

- 21,1% разделили информационные технологии и технические науки.

В формате же свободного ответа респондентов выявилось большое разнообразие интересующих студентов тем для курсов, ими были указаны следующие:

- иностранные языки (в частности, английский);
- Программирование;
- туризм, финансы;
- SMM и маркетинг;
- культура, искусство, фотография;
- топология и коррозия.

#### **Выводы:**

1. Анкета, разработанная в формате GOOGLE form, была использована для опроса студентов в период с января по март 2019 г. и собрала более 100 участников. Выборка оказалась случайной и репрезентативной, поэтому результатам опроса можно доверять.

2. Значимость исследования подчеркивается тем обстоятельством, что несмотря на то, что в нем участвовали студенты совершенно разных направлений подготовки, было выявлено согласованное мнение о плюсах и минусах on line образования.

3. Такое разнообразие интересующих респондентов тем и удобство данного формата индивидуальной образовательной траектории предоставляет широкие возможности для онлайн курсов.

4. Заинтересованность студентов, открытость информации, актуальные, востребованные данные помогут онлайн курсам стать значимой частью современного образования и откроют новые возможности для обучающихся, как в сфере саморазвития, так и на рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. Готская, И.Б. Современное состояние, проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн курсов [Электронный ресурс] / И.Б. Готская, В.М. Жучков. // Преподаватель XXI в. — Электрон. дан. — 2016. — № 1(ч.4). — С. 117-127. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301904>.

2. Беленов, О.Н. Эффективные практики массовых открытых онлайн-курсов (МООС): опыт зарубежных вузов-партнеров ВГУ. [Электронный ресурс] / О.Н. Беленов, В.Н. Морозова, Л.Е. Мелкумян. — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2015. — № 3. — С. 98-103. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297966>

3. Борщева, В.В. Использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении английскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.В. Борщева, В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. // Педагогика и психология образования. — Электрон. дан. — 2017.

— № 1. — С. 45-54. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/journal/issue/301595>.

4. Болодурина И.П. Массовые открытые онлайн-курсы в формировании единого информационного образовательного пространства университета [Электронный ресурс] / И.П. Болодурина [и др.]. // Вестник Оренбургского государственного университета. — Электрон. дан. — 2017. — № 10. — С. 24-28. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303504>.

5. Гураков А. В. , Кручинин В. В. , Морозова Ю. В. , Шульц Д. С. Технологии электронного обучения: учебное пособие ТУСУР, 2016 Объем (стр): 68

6. Грауле А.О. Подходы к совершенствованию процессов и оценке рисков электронного образования. / А.О. Грауле, В.Н. Азаров, М.А. Мизгинова// Журнал «Качество Инновации Образование».- 2017. - №10. - С. 3-10.

7. Лёвин Б.А. Психологическое управление обучением — перспективная форма повышения качества. / Б.А. Лёвин, Т.И. Лалова// Журнал «Качество Инновации Образование».- 2018. - №5. - С. 26-27.

УДК 378.14.015.62

**Сысоева С. Д., Кузина Л. Л.**

**ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет  
Отдел системы менеджмента качества  
Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Sysoeva S. D., Kuzina L. L.**

**EVALUATION OF THE SATISFACTION OF GRADUATES OF  
DENTAL FACULTY OF URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Council of students, residents and post-graduate students of the quality of  
education Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [eternal.carousel@gmail.com](mailto:eternal.carousel@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты анкетирования выпускников стоматологического факультета по актуальным вопросам обучения и воспитания студентов.

**Annotation.** the article discusses the results of a survey of graduates of the faculty of dentistry on topical issues of education and nutrition of students.

**Ключевые слова:** оценка, удовлетворенность, образование, анкетирование, аккредитация, выпускники,

**Key words:** satisfaction, questionnaire, accreditation, graduates.

### **Введение**

Одним из значимых методов внутренней оценки качества обучения и воспитания студентов университетов является опрос и последующий анализ мнений выпускников об основной образовательной программе, процессе обучения, проблемах студенческой жизни, выступающий обратной связью.

**Цель исследования** – проанализировать уровень удовлетворенности выпускников стоматологического факультета обучением в вузе, дальнейшая проработка и принятие управленческих решений в отношении совершенствования внутри университетской системы обучения.

### **Материалы и методы исследования**

Исследование удовлетворенности основывается на результатах опроса студентов стоматологического факультета. Выборка была составлена случайным образом, всего участвовало 37 респондентов или 45% от общего числа выпускников стоматологического факультета. Выпуск 2018 года составил 81 студент. Курс обучался по Основной образовательной программе «Стоматология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Возраст респондентов варьирует в рамках 24 - 25 лет. Анкета состояла из 3 разделов:

1. Выбор вуза и удовлетворенности студенческой жизнью (7 подразделов)
2. Морально-психологический климат в вузе (7 подразделов)
3. Учебный процесс глазами студентов (6 подразделов)

Были использованы две оценочные шкалы:

1. Экспертная шкала оценки удовлетворенности:
  - ✓ Неудовлетворенность – до 50%.
  - ✓ Частичная Неудовлетворенность – 50% - 65%.
  - ✓ Частичная Удовлетворенность – 65% - 80%.
  - ✓ Полная Удовлетворенность – свыше 80%.

2. Пяти балльная оценка (1 балл – низкая оценка, 5 баллов – высшая оценка).

Организацией анкетирования занимались сотрудники деканата стоматологического факультета. Обработка результатов проводилась статистическим методом сотрудниками отдела системы менеджмента качества. Описательные статистики для качественных учетных признаков представлены в баллах и процентных отношениях, с построением диаграмм.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анкетирование проводилось добровольно и анонимно, вопросы четко сформулированы, внимание выпускников обращалось на конкретные детали обучения. Анкета содержала 20 вопросов с выбором варианта(-ов) ответа, включая 6 открытых вопросов и обязательный ответ «затрудняюсь ответить».

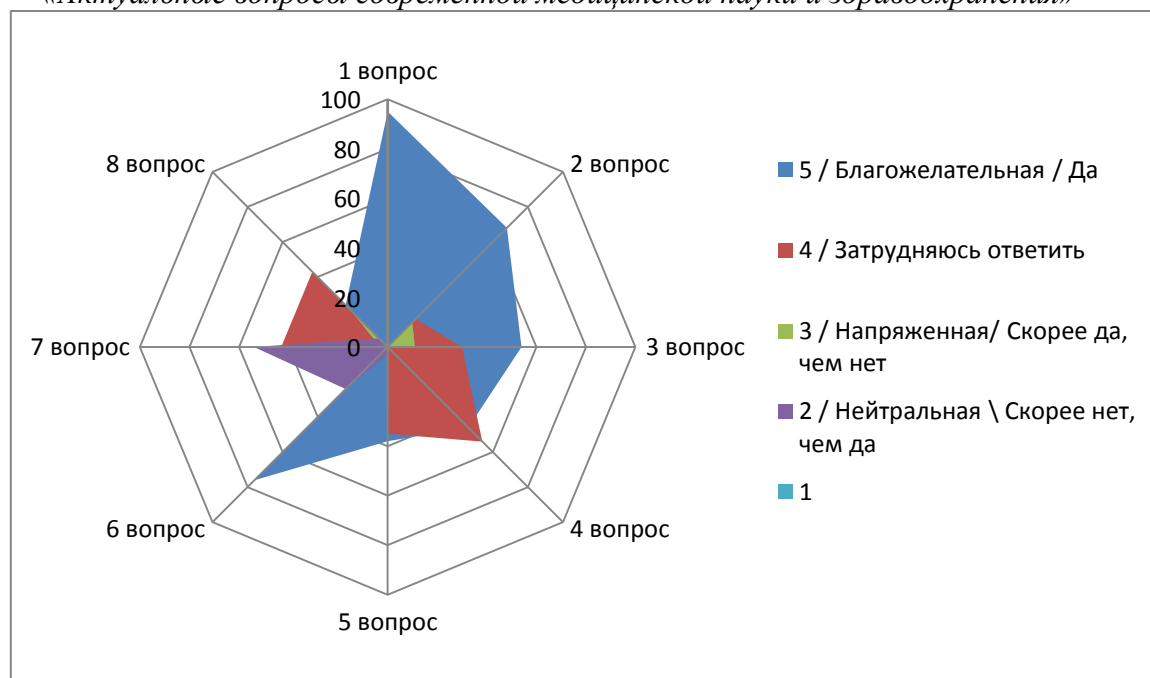


Рис.1 Результаты удовлетворенности студентов.

Наиболее важные вопросы анкетирования вынесены в список:

Раздел 1.

1. Вопрос «Престижно ли учиться в нашем университете?»

2. Вопрос «Насколько Вы удовлетворены наличием необходимой научной литературы в библиотеке?»

3. Вопрос «Насколько Вы удовлетворены наличием Центра практических навыков?»

4. Вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса в целом по университету, факультету?»

5. Вопрос «Насколько Вы удовлетворены организацией питания?»

Раздел 2.

6. Вопрос «Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в Университете?»

7. Вопрос «Как складывались отношения между студентами?»

Раздел 3.

8. Вопрос «Насколько Вы удовлетворены использованием БРС в образовательном процессе?»

В диаграмме отражены только выборочные основные вопросы анкеты. Также стоит отметить, что большая часть выпускников удовлетворена наличием специализированных аудиторий и лабораторий (68%), полная удовлетворенность организацией учебного процесса в целом по университету.

Студенты стоматологического факультета действительно активно пользуются лабораториями университета, посещают научные учреждения и клиники, общаются с опытными врачами и непосредственно с пациентами. Так же студентам предоставляется возможность взаимодействовать с другими институтами и компаниями-партнерами, проводя совместные исследования.

Показатели удовлетворенности общежитием высокие (92%), респонденты высоко оценивают организацию свободного времени. Для обучения студентов предоставляются комфортные условия, проводятся мероприятия-опросы для получения обратной связи и улучшения достигнутых результатов.

Дополнительное медицинское обслуживание было оценено удовлетворительно. Опираясь на результаты, можно так же отметить, что общение между студентами и преподавателями, как во время учебного процесса, так и вне университетских стен происходит постоянно, имеет доброжелательный характер, предрасполагающий к освоению информации сверх программы.

Отмечается высокий процент удовлетворенности по использованию на практических занятиях муляжей (81%). Те же результаты имеются в вопросе об использовании современных ИТ. Процент оправдан, поскольку студенты имеют возможность по договоренности с преподавателем использовать в своей практике различную дополнительную аппаратуру и фантомы. Желание обучающегося овладеть навыками работы с новейшими технологиями активно поддерживается со стороны наставника. Удовлетворенность организацией дополнительных мероприятий оценивается как удовлетворительно. Университет занимается организацией благотворительных акций, интерактивных обучающих мероприятий для групп населения, студенты участвуют в программах обмена между институтами разных городов и стран. Для студентов проводятся конференции с участием приглашенных исследователей, врачей, ученых.

### **Выводы**

Исследования показали, что выпускники в целом удовлетворены качеством образования в Уральском государственном медицинском университете. Все респонденты отнеслись к процедуре ответственно и серьезно. Выборка, составленная случайным образом, позволила сформировать точное достоверное представление об удовлетворенности обучением. Благодаря проведенному анкетированию, были разработаны и организованы корректирующие мероприятия с целью улучшения мотивации студентов, процесса обучения и воспитания.

1. Студенты стоматологического факультета считают престижным обучение в нашем университете. Отмечается полная или частичная удовлетворенность наличием необходимой литературы, оснащением читальных залов. Однако, так же отмечается нехватка количества мест для работы.

2. Студенты считают взаимоотношения между друг другом, с преподавательским составом и администрацией доброжелательными и доверительными.

3. Основной процент студентов дает использованию БРС в образовательном процессе оценку «хорошо».

4. Студенты довольны бытовыми условиями общежития, и оценивают питание в университете на «хорошо» или «отлично».

### **Список литературы:**

1. Мотова Г.Н. Европейские инструменты прозрачности и качества образования / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов// Аккредитация: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2014. Ч. 3.

2. Стандарты и рекомендации для гарантий качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования: проект. Йошкар-Ола: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, 2014.

УДК 37.062.2

**Ю.С. Тагильцева, И.Н. Куприянова**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДВУХГОДИЧНОГО ПРОЕКТА ПО**  
**РАБОТЕ СОВЕТА СТУДЕНТОВ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА С**  
**АБИТУРИЕНТАМИ**

Уральский государственный медицинский университет,  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Yu.S. Tagiltseva, I.N. Kupriyanova**  
**THE RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF A BIENNIAL PROJECT**  
**ON THE WORK OF THE COUNCIL OF STUDENTS ON THE QUALITY OF**  
**THE FORMATION OF THERAPEUTIC AND PREVENTIVE FACULTY**  
**WITH APPLICANTS**

Ural state medical university,  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [julia-tagiltseva@mail.ru](mailto:julia-tagiltseva@mail.ru)

**Аннотация.** В статье приведены результаты анонимного анкетирования абитуриентов, участвовавших в реализации проекта «Лечебно-профилактический факультет: изучать, исцелять, воспитывать», направленного на привлечение абитуриентов на ЛПФ, реализованного студентами Совета по качеству образования, и приведено сравнение эффективности проекта между 2018 и 2019 годами.

**Annotation.** The article presents the results of an anonymous questioning of applicants who participated in the project “Therapeutic and preventive faculty: study, heal, educate” aimed at attracting applicants to the PSF implemented by students of the Council for the quality of education, and a comparison of the project between 2018 and 2019.

**Ключевые слова:** онлайн анкетирование, абитуриент, первокурсник, день открытых дверей, медицинский квест, Совет студентов по качеству образования.

**Key words:** online survey, applicant, freshman, open day, medical quest, Student's Council on the quality of education.

### **Введение**

Важнейшей задачей студентов Совета по качеству образования (ССКО) лечебно-профилактического факультета является привлечение старшеклассников в выборе профессии врача-лечебника. С этой целью был разработан проект «Лечебно-профилактический факультет: изучать, исцелять, воспитывать» [1]. В рамках данной задачи активистами ССКО был разработан и реализован проект, направленный на повышение мотивации абитуриентов в поступлении на лечебно-профилактический факультет Уральского государственного медицинского университета.

Первым шагом по привлечению старшеклассников для поступления на ЛПФ нашего вуза была разработка членами ССКО сценария для квеста, под названием «От доктора Хауса до медицины будущего» на базе МАОУ гимназии №9 [2]. Во время проведения данной познавательной игры старшеклассникам предоставлялась краткая теоретическая информация по пяти направлениям: хирургия, зоология и биология, профилактический блок, рассказывающий о проблемах заболеваний, передающихся половым путем, и вируса иммунодефицита человека (ВИЧ), а также литературный блок. Далее участникам предлагались различные вопросы или задания интерактивного характера (постановка диагноза по рентгенологическим снимкам, накладывание бинтовых повязок, визуальное представление клеток крови при различных заболеваниях). Проведение квеста для абитуриентов показало знания и умения по некоторым разделам медицины, позволило выявить образованных, творческих, эрудированных ребят, обладающих высоким креативным потенциалом. Участники и победители квеста были награждены дипломами участника, а организаторы - благодарственным письмом от имени администрации гимназии в адрес администрации деканата ЛПФ и вуза.

Дальнейшим шагом в реализации проекта стала организация студентами ССКО совместно с работниками деканата дня открытых дверей (ДОД) лечебно-профилактического факультета в большой аудитории главного корпуса УГМУ. Деканат лечебно-профилактического факультета совместно с представителями ССКО встретили абитуриентов и их родителей. Впервые непосредственно обучающиеся смогли поделиться опытом с будущими врачами. Студенты в форме презентации рассказали про научные кружки, имеющиеся на кафедрах нашего факультета, про олимпиады, научные и культурно-массовые мероприятия, проходящие в УГМУ. После презентаций была проведена викторина с вопросами по медицинской тематике, и в игровой форме разыграны памятные призы среди самых активных абитуриентов.

Следующим шагом реализации проекта стал анализ проведенной работы, с целью усовершенствования программы. В течение года студентами ССКО совместно с менеджером на лечебно-профилактическом факультете дорабатывались задания квеста, с учетом пожеланий от абитуриентов по итогам



анонимного анкетирования по завершению мероприятий 2018 года. В феврале 2019 совет по качеству образования ЛПФ вновь провел квест «От доктора Хауса до медицины будущего» для абитуриентов из медико-биологических классов на базе МАОУ гимназии №35. Квест состоял из доработанных и усовершенствованных 5 блоков заданий, с большим упором на практику, исходя из пожеланий предыдущего года. Участники и победители квеста были награждены дипломами участника и памятными призами, а организаторы - благодарственным письмом от имени администрации гимназии в адрес администрации деканата ЛПФ и вуза.

**Цель исследования:** сравнение эффективности реализации проекта «Лечебно-профилактический факультет: изучать, исцелять, воспитывать» по привлечению абитуриентов на ЛПФ за 2018 и 2019 гг.

#### **Материалы и методы исследования**

Проведено анонимное анкетирование среди старшеклассников медико-биологических классов МАОУ гимназии №9 и МАОУ гимназии №35, принявших участие в квестах 2018 и 2019 года, а также первокурсников лечебно-профилактического факультета, участвовавших в ДОД.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В общей сложности было собрано и проанализировано 98 анкет (48 анкет от старшеклассников гимназии №9, и 50 анкет от старшеклассников гимназии №35), и 180 анкет первокурсников, участвовавших в квесте и дне открытых дверей в УГМУ. Анализ анонимного анкетирования школьников за 2018 год показал следующее. 82 % респондентов однозначно остались довольным квестом, 42% из них отметили необходимость большего введения практической части. На вопрос «Захотелось ли связать свою профессию с медициной?» 98% ответили положительно. На вопрос «Заинтересовало ли вас направление клеточных технологий?» 86% опрошенных респондентов ответило утвердительно, пояснив свою заинтересованность необходимостью развития новейших технологий в области медицины и фармакологии. 79% абитуриентов выразили желание поступить в УГМУ на лечебно-профилактический факультет.

Анализ анонимного анкетирования старшеклассников за 2019 год показал следующее. 88% опрошенных отметили отличную организацию квеста. При этом только 32% респондентов высказали пожелание большего наличия практической части на проведенных станциях. На вопрос «Захотелось ли связать свою профессию с медициной?» 99% ответили положительно. 83% опрошенных отметили, что хотели бы поступать на лечебно-профилактический факультет. На вопрос «Заинтересовало ли вас направление клеточных технологий?» 82% респондентов ответило утвердительно. Сравнительные данные приведены в таблице 1.

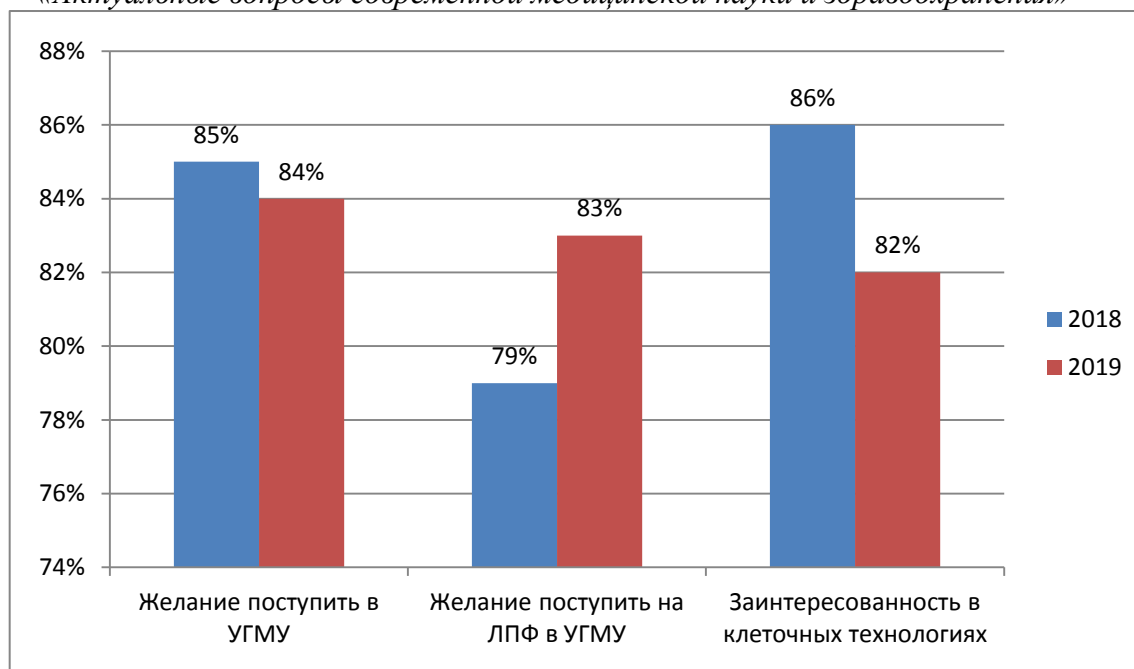


Таблица 1. Данные анкетирования за 2018-2019 года.

Второй раздел анкетирования был посвящен организации дня открытых дверей с участием студентов. 69,7% респондентов отметили значимость данного мероприятия в рамках получения полезной информации о факультете. 62% респондентов считают достаточной полученную информацию о внеучебной деятельности (о многообразии кружков, секций и студенческих сообществ в УГМУ). 29,2% человек предложили проводить данное мероприятие чаще, чем 1 раз в год. 2,2%- считают необходимым освещать историю вуза и факультета. Важнейшим результатом проведения ДОД является распределение ответов на вопрос о влиянии дня открытых дверей при выборе абитуриентом вуза. Половина первокурсников считают, что полученная информация и форма проведения Дня открытых дверей повлияли на выбор нашего вуза [3].

#### **Выводы:**

1. Проведенную доработку этапов квеста можно считать успешной, поскольку значительно снизился процент требовавших добавления большего количества практической части на проводимых этапах.

2. По результатам двухгодичной реализации проекта планируется увеличение притока абитуриентов на лечебно-профилактический факультет в ближайшем наборе и повышение спроса на профессии медицины будущего: генная инженерия, клеточные технологии, биофармакология, врач-телемедицины.

3. Квест «От доктора Хауса до медицины будущего» показал действенный результат в выборе не только вуза, но и ЛПФ абитуриентами. Поэтому планируется продолжать проводить квесты и в других общих образовательных учреждениях. Кроме того, разработать сценарий и провести квест для студентов ГБПОУ Свердловского областного медицинского

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

колледжа, с целью привлечения их в ряды студентов ЛПФ медицинского университета.

**Список литературы:**

1. Тагильцева Ю.С. Куприянова И.Н Организация медицинского квеста для абитуриентов из медико-биологических классов // Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» - Екатеринбург, 2018. – Т.3. – С. 955-960.

2. Щербакова И.В. Технология организации и проведения предметных олимпиад в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука.- 2010.- Вып. 8.- С. 96-99.

3. Р.А. Аристов, И.Н. Куприянова Результаты реализации проекта по работе совета студентов по качеству образования лечебно-профилактического факультета с абитуриентами от качества медицинского образования // К качеству медицинской помощи. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: Изд. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в 2-х частях, 2018, часть 1, С.343-347

УДК 614.8

**Усынин И.Г., Гончарова А.С.**

**ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА  
«ТВОЯ ЖИЗНЬ – ТВОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ#пройди тест на ВИЧ»**

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Usynin I.G., Goncharova A.S.**

**A SATISFACTION SURVEY of PARTICIPANTS of the PROJECT "YOUR  
LIFE – YOUR RESPONSIBILITY #tested for HIV»**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: ivan.usynin@yandex.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты опроса подростков и молодежи – участников проекта Уральского государственного медицинского университета. В УГМУ с 2016 реализуется проект «Твоя жизнь – твоя ответственность#пройди тест на ВИЧ». В 2018 в рамках проекта были осуществлены выезды оперативных бригад студентов-добровольцев в образовательные организации Свердловской области с охватом экспресс-тестированием на ВИЧ, до- и после тестовым консультированием, а также квестом «ВИЧ глазами молодежи» и др. формами работы более 1000 обучающихся в возрасте от 15 до 23 лет.

**Annotation:** The article presents the results of a survey of adolescents and young people participating in this project of the Ural state medical university. USMU is conducted in 2016 with a project "Your life – your responsibility #tested for HIV." In 2018, the project included visits of operational teams of student volunteers to educational organizations of the Sverdlovsk region with coverage of rapid testing for HIV, before and after test counseling, as well as the quest "HIV through the eyes of youth" and other forms of work for more than 1,000 students aged 15 to 23 years.

**Ключевые слова:** ВИЧ-инфекция, профилактика, тестирование на ВИЧ, ВИЧ-статус.

**Key words:** HIV infection, prevention, HIV testing, HIV status.

### **Введение**

ВИЧ-инфекция для Российской Федерации — это большая проблема, которая уносит тысячи жизней ежегодно. По данным статистики на 30 июня 2018 г. в РФ людей с ВИЧ-положительным статусом выявлено 1 272 403 и эта цифра неуклонно растет. В 2011-2015 гг. ежегодный прирост количества диагностированных случаев ВИЧ-инфекции составил в среднем 10% по сравнению с предыдущим годом. В 2018 г. По данным ОЦ СПИД было зафиксировано 51 744 новых случая ВИЧ-инфекции в РФ [1,3,4]. По данным ОЦ СПИД в г. Екатеринбург Свердловская область занимает 4 место в общероссийском рейтинге по показателю заболеваемости – 74,4 случая на 100 тыс. населения [1,2,3]. Свердловская область находится в условиях генерализованной эпидемии ВИЧ-инфекции, когда в эпидемический процесс вовлечены все социальные и возрастные группы. В связи вышесказанным одной из важных задач является своевременное обследование с целью раннего выявления и лечения заболевания. Доказано, что сегодня именно раннее выявление ВИЧ-инфекции, это залог: профилактики утяжеления ВИЧ-инфекции; профилактики смертельных исходов; профилактики новых случаев ВИЧ. С целью преломления сложившейся ситуации в 2016 года благодаря межведомственному взаимодействию УГМУ, ГБУЗ СО «ОЦ СПИД» и АНО «Центр здоровья молодежи» был разработан и апробирован проект «Твоя жизнь – твоя ответственность #пройди тест на ВИЧ», направленный на выявление новых случаев ВИЧ, профилактическую работу с населением, особенно среди молодежи, и пропаганду приверженности к здоровому образу жизни с использованием технологии «равный – равному». Проект включает обучение студентов-добровольцев УГМУ технологии экспресс-тестирования, до- и послетестового консультирования и привлечения их к проведению тестирования на ВИЧ и информирования среди студентов других средне-специальных и высших образовательных организаций.

**Цель исследования** - Изучить степень удовлетворенности подростков и молодежи Свердловской области мероприятиями проекта «Твоя жизнь – твоя ответственность#пройди тест на ВИЧ» для оценки эффективности и дальнейшей коррекции формата работы.

**Материалы и методы исследования**

Был разработан и проведен мини-опрос среди участников проекта из городов Ревда, Асбест, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Сухой Лог, Богданович, Первоуральск. Анкета включала в себя 6 вопросов:

1. Как вы оцениваете мероприятие в целом? (Варианты ответа – 5-бальная шкала)
2. Что нового узнали? (свой вариант ответа)
3. Что Вам не понравилось? (свой вариант ответа)
4. На какие вопросы вы не получили ответа в ходе консультирования? (свой вариант ответа)
5. Считаете ли вы полученную информацию практически значимой в повседневной жизни? (Варианты ответа: а) Да, считаю б) Нет, не считаю)
6. Оцените работу ведущих в ходе консультирования по 5-бальной шкале и объясните свою оценку. (Комбинированный ответ: 5-бальная шкала и свой вариант)

Статистическая обработка данных производилась в MicrosoftExcel 2013, данные представлены в виде целых чисел и в процентном соотношении от общего числа опрошенных.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В исследовании приняло участие 436 человек в возрасте от 15 до 23 лет. Подавляющее число участников высоко оценило мероприятия проекта и поставило наивысший балл – 5 (315 участников или 80% от общего количества). «Хорошим» посчитали мероприятия 11,85% (62 участника), лишь 2,3 % (9 участников) поставили оценку «удовлетворительно» и 0,4 % (человека) – наименьшую оценку – «1» (рис.1)



Рисунок 1. Результаты оценки участниками мероприятий, проведенных в рамках проекта «Твоя жизнь – твоя ответственность: #пройди тест на ВИЧ» на территории Свердловской области в 2018 г.

На вопрос «Что нового узнали?» подавляющее большинство – 84% опрошенных указали, что знали о ВИЧ-инфекции, путях заражения и значимости заболевания. Тем не менее 16% из опрошенных узнали новую информацию о насущной проблеме в Свердловской области – ВИЧ-инфекция, путях передачи ВИЧ, методах профилактики и возможном лечении.

На вопрос «Что вам не понравилось?» ни один из опрошенных не имел претензий к волонтерам или организации самого квеста, многим не понравились лишь организационные вопросы, которые были приняты к сведению и будут устранены в будущем.

Для оценки эффективности консультирования по технологии «равный – равному» респондентам было предложено ответить на вопрос «На какие вопросы вы не получили ответа в ходе консультирования?». Лишь 12 участников (2,7%) – затруднились ответить на данный вопрос, 2 респондента (0,45%) не получили ответа на вопрос «Где можно заразиться ВИЧ-инфекцией?», оставшиеся опрошенные были удовлетворены ответами волонтеров на свои вопросы.

Наша команда волонтеров заинтересована в максимально практическом применении полученных знаний, поэтому всем участникам было предложено ответить о практической значимости полученной информации. Оказалось, что лишь 2,3% опрошенных (10 человек) не считают полученные в ходе мероприятий знания практически значимыми. Остальные 97,7% (429 человек) отметили, что осознают значимость полученных знаний и, мы верим, смогут уберечь себя от возможности заразиться ВИЧ-инфекцией.

Для оценки степени удовлетворенности участников работой ведущих была предложена 5-бальная шкала. Анализ анкет показал, что 1 балл – поставил 1 участник (0,2%), 2 балла – 2 участника (0,4%), 3 балла – 4 участника (0,9%), 4 балла – 19 участников (4,3%), 5 баллов – 413 участников (94%). Опрос показал большую заинтересованность волонтеров в донесении информации и высокую работоспособность с большим количеством людей, так как большинство опрошенных оценили старания волонтеров на максимальный балл.

#### **Выводы:**

1. Подростки и молодежь Свердловской области высоко оценили эффективность профилактических мероприятий проекта УГМУ с использованием технологии «равный – равному».

2. Опрос показал достаточную информированность о ВИЧ-инфекции, ее распространенности и актуальности на сегодняшний день среди лиц молодого возраста (от 15 до 23 лет).

3. По данным опроса подготовка и компетентность волонтеров УГМУ находится на высоком уровне, большинство респондентов получили ответы на все интересующие вопросы и по достоинству оценили наши старания.

#### **Список литературы:**

1. Ладная Н.Н. Особенности развития эпидемии ВИЧ-инфекции в Российской Федерации / Ладная Н.Н. // Материалы Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИДом ФБУН

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

Центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, 6 октября, 2017 г. – СПб: Изд. Современные аспекты профилактики, диагностики и лечения, 2017 – С. 1 – 27

2. Результаты социологического исследования, изучающего уровень информированности населения различных возрастных групп Свердловской области по вопросам ВИЧ-инфекции / Материалы ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», 2013 – С. 1 – 31

3. Справка. ВИЧ-инфекция в Российской Федерации в первом полугодии 2018 г. // Материалы территориальных центров по профилактике и борьбе со СПИДом и территориальных Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2018 – С. 1-2

4. Степанова Е. Ю. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции. / Степанова Е.Ю, Подымова А.С. // Материалы Фонда социального развития «ФОКУС-МЕДИА» Екатеринбург, 2016 – Екатеринбург: Изд. ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», 2016 – С. 2 – 16

УДК 378.147.31.615

**Федорова Е.А., Карасева В.В., Димитрова Ю.В.**

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ  
У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Fedorova E.A., Karaseva V.V., Dimitrova Yu.V.**

**ASSESSMENT OF QUALITY OF CARRYING OUT PRODUCTION  
PRACTICE IN ORTHOPEDIC DENTISTRY FOR STUDENTS  
OF THE DENTAL FACULTY**

Department of Orthopedic stomatology and general stomatology  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

**E-mail: [fedorova-lenok@mail.ru](mailto:fedorova-lenok@mail.ru)**

**Аннотация.** В статье представлены результаты мониторинга удовлетворенности студентов стоматологического факультета УГМУ организацией и качеством проведения производственной практики по ортопедической стоматологии.

**Annotation.** The article presents the results of monitoring the satisfaction students of dental faculty UGMU organization and quality of practical training in orthopedic dentistry.

**Ключевые слова:** мониторинг, ортопедическая стоматология, производственная практика, студенты-стоматологи

**Key words:** monitoring, orthopedic dentistry, practical training, students-dentists.

## **Введение**

Проведение производственной практики (ПП) – обязательный раздел образовательного процесса, в основе которого лежит подготовка специалистов, способных успешно реализовать себя в выбранной специальности. Форма организации учебного процесса ориентирована на формирование профессионально-практической деятельности всех обучающихся в медицинском вузе. Целью учебной производственной практики является: приобретение и закрепление общекультурных, профессиональных навыков и компетенций, а также освоение новых практических умений в рамках учебной программы. Структура и продолжительность ПП определены государственным стандартом высшего медицинского образования [1,4].

В период ПП каждый студент погружается в профессиональную среду отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, адаптируется к ней, получает опыт работы помощника врача-стоматолога (ортопеда), усваивает медицинские этические и деонтологические нормы и правила общения в коллективе [5].

ПП по ортопедической стоматологии проводится летом по окончании VIII семестра, в качестве помощника врача стоматолога-ортопеда. К этому моменту студентами пройдены основные методы лечения частичной и полной потери зубов, дефектов твёрдых тканей зубов, а также тактика ортопедической реабилитации при заболеваниях пародонта. Во время практики перед студентом стоят задачи: расширить теоретические знания, приобрести практические навыки по ортопедической стоматологии в реальных условиях поликлинического приема пациентов в течение всей рабочей смены, а также закрепить ранее приобретенные навыки из рекомендуемого учебной программой перечня [3].

При прохождении ПП студенты помимо обучения помогают практическому здравоохранению в проведении санпросвет работы среди пациентов клиники: проводят беседы и выпускают санбюллетени по правильной гигиене полости рта; пользованием, чистке и хранению протезов и др. [2, 3,5].

**Цель исследования** - оценить эффективность и качество проведения ПП по ортопедической стоматологии у студентов IV курса стоматологического факультета УГМУ

## **Материалы и методы исследования**



Работа проведена на кафедре ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики УГМУ. Для оценки эффективности и качества проведения ПП по ортопедической стоматологии использовался метод социологического опроса. Проводилось очное анкетирование 67 студентов стоматологического факультета УГМУ по разработанным нами анкетам. Анкеты включали в себя 11 вопросов открытого и закрытого типа.

Проведен анализ результатов анкетирования и их статистическая обработка с помощью программы Excel.

### **Результаты исследования**

В мониторинге приняли участие 67 студентов: 20 (30%) мужчин и 47 (70%) женщин. Большинство студентов проходили ПП в г. Екатеринбурге – 50 человек (74,6%), в городах Свердловской области - 6 человек (9%), в других областях - 11 человек (16,4%).

У большинства студентов клинической базой ПП стали частные структуры - 37 человек (55%), в государственных учреждениях - 16 человек (24%), в муниципальных учреждениях - 14 человек (21%).

Во время прохождения производственной практики со студентами работает руководитель ПП врач-ортопед клиники. В первый день ПП заведующий ортопедическим отделением или руководитель практики знакомят с поликлиникой: показывают производственные помещения, представляют персоналу (врачам, среднему и младшему персоналу отделения), знакомят с организацией работы стоматологической поликлиники, оснащением ортопедического отделения, графиком работы регистратуры и документацией. Многие студенты отмечали хорошее оснащение рабочего места врача современной стоматологической установкой, компьютерной рентгенодиагностикой и новейшими технологиями.

Большинство студентов отметили доброжелательный прием со стороны курировавшего врача и всего персонала: отлично-55 (82%), хорошо -11 (16,5%). Только один студент (1,5%) отметил, что врач мало уделял ему внимания.

Выполняя обязанности помощника врача-ортопеда, студенты активно помогают ему в заполнении и ведении документации, подборе инструментов и оттискных ложек, замешивают различные оттискные массы и цементы для фиксации несъемных конструкций, стерилизации инструментов, дезинфекции рабочего места. Выполняя все эти манипуляции и ассистируя врачу «в четыре руки» при приеме пациентов, студенты активно обучаются сами.

Несмотря на то, что большинство пациентов приходили на прием к ортопеду на платной основе, многим студентам удалось расширить свои возможности пребывания в отделении и под присмотром врача проводить некоторые этапы протезирования зубов самостоятельно. Доверили приём пациентов 55 студентам (82%).

Большинство студентов остались довольны врачом-руководителем практики: полностью - 65 (97%), не совсем - 1 (1,5%), не доволен -1 (1,5%) и удовлетворены организацией ПП в целом: полностью - 54 (81%).

Многие отмечают высокую степень готовности к самостоятельной работе в качестве помощника стоматолога-ортопеда: полностью готовы - 41 (61%) (рис.1).

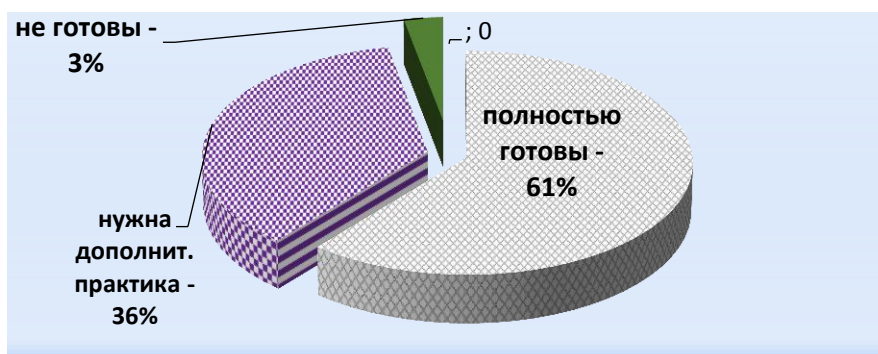


Рис.1. Степень готовности студентов к самостоятельной работе в качестве помощника стоматолога-ортопеда (в %)

Необходимо отметить, что у студентов повысился интерес к ортопедической стоматологии и во время прохождения практики, ребята проявили инициативу ознакомиться с работой зуботехнической лаборатории. После основного приёма пациентов студенты с удовольствием отливали оттиски, подрезали гипсовые модели с помощью триммера, изготавливали восковые базисы с прикусными валиками, моделировали воском, паковали пластмассу в кюветы и полировали готовые протезы. Посещали и выполняли ряд работ в зуботехнической лаборатории 44 студента (66%), у остальных 23 студентов (34%) такой возможности не было.

Отрадно, что после ПП у многих студентов дисциплина ортопедическая стоматология, традиционно считающаяся сложным предметом, стала привлекать как специальность: у подавляющего большинства респондентов. Отношение к специальности ортопеда-стоматолога улучшилось у 55 (82%), осталось прежним - у 12 (18%) студентов (рис.2).

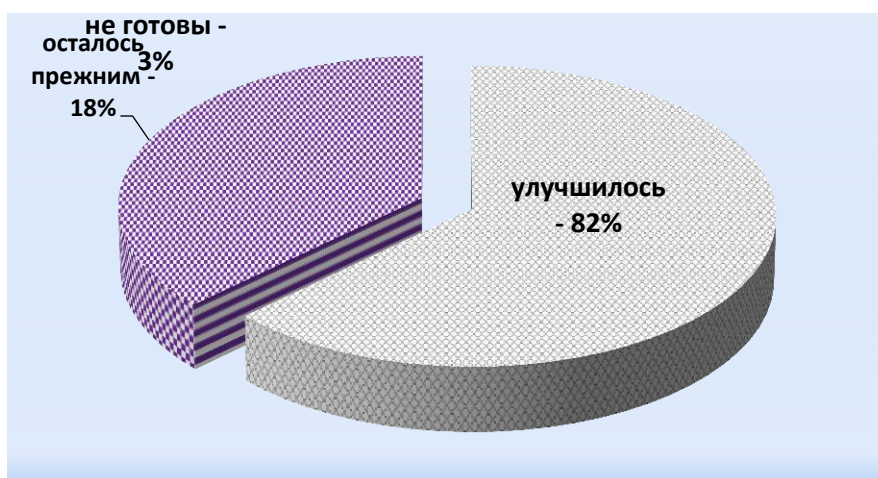


Рис.2. Распределение мнения студентов об отношении к специальности стоматолога-ортопеда (в %)

Итогом ПП для студента является приобретение навыков понимания, воспроизведения, применения и автоматического действия, а также способность адаптироваться в определённой среде, условиях и принимать наиболее эффективное решение, на основе имеющихся знаний.

В процессе анкетирования студенты предложили изменить форму сдачи аттестационных материалов, а именно отправлять их на электронный адрес кафедры, а не записывать на CD-диск.

**Выводы:**

1. Большинство студентов в целом удовлетворены организацией ПП на кафедре ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики УГМУ: полностью - 54 (81%).

2. В ходе ПП отношение к специальности ортопеда-стоматолога улучшилось у 55 (82%) студентов.

3. Большинство респондентов отмечают высокую степень готовности к самостоятельной работе в качестве помощника стоматолога-ортопеда: полностью готовы - 41 (61%).

4. Необходимо усилить организационную работу кураторов ПП с прикрепленными врачами о необходимости ответственного, а не формального отношения их к студентам, проходящим ПП.

5. Приобретённые знания и умения, придают молодым специалистам уверенность и профессиональную мобильность, поэтому важно иметь обратную связь от студентов, чтобы корректировать организацию производственной практики и совершенствоваться в методиках её проведения.

**Список литературы:**

1. Богословская Л.В. Методические подходы к оцениванию результатов производственной практики в медицинском вузе /Л.В. Богословская //Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе. Мат. рег. науч. практ. конф. Екатеринбург - 27января. 2010г. - ч.1.- С.31-34.

2. Еловикова Т.М. Анализ проведения научно-практической конференции как формы обучения и профессионально-личностного становления студентов на производственной практике по терапевтической стоматологии / Т.М. Еловикова // Вопросы стоматологического образования. - 2013. - №4. - С.76-79.

3. Жолудев С.Е. Педагогические аспекты обеспечения качества производственной практики студентов по ортопедической стоматологии / С.Е. Жолудев, В.В. Карасева, Ю.В. Димитрова //Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС. Мат. Третьей межрег. конф. с междун. уч. Екатеринбург - 23января. 2013г. - С.382-387.

4. Жолудев С.Е. Руководство по производственной практике по ортопедической стоматологии для студентов 4 курса /Ю.В. Димитрова, В.В. Карасева //Екатеринбург – 2012. – 24с.

5. Карасева В.В. Обеспечение качества производственной практики студентов по ортопедической стоматологии как основа успеха подготовки

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»  
врачей-стоматологов /В.В. Карасева, С.Е. Жолудев //Проблемы стоматологии. –  
2013. - №3. - С.71-76.*

УДК 146.378

**Чеботарева Т.Н., Гагарина Е.М., Баньков В.И., Пестряев В.А., Таксис А.Г.,  
Цывьян П.Б.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕТОДОМ  
АНКЕТИРОВАНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Chebotareva T.N., Gagarina E.M., Bankov V.I., Pestryaev V.A., Taxis  
A.G., Tsyvian P.B.**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EVALIATION OF DENTISTRY  
STUDENTS BY QUESTIONNAIRE**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Pavel.tsyvian@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема оценки студентами стоматологического факультета качества образовательного процесса на кафедре нормальной физиологии методом анкетирования. Большинство респондентов это хорошо успевающие студенты, в 70% случаев дающие положительную оценку образовательному процессу. Анализ анкет показал, что в силу сокращения времени освоения предмета нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области (один семестр), у 72% студентов обучение вызывает значительное напряжение. Однако отмечается хороший контакт (99%) обучающихся студентов с преподавателями и достаточное методическое оснащение кафедры. По результатам исследования сформулированы рекомендации по сдвигу начала изучения студентами стоматологического факультета дисциплины нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области со второго на третий семестр.

**Annotation.** The quality of physiological education was evaluated by 73 dentistry students using special questionnaire. The majority of the students (70%) are positively assessing the educational process, which is not easy for 72% of them. The good contact between teachers and students was reported in 99%. Also the department of physiology is well methodologically equipped. The recommendation of the shift the beginning of physiology course for dentistry students from second to third semester is based on the study results.

**Ключевые слова:** анкетирование, качество обучения, нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области, студенты.

**Key words:** questionnaire, quality of physiological education, dentistry students.

### **Введение**

Эмпирические методы исследования это процедуры и операции познания и изучения явлений объективного мира. Эти способы решения научно-исследовательских задач обеспечивают непосредственный сбор информации, накопление, классификацию, обобщение исходного материала по изучаемой проблеме и дальнейший анализ [1]. Одним из таких методов эмпирического исследования является анкетирование.

Анкетирование — разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются цели исследования на основе анализа письменных ответов респондентов [2]. Использование этого метода способствует повышению объективности информации о педагогических процессах и явлениях, позволяет оценить их типичность, поскольку предусматривает получение информации от большего количества опрошенных. Анкетирование в психологии используется с целью получения психологической информации, при этом социологические и демографические данные играют лишь вспомогательную роль. В этом случае контакт исследователя с респондентом сведён к минимуму. Особенностью метода можно назвать его анонимность, так как личность респондента не фиксируется, а фиксируются лишь его ответы. Анкетирование в учебном заведении отличается от других социологических исследований по своим целям и некоторым особенностям. [3].

Результаты анкетирования студентов в медицинском университете позволяют решить следующие задачи:

1. Построение упорядоченной системы обратной связи со студентами.
2. Использовать полученные результаты для воспитания профессиональной и личностной позиции студента, профессиональной этики и стиля поведения.
3. Своевременное обеспечение студентов необходимой информацией и возможностью индивидуальных консультаций на всех этапах их профессионального самоопределения и оптимизация условий профессионального выбора.
4. Развитие и укрепление принципов „педагогика сотрудничества“ и диалога преподавателей со студентами на всех этапах и при всех формах обучения.

Решение поставленных задач важно не только при обучении студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов, но и при подготовке врачей стоматологов, которые непосредственно вовлечены в ежедневный личностный контакт с пациентами.

**Цель исследования** - получение и анализ информации о качестве учебного процесса на кафедре нормальной физиологии от студентов

стоматологического факультета и построение на ее основе корректирующих мероприятий.

### **Материалы и методы исследования**

Анкетирование было проведено среди 73 студентов третьего курса стоматологического факультета. Респондентам были предложены следующие вопросы и возможные варианты ответов:

1. Ваш средний балл по окончанию первого курса

а) 3,5 и ниже б) 3,6 и выше в) 4-5

2. Планируете ли Вы свою учебную деятельность

а) всегда б) иногда в) не планирую

3. Оцените интенсивность Вашей учебной деятельности на кафедре нормальной физиологии

а) учеба дается с большим трудом б) учеба дается трудно в) без особого труда

4) Какие трудности в наибольшей степени влияют на освоение дисциплины

а) недостаточная работоспособность б) высокая загруженность заданиями

в) личная неорганизованность г) отсутствие интереса к предмету

5) Ваше отношение к организации учебного процесса на кафедре нормальной физиологии

а) организация учебного процесса устраивает

б) трудность контактов с преподавателями

в) слабый контроль в течение семестра

г) неравномерный характер учебной нагрузки в течение семестра

д) недостаточная обеспеченность учебниками и методическими пособиями

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

В процессе обработки ответов респондентов были получены следующие результаты:

Распределение по среднему баллу:

3,5 и ниже – 12 чел. (17%)

3,6-4 - 22 чел. (30%)

4 – 5 - 39 чел. (53%)

Планирование учебной деятельности:

Планируют всегда – 50%

Планируют иногда – 50%

Оценка интенсивности учебной нагрузки:

Учеба дается с большим трудом – в среднем 14%

Учеба дается трудно – 58%

Учеба дается без особого труда – 28%

Какие трудности в наибольшей степени влияют на освоение дисциплины:

недостаточная работоспособность – 13%

высокая загруженность заданиями – 62%

личная неорганизованность - 20%

отсутствие интереса к предмету – 5%

Ваше отношение к организации учебного процесса на кафедре  
нормальной физиологии

организация учебного процесса устраивает – 69%

трудность контактов с преподавателями – 1%

слабый контроль в течение семестра – 12%

неравномерный характер учебной нагрузки в течение семестра – 18%

недостаточная обеспеченность учебниками и методическими пособиями - 0%

Обобщенные результаты анализа анкетирования представлены  
следующими диаграммами (рис.1,2).



Рис.1 Диаграмма, отражающая проблемы, связанные с освоением предмета нормальной физиологии, физиологии челюстно-лицевой области студентами стоматологического факультета.



Рис.2 Отношение студентов стоматологического факультета к организации учебного процесса на кафедре нормальной физиологии.

По результатам анкетирования студентов выявлены следующие показатели субъективной оценки респондентов учебной деятельности кафедры.

Оценка выборки самих респондентов. В опросе участвовали в основном студенты, демонстрирующие хорошие результаты освоения предметов – 83% учащихся имели средний балл выше 3.6, а половина имели балл выше 4.0. Эти молодые люди ответственно подходят к процессу получения знаний и половина из них постоянно планируют учебную деятельность. Это серьезная нагрузка для них и поэтому учеба для 72% вызывает существенное напряжение.

В значительной мере высокое напряжение процесса можно отнести к особенностям обучения студентов стоматологического факультета на кафедре нормальной физиологии. В отличие от студентов других факультетов, приходящих на кафедру на втором курсе и имеющих базовые знания по анатомии и гистологии, будущие стоматологи, начинают изучение предмета в начале второго семестра, практически не имея этих знаний. Более того, согласно учебному плану на изучение физиологии отводится только один семестр, и кафедра вынуждена интенсифицировать обучение, предлагая студенту освоить значительный объем информации за столь короткое время. Практически 70% студентов положительно оценивают организацию учебного процесса на кафедре, указывая, однако, в 18% на неравномерность учебной нагрузки в течение семестра. Последнее замечание, очевидно, является результатом неоправданного сокращения времени обучения столь важному для будущих врачей предмету. Эта же причина заставила 12% респондентов отметить слабый контроль успеваемости в течение семестра и возрастание его к концу обучения. Все эти отрицательные моменты не результат претензий студентов к качеству обучения или профессиональной подготовке преподавателей. Косвенной оценкой высокого профессионализма коллектива преподавателей является то, что трудности в контакте с преподавателями отмечены только в 1% выбранных ответов, нет жалоб на недостаточное обеспечение учебными пособиями, а отсутствие интереса к предмету продемонстрировали только 5% респондентов.

#### **Выводы:**

1. Несмотря на большое напряжение, испытываемое студентами при обучении предмету нормальная физиология, подавляющее большинство из них положительно оценивают качество обучения и профессионализм преподавателей.

2. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости создания специального адаптированного курса «нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области», рабочих тетрадей и руководств к практическим занятиям.

3. Результаты исследования показали, что существует объективная необходимость переноса начала освоения студентами стоматологического факультета предмета нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области со второго на третий семестр обучения, после получения базовых знаний по анатомии и гистологии.



**Список литературы:**

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология»—Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.–134 с.
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»., 2005. – 208 с.
3. Зборовский Г.Е. Можно ли быть вместе, находясь врозь: студенты и преподаватели в вузе. Социологические исследования №9, 2018, с. 49-58.