

Выводы

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно выделить следующее:

1. Выпускники в целом продемонстрировали серьезное и ответственное отношение к процедуре анкетирования, давая исчерпывающие ответы.

2. Поскольку выборка была составлена случайным образом и соответствовала по составу выпускным группам, результаты исследования могут быть приняты как достоверные и валидные.

3. Особую благодарность выражаем респондентам за конструктивную и справедливую критику в адрес преподавателей и руководителей факультетов, а также - сотрудникам деканата, принявшим участие в организации анкетирования выпускников.

Список литературы:

1. Мотова Г.Н. Европейские инструменты прозрачности и качества образования/ Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов// Аккредитация: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2014. Ч. 3.

2. Стандарты и рекомендации для гарантий качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования: проект. Йошкар-Ола: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, 2014.

УДК 616.31+37.0

Исаева А.Д., Еловикова Т.М., Григорьев С.С.

АНАЛИЗ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗУБОВ СТАРШЕКУРСНИКАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ИНСТРУМЕНТА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики
стоматологических заболеваний

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Isayeva, A. D., Elovikova T. M., Grigoriev S. S.

ANALYSIS OF MANUAL MODELING SKILLS TEETH DENTAL UNDERGRADUATES OF THE FACULTY AS A TOOL FOR QUALITY TRAINING OF FUTURE DOCTORS

The Department of therapeutic dentistry propaedeutic of dental diseases

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: isaeva7nastya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы совершенствования мануальных навыков моделирования зубов старшекурсниками стоматологического факультета и анализ данных анкетирования. Результаты анкетирования выявили выраженную мотивацию участников исследования к проведению художественного моделирования зубов.

Annotation. The article deals with the improvement of manual skills of teeth modeling by senior students of the faculty of dentistry and the analysis of the survey data. The results of the survey revealed a strong motivation of the study participants to conduct artistic modeling of teeth.

Ключевые слова: художественное моделирование зубов, старшекурсники, анкетирование, мануальные навыки.

Key words: artistic modeling of teeth, undergraduates, questioning, manual skills.

Введение

Владение основными мануальными навыками, как необходимыми практическими компетенциями, является важнейшей составляющей высшего медицинского стоматологического образования [1,3,4]. Применение тренингов профессиональных компетенций в сфере подготовки врачей-стоматологов актуально [1,6]. Следует учитывать прежде всего тот факт, что при обучении студентов «у стоматологического кресла» во главу угла ставится «пациент», а задача научиться мануальными навыкам уходит на дальний план [1,6]. Кроме того, внедрение и реализация педагогических технологий в стоматологии имеет особое значение, поскольку эта научно-практическая дисциплина характеризуется наличием мануально-овеществленных форм результативности практической работы (МОФРПР) [1,6]. Поэтому для подготовки специалиста, востребованного на рынке труда, необходимо осуществление отработки мануальных навыков, знаний и умений перед самостоятельной врачебной практической деятельностью [1,3-6].

Отработка и совершенствование мануальных навыков моделирования зубов (ХМЗ) является одним из приоритетов МОФРПР начинающего врача-стоматолога [1,2,4-6]. Это необходимо для развития профессионального пространственного мышления и мелкой моторики, высокой чувствительности пальцев, хорошего глазомера, аккуратности и способности к длительной кропотливой работе, а также «восприятия» морфологии зуба, сложного строения рельефа его жевательной поверхности и анализа этого процесса старшекурсниками стоматологического факультета [3-5].

Все вышеизложенное подтверждает целесообразность выполнения данной работы.

Цель исследования – анализ мануальных навыков моделирования зубов старшекурсниками стоматологического факультета как инструмента качественной подготовки будущих врачей на основании данных, полученных методом анкетирования.

Материалы и методы исследования

Работа проведена на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ Минздрава России в течение 2018-2019 годов. Проанкетировано 40% старшекурсников стоматологического факультета УГМУ. Средний возраст студентов составил $23,03 \pm 1,05$ лет. Разработанная нами анкета включала 19 вопросов, которые были последовательно распределены и отражали темы: улучшение профессиональных качеств старшекурсников; умение по-новому взглянуть на структуру зуба (детально рассмотреть наклон резцов, края премоляров и др.); развитие умений ХМЗ и правильно восстанавливать форму отсутствующих твердых тканей зубов из архитектурного пластилина; развитие моторики кисти и др. В ответах участники давали оценку по пятибалльной шкале [2].

Статистическая обработка результатов проведена на персональном компьютере с помощью пакета прикладных программ «Statistica 6.0» и пакета прикладных программ EXCEL, Vortex 5.0. Данные представлены в виде средних арифметических величин и стандартной ошибки среднего ($M \pm m$). Для установления достоверности различий использовалось t-распределение Стьюдента. Различия считали достоверными при $p \leq 0,05$ [2].

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов работы показал, что оценка ХМЗ из архитектурного пластилина в среднем составила $3,9 \pm 0,4$ баллов, тогда как «развитие умения правильно восстанавливать форму отсутствующих твердых тканей зубов» оценено на $4,6 \pm 0,4$ баллов, при этом 54,6% респондентов поставили $4,9 \pm 0,1$ балла. Параметр ХМЗ «способствует развитию зрительной памяти» оценен на $4,2 \pm 0,5$ баллов. Пятый вопрос ХМЗ «способствует развитию мануальных навыков» составил в среднем $4,2 \pm 0,4$ балла, а 50% студентов поставили $4,79 \pm 0,5$ балла (рис. 1).

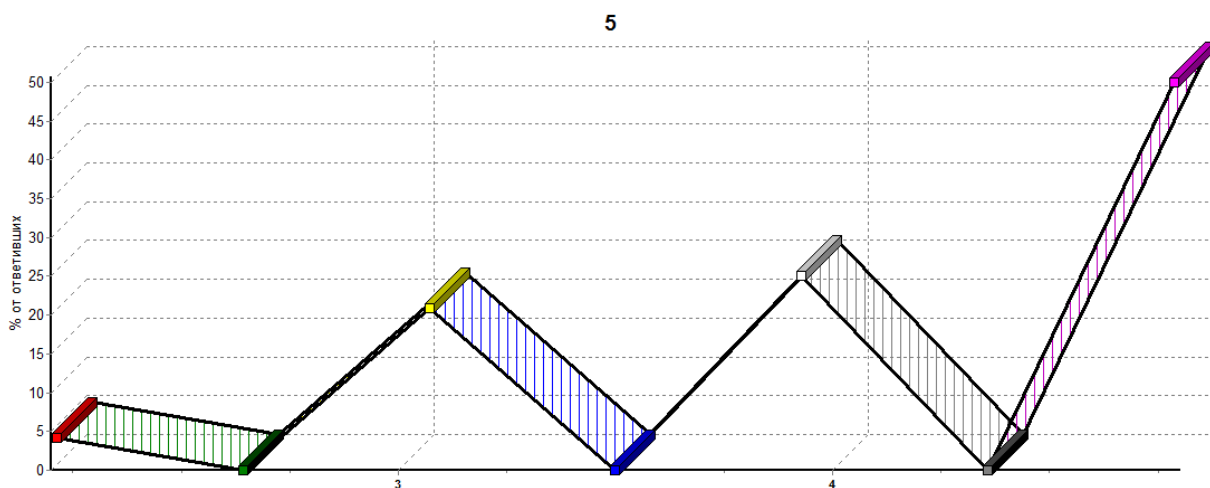


Рис.1. ХМЗ «способствует развитию мануальных навыков»

ХМЗ «способствует развитию творческого мышления» оценено на $4,0 \pm 0,5$ балла, при этом по 40% участников оценили этот параметр на $4,7 \pm 0,4$ балла.

ХМЗ «помогает развитию способности восприятия форм в пространстве» составило $4,3 \pm 0,4$ балла, а 58% участников поставили $4,79 \pm 0,5$ балла.

Параметр ХМЗ «помогает детально, по-новому, взглянуть на структуру зуба» оценен на $3,3 \pm 0,8$ балла, однако 20% студентов поставили $4,6 \pm 0,5$ балла. ХМЗ «помогает улучшить профессиональные качества будущего врача» оценено на $3,6 \pm 0,4$ балла, а 30% поставили $4,8 \pm 0,25$ баллов. ХМЗ «помогает развитию моторики кисти» оценен на $4,4 \pm 0,25$ балла, при этом 45% студентов поставили $4,90 \pm 0,15$ балла.

Параметр ХМЗ «помогает наглядно понять, как наука и искусство сочетаются в стоматологии, способствует развитию в будущем враче художественных навыков» оценен на $3,9 \pm 0,5$ балла, однако 29% студентов поставили $4,7 \pm 0,2$ балла. Вопрос ХМЗ «открывает глаза на сложную форму зуба, и помогает определить важнейшие анатомические характеристики зуба» оценен на $4,5 \pm 0,3$ балла. Оценка вопроса ХМЗ «помогает развить пространственное восприятие, применять полученные навыки в профессиональной деятельности» составила $4,3 \pm 0,3$ балла, при этом 46% поставили $4,9 \pm 0,1$ балла.

Оценка собственных «знаний по строению зубов» в среднем составила $3,8 \pm 0,3$ балла; 13% участников поставили $4,6 \pm 0,3$ балла. Параметр ХМЗ «как этапа подготовки к художественной реставрации зубов» оценен на $3,6 \pm 0,3$ балла, однако 8% участников поставили $4,6 \pm 0,2$ баллов.

Оценка ХМЗ «способствует приобретению и совершенствованию мануальных навыков в работе с различными подручными материалами» составила в среднем $4,1 \pm 0,3$ баллов, однако 33% студентов оценили этот параметр на $4,6 \pm 0,2$ балла.

Выводы:

1. Большинство старшекурсников стоматологического факультета не удовлетворены качеством собственных навыков ХМЗ, что особенно важно при МОФРП в терапевтической стоматологии и совершенствования мануальных навыков ($p \leq 0,05$).

2. Выпускники понимают необходимость профессионального роста и ХМЗ является важным дополнением к традиционным занятиям на кафедре и эффективным методом качественного формирования практических навыков у будущих врачей-стоматологов.

Список литературы:

1. Галонский В.Г., Майгуров А.А., Тарасова Н.В., Алямовский В.В., Сурдо Э.С., Черниченко А.А. Симуляционное обучение как эффективный педагогический инструмент качественной подготовки будущих врачей-стоматологов // Сибирский педагогический журнал. – 2018. - N 2. – с. 101-110.

2. Еловикова Т.М. Анализ уровня знаний в вопросах профилактики заболеваний полости рта среди слушателей довуза УГМУ, будущих врачей / Т.М. Еловикова, Н.С. Абрамова, А.С. Кошечев // В сборнике: Стоматология Большого Урала материалы Международного конгресса: молодежная научная

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

школа по проблемам фундаментальной стоматологии. - 2018. *Электронный вариант.*

3. Еловикова Т.М. Междисциплинарная интеграция научно-исследовательской деятельности студентов-стоматологов в образовательном процессе УГМУ/ Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь, С.С. Григорьев // В сборнике: Стоматология Большого Урала материалы Международного конгресса: молодежная научная школа по проблемам фундаментальной стоматологии. 2017. С. 143-146.

4. Еловикова Т.М. Учебная и научно-исследовательская работа студентов-стоматологов в аспекте межкафедральной интеграции УГМУ / Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь, С.Е. Жолудев, В.В. Карасева // В сборнике: Материалы XXIV Международного юбилейного симпозиума "Инновационные технологии в стоматологии", посвященного 60-летию стоматологического факультета Омского государственного медицинского университета Сборник статей. отв. ред. Г. И. Скрипкина. - 2017. - С. 156-158.

5. Ломиашвили Л.М. Обоснование внедрения учебно-методического комплекса по моделированию зубов в рамках дисциплины «стоматология» / Л.М. Ломиашвили, С.Г. Михайловский, Д.В. Погадаев, Л.Ю. Золотова // Проблемы стоматологии. – 2016. - Т. 12. - № 3. - с. 101-106.

6. Фелькер Е. В., Бровкина И. Л., Крюков А. А., Бароян М. А. Роль симуляционных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов-стоматологов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – N 4–2. – С. 394–395.

УДК 378.147.88

Каминская Л.А.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА – СТОМАТОЛОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ»**

Кафедра биохимии

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

Kaminskaia L.A.

**SITUATIONAL TASKS IN THE DEVELOPMENT OF A PROFESSIONAL
COMPETENCE OF A DENTIST IN THE STUDY OF THE CHOSEN
DISCIPLINE "CLINICAL BIOCHEMISTRY»**

Department of biochemistry

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

E -mail: ugma@yandex.ru