

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

2. Голик А.Н. Основы психосоматики. Модуль 1. Психосоматические расстройства. Основные теоретические положения. – М., 2006.

3. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья. Учебное пособие. – Минск, 2003.

4. Клинический протокол диагностики и лечения реакций на стресс. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от «30» октября 2015 года. Протокол №14.

УДК 37.011.33

Ильиных М.Г., Кузина Л.Л.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Отдел системы менеджмента качества

Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования

Уральский государственный медицинский университет

Екатеринбург, Российская Федерация

Ilinykh M.G., Kuzina L.L.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION OF GRADUATES OF MEDICAL-PROPHYLACTIC FACULTY

Council of students, residents and post-graduate students of the quality of education

Ural state medical university

Yekaterinburg, Russian Federation

Email: sveta-marishka@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены и проанализированы данные опроса по качеству образования выпускников лечебно-профилактического факультета, необходимые для улучшения процесса обучения.

Ключевые слова: качество образования, выпускники, удовлетворенность, оценка, образование.

Annotation. This article presents and analyzes the survey data on the quality of education of graduates of the treatment-and-prophylactic faculty, which are necessary to improve the learning process.

Key words: education quality, graduates, satisfaction, assessment, education.

Введение

С каждым годом получение качественного высшего образования становится все более востребованным и престижным. Во все ВУЗы страны ежегодно увеличивается набор абитуриентов, так как растет запрос на

получение образования. Уральский государственный медицинский университет не исключение – за последние несколько лет количество бюджетных мест на обучение выросло почти в 2 раза, а целевых мест – в 3 раза. Такие показатели говорят о том, что медицинское образование не теряет актуальность с годами, и лишь нуждается в постоянном совершенствовании, чтобы удовлетворять потребности личности, общества, государства, «идти в ногу» со временем.

Лучшей оценкой качества работы любой структуры является обратная связь со всеми заинтересованными сторонами (потребителями, участниками, партнерами) которая позволяет оценить все аспекты и дает возможность реализовать важнейший принцип постоянного улучшения.

Цель исследования – анализ результатов анкетирования выпускников лечебно-профилактического факультета для улучшения процесса обучения и повышения удовлетворенности при подготовке к первичной профессиональной аккредитации специалиста.

Материалы и методы исследования

Оценка удовлетворенности выпускников осуществлялась в бланковом варианте по Анкете, разработанной управлением системы менеджмента качества и социологами, утвержденной проректором по учебной работе в 2018 г. Анкета состоит из 3-х разделов:

1. Выбор вуза и удовлетворенность студенческой жизнью (содержит 7 подразделов).
2. Морально-психологический климат в вузе (содержит 3 подраздела).
3. Учебный процесс глазами студентов (содержит 6 подразделов).

Анкета содержит 20 вопросов с выбором варианта (-ов) ответа, включая 6 открытых вопросов и обязательный ответ «Затрудняюсь ответить». В анкетировании приняли участие 91 респондент-выпускник лечебно-профилактического факультета 2018 года.

Оценочные шкалы:

1. Экспертная шкала оценки удовлетворенности:

Неудовлетворенность – до 50%

Частичная неудовлетворенность – 50% - 65%

Частичная удовлетворенность – 65% - 80%

Полная удовлетворенность – свыше 80%.

2. Пятибалльная оценка (1 балл – низкая оценка, 5 баллов – высшая оценка).

Все Анкеты приняты к обработке, подписаны выпускниками.

Результаты исследования и их обсуждение

Первый вопрос из раздела «Выбор ВУЗа и удовлетворенность студенческой жизнью» показал, что больше половины выпускников удовлетворены качеством образования, что является позитивной оценкой ВУЗа. Каждый третий выбрал УГМУ из-за близкого расположения к дому, а каждый десятый – по совету знакомых.

Второй вопрос из данного раздела заключался в оценке престижности университета. 95% респондентов высоко ценят престижность обучения в

УГМУ – отличный показатель лояльности выпускников ЛПФ (Рисунок 1). На вопрос «Интересно ли Вам было учиться?» 98% выпускников дали положительный ответ – это также является высоким показателем познавательной мотивации обучающихся.



Рис. 1. Prestижно ли учиться в нашем университете?

Вопрос о наиболее волнующих проблемах, содержал выбор вариантов ответа (образование, трудоустройство, бытовые проблемы и др.), а также дана возможность предложить свой вариант. Часть респондентов указала следующие проблемы: «Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам», «Организация практики»; «Возможность подработки во внеучебное время». Высокий процент выпускников были удовлетворены качеством и количеством научной/учебной литературы библиотеки и доступом к читательскому залу и его оснащением. Низких оценок практически нет.

Второй раздел вопросов «Удовлетворены ли Вы...» дал следующие результаты:

- 82% выпускников лечебно-профилактического факультета дали положительную оценку работе Центра практических навыков;
- 72% дали положительную оценку специализированному оснащению кафедр университета;
- 74% удовлетворены организацией учебного процесса в целом в университете (Рисунок 2);
- 57% удовлетворены условиями проживания в общежитиях;
- 63% удовлетворены качеством организации внеучебного процесса;
- 63% были довольны организацией питания;
- 66% удовлетворены качеством медицинского обслуживания.

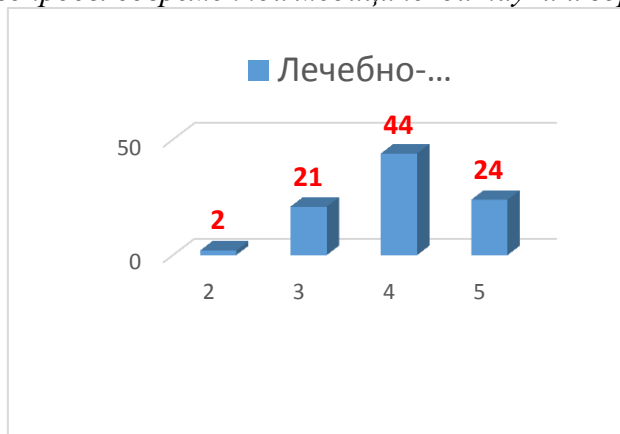


Рис. 2. Насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса?

Ответы выпускников в разделе «Морально-психологический климат в ВУЗе» показал, что 91% выпускников лечебно-профилактического факультета считают атмосферу в университете благожелательной или нейтральной, 80% респондентов выстроили доброжелательные отношения в коллективе, 84% - выстроили доброжелательные и нормальные отношения с преподавателями и лаборантами (Рисунок 3).

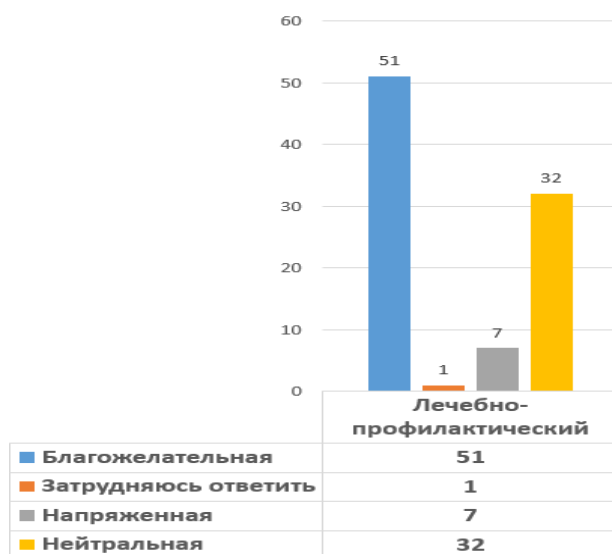


Рис. 3. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в университете?

Третий раздел «Учебный процесс глазами студентов» показал низкие оценки БРС оценивания, что требует корректировки. Более 60% респондентов положительно оценили использование активных форм проведения занятий, использование муляжей и использовании современных технологий.

Половина респондентов ответили, что их мнение учитывалось в организации учебного процесса и оказании социальной поддержки. 66% опрошиваемых положительно отметили свое участие в организации досуговых мероприятий. Показатель по организации воспитательной работы в целом положительный. Участие студентов в организации работы научных кружков и конференций на высоком уровне.

Выводы

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно выделить следующее:

1. Выпускники в целом продемонстрировали серьезное и ответственное отношение к процедуре анкетирования, давая исчерпывающие ответы.

2. Поскольку выборка была составлена случайным образом и соответствовала по составу выпускным группам, результаты исследования могут быть приняты как достоверные и валидные.

3. Особую благодарность выражаем респондентам за конструктивную и справедливую критику в адрес преподавателей и руководителей факультетов, а также - сотрудникам деканата, принявшим участие в организации анкетирования выпускников.

Список литературы:

1. Мотова Г.Н. Европейские инструменты прозрачности и качества образования/ Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов// Аккредитация: Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2014. Ч. 3.

2. Стандарты и рекомендации для гарантий качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования: проект. Йошкар-Ола: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, 2014.

УДК 616.31+37.0

Исаева А.Д., Еловикова Т.М., Григорьев С.С.

АНАЛИЗ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗУБОВ СТАРШЕКУРСНИКАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ИНСТРУМЕНТА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики
стоматологических заболеваний

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Isayeva, A. D., Elovikova T. M., Grigoriev S. S.

ANALYSIS OF MANUAL MODELING SKILLS TEETH DENTAL UNDERGRADUATES OF THE FACULTY AS A TOOL FOR QUALITY TRAINING OF FUTURE DOCTORS

The Department of therapeutic dentistry propaedeutic of dental diseases

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: isaeva7nastya@yandex.ru