

Het effect van de 'read-recite-review' (3R) studiestrategie op het leren van tekst: Wat weten we en wat nog niet?

Citation for published version (APA):

Reijners, P., Kester, L., Camp, G., & Kirschner, P. A. (2014). *Het effect van de 'read-recite-review' (3R) studiestrategie op het leren van tekst: Wat weten we en wat nog niet?*. Poster session presented at Onderwijs Research Dagen, Groningen, Netherlands.

Document status and date:

Published: 04/08/2014

Document Version:

Peer reviewed version

Document license:

CC BY

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 12 Oct. 2022

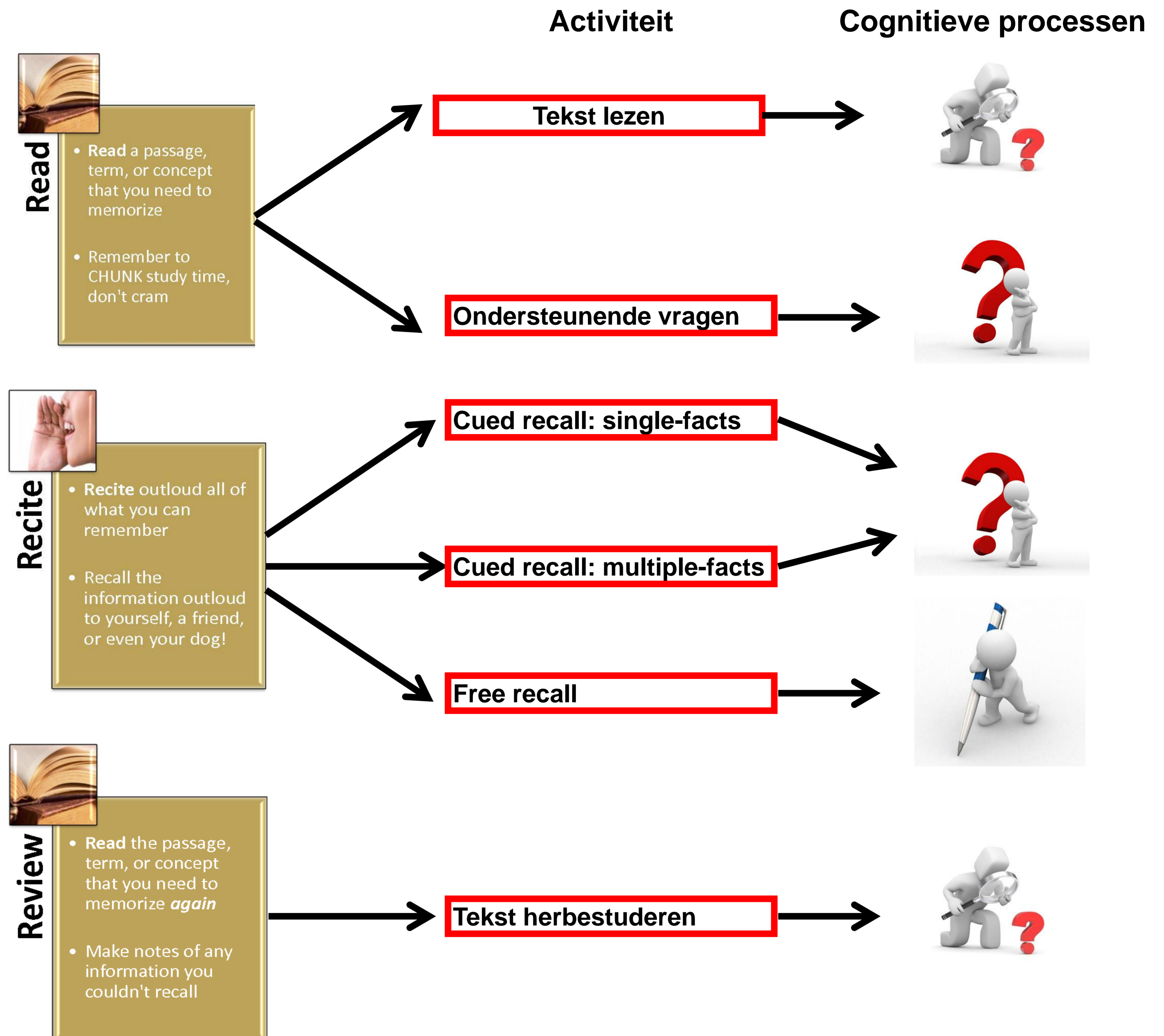
Open Universiteit
www.ou.nl



Het effect van de 'read-recite-review' (3R) studiestrategie op het leren van tekst: Wat weten we en wat nog niet?

Pauline B. G. Reijners¹, Liesbeth Kester¹, Gino Camp¹, Paul A. Kirschner¹

¹ Welten Instituut, Open Universiteit, Heerlen. Contact: Pauline.Reijners@ou.nl /+31 (0)45 576 2796



Geleerde Lessen

- Actief studeren en ophalen van informatie gebeurt niet zomaar, stimuleren is nodig
- Het bieden van specifieke sturing (in de vorm van vragen) biedt goede voorbereiding op een test
- Cued recall leidt tot beter betere resultaten vergeleken met free recall
- Vragen beantwoorden tijdens een studiefase leidt ook tot beter resultaat op nieuwe vragen

Verklaringen en Work in progress

- Voor herhaalde testitems: versterkt geheugenpad
- Voor nieuwe testitems: invloed op monitoring, effectief reguleren van studiegedrag als voorbereiding op een test wordt zo mogelijk gemaakt
- Work in progress (1): Wat is de invloed van een specifieke studiestrategie op de accuraatheid van monitoring?
- Work in progress (2): Wat is de invloed van monitoring op zelf-regulatie / regulatie van studiegedrag?