
Van : CoE KennisDC Logistiek, regio's BUAs (pervoerder), HR, HAN, HU, Fontys en HZ

Aan : Topsector Logistiek

Onderwerp : Verslag project Learning Community 'Logistiek in de Leefbare Stad' (LiLS)

Datum : 28-12-2021

Het project Learning Community 'Logistiek in de Leefbare Stad' (LiLS)

De Learning Community LiLS wordt de eerste learning community vanuit het CoE KennisDC Logistiek. Het is de bedoeling dat meerdere learning communities volgen. Daarom is er behoefte aan een blauwdruk voor de aanpak van een dergelijke community. De aanpak die wordt ontwikkeld in de Learning Community LiLS, kan als werkwijze overgenomen worden naar andere thema's zoals geformuleerd binnen het KennisDC Logistiek. In enkele CoE KennisDC Logistiek regio's bestaan al initiatieven op het gebied van stedelijke logistiek. Daarom wordt vanuit deze initiatieven gebouwd naar een regio overstijgende learning community.

Het doel van dit project is hiermee: "Het opbouwen van de Learning Community LiLS door bestaande initiatieven te inventariseren, te verbinden en voorstellen doen om deze uit te bouwen tot de CoE KennisDC Logistiek learning community.

Meerwaarde van het project

Er wordt in de verschillende regio's gewerkt aan de problematiek van stedelijke logistiek, mede aangejaagd door de Green Deal ZES en de Uitvoeringsagenda Stadslogistiek (UAS). Dit gebeurt vanuit verschillende regionale netwerken van bedrijven, lokale overheden en kennisinstellingen. Iedere regio kent zijn eigen problematiek, maar er zijn ook thema's en aanpakken in stedelijke logistiek die landelijk spelen. Er is echter beperkt sprake van een landelijke aanpak van de problematiek, terwijl de verschillende regio's veel van elkaar kunnen leren. Hierdoor zijn er veel verschillende initiatieven die niet op elkaar aansluiten en waaruit beperkt landelijk geleerd wordt.

De Learning Community LiLS is een platform waar de verschillende initiatieven bij elkaar komen en op basis waarvan de thematiek van stedelijke logistiek regio overstijgend geadresseerd worden. Ook voor het uitvoeren van de ambities die zijn opgenomen in het SPRONG traject LiLS is de Learning

Community van belang. De Learning Community is hiermee ook een platform voor onderzoek, toolontwikkeling én dient voor het opschalen van innovatie.

Gevolgte aanpak

De aanpak heeft de stappen die aangegeven zijn in de doelstelling gevolgd, namelijk: inventariseren, verbinden en uitbouwen. Per stap zijn telkens twee activiteiten c.q. werkpakketten (WP) geformuleerd. Het gaat hierbij over de eerste stappen die nog binnen dit kalenderjaar gezet konden worden. Vanaf 2022 moet er op basis van deze stappen verder gewerkt worden in en gebouwd worden aan deze Learning Community. Op de volgende pagina's worden de resultaten per werkpakket beschreven. Voorafgaand aan het resultaat wordt telkens eerst de originele opgave van het desbetreffende werkpakket kort beschreven.

Project resultaten

Hieronder volgen per stap en werkpakket de opgaven en het bijbehorende resultaat.

Stap 1: Inventariseren

Opgave LC LiLS: WP1 - De CoE KennisDC Logistiek-regio's BUas, HAN, HR, HU, Fontys en HZ betrekken een docent/onderzoeker die opereert in het regionale stedelijke logistieke netwerk, waaronder bedrijven en lokale/regionale overheden. Deze stap heeft als doel om te komen tot een netwerk van een nationaal-regionale community.

Resultaat: Vanuit de verschillende hogescholen zijn de volgende docenten en onderzoekers voorgedragen:

- HR:
 - o Nick van den Band,
 - o Alexander de Vries.
- HU:
 - o Nathalie Deurhof,
 - o Arjen Wierikx,
 - o André Amoraal,
 - o Ruben Vrijhoef.
- HAN:
 - o Richard Westerman,
 - o Bram Kin,
 - o Charlotte Tillie,
 - o Miranda Vodegel.
- Fontys:
 - o Leonie Geurts,
 - o Kristel Alons-Hoen,
 - o Victor Verboeket.
- HZ:
 - o Céline Degroote,
 - o Thierry Verduijn.
- BUas:
 - o Thato Motlounge,
 - o Hans Quak,
 - o Peter Kole.

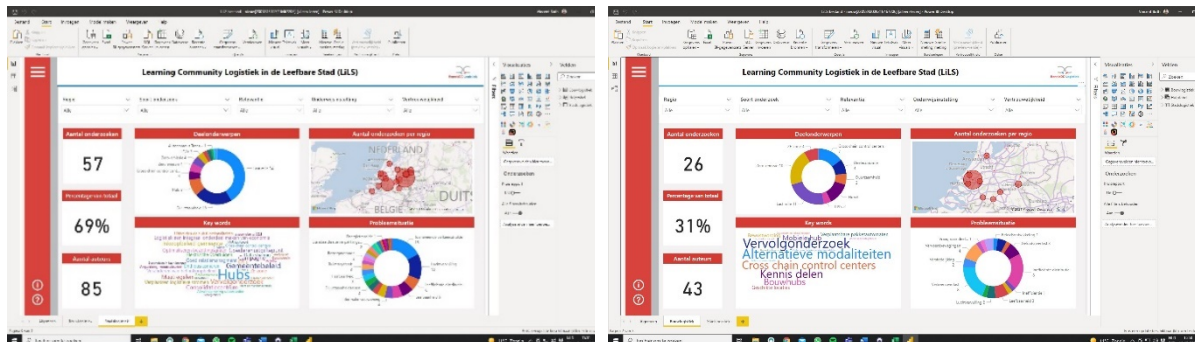
Alle genoemde personen zijn ook toegevoegd aan het Team LC LiLS. Zie voor meer informatie hierover onder WP3.

Opgave LC LiLS: WP2 - De CoE KennisDC Logistiek-regio's BUAs, HAN, HR, HU, Fontys en HZ brengen in kaart welke activiteiten (zoals onderzoeken en bijeenkomsten) recent (afgelopen 2 jaar) zijn geweest binnen de CoE KennisDC Logistiek-regio. Deze stap heeft als doel om casuïstiek en onderzoeksrapporten te verzamelen en om actuele onderwerpen per regio en over de regio's heen in kaart te brengen.

Resultaat: Uit de inventarisatie die door alle bovengenoemde hogescholen is uitgevoerd zijn in totaal 91 relevante onderzoeken naar voren gekomen. De term onderzoeken is hier breed gedefinieerd. Dit kan een stage of afstudeerstage betreffen, maar bijvoorbeeld ook een presentatie of een collegereeks. Van de 91 onderzoeken zijn er 62 gerelateerd aan stadslogistiek, 26 aan bouwlogistiek en 3 aan zorglogistiek. Alle onderzoeken zijn geregistreerd in het Excel bestand "LiLS inventarisatie v20211227". Dit bestand is als bijlage toegevoegd. Het betreft een levend document, aangezien nieuwe relevante onderzoeken worden toegevoegd. Het bestand is geplaatst op Team LC LiLS, zodat iedere hogeschool zelf het bestand kan aanvullen en er zo altijd een gedeelde up-to-date- versie beschikbaar is.

Om alle onderzoeken goed in beeld te kunnen brengen is er ook een Power BI tool gebouwd. Door gebruik te maken van verschillende zoekfuncties kan bijvoorbeeld relevantie, geografische spreiding of overlap snel inzichtelijk worden gemaakt. De Power BI tool maakt gebruik van de data uit het Excel bestand. Afbeelding 1 laat schermafbeeldingen van de werkende tool zien. In bijlage 1 worden deze schermafbeeldingen in groter formaat getoond.

Afbeelding 1: schermafbeeldingen LiLS Power BI tool

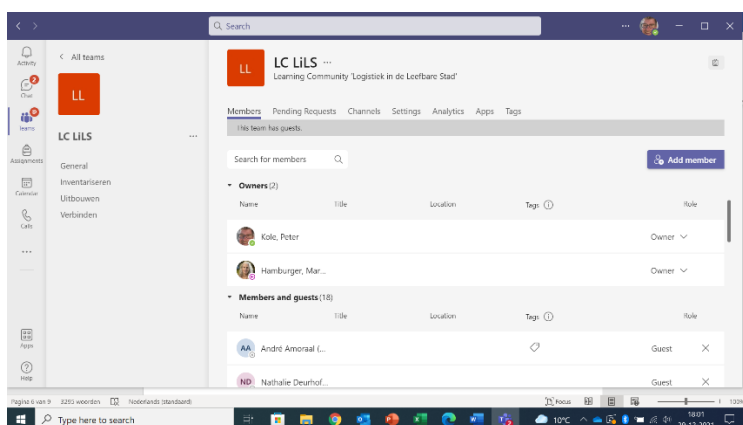


Stap 2: Verbinden

Opgave LC LiLS: WP3 - Het opzetten van een CoE KennisDC Logistiek-regio overstijgende Teamsomgeving voor het netwerk waarin de casuïstiek wordt gedeeld en de deelnemers kennis, ervaring en contacten kunnen uitwisselen. De Teamsomgeving is een eerste stap voor een communicatie platform voor de Learning Community LiLS.

Resultaat: Binnen de Teams omgeving van BUas is het Team “LC LiLS” gecreëerd. Vervolgens zijn alle docenten en onderzoekers die zijn aangewezen in WP1 toegevoegd aan het team. Alle onderlinge communicatie verloopt via dit team en ook worden bestanden via dit team gedeeld en onderhouden. Zo ook het LiLS inventarisatie bestand (zie WP2) en de standaard documenten die worden gebruikt bij de LiLS afstudeertafels (zie WP5). Naarmate de learning community meer en meer in actie komt zal het team groeien en zullen ook meer bestanden worden gedeeld. Om “wildgroei” te voorkomen ligt het beheer van het team nu in handen van een persoon. Deze rol is nu belegd binnen BUas. Naar de toekomst toe moet er worden nagedacht over hoe en door wie deze rol moet worden uitgevoerd. Dit kan mogelijk worden gecombineerd met een eventuele centrale coördinerende minorrol zoals beschreven in WP6. Afbeelding 2 laat een schermafbeelding van het Team LC LiLS zien. In bijlage 2 wordt deze schermafbeelding in groter formaat getoond.

Afbeelding 2: schermafbeelding van het Team LC LiLS



Opgave LC LiLS: WP4 - Het organiseren van een CoE KennisDC Logistiek, regio overstijgend event als afsluiting van dit traject en startpunt voor het vervolg van de Learning Community LiLS. Tijdens dit event staan de regionale en regio overstijgende actuele vraagstukken en casuïstiek centraal.

Resultaat: In het programma van het regio overstijgende event wordt de focus gelegd op het startschot van de Learning Community LiLS en het enthousiasmeren en inspireren van primair de interne doelgroepen (docent-onderzoekers en studenten) van de deelnemende hogescholen voor de start en verdere ontwikkeling en uitrol van de Learning Community via de:

1. Afstudeertafels,
2. Minor Logistiek in de Leefbare Stad.

Om de bovengenoemde doelgroepen te bereiken wordt het programma van het minisymposium opgenomen in het jaarlijkse event van het CoE KennisDC Logistiek: Parels van Morgen 2022, ook wel de Pareltjesdag genoemd. Dit event is al drie maal eerder succesvol georganiseerd voor zo'n 100 deelnemers van de zeven deelnemende hogescholen in het CoE KennisDC Logistiek. In eerste

instantie stond de Pareltjesdag gepland op maandag 17 januari 2022, maar vanwege de Covid 19 ontwikkelingen is deze datum geannuleerd en is het event verplaatst naar 11 april 2022 (zie bijlage 3).

Een deel van de werkgroep is derhalve gerekruteerd uit de landelijke MARCOM-groep van het CoE KennisDC Logistiek, die verantwoordelijk is voor de organisatie van dit landelijke CoE-event. De Pareltjesdag wordt dit jaar gehost door de Hogeschool Utrecht. Het minisymposium LiLS is in het dagprogramma opgenomen als een keuzeonderdeel naast een ander minisymposium. Hieronder de gegevens op een rij.

Datum: 17 januari 2022, verschoven naar 11 april 2022

Tijd: 10:30-12:00 uur binnen het totale programma van 09:30-18:00 uur

Locatie: HU, locatie Cursus- en vergadercentrum Domstad, Koningsbergerstraat 9, 3531 AJ Utrecht

Genodigden voor het minisymposium LiLS:

- Buas,
- HAN,
- HR,
- HU,
- Fontys,
- HZ,
- Opdrachtgevers: overheden en bedrijven,
- TLN en evofenedex.

Extra uitnodiging voor het minisymposium LiLS:

Het minisymposium wordt als integraal programmaonderdeel opgenomen in het programma van de Pareltjesdag en gaat als zodanig mee in de aankondigingen (save the date, uitnodiging en alle social media en nieuwsberichtitems). Daarnaast wordt een separate uitnodiging gemaakt en verstuurd voor de specifieke genodigden voor het minisymposium, in samenspraak met de participanten van het project LC LiLS. De bestaande (regionale) netwerken en werkveldcontacten van de diverse hogescholen worden tevens uitgenodigd. Voor hen is het belangrijk geïnformeerd te worden over de ontwikkelingen en de mogelijkheden tot participatie in de Learning Community.

Conceptprogramma minisymposium LiLS op hoofdlijnen:

- a. Opening en welkom door de projectleider Learning Community LiLS, Hans Quak,
- b. Presentatie van de resultaten ten aanzien van de regionale en regio overstijgende actuele vraagstukken en casuïstiek (zie WP2),
- c. Keynote speaker op het thema Logistiek in de Leefbare Stad,
- d. Inspiratiesessie aan de hand van goed lopende voorbeelden van bijvoorbeeld de Hogeschool Rotterdam (laadinfrastructuur) en/of de Hogeschool van Utrecht (bouwlogistiek) of de HAN (stadshubs).

Het doel van het minisymposium is kennisdelen (wie is gespecialiseerd in welk thema) en uitwisseling en enthousiasmeren tot onder andere deelname aan de te ontwikkelen minor (zie WP6) en Afstudeertafels (zie WP5).

Stap 3: Uitbouwen

Opgave LC LiLS: WP5 - Het voorbereiden van een landelijke afstudeertafel c.q. -tafels 'stedelijke logistiek' in de periode van februari 2022- juli 2022, naar het voorbeeld van de afstudeertafel 'zorglogistiek' (HAN).

Resultaat: Het concept van de Afstudeertafels kan heel erg goed ingezet kan worden als een middel om de op te zetten Learning Community Logistiek in de Leefbare Stad vorm te geven. Dit wordt bevestigd door diverse onderzoeken (waaronder het NWO Change Gear, 2021) en publicaties over Learning Communities in het afgelopen jaar (o.a. Hofstra e.a. 2021). Immers, partijen samenbrengen om kennis en inzichten te delen en te leren van elkaar staan centraal in dit concept.

De HAN heeft samen met drie collega-hogescholen uit het land al jaren gebouwd aan praktijkervaring met het concept Afstudeertafel binnen het thema zorglogistiek. Binnen het project Learning Community Logistiek in de Leefbare Stad, zijn de huidige hogescholen binnen het CoE KennisDC Logistiek gestart met een verkenning van de regionale thematieken die spelen in de verschillende regio's (zie WP2). Met deze kennis, kunnen we in de komende jaren verder bouwen aan het inrichten en uitrollen van de Afstudeertafels LiLS.

Wat houdt het concept Afstudeertafels in?

Voor de zorglogistiek is het zo georganiseerd dat alle studenten van de participerende hogescholen die afstuderen op een onderwerp binnen de Healthcare Logistics, op drie momenten tijdens hun afstudeerperiode bij elkaar worden gebracht in sessies van vier uur, samen met bedrijfsbegeleiders en docentbegeleiders. Studenten, bedrijfsbegeleiders en hogeschoolbegeleiders geven elkaar steeds feedback.

Tijdens de eerste bijeenkomst wordt gefocust op de probleemstelling, de hoofd- en deelvragen, het scherp krijgen van alle key stakeholders en de geschikte onderzoeksmethode. Tijdens de tweede bijeenkomst focussen de deelnemers zich op dataverzamelmethode (enquêtes, datadownloads), data-analyse methoden en typische modellen die passen bij de vraagstelling. Ook wordt vooruitgekeken naar oplossingen voor de ist-soll-gap en visualisatietools hiervoor. Tijdens de derde sessie worden de concept-resultaten besproken. De studenten presenteren het hele verhaal, inclusief uitkomsten, conclusies en aanbevelingen. In deze sessie sluiten de bedrijfsbegeleiders en andere belangstellenden aan.

Wat is het voordeel voor studenten?

Studenten leren niet alleen van hun eigen afstudeeronderzoek, maar ook van die van andere studenten op belendend terrein. Uit de afgelopen jaren is gebleken (evaluatieformulieren) dat studenten deze aanpak zeer waarderen. Ze zien het als een verrijking van hun afstudeerperiode. Ook is het opbouwen van een landelijk netwerk een veel gehoord pluspunt en hebben in het verleden ook snel een baan in een van de deelnemende zorgorganisaties weten te vinden.

Wat is het voordeel voor docentbegeleiders?

Het voordeel voor docentbegeleiders is dat zij meer inhoudelijke kennis opdoen van de diverse thema's die spelen binnen Logistiek in de Leefbare Stad. Maar ook leren ze van de wijze van begeleiden door collega's van andere hogescholen, zowel inhoudelijk, methodisch als procesmatig.

In het project Learning Community in de Leefbare Stad is gestart met het verzamelen van een 'startpakket' zodat toekomstige gebruikers (lees: docenten van deelnemende hogescholen) in de

toekomst hun eigen Afstudeertafels kunnen gaan opzetten. Deze bestanden zijn te vinden op de daarvoor speciaal ingerichte Teamsomgeving (zie WP3). De insteek is om regionaal te starten en verder uit te bouwen naar landelijke sessies met de deelnemende actoren.

Dit 'startpakket' bevat de volgende onderdelen:

1. Het wat – hoe en waarom van de Afstudeertafels zoals die eerder zijn gestart bij de HAN binnen de zorglogistiek,
2. Tijdsplan afstudeertafel en voorbeeldbrieven voor studenten,
3. Aanwijzing voor werving studenten bedoeld voor docenten die de Afstudeertafels organiseren,
4. Voorbeeld deelnemerslijst,
5. a. Agenda eerste sessie,
b. Power point voorbeeld voor de eerste sessie van de Afstudeertafel LiLS,
6. a. Agenda tweede sessie,
b. Power point voorbeeld voor de tweede sessie van de Afstudeertafel LiLS,
7. a. Planning poster presentaties,
b. Uitleg poster presentatie mail,
c. Info poster presentatie,
d. Uitnodiging laatste bijeenkomst professionals,
8. Urenverklaring deelname AOD Afstudeertafel,
9. a. Evaluatie Afstudeertafel 1,
b. Evaluatie Afstudeertafel 2,
10. Voorbeeld organisatiestappen logboek van zorglogistieke sessies.

Belangstellende docenten rond het thema Logistiek in de Leefbare Stad worden bij elkaar gebracht om bovenstaande informatie te delen en afspraken te maken over een regionale start van de Afstudeertafels LiLS vanaf februari 2022.

Referenties:

Hofstra, N., Vodegel, M., Van den Tooren, M., Mennens, K., Schipper, T., Preenen, P. & Moeke, D. (2021). Learning Communities in de Logistiek: de TIP-Ontwikkelmethode. *Logistiek+ Special Edition*, 128-141.

Opgave LC LiLS: WP6 - Een gezamenlijke minor stedelijke logistiek verkennen en voorstellen doen voor de inhoud en wijze van organiseren van een dergelijke minor.

Resultaat: Een gezamenlijke minor is ook hier een middel om inhoud te geven aan de Learning Community Logistiek in de Leefbare Stad. In de minor zelf staat kennisontwikkeling en kennisdeling met betrekking tot de stadslogistieke uitdagingen centraal. De focusgebieden zijn duurzaamheid, luchtkwaliteit, bereikbaarheid en veiligheid. Studenten, docenten en lectoraten van verschillende hogescholen en bedrijfsleven en overheden uit verschillende regio's worden met elkaar verbonden. Zo ontstaat er landelijke synergie bij hogescholen in onderzoek en onderwijs rond stedelijke logistiek. Opgedane kennis vloeit ook weer terug in de verschillende curricula en living labs en pilots worden waar mogelijk en wenselijk opgeschaald. Dit komt de stadslogistieke-innovatiekracht en snelheid ten goede.

Alvorens invulling te geven aan de minor is het goed om kort wat achtergrond te schetsen over het landelijke aanbod van minoren, de keuzes die studenten maken en het mogelijke gevolg voor de haalbaarheid van een minor.

Studenten kiezen zelf welke minor ze willen gaan volgen. De student heeft hierbij de keuze uit minoren die worden aangeboden door de eigen opleiding, maar ook kunnen ze kiezen voor externe minoren, die worden aangeboden door andere opleidingsinstituten. Ze kunnen er zelfs voor kiezen om een minor in het buitenland te volgen. Op de website van Kies op Maat wordt het gezamenlijk minoraanbod gepresenteerd (op dit moment 1731 minoren). De omvang van minoren is standaard 30 ECTS, maar er worden ook minoren aangeboden die een omvang hebben van 15ECTS. Voor de uitvoering van minoren is het van belang dat de kosten die gemaakt worden voor het aanbieden van onder andere lessen, masterclasses en cursusmaterialen worden gedekt. Anders gezegd: er moeten voldoende studenten deelnemen om de kosten van een minor te kunnen dekken. Gezien het enorme en diverse aanbod en dus de keuze die studenten hebben is dit niet zomaar vanzelfsprekend. Onderscheidend vermogen en relevante inhoud is daarom belangrijk. Echter blijkt dit toch ook niet altijd voldoende te zijn. Zo hebben vorig jaar HR, HU en HvA samen de minor "Slimme en Duurzame Bouwlogistiek" ontwikkeld. Een uniek, mooi en volledig 30 ECTS programma, aansluitend op de actuele bouwlogistieke uitdagingen in steden, maar helaas waren er te weinig aanmeldingen, waardoor de minor uiteindelijk niet is gestart. Geïnteresseerde studenten is achteraf gevraagd waarom zij zich toch niet hebben aangemeld voor de minor. De reden die vooral werd gegeven was dat men het onderwerp weliswaar mooi, maar te specialistisch vond en dat men geen directe aansluiting kon vinden met concrete toekomstige banen. Met een minor Logistiek in de Leefbare Stad wordt hetzelfde risico gelopen. Bij de ontwikkeling van de minor moet hier dus rekening mee worden gehouden. Verder zit er ook veel tijd tussen het voorbereiden en aanbieden van de minoren, het maken van een definitieve minorkeuze door een student en het moment dat de minor daadwerkelijk wordt uitgevoerd. Zo zijn de minoren die starten in academiejaar 2022-2023 al gepubliceerd en informatiesessies hebben op verschillende hogescholen reeds plaatsgevonden. Dit tijdsaspect maakt het binden van potentiële opdrachtgevers soms lastig. Zij hebben vaak een vraag, waar zij een acuut antwoord op willen en dus niet pas een jaar later. Er moet daarom worden gekeken naar alle mogelijke onderwijsvormen, waarbij de vraag centraal moet staan en niet de onderwijsvorm. Er moet binnen de learning community dus vooral ook worden gekeken van buiten naar binnen, waarbij vanuit een inhoudelijke agenda met bedrijven en stakeholders concrete vraagstukken en projecten kunnen worden geprogrammeerd in de verschillende onderwijsvormen van de hogescholen, zoals minoren, stages en projecten.

Mede omwille van bovenstaande is het voorstel hier om bestaande minoren te gebruiken als “drager c.q. uitvoerder” van onderzoeksvragen uit het werkveld. Er wordt dan binnen de verschillende hogescholen geen dedicated minorprogramma rondom logistiek in de leefbare stad opgetuigd, maar stadslogistieke onderzoeksvragen worden onderdeel van bestaande minoren bij de verschillende hogescholen. Zo kan bijvoorbeeld een onderzoeksvraag over hoe de verschillende stakeholders mee te krijgen op de last mile worden toegevoegd aan een bestaande minor “Change”. En een onderzoeksvraag met betrekking tot de last mile kan worden uitgevoerd in een meer algemene minor “Supply Chain”. Het mes snijdt hierbij aan twee kanten. Enerzijds, de onderhavige minoren hoeven niet zelf op zoek naar casuïstiek en anderzijds hoeven er geen dure dedicated programma’s te worden gemaakt voor zeer specialistische onderwerpen of segmenten van stadslogistiek. In relatie tot het laatste punt kan dit ook betekenen dat er uiteindelijk meer studenten bezig zullen zijn met logistiek in de leefbare stad thema’s, dan wanneer er slechts een dedicated aanbod zou zijn. Dit resulteert dan ook automatisch in een grotere en levendigere learning community. Op deze manier kunnen door het land, tegelijkertijd zeer veel verschillende onderzoeksvragen van verschillende gemeenten en bedrijven worden uitgevoerd. Sommige vragen zullen algemeen zijn en lenen zich voor verschillende minoren in verschillende regio’s en andere vragen zijn zo specifiek en plaatsgebonden, dat deze alleen kunnen worden “gedragen” door een specifieke minor op een hogeschool. Hoe herkenbarer de publiek- of private opdrachtgevers hoe duidelijker het is voor studenten waar hun toekomstige banen zich bevinden. Dit maakt het voor de studenten nog aantrekkelijker.

De opbouw en lesprogramma’s van de dragende minoren blijft ongewijzigd, maar vanuit de Learning Community Logistiek in de Leefbare stad wordt noodzakelijke toegepaste stadslogistieke kennis door de specialisten overgedragen. Als onderdeel van de “College tour” zal iedere hogeschool binnen zijn expertise een masterclass verzorgen. Deze masterclasses worden gegeven op de hogeschool van de desbetreffende specialist. Er wordt een dagdeel besteed aan de masterclass en een tweede dagdeel wordt besteed aan het bezoeken en/of toelichten van de verschillende onderzoeken, pilots en/of living labs en het ontmoeten van de verschillende stakeholders. De studenten die de onderzoeken uitvoeren zijn de “City Runners”, zij gaan dus op college tour en volgen masterclasses op de verschillende deelnemende hogescholen en bezoeken daarnaast de lokale projecten, eigenlijk mini excursies - de learning community in action. Dit is natuurlijk een beperkt deel van de totale tijd, namelijk de rest van de tijd werken ze lokaal aan hun onderzoeksopdracht en volgen ze het reguliere programma van de desbetreffende dragende minor. Het stadslogistieke onderzoek en de daarbij behorende college tour bedraagt minimaal 5 of 10 ECTS. De rest van de ECTS’en worden ingevuld vanuit de dragende minor. Om de aantrekkelijkheid nog verder te vergroten wordt er een wedstrijdelement toegevoegd. Dit is geen wedstrijd tussen de hogescholen, maar een wedstrijd tussen de deelnemende teams van City Runners. Het wedstrijdelement stimuleert een team van studenten en opdrachtgever om nog net iets verder te gaan, waardoor de impact op de leefbare stad wordt vergroot. Alle “eindproducten” worden beoordeeld door een onafhankelijke jury. Getoetst wordt op criteria als haalbaarheid, innovatie en effect op milieu en maatschappij c.q. de leefbaarheid in de stad. De winnaars zijn een jaar lang de ambassadeurs voor Logistiek in de Leefbare Stad, maar daarnaast ontvangen zij natuurlijk ook een echte prijs. Dit kan bijvoorbeeld een afstudeerstageplek zijn bij een van de deelnemende koplopers of een “ticket” voor een masterprogramma.

Binnen iedere hogeschool worden opdrachten c.q. onderzoeksvragen geworven. Vragen en opdrachten kunnen voortkomen uit de lectoraten, maar vooral ook uit de verschillende gemeenten en het bedrijfsleven. Deze laatste zijn er hoe dan ook bij betrokken, het betreft immers praktisch onderzoek. Bij de werving hoeft niet perse gekeken te worden naar alleen de eigen dragende minoren. Onderzoeksvragen uit bijvoorbeeld Breda kunnen ook worden ondergebracht bij een

minor die wordt aangeboden door HR. De onderzoekagenda's en de resultaten van de inventarisatie die is uitgevoerd in WP1 en WP2 kan worden gebruikt bij de werving.

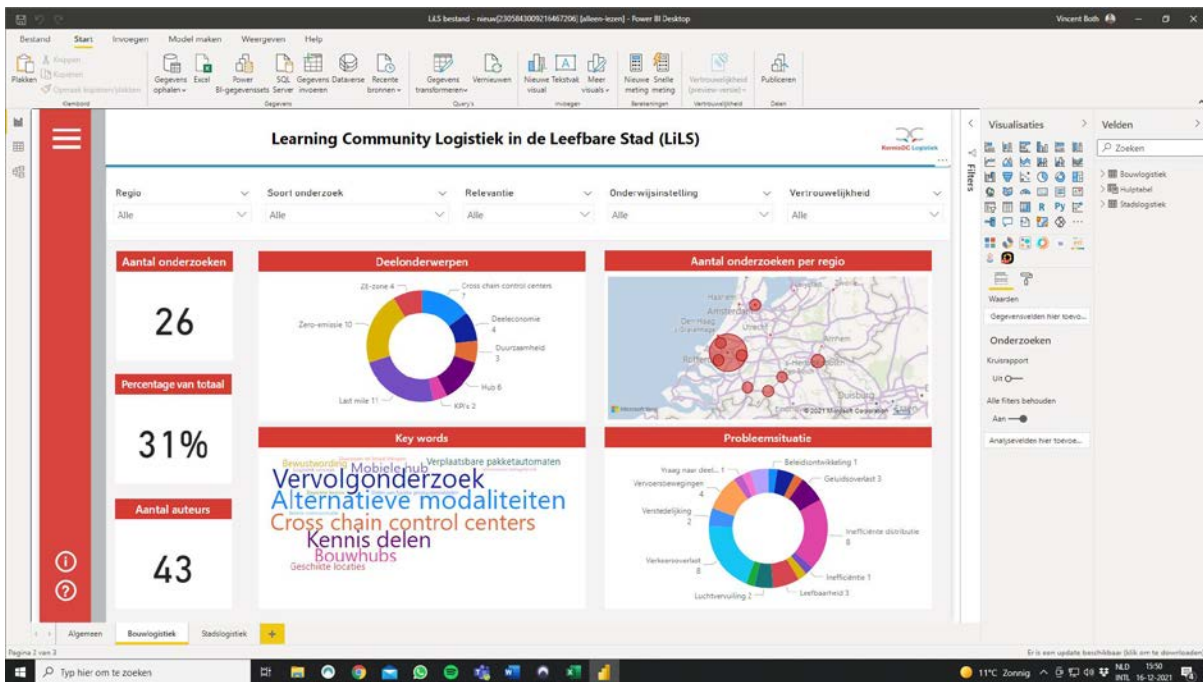
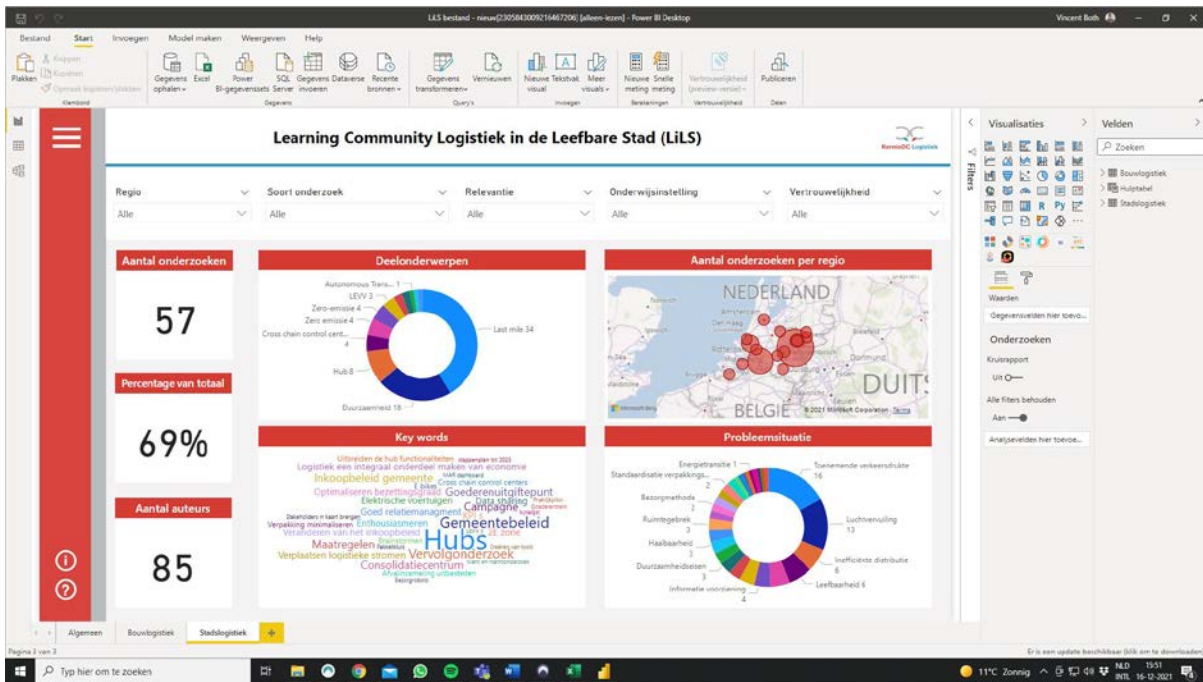
De kick-off en eindpresentaties zullen centraal worden georganiseerd. Alle City Runners, opdrachtgevers uit bedrijfsleven en overheden, docenten, onderzoekers, lectoraten, andere betrokken marktpartijen en brancheorganisaties zullen aanwezig zijn bij deze events. De invulling van het programma is nog niet bepaald, maar samenwerking met reeds bestaande events wordt hier natuurlijk gezocht. Het rouleren van locatie is hierbij gewenst. Vanzelfsprekend zal het event door de onafhankelijke jury worden gebruikt om de City Runner prijs uit te reiken aan het beste team.

Gezien hetgeen geschetst aan het begin is de "verkoop" van de minoren al in volle gang. Een volledige uitrol van dit voorstel is daarom niet haalbaar voor academiejaar 2022-2023, echter indien er een aantal dragende minoren beschikbaar zijn en er ook een aantal concrete onderzoeksvragen of living labs bekend zijn, dan kan op kleinere schaal, bijvoorbeeld op twee hogescholen, relatief snel worden gestart. Hieraan gekoppelde concrete actie voor iedere hogeschool is om te inventariseren welke minoren eventueel gebruikt zouden kunnen worden als "drager" voor onderzoeksvragen gerelateerd aan Logistiek in de Leefbare Stad.

Alles bij elkaar een voor de student uitdagende en afwisselende leerzame ervaring in combinatie met een efficiënte en effectieve organisatie. De financiële risico's voor de verschillende hogescholen zijn zo beperkt. De verschillende activiteiten fungeren als bouwsteen én vliegwiel voor de learning community. Dezelfde opzet en infrastructuur kan natuurlijk ook worden gebruikt voor andere thema's. Zo is hiermee een blauwdruk gecreëerd voor andere nog te vormen learning communities, waarbij wordt gewerkt aan verbinden, "eenheid van taal" en verzamelen van ideeën, casuïstiek en hot topics ten behoeve van onder andere research, valorisatie en implementatie en curriculum ontwikkeling.

Ter overweging, zoals eerder aangeven zijn de verschillende hogescholen verantwoordelijk voor de uitvoering en de werving van onderzoekopdrachten. Hiertoe zijn zij prima in staat, echter zal er daarnaast ook behoefte zijn aan een centrale coördinerende en aanjagende rol. Dit kan bijvoorbeeld het gekozen en roulerende bestuur van de learning community zijn, maar er kan ook worden gedacht aan een externe procesmanager c.q. verbinder vanuit bijvoorbeeld de Topsector Logistiek. Deze kan eventueel ook meerdere learning communities onder haar of zijn hoede hebben. Daarnaast is het ook van belang om aan een duurzaam model te werken, waarbij we zelf in nieuwe onderzoeken steeds een klein budget afsplitsen voor de Learning Community in plaats van kennisdisseminatie oude stijl.

Bijlage 1: Schermafbeeldingen LiLS Power BI Tool



Bijlage 2: Schermafbeelding Team LC LiLS

The screenshot displays the Microsoft Teams interface for the 'LC LiLS' team. The team name is 'LC LiLS' with the subtitle 'Learning Community 'Logistiek in de Leefbare Stad''. The 'Members' tab is selected, showing a list of team members. The team has 2 owners and 18 members and guests.

Members Pending Requests Channels Settings Analytics Apps Tags

This team has guests.

Search for members [Add member](#)

Owners (2)

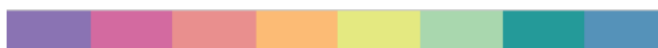
Name	Title	Location	Tags	Role
Kole, Peter				Owner
Hamburger, Mar...				Owner

Members and guests (18)

Name	Title	Location	Tags	Role
André Amoraal (...				Guest
Nathalie Deurhof...				Guest

At the bottom of the screenshot, the Windows taskbar is visible, showing the search bar with 'Type here to search', the system tray with the date '29-12-2021' and time '18:01', and the temperature '10°C'.

Bijlage 3: Uitnodiging Pareltjesdag 2022



Beste KennisDC'er,

Kijkend naar de huidige maatregelen vinden wij het niet verstandig om een fysiek evenement op 17 januari 2022 te organiseren. Helaas zijn we genoodzaakt om Parels van Morgen te annuleren.

Uiteraard hebben we al een nieuwe datum! Parels van Morgen is verplaatst naar **maandag 11 april 2022**. We hopen natuurlijk dat jullie hier allemaal bij aanwezig kunnen zijn.

Hartelijke groet,
Dagelijks Bestuur CoE Logistiek

Peter Heiden (Landelijk Platform Logistiek)
Dennis Moeke (KennisAkkoord)
Alexander de Vries (KennisDC Managers)

SAVE THE DATE: PARELS VAN MORGEN 2022

Wanneer: maandag 11 april 2022

Tijd: 09.30 - 18.00 uur

Waar: Hogeschool Utrecht, locatie Cursus- en vergadercentrum Domstad,
Koningsbergerstraat 9, 3531 AJ Utrecht



Logistiek in de leefbare stad



Greening Corridors



Logistiek in de zorg



Logistiek en circulaire ketens

We nodigen je van harte uit op onze jaarlijkse Pareljesdag op maandag 11 april 2022 van 09:30 - 18:00 uur bij Hogeschool Utrecht, locatie Domstad in Utrecht. We zijn erg blij dat de Hogeschool Utrecht ons wilt ontvangen.

Zoals voorgaande jaren is er weer volop de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan over je regionale successen. Daarnaast gaan we het hebben over de ambities van ons CoE KennisDC Logistiek.

Ook dit jaar wordt de **CoE KennisDC Logistiek Parel** uitgereikt aan het meest inspirerende en toonaangevende project van ons CoE KennisDC Logistiek.

Zet **maandag 11 april 2022** alvast in je agenda!
Het definitieve programma volgt snel.

Ontmoet collega's, docenten, studenten, lectoren, onderzoekers, opleidingsmanagers, KennisDC medewerkers, teamleiders, netwerkpartners, bestuurders en business developers en ontdek de parels van morgen!

