



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

LA INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial

AUTORA:

Lic. Sonia del Pilar Mediavilla Venegas

TUTORA:

MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz.

IBARRA – ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz en mi calidad de directora de la tesis titulada: "LA INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021". De autoría Sonia del Pilar Mediavilla Venegas, una vez realizada y hechas las correcciones solicitadas, certifico que está apta para su defensa y para que sea sometida a evaluación de tribunales.

Ibarra, 8 de febrero del 2022



MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la ley de educación superior, hago la entrega del presente documento a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100151291-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mediavilla Venegas Sonia del Pilar		
DIRECCIÓN:	San Antonio- Panamericana Sur y Bolívar		
EMAIL:	sonipili18@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062933013	TELÉFONO MÓVIL:	0992884853

DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	LA INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.		
AUTORA:	Sonia del Pilar Mediavilla Venegas		
FECHA:	09/02/2022		
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO	<input checked="" type="checkbox"/>	POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Educación Inicial		
ASESOR / DIRECTOR	MSc. Nelly Patricia Acosta Ortiz		

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 09 días del mes de febrero del 2022.

LA AUTORA:



Sonia del Pilar Mediavilla Venegas

C.I.: 100151291-0

DEDICATORIA

Dedico primeramente a Dios, por ser mi guía y mi sustento durante este tiempo de investigación. A mi madre por ser mi compañera y mi guía en la vida, la que siempre ha estado presente, nunca faltaron sus palabras de aliento para no desmayar jamás, gracias por ser mi soporte y mi fortaleza para poder llegar a cumplir este sueño. A mis hijos y tres nietos por ser mi motor para seguir adelante a pesar de las dificultades. A mis maestros, a todos y cada uno de ellos por compartir sus conocimientos académicos, ayudándome a prepararme no solo para mi desempeño profesional, sino también para una vida personal de mucho éxito.

Sonia

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecida con Dios, por permitirme estar aquí y ser mi norte en todo momento, a la Universidad Técnica del Norte, especialmente al Instituto de Posgrado por ofrecerme la oportunidad de actualizar y adquirir nuevos conocimientos, para una superación en el ámbito profesional, además de permitirme vivir experiencias maravillosas a lo largo de mi formación académica. A todos mis maestros de la Maestría en Educación Inicial Primera Cohorte, por compartir sus saberes, consejos, confianza y formación, en especial a mi tutora de tesis, MSc. Nelly Patricia Acosta, gracias por su dedicación, paciencia y motivación para guiarme correctamente en la realización de este trabajo de investigación. A las autoridades, padres de familia y docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, por su participación y colaboración durante este proceso, permitiéndome trabajar con cada uno de los niños y niñas de una manera satisfactoria.

Sonia

Contenido

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	5
1.3 Preguntas Directrices	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos:	6
1.5 Justificación	6
1.6 Antecedentes	9
CAPÍTULO II	15
MARCO REFERENCIAL	15
2.1 Familia	15

2.1.1	Funciones de la Familia.....	16
2.1.2	Responsabilidad de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos.	18
2.1.3	La Familia como Primer Agente de la Sociedad.....	18
2.1.4	La familia y el Desarrollo Biopsicosocial del Niño	27
2.1.5	El Papel de la Familia en el Desarrollo Afectivo del Niño	29
2.1.6	El Papel de la Familia en el Desarrollo Social del Niño	30
2.1.7	Relación Padres e Hijos.....	32
2.1.8	Estilos de Crianza	32
2.1.8.1	<i>Estilo Sobreprotector.</i>	33
2.1.8.3	<i>Estilo Permisivo.</i>	34
2.1.8.3	<i>Estilo Autoritario.</i>	34
2.1.8.4	<i>Estilo Democrático.....</i>	35
2.1.9	Función de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños	35
2.2	LENGUAJE.....	37
2.2.1	Importancia	39
2.2.2	Teorías sobre el Desarrollo del Lenguaje	40
2.2.2.1	<i>Teorías del Aprendizaje.</i>	40
2.2.2.2	<i>Teoría del Innatismo.</i>	40
2.2.2.3	<i>Teoría Socio Cultural de Vygotsky.....</i>	41

2.2.2.4	<i>Teoría Cognitiva de Piaget.</i>	42
2.2.3	Tipos de Lenguaje	43
2.2.3.1	<i>Lenguaje Oral.</i>	43
2.2.3.2	<i>Lenguaje Escrito.</i>	50
2.2.3.3	<i>Lenguaje Mímico.</i>	51
2.2.3.4	<i>Lenguaje Pictórico.</i>	51
2.3	Desarrollo del Lenguaje Oral	52
2.3.1	Adquisición del Lenguaje Oral	54
2.3.2	Etapas del Lenguaje Oral	56
2.3.3	Factores Asociados al Desarrollo del Lenguaje Oral	61
2.3.5	El Lenguaje y la Familia	63
2.4	Fundamentación Legal	67
2.4.1	La Constitución de la República	68
2.4.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural	68
2.4.3	Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural	70
2.4.4	Currículo de Educación Inicial	71
	Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje.	71
	CAPITULO III.	73
	MARCO METODOLÓGICO	73

3.1 Descripción del Área de Estudio/Grupo de Estudio	73
3.2. Enfoque y Tipo de Investigación.....	75
3.2 Enfoque	75
3.2.1 Enfoque de Investigación	75
3.3 Tipo de investigación	75
3.3.1 Descriptiva.....	75
3.3.2 De Campo con corte transversal	76
3.3.3 Procedimientos.....	76
3.3.4 Consideraciones Bioéticas.....	77
3.4 Población y Muestra.....	77
CAPÍTULO IV	79
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	79
4.1 Análisis e interpretación de resultados sobre el Guion de Observación Dirigida a los Niños/as de 4 a 5 Años de edad.	79
4.2 Encuesta Dirigida a Docentes	91
4.3 ENCUESTA APLICADA: A los Padres de Familia del de los Niños y Niñas de 4 a 5 Años de Edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto.	101
CAPITULO V.....	114

5. Plan de Formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año Lectivo 2020-2021.....	114
5.1 Objetivos	115
5.1.1 Objetivo General	115
5.1.2 Objetivos Específicos	115
5.2 Ubicación Sectorial y Física	115
5.3 Desarrollo de la Propuesta	116
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
6.1 Conclusiones	130
6.2 Recomendaciones	131
VII. BIBLIOGRAFÍA	132
VIII. ANEXOS	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participa en conversaciones.	80
Tabla 2 Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.	81
Tabla 3 Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos.	82
Tabla 4 Expresa utilizando oraciones cortas y completas.....	83
Tabla 5 Relata cuentos, narrados por el adulto.	84
Tabla 6 Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto.	85
Tabla 7 Cuenta un cuento en base a imágenes a partir de la portada.....	86
Tabla 8 Comunicarse incorporando palabras nuevas.....	87
Tabla 9 Realiza movimientos articulatorios complejos.	88
Tabla 10 Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.	89
Tabla 11 Produce palabras que riman espontáneamente.....	90
Tabla 12 edad que pronunció sus primeras palabras.....	101
Tabla 13 estado civil actual.....	102
Tabla 14 Personas que viven con el niño/a.	103
Tabla 15 El niño/a utiliza un lenguaje claro.....	104
Tabla 16 Acostumbran a hablar claro a sus niños/as.	105
Tabla 17 Tiene su niño/a un vocabulario claro y fluido.....	106
Tabla 18 Seleccione las actividades que en casa realiza con su hijo/a.	107
Tabla 19 Pide que diga el nombre del mismo para dárselo.....	108
Tabla 20 Se comunica oralmente con familiares y niños de su misma edad.	109
Tabla 21 El lenguaje que utilizan la familia dentro del hogar influye	110

Tabla 22 Buena relación familiar para el desarrollo del lenguaje oral.	111
Tabla 23 Actividades para que la familia aporte en el desarrollo del lenguaje oral.	112
Tabla 24 Estado civil de la madre afecta en el desarrollo del lenguaje oral.	91
Tabla 25 Personas que conviven con el niño influyen en el desarrollo del lenguaje oral.	92
Tabla 26 El niño/a de 4 a 5 años debe utilizar un lenguaje claro.....	93
Tabla 27 La maestra utilice lenguaje claro para fortalecer el lenguaje oral.....	94
Tabla 28 Incluir actividades.	95
Tabla 29 Es importante que la maestra motive al niño/a.	96
Tabla 30 Es importante tener una buena relación docente-niño/a.	97
Tabla 31 El niño tenga una buena comunicación entre pares.	98
Tabla 32 Lenguaje que utilizan las docentes influye en el desarrollo del lenguaje oral. ..	99
Tabla 33 Plan de formación familiar.....	100

RESUMEN

La presente investigación se dio como respuesta a la importancia que tiene el Lenguaje Oral en los niños y niñas, dentro del ámbito social y cultural en el cual se desenvuelve; en la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, se pudo detectar un bajo desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas, por el poco conocimiento de los padres o de la familia sobre la manera correcta de hablar a sus hijos desde tempranas edades, lo cual se evidenció al momento de realizar las actividades que involucraban la utilización del lenguaje. Con el fin de Analizar la incidencia familiar en el desarrollo del Lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, se procedió a realizar una encuesta aplicada a docentes y padres de familia, además de un guion de observación a los niños y niñas. Encontrando como resultados más relevantes que la familia no tiene una buena comunicación con los hijos, ya sea porque la mayoría de las familias están compuestas por madres solteras o divorciadas, motivo por el cual tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares, además de tener poco conocimiento sobre estrategias que ayuden a sus hijos en el desarrollo del lenguaje. Conocida esta dificultad del poco desarrollo del lenguaje oral en los infantes, se analizó la manera de elaborar un plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños, que pueda servir como una herramienta de apoyo al trabajo pedagógico que realizan las educadoras en el aula y también para que los padres de familia puedan realizar en casa actividades que ayuden en el mejoramiento del lenguaje oral de sus hijos e hijas. Para la elaboración de este Plan se utilizó documentos bibliográficos, internet y estudios científicos, constituyéndose en un instrumento pedagógico que se concentra en un plan que facilita a la docente y al padre de familia en la realización de las actividades y de esta manera ayudar al niño y niña a un buen desarrollo del Lenguaje Oral.

Palabras claves: Familia, lenguaje oral, niños de 4 a 5 años.

ABSTRACT

This research was given as a response to the importance of Oral Language in children, within the social and cultural field in which it operates; in the Diez de Agosto Educational Unit of the city of Otavalo, it was possible to detect a low development of Oral Language in children, due to the little knowledge of parents or the family about the correct way to speak to their children from an early age, which was evidenced at the time of carrying out the activities that involved the use of language. In order to analyze the family incidence in the development of oral language of children from 4 to 5 years of age, we proceeded to carry out a survey applied to teachers and parents, in addition to an observation script to children. Finding as more relevant results that the family does not have good communication with the children, either because most families are composed of single or divorced mothers, which is why they have to go out to work, leaving their children in the care of other relatives, in addition to having little knowledge about strategies that help their children in the development of language. Knowing this difficulty of the little development of oral language in infants, it was analyzed how to develop a family training plan aimed at strengthening the development of oral language of children, which can serve as a tool to support the pedagogical work carried out by educators in the classroom and also so that parents can perform at home activities that help improve the oral language of their children. sons and daughters. For the elaboration of this Plan, bibliographic documents, internet and scientific studies were used, constituting a pedagogical instrument that focuses on a plan that facilitates the teacher and the father of the family in the realization of the activities and in this way help the child to a good development of the Oral Language.

Keywords: Family, oral language, children from 4 to 5 years of age.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Dentro del desarrollo integral del niño, el lenguaje oral es muy importante ya que al niño y la niña necesitan comunicarse con las personas que se encuentran dentro de su entorno, sea este en el ámbito familiar o en el ámbito educativo, logrando así mantener una relación armoniosa donde la comunicación oral sea un pilar fundamental en la realización de actividades que mediante el juego-trabajo dentro de la institución les ayudará a desarrollar destrezas importantes que en el futuro llegará a formar parte de la personalidad del niño y de la niña, manteniendo de esta manera una vida práctica y productiva para el adelanto y progreso de la sociedad.

Por ello es importante que todo Estado garantice y priorice la atención a la niñez desde los primeros años de vida, desde la concepción misma, luego el nacimiento hasta llegar al crecimiento total, ya que dentro del desarrollo del ser humano el cerebro del recién nacido depende mucho del ambiente en el cual se desarrolla, esto va de la mano con la lactancia materna y la alimentación por ser estos los factores que inciden de una manera directa con las conexiones que dan lugar en el cerebro del recién nacido.

Según el libro “Política Pública Desarrollo Integral Infantil” en el Ecuador no se han realizado estudios exhaustivos sobre la importancia que tiene el entorno en el cual se desenvuelve el niño y la niña y que ayude a mejorar en gran medida su desarrollo integral, para ello sería importante crear programas que involucren actividades donde los infantes y la familia se vean beneficiados e involucrados dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje,

para que como padres tengan la necesidad y la responsabilidad de ayudar a sus hijos e hijas a que su desarrollo mejore de una manera positiva (Reyes Domínguez, 2018, p. 2). Tanto el Estado como la sociedad se debe trabajar por el desarrollo integral del niño y la niña, un trabajo en conjunto dará mejores resultados a la hora de formar buenos seres humanos, la familia es el ente primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la responsabilidad es muy grande y está en ellos cumplir con las obligaciones que como familia asumen al traer hijos al mundo.

En el libro “Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI” menciona que:

La familia es la primera escuela más importante, en nuestro país, el cuidado de los niños y niñas menores de cinco años es responsabilidad fundamental de todos los miembros que conforman la familia. Los niños del país permanecía la mayor parte de los días laborables al cuidado principalmente de sus madres, seguido de sus padres, tíos, abuelos u otros parientes, indicando que todos los niños deben de vivir en un ambiente cálido para un buen desarrollo, físico, social y emocional, la realización de actividades entre padres e hijos crean un vínculo, gracias a las actividades que realizan se pudo observar el comportamiento de las familias ecuatorianas en las relaciones padres-hijos (Reyes Domínguez, 2018, p. 2).

La relación que debe existir entre los miembros de la familia debe ser marcada por el respeto, amor y comunicación, valores que desde edades tempranas se debe fomentar en los niños y niñas, el hecho de que en la actualidad ambos padres salen a trabajar y los niños quedan al cuidado de otros familiares cercanos, perjudica en el estado emocional y a su vez en el ámbito educativo, es por ello que es primordial que este vínculo sea mucho más arraigado para que la ausencia de los padres durante la jornada laboral no afecte en el desarrollo integral

del niño y la niña. Por ello de la importancia de proteger a la familia dentro de la sociedad, ya que representa uno de los pilares fundamentales en el crecimiento y desarrollo del ser humano, siendo esta la primera escuela en donde los niños y niñas reciben las primeras enseñanzas que ayudarán en el forjamiento de su personalidad (Reyes Domínguez, 2018, p. 2).

La función del docente de Educación Inicial es ayudar a desarrollar integralmente al niño y la niña y éste ponga en práctica dentro de su entorno familiar como educativo, sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales y sirvan como elementos básicos para el desarrollo de su autonomía y personalidad y a su vez su integración al mundo que lo rodea se robustezca de una manera correcta.

La falta de elementos eficaces que cuenta la familia para promover con estímulos adecuados el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad genera preocupación ya que se evidencia el bajo nivel que tienen los niños de educación inicial. Es importante fortalecer el desarrollo de habilidades del lenguaje oral debido a que es un intermediario del aprendizaje, es por ello que se debe contar con los suficientes mecanismos para aprovechar los primeros años del ser humano y así empiecen a desarrollar sus habilidades del lenguaje oral.

Las estrategias de crianza poco eficaces que emplea la familia para lograr un desarrollo en el lenguaje oral, es un obstáculo que se presenta a la hora de la realización de las actividades dentro del aula, las docentes deben buscar la manera de llegar al niño y niña con tácticas adecuadas que ayuden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

El lenguaje oral del niño y la niña se va desarrollando desde que nace, por lo que la influencia familiar que se construyen en sus primeros años deben ser los cimientos que

permitan al infante tener una vida adulta saludable en lo relacionado con sus relaciones afectivas y en un entorno social que ayude en su desarrollo integral.

A medida que el infante va desarrollando su lenguaje oral es capaz de autorregular su conducta lo cual le permite comportarse y expresarse en forma apropiada de acuerdo con las distintas oportunidades. Se observó que los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, tienen dificultad al pronunciar palabras y mantienen un nivel de lenguaje no acorde a la edad, por esta razón se vio la necesidad de realizar la presente investigación.

Existe preocupación manifiesta acerca del estilo de crianza de los niños y niñas en edades tempranas, este estilo en algunos casos pudiera ser perjudicial en el desarrollo de la habilidad de la comunicación y expresión del lenguaje oral, al presentar dificultad cuando realizan las actividades escolares y al comunicarse con los demás, trabajar en grupo, actuar en rondas de socialización y expresión de sus necesidades.

Adicional a esta problemática es frecuente encontrar estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, lo cual se presume que da origen al escaso dominio del lenguaje oral de estos niños y niñas; el primer espacio de educación formal es la escuela y para las docentes del nivel inicial, es frecuente recibir en las aulas a niños y niñas que inician su escolaridad con dificultades en su lenguaje oral.

Consecuencia de lo anterior es la falta de un lenguaje oral más fluido en los niños y niñas por lo que crea efectos negativos dentro del ambiente escolar, por ello es de vital importancia generar interés y motivación en los infantes para estimular su atención y de esta manera lograr un desarrollo integral.

No se cuenta con un plan de formación para la familia, docentes y estudiantes, que ayude a fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, por consiguiente, se diseñará un plan de formación dirigido a la comunidad educativa, orientado a fortalecer la competencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo es la Incidencia de la familia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021?

1.3 Preguntas Directrices

Con la finalidad de solucionar el problema se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los elementos que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, dentro de la comunidad educativa?

¿Qué nivel de influencia tiene la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

¿Qué acciones son necesarias desarrollar para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la Influencia Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021.

1.4.2 Objetivos Específicos:

Diagnosticar en la comunidad educativa cuáles son los elementos que interfieren en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Determinar el nivel de influencia familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Diseñar un plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

1.5 Justificación

La presente investigación se desarrolló, para comprender de qué manera influye la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, además por la necesidad que tiene el docente de contar con estrategias de enseñanza-aprendizaje que ayuden en el campo del lenguaje oral en los niños y niñas, además de implementar un plan de formación familiar que ayude a los padres a realizar actividades en el hogar, para de esta manera vaya aumentando el vocabulario y la relación con sus compañeros al momento de realizar las actividades dentro de la institución educativa, todo ello mediante motivaciones tomando en cuenta que ellos son seres dotados de sensibilidad, afecto y un espíritu tal, que les hace ser únicos e irrepetibles en el mundo y que merecen ser tratados como tal, lo cual favorecerá su futuro no solo cotidiano sino también académico; esta investigación se enfocó en analizar la influencia familiar y su incidencia dentro del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

La manera de enseñanza de la familia al tener relación con el desarrollo de sus hijos, se mancomunan de una manera directa al desarrollo del lenguaje oral, esto se refuerza con la

teoría de la psicología evolutiva que señala que “el desarrollo del niño es integral, los componentes cognitivo, afectivo y conductual están interrelacionados (Alvarez Poveda, 2018, p. 18). De ahí la importancia de incluir un vocabulario claro desde que el niño está en el vientre materno, ya que escuchan cuando hablan a su alrededor de una manera clara, los bebés empiezan a adquirir habilidades comunicativas que están ocultos tras el lenguaje mucho antes de decir sus primeras palabras, eso ayudará a que el niño tenga en su vocabulario palabras que ayuden a su comunicación con los demás. De allí que es importante que la familia, por ser la primera escuela del infante se manifiesten de una manera positiva y que se vean reflejadas con sus pares y adultos en la institución educativa.

Debido a la falta de un lenguaje fluido que los niños presentan cuando realizan sus actividades diarias, es necesario realizar la investigación de este tema, con un estudio minucioso y consciente de la importancia que tiene en el niño y niña contar con un lenguaje amplio para su edad, para que él encuentre un punto de equilibrio emocional con seguridad en todas sus actividades y para tomar los correctivos de una forma oportuna y veraz.

Es también de tomar en cuenta que los niños y niñas deben ser estimulados de manera adecuada, en entornos positivos y con presencia de factores motivantes, para que mejoren su integración social mediante el lenguaje oral, para que su trabajo en grupo mejore sustancialmente y su desempeño en el aula pueda ser activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas tiene una orientación social, ya que es importante conocer sobre el apoyo adecuado que la familia brinda al niño y niña para que su lenguaje sea correcto, por ello que la presente investigación fue un tema de interés tanto para la familia como para las docentes, siendo los infantes los principales beneficiados, ya que se

podrán encontrar mecanismos nuevos y adecuados que ayuden a ampliar su vocabulario de una manera clara y entendible y éste será de acuerdo a la edad que tenga el niño y la niña; de esta forma podrán robustecer sus vínculos afectivos que le permitirán desenvolverse en su entorno, es por ello que el presente trabajo de investigación llegó a ser importante para la sociedad y la familia por lo que busca de alguna manera ayudar a estimular a los niños de 4 a 5 años desde sus hogares.

Los grandes responsables de estimular el lenguaje de los niños y niñas son los padres, madres y personas de la familia encargadas del cuidado de los infantes, mismos que también aportan para que el equilibrio emocional, afectivo y adaptación social sea un aporte positivo para la sociedad. Siendo la familia el primer vínculo social del niño y la niña donde la participación activa con los adultos mediante actividades y situaciones que se presentan en su diario vivir.

Además, debemos recalcar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, para de esta manera poder detectar cualquier alteración y brindar una solución oportuna, evitando así que el niño y la niña tengan dificultades que a futuro pueden ocasionar un inadecuado desarrollo y desenvolvimiento en el ámbito educativo.

Por ello es preciso diseñar un plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad y que mejor si se lo hace desde las edades más tempranas de manera oportuna, consciente y planificada; para que sea capaz de colaborar con la familia y enfrentar los retos que la sociedad actual exige.

Metodológicamente ayudará a futuras investigaciones, a través del diseño de instrumentos que servirán para la recolección de la información referente a los objetivos del estudio planteado.

Este proyecto de estudio se insertó en la línea de investigación, gestión, procesos educativos e idiomas y calidad de la educación de la Universidad Técnica del Norte.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo cuyo primer objetivo es garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas (SITEAL, 2018,28, mayo, p. 53), con el Eje N.- 1 Derechos para Todos Durante Toda la Vida (SITEAL, 2018,28, mayo, p. 47), la investigación aportará en el ámbito de la educación preescolar.

Por todo lo considerado anteriormente, se puede deducir que los beneficiarios de esta investigación serán los niños y niñas de 4 a 5 años, los padres de familia, los docentes, y en general la comunidad educativa, de la cual forman parte.

1.6 Antecedentes

En base a diversas investigaciones realizadas se efectuó la siguiente investigación con el tema La Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año Lectivo 2020-2021.

Casas (2019), llevó a cabo una investigación titulada “*Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa pública del Callao*”

Cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao. Esta investigación fue de tipo correlacional, buscó establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral. Coexiste una relación significativa entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años. Se concluye que hay una relación significativa entre las actitudes

maternas y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública del Callao (De la Cruz Casas, 2019,p. 1).

El investigar situaciones y vivencias de los niños y niñas de 4 a 5 años es importante para poder resolver inquietudes que como docentes tenemos, observar a los infantes cuando llegan a la institución presentan un bajo desarrollo en el lenguaje oral y poder comprobar de una manera científica de como las actitudes maternas inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Por otra parte, Ramirez (2014), realizó una investigación titulada *“La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje”*. La presente Investigación tuvo como objetivo comprender la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, a través de la aplicación de un programa colaborativo de estimulación del lenguaje oral. El estudio constó de cuatro fases. En la primera fase, de diagnóstico, en la segunda fase, a partir de los resultados obtenidos en la etapa anterior, se realizó el diseño y valoración de un programa de estimulación del lenguaje basado en la lectura de cuentos. En la tercera fase se aplicaron 15 sesiones de lectura, en la última fase se analizó la interacción entre la investigadora y el alumnado y entre madres e hijos durante la lectura de los cuentos. Los resultados de esta investigación permitieron describir las estrategias de andamiaje utilizadas por la investigadora y por los progenitores (Ramírez Vega, 2014, p. 18).

Tanto la influencia de la familia como de la escuela tiene mucho que ver con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, por ello existen varias investigaciones sobre

este tema, para de alguna u otra manera poder contribuir al desarrollo de los infantes no solo en el ámbito del lenguaje oral sino más bien de un desarrollo integral.

Otra de las investigaciones importantes fue la de Espinoza (2019) quien realizó una investigación titulada “*Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa inicial Puente Piedra 2019*”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Puente Piedra 2019. La metodología utilizada fue de tipo básica con el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño no experimental, la población de estudio para la investigación estuvo conformada por 81 estudiantes de diferentes aulas del nivel inicial de una Institución educativa. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron adaptados para la recolección de datos de ambas variables. Como resultado se comprobó que, entre las dimensiones de las actitudes maternas y el lenguaje oral, un 53,1% indicó que están en un nivel moderado, un 38,3% está en un nivel alto y deficiente en un 8,6%. Es por ello por lo que se concluyó que si existe relación entre ambas variables (Espinoza, 2019, p. ix).

Poder determinar el nivel de relación que existe entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años es imprescindible para buscar mecanismos y estrategias adecuadas para ayudar al infante a tener un lenguaje oral claro y entendible, basarnos en investigaciones anteriores que dan como resultado un alto porcentaje de que las actitudes maternas si afectan de manera negativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años, nos ayudan a disipar dudas sobre esta problemática y que

mejor si nos ayudamos de estas investigaciones para que nuestro trabajo investigativo tenga bases y fundamentos sólidos para la elaboración de nuestra tesis.

Dentro de la misma línea de investigación Bonilla-Solorzano (2016) llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado “*El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*”. El objetivo de esta investigación fue el de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. El tipo de investigación que se realizó fue la descriptiva, como resultados a esta investigación fueron que en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de demora, tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida; no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos (Bonilla-Solórzano, 2016, p. 1).

Realizar investigaciones que ayuden a descubrir situaciones que perjudican el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, poder medir el nivel en el cual se encuentran en lo referente al lenguaje y dar soluciones tempranas para beneficio del infante, ayudarse de varias estrategias que ayuden al niño y niña a fortalecer su lenguaje de una manera divertida.

Por otra parte, LÙ, JAIMES y PEREZ (2015) realizaron una investigación sobre las “*Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "Mi Pequeño Howard Gardner"*” El propósito principal de esta investigación fue establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Howard Gardner, Vitarte, 2015, este estudio tuvo importancia académica porque permitirá conocer las actitudes maternas, así como los niveles de lenguaje oral de los niños, y se demostrará la relación que existen entre estas dos variables. La metodología que se

utilizó fue de tipo correlacional, con diseño no experimental transaccional correlacional, entre la variable actitudes maternas y el lenguaje oral. Se concluyó que existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Mi Pequeño Howard Gardner (Sue Lu, 2015, p. iv).

El propósito de esta investigación fue establecer qué relación existe entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años, realizando una investigación de tipo correlacional y llegando a la conclusión de que existe una gran relación entre las actitudes maternas y el desarrollo del lenguaje oral de los niños, de acuerdo a los resultados podemos trabajar con la familia para establecer compromisos que ayuden al infante a mejorar su lenguaje, cambiar su actitud negativa que se evidenció perjudica al niño y la niña en su lenguaje.

Otro aspecto importante dentro de las investigaciones fue la que utilizó YAURI (2017) al realizar una investigación con el tema relacionado a la *“Aplicación de la narración de cuentos para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 333 Puente Piedra-2016”*. La presente investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de la narración de cuentos influye en el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 333 Puente Piedra 2016. La investigación es aplicada, el diseño de la investigación es casi experimental. La técnica empleada fue la observación y el instrumento ficha de observación. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétricos, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores

resultados respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, existe influencia significativa entre la aplicación de la narración de cuentos y el fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 4 años (Yauri, 2017, p. xi).

Se ha comprobado que el utilizar cuentos como recursos para ayudar a los niños y niñas a desarrollar su lenguaje oral, es un mecanismo positivo, que podemos utilizar dentro de las aulas, cada niño es un mundo por lo que se va a evidenciarse que el aprendizaje es diferente con cada grupo de estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Familia

La familia es un todo. Un concepto, una manera de organizarnos que ha ido cambiando el tiempo. Es decir, antes se hablaba de familia refiriéndose a: padre, madre, hijo o hijos; y como mucho se incluía a los abuelos. Ahora, y con el tiempo, ha cambiado, hay diferentes opciones.

Según (Ministerio de Justicia y del Derecho 1996) “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre o de una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia” (...) Citado por (Restrepo Ramirez, 2017, p. 57). En la actualidad hablar de familia es hablar de un sinnúmero de definiciones, ya no podemos hablar de una familia tradicional como en tiempos anteriores ocurría, ahora más bien hay una clasificación de familias, se podría decir, que la sociedad y el ser humano tiene diferentes posiciones y pensamientos en lo relacionado a este tema, el saber comprender y entender los cambios que la misma sociedad ha ocasionado por tanta libertad de pensamiento y actitudes de las personas ante la formación de una familia se refiere.

Al ser la familia un pilar fundamental para la formación del ser humano debe ser quien siembre los valores primordiales y necesarios para formar seres capacitados y útiles a la sociedad y esto se puede realizar desde los primeros años de vida para que su desarrollo sea de una manera integral y se fortalezca a lo largo de su vida.

De ahí la importancia de que un niño debe crecer ante el apoyo y cuidado de una familia, sea ésta una familia tradicional o un tipo diferente de familia, al sembrar la primera semilla en el ser humano para que en el futuro sea la sociedad quien coseche los frutos de esa siembra.

La estabilidad emocional de cada uno de los miembros de la familia es importante, ya que depende mucho del estado anímico en el que se encuentran para que puedan transmitir a los demás miembros y no provoque situaciones negativas dentro del hogar.

2.1.1 Funciones de la Familia.

La participación de la familia en la escuela tiene importantes fundamentaciones: “Porque sólo conjugando el papel formativo de las escuelas, con las responsabilidades de las familias, es posible garantizar a todos una buena educación” (Molina, 2015, p.38). Por ello la importancia de la cooperación familia-escuela para lograr resultados positivos que a la larga el único beneficiado será el estudiante.

Por consiguiente, los docentes como los padres de familia están de acuerdo que la cooperación entre las partes, dan mejores resultados, mismos que se evidencia en la tarea educativa. Además, como docentes estamos conscientes que nuestro accionar debe estar en constante vínculo con las experiencias de los niños y las niñas fuera de la institución educativa; para de esa manera garantizar que lo aprendido en la escuela tenga continuidad en casa y que la familia cumpla con su rol de apoyo, para que el desarrollo del niño y la niña sea de manera más integral (Dominguez, 2018, p. 8).

Por lo tanto, podemos asegurar que los niños y las niñas tienen mejor desarrollo en el ámbito educativo si ven que la familia está inmiscuida dentro de este proceso, observan

que su participación es dinámica y en beneficio de ellos, mostrar interés ante las necesidades de sus hijos hace que ellos se sientan más seguros y confiados a la hora de realizar sus actividades escolares. El respeto que muestran hacia los docentes es el mismo respeto que su familia muestra.

El compartir el trabajo y la responsabilidad es significativa a la hora de ver los resultados en los estudiantes, a pesar de eso se puede encontrar familias que muestran poco interés y no se involucran en las actividades de sus hijos dentro de la institución educativa, por desgracia se evidencia mucho más en la actualidad, nunca asisten voluntariamente averiguar sobre el desempeño de sus hijos e hijas, mucho menos cuando son llamados, no están pendientes de las tareas y actividades que sus hijos tienen, es raro que asistan a la institución a averiguar sobre el desempeño de sus hijos en la escuela o si tienen que participar en alguna actividad (Molina, 2015, p. 65).

Sin embargo, el concienciar a los padres de familia sobre lo importante de involucrarse en las actividades que sus hijos realizan en la escuela y que el estar en contacto continuo con los docentes beneficiará de una manera positiva en la educación de sus hijos e hijas, se puede lograr que las reuniones de padres de familia de los niños que ocasionan dificultades sea de manera individual, capaz que la madre o el padre no se sienten intimidados y no tengan recelo de acudir a los llamados que el docente o la institución educativa realiza, luego, ya ganada la confianza podremos abordar a los padres y conversar sobre su participación activa dentro de las actividades de sus hijos es muy positivo en ellos, ayudará a que se sienta seguros y apoyados y se evidenciará en su cambio de actitud dentro de la escuela (Molina, 2015, p. 40).

2.1.2 Responsabilidad de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos.

La intervención de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada básica y primordial, pues son ellos los que ponen los primeros cimientos para formar un ser humano y que marcará el futuro de este.

De la misma manera, es muy importante empezar la educación preescolar desde edades tempranas y si lo hacen de la mano de los padres con su continua participación y colaboración será un éxito en su vida estudiantil y su desarrollo será de una manera integral. Al ser ellos quienes ayudan a despertar el interés del pequeño por conocer cosas nuevas e innovadoras para su edad (Molina, 2015, p. 43).

El apoyo y participación de la comunidad es primordial para que las escuelas puedan cumplir con sus objetivos y ayudar al estudiante en su aprendizaje, al tener una buena relación entre todos beneficiará no solo al niño o niña sino a todos por igual (p. 44).

El contexto social y cultural en donde se desenvuelve el niño y niña, influyen en su desarrollo, de ahí la importancia que la familia brinde experiencias positivas a sus hijos, esto enmarcado en el inculcar valores que a futuro hará de ese niño o niña un excelente ser humano.

2.1.3 La Familia como Primer Agente de la Sociedad.

2.1.3.1 *Sociedad.*

La sociedad es el conjunto de personas que forman una nación por un bien en común, el hombre, es un ser social, por naturaleza, es decir, es partícipe de la sociedad desde que nace hasta que muere, para vivir en armonía dentro de un grupo social es necesario cumplir con normas y leyes las cuales están regidas para todas las personas (Reyes Domínguez, 2018, p. 11).

Todo ser que vive dentro de una sociedad tiene la obligación de cumplir y hacer cumplir las leyes, mismas que sirven para vivir en armonía y siempre velando por el bien de los demás, vivir en sociedad es cooperar entre todos para lograr una convivencia que engrandezca al hombre y lo ayude a valorarse como un ser único.

Cada uno de los miembros de una sociedad tienen sus propias características y cada uno cumple con su rol dentro de la sociedad, lo importante es que todos sigan un fin común, que será velar por los intereses de todos, manteniendo una armonía dentro de su entorno, llegando a consensos políticos, ideológicos e igualdad (Reyes Domínguez, 2018, p. 12).

El mundo está en constante cambio, por ende, la sociedad, estos cambios pueden ser de manera negativa para la familia. Es por ello, por lo que Torio (2004) afirma: “Una sociedad diversa con desafíos, interrogantes y oportunidades. Todo ello ha afectado a la vida familiar, a las relaciones interpersonales que dan lugar a unas formas diferentes de convivencia” Citado por (Tomás, 2021, p. 18).

2.1.3.2 Tipos de Familia.

El tipo de familia varía de acuerdo con el contexto familiar en el que se encuentran, la sociedad actual está en constante cambio, es por ello que, los tipos de familia han variado en gran magnitud, a diferencia de tiempos pasados en donde solo había un tipo de familia o a lo mucho dos.

Son algunos los tipos de familias que podemos encontrar en la actualidad, el mundo está en constante cambio, los valores se van perdiendo y la necesidad de buscar mejores oportunidades ha obligado a los padres a salir a trabajar y por ende los hijos quedan en manos

de otros familiares, a raíz de esos cambios se generan conflictos que lleva a diferentes situaciones familiares y dan origen a los tipos de familia.

La familia está conformada por diferentes personas que forman un vínculo de unión, en la actualidad dentro de la sociedad se conoce diferentes tipos de familia que se agrupan de acorde al vínculo afectivo que se ha creado, entre estos grupos están:

- Familia nuclear.
- Familia monoparental.
- Familia con padres y madres de diferentes etnias y culturas.
- Familia extensa
- La familia constituida a partir de anteriores matrimonios.
- Familia de acogida
- Familia sin hijos
- Familia de hecho
- Disfunción familiar
- Padres divorciados
- Madre soltera
- Madre primeriza

2.1.3.3 Familia Nuclear o Tradicional.

Es el término que se les da a las familias que están conformadas con madre, padre e hijos biológicos además que en este tipo de familias no interviene otro miembro fuera de este contexto ya que dentro de la sociedad es considerada familia nuclear a las parejas que viven juntos colaboran económicamente y comparten tiempo justos acercándose más a lo que es la

reproducción en pareja, este tipo de familia es más común dentro de sociedad ya que pueden llegar a perdurar por más tiempo visto que los hijos necesitan de los padres para poder superarse he ir creciendo como persona y profesional, es decir hasta que estos cambios sucedan los niños van a necesitar de sus padres hasta una edad adulta que varía entre los 25 a 30 años que es ahí cuando puede llegar a procrear y formar su propia familia (Reyes Domínguez, 2018, p. 16).

Este tipo de familia son de los más comunes dentro de la sociedad, pero cada vez son menos este tipo de familia, con los cambios que se van dando en este tiempo ya sea por situaciones propias del cambio de vida de las personas o cambio de pensamiento en referente al matrimonio y formar una familia.

2.1.3.4 Familia Monoparental.

Al contrario de la familia nuclear, esta familia está formada por los hijos que viven con uno de los progenitores, sea la madre o el padre, es evidente dentro de la sociedad en la que vivimos que la madre sea la que se queda con los hijos, sea por abandono del padre, pobreza, migración o divorcios, ante esta situación debe buscar la manera de tener ingresos económicos, por lo que necesita dejar a sus hijos al cuidado de familiares cercanos o amigos que puedan ayudarle en el cuidado de los hijos.

2.1.3.5 Familia con Padres y Madres de Diferentes Etnias y Culturas.

La familia viene transmitiendo de generación en generación sus costumbres, mitos y tradiciones propias de su cultura o etnia, esto ha servido a todas las generaciones pasadas y futuras a crear vínculos entro todos los miembros de la familia, a la vez que ha servido de

clave para la formación y crianza de sus hijos, toda familia tiene en sus raíces su cultura y tradición desde el momento de su nacimiento (Reyes Domínguez, 2018, p. 21).

No obstante, a pesar de algunas diferencias existentes, hay un denominador común que todas las culturas comparten en cuanto a su origen y funciones que cumplen en sus comunidades, toda familia en su estructura tiene como propósito el proteger al recién nacido, de alimentarle y de enseñarle a convivir en comunidad, haciéndole más humano.

2.1.3.6 *Familia Extensa.*

La familia extensa viene a ser la familia nuclear más otros miembros, alguien diferente a los padres y hermanos del niño, como los abuelos, tíos, primos, bisabuelos y demás parientes que tienen en común un vínculo de consanguinidad. El parentesco proporciona al grupo y a cada uno de sus integrantes varias formas de convivencia y apoyo entre ellos (Cortéz, 2019). La colaboración de la familia es muy importante dentro de la relación diaria, el contar con un apoyo en las diferentes necesidades que se presentan en la vida, consolida la unión familiar.

Podemos describir a este tipo de familia como una creada por la inestabilidad económica, haciendo que todos vivan en un solo hogar, de la misma forma se comparte la crianza de los niños y gastos existentes dentro del mismo, el apoyo es el mejor mecanismo de convivencia para lograr una estabilidad, primero emocional luego en lo referente a lo económico, en la actualidad podemos observar que es más frecuente este tipo de familias dentro de la sociedad, esto puede ser por la crisis económica que se vive en cada hogar, generadas por la falta de trabajo a raíz de la crisis sanitaria que se vivió a nivel mundial. (Reyes Domínguez, 2018, p. 17).

2.1.3.7 La Familia Constituida a Partir de Anteriores Matrimonios.

No se puede encontrar una definición con claridad que determine este tipo de familia, ya que socialmente sabemos que existe un concepto en donde solo hay papá, mamá, hijos, pero el definir las mezclas que se dan es un poco dificultoso.

Si intentamos definir a estas familias mezcladas, mixtas o acopladas, en general nos referimos a todas aquellas conformadas por un nuevo matrimonio en que uno o los dos esposos aportan con uno o más hijos de un matrimonio anterior; vale decir, la existencia de una pareja de adultos en que al menos uno de los dos tiene un hijo o hija de una primera relación (Roizblatt, 2013, p. 128).

Podemos considerar que la unión de las dos familias viene a formar una familia mixta o acoplada y en estos casos no podrán formar una desde su visión clásica, tradicional o conservadora, ya que los hijos de la nueva pareja por ningún motivo podrán reemplazar a los hijos propios que son origen del matrimonio anterior, ni tampoco que los padres adoptivos reemplacen a los originales. Más imposible o difícil puede ser el ensamblaje de miembros de tres o más familias creadas de dos o tres matrimonios anteriores, el tener clara esta situación permitirá cierto orden en cuanto a la manera de ejercer la jerarquización y el saber que se puede esperar con respecto a la nueva situación familiar (Roizblatt, 2013, p. 129).

2.1.3.8 Familia de Acogida.

Las familias de acogida pueden ser confundidas por las familias adoptivas, si bien es cierto que hay un parecido entre las dos familias ya que las personas adultas que se hacen cargo de los niños no son sus padres biológicos, sin embargo, lo que les diferencia es la cantidad de tiempo que el niño pasará con esos padres no biológicos.

En el caso de la adopción, se trata de una situación permanente del niño en la familia adoptiva, es decir, el niño se convierte de inmediato en el hijo de sus padres adoptivos. En cambio, en el caso de la acogida, se trata de una acogida temporal de los niños en una familia ajena a la suya, debido a la necesidad de separación de sus padres biológicos según estiman los servicios sociales, y así poder ofrecerles un entorno donde los niños tengan la posibilidad de crecer al margen de los problemas familiares de sus progenitores, hasta que estos hayan solucionado sus problemas (Rodríguez, 2020, p. 58).

2.1.3.9 Familia de Hecho.

Aunque el término incluye también a parejas heterosexuales, nos referimos en este apartado a las familias formadas por parejas homosexuales, que actualmente están reivindicando poder contraer matrimonio o se equiparadas legalmente con éste, y han desencadenado en diferentes países europeos modificaciones de la legislación existente. Aunque durante siglos el matrimonio ha sido un contrato privado, ha estado regulado por la religión, y se ha considerado siempre formado por parejas heterosexuales (Gimeno, 2007).

Las parejas de hecho o unión de hecho consiste en un acuerdo público y estable entre dos personas de distinto o igual sexo, con intereses comunes en extender una vida familiar, pero que no han contraído matrimonio, mantienen una convivencia armónica entre las partes para compartir su vida, cuidando los intereses de la pareja. Este tipo de familia en donde la independencia y el respeto por el otro es importante, que deciden formar una familia, aunque esa familia se forme de una manera distinta a las demás.

2.1.3.10 *Disfunción Familiar.*

2.1.3.10.1 Padres Divorciados

Una separación es más dolorosa para la mujer que para el hombre, el hecho de compartir años de su vida, sentimientos, sueños que a la final fueron rotos y echados a la basura, a veces las mujeres son tratadas como objetos sexuales, utilizadas y menospreciadas, el hombre piensa que solo sirve para cumplir con los quehaceres del hogar, sin tomar en cuenta que la mujer necesita sentirse amada y valorada por parte de la pareja, sentirse útil no solo en su hogar sino en la sociedad, sentirse realizada como mujer, mamá, ama de casa y profesional (Ludizaca, 2013, p. 12).

Esta situación es más común de lo que se cree, pero la madre al pasar a ser cabeza de hogar tiene a su cargo el cuidar a sus hijos, velar por el bienestar de ellos, ayudarlos a ser seres de bien que surjan en la vida a pesar de las dificultades que se pueden presentar en su vida.

Después de una separación siempre se debe tratar de mantener una buena relación entre los padres, para que los hijos no sufran las consecuencias de un divorcio, el tratar de llevar una convivencia armónica ya después de separarse debe ser el objetivo de los padres para velar por la estabilidad emocional de los hijos.

2.1.3.10.2 Madre Soltera

Actualmente las madres solteras constituyen un sector importante en la sociedad, pues de ello parte el cuestionarse a qué se enfrentan, cuál es su posición frente a su función como madre. La expresión madre soltera alude a que no ha establecido un vínculo matrimonial, a pesar de ello se determina que las mujeres que lleven a cabo la maternidad solas es vía una

decisión, lo que significaría que no necesariamente debería existir un matrimonio de por medio en todos los casos (Maldonado, 2016, p. 14).

Tanto en la sociedad antigua como en la actual, la madres solteras son consideradas como unas mujeres que han fracasado en la vida, por el simple hecho de quedarse solas con la gran responsabilidad de criar a su hijo sin ningún apoyo del padre, las mujeres que deciden convertirse en madres solteras deben sufrir los efectos que causa esta decisión, no es fácil cuando existe muchos tabúes que piensan que no pueden surgir solas, pero las mujeres en estas épocas han demostrado que son capaces de encargarse de la educación y crianza de su hijo o hijos, no lo ven como un obstáculo al contrario eso les llena de fortaleza para luchar por alguien a quien se deben y por quienes vencen las adversidades de la vida diaria.

2.1.3.10.3 Madre Primeriza

Ser madre por primera vez puede ser una experiencia de lo más extraordinaria que puede experimentar una mujer a lo largo de la vida, desde el momento exacto en donde la mujer se entera que va a hacer madre empiezan las dudas sobre qué puede pasar en el parto, luego cuando nace que pasará en la familia, no saber cómo actuar ante esas situaciones nuevas para ella.

Para la mujer el convertirse en madre por primera vez no es nada fácil, para algunas la vida les cambia radicalmente, tienen transformaciones físicas y hasta psicológicas, tienen que cambiar de hábitos, costumbres y su rutina diaria a la cual estaban acostumbradas (Reyes Domínguez, 2018, p. 60).

2.1.4 La familia y el Desarrollo Biopsicosocial del Niño

A lo largo de la historia la familia ha venido siendo un sistema cuyas funciones principales han sido la protección psicosocial de cada uno de sus miembros y especialmente de los niños, por lo que su apoyo influye de una manera importante en cada uno de los ámbitos de desarrollo como en el cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo que en sí conlleva una gran responsabilidad dentro del desarrollo integral del infante, fortaleciendo así su vida a futuro, misma que será primordial en el crecimiento como ser humano dentro de la sociedad (Bravo Morán & Gonzabay Sánchez, 2020, p. 13).

Con lo dicho anteriormente, podemos decir que la familia es una institución social que, a más de orientar en su modo de pensar y actuar de cada uno de sus miembros, proporciona los suficientes conocimientos y ayuda a fortalecer sus habilidades inculcando valores que le permiten desarrollar de una manera integral dentro de un contexto combinado y amplio dentro de la sociedad.

De acuerdo a Ortiz Díaz, 2020:

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (p. 659).

El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño cálida y cercana con las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido (Arranz Freijo, 2004, p. 27).

Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social” (UNICEF, Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas, 2004, pág. 6).

En esta misma línea, es importante destacar que el desarrollo psicosocial:

Es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, una interacción con el medio. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo (UNICEF, Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas, 2004, p. 7).

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida (UNICEF, Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas, 2004, p. 7).

Dentro de la perspectiva psicológica y social, lo que se puede destacar es que la familia tiene una doble función dentro del proceso de la cimentación de la identidad personal y el desarrollo madurativo del ser humano, es de vital importancia los primeros años de vida, por lo que el brindar una protección psicosocial a los niños de manera interna, fortalecerá el

autoestima del niño, además construir bases sólidas que ayuden al infante a la adaptación en un mundo social que demanda y exigen un comportamiento que le ayude a desenvolverse de una manera positiva en la sociedad.

Habitualmente, las críticas a la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico se formulan en términos y afirmaciones que apoyan la idea de que los padres no influyen en el proceso de desarrollo psicológico y que, por mucho que lo deseen y lo intenten, no van a conseguir dirigir ese proceso en la dirección que ellos deseen (Arranz Freijo, 2004, p. 64).

Responder de forma adecuada a la cuestión de si los padres influyen en el desarrollo psicológico de sus hijos tiene máxima importancia porque, en caso de respuesta negativa, la consideración de la familia como un entorno preventivo, educativo y de intervención carecería de toda base científica y estaría inspirando políticas de intervención y utilización de recursos de forma absolutamente baldía.

La influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico se enmarca en un modelo contextual dialéctico, cuya herramienta teórica fundamental es la ley de doble origen de los procesos psicológicos superiores de Vigotsky citado en (Arranz Freijo, 2004, p. 67).

2.1.5 El Papel de la Familia en el Desarrollo Afectivo del Niño

La familia al ser la primera institución en donde el niño empieza su proceso de enseñanza aprendizaje, los padres pasan a ser sus primeros profesores quienes ofrecerán las primeras bases en el ámbito afectivo, social y conductual que servirá como guía en su actuar en la vida y formar parte activa dentro de la sociedad.

Históricamente, la familia es legitimada como la primera escuela y la inferencia que tiene para un buen desempeño escolar; por su valor de protección, actúa como contención social de sus miembros a lo largo de la vida. En el seno de la familia se crearán los primeros vínculos afectivos que serán condicionantes, en mayor o menor medida, de la calidad de las relaciones posteriores que el niño irá estableciendo. Por este motivo, los padres deben reparar en la importancia e influencia que tienen en el desarrollo afectivo de su hijo y establecer sus funciones, las cuales ayudarán al niño a desarrollar su afectividad (Martin Herrero & Alonso Delgado, 2011, p. 18).

Sin embargo, al ser la familia el primer lugar donde el niño recibe sus primeros aprendizajes, la familia nunca se desentenderá de la función que sigue teniendo para enseñar, por lo que es muy importante que esté implicado en el espacio educativo del niño ya que el ambiente familiar, el estilo de crianza y las pautas de conducta que los padres preparan, para que el docente se pueda apoyar para mejorar su método y estrategia de enseñanza.

La familia debe trabajar a la par con la escuela para que el estudiante pueda crear un ambiente de respeto, compromiso y responsabilidad y así tener una continuidad en sus aprendizajes para un mejoramiento en cada uno de ellos.

2.1.6 El Papel de la Familia en el Desarrollo Social del Niño

En el caso particular de Ecuador, la Constitución de la República (CE, 2008) consagra que el Estado protegerá a la familia, como versa el Art. 67, como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Por otro lado, el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 9 define la función básica de la familia: “la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para

el desarrollo integral del niño, niña y adolescente...” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003,p. 6).

A este respecto, Hernández y Crespo (2005) indican que:

Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios, citado en (Suárez, 2018, p. 176).

Por tanto, cada uno de los integrantes de la familia sea este padre, madre, hijos u otros tienen funciones que pueden ser intercambiables, es primordial que todas las funciones estén direccionadas al cuidado de los hijos, el hogar debe garantizar al niño un desarrollo de sus habilidades sociales y así pueda enfrentar los retos del mundo. De ahí la importancia del rol que cumple el padre de familia dentro de este proceso, debe ser el guía y compañero, para que sus hijos alcancen un buen desarrollo tanto en el ámbito educativo como social, el dejar solos a los niños durante este proceso es perjudicial para ellos ya que pueden reaccionar de una manera negativa en ciertas situaciones que se pueden presentar en la institución y en la vida cotidiana.

Tanto el padre como la madre son de vital importancia en el hogar, todos tienen distintos roles que deben cumplir, pero hoy en día se ha ido perdiendo ese aporte de colaboración en el hogar generando así un desorden, falta de cuidado y atención (Sánchez Carrillo & Sánchez Yungan, 2015, p. 6).

2.1.7 Relación Padres e Hijos

Para (Estévez, Jiménez, & Musitu, Relaciones entre padres e hijos adolescentes, 2011, p. 24).

El estilo parental se puede definir como el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres. Estas conductas se refieren a todo aquello que hacen los padres para lograr inculcar en sus hijos las creencias y valores aceptados socialmente en su contexto y cumplir, así, la meta de socialización, citado en (Alba Alba & Moreta Piñan, 2014, p. 12).

La relación de los padres e hijos va a repercutir en gran medida en la educación y formación personal de los niños, un buen hogar cimentará valores y principios que conlleven al menor a ser una persona de bien.

La crianza es el proceso que permite tener cuidado del niño y la niña hasta que estos se hacen adultos. Este proceso exige por parte de los padres o tutores un gran esfuerzo físico y emocional, además es necesario poner todo el empeño pertinente ya que, la inmadurez física y emocional del ser humano al nacer, es tal que éste no puede satisfacer por sí mismo sus propias necesidades. (Fornós i Barreras, 2001, p. 187)

2.1.8 Estilos de Crianza

Hablar de estilos de crianza es mencionar la manera como el padre educa a su hijo y la relación que hay entre ellos. La interacción, el trato y la comunicación afectiva, hacen del sistema de la familia un complemento para la socialización de la crianza. También, las bases éticas y morales de dicho sistema determinan algunos estilos de crianza, y estos a su vez,

condicionan entre otras cosas, el desarrollo emocional y afectivo de los individuos, por tanto, los estilos de crianza suponen la base para formar individuos más o menos adaptativos a las demandas sociales, así se ha estudiado el presente tema en diversos países alrededor del mundo (Castillo, Sibaja , & Carpintero, 2015, p. 65).

Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia .Tener un estilo de crianza apropiado en donde los hijos e hijas salgan beneficiados, porque los padres son los que tienen la gran responsabilidad de criarlos con buenos valores y principios que ayuden en el buen desenvolvimiento dentro de una sociedad que cada vez es más exigente.

2.1.8.1 Estilo Sobreprotector.

La sobreprotección se entiende como el exceso de cuidados por parte de padres y madres a hijos e hijas, es una participación emocional profunda y enorme que lleva la necesidad de vigilar al hijo o hija. Impiden que sus hijos e hijas exploren el mundo, evitando así la oportunidad de aprender. Este estilo hace que los padres protejan a sus hijos, no dejan que los niños atraviesen obstáculos haciéndolos indefensos y tímidos ante los demás (Reyes Domínguez, 2018, p. 24).

El Proteger a los hijos de manera exagerada es perjudicial para ellos, ya que imposibilita el accionar de cada uno de ellos debe tener, los hijos deben actuar de una manera autónoma e independiente, mostrando responsabilidad en cada uno de los actos dependiendo

de la edad en la cual se encuentran, siempre guiados por los padres sin sobreprotección más bien como guías en su caminar.

2.1.8.3 *Estilo Permisivo.*

Los padres exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento haciéndolos inmaduros y tiendan a tener dificultad en su responsabilidad (Reyes Domínguez, 2018, p. 24).

En la actualidad podemos observar que los padres han dado cierta libertad a los hijos, ya que el estilo de vida que llevan los hace despreocuparse o dejarles solos e independientes, el salir a trabajar los dos padres fuera de la casa hace que se queden al cuidado de hermanos mayores u otros familiares que no cumplen con el mismo rol de los padres y eso hace que sean más permisivos a la hora de otorgar o satisfacer alguna necesidad.

2.1.8.3 *Estilo Autoritario.*

Los padres imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer, y a menudo se basan en tácticas antiguas en donde parte del castigo era retirarles el amor y el cariño a sus hijos para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no muestran sensibilidad ante los puntos de vista del niño o la niña, siempre están a la espera de que se acepte su palabra como ley y respete su autoridad (Reyes Domínguez, 2018, p. 24).

Este estilo de crianza es perjudicial para los niños por lo que sus padres no toman en cuenta sus sentimientos y pensamientos de alguna situación en la cual se ven afectados por el autoritarismo de los padres, a veces solo se necesita dar a conocer el error que cometieron o la

falta por la cual se les va a castigar para que no se sientan los niños afectados en su integridad tanto moral como física. El querer inculcar respeto y amor a los padres no necesariamente debe ser impuesto, a lo contrario se debe ganar a base de cariño y comunicación, en donde los hijos se sientan seguros en el hogar.

2.1.8.4 *Estilo Democrático.*

Los padres de esos niños son comunicativos y dan cariño, establecen reglas para que todos las cumplan, a menudo busca la participación de sus hijos para la toma de decisiones haciéndolos independientes y responsables, en el medio son participativos respetando y haciendo respetar sus derechos (Reyes Domínguez, 2018, p. 24).

A lo contrario del estilo de crianza anteriormente mencionado, este estilo es positivo en la vida del niño, el estar en constante comunicación y participación con sus padres hace que los niños sientan ese apoyo y seguridad al realizar sus tareas tanto dentro del hogar como fuera de él, los hace seguros de sí mismos por lo que tienen independencia y son responsables con sus cosas.

2.1.9 *Función de los Padres en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños*

Los padres de familia siempre serán indispensables, irremplazables e influenciables para la formación integral y desarrollo de los niños. Los niños de 5 años son capaces de adquirir y asimilar todo lo que pasa a su alrededor se vuelven observadores, investigadores pero no siempre estas habilidades se dan en el momento indicado puesto que debe estar una persona adulta indicándoles y controlándoles, a todo esto se lo llama un proceso de aprendizaje ya que el niño es un ser que está en constante evolución y el padre de familia como primer

educador debe tener las armas precisas para ayudarlo en su manera de crecer sanamente (Sánchez Carrillo & Sánchez Yungan, 2015, p. 6).

Con lo acotado anteriormente podemos afirmar que los padres son los responsables directos de la formación de sus hijos en los primeros años de vida, ya que son ellos los que transmiten los primeros saberes e inculcan a sus hijos e hijas valores que ayudarán a formar su personalidad, al ser el lenguaje la manera más primordial con el cual nos podemos comunicar y traspasar conocimientos, este debe ser claro y entendible a la hora de compartir con sus hijos sus enseñanzas y experiencias.

El niño aprende a hablar con su madre y demás adultos, éstos enseñan a hablar al niño, pero nadie sigue un método preestablecido conscientemente para hablar con su hijo. Esa asimilación se realiza sobre un fondo madurativo complejo que interviene en la determinación de los distintos aspectos audio fonatorio-lingüísticos y la sucesión de las pautas.

El segundo punto es que el lenguaje se aprende/se enseña para y a través de la comunicación, aunque sirva después para otras funciones, especialmente de representación. La característica principal de los intercambios niño-adulto durante los primeros años es la interacción que deriva en una adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro (Monfort, 2016, p. 18).

Es por ello que, el lenguaje que utilicen los padres dentro del hogar tiene mucho significado a la hora en que el niño empieza su aprendizaje en cuanto al lenguaje oral se refiere, el saber prestar atención a sus necesidades de aprender y el saber responder de una manera adecuada, ayudará a fortalecer ese aprendizaje, los padres deben tener claro que ellos son los adultos al que el niño tiene como modelo a imitar, además, su desarrollo será más

significativo si a parte nos ayudamos de otros mecanismos que ayude a robustecer su lenguaje oral.

De la observación de la evolución normal del niño que habla, resulta pues que es muchísimo más importante saber escuchar y contestar adecuadamente al niño que realizar muchos intentos de enseñarle contenidos. El lenguaje no es algo exterior al niño que tengamos que verter en él, es una función que asimila de forma tan natural que Montessori lo calificaba de «absorción» (p. 24).

El niño va evolucionando de acuerdo con el contexto en el que habita, el utilizar un lenguaje claro y positivo dentro de la comunicación que a diario se mantiene en casa, sin lugar a duda ayudará al niño a desarrollar un lenguaje oral que hará que su interacción con el mundo que le rodea sea más amplia y genere confianza en sí mismo.

2.2 LENGUAJE

Una de las maneras más importantes que tiene el ser humano para comunicarse es mediante el lenguaje, herramienta que nos permite dar a conocer nuestros pensamientos, sentimientos, etc., de esta manera nos diferencia a la especie humana. Razón por la cual el lenguaje es una obtención y conocimiento de un idioma, esto va creciendo y progresando a medida que el ser humano avanza (Pesántez Cedillo & Sigcha Torres, 2015, p. 18).

Además de ayudarnos a tener una adecuada socialización nos permite participar a los demás, nuestras necesidades, sentimientos, emociones que como seres humanos tenemos, de ahí la importancia de que el lenguaje sea aprendido desde tempranas edades, pero de una manera adecuada, en donde los padres son los primeros maestros y más grandes estimuladores de sus hijos.

En consecuencia, sea cual sea la manera de comunicarse que empleen los seres humanos por medio de la lengua, los gestos o los signos, estos deben cumplir el mismo proceso que es el de acomodarse al pensamiento que se quiere transmitir, a pesar de que las lenguas que se hablan a nivel mundial cumplen con el mismo fin, difieren ampliamente entre ellas, ya sea por sus sistemas fonéticos como en sus estructuras gramaticales (Pesántez Cedillo & Sigcha Torres, 2015, p. 19).

El lenguaje es la forma y el medio más directo de comunicación con los demás en el cual se utilizan los diferentes signos lingüísticos para expresar las ideas, pensamientos o sentimientos. (López- Sainz & López- Irazábal, 2014,p.1), mencionan que:

Un niño desde sus primeros días de nacido se puede comunicar antes de decir palabras. El habla es la expresión verbal de la comunicación. Los niños aprenden a comunicarse de forma progresiva, van desarrollando el habla. El aprendizaje del habla despierta mucho interés en los padres en la primera infancia, citado en (Montesdeoca Quezada, 2020, p. ix).

También se puede decir que, el lenguaje se ocasiona a base de la interacción entre pares, el niño empieza a comunicarse mediante el aprendizaje que obtiene de su entorno, al tener contacto con el adulto, por lo que esta relación debe ser expresiva, auténtica y eficaz.

El lenguaje en los niños es una destreza que les permite desarrollar su inteligencia, además del razonamiento para a futuro crear habilidades comunicativas y de esta manera el niño pueda expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades. La etapa más importante para ir descubriendo esta habilidad son los primeros años de vida del niño, misma que debe ir con el correcto funcionamiento de otras áreas como el área social y emocional, estas le permitirán fortalecer el desarrollo de su lenguaje (López- Sainz & López- Irazábal, 2014, p.

3). Es por ello que, el ambiente en donde el niño tiene sus primeros aprendizajes debe ser un escenario rodeado de seguridad y estímulos que lo ayuden a lograr un buen desarrollo en el ámbito del lenguaje.

Además, el lenguaje permite al niño recibir las informaciones socio-culturales del ambiente, lo que le hace adelantarse a sus experiencias personales y le permite ampliarlas, de esta manera su aprendizaje sobre su cultura irá creando nuevos conocimientos que le ayudarán a fortalecer el lenguaje que le permitirá socializar dentro de su entorno (Monfort, 2016, p. 13).

2.2.1 Importancia

A medida que el niño inicia el proceso de la adquisición del lenguaje, mediante estímulos ambientales y sensoriales que llegan al cerebro, es procesada de inmediato para proceder a organizar la información siempre partiendo del conocimiento previo de los objetos que son próximos a él (Montesdeoca Quezada, 2020, p. 40). El niño es un ser receptivo observador, el momento que empieza su comunicación se basa en lo que observa y escucha, la familia debe guiarlo en este proceso, ya que es la que más cerca se encuentra del niño, su aporte y apoyo deben ser positivo y enriquecedor.

El lenguaje es considerado uno de los medios más importantes para la comunicación, que al ser construida en sociedad permite su comprensión, representación e interpretación. Al ser el lenguaje verbal el más distintivo, es el que permite compartir y comprender la vida cotidiana con los semejantes (Pesántez Cedillo & Sigcha Torres, 2015, p. 20).

2.2.2 Teorías sobre el Desarrollo del Lenguaje

2.2.2.1 Teorías del Aprendizaje.

B.F. Skinner, sostenía que “el aprendizaje del lenguaje, como cualquier otro aprendizaje, se basa en la experiencia y que los niños lo aprendan mediante el condicionamiento operante” (p. 24). Los niños aprenden mediante la experiencia basada en el acompañamiento de las personas que están en su entorno, mientras más interacción exista mayor será su aprendizaje, la socialización debe ser parte fundamental dentro del desarrollo del niño, pues esto ayudará a que su lenguaje sea más amplio y vaya desarrollando de acorde a su edad.

El niño en cuanto empieza a imitar el lenguaje que los padres utilizan. los padres empiezan a poner atención al niño, cuando el niño logra decir una palabra que ya conoce debe ser recompensado y felicitado por parte de los adultos, para de esa manera sentirse confiado de que lo que está haciendo lo está haciendo bien.

2.2.2.2 Teoría del Innatismo.

De acuerdo con: (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2010):

Noam Chomsky sostiene que el lenguaje es universal entre los seres humanos, debido a que el cerebro tiene una capacidad innata para adquirirlo. Es decir, los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras del lenguaje, los bebés aprenden a hablar de manera tan natural como aprenden a caminar, Chomsky sugirió que un dispositivo de adquisición del lenguaje programa el cerebro del niño, para analizar el idioma que escucha y averiguar sus reglas (p. 25).

Hay niños que dentro de su desarrollo pasan por diferentes etapas, en alguna de ellas su comprensión del lenguaje es más flexible que en otras etapas. Existe una época en particular de maduración en el cual, con un estímulo externamente adecuado, su capacidad se desarrollará y madurará de una forma positiva, si los niños son expuestos a un entorno donde existen varios lenguajes y esto se produce dentro de la época de desarrollo, por lo general son capaces de aprender destrezas multilingües.

El alegato de la corriente innatista proviene de la capacidad de los neonatos para diferenciar sonidos parecidos, lo que indicaría que nacen con un oído despierto y perceptivo que recogen los tipos del habla. El enfoque innatista por su parte afirma que casi todos los niños dominan la lengua materna sin tener una secuencia con la edad y no se puede deducir como opera ese mecanismo.

2.2.2.3 Teoría Socio Cultural de Vygotsky.

Este investigador sostenía que los niños basan su aprendizaje con la interacción social: van alcanzando nuevas y mejores destrezas cognoscitivas como un proceso lógico dentro de su involucramiento en la vida. Aquellas actividades que los niños realizan entre pares les permite ir interiorizando conocimientos y actitudes que les permite ser parte de ella.

La zona de desarrollo próximo es una teoría de Vygotsky la cual hace referencia al acompañamiento que los niños deben tener de sus padres, cuidadores o tutores, para guiarles y organizarles el aprendizaje antes de que el infante pueda llegar a dominar esa faceta, este acompañamiento es indispensable para que ellos puedan realizar actividades más complejas

dentro de su entorno. La ZDP es una brecha que existe entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que no puede hacer por sí solo.

Para lo cual Vygotsky afirma:

Que toda persona tiene un: desarrollo real (DR) que es todo lo que puede hacer sola, y un desarrollo próximo o potencial (DP) que es todo lo que puede hacer con ayuda de alguien más capaz. Por ejemplo, el lenguaje oral se forma de una manera histórico cultural, o sea hay un proceso de transmisión de la experiencia acumulada por la sociedad en ese sentido, y existe de forma concreta en el idioma de cualquier país, pero es también una adquisición individual, ya que existe como función de cada persona (p. 5).

2.2.2.4 Teoría Cognitiva de Piaget.

Es un modelo aclarativo sobre como el aprendizaje del niño se basa en la experiencia. Se podría decir que el niño va aumentando sus habilidades y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento (p. 35).

La socialización e interacción del niño con su entorno ayuda en gran medida a fortalecer sus conocimientos y a ampliar su lenguaje, el ambiente debe ser un lugar donde el infante se sienta motivado a aprender, a medida que va interactuando con el mundo sus estructuras cognitivas irán aumentando, de eso dependerá que su desarrollo sea integral.

Según (Sanchez Batista, 2018), Para Piaget, el lenguaje oral es otro proceso cognitivo más, pero el que es realmente importante es el pensamiento, pues el lenguaje oral solo vehicula. Para apoyar esto da tres razones:

1. Las raíces de las operaciones mentales son anteriores al lenguaje oral, la operación como tal aparece hacia los 6 meses. Primeros esbozos de pensamiento, en las reacciones circulares (de 1 a 4 meses.) Lenguaje oral, a los 12 meses.
2. Gran parte de las producciones verbales del niño de 3 a 7 años, no tienen en cuenta al interlocutor (lenguaje egocéntrico.)
3. El pensamiento aparece cuando lo hace la función simbólica, pues si lo hiciese junto al lenguaje oral debería hacer su aparición a los 12 meses (p. 4).

2.2.3 Tipos de Lenguaje

Cada persona tiene su modo de expresarse ante los demás, utiliza su propio código de información dentro de su entorno, lo importante es dejarse entender al momento de utilizar el habla como medio de comunicación, eso hace que la convivencia entre seres humanos se realice de manera que podamos realizar actividades adentro de un grupo.

2.2.3.1 Lenguaje Oral.

El lenguaje oral es una función cognitiva superior y compleja; además es considerada como el transporte del pensamiento y participa directamente en todas las formas de socialización, así mismo nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia (Montesdeoca Quezada, 2020, p.8). Para poder dar a conocer nuestros pensamientos y sentimientos a los demás debemos utilizar un

lenguaje claro y entendible, capaz que las personas que nos escuchan comprendan lo que queremos transmitir.

González y Hornauer (2014) manifiestan que:

“El lenguaje oral es un instrumento usado por el ser humano para comunicarse y pensar, se transmite en forma hablada, tiene una vertiente comprensiva y una expresiva” (p. 9). Por lo tanto, el lenguaje oral es de vital importancia en la vida del ser humano, para que éste interactúe con su entorno, utilizar un tipo de lenguaje claro y entendible en donde el utilizar el habla sea la manera más común de comunicarse. El hablar permite a los seres humanos manifestar sus ideas, recuerdos, conocimientos y sentimientos que tienen guardados internamente y de esta manera poder tener o entrar en contacto con su alrededor convirtiéndose de esta manera el principal medio de comunicación.

Trujillo (2014) menciona que:

“El lenguaje oral es el lazo del intelecto y del mundo, y, a través de él, podemos llamar o nombrar lo que se encuentra a nuestro alrededor; a partir de éste el hombre genera una relación más estrecha con el mundo” citado en (Montesdeoca Quezada, 2020, p. 10). Tener un lenguaje oral, que sea entendible y sirva como instrumento para poder manifestar al mundo sus necesidades genera una relación con su entorno, fortaleciendo los lazos entre seres humanos, la comunicación es un pilar fundamental dentro de la sociedad.

En conclusión, los seres humanos somos seres inteligentes que mediante el lenguaje oral transmitimos diferentes necesidades propias de nuestro ser, utilizar códigos que permitan comunicarnos con las personas que viven en nuestro entorno, capaces de relacionarnos dentro de una sociedad que por medio de la comunicación damos a conocer nuestros pensamientos y deseos, por lo tanto, nos convertimos en emisores y receptores.

Según Sánchez Batista:

Piaget afirma que el conocimiento puede ser en general, considera que el entorno en el que se desenvuelve el ser humano no interfiere en los cambios que van desarrollándose en los individuos, le da más importancia al interior de cada una de las personas.

Mientras que la idea de Vygotsky le da más importancia a la relación entre el individuo y la sociedad, donde las influencias sociales originan el avance cognoscitivo y lingüístico. El lenguaje oral al ser una herramienta social antecederá al pensamiento e influirá en el desarrollo de la persona; originándose la relación entre el mundo y el ser humano. (Sanchez Batista, 2018, p. 1).

Los dos autores tienen cada uno su postura frente al lenguaje oral de las personas, Piaget habla sobre el camino que debe tener el individuo para llegar a la adquisición del lenguaje, mientras tanto Vygotsky cree que la mejor vía al desarrollo del habla es el interactuar socialmente, eso ayudará de tal manera, ya que el niño aprende mediante la imitación a las personas que se encuentran en su entorno.

El pensamiento se va formando dentro de un proceso que es parte importante de la personalidad, tiene su origen sociohistórico, se diferencia del animal porque se desarrolla dentro de una sociedad que le obliga a tener relación con las demás personas, de ahí su relación con el lenguaje oral. Dentro de esta relación existe el aporte de los dos investigadores Piaget y Vygotsky.

Dentro de este aporte Piaget determina que entre el lenguaje oral (desarrollo lingüístico) y el pensamiento (desarrollo cognoscitivo), prevalece lo cognoscitivo sobre lo

lingüístico, creía que el origen de las operaciones intelectuales no tiene su origen en el lenguaje oral, sino en el período preverbal, sensoriomotor del niño o niña.

Además, cree que durante este período consiguen aislar la acción de su contenido particular, “que emerge la función simbólica que la define como ... poder representar algo (un “significado” cualquiera: objetos, acontecimientos, esquema conceptual, etc.) por medio de un “significante” diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, etc”. (Piaget, J. 1969: 59.) citado en (Sanchez Batista, 2018, p. 2).

Por tanto, consideraba que las palabras son expresiones que son parte de la función simbólica, que el aprendizaje del lenguaje oral depende de la capacidad del niño para representar sucesos de su vida cotidiana, afirma que interioriza la imagen de un acontecimiento como un símbolo, y la manipulación de objetos concretos son piezas fundamentales para el desarrollo del pensamiento.

Por ello, plantea que el pensamiento representativo se constituye contemporáneamente con la adquisición del lenguaje oral, pero sus coincidencias parecen deberse más bien al hecho de que el pensamiento y el lenguaje oral toman parte, ambos, en un proceso mucho más general, el de la constitución de lo que él llama la función simbólica.

Desde otro punto de vista, los conceptos de Vygotsky, en especial el de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que designa la diferencia entre lo que el niño es ya capaz de hacer de acuerdo con su funcionamiento cognoscitivo, y lo que puede conseguir con la mediación y ayuda de los adultos, permiten establecer una relación entre pensamiento y lenguaje oral.

Entre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de una persona y el nivel de desarrollo del lenguaje oral como una función social, media un espacio que es la zona de desarrollo potencial, en este caso del lenguaje oral. Es decir, mientras se asimila y se aprende el lenguaje

oral se tiene siempre por delante una zona próxima, una zona de desarrollo potencial. Vygotsky reconoce que el lenguaje oral es un producto social y tiene su origen independientemente del pensamiento, y en el desarrollo de la actividad es un acompañante de la acción (Sanchez Batista, 2018, p. 6).

El lenguaje que Piaget clasificó como egocéntrico, no está diseñado para la comunicación. Él sostiene que el lenguaje egocéntrico del niño es una expresión directa del egocentrismo de su pensamiento que, a su vez, constituye un compromiso con la subjetividad primaria del mismo y su gradual socialización.

Al crecer el niño, disminuye la subjetividad y la socialización progresa, lo cual provoca el receso del egocentrismo en el pensamiento y el lenguaje oral. Considera que el habla egocéntrica no cumple ninguna función en el pensamiento o en la actividad, simplemente los acompaña y desaparece con el desarrollo infantil (Sanchez Batista, 2018, p. 4).

En el análisis que realiza Vygotsky sobre la idea de Piaget con respecto al lenguaje egocéntrico, el primero llega a la conclusión de que este período de desarrollo verbal representa una de las etapas iniciales en la formación de la función reguladora del lenguaje oral. En relación con ella Luria dice "... junto con la función cognoscitiva de la palabra y su función como instrumento de comunicación, se da asimismo en ella la función pragmática o reguladora; la palabra no solo es el instrumento del reflejo de la realidad, sino el medio de regulación de la conducta". (Luria, A. R; 1980: 108) citado en (Sanchez Batista, 2018, p. 5).

Aunque ambas concepciones tienen un gran valor, porque permiten reflexionar sobre la relación pensamiento lenguaje oral desde una óptica diferente: la del desarrollo del niño. Se aprecia como Piaget resalta la generalidad de la cognición y considera al contexto

relativamente poco importante y apenas influyente en los cambios cualitativos que se producen en ésta, le da una mayor importancia a la relación interna del individuo.

Los niños son vistos como constructores activos de su conocimiento y por lo tanto del lenguaje oral. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez, ya que se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognoscitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación.

Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje oral, este se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad del niño para comprender puntos de vistas ajenos del lenguaje egocéntrico al social.

Mientras que Vygotsky se considera como un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas; dándole especial importancia a la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, donde el contexto de cambio y desarrollo es el principal elemento de atención, ya que las influencias sociales son las que promueven el progreso cognoscitivo y lingüístico, el lenguaje oral al ser considerado un producto social precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de éste; apreciándose una relación entre las estructuras internas y externas que influyen en el sujeto.

En tal sentido, los que identifican el lenguaje oral y el pensamiento, como una misma cosa, niegan de hecho la relación existente entre ellos. Y los que lo separan, ven la relación como algo mecánico, como una conexión externa entre dos procesos distintos. Se comparte el criterio de Figueredo al plantear que “el pensamiento se encuentra en estrecha relación con la actividad cerebral y sólo puede realizarse al tener como base al lenguaje y a través de este. Es decir, que el pensamiento no puede darse al margen del lenguaje; su relación es indisoluble,

tanto en su génesis como en su existencia” (Figueredo, E; 1982: 50.) citado en (Sanchez Batista, 2018, p. 6)

Chikobava escribió: “.... el pensamiento no es idéntico al lenguaje, pero él no puede producirse sin la ayuda del lenguaje, y antes de encarnar el pensamiento en la palabra, en la conciencia se da el contenido del pensamiento acabado”. (Chicobava, A; 1967: 29.) citado en (Sanchez Batista, 2018, p. 6).

Tan pronto como el niño empieza a imitar el lenguaje de sus padres, el interés de los padres se despierta. El resultado es que los niños, cuando hablan una palabra que ya conocen, son recompensados por los adultos.

Dentro de la presente investigación la teoría que más influyó es la teoría Socio Cultural de Vygotsky, ya que por medio de la interacción social y la relación que tiene el niño con su entorno, ayuda a que el desarrollo del lenguaje se vea enriquecido de manera tal que le ayude a tener conexión entre pares sin ninguna dificultad, la familia al ser las primeras personas con las que el niño empieza su aprendizaje deben ser quienes interactúen con él, a pesar de contar con poco tiempo para acompañar a sus hijos en este proceso, lo deben utilizar para aportar en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

Tomar en cuenta lo que el niño sabe por naturaleza y lo que luego de la participación dentro de un núcleo familiar o social puede llegar a comprender y aprender debe ser base fundamental para el período de crecimiento y aprendizaje, lo que puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con el acompañamiento de sus padres o cuidadores en casa, para luego ir de la mano con las docentes e la institución educativa.

El andamiaje que habla Vygotsky es un apoyo temporal que reciben los niños por parte de los adultos (maestros, padres, tutores...) que facilitan al niño con el fin de que el niño la

realice con su apoyo, hasta que sea capaz de realizarla por sí solo sin necesidad de una ayuda externa.

En cuanto a la teoría de Piaget, el infante va construyendo su aprendizaje de acuerdo con la experiencia que va adquiriendo dentro del entorno en el cual se encuentra, su conocimiento se basa en la acción a base de la práctica para después construir su propia comprensión. Dentro de este trabajo se pudo darse cuenta que la falta de interacción social que en los últimos tiempos se ha dado por la emergencia sanitaria, los niños se han visto cohibidos de participar en la vida social, eso en general a perjudicado no solo en el desarrollo del lenguaje, sino además en su desenvolvimiento de manera autónoma, es por ello que la familia es la que más debe participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por ser ellos los que más cerca tienen de su entorno.

2.2.3.2 *Lenguaje Escrito.*

Desde temprana edad los niños muestran prácticas de la escritura, el ambiente social en el que están inmersos es estimulante todo el tiempo y ello impulsa sus capacidades y habilidades desde que tienen 2 o 3 años. Aunque esto puede variar, dependiendo de las características de su contexto y ambiente familiar, es un proceso que todos los niños viven, porque, así como aprenden a hablar hablando, aprenden a escribir escribiendo y también visualizando letras escritas y prácticas de escritura; la diferencia será el momento y la edad en el que cada niño comience este proceso (Roldán Morales, 2013, p. 27).

El lenguaje escrito forma parte del desarrollo de todo ser humano, los niños están expuestos a esta habilidad cognitiva en todo momento y desde muy pequeños se dan cuenta que los lugares, objetos y personas tienen un nombre y que este puede aparecer de manera

escrita en cualquier superficie, como letreros, espectaculares, anuncios, en libros, revistas, periódicos, etc. Por lo tanto, el niño desarrolla su habilidad cognitiva en toda actividad que va desarrollando a lo largo de su primera infancia (Roldán Morales, 2013, p. 28).

Al tener el niño una imaginación y una creatividad muy arraigada propia de su edad, hace que lo que forma e interpreta sea de acuerdo con sus vivencias y experiencias, eso lo ayuda a dar significado a sus creaciones escritas, de esa manera ellos se expresan dentro de su ámbito sea escolar o familiar de una manera más segura.

2.2.3.3 Lenguaje Mímico.

Los medios que el hombre utiliza para comunicarse son complejos. De acuerdo con el canal utilizado, se manifiestan en expresión verbal y/o en expresión somática. Las posiciones corporales, los gestos manuales, las expresiones faciales, la expresividad de la mirada, que integran la expresión somática, pueden tener un valor meramente pragmático, comportamental, es decir, que el cuerpo humano puede ser puesto al servicio de la actividad cognoscitiva para transmitir significados (Rodríguez González, 1992, p. 10).

El utilizar un lenguaje mediante la mímica o las señas también es una manera de comunicación que se utiliza para llegar al receptor, las expresiones que se utilizan pueden ser complejas y difíciles de entender, pero el ser humano utiliza su conocimiento para poder interpretar este tipo de comunicación.

2.2.3.4 Lenguaje Pictórico.

Un niño es capaz de descubrir, valorar y descifrar de forma similar el tema o concepto plasmado por uno de sus pares en una representación gráfica, artística o pictórica, su capacidad

de captación de la información recibida, lo hace un ser hábil e idóneo para crear lo observado y escuchado de una manera tal que lo hace un niño con capacidades extraordinarias.

Según (Hereford, N. & Schall, J., 1991):

La influencia de las bellas artes como herramienta en el proceso educativo ha sido ampliamente documentada y expuesta por diferentes investigadores. La exploración en esta rama se inicia de manera formal en el aprendizaje durante el nivel preescolar. El estudio de las bellas artes es un elemento esencial para el desarrollo integral del niño. De igual forma, distintos trabajos en esta disciplina exponen que el arte permite desarrollar en el niño habilidades socioemocionales, físicas y cognitivas, citado en (Torres Vázquez, 2011, p. 3).

Como consecuencia de lo mencionado anteriormente podemos afirmar que una buena estimulación al niño desde edades tempranas y con herramientas que ayuden en este proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a que su desarrollo sea de una manera integral, además de permitir al niño expresarse de la manera que él se sienta más seguro, para lograr que sus habilidades socioemocionales, físicas y cognitivas sean explotadas al máximo.

2.3 Desarrollo del Lenguaje Oral

El ser humano desde la antigüedad encontró la manera de comunicarse con el mundo, utilizando varios mecanismos que le ayudaron a transmitir sus necesidades, utilizando el habla como transmisión de información. Los seres humanos tenemos todo lo necesario tanto físicamente como psíquicamente para comunicarnos, para la comunicación oral, utilizamos nuestro aparato fonador laringe, faringe, fosas nasales, cavidad bucal y respiratorio.

Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento. El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel preverbal con el adulto (Calderón Astorga, 2021, p. 2).

El niño durante la adquisición del lenguaje tiene que ir dentro de un proceso que empieza desde el primer año de vida, de acuerdo con los estímulos que reciba durante este período será su desarrollo, dependiendo si el entorno en donde se desenvuelve es positivo o negativo, será su nivel lenguaje.

El lenguaje, por tanto, se convierte en el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana: es durante ese periodo que se realiza la adquisición del lenguaje oral. Por ello, la familia es el centro del desarrollo del niño, por ser los primeros que empieza una relación y la comunicación.

El lenguaje se aprende en el hogar de forma natural mediante las continuas interacciones entre los padres, el niño y los diversos estímulos de su entorno, así para satisfacer sus necesidades los niños utilizan el lenguaje como una herramienta para comunicarse con otros, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos. Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia.

Acercas del desarrollo del lenguaje de los niños Dale manifiesta: “el lenguaje es un medio importante para el ser humano y que va a establecer una comunicación idónea oral,

gestual y escrita y es en la infancia que se dan las bases lingüísticas” citado en (Aznar & Perez, 2018,p.58). Además, que el infante va adquiriendo conocimientos acerca de la comunicación oral, va cimentando otras formas de interactuar con su entorno, dando a conocer sus necesidades y emociones.

El desarrollo del lenguaje en el niño, según va creciendo irá modificándose poco a poco y se asemejará más al que empleamos los adultos en nuestro día a día. Todos los aspectos del lenguaje del niño (sonidos, vocabulario, estructuras de frases imitación, comprensión, expresión y uso), van adquiriendo tonos cada vez más complejos que hacen que su interrelación con el entorno sea más eficaz (Lino Ramirez, 2012, p. 20).

Por lo tanto, la familia y el entorno en general tiene una influencia muy grande en el desarrollo del lenguaje del niño, ya que, son quienes están cerca de su aprendizaje y son el modelo a quienes el niño imita. El interactuar y relacionarse con sus pares ayuda al niño a fortalecer su léxico de una manera rápida.

2.3.1 Adquisición del Lenguaje Oral

El lenguaje oral se va adquiriendo desde tempranas edades, la familia son los encargados de su aprendizaje en estas primeras etapas de desarrollo, al ser el habla un mecanismo de comunicación dentro de la sociedad.

En el libro El Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación en la Infancia, Aznar y Pérez mencionan que:

Según Skinner: El lenguaje es una habilidad que, a pesar de su complejidad, no es esencialmente diferente de cualquier otra conducta.

- El Lenguaje se procesa y se aprende a partir de los mismos mecanismos de aprendizaje que utilizamos para cualquier otra habilidad.
- La adquisición del lenguaje como la de cualquier otra conducta, se encuentra bajo el control de los estímulos del entorno, básicamente mediante el refuerzo, la imitación y la asociación entre estímulos. El entorno es pues el agente del Aprendizaje.
- Dado que para la teoría del aprendizaje solo la conducta observable y medible proporciona datos relevantes, no estudian cuestiones como si en algún momento del desarrollo de los niños tienen conocimiento implícito de reglas gramaticales o no. Los niños no trabajan con representaciones mentales (Aznar & Perez, 2018, p. 8).

La familia como primer impulsador del aprendizaje del lenguaje de los niños, debe proveer un ambiente en donde el infante aprenda desde el principio de su crecimiento con un lenguaje acorde a su edad, tratando siempre que el estímulo que recibe sea de beneficio al desarrollo de este.

Las diferentes etapas por las que el niño debe pasar antes de adquirir un lenguaje claro y entendible son variadas, pero, a lo largo de este aprendizaje es importante el estímulo que recibe de parte de sus padres o personas que están en su entorno. El modelo que reciba y la seguridad que sienta será primordial para que su socialización con el mundo sea agradable y de esta manera su desarrollo sea de una manera integral.

2.3.2 Etapas del Lenguaje Oral

El inicio del lenguaje se da desde los primeros tratos que tiene el niño con su madre, hay niños que desarrollan el lenguaje de una manera más rápida que otros, para adquirir los patrones lingüísticos se debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños, pero sin saltarse las etapas que cada uno debe cumplir.

Según Barragán y Lozano (2011) manifiestan que: “El proceso de la adquisición del lenguaje no se encuentra restringido al periodo entre los 2 y 6 años, cuando el niño inicia la producción de palabras. Este puede establecerse desde los primeros comienzos de la vida de un individuo” citado en (Reyes Domínguez, 2018, p. 26).

Desde que el niño se encuentra en el vientre de la madre ya tiene desarrollado el sentido del oído, eso le permite escuchar desde los latidos del corazón hasta las palabras que a diario sus padres le dicen, eso aportará de manera positiva a la hora de empezar su aprendizaje en el área del lenguaje, ya que se le va a hacer familiar el sonido de la voz y la adquisición del lenguaje le resultará mucho más fácil.

Dentro de estas etapas tenemos:

✚ Etapa prelingüística -no verbal (0-12 meses).

En esta etapa los niños aprenden que las palabras indican a una realidad o un referente y aunque no están preparados para expresar, empiezan a reconocer los sonidos del lenguaje oral. Su comunicación se da a través de las miradas, los gestos y las expresiones faciales. Además, emiten sonidos similares a los de su lengua materna (Montesdeoca Quezada, 2020, p. 13). El niño a esta edad imita los sonidos y las acciones que observa de su

entorno, su comunicación es a través de gestos y expresiones que las realiza con su fisonomía.

La imitación es clave cuando se empieza a aprender a hablar, los niños imitan accidentalmente los sonidos del lenguaje y luego se imitan repitiéndolos, después de los 9 a 10 meses, imitan de manera deliberada los sonidos sin entenderlos.

✚ Etapa lingüística (4 a 5 años).

De 3 a 4 años Organización Fonética Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos. Juegos de motricidad buco-facial. Secuencias fonéticas sencillas. Primeros juegos de estructura temporal. Organización semántica Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar). Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos. Primeros juegos metalingüísticos (familia asociación). Primera actividad de imitación directa. Organización morfosintáctica Construcción de frases en situaciones activas. Expresiones automáticas para juegos y actividades. Las frases comienzan a alargarse. Uso de interrogantes (Calderón Astorga, 2021).

De 4 a 5 años Organización fonética Discriminación auditiva más compleja. Secuencias fonéticas complejas. Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas. Organización semántica Denominación en situaciones de exposición y de descripción. Juegos metalingüísticos. Actividades de imitación directa. Primeros juegos creativos. Organización morfosintáctica Juegos con viñetas individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo. Actividades de imitación directa (Calderón Astorga, 2021).

A los cuatro años el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo con un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala. "El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1 500 palabras y a los cinco años, 2 300 palabras aproximadamente" (SISBIB, 2021). Mientras más estimulado en el área de lenguaje esté el niño, más será el desarrollo que obtenga, el infante empieza a descubrir nuevas palabras de acuerdo con el contexto donde se encuentra.

Además, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente. Esa capacidad y la necesidad de comunicarse hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia (Reyes Domínguez, 2018, p. 28).

Por consiguiente, el lenguaje del niño a esta edad se asemeja a la del adulto, pueden utilizar sus propias palabras, algunos tienen creatividad con el uso del lenguaje, otros empiezan a tener curiosidad y hacer preguntas, aceptando las respuestas que obtienen del adulto. Por lo tanto, el niño a esta edad ya debe ser capaz de realizar actividades como: Poner atención a cuentos cortos y responder preguntas sencillas sobre ellos. Comprender la mayoría de las palabras que se habla en el hogar y en la escuela. Comunicarse fácilmente con sus pares y adultos de su entorno. Con 4 años, comienzan a usar muchas palabras del tipo de donde, qué, quién, por qué, cuando.

Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como una herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos (Sep, 2004, p. 2).

Mediante el lenguaje el niño es capaz de involucrarse dentro de la sociedad, adquiriendo nuevos conocimientos que le permitirá ampliar su vocabulario mismo que servirá para tener una interacción entre pares.

Conforme los niños van mejorando en sus habilidades lingüísticas, también desarrollan sus habilidades conversacionales. A esta edad son capaces de seguir instrucciones más complejas y hablan con entusiasmo sobre lo que hacen, son capaces de crear cuentos o historias, escucharlos atentamente y volverlos a contar.

Sus frases pueden contener ahora cinco palabras o más, y su vocabulario oscila entre las 1.000 y las 2.000 palabras. A esta edad, el habla debería ser completamente comprensible, aunque puede haber algunos errores en los sonidos de carácter evolutivo y tartamudez, sobre todo en el género masculino (L. Gavin & MD, 2019). Con 4 años de edad, a un niño se le debería entender prácticamente todo, incluso cuando habla con desconocidos.

Según Piaget dentro de la Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años) el infante tiene un dominio de lenguaje y la representación del mundo a través de símbolos, el niño sigue centrado en sí mismo. A medida que el niño se relaciona tanto en la escuela, con sus pares, como en otros entornos, con personas adultas, va mejorando sus producciones y su lenguaje expresivo cada vez es más claro.

- Sus oraciones comienzan a ser cada vez más minuciosas, puede dar detalles, ejemplo: tengo dos coches en casa de color verde.
- Puede comunicarse con soltura tanto con sus iguales como con las personas adultas.
- Es capaz de narrar cuentos siguiendo el contenido de este.
- La capacidad para pronunciar correctamente los fonemas ha aumentado rápidamente con excepción de algunos, /g/, /f/, /s/, /r/, /l/, /ch/ (Piñeira L.J.,2017, p. 5).

En relación con el desarrollo fonológico (referido a la pronunciación de las palabras), los niños de 3 a 5 años tienen cada vez mayor capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla. Esto, a su vez, permite a los niños emitir verbalmente un mayor número de sílabas.

Por ello, el habla de los niños de esta edad es cada vez más comprensible al oído del adulto, ya que articulan y pronuncian cada vez mejor.

- Es habitual que los niños de 3 a 5 años sustituyan un sonido por otro: por ejemplo "dojo" por "rojo"
- Asimilen un sonido a otro próximo: por ejemplo "bobo" por "globo"
- Simplifiquen la estructura silábica: por ejemplo "fante" por "elefante".

A medida que el niño va conociendo y experimentando el mundo que le rodea con la ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras será cada vez mayor y más concreto y exacto.

- En cuanto al desarrollo pragmático (referido a las funciones del lenguaje), el lenguaje de los niños de 3 a 5 años es cada vez más sofisticado en la utilidad e intención que le dan al lenguaje.

- Primero se limitan a usar el lenguaje para pedir a sus padres lo que necesitan.
- Poco a poco pueden usar el lenguaje para establecer contacto, expresar sentimientos, dar información, hacer preguntas (Piñeira L. J., 2017, p. 5).

2.3.3 Factores Asociados al Desarrollo del Lenguaje Oral

2.3.3.1 Factor Económico.

Las cuestiones económicas desempeñan un papel en el desarrollo durante la infancia, pero especialmente durante los primeros años de vida. Los niños nacidos de padres que viven en la pobreza o tienen una educación escasa típicamente tienen bajo peso al nacer y más problemas de salud durante la infancia y niñez. Además, las familias de bajos ingresos pueden tener menos recursos para la salud física y emocional de los niños y de los padres por igual. Esto puede afectar o retardar el desarrollo general del niño, ya que muchas veces no se cuenta con el dinero necesario para cubrir los gastos que implica la educación (Pesántez Cedillo & Sigcha Torres, 2015, p. 36).

El factor económico puede repercutir de una manera negativa dentro del proceso de crecimiento del niño y la niña, el echo de no contar con los recursos necesarios para tener una buena alimentación, educación de calidad o en si un estilo de vida que le permita al niño estar en condiciones óptimas para su desarrollo.

2.3.3.2 Factor Familiar.

La familia es el principal influyente en el desarrollo del niño y mucho más en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje, en la mayoría de los casos en donde los niños se sienten motivados sus expresiones emocionales serán positivas, cuando la familia se siente alegre, conversa con sus hijos, se involucra en las actividades del niño esto le ayuda y facilita la

adquisición del lenguaje, por ello la importancia de que exista una buena relación entre la familia y el niño.

Por el contrario, si la familia está en problemas, están preocupadas, son indecisas, nerviosas, no hablan con sus hijos y tienen una actitud negativa puede ocasionar retrasos en la adquisición del lenguaje y cuando van a la escuela llegan con un retraso lingüístico importante debido a que en el hogar no recibió una buena estimulación (Pesántez Cedillo & Sigcha Torres, 2015, p. 37).

Además de ser la familia quien ponga los cimientos dentro del aprendizaje del lenguaje oral de los niños, son quienes deben proveer de una estabilidad emocional que es la clave para obtener niños felices y con un desarrollo integral.

2.3.3.3 Factor Escolar.

Uno de los pasos más importantes que el niño etapa escolar debe dar, es la adquisición del lenguaje, para que tenga un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, además dependerá de la estimulación que reciba de su entorno ya sea la familia o la escuela. En esta etapa hay dos factores importantes, el inicio de la escolarización y el proceso de socialización. La escuela viene a ser un activador lingüístico de primera magnitud (Pesántez Cedillo & Sigcha Torres, 2015, p. 37).

Las instituciones educativas tienen un rol importante dentro del aprendizaje del niño, el entorno escolar debe brindar seguridad a los estudiantes, para que su socialización entre pares sea de una manera que ayude en su desarrollo en todos los ámbitos.

2.3.5 El Lenguaje y la Familia

2.3.5.1 Orientaciones para el Desarrollo del Lenguaje en la Familia.

Al ser la familia la primera escuela y la que más influencia tiene dentro del desarrollo del niño hay diversas orientaciones que pueden adoptar para que los niños adquieran un lenguaje oral claro y fluido. Estas pueden ser:

- Aumentar el vocabulario, nombrando objetos y cosas en cualquier situación.
- Llamar la atención en situaciones determinadas, para establecer interacción comunicativa
- Aprovechar otras situaciones que le gusten, especialmente, para establecer dicho diálogo.
- No dar las cosas antes que las pida (si se puede), para que así inicie alguna conversación.
- Igualmente podemos hacer con otras cosas que sabemos que le van a interesar o que le gustan en un momento dado.
- Contarle historias o cuentos en situaciones agradables en el baño, al acostarse, etc. Todo ello con láminas o dibujos para que pueda intervenir.
- Participar en los juegos que realiza.
- Horario sistematizado de comidas, baño, sueño, etc.
- Crear buenos hábitos alimenticios y de higiene masticar, eliminar chupetes, papillas y biberones a edades tardías, cepillarse los dientes, etc.
- Expandir vocabulario, frases, etc.

- Procurar que siempre preste atención en las situaciones de intercomunicación o diálogo.
- Hacerle pequeños encargos dentro de la casa o en otras situaciones, individualmente o participando otras personas.
- Todo esto se puede ir ampliando cada vez más e intentar alargar la conversación hasta donde se pueda y asegurarse que realiza los encargos adecuadamente.
- Cuando participen otras personas pueden darle otras cosas distintas de lo que pide, para ver si se da cuenta y vuelve a pedirlo de nuevo.
- Asegurarse que entiende lo que le decimos, con frases sencillas y de forma pausada y clara (p. 15).

Estas y más actividades deben estar dentro del ambiente familiar y escolar, mismas que ayudarán a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, el niño es un ser único que aprende de su entorno, empieza con imitaciones para luego convertirlas en aprendizajes significativos. El lenguaje que se utilice dentro del hogar y dentro del aula debe ser un lenguaje de acuerdo a la edad del estudiante, palabras entendibles por él y que las actividades que realice las haga de una manera divertida y segura.

Estrategias para Mejorar el Lenguaje Oral en los Niños de 4 a 5 Años

Si bien es cierto que el juego es muy importante para el aprendizaje del niño, también es cierto que debe ir acompañado de procesos en donde los adultos o personas que están dentro del entorno del niño deben tomar en cuenta a la hora de acompañar en este período de aprendizaje, al igual que tenemos actividades como alimentarse, bañarse, etc. Lo mismo debe ser el juego trabajo en los niños.

La manera que el niño de esta edad aprende es mediante el juego, el aprendizaje es más significativo si utilizamos estrategias que ayuden en el desarrollo del lenguaje, hacerlo más participativo e interesante para el infante, en donde él se sienta seguro y participe activamente en este proceso, por ello la importancia de utilizar el juego-trabajo como mecanismo de aprendizaje dentro del aula.

Los niños sienten curiosidad ante lo nuevo, quieren explorar, indagar todo lo que encuentran a su alrededor, de ahí la importancia de que los docentes utilicen esta curiosidad que siente el niño para ayudarlo a la adquisición de nuevos conocimientos y una manera más práctica de hacerlo es mediante el juego, el niño aprende mejor de esta manera, no se siente presionado a aprender, al contrario, se siente seguro y motivado para hacer lo que a él le gusta de una manera divertida.

El ambiente familiar influye de manera concluyente en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio (Reyes Domínguez, 2018, p. 23).

La personalidad del ser humano se forma hasta los cinco años, la familia es la primera formadora de los niños dentro de casa, no solo en lo relacionado a su aprendizaje escolar, sino además debe inculcar valores que ayudarán a convertirse en seres humanos útiles a la sociedad, capaces de derrumbar obstáculos que a lo largo de la vida se pueden presentar.

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle, el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que

este comportamiento es aprendido en el seno de la familia, cada una tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que brinda el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el modelo de conducta adecuado y tenga carencias afectivas importantes (p.23).

EDUCACIÓN INFANTIL (4 años)

Actividades de estimulación del lenguaje: Praxias bucofaciales, respiración, soplo. Atención y percepción auditiva.

Discriminación auditiva (ruidos y fonemas adquiridos hasta el momento con sílabas directas y palabras de tres o cuatro sílabas). Decir sílabas, palabras, frases correspondientes a los fonemas o vocabulario trabajado (lenguaje imitativo o nombrando dibujos de una lámina). Aprender y emitir frases cortas, canciones o poesías con fonemas trabajados. Cuentos cortos (con participación durante y después, contestando a preguntas) y poesías o canciones populares o inventadas que contengan los fonemas trabajados. Fonemas para trabajar: ñ, j, d, g, f, ch, s (Arraiza Mayas, 2012, p. 15).

La realización de estas actividades dentro del aula o en los hogares, son de mucha importancia ya que ayudará al niño y niña en el fortalecimiento de su lenguaje y la adquisición de nuevas palabras, que servirán de mucho en la socialización entre pares, al ser el habla un medio importante de comunicación, se debe ir fortaleciendo a medida que el niño va creciendo, mientras más estímulos reciba de su entorno mayor será el desarrollo del lenguaje oral del infante.

EDUCACIÓN INFANTIL (5 años)

Actividades del lenguaje: Praxias bucofaciales, respiración, soplo. Atención y percepción auditiva. Ritmo. Discriminación auditiva de ruidos y palabras con los distintos fonemas. Decir sílabas, palabras, frases correspondientes a los fonemas o vocabulario trabajado (lenguaje imitativo o nombrando objetos de una lámina). Completar frases con palabras del vocabulario. Contestar preguntas después de escuchar cuentos o historias cortas inventadas. Contestar preguntas sobre diálogo de temas del entorno cercano. Describir objetos de una lámina. Aprender poesías o canciones con los fonemas trabajados. Fonemas para trabajar: z, r, ll y, rr, sinfonos l (divididos en dos sesiones), sinfonos r (divididos en dos o tres sesiones) (Arraiza Mayas, 2012, p. 16).

A los 5 años ya los niños deben tener un vocabulario más extenso, por lo que la realización de este tipo de ejercicios ayudará a aumentar su perspectiva sobre la comunicación, misma que servirá para que el infante logre un adecuado involucramiento dentro de las actividades escolares y familiares.

2.4 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación “La Influencia Familiar y su Incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el Año Lectivo 2020-2021”, tiene su sustento en el marco legal, las políticas, leyes y reglamentos enmarcados dentro de la Constitución de la República del Ecuador, lo cual abaliza legalmente dicho trabajo, a su vez que justifica el desarrollo de la investigación, respaldando la importancia que tiene la educación con el acompañamiento de la familia y las docentes. Dentro de esta estructura se refieren los siguientes artículos:

2.4.1 La Constitución de la República

Para sustentar legalmente el presente trabajo de investigación se hace referencia en este artículo tomado de la Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República (2008) hace referencia a los derechos que tiene el niño en los siguientes artículos:

Dentro del Art. 44 el desarrollo integral del niño tiene prioridad dentro de la sociedad y la familia, es el Estado el encargado de asegurar que se cumplan esos derechos, atendiendo el interés de los niños, niñas y adolescentes sobre los derechos de los demás (Constitución del Ecuador, 2011, p. 21).

Este artículo va enmarcado al derecho que todos los niños, niñas y adolescentes tienen dentro de la sociedad, donde todos debemos garantizar un desarrollo integral de los mismos; dentro de esta investigación este artículo debe avalar el cumplimiento de este principio.

2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Asimismo, hacemos mención del artículo de la Ley Orgánica Intercultural en cuanto al derecho de las personas a ser tratadas todas por igual.

La educación es un derecho que todos tenemos, por lo tanto tenemos la responsabilidad de participar dentro del proceso educativo de una manera que ayude al crecimiento personal y profesional, el garantizar la igualdad y la inclusión social por parte de las familias y la sociedad en general forman parte de este proceso-

De acuerdo al artículo 26 de la LOEI habla sobre el derecho que todo ser humano tiene a lo largo de su vida, por ello el Estado es quien garantiza el cumplimiento de este derecho;

la familia, las personas y la sociedad en general tienen la responsabilidad y el derecho de participar en los procesos educativos.

Dentro del mismo orden este artículo fue tomado en consideración porque todos tenemos el derecho universal de la educación, que no responda a interés individuales, sino más bien al interés público, garantizando nuestros derechos como ciudadanos.

Por lo que el Art. 28 declara:

Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, (Constitución del Ecuador, 2011, ps. 16, 17).

Tomando en cuenta que existen diferentes artículos que hablan en beneficio de la educación, no se puede dejar de lado los siguientes artículos que mencionan los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes.

Por lo tanto, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan: “el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente” También Que, el Artículo 44 de la Constitución de la República “obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos”. (Ministerio de Educación, 2016, p. 2).

Para finalizar la Constitución de la República en su Artículo 46 establece que: “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y

cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (Ministerio de Educación, 2016, p. 2).

Todos estos artículos antes mencionados ayudarán a proteger a los niños, niñas y adolescentes, que la familia y la sociedad serán las encargadas de velar para que la ley se cumpla asumiendo cada uno de ellos su rol dentro del cumplimiento de estos derechos.

2.4.3 Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Para sustentar legalmente este trabajo de investigación se tomó en cuenta el capítulo tercero con sus respectivos artículos que se encuentran dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, por lo tanto, hacemos referencia al artículo 27 en donde determina:

Que:...el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales (Ministerio de Educación, 2015,p. 9).

Al realizar esta investigación se tomó en cuenta el Código de la niñez y adolescencia, haciendo alusión al Art. 37.- El Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Código de la Niñez Adolescencia, 2003,p. 7).

Dentro de este marco legal se pudo sustentar legalmente el trabajo de investigación relacionado al tema “La Influencia Familiar y su Incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el Año Lectivo 2020-2021”.

2.4.4 Currículo de Educación Inicial

De igual forma se consideró importante acudir al Currículo de Educación Inicial por que se utilizaron algunas Destrezas del Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje, por lo tanto, señala que:

El Currículo de Educación Inicial se crea desde la perspectiva y visión de que todos los niños y niñas son seres únicos, son parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este documento da valor a los deseos, emociones y perspectivas que tienen los infantes, reconociendo sus especificidades, dando prioridad a la inclusión e igualdad de oportunidades para todos atendiendo (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 16).

En consecuencia, con lo planteado anteriormente, este currículo considera a los niños y niñas como principales autores de este sistema, los padres, cuidadores y docentes son los llamados a velar por el cumplimiento de estos derechos en beneficio de la niñez y adolescencia ecuatoriana.

Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje.

Los diferentes ámbitos de desarrollo y Aprendizaje van enfocados en lograr niveles de identidad y autonomía, para alcanzar independencia en los niños y niñas. Por lo tanto, en el Currículo de Educación Inicial expone que:

“Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial”. (Currículo de Educación Inicial, 2014,p.32).

Para la presente investigación se tomó como referente el siguiente ámbito, tomando en cuenta que nuestro interés va enfocado al lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.

Comprensión y expresión del lenguaje.

Dentro de este ámbito se quiere fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas ya que es un elemento primordial dentro de la socialización que deben tener en esta edad, eso permite al niño dar a conocer sus necesidades y sentimientos utilizando como medio para su relación entre pares, mediante la utilización de diferentes lenguas.

Además, “El lenguaje apoya la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil”. (Currículo de Educación Inicial, 2014,p. 32).

El lenguaje oral es importante para el desarrollo del infante, dentro de este ámbito se quiere ayudar al niño y niña a tener una socialización positiva en el entorno en el cual se encuentra, el lenguaje debe ser estimulado desde tempranas edades adentro del seno familiar para luego ser fortalecido en las instituciones educativas.

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se realizó el análisis y descripción más detallada acerca de la información investigada, Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021.

3.1 Descripción del Área de Estudio/Grupo de Estudio

El presente proyecto investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa Diez de Agosto de la parroquia El Jordán Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles Avenida 31 de octubre y Juan de Dios Morales. Fue creada el de 4 de noviembre del año de 1913, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D02 Otavalo-Antonio Ante, perteneciente al Circuito 10D0200607; está conformada por 1702 estudiantes, divididos en 955 hombres y 747 mujeres, 68 docentes, 3 administrativos y 2 de apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, 2 personal de servicio.

MISIÓN

La Unidad Educativa “Diez de Agosto”, es una Institución que brinda un servicio educativo con calidad y calidez, basado en la filosofía humanista, con una gestión holística, orientada a formar estudiantes críticos, reflexivos, indagadores, de mentalidad abierta, productivos, capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana, mediante la práctica de valores, respetando y conservando la naturaleza; con talento humano involucrado, competente y capacitado en el ámbito del saber; padres de familia o representantes comprometidos y participativos, promoviendo el buen vivir (Agosto, 2018, p.7).

VISIÓN

En el año 2024 la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, con la activa participación de: estudiantes, padres, madres de familia, representantes legales, autoridades del plantel, personal docente, administrativo y de servicio, será una Institución que forma estudiantes líderes con excelencia académica, solidarios, equilibrados; aplicando un currículo que desarrolla la mentalidad, el pensamiento lógico, crítico y creativo, basado en la vivencia de principios, valores y virtudes; propendiendo al desarrollo de competencias; preparados para la vida, respetando la diversidad, conservando el medio ambiente y creando un mundo de paz. Proyecto Educativo Institucional (Agosto, 2018, p. 7).

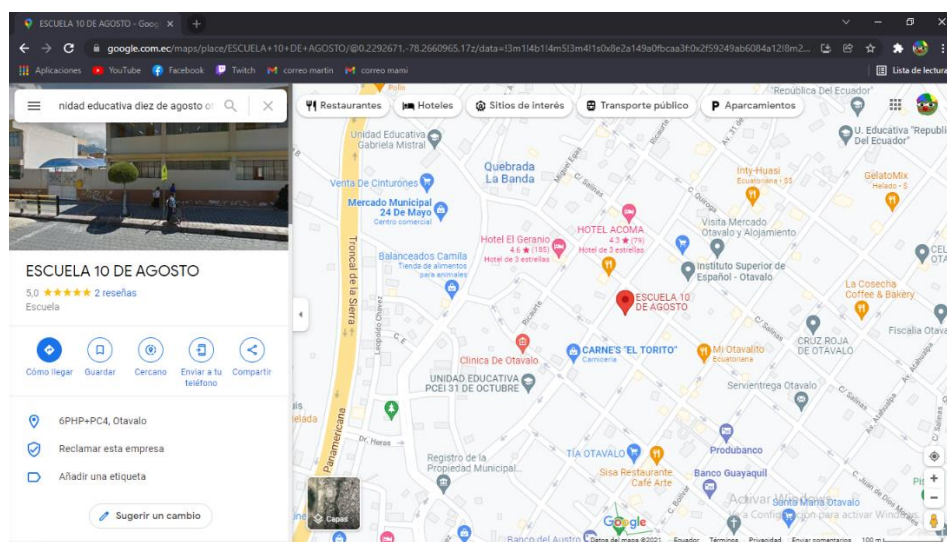


Ilustración 1 Mapa de la Unidad Educativa Diez de Agosto-Otavalo

Nota: tomado de Google maps <https://www.google.com.ec/maps/place/ESCUELA+10+DE+AGOSTO/@0.2292671,-78.2660965,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e2a149a0fbcaa3f0x2f59249ab6084a12!8m2!3d0.2292617!4d-78.2639078?hl=es>

3.2. Enfoque y Tipo de Investigación

3.2 Enfoque

3.2.1 Enfoque de Investigación

El presente estudio asume un enfoque mixto el cual es definido por Sampieri y Mendoza (2008) Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (SAMPIERE-MENDOZA, 2017, p. 534).

Este enfoque permitió abordar el hecho de interés investigativo que en este particular lo constituye La Influencia Familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Descriptiva

Los estudios descriptivos son definidos por Arias (2012), define” la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24). Para efectos de la presente investigación fue posible describir la Influencia Familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años

de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo (Arias, 2014, p.24).

3.3.2 De Campo con corte transversal

La investigación de campo según el autor Palella y Martins (2010).

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta citado en (Arias, 2014, p. 88).

Ya que se investigó en el lugar de los hechos suscitados y con corte transversal porque se trabajó exclusivamente con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto, durante el año lectivo 2020-2021. En tal sentido para efectos de esta investigación que sustenten las variables/categorías involucradas en los objetivos planteados, estos son:

3.3.3 Procedimientos

Seguidamente se presenta en procedimiento a desarrollar por objetivos de investigación.

En atención al objetivo específico: “Diagnosticar en la comunidad educativa cuáles son los elementos que interfieren en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.”, se procedió a realizar un taller participativo con los niños y niñas mediante un guion de observación. Además, una encuesta con un cuestionario dirigido a las docentes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Respecto al objetivo específico: “Determinar el nivel de influencia familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad”, se aplicó una encuesta mediante un cuestionario dirigido a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

3.3.4 Consideraciones Bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

3.4 Población y Muestra

La población está compuesta por los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto, de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021 y que a continuación se detalla:

Institución	Nivel	Paralelo	Niños	Niñas
Unidad Educativa	Inicial 2	“A”	13	12
	Inicial 2	“B”	10	15
	Inicial 2	“C”	15	10
	Inicial 2	“D”	12	13

Diez de Agosto				
	Inicial 2	“E”	11	14
	Inicial 2	“F”	14	11
	Inicial 2	“G”	14	11
	Inicial 2	“H”	15	10
	TOTAL		104	96

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N \cdot a^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot e^2 + a^2 \cdot Z^2}$$

N= Tamaño de la muestra	200
Z=Nivel de confianza	1,96
e2=margen de error	0,05
a2=Desviación estándar	0,5

n= 131.7511489	132
----------------	-----

Para llevar a cabo esta investigación se tomó una muestra de 132 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, los padres de familia de cada uno de ellos y las 12 docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados sobre el Guion de Observación Dirigida a los Niños/as de 4 a 5 Años de edad.

Estos instrumentos permitieron sustentar de una manera más clara sobre la dificultad que tienen los infantes para pronunciar palabras, además cumplir con el primer objetivo planteado, diagnosticar en la comunidad educativa cuales son los elementos que interfieren en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.

Se procedió a transcribir cada una de las observaciones y encuestas realizadas a los niños y docentes respectivamente, lo que nos permitió construir y fundamentar el tema de investigación de una manera más organizada.

Se realiza el siguiente análisis e interpretación de resultados en base a los instrumentos aplicados a la muestra recogida de los niños y niñas del Nivel Inicial II, las destrezas escogidas corresponden al Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje del Currículo de Educación Inicial 2014.

A continuación, se detalla cada instrumento aplicado.

Observación N° 1

Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema

Tabla 1 Participa en conversaciones.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	23	17.42%
En Proceso	78	59.09%
Alcanzada	31	23.48%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guión de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Entre otras destrezas observadas se tomó en cuenta la participación de los niños en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema, se denota que la mayoría de los niños dentro de lo que tiene que ver con la habilidad para participar en este tipo de conversaciones se encuentra en Proceso explicando que de acuerdo a la valoración este indicador corresponde a una destreza No Adquirida, por lo que necesita apoyo tanto de la familia como de la docente. Según Piaget, el lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo citado en (Alvarez Poveda, 2018, p. 32).

Observación N° 2

Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describa a los objetos que observa (Ministerio de Educación, 2014, p. 37).

Tabla 2 Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	19	14.39%
En Proceso	86	65.15%
Alcanzada	27	20.45%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En cuanto a la destreza, sobre la descripción oral de imágenes gráficas y digitales; en esta tabla describe que la mayoría de los niños observados se encuentran En Proceso de desarrollo de esta destreza, es decir una destreza no superada. La lectura de imágenes se relaciona con estructuras comunicacionales representadas a través de imágenes o iconos con profunda subjetividad y ambigüedad como es la lectura de imágenes en la primera infancia. Se trata de un ejercicio de construcción del conocimiento que recoge elementos significativos de un entorno muy específico y para referencia profesional en este estricto sentido. (Botero, & Gómez, 2016, p. 43).

Observación N° 3

Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa (Ministerio de Educación, 2014, p. 27).

Tabla 3 Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	22	16.66%
En Proceso	93	70.45%
Alcanzada	17	12.88%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Según los resultados obtenidos en esta ficha de observación, encontramos que los niños al reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, la mayoría de los niños observados tienen una valoración En Proceso evidenciando un bajo desarrollo en de esta destreza. Los trabalenguas son un recurso ideal por el cual los niños y niñas adquieren rapidez y precisión en el habla. Ellos se divierten, sin saber que están aprendiendo a estimular su vocabulario y su dicción. También aumentan su atención y su memoria (BABYRADIO, 2016).

Observación N° 4

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras (Ministerio de Educación, 2014, p. 27).

Tabla 4 Expresa utilizando oraciones cortas y completas.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	25	18.94%
En Proceso	77	58.33%
Alcanzada	30	22.72%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En los porcentajes observados en la tabla se evidencia que el desarrollo de la destreza sobre su expresión oral en oraciones cortas y completas, la mayoría de los niños no ha llegado a su dominio y se encuentra En Proceso, tomando en cuenta que a esta edad el niño debe utilizar un lenguaje más amplio, que ayude a su socialización dentro del ámbito familiar y educativo; de acuerdo a Monfort y Sánchez los niños de esta edad deben tener una comunicación en donde utilice oraciones y tengan un orden determinado, con capacidad de responder preguntas echas por el adulto. (p. 12).

Observación N° 5

Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.

Tabla 5 Relata cuentos, narrados por el adulto.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	16	12.12%
En Proceso	89	67.42%
Alcanzada	27	20.45%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Dentro de los resultados obtenidos en esta tabla se pudo observar que los niños al relatar cuentos que son narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, en su mayoría están En Proceso lo que quiere decir que no alcanza el aprendizaje requerido. El niño y niña debe ser capaces de relatar cuentos utilizando su retentiva e imaginación. Los cuentos, hacen crecer la imaginación propia de los niños, impulsan la creatividad y el pensamiento abstracto. Un ejercicio muy bueno para fomentar todo esto, es intentar que el niño cree un final diferente, que invente nuevos personajes o cambie algún fragmento de la historia (Vásquez, 2019, p. 3).

Observación N° 6

Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Tabla 6 Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	18	13.63%
En Proceso	76	57.58%
Alcanzada	38	28.79%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En lo que corresponde a la destreza: Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales. Observamos que los niños no dominan este aprendizaje, por lo que encontramos un alto porcentaje En Proceso; denotamos un bajo desarrollo del lenguaje ya que el niño no responde preguntas ni tampoco realiza acciones que involucre el lenguaje. Según María José Bello, “se crea un ambiente de magia, de fantasía, de leyenda en donde el pequeño desarrolla la imaginación, la creatividad, empatiza con sus compañeros y aumenta su vocabulario”. (Bello, 2019), se puede añadir que, “con un texto narrado periódicamente los talentos de los niños se irán desarrollando, al mismo tiempo que desarrollan lenguaje, adquieren conocimientos éticos proporcionados por las historias narradas” (Andes, 2018, p. 194).

Observación N° 7

Cuenta un cuento en base a imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Tabla 7 Cuenta un cuento en base a imágenes a partir de la portada.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	14	10.60%
En Proceso	81	61.36%
Alcanzada	37	28.03%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Observando los resultados dentro de esta tabla, la mayoría de los niños observados se encuentran En Proceso, en lo que tiene que ver con la destreza contar cuentos en base a imágenes y a partir de la portada; demostrando dificultad en el momento de narrar un cuento, los niños deben ser capaces de retener la información cuando escucha un cuento para que luego esté capacitado para contar lo que observó y escuchó. Según UNICEF (2020), “Un cuento infantil es una de las maneras más sencillas y didácticas para explicar a los niños y niñas situaciones que pueden ser complejas de entender, como es el caso de la pandemia por el COVID-19” (UNICEF, Cuentos infantiles para hablar de COVID-19 con los niños, 2020).

Observación N° 8

Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes en los que interactúa.

Tabla 8 Comunicarse incorporando palabras nuevas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	18	13.63%
En Proceso	75	56.81%
Alcanzada	39	29.55%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En lo que se refiere a la destreza: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes en los que interactúa; encontramos que un alto porcentaje de los niños observados tienen un Dominio de la destreza, dando una valoración en Alcanzada con lo que podemos decir que dominan el aprendizaje deseado. Los niños de esta edad van aprendiendo nuevas palabras siempre y cuando el entorno donde se encuentra sea el apropiado y sea estimulante para él, donde además le permita desarrollar su lenguaje. “La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con chicos no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura. Síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole” (CAMBA, 2008).

Observación N° 9

Realiza movimientos articulatorios complejos como: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

Tabla 9 Realiza movimientos articulatorios complejos.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	8	6.06%
En Proceso	14	10.60%
Alcanzada	110	83.33%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

El realizar movimientos articulatorios complejos como: movimientos de los labios de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas, inflar las mejillas y movimiento de lengua; observamos que la mayoría de los niños realiza estas actividades, alcanzando un dominio de esta destreza. Según el desarrollo del lenguaje no solo depende del acompañamiento externo, sino que existen factores físicos que expresan podría existir daños en los órganos motores o expresivos del habla, entendiendo ésta como la capacidad de articular o proferir palabras para comunicarnos. (GONZALEZ, 2008).

Observación N° 10

Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Tabla 10 Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	19	14.39%
En Proceso	88	66.67%
Alcanzada	25	18.93%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En lo concerniente a los resultados de esta tabla, se observó que la mayoría de los niños no logró Expresar oralmente la mayoría de las palabras de una manera correcta, además de presentar dificultades en la pronunciación de la s, y la r; dando como resultado una destreza no adquirida o en Proceso. Presentando una dificultad para pronunciar de forma correcta ciertos sonidos se conoce como dislalia que puede afectar a pronunciar ciertos sonidos. Generalmente los sonidos que más problemas producen son los que se adquieren más tardíamente como la r, s, l, z, ch al ser los más complicados de pronunciar. Hay diferentes causas que pueden estar detrás de una mala articulación de uno o varios sonidos (Montero, 2020, p. 3).

Observación N° 11

Produce palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

Tabla 11 Produce palabras que riman espontáneamente.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Iniciada	24	18.18%
En Proceso	74	56.06%
Alcanzada	34	25.76%
TOTAL	132	100%

Fuente: Guion de observación realizada a los niños de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Durante la investigación se pudo observar que al momento de reproducir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas, los niños en su mayoría se encuentran En Proceso, lo que da como resultado una destreza no desarrollada. Los niños presentan dificultad en el momento de buscar palabras que riman. “La poesía, sobre todo si va dirigida al mundo infantil, debe llevar un mensaje claro y estar escrita con lenguaje sencillo, la repetición de las palabras con similar sonido desarrolla el lenguaje y ejercitan la memoria” (SantaMaría, 2018, p. 24)

4.2 Encuesta Dirigida a Docentes

Pregunta N° 1

El estado civil de la madre afecta en el desarrollo del lenguaje oral del niño y la niña

Tabla 12 Estado civil de la madre afecta en el desarrollo del lenguaje oral.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	67%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Las docentes del Nivel Inicial II de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada, en su mayoría están de acuerdo que el estado civil de la madre puede afectar en el desarrollo del lenguaje del niño, esta situación afecta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo relativo a la participación de los padres en la educación de los hijos, las investigaciones realizadas en diversos países han demostrado la importancia de la misma en los logros educativos de los estudiantes, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia del desempeño en la escuela (De la Cruz Casas, 2019, p. 15).

Pregunta N° 2

Las personas que conviven con el niño/a influyen en el desarrollo del lenguaje oral del mismo.

Tabla 13 Personas que conviven con el niño influyen en el desarrollo del lenguaje oral

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	7	58.3%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	41.7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Siguiendo con el análisis de resultados de las encuestas realizadas a las docentes del Nivel Inicial II, denotamos que la mayoría de las maestras están totalmente de acuerdo que las personas que conviven con el niño/a influyen en el desarrollo del lenguaje oral del mismo, esta situación puede tener consecuencias negativas dentro del aprendizaje del habla de los niños y niñas. En lo relativo a las acciones concretas para participar en la educación de sus hijos, la visión de los padres se limita a aspectos relativos a la crianza y supervisión del aprendizaje en casa. Por otra parte, las madres, congruentes con su visión más amplia de los factores que influyen en el aprendizaje de sus hijos, además de realizar acciones referidas a los aspectos relacionados con la crianza y supervisión, adoptan acciones en el rubro de comunicación con la escuela y los maestros (Saleciana, 2016, p. 2).

Pregunta N° 3

El niño/a de 4 a 5 años debe utilizar un lenguaje claro.

Tabla 14 El niño/a de 4 a 5 años debe utilizar un lenguaje claro.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	4	33.3%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	66.7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

De las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a las docentes se evidencia que la mayoría de las ellas están de acuerdo que el lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad debe ser lo más claro y entendible posible, por lo que la comunicación es un proceso que va de la mano con el aprendizaje en el hogar para después complementar en las aulas. Según Healthwise el desarrollo del lenguaje, para cuando tienen 4 años, la mayoría de los niños: Usan frases de 5 a 6 palabras, hablan con la suficiente claridad como para que las personas desconocidas los entiendan, pueden describir algo que les ha ocurrido a ellos, cantan canciones, cuentan un cuento corto, así como recuerdan partes de una historia (Healthwise, 2021).

Pregunta N° 4

Es importante que la maestra utilice un lenguaje claro y bien gesticulado para que los niños/as fortalezcan su lenguaje oral.

Tabla 15 La maestra utilice lenguaje claro para fortalecer el lenguaje oral.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada importante	0	0%
Algo importante	0	0%
Importante	0	0%
Bastante importante	5	41.7%
Muy importante	7	58.3%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

La importancia que la maestra utilice un lenguaje adecuado para que los niños/as fortalezcan su lenguaje oral, es muy importante dentro del aula, para ayudar al niño a superar las dificultades que presenta en la realización de actividades que implican utilizar el lenguaje oral, por lo que las docentes en su mayoría están de acuerdo que se debe utilizar un lenguaje apropiado para la comunicación con los niños. Al entrar en el parvulario, la competencia comunicativa de los niños debe estar suficientemente desarrollada para permitirles utilizar el lenguaje para la mayoría de las funciones que requiere su relación con el entorno, con el acompañamiento del docente quien va a ser su guía y su lenguaje debe ser claro y adecuado (SALVADOR, 1996).

Pregunta N° 5

El incluir actividades como: **adivinanzas, poemas, canciones infantiles, retahílas, refranes, reproducción de sonidos onomatopéyicos, lectura de pictogramas, títeres y juego de roles,** ayudan al niño y niña al desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 16 Incluir actividades.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	10	83.3%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	2	16.7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Mediante los resultados obtenidos, se puede constatar que al el incluir actividades como: adivinanzas, poemas, canciones infantiles y otras actividades similares, ayudan al niño y niña al desarrollo del lenguaje oral, además los niños entran en un mundo lleno de imaginaciones dándoles la oportunidad de concebir un vocabulario fluido y enriquecido, por lo que las docentes en su mayoría están totalmente de acuerdo que estas actividades ayudan a los niños en el desarrollo del lenguaje oral. Ya lo decía Darwin cuando afirmaba que “hombres y mujeres incapaces de expresar su amor en palabras, lo hacían a través de notas musicales y ritmo, de la misma forma que los pájaros” (ALVAREZ, 2018).

Pregunta N° 6

Es importante que la maestra motive al niño/a para que pronuncie el nombre del objeto que necesita.

Tabla 17 Es importante que la maestra motive al niño/a.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada importante	0	0%
Algo importante	0	0%
Importante	0	0%
Bastante importante	1	8.3%
Muy importante	11	91.7%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta tabla, se pudo evidenciar que las maestras están de acuerdo sobre la importancia de motivar a los niños y niñas a pronunciar el nombre del objeto que necesita, por lo que la mayoría de las docentes contestaron de manera afirmativa. La preparación al educador desde la labor pedagógica en relación con el conocimiento e información que debe poseer para la atención a la pronunciación debe tener en cuenta la interacción con un grupo de niños y no con uno solo donde la dinámica del trastorno no puede concebirse de forma aislada y centrada solamente en las características del trastorno, sino que debe enfocar el desarrollo del niño en sentido general (HERRERA, 2017).

Pregunta N° 7

¿Considera que es importante tener una buena relación docente-niño/a para ayudarle en el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 18 Es importante tener una buena relación docente-niño/a.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada importante	0	0%
Algo importante	0	0%
Importante	0	0%
Bastante importante	3	25%
Muy importante	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Basándose en las respuestas obtenidas en esta tabla sobre si se considera importante tener una buena relación docente-niño/a para ayudarle en el desarrollo del lenguaje oral, la gran mayoría de docentes aseguran que es muy importante que exista una estrecha relación entre maestra y estudiante, ya que de esta manera el niño tendrá seguridad y confianza en la realización de las actividades dentro y fuera del aula. Por otro lado, la maestra o maestro debe saber que el niño en edad escolar supera el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico-concreto y, como tal, ya es capaz de razonar con relación a los demás y sentir la crítica de los otros con respecto a su persona. De ese modo su lenguaje va enmarcado en la relación que existe entre el niño y docente, y las correcciones oportunas que se realicen de su educadora. (Castañeda, 2010).

Pregunta N° 8

Cree usted que el lenguaje oral es importante para que el niño tenga una buena comunicación entre pares.

Tabla 19 El niño tenga una buena comunicación entre pares.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada importante	0	0%
Algo importante	0	0%
Importante	0	0%
Bastante importante	3	25%
Muy importante	9	75%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

La comunicación entre pares ayuda al niño a tener una adecuada socialización dentro del ámbito escolar y familiar, las docentes encuestadas afirman que es muy importante el lenguaje oral dentro de la comunicación entre pares. Las relaciones de los niños con sus compañeros son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y mucho después, y desempeñan un papel clave en su desarrollo general. “Promover las competencias sociales, lingüísticas y emocionales, e intervenir en casos de dificultades en los primeros años parecen ser particularmente efectivos para fomentar experiencias positivas entre los niños en el lenguaje” (ENCICLOPEDIA, 2016).

Pregunta N° 9

Considera usted que el lenguaje que utilizan las docentes influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Tabla 20 Lenguaje que utilizan las docentes influye en el desarrollo del lenguaje oral.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	8	66.7%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	33.3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En relación al lenguaje que las docentes utilizan dentro de las actividades pedagógicas y lúdicas, influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, por ello debe ser un lenguaje apropiado en donde el niño no tenga inconvenientes con su aprendizaje, la mayoría de las maestras están totalmente de acuerdo en este aspecto. Si bien para hablar se precisa ciertas capacidades biológicas, esta condición es un elemento necesario, pero no suficiente. El lenguaje no surge espontáneamente de esta capacidad, requiere ser enseñado, validado e interactuar con los otros para que sea una realidad. (SAVATER, 2005).

Pregunta N° 10

Considera que es importante implementar un Plan de Formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

Tabla 21 Plan de formación familiar

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada importante	0	0%
Algo importante	0	0%
Importante	0	0%
Bastante importante	1	8.3%
Muy importante	11	91.7%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Analizando los datos se puede evidenciar que la implementación de un Plan de Formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, dentro del ámbito educativo es una herramienta que las docentes en su mayoría creen que es muy importante, ya que les ayudaría a trabajar en conjunto con la familia para que el niño desarrolle el lenguaje oral. La familia es considerada como el escenario socializador primario de formación de los individuos. Es aquí en donde se empiezan a dar los primeros pasos en ese complejo y delicado acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Posteriormente, los padres reciben el acompañamiento del docente mediante talleres, para recibir las indicaciones y llevan consigo pautas adecuadas para apoyar y complementar (ANÍMATE, 2013).

4.3 ENCUESTA APLICADA: A los Padres de Familia del de los Niños y Niñas de 4 a 5 Años de Edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Dentro de este instrumento se encontró como evidencias que la familia incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, por la manera de comunicarse dentro del hogar, además de no tener claro cuál es su rol dentro del proceso de adquisición del lenguaje oral.

A continuación, se detalla cada una de las preguntas utilizadas en el cuestionario de la encuesta.

Pregunta N° 1

¿A qué edad su hijo o hija pronunció sus primeras palabras?

Tabla 22 edad que pronunció sus primeras palabras.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
8 meses	38	28.8%
12 meses	40	30.3%
18 meses	49	37.1%
24 meses	5	3.8%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En lo que concierne a la pregunta, realizada a los padres de familia sobre la edad que su hijo o hija pronunció sus primeras palabras se pudo obtener como resultados que la edad promedio en la que los niños han empezado a comunicarse oscila entre los 8 a los 18 meses. Siendo una edad acorde al desarrollo. Según el autor López, Ortega, & Moldes sostienen: “El lenguaje tiene, pues un origen social, aparece alrededor del año y su desarrollo es natural, utilizándose de manera eficaz y aparentemente sus esfuerzos” (Bonilla-Solórzano, 2016, p.21).

Pregunta N° 2

¿Su estado civil actual?

Tabla 23 estado civil actual.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Casado	45	34.1%
Separado	28	21.2%
Viudo	0	0%
Soltero	43	32.6%
Unión Libre	16	12.1%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub-Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En los resultados obtenidos en esta tabla podemos observar que existe un porcentaje alto de madres separadas y solteras, sin dejar de lado que también hay madres que tienen su hogar formado con los padres, por la situación actual los dos progenitores salen a trabajar dejando a los niños al cuidado de otros familiares, por otra parte las madres que son solteras o son cabeza de hogar tienen que salir a trabajar y dejan a sus hijos al cuidado de hermanos mayores u otros familiares; situación que perjudica al niño ya que no cuenta con una interacción con la madre. El niño aprendería a hablar a través de la interacción con la madre, tanto Bruner, como Vygotsky, consideran que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje y llamó a esto andamiaje (Espinoza, 2019).

Pregunta N° 3

¿Con qué personas vive el niño/a?

Tabla 24 Personas que viven con el niño/a.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Papá y mamá	38	28.8%
Mamá	73	55.3%
Abuelos	11	8.33%
Tíos	8	6.06%
Otros	2	1.51 %
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Con respecto a la pregunta con qué personas vive el niño/a realizada a las familias observamos que la mayoría de los niños viven solo con la madre, por la situación misma de una separación o del caso de ser madres solteras. Esto no quiere decir que los niños que viven solo con la madre tienen mayor dificultad en el desarrollo de lenguaje, el problema de investigación se origina porque la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades con el lenguaje oral, independientemente de con quien vivan. Oliva & Villa (2013) considera a la familia como el medio específico en donde se genera, se cuida y se desarrolla la vida convirtiéndose en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana (Sarmiento , Lorenzo Ruiz , Rondon, & Valdés, 2021).

Pregunta N° 4

¿El niño/a utiliza un lenguaje claro para expresa sus emociones y necesidades?

Tabla 25 El niño/a utiliza un lenguaje claro

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	63	47.7%
No	69	52.3%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Una de las preguntas aplicadas a los padres de familia para conocer si el niño/a utiliza un lenguaje claro para expresar sus emociones y necesidades, tenemos un porcentaje alto de niños y niñas que no utiliza un lenguaje claro, la comunicación del niño y la familia no es la más adecuada, por lo que no se hace entender al momento de expresar sus necesidades. Skinner menciona que: Según esta teoría conductista, en los primeros estadios, los niños reproducirían todos los sonidos de todos los idiomas y los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o aprobación, los que correspondieran a la lengua nativa citado en (Espinoza, 2019, p.18).

Pregunta N° 5

¿Acostumbran a hablar claro a sus niños/as desde edad temprana?

Tabla 26 Acostumbran a hablar claro a sus niños/as.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	30	22.7%
No	102	77.3%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Con relación a la pregunta realizada a los padres de familia que, si acostumbran a hablar claro a sus hijos e hijas desde edades tempranas, se pudo evidenciar que la mayoría de los padres no lo hacen, cuando el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, debe tener un patrón a seguir o escuchar y si el lenguaje de la familia no es claro cuando se comunica con sus hijos, es probable que se uno de los factores que perjudican a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje oral. Según las investigaciones de Noam Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la Teoría de la Gramática Universal (Bertrand Regader, 2020, p.3).

Pregunta N° 6

¿Tiene su niño/a un vocabulario claro y fluido?

Tabla 27 Tiene su niño/a un vocabulario claro y fluido.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Si	40	30.3%
No	92	69.7%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

En esta tabla se obtuvo como resultado que la mayoría de los niños y niñas, no tienen un vocabulario claro y fluido, que es lo que perjudica en la realización de actividades que involucren el lenguaje oral; sea en la casa o dentro del aula en la Institución Educativa. Oliva & Villa (2013). Considera a la familia como el medio específico en donde se genera, se cuida y se desarrolla la vida convirtiéndose en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana citado en (Sarmiento, Lorenzo Ruiz, Rondón, & Valdés, 2021, p.43).

Pregunta N° 7

Seleccione las actividades que en casa realiza con su hijo/a

Tabla 28 Seleccione las actividades que en casa realiza con su hijo/a.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Leer cuentos	56	42.4%
Mostrar imágenes	16	12.12%
Cantar canciones infantiles	60	45.45%
Ninguna	0	0%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Los padres debían seleccionar las actividades que realizan en casa con su hijo/a, en esta tabla pudimos evidenciar que hay un número mayor de padres de familia que realizan diferentes actividades con sus hijos, entre ellas se destacan el leer cuentos y cantar canciones para ayudarles al desarrollo del lenguaje oral, los representantes al realizar estas actividades con sus hijos e hijas, no solo estimulan el lenguaje sino también la imaginación, creatividad y despiertan en ellos el hábito de lectura, siendo esto importante en su desarrollo integral. Leer un cuento infantil al niño es una de las formas más fáciles y divertidas que existen, para poder explicar a los niños y niñas situaciones que pueden tener dificultades de entenderla, como es el caso de la pandemia por el COVID-19. (UNICEF, Cuentos infantiles para hablar de COVID-19 con los niños, 2020, p.11).

Pregunta N° 8

¿Cuándo su niño/a le solicita un objeto y lo señala con el dedo, usted le pide que diga el nombre del mismo para dárselo?

Tabla 29 Pide que diga el nombre del mismo para dárselo.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy poco (nada)	19	14.4%
Poco	54	40.9%
Medianamente suficiente	16	12.1%
Suficiente	26	19.7%
Mucho	17	12.9%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Con relación a la pregunta realizada a los padres de familia, sobre que hacen cuándo su niño/a le solicita un objeto y lo señala con el dedo, se pudo evidenciar que son pocos los que exigen o ayudan a pronunciar el nombre del objeto que necesita, la mayoría dice hacerlo no hacerlo, lo que hace que el niño tenga un bajo desarrollo del lenguaje. Los padres deben ser quienes aporten al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, pidiendo o estimulando cuando el niño no utiliza palabras claras al momento de solicitar un objeto. Según Piaget no considera al lenguaje como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo del niño sino más bien como un producto de él, y afirma que “el lenguaje no transforma el pensamiento sino en la medida en que éste se encuentra apto para dejarse transformar” citado en (Comellys, 2011, p. 59).

Pregunta N° 9

¿El niño/a se comunica oralmente con familiares y niños de su misma edad?

Tabla 30 Se comunica oralmente con familiares y niños de su misma edad.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy poco (nada)	11	8.3%
Poco	63	47.7%
Medianamente suficiente	9	6.8%
Suficiente	33	25%
Mucho	16	12.1%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

La comunicación oral del niño con familiares y niños de su misma edad, de acuerdo a los resultados que observamos en la tabla, es suficiente o casi nula, esto impide al niño tener una relación estrecha con la familia e involucrarse socialmente con los niños de su misma edad, trayendo como consecuencia niños aislados y tímidos. (Bruner, 1977) mantuvo que el niño aprendería a hablar a través de la interacción con la madre y la familia, tanto Bruner, como Vygotsky, consideran que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje y llamó a esto andamiaje (Espinoza, 2019, p. 32).

Pregunta N° 10

¿El lenguaje que utilizan la familia dentro del hogar influye en el desarrollo del lenguaje oral de su niño/a?

Tabla 31 El lenguaje que utilizan la familia dentro del hogar influye

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	31	23.5%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1.5%
De acuerdo	85	64.4%
Totalmente en desacuerdo	14	10.6%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

El lenguaje que utiliza la familia dentro del hogar influye en el desarrollo del lenguaje oral del niño/a, de acuerdo a los resultados de esta tabla se pudo denotar que la mayoría de los padres de familia está de acuerdo que la comunicación que existe en la familia si tiene efectos negativos en lo que respecta al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. independientemente de su contexto familiar o cultural (Bertrand Regader,2020, p.42).

Pregunta N° 11

Considera que es importante una buena relación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de su niño/a

Tabla 32 Buena relación familiar para el desarrollo del lenguaje oral.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada importante	0	0%
Algo importante	0	0%
Importante	24	18.2%
Bastante importante	30	22.7%
Muy importante	78	59.1%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Los padres de familia en su gran mayoría creen o consideran que es muy importante tener una buena relación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas, eso permitirá al niño desarrollar el lenguaje de una manera positiva dentro del proceso de aprendizaje. En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen una influencia determinante. Por un lado, siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje (Ríos Gil, 2019, p. 7).

Pregunta N° 12

¿Considera que es importante realizar actividades para que la familia aporte en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas?

Tabla 33 Actividades para que la familia aporte en el desarrollo del lenguaje oral.

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Nada importante	0	0%
Algo importante	1	0.8%
Importante	23	17.4%
Bastante importante	28	21.2%
Muy importante	80	60.6%
TOTAL	132	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Sub Nivel Inicial 2 de la U.E. Diez de Agosto

Elaborado por: Mediavilla 2021

Análisis y Discusión de Resultados

Dentro del análisis de los resultados obtenidos en esta tabla, se pudo encontrar que la mayoría de los padres de familia encuestados consideran que es muy importante realizar actividades en conjunto con la docente, para que la familia aporte en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Apoyarse de las docentes para cumplir con estas actividades en el hogar es un aspecto importante dentro del aprendizaje del niño. Según Molina (2008), las actividades lúdicas serán enfocadas hacia el establecimiento de la estimulación, potenciando de actitudes y habilidades al infante, teniendo en cuenta su personalidad, con la consideración que todos los niños son diferentes y por tanto la enseñanza debe adaptarse a las circunstancias y realidades (Cedillo Murillo, 2019, p.38).

Dentro de esta investigación se utilizaron tres instrumentos para poder cumplir con los objetivos de la investigación, se realizó una ficha de observación a los niños y niñas encontrando un bajo rendimiento en el lenguaje oral, presentan dificultad cuando realizan actividades que involucren la utilización del habla, por lo cual hay un alto porcentaje de destrezas evaluadas que no llegaron a ser Adquiridas, además realizamos una encuesta con un cuestionario a las docentes de Educación Inicial, en donde se pudo dar cuenta que es muy importante que las profesoras mantengan un vocabulario claro y apropiado para la realización de las actividades con los niños, además de utilizar herramientas lúdicas para ayudar a fortalecer el lenguaje oral de los niños y niñas, para finalizar se realizó una encuesta a los padres de familia donde pudimos evidenciar que la Influencia de la familia si Incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, la familia responde que no mantiene un vocabulario acorde a la edad del niño, no utiliza un lenguaje claro además de no participar en conversaciones con sus hijos, no realizan actividades que ayuden a fortalecer el habla de los niños y no cuentan con el tiempo suficiente para participar de las actividades con sus hijos, el poco tiempo que tienen aprovechan para realizar actividades dentro del hogar, por lo que adaptamos un Plan de Formación Familiar orientado a los padres, para que en el poco tiempo que cuentan lo aprovechen y lo utilicen de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña.

De acuerdo con Vygotsky que señala: “Relación individuo y sociedad, las influencias sociales originan el avance cognoscitivo y lingüístico. El lenguaje oral una herramienta social antecederá al pensamiento e influirá en el desarrollo de la persona; originándose la relación entre el mundo y el ser humano”. (Sanchez Batista, 2018, p. 1).

CAPITULO V
PROPUESTA

5. Plan de Formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año Lectivo 2020-2021.



MAESTRANTE: LIC SONIA MEDIAVILLA
TUTOR: MSc. NELLY ACOSTA
2021

5.1 Objetivos

5.1.1 Objetivo General

- Potenciar las habilidades lingüísticas en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto en el año lectivo 2020-2021.

5.1.2 Objetivos Específicos

- Incrementar el vocabulario de los niños y niñas, mediante la aplicación de las actividades planteadas en la propuesta.
- Mejorar su pronunciación, mediante rimas, cuentos, trabalenguas, desarrollando actividades repetitivas para garantizar una adecuada pronunciación.
- Facilitar la tarea de las docentes y padres de familia con la utilización de un plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Diez de Agosto en el año lectivo 2020-2021.

5.2 Ubicación Sectorial y Física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Otavalo

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Infraestructura: Propias de la Unidad Educativa con aulas adecuadas de acuerdo a la necesidad del niño y niña.

5.3 Desarrollo de la Propuesta

El presente plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años está dirigido a los padres de familia, cuidadores o representantes legales quienes ayudarán en casa o al aire libre, realizando las actividades propuestas con el fin de desarrollar y fortalecer el lenguaje oral de los niños y niñas, estas actividades están orientadas para ser ejecutadas dentro del poco tiempo que cuentan los padres de familia, será en la noche o fines de semana,


Además, estas actividades están enfocadas en lograr que el niño y la niña mejore su lenguaje oral y de esta manera su relación entre pares sea óptima; se las realizará en el tiempo que el padre de familia estime necesario, puede ser un día a la semana o fines de semana, pueden utilizar una colección de cartillas de diferentes imágenes, o a su vez utilizar objetos e imágenes de su entorno, las indicaciones estarán orientadas a los padres de familia o representantes que se encargarán de realizar las actividades en conjunto con sus hijos e hijas, se desarrollará el monitoreo del cumplimiento de la actividad en base a una pregunta ¿Qué actividad realizaron esta semana para el desarrollo del lenguaje oral?.

Las docentes deben aplicar las actividades propuestas juntamente con la familia, llevando un control sobre el cumplimiento de estas, organizar el tiempo y el espacio para que los niños cumplan con las tareas sin distracciones y a manera de juego y de esta forma lograr que el desarrollo del lenguaje sea el apropiado para la edad del niño.

Es por ello, que la presente propuesta consiste en un plan de formación familiar con el fin de dar solución a la problemática que se encuentra vigente en las aulas de clase con los

niños de 4 a 5 años, priorizando el desarrollo del lenguaje oral y excluir los inconvenientes que estos poseen al momento de comunicarse con los demás.

PLAN DE FORMACIÓN FAMILIAR ORIENTADO A FORTALECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021

TEMÁTICA Semana Uno	DESTREZA	MATERIALES	INDICACIONES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
<p align="center">COLECCIÓN DE CARTILLAS.</p> 	<p>Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describa a los objetos que observa.</p>	<p>Colección de cartillas de imágenes con actividades diarias.</p>	<p>-Los padres de familia el momento que llegan a sus hogares luego de trabajar, entablarán un pequeño diálogo con sus hijos con el fin de tener una pequeña conversación sobre lo que hicieron los niños en la mañana y al pasar del día, pueden ayudarse de imágenes o simplemente dialogar con ellos. Siempre tratando de motivar al niño, dando confianza y seguridad al momento del diálogo.</p>	<p>Narrar las diferentes escenas, través de un lenguaje claro y comprensivo.</p> <p>Mantener expresiones orales secuenciales y ordenadas de acuerdo a las imágenes.</p>

El Aseo

Cuándo me levanto
me baño y me peino
me lavo la boca y los
dientes después.



Y cuando mamita me
llama a la mesa ya
estoy aseadito
dispuesto a comer.












































































-Para que el niño y la niña pueda contar o conversar sobre las actividades que realizó en casa durante el día, el padre de familia será el que primero describa las acciones que él hizo, siempre aprovechar para indicar al niño sobre la importancia de tener una rutina diaria.

-Luego pedirá a su hijo/a que haga lo mismo.

-Se puede ayudar de las siguientes preguntas.

- ¿Qué actividades se desarrollan al inicio del día?


-Posteriormente felicitará por la actividad realizada.


<p style="text-align: center;">TEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">Semana Dos</p>	<p style="text-align: center;">DESTREZA</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">INDICACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">EVALUATIVA</p>																								
<p style="text-align: center;">COLECCIÓN DE CARTILLAS</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> iglesia</td> <td> extinguidor</td> <td> abeja</td> <td> uñas</td> <td> iglú</td> <td> uno</td> </tr> <tr> <td> escoba</td> <td> iguana</td> <td> ojo</td> <td> ancla</td> <td> escalera</td> <td> olla</td> </tr> <tr> <td> oreja</td> <td> espada</td> <td> árbol</td> <td> ardilla</td> <td> araña</td> <td> avión</td> </tr> <tr> <td> isla</td> <td> uvas</td> <td> indio</td> <td> elefante</td> <td> urraca</td> <td> estrella</td> </tr> </table> 	 iglesia	 extinguidor	 abeja	 uñas	 iglú	 uno	 escoba	 iguana	 ojo	 ancla	 escalera	 olla	 oreja	 espada	 árbol	 ardilla	 araña	 avión	 isla	 uvas	 indio	 elefante	 urraca	 estrella	<p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa</p>	<p>Colección de cartillas de diferentes objetos. Imágenes que observan durante el paseo familiar.</p>	<p>-Los representantes o padres de familia deben aprovechar las salidas a pasear para ir manteniendo un diálogo ameno con sus hijos, ir observando imágenes en la calle o al lugar que vayan, para que el niño nombre los objetos señalados, si el niño no pronuncia bien o clara una palabra corregir y ayudar a que lo haga correctamente. Aprovechar además para enseñar la utilidad que cada uno de los elementos descritos tienen.</p> <p>-Pedir al niño y niña que vaya observando imágenes a lo largo del paseo, y a su vez ir pronunciando su</p>	<p>Describe la utilidad de cada objeto a través de oraciones y frases claras y coherentes</p> <p>Señala y nombra los objetos a través de un lenguaje Claro y comprensión.</p>
 iglesia	 extinguidor	 abeja	 uñas	 iglú	 uno																							
 escoba	 iguana	 ojo	 ancla	 escalera	 olla																							
 oreja	 espada	 árbol	 ardilla	 araña	 avión																							
 isla	 uvas	 indio	 elefante	 urraca	 estrella																							




nombre, si tiene dificultad el padre de familia le hará repetir la palabra hasta lograr que lo haga correctamente.

- Explicar la utilidad del objeto, el color, forma, tamaño y peso.
- Finalizar con las preguntas.
 - ¿Para qué sirve?
 - ¿De qué color es?
 - ¿Dónde podemos encontrar este objeto?
- Tener un diálogo más abierto sobre lo observado.


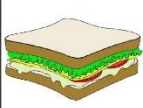









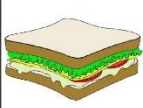









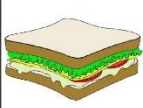









<p style="text-align: center;">TEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">Semana Tres</p>	<p style="text-align: center;">DESTREZA</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">INDICACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">EVALUATIVA</p>
 <p style="text-align: center;">Pepe compra pocas copas que poco a poco pagará.</p>	<p>Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.</p>	<p>Colección de cartillas de diferentes colores.</p> <p>Objetos de diferentes colores de su entorno.</p>	<p>-Los padres de familia, cuidadores o señores representantes legales aprovecharán el poco tiempo disponible para realizar esta actividad, primeramente, el padre o la madre o cuidador dirá los trabalenguas de manera pausada, haciendo repetir al niño, para luego ir aumentando la velocidad, ir corrigiendo las palabras mal pronunciadas, hasta lograr que el niño y la niña lo hagan por sí solos.</p> <p>Pueden valerse de objetos de casa, jugar al que mejor lo hace sin equivocarse el orden de las palabras.</p>	<p>Pronunciar correctamente las palabras del trabalenguas.</p> <p>Incorporar palabras nuevas a su vocabulario.</p>



















<p style="text-align: center;">TEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">Semana Cuatro</p>	<p style="text-align: center;">DESTREZA</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">INDICACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">EVALUATIVA</p>
	<p>Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.</p>	<p>Colección de Cartillas de diferentes cuentos.</p>	<p>-Los padres de familia, cuidadores o señores representantes leen el cuento a los niños/as, a la hora de ir a dormir van contando el cuento realizando diferentes acciones de acuerdo con las imágenes, pueden ir pronunciando diferentes tipos de vos simulando ser el viento o el sonido de algún animal.</p> <p>-Narrar el cuento en base a las actividades que realizan durante el día.</p> <p>-Motivar a los niños que cuenten las escenas del cuento basado en las actividades que realizan durante el día, procurando que realicen de la misma</p>	<p>Señala y narrar las escenas del cuento a través de un lenguaje claro y comprensivo.</p> <p>Asocia claramente objetos el orden de las escenas.</p>

			<p>manera que lo escucharon, imitando voces y acciones de los personajes, además de mantener el orden de las escenas.</p> <p>Se pueden ayudar con preguntas a las que los niños/as irán respondiendo.</p> <p>¿Y qué paso antes?</p> <p>¿Y después que pasó?</p> <p>¿Finalmente que paso?</p> <p>-Con esto también podemos aprovechar a enseñar las nociones de tiempo y espacio.</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">TEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">Semana Cinco</p>	<p style="text-align: center;">DESTREZA</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">INDICACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">EVALUATIVA</p>
	<p>Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>	<p>Cartillas de actividades que realizan en cada durante el día.</p>	<p>-Los padres de familia aprovechará el fin de semana para realizar actividades junto a sus hijos, pueden presentar las cartillas a los niños, con imágenes que la familia acostumbran hacer durante la semana o fines de semana, tratar de que el niño se exprese con oraciones cortas, esto será a base de preguntas y respuestas. empiezan a conversar sobre las imágenes que observan y solicitan al niño interpretar las imágenes de acuerdo con su imaginación, tratando de que a hacerlo vaya construyendo oraciones completas con un orden determinado.</p> <p>- Estimular al niño/ a crear sus propias historias de acuerdo con su creatividad.</p>	<p>Relatar un cuento en base a las imágenes. Incluir palabras nuevas en su vocabulario.</p>

<p style="text-align: center;">TEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">Semana Seis</p>	<p style="text-align: center;">DESTREZA</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">INDICACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">EVALUATIVA</p>
	<p>Participa en conversaciones más complejas y manteniéndose dentro del tema</p>	<p>Cartillas de portadas diferentes de cuentos.</p>	<p>-Los padres de familia utilizarán el poco tiempo que cuenta sea en la noche o fines de semana a para realizar los juegos trabajo con los hijos, tratando siempre de realizarlas de una manera divertida y no obligada, para que el niño quiera realizarla de buena manera. Pueden presentar imágenes de etiquetas de productos que tiene en casa dejar que el niño vaya nombrando cada uno de los productos que conoce y los que no el papá le enseñará, aprovechar para conversar sobre los productos que les hace bien para la salud y los que son dañinos para ellos.</p>	<p>Nombra, señala e incluye en su vocabulario el uso de nuevas palabras. Describir imágenes, y asociar el título del cuento con las imágenes.</p>

<p style="text-align: center;">TEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">Semana Siete</p>	<p style="text-align: center;">DESTREZA</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">INDICACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">EVALUATIVA</p>												
<div style="text-align: center;"> <p>El juego de la Rana para niños</p>  </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> SÁNDWICH</td> <td> SALMON</td> <td> SANDALIA</td> <td> SERRUCHO</td> </tr> <tr> <td> SANDIA</td> <td colspan="2">10 PALABRAS QUE INICIAN CON LA LETRA S</td> <td> SILBATO</td> </tr> <tr> <td> SILLA</td> <td> SOMBRILLA</td> <td> SILLÓN</td> <td> SOL</td> </tr> </table>	 SÁNDWICH	 SALMON	 SANDALIA	 SERRUCHO	 SANDIA	10 PALABRAS QUE INICIAN CON LA LETRA S		 SILBATO	 SILLA	 SOMBRILLA	 SILLÓN	 SOL	<p>Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de las palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.</p>	<p>Cartillas de diferentes objetos que tengan sonidos s y r. Objetos del hogar que tengan sonidos s y r</p>	<p>-Presentar las cartillas a los niños pronunciando los padres de familia claramente cada una de las palabras. - Pedir al niño que observe la imagen y pronuncie el nombre del objeto, hacerle repetir en el caso de que no lo haga correctamente. -Presentar objetos del hogar que sus nombres empiecen o contengan la letra S o R -Pedir a los niños que nombren los objetos y sus características principales. -Monitorear la actividad mediante las preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve?</p>	<p>Nombra, señala e incluye en su vocabulario los objetos que tengan los sonidos r y s Corregir la pronunciación.</p>
 SÁNDWICH	 SALMON	 SANDALIA	 SERRUCHO													
 SANDIA	10 PALABRAS QUE INICIAN CON LA LETRA S		 SILBATO													
 SILLA	 SOMBRILLA	 SILLÓN	 SOL													

<p style="text-align: center;">TEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">Semana Ocho</p>	<p style="text-align: center;">DESTREZA</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">INDICACIONES</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">EVALUATIVA</p>						
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="126 423 333 656"> <p>cuna</p>  </td> <td data-bbox="333 423 541 656"> <p>casa</p>  </td> <td data-bbox="541 423 749 656"> <p>mesa</p>  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="126 656 333 888"> <p>luna</p>  </td> <td data-bbox="333 656 541 888"> <p>taza</p>  </td> <td data-bbox="541 656 749 888"> <p>fresa</p>  </td> </tr> </table>	<p>cuna</p> 	<p>casa</p> 	<p>mesa</p> 	<p>luna</p> 	<p>taza</p> 	<p>fresa</p> 	<p>Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.</p>	<p>Cartillas ilustradas objetos que riman. Objetos del hogar que tienen rima.</p>	<p>-Los padres de familia deben mostrar las cartillas e ir nombrando el objeto enfatizando en el sonido final para luego buscar la imagen del objeto que rime con el anterior.</p> <p>Aprovechar las salidas en familia o a pasear, para ir nombrando objetos, o animales que van observando y tratar siempre de que pronuncie correctamente, además de buscar que rimen un objeto con otro.</p> <p>-Buscar en casa objetos que tengan sonidos finales similares para ir formando las rimas.</p>	<p>Identifica y nombra objetos que riman al final.</p>
<p>cuna</p> 	<p>casa</p> 	<p>mesa</p> 								
<p>luna</p> 	<p>taza</p> 	<p>fresa</p> 								

			<p>-Los padres de familia indican una imagen y solicitar al niño que la pronuncie y busque entre otras cartillas la que rime con la cartilla indicada.</p>	
--	--	--	--	--

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Tras el análisis de los resultados en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto, se puede concluir que la mayoría de los niños y niñas presenta dificultad para comunicarse de una manera clara, no cuenta con un vocabulario fluido, por lo que presenta dificultades en las actividades diarias dentro del hogar y del aula.
- Dentro de la investigación pudimos denotar que la influencia familiar tiene una relación significativa con el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños, es decir, el vínculo cognitivo, afectivo y conductual que propicia la familia hacia sus hijos, está asociado al desarrollo del lenguaje oral, los padres de familia tienen poco conocimiento sobre los procesos adecuados que se deben aplicar para desarrollar el vocabulario de su hijo/a, la poca comunicación en los hogares repercute en el desarrollo oral de los infantes, se hace necesario realizar una orientación adecuada a la familia para corregir los errores en la pronunciación y de esta manera fortalecer la oralidad en los niños y niñas.
- Por último en la encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial, podemos concluir que el mantener un lenguaje claro, además de una relación de afecto al momento de realizar las actividades con los niños y niñas, es de vital importancia para que ellos sientan seguridad y realicen las actividades didácticas que les ayudará al desarrollo del lenguaje oral, además existe una comunicación inmediata con los representantes o padres de familia para corregir las actitudes negativas dentro del hogar y el aula.

6.2 Recomendaciones

- Los niños y niñas deben tener una adecuada comunicación desde tempranas edades, eso facilitará su desarrollo en el ámbito del lenguaje oral, por lo que la familia como primera escuela de formación de los hijos son los llamados enseñarles la manera correcta de comunicación y por ende a que el niño tenga una buena socialización dentro del ambiente familiar y escolar.
- Los padres de familia deben tomar en cuenta que ellos son los educadores primarios de sus hijos, se recomienda dedicar tiempo para conversar, leer cuentos, cantarles canciones, hablarles de una manera clara y entendible para la edad del niño, generar preguntas durante las actividades que realizan durante el día, de esta manera se logrará una buena comunicación y al mismo tiempo estarán estimulando el lenguaje oral.
- De igual forma se recomienda a las educadoras, conservar un lenguaje claro y un ambiente de afecto propicio para los infantes, mantener una comunicación oportuna con los padres de familia sobre las dificultades que tienen los niños en el desarrollo del lenguaje oral, además de la utilización del Plan de Formación Familiar que está orientado a fortalecer el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mismo que servirá de acompañamiento durante el aprendizaje del niño/a, resaltando la importancia del ámbito afectivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

VII. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de <https://babyradio.es/blogfamiliar/los-trabalenguas-y-sus-beneficios/>

Calderón Astorga, M. N. (23 de septiembre de 2021). *Docplayer*. Obtenido de Dllo del Lje Oral - Desarrollo del Lenguaje Oral.: <https://docplayer.es/12599453-Dllo-del-lje-oral-desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1-maria-natalia-calderon-astorga-15-07-2004.html>

Montesdeoca Quezada, J. A. (2020). *Los pictogramas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Luis Pasteur, de la parroquia Santiago del cantón Loja, en el período académico 2018-2019 [Tesis de licenciatura UTPL]*. Repositorio digital, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23039>

L. Gavin, M., & MD, G. (junio de 2019). *La comunicación y su hijo de 4 a 5 años*. Obtenido de La comunicación y su hijo de 4 a 5 años: <https://kidshealth.org/es/parents/not-talk.html>

López- Sainz, J. T., & López- Irazábal, L. T. (2014). Lenguaje en el niño. *En Familia AEP*, 3. Obtenido de <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/lenguaje-en-nino>

Pesántez Cedillo, A. B., & Sigcha Torres, A. L. (2015). *“Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 ños en la ciudad de Cuenca” [Tesis de licenciatura en psicoogía, Universidad de Cuenca, Facultad de psicología]*. Repositorio digital, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22799>

Ríos Gil, J. (20 de mayo de 2019). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Obtenido de Unapiquitos:

<https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Torres Vázquez, M. d. (2011). El efecto de las bellas artes en el proceso de aprendizaje en el nivel preescolar. *kalathos.metro.inter.edu*, 15. Obtenido de http://kalathos.metro.inter.edu/kalathos_mag/publications/archivo2_vol9_no1.pdf

Academia Real Española. (2001). *Lenguaje*. España: Real Academia. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/lenguaje>

Agosto, U. D. (2018). Proyecto Educativo Institucional. *Proyecto Educativo Institucional*.

Alba Alba, N. M., & Moreta Piñan, P. d. (2014). " *Influencia de la disfunción familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años de los centros infantiles del Buen Vivir MIES" San Pablo, Estrellitas Infantiles*", [Tesis de licenciatura, UTN]. Repositorio digital, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4775>

Alvarez Poveda, C. (2018). Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil una propuesta de intervención, [Tesis de maestría de Educación Infantil, Universidad de Valladolid]. *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil una propuesta de intervención*, [Tesis de maestría de Educación Infantil, Universidad de Valladolid]. Repositorio digital, Palencia.

ALVAREZ, I. (30 de abril de 2018). *Kids\$ cluds*. Obtenido de Actividades consejos Educativos: <https://www.kidsnclouds.es/musica-para-ninos/>

Andes, U. d. (2018). BENEFICIOS DE LEER CUENTOS A NUESTROS NIÑOS. *Educere*, 193_196.

ANÍMATE. (2013). *Talleres de apoyo psicoeducativo*. Quito: Buscando Ánimo.

Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación*. Caracas: EPISTEME, C.A.

Arraiza Mayas, J. C. (2012). *La Estimación del Lenguaje Oral*. Madrid: Editorial CEPE.
Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/157280?page=15>.

Arranz Freijo, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.
Obtenido de <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/210f8c59755be9539b6dac7ecef477b2f8d42201.pdf>

Aznar, M. A., & Perez, A. I. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: UOC.
Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=oxSzDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

BABYRADIO. (11 de Octubre de 2016). *Blog Familiar de BABYRADIO*. Obtenido de Blog Familiar de BABYRADIO: <https://babyradio.es/blogfamiliar/los-trabalenguas-y-sus-beneficios/>

Bello, M. J. (31 de Octubre de 2019). *La importancia de los cuentos en la Educación Inicial*.

Bertrand Regader. (17 de mayo de 2020). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>

- Bonilla-Solórzano, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio HANS CHRISTIAN ANDERSEN [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Botero, & Gómez. (2016). La lectura de imágenes como proceso estratégico para desarrollar competencias cognitivas en la edad inicial. En Á. Y. Quinchía Botero, *La lectura de imágenes como proceso estratégico para desarrollar competencias cognitivas en la edad inicial*. (pág. 43).
- Bravo Morán, J. M., & Gonzabay Sánchez, M. (2020). *Estrategias metodológicas para el desarrollo afectivo y lenguaje en niños del centro de desarrollo infatíl "Casita Colín" [Tesis de psicología, Universidad de Guayaquil]*. Repositorio digital, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50198>
- CAMBA, M. E. (01 de mayo de 2008). *idóneos*. Obtenido de idóneos: https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro._10/lectura_de_imagenes/
- Castañeda, P. (2010). *¿Qué deben hacer los maestros para ayudar a los niños con problemas del habla?* Colombia: Atenea.
- Castillo, S., Sibaja, D., & Carpintero, L. (2015). *Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: Un estado del arte*. Colombia. Obtenido de <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/97/90>
- Cedillo Murillo, J. S. (2019). *Actividades Lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Salesiana Sede Cuenca]. Actividades Lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas*

- de 3 a 4 años [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Salesiana Sede Cuenca].*
Repositorio digital, Cuenca. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Comellys, J. A. (2011). *La influencia familiar y social en el desarrollo psicológico del niño.* Editora del Poder Popular, 1983.
- Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. (s/f). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? *Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje*, s/p. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- CONGRESO NACIONAL. (2003,3,enero). *Código de la Niñez y Adolescencia.* Quito. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Consejo Nacional de Planificación. (2018,28,mayo). *Toda una Vida. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.* Quito. Obtenido de https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf
- Constitución del Ecuador. (2011,13,julio). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.* Quito: Lexis. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cortéz, M. L. (2019). *Enfermería de la infancia y la adolescencia- Alimentación del niño sano.* Obtenido de www.ual.es/editorial
- De la Cruz Casas, B. (2019). *Actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años de una institución educativa pública del Callao, [Tesis de licenciatura, Universidad Sn*

- Ignacio de Loyola J. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9031>
- Digital UNID, E. (2017). *Vida y familia*. México, D.F, Mexico: Digital UNID. Obtenido de Recuperado <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/41240?page=2>
- Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017,19,mayo). *Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Dominguez, J. P. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27642>
- Eduardo Noro, J. (2010). *Educar juntos: escuela y familia* (Primera ed.). Buenos Aires: MV Ediciones S.R.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/78870>
- Educación, Ministerio de. (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

ENCICLOPEDIA. (1 de SEPTIEMBRE de 2016). *SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRIEMRA INFANCIA*. Obtenido de SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRIEMRA INFANCIA: <https://www.encyclopedia-infantes.com/>

Equipo Médico Editorial de Elbebe.com. (18 de mayo de 2020). *Desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años: la explosión del vocabulario*. Obtenido de Equipo Médico Editorial de Elbebe.com: <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje-ninos-3-5-anos-explosion-del-vocabulario>

Espinoza, C. P. (2019). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución inicial Puente Piedra 2019 [Tesis de licenciatura Universidad Cèsar Vallejo Lima-Perú]*. Repositorio Instituciona. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43837>

Fernández Martínez, M. D. (2016). El lenguaje como medio de construcción social del conocimiento en educación infantil. *Iberoamericana De Educación*, 71, 111-132. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7107>

Fornós i Barreras, A. (2001). LA CRIANZA: SU IMPORTANCIA EN LAS INTERACCIONES ENTRE PADRES E HIJOS. CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Obtenido de <https://www.seypna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>

Gimeno, A. (2007). *La familia en la sociedad de la información y de la diversidad*, [Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia]. Repositoio institucional, Barcelona. Obtenido de www.uv.es › jugar2 › Familia_y_diversidad

- GONZALEZ, L. (2008). Fisioterapia orofacial. En L. GONZALEZ, *Fisioterapia orofacial* (pág. 20). Coruña: DOYMA.
- Healthwise. (20 de septiembre de 2021). *Etapas del desarrollo para niños de 4 años*. Obtenido de Etapas del desarrollo para niños de 4 años: <https://www.cigna.com/es-us/individuals-families/health-wellness/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-4-aos-ue5315>
- Hernández-Sampelayo Matos, M., Crespo López , M., & Tomé Román, S. (2005). *¿Familia y familias? estructura familiar en la sociedad actual*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=266118>
- HERRERA, F. (2017). El educador en la atención a la pronunciación del niño. *ATENEAS*, 10.
- Lino Ramirez, R. V. (2012). Niveles del lenguaje de los niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial del Callao, [Tesis de Maestría en Eucación, Universidad Sn Inçgnacio de Loyola]. *Niveles del lenguaje de los niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. Repositorio digital, Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1237>
- Ludizaca, B. E. (2013). *“Tipos de familia estructural y su relación con sus limites” [Tesis de licenciatura Universidad de Cuenca]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4302>
- Maldonado, M. A. (2016). *Manifestaciones sintomáticas en hijos de madres solteras, ante el desconocimiento del padre biológico.[Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Catòlica de Santiago de Guayaquil]*. Repositorio institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5487>

maps, G. (2020). *google maps*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/@0.2294554,-78.264123,14z>

Martin Herrero, M., & Alonso Delgado, S. I. (2011). Desarrollo Socio afectivo. En M. Martin Herrero, & S. I. Alonso Delgado, *Desarrollo Socio afectivo* (pág. 20). España: produccioneditorial.com. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/VP13961.pdf

Martínez, S. (2012). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*[Tesis de doctorado Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/128661>

Medina, L. (s.f.). Factores que influyen en el desarrollo del Lenguaje en los niños. En 2007.

Ministerio de Educación. (2016,30,diciembre). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Ministerio de Educación. (2014,11,marzo). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: El Telégrafo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2015,5,enero). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Molina, C. E. (2015). *Participación de los padres de familia en la formación integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Azaya de la ciudad de Ibarra, provincia de*

- Imbabura, durante el período 2014 - 2015 [Tesis de licenciatura, UTN]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8385>
- Monfort, M. (2016). *El niño que habla: el lenguaje oral en preescolar*. Madrid: CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/153576?>
- Montenegro Obando , M. J., & Valencia Medranda Maribel, J. M. (2013). “Aplicación del material didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en niños de 4-5 años”, [Tesis de licenciatura Universidad Técnica del Norte]. “*Aplicación del material didáctico para el desarrollo del lenguaje escrito en niños de 4-5 años*”. Repositorio digital, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2546>
- Montero, D. G. (29 de septiembre de 2020). *Consejos para ayudar a los niños a pronunciar la r y la s*. Obtenido de *Consejos para ayudar a los niños a pronunciar la r y la s*: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/lenguaje/consejos-para-ayudar-a-los-ninos-a-pronunciar-la-r-y-la-s/>
- Ortiz Díaz, E. (Febrero de 2020). Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (As) De 5-10 Años, Sector 50 CasasCantón Esmeraldas. *Polo del conocimiento*, 5, 20. doi:10.23857/pc.v5i2.1304
- PIAGET, J. (1923). <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.
- Piñeira, J. (sf). Desarrollo del lenguaje de niños entre 4 y 5 años. *Logopeda*. Obtenido de recuperado <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-4-5-anos/>

Piñeira, L. J. (2017). *Desarrollo del Lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años*. Obtenido de [Entrada de blog]: <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-4-5-anos/>

Quezada, M. (2012). *Desarrollo del Lenguaje*.

Quezada, M. (2012). *El desarrollo del lenguaje*.

Ramírez Vega, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje, [Tesis de doctorado, UAM]*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/666369>

Restrepo Ramirez, D. (2017,). *Familia, teoría y desarrollo familiar: Una antología*. Manizales: Universidad de Caldas. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=4jV7DwAAQBAJ&dq=concepto+de+familia&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Reyes Domínguez, J. P. (2018). “*El entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años*”[*Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato*]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27642>

Rodríguez González, M. Á. (1992). *Lenguaje de signos*. España: Fundación Once. Obtenido de <http://www.jmunozy.org/files/NEE/auditivos-lse/Lenguajedesignos-libro.pdf>

Rodríguez, N. B. (15 de septiembre de 2020). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>

Roizblatt, A. (2013). *Divorcio y familia: antes, durante y después*. Santiago de Chile: RIL Editores.
Obtenido de Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/67250?>

Roldán Morales, I. (2013). Desarrollo de la competencia de lenguaje escrito en nivel preescolar, [Tesis de Maestra en educación con acentuación en desarrollo cognitivo]. *Desarrollo de la competencia de lenguaje escrito en nivel preescolar*,. Repositorio digital, México.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/11285/626511>

Romagnoli , C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? En C. Romagnoli, & I. Cortese, *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* (pág. 9). Chile: LOM Ediciones. Obtenido de www.valoras.uc.cl

Romero Redondo, A. (2000). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Libro Ponencias X Congreso Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.:
<https://www.uv.es/~colomerj/fundacion/familia.htm#bibliografia>

Saleciana, U. P. (2016). Aula, Lenguaje y Educación. *Lenguaje*, 3.

SALVADOR, M. B. (1996). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. España:
Revisión electronica.

SAMPIERE-MENDOZA. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sánchez Carrillo , M. F., & Sánchez Yungan, L. M. (2015). “El rol del padre de familia en el proceso educativo de los niños de 5 años del primer año de educación básica del Centro de Educación básica "Corazón de Jesús“ Cantón Riobamba, período 2014-2015 [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo J. Repositorio digital, Riobamba.
Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2352>

SantaMaría, m. a. (21 de marzo de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de Como enseñar a riamr a los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-rimar-a-los-ninos/#header1>

Sarlé, M. P. (2015). *Juego y aprendizaje escolar, los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires, México: Novedades Educativas. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=RPwT_DATPjoC&printsec=frontcover&dq=Estrategias+para+mejorar+el+lenguaje+oral+en+los+ni%C3%B1os+de+4+a+5+a%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj34-gqtDyAhUPRDABHduOBTsQ6AEwAHoECAYQA#v=onepage&q&f=false

Sarmiento , A., Lorenzo Ruiz , A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). Influencia del Entorno Familiar y el Tipo de Familia en el desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 21-35. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

SAVATER, F. (2005). *LAS PREGUNTAS DE LA VIDA*. Lima: Ariel.

Sep. (22 de JULIO de 2004). *Módulo II El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar Guía de estudio*. Obtenido de from Programa de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar: http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/GUIAS/guia_2.PDF

SISBIB. (23 de Septiembre de 2021). Obtenido de SISBIB:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Indice.htm

SITEAL. (2018,28,mayo). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida*. Quito.
Obtenido de
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0244.pdf

Suárez, P. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *PSICOESPACIOS*,
173,198. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Sue Lu, Y. J. (2015). *Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "Mi Pequeño Howard Gardner", Vitarte 2015*[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional.
Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/155>

Tomás, I. L. (2021). *La diversidad familiar en Educación Infantil.Propuestas inclusivas e interculturales.*[Tesis de doctorado, Universitat Jaume I]. Repositorio institucional.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/671675>

UNICEF. (Julio de 2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Obtenido de Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas:
<https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/drrollo%20psicosocial%20unicef.pdf>

UNICEF. (19 de mayo de 2020). *Cuentos infantiles para hablar de COVID-19 con los niños*. Obtenido de Cuentos infantiles para hablar de COVID-19 con los niños:

<https://www.unicef.org/ecuador/historias/cuentos-infantiles-para-hablar-de-covid-19-con-los-ni%C3%B1os>

Vásquez, P. (01 de 01 de 2019). *DoEducation.es*. Obtenido de DoEducation.es:
<https://doeducation.es/la-importancia-de-los-cuentos-en-la-etapa-de-infantil/>

Vega, C. R. (2014). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE*[Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/666369>

Vega, C. R. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de una aplicación de un programa de estimulación de lenguaje* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/666369>

Vega, C. R. (2014). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE*, [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/666369>

Viladrich , P. J. (1998). La familia. Documento 40 ONG's. Rialp, S.A. Obtenido de <https://www.unav.edu/web/instituto-de-ciencias-para-la-familia/publicaciones/dif/la-familia-documento-40-ong-s>

Yauri, G. (2017). *Aplicación de la narración de cuentos para el fortalecimiento del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 333 Puente Piedra-2016*, [*Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo Escuela de Posgrado*]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7093>

Fernández Martínez, M. del P., & Gallardo Fernández, I. M. (2016). El lenguaje como medio de construcción social del conocimiento en educación infantil. *Revista Iberoamericana De Educación*, 71, 111-132. <https://doi.org/10.35362/rie7107>

VIII. ANEXOS

 República del Ecuador		UNIDAD EDUCATIVA "DIEZ DE AGOSTO" INICIAL PREPARATORIA, EGB, BQU AMIE 10H00400 diezago19131@hotmail.com 062-920402	Ministerio de Educación
OFICIO 076-R-UEDA Otavalo, 3 de junio de 2021			
<p>Magister LUCÍA YÉPEZ V. DIRECTORA POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Presente.-</p>			
<p>De mi consideración:</p>			
<p>Por medio de la presente en atención al oficio 233-D, con fecha 1 de junio de 2021, se aprueba para que la licenciada MEDIAVILLA VENEGAS SONIA DEL PILAR, obtenga la información que requiera para que desarrolle su proyecto de trabajo de grado orientado a: INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.</p>			
<p>Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.</p>			
<p>Atentamente,</p>			
			
<p>Msc. Patricia Vaca G. RECTORA (E) Ct. 1001968302 Correo: mpatyvacag@gmail.com</p>			
<p>Director: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador Teléfono: 333-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec</p>			
			



UNIDAD EDUCATIVA
"DIEZ DE AGOSTO"
diezgosto19131@hotmail.com
Av. 31 de Octubre y Juan
de Dios Morales Dios

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS

TEMA: LA INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021

Institución: Unidad Educativa Diez de Agosto

Yo Sonia del Pilar Mediavilla Venegas, CI: 1001512910, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "La Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto, en el año lectivo 2020-2021" misma que busca mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, mediante el acompañamiento de la familia y la docente.

Autorización

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es la señora Rectora Msc. Patricia Vaca.

Confidencialidad

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía, estarán dentro del margen de respeto y siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

Fuentes de información disponibles

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0992884853

Autorización

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del representante: _____ C.I. _____

Firma: _____

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Sonia Mediavilla Venegas

Fecha:



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA: INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021

Institución: Unidad Educativa Diez de Agosto

Yo Sonia del Pilar Medarvilla Venegas, CI: 1001512910, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en el año lectivo 2020-2021" misma que busca mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, mediante el acompañamiento de la familia y la docente.

Autorización

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la institución como lo es la señora Rectora MSc. Patricia Vaca.

Confidencialidad

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía, estarán dentro del margen de respeto y siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

Fuentes de información disponibles

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0992884853

Autorización

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

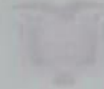
Nombre del consultante: RENATA KATOLINA TORRES RESTAMANTE

Nombre del representante: ARANDA RESTAMANTE CI 100319876-7

Firma: 

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Sonia Medarvilla Venegas _____

Fecha: _____



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA: INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021

Institución: Unidad Educativa Diez de Agosto

Yo Sonia del Pilar Mediavilla Venegas, CI: 1001512910, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en el año lectivo 2020-2021" misma que busca mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, mediante el acompañamiento de la familia y la docente.

Autorización

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es la señora Rectora Msc. Patricia Vaca.

Confidencialidad

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía, estarán dentro del margen de respeto y siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

Fuentes de información disponibles

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0992884853

Autorización

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

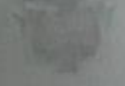
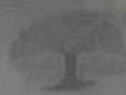
Nombre del estudiante: Leesa Antonella Fierve Gómez

Nombre del representante: Dayana Gómez C.I. 100393507-7

Firma: 

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Sonia Mediavilla Venegas _____

Fecha: _____



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

TEMA: INFLUENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021

Institución: Unidad Educativa Diez de Agosto

Yo Sonia del Pilar Mediavilla Venegas, CI: 1001512910, maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, me encuentro realizando una investigación titulada "Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en el año lectivo 2020-2021" misma que busca mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, mediante el acompañamiento de la familia y la docente.

Autorización

La presente investigación cuenta con la plena autorización de la máxima autoridad de la Institución como lo es la señora Rectora Msc. Patricia Vaca.

Confidencialidad

Este documento es de tipo investigativo por lo que será material para personas dedicadas al ámbito educativo y con fines de mejora en la institución. Los datos pueden ser vistos por el comité de revisión ética y científica y pueden ser publicados en otros lugares sin dar su nombre o revelar su identidad. Las fotos utilizadas dentro de la Guía, estarán dentro del margen de respeto y siempre precautelando la integridad de los niños y niñas.

Fuentes de información disponibles

Si tiene alguna duda puede comunicarse al siguiente número de teléfono 0992884853

Autorización

He leído y entiendo esta forma de consentimiento, y voluntariamente decido que mi hijo(a) participe en este estudio de investigación, recibiendo una copia de este formulario.

Nombre del estudiante: Shaly Gualsagui Perugachi

Nombre del representante: Mónica Perugachi CI 100314914-1

Firma:

Persona que obtiene el consentimiento: Lic. Sonia Mediavilla Venegas

Fecha:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

GUION DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS

Objetivo: Analizar la incidencia de la Influencia Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021.

UNIDAD EDUCATIVA: DIEZ DE AGOSTO

NIVEL: INICIAL II

FECHA:

ESCALA DE VALORACIÓN

Iniciado	0-6
En proceso	7-8
Alcanzado	9-10

PREGUNTAS GENERADORAS Indicadores	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA GUIÓN DE OBSERVACIÓN EN RELACIÓN CON LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO		
	Iniciando	En proceso	Alcanzado
1.- Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	23	78	31
2.- Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describa a los objetos que observa.	19	86	27
3. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	22	93	17
4. Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	25	77	30

5. Relata cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto	16	89	27
6. Responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	18	76	38
7. Cuenta un cuento en base a imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.	14	81	37
8. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes en los que interactúa.	18	75	39
9. Realiza movimientos articulatorios complejos como: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	8	14	110
10. Expresa oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	19	88	25
11. Produce palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.	24	74	34



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales _____

Datos del Validador
Nombre y Apellido
Saúl Vásquez Orbe

Firma

Magister en Pedagogía

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

ENCUESTA APLICADA: A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO.

Objetivo: Diagnosticar en la comunidad educativa cuáles son los elementos que interfieren en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A los padres de familia del nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Diez de Agosto.

Lineamientos Generales: El presente cuestionario hace parte de la tesis de maestría titulada: La Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto en el año lectivo 2020-2021, el mismo permite Analizar la incidencia de la Influencia Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es recolectar la información necesaria de la fuente misma en donde se suscita el problema, misma que serán de ayuda para el desarrollo del Proyecto de Tesis.

El cuestionario está conformado por preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Analizar la incidencia de la Influencia Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar en la comunidad educativa cuáles son los elementos que interfieren en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Determinar el nivel de influencia familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Diseñar un plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Nivel educativo: _____
 Título universitario: _____
 Cargo que desempeña: _____
 Institución a la que pertenece: _____
 Años de servicio en el campo educativo _____
 Año de Básica Media en el que se desempeña: _____
 Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos: SI () NO ()

PREGUNTAS GENERADORAS	OPCIONES DE RESPUESTA
1.- ¿A qué edad su hijo o hija pronunció sus primeras palabras?	8 MESES 12 MESES 18 MESES 24 MESES
2. ¿Su estado civil actual?	Casado Separado Viudo Soltero Unión Libre
3. ¿Con qué personas vive el niño/a?	Papá y mamá Mamá Abuelos Tíos Otros _____ escriba
4. ¿El niño/a utiliza un lenguaje claro para expresa sus emociones y necesidades?	Si No
5. ¿Acostumbran a hablar claro a sus niños/as desde edad temprana?	Si No
6. ¿Tiene su niño/a un vocabulario claro y fluido?	Si No

7. Seleccione las actividades que en casa realiza con su hijo/a	Leer cuentos Mostrar imágenes Cantar canciones infantiles Ninguna
8. ¿Cuándo su niño/a le solicita un objeto y lo señala con el dedo, usted le pide que diga el nombre del mismo para dárselo?	Muy poco (nada) Poco Medianamente suficiente Suficiente Mucho
9. ¿El niño/a se comunica oralmente con familiares y niños de su misma edad?	Muy poco (nada) Poco Medianamente suficiente Suficiente Mucho
10. ¿El lenguaje que utilizan la familia dentro del hogar influye en el desarrollo del lenguaje oral de su niño/a?	Totalmente de acuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente en desacuerdo
11. Considera que es importante una buena relación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de su niño/a	Nada importante Algo importante Importante Bastante importante Muy importante
12. ¿Considera que es importante realizar actividades para que la familia aporte en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas?	Nada importante Algo importante Importante Bastante importante Muy importante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	

Observaciones generales

Comparte las opciones que podría utilizar en las apreciaciones de la escala de las preguntas 8, 9, 10, 11, 12

Datos del Validador

Nombre y Apellido

Saúl Vásquez Orbe

Firma

Magister en Pedagogía

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

Lineamientos Generales: El presente cuestionario hace parte de la tesis de maestría titulada: La Influencia Familiar y su Incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Diez de Agosto en el año lectivo 2020-2021, el mismo permite recabar la información de acuerdo a la investigación planteada. Esta encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Analizar la incidencia de la Influencia Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Analizar la incidencia de la Influencia Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Diez de Agosto de la ciudad de Otavalo, en el año lectivo 2020-2021.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar en la comunidad educativa cuáles son los elementos que interfieren en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Determinar el nivel de influencia familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Diseñar un plan de formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

Nivel educativo: _____
 Título universitario: _____
 Cargo que desempeña: _____
 Institución a la que pertenece: _____
 Años de servicio en el campo educativo _____
 Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña: _____
 Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos: SI () NO ()

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA
1.- El estado civil de la madre afecta en el desarrollo del lenguaje oral del niño y la niña	Totalmente de desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
2.-Las personas que conviven con el niño/a influyen en el desarrollo del lenguaje oral del mismo.	Totalmente de desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
3.- El niño/a de 4 a 5 años debe utilizar un lenguaje claro.	Totalmente de desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
4.- Es importante que la maestra utilice un lenguaje claro y bien gesticulado para que los niños/as fortalezcan su lenguaje oral.	Nada importante Algo importante Importante Bastante importante Muy importante
5.- El incluir actividades como: adivinanzas, poemas, canciones infantiles, retahílas, refranes, reproducción de sonidos onomatopéyicos, lectura	Totalmente de desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo

de pictogramas, títeres y juego de roles, ayudan al niño y niña al desarrollo del lenguaje oral	Totalmente de acuerdo
6.- Es importante que la maestra motive al niño/a para que pronuncie el nombre del objeto que necesita.	Nada importante Algo importante importante Bastante importante Muy importante
7.- ¿Considera que es importante tener una buena relación docente-niño/a para ayudarlo en el desarrollo del lenguaje oral?	Nada importante Algo importante importante Bastante importante Muy importante
8.- Cree usted que el lenguaje oral es importante para que el niño tenga una buena comunicación entre pares	Nada importante Algo importante importante Bastante importante Muy importante
9.- Considera usted que el lenguaje que utilizan las docentes influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas	Totalmente de desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
10.- Considera que es importante implementar un Plan de Formación familiar orientado a fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.	Nada importante Algo importante importante Bastante importante Muy importante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Nombre y Apellido

Saúl Vásquez Orbe

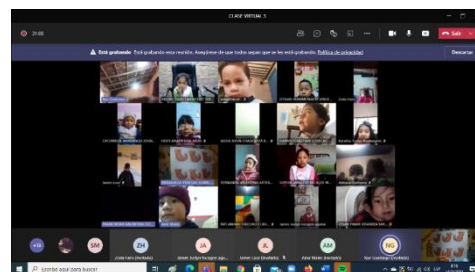
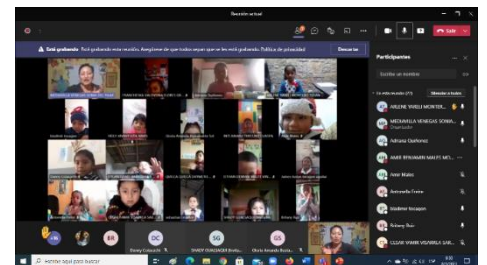
Firma

Título de formación de Posgrado

Instalaciones de la Unidad Educativa Diez de Agosto



Taller Participativo, guion de observación con los niños y niñas.



CONVERSATORIO CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.

