

Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios

Isabel Martínez-Álvarez*, Sergio Hidalgo-Fuentes** y M^a Josefa Sospedra-Baeza**

*Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)

**Universidad de Valencia

Introducción

Desde su aparición como constructo en 1990, la inteligencia emocional se ha situado como una de las variables más estudiadas dentro del campo de la Psicología y de la Educación. A lo largo de estos años, numerosas investigaciones han relacionado la inteligencia emocional con el bienestar y la salud, así como con importantes variables relacionadas con el ámbito educativo como el rendimiento académico.

Objetivo

El objetivo del presente trabajo era examinar diferencias en la inteligencia emocional de estudiantes universitarios en función del sexo.

Método

La muestra estuvo formada por 264 estudiantes universitarios españoles (207 mujeres y 57 hombres) con una edad media de 21.18 años (DT = 4.26) que completaron la prueba TMMS-24, que evalúa las dimensiones de la inteligencia emocional de atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones. Se comprobó la normalidad de los datos y se llevó a cabo una prueba T para cada una de los componentes de la inteligencia emocional evaluados.

Resultados

Los resultados de la prueba T muestran una diferencia de medias a favor de las mujeres en la dimensión de atención a los sentimientos y a favor de los hombres en claridad emocional.

Conclusiones

Los resultados mostraron diferentes niveles de inteligencia emocional en función del sexo en estudiantes universitarios.

Palabras clave: inteligencia emocional, educación superior, diferencias de género, estudiantes.