

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**ДЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МОЗ УКРАЇНИ»**

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Матеріали XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро

2020

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т. В. Філат** (відп. ред.);

к. філол. н., ст. викладач **Н. В. Кузнецова**;

к. філол. н., ст. викладач **К. Ю. Перинець**.

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2020. – 199 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

роботу з текстом, графічним зображенням, відео- і аудіоматеріалами; - стимулювання розвитку розумової і творчої активності студентів і роботу всієї групи при істотній економії часу.

З вищевикладеного випливає, що використання інтерактивних методів навчання дозволяє зробити того, хто навчається активним учасником педагогічного процесу, формувати і розвивати пізнавальну активність студента. Застосування інтерактивних методів сприяє формуванню творчої, активної особистості, здатної змінюватися в мінливому світі.

В ході підготовки заняття на основі інтерактивних форм навчання перед викладачем стоїть завдання вибору найбільш ефективної форми навчання для вивчення конкретної теми, відкривається можливість поєднувати кілька методів навчання для вирішення проблеми, що сприяє кращому осмисленню матеріалу студентами.

Карабет А. А.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»

ОТТЕНКИ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛА «ЗАБЫТЬ»

Глагол *забыть* дается в основном курсе обучения русскому языку как иностранному. Он встречается как при изучении значения объекта мысли, так и при изучении значения объекта. При этом не всегда объясняются различия в значении данного глагола при употреблении с объектом мысли и при употреблении с объектом. Невосприятие оттенков значений глагола *забыть* приводит к речевым ошибкам. Среди таких речевых ошибок встретилась следующая: иностранный слушатель подготовительного отделения спросил у декана: «Вы не забыли меня?», имея в виду дело, связанное с ним. Получилось, что слушатель подготовительного отделения спросил не о деле, связанном с его личностью, а собственно о своей личности, что выглядело странно в контексте

ситуации. Он должен был спросить: «Вы не забыли обо мне?», но не владел данной моделью управления глагола *забыть*.

Таким образом, у глагола *забыть* существует несколько оттенков значения, и каждому соответствует модель управления. Глагол *забыть* управляет существительными в форме винительного падежа и имеет значение *перестать помнить вещь или предмет вообще*. Управляя формами существительных в предложном падеже, глагол *забыть* имеет значение *упустить из виду предмет или человека, не подумать о нем в данный момент, не помнить о связанном с ним деле*.

Толковые словари русского языка описывают три значения слова *забыть*, но не выделяют оттенки значения словосочетаний *забыть кого / что* и *забыть о ком / о чем*. Между тем иностранцами востребованы оттенки значения данных словосочетаний, о чем свидетельствуют также и их вопросы, заданные носителям русского языка и в интернете.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Глагол «забыть». // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www://italki.com/discussion/37164](http://italki.com/discussion/37164)
2. Забыть кого / о ком. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://masterrussian.net/fl5/забыть-кого-о-ком-16424/>
3. Значение слова ЗАБЫТЬ – в словарях на ЧТО-ОЗНАЧАЕТ.РФ. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://что-означает.рф/забыть>