

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y EDUCATIVOS DE LA FORMACIÓN DEL FUTURO CIRUJANO ESPECIALIZADO CUALIFICADO

Barannyk Serhiy

doctor en ciencias médicas, profesor del departamento de cirugía general
Academia Médica de Dnipropetrovsk del Ministerio de Salud de Ucrania
Dnipro, Ucrania

Barannyk Constantine

candidato de ciencias médicas, asistente del departamento de cirugía №1
Academia Médica de Dnipropetrovsk del Ministerio de Salud de Ucrania
Dnipro, Ucrania

Shevtsov Vadim

cirujano
Asociación de Ambulancias Clínicas Dnipro
Dnipro, Ucrania

Una de las tareas más importantes de la educación en la actualidad es crear condiciones favorables para el desarrollo intelectual de los sujetos del proceso educativo, enfocado en el dominio de los medios de adquisición autónoma de conocimientos, la formación de habilidades y habilidades del trabajo educativo. En este sentido, se presta mucha atención a la formación de la cultura general del estudiante moderno, cuyo núcleo es la cultura del trabajo mental. Es por eso que la tarea principal de la educación superior no es solo la organización del proceso de adquisición de conocimientos en diversas disciplinas, sino también la formación de la capacidad de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos de forma independiente. Todo esto requiere buscar formas nuevas y más efectivas de organizar el proceso de aprendizaje, a saber: la creación de tecnología para la formación de una cultura de trabajo intelectual de los estudiantes, teniendo en cuenta el enfoque de recursos, que brinde apoyo al potencial individual y su consideración. para la organización de las acciones mentales (productividad en poco tiempo, manteniendo suficiente vitalidad del cuerpo humano, etc.).

La práctica pedagógica de los institutos antepone diariamente a los profesores la necesidad de la decisión de una serie de las cuestiones metódicas vinculadas a la preparación y la realización de las clases magistrales, el empleo, la redacción de sus desarrollos metódicos. En realidad, estos problemas en las universidades médicas se resuelven con mayor frecuencia sobre la base de las tradiciones metodológicas departamentales, y deben ser resueltos por especialistas de departamentos especializados que no tienen la capacitación suficiente en el campo de la pedagogía, la psicología y los métodos de enseñanza.

La preparación y realización de clases magistrales, prácticas, seminarios, recopilación de sus desarrollos metódicos en la escuela superior de medicina requiere del docente un cierto sistema de conocimientos, destrezas y habilidades profesionales psicológicos y pedagógicos, metódicos y que cumplan con los requisitos modernos de la actividad pedagógica.

La formación profesional de un trabajador médico tiene como objetivo formar no solo un sistema de conocimientos, habilidades, sino también el desarrollo de rasgos específicos de personalidad que respondan a los requisitos de la futura actividad profesional. Es decir, estamos hablando de la formación de una personalidad holística, cuyo desarrollo está orientado profesionalmente. Además, la universidad médica se enfrenta a un grave problema de desarrollo integral del individuo, que no solo tiene una orientación profesional, sino que también implica su participación en el sistema de valores universales y humanistas.

Los procesos de aprendizaje y educación no pueden separarse, están indisolublemente ligados precisamente porque el primero, planteando tareas cada vez más complejas al alumno y sumergiéndolo en el espacio real de la actividad profesional, provoca un impulso activo al desarrollo de los procesos mentales y ciertos rasgos de personalidad. Por tanto, dependiendo del contenido, las formas, los métodos, la complejidad, la intensidad, la dirección, la naturaleza, el proceso de aprendizaje, obtenemos uno u otro resultado en términos de desarrollo personal de acuerdo con sus exigencias modernas de la profesión y la sociedad.

Así, el proceso de aprendizaje en una institución médica superior en términos de la efectividad de su organización, provoca el desarrollo orientado profesionalmente de los procesos mentales del futuro trabajador médico, específicos puramente médicos: percepción y memoria (visual, auditiva, táctil, sensoriomotora, etc.), pensamiento clínico e imaginación, atención profesional, etc. Además, un proceso de aprendizaje construido con éxito estimula objetivamente el desarrollo de un sistema de rasgos de personalidad profesionalmente significativos, tales como: responsabilidad, sociabilidad, moderación, tolerancia, resistencia y movilidad en situaciones profesionales extremas.

El desarrollo del individuo como un todo y su subestructura profesional en la adolescencia es un proceso complejo, porque implica la penetración en sus valores, actitudes, estructuras morales y éticas, motivacionales, que son núcleos, rasgos profundos, bastante estables, enmascarados, protegidos y los que a menudo se manifiestan directamente. Por eso pertenecen a la categoría de difíciles de diagnosticar y de difícil acceso en cuanto a influencia pedagógica.

La máxima saturación del presente con nueva información científica, cuyo dominio es un factor importante en la formación del estudiante de hoy como futuro especialista calificado, requiere la mejora de los métodos tradicionales de enseñanza. El estudio de la cirugía como una de las ramas más importantes de la medicina comienza con los primeros pasos de la educación superior en el estudio de ciencias básicas como anatomía, fisiología normal y patológica, anatomía patológica, histología, bioquímica y más. Ignorar a algunos estudiantes de este período de sus estudios puede conducir a una visión mecanicista de la patogenia y los principios del tratamiento de la patología quirúrgica en los departamentos de cirugía. El dominio de las disciplinas médicas por

parte de los estudiantes se lleva a cabo en la dirección de la formación profesional de un médico general. Sin embargo, estudiar en un solo plan de estudios no excluye la posibilidad de que cada estudiante elija una futura especialidad médica. Es decir, el trabajo de un maestro de medicina consiste no solo en el trabajo educativo sino también en el educativo, que debe mostrar ciertas personalidades de cada especialidad médica, ayudar al futuro especialista no solo a elegir una especialidad, sino también a determinar su propia idoneidad para la maestría. eso.

La enseñanza de la cirugía también tiene una responsabilidad educativa para los estudiantes que eligen una carrera futura. Este no es solo el primer conocimiento de la disciplina clínica, sino también la colocación de los primeros ladrillos en el proceso de formación de un futuro especialista. El trabajo individual con cada alumno, especialmente con aquellos que quieran conectar su futura especialidad médica con la cirugía, está orientado a la formación profesional del futuro especialista. Cada uno de ellos debe darse cuenta de que el éxito de la actividad profesional del cirujano depende principalmente de su experiencia y conocimiento de su especialidad, los fundamentos de la ciencia médica moderna en general, pero no menos importantes son sus datos naturales, características, idoneidad para las actividades médicas. La sincera simpatía por el paciente, que debe dominar en el período pre y posoperatorio del tratamiento del paciente, pasa a un segundo plano, dando paso a una cuidadosa concentración durante la cirugía. Pero esto es solo externo, porque incluso durante esta etapa, la actividad profesional del cirujano tiene como objetivo restaurar la salud y salvar la vida del paciente.

La deontología es el elemento más importante de la ética médica y cubre una amplia gama de relaciones que proporcionan tanto el régimen de tratamiento como los intereses del paciente. Se está desarrollando en relación con el progreso de la ciencia médica y las condiciones sociales, asociado con las tradiciones e ideas de los mejores representantes de la medicina nacional y mundial. A lo largo de la historia de la medicina, la conducta del médico estuvo regulada por códigos creados por destacados representantes de esta profesión. Las primeras reglas de conducta del médico se establecieron en el juramento hipocrático. Más tarde, el código de ética médica se incorporó en la "Promesa de la facultad", que fue impartida por graduados de facultades de medicina de universidades de la Rusia prerrevolucionaria. Muchas disposiciones de esta solemne promesa médica han conservado su importancia hasta el día de hoy y se han plasmado en el solemne juramento prestado por los actuales graduados de las universidades médicas del país.

Los tiempos cambian, y con ellos las personas, pero el principio moral de la medicina permanece inalterado: el médico no trata la enfermedad, sino el paciente, una persona específica, es decir, se ocupa de la persona humana. Cualquiera que sea la gran importancia de los últimos medios técnicos proporcionados por la ciencia y la tecnología médicas modernas, el médico con su conocimiento, experiencia social, individualidad es crucial. La actividad de un médico no es solo un trabajo duro, duro y noble al mismo tiempo, sino también una prueba moral diaria. La práctica médica de vez en cuando pone al médico en tales situaciones y conflictos, donde muchos sopesan sus cualidades morales, donde hay que pensar en las consecuencias morales de sus propias actividades.

La actividad profesional de un cirujano por su personalidad va más allá de lo habitual en el sentido cotidiano de la actividad profesional de un médico. La vida requiere no solo la capacidad de trabajar duro para dominar la futura especialidad, sino también tener una movilidad lo suficientemente alta, la capacidad de tolerar diversas tensiones y evitarlas, la capacidad de establecer contactos comerciales y desarrollarlos productivamente. Las razones de esto no son solo la gran cantidad de trabajo realizado (cirugía, tratamiento de heridas postoperatorias, postoperatorio), sino también las especiales condiciones en las que se encuentra el cirujano.

El trabajo de un cirujano, especialmente en el caso de la atención de emergencia, implica la solución constante del problema principal: testificar rápidamente, determinar con precisión el tiempo y el alcance de la cirugía, lo que afecta directamente la salud y la vida del paciente. Es decir, es en estos momentos cuando "la vida del paciente está en manos del cirujano". El sentido de responsabilidad del cirujano crea una carga psicológica extremadamente fuerte. Aumenta significativamente si el cirujano actúa en situaciones imprevistas, toma decisiones atípicas, lo que también requiere la máxima movilización de esfuerzo mental y físico. Realizar el trabajo en condiciones de máxima carga, suprimiendo el calor emocional, que no tiene salida, intentando conseguir el objetivo con el mínimo riesgo para el paciente es la actividad profesional de un cirujano en un puesto especial.

Por tanto, la profesión de cirujano requiere ciertas condiciones para su personalidad, carácter, esfera emocional, así como cualidades morales y éticas.

El trabajo individual con estudiantes que han decidido vincular sus actividades profesionales con la cirugía se realiza mejor involucrándolos en turnos nocturnos en la clínica quirúrgica. Bajo la supervisión de un médico experimentado de guardia o un asistente regular del departamento, los estudiantes tienen la oportunidad no solo de mejorar las habilidades prácticas para examinar a un paciente quirúrgico y familiarizarse con diversas enfermedades quirúrgicas, sino también de participar prácticamente en la resolución de problemas de diagnóstico, elección de tácticas y tratamiento. La participación personal en el proceso tecnológico de brindar atención de emergencia en situaciones de emergencia le permite presentar claramente la responsabilidad profesional del cirujano por los resultados de sus propias acciones, para la salud y la vida del paciente. La formación adicional de los futuros médicos en grupos de investigación de estudiantes estimula el interés activo en los datos científicos, desarrolla el pensamiento clínico e inculca habilidades para hablar en público, que no todos los profesionales jóvenes poseen. Cultivar el respeto por la futura profesión debería desarrollar en el futuro especialista un deseo constante de superación personal, porque la profesión médica implica una formación constante durante toda la edad activa de trabajar. Sin embargo, cabe señalar que la relación entre el cirujano y el paciente es tan compleja y diversa que es imposible recomendar al médico reglas de conducta para cada caso. Los estudiantes deben ser conscientes de que, en una situación particular, el cirujano debe elegir un enfoque del paciente, que está dictado por las características individuales de este último. Lo principal es inculcar en los alumnos sentido de responsabilidad, humanidad, sinceridad, atención en relación con cada paciente y, por supuesto, la capacidad de reconocer correctamente la enfermedad y determinar correctamente el estado psicoemocional del paciente. Por tanto, es

recomendable realizar clases especiales sobre psicología del paciente. Desafortunadamente, las horas de práctica no incluyen estos temas en el programa de enseñanza de cirugía. Sin embargo, la formación adicional de los futuros médicos en los círculos de investigación de estudiantes estimula no solo el interés activo por los datos científicos, sino que también desarrolla el pensamiento clínico e inculca habilidades deontológicas de relación con los pacientes, que se consolidan durante los turnos nocturnos en la clínica y las prácticas de verano.

Lista de referencias

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации 1. студентов [Текст]: Учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А.Вербицкий. М.:Логос, 2007. 184с.
2. Баранник С.І., Стусь В.П., Трофімов М.В., Єхалов В.В., Бараннік К.С. Деонтологічні та індивідуально-психологічні аспекти підготовки майбутніх лікарів хірургічних спеціальностей. *Медичний форум*. 2017. №11(11). С. 5-8.
3. Barannik S. I., Yechalov V.V., Barannik K.S., Lyachenko P.V. Evolutionary aspects of "click hole" in medicine students and their integration in higher education. « MODERN VIEW OF SCIENCE AND PRACTICE » II International Scientific-Practical Conference (08.06.2019 London, Great Britain). Centre of Scientific and Practical Studies. London, 2019. 62 pages. P. 38-45.
4. Єхалов В.В., Самойленко А.В., Романюта І.А., Баранник С.І., Мизякина Е.В. Проблема культури речі в сучасному вищому медичному освіті. *Український журнал медицини, біології та спорту*. 2020. Т.5. №3(25). С. 392-397.
5. Стусь В.П., Єхалов В.В., Моїсеєнко М.М., Романюта І.А., Баранник С.І. Певні якості мислення у лікарів-інтернів різних фахів. *Урологія*. 2020. Том 24. №2 (93). С. 180-185.
6. Трофімов М.В., Кришень В.П., Задорожний В.В., Баранник С.І., Мунтян С.О., Гузенко Б.В., Панікова Т.М., Лященко П.В., Нор Н.М., Слесаренко К.С. Сучасні питання викладання загальної хірургії. *Медичні перспективи*. 2018. Т. XXIII, №4, ч. 1. С. 104-106.
7. Barannyk S., Molchanov R., Barannyk C. Fondements methodologiques de motivation pour le choix d'une specialite medicale et education deontologique d'un future specialist. *The II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26 – 29, 2021, Luxembourg, Luxembourg*. 557 p. P. 337-342.