



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACÁDEMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de
estudiantes del 5° de secundaria, Red 12 San Juan de
Lurigancho**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Palacios Zenteno, Alejandro Víctor (ORCID:0000-0001-9099-0834)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, a mis padres por su amor, inspiración y mostrarme el camino para lograr mis metas. A mis hijos y a mi esposa por su amor, apoyo y aliento interminable durante todo el camino más importante de mi formación profesional.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, por su orientación, disponibilidad y motivación en la elaboración del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los directivos de las Instituciones Educativas de la Red 12, por permitirme realizar las encuestas y a los colaboradores por su participación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
Resumo	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población, muestra y muestreo	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
3.5 Procedimientos	29
3.6 Métodos de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
VI. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIÓN	49
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	55
ANEXOS	1

Índice de tablas

	Página.
Tabla 1. Población de estudiantes.	25
Tabla 2. Muestra de estudiante por colegio.	26
Tabla 3. Validación de juicio de expertos.	29
Tabla 4. Estadística de fiabilidad de competencia digital, desarrollo profesional y evaluación formativa.	29
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al variable coaching docente.	31
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al variable habilidades blandas.	32
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al variable aprendizaje.	33
Tabla 8. Información de ajuste de los modelos.	34
Tabla 9. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.	35
Tabla 10. Estimaciones de parámetros.	35
Tabla 11. Prueba Pseudo R cuadrado.	36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Percepción de la variable coaching docente	31
Figura 2. Percepción de la variable habilidades blandas	32
Figura 3. Percepción de la variable aprendizaje	33

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021. Fue un estudio de tipo básica, el diseño fue no experimental correlacional causal, el enfoque cuantitativo, el método hipotético deductivo, con una población de 600 y una muestra de 234 estudiantes de la RED. Asimismo, se aplicó una encuesta como instrumento el cuestionario que fueron debidamente validados mediante juicio de expertos y se estableció la confiabilidad mediante alfa de Cronbach 0.939%, 0.909 y 0.937. En el análisis descriptivo se arribó que el 47% de los encuestados revela que el coaching docente está en un nivel adecuado, el 30,8 % de los encuestados señalan que se encontró en un nivel muy adecuado y el 22,2% expresan que el coaching docente fue inadecuado. Se concluyó que existe influencia del coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021. Según el resultado inferencial, el p_valor < 0,05 en todos los casos, y el coeficiente de Nagelkerke 75.7% y de Wald.

Palabras clave: Coaching docente, habilidades blandas, aprendizaje.

ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of coaching and soft skills on the learning of students of the 5th year of secondary school of the network N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021. It was a basic type study, the design was non-experimental correlational causal, the quantitative approach, the hypothetical deductive method, with a population of 600 and a sample of 234 students of the RED. Likewise, a survey was applied as an instrument of the questionnaire that were duly validated by expert judgment and reliability was established by Cronbach's alpha (0.939%, 0.909 and 0.937) In the descriptive analysis it was arrived that 47% of the respondents reveal that teacher coaching is at an adequate level, 30.8% of the respondents indicate that it was at a very adequate level and 22.2% express that the teaching coaching was inadequate. It was concluded that there is an influence of coaching and soft skills on the learning of students of the 5th year of secondary school of the network No. 12 San Juan de Lurigancho, 2021. According to the inferential result, the $p_valor < 0.05$ in all cases, and the Nagelkerke coefficient 75.7% and Wald.

Keywords: Teacher coaching, soft skills, learning.

RESUMO

A investigação visou determinar a influência do coaching e das soft skills na aprendizagem dos alunos do 5º ano do ensino secundário da rede Nº 12 San Juan de Lurigancho, 2021. Foi um estudo de tipo básico, o desenho foi causal correlacional não experimental, a abordagem quantitativa, o método hipotético dedutivo, com uma população de 600 e uma amostra de 234 alunos do RED. Da mesma forma, foi aplicado um inquérito como um instrumento do questionário devidamente validado pelo julgamento de peritos e a fiabilidade foi estabelecida pelo alfa de Cronbach (0,939%, 0,909 e 0,937) Na análise descritiva, 47% dos inquiridos revelam que o coaching de professores está a um nível adequado, 30,8% dos inquiridos indicam que estava a um nível muito adequado e 22,2% expressam que o coaching de ensino foi inadequado. Concluiu-se que existe uma influência do coaching e das soft skills na aprendizagem dos alunos do 5º ano do ensino secundário da rede n.º 12 de San Juan de Lurigancho, 2021. De acordo com o resultado inferencial, o $p_valor < 0,05$ em todos os casos, e o coeficiente de Nagelkerke 75,7% e Wald.

Palavras-chave: Coaching de professores, soft skills, aprendizagem.

I. INTRODUCCIÓN

El reto de la educación en el presente siglo es lograr que los estudiantes se formen de manera integral, logrando ciudadanos con compromiso para una sociedad sostenible, donde la educación se convierta en una estrategia para alcanzar el desarrollo y tener la obligación de buscar la mejora de los aprendizajes de manera constante. (Aparicio y Ostos, 2021). Sin embargo, se observan situaciones preocupantes en el manejo de los procesos de enseñanza-aprendizaje lo que hace que los estudiantes no puedan desarrollar sus aprendizajes. Lo que es peor esta problemática educativa se ha agravado en el mundo sumándose a ella el problema ocasionado por el COVID 19. Al respecto según el foro de políticas educativas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020) el impacto de la pandemia implicó la interrupción de la educación formal en la región, terminando de agrandar aún más la brecha económica y educativa por lo que hay millones de niños y niñas que no asisten a clases perjudicando sus aprendizajes. Además, en los últimos años se han visto cambios en la manera de enseñar, causado por la virtualización de la enseñanza, por ello la educación debe superar el desafío para poder planificar y lograr el desarrollo de la educación y poder suplir las deficiencias que surgen ante esta nueva realidad. y superar las deficiencias en el desarrollo de los aprendizajes (Carrillo, 2021).

El problema en América Latina, es similar esta no se ha podido resolver, las cifras estadísticas son muy aclaras al respecto; el acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes, según los datos publicadas por el sistema que brinda información sobre las tendencias entorno a la educación (2019) dice que solo el 97 % accede a la educación primaria, así como el 83 % accede al nivel secundaria. Pero lo peor está de ello es que aún el 18% no ha logrado cumplir en la escuela las expectativas que soñaron, producto de ello 6 millones e ellos han abandonado la misma y otros 15 millones fracasaron en su intento por aprender. Lo que significa que la educación que recibieron los estudiantes no aportaron para poder alcanzar sus metas y poder salir de la pobreza en la que se encontraban. En Sudamérica, las evaluaciones realizada sobre la lectura y las matemáticas es decadente, es por ello que no hay buenos resultados para el logro de las competencias de las áreas en referencia, (UNESCO, 2017) Sobre lo mismo, el Centro dedicada a la indagación educativa de la casa de estudios de la Universidad de Chile (2020) dijo que la

brecha en educación sea agravada, debido a las clases a distancia, a la pandemia, a las condiciones heterogéneas de los estudiantes, de sus familias y la tecnología que no ha llegado a todos. Además, este centro de investigación proyecta que si las condiciones sanitarias nos permiten regresar el año 2021 y no lo hacemos adecuadamente se pueden ampliar esta brecha

En nuestro país el problema del aprendizaje también es apremiante debido a que, muchos de ellos egresan de las instituciones donde concluyeron sus estudios, mostrando que no cuentan con las destrezas que se solicita para las demandas de la sociedad (Sánchez y Araya, 2012). Observándose estudiantes que no desarrollaron competencias y menos adquirieron conocimientos que la educación superior y el mercado laboral les exige. Situación que se agudizó debido a la pandemia. Al respecto el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) confirmó que hasta el mes de julio del 2020 un 95,3% de los menores podían acceder a aprender en casa, sin embargo, esa diferencia de un 4,7 no pudieron hacerlo representando en cifras reales una gran brecha que equivale a un total de 370,000 estudiantes. Por lo mencionada, el Ministerio de educación ha implementado una serie de estrategias para poder efectivizar la enseñanza, a pesar de ello existen todavía una enorme brecha por saldar y mejorar el proceso de la enseñanza –aprendizaje que beneficie a los estudiantes. Dentro de las deficiencias que se han hallado y que son producto de muchos estudios y los medios de información lo hacen conocer se encuentran las faltas de mecanismos, políticas y herramientas para hacer seguimiento y evaluar mejor los aprendizajes recordando además que también existe problemas de conectividad que se empeora en las zonas rurales Al respecto Álvarez et al. (2021) sostiene que a esto se suma la falta de conocimientos estrategias y metodologías y a la enseñanza tradicional de algunos maestros y a la poca capacidad de trabajo de los maestros para devolver la motivación al aprendizaje de los estudiantes. Desmotivación que se podría trabajar a partir del conocimiento primero del coaching educativo que hoy es bastante conocido en el ámbito internacional. Y que según lo manifestó Cáceres et al. (2021) constituye objeto de nuevas investigaciones sobre la importancia del coaching en el aprendizaje. Metodología que no podía ser ajeno e indiferente al mundo educativo. Por otro lado, Whitmore (2011) afirmó que el coaching permite exponer las destrezas de un ser humano con la intención de potenciar su desempeño, además

de ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle”. Por otro lado, están las habilidades blandas estrategias que según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2020) en una publicación sobre la esencialidad del fortalecimiento de las destrezas (blandas) sostiene que estas son habilidades que hacen posible que los infantes sean más ágiles en su desempeño y muestren más predisposición para socializar, donde los desafíos que se les plantean se vuelven en espacios donde la persona es capaz de realizarlos a través de la motivación. Estrategias que se deberían tomar en cuenta y que ayudarían a solucionar esta problemática (Gómez y Almagro, 2020).

Después de conocer la realidad del aprendizaje en los diferentes contextos estamos seguros de que la labor educativa en las escuelas de la Red 12 de San Juan de Lurigancho no están cumpliendo las bases del Currículo Nacional De Educación Básica (CNEB,2019) que establece que el enfoque de la educación peruana es por competencias siendo para ello importante poner atención a las capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje. Situación que necesita una oportuna intervención en el plazo corto, porque de seguir así la enseñanza sin el adecuado instrumentos o estrategias se obtendrán resultados desfavorables, dejando de lado las experiencias que deben desarrollar para poder destacar en el ámbito profesional, negándoles las opciones de éxito y condenándolo a ser una persona sin ambiciones debido a la frustración que demuestran cuando emprenden algún reto.

Motivo por el cual se determinó el siguiente problema general: ¿Cuál es la influencia del coaching docente y las habilidades blandas en el aprendizaje de los estudiantes del 5° año de secundaria de las instituciones educativas de la red N° 12 San Juan de Lurigancho 2021? De la misma manera se detallo los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia del coaching y las habilidades blandas en la dimensión conceptual, en la dimensión procedimental y en la dimensión actitudinal del aprendizaje en los estudiantes del 5° año de secundaria de la red 12 de San Juan de Lurigancho 2021?

Como es característica de la investigación científica esta debe tener razones justificadas para su desarrollo en esta oportunidad se consideraron las siguientes: La justificación teórica, esta investigación nos ayudará a profundizar los enfoques teóricos ya existentes, confrontar las teorías, provocar un debate reflexivo y

académico sobre el tema de estudio, contrastar los resultados del mismo que finalmente pasaran a ser un aporte más a la riqueza de conocimientos en el ámbito educativo. En seguida podemos sostener que esta investigación se justifica del lado práctico porque para empezar generará información que podrá ser utilizado para tomar medidas que busquen resolver problemas en el aprendizaje. Además, tenemos la justificación metodológica, porque en esta investigación se utilizarán técnicas y procedimientos nuevos como la elaboración de instrumentos para ser utilizados en la aplicación de las encuestas de manera que luego se pueda recabar, ordenar y analizarlos estadísticamente y lograr así el objetivo de la investigación, dicho sea de paso, esta innovación pasará a ser parte de la comunidad científica. Finalmente, tenemos la justificación epistemológica de la investigación porque con este estudio se buscó confrontar el coaching docente y habilidades blandas con la realidad del aprendizaje de los estudiantes y así generar nuevos conocimientos teóricos dado que existen pocos estudios relacionados al coaching en educación básica regular por lo que servirán como un aporte al conocimiento científico y como antecedente para nuevas investigaciones.

Por lo antes expuesto se formuló el Objetivo general: Determinar la influencia del coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021. Seguido de los objetivos específicos determinar la influencia del coaching y las habilidades blandas en la dimensión conceptual, en la dimensión procedimental y en la dimensión actitudinal del aprendizaje en los estudiantes del 5° año de secundaria de la red 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

Asimismo, se formuló la hipótesis general: existe influencia del coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho. Además, las hipótesis específicas: existe influencia del coaching y las habilidades blandas en la dimensión conceptual, en la dimensión procedimental y en la dimensión actitudinal del aprendizaje en los estudiantes del 5° año de secundaria de la red 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Después de indagar sobre información relacionadas con el estudio se consideró los siguientes antecedentes nacionales Bocanegra y Gago (2021) en ella buscaron mostrar la incidencia del coaching en las destrezas digitales de los maestros de la I.E. San Juan, Trujillo 2021. Estudio básico, no experimental, transeccional, descriptivo correlacional, causal. Dentro de los resultados se puede verificar que el coaching educativo tiene un nivel alto: 96,5%, nivel medio 3,5% sobre las competencias digitales tienen un nivel alto 77,9%, nivel medio 22,1%. Se nota la incidencia con un valor de 41,6% y con las habilidades digitales tienen un valor de 58,4%. También esta Veliz (2021) quien en referencia al aprendizaje basado en proyectos y las habilidades blandas en la entidad educativa privada -Huancayo mostro la relación que hay entre el aprendizaje por proyectos y el desarrollo de las habilidades blancas dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental. Según la prueba de hipótesis se concluye que siendo $(13.4719) > 2,0301$ se afirma la existencia de una correlación directa y también significativa entre ambos resultados de ambas variables aprendizaje basada en proyectos y habilidades blandas.

Además, tenemos lo publicado por Anticona (2021) quien sustentó y probó la relación entre el coaching y la gestión de talento de los maestros de una institución de Lima dicha investigación no experimental, correlacional. Indica que según la prueba de correlación de Spearman con un valor de 0.801 que hay una correlación alta y que por lo tanto la significancia se da con el valor de $p=0.000 < 0.01$ que en otros términos significa alta significancia, concluyendo la relación entre el coaching y la gestión de talento humano en los maestros de secundaria de la institución de estudio.

Del mismo modo tenemos a Sánchez (2020) quien hizo público una investigación que prueba el nivel de las habilidades blandas de los educandos en la virtualidad del colegio N° 88047 - Nuevo Chimbote en el año lectivo 2020. Estudio descriptivo, cuantitativo; no experimental. Se concluye que el 92,1% tienen buen nivel (101 - 150) respecto a las habilidades blandas, se menciona que son hábiles para interactuar de manera asertiva en situaciones de estrés con sus compañeros y con sus docentes. Por otro lado, está el estudio realizado por Poma (2021) cuyo

objetivo fue demostrar la relación que pueda existir entre el rendimiento académico y las habilidades blandas en estudiantes, investigación descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. Los resultados dicen que la hipótesis muestra un valor de 0,89 demostrando que la variable rendimiento académico tiene una correlación positiva alta con habilidades bandas.

Sumando a los autores antes mencionados está también Pintado (2020) quien demostró en un estudio que el acompañamiento en el ámbito pedagógico y las competencias de los maestros tienen influencia en los aprendizajes en la entidades educativas - Lince 2018. Estudio deductivo, no experimental, transversal. Se concluye que hay influencia entre las variables, según Nagelkerke hay un valor de 15,2%.

Por el lado en los antecedentes a nivel internacional tenemos los siguientes estudios que refrendaran aún más el trabajo de investigación, para empezar tenemos a Espirutsanto (2020) quien publicó un artículo cuyo objetivo fue aportar una estrategia que ayude a fortalecer las destrezas blandas en educandos de primaria de Republica Dominicana esta investigación se trabajó dentro de un enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo en el caso de tomarlo como antecedente se registrará las respuestas pertinentes con el enfoque cuantitativo. Los resultados indican que en primer lugar es necesario e importante trabajar las habilidades blandas de temprana edad en las escuelas además se halló que el 39% de los estudiantes que fueron encuestados dijeron que les gusta trabajar en equipo lo que se indica que hay un 33% de aquellos que quieren conducir esos equipos lo que indica que infieren que no hay equipo sin líder y viceversa.

Por su lado Arguedas (2020) demostró la percepción de los educandos sobre sus experiencias educativas y las habilidades blandas en un estudio mixto, exploratorio y empleo un test a unos participantes que ascienden a 1 532. Los resultados demuestran que los educandos primarios respecto a la UTN muestran 65% de aspectos positivos sobre la adaptación a los módulos de aprendizaje referente al fortalecimiento de las destrezas blandas y su importancia para el desarrollo de los educandos cuando ingresen a la universidad, ya que su experiencia frente a su grupo de estudio será esencial para su culminación y éxito educativo y profesional.

Por lo tanto, Vásquez y Tarrillo (2020) publicaron un estudio sobre la calidad teórica de las habilidades blandas, y de qué manera ayudan a mejorar los procesos de aprendizajes. Estudio de revisión. Concluye que el uso de técnicas que se relacionan con el desarrollo de las habilidades blandas hacen posible que se mejore los procesos que enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes desarrollan la confianza en sí mismo y de esa manera hace que ellos puedan afrontar los retos de manera exitosa.

Mientras tanto Olivo y Soto (2017) publicaron un estudio que buscó conocer la incidencia del coaching en el ámbito educativo en el fomento de la inteligencia emocional de educandos de la Universidad de Guajira. En un estudio correlacional, enfoque cuantitativo no experimental y transversal donde las recopilaciones de los datos se consiguieron a través de la encuesta con la ayuda de un cuestionario cuya muestra fue de 35 personas. Los resultados muestran una correlación entre las variables, demostrando que los estudiantes que cuentan con más inteligencia emocional pueden afrontar con éxitos sus actividades, ello implica también el de las actividades en educación, resultados que se lograron con las sesiones de coaching educativo programa incluido en la malla curricular.

Asimismo, Chan y León (2017) en un estudio publicado sobre la autorregulación en los educandos universitarios mayahablantes sostuvieron que al analizar las habilidades de autorregulación que demuestran los estudiantes bilingües y no bilingües del idioma maya quedo demostrado que la autorregulación es una variable determinante para el aprendizaje que le permita visualizar sus limitaciones que muestran durante ella y su facultad para poder reconocer sus deficiencias y deseos de reforzarlas para mejorar a través de un sistema que se ha propuesto, la unidad de estudio fueron 40; el 57% son mujeres y 42% al masculino además el 30% de ellos es mayablante y el 67% habla castellano el enfoque del mismo cuantitativo diseño no experimental transversal ,correlacional de los resultados conseguidos se muestra uno poco favorable en ambos casos, De igual forma se observa, además hay una relación con un valor de 0.05 ($r = -0.338$). Se pudo conocer que el idioma o sexo no son determinantes en los aprendizajes de diversos idiomas sino la predisposición para aprender y poder cumplir con las pautas que se les brindan para obtener un mejor resultado.

Después de mencionar cada uno de los antecedentes, en esta parte se agregó la información más relevante de cada una de las variables de la investigación

En primer lugar, sobre el coaching Busines Scholl (2016) sobre su origen dijo: Esta estrategia se masifico allá por los años 60 y mediados del siglo XIX, época en que ciertos programas educativos empezaron a utilizar dicho termino. Los antecedentes dicen que en aquellos tiempos ciertos viajeros alquilaban un carro para trasladarse cubierto, que para su época era muy conocido pues generaba cierta comodidad en el viaje, esta se llamaba kocsi szekér. termino cuyo origen fue húngaro y conocido en Alemania como kutsche, en Italia con la denominación de cocchio, y para los españoles como en la actualidad automóviles. Es precisamente en ese momento, que el término "coaching" se extendió a más espacios de la sociedad y del conocimiento entre las que están los académicos, los deportivos y el de los negocios. Como se puede observar, el origen del término "coach " y su significado tienen mucha relación con los medios de transporte necesarios para trasladarnos de un lugar a otro.

Respecto a la teoría del coaching tenemos a Bou (2007) quien indicó que el coaching conduce de un espacio a otro a la persona, del lugar en que se encuentra a la que desearía estar al día siguiente, para el coach, es el que te ayuda a realizar este viaje, pero por ningún motivo este acompañante especial es responsable de lo que decidan sus dirigidos. Esta estrategia, permite a la persona conseguir asistencia y ayuda oportuna y al instante, por lo que no puede ponerse al margen de las decisiones y actividades que se trabajan para aseguraran el éxito del mismo.

Por otro lado, tenemos lo que dijo Muradep (2012), Coach es un término inglés que textualmente significa " carruaje ", y en función a su labor, "transporte". Por otro lado, etimológicamente hablando, la persona o coach (entrenador) es el que conduce a alguien de un lugar a otro. Esto permite asegurar que el coaching es una estrategia que te impulsa a fortalecer en usted condiciones para vencer los obstáculos. Además, permite que los individuos desarrollen cualidades positivas. Ayuda a cambiar los parámetros negativos que pueda tener la persona, ayudando así a su autoestima, haciendo de ella una persona mucho más segura en las decisiones que toma, modificándoles y brindándoles oportunidades para poder superar con mayor facilidad los retos. En relación a coaching educativo con estudiantes es importante tener más claro los conceptos al respecto tenemos a

Casado et al. (2010) quienes sostuvieron que a través del coaching se puede conseguir que el estudiante tome iniciativas frente a las diversas vicisitudes de su vida, siendo importante para ello asumir responsabilidad sobre ella, sobre sus metas individuales y académicas. Otra cosa que se quiere lograr es que el cambie de actitud y demostrar ser proactivo en la búsqueda de sus objetivos. Gestionar sus hábitos de índole personal, su tiempo y reconocer sus debilidades y fortalezas para lograr sus metas, comunicarse con asertividad y sobre todo escucha del tipo activa, etc. Por la importancia que esta variable representa vamos a considerar algunas

definiciones que ayudaran a conocer más el tema de estudio para empezar tenemos lo dicho por Cancian (2020) que es una estrategia mediante el cual el profesional (entrenador) logra conducir a las personas tanto individual o de forma colectiva para que mejoren su desempeño. Tenemos también a Bou (2013) quien afirmó que esta es una disciplina que forma parte de la innovación metodológica de enseñanza que permite entender de manera diferente el concepto de aprendizaje. Como que el proverbio chino; dice si le das un pez a un necesitado lo alimentarás un día, pues por eso lo que debes hacer es enseñarle a pescar y lo estarás alimentando por el resto de sus días. Por otro lado la International Coach Federation sostuvo que el coaching ocasiona una relación netamente profesional con la que se puede ayudar a las personas a conseguir una mejor vida, en la profesión, en la empresa o negocio donde una persona labora por su lado Hall y Duval (2010) citado por Gorrochotegui-Martell (2011) definen al coaching como la capacidad que tiene el coach o entrenador para afinar y moldear las habilidades positivas de las personas y elimina aquellas que le puedan hacer daño para su desarrollo integral.

Así mismo se considera para esta investigación las siguientes dimensiones del coaching educativo; Según Bou (2013) las dimensiones de esta técnica son la conciencia, la autocreencia y la responsabilidad:

La Dimensión 1: Conciencia al respecto Bou (2013) manifestó que esta incluye a la adquisición del conocimiento de la reflexión, además toma en cuenta el observar e interpretar lo que se ve, se oye y se siente. Respecto a ello Ravier (2005, sostuvo que esta es clave para el coaching educativo ya que ayuda para que el estudiante pueda descubrir, observar y poderse enfocar en sí mismo como ente que comprende el conocimiento y hacerlo suyo dentro de lo que aprende. Agrega además que esta se sostiene en tres elementos que vienen hacer: primero la

reflexión, seguido de la observación y finalmente la interpretación. Elementos que se usan mediante la expresión verbal y lenguaje no verbal, de las conductas y las emociones, que a su vez se tornan importantes con la toma de conciencia, logrando optimizar fundamentalmente la autoestima el autoconocimiento, la auto aceptación y el logro excelente del aprendizaje. Debemos saber que existirían según los entendidos del tema tres formas de conciencia. La conciencia objetiva que es propio de los cinco sentidos. La conciencia subjetiva: Que se dan a través de los procesos mentales que vienen hacer la memoria, seguido de la motivación y la voluntad. Y que además tenemos el Inconsciente: que viene hacer los niveles más profundos de esta variable (Cohen et al., 2020)

Dimensión 2: Autocreencia, esta dimensión según Bou (2013), ayuda a que el individuo puede contar con la capacidad, las herramientas y recursos suficientes en el momento preciso para lograr sus metas. Por otro lado, sostiene que esta dimensión tiene relación con la autoestima, el valor y confianza consigo mismo, haciendo que este pueda construir positivas acciones pensamientos y sobre todo acciones en el entorno donde se desenvuelve. Así mismo la auto creencia dice Bou hace que el individuo pueda creer en él, ocasionando un gran cambio a la escasa creencia que pueda estar produciendo haciendo de este capaz de estar dispuesto al cambio, presto a lograr sus objetivos y mejorar su desarrollo individual en lo académico (Guerrero et al. ,2020).

Dimensión 3: La responsabilidad para Bou (2013) esta dimensión tiene una marcada relación con lo capaz o hábil que pueda ser el individuo para responder, tomar decisiones adecuadas, realizar tareas y evaluaciones que son dispuestas por el maestro. Además, está permite que el estudiante pueda ser capaz de tomar conciencia de la responsabilidad que significa para asumir sobre sus propias acciones, está también le ayuda para que pueda tener la autonomía de escoger algo de su preferencia y tenga también la cabida de actuar como un líder (Herrera, 2021). Según esta dimensión el estudiante será responsable de asumir un mejor desempeño académico, mostrar una mejorar en sus acciones en las que se encuentran mejores conductas, mayor disciplina, respeto a las normas de comportamiento, manteniendo siempre el orden, subordinándose siendo necesario y tomando decisiones acertadas para conseguir su desarrollo integral buscando siempre el camino a la perfección (Wolk, 2020).

En esta parte consideraremos algunos temas adicionales sobre el coaching, en primer lugar, tenemos: Objetivos del coaching: Uno de estas es buscar que la capacidad de ser consciente del estudiante mejore de tal modo que crezca en todos los procesos de su aprendizaje, mejorar su capacidad de instituir que no es otra cosa que ante cualquier situación “darse cuenta” percibir” aquellas cosas antes. Otro de los objetivos es ofrecer al individuo huir de la situación de cómo se encuentra en otros términos salir de su zona de confort que pueda estar ocasionándole daño. Para este caso puede utilizar preguntas que les permita reflexionar como: ¿qué quieres lograr?, ¿qué metas tienes?, ¿qué te falta para alcanzar tus objetivos?, ¿qué te impide para lograrlo?, ¿qué necesitas? Hacer conocer situaciones diferentes cuyas expectativas son lograr mejores resultados en sus pretensiones, para vincularse con sus pares, ser empático, contar con excelentes evaluaciones, ser capaz de comunicarse con efectividad, ser líder capaz de conducir equipos. Respecto al rol del coach Bécart y Ramírez (2016) dicen que: Hacer el papel de coach significa acompañar o ser su instructor de una determinada persona. La estrategia del coaching es muy particular por tener métodos e instrumentos de índole profesional. Todas estas están preparadas para lograr la mejora de la persona, haciendo realidad los objetivos deseados a pesar de que puedan existir dificultades tanto físicos como psicológicos. El que recibe esta estrategia es la persona que debe decidir de forma autónoma y decida buscar mejoras como persona y que si es necesario profundizar esta ser quien diga que debe profundizar después, ante esta situación el entrenador (coach) será el indicado para revelar que aspectos más necesitan laborar (Gavilano et al. ,2019).

A continuación haremos mención todo lo referente a la segunda variable las habilidades blandas de la que conoceremos información teórica importante, en ese sentido empezamos con la teoría de Goleman (2005) que tiene que ver con la inteligencia emocional ,quien sustentó su teoría tomando en cuenta las investigaciones realizadas por Gardner (1983) y sostener que todas los individuos son capaces de desarrollar ciertas habilidades, también actitudes y capacidades que finalmente ponen al descubierto sus comportamientos, sus formas de reaccionar y el estados de sus mentes. A propósito de ello Goleman (2005), dijo la inteligencia no se observa si no se la motiva, a pesar de las frustraciones, de saber controlar algunos estímulos, de regular nuestras emociones, procurando que la

angustia no dañe nuestra inteligencia y razones, además de la capacidad que podemos tener para ser empáticos y dar a los demás seguridad y crear en uno. Lo que indica que más allá de que la memoria es característica cognitiva esta como esta pueda conseguir soluciones a ciertos problemas, a mejorar la forma de cómo interactuar y comunicarse con los de su entorno de forma efectiva impulsando a la vez tener la forma más adecuada de gestionar sus emociones y lograr que puedan ellos mismos motivarse, detener los impulsos negativos para su salud y saber tolerar las frustraciones (Bedoya et al.,2019)

También tenemos la teoría de Maslow (1943) conocida también como de motivación humana, esta sostiene que las necesidades son parte de las motivaciones que poseen cada uno de los individuos, pero también dice, que todo lo que pueda mostrar al comportarse no son producto de sus necesidades, y que también no todos los comportamientos son resultados de una motivación (Gómez et al.,2020). Lo que indica para él es que hay ciertas condiciones en las necesidades y elementos que ocasionan motivaciones y que estos a su vez poseen una categoría, motivo por el cual a medida que estos logran satisfacer unas necesidades surgen otras que igual crean comportamientos distintos en el individuo, por lo que, se puede resumir que al satisfacer la necesidad por más completa que sea siempre se da el comienzo de una necesidad nueva (Colvin y Rutland, 2008). Además, respecto a lo señalado Maslow (1943) sostuvo que hay cinco tipos de necesidades que vienen hacer: primero las fisiológicas, seguido la de seguridad, la de amor y pertenencia, finalmente de la estima y la auto-realización; de las cuales la primera es considerada como el que es de menos nivel. Es más, Maslow (1943) consideró estas necesidades dentro del grupo de deficitarias a los cuatro primeros y en desarrollo a la última necesidad. Sin embargo, es necesario saber las diferencias que hay entre el primer grupo que nos indica lo insuficiente que es mientras que la segunda representa el trabajo del hombre. Por lo dicho por Koltko (2006) esta situación nos induce a emitir lo siguiente; para el paradigma humanista es importante la teoría por el cual se reconoce las necesidades por jerarquías en el ámbito de todas las necesidades de las personas, lo que va a permitir que se consiga la auto-realización que se evidencien en su personalidad, tratando de entregar un aprendizaje y enseñanza formada y un crecimiento por sí mismo. (Quintero, 2007)

Es preciso también indicar que el soporte de la variable habilidades blandas, es el concepto, como que es la capacidad que permite a la persona para vincularse con los demás utilizando aptitudes individuales y de grupo que nos faciliten sentirnos satisfechos en cualquier ámbito (Goleman, 2005). Por su lado Ortega (2015) dijo que las habilidades blandas son la capacidad que tiene el individuo que le permite interactuar con los demás y consigo mismo, además de saber entender, regular sus emociones, planificar y lograr sus objetivos, actuar con autonomía y saber sobrellevar las emociones, instaurar y conseguir los objetivos, tomar una decisión de forma autónoma y saber sortear situaciones nada favorables de manera creativa y productiva. Por su lado Vera (2016), manifestó que las habilidades blandas son aquellas capacidades que posee el individuo para poder mejorar su trabajo profesional e inferir su éxito. En los conceptos se puede notar que las habilidades blandas están siendo consideradas como las actitudes y destrezas que vienen hacer la que dirige y encamina su aprendizaje y le permite interactuar con los demás. Por lo que se puede decir que viene hacer un conjunto de habilidades que permiten mejorar el desenvolvimiento en nuestro quehacer diario. En cuanto a la importancia a las habilidades blandas, podemos indicar que hoy necesitamos personas que tengan conocimientos académicos adquiridos en su formación universitaria o técnica, sino que también se necesita personas que tengan capacidades o habilidades destacadas a nivel de su autoconocimiento, su autorregulación, la motivación, la empatía y su habilidad social (Fuentes et al.,2021) Por esta sencilla razón se dice que las habilidades blandas son un gran aliado para mejorar el entorno en la que las personas interactúan con los demás, fortaleciendo sus deseos para actuar al más alto nivel. Pero es bueno hacer conocer que para poder conseguir dichas habilidades requiere de un plazo considerable y que por lo tanto es necesario y relevante incentivarlo desde el inicio de la infancia, lo que quiere decir desde el hogar y luego en la escuela (Vidal, 2017). Mientras tanto, Raceti (2015) mencionó que estas habilidades se construyen en tiempos y de forma progresiva desde el nacimiento hasta la etapa de la adultez en la que sí están presentes los rasgos hereditarios y el ambiente en que se desarrollan para las que finalmente existen ciertas variables determinantes como son: por un lado, la nutrición, también la educación, no deja de ser importante en su centro de trabajo

la capacitación y lo que también consideramos relevante son las amistades y relaciones familiares cultivadas en el transcurso de su vivencia.

En cuanto a las dimensiones consideradas relevante en el marco teórico tenemos las sostenida por Támara (2016), quien manifestó las siguientes dimensiones: primero la capacidad cognitiva y segundo la capacidad no cognitiva. En referencia a la primera dimensión de habilidades no cognitivas, el sostiene que dentro de ellas están las referentes a la memoria a la concentración a la planificación, al lenguaje y finalmente a la del pensamiento. Por su parte el Indeed (2019), dice que estas habilidades forman partes de lo que su capacidad de raciocinio le permite por ejemplo recordar, también razonar, captar la atención, pensar, leer y por cierto aprender. En todo caso estas habilidades cognitivas permiten ayudar a las personas procesar una información reciente y dirigirlas al cerebro para ser procesadas por las áreas correspondientes. En el momento en que sea necesario contar con esta información de igual manera su cerebro a través de ciertas habilidades cognitivas podrá recuperar, procesar y utilizar la información. Cuando el cerebro desarrolla habilidades cognitivas puede mejorar y apurar el proceso haciéndola más eficiente de tal manera que pueda garantizar el procesamiento de una manera mucho más efectiva de la reciente información (Rodríguez et al.,2021). En el caso de la segunda dimensión habilidades no cognitivas, Biscarini (2019) dijo en primer lugar que esta estaba en discusión desde los años de 1960 porque en ese contexto esta habilidad era reconocidas como ayuda y aliado para las habilidades opuestas a estas que serán las habilidades duras. Respecto a ella Mujica (2015) discrepo con lo antes dicho y sostuvo que estas habilidades son parte de los rasgos que tiene una persona que finalmente le favorecen en el momento de interactuar con los de su entorno fundamentalmente en su labor o en todo momento de sus vidas y que dentro de sus dimensiones están el ser líder gerencial con características personales como ser creativo, innovador, responsable, con un espíritu de trabajo en equipo. Sin embargo, Biscarini (2019), refuerza aún más el concepto y la valía de las habilidades no cognitivas al hacer mención que estas son hoy reconocidas como habilidades blandas y que además en la actualidad el termino suave ya no se le puede ver como algo sin importancia porque en la actualidad, las habilidades blandas son conocidas como "habilidades transversales".

Además tenemos a Ortega (2017) quien considera importante el aprendizaje dentro del enfoque por competencias en la escuela, en las que resalta la importancia del fortalecimiento de las habilidades blandas que se deben reforzar, las cuales les traen mejores desenvolvimiento a los estudiante, ya que se ha demostrado que tienen una mejor aplicaciones de las teorías ya que su capacidad de aprehensión es más colaborativa, ya que cuentan con prácticas que deben evidenciarse en su aprendizaje, donde ellos mismos busquen sus propias motivaciones y logren un mejor desempeño en sus labores y en la vida. Al respecto (Majid et al.,2012) sostuvieron que este tipo de habilidades son muy importante para los escolares quienes reconocen su valor para su desarrollo y desenvolvimiento dentro de la escuela y les brindara mejores oportunidades en la vida.

Tras un análisis minucioso sobre teóricos en el tema de las habilidades blandas para la presente investigación se determinó considerar a Ortega (2017) como el principal quien plantea en este caso tres dimensiones: (a) Habilidad para el trabajo en equipo; esta indica que las actividades que se desempeñan es en coordinación con los demás miembros los cuales siguen un mismo objetivos con la intención de mejorar los resultados, para ello comparten datos que son necesarios para sus procedimientos, (b) Habilidades para la Comunicación; a través de ella se deben establecer las normas de conducta desde el primer momento para que con ello se puedan establecer los comportamientos positivos y aquellos que merecen cambiar una consecuencia y con ello se puede establecer una comunicación de manera asertiva en la interacción y (c) Habilidades para el trabajo con las TIC; para tal es necesarios el manejo de las herramientas con la intención de poder promover los resultados de manera óptima en un corto tiempo, y le permite poder comunicarse con los demás

Para ampliar la información en referencia a las habilidades blandas empezaremos con Belloni (2015), quien sostuvo que hay cuatro habilidades blandas: empezando por las habilidades personales y gestión de las emociones, seguido de la comunicación, de las habilidades cognitivas, y las habilidades organizativas y toma de decisiones, en lo que se refiere a las habilidades personales y gestión de las emociones, dice que trata del conocimiento que tiene la persona de sí mismo porque si realmente quieres entender a los demás deberías empezar por comprenderte a ti mismo, Esta habilidad considera además la

capacidad que se tiene para definir una meta y saber utilizar todos los recursos disponibles en el momento para conseguir lo deseado. A continuación, está la habilidad de la comunicación, Esta habla de la capacidad que tiene el individuo para relacionarse con otros, esta categoría considera las cualidades que tienen cada una de las personas como son: la empatía con los demás, la acción de escucha, la forma de comunicación simple y adecuada, la capacidad de poder comprender a diversos oyentes y tener la capacidad de convencer a los demás para que sigan o en todo caso continúen con nuestros proyectos. En tercer lugar, están las habilidades cognitivas, en estas podemos encontrar las capacidades de síntesis y análisis que debe tener el hombre, muy importante en el mundo actual lleno de información al respecto, además debe tener la capacidad de saber elegir y sintetizarlos de todos ellos lo más adecuado para los fines y objetivos. También dentro de todas estas cualidades importantes están, la resolución de problemas, pues forma parte de las habilidades que sirven para abordar la solución de los problemas de manera constructiva, tratando de hallar la solución adecuada posible, para el cual saber evaluar todas las alternativas posibles y el impacto que podría ocasionar esto al final. En cuarto lugar, están las Habilidades organizativas y toma de decisiones, esta tiene que ver con: la planificación, la organización, el control, la evaluación y la capacidad de saber enmendar todas las actividades a ejecutar de inmediato ahorrando los gastos y recursos. Para lo cual es necesario que conozca los procesos para la planificación del trabajo, saber gestionar los tiempos, dirigir y monitorear todas las actividades acercándose a la realidad de las situaciones y de las personas, Es sabido de que cuando el hombre cuenta con habilidades para gestionar cuenta con una mejor perspectiva para gestionar y tomar decisiones.

En seguida conoceremos información relevante que tiene que ver con la tercera variable aprendizaje. Al respecto Ausubel (1976) sostuvo que el proceso de aprendizaje es un conjunto de técnicas y estrategias con el cual se logra relacionar la nueva información con lo que él cuenta en su estructura cognitiva. Para Hernández (1991) existen tres variables que describen el aprendizaje estas son; el poder donde se encuentran la inteligencia y la aptitud del estudiante, el querer que viene hacer la motivación y finalmente el saber hacer que está relacionada con las habilidades que pueda tener el estudiante y las estrategias de aprendizaje. Como se describa se analiza e interpreta a cada uno de ellos se da de manera muy

diferente en estas últimas décadas. Por otro lado (Houwer et al.,2013) sostuvieron que aprender es el cambio que se relaciona con la adaptación ontogenética, quiere decir que los cambios en las personas están motivados por los acontecimientos de su alrededor. Además, está la definición que hizo Driscoll (2000) el aprendizaje es un proceso mediante el cual a través de un cambio permanente se consigue el cambio en el desempeño de la persona y que está por lo tanto es el resultado de la experiencia que pueda ir desarrollando de su relación con los demás.

Respecto a la historia, se sabe que las personas siempre están en la constante búsqueda de conocimientos, lo que se relaciona con las costumbres. Al inicio era a través del contacto que tenía con las cosas de su contexto, posteriormente aquellos que lograba con la interacción con los demás miembros de su comunidad, también se puede mencionar a que solo estuvo abierta para las clases de poder y dinero. A partir de siglo XIX, surgieron los primeros lineamientos educativos. Tolstoi (1828-1960) menciona la importancia de saber cómo se aprende. En el siglo XX, surgen las corrientes conductistas, cognitivismo y constructivismo, son los que implementan con los aspectos que se debe considerar durante los procesos de aprendizaje. (Pérez y Portuondo,1997).

En lo que se refiere a su concepción y evolución del aprendizaje (García et al. ,2015) mencionaron que la educación está supeditado al cambio de la conducta de la persona, y cuando visualiza en la recopilación de conocimientos logrará. Por tanto, hay una larga historia en los cambios que se han dado a cerca del sentido de la educación, ello se da por influencia de los contextos y con el surgimiento de diversas corrientes pedagógicas para el logro de la mejora en los aprendizajes por ende de las sociedades. El conductismo sugiere emplear la lectura, la simulación o la demostración. El cognitivismo, sugiere la reorganización de las estructuras cognitivas, resolución de problemas, el organizador avanzado. El constructivismo, busca el significado, basada en reflexiones, aprendizaje colaborativo (Khalil & Elkhider, 2016)

Además, se considera esencial el aprendizaje solo cuando él lo interioriza y entendiendo que esa información pasa a formar parte de sus habilidades aplica estrategias para el procesamiento de la misma. Ya que cuando el estudiante se apropia de la información estará en la capacidad de producir nuevos conocimientos y haciendo reflexiones sobre la misma. Es que además en este proceso lo que se

busca es que los estudiantes almacenen la información en la memoria a largo plazo para que los aplique cuando lo requiera ello lo cual lo hace más importante cuando pueda aplicar lo aprendido en los procesos para resolver problemas de la cotidianidad (Khalil & Elkhider, 2016).

Respecto al docente y el aprendizaje, en este caso es necesario que un profesor debe considerar como importantes las conductas de los estudiantes para que de esa manera pueda aplicar las estrategias correspondientes según sus modos de aprender, para que de esa manera se pueda establecer las estrategias más adecuada a las características de los educandos. Frente a ello (Vasudevan, 2017) dijo que hay dos tipos de enseñanza, la primera es la autoritaria, donde se realizan las actividades que el docente sugiere, que le brinda la importancia a lo aprendido en un lapso de tiempo, es muy controlado por el maestro. El segundo se refiere al que pone en el centro a los estudiantes, donde se le brindan las estrategias para lograr mejores resultados y se pueda controlar las pautas que los estudiantes siguen para desarrollar sus aprendizajes de manera adecuada y para ello también es importante que los estudiantes cuenten con predisposición para el logro de las metas de la mejora manera, es más abierto y se considera la opinión de los estudiantes para el logro de las metas, son mecanismos más adaptativos según la realidad de los estudiantes.

A continuación, se describieron las dimensiones del aprendizaje que fueron considerado para la presente investigación. Según sus contenidos. Estas son de tres tipos que no estarán siempre presente a la vez y que por lo tanto son diferentes. Lo que indica que estas dependen mucho de cómo se trata el tema de la información, de las habilidades, de los conceptos, de las actitudes y destrezas que estarán presentes en determinados momentos del proceso de aprendizaje.

Según el autor Zabala (2008) tenemos primero: Aprendizaje de contenidos conceptuales (cognitivo): se refiere a todos los conceptos y a todos los factuales que son indispensables para la educación del niño. Todos los datos forman parte de todos los fenómenos específicos, informaciones, sucesos, situaciones, y hechos que viene hacer datos como: edad, fecha, altitud por ejemplo de una cima, nombres, códigos, etc. Importantes porque estas deben estar ligadas en algún momento con otras de contenidos diferentes que pueden ser más difíciles, y permitir por lo tanto comprender los problemas que no nos son ajeno en el trabajo ni en la

vida. Todo proceso de aprendizaje es sabido en resumen es repetición y memorización lo que de hecho es relevante conocer estrategias que ayuden a asociarlos a ambos. Por otro lado, tenemos el aprendizaje por contenidos procedimentales o de dominio psicomotor o destrezas como segunda dimensión al respecto Zabala (2008), indicó que estas resaltan: por cumplir un conjunto de actividades ordenadas y ejecutadas con la intención de lograr su objetivo en la que se cuentan ciertas reglas, los métodos, las técnicas, habilidades, los procedimientos y las estrategias pertinentes. Este tipo de aprendizaje está relacionado con todo proceso que busca mejorar las habilidades, utilizando determinadas estrategias de tal forma que los resultados del mismo deben darse a través de las acciones concretas, donde se busque la reflexión de los estudiantes. En este proceso se encuentran más involucradas más que el hábito de conducta las destrezas o capacidades.

En este tipo de aprendizaje procedimental hay un requisito fundamental que vienen hacer las siguientes acciones: No hay observación que se aprende sin estar observando; No hay dibujo que se aprende sin dibujar y no se aprende hablar se no se está hablando. En todo caso para poder manejar una técnica es necesario hacer un trabajo múltiple para lograrlo porque de nada valdría si se realiza algunas acciones aisladas de esta forma de aprendizaje procedimental, lo que indica que es muy importante trabajarlo en reiteradas oportunidades y reflexionar sobre el para tener mejores resultados. Y como tercera dimensión de la investigación está el Aprendizaje actitudinales según el autor Zabala (2008), estas son todos los contenidos que tienen relación con la cuestión actitudinal dentro de las cuales tenemos aquellas condiciones que desde ya debe ser relativamente duradero, para que permita evaluar mejor una situación, las personas o un determinado objeto; para que y proceda vinculada con la evaluación. Por otro lado, el mismo Zabala (2008) indico que todas las actitudes son parcialmente hechos que duran y que se consigue a través de la socialización y la experiencia. El hacer lo que se piensa, se cree y guste es siempre congruente, por lo tanto, lo que se demostrará como actitud será más consistente, transferible y estable. Además, esto indica que la dureza de una actitud, depende de la coherencia de los elementos por más que sean diferentes. Por lo que estas se convierten en condiciones bastante racionales y afectivas que se observan en todos los comportamientos de las personas, todo

producto de la dimensión cognitiva, de rasgos afectivos y un componente netamente conductual.

En la modificación de una actitud el mensaje para persuadir es relativamente adecuado, pero en ello se debe tener presente a: El emisor o persona con quien se identifica el estudiante. El mensaje publicado: en ella usar un lenguaje y un entorno apropiado cuyo anuncio pueda comprender el estudiante. Finalmente, las características personales del receptor cuentan: su conocimiento previo, su nivel de la nota admitida o su autoestima en ese entorno. Por otro lado, tenemos el aprendizaje actitudinal por modelo. Al respecto Zabala (2008) sostuvo que todo modelo observable, no se reproduce, lo que si se reproducen son los que se comparten como una unidad común, con aquellos que se cree e identifican. Es más el aprendizaje actitudinal que nace del conflicto cognitivo: se producen entre los grupos de referencia y las propias actitudes personales y las inconsistencias que se puedan observar en el aprendizaje actitudinal o el inicio de los conflictos pueden ser seguros, ya que ocasiona y provoca inestabilidad en el cambio; por lo que debemos saber que es más fácil renovar las conductas cuando uno siente y observa que el grupo al cual perteneces tiene conductas distintas. Pero también es cierto que el hombre debe ser consiente porque no siempre va a agradar a los demás con lo que hace y lo deseado, motivo por el cual es necesario que se explique bien que es lo que se desea, para que después sea autoevaluado (Romero y Moreira, 2020).

Para tener mayor información importante sobre el aprendizaje tenemos a León (2011) quien sostuvo que entre ellas están primero el aprendizaje receptivo: según esta teoría para que se pueda llevar a cabo un aprendizaje, es importante e inicialmente el contenido; no es su trabajo el descubrir. Ahora bien, el aprendizaje relacionado con el descubrimiento es: que los estudiantes no son receptores de información, tratan de establecer conexiones entre los nuevos y los que saben, de ello depende el éxito de sus aprendizajes. El aprendizaje repetitivo tiene sus características propias, por ejemplo: es lo que se produce cuando la persona no puede comprender los contenidos que tiene en la memoria tampoco los puede relacionar con sus conocimientos que ya tiene por lo que, no logran un aprendizaje significado. En el caso del aprendizaje observacional: se lograr captando la enseñanza de los modelos que tienen cerca. El aprendizaje latente: se lograr a

través de la observación del comportamiento reciente, pero debemos tener en cuenta que esta no se observa si es que la persona no recibe un estímulo (Pastor et al.,2018) Por último, está el aprendizaje significativo: Este aprendizaje permite que la persona pueda vincular sus conocimientos adquiridos recientemente con sus conocimientos previos dándole así una relación lógica a su base cognitiva. Por otro lado Herrera (2009) consideró los siguientes aprendizajes: Aprendizaje por autoevaluación: esta ayuda al estudiante a que logre su dominio personal y mejorar todas las demás razones relacionadas al quehacer diario, el sueño personal que se persigue el conocer fundamentalmente del “yo” y también del “otro” y por supuesto la reflexión; en todo caso es importante que el sujeto participante de la formaciones pueda hacer una autocrítica y autoevaluación de sí mismo (Martínez, 2019), ahora tenemos al Aprendizaje individual: Este tiene dos partes, uno en que el sujeto participante se prevenga para enfrentar todas las responsabilidades que tiene con los demás del grupo y se cumplan; y que también se cumplan todas las tareas individuales como deben ser por todos los demás del grupo. Debemos conocer además que este método nace producto de varios acontecimientos importantes como son: primero el aprendizaje es un tema personal, porque los hombres por ser únicos son diferentes y que por lo tanto el aprendizaje debe estar a disposición de los que para aprender primero deban procesar y acceder a toda la información (González, 2017). También está el aprendizaje cooperativo: este aprendizaje tiene un carácter duradero el aprendizaje interpersonal es su característica y para que se fortalezca crezca y se desarrolle, tiene opciones como la especialización, que no es otra cosa el proceso de aprender del “otro” y con el “otro”, donde pueda apreciar la diversidad, sembrar y cultivar el respeto a la diferencia que se hacen muchas veces a los hábitos y sentimientos, a los valores, las actitudes y que para pertenecer a un pequeño grupo, es una obligación que se trabaje el respeto a los valores, las actitudes, los sentimientos y hábitos, porque finalmente se debe buscar es cultivar las diferencias, para poder aprender del “otro” y con el “otro”, además para pertenecer a un grupo pequeño también se debe trabajar necesariamente una agenda que permita reunirse, una vez por semana (Azorín, 2018).

El aprendizaje social: este aprendizaje de grupo grande, está formado por pequeños grupos, pero que cumplen diferentes trabajos como los que mencionamos: compartir formas y costumbres vividos por los grupos pequeños

desde el primer encuentro; ejecutar el curso de investigación elaborado por determinados grupos que lo hicieron para mostrar su real capacidad de trabajar procesos de aprendizajes realizados con autonomía; buscar también que el nivel de análisis crítico de los demás se superen (Suarez et al.,2020). El aprendizaje que se da por enseñanza directa: viene hacer la que entrega información, conocida solo por los que participan y que su obtención no haya sido fácil, en esta se debe utilizar ciertas técnicas como en este caso la exposición; que también servirán para responder todas las interrogantes y aclarar dudas y recapitarlas. De la misma manera para la presentación de los procedimientos y procesos que son propios de las estrategias y habilidades didácticas y cognitivas. La sesión podría ser ejecutada por los participantes, considerando estar dentro los límites establecidos para tal caso la función y el propósito del mismo (Pool, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

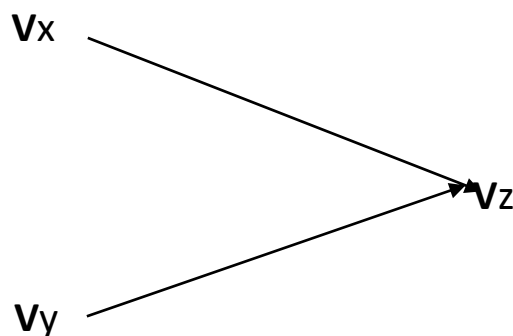
Tipo de investigación

Según Valderrama (2015) señaló que el tipo de investigación fue básica también es acreditado como pura, teórica o fundamental, busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos. Asimismo, el investigador desarrollo del conocimiento científico y no se le exige que explique las implicaciones prácticas de su estudio.

Diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que los diseños transeccionales, correlacionales-causales describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlaciones, o en función de la relación causa - efecto.

Esquema del diseño



Dónde:

- V₁ : Variable independiente (Coaching docente)
- V₂ : Variable independiente (Habilidades blandas)
- V₃ : Variable dependiente (Aprendizaje)

Enfoque de la investigación

Según Hernández et al. (2018) la presente investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, lo que indica que se midió las variables en valores numéricos seguido del análisis estadístico observándose patrones de comportamientos para finalmente probar teorías

Nivel de investigación explicativa

Sánchez y Reyes (2016) manifestaron que está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de coaching docente

Definición conceptual: Bou (2013), sostuvo que el coaching es la compañía que se brinda al estudiante con el cual se busca el cambio en el en un momento dado y a partir de lo que necesita y pueda alcanzar sus metas; Esta estrategia lo llevara a logra sus objetivos a desarrollar su autonomía despertando el conjunto de sus capacidades, potencialidades y desarrollo integral.

Definición operacional de coaching docente

El coaching docente es una estrategia que ayuda a mejorar el rendimiento integral de los estudiantes que fue medida con un instrumento que tuvo 20 ítems teniendo en cuenta sus tres dimensiones.

Definición conceptual de habilidades blandas

Para Ortega (2015) son capacidades que tiene los hombres para interactuar con los demás y consigo mismo, comprender y gestionar sus emociones ser innovadores y lograr sus propósitos, saber tomar decisiones con autonomía y saber hacer frente a situaciones adversas convirtiéndolas estas en una oportunidad

Definición operacional de habilidades blandas

Las habilidades blandas son capacidades que le permiten a los estudiantes ejecutar una diversidad de acciones y fue medida por un instrumento que tuvo 21 ítems considerando que esta variable tiene tres dimensiones

Definición conceptual de aprendizaje

Definición conceptual: Para Zabala (2008) el aprendizaje son procedimientos en las que se toman decisiones y donde el estudiante decide y mejora los conocimientos que le son necesarios para realizar ciertas tareas o necesidades de aprendizaje

Definición operacional de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso por el cual el estudiante suma sus conocimientos a los que ya tienen como saberes previos y fue medida con un instrumento que tuvo 20 ítems en sus tres dimensiones.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Para conocer la población de estudio consideramos relevante conocer lo dicho por Vara (2012) quien incidió que es el conjunto de individuos a investigar. Lo que nos ayuda a inferir que es el conjunto de personas o cosas cuyas características tienen algo en común y que se hallan en un espacio que cambian en un tiempo diferente.

Mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que todo universo de estudio es el grupo que forma parte del total de todos ellos y que tienen en común distintas características analizables.

En particular el presente estudio, tiene una población que está conformada por 600 estudiantes de tres colegios de la RED 12 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 1

Población de estudiantes.

IE José María Arguedas	IE Nicolás Copérnico	IE Toribio Rodríguez de Mendoza
200	300	100

Criterios de inclusión, ser estudiantes de la institución educativa Nicolás Copérnico.

Criterios de exclusión, estudiantes que no están matriculados en la Institución Educativa Nicolás Copérnico

Muestra: Para Martínez (2012), esta es una serie de medidas que pertenecen a una parte de la población. En todo caso es la porción o parte de la población de interés, que refleja las mismas características de la población.

Concepto que ayuda a entender que toda muestra forma parte de un todo que se extrae para los fines de la investigación y darle mayor facilidad en esta parte del estudio a través de un determinado proceso de muestreo

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

En este caso, la muestra fue conformada por 234 estudiantes de la RED 12 UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 2

Muestra de estudiante por colegio

IE José María Arguedas	IE Nicolás Copérnico	IE Toribio Rodríguez de Mendoza
78	117	39

Muestreo: El muestreo es probabilístico estratificado ya que dentro del universo existe subgrupos internamente homogéneos, pero cuantitativamente diferentes entre sí.

Para Ochoa (2015) el muestreo es el proceso que consiste en seleccionar un conjunto de personas de un universo con el fin de estudiarlos y caracterizar todo el universo de población. En otras palabras, consiste en elegir un grupo de ellos que se considera representativos para facilitar el estudio y determinar las características de la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Son todos aquellos procedimientos que se usan para la obtención de información o datos (Carrillo,2011) La técnica que se aplicó fue la encuesta para la cual se utilizarán un cuestionario para cada variable estos son: Cuestionario para la variable Coaching docente, otro cuestionario para habilidades blandas y finalmente otro cuestionario para la variable aprendizaje.

Instrumentos: Son todos recursos materiales como el papel o también todo material digital que se utiliza en la recopilación de datos para la investigación (Carrillo,2011)

En este caso los cuestionarios vienen hacer los instrumentos construidos para poder recopilar información necesaria para la investigación los cuales están siendo elaborados tomando en cuenta las dimensiones de cada variable que a su vez tienen criterios, las que finalmente son la base fundamental para elaborar las

preguntas que están contenidas en cada instrumento que servirá para aplicar a los estudiantes.

Cada ítem de los tres cuestionarios tiene 5 opciones pertenecientes a la escala de Likert: “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca” y “nunca”

Ficha técnica variable 1: Coaching docente

Nombre del instrumento	Cuestionario Coaching docente
Autor	Antonio Malqui Cahui 2018
Adaptado	Alejandro Víctor Palacios Zenteno 2021
Universo del estudio	Estudiantes del 5° año de secundaria de la red 12 San Juan de Lurigancho
Forma de aplicación	Directa
Duración de la aplicación	30 minutos
Tamaño de muestra	234 estudiantes
Tipo de técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2021
Escala de medición	Ordinal
Descripción del instrumento	Consta de 3 dimensiones y 21 Ítems.

Escala de respuestas:

1: Nunca,2: Casi nunca,3: A veces,4: Casi siempre,5: Siempre.

Ficha técnica variable 2: Habilidades blandas

Nombre del instrumento	Cuestionario Habilidades blandas
Autor	Gisela Mercedes Quispe Urquido 2021
Adaptado	Alejandro Víctor Palacios Zenteno 2021
Universo del estudio	Estudiantes del 5° año de secundaria de la red 12 San Juan de Lurigancho
Forma de aplicación	Directa
Duración de la aplicación	30 minutos
Tamaño de muestra	234 estudiantes

Tipo de técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2021
Escala de medición	Ordinal
Descripción del instrumento	Consta de 3 dimensiones y 19 Ítems.

Escala de respuestas:

1: Nunca,2: Casi nunca,3: A veces,4: Casi siempre,5: Siempre.

Ficha técnica variable 3: Aprendizaje

Nombre del instrumento	Cuestionario Aprendizaje
Autor	Carlos Mario Fernández Díaz
Adaptado	Alejandro Víctor Palacios Zenteno 2021
Universo del estudio	Estudiantes del 5° año de secundaria de la red 12 San Juan de Lurigancho
Forma de aplicación	Directa
Duración de la aplicación	30 minutos
Tamaño de muestra	234 estudiantes
Tipo de técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Fecha de trabajo	2021
Escala de medición	Ordinal
Descripción del instrumento	Consta de 3 dimensiones y 20 Ítems.

Escala de respuestas:

1: Nunca,2: Casi nunca,3: A veces,4: Casi siempre,5: Siempre.

Validación

Hernández et al. (2018) señalan que la validez es el nivel en el que se encuentra el instrumento para medir las dimensiones de las variables y sean medidas con veracidad. La validez del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, conocedores de la materia sobre la promoción y la metodología actividad que se revisó en todas las fases de la investigación.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Doctor Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
Experto 2.	Doctora Virginia Asunción Cerafin Urbano	Aplicable
Experto 3.	Doctora Milagritos Leonor Rodríguez Rojas	Aplicable

Confiabilidad

Según, Bernal (2016) la confiabilidad se da cuando la herramienta de medición evalúa fenómenos o eventos una y otra vez y se obtienen los mismos o similares resultados en todo caso si la respuesta es afirmativa el instrumento es confiable Para este estudio se analizó mediante el método estadístico cuantitativo, el Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad de coaching docente, habilidades blandas y aprendizaje

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Coaching docente	0,939	21
Habilidades blandas	0,909	19
Aprendizaje	0,937	20

Nota. Análisis Estadístico SPSS

Interpretación: se observa que el Alfa de Cronbach de las variables es de alta confiabilidad como se muestra en la tabla.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se solicitó permiso a las autoridades de las instituciones educativas a través de una carta para aplicar las encuestas de la investigación con los tres instrumentos pertinentes que fueron parte de la muestra seleccionados a través de un muestreo de 342 estudiantes, para luego ingresar cada uno de estos resultados en una base de datos las cuales fueron analizadas estadísticamente considerando

en este caso cada una de las variables y dimensiones correspondientes de la presente investigación.

3.6 Métodos de análisis de datos

Proceso de estadística descriptiva: Se procesaron y analizaron los antecedentes que mostraron mayor consistencia en el momento de recolectarlos; enseguida utilizando el paquete estadístico (SPSS) versión 24 se ejecutó el análisis de los datos conseguidos tras aplicar las encuestas.

A este proceso Webster (2001) lo definió como el proceso de recolectar datos, agruparlos y presentarlos en tablas y figuras. Lo que indica que la estadística descriptiva saca conclusiones a partir de los datos obtenidos.

Estadística inferencial. Es el proceso donde se hace estimaciones de parámetros y se contrasta la hipótesis general como específica teniendo en cuenta una determinada muestra.

A este proceso Webster en el (2001) lo consideró como la estadística que ayuda a obtener de la muestra algunas conclusiones o inferencias de una determinada población es decir mediante coeficientes y fórmulas, se podrá utilizar la teoría necesaria para estimar o inferir la generalización de los datos. Para obtener los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales, se utilizó el estadístico de regresión logística ordinal empleándose para ello el SPSS 24 (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 20.0 en español).

3.7 Aspectos éticos

El avance del estudio es respetando el derecho de autoría en la recolección de información para evitar en el futuro problemas. El proceso de indagación se diseñó considerando los lineamientos contenidos en el manual APA diseñadas por la Universidad Cesar Vallejo en la que se consideran parámetros que garantizan calidad en el trabajo de investigación. Asimismo, se respetó las declaraciones internacionales sobre la muestra de estudio. principios que en este caso ha permitido en primer lugar conseguir el consentimiento de los estudiantes para que formen parte de la muestra de estudio asimismo la encuesta tuvo característica de reservada dado que la información fue tomada de manera confidencial siendo necesario para ello mantenerlos en el anonimato a todos ellos. Además, se consiguieron las autorizaciones correspondientes de las instituciones que fueron parte importante de la investigación previa solicitud.

VI. RESULTADOS

Resultados descriptivos

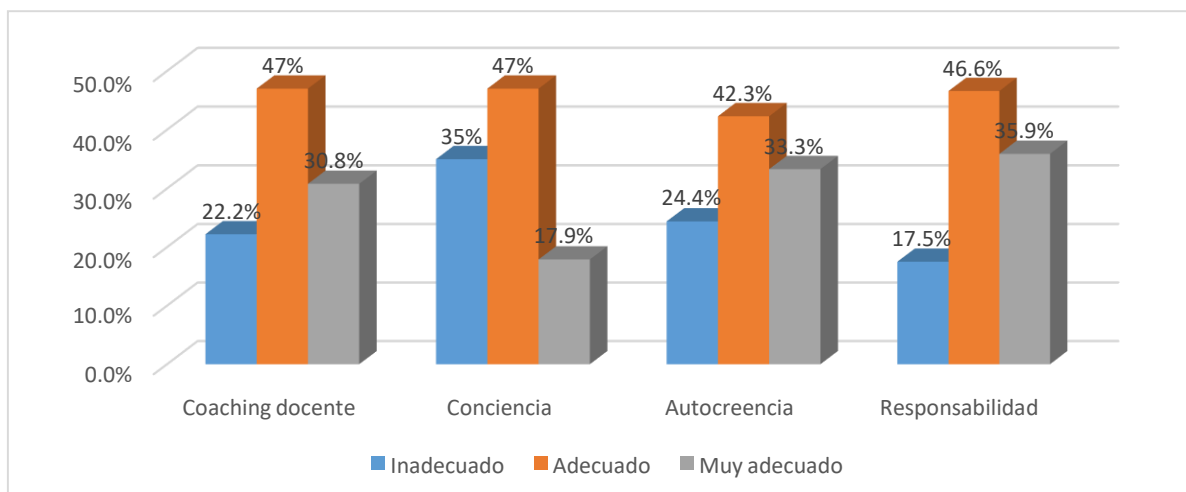
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al variable coaching docente

Niveles	Variable 1: Coaching docente		Coaching docente Dimensión 1: Conciencia		Dimensión 2: Autocreencia		Dimensión 3: Responsabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	52	22,2%	82	35%	57	24,4%	41	17,5%
Adecuado	110	47%	110	47%	99	42,3%	109	46,6%
Muy adecuado	72	30,8%	42	17,9%	78	33,3%	84	35,9%
Total	234	100%	234	100%	234	100%	234	100%

Figura 1

Percepción de la variable coaching docente



De acuerdo los resultados se observaron que el 47% de los encuestados revelaron que el coaching docente se halló en un nivel adecuado, el 30,8 % de los encuestados señalaron que se encontró en un nivel muy adecuado y el 22,2% expresaron que el coaching docente fue inadecuado. Asimismo, el 47% de los encuestados manifestaron que la dimensión conciencia fue adecuado, el 35% reveló que fue inadecuado y el 17,9% fue muy adecuado. También, se observó que el 42,3% de la dimensión autocreencia fue adecuado, el 33,3% manifestó que fue

muy adecuado y el 24,4% señalaron que fue inadecuado. Asimismo, el 46,6% de los encuestados revelaron que la responsabilidad fue adecuada, el 35,9% señalaron que fue muy adecuado y el 17,5% señalaron que fue inadecuado.

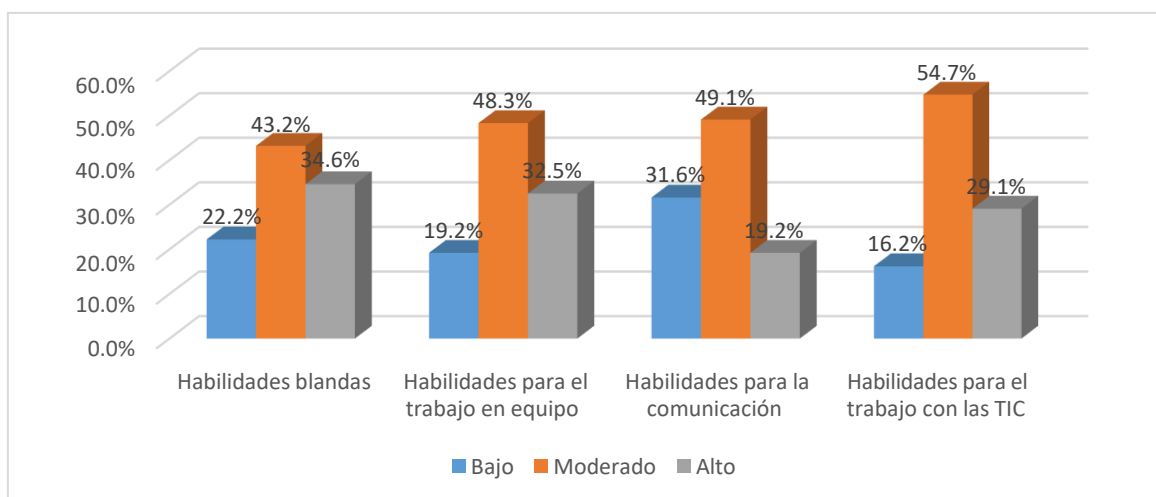
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al variable habilidades blandas

Niveles	Habilidades blandas							
	Variable 2: Habilidades blandas		Dimensión 1: Habilidades para el trabajo en equipo		Dimensión 2: Habilidades para la comunicación		Dimensión 3: Habilidades para el trabajo con las TIC	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	52	22,2%	45	19,2%	74	31,6%	38	16,2%
Moderado	101	43,2%	113	48,3%	115	49,1%	128	54,7%
Alto	81	34,6%	76	32,5%	45	19,2%	68	29,1%
Total	234	100%	234	100%	234	100%	234	100%

Figura 2

Percepción de la variable habilidades blandas



De acuerdo los resultados se observaron que el 43,2% de los encuestados revelaron que las habilidades blandas se hallaron en un nivel moderado, el 34,6 % de los encuestados señalaron que se encontró en un nivel alto y el 22,2% expresaron que fue bajo. Asimismo, el 48,3% de los encuestados manifestaron que la dimensión habilidades para el trabajo en equipo fue moderado, el 32,5% revelo que fue alto y el 19,2% fue malo. También, se observó que el 49,1% de la dimensión habilidades para la comunicación fue moderado, el 31,6%

manifestó que fue bajo y el 19,2% señalaron que fue alto. Asimismo, el 54,7% de los encuestados revelaron que las habilidades para el trabajo con las TIC fueron moderadas, el 29,1% señalaron que fue alto y el 16,2% señalaron que fue bajo.

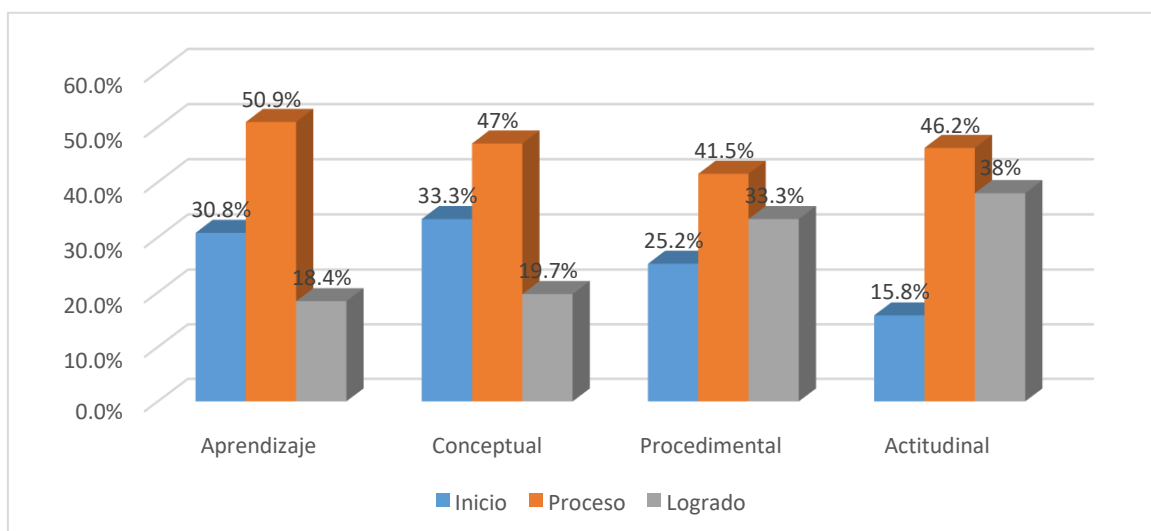
Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje

Niveles	Aprendizaje							
	Variable 3: Aprendizaje		Dimensión 1: Conceptual		Dimensión 2: Procedimental		Dimensión 3: Actitudinal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	72	30,8%	78	33,3%	59	25,2%	37	15,8%
Proceso	119	50,9%	110	47%	97	41,5%	108	46,2%
Logrado	43	18,4%	46	19,7%	78	33,3%	89	38%
Total	234	100%	234	100%	234	100%	234	100%

Figura 3

Percepción de la variable aprendizaje



De acuerdo los resultados se observaron que el 50,9% de los encuestados revelaron que el aprendizaje se halló en un nivel proceso, el 30,8 % de los encuestados señalan que se encontró en un nivel inicio y el 18,4% expresaron que el nivel fue logrado. Asimismo, el 47% de los encuestados manifestaron que la dimensión conceptual fue proceso, el 33,3% revelo que fue logrado y el 19,7% fue inicio. También, se observó que el 41,5% de la dimensión procedimental fue proceso, el 33,3% manifestó que fue logrado y el 25,2% señalaron que fue inicio. Asimismo, el 54,7% de los encuestados revelaron que la

dimensión actitudinal fue proceso, el 38% señalaron que fue logrado y el 15,8% señalaron que fue inicio.

Prueba de hipótesis

En lo referente a la contratación de hipótesis, se aplica la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables cuya medición se concretó, con instrumentos de escala ordinal o politómica. En ese sentido, para este propósito se tienen en cuenta cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

H₀: No existe influencia del coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁: Existe influencia del coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H₀

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H₀

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	305,299			
Final	48,366	256,933	4	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre el coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes. Es decir, se acepta la H_a y se rechaza H₀.

Tabla 9*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,456	6	,951
Desvianza	2,195	6	,911

Función de enlace: Logit.

Se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que el p-valor > 0,05, lo cual indica que el coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes se ajustan el modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 10*Estimaciones de parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aprendizaje 1 = 1]	-5,199	,541	92,495	1	,000	-6,259	-4,140
	[Aprendizaje 1 = 2]	-,748	,285	6,876	1	,009	-1,307	-,189
Ubicación	[Coachingdo cente1=1]	-26,529	,000	.	1	.	-26,529	-26,529
	[Coachingdo cente1=2]	-2,783	,434	41,137	1	,000	-3,633	-1,933
	[Coachingdo cente1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Habilidades blandas1=1]	-3,032	,633	22,934	1	,000	-4,273	-1,791
	[Habilidades blandas1=2]	-,497	,371	1,796	1	,180	-1,223	,230
	[Habilidades blandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados de estimación de parámetros entre el coaching y las habilidades blandas en los aprendizajes. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, coaching y las habilidades blandas inadecuado y adecuado (Wald = 41,137 y 22,934 > 4; sig. =,000 y 0,000 < 0,05), es predictor del aprendizaje en inicio (Wald = 92,495; sig. =, 000 < 0,05).

Tabla 11

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,666
Nagelkerke	,757
McFadden	,517

Función de enlace: Logit.

Los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumirá el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. También, se observa, que el 75.7% de la variabilidad del aprendizaje, depende de coaching y habilidades blandas.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe influencia del coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁: Existe influencia del coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje conceptual de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	223,717			
Final	54,038	169,679	4	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre el coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje conceptual. Es decir, se acepta la H_a y se rechaza H_0 .

Tabla 13

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,892	6	,691
Desvianza	5,632	6	,466

Función de enlace: Logit.

Se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que el $p_valor > 0,05$, lo cual indica que el coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje conceptual se ajustan el modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 14

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conceptual1 = 1]	-3,798	,433	76,853	1	,000	-4,647	-2,949
	[Conceptual1 = 2]	-,143	,263	,293	1	,588	-,659	,374
Ubicación	[Coachingdocente 1=1]	-5,566	,700	63,136	1	,000	-6,938	-4,193
	[Coachingdocente 1=2]	-2,401	,410	34,242	1	,000	-3,205	-1,597
	[Coachingdocente 1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Habilidadesblandas1=1]	-1,097	,517	4,507	1	,034	-2,110	-,084
	[Habilidadesblandas1=2]	-,258	,334	,595	1	,440	-,912	,397
	[Habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

También, el coaching y las habilidades blandas inadecuado y bajo (Wald = 63,136 y 4,507; sig. =, 000 y 034 < 0,05) es predictor de aprendizaje conceptual inicio (Wald = 76,853; sig. =, 000 < 0,05).

Tabla 15*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,516
Nagelkerke	,589
McFadden	,348

Función de enlace: Logit.

Asimismo, el aprendizaje conceptual depende al 58.9% de coaching y las habilidades blandas.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe influencia del coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁: Existe influencia del coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje procedimental de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 16*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	298,869			
Final	43,266	255,602	4	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre el coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje procedimental. Es decir, se acepta la H_a y se rechaza H₀.

Tabla 17*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	14,529	6	,069
Desviación	16,892	6	,031

Función de enlace: Logit.

Se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que el $p_valor > 0,05$, lo cual indica que el coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje procedimental se ajustan el modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 18*Estimaciones de parámetro*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Procedimental1 = 1]	-6,155	,566	118,229	1	,000	-7,265	-5,046
	[Procedimental1 = 2]	-2,021	,401	25,459	1	,000	-2,807	-1,236
Ubicación	[Coachingdocente 1=1]	-5,692	,694	67,206	1	,000	-7,053	-4,331
	[Coachingdocente 1=2]	-3,931	,494	63,240	1	,000	-4,899	-2,962
	[Coachingdocente 1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Habilidadesblandas1=1]	-3,070	,585	27,536	1	,000	-4,217	-1,923
	[Habilidadesblandas1=2]	,175	,423	,171	1	,679	-,655	1,005
	[Habilidadesblandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Asimismo, se observa que entre el coaching y las habilidades blandas inadecuado y bajo (Wald = 67,206 y 27,536; sig. =, 000 < 0,05), es predictor del aprendizaje procedimental (Wald = 118,229; sig. =, 000 < 0,05).

Tabla 19*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,665
Nagelkerke	,751
McFadden	,506

Función de enlace: Logit.

Asimismo, el aprendizaje procedimental depende al 75.1% de coaching y las habilidades blandas.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe influencia del coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁: Existe influencia del coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12 San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 20*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	181,371			
Final	71,809	109,562	4	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre el coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje actitudinal. Es decir, se acepta la H_a y se rechaza H₀.

Tabla 21*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,321	8	,999
Desviación	,317	8	,999

Función de enlace: Logit.

Se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa que el $p_valor > 0,05$, lo cual indica que el coaching y las habilidades blandas en el aprendizaje actitudinal se ajustan el modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 22

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Actitudinal1 = 1]	-4,134	,410	101,524	1	,000	-4,938	-3,330
Ubicación	[Actitudinal1 = 2]	-,977	,298	10,707	1	,001	-1,561	-,392
	[Coachingd cente 1=1]	-2,752	,522	27,790	1	,000	-3,775	-1,729
	[Coachingd cente 1=2]	-2,246	,383	34,313	1	,000	-2,997	-1,494
	[Coachingd cente 1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Habilidades blandas1=1]	-1,438	,494	8,468	1	,004	-2,407	-,469
	[Habilidades blandas1=2]	,754	,358	4,448	1	,035	,053	1,455
	[Habilidades blandas1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Por otra parte, se evidencia que el coaching y las habilidades blandas inadecuado y bajo (Wald = 27,790 y 8,468; sig. =, 000 y 0,004 < 0,05) es predictor del aprendizaje actitudinal en inicio (Wald = 101,524; sig. =, 000 < 0,05).

Tabla 23

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,374
Nagelkerke	,430
McFadden	,230

Función de enlace: Logit.

Asimismo, el aprendizaje actitudinal depende al 75.1% de coaching y las habilidades blandas.

V. DISCUSIÓN

Al aplicar la estadística inferencial se pudo determinar que existe influencia de las variables coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de los estudiantes del 5° año de secundaria de la red N° 12, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho aplicadas en el presente año. Resultados que se respaldan con el logro de niveles y valores importantes para aceptar la hipótesis general ósea mediante la regresión logística ordinal, la cual indica que el coaching docente y las habilidades blandas influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al coaching en el presente trabajo se encontró que efectivamente el estudiante ha sufrido un cambio importante en su aprendizaje dado que el docente cumplió el papel de coach de manera positiva. Resultados que son respaldados por Bocanegra y Gago (2021) quienes demostraron la incidencia del coaching educativo sobre las destrezas digitales de los maestros y que de hecho contribuyeron en la mejora de su práctica pedagógica. Además si comparamos el trabajo desarrollado con esta podemos decir que la población de estudio no es el mismo pues la del antecedente son docentes y todas de una institución educativa y en el caso de la presente son estudiantes. Si existe similitud podemos decir que, si dado que el objetivo de ambos busca la incidencia entre una y otra variable, pero con la diferencia de que el trabajo cuenta con dos variables que incidan en una tercera además se verificó que las dimensiones del coaching educativo en ambos estudios coinciden conciencia, autocreencia y responsabilidad pero que para su aplicación en este caso a estudiantes se trabajó previamente el instrumento tomando en cuenta los criterios adecuados para el mismo. Asimismo tenemos el estudio de Olivo y Soto (2017) donde de igual manera se pudo demostrar que existe una fuerte influencia del coaching en el fomento de la inteligencia de estudiantes que definitivamente les permitirá tener a ellos mejorar la gestión de su inteligencia emocional que les permita afrontar con éxito todas las actividades diarias y por supuesto mejorar su aprendizaje. Si comparamos la población de estudio de este antecedente con el trabajo podemos ver que la diferencia entre ambas está en que los estudiantes no son del mismo porque del antecedente son de nivel educación superior y en el caso de la variable coaching educativo se tomó en cuenta una sola dimensión que fue la actitudinal que a su vez tuvo como componentes lo cognitivo lo afectivo y el comportamental motivo por el cual

consideramos que estos tienen un sustento teórico Bou Pérez (2013) que en su momento dijo que el coaching es la compañía que necesitan los estudiantes y los docentes ya que esta es un soporte especial que lo ayuda en el momento preciso para que tome decisiones acertadas y asegurar el éxito personal y lograr mejorar su aprendizaje.

Asimismo, en el presente estudio se pudo conocer que efectivamente existe influencia de las habilidades blandas sobre el aprendizaje de los estudiantes dado que las habilidades blandas tal como se conoce es una de las tantas capacidades que tiene el estudiante y que gracias a ella puede interactuar con los demás y consigo mismo y lograr sus propósitos. Lo que nos ayuda a asegurar que dichos resultados tienen sustento teórico en Ortega (2015) que en su oportunidad dijo que las habilidades blandas sí ayudan a los estudiantes sobre todo a mejorar su conducta y comportamiento e interactuar con sus compañeros además de que puedan comprenderse mejor y saber gestionar sus emociones adecuadamente. Respecto al aprendizaje en el estudio se encontró que efectivamente el aprendizaje de los estudiantes ha mejorado esto debido a que se ha desarrollado un trabajo adecuado de coaching docente y además cuando se observa que las habilidades blandas de cada uno de los estudiantes les ayudó a consolidar sus aprendizajes, de la misma manera podemos afirmar que estos resultados están respaldados con la teoría Zabala (2008) quien dijo que el aprendizaje es el resultado de todo un conjunto de procedimientos donde el estudiante decide qué y cuándo mejorar su aprendizaje y que mejor cuando es capaz de tener como un aliado principal a coaching y sus habilidades blandas.

En el tema del coaching es preciso revisar algunas teorías como el de Muradep (2012) quien señaló que la persona o coach es el que conduce a alguien de un lugar a otro. Esto no permite asegurar que el coaching es una estrategia que te impulsa a fortalecer en usted condiciones para vencer los obstáculos. Además, permite que los individuos tengan cualidades positivas. Ayuda a cambiar los parámetros negativos que pueda tener la persona, ayudando así a su autoestima, haciendo de ella una persona mucho más segura en las decisiones que toma, modificándoles y brindándoles oportunidades para poder superar con mayor facilidad los retos. Al respecto el estudio de Olivo y Soto (2017) demostró que sí hubo incidencia del coaching en el ámbito educativo en el fomento de la inteligencia

de educandos de la Universidad de Guajira Donde se ha demostrado que los estudiantes que cuentan con más inteligencia emocional hacen que puedan afrontar los éxitos en sus actividades, ello implica también el desarrollo de las actividades de la educación, serían los resultados de las sesiones de coaching educativo, lo que demuestra con un valor significativo. Se presentó una versión adaptada a la educación con lo que se obtuvieron resultados adecuado en la mejora de los aprendizajes. Sin embargo, cuando comparamos el desarrollo del mismo podemos notar por ejemplo que en el caso del coaching que es la variable uno para el estudio correspondiente se utilizó dimensiones muy diferentes al del presente trabajo porque en ella se pudo ver que las dimensiones fueron dos: Características del coaching y la otra ventajas y desventajas del coaching educativo y por supuesto cada una de ellas con sus respectivos criterios muy de acorde al estudio. Es preciso rescatar que en el tema de la recolección de datos se desarrollaron bajo la modalidad de la escala de Likert es decir con alternativas de respuestas múltiples tal como la presente investigación.

Por su lado Vera (2016) manifestó que las habilidades blandas son aquellas capacidades que posee el individuo para poder mejorar su trabajo académico e inferir su éxito. En los conceptos se puede notar que las habilidades blandas están siendo consideradas como las actitudes y destrezas que vienen hacer la que dirige y encamina su aprendizaje y le permite interactuar con los demás. Por lo que se puede decir que viene hacer un conjunto de habilidades que permiten mejorar el desenvolvimiento en nuestro quehacer diario. Comparando con la investigación realizado por Poma (2021) quien busco encontrar la incidencia que pueda existir entre las habilidades blandas y el rendimiento académico en estudiantes. los resultados fueron tajantes, que la hipótesis muestra un valor aceptable demostrando que la variable rendimiento académico tiene una correlación positiva alta con habilidades bandas puesto que esta incide significativamente en su aprendizaje. Lo que se pudo observar que en esta oportunidad el investigador en lo que se refiere a la variable habilidades blandas considero las siguientes dimensiones para la recopilación de los datos necesarios para la investigación Habilidades de comunicación, toma de decisiones, liderazgo y hábitos de estudio lo que difiere del presente estudio

Asimismo, podemos discutir la investigación de Pintado (2020) cuyo objetivo principal, fue mostrar que el acompañamiento en el ámbito pedagógico y las competencias de los maestros tienen influencia en los aprendizajes en las entidades educativas llegando a la conclusión que hay influencia entre las variables. Lo que se pudo ver es que en lo que se refiere a la variable aprendizaje se observa que las dimensiones difieren mucho del estudio puesto se ve que las dimensiones consideradas son: Representaciones, conceptos y proposiciones que por cierto son diferentes dado que también la población de estudio es en este caso son docentes.

Basándose en las teorías de Fuente (2010) que manifestaron que se quiere conseguir es que el estudiante tome iniciativas frente a las diversas vicisitudes de su vida, siendo importante para ello asumir responsabilidad sobre ella, sobre sus metas individuales y académicas. Otra cosa que se quiere lograr es que el cambie de actitud y demostrar ser proactivo en la búsqueda de sus objetivos. Asimismo, se señalan que las necesidades son parte de las motivaciones que poseen cada uno de los individuos, pero también dice, que todo lo que pueda mostrar al comportarse no son producto de sus necesidades, y que también no todos los comportamientos son resultados de una motivación (Gómez et al.,2020).

Por la importancia que tienen las habilidades blandas, podemos indicar que hoy necesitamos personas que tengan no solo conocimientos académicos adquiridos en su formación universitaria o técnica, sino que también se necesita personas que tengan capacidades o habilidades destacadas a nivel de su autoconocimiento, su autorregulación, la motivación, la empatía y su habilidad social (Fuentes et al.,2021). Y en relación al aprendizaje se tubo a Zabala (2008) quien señalo que es un conjunto de actividades ordenadas y ejecutadas con la intención de lograr su objetivo en la que se cuentan ciertas reglas, los métodos, las técnicas, habilidades, los procedimientos y las estrategias pertinentes. Este tipo de aprendizaje está relacionado con todo proceso que busca mejorar las habilidades, utilizando determinadas estrategias de tal forma que los resultados del mismo deben darse a través de las acciones concretas, donde se busque la reflexión de los estudiantes. En este proceso se encuentran involucradas más que el hábito de conducta las destrezas o capacidades.

Reforzando lo mencionado con la teoría que define que la conceptualización del aprendizaje organización como un proceso dinámico que reconocer que las

capacidades dinámicas son la suma de un proceso a través del cual las organizaciones pueden escalar hacia productos y servicios mejorados desde la premisa individual de conocer la función desempeñada y como mejorar la productividad, junto con la grupal o general de la organización al conocer el cliente, este como eje fundamental dentro de las empresas que deben estar en el lumbral de atención de los directivos[6], el producto y el entorno en que se desenvuelve, esto fortalece la evolución (Rivera, 2019).

Comparando con la investigación de Espiritusanto (2020) que tuvo como objetivo fortalecer las destrezas blandas en educandos de primaria de Republica Dominicana los resultados indican que es necesario e importante trabajar las habilidades blandas de temprana edad en las escuelas además se halló que el 39% de los estudiantes que fueron encuestados dijeron que les gusta trabajar en equipo lo que se indica que hay un 33% de aquellos que quieren conducir esos equipos por lo que indica que infieren que no hay líder sin un equipo y viceversa. En este caso esta investigación se trabajó dentro de un enfoque mixto es decir cuantitativo y cualitativo y para considerarlo como antecedente se tomó en cuenta las respuestas de la investigación en la parte cuantitativa.

Es preciso resaltar que en la presente investigación se necesitó conocer diferentes conceptos teóricos para hacer de ella más sustentable en sus diferentes variables y revisando lo dicho por Cancian (2020) estamos convencidos que esta es una estrategia mediante el cual el profesional (entrenador) logra conducir a las personas tanto individual o de forma colectiva para que mejoren su desempeño. Asimismo, la teoría que manifiesta que lo que indica para él es que hay ciertas condiciones en las necesidades y elementos que ocasionan motivaciones; lo que indica que identifica un grupo de necesidades y que estos a su vez poseen una categoría Motivo por el cual a medida que estos logran satisfacer unas necesidades surgen otras que igual crean comportamientos distintos en el individuo, por lo que, se puede resumir que al satisfacer la necesidad por más completa que sea siempre se da el comienzo de una necesidad nueva (Colvin y Rutland, 2008).

También, el motivo por el cual siempre es necesario e indispensable cultivar las habilidades para poder liderar un grupo de trabajo. Pero es bueno hacer conocer que para poder conseguir dichas habilidades requiere de un plazo considerable y

que por lo tanto es necesario y relevante incentivarlo desde el inicio de la infancia, lo que quiere decir desde el hogar y luego en la escuela (Vidal, 2017).

En lo que se refiere a la variable aprendizaje y exactamente el aprendizaje actitudinal según Zabala (2008) dijo que estas son todos los contenidos que tienen relación con la cuestión actitudinal dentro de las cuales tenemos aquellas condiciones que desde ya debe ser relativamente duradero, para que permita evaluar mejor una situación, las personas o un determinado objeto; para que y proceda vinculada con la evaluación. Asimismo, se manifiesta que los aspectos actitudinales son representados por las reacciones de los sujetos de aprendizaje en el proceso, es decir, la disposición del ser, las cuales incluyen criterios de valor, normas, comportamiento y reflexiones que pueden ser favorables o desfavorables. Con relación a ello, el docente promueve la motivación en el aula a pesar de las dificultades, además considera sus propias experiencias y la de sus estudiantes a través de los conocimientos previos para el desarrollo del contenido y en el entorno se percibe un clima de respeto y responsabilidad en el cumplimiento de actividades (Padilla & Álvarez, 2019).

Comparando con la investigación de Vásquez y Tarrillo (2020) quienes tuvieron como objetivo hacer un estudio de la calidad teórica sobre las habilidades blandas, y de qué manera ayudan a mejorar los procesos de aprendizajes. Se concluyó en que el uso de técnicas que se relacionan con el desarrollo de las habilidades blandas hace posible que se mejore los procesos que enseñanza, ya que los estudiantes desarrollan la confianza en sí mismo y de esa manera hace que ellos puedan afrontar los retos de manera exitosa.

Asimismo, el estudio de Chan y León (2017) mediante el cual buscaron determinar la autorregulación del aprendizaje en educandos universitarios mayahablantes en el aula concluyendo del estudio expuesto que fueron uno poco favorable en ambos casos, De igual forma se observa, además hay una relación significativa. Se puede mencionar que el idioma o sexo no son determinantes de los aprendizajes de diversos idiomas sino el hecho de la predisposición para aprender y poder cumplir con las pautas que se le brindan para obtener un mejor resultado.

Las fortalezas que se encontró en la investigación fue encontrar teorías innovadoras sobre las variables de estudio y la construcción de instrumentos

originales. En cuanto a la debilidad que se ha podido encontrar fue la falta de conectividad que luego fueron superadas mediante la comunicación permanente con la muestra.

VI. CONCLUSIÓN

Primera

De acuerdo al objetivo general, se determinó la influencia del coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de los estudiantes corroborándose con los resultados de Nagelkerke (75.7%).

Segunda

De acuerdo al primer objetivo específico, se determinó la influencia del coaching docente y las habilidades blandas en el aprendizaje conceptual con los resultados de Nagelkerke (58.9%)

Tercera

De acuerdo al segundo objetivo específico, se determinó la influencia del coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje procedimental con los resultados de Nagelkerke (75.1%).

Cuarta

De acuerdo al tercer objetivo específico, se determinó la influencia del coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje actitudinal con los resultados de Nagelkerke (43%).

VII. RECOMENDACIÓN

Primera

De acuerdo a los resultados se recomienda a los docentes estimular al desarrollo del aprendizaje mediante el proceso de coaching, este proceso desarrollara la creencia del saber pensar, saber aprender, saber sentir, saber hacer, saber aplicar no es algo que se pueda transferir de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. Reflejando el conjunto de acciones que lleva a cabo un individuo y que tienen como objetivo acompañar a otras personas a conseguir sus objetivos, potenciando sus habilidades y aportando recursos para superar sus limitaciones en el ámbito formativo.

Segunda

Se recomienda a los docentes involucrar al aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes a un grupo de objetos o acontecimientos. Ya que el aprendizaje conceptual es el concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos.

Tercera

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la Red 12 San Juan de Lurigancho, inculcar el aprendizaje procedimental ya que este aprendizaje comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura.

Cuarta

Se recomienda a las autoridades educativas de la Red 12 que comprenden, que se debe desarrollar de manera eficaz los aprendizajes actitudinales en sus alumnos. Mostrando de esta manera una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante clases, situaciones, objetos, sucesos o personas.

Quinto

Se recomienda a los miembros de la comunidad científica e investigadores considerar los resultados obtenidos en el presente estudio como antecedentes para trabajar otras y así contribuir con la teoría del conocimiento en este tipo de investigación que son muy escasos en los diferentes niveles de la educación básica regular.

VIII. PROPUESTA

La iniciativa de mejora que a continuación detallaré es una labor que se debe trabajar en el área de Tutoría donde el docente puede hacer el papel de coach y trabajar la propuesta con la finalidad de mejorar la convivencia y los aprendizajes de los estudiantes Sin dejar de considerar que los contenidos del mismo tienen relación con las áreas de ciencias sociales, desarrollo personal ciudadanía y cívica y otros. Después de conocer el resultado de la investigación considero importante hacer llegar una propuesta a las autoridades de los colegios que fueron población de estudio la siguiente propuesta titulado “Mejorando la convivencia y la disciplina escolar” Dicha propuesta ayudará en el mediano plazo, transformar las instituciones educativas en lugares donde el estudiante pueda sentirse protegido y seguro de que el clima escolar le permitirá interactuar con los demás mejorar sus aprendizajes y lograr su crecimiento integral. Esta propuesta está fundamentada en el Diseño curricular nacional en la Ley general de educación N°28044 artículo 5 en el DS.N°011-2012-ED Reglamento de la ley general de educación art.39,a la R.D.N°0343-2010-ED Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación educativa, Ley N°27337 Ley del nuevo código del niño, niñas y adolescentes,RVM.N°022-2007-ED y a la necesidad de trabajar para que en las instituciones educativas exista un clima saludable, y puedan sentirse protegidos de situaciones de violencia y conseguir así su desarrollo integral, entre otras más. **Área de la tutoría:** Personal social y Convivencia y disciplina escolar **La Justificación:** Tiene como objetivo orientar y realizar el acompañamiento afectivo, cognitivo y permanente al estudiante a fin de enriquecer y motivar el crecimiento de sus capacidades orientadas a mejorar la convivencia con sus compañeros y demás miembros de la institución educativa. **Objetivos:** Promover en los estudiantes la práctica de valores y actitudes que permita su desarrollo personal y social y Propiciar la generación de espacios que le ayuden a los estudiantes expresar espontáneamente sus deseos y sentimientos. **Metas:** Estudiantes de los diferentes grados **Actividades:** Los temas a trabajar para lograr los objetivos son: 1.- Relaciones interpersonales solidarias. Propósito: Que los estudiantes vivencien y valoren la confianza mutua y las relaciones interpersonales solidarias.2.- Nuestras normas. Propósito: Establecer en forma consensuada los acuerdos de convivencia en clase 3.-Los Derechos de niños, niñas y adolescentes. Propósito: Que ellos

interioricen el concepto de derecho y conozcan “La Declaración de los Derechos del niño, niña y adolescente” 4.-Vulneración de derechos. Propósito: Que reconozcan situaciones donde se vulneran los derechos.5.- El trabajo infantil. Propósito: Que reconozcan los riesgos que traen ciertos trabajos para la salud y su desarrollo integral.6.- Niños trabajadores Identifiquen y analicen el trabajo infantil.7.- La diversidad en la escuela. Propósito: Que reflexionen sobre las necesidades educativas de sus compañeros con habilidades diferentes.8.- Previendo la discriminación, Propósito: reconozcan y analicen experiencias relacionadas con la discriminación.9.- Normas nacionales e internacionales que castigan toda discriminación. Propósito: Conozcan y analicen normas legales sobre la no discriminación.10: Juicio a la discriminación. Propósito: Que identifiquen las consecuencias por discriminar y saber que existe igualdad de derechos. 11.- Veo diferente a lo que tú ves Propósito: Que se den cuenta que cada uno ve de manera diferente las cosas y entender la realidad y eso no es un problema.12.- Nos debemos respeto cada uno. Propósito: Reconozcan formas de maltrato y de buen trato 13.- ¡Alto no a la violencia a la mujer! Propósito: Conocer que la violencia hacia a mujer es una violación a los derechos humanos y un delito. Periodo de duración: I II III y IV bimestre Responsables: Directivos, personal docente y auxiliares de educación. Recursos: Propios de la institución y aliados estratégicos Evaluación y seguimiento: Bimestral y permanente.

Se sugiere el siguiente esquema para las sesiones: Presentación (sensibilización): Parte destinada a crear interés y motivación primero para reflexionar sobre el tema, se puede incluir breve introducción sobre todo presentar el propósito del tema. Desarrollo: Momento para guiar dirigir monitorear e inducir a la reflexión a los estudiantes es importante tener en cuenta la interacción entre ellos y los sentimientos que expresan en las actividades es recomendable trabajar un producto final pueden ser: folleto, historieta, canción, etc. Y usar estrategias como discusión grupal plenarias entre otros. Cierre: Identificar las ideas principales las acciones realizadas y retroalimentarlo. Se puede hacer una tarea complementaria para fortalecer el aprendizaje. Los estudiantes pueden realizar una tarea que complemente lo aprendido y socializar en la próxima clase. Es todo lo que se pudo compartir con los responsables de las instituciones esperando que le sea útil para trabajar buscando en este caso mejorar la convivencia entre sus miembros tanto

estudiantes, directivos y docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes con el uso del coaching y el desarrollo de las habilidades blandas.

REFERENCIAS

- Álvarez Gómez, G. A., Viteri Moya, J. R., Viteri Intriago, D. A., & Estupiñán Ricardo, J. (2021). Integración de los procesos sustantivos para la mejora de la calidad del aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 21-27.
- Aguirre, F. D. M. S., Trujillo, G. M. H. B., Pérez, Y. F. S., & Hernández, Y. C. U. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Revista Gestión I+ D*, 5(1), 9-39.
- Anticona, D. (2021) Coaching y Gestión de talento Humano en docentes de educación secundaria, red 09, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2017 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima, Perú.
- Aparicio, O. y Ostos, O. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 11-36.
- Arguedas, C. (2020). Aprendizaje de habilidades blandas: percepciones de los estudiantes del módulo metacognitivo de la universidad técnica nacional. *Yulök Revista de Innovación Académica*, 4(1). <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/yulok/article/view/264>
- Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106.
- Azorín, C. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Bassi, M., Busso, M., Urzua, S., y Vargas, J. (2012). *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Banco Inter-American Development Bank.
- Bécart A, Ramírez Garrido JD. Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. *Plumilla Educativa* 2016; 18(2): 344-361
- Bedoya, V., Pairazamán, A., Peña, J. y Soto, H. (2019). Habilidades blandas y su impacto en la gestión de la mezcla de marketing. Un estudio realizado en el Emporio Comercial Gamarra, Perú. *Revista científica Ecociencia*, 6(2), 1-22.

- Belloni L. (6 febrero 2015). *Competenze trasversali cosa sono e perché sono importanti? rivista lavoro su misura*. Recuperado de <http://www.lavorosumisura.eu/competenze-trasversali-cosa-sono-e-perche-sono-importanti>
- Biscarini M. (2019). *Soft skills: cosa sono e perché sono importante*. Recuperado de https://www.laleggepertutti.it/350940_soft-skills-cosa-sono-e-perchesono-importanti <https://www.unidiversidad.com.ar/infancias-en-riesgo-la-unesco-alerta-sobre-la-situacion-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bou, J. P. (2013). *Coaching educativo*. Madrid, España: LID editorial empresarial.
- Bou-Pérez, J. F. (2007). *Coaching para docentes*. Madrid: Editorial Club Universitario. Carretero, AJ (11 de Noviembre de 2006). La calidad educativa o la escuela como producción y consumo. Recuperado el, 20
- Bocanegra, S. y Gago, D. (2021). Coaching educativo en las competencias digitales docentes de la institución educativa San Juan, Trujillo 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5286-5297.
- Busines school (2016). El coaching como proceso de formación de emprendedores jóvenes a nivel mundial. *Revista Neumann Business* 02(01). [https://www.google.com/search?q=origen+del+coaching+Busines+Scholl+\(2016\)&rlz=1C1CHZN_esPE932PE932&oq=origen+del+coaching+Busines+Scholl+\(2016\)+&aqs=chrome.69i57j33i10i160l2.15947j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF](https://www.google.com/search?q=origen+del+coaching+Busines+Scholl+(2016)&rlz=1C1CHZN_esPE932PE932&oq=origen+del+coaching+Busines+Scholl+(2016)+&aqs=chrome.69i57j33i10i160l2.15947j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF)
- Cáceres, C., Muñoz, C., y Valenzuela, J. (2021). *Responsabilidad personal docente y motivación escolar*. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).
- Cancian F. (29 de julio del 2020). *Coaching in azienda, istruzioni per l'uso. [Mensaje en un blog]*. Recuperado de <https://www.talentsangels.com/coaching-istruzioniper-luso/>
- Cañas, A. J., Novak, J. D., & González, F. M. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo. Concept Maps: Theory, Methodology, Technology, Vol. 1*, 535.
- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), 9-12.
- Chan-Martín, E. D., & León Islas, E. E. (2017). Exploración del proceso de

- aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes. *IE Revista de Investigación Educativa de La Rediech*, 8(14), 91–110. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.37
- Casado, M., (2010) Coaching y formación en Inteligencia Emocional para alumnos de primeros cursos. *XVIII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas, 6-9 de julio de 2010*, Universidad de Cantabria, Santander, Madrid. <http://grupos.topografia.upm.es/inngео/ficheros/coaching-y-formaci-n-en-inteligencia-emocional-para-alumnos-de-primeros-cursos.pdf>
- Cohen, J., Wong, V., Krishnamachari, A., & Berlin, R. (2020). *Teacher coaching in a simulated environment. Educational Evaluation and Policy Analysis*, 42(2), 208-231.
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). *Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation*. Louisiana Tech University.
- De Houwer, J., Barnes-Holmes, D. y Moors, A. (2013). *¿Qué es aprender? Sobre la naturaleza y los méritos de una definición funcional de aprendizaje. Boletín y revisión psiconómicos*, 20 (4), 631-642.
- Driscoll, M. (2000). *Psychology of Learning for Instruction*. Needham Heights, MA, Allyn & Bacon.
- Díaz, C. L. C. (2018). Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle. *Tesis*, 1, 116. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3201>
- Escuela de Posgrado Biometría. *Psikologi Perkembangan*, 0–2. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional. La Dirección Institucional y La Calidad Del Desempeño Docente de Las Instituciones Educativas de Educación Primario de La RED N° 08 Del Distrito de San Juan de Lurigancho, *Año 2012*, 1, 192.
- Fuentes, G., Moreno, L., Rincón, D. y Silva, M. (2021). *Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. Formación universitaria*, 14(4), 49-60.
- García, M. (2020). *Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de*

- la RED 4 Palca, UGEL Tarma - 2019. In Repositorio Institucional - UCV.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40434>
- García, Y. E., Central, U., Pedro, S., & República, D. M. (2020). *Estrategia para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales*. 8(2).
- Gardner, H. (1983). *Las Inteligencias Múltiples Estructura de la Mente* (2da Ed.). Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica
- Gardner, H. (1994). *Structures of the mind. The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Reformulated intelligence: multiple intelligence for the 21st century*. New York: Basic Books
- Gavilano, L., Ayasta, E., Yactayo, D. y Vela, S. (2019). Coaching como herramienta gerencial: reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 904-921.
- González-Pienda, J. A., Carlos Núñez Pérez, J., Glez-Pumariega, S., & Garcia García, M. S. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema*, 9(2), 271–289.
- Goleman, D. (1999). *En defensa de las habilidades blandas, Inteligencia Emocional en la empresa*. Buenos Aires, Argentina: Vergara.
- Goleman, D. (2005). *Emocional Intelligence*. Estados Unidos: Bantam Books.
- Goleman, D. (2005). *Inteligencia Emocional en el trabajo*. España: Editorial Kairós.
- González, D. (2017). *Ambientes colaborativos virtuales para el aprendizaje individual*. *Actualidades investigativas en educación*, 17(2), 39-67.
- Gómez, AB y Almagro, MLB (2020). Coaching educativo, una aproximación a sus ejes conceptuales. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (73), 3.
- Gómez, L., Borrero, C. y Pertúz, M. (2020). *Identificación de habilidades blandas en directivos Pymes de Barranquilla*. *Dictamen Libre*, (26).
- Gorrochotegui-Martell, A. (2011). Un modelo de “coaching” en directivos escolares. http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1265/2011_Gorrochotegui_Un%20modelo%20de%20coaching%20en%20directivos%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gutiérrez, B., & Molina, E. C. (2021). *Análisis de la evaluación de programas de intervención en motivación en Educación Secundaria*. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 503-525.
- Guerrero, F., Tobar, E. y Vargas, S. (2020). *Lineamientos de coaching que puede aplicar el docente como estrategia para potenciar el aprendizaje*. In *Vestigium Ire*, 14(1), 12-26.
- Hernández Pina, F. (1991). *Concepciones en el estudio del aprendizaje de los estudiantes universitarios*.
https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/94043/1/06_RIE0212-4068N%C2%BA22A%C3%91O1993.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México DF.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index> dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 241-253. Ecuador
- Hernández Herrera, C. A., & Neri Torres, J. C. (2020). *Las habilidades blandas en estudiantes de ingeniería de tres instituciones públicas de educación superior*. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.678>
- Heckman, J. J., Pinto, R., & Savelyev, P. A. (1967). 済無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952..
- Herrera, J. (2021). *El rol gerencial basadas en el coaching de los directivos de educación media general*. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 3(5), 41-59.
- Indeed C. (2019). *Cognitive Skills: Definitions, Examples and How to Improve Them*. <https://www.indeed.com/career-advice/careerdevelopment/cognitive-skills-how-to-improve-them>
- Jorna, A. & Véliz, P. (2020). *Mapa conceptual como herramienta de aprendizaje gerencial de los procesos de promoción en Cuba*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45, e1517.
- Koltko M. (2006). *Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: SelfTranscendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification*. *Review of General Psychology by the American Psychological Association Vol. 10, No. 4*, 302– 317.

- Majid, S., Liming, Z., Tong, S. y Raihana, S. (2012). Importancia de las habilidades blandas para la educación y el éxito profesional. *Revista internacional de materias interdisciplinarias en educación*, 2 (2), 1037-1042.
- Martínez, L. (2019). La autoevaluación: alternativa constructivista para la metacognición y el rendimiento académico en un curso de Ingeniería Industrial. *Revista Educación en Ingeniería*, 14(27), 138-147.
- Maslow, A. (1943). Teoría de las Necesidades de Maslow. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teoria+de+maslow+1943&btnG=
- MASLOW, A. (1943) Teoría de las Necesidades de Maslow. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teoria+de+maslow+1943&btnG=
- Ministerio de Educación (2020). Estrategia de educación remota. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/aprendo-en-casa-cumple-100-dias-y-continuara-mas-alla-de-la-emergencia-sanitaria/>
- Mujica J. (2015). *Habilidades blandas*. Recuperado de <https://educra.cl/wpcontent/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf>
- Muradep, L. (2012). *Coaching para la transformación personal: Un modelo integrado de la PNL y la ontología del lenguaje*. Ediciones Granica SA. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Muradep+%282012%29%2C+coaching&btnG=
- Muradep L. (2012). *Coaching para la transformación personal*. Buenos Aires: Granica S.A.
- Olivo, S. y Soto, E. (2017). *Influencia del coaching educativo en el fomento de la inteligencia emocional en estudiantes de III semestre del programa de pedagogía infantil de la universidad de La Guajira* [Tesis doctoral, Universidad de la Guajira]. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/264>
- Ortega, C. (2017). Desarrollo de Habilidades blandas desde edades tempranas. Guayaquil, Ecuador: *Centro de publicaciones Universidad ECOTEC*
- Ortega, T. (2015). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*. Banco del desarrollo de América Latina.

- Ortega Santos, C. E., Febles Rodríguez, J. P., & Estrada Sentí, V. (2016). Una estrategia para la formación de competencias blandas desde edades tempranas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 35–41.
- Padilla, L., & Álvarez, L. (2019). Contrastación teórica de aspectos procedimentales, actitudinales y cognitivos en la enseñanza y aprendizaje de Estadística. *Eduser (Lima)*, 6(1), 10-21.
- Pástor, D., Jiménez, J., Arcos, G., Romero, M., & Urquiza, L. (2018). Patrones de diseño para la construcción de cursos on-line en un entorno virtual de aprendizaje. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 26(1), 157-171.
- Pintado, N. (2020). Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo.[Tesis de doctorado,Universidad Cesar Vallejo Los Olivos]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26252/Alberca_PNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Guerra, Y., Reyes Fonseca, A. L., Matos Vítores, H. de la C., & de la Guardia Casate, A. L. (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed*, 23(2), 364–385.
- Poma,D.(2021). *Relación de habilidades blandas y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología* [Tesis Universidad Tecnológica de Arequipa] Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16154>
- Pool, Á. (2021). El enfoque de la enseñanza directa y su impacto en la comprensión lectora de los alumnos de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6523-6543.
- Posgrado, E. D. E. (2021). *Universidad nacional del altiplano*.
- Quintero, J. (2007). Seminario de teorías y paradigmas educativos. Venezuela.
- Raceti, P. (2015). La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica.
- Ravier, L. (2005): *Arte y ciencia del coaching:su historia, filosofía y esencia*. Buenos Aires: Dunken.
- Rivera, D. (2019). Aproximaciones conceptuales del aprendizaje organizacional. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(1), 20-25.

- Rodríguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
- Romero, E. Y Moreira, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.
- Salguero, N., & Garcia, C. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza instituciones educativas. *Revista Boletín Virtual de La Red Iberoamericana de Pedagogía*, 6(5), 84–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132729>
- Savira, F., Suharsono, Y., Tamrat, W., Pasimani, F., Pasimani, P., Kecerdasan, I., Ikep, P., Shahan, A., Jahan, F., Samuels, R., Group, W. B., Charles, L. E., 中島,
- Sandoval Lentisco, C. y López Martínez, O. (2017). Educacion, psicologia y coaching: un entramado positivo. *Educatio Siglo XXI*, 35 (1), pp. 145-164. <http://dx.doi.org/10.6018/j/286261>.
- Sánchez, M.C., & Araya, R.G (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos educativos*, (24), 55-69.
- Sánchez, I. (2020). *Habilidades blandas en estudiantes de educación secundaria en la virtualidad, Institución Educativa N° 88047-Nuevo Chimbote 2020* [Tesis de Doctor) Universidad César Vallejo] Lima Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63980?show=full>
- Smoke, P., Simplice, A., Libâneo, J. C., Lindblom, C. E., Bilney, C., Pillay, S., ... LEMES, S. de S. (2017). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 21(2), 1689–1699. [https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance Notebook 2.6 Smoke.pdf](https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance%20Notebook%202.6%20Smoke.pdf)
- Solis, F. A. (2021). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. *Psikologi Perkembangan*, 0–2. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)
- Suárez, I., Del Rey, M. y Morfa, L. (2020). Aprendizaje social y adolescencia: una

- reflexión desde la responsabilidad educativa de padres y docentes. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 104-110.
- Tamara G. (2016). Desenredando las habilidades blandas. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4844/Desenredando%20la%20conversaci%C3%B3n%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Tamara G. (2016). *Desenredando las habilidades blandas*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4844/Desenredando%20la%20conversaci%C3%B3n%20sobre%20habilidades%20blandas.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Tolstoi, León. *La escuela de Yasnaia Poliana*, Barcelona, JJ de Olañeta, 1978.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017,21 setiembre). *Niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/09/10923/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura [UNESCO] (2020,23 de junio). *Desigualdades mundiales en la educación*. <https://es.unesco.org/news/GEM-report2020>
- Universidad de Chile [UNCH]. (2020,6 de julio). *Brecha digital y educación online no igual para todos*. <https://www.uchile.cl/noticias/164931/brecha-digital-y-educacion-online-la-pandemia-no-es-igual-para-todos>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF](2020,19 de mayo).Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Vásquez, S. y Tarrillo, S. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *educare et comunicare: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 78-87. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470>
- Veliz,A. Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo

(tesis de maestría) Universidad Continental. Huancayo, Perú.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9357?locale=es>

- Ventura, W. (2014). *Desarrollo De Habilidades Blandas Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes De Sexto Grado De Nivel Primaria De La Institución Educativa “43006-Tala” Del Distrito De Torata – Moquegua 2019*. El Método Singapur Para La Enseñanza Del Concepto De Número En Los Estudiantes De Primer Grado De Educación Primaria Del Colegio “San Francisco De Asís De Arequipa”., 1503, 1–45.
- Vera, M. (2016). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akademeia*. Vol. 15, Núm. 1.
- Vidal, J. (2017). *Desarrollo de Habilidades blandas*. Perú: Ministerio Público, Fiscalía de la Nación
- Whitmore, S.J (2011). Coaching en la recesión. *Coaching: una revista internacional de teoría, investigación y práctica*, 4 (1), 50-54.
- Wolk, L. (2020). *Coaching para coaches: Teoría y práctica de la supervisión*. Gran Aldea Editores.

ANEXOS 1

Matriz de consistencia

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Coaching docente	Definición conceptual: Bou (2013), sostuvo que el coaching es la compañía que se brinda al estudiante con el cual se busca el cambio en el en un momento dado y a partir de lo que necesita y pueda alcanzar sus metas; Esta estrategia lo llevara a logra sus objetivos a desarrollar su autonomía despertando el conjunto de sus capacidades, potencialidades y desarrollo integral.	El coaching docente es una estrategia que ayuda a mejorar el rendimiento integral de los estudiantes que fue medida con un instrumento que tuvo 20 ítems teniendo en cuenta sus tres dimensiones.	Conciencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimiento de la realidad. ❖ Conocimiento a través de la reflexión. ❖ Observación para el aprendizaje ❖ Interpretación para el aprendizaje. ❖ Interpretación. ❖ Conciencia ❖ Comprensión de la realidad exterior 	Ordinal
			Autocreencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacidad de logro personal ❖ Autoestima ❖ Confianza ❖ Creencia ❖ Autoconciencia ❖ Auto seguridad ❖ Actitud positiva 	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Disciplina ❖ Toma de decisiones ❖ Libertad para decidir. ❖ Compromiso consigo mismo 	
	Ortega (2015) son capacidades que tiene los hombres para interactuar con los demás y consigo	Las habilidades blandas son capacidades que le permiten a los estudiantes ejecutar	Habilidades para el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsabilidad compartida. ❖ Habilidades de interacción personal. 	

Habilidades blandas	mismo, comprender y gestionar sus emociones ser innovadores y lograr sus propósitos, saber tomar decisiones con autonomía y saber hacer frente a situaciones adversas convirtiéndolas está en una oportunidad	una diversidad de acciones y fue medida por un instrumento que tuvo 21 ítems considerando que esta tiene tres dimensiones.	Habilidades para la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordinación. ❖ Escucha efectiva ❖ Expresión de ideas claras ❖ Comunicación en diferentes contextos ❖ Asertividad ❖ Comunicación en otro idioma 	Ordinal
			Habilidades para el trabajo con las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestión de la información ❖ Alfabetización digital ❖ Interacción en entornos virtuales 	
Aprendizaje	Zabala (2008) el aprendizaje son procedimientos en las que se toman decisiones y donde el estudiante decide y mejora los conocimientos que le son necesarios para realizar ciertas tareas o necesidades de aprendizaje	El aprendizaje es un proceso por el cual el estudiante suma sus conocimientos a las que ya tiene como saberes previos y fue medida con un instrumento que tuvo 20 ítems en sus tres dimensiones.	Conceptual	<p>Contenidos factuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Situaciones y datos concretos. ❖ Objetos, sucesos, ideas, hechos, definiciones, conceptos, símbolos. ❖ Informaciones ❖ Planificas cada uno de tus actividades. <p>Aprendizaje de hechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias para La repetición y memorización 	Ordinal
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saber cómo se hace algo ❖ Resolver tareas. ❖ Seleccionar un método, una estrategia y saberla aplicar 	

				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seguir un procedimiento ❖ Adquirir una habilidad 	
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Normas ❖ actitudes, ❖ valores. ❖ Tendencias a comportarse de una forma determinada para el aprendizaje. 	

ANEXOS 2

Cuestionarios de la Investigación

CUESTIONARIO DEL COACHING DOCENTE

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información para determinar la incidencia del Coaching educativo.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente. Variable: Coaching educativo. Escala auto valorativa de Coaching educativo

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	

Variable 1 Coaching docente						
N°	Dimensión 1 : Conciencia	5	4	3	2	1
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades para lograr mis metas					
2	Comprendo los cambios de mi entorno familiar y social					
3	Soy capaz de tomar decisiones importantes para mi futuro					
4	Puedo aprovechar mis experiencias para aprender y mejorar mis aprendizajes					
5	Soy capaz de tomar decisiones tomando en cuenta los cambios del contexto o entorno					
6	Reconozco mis posibilidades de éxito o fracaso antes iniciar una labor importante					
7	Confío en mis capacidades para resolver problemas que se me presentan día a día					
	Dimensión 2 : Autocreencia					
8	Antes de iniciar una labor me aseguro de contar con los recursos para ejecutarla					
9	Creo que tengo capacidad para lograr todo lo que me propongo					
10	Tengo un proyecto de vida y procuro realizarlo					
11	Confío en mis capacidades para abordar cualquier tarea					
12	Sé sacar provecho de las experiencias negativas					
13	Mis cualidades personales permiten que me lleve bien con los demás					
14	Aunque tengo debilidades y defectos pienso que puedo logra mis metas					
15	Tengo actitud mental positiva ante las dificultades y problemas					
	Dimensión 3 : Responsabilidad					
16	Realizo mis actividades diarias respetando un horario y tiempos definidos					
17	Realizo mis tareas o actividades respetando las indicaciones de mis padres o maestros					
18	Reflexiono antes de proponer un plan o acción a mis compañeros					
19	Procuro respetar los plazos para entregar los trabajos o productos					
20	Me siento libre para tomar decisiones importantes en mi vida					
21	Me hago responsables de las decisiones que tomo					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES BLANDAS

Instrucciones: Apreciado estudiante debe responder marcando una alternativa (X) por cada pregunta. Tenga en cuenta que la encuesta es anónima y se requiere de la veracidad de su respuesta.

La valoración de las alternativas es la siguiente:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Variable 2 Habilidades blandas						
N°	Dimensión 1 : Habilidades para el trabajo en equipo	5	4	3	2	1
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo					
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo					
3	Compartes tus conocimientos con tus compañeros de grupo					
4	Aceptas las sugerencias de tus compañeros de grupo					
5	Coordinas sobre sus avances con sus compañeros de grupo					
	Dimensión 2 : Habilidades para la comunicación					
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien					
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro					
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor					
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar					
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas					
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme					
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado					
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo					
14	Procuró poner atención a personas que hablan en otro idioma					
	Dimensión 3 : Habilidades para el trabajo con las TIC					
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos					
16	Conozco diversos buscadores de información en internet					
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas					
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet					
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes					

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Instrucciones: Apreciado estudiante debe responder marcando una alternativa (X) por cada pregunta. Tenga en cuenta que la encuesta es anónima y se requiere de la veracidad de su respuesta.

La valoración de las alternativas es la siguiente:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Variable 3 Aprendizaje						
N°	Dimensión 1 : Conceptual	5	4	3	2	1
1	Cuándo llevas a cabo una actividad de aprendizaje, identificas con anticipación tus fortalezas y debilidades					
2	Comprendo con facilidad los conceptos explicados en clase					
3	Distingo entre un dato, un hecho e ideas					
4	Reflexiona usted acerca del modo más fácil de hacer las tareas					
5	Para aprender con facilidad, acostumbras elaborar un plan de trabajo					
6	Comparas tus nuevos aprendizajes con los anteriores					
7	Interpreto las ideas y conceptos al leer un texto					
	Dimensión 2 : Procedimental					
8	Acostumbro plantearme preguntas sobre lo que leo					
9	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante					
10	Reflexiono sobre la estrategia que empleo cuando aprendo algo nuevo					
11	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante					
12	Utilizo un diccionario para comprender el significados de las palabras, durante mis tareas					
13	Elaboro un método o estrategia para aprovechar mejor mis estudios					
14	Utilizo una técnica personal para resolver tareas con eficacia					
	Dimensión 3 : Actitudinal					
15	Respeto las ideas u opiniones de los demás durante una conversación o debate					
16	Comparto mis conocimientos y experiencias durante las clases					
17	Procuró respetar las normas de convivencia durante las clases					
18	Pongo en práctica mis valores personales cuando interactúo con mis docentes y compañeros					
19	Acepto sugerencias para mejorar mis trabajos o tareas					
20	Pido ayuda cuando no comprendo algo o me resulta difícil					

Anexo 3. Validaciones



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COACHING DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Conciencia								
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades para lograr mis metas	X		X		X		
2	Comprendo los cambios de mi entorno familiar y social	X		X		X		
3	Soy capaz de tomar decisiones importantes para mi futuro	X		X		X		
4	Puedo aprovechar mis experiencias para aprender y mejorar mis aprendizajes	X		X		X		
5	Soy capaz de tomar decisiones tomando en cuenta los cambios del contexto o entorno	X		X		X		
6	Reconozco mis posibilidades de éxito o fracaso antes iniciar una labor importante	X		X		X		
7	Confío en mis capacidades para resolver problemas que se me presentan día a día	X		X		X		
DIMENSION 2: Autocreencia		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Antes de iniciar una labor me aseguro de contar con los recursos para ejecutarla	X		X		X		
9	Creo que tengo capacidad para lograr todo lo que me propongo	X		X		X		
10	Tengo un proyecto de vida y procuro realizarlo	X		X		X		
11	Confío en mis capacidades para abordar cualquier tarea	X		X		X		
12	Sé sacar provecho de las experiencias negativas	X		X		X		
13	Mis cualidades personales permiten que me lleve bien con los demás	X		X		X		
14	Aunque tengo debilidades y defectos pienso que puedo lograr mis metas	X		X		X		
15	Tengo actitud mental positiva ante las dificultades y problemas	X		X		X		
DIMENSION 3: Responsabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Realizo mis actividades diarias respetando un horario y tiempos definidos	X		X		X		
17	Realizo mis tareas o actividades respetando las indicaciones de mis padres o maestros	X		X		X		
18	Reflexiono antes de proponer un plan o acción a mis compañeros	X		X		X		
19	Procuro respetar los plazos para entregar los trabajos o productos	X		X		X		
20	Me siento libre para tomar decisiones importantes en mi vida	X		X		X		
21	Me hago responsables de las decisiones que tomo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

20 de agosto del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Habilidades para el trabajo en equipo							
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo	X		X		X		
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo	X		X		X		
3	Compartes tus conocimientos con tus compañeros de grupo	X		X		X		
4	Aceptas las sugerencias de tus compañeros de grupo	X		X		X		
5	Coordinas sobre sus avances con sus compañeros de grupo	X		X		X		
	DIMENSION 2: Habilidades para la comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien	X		X		X		
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro	X		X		X		
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor	X		X		X		
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar	X		X		X		
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas	X		X		X		
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme	X		X		X		
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado	X		X		X		
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo	X		X		X		
14	Procuró poner atención a personas que hablan en otro idioma	X		X		X		
	DIMENSION 3: Habilidades para el trabajo con las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos	X		X		X		
16	Conozco diversos buscadores de información en internet	X		X		X		
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas	X		X		X		
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet	X		X		X		
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes	X		X		X		

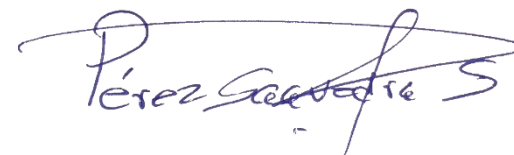
Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

20 de agosto del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conceptual							
1	Cuándo llevas a cabo una actividad de aprendizaje, identificas con anticipación tus fortalezas y debilidades	X		X		X		
2	Comprendo con facilidad los conceptos explicados en clase	X		X		X		
3	Distingo entre un dato, un hecho e ideas	X		X		X		
4	Reflexiona usted acerca del modo más fácil de hacer las tareas	X		X		X		
5	Para aprender con facilidad, acostumbrabas elaborar un plan de trabajo	X		X		X		
6	Comparas tus nuevos aprendizajes con los anteriores	X		X		X		
7	Interpreto las ideas y conceptos al leer un texto	X		X		X		
	DIMENSION 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Acostumbro plantearme preguntas sobre lo que leo	X		X		X		
9	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante	X		X		X		
10	Reflexiono sobre la estrategia que empleo cuando aprendo algo nuevo	X		X		X		
11	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante	X		X		X		
12	Utilizo un diccionario para comprender el significados de las palabras, durante mis tareas	X		X		X		
13	Elaboro un método o estrategia para aprovechar mejor mis estudios	X		X		X		
14	Utilizo una técnica personal para resolver tareas con eficacia	X		X		X		
	DIMENSION 3 : Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Respeto las ideas u opiniones de los demás durante una conversación o debate	X		X		X		
16	Comparto mis conocimientos y experiencias durante las clases	X		X		X		
17	Procuro respetar las normas de convivencia durante las clases	X		X		X		
18	Pongo en práctica mis valores personales cuando interactúo con mis docentes y compañeros	X		X		X		
19	Acepto sugerencias para mejorar mis trabajos o tareas	X		X		X		
20	Pido ayuda cuando no comprendo algo o me resulta difícil	X		X		X		

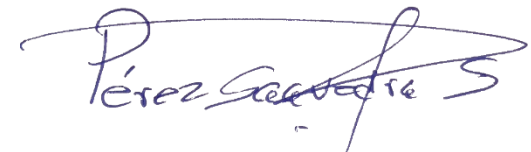
Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

20 de agosto del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COACHING DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia							
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades para lograr mis metas	X		X		X		
2	Comprendo los cambios de mi entorno familiar y social	X		X		X		
3	Soy capaz de tomar decisiones importantes para mi futuro	X		X		X		
4	Puedo aprovechar mis experiencias para aprender y mejorar mis aprendizajes	X		X		X		
5	Soy capaz de tomar decisiones tomando en cuenta los cambios del contexto o entorno	X		X		X		
6	Reconozco mis posibilidades de éxito o fracaso antes iniciar una labor importante	X		X		X		
7	Confío en mis capacidades para resolver problemas que se me presentan día a día	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autocreencia							
8	Antes de iniciar una labor me aseguro de contar con los recursos para ejecutarla	X		X		X		
9	Creo que tengo capacidad para lograr todo lo que me propongo	X		X		X		
10	Tengo un proyecto de vida y procuro realizarlo	X		X		X		
11	Confío en mis capacidades para abordar cualquier tarea	X		X		X		
12	Sé sacar provecho de las experiencias negativas	X		X		X		
13	Mis cualidades personales permiten que me lleve bien con los demás	X		X		X		
14	Aunque tengo debilidades y defectos pienso que puedo lograr mis metas	X		X		X		
15	Tengo actitud mental positiva ante las dificultades y problemas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad							
16	Realizo mis actividades diarias respetando un horario y tiempos definidos	X		X		X		
17	Realizo mis tareas o actividades respetando las indicaciones de mis padres o maestros	X		X		X		
18	Reflexiono antes de proponer un plan o acción a mis compañeros	X		X		X		
19	Procuro respetar los plazos para entregar los trabajos o productos	X		X		X		
20	Me siento libre para tomar decisiones importantes en mi vida	X		X		X		
21	Me hago responsables de las decisiones que tomo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educativa

20 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades para el trabajo en equipo							
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo	X		X		X		
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo	X		X		X		
3	Compartes tus conocimientos con tus compañeros de grupo	X		X		X		
4	Aceptas las sugerencias de tus compañeros de grupo	X		X		X		
5	Coordinas sobre sus avances con sus compañeros de grupo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades para la comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien	X		X		X		
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro	X		X		X		
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor	X		X		X		
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar	X		X		X		
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas	X		X		X		
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme	X		X		X		
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado	X		X		X		
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo	X		X		X		
14	Procuro poner atención a personas que hablan en otro idioma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades para el trabajo con las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos	X		X		X		
16	Conozco diversos buscadores de información en internet	X		X		X		
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas	X		X		X		
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet	X		X		X		
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educativa

20 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conceptual							
1	Cuándo llevas a cabo una actividad de aprendizaje, identificas con anticipación tus fortalezas y debilidades	X		X		X		
2	Comprendo con facilidad los conceptos explicados en clase	X		X		X		
3	Distingo entre un dato, un hecho e ideas	X		X		X		
4	Reflexiona usted acerca del modo más fácil de hacer las tareas	X		X		X		
5	Para aprender con facilidad, acostumbrabas elaborar un plan de trabajo	X		X		X		
6	Comparas tus nuevos aprendizajes con los anteriores	X		X		X		
7	Interpreto las ideas y conceptos al leer un texto	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Acostumbro plantearme preguntas sobre lo que leo	X		X		X		
9	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante	X		X		X		
10	Reflexiono sobre la estrategia que empleo cuando aprendo algo nuevo	X		X		X		
11	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante	X		X		X		
12	Utilizo un diccionario para comprender el significados de las palabras, durante mis tareas	X		X		X		
13	Elaboro un método o estrategia para aprovechar mejor mis estudios	X		X		X		
14	Utilizo una técnica personal para resolver tareas con eficacia	X		X		X		
	DIMENSION 3 : Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Respeto las ideas u opiniones de los demás durante una conversación o debate	X		X		X		
16	Comparto mis conocimientos y experiencias durante las clases	X		X		X		
17	Procuro respetar las normas de convivencia durante las clases	X		X		X		
18	Pongo en práctica mis valores personales cuando interactúo con mis docentes y compañeros	X		X		X		
19	Acepto sugerencias para mejorar mis trabajos o tareas	X		X		X		
20	Pido ayuda cuando no comprendo algo o me resulta difícil	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Virginia Asunción Cerafin Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educati

20 de agosto del 2021



Firma del Experto Firmante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: COACHING DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conciencia							
1	Soy consciente de mis fortalezas y debilidades para lograr mis metas	X		X		X		
2	Comprendo los cambios de mi entorno familiar y social	X		X		X		
3	Soy capaz de tomar decisiones importantes para mi futuro	X		X		X		
4	Puedo aprovechar mis experiencias para aprender y mejorar mis aprendizajes	X		X		X		
5	Soy capaz de tomar decisiones tomando en cuenta los cambios del contexto o entorno	X		X		X		
6	Reconozco mis posibilidades de éxito o fracaso antes iniciar una labor importante	X		X		X		
7	Confío en mis capacidades para resolver problemas que se me presentan día a día	X		X		X		
	DIMENSION 2: Autocreencia							
8	Antes de iniciar una labor me aseguro de contar con los recursos para ejecutarla	X		X		X		
9	Creo que tengo capacidad para lograr todo lo que me propongo	X		X		X		
10	Tengo un proyecto de vida y procuro realizarlo	X		X		X		
11	Confío en mis capacidades para abordar cualquier tarea	X		X		X		
12	Sé sacar provecho de las experiencias negativas	X		X		X		
13	Mis cualidades personales permiten que me lleve bien con los demás	X		X		X		
14	Aunque tengo debilidades y defectos pienso que puedo lograr mis metas	X		X		X		
15	Tengo actitud mental positiva ante las dificultades y problemas	X		X		X		
	DIMENSION 3: Responsabilidad							
16	Realizo mis actividades diarias respetando un horario y tiempos definidos	X		X		X		
17	Realizo mis tareas o actividades respetando las indicaciones de mis padres o maestros	X		X		X		
18	Reflexiono antes de proponer un plan o acción a mis compañeros	X		X		X		
19	Procuro respetar los plazos para entregar los trabajos o productos	X		X		X		
20	Me siento libre para tomar decisiones importantes en mi vida	X		X		X		
21	Me hago responsables de las decisiones que tomo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112 Especialidad del validador: Dra. En Psicología Educativa y tutorial

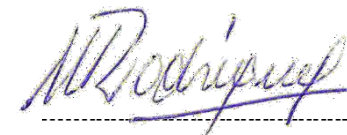
20 de agosto del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Habilidades para el trabajo en equipo							
1	Prefieres realizar tus tareas en equipo	X		X		X		
2	Cumples con las tareas que te delegan en tu grupo	X		X		X		
3	Compartes tus conocimientos con tus compañeros de grupo	X		X		X		
4	Aceptas las sugerencias de tus compañeros de grupo	X		X		X		
5	Coordinas sobre sus avances con sus compañeros de grupo	X		X		X		
	DIMENSION 2: Habilidades para la comunicación							
6	Escuchas con atención cuando hablas con alguien	X		X		X		
7	Adapto mi forma de hablar al lugar o situación en la que me encuentro	X		X		X		
8	Expresas tus ideas usando gestos y un buen tono de voz para que te entiendan mejor	X		X		X		
9	Tratas de calmarte cuando estas nervioso(a) y organizar tus ideas antes de hablar	X		X		X		
10	Te dejas entender fácilmente cuando hablas	X		X		X		
11	Pienso bien mis ideas antes de expresarme	X		X		X		
12	Expresas tu molestia si un amigo(a) no cumple con lo acordado	X		X		X		
13	Tomo en cuenta las normas de respeto y cordialidad cuando hablo	X		X		X		
14	Procuro poner atención a personas que hablan en otro idioma	X		X		X		
	DIMENSION 3: Habilidades para el trabajo con las TIC							
15	Utilizas las TIC para presentar tus trabajos	X		X		X		
16	Conozco diversos buscadores de información en internet	X		X		X		
17	Buscas nuevas herramientas digitales para resolver tus tareas	X		X		X		
18	Elaboro trabajos y presentaciones utilizando los recursos de internet	X		X		X		
19	Te comunicas mediante diversas plataformas y aplicativos con tus compañeros y docentes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] Apellidos y

nombres del juez validador. Dra. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas

DNI: 21069112

Especialidad del validador: Dra. En Psicología Educacional y tutorial

20 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: HABILIDADES BLANDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Conceptual							
1	Cuándo llevas a cabo una actividad de aprendizaje, identificas con anticipación tus fortalezas y debilidades	X		X		X		
2	Comprendo con facilidad los conceptos explicados en clase	X		X		X		
3	Distingo entre un dato, un hecho e ideas	X		X		X		
4	Reflexiona usted acerca del modo más fácil de hacer las tareas	X		X		X		
5	Para aprender con facilidad, acostumbrabas elaborar un plan de trabajo	X		X		X		
6	Comparas tus nuevos aprendizajes con los anteriores	X		X		X		
7	Interpreto las ideas y conceptos al leer un texto	X		X		X		
	DIMENSION 2: Procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Acostumbro plantearme preguntas sobre lo que leo	X		X		X		
9	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante	X		X		X		
10	Reflexiono sobre la estrategia que empleo cuando aprendo algo nuevo	X		X		X		
11	Tengo un método para tomar apuntes y registrar información importante	X		X		X		
12	Utilizo un diccionario para comprender el significados de las palabras, durante mis tareas	X		X		X		
13	Elaboro un método o estrategia para aprovechar mejor mis estudios	X		X		X		
14	Utilizo una técnica personal para resolver tareas con eficacia	X		X		X		
	DIMENSION 3 : Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Respeto las ideas u opiniones de los demás durante una conversación o debate	X		X		X		
16	Comparto mis conocimientos y experiencias durante las clases	X		X		X		
17	Procuro respetar las normas de convivencia durante las clases	X		X		X		
18	Pongo en práctica mis valores personales cuando interactúo con mis docentes y compañeros	X		X		X		
19	Acepto sugerencias para mejorar mis trabajos o tareas	X		X		X		
20	Pido ayuda cuando no comprendo algo o me resulta difícil	X		X		X		

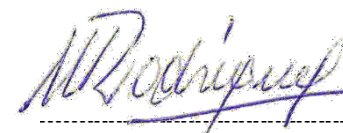
Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112 Especialidad del validador: Dra. En Psicología Educacional y tutorial

20 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4. Base de dato de la muestra

	Coaching docente																						
	Conciencia							Autocreencia								Responsabilidad							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5
2	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5
3	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1
4	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5
5	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2
6	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4
7	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3
8	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5
9	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	3	15	2	1	2	1	1	2
10	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4
11	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3
12	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4
13	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4
14	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5
15	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	5	4	5	3	5
16	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5
17	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5
18	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4
19	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5
20	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	3	1	2	1	4
21	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	1	5	1	5
22	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	3	20	5	5	4	5	2	5
23	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3
24	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	5	2	3
25	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	4	19	5	5	5	5	4	5
26	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	2	21	3	4	4	4	4	4
27	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	5	4	3
28	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	4	26	5	5	1	1	4	5
29	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5
30	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	3	22	5	5	3	5	3	5
31	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	5	32	5	5	5	5	4	5
32	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5

33	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5	24	73
34	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5	27	77
35	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1	12	38
36	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5	20	60
37	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2	17	43
38	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4	20	57
39	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3	13	40
40	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5	28	73
41	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	3	15	2	1	2	1	1	2	9	40
42	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4	27	85
43	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3	17	49
44	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4	25	81
45	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4	23	61
46	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88
47	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	5	4	5	3	5	27	79
48	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5	17	53
49	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5	25	78
50	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4	22	51
51	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5	22	73
52	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	3	1	2	1	4	13	45
53	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	1	5	1	5	22	41
54	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	3	20	5	5	4	5	2	5	26	63
55	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	16	45
56	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	5	2	3	19	36
57	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	4	19	5	5	5	5	4	5	29	62
58	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	2	21	3	4	4	4	4	4	23	63
59	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	5	4	3	24	76
60	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	4	26	5	5	1	1	4	5	21	70
61	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	93
62	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	3	22	5	5	3	5	3	5	26	69
63	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	5	32	5	5	5	5	4	5	29	94

64	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	88
65	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5	24	73
66	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5	27	77
67	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1	12	38
68	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5	20	60
69	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2	17	43
70	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4	20	57
71	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3	13	40
72	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5	28	73
73	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	3	15	2	1	2	1	1	2	9	40
74	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4	27	85
75	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3	17	49
76	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4	25	81
77	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4	23	61
78	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88
79	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	5	4	5	3	5	27	79
80	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5	17	53
81	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5	25	78
82	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4	22	51
83	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5	22	73
84	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	3	1	2	1	4	13	45
85	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	1	5	1	5	22	41
86	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	3	20	5	5	4	5	2	5	26	63
87	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	16	45
88	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	5	2	3	19	36
89	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	4	19	5	5	5	5	4	5	29	62
90	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	2	21	3	4	4	4	4	4	23	63

91	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	5	4	3	24	76
92	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	4	26	5	5	1	1	4	5	21	70
93	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	93
94	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	3	22	5	5	3	5	3	5	26	69
95	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	5	32	5	5	5	5	4	5	29	94
96	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	88
97	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5	24	73
98	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5	27	77
99	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1	12	38
100	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5	20	60
101	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2	17	43
102	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4	20	57
103	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3	13	40
104	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5	28	73
105	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	3	15	2	1	2	1	1	2	9	40
106	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4	27	85
107	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3	17	49
108	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4	25	81
109	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4	23	61
110	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88
111	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	5	4	5	3	5	27	79
112	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5	17	53
113	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5	25	78
114	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4	22	51
115	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5	22	73
116	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	3	1	2	1	4	13	45
117	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	1	5	1	5	22	41
118	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	3	20	5	5	4	5	2	5	26	63
119	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	16	45
120	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5	24	73

121	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5	27	77
122	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1	12	38
123	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5	20	60
124	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2	17	43
125	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4	20	57
126	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3	13	40
127	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5	28	73
128	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	3	15	2	1	2	1	1	2	9	40
129	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4	27	85
130	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3	17	49
131	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4	25	81
132	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4	23	61
133	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88
134	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	5	4	5	3	5	27	79
135	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5	17	53
136	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5	25	78
137	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4	22	51
138	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5	22	73
139	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	3	1	2	1	4	13	45
140	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	1	5	1	5	22	41
141	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	3	20	5	5	4	5	2	5	26	63
142	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	1	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	16	45
143	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	5	2	3	19	36
144	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	1	5	3	4	19	5	5	5	5	4	5	29	62
145	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	2	21	3	4	4	4	4	4	23	63
146	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	5	4	3	24	76
147	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	4	26	5	5	1	1	4	5	21	70
148	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	93
149	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	3	22	5	5	3	5	3	5	26	69
150	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	5	32	5	5	5	5	4	5	29	94
151	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	88
152	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5	24	73
153	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5	27	77
154	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1	12	38
155	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5	20	60
156	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2	17	43
157	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4	20	57
158	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3	13	40
159	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5	28	73
160	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	3	15	2	1	2	1	1	2	9	40	

161	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4	27	85
162	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3	17	49
163	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4	25	81
164	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4	23	61
165	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88
166	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	5	4	5	3	5	27	79
167	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5	17	53
168	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5	25	78
169	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4	22	51
170	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5	22	73
171	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	3	1	2	1	4	13	45
172	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	1	5	1	5	22	41
173	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	3	20	5	5	4	5	2	5	26	63
174	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	16	45
175	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	5	2	3	19	36
176	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	4	19	5	5	5	5	4	5	29	62
177	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	2	21	3	4	4	4	4	4	23	63
178	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	5	4	3	24	76
179	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	4	26	5	5	1	1	4	5	21	70
180	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	93
181	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	3	22	5	5	3	5	3	5	26	69
182	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	5	32	5	5	5	5	4	5	29	94
183	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	88
184	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5	24	73
185	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5	27	77
186	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1	12	38
187	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5	20	60
188	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2	17	43
189	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4	20	57
190	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3	13	40
191	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5	28	73
192	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	3	15	2	1	2	1	1	2	9	40
193	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4	27	85
194	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3	17	49
195	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4	25	81
196	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4	23	61
197	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88
198	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	3	30	5	5	4	5	3	5	27	79
199	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5	17	53
200	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5	25	78

201	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4	22	51
202	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5	22	73
203	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	3	1	2	1	4	13	45
204	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	1	5	1	5	22	41
205	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	3	20	5	5	4	5	2	5	26	63
206	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	16	45
207	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	2	5	2	3	19	36
208	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	4	19	5	5	5	5	4	5	29	62
209	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	2	21	3	4	4	4	4	4	23	63
210	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	5	4	3	24	76
211	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	4	26	5	5	1	1	4	5	21	70
212	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	29	93
213	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	3	22	5	5	3	5	3	5	26	69
214	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	5	32	5	5	5	5	4	5	29	94
215	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	88
216	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	3	19	3	4	4	5	3	5	24	73
217	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	3	21	5	5	4	5	3	5	27	77
218	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	3	12	1	3	1	5	1	1	12	38
219	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	2	4	3	3	3	5	20	60
220	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	4	2	4	3	2	17	43
221	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	3	20	3	4	3	4	2	4	20	57
222	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	1	1	3	13	40
223	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	4	22	5	5	4	5	4	5	28	73
224	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	3	15	2	1	2	1	1	2	9	40
225	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	4	31	5	5	3	5	5	4	27	85
226	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	3	16	4	3	3	2	2	3	17	49
227	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	4	30	4	5	4	5	3	4	25	81
228	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	4	23	61
229	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	4	30	5	5	4	4	4	5	27	88
230	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	3	3	30	5	5	4	5	3	5	27	79
231	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	2	21	2	4	2	2	2	5	17	53
232	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	4	5	25	78
233	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	2	15	4	5	3	4	2	4	22	51
234	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	4	24	3	3	3	4	4	5	22	73

Habilidades blandas																							
Habilidades para el trabajo en equipo					Habilidades para la comunicación										Habilidades para el trabajo con las								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70
2	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75
3	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54
4	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75
5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42
6	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54
7	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39
8	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62
9	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34
10	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77
11	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40
12	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70
13	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70
14	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73
15	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	1	2	3	4	29	2	3	3	5	2	15	61
16	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54
17	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70
18	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58
19	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62
20	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	1	1	1	4	19	2	5	2	1	1	11	42
21	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	1	1	1	5	29	5	5	5	1	1	17	59
22	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	4	1	1	5	26	1	1	5	5	4	16	56
23	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	3	3	2	3	24	1	3	2	3	2	11	45
24	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	1	1	2	2	20	2	4	4	4	1	15	44
25	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	3	1	4	5	32	5	5	5	3	4	22	75
26	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	2	17	63
27	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	3	2	4	5	33	3	4	4	5	3	19	68
28	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	76
29	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	91
30	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	1	3	3	3	25	3	4	3	3	3	16	58
31	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	90
32	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	93
33	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70
34	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75
35	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54

36	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75
37	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42
38	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54
39	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39
40	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62
41	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34
42	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77
43	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40
44	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70
45	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70
46	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73
47	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	1	2	3	4	29	2	3	3	5	2	15	61
48	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54
49	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70
50	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58
51	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62
52	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	1	1	1	4	19	2	5	2	1	1	11	42
53	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	1	1	1	5	29	5	5	5	1	1	17	59
54	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	4	1	1	5	26	1	1	5	5	4	16	56
55	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	3	3	2	3	24	1	3	2	3	2	11	45
56	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	1	1	2	2	20	2	4	4	4	1	15	44
57	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	3	1	4	5	32	5	5	5	3	4	22	75
58	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	2	17	63
59	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	3	2	4	5	33	3	4	4	5	3	19	68
60	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	76
61	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	91
62	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	1	3	3	3	25	3	4	3	3	3	16	58
63	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	90
64	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	93
65	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70
66	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75
67	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54
68	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75
69	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42
70	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54

71	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39
72	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62
73	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34
74	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77
75	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40
76	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70
77	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70
78	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73
79	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	1	17	2	3	29	2	3	3	5	2	15	61
80	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54
81	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70
82	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58
83	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62
84	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	1	1	1	4	19	2	5	2	1	1	11	42
85	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	1	1	1	5	29	5	5	5	1	1	17	59
86	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	4	1	1	5	26	1	1	5	5	4	16	56
87	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	3	3	2	3	24	1	3	2	3	2	11	45
88	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	1	1	2	2	20	2	4	4	4	1	15	44
89	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	3	1	4	5	32	5	5	5	3	4	22	75
90	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	2	17	63
91	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	3	2	4	5	33	3	4	4	5	3	19	68
92	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	76
93	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	91
94	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	1	3	3	3	25	3	4	3	3	3	16	58
95	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	90
96	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	93
97	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70
98	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75
99	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54
100	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75
101	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42
102	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54
103	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39
104	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62
105	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34
106	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77
107	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40
108	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70
109	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70
110	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73

111	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	1	2	3	4	29	2	3	3	5	2	15	61
112	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54
113	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70
114	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58
115	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62
116	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	1	1	1	4	19	2	5	2	1	1	11	42
117	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	1	1	1	5	29	5	5	5	1	1	17	59
118	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	4	1	1	5	26	1	1	5	5	4	16	56
119	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	3	3	2	3	24	1	3	2	3	2	11	45
120	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70
121	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75
122	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54
123	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75
124	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42
125	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54
126	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39
127	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62
128	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34
129	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77
130	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40
131	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70
132	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70
133	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73
134	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	1	2	3	4	29	2	3	3	5	2	15	61
135	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54
136	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70
137	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58
138	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62
139	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	1	1	1	4	19	2	5	2	1	1	11	42
140	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	1	1	1	5	29	5	5	5	1	1	17	59
141	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	4	1	1	5	26	1	1	5	5	4	16	56
142	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	3	3	2	3	24	1	3	2	3	2	11	45
143	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	1	1	2	2	20	2	4	4	4	1	15	44
144	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	3	1	4	5	32	5	5	5	3	4	22	75
145	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	2	17	63
146	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	3	2	4	5	33	3	4	4	5	3	19	68
147	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	76
148	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	91
149	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	1	3	3	3	25	3	4	3	3	3	16	58
150	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	90

151	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	93
152	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70	
153	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75	
154	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54	
155	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75	
156	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42	
157	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54	
158	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39	
159	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62	
160	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34	
161	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77	
162	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40	
163	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70	
164	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70	
165	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73	
166	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	1	2	3	4	29	2	3	3	5	2	15	61	
167	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54	
168	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70	
169	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58	
170	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62	
171	4	3	2	2	1	12	1	3	4	2	2	1	1	1	4	19	2	5	2	1	1	11	42	
172	5	1	1	5	1	13	1	5	5	5	5	1	1	1	5	29	5	5	5	1	1	17	59	
173	5	3	4	1	1	14	1	5	3	1	5	4	1	1	5	26	1	1	5	5	4	16	56	
174	3	1	2	3	1	10	1	2	3	3	4	3	3	2	3	24	1	3	2	3	2	11	45	
175	3	2	1	2	1	9	1	1	3	4	5	1	1	2	2	20	2	4	4	4	1	15	44	
176	5	5	3	4	4	21	1	3	5	5	5	3	1	4	5	32	5	5	5	3	4	22	75	
177	4	4	3	4	3	18	3	2	2	3	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	2	17	63	
178	3	4	3	3	3	16	2	3	5	4	5	3	2	4	5	33	3	4	4	5	3	19	68	
179	5	1	5	3	4	18	1	1	3	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	76	
180	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	91	
181	5	3	3	3	3	17	2	3	2	4	4	1	3	3	3	25	3	4	3	3	3	16	58	
182	5	4	5	4	5	23	3	5	5	5	5	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	90	
183	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	93	
184	5	3	1	5	1	15	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70	
185	5	4	1	5	5	20	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75	
186	1	1	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54	
187	5	3	2	5	4	19	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75	
188	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42	
189	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54	
190	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39	

191	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62
192	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34
193	4	3	3	5	4	7	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77
194	3	3	1	3	1	7	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40
195	4	3	4	5	5	7	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70
196	4	3	2	4	4	7	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70
197	5	4	3	4	3	7	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73
198	5	4	2	3	3	7	2	2	5	5	5	1	2	3	4	29	2	3	3	5	2	15	61
199	5	3	1	5	1	7	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54
200	5	4	2	3	3	7	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70
201	4	2	1	5	2	7	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58
202	5	3	3	1	3	7	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62
203	4	3	2	2	1	7	1	3	4	2	2	1	1	1	4	19	2	5	2	1	1	11	42
204	5	1	1	5	1	7	1	5	5	5	5	1	1	1	5	29	5	5	5	1	1	17	59
205	5	3	4	1	1	7	1	5	3	1	5	4	1	1	5	26	1	1	5	5	4	16	56
206	3	1	2	3	1	7	1	2	3	3	4	3	3	2	3	24	1	3	2	3	2	11	45
207	3	2	1	2	1	7	1	1	3	4	5	1	1	2	2	20	2	4	4	4	1	15	44
208	5	5	3	4	4	7	1	3	5	5	5	3	1	4	5	32	5	5	5	3	4	22	75
209	4	4	3	4	3	7	3	2	2	3	4	3	4	3	4	28	3	4	4	4	2	17	63
210	3	4	3	3	3	7	2	3	5	4	5	3	2	4	5	33	3	4	4	5	3	19	68
211	5	1	5	3	4	7	1	1	3	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	25	76
212	5	4	5	4	5	7	4	5	5	5	5	4	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	91
213	5	3	3	3	3	7	2	3	2	4	4	1	3	3	3	25	3	4	3	3	3	16	58
214	5	4	5	4	5	7	3	5	5	5	5	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	25	90
215	5	5	5	5	5	7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	25	93
216	5	3	1	5	1	7	3	3	5	5	5	5	4	4	5	39	1	5	5	4	1	16	70
217	5	4	1	5	5	7	3	4	5	5	5	5	2	5	5	39	1	5	5	4	1	16	75
218	1	1	1	1	1	7	3	1	5	4	5	5	1	3	5	32	1	5	5	5	1	17	54
219	5	3	2	5	4	7	2	3	5	4	5	3	4	4	5	35	3	5	5	5	3	21	75
220	2	2	1	1	1	7	1	1	2	3	5	1	1	4	3	21	2	4	3	3	2	14	42

221	4	3	2	3	2	14	1	3	3	3	4	3	2	3	3	25	3	4	3	4	1	15	54
222	3	2	1	2	2	10	1	2	3	3	4	2	1	4	1	21	1	2	2	2	1	8	39
223	5	2	1	3	1	12	5	1	5	5	5	2	2	3	5	33	3	5	1	5	3	17	62
224	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	5	2	1	2	1	19	2	1	2	1	2	8	34
225	4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	5	3	3	5	5	37	3	5	4	4	5	21	77
226	3	3	1	3	1	11	1	1	2	5	5	1	1	1	1	18	1	3	2	2	3	11	40
227	4	3	4	5	5	21	3	2	4	5	5	2	3	5	4	33	2	4	3	4	3	16	70
228	4	3	2	4	4	17	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	4	4	4	4	4	20	70
229	5	4	3	4	3	19	4	4	5	4	5	2	2	4	5	35	3	4	4	4	4	19	73
230	5	4	2	3	3	17	2	2	5	5	5	1	2	3	4	29	2	3	3	5	2	15	61
231	5	3	1	5	1	15	1	3	2	4	5	1	1	2	3	22	3	3	3	4	4	17	54
232	5	4	2	3	3	17	3	4	5	4	5	3	3	3	5	35	2	3	5	5	3	18	70
233	4	2	1	5	2	14	3	2	3	4	5	2	3	3	3	28	1	2	5	5	3	16	58
234	5	3	3	1	3	15	3	4	5	4	4	3	1	3	5	32	3	3	4	1	4	15	62

	Aprendizaje																							
	Conceptual							Procedimental							Actitudinal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	4	4	5	4	25	65
2	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	18	3	5	5	4	5	4	26	73
3	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	9	3	3	1	3	1	3	5	18	41
4	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	5	19	3	2	4	3	3	5	18	55
5	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	9	1	2	4	4	4	4	17	42	
6	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	5	17	3	3	4	4	4	4	21	55
7	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	13	38	
8	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	3	18	4	5	5	4	4	5	28	65	
9	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	12	3	2	1	1	1	1	11	35	
10	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	27	4	5	5	5	5	5	27	81	
11	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	13	3	4	4	4	4	4	17	46	
12	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	26	4	4	5	4	4	5	27	75	
13	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	19	3	4	4	4	4	4	22	57	
14	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	4	26	4	5	5	5	4	4	27	84	
15	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	27	3	5	5	5	4	5	27	76	
16	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	4	19	2	2	4	4	4	4	15	45	
17	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	25	74	
18	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	3	13	2	4	5	5	4	5	23	50	
19	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	4	22	65	
20	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	11	42	
21	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	7	1	5	5	5	1	5	22	40	
22	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	17	3	5	5	4	5	5	26	60	
23	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	10	3	3	3	3	3	3	17	43	
24	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	7	1	4	3	3	3	3	19	35	
25	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	15	4	5	5	5	5	5	25	58	
26	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	19	2	3	4	4	4	4	21	55	
27	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	25	75	
28	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	3	22	4	5	5	5	1	5	20	65	
29	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	5	26	5	5	5	5	5	5	30	85	
30	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	19	3	5	5	5	5	5	26	66	
31	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	90	
32	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	3	25	5	5	5	5	5	5	30	84	
33	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	16	3	3	4	4	4	4	23	65	
34	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	18	3	3	4	4	4	4	26	75	
35	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	9	3	1	3	3	1	3	18	41	
36	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	19	3	2	4	4	4	4	18	55	
37	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	9	1	2	4	4	4	4	17	42	
38	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	17	3	3	4	4	4	4	21	55	
39	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	3	13	38	
40	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	3	18	4	5	5	4	4	4	28	65	

41	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	2	11	39
42	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	5	3	5	5	27	81
43	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13	3	4	3	3	2	2	17	46
44	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27	79
45	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	19	3	4	4	3	4	4	22	57
46	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	26	4	5	5	4	4	5	27	84
47	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	76
48	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	19	2	2	4	2	2	3	15	49
49	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	5	25	74
50	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	5	3	4	5	23	50
51	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	5	22	69
52	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	10	1	2	3	1	2	2	11	42
53	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	5	5	1	5	5	22	40
54	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	17	3	5	5	4	5	4	26	60
55	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	3	3	17	43
56	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	3	2	5	4	19	35
57	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	15	4	5	5	5	5	5	29	58
58	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	19	2	3	4	4	4	4	21	59
59	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	5	4	25	73
60	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	22	4	5	5	1	1	4	20	65
61	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	26	5	5	5	5	5	5	30	89
62	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	19	3	5	5	3	5	5	26	66
63	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	90
64	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	84
65	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	4	4	5	4	23	69
66	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	18	3	5	5	4	5	4	26	73
67	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	9	3	1	3	1	5	5	18	41
68	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	4	3	3	3	18	55
69	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	9	1	2	4	2	4	4	17	42
70	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	4	4	21	55
71	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	1	2	13	38
72	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	18	4	5	5	4	5	5	28	69
73	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	2	11	39
74	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	5	3	5	5	27	81
75	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13	3	4	3	3	2	2	17	46
76	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27	79
77	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	19	3	4	4	3	4	4	22	57
78	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	26	4	5	5	4	4	5	27	84
79	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	76
80	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	19	2	2	4	2	2	3	15	49

81	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	5	25	74
82	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	5	3	4	5	23	50
83	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	5	22	69
84	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	10	1	2	3	1	2	2	11	42
85	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	5	5	1	5	5	22	40
86	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	17	3	5	5	4	5	4	26	60
87	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	3	3	17	43
88	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	3	2	5	4	19	35
89	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	15	4	5	5	5	5	5	29	58
90	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	19	2	3	4	4	4	4	21	59
91	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	5	4	25	73
92	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	22	4	5	5	1	1	4	20	65
93	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	26	5	5	5	5	5	5	30	89
94	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	19	3	5	5	3	5	5	26	66
95	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	90
96	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	84
97	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	4	4	5	4	23	69
98	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	18	3	5	5	4	5	4	26	73
99	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	9	3	1	3	1	5	5	18	41
100	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	4	3	3	3	18	55
101	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	9	1	2	4	2	4	4	17	42
102	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	4	4	21	55
103	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	1	2	13	38
104	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	18	4	5	5	4	5	5	28	69
105	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	2	11	39
106	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	5	3	5	5	27	81
107	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13	3	4	3	3	2	2	17	46
108	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27	79
109	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	19	3	4	4	3	4	4	22	57
110	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	26	4	5	5	4	4	5	27	84
111	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	76
112	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	19	2	2	4	2	2	3	15	49
113	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	5	25	74
114	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	5	3	4	5	23	50
115	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	5	22	69
116	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	10	1	2	3	1	2	2	11	42
117	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	5	5	1	5	5	22	40
118	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	17	3	5	5	4	5	4	26	60
119	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	3	3	17	43
120	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	4	4	5	4	23	69
121	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	18	3	5	5	4	5	4	26	73

122	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	9	3	1	3	1	5	5	18	41
123	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	4	3	3	3	18	55
124	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	9	1	2	4	2	4	4	17	42
125	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	4	4	21	55
126	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	1	2	13	38
127	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	18	4	5	5	4	5	5	28	69
128	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	2	11	39
129	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	5	3	5	5	27	81
130	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13	3	4	3	3	2	2	17	46
131	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27	79
132	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	19	3	4	4	3	4	4	22	57
133	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	26	4	5	5	4	4	5	27	84
134	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	76
135	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	19	2	2	4	2	2	3	15	49
136	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	5	25	74
137	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	5	3	4	5	23	50
138	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	5	22	69
139	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	10	1	2	3	1	2	2	11	42
140	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	5	5	1	5	5	22	40
141	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	17	3	5	5	4	5	4	26	60
142	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	3	3	17	43
143	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	3	2	5	4	19	35
144	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	15	4	5	5	5	5	5	29	58
145	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	19	2	3	4	4	4	4	21	59
146	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	5	4	25	73
147	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	22	4	5	5	1	1	4	20	65
148	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	26	5	5	5	5	5	5	30	89
149	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	19	3	5	5	3	5	5	26	66
150	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	90
151	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	84
152	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	4	4	5	4	23	69
153	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	18	3	5	5	4	5	4	26	73
154	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	9	3	1	3	1	5	5	18	41

155	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	4	3	3	3	18	55
156	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	9	1	2	4	2	4	4	17	42
157	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	4	4	21	55
158	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	1	2	13	38
159	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	18	4	5	5	4	5	5	28	69
160	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	2	11	39
161	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	5	3	5	5	27	81
162	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13	3	4	3	3	2	2	17	46
163	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27	79
164	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	19	3	4	4	3	4	4	22	57
165	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	26	4	5	5	4	4	5	27	84
166	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	76
167	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	19	2	2	4	2	2	3	15	49
168	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	5	25	74
169	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	5	3	4	5	23	50
170	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	5	22	69
171	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	10	1	2	3	1	2	2	11	42
172	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	5	5	1	5	5	22	40
173	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	17	3	5	5	4	5	4	26	60
174	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	3	3	17	43
175	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	3	2	5	4	19	35
176	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	15	4	5	5	5	5	5	29	58
177	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	19	2	3	4	4	4	4	21	59
178	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	5	4	25	73
179	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	22	4	5	5	1	1	4	20	65
180	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	26	5	5	5	5	5	5	30	89
181	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	19	3	5	5	3	5	5	26	66
182	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	90
183	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	84
184	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	4	4	5	4	23	69
185	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	18	3	5	5	4	5	4	26	73
186	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	9	3	1	3	1	5	5	18	41
187	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	4	3	3	3	18	55
188	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	9	1	2	4	2	4	4	17	42
189	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	4	4	21	55
190	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	1	2	13	38
191	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	18	4	5	5	4	5	5	28	69

192	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	2	11	39
193	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	5	3	5	5	27	81
194	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13	3	4	3	3	2	2	17	46
195	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27	79
196	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	19	3	4	4	3	4	4	22	57
197	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	26	4	5	5	4	4	5	27	84
198	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	76
199	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	19	2	2	4	2	2	5	15	49
200	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	5	25	74
201	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	5	3	4	5	23	50
202	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	5	22	69
203	4	3	4	4	4	1	1	21	2	1	2	2	1	1	1	10	1	2	3	1	2	2	11	42
204	1	1	1	1	1	5	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	5	5	1	5	5	22	40
205	5	3	1	1	1	5	1	17	2	3	2	3	1	1	5	17	3	5	5	4	5	4	26	60
206	1	1	3	2	2	4	3	16	1	1	1	1	2	2	2	10	3	3	3	2	3	3	17	43
207	1	1	1	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	3	2	5	4	19	35
208	1	1	1	1	4	5	1	14	1	1	1	1	5	3	3	15	4	5	5	5	5	5	29	58
209	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	3	4	3	3	19	2	3	4	4	4	4	21	59
210	4	4	3	2	3	4	4	24	4	2	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	5	4	25	73
211	5	4	3	2	3	5	1	23	2	5	1	4	3	2	5	22	4	5	5	1	1	4	20	65
212	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	3	4	5	4	5	26	5	5	5	5	5	5	30	89
213	5	4	3	2	3	2	2	21	3	3	1	3	3	3	3	19	3	5	5	5	3	5	26	66
214	5	5	5	4	5	5	4	33	4	1	4	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	90
215	4	5	5	4	4	4	3	29	4	3	3	3	3	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	84
216	5	5	4	4	5	4	3	30	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	4	4	5	4	23	69
217	5	5	4	4	5	3	3	29	1	1	3	3	3	3	4	18	3	5	5	4	5	4	26	73
218	2	2	1	1	3	4	1	14	1	1	1	1	3	1	1	9	3	1	3	1	5	5	18	41
219	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	4	3	3	3	18	55
220	3	3	2	2	2	3	1	16	1	1	1	2	2	1	1	9	1	2	4	2	4	4	17	42
221	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	3	3	3	3	3	17	3	3	4	3	4	4	21	55
222	2	2	2	1	2	3	1	13	1	1	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	1	2	13	38
223	4	5	1	2	4	3	4	23	3	2	3	2	3	2	3	18	4	5	5	4	5	5	28	69
224	2	1	2	3	2	3	3	16	2	3	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	2	11	39
225	5	5	3	1	5	5	3	27	4	4	3	4	4	4	4	27	4	5	5	3	5	5	27	81
226	3	3	3	2	3	1	1	16	1	2	2	2	2	2	2	13	3	4	3	3	2	2	17	46
227	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27	79
228	1	4	3	1	3	3	1	16	2	3	2	2	4	3	3	19	3	4	4	3	4	4	22	57
229	5	4	5	3	5	4	5	31	5	4	3	4	3	3	4	26	4	5	5	4	4	5	27	84
230	4	3	3	2	3	5	2	22	4	4	3	4	4	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	76
231	3	3	2	1	3	1	2	15	1	2	3	3	4	3	3	19	2	2	4	2	2	3	15	49
232	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	5	25	74
233	2	1	2	2	3	3	1	14	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	5	3	4	5	23	50
234	4	4	3	4	4	5	3	27	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	4	5	22	69

Anexo 5. Base de dato de la prueba piloto

Bases de dato de la prueba piloto de la variable coaching docente

	Coaching docente																				
	Conciencia						Autocreencia									Responsabilidad					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5
2	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	2	5
3	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	2	3
5	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5
6	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4
7	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3
8	5	4	3	2	3	5	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	4	5
9	5	5	5	4	5	5	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
10	5	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5
11	5	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
12	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5
13	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	5
14	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	3	5
15	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	1	1
16	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	5
17	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	3	2
18	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4
19	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3
20	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	4	5
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	5
22	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	2	5
23	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
24	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	2	3
25	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5
26	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4
27	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3
28	5	4	3	2	3	5	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	4	5
29	5	5	5	4	5	5	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
30	5	4	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5

Bases de dato de la prueba piloto de la variable habilidades blandas

	Habilidades blandas																		
	bilidades para el trabajo en equi					Habilidades para la comunicación									bilidades para el trabajo con las				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1
2	5	3	4	1	1	1	5	3	1	5	4	1	1	5	1	1	5	5	4
3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2
4	3	2	1	2	1	1	1	3	4	5	1	1	2	2	2	4	4	4	1
5	5	5	3	4	4	1	3	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	3	4
6	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
7	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	3	2	4	5	3	4	4	5	3
8	5	1	5	3	4	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3
11	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1
14	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	1
15	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1
16	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3
17	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3	2
18	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1
19	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1
20	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5	3
21	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1
22	5	3	4	1	1	1	5	3	1	5	4	1	1	5	1	1	5	5	4
23	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2
24	3	2	1	2	1	1	1	3	4	5	1	1	2	2	2	4	4	4	1
25	5	5	3	4	4	1	3	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	3	4
26	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
27	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	3	2	4	5	3	4	4	5	3
28	5	1	5	3	4	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3

Bases de dato de la prueba piloto de la variable aprendizaje

	Aprendizaje																			
	Conceptual							Procedimental							Actitudinal					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4
4	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4
5	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	5
6	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3
7	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4
8	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
9	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2
10	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5
11	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2
12	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5
13	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2
14	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5
15	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4
16	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5
17	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5
18	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3
19	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5
20	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	4	5
21	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5
22	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5
24	5	3	1	1	1	5	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	5	4	5	4
25	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3
26	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	4
27	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5
28	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4
29	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4
30	5	4	3	2	3	5	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	5	1	1	4



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0086 "JOSE MARIA ARGUEDAS"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL N° 05 SAN JUAN DE
LURIGANCHO-EL AGUSTINO

Teléfono: 3875417 – 932715135 Correo: l.mesa.garcia@ie0086jma.edu.pe

Lima, 28 de septiembre de 2021

Carta 2021-0086JMA-UGEL 05

Dr.

Carlos Ventura Orbegoso

Jefe

ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA NORTE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para acreditar que se autorizó el permiso para desarrollar el trabajo de investigación titulado: "Coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes del 5° de secundaria, Red 12 San Juan de Lurigancho", al estudiante de su casa de estudio, Universidad César Vallejo, del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN PALACIOS ZENTENO, ALEJANDRO VICTOR: identificado con DNI N° 20678648.

Concordando con la mejora continua de la educación, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



GUILMAR ASUNCIÓN ESCOBAR CONDEÑA
DIRECTOR IE N° 0086 JMA

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 11 de septiembre de 2021
Carta P. 0934-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Benjamín Carlos Villarreal Dolores
Director
IE N° 135 "Toribio Rodríguez de Mendoza" Cooperativa Mariscal Luzuriaga, San Juan de Lurigancho

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PALACIOS ZENTENO, ALEJANDRO VÍCTOR; identificado con DNI N° 20678648 y con código de matrícula N° 6000023297; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes del 5° de secundaria, Red 12 San Juan de Lurigancho

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador PALACIOS ZENTENO, ALEJANDRO VÍCTOR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



BENJAMIN C. VILLARREAL DOLORES
DIRECTOR

ACEPTADO
17/09/2021
AUTORIZADO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 11 de septiembre de 2021
Carta P. 0935-2021-UCV-VA-EPG-F01/1

Magister
José Octavio Castro Vargas
Director
IE "Nicolás Copérnico" Urb. Los Pinos San Juan de Lurigancho

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PALACIOS ZENTENO, ALEJANDRO VÍCTOR, identificado con DNI N° 20678648 y con código de matrícula N° 6000023297; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Coaching docente y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes del 5° de secundaria, Red 12 San Juan de Lurigancho

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador PALACIOS ZENTENO, ALEJANDRO VÍCTOR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Resultado de la confiabilidad de la variable coaching docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	59,4000	265,697	,742	,934
VAR00002	59,6667	264,713	,822	,932
VAR00003	60,0667	274,547	,711	,934
VAR00004	60,4667	280,809	,720	,934
VAR00005	59,7333	273,582	,753	,934
VAR00006	58,7333	301,995	,174	,942
VAR00007	60,5000	281,155	,642	,936
VAR00008	60,5667	276,668	,773	,933
VAR00009	60,8000	298,717	,219	,942
VAR00010	60,6667	283,816	,669	,935
VAR00011	60,1333	277,016	,788	,933
VAR00012	59,7000	277,803	,660	,935
VAR00013	60,2333	280,392	,793	,934
VAR00014	59,6000	269,076	,795	,933
VAR00015	59,5667	273,357	,819	,933
VAR00016	58,5667	289,909	,444	,939
VAR00017	58,3000	291,597	,612	,937
VAR00018	59,4667	274,257	,698	,935
VAR00019	58,3667	301,551	,130	,944
VAR00020	59,7000	279,666	,755	,934
VAR00021	58,4333	287,426	,532	,937

Resultado de la confiabilidad de la variable habilidades blandas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	59,9333	217,789	,569	,905
VAR00002	61,3000	215,183	,534	,906
VAR00003	61,4667	207,706	,640	,903
VAR00004	60,8667	215,223	,560	,905
VAR00005	61,5000	199,224	,822	,897
VAR00006	62,1667	220,213	,477	,907
VAR00007	61,2000	216,648	,430	,909
VAR00008	60,3000	217,252	,528	,906
VAR00009	60,2667	221,513	,449	,908
VAR00010	59,4000	232,110	,414	,909
VAR00011	61,1000	213,886	,529	,906
VAR00012	61,5000	207,569	,610	,904
VAR00013	60,8000	211,062	,641	,903
VAR00014	59,9333	212,547	,695	,902
VAR00015	61,1000	206,369	,628	,903
VAR00016	59,9667	218,861	,525	,906
VAR00017	60,0333	217,137	,557	,905
VAR00018	60,2000	221,890	,409	,909
VAR00019	61,3667	206,447	,667	,902

Resultado de la confiabilidad de la variable aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	56,6333	231,826	,683	,933
VAR00002	56,7667	230,185	,730	,932
VAR00003	57,0667	237,926	,621	,934
VAR00004	57,5333	247,706	,412	,937
VAR00005	56,6333	235,757	,703	,932
VAR00006	56,2333	245,978	,429	,937
VAR00007	57,6000	236,524	,659	,933
VAR00008	57,6333	230,999	,747	,931
VAR00009	57,7000	245,666	,436	,937
VAR00010	57,5333	240,326	,723	,932
VAR00011	57,2333	235,082	,804	,931
VAR00012	56,8667	241,154	,600	,934
VAR00013	57,3333	237,057	,789	,931
VAR00014	56,9667	232,171	,760	,931
VAR00015	56,8000	235,338	,775	,931
VAR00016	56,1000	240,921	,551	,935
VAR00017	55,7333	243,857	,599	,934
VAR00018	56,7667	234,737	,722	,932
VAR00019	55,9333	243,995	,410	,938
VAR00020	55,7667	243,978	,561	,935