



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

Comunicación familiar y rendimiento académico en el área de  
comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Llanos Limaymanta, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-5228-7336)

**ASESOR:**

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (ORCID 0000-0003-2156-2291)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a Dios y a mis padres por su ayuda incondicional.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a mi esposo y a mis hijos que son el motivo por la cual realizo esta tesis.

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	38

## Índice de tablas

Pág.

<b>Tabla 1. Confiabilidad del cuestionario de “comunicación familiar” .....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 2. Datos estadísticos de la Variable comunicación familiar .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 3. Niveles de las dimensiones de la variable comunicación familiar</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 4. Datos estadísticos de la variable Rendimiento académico .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 5. Prueba de normalidad .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 6. Correlación entre las variables comunicación familiar y rendimiento académico .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 7. Correlación de la variable Rendimiento académico y las dimensiones de la variable Comunicación familiar .....</b>	<b>23</b>

## Índice de figuras

Pág.

<b>Figura 1. Detalle grafico de la variable comunicación familiar .....</b>	<b>19</b>
<b>Figura 2. Detalle grafico de las frecuencias de las dimensiones trato, diálogo, recreación familiar y expresión familiar .....</b>	<b>20</b>
<b>Figura 3. Detalle grafico de la variable Rendimiento académico .....</b>	<b>21</b>

## RESUMEN

Esta investigación, Comunicación Familiar y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en dicha institución educativa. La metodología de esta tesis es un enfoque metodológico cuantitativo, el diseño no experimental correlacional de corte transversal. Se utilizó la observación, la encuesta y para determinar la variable comunicación familiar se empleó un cuestionario, y para la otra variable que es rendimiento académico se ha empleado el registro de notas del área de comunicación. Conformaron la población el total de 150 estudiantes de la institución educativa. En esta tesis se utilizó el estadígrafo Rho Spearman ( $\rho=0.747, p<0.05$ ), en los datos se puede observar los niveles de comunicación familiar en los estudiantes, regular con el 42.7% y en el nivel bajo 30.7%, además, el rendimiento académico con un nivel bajo 37.3%, seguido del nivel regular con el 33.3% y en el nivel alto 29.4%. Existe una correlación positiva considerable entre comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo I.E. 2096, Lima, 2021.

Palabras Clave: Comunicación, relación y rendimiento.

## ABSTRACT

This research, Family Communication and Academic Performance in the area of Communication in students of the III cycle, I.E., 2096, Lima, 2021, aimed to determine the relationship between family communication and academic performance in said educational institution. The methodology of this thesis is a quantitative methodological approach, non-experimental cross-sectional correlational design. Observation and survey were used, and a questionnaire was used to determine the family communication variable, and for the other variable, which is academic performance, the communication area marks record was used. The total population of 150 students from the educational institution made up the population. In this thesis, the Rho Spearman ( $\rho = 0.747$ ,  $p < 0.05$ ), In the data it can be observed the levels of family communication in the students, regular with 42.7% and in the low level 30.7%, in addition, academic performance with a low level 37.3%, followed by the regular level with 33.3% and in the high level 29.4%. There is a considerable positive correlation between family communication and academic performance in the area of communication in students of the III cycle I.E. 2096, Lima, 2021.

Keywords: Communication, relationship and performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Como parte de la realidad problemática nos encontramos ante la percepción internacional de la familia, ya que para la convención Americana de Derechos Humanos la familia constituye aquella parte esencial de toda sociedad siendo que incluso se define como su núcleo, asimismo esta percepción se ve confirmada dentro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH).

Antón Semiónovich (1935) citado por Konnikova, (1977) nos dice el aprendizaje no solo se da dentro de un aula, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro espacio. No solo se realiza en la escuela, también se da en el núcleo de la familia, en la interacción que se pueda dar con el medio que lo rodea.

Desde una percepción nacional, la educación en el Perú está atravesando un sin fin de problemas en cuanto al rendimiento académico, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable respecto a otros países, como China que es el primer país que viene encabezando tanto en matemática como en lectura dentro de setenta países, el primero; y el Perú en el lugar sesenta y cuatro, con un puntaje de cuatrocientos uno en lectura.

Estos aportes me conllevan a la siguiente investigación que se genera dentro de la institución educativa estatal considerando su redacción con datos actualizados mediante los cuales se van a desarrollar estadísticas confiables; teniendo en cuenta que tanto los docentes como los padres de familia deben tomar conciencia de la significativa incidencia del apoyo hacia los niños para poder generar una asimilación de aprendizaje óptima en los estudiantes en el área de comunicación. Ayuda pues el Diseño Curricular Nacional (DCN) lo que a su vez servirá para otras instituciones en la práctica; considerando que el ministerio de educación debe adaptar el programa curricular ante la necesidad de los menores, debiéndose promover la expresión oral teniendo en cuenta la construcción ideológica y el razonamiento analítico; lo que al final debe ser respaldado por la familia cuya comunicación debe concurrir en todo momento con los estudiantes, según lo requieran, para mejorar el rendimiento escolar.

Por lo mencionado y ante los diversos cuestionamientos al que se incurre en esta tesis se llegó a la formulación del problema general ¿Cuál es la relación entre

comunicación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021?; extrapolando de la indagación investigativa el problema específico ¿Cuál es la relación entre el buen trato de la familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021?; así como el problema específico ¿Cuál es la relación entre el diálogo y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021?; seguido del problema específico ¿Cuál es la relación entre la recreación familiar y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021? y por último el problema específico ¿Cuál es la relación entre la expresión emocional y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021?

La justificación teórica, considerando que en este estudio existe una construcción teórica en base a libros y revistas inexactas recolectadas para poder establecer la necesidad que existe para todos los estudiantes del nivel primario de la participación de sus padres dentro de su aprendizaje tanto a un nivel cognitivo como emocional, ya que se puede afirmar que la familia es el pilar del ámbito formativo de los seres humanos. La justificación práctica, considerando que en la institución educativa que se realizará el trabajo, he podido observar estas falencias, ya que le dan poca importancia a la ayuda en casa hacia un estudiante, así muchos maestros toman como hijos adoptivos a sus estudiantes, ya que la profesión les impide dejar a muchos de ellos sin ayuda.

Por último en búsqueda del rigor científico se realiza la justificación metodológica considerando que existe un déficit en relación a la comunicación familiar que influye en el ámbito académico de los niños teniendo en cuenta que los cursos relacionados con la materia de comunicación; son los que más sufren, ya que implica el desarrollo de la lectoescritura, lo que genera dudas dentro del niño y necesita una guía adecuada tanto por parte de sus docentes como por parte de sus padres; por ello respetando las normas de la metodología de la investigación científica se aplica un enfoque cuantitativo para estructurar la investigativa aplicando un tipo básico de investigación desarrollado en un diseño descriptivo dando uso a un método no experimental.

Ante lo cual este estudio se planteó objetivos, constituyéndose como su objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021; con lo cual surge el objetivo específico, determinar la relación entre el buen trato familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021. Siguiendo con el objetivo específico, determinar la relación entre el diálogo de la familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021; seguidamente el objetivo específico, determinar la relación entre la recreación familiar y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021. Teniendo al final el objetivo específico, determinar la relación entre la expresión emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021.

Ante lo expuesto, se generan las hipótesis del estudio, hipótesis general, existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del III ciclo de la I.E. 2096 Lima, 2021; así mismo se plantea como hipótesis específica, existe relación entre el buen trato de la familia y rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021; así mismo se defiende como hipótesis específica, existe relación entre el diálogo familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021; seguidamente como hipótesis específica, existe relación entre la recreación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096,Lima 2021. Y concluyendo se construye como hipótesis específica, existe relación entre la expresión emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Las implicancias teóricas se ven desarrolladas en primer lugar a partir de investigaciones previas tomando en cuenta los antecedentes nacionales se puede encontrar a Vásquez (2019) quien desarrolló la investigación denominada “Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to. de secundaria de la I.E Gustavo Ries, Trujillo – 2018”; siendo una tesis de maestría de la Universidad Privada Antenor Orrego; el cual posee como objetivo establecer la relación existente entre una funcionalidad en el ámbito familiar aplicado a la vida académica de los estudiantes pertenecientes al último año de Secundaria considerando el porcentaje de éxito según su desempeño escolar; concluyendo que en dicho momento de la vida de los estudiantes, ya no existe una relación entre sus interacciones familiares y su rendimiento académico.

Huamaní & Limaco (2017) quienes desarrollaron la investigación denominada “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la i.e. 0027 San Antonio Jicamarca”, siendo una tesis de licenciatura de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle; el cual posee como objetivo el análisis de la situación los alumnos de quinto de primaria dentro de la asignatura de ciencias comunicativas interrelacionando la funcionalidad del grupo familiar ante el desempeño escolar; concluyendo que existe una correlación positiva entre la dinámica intrafamiliar e interaccional en relación al rendimiento en el colegio de los menores pertenecientes a quinto grado de nivel primaria.

Meneses & Bendezú (2017) quienes desarrollaron la investigación denominada “El dialogo y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica”; siendo una tesis de segunda especialidad profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; el cual posee como objetivo poner bajo análisis la afectividad a nivel familiar aplicada a los estudiantes relacionada con el aprendizaje de estudiantes de primer año de secundaria; concluyendo la correlación  $r$  de Pearson de 0,862, que indica que existe una relación directa y alta entre las variables estudiadas y que la relación es significativa

ya que se ha obtenido un valor de Tc. de 12,73 superior al valor del Tt de 1,67 hallado.

Vela (2016) quien desarrolló la investigación denominada “Influencia de la limitada participación de los padres de familia el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to., y 6to., grado de primaria de la institución educativa n°40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016”; siendo una tesis de licenciatura de la Universidad Católica Santa María; el cual posee como objetivo indagar el modo en el cual los progenitores pueden tener una participación activa dentro del desarrollo académico de los niños; cuya conclusión es que las circunstancias socioeconómicas sobre el factor determinante para la disposición de tiempo que los padres para poder apoyar la educación de sus hijos.

Vargas (2016) quien desarrolló la investigación denominada “El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez del distrito de Miraflores”; siendo una tesis de segunda especialidad de la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa; el cual posee como objetivo el analizar la interrelación concurrida entre la familia considerando su funcionalidad ante el rendimiento académico de la muestra, llegando a la conclusión de que Las familias con una mala relación que podrían llamarse disfuncionales aceptan a los niños dentro de su ámbito educativo ya que se ha demostrado que existe una interrelación este resultado académico y su interacción familiar del estudiante.

Indagando dentro de antecedentes internacionales se puede dar mención a Yantamela (2019) quien desarrolló la investigación denominada “Recreación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Licto" periodo octubre 2018 - julio 2019”, siendo una tesis de licenciatura de la Universidad Nacional de Chimborazo; el cual posee como objetivo de llegar al análisis de la interrelación concurrida entre los lazos intrafamiliares considerando su incidencia en el desempeño escolar dentro de una institución del ámbito educativo en Ecuador; concluyendo que existe una relación entre la recreación familiar y el desempeño del estudiante considerando que existe una correlación positiva baja.

Sheikholeslami, Dabaghi, Chehrzad, & Ehsan-Kazem (2018) quien desarrolló la investigación denominada “Relationship between Family Functioning and Aggression in High School Students”, siendo un artículo científico de la revista indexada J Holist Nurs Midwifery; el cual posee como objetivo la debida indagación respecto a la interrelación observada entre la funcionalidad de la familia en relación a los alumnos que se encuentren entre los 14 años de edad y los 18 años de edad en rash; concluyendo que existe un índice de incremento del grado de agresividad entre los estudiantes siendo que se terminó un porcentaje del 69,7% como índice de agresividad promedio generado en su mayoría por una inestabilidad emocional producto de una inestabilidad en la comunicación familiar.

Présiga, Manco, & Rodríguez (2016) quienes desarrollaron la investigación denominada “Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa fe de Antioquia”, siendo una tesis de licenciatura de la Universidad de Antioquía; el cual posee como objetivo la realización de una determinación de la existencia relacional concordante con la interacción intrafamiliar y el progreso estudiantil tomando en cuenta a alumnos pertenecientes al periodo entre el sexto y el octavo grado concluyendo que existe un nivel porcentual del 48,9% de personas que poseen una cohesión separada en relación a la autonomía relativa entre los integrantes familiares.

Lastre-Meza, López-Salazar, & Alcázar-Berrío (2018) quienes desarrollaron la investigación denominada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”; siendo un artículo científico de la revista indexada Psicogente; el cual posee como objetivo la determinación de la existencia de una relación entre el respaldo académico que brinda los integrantes del grupo familiar y el desempeño estudiantil de aquellos alumnos del tercer grado dentro del ámbito escolar; concluyendo que existe una gran importancia en la retroalimentación así como en el acompañamiento de los progenitores para que exista un incremento en el rendimiento académico.

Lastre, Salcedo, & Segovia (2020) quienes desarrollaron la investigación denominada “Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria”; siendo un artículo científico de la revista indexada Espacios; el cual posee como objetivo poner bajo análisis la interrelación entre la

influencia familiar y el desempeño escolar de los menores; concluyendo que ha existido una correlación positiva entre la interacción familiar discordante y el llamado rendimiento escolar.

Respecto a las teorías que fundamenta la investigación podemos encontrar que dentro del ordenamiento jurídico supranacional se defiende la familia como parte indispensable y base primordial de toda sociedad y por ende del estado mismo en base a la cual surge la personalidad de los integrantes más jóvenes de la familia, ante ello la Declaración Universal de los Derechos Humanos concuerda con lo mencionado considerando que la familia es reconocida tanto por los derechos que posee como por los deberes que ostenta, lo que es extrema importancia dentro de la interacción familiar para poder generar un rendimiento académico óptimo en los niños (Mendoza-Zambrano & Moreno-Vigueras, 2020); debiendo considerarse que existen factores que genera la interacción de la familia, o la falta de esta, en el estudiante siendo ello determinante para el desarrollo del estudiante y su aprendizaje (Bader, 2006).

Respecto al objetivo general el cual es: Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021; ante lo cual surgen las siguientes teorías:

En la familia hay un escenario primordial donde se va a desarrollar valores, lazos solidarios y la identidad de cada integrante, pues la relación de cada uno de ellos será importante, para sobresalir de alguna dificultad que se pueda dar en su entorno.

Papel de la familia en la educación, para plantear este aspecto cabe recalcar las palabras del pedagogo Paulo Freire “nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos”, como institución social la familia es parte fundamental de todos participan en la educación de todos, así como trabajan las comunidades educativas, quienes han de hacer funcionar los engranajes de un sistema educativo para que todo salga correcto, cada uno con su función para lograr el éxito, de la misma manera cada integrante de la familia cumple un papel diferente e importante, significativas que no conlleven contradicciones afectando a

los niños donde cada engranaje actué de manera independiente sin saber a dónde jalar sin que exista un diálogo o un trato adecuado entre ellos.

Ante ello se puede dar mención a Merchán M. el cual explica que la interacción familiar posee una gran carga para los miembros de la misma ya que su Constitución es el centro de los niños (Beneyto, 2015), considerando que el supuesto espacio familiar tiene que ser el más seguro para el niño donde se pueda sentir identificado, acogido, escuchado y amado, para poder desenvolverse dentro de una sociedad que no es capaz de ponerse en el lugar del otro (Acevedo & Vidal, 2019), así pue limitando sus expresiones emocionales, dejándolo con un vacío que más adelante no se pueda llenar con nada; ante la cual se puede identificar lo mencionado por Ares P. ya que explica la unión que se produce por los miembros de la familia como el cimiento de las interrelaciones de sus miembros más jóvenes (Vásquez, 2019)

Al respecto se puede dar aplicación a la teoría del clima social de Rudolf Moss estipulada en el año de 1974; el cual explica que el hombre se mueve en ambientes sociales cuyas circunstancias difieren según su naturaleza lo que se aplica al centro de educación como un ambiente académico con todas las características que éste tiene y a la familia como un ambiente de interacción entre los miembros de la familia cuyas características dependerán del trato que exista entre sus miembros (Chuquilín, 2015)

Es por esta razón de que la familia debe tener una actitud, que se va ser en retirar todo aquello que obstaculiza al menor para generar una buena construcción de las bases para que los cimientos sean tan fuertes y sólidos que cuando existen ciertos remezones y sacudones éste no se tumbe; ya que la fortaleza psicológica y emocional de los niños tiene como ancla a su familia y la interacción que tiene con esta (Abisola & Semiu, 2014).

El niño espera encontrar en su hogar ayuda para resolver ciertas dudas que de repente por el tiempo en las aulas no se pudieron resolver esperando que la familia dentro de su hogar pueda ayudar a responder tantas preguntas sobre aprendizaje que con mucha incertidumbre se las guardan, buscando después de la escuela ayuda intentando conseguir una meta de un progreso académico óptimo. Por ende,

en el objetivo específico el cual es: Determinar la relación del buen trato familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación; ante lo cual surgen las siguientes teorías:

Respecto a la familia se puede entender la existencia de una gran cantidad de definiciones las cuales incurren en aquel lazo que se forma ante la unión de dos personas cuya organización en un aspecto sentimental conforme a una familia la cual suele tener hijos de por medio, Y se debe entender que el lazo familiar es de alta importancia para el adecuado desarrollo de la personalidad y de los hábitos de estudio de los menores (Chilca, 2017).

Es pues una institución que originalmente se organizó de acuerdo a los mandatos de la religión propia de cada pueblo. Posteriormente todas las legislaciones de los países, han reglamentado el matrimonio civil para demostrar que la familia es un valor y por lo tanto enseña valores; considerando que son los niños quienes más sufren ante la ruptura de la familia por factores como el divorcio lo que indudablemente afecta a su rendimiento académico (Anderson, 2014) .

La familia actualmente no es de una sola forma ya que la constitución que actualmente acontece según la calidad de sus integrantes se las puede clasificar de diversas formas en primer lugar está la familia nuclear la cual es la familia tradicional en donde existen los progenitores y su prole; por otro lado, existe la familia extensa donde aparte de los padres e hijos se encuentran otros miembros de la familia cohabitando; asimismo se puede dar menciona la familia monoparental la cual constituye que los hijos viven con uno de los padres; asimismo se puede dar mención a las familias compuestas en donde una familia monoparental añade a una pareja, o a otra familia monoparental, con la cual se puede llegar a generarse una familia reconstruida; y por último están aquí las familias de acogida en donde los niños se encuentran bajo el cuidado legal de tutores.

Pero se debe entender que no todas las familias son iguales existen acá diferencia entre una familia que es dictatorial o patriarcal una familia que tiene una aplicación permisiva donde hay mucho más libertad a los niños o inclusive también está la familia igualitaria la cual se caracteriza por ser más democrática con sus miembros; la interacción que se conforma según el tipo de familia influye en el

menor en su carácter, su personalidad, y en su actitud académica (Darling-Hammond, Flook, Cook-Harvey, Barron, & Osher, 2020). Ante el objetivo específico el cual es: Determinar la relación que existe entre el diálogo en la familia y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021; ante lo cual surgen las siguientes teorías:

Respecto a la comunicación se debe considerar que en el ámbito familiar existe una interacción que se basa en la comunicación verbal la cual tiene su base en el lenguaje que las personas llegan a expresar comunicando las ideas e intenciones la cual es básica para la interacción familiar; Lo cual es evidente en los adolescentes ya que la interacción verbal suele ser muy deficiente con sus progenitores lo que dificulta que exista una Unión entre los miembros de la familia (Adell, 2002).

El rendimiento académico dentro del área de comunicación se mide y aplica de diferentes formas considerando a la comunicación escrita relacionada con la lectura y escritura de textos, la comunicación visual, la cual suele ser más dinámica ya que implica la lectura de folletos o similares por otro lado existe la comunicación hablada donde existe un medio de conversación la cual por supuesto puede ser difundida en medios de comunicación, entre otras que abarcan aspectos como la comunicación de gestos, la comunicación consigo mismo, la comunicación por medio del tacto, o la de símbolo visual de sonido o la imagen.

Ante ello podemos hacer mención del gran filósofo Aristóteles, que explicaba que la persuasión y la retórica es una forma de comunicación que se aplicaba ante las habilidades de un orador que buscaba acceder a la confianza de que lo oía; la comunicación por ende es un factor determinante para poder identificar las características de la persona ya que es parte del comportamiento lo que por supuesto va a reflejar los vínculos familiares que forjan la personalidad del mismo (Oré, 2012)

Para los niños que ingresan a la nueva realidad de la primaria al menos los primeros 2 años, es básico y fundamental que exista un apoyo y fomento de sus habilidades comunicativas las cuales se basan en la lectura la escritura y sus habilidades como oradores los cuales sólo podrán ser reforzados y respaldados por

su familia en especial por sus progenitores (Vásquez, 2019). Y con respecto al objetivo específico, determinar la relación entre la recreación familiar y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021; ante lo cual surgen las siguientes teorías:

El rendimiento académico es un aspecto de gran importancia ya que se puede considerar que constituye una medida de las capacidades del alumno que se expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo (Covadonga-Ruiz, 2001); Ante lo cual podemos dar mención a Vélez A. quién menciona que constituye un alcance del aprendizaje del estudiante para poder conocer tanto las fortalezas como debilidades del mismo (Escobedo-Ríos & Velásquez-Amaya, 2021).

Y por último el objetivo específico, existe relación entre la expresión emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.

Cuando existe una rotura de aspectos como los hábitos de estudio o la autoestima pueden producir un gran daño del estudiante e inclusive este ámbito abarca a la relación que estudia entender con el profesor y aún más importante a sus relaciones familiares con sus progenitores (Banco Mundial, 2019); actualmente se pueden encontrar una cantidad de casos alarmante donde la familia tiene una relación rota con los hijos o entre los progenitores; lo que va a afectar de forma significativa a los estudiantes, Influyendo por supuesto es su rendimiento académico (Beneyto, 2015) .

En cuanto a los enfoques acerca del rendimiento académico se puede decir que predomina la aplicación de los llamados enfoques de aprendizaje con lo cual se busca crear políticas para abordar la tarea entre el docente y el padre de familia para poder brindarle al estudiante el apoyo concreto que requiere para su óptimo progreso (Donohue & Richards, 2009)

Se debe considerar que el aprendizaje va a responder a un proceso aplicado al estudiante el cual va a consistir en una serie de lecciones y tareas, así como evaluaciones que estimulen el aprendizaje en función a un contexto de enseñanza lo cual defiende Bigg JB, Kember D. y Leung DYP; considerando que debe existir

tanto en el foque profundo como superficial del aprendizaje ya que se describe como la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea (El Comercio, 2018).

Ante ello se debe considerar el enfoque profundo de aprendizaje, el cual consiste en aplicar un trato adecuado así el estudiante de forma intrínseca. Este tipo de enfoque puede ser aplicado considerando la curiosidad natural de los niños y la deseada curiosidad e interés por la materia de estudio considerando que la motivación por querer aprender en base a la curiosidad puede obtener rendimientos académicos excelentes en los alumnos.

Por otro lado, nos encontramos ante el enfoque superficial de aprendizaje el cual parte de generar un impulso emocional extrínseco que es lamentablemente uno de los factores más comunes de aprendizaje ya que solamente se basa en la búsqueda del cumplir bajo el miedo a fracasar en aprender; estudiante al cual no le interesa la materia pero si le interesa cumplir con la evaluación para que exista un rendimiento óptimo en calificaciones lo que genera usualmente a estudiantes que usan las técnicas de memorización que al final genera una comprensión superficial del curso.

Por otro lado, se tiene que tomar en cuenta que existen causas endógenas para el aprendizaje; posición que defiende Grau A., las cuales explicaban que el aprendizaje puede provenir de diferentes situaciones y circunstancias considerando la motivación ese punto de vista de circunstancias ambientales y circunstancias personales que envuelven al estudiante (Erazo-Santander, 2012).

Ante ello se debe considerar que la forma tradicional para medir académicamente a un estudiante es mediante la evaluación ante lo cual se puede observar la existencia de calificativos como “AD” significa logro destacado, “A” logro esperado, “B” significa en proceso, “C” significa en inicio lo que suele ponerse cuando el rendimiento es mínimo. Fuente: Ministerio de educación, EBR (2017)

Considerando los tipos de rendimiento académico se toman en cuenta que existe un proceso académico para poder medir el desempeño escolar que suele ser conceptual, ante la explicación y descripción de los contenidos, procedimental,

antes la explicación de la realización de alguna materia o proceso, y actitudinal, cuando se trata de las respuestas afectivas.

Considerando todo lo expuesto es evidente que existe una necesidad imperiosa en los niños como estudiantes de tener el apoyo psico-afectuoso de sus padres que den el apoyo que necesitan para poder tener un rendimiento óptimo en cualquier ámbito de estudio, en especial cuando son pequeños y se encuentran estudiando las bases de la comunicación que los va a acompañar en el transcurso de su época escolar (Cortés & Cantón , 2000) y para ello el rendimiento académico que necesitan en la mayoría de los niños no puede ser alcanzado sólo por los esfuerzos del docente sino que también necesitan de la influencia y apoyo de sus padres, ya que está comprobado que a un niño con apoyo puede avanzar académicamente con mayor celeridad que un niño que carece del apoyo familiar.

En cuanto a las definiciones que se van a desarrollar como enfoques conceptuales en este investigativa tenemos a:

**Comunicación.** - Ha sido definida como la persona que habla con una o más personas. **Rendimiento.** - Es el producto obtenido con esfuerzo en la escuela donde estudia o trabaja. **Comunicación interna de familia.** - Esta técnica consiste en la interrelación entre padres e hijos basada en el diálogo donde se busca que exista una expresividad de las ideas para para conseguir un conocimiento mutuo.

**Trato.** - Acción y efecto de atender, asesorar a una persona en su proceso de formación integral. **Diálogo.** - Se realiza entre personas que trabajan en un determinado mensaje, por ello el mansaje debe de ser ida y vuelta, la importancia del dialogo está en su dinámica desarrollándose la comprensión, de este modo se da dentro de un clima de confianza. **Recreación.** -En didáctica es el lapso de tiempo dentro del horario escolar destinado a que los niños se diviertan mediante juegos libres.

**Expresión.** - Es el mensaje oral, escrito, gestual mediante movimientos orofaciales para emitir lo que sentimos. **Expresión emocional.** - Es dar inicio a lo uno quiere decir para ser entendido. **Recreación emocional.** - Acción o efecto de recrearse dentro del seno familiar compartiendo unos con otros con el fin de divertirse y fortalecer los lazos familiares.

### III. METODOLOGÍA

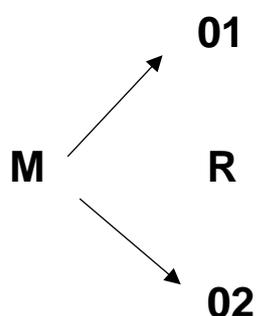
En palabras de Hernández & Mendoza (2018) “[...] la metodología busca orientar al investigador dentro del camino de la construcción científica, a partir de ello se logran obtener una diversa gama de resultados de acuerdo a su orientación temática [...]”

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

**Tipo de investigación:** La investigación que se ha llevado a cabo es de tipo básico, para entender dicha aplicación investigativa es necesario mencionar a Arias (2016) que considera “la investigación de tipo básico se conduce mediante los nuevos aportes a las teorías existentes, así como también al reforzamiento de aquellos postulados con el fin de generar un mejor respaldo o entendimiento a la materia estudiada” .

#### Diseño de investigación

Por otro lado, el nivel utilizado en la investigación fue descriptivo-correlación, debido a que se determinará la posible relación entre las variables de esta investigación. Es por ello que, Narváez (2006) manifestó que se analiza y describe el comportamiento que tienen las variables, además de la relación que tengan una y otra, basada en la observación de ellas en un campo de investigación determinado, sin influir en ellas.



#### Dónde:

M = muestra de padres de familia

01 = Variable Comunicación Familiar

02 = Variable Rendimiento Académico

R = posible relación

Debido a que no existe manipulación de variables en esta investigación, se utilizó el diseño no experimental con corte transversa, por consiguiente, los autores

Hurtado y Garrido (2007) detallaron que es la observación del desenvolvimiento natural de la variable sin existir ninguna manipulación en ella, además mencionaron que el corte transversal permite medir las características de la variable en un periodo de tiempo determinado.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable 1: Comunicación familiar**

**Definición conceptual:** La variable comunicación familiar según Franco (2001) es aquella interacción que existe entre personas con un mismo lazo sanguíneo, permitiendo crecer y desarrollarse ante conflictos o adversidades, para ello es necesario una buena comunicación y trato entre los miembros permitiendo expresar las emociones de forma natural ante problemas que surgen en cualquier ámbito.

**Definición operacional:** En cuanto a las dimensiones que componen a esta variable son: Trato, diálogo, recreación y expresión emocional; las dimensiones ya mencionadas van a ser cuantificadas por 20 ítems, basada en cinco niveles de respuesta.

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** La variable rendimiento académico según Núñez (1994) se relaciona con el aprendizaje, basándose en la aceptación de forma social, autoestima y la persuasión, siendo beneficioso en una etapa escolar, además se considera la carga afectiva que la persona pueda tener, debido a que es una fuente motivadora en el desarrollo constante del estudiante, conllevando a su éxito o fracaso.

**Definición operacional:** se define a través de los puntajes para medir académicamente a un estudiante es mediante la evaluación ante lo cual se puede observar la existencia de calificativos como “AD” significa logro destacado (20-17), “A” logro esperado (16-14), “B” significa en proceso (13-11), “C” significa en inicio lo que suele ponerse cuando el rendimiento es mínimo (10-0).

**Escala:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Sampieri (2014) definió que una población es la agrupación de elementos que poseen características similares. Por lo tanto, la población estimada fue de 360 estudiantes que se encuentran cursando el tercer ciclo en la educación primaria, dentro de la Institución Educativa N° 2096 Perú Japón.

Población: Se encuentra constituido por aquellos estudiantes que se encuentren cursando el tercer ciclo en la educación primaria, mismos que deben ser ubicables dentro de la Institución Educativa N° 2096 “Perú Japón” siendo el total de 360 estudiantes que participarán.

Criterio de inclusión: En cuanto al criterio de inclusión es conformado por aquellos estudiantes que se hallan encontrado asistiendo de forma regular a clases.

Criterios de exclusión: Se encuentra conformado por aquellos que nos han sido considerados como aptos para formar parte de la muestra poblacional, puesto que no cumplen con el perfil deseado por la investigación.

Muestra: A la muestra poblacional planteada para el estudio se encuentra integrada por un total de 360 estudiantes que cursan el tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 2096 “Perú Japón”

Muestreo: Es uno probabilístico intencional, ya que los estudiantes elegidos han sido de forma aleatoria, teniendo como única guía las exigencias planteadas por la investigadora por lo que han de ser estudiantes que cursan el tercer ciclo del nivel primario en la Institución Educativa N° 2096 “Perú Japón”.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Como instrumento de recolección de datos se diseñó un cuestionario para medir la Comunicación Interna de la Familia, la cual fue validada por juicio de expertos. Los expertos evaluaron los criterios de claridad, coherencia y relevancia de los ítems que componen el cuestionario de Comunicación Interna de la Familia, la cual fue aprobada y validada por unanimidad. Con respecto a la confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante la prueba de alfa de Cronbach.

**Tabla 1.**

*Confiabilidad del cuestionario de “comunicación familiar”*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.894	20

Fuente: Elaboración propia

En la evaluación de la confiabilidad del instrumento se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.894, el cual se encuentra en el intervalo óptimo para aceptar la confiabilidad de instrumentos (Celina & Campo, 2005). Por lo cual, se puede establecer que el instrumento de “Comunicación Familiar” tiene una confiabilidad aceptable y es válido para su aplicación en la muestra de estudio.

Otro instrumento utilizado en la investigación fue la ficha de recolección de datos, la cual se usó para recolectar los promedios del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes. Este instrumento no necesita de validación ni confiabilidad, porque solo recoge los resultados obtenidos por métodos confiables establecidos por el Ministerio de Educación del Perú y la Institución Educativa

**Ficha técnica Batería Psicopedagógica EVALUA****Comprensión lectora**

Denominación	:Comprensión Lectora
Autores	:J.G. Vidal y D.G. Manjón.
Forma de Aplicación	:Colectiva e individual.
Duración de la prueba	:20 minutos.
Finalidad	:Valorar las adquisiciones de la comprensión lectora.
Significación	:Evaluación que valora los diversos aspectos básicos implicados en la comprensión lectora.
Presentación	:La prueba de comprensión es realmente un conjunto de Diversas sub-pruebas que valoran los distintos Aspectos básicos implicados en la comprensión lectora.

### **3.5. Procedimientos**

Después de haber reconocido los factores que dan como resultado el problema en concreto, ello a partir de una serie de repeticiones evidenciadas por la investigadora, ha pasado posteriormente al reconocimiento del campo de estudio, en donde se identificará a los actores que pasarán a formar parte del estudio propuesto de sus conocimientos y experiencias, son valiosas para la construcción de ciertas respuestas que pueden favorecer para la resolución del problema o dar alternativas que mejoren el rendimiento académico, para ello, es necesario la resolución por su parte de una serie de cuestionarios con el fin de obtener una cierta cantidad de datos que pasaran posteriormente a ser tratados mediante un estudio estadístico.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Posterior a la obtención de un número limitado de datos, se procederá a ser tratado mediante un estudio estadístico SPSS v.25, hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2016, en donde se podrán contemplar mediante una serie de tablas el contenido y la comparación en escalas sobre los resultados obtenidos, ello se ha dado con el fin de comprobar las teorías involucradas, así como las hipótesis en esta investigación se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Todos los datos obtenidos a partir de la recolección de datos por medio de la muestra son fidedignos, puesto que los 150 participantes del siguiente estudio provienen de la Institución Educativa N° 2096 “Perú Japón”. Para lograr ello se han seguido una serie de procedimientos que permiten respetar la ética institucional, puesto que se solicitará de manera formal, un permiso especial para obtener la muestra poblacional, asimismo, los datos recolectados para la construcción del marco teórico han sido correctamente citados como lo establece el Manual Apa séptima edición.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos:

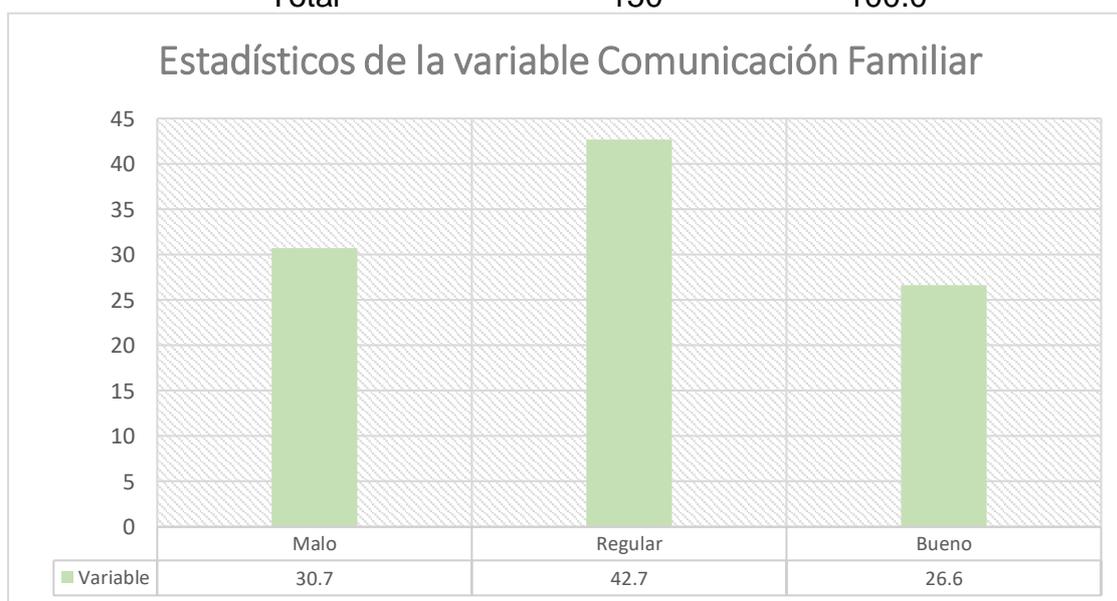
Después de la aplicación del instrumento para medir la comunicación familiar, se llegó a los siguientes resultados.

#### 4.1.1 Descripción de los resultados de la variable: Comunicación Familiar

**Tabla 2.**

*Datos estadísticos de la Variable comunicación familiar*

		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Malo	46	30.7
	Regular	64	42.7
	Bueno	40	26.6
	Total	150	100.0



*Figura 1.* Detalle gráfico de la variable comunicación familiar

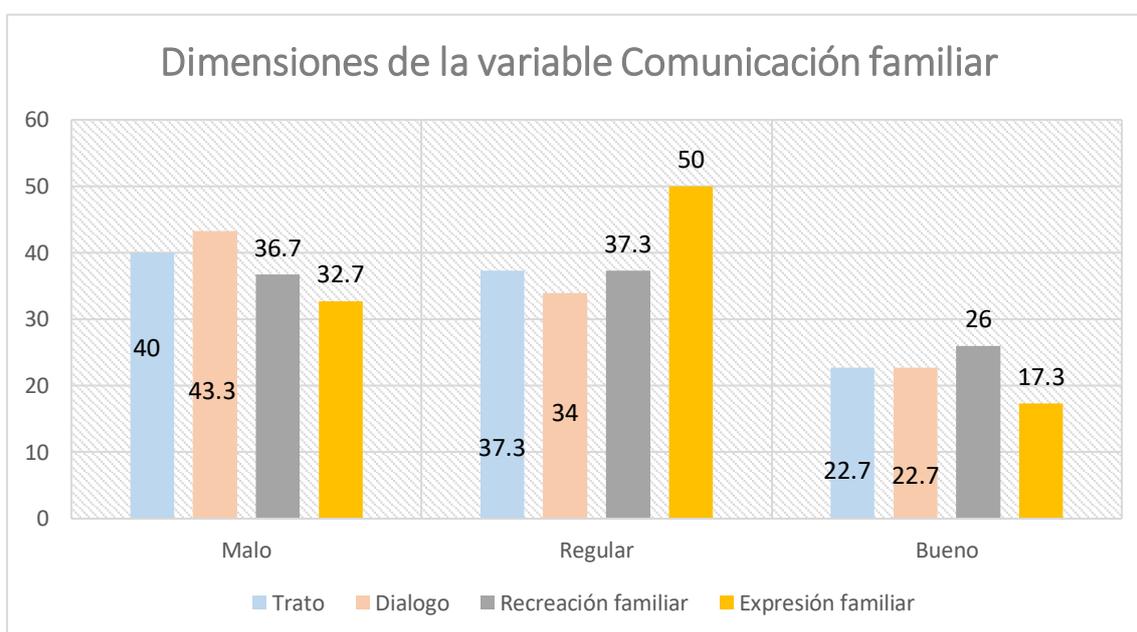
Se visualiza en la tabla 2 y figura 1 que el 42.7% del total de encuestados manifestaron que existe una comunicación familiar regular entre ellos y sus hijos producto de la carencia de tiempo, generando en algunos casos complicaciones en el desenvolvimiento del estudiante, por otro lado, el 30.7% de encuestados detallaron que la comunicación familiar que tiene con sus hijos es mala ya sea por no estar presente debido a jornadas de trabajo o la poca interacción que tiene con ellos, finalmente el 26.6% del total de encuestados expresaron tener una buena comunicación familiar con sus hijos en todo momento.

#### 4.1.2 Descripción de los resultados según las dimensiones de comunicación familiar

**Tabla 3.**

*Niveles de las dimensiones de la variable comunicación familiar*

Niveles	Trato		Diálogo		Recreación familiar		Expresión familiar		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Válido									
Malo	60	40.0	65	43.3	55	36.7	49	32.7	
Regular	56	37.3	51	34.0	56	37.3	75	50.0	
Bueno	34	22.7	34	22.7	39	26.0	26	17.3	
Total	150	100.0	150	100.0	150	100.0	150	100.0	



*Figura 2.* Detalle grafico de las frecuencias de las dimensiones trato, dialogo, recreación familiar y expresión familiar

En la tabla 3 y figura 2, resaltando y detallando los porcentajes más altos, se demostró que el 40% de encuestados sobre la dimensión trato, detallaron un nivel malo, debido a que existen factores psicológicos que pueden influir en el trato a sus hijos como el estrés post-trabajo, así mismo, en el mismo nivel el 43.3% indicaron que no tienen un diálogo constante con sus hijos, de manera que sienten que existe un deterioro en la comunicación familiar que tienen, por otro lado el 37.3% en un nivel regular, manifestaron que en la recreación familiar que tienen suelen interactuar con sus hijos, haciendo hincapié en su desenvolvimiento académico y finalmente en el mismo nivel el 50% detallaron que la expresión familiar o entorno

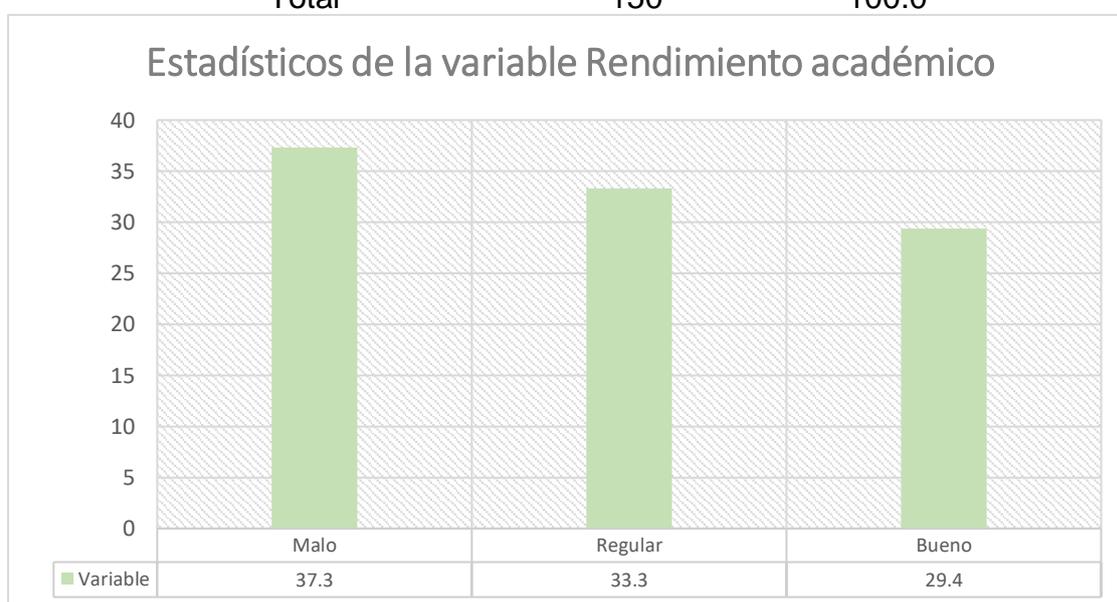
emocional es muy influyente en el desenvolvimiento académico y cotidiano de sus hijos.

#### 4.1.3 Descripción de los resultados de la variable: Rendimiento Académico

**Tabla 4.**

*Datos estadísticos de la variable Rendimiento académico*

		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Malo	56	37.3
	Regular	50	33.3
	Bueno	44	29.4
	Total	150	100.0



*Figura 3.* Detalle grafico de la variable Rendimiento académico

En la tabla 4 y figura 3, El 37.3% del total de encuestados manifestaron en un nivel malo que el rendimiento académico de sus hijos se ve afectado debido a la falta de comunicación que tienen con ellos afectando directamente en su rendimiento académico, además el 33.3% en un nivel regular indicaron que el rendimiento académico de sus hijos puede darse debido a diversos factores como emocionales, conflictos, entre otros. Finalmente, el 29.4% demostraron en un nivel bueno el rendimiento académico que tienen sus hijos dado que existe un constante apoyo, comunicación y monitoreo de su desenvolvimiento académico y cotidiano.

## 4.2 Prueba de Normalidad:

La población establecida permite aplicar la prueba de normalidad más conveniente en una investigación, por lo tanto, basándose en ese contexto se puede decir que se hizo uso de la prueba Kolmogórov-Smirnov puesto que la población es mayor a 50, no obstante, en caso de ser menor a dicha cantidad se aplicaría la prueba de Shapiro-Wilk.

**Tabla 5.**  
*Prueba de Kolmogórov-Smirnov*

	Estadístico	Gl	Sig.
Comunicación familiar	0.110	150	0.000
Rendimiento académico	0.116	150	0.000

Fuente: Autora

Según lo observado en la tabla 5 se puede decir que las variables comunicación familiar y rendimiento académico cuentan con una distribución normal, por consiguiente, es considerada como una distribución paramétrica; cabe decir, ambas variables cuentan con un nivel de significancia menor a 0.05.

## 4.3 Resultados inferenciales

### 4.3.1 Hipótesis general

H1: Existe relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021

H0: No existe relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021

**Tabla 6.***Correlación entre las variables comunicación familiar y rendimiento académico*

		Correlaciones	
		Comunicación familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.747**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	150

Fuente: Autora

En la tabla 6 se observó, que el resultado obtenido en el Rho de Spearman fue de 0,747, indicando que existe una correlación positiva considerable entre ambas variables, además de cumplirse la regla de decisión, dado que el nivel de Sig. obtenido es menor a 0.05, por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.3.2 Hipótesis alternas

**Tabla 7.***Correlación de la variable Rendimiento académico y las dimensiones de la variable Comunicación familiar*

		Trato	Diálogo	Recreación familiar	Expresión emocional	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,680	,654	,673	,799
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
		N	150	150	150	150

Fuente: Autora

En la tabla 7, los resultados obtenidos indican que en todos los casos se cumple con la regla de decisión, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, por consiguiente se aceptan la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, además los niveles de correlación con las dimensiones fueron: 0,680 para la dimensión trato indicando una correlación positiva moderada, en el mismo nivel la

dimensión diálogo con un valor de 0,654, así mismo la recreación familiar con un valor de 0,673, finalmente para la dimensión expresión emocional se tuvo una correlación positiva alta con un valor de 0,799.

## V. DISCUSIÓN

Esta etapa tiene como característica principal la comparación de resultados obtenidos con la de otros autores, para ello es necesario realizar correctamente los procesos metodológicos y teóricos.

En base a los resultados inferenciales se realizó la prueba Rho de Spearman, lo cual ayudó a obtener el nivel de relación en base al resultado obtenido, por lo tanto, el valor obtenido de la relación de las variables Comunicación Familiar y Rendimiento académico fue de 0,747, es decir una correlación considerable, además se cumplió la regla de decisión producto de la significancia obtenida “< 0.05”, conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En cuanto a los resultados descriptivos se realizó tablas de frecuencias permitiendo obtener los porcentajes para medir los niveles en que se encuentran las variables, en tal sentido la variable comunicación familiar obtuvo un nivel regular con un valor de porcentual de 42,7% producto de la carencia de tiempo, generando en algunos casos complicaciones en el desenvolvimiento del estudiante. Asimismo, la variable rendimiento académico obtuvo el mismo nivel que la variable ya antes mencionada, pero contó con un nivel porcentual de 33.3%, lo cual demuestra que el rendimiento académico de sus hijos puede variar debido a diversos factores como emocionales, conflictos, entre otros.

Dichos resultados son comparados con la del autor Vázquez (2019) el cual tuvo como conclusión en su investigación que no existe una relación entre la interacción familiar y el rendimiento académico.

Por lo tanto, dicho autor enfatiza que las interacciones familiares no son influyentes en el rendimiento académico, es por ello que, comparando dicha investigación con esta investigación, indica que el resultado obtenido sirve para indagar el motivo porque dicha variable no guarda relación con la variable rendimiento académico.

En cuanto a los fundamentos teóricos que se utilizó para la el apoyo y contrastación de la investigación se vio necesario mencionar a los siguientes: Franco (2001) quien mencionó que la comunicación familiar es aquella interacción que existe entre personas con un mismo laso sanguíneo, permitiendo crecer y

desarrollarse ante conflictos o adversidades, para ello es necesario una buena comunicación y trato entre los miembros permitiendo expresar las emociones de forma natural ante problemas que surgen en cualquier ámbito. Y Ferreira (2019) quien definió que el rendimiento académico relaciona con el aprendizaje, basándose en la aceptación de forma social, autoestima y la persuasión, siendo beneficioso en una etapa escolar, además se considera la carga afectiva que la persona pueda tener, debido a que es una fuente motivadora en el desarrollo constante del estudiante, conllevando a su éxito o fracaso.

Dichas definiciones teóricas ya expuestas demostraron que una variable es consecuente de otra, es decir, cuentan con una relación.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se comprobó la relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión trato, con un valor de 0,680 (Rho de Spearman), demostrando que existe una moderada relación entre la variable y dimensión ya expuesta. Además, se cumplió la regla de decisión producto de la significancia obtenida " $< 0.05$ ", conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

Aquellos resultados son comparados con la de los autores Huamaní y Limaco (2017) quienes concluyeron en su investigación que existe una correlación positiva entre la interacción y el rendimiento académico.

Los resultados de dichos autores y al ser comparado con la de esta investigación dieron a entender que tanto la interacción y el trato que tienen los padres de familia con sus hijos es muy influyente en su rendimiento académico por tal motivo, ambas variables cuentan con una relación entre sí.

Por otro lado, la fuente teórica tomada en cuenta para el apoyo y contrastación de resultados fue la del autor Chilca (2017) quien enfatizó que el trato es muy influyente en el rendimiento académico debido a que es de alta importancia para el adecuado desarrollo de la personalidad y de los hábitos de estudio de los menores.

Es por ello que, el autor teórico tomado en cuenta menciona la relación entre el trato y el rendimiento académico.

En torno a la hipótesis específica 2, se comprobó la relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión diálogo, con un valor de 0,654 (Rho de Spearman), demostrando que existe una moderada relación entre la variable y dimensión ya expuesta. Además, se cumplió la regla de decisión producto de la significancia obtenida " $< 0.05$ ", conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

Los resultados obtenidos son comparados con la de los autores Meneses y Bendezú (2017) quienes concluyeron en su investigación que el valor estadístico obtenido entre la relación de la variable diálogo y el rendimiento académico fue de 0,862, demostrando una relación positiva alta entre las variables ya mencionadas.

Por consiguiente, al comparar los resultados obtenidos de dichos autores con la de esta investigación se demostró la relación entre la dimensión diálogo y la variable rendimiento académico, no obstante, el resultado obtenido por los autores Meneses y Bendezú (2017) varían a los obtenidos en esta investigación debido a la cantidad de población encuestada.

Así mismo, se tomó como apoyo y fundamento teórico lo expuesto por el autor Oré (2012) quien mencionó que la comunicación es un factor determinante para poder identificar las características de la persona ya que es parte del comportamiento lo que conlleva a forjar vínculos familiares y a observar la personalidad expuesta por la persona, no obstante, en un ámbito académico, el diálogo forma parte del estudiante, ya que es la forma de comunicarse con el docente o su apoderado, es por ello que un buen diálogo puede repercutir en el rendimiento académico del mismo, debido a algún problema con las materias expuestas o problemas en su entorno.

La información expuesta conlleva a indicar que el autor enfatiza a la dimensión diálogo relacionándolo con la variable rendimiento académico.

En base a la hipótesis específica 3, se comprobó la relación entre la variable rendimiento académico y la dimensión recreación familiar, con un valor de 0,673 (Rho de Spearman), demostrando que existe una moderada relación entre la variable y dimensión ya expuesta. Además, se cumplió la regla de decisión producto

de la significancia obtenida " $< 0.05$ ", conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

Los resultados obtenidos son comparados con la del autor Yantamela (2019) quien concluyó en su investigación que existe una relación positiva baja entre la recreación familiar y el rendimiento académico.

Por lo tanto al comparar el resultado obtenido en esta investigación con la de la autora, se puede decir que existe relación entre la dimensión recreación familiar y rendimiento académico, sin embargo el nivel de relación obtenido varia producto de la población encuestada, así mismo da a entender que la recreación familiar es un factor importante en el estudiante ya que ayuda a afianzar la confianza entre ambos, además de liberar las tensiones académicas, repotenciando de esta manera su rendimiento académico.

Así mismo, se tomó como apoyo y fundamento teórico lo expuesto por los autores Covadonga y Ruiz (2001) quienes mencionaron que la recreación familiar es un indicador que permite medir la confianza obtenida entre padres e hijos, así mismo sirve como estímulo para el rendimiento académico del estudiante, ya que influye directamente en su autoestima y con ello en su desenvolvimiento académico.

Dichos autores demostraron la relacionan entre la dimensión recreación familiar y la variable rendimiento académico

Por último, la hipótesis específica 4, se comprobó la relación entra la variable rendimiento académico y la dimensión expresión emocional, con un valor de 0,799 (Rho de Spearman), demostrando que existe una alta relación entre la variable y dimensión ya expuesta. Además, se cumplió la regla de decisión producto de la significancia obtenida " $< 0.05$ ", conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna

El resultado obtenido es contrastado con la de los autores Lastre, López y Alcázar (2018) quienes concluyeron en su artículo que existe relación entre la expresión emocional y el rendimiento académico, de manera que, la relación emocional de los estudiantes es influyentes en su resultado académico.

Por lo tanto, al comparar el resultado obtenido en esta investigación con la de los autores ya mencionados, se puede decir que existe relación entre la dimensión expresión emocional y rendimiento académico, debido a que el factor emocional es muy influyente en el desenvolvimiento del estudiante.

Además, la fuente teórica utilizada para la contrastación fue la del autor Beneyto (2015) quien detalló que la expresión emocional del estudiante tiene origen en la relación entre padres e hijos, siendo de esta manera muy influyente en el rendimiento académico, dado que el factor emocional es un limitante en el desarrollo de las capacidades del estudiante, por tal motivo, una buena relación entre padres e hijos genera un mejor desenvolvimiento académico más no garantiza un buen rendimiento.

Por lo tanto, la fuente teórica ya expuesta relaciona a la dimensión expresión emocional con la variable recreación final.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera** : Existe una relación directamente proporcional entre la Comunicación Familiar y el Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.

**Segunda** : Existe una relación directamente proporcional entre la dimensión Trato de la Comunicación Familiar y el Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.

**Tercera** : Existe una relación directamente proporcional entre la dimensión Diálogo de la Comunicación Familiar y el Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.

**Cuarta** : Existe una relación directamente proporcional entre la Recreación familiar y el Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.

**Quinta** : Existe una relación directamente proporcional entre la Expresión emocional de la Comunicación Familiar y el Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera** : Incentivar a los docentes al desarrollo de talleres para padres y así reforzar los lazos entre las familias.

**Segunda** : Animar al departamento de psicología a desarrollar diferentes actividades donde puedan participar padres e hijos y de este modo puedan compartir momentos agradables y ser guiados por una profesional con el único fin de fortalecer los vínculos familiares.

**Tercera** : Realizar actividades que involucren a las familias como, jinkanas, paseos etc. y así reforzar los lazos familiares y conocer más sus emociones tanto negativas como positivas.

**Cuarta** : Pedir un perfil psicológico de los padres y estudiantes antes del inicio del año escolar.

## REFERENCIAS

- Abisola, A., y Semiu, A. A. (2014). *Personal factors as predictors of students academic achivement in colleges of education in Sout Westen Nigeria* (Vol. 9). Academic Journals. <https://bit.ly/34akNMo>
- Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. Médica de Santiago de Cuba*, 23(1), 131-145. <https://bit.ly/3llyOjl>
- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Alomar, B. (2006) . *Personal and family paths to pupil achievement*. Social behavior and personality 34(8), 907-922.
- Anderson, J. (2014). El impacto de la estructura familiar en la salud de los niños: efectos del divorcio. *The Linacre Quarterly*, 84(4), 378-387. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1179/0024363914Z.00000000087>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica. 5ta edición*. Caracas: Episteme.
- Bader, A. (2006). Caminos personales y familiares hacia el logro del alumno. *Comportamiento social y personalidad: una revista internacional*, 34(8), 907-922. Obtenido de <https://www.sbp-journal.com/index.php/sbp/article/view/1536>
- Banco Mundial. (22 de Enero de 2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://bit.ly/3HEsx79>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. (1, Ed.) Editorial Área de innovación y Desarrollo S.L. [https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno\\_familiar\\_y\\_rendimiento\\_acad](https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno_familiar_y_rendimiento_acad)
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

- Chuquilín, M. (2015). *El clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa-San Miguel: Año 2014*. [tesis para obtener el grado de maestría en ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca] Repositorio Institucional UNC. <https://bit.ly/3hG7VAE>
- Cortés , R., y Cantón , J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. *Suma psicol*, 33-49. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-468796>
- Covadonga, D. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>
- Darling L., Flook, L., Cook, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Donohue, S., y Richards, L. (2009). Factores que afectan las actitudes de los estudiantes hacia las actividades de aprendizaje activo en un curso de estadística de ingeniería de posgrado. En 2009 39th IEEE. *Frontiers in Education Conference*, 1-6. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/5350587/>
- El Comercio. (11 de Diciembre de 2018). *Resultados de la Evaluación PISA-D plantean varios retos en educación*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Escobedo, A., y Velásquez, D. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Educación*



- 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. [tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://bit.ly/3KfW60o>
- Narváez, P. (2006). *Metodología de la investigación científica y bioestadística* <https://books.google.com.pe/books?id=ZPVtPpdFdGMC>
- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [tesis para obtener el grado de maestro en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio Institucional UNMSM. <https://bit.ly/3IFU4Gt>
- Présiga, X., Manco, E., y Rodríguez, J. (2016). *Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa fe de Antioquia*. [tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional de UdeA. <https://bit.ly/3pwAG7d>
- Sheikholeslami, F., Dabaghi, S., Chehrzad, M., y Ehsan, N. (2018). Relationship between Family Functioning and Aggression in High School Students. *J Holist Nurs Midwifery*, 28(1), 35-43. <https://hnmj.gums.ac.ir/article-1-937-en.pdf>
- Vargas, O. (2016). *El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez del distrito de Miraflores*. [tesis de especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <http://bit.ly/3C8OKco>
- Vásquez, J. (2019). *Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos del 5to. de secundaria de la I.E Gustavo Ries, Trujillo - 2018*. [tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5074>
- Vela, C. (2016). *Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to., y 6to., grado de primaria de la institución educativa n°40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado,*

*Arequipa-2016*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María].  
Repositorio de Tesis UCSM. <https://core.ac.uk/reader/198124440>

Yantalema, N.(2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Licto" periodo octubre 2018 - julio 2019*.  
Ecuador: [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].  
Repositorio Digital UNACH. <http://bit.ly/3tmXPu6>

**ANEXOS:**

**Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021							
AUTOR: Jessica Llanos Limaymanta							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema principal:</b> ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el buen trato de la familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el diálogo y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la recreación familiar y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la expresión emocional y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre el buen trato familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el diálogo de la familia y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la recreación familiar y el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la expresión emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el buen trato familiar y rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima 2021.</p> <p>Probablemente exista relación significativa entre el diálogo familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.</p> <p>Existe relación entre recreación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.</p> <p>Probablemente exista relación entre la expresión emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.</p>	Variable 1: Comunicación Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Trato	Horizontal	1		
				Preferencia entre hijos			
			Diálogo	Autoritario	2	3,4	5
Tolerante							
Casos familiares	6						
Recreación familiar	Sobre los estudios	7	8,9,10	11			
	Sobre asuntos personales						
Expresión emocional	Deportes	12,13	14,15	16			
	Viajes						
	Salidas						
	Felicidad						
	Tristeza						
	Ira	17,18	19	20			
	Temor						

**Escala: Ordinal**

**Niveles Politémica**

1) Nunca

2) Casi nunca

3) Algunas veces

4) Casi siempre

5) Siempre

**Bueno Regular Malo**

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>TIPO: Básica</b>  <b>DISEÑO: Descriptivo - Correlacional</b> <b>MÉTODO: No experimental - explicativo</b>		<b>POBLACIÓN:</b> Alumnos del III ciclo. <b>TIPO DE MUESTRA:</b> La muestra es probabilística. <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 360 alumnos del tercer ciclo.	<b>Variable 1: Comunicación familiar</b> <b>Técnicas:</b> observación, entrevista. <b>Instrumentos:</b> lista de cotejo, cuestionario.  <b>Variable 2: Rendimiento académico</b> <b>Técnicas:</b> observación, entrevista. <b>Instrumentos:</b> Batería psicopedagógica EVALUA 1-2

Variable 2: Rendimiento académico			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Área de comunicación	Se comunica oralmente.  Lee diversos textos escritos.  Escribe diversos tipos de texto.	Habla fluidamente. Reflexiona sobre el tema y lo menciona.  Infiere e interpreta información.  Respeta signos de puntuación.  Obtiene información del texto para realizar un resumen.	Prueba EVALUA 1-2  AD(17-20) A(14-16) B(11-13) C(0-10)

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	
Comunicación familiar	Se puede definir como aquella interacción entre los miembros de la familia los cuales suelen ser los progenitores y sus hijos considerando un diálogo entre estos donde se busca que exista una expresión de la opinión de los miembros familiares.	La comunicación familiar se expone mediante la aplicación de factores que determinan una calidad comunicativa entre la familia dialogando mediante una interacción continua.	<b>Trato</b>	Horizontal Preferencia entre hijos Autoritario Tolerante	<b>1</b> <b>2</b> <b>3,4</b> <b>5</b>	<b>escala de medición</b>  <b>ORDINAL</b>  <b>1: NUNCA</b>  <b>2: CASI NUNCA</b>  <b>3: ALGUNAS VECES</b>  <b>4: CASI SIEMPRE</b>  <b>5: SIEMPRE</b>
			<b>Diálogo</b>	Casos familiares Sobre los estudios Sobre los asuntos personales	<b>6</b> <b>7</b> <b>8,9,10</b>	
			<b>Recreación familiar</b>	Deportes Viajes salidas	<b>11</b> <b>12,13</b> <b>14,15</b>	
			<b>Expresión emocional</b>	Felicidad Tristeza Ira Temor	<b>16</b> <b>17,18</b> <b>19</b> <b>20</b>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Rendimiento escolar	Describe al estudiante dentro de sus competencias y logros estudiantiles considerando que en el ámbito educativo debe existir una calificación en base a un puntaje para lo cual el estudiante pasa por un proceso de evaluación cuyo método tradicional son los exámenes y pruebas especiales considerando la necesidad de calificar el trabajo educativo.	El rendimiento académico se genera ante la evaluación de los resultados académicos del estudiante donde demuestra lo aprendido durante el proceso de enseñanza.	<b>Área de comunicación</b>	<b>Se comunica originalmente en su lengua materna</b>	<b>Le fluidamente, reflexiona sobre el tema y lo menciona</b>
				<b>Lee diversos textos escritos</b>	<b>Infiere e interpreta información</b> <b>Respeta los signos de puntuación</b>
				<b>Escribe diversos tipos de texto</b>	<b>Obtiene información del texto para realizar un resumen</b>

**ANEXO 3****Cuestionario**

Grado:

Edad:

Sexo:

- I. Instrucciones: En esta ocasión usted va a seleccionar una opción que se le presentará. Deberá colocar una X en una opción que se acerca a la respuesta adecuada.

Nº	Preguntas	Nunca 1	Casi nunca 2	Algunas veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1	Existe un trato horizontal (igualdad) en tu familia.					
2	Hay preferencia de cariño en la familia.					
3	Tus padres son muy autoritarios.					
4	En tu familia hay uno o más personas que acostumbre gritar, insultar o agredir.					
5	Existe la tolerancia en tu hogar.					
6	Con qué frecuencia conversas con tus padres sobre asuntos familiares.					
7	Con qué frecuencia conversas con tus familiares sobre tus estudios.					
8	Cuentas mayormente a papá lo que te sucede en el día.					
9	Cuentas mayormente a mamá lo que te sucede en el día.					
10	Cuentas mayormente a un familiar lo que te sucede en el día.					
11	En tu familia comparten días deportivos.					
12	Compartes muchos viajes con tu familia.					
13	En tu familia es complicado salir de viaje.					
14	Los miembros de tu familia y tu salen a pasear unidos.					
15	Los miembros de tu familia y tu salen a pasear por separado.					
16	Te sientes feliz cuando compartes con tu familia.					
17	Cuando algo te pone triste acudes a un familiar.					
18	Los miembros de tu familia se dan cuenta cuando estas triste.					
19	Pides ayuda a tu familia cuando no puedes manejar tu ira.					
20	Acudes algún familiar cuando tienes temor.					

## ANEXO 4

## JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre comunicación familiar.

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe en la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del III ciclo de la I.E. estatal 2096 – Lima 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

VERDE AGUIRRE GIOVANNA ROOSVETT

.....

MUY BUENO	BUENA	REGULAR	MALA
X			

Lima, 09 de setiembre de 2021.



.....  
Firma del validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comunicación familiar.

Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Criterios de evaluación						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMUNICACIÓN FAMILIAR	Trato	Horizontal Preferencia entre hijos Autoritario Tolerante	Existe un trato horizontal (unión) en tu familia.	x		x		x		<p>Recomiendo colocar entre paréntesis algunos ejemplos a lo que hace referencia.</p> <p>No todas las familias cuentan con hermanos sería más recomendable la opción de algún familiar.</p> <p>La palabra mucho puede ser muy generalizada y confundir en la comprensión con las alternativas de la respuesta.</p> <p>sugiero la palabra "sentir"</p>
			Hay preferencia de cariño en la familia.	x		x		x		
			Tus padres son muy autoritarios.	x		x		x		
			En tu familia hay uno o más personas que acostumbre gritar, insultar o agredir.	x		x		x		
			Existe la tolerancia en tu hogar.	x		x		x		
	Dialogo	Casos familiares Sobre los estudios Sobre los asuntos personales	Con que frecuencia conversas con tus padres sobre asuntos familiares.			x		x		
			Con que frecuencia conversas con tus familiares sobre tus estudios.	x		x		x		
			Cuentas mayormente a papá lo que te sucede en el día.	x		x		x		
			Cuentas mayormente a mamá lo que te sucede en el día.	x		x		x		
			Cuentas mayormente a tu hermano(a) lo que te sucede en el día.							
	Recreación familiar	Deportes Viajes Salidas	En tu familia comparten días deportivos.	x		x		x		
			Compartes muchos viajes con tu familia.	x		x		x		
			En tu familia es complicado salir de viaje.	x		x		x		
			Los miembros de tu familia y tu salen a pasear unidos.	x		x		x		
			Los miembros de tu familia y tu salen a pasear por separado.	x		x		x		
	Expresión emocional	Felicidad Tristeza Ira Temor	Te sientes feliz cuando compartes con tu familia.	x		x		x		
			Cuando algo te pone triste acudes a un familiar.	x		x		x		
			Los miembros de tu familia se dan cuenta cuando estas triste.	x		x		x		
			Pides ayuda a tu familia cuando no puedes manejar tu ira.	x		x		x		
			Acudes a algún familiar cuando tienes temor.	x		x		x		

## JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre comunicación familiar.

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe en la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del III ciclo de la I.E. estatal 2096 – Lima 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Calzado Castillo, Lizy Fiorela

MUY BUENO	BUENA	REGULAR	MALA
	X		

Lima, 02 de diciembre de 2021.



.....  
Lizy Fiorela Calzado Castillo

DNI: 41391213

Firma del validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comunicación familiar.

Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Criterios de evaluación						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMUNICACIÓN FAMILIAR	Trato	Horizontal Preferencia entre hijos Autoritario Tolerante	Existe un trato horizontal ( <b>unión</b> ) en tu familia.	X		X		X		En el cuestionario se refiere a "igualdad". Creo que no se usa superlativos "muy", "poco", etc. ni cuantificadores "muchos", etc.  Aquí se centrará en los padres o en cualquier familia, pienso que la comunicación con los padres son los que permitirán que se desarrolle o no esta habilidad.  Podría ser de juegos, no limitarlo a deportes únicamente, ya que cualquier oportunidad de actividad puede generar comunicación.  Pensaba si este ítem te ayudaría a recoger la seguridad y confianza que ha desarrollado el niño para que repercuta en su desempeño en el área de Comunicación. Piénsalo.
			Hay preferencia de cariño en la familia.	X		X		X		
			Tus padres son <b>muy</b> autoritarios.	X		X		X		
	Dialogo	Casos familiares Sobre los estudios Sobre los asuntos personales	En tu familia hay uno o más personas que acostumbre gritar, insultar o agredir.	X		X		X		
			Existe la tolerancia en tu hogar.	X		X		X		
			Con qué frecuencia conversas con tus padres sobre asuntos familiares.	X		X		X		
			Con que frecuencia conversas con tus <b>familiares</b> sobre tus estudios.	X			X	X		
			Cuentas mayormente a papá lo que te sucede en el día.	X		X		X		
			Cuentas mayormente a mamá lo que te sucede en el día.	X		X		X		
	Recreación familiar	Deportes Viajes Salidas	Cuentas mayormente a tu hermano(a) lo que te sucede en el día.	X		X		X		
			En tu familia comparten días <b>deportivos.</b> ( de <b>juegos, de recreación</b> )	X			X	X		
			Compartes <b>muchos</b> viajes con tu familia.	X		X		X		
			En tu familia es complicado salir de viaje.	X		X		X		
			Los miembros de tu familia y <b>tú</b> salen a pasear unidos.	X		X		X		
			<b>Los miembros de tu familia y tu salen a pasear por separado.</b>	X			X	X		
	Expresión emocional	Felicidad Tristeza Ira Temor	<i>Diriges actividades de juegos que realizas en familia.</i>							
			Te sientes feliz cuando compartes con tu familia.							
			Cuando algo te pone triste acudes a un familiar.							
Los miembros de tu familia se dan cuenta cuando estas triste.										
Pides ayuda a tu familia cuando no puedes manejar tu ira.										
Acudes algún familiar cuando tienes temor.										
		<b>Expresas verbalmente tus emociones.</b>								



## JUICIO DE EXPERTOS

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre comunicación familiar.

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe en la comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo en la I.E. 2096, Lima, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del III ciclo de la I.E. estatal 2096 – Lima 2021.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Víctor Eduardo Candela Ayllón

MUY BUENO	BUENA	REGULAR	MALA
	✓		

Lima, jueves, 13 de Enero de 2022

---

**Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón**  
CPP: 2935  
**ASESOR**

.....  
Firma del validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comunicación familiar

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMUNICACIÓN FAMILIAR	Trato	Horizontal	Existe un trato horizontal (unión) en tu familia	✓		✓		✓		
		Preferencia entre hijos	Hay preferencia de cariño en la familia.	✓		✓		✓		No se entiende, se recomienda cambiar por: Tus padres muestran preferencia hacia ti o uno de tus hermanos
		Autoritario	Tus padres son muy autoritarios.	✓		✓		✓		Se sugiere cambiar por: <b>Tus padres no toman en cuenta tus opiniones y generalmente imponen la suya</b>
			En tu familia hay uno o más personas que acostumbre a gritar, insultar o agredir		×		×		×	Gritar o insultar no son indicadores básicos de un esquema autoritario: <b>Uno o más miembros de la familia impone coerciones verbales o físicas al corregir conducta o conseguir lo que desea.</b>
		Tolerante	Existe la tolerancia en tu hogar	✓		✓		✓		
	Dialogo	Casos familiares	Con <b>que</b> frecuencia conversas con tus padres sobre asuntos familiares.	✓		✓		✓		Corregir la ortografía, tildar: Con <b>qué</b>
		Sobre los estudios	Con <b>que</b> frecuencia conversas con tus familiares sobre tus estudios.	✓		✓		✓		Corregir la ortografía, tildar: Con <b>qué</b>
		Sobre los asuntos personales	Cuentas mayormente a papá lo que te sucede en el día.	✓		✓		✓		Se sugiere cambiar por: <b>Prefieres contarle a papá tus cosas que suceden en el día</b>
			Cuentas mayormente a mamá lo que te sucede en el día.	✓		✓		✓		Se sugiere cambiar por: <b>Prefieres contarle a mamá tus cosas que suceden en el día</b>
			Cuentas mayormente a tu hermano(a) lo que te sucede en el día.	✓		✓		✓		Se sugiere cambiar por: <b>Prefieres contarle a tu hermano(a) o a algún primo (a) tus cosas que suceden en el día</b>
	Recreación familiar	Deportes	En tu familia comparten <b>días</b> deportivos.	✓		✓		✓		Ortografía: "días" / se sugiere cambiar por: <b>como parte de la dinámica familiar, comparten días deportivos</b>
		Viajes	Compartes muchos viajes con tu familia.	✓		✓		×		Se sugiere cambiar por: <b>"has compartido de viajes familiares y disfrutado de ellos" / evite usar indeterminados como : muchos</b>
			En tu familia es complicado salir de viaje.	✓		✓		✓		Se sugiere cambiar por: <b>"Los viajes en familia son complicados de llevarse a cabo"</b>
		Salidas	Los miembros de tu familia y tu salen a pasear unidos.	✓		✓		✓		
			Los miembros de tu familia y tu salen a pasear por separado.	✓		✓		✓		

Expresión emocional	Felicidad	Te sientes feliz cuando compartes con tu familia.	✓		✓		✓		
	Tristeza	Cuando algo te pone triste acudes a un familiar.	✓		✓		✓		
		Los miembros de tu familia se dan cuenta cuando estas triste.	✓		✓		✓		
	Ira	Pides ayuda a tu familia cuando no puedes manejar tu ira.	✓		✓		✓		
	Temor	Acudes algún familiar cuando tienes temor.	✓		✓		✓		

## ANEXO 5

## PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

DIRECTORA: Magna Ayala Quiñones

Presente

Asunto: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de Problemas de Aprendizaje de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero aplicar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi tesis es: Comunicación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo, I.E. 2096, Lima, 2021, me estará ayudando el Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña.

Expresándoles mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerles por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Dña. MAGNA AYALA QUIÑONES  
DIRECTORA  
I.E. "PERU JAPON"  
LOS OLIVOS

Directora  
**Magna Ayala Quiñones**

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
Registro  
Fiabilidad  
Titulo  
Notas  
Conjunto de datos  
Escala: ALL VARI...  
Titulo  
Resumen de...  
Estadísticas...  
Estadísticas...

/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE.

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1] G:\MAESTRIA UCV\proyecto de investigacion II\proyecto\Data.1.sav

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	150	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	150	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	20

**Estadísticas de elemento**

Desv

IBM SPSS Statistics. Procesador está listo | Inicio de sesión | 22:27 | 13/01/2022