



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje de los
estudiantes de instituciones educativas públicas de S.M.P. 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Jara Padilla, Rosa Honoría (ORCID: 0000-0002-6993-6398)

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darme la vida,

A mi madre porque siempre estuvo pendiente de mis logros.

A mi hija por el acompañamiento y soporte para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo
De la Universidad Cesar Vallejo, y en especial
a la Dra. Milagritos Rodríguez por su orientación
en el desarrollo del presente estudio.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatória	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población y muestra	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
VIII. PROPUESTA	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de las I.E públicas	(anexo)
Tabla 2: Distribución de la muestra de las I.E de S.M.P.	15
Tabla 3: Confiabilidad – Alfa de Cronbach	15
Tabla 4: Juicio de expertos	(anexo)
Tabla 5: Variable Independiente: Cultura alimentaria y sus dimensiones	17
Tabla 6: Variable Independiente. Calidad de vida y sus dimensiones	17
Tabla 7: Variable dependiente: Aprendizaje y sus dimensiones	18
Tabla 8: Información de ajuste de los modelos	18
Tabla 9: Bondad de ajuste del modelo	19
Tabla 10: Pseudo R cuadrado – Hipótesis general	19
Tabla 11: Estimación de parámetro – Hipótesis general	20
Tabla 12: Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 1	20
Tabla 13: Estimaciones de parámetro	21
Tabla 14: Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 2	21
Tabla 15: Estimación de parámetro – Hipótesis específica 2	22
Tabla 16: Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 3	23
Tabla 17: Estimación de parámetro – Hipótesis específica 3	23

RESUMEN

La presente investigación surge de la problemática sobre la inadecuada alimentación en los estudiantes durante el proceso del aprendizaje escolar. Por lo tanto, el objetivo es determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas.

Esta investigación es de tipo correlacional causal, habiéndose utilizado un cuestionario con una escala de Likert como instrumento de recolección de datos, que se aplicó a una muestra de 220 estudiantes de las I.E públicas de S.M.P.

La presente llegó a la conclusión: La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, habiéndose obtenido en el análisis de regresión logística ordinal el coeficiente Nagelkerke de ,318 y una significancia $< 0,05$ y wald > 4 .

Se concluyó que existe incidencia de las variables independientes: cultura alimentaria y calidad de vida, sobre la tercera variable dependiente: aprendizaje.

Palabras clave: Costumbres alimenticias, Alimentación escolar, calidad, educación, Nivel cultural.

ABSTRACT

This research arises from the problem, whose objective is to determine the incidence of food culture and quality of life in the learning of students in public educational institutions.

This research is of a causal correlational type, having used a questionnaire with a Likert scale as a data collection instrument, which was applied to a sample of 220 students from the public I.E. of S.M.P.

The present I reached the conclusion: Food culture and quality of life significantly affect the learning of students in public educational institutions, having obtained in the ordinal logistic regression analysis the Nagelkerke coefficient of .318 and a lower significance of 0, 05 and wald greater than 4.

It was concluded that there is a median influence of the independent variables, food culture and quality of life on the third learning variable.

Keywords: Eating habits, School feeding, quality, education, cultural leve.

RESUMO

Esta pesquisa surge a partir do problema, cujo objetivo é determinar a incidência da cultura alimentar e da qualidade de vida na aprendizagem de alunos em instituições públicas de ensino.

Esta pesquisa é do tipo correlacional causal, tendo utilizado como instrumento de coleta de dados um questionário com escala Likert, o qual foi aplicado em uma amostra de 220 alunos da IE pública de S.M.P.

No presente cheguei à conclusão: A cultura alimentar e a qualidade de vida afetam significativamente a aprendizagem dos alunos em instituições públicas de ensino, tendo obtido na análise de regressão logística ordinal o coeficiente de Nagelkerke de 0,318 e uma menor significância de 0,05 e valor maior que 4

Concluiu-se que existe influência mediana das variáveis independentes cultura alimentar e qualidade de vida na terceira variável de aprendizagem.

Palavras-chave: Hábitos alimentares, Alimentação escolar, qualidade, educação, nível cultural

I. INTRODUCCIÓN

Durante años, la cultura alimentaria se centró en base del aprendizaje cultural, en cambio la educación nutricional en el individuo estuvo basado en la aplicación del conocimiento saludable en relación a la cultura que cada grupo social desarrolla. A nivel mundial las organizaciones se encuentran preocupadas en plantear soluciones que favorezcan a garantizar una alimentación adecuadamente balanceada con nutrientes para el desarrollo de la persona permitiendo una buena calidad de vida, estableciéndolo como un medio de prevención ante las enfermedades, por ello se busca en forma incansable solucionar la problemática nutricional.

En los países a nivel mundial es preocupante la elevada prevalencia de enfermedades crónicas estas se convierten en un factor determinante para muchas pérdidas de vida, resultado que se han obtenido por la presencia de las enfermedades relacionados a los hábitos de alimentación, entre ellos se mencionan el inadecuado consumo fibra, elevado consumo de grasas saturadas de animales, productos a base de la cafeína y alcohol, también influye en que las personas han dejado de realizar actividades físicas. Por ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) menciona en una conferencia que el estado nutricional y la seguridad alimentaria debe ser controlada y mostrar una disminución en la desnutrición en países con poblaciones de hambre para el 2030, objetivo establecido dentro del programa de promoción de la seguridad alimentaria.

Asimismo, Romero, Sánchez y Sandoval (2018), en su artículo publicado señaló que; no existe suficientes debates que hablen o discuten sobre el estado nutricional de la población escolar, esta deficiencia no permite identificar la realidad actual para plantear soluciones efectivas en los centros educativos. Para Alor (2017), la calidad de vida del estudiante está muy relacionada a la estructura de su hogar, en donde toman como ejemplo el comportamiento de los padres.

En el continente americano el consumo de los alimentos, ha sufrido una serie de modificaciones, esto se ha estado estableciendo por la presencia de las grandes empresas internacionales productos de la globalización e intercambio cultural, pero que no han podido resolver en muchos casos la política agraria y las modificaciones del consumo de alimentos han provocado un perjuicio serio a la

seguridad alimentaria de la región.

Así mismo, el Minsa reportó que la población de niños afectados llega en Puno en 67,7%, Pasco al 58,7%, Loreto 57,4% y Junín 57%, mientras que Lima representa un 35,3%, lo que demuestra mayor incidencia en zonas rurales a diferencia de las zonas urbanas. Por otro lado, el INEI (2018), en la Encuesta Nacional de la Endes dio a conocer un incremento de 1,2% en el sobrepeso de adolescentes mayores de 15 años, siendo el 37,5% hombres y 31,1% mujeres. Respecto a la obesidad en los últimos cuatro años se incrementó en 4,2% con lo que se vio afectada la población mayor de 15 años. Ambos problemas han incrementado la probabilidad de trastornos cardiovasculares en peruanos que pertenecen al mismo de estudio en riesgo “muy alto” y “alto”.

El mal estado de salud nutricional en esencia deriva en la aparición de enfermedades metabólicas cuyo elevado costo de atención a obligado al replanteamiento de las políticas de salud en muchos países, redirigiéndolas a desarrollar acciones preventivas con miras a lograr un estado de salud colectivo, emergiendo como principal herramienta la educación para la salud a través de fomentar una alimentación sana, equilibrada, con higiene de viviendas, prácticas deportivas.

El bajo desempeño académico de los jóvenes y el nivel de conocimiento de los docentes deben ser producto de un análisis partiendo desde su autoestima, metodología, didáctica. Ya que incide en el desarrollo de la calidad del estudiante. Se puede afirmar que uno de los motivos se respalda en una adecuada orientación y del desconocimiento del concepto de la cultura alimentaria. Por lo que en las I.E. públicas de S.M.P. Es necesario una buena orientación nutricional que les permita mejorar el rendimiento estudiantil. Por ello se debe llevar un control para conocer el estado nutricional de los alumnos cuyo factor socioeconómico debilitan su estado. Los bajos ingresos, grupo familiar al que pertenecen, alimentación inadecuada características desencadenantes de una inadecuada desnutrición que se encuentra afectando a los adolescentes de las I.E, los cuales están propensos a desórdenes alimenticios que dejan una serie de secuelas, limitando su nivel competitivo, entre ellos se puede mencionar el desequilibrio de su conducta cognitiva como: la incapacidad para comprender y retener lo aprendido en clase.

Se debe mencionar, que el currículo del área de Ciencia y tecnología se brinda conocimientos bioquímicos y metabólicos de la ingesta alimenticia, lo que no

parece ser suficiente por cuanto los índices de malnutrición siguen incrementándose, se aborda esta problemática desde un enfoque fundamentalmente nutricional sin tomar en cuenta una perspectiva más social y cultural que involucre el estudio de los cambios de comportamientos alimentarios como los sostuvieran Fischler y De Garine.

Frente a la problemática descrita y considerando el rol fundamental del profesional, sobre la cultura alimentaria, la calidad de vida y el proceso de aprendizaje de los escolares, surge el interés e interrogante: ¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas?, así como problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje conceptual de los estudiantes de instituciones educativas públicas?; ¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de instituciones educativas públicas?; ¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de instituciones educativas públicas?

Así también, la justificación de la investigación teórica. Se desarrolla en base a estudios realizados, a nivel internacional, nacional, en los fundamentos teóricos existentes, sobre todo se aplicará los valores con que hemos sido formados, en creencias, costumbres y culturas.

También, la justificación práctica, los aportes han resultado motivos para replantear la forma de enseñanza en el área de ciencia y tecnología, siendo como fuente de consulta de interés frente al tema de nutrición escolar y de la aplicación de estudio para presentar nuevas formas de mejoras en el desarrollo del niño adolescente dentro del conocimiento para que en base a los programas establecidos mejoren su nivel nutricional y en consecuencia la calidad de vida de este grupo etario de población mejorara su calidad de vida.

Asimismo, la justificación metodológica, se establecerá un instrumento validado con contenidos de desarrollo de preguntas que se encuentren inmersas en la investigación, cuyos resultados se aplicará en las Instituciones Educativas con estrategias de mejoras curriculares con el objeto de hacer seguimiento a los estudiantes con problemas de salud.

De la misma manera, en lo epistemológico, los hallazgos del presente estudio, servirán como aporte a otros estudios relacionados y no se dejará vacíos teóricos existentes en la actualidad. También, permitirá reconocer los tipos y competencias, teorías para viabilizarlos con programas educativos.

También se planteó el objetivo general: Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas; así como también los objetivos específicos: Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje conceptual de los estudiantes de instituciones educativas públicas; Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de instituciones educativas públicas; Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de instituciones educativas públicas.

De la misma manera, se formuló la hipótesis general: La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, y las hipótesis específicas: La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje conceptual de los de instituciones educativas públicas; La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje procedimental de los de instituciones educativas públicas; La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje actitudinal de los de instituciones educativas públicas,

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo se fundamentó en el estudio basado en investigaciones anteriores, a nivel internacional se encontró a Contreras y Prías (2020) en el presente estudio, tuvo como objetivo la efectividad de la intervención educativa de promoción, estilos de vida saludables. Con un enfoque cuantitativo, y una muestra de 120 estudiantes más cuestionarios, conocimientos, se aplicó la prueba chi cuadrado, llegando a la conclusión: la aplicación de la intervención educativa fue efectiva, modificó el nivel de conocimiento y práctica en los alumnos.

Se observa que Torres, Herrera, Gálvez, Noriega y Montenegro (2019) el estudio analiza el rendimiento académico. Con un enfoque correlacional, se trabajó con 515 jóvenes, utilizándose la técnica de la encuesta, concluyendo que: la incidencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes panameños.

Con lo dicho, Álvarez, Mora y Castro (2019) el estudio trata sobre el análisis de la asistencia a una feria de salud, con una muestra de 240 estudiantes, se utilizó instrumentos semiestructurados, concluyendo en la existencia de una unión directa, moderada de la población estudiantil.

Así mismo Vallejo y Martínez (2017) realizaron el estudio con el objetivo de determinar la influencia y los enfoques aplicados en 76 estudiantes, llegando a la conclusión: Que los jóvenes modifican las conductas negativas e implican mejorar su estilo.

Por otro lado, Calderón et al. (2017) ellos, propusieron una alternativa en el diseño de estrategias de mejora nutricional. Con 74 jóvenes, aplicándoles una ficha de observación, y se concluyó se facilitó el diseño de una propuesta de mejora de manera afectiva en Xochimilco.

A nivel nacional se tuvo a Veramendi, Portocarrero y Barrionuevo (2020) donde se determinó la efectividad de una lonchera saludable. Con 30 niños, y les aplicó una guía de observación, llegando a concluir: Que fueron efectivas en estudiantes de educación primaria.

Citando a Vera et al. (2020) indicaron la finalidad de desarrollar cambios, y estilos en 549 estudiantes, utilizando instrumentos de medición concluyendo: la existencia de propiedades psicométricas.

Como señala Palomino (2019) el aplicar estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel académico. En 48 personas, a quienes se les aplicó el programa EACTA, concluyendo: con el mejoramiento académico de los estudiantes del colegio Jorge Basadre de San Juan de Miraflores.

Asimismo, Luna (2018) indico el objetivo de buscar la relación entre las variables con 225 estudiantes, en donde utilizaron instrumentos para el nivel de logro de aprendizajes.

Desde punto de vista Pacheco (2017) realizó la investigación, la adicción a las nuevas tecnologías en 336 estudiantes, y se evaluó la prevención de las adicciones al internet concluyendo: la existencia de una relación inversa en las instituciones educativas públicas de Juliaca.

Así mismo, el estudio estará basado en la corriente constructivista en donde, la organización Mundial de la Salud, (2018) publicó una nueva pirámide para el mejoramiento, especificando hábitos, que requieren la población.

La teoría Psicogenética de Piaget, y la experiencia significativa de Ausubel. Por lo que el paradigma positivista tiene por finalidad comprobar la hipótesis por medio de estadística.

También Fernández (2018), el autor se basa en los cambios que se deben realizar dentro del conocimiento y aprendizaje de una nutrición saludable, estableciendo por estos métodos de enseñanzas un nuevo comportamiento en las actitudes y forma de vida del poblador dentro del sector nutricional y alimenticio.

Castrillón y Giraldo (2014) citado por Losada (2018) coincidieron que Los hábitos alimenticios de los hijos, adoptan ciertas prácticas, que se manifiestan dentro de su círculo social, estas prácticas en muchos de los casos pueden ocasionar trastornos alimentación y conducir a conductas inapropiadas que a lo largo influirán en el comportamiento del individuo y en las conductas alimentarias de riesgo(CAR).

Sin embargo, (OMS, 2018) nos indica: la alta elaboración de los alimentos procesados industrialmente, el aumento de la población a nivel mundial y la transformación de los cambios en la vida de las personas ha brindado cambios

irreversibles en el tipo de alimentación del ser humano, los cuales deben ser evaluados por los propios gobiernos para evitar la ingesta de alimentos que no reúnen condiciones adecuadas para una alimentación balanceada.

Siendo respaldado por Torres et al., (2019). Quienes afirmaron que este tipo de alimentación es insalubre y que al sumar la falta de actividad o ejercicio físico influyen a que aumenten el riesgo de salud, estos son adquiridos desde la infancia a través de la educación, enseñanzas nutricionales en familia que son consolidados en la adolescencia y se mantienen en la adultez.

Así también, Villaplana (2018) señaló que es la utilidad, tradiciones, costumbres y elaboraciones simbólicas de los alimentos, dónde influye, los ciclos productivos de los alimentos del contexto en particular para, Quintero et al. (2017) refirió que se puede conocer mediante un diagnóstico situacional, que implica una etapa básica de planificación de estrategias, que logra la aclaración de los problemas regionales y permitiría conocer posibles soluciones.

De la misma manera, Delgado et al. (2017) señaló las siguientes dimensiones: Conocimiento de la familia de los alimentos. Es la facultad consciente que tienen los padres de familia sobre la alimentación saludable, caracterizado por el nivel cognitivo sobre los tipos, volumen y frecuencia del consumo de los alimentos

La dimensión valoración de los alimentos, consiste en evaluar, por su calidad, facilidad al cocinarlos, su sabor, los nutrientes, proteínas en las legumbres sin aditivos, incluyendo vitaminas en frutas, además su aporte nutricional, Vega, (2017).

La dimensión comportamiento alimentario, es referido al desempeño de los padres sobre el desenvolvimiento de sus hijos sin medir la calidad y proporciones, responsables, deben promover una buena alimentación, o en todo caso pueden aplicar horarios. Es relevante destacar que los hábitos cotidianos de alimentación pueden coexistir junto a comportamientos alimentarios anómalos que pueden entenderse como actitudes y conductas alimentarias desadaptativas. (López, et al 2018).

La dimensión preparación y compras de alimentos. Significa recopilar los alimentos, preparados o semipreparados con variadas y equilibrados valores nutricionales teniendo en cuenta la organización y funciones que van a repercutir en nuestro cuerpo. López, et, al (2018).

La dimensión disponibilidad y accesibilidad a alimentos. implica tener dinero, comodidad, para comprar productos de calidad; frutas, abarrotes, en ferias, supermercados. Por accesibilidad; de pedidos mensual y semanal. López, et, al (2018).

La dimensión rol de los padres, se considera el rol que cumplen las madres, padres y abuelos como proveedores en una manutención del individuo.

La dimensión dinámica familiar al comer. Se refiere a la organización de los padres para momento de compartir los alimentos, en algunos casos se puede realizar en forma familiar o no. Esto puede ser por que los padres trabajan un factor que influye en malos hábitos. Ocasionando que los niños se alimenten solos desarrollándose un mayor riesgo en los problemas de salud, sobrepeso u obesidad, a diferencia de los que comen en compañía de su familia. (Vega, 2017).

Así también, en la variable calidad de vida, agrega, Lima, et al. (2018), señaló la percepción de la vida en un contexto cultural y axiológico, que se relaciona con las metas y expectativas, así como los estándares e intereses de los estudiantes. Para Urzúa (2017), la define como bienestar o insatisfacción para la persona, este concepto es complejo, y tomando aspectos personales y ambientales.

Así mismo también Galván (2017) refirió que la calidad de vida tiene una percepción de acuerdo a los elementos que la conforman ya tanto en un medio individual como grupal en su desarrollo social y esto se corrobora con lo que indico la OMS, que se fundamenta en la persona dentro de su contexto cultural y de los valores que se van desarrollando dentro de los objetivos que persiguen y de las normas y lineamientos establecidas.

De la misma manera, Guerrero, Can y Sarabia (2016), refirió que la calidad de vida tiene una percepción de acuerdo a los elementos que la conforman ya tanto en un medio individual como grupal en su desarrollo social y esto se corrobora con lo que indico la OMS, que se fundamenta en la persona dentro de su contexto cultural y de los valores que se van desarrollando dentro de los objetivos que persiguen y de las normas y lineamientos establecidas.

Para la Organización Mundial de la Salud (2018), nos establece que ello pasa o atraviesa todo un proceso en la sociedad, influyendo mentalmente y físicamente en la persona, entonces para definir una calidad de vida, se debe tener en cuenta diversas definiciones como la sociológica y medica porque se conoce que es la

percepción que tiene el ser humano de su propia existencia, de su cultura y valores, sus objetivos, expectativas, normas, inquietudes.

Entre las teorías relacionadas a la calidad de vida de los estudiantes, tenemos a Gómez y Sabeh (2020) la define como la condición vital, que intervienen diferentes factores tanto objetivos como los subjetivos que determinan en la persona la forma de vida, su escala de valores, así como sus metas.

En la opinión de, Corugedo, et al (2018) agrega que no solamente se debe tener en cuenta lo manifestado por afirman Gómez y Sabeh (2020), sino que estas se deben relacionar en los aspectos material y espiritual expresándolas en sus dimensiones socioeconómicas y satisfacción por la vida, que le permitan valerse por mismo.

Asimismo, Schalock y Verdugo (2017) refieren otras dimensiones que también afecta como el ser humano va a llevar su calidad de vida entre ellas se encuentran: desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos.

Dichas características fueron propuestas por la OMS (2018), y entre ellas se tiene la dimensión bienestar físico, es la percepción del estado de salud física, que se entiende como la falta de la enfermedad, los síntomas que la producen y efecto adverso al tratamiento. Es decir, un individuo es saludablemente físicamente cuando su organismo está sano, no existe enfermedad.

La dimensión psicológica, que de acuerdo a la OMS (2013), no solo habla del estado cognitivo y afectivo en forma superficial, sino que también lo realiza a través de sus conflictos internos ya sea sus temores, de la baja autoestima en donde se tiene en cuenta sus arraigos culturales que van influir sobre la actitud que tome ante sus sufrimientos.

Es así que Carpio Pacheco, Flores y Canales (2018), señalaron puede expresar, la asociación de estudio de formas en que los procesos del comportamiento psicológico resultan de manera afectiva de satisfacción de un requerimiento funcional que el ambiente cultural construido, impone a las personas, entre otros.

Cabe destacar a la dimensión bienestar social, según, OMS (2018) señaló es la percepción de la persona están sujetas a las relaciones sociales del individuo en diversos aspectos entre ellos se mencionaron el ámbito profesional, medico.

Cuando se habla de lo emocional se debe tener en cuenta según la Fundación Salud y Persona (2017), lo califica como una satisfacción del bienestar que se aplica para cubrir las necesidades del ser humano en forma diaria; donde la salud emocional es saludable, tendrán la capacidad de afrontar enfermedades, un cambio o una pérdida, además, la sensación que tiene la persona, le ayudará a asumir su rol en la sociedad, desarrollándose la capacidad de cubrir las necesidades y mejorar el autoestima en forma frecuente.

De acuerdo a Iburguen (2017) señaló como el conjunto de interacciones o vínculos establecidos entre personas; que poseen características similares durante el desarrollo de su vida y la función que cumple en el aspecto social. Son en base a las acciones que realiza la persona para vivir en un medio social su vida, formando uniones con todos los miembros en forma duradera.

Por otro lado, MINEDU (2017) considera la organización de este por áreas curriculares, indagando los desempeños de acuerdo con su edad, los mismos que se constatan alcanzando las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.

Para Coon (2018), es el cambio de conducta prolongada que se genera por el comportamiento, y se encuentra en todo el desarrollo de su vida. Así mismo Carvajalino et al (2016) mencionan que era de acuerdo con la teoría cognitiva de reestructuración; porque de este la organización del individuo depende, desarrollando el aprendizaje estableciendo un cambio en el estudiante. Por ello, el estudio está basado íntegramente por el constructivismo, en donde crea y forma su aprendizaje.

Rodríguez y Moreira (2018), los autores manifestaron que el aprendizaje, es el cambio que se genera mentalmente en el individuo y que busca nuevos conocimientos en donde se requiere ciertas condiciones para estimular el aprendizaje que, a generado diversas ideas para reconocer ciertos cambios en el proceso de aprender.

Se puede afirmar que el constructivismo, lo menciona Piaget (1983) planteó cuatro estadios del desarrollo cognitivo: sensorio motor, que va desde los 0 a los 2 años, donde el niño logra culminar distintas habilidades motrices y mentales; luego, el período pre operacional, desde los 2 a los 7 años, donde las habilidades pasan por el razonamiento transductivo, donde la inteligencia se vuelve impresionista,

donde el niño capta lo que hay en su entorno; seguidamente el operatorio concreto, entre los 7 y 11 años, donde el razonamiento va vinculado a la experiencia concreta, y finalmente, el operacional formal, entre los 11 años hasta la adolescencia, donde razonan de manera hipotética y sin necesidad de pruebas materiales. Por lo que la teoría de Vygotsky (1995) señaló que, en aspecto social, influyen en el proceso de aprender más que otros factores, ese aspecto incluso va a modificar la forma del pensamiento y en los deseos. Su entorno forma parte del desarrollo, que logra moldear los procesos cognitivos, considera en tres niveles: interactivo inmediato, estructural, cultural. El niño tiene en formación una estructura de manera gradual de su propio pensamiento, y estas van a permitir u propio actuar positivo como negativo.

Sin embargo, Ausubel (1983), en sus estudios establece que ese proceso cognoscitivo del niño, va a permitir que este se relacione muy fácilmente con los nuevos conocimientos que se van presentando durante su etapa de aprendizaje entonces claramente nos dice que todo el conocimiento bueno como negativo lo va adquirir el estudiante y es el, que al final decide cual seguir aprendiendo.

En cuanto a la dimensión aprendizaje conceptual Morales, García, Campos y Astroza (2017) lo establece como un sistema que reúne diversos conocimientos relacionados con fundamentación científica en diversas profesiones. Ocurre un nuevo conocimiento sobre el concepto de la información, se entiende lo que se está enseñando como en el aprender. Por otro lado, Pozo citado por Roca, (2021), indica que no solo son nuevos conocimientos que se van adquirir, sino que es la teoría y su naturaleza la que influye.

Morales et al. (2018) lo califica como los procedimientos que afirman el proceso del aprendizaje en los alumnos. Por esto se tiene que tener en cuenta el aprender porque es una forma de adquirir los conocimientos y crear sus propios conceptos como definiciones. Teniendo en cuenta se debe poseer una secuencia o técnica de pasos o procedimientos para culminar en un total éxito. Por ello, la adquisición de las habilidades y elementos que intervienen para poder realizar un mejor trabajo.

Pero ya Morales (2014), nos habla sobre los procesos procedimentales que se encuentran las técnicas y procesos relacionados al quehacer diario. Esto conlleva también a que poseer habilidades y destrezas para utilizar los elementos necesarios y poderlos trabajar de acuerdo a las necesidades del individuo

generando toda una gama de acciones que este dirigidos hacia una meta ya fijada. Pero Huertas que fue citado por Roca (2014) lo señala como el conjunto de acciones que obedecen ordenes hacia un propósito ya establecido, contemplando muy de cerca el proceso cognoscitivo y motor que intervienen en estos casos.

Por otro lado, tenemos la dimensión aprendizaje actitudinal donde también Morales et al. (2016), menciona que el comportamiento que toma la persona influye en su aprendizaje, esto se presenta en forma única. Que, al formar parte de él, va a permitir un mejor desarrollo en la valoración de sus habilidades y competencias ante cualquier dificultad que se presente. Entonces los saberes se comprobarán en las diferentes dimensiones que s han desarrollado para alcanzar sus competencias en los diferentes niveles del aprendizaje en forma inconsciente.

Así lo detalla Huertas (citado por Roca, 2018) que es pues, un conjunto en donde la actitud de la persona funciona de acuerdo a las estructuras establecidas por la sociedad en que se desarrolla que define el comportamiento del escolar.

III. METODOLOGÍA

El estudio responde a un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Ñaupas *ét. al.* (2013) y Escobar (2018), se caracteriza por procedimientos ya establecidos en el enfoque cuantitativo, en donde se aplica las mediciones numéricas, aplicar las mediciones entre las variables, empleando un análisis estadístico.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez, Reyes, y Mejía (2018), permitieron reforzar los conocimientos de las correlaciones entre las variables, no será de carácter práctico.

El nivel de investigación será explicativo, donde Carrasco (2019) señaló conocer los factores por los cuales suceden los hechos o fenómenos, teniendo en cuenta las causas y efecto existente en un contexto determinado.

Así también, será de diseño correlacional causal, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), que permitió decidir el grado de relación de causa-efecto entre las variables independientes cultura alimentaria y calidad de vida saludables en la variable dependiente aprendizaje del área ciencia y tecnología. (ver anexo 5)

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente 1: Cultura alimentaria

Conjunto de prácticas alimenticias que logra mantener y modelar las conductas alimentarias de la persona y sociedad; que determina sus hábitos y costumbres, proveyendo a sus miembros de un sentimiento de identidad Cervera, Carpés y Rigolfas, (2017)

Variable independiente 2: Calidad de vida

Satisfacción o insatisfacción de áreas importantes para la persona, haciendo que el concepto sea complejo, y abordado de manera multidimensional, incluyendo aspectos personales y ambientales. (Urzúa, 2012)

Variable dependiente: Aprendizaje

Es donde se construyen los nuevos conocimientos para que el alumno se desarrolle en forma eficiente y sea capaz de actuar y solucionar la problemática existente en el ambiente social y formar parte de una nueva innovación mediante su propia cultura. (Ministerio de Educación, 2015).

Definición operacional de las variables

Variable 1: Cultura alimentaria

Acciones para medir la cultura alimentaria a través de sus dimensiones conocimiento alimentario nutricional, participación en su alimentación, ingesta de alimentos, clima afectivo. El cual se medirá con el cuestionario de 32 preguntas.

Variable Independiente 2: Calidad de vida

Acciones para medir las características de calidad para una vida saludable empleando para ello sus dimensiones. Se realizará un cuestionario de 34 preguntas.

Variable dependiente: Aprendizaje

Acciones para medir los niveles de aprendizaje a través de las dimensiones conceptual, procedimental, actitudinal.

Todo ello se trabajó a través de un cuestionario de 15 preguntas

3.3 Población, muestra, y muestreo

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) mencionaron, unión de elementos que pueden ser personas, objetos o eventos que cuentan con las mismas características que se logra identificar en áreas de interés para poder ser estudiados, y para efectos de la investigación está comprendida por estudiantes de las instituciones educativas públicas de S.M.P. (ver anexo)

De la misma manera, el muestreo fue probabilístico y estratificado que, según Boza, Pérez y De León (2016), para la proporción, el tamaño de la muestra esta calculada mediante la siguiente fórmula.

(Ver anexo)

La muestra fue de 220 estudiantes que se distribuyó entre las instituciones educativas públicas de S.M.P, mediante el coeficiente de estratificación proporcional

$$fh = \frac{n}{N} = \frac{220}{488} = 0,45$$

Tabla 2*Distribución de la muestra de las I.E de S.M.P.*

Institución Educativa	Población	Coefficiente de estratificación (<i>fh</i>)	Muestra
Nº 2032 "Manuel Scorza Torres"	138	0,45	62
Nº 3701 "Fe y Alegría"	117	0,45	53
Nº 3014 "Leoncio Prado"	120	0,45	54
I.E. "San Martín de Porres"	113	0,45	51
Total	488		220

*Dato. Ugel 02***3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según López y Fachelli (2015) la encuesta es un procedimiento para recopilar datos cuyo objetivo es medir las relaciones entre las variables. Podemos decir que los procedimientos son formas para recoger datos.

Así también, el instrumento a utilizar será el cuestionario, según Ñaupas et al. (2013), es el instrumento que contiene una serie de preguntas las cuales se relacionan con las hipótesis conteniendo siempre sus características ya establecidas que, facilita recibir la información para poder establecer en forma clara y precisa los resultados.

También la confiabilidad, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) permite dar la validez del instrumento y este mide lo que se propone medir. Los cuestionarios por ser instrumentos politómicos, se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach; Trabajándose con el Software SPSS v26 con 20 estudiantes.

Tabla 3*Confiabilidad – Alfa de Cronbach*

Nº	Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
1	Cuestionario sobre cultura alimentaria	,892	34
2	Cuestionario sobre calidad de vida	,986	32
3	Cuestionario sobre aprendizaje	,956	15

De la aplicación de la muestra piloto, permitieron que la totalidad de preguntas fueran aplicadas, por lo que quedo conformado por los tres cuestionarios con un total de 81 ítems con sus respuestas tipo Likert.

Asimismo, la validez y confiabilidad de fueron sometidas a la validez o juicio de expertos. Hernández citado por Solórzano (2018) refirió opiniones informadas de personas expertas, que son reconocidas por otros, y que brindan información, evidencia, juicios y valoraciones en los aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

Juicio de expertos

(ver anexo)

3.5 Procedimiento

Se desarrolló de la siguiente manera: se solicitó autorización a las autoridades de la institución mediante una carta de la Universidad UCV, se elaborarán los instrumentos en función de la operacionalización de las variables, se determinará la validez y confiabilidad aplico los instrumentos, luego la elaboración de la base de datos; luego al procesamiento de la información para la contrastación de las hipótesis, para la obtención de resultados y elaboración de conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos

Se recopiló los datos, través de los softwares Excel y SPSS v26 en dos presentaciones: el análisis descriptivo y el análisis inferencial, que permitirá la contrastación de las hipótesis; en función de esos resultados se utilizará el análisis de regresión ordinal.

3.7 Aspectos éticos

Se elaboró de acuerdo a las normas APA en su séptima edición. se respetará la identidad de los integrantes de la muestra, es decir, serán anónimos; asimismo, los resultados serán respetados en su originalidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 5

Variable Independiente: Cultura alimentaria y sus dimensiones

Cultura alimentaria													
	V1		d1		d2		d3		d4		d5		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	157	71,4	160	72,7	132	60,0	165	75,0	154	70,0	154	70,0	
Medio	58	26,4	54	24,5	83	37,7	51	23,2	63	28,6	62	28,2	
Alto	5	2,3	6	2,7	5	2,3	4	1,8	3	1,4	4	1,8	
Total	220	100	220	100	220	100	220	100	220	100	220	100	

Se observa, con respecto a la cultura alimentaria, el 71,4% de los estudiantes presentan nivel bajo, el 26,4% un nivel medio, y el 2,3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en la variable cultura alimentaria.

Tabla 6

V. Independiente. Calidad de vida y sus dimensiones

Calidad de vida													
	V1		d1		d2		d3		d4		d5		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	133	60,5	135	61,4	138	62,7	145	65,9	128	58,2	114	51,8	
Medio	71	32,3	75	34,1	71	32,3	69	31,4	79	35,9	92	41,8	
Alto	16	7,3	10	4,5	11	5,0	6	2,7	13	5,9	14	6,4	
Total	220	100	220	100	220	100	220	100	220	100	220	100	

Según el análisis de la variable calidad de vida, el 69,5% de los estudiantes presentan nivel bajo, el 32,3% un nivel medio, y el 7,3% un nivel alto; por lo que se afirma que, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bajo en la variable calidad de vida.

Tabla 7

Variable dependiente: Aprendizaje y sus dimensiones

Aprendizaje									
	V1		d1		d2		d3		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	141	64,1	155	70,5	161	73,2	157	71,4	
Medio	72	32,7	57	25,9	54	24,5	57	25,9	
Alto	7	3,2	8	3,6	5	2,3	6	2,7	
Total	220	100	220	100	220	100	220	100	

Se puede observar que, variable aprendizaje, el 64,1% de los estudiantes presentan nivel bajo, el 32,7% un nivel medio, y el 3,2% un nivel alto; con respecto a la dimensión aprendizaje conceptual, el 70,5% de los estudiantes presentan nivel bajo, el 25,9% un nivel medio, y el 3,6% un nivel alto. En la dimensión aprendizaje procedimental, el 73,2% de los estudiantes presentan nivel bajo, el 24,5% un nivel medio, y el 2,3% un nivel alto y con la dimensión aprendizaje actitudinal, el 71,4% de los estudiantes presentan nivel bajo, el 25,9% un nivel medio, y el 2,7% un nivel alto.

4.2 Resultados inferenciales

Resultados previos al análisis de datos

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	-2	98,437		
Final	35,484	62,953	4	,000

Función de enlace: Logit.

$p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, de que todos los coeficientes del modelo a excepción de la constante son cero, con una probabilidad del error del 5% por lo tanto el significado estadístico que resulta indica que el modelo con las variables cultura alimentaria y calidad de vida mejoran el ajuste de manera

significativa, respecto al modelo con sola constante (G^2 Chi cuadrado = 98,437 – 35,484 = 62,953); asimismo implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 9

Bondad de ajuste del modelo

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	10,978	12	,531
Desvianza	9,575	12	,653

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la bondad de ajuste de las variables los datos de la variable se ajustan adecuadamente al modelo, ya que $p = ,531 > 0.05$

Prueba de hipótesis general de la investigación

H₀ La cultura alimentaria y la calidad de vida no inciden significativamente en el aprendizaje de los de instituciones educativas públicas

H₁ La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje de los de instituciones educativas públicas

Tabla 10

Pseudo R cuadrado – Hipótesis general

Estadístico	Valor
Cox y Snell	,249
Nagelkerke	,318
McFadden	,187

Función de enlace: Logit.

según la prueba de Pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de las variables independientes sobre el aprendizaje; el cual se tiene el coeficiente de Nagelkerke lo que indica que la variabilidad del desarrollo curricular depende del 32 % de la cultura alimentaria y la calidad de vida, el 68 estarían interviniendo variables extrañas que no se tomaron en cuenta.

Tabla 11*Estimación de parámetro – Hipótesis general*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V3T = 1]	-7,460	1,552	23,104	1	,000	-10,502	-4,418
	[V3T = 2]	-3,325	1,238	7,214	1	,007	-5,751	-,899
Ubicación	[V1T=1]	-4,415	1,180	14,012	1	,000	-6,727	-2,104
	[V1T=2]	-5,248	1,219	18,521	1	,000	-7,638	-2,858
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=1]	-4,153	,791	27,548	1	,000	-5,703	-2,602
	[V2T=2]	-2,952	,770	14,714	1	,000	-4,460	-1,444
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La prueba de regresión ordinal con wald mayores que 4, como 14,012 y 27,548; y son adecuados con valores de sig. $0,000 < ,05$, en los niveles bajo y medio del aprendizaje; por ello, se rechaza la hipótesis nula evidenciando que hay influencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H₀ La cultura alimentaria y la calidad de vida no inciden significativamente en el aprendizaje conceptual de los de instituciones educativas públicas

H₁ La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje conceptual de los de instituciones educativas públicas

Tabla 12*Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 1*

Estadístico	Valor
Cox y Snell	0,162
Nagelkerke	0,213
McFadden	0,123

Función de enlace: Logit.

Los valores de Pseudo R, donde Cox y Snell midió 0,162 que obtuvo un valor mayor a 0,1, indicando un buen ajuste; Mc Fadden un rango de 0,123 menor a 0,2 > R²; y la medida de ajuste Nagelkerke igual a 0,213 que representa un 21% de

porcentualidad, existiendo en la diferencia del 79%, la presencia de otros factores que no se tomaron en cuenta.

Tabla 13

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D1V3T = 1]	-5,612	1,242	20,412	1	,000	-8,047	-3,177
	[D1V3T = 2]	-2,577	1,115	5,340	1	,021	-4,763	-,391
Ubicación	[V1T=1]	-3,978	1,066	13,928	1	,000	-6,067	-1,889
	[V1T=2]	-5,031	1,125	19,989	1	,000	-7,236	-2,825
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=1]	-2,644	,632	17,527	1	,000	-3,882	-1,406
	[V2T=2]	-2,346	,630	13,871	1	,000	-3,580	-1,111
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 13, se observa que, la prueba de regresión ordinal con wald mayores que 4, como 13,928 y 17,527; y son adecuados con valores de sig. $0,000 < ,05$, en los niveles bajo y medio del aprendizaje conceptual; por ello, se rechaza la hipótesis nula evidenciando que hay incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje conceptual de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H₀ La cultura alimentaria y la calidad de vida no inciden significativamente en el aprendizaje procedimental de los de instituciones educativas públicas

H₁ La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje procedimental de los de instituciones educativas públicas

Tabla 14

Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 2

Estadístico	Valor
Cox y Snell	0,265
Nagelkerke	0',371
McFadden	0,246

Se observan los valores de Pseudo R, donde Cox y Snell midió 0,265 que obtuvo un valor mayor a 0,1, indicando un buen ajuste; Mc Fadden un rango de 0,246 mayor a

0,2≤R²; y la medida de ajuste Nagelkerke igual a 0,371 que presenta un valor menor a 0,15.

Tabla 15

Estimación de parámetro – Hipótesis específica 2

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimació		Wald	gl	Sig.	Límite	Límite
		n	Desv. Error				inferior	superior
Umbral	[D2V3T = 1]	-7,170	1,713	17,529	1	,000	-10,527	-3,814
	[D2V3T = 2]	-2,603	1,272	4,185	1	,041	-5,097	-,109
Ubicación	[V1T=1]	-4,615	1,299	12,622	1	,000	-7,161	-2,069
	[V1T=2]	-4,911	1,329	13,651	1	,000	-7,516	-2,306
	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=1]	-4,562	,875	27,184	1	,000	-6,277	-2,847
	[V2T=2]	-3,219	,842	14,626	1	,000	-4,869	-1,569
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se observa que, la prueba de regresión ordinal con wald mayores que 4, como 12,622 y 27,184; y son adecuados con valores de sig. 0,000 < ,05, en los niveles bajo y medio del aprendizaje procedimental; por ello, se rechaza la hipótesis nula evidenciando que hay incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H₀ La cultura alimentaria y la calidad de vida no inciden significativamente en el aprendizaje actitudinal de los de instituciones educativas públicas

H₁ La cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje actitudinal de los de instituciones educativas públicas

Tabla 16*Pseudo R cuadrado – Hipótesis específica 3*

Estadístico	Valor
Cox y Snell	0,190
Nagelkerke	0,254
McFadden	0,153

Función de enlace: Logit.

Los valores de Pseudo R, donde Cox y Snell midió 0,190 que obtuvo un valor mayor a 0,1, indicando un buen ajuste; Mc Fadden un rango de 0,153 menor a $0,2 < R^2$; y la medida de ajuste Nagelkerke igual a 0,254 que presenta un valor mayor a 0,15. La porcentualidad es del 25%, existiendo intervención de factores externos en un 75%, que no se consideraron en el estudio.

Tabla 17*Estimación de parámetro – Hipótesis específica 3*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D3V3T = 1]	-5,851	1,304	20,132	1	,000	-8,407	-3,295
	[D3V3T = 2]	-2,284	1,120	4,156	1	,041	-4,479	-,088
Ubicación	[V1T=1]	-4,383	1,132	14,999	1	,000	-6,601	-2,165
	[V1T=2]	-5,046	1,171	18,571	1	,000	-7,341	-2,751
n	[V1T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[V2T=1]	-2,894	,645	20,154	1	,000	-4,157	-1,630
	[V2T=2]	-1,867	,622	8,996	1	,003	-3,087	-,647
	[V2T=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

La prueba de regresión ordinal con wald mayores que 4, como 14,999 y 20,154; y son adecuados con valores de sig. $0,000 < ,05$, en los niveles bajo medio del aprendizaje actitudinal; por ello, se rechaza la hipótesis nula evidenciando que hay incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La educación en los centros educativos ha elevado sus exigencias y con ello el docentes mejora el nivel de enseñanza al alumno, durante el proceso de aprendizaje tiene un mejor rendimiento escolar, pero todo ello conlleva a tener en cuenta el estado nutricional de los estudiantes, que es un factor determinante para lograr las metas fijadas por los entes educativos, este estudio pretender brindar más conocimiento sobre el papel de desarrolla la cultura alimentaria y la calidad de vida en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, entonces se tiene que:

A partir de los resultados que se obtuvieron con respecto a la hipótesis general, se conoció que existe una influencia entre las variables, así lo demuestra el análisis de regresión logística ordinal en una estimación de wald positivo mayor a 4 y una significancia de $0,000 < ,05$ estos resultados se encuentran muy relacionado con la investigación de Luna (2018), quien también obtuvo en sus resultados una íntima relación entre las variables en estudio de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes, ambos estudios se enfrentaron a los mismos objetivos y lograron obtener resultados muy parecido sobre la existencia.

También se pudo comparar con los resultados con Torres, et al. (2019) quienes manifestaron que los hábitos de vida saludables se manifiestan en el rendimiento escolar de los estudiantes panameños. Coincidiendo con la teoría de Vygotsky (1995) donde señalo que el ámbito social, desarrolla en la persona el aprendizaje conjuntamente con otros factores que cumplen un papel importante dentro de su propia cultura respectivas. En el promedio de los resultados y de acuerdo a la hipótesis general, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna porque el promedio de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado y que se observa en la práctica un rendimiento escolar regular, en los que presentan un nivel bajo se afirma que su rendimiento escolar es también bajo por ello se establece que en las instituciones escolares debe existir un programa de seguimiento con respecto al tipo de alimentación

No se debe olvidar a Ballardo (2017), menciona que el problema se da con mayor fuerza en hogares, donde la cultura alimentaria no es la adecuada aprendiendo alimentarse de manera incorrecta basado en muchos casos en su cultura y creencia. Se busca entonces con este trabajo se desarrolle dentro de las escuelas, un nivel alto

del conocimiento de los productos e insumos alimenticios, partiendo desde la base teórica para ser aplicado en la práctica.

Algunos investigadores han llegado un poco más lejos y han sustentado esta problemática como lo realizaron Veramendi, Portocarrero y Barrionuevo (2020). Quien manifiesto que omitir un alimento, como el desayuno podría influir en otros aspectos, como la inadecuado atención del estudiante en su proceso de aprendizaje, otro aspecto que podría explicar estos resultados se sujetan en que los medios de comunicación como lo menciona Pacheco (2017) que es imprescindible que intervengan una adecuada publicidad sobre la alimentación en algunos medios televisivos y radiales para que se oriente a socializar la idea de transformar hábitos alimenticios, proporcionando una información veraz y auténtica de una alimentación balanceada para el ser humano y no como actualmente se emiten publicidad de alimentos poco saludables, otorgando mensajes erróneos.

Una adecuada alimentación en el estudiante puede en muchos casos favorecer en un buen rendimiento y esto queda claramente establecido en el estudio de Palomino (2019) que, menciona que el rendimiento escolar podría estar influenciado por diversos factores, según se demuestra en sus investigaciones, pero muy pocos se encuentran mencionando la importancia de la alimentación, el cual estaría directamente relacionado con el nivel socioeconómico, que en casi todas las investigaciones coinciden que es el factor que influye más.

Por ello, la teoría de Vygotsky, está muy presente porque adapta al ser humano a diferentes procesos en el aprendizaje, considerando en muchos casos otros tipos de factores que influyen en el conocimiento del origen de los alimentos entre estos factores se puede mencionar diversos alimentos de origen vegetal como animal que cumplen una función importante en el desarrollo y bienestar de la población que no se encuentran considerados dentro de la nutrición de un poblador. Torres et al., (2019). Lo considera como parte del conocimiento nutricional de la población en la cultura alimentaria.

Según Colquicocha (2018). Nos mencionó en su estudio que, si existe una relación entre el rendimiento del estudiante, ya que sus resultados demuestran que el 50% de la población de estudio reciben por parte de familiares una inadecuada alimentación que se refleja en un bajo rendimiento académico, manifestando que puede sufrir un cambio si mejorara la ingesta de alimentos adecuados para su desarrollo. Él aduce incluso que la baja estatura también se encuentra afectada por

el tipo de alimentación, que las mejoras y cambios, se debe tomar de forma inmediata. Así. Torres, Herrera, Gálvez, Noriega y Montenegro (2019), indican que se demuestra esa influencia, concluyendo que el bajo rendimiento académico se encuentra establecido por el tipo de alimentación que tiene el participante del estudio sobre la alimentación.

Por lo tanto, en la hipótesis general del estudio se ha podido interpretar que el estado nutricional es fundamental para el rendimiento académico por lo que se tiene que brindar un mayor conocimiento a los alumnos sobre estos temas durante el proceso de enseñanza, ya es ahí, donde el docente recibe la atención de los niños en general y de aquellos que presentan los problemas de nutrición, teniendo en cuenta el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante que los docentes deben fomentar la alimentación adecuada en niños de bajo rendimiento, formando parte del cambio cultura alimentario.

Por otra parte, sobre la hipótesis específica 1 observo que existe una incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje conceptual de los estudiantes. Estos resultados están muy de acuerdo con la teoría de cognitiva de Piaget en donde apporto lo siguiente: hay que entender que el desarrollo intelectual del ser humano depende en todo el caso del mismo, es su propio constructor de presente y futuro, por esto tiene que tomar conciencia de su estado nutricional mediante la amplitud de sus conocimientos y estos inculcarlos desde la niñez.

También permite analizar, relacionar con los aportes de Bandura, que por medio de su teoría del aprendizaje social, se debe considerar la influencia del aspecto cognoscitivo porque es el que produce un cambio en el ser humano y esta es dado por sus experiencias, en el comportamiento que adopta del lugar de procedencia, que son muy determinantes durante el proceso de aprendizaje en lo que se refiere a su propio pensamiento, a la autoestima, al círculo social y ha todo aquellos factores que puede hacer un cambio en el individuo.

Estas teorías que, a pesar de su antigüedad, sigue manteniéndose en vigencia permitiendo poder encontrar explicaciones más exactas de los estudios actuales realizados, permitiendo análisis y comparaciones con otros estudios, así como el de Contreras y Prías (2020), que busca la intervención más directa del sector educativo en el desarrollo físico y mental del estudiante, logrando entre sus resultados la efectividad que cumple las instituciones educativas para cambiar pensamientos

establecidos por su propio círculo social al cual pertenece el alumno.

Existe entonces una gran similitud con los resultados obtenidos en el estudio presente, un total compromiso por parte de los docentes de explicar, enseñar y fomentar una adecuada cultura nutricional como lo establece en su estudio Torres et al (2019), que no solo analizan el rendimiento escolar, sino que este se relaciona con el comportamiento, estilo de vida del individuo para la obtención de resultados más exactos. Quiere decir, que no solo ve la parte de la enseñanza, sino también en lo relacionado al estado nutricional, tipo de alimentación que lleva el estudiante, familia en el hogar, se entiende entonces que, no solo es enseñar, sino que lograr el cambio de pensamiento familiar en relación a una alimentación balanceada. Todos los estudios mencionados comparten resultados similares con la hipótesis planteada en el presente estudio.

Cuando se establece la hipótesis específica 2, y de acuerdo con los resultados se observa que la cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje procedimental de los de instituciones educativas públicas. Así como lo establece Vega, (2017), en donde realiza varias acciones u operaciones dirigidas hacia una meta determinada. Comparación, análisis. Por ello se rechaza la hipótesis nula, Se debe tener cuenta que variable cultura alimentaria ha sido aplicada desde cinco puntos característicos: Conocimiento de los alimentos, Valoración de los alimentos, Comportamiento alimentario de la familia, el nivel conocimiento alimentario, Disponibilidad y accesibilidad a los alimentos, dinámica familiar, no solo se investigó la dieta consumida cotidianamente sino, además; el porqué de su consumo, analizando los conocimientos sobre estos aspectos, encontrándose relacionado con el estudio del Ministerio de Salud, el cual reporto conjuntamente con el INEI, que existe un alto índice de niños afectados con sobrepeso y que esto se acentúa más en la etapa de la adolescencia, incrementándose las probabilidades de sufrir enfermedades cardiovasculares.

Hay que tener en cuenta que una persona con sobrepeso, no es un indicador de tener una buena salud y que este afecta en el desarrollo intelectual del educando, durante su proceso de aprendizaje. Queda claramente establecido que, en relación al aprendizaje procedimental, aún falta establecer en la población estudiantil, estrategias pedagógicas que permitan llegar a ellos, respetando sus creencias y las formas de vida cotidianas que llevan en sus familias. Así como lo manifestaron Contreras y Prías (2020), que se debe realizar una intervención

educativa efectiva para la promoción de los estilos de vida saludables. Pero que Gálvez, Noriega y Montenegro (2019) ya habían realizado un estudio cuyo objetivo es analizar los estilos de vida que intervienen en el rendimiento académico, obteniendo conclusiones muy parecidas.

Con respecto a la hipótesis 3. Se observó que la cultura alimentaria y la calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje actitudinal de las instituciones educativas públicas, y se rechaza la hipótesis nula, esto se encuentra respaldado por Vega, (2017). dijo: que las actitudes afectivas y racionales se manifiestan en los comportamientos del ser humano, muy de acuerdo con Losada (2018) menciona que la actitud del individuo depende en muchos casos de la relación entre distintos componentes y en base a ello, será más firme y consistente, con ello más estable. En el estudio que realizó Vallejo y Martínez (2017), reconoce que es necesario establecer tipos de loncheras saludables, que estén al alcance de los estudiantes, forma de promover cambios en los estilos de vida, la población estudiantil estaría de esta forma estableciendo cambios en el comportamiento alimenticio sin atropellar en forma arbitraria sus costumbres y creencias alimentarias, lo mismo manifestó Calderón et al (2017), que se debe implementar estrategias en el diseño educativo y que estas deben de estar de acuerdo en la realidad del alumno. Así como también Luna (2018) que estas estrategias que se implanten para cambiar hábitos alimenticios en la población estudiantil debe ir de acompañado con las nuevas tecnologías existentes, para lograr un mayor interés en los estudiantes.

Cambios que influirían en el desarrollo intelectual del niño, estrategias que al ser aplicadas en la currícula escolar, evitaría encontrar en aulas niños que se duermen, distraídos, desganados. Recordemos que una mala alimentación conlleva a que el estudiante no capte las explicaciones del docente en su totalidad, convirtiéndose en una problemática muy frecuente en los países en desarrollo.

En cuanto al objetivo general: Sobre resolver la incidencia entre cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas podemos coincidir con la Organización Mundial de la Salud (2018) en el que señalo que el hábito alimenticio se requiere para el

mejoramiento de la calidad de vida para mantener actitudes y prácticas alimentarias adecuadas en las instituciones educativas.

Así como también los objetivos específicos: Sobre determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje conceptual de los estudiantes, coincide con lo señalo Roca, (2018) que el aprendizaje es el conjunto de experiencias previas, con la finalidad logros que pueden ser conceptuales.

Se tiene que tener en claro, que existen diversos problemas nutricionales, que, se encuentran arrastrando diversos estados a nivel mundial, esta mala nutrición se debe a diversos factores en algunos casos es el reemplazo de un alimento balanceado por las comidas chatarras que, quizás mantenga aparentemente a los escolares con adecuados nutrientes pero que en la realidad se demuestra otra cosa.

Se puede señalar que en el periodo escolar existe preferencias alimentarias Estas al no ser corregidas van a continuar en la etapa adulta, mediante diversos estudios se ha establecido que estas costumbres se mantienen porque están ligadas a la realidad de una población alienada, que reacciona en forma inconsciente antes costumbres y formas de vida traídas del exterior y que quizás con el modo de vida actual agitada en los padres no observan estos cambios alimentarios en sus hijos. Así pues, lo manifiesta Vasquez (2017), que los procesos emocionales en diversos casos deciden y fortalecen las preferencias alimentarias.

Pero se debe tener en cuenta, que la forma de vida de la sociedad crea una dependencia por las comidas rápidas, por tal motivo se ha perdido el valor de una alimentación adecuada de acuerdo a las necesidades de la persona, muchos de estos tipos de alimentos han creado una especie de adicción, que para que logre ello ha recibido un apoyo incondicional de los programas televisivos, dejando por moda, una cultura alimentaria.

Hasta hoy, podemos decir que los estudiantes adolescentes aun conociendo parte de la cultura alimentaria, la desconocen y siguen consumiendo de acuerdo a su criterio. Además, sobre la dimensión de la Valoración de los alimentos. Se tiene que tener en cuenta que ingestión de productos alimenticios es muy determinante para llevar un adecuado desarrollo en especial en los niños y adolescentes, pero que en la actualidad los jóvenes no les dan el valor nutritivo a estos alimentos. La diversidad cultural y gastronómica son factores muy, Además, sobre la

dimensión de la Valoración de los alimentos. Se tiene que tener en cuenta que ingestión de productos alimenticios es muy determinante para llevar un adecuado desarrollo en especial en los niños y adolescentes, importantes. (Vega 2017) El autor, establece que el ser humano atraviesa diferentes etapas durante el proceso de desarrollo y que estas van de la mano con sus procesos emocionales de acuerdo a su edad, estos cambios que se dan influyen en la capacidad del ser humanos para recibir una información confiable y que goce de validez para establecer una adecuada alimentación, que les permita un mejor crecimiento. También se debe tener presente que un papel importante cumple los padres durante este proceso de cambios y el grado de información que tengan sobre la cultura alimentaria y la calidad de vida va a llegar a sus hijos de acuerdo al tiempo que pasen con ellos, compartiendo sus alimentos.

Se debe tener en claro, que el tipo de alimentación de la población no va a permitir revalorar la cultura en una sociedad que cada día se aleja de sus propias raíces, los cambios en ella no deben mellar sobre el estado de salud, ni el rendimiento escolar de nuestra población, se establecen que los cambios en la cultura alimentaria deben estar supeditadas a la realidad de la población, que deben estar unidos al tipo de alimentación tradicional en donde prevalecía la calidad de vida y el desarrollo intelectual, por ello es muy importante mantener de la cultura gastronómica que está permitiendo conocer diversos alimentos que gozan de alto valor nutricional, no se debe dejar en el olvido esas reuniones familiares en donde toda la familia ingerían alimentos de acuerdo a sus regiones, esas dietas regionales que se encontraban conformadas por innovaciones y presencia de alimentos que habían quedado en el olvido, estos acontecimiento son importante en todo grado de la educación porque nos enseña el conocer productos de alta calidad en los jóvenes de nuestra sociedad.

Sobre la variable calidad de vida existe un nivel bajo en el estudio; entonces se afirma que los estudiantes en relación a esta variable se encuentran en un nivel bajo. Por su parte, Vega, (2017). nos refirió que para tener una calidad de vida buena la persona necesita ingerir alimentos de alto contenido nutricional y de calorías, que son vitales para el desarrollo intelectual y físico.

Luego de realización del análisis con los diferentes estudios presentados a nivel internacional como nacional, reafirma que existe una relación entre las variables cultura alimentaria y calidad de vida que a su vez inciden sobre el

aprendizaje y las dimensiones de este en los estudiantes. Por lo tanto, los aportes que brindan estos tipos de estudios deben ir de acuerdo con los avances tecnológicos y un sistema educativo activo con una constante supervisión sobre otros factores que influyen en el desarrollo humano y sobre todo en el aprendizaje escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera. En relación a los objetivos existe una incidencia moderada alta entre las variables de estudio así lo demuestra Wald que alcanzó un valor $> a 4$ y un Nagelkerke porcentual de 32% observándose la presencia de variables extrañas cuyo resultado es un 68%. por ello, se rechaza la hipótesis nula evidenciando que hay incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda. Se demostró que la cultura alimentaria y calidad educativa influyen en los aprendizajes de las instituciones públicas de S.M.P. existe una incidencia moderada alta entre las variables de estudio así lo demuestra Wald el cual alcanzo un valor $> a 4$ y un Nagelkerke porcentual de 21% observándose la presencia de variables extrañas cuyo resultado es un 79%. por ello, se rechaza la hipótesis nula evidenciando que hay incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje conceptual de los estudiantes.

Tercera. Se demostró que la cultura alimentaria y calidad educativa influyen en los aprendizajes de las instituciones públicas de S.M.P. existe una incidencia moderada alta entre las variables de estudio así lo demuestra Wald el cual alcanzo un valor $> a 4$ y un Nagelkerke porcentual de 37% observándose un 63% de variables extrañas por lo que se rechaza la hipótesis nula evidenciando que hay incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

Cuarta. Se demostró que la cultura alimentaria y calidad educativa influyen en los aprendizajes de las instituciones públicas de S.M.P. existe una incidencia moderada alta entre las variables de estudio como lo demuestra Wald el cual alcanzo un valor $> a 4$ y un Nagelkerke porcentual de 25% observándose un 75% de variables extrañas por ello se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que hay incidencia de la cultura alimentaria y la calidad de vida en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera A los directivos de las I.E, se recomienda implementar talleres fomentando los cambios en la alimentación, estos deben ir acompañados de actividades físicas de acuerdo a sus edades, además de desarrollar un programa nutricional para el alumno de esa forma asegurar un rendimiento eficiente en sus estudios.
- Segunda Se sugiere a los directivos considerar dentro de la propuesta educativa, el desayuno escolar, para que el niño durante sus actividades escolares, se mantenga activo motivar al alumno en su proceso de aprendizaje.
- Tercera Se recomienda a los docentes difundir el consumo de una dieta de alimentos nutritivos, para que estos sean transmitidos a los hogares o miembros de la familia del escolar. adicionando el consumo de cereales integrales, legumbres.
- Cuarta Se recomienda a los docentes programar actividades que involucren a la comunidad educativa sobre una alimentación saludable.

VIII. PROPUESTA

Una de las acciones importantes que se debe tomar en cuenta, luego de haber realizado la presente investigación sería aplicar un taller, el cual va a constar de la siguiente manera:

ACCIONES ESTRATEGICAS: CULTURA ALIMENTARIA

INTRODUCCIÓN

Este taller se realizará con la finalidad de dar a conocer en el estudiante un nivel alto en la cultura alimentaria y nutricional, dirigidos a las I.E. públicas de S.M.P. Así mismo es en base a los problemas que se presentan en la realidad del estudiante, se busca modificar las actitudes y que este desarrolle sus habilidades y competencias en el conocimiento nutricional.

El desarrollo de las capacitaciones de los docentes se debe tener en cuenta esta grave problemática, que a pesar de tener el conocimiento de su existencia no han presentado ninguna solución generando un continuismo del problema. Este no solo se presenta en el alumno sino también entre los padres de familia, la orientación es necesaria para poder presentar soluciones.

Se tiene conocimiento que existen diversos programas en el mundo en donde se da gran importancia a la alimentación que debe tener los estudiantes, como futuros representantes de una sociedad, por ello los colegios deben recibir programas establecidos en forma recurrente, no solo presentar ciertos programas que van de acuerdo a los gobiernos de turno, porque estos no van permitir un continuismo en las programaciones.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente taller va dirigido a los estudiantes de las I.E. de S.M.P con deficiencias alimenticias y problemas de aprendizaje. Los Ministerios de salud y educación en forma conjunta, se encuentran estableciendo cambios para coadyuvar al Desarrollo Humano, vienen trabajando conjuntamente en vías de fortalecer la promoción de la salud, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y el óptimo desarrollo de sus capacidades, fomentando

el uso del espacio estratégico para promover una cultura de la salud. Esta alianza se da en el marco del Convenio de Cooperación Técnica entre el Ministerio de Educación – MED y el Ministerio de Salud – MINSA y en el contexto de la Reforma del Estado y de la Descentralización.

III. PROPÓSITO

Elevar el nivel de cultura alimentaria en los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de las I.E. de S.M.P.

IV.- OBJETIVOS EDUCATIVOS

4.1 Objetivo general:

- Desarrollar las capacidades cognitivas, actitudinales, afectivas, y comunicativas de los estudiantes en el taller de educación alimentaria.

4.1 Objetivo específicos:

- Establecer actividades relacionadas con la toma de conciencia
- Conocer y practicar buenos hábitos y costumbres alimentarias.

Desarrollo Temático

Estrategias (Eje temático)	Cognoscitiva	Actividades	Evaluación (indicadores)
Alimentación y salud	1. El rol y la alimentación 2. Costumbres alimentarias	a) características de la dieta	• Test
costumbres alimentarias	1. hábitos alimentarios y Buenas costumbres	b) Proponer cambios	• test
Conocimiento alimentario	1. valor nutritivo. 2. Beneficios de la satisfacción de las necesidades nutricionales a través de la dieta diaria	c) Reconocer los signos clínicos nutricionales	• Test
Dieta nutritiva y saludable	1. La dieta Pirámide nutricional y Beneficios. 2. Los problemas nutricionales.	a) Identificar los nutrientes que aportan su dieta y deducir los beneficios	• Test
Mitos, tabúes, creencias.	1. Los mitos, tabúes, creencias, influencia y seguridad alimentaria.	a) Identificar los factores determinantes.	• Test

Referencias: Ministerio de Educación (2017)

REFERENCIAS

- Andrés A, Oda C, Saldaña C. Eating behaviors in a male and female community sample: psychometric properties of the DEBQ. *Psicol* 2017;35(2):141-51. DOI: 10.4067/s0718-48082017000200141
- Ausubel, D. (1983). *Psicología cognitiva*. Morata.
- Alfredo Castillero. Conferencia dictada en la presentación del libro *Cultura alimentaria y globalización*, Panamá, siglos XV-XXI, el 9 de marzo de 2010, en el Gran Salón del Hotel Sheraton Convention Center.... Gracias a la factoría de Deshima, en Nagasaki, los portugueses influyeron en la cultura alimentaria japonesa hasta mediados del siglo XVII.
- Alimentación saludable. Ministerio de Salud [citado 16 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s02.pdf>
- Agostoni C, Braegger C, Decsi T et al. Role of dietary factors and food habits in the development of childhood obesity: a commentary by the Espghan Committee on Nutrition. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2011; 52(6): 662-669.
- Ávila L, Trujillo O, Bernardino H, et. al. *Cultura Alimentaria, símbolos tradicionales y potencial turístico en comunidades indígenas de la sierra madre de Chapas*. Universidad Intercultural de Chiapas, 2010. Disponible en: http://200.23.34.54/cuenca_grijalva/files/informe_Final/sp01_archivos/01_0503_Ponencia_Cultura_Alimentaria.pdf
- Ayala, S. *Nutrición y desnutrición*. Lima. Edaprosopo; 1991
- Bandura, A. (1982) "Teoría del aprendizaje" Iazoblanco. Org.
- Berdasco, A. (2002). Evaluación del estado nutricional del adulto mediante la antropometría. *Revista cubana de alimentación nutricional* (2). http://bvs.sld.cu/revistas/ali/vol16_2_02/ali09202.pdf
- Botero de Mejía, B., & Pico Merchán, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 12, 11-24.

- Burga, M. 2009 Prácticas alimenticias durante un contexto de cambio estacional: El caso de la comunidad altioplánica de Tantamaco, PUCP.
- Cabezuelo G, Frontera P. La alimentación saludable. Enséñame a comer; hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad infantil. Editorial EDAF; 2007.p. 48-49.
- Calderón et al (2027) Cultura alimentaria: clave para el diseño de estrategias de mejoramiento nutricional de poblaciones rurales
- Carpio, C.; Pacheco, W.; Flores, C. y Canales, C. (2013) Calidad de vida: un análisis de su dimensión psicológica. Quality of life: an analysis of its psychological dimension. *Revista Sonorense de Psicología*, Vol. 14, No. 1 y 2, 3-15.
- Cervera, P. Alimentación y dietoterapia. Interamericana; 1998
- Contreras, A. Prías, H. (2020) Intervención educativa para la promoción de estilos de vida saludable en adolescentes Vol. 41 (37) 2020 • Art. 17 <https://www.revistaespacios.com>
- Colquicocha, J. (2018) Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la IE Huáscar N° 0096 cybertesis.unmsm.edu.pe
- Corugedo, R. (2018) Calidad de vida en adultos mayores del hogar de ancianos del municipio Cruces. *Revista Cubana de scielo.sld.cu*
- Cultura alimentaria en el municipio de Acandí. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 2004,18(35)
- Delgado, J. (2017) Salud y cultura alimentaria en México nutriendo al mundo5. webnode.mx
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin*, 95 (3), 542-575.
- Door Reyes M. Encuesta de Consumo de Alimentos y Hábitos alimentarios 1980.
- Escalante, E (2010). Actitudes de alumnos de posgrado hacia la estadística aplicada a la investigación. *Encuentro 2010*, N° 85,27-38. Recuperado <https://www.lamjol.info/index.php/ENCUENTRO/article/view/57/55>
- Farfán, A. (2019) Cultura Alimentaria y Globalización en Pisac: Una etnografía comparativa Facultad de ciencias sociales PUCP

- Guerrero Ceh, J., Can Valle, A., & Sarabia Alcocer, B. (2016). Identificación de niveles de calidad de vida en personas con un rango de edad entre 50 y 85 años. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(10).
- Hinostroza J. Alimentación y nutrición básica. Lima, Perú: Symboprint; 1995.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Ibargüen, E. (2014). *Relaciones interpersonales y calidad de vida en la adolescencia (12 a 16 años). Un campo de acción para el deporte*. Universidad del Valle.
- Iniciativas para una educación nutricional saludable a madres de comunidades rurales *Revista Médica Herediana*, 2016,27(1)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar-ENDES*. INEI.
- Karatzias, A., Power, K. G., & Swanson, V. (2001). Quality of School Life: Development and Preliminary Standardisation of an Instrument Based on Performance Indicators in Scottish Secondary Schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(3), 265-284
- Lima, ét. al (2018). Quality-of-life-related factors in adolescents. *Gaceta Sanitaria* 2018;32(1):68–71
- Loli M. (2016) Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Euroamericano, de San Martín de Porres, en:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1399/TM%20CE-%20Du%203174%20L1%20%20Loli%20Loli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, Martínez, Aguilera, Salazar, Navarro, Reyes, et al. (2018) Study and research of feeding behavior: Roots, development and challenges. *Rev Mex de Trastor Aliment*;9(1):107-8. DOI: 10.22201/fesi.20071523e.2018.1.465.
- López, torres y Gómez (2017) Hábitos alimentarios en docentes de la Universidad Técnica del Norte en tiempos de Covid–19.

- Marín G. Álvarez de Uribe, M. Departamento de Antropología. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Antropología. Boletín de Antropología, 18(35)
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/boletin/article/view/6955>
- Martínez B, Alonso G. (2019) Papel de la nutrición en el rendimiento en alumnos de educación primaria. [Internet].2012 [citado el 27 de mayo de 2019]; 42. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/28732.pdf>
- Mead M. The Problem of Changing Food Habits. En: Cornean, C y P. Van Esterik, eds. Food and Culture. A Reader. New York, USA: Tylor y Francis; 2008.p.17-27. Obtenido de: <http://www.nap.edu/read/9566/chapter/6>
- Monereo, C. (Comp.) (1993) Las Estrategias de Aprendizaje. Editorial Graó. Barcelona. Editorial Graó. Barcelona. Primera edición: 1994. 26 páginas
- Morales J., Blanco A., Huie, C., Fernández J. (1985). Psicología social. Madrid: Desclee de Bower.
- Morales, E., García, F., Campos, R., & Astroza, C. (2011). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, (36), 2-19. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/36>
[Consultado el 23.02.17]
- Ministerio de Educación. Como Alimentación y Nutrición. Edit. En Salud. 1... Perú: Edit. En salud; 1995.
- Miño S. Nutrición y rendimiento escolar de niños de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Río Blanco", San Miguel de los Bancos, período lectivo 2011-2012. Universidad Central del Ecuador citado el 27 de mayo de 2019; 138.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UCE-0010-857.pdf>
- Ñaupas H. et al (2018) Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis 5a. Edición E-mail: editor@edicionesdelau.com Bogotá, Colombia www.edicionesdelau.com
- Rodríguez, M. (2012). Tipos de Estrategias Pedagógicas. Tomado de: <https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica>

- Salas, (2016). Seminario Estrategias para el aprendizaje en el contexto de innovación educativa. Maracaibo. 1er Foro Regional universitario de Innovación Educativa.
- Serra L, Aranceta J. Nutrición y Salud Pública: Métodos, bases científicas y aplicaciones. 2º edición. Editorial Masson; 2006.p. 241-243.
- Torres et al (2019) Hábitos de vida saludable y su impacto en el rendimiento de la prueba TERCE en niños panameños. Nutrición clínica y dietética hospitalaria, ISSN 0211-6057, Vol. 39, Nº. 4, 2019, págs. 116-121
- Olson D. & Barnes H., (1982) *Calidad de vida*.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Calidad de vida*. www.innsz.mx/opencms/contenido/calidadVida.html
- Organización Mundial de la Salud. La malnutrición y los hábitos Alimentarios. Ginebra: O.M.S.; 1969.
- Organización Mundial de la Salud. (diciembre de 2016). Nutrición. Obtenido de <https://www.who.int/nutrition/pressrelease-FAOWHO-symposiummalnutrition/es/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). *Alimentación sana. Healthy diet*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Palomino, E. (2019). Estrategia de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez-Rodrigo, C., et al., Dietary assessment in children and adolescents: issues and recommendations. *Nutr Hosp* 2015; 31 Suppl 3:76-83
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.
- Pirámide Alimenticia [Internet]. 2019 [actualizado 18 Julio 2019; citado 27 Setiembre 2019]. Disponible en: <https://piramidealimenticia.es/>
- Romero, K.; Sánchez, B. y Sandoval, M. (2018). Estado nutricional de los alumnos de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, Ecuador. *Revista Cubana de Medicina Integral*. Vol. 34 Nº 3.

- Schalock, R. y Verdugo, M. (2002). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero. *Revista Española de Discapacidad Intelectual*. Vol.38 (4) Núm.224, pp.21-36.
- Slevec J, Tiggemann M. Predictors of body dissatisfaction and disordered eating in middle-aged women. *Clinical Psychology Review* 2011;31(4):515- 24. DOI: 10.1016/j.cpr.2010.12.002
- Tamayo, C. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje*. Universidad Católica Los Ángeles.
- Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.
- Vásquez, R (2017) Efectividad del programa educativo sobre cultura alimentaria en el nivel de conocimiento en madres de menores de 2 años.
- Vallejo G. Martínez R.(2017) Métodos de investigación en psicología. repositorio.ug.edu.ec
- Verdugo D, Verdugo M. (2017). Conocimientos y prácticas sobre los hábitos alimenticios en los estudiantes de la carrera de Enfermería, [Internet]. Cuenca. Universidad de Cuenca; Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28217/1/PROYECTO%20D E%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
- Veramendi N, Portocarrero E, y Barrionuevo C. (2020) Cultura alimentaria de educación básica regular: Un enfoque educativo. <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Nancy-Guillermina-Veramendi-Villavicencios-2156432746>
- Vega, F. (2017) *Psicología de la lectura* WK Educación. Séptima edición. books.google.com
- Villaplana, H. (2018) Factores que influyen en los hábitos alimentarios Dialnet ... Localización: Alimentación y sociedad / Manuel Gallar Pérez- Albaladejo ...
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Trillas.

ANEXOS

ANEXO: 1

Tabla 1

Operacionalización de la variable cultura alimentaria

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Cultura alimentaria	Conjunto de prácticas alimenticias que logra mantener y modelar las conductas alimentarias de la persona y sociedad; que determina sus hábitos y costumbres alimenticias, proveyendo a sus miembros de un sentimiento de identidad (Cervera, Carpés y Rigolfas, 2004)	Acciones para medir la cultura alimentaria a través de sus dimensiones conocimiento alimentario nutricional, participación en su alimentación, ingesta de alimentos, clima afectivo	Conocimiento sobre los alimentos	Creencias Costumbres Mitos Tabúes Tradiciones	Likert
			Valoración de los alimentos	Conocimiento del contenido nutritivo Funciones de los nutrientes Necesidades Fuentes	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Comportamiento alimentario de la familia	Conocimiento de platos típicos Alimentos nativos	
			Disponibilidad y acceso a los alimentos	Cantidad consumida Porción y tamaño Número de veces al día	
			Dinámica familiar	Alimentos saludables	

Tabla 2*Operacionalización de la variable calidad de vida*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Calidad de vida	Satisfacción o insatisfacción de áreas importantes para la persona, haciendo que el concepto sea complejo, y abordado de manera multidimensional, incluyendo aspectos personales y ambientales. (Urzúa, 2012)	Acciones para medir la los niveles de calidad de vida a través de sus dimensiones	Bienestar físico	Atención médica Salud Actividad diaria	Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Bienestar psicológico	Ocio Satisfacción Autoconcepto Estrés	
			Bienestar social	Integración y participación Roles comunitarios	
			Desarrollo personal	Competencia personal Educación Desempeño	
			Relaciones interpersonales	Interacciones Relaciones Apoyo	

Tabla 3*Operacionalización de la variable aprendizaje*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje	Construcción de conocimientos del área que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica (Ministerio de Educación, 2015).	Acciones para medir los niveles de aprendizaje del área ciencia y tecnología a través de las dimensiones conceptual, procedimental, actitudinal	Conceptual	Asimilación de nueva información Fenómeno físico Uso del lenguaje científico Aplicación de leyes físicas	Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)
			Procedimental	Datos relevantes a la tarea Ejecución del procedimiento Automatización del procesamiento	Casi siempre (4) Siempre (5)
			Actitudinal	Respeto de ideas Solidaridad Tolerancia Actitud positiva Participación activa	

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Cultura alimentaria y estilos de vida saludable en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje de estudiantes de instituciones educativas públicas?</p>	<p>Objetivo general Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje de estudiantes de instituciones educativas públicas</p>	<p>Hipótesis general La cultura alimentaria y calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje de estudiantes de instituciones educativas públicas</p>	<p>Variable independiente 1 (X₁): Cultura alimentaria</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento alimentario ▪ Valoración de los alimentos ▪ Comportamiento alimentario ▪ Disponibilidad y accesibilidad a los alimentos ▪ Rol d ellos padres ▪ Dinámica familiar al comer 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Explicativo</p> <p>Diseño Correlacional causal</p> <p>Población Estudiantes de cuarto grado de las instituciones educativas públicas de S.M.P.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje conceptual de estudiantes de instituciones educativas públicas?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje procedimental de estudiantes de instituciones educativas públicas?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de instituciones educativas públicas?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje conceptual de estudiantes de instituciones educativas públicas</p> <p>Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje procedimental de estudiantes de instituciones educativas públicas</p> <p>Determinar la incidencia de cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de instituciones educativas públicas</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La cultura alimentaria y calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje conceptual de estudiantes de instituciones educativas públicas</p> <p>La cultura alimentaria y calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje procedimental de estudiantes de instituciones educativas públicas</p> <p>La cultura alimentaria y calidad de vida inciden significativamente en el aprendizaje actitudinal de estudiantes de instituciones educativas públicas</p>	<p>Variable independiente 2 (X₁): Calidad de vida</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Física</p> <p>Psicológica</p> <p>Social</p> <p>Desarrollo personal</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Variable dependiente (Y): Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje conceptual ▪ Aprendizaje procedimental ▪ Aprendizaje actitudinal 	<p>Muestra Censal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

ANEXO 3: Instrumentos

Cuestionario sobre cultura alimentaria

Joven Estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo evaluar la cultura alimentaria de los estudiantes del cuarto año de secundaria de las instituciones educativas de S.M.P

Por favor, marque con una X la alternativa que usted considere adecuada.

Siempre	Frecuentemente	Casi nunca	A veces	Nunca
5	4	3	2	1

Nro.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Conocimiento de los alimentos					
1	Sus padres conocen sobre la comida saludable					
2	Sus padres conocen las proteínas y carbohidratos					
3	Sus padres están bien informados sobre la alimentación saludable					
4	Sus padres tienen creencias con respecto a algunos alimentos.					
5	Sus padres tienen mitos sobre algunos alimentos.					
	Valoración de los alimentos					
6	En su casa se valora los alimentos por su calidad y facilidad al cocinarlos.					
7	En su casa se valorizan por sus nutrientes; proteínas en las legumbres y vitaminas en las frutas					
8	En su casa se valorizan por hábitos y creencias familiares y por publicidad.					
9	En su casa se valorizan los alimentos por facilidad al cocinarlos; como los carbohidratos y carnes.					
10	En su casa se valorizan los alimentos por sabor y contenido nutricional.					
	Comportamiento alimentario de la familia					
11	En su casa, los horarios para alimentarse (comida) es muy desordenado.					
12	En su casa se preocupan por la calidad y porciones de alimentos					
13	En su casa se preocupan por alimentarse muy bien.					
14	En su casa comen comida sana.					
15	Los miembros de su familia tienen buenos hábitos alimentarios.					
	Disponibilidad y accesibilidad a alimentos					
16	Su familia tiene disponibilidad de dinero para comprar carnes.					
17	Su familia tiene disponibilidad de dinero para comprar pescado.					

18	Su familia tiene disponibilidad de dinero para comprar leche todos los días.					
19	Su familia tiene disponibilidad de dinero para comprar queso fresco.					
20	Su familia tiene disponibilidad de dinero para comprar fruta.					
21	Su familia tiene disponibilidad de dinero para comprar cereales					
	Dinámica familiar					
22	Mi madre provee alimentos saludables para la casa.					
23	Mis padres proveen alimentos saludables por igual					
24	Mi padre es responsable de comprar los alimentos					
25	Mi madre es responsable de comprar los alimentos					
26	Tanto mi madre y mi padre compran los alimentos.					
27	Mi abuela cocina los alimentos.					
28	En mi casa tomamos nuestros alimentos viendo TV y conversando.					
29	En mi casa tomamos nuestros alimentos viendo TV y con el celular.					
30	En mi casa tomamos nuestros alimentos juntos conversando, con la TV y con el celular.					
31	En mi casa tomamos nuestros alimentos juntos conversando, sin la TV y sin celular.					
32	En mi casa tomamos nuestros alimentos juntos conversando, peleando o gritando, sin TV y sin celular.					

¡Muchas gracias!

Cuestionario sobre calidad de vida

Joven Estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo evaluar los niveles de calidad de vida de los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas de S.M.P.

Por favor, marque con una X la alternativa que usted considere adecuada.

Siempre	Frecuentemente	Casi nunca	A veces	Nunca
5	4	3	2	1

Nro.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Bienestar físico					
1	Tienes dificultades de acceso a una atención médica oportuna					
2	Asistes a un chequeo médico, sin que estés enfermo					
3	Tienes problemas de sueño					
4	Tus hábitos de alimentación son saludables					
5	Tus problemas de salud son de dolor y malestar					
6	Tienes buen aseo personal					
7	Tu estado de salud te permite llevar una vida normal					
8	Realizas ejercicios deportivos diariamente					
	Bienestar psicológico					
9	Te muestras satisfecho con tu vida actual.					
10	Sientes que deberías dar más de ti en lo que haces.					
11	Estas alegre o de buen humor					
12	Tienes problemas de comportamiento					
13	Te motivas fácilmente para realizar cualquier actividad					
14	Te encuentras deprimido.					
	Bienestar social					
15	Tus amigos te apoyan cuando los necesitas					
16	Eres rechazado por los demás por cómo te ves o tienes					
17	Te parecen interesante las actividades que realiza tu comunidad.					
18	Tu comunidad fomenta la participación de sus integrantes					
	Desarrollo personal					
19	Muestras dificultad para adaptarte a las situaciones que se te presentan					
20	Tienes acceso a nuevas tecnologías como internet, celular, etc.					
21	Los aprendizajes que adquieres en el colegio cubren tus expectativas.					
22	Muestras dificultades para desarrollar tus actividades académicas en la escuela.					
23	Estudia de manera responsable y esforzada.					
24	Se muestra motivado en las actividades que hace.					

	Relaciones interpersonales						
25	Se muestra motivado en las actividades que hace						
26	El lugar donde estudias cuenta con los servicios básicos y es limpio.						
27	Tu escuela está ubicada en zonas sin contaminación.						
28	El lugar donde vives te impide llevar un estilo de vida saludable sin ruidos, contaminación, oscuridad y hacinamiento.						
29	El lugar donde vives está adaptado a tus necesidades.						
30	Dispones de los recursos económicos básicos para vivir						
31	Cuentas con enrejado de calles, parque o supermercados aledaños						
32	Te organizas adecuadamente durante el día.						
33	Controlas tu temperamento antes de actuar.						
34	Tienes metas e interese personales que cumplir.						

¡Muchas gracias!

Cuestionario sobre aprendizaje

Joven estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de las I. E. de S.M.P.

Por favor, marque con una X la alternativa que usted considere adecuada.

Siempre	Frecuentemente	Casi nunca	A veces	Nunca
5	4	3	2	1

Nº.	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
	Aprendizaje conceptual					
1	Asimilas la nueva información recibida					
2	Comprendes los fenómenos físicos y químicos					
3	Utilizas un lenguaje científico					
4	Aplicas leyes físicas y químicas en el desarrollo de las actividades					
5	Organizas la información recibida de acuerdo a tus necesidades					
	Aprendizaje procedimental					
6	Recopilas datos relevantes con respecto a la tarea y sus condiciones					
7	Ejecutas el procedimiento acorde a los contenidos del tema estudiado					
8	Automatizas el procedimiento utilizando tus propias estrategias					
9	Perfeccionas los procesos del procedimiento de acuerdo a tus necesidades					
10	Terminas los trabajos iniciados elaborando su informe					
	Aprendizaje actitudinal					
11	Respetas el punto de vista de tus compañeros					
12	Muestras solidaridad cuando realizas tus trabajos					
13	Tienes tolerancia cuando realizas un trabajo grupal					
14	Muestras actitudes positivas animando al logro de las metas y objetivos					
15	Participas Activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje					

¡Muchas gracias!

Anexo 4: juicio de Expertos

21	Su familia tiene disponibilidad de dinero para comprar cereales	x		x		x		
	Dimensión 5: Dinámica familiar	Si	No	Si	No	Si		
22	Mi madre provee alimentos saludables para la casa.	x		x		x		
23	Mis padres proveen alimentos saludables por igual	x		x		x		
24	Mi padre es responsable de comprar los alimentos	x		x		x		
25	Mi madre es responsable de comprar los alimentos	x		x		x		
26	Tanto mi madre y mi padre compran los alimentos.	x		x		x		
27	Mi abuela cocina los alimentos.	x		x		x		
28	En mi casa tomamos nuestros alimentos viendo TV y conversando.	x		x		x		
29	En mi casa tomamos nuestros alimentos viendo TV y con el celular.	x		x		x		
30	En mi casa tomamos nuestros alimentos juntos conversando, con la TV y con el celular.	x		x		x		
31	En mi casa tomamos nuestros alimentos juntos conversando, sin la TV y sin el celular.	x		x		x		
32	En mi casa tomamos nuestros alimentos juntos conversando, peleando o gritando, sin TV y sin celular.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Gómez Parrera, Natali Michele** **DNI: 09681291**

Especialidad del validador: Administración en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de agosto del 2021



Dr. Natali Michele Gómez Parrera

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE VIDA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Gómez Parrera, Natali Michele **DNI:** 09681291

Especialidad del validador: Administración en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de Agosto del 2021



Dra. Natali Michele Gómez Parrera

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Asimilas la nueva información recibida	X		X		X		
2	Comprendes los fenómenos físicos y químicos	X		X		X		
3	Utilizas un lenguaje científico	X		X		X		
4	Aplicas leyes físicas y químicas en el desarrollo de las actividades	X		X		X		
5	Organizas la información recibida de acuerdo a tus necesidades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Recopilas datos relevantes con respecto a la tarea y sus condiciones	X		X		X		
7	Ejecutas el procedimiento acorde a los contenidos del tema estudiado	X		X		X		
8	Automatizas el procedimiento utilizando tus propias estrategias	X		X		X		
9	Perfeccionas los procesos del procedimiento de acuerdo a tus necesidades	X		X		X		
10	Terminas los trabajos iniciados elaborando su informe	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Respetas el punto de vista de tus compañeros	X		X		X		
12	Muestras solidaridad cuando realizas tus trabajos	X		X		X		
13	Tienes tolerancia cuando realizas un trabajo grupal	X		X		X		
14	Muestras actitudes positivas animando al logro de las metas y objetivos	X		X		X		
15	Participas Activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Gómez Parrera Natali Michele** **DNI: 09681291**

Especialidad del validador: **Administración en Educación**

08 de Agosto del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Natali Michele Gómez Parrera

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CULTURA ALIMENTARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. CAMA NICHU, OLGA VITORIA** **DNI: 08076204**

Especialidad del validador: **Metodóloga**

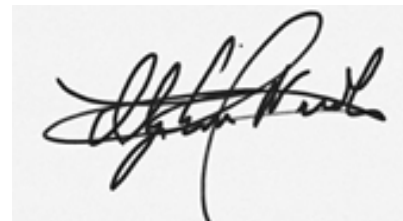
04 de Agosto del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. OLGA VITORIA CAMA NICHU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE VIDA

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después
de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. CAMA NICHOLGA VITORIA DNI: 08076204

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. OLGA VITORIA CAMA NICHOLGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJES

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después
de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. CAMA NICHOLGA VITORIA DNI: 08076204

Especialidad del validador: Metodóloga
04 de Agosto del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. OLGA VITORIA CAMA NICHOLGA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CULTURA ALIMENTARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín DNI: 25861074

Especialidad del validador: Metodólogo Temático

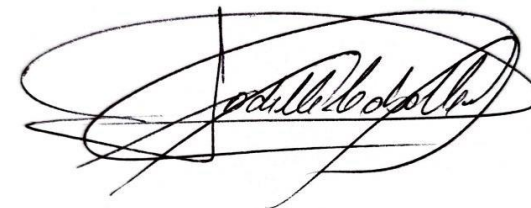
31 de julio del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

ANEXO 5

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de las I.E públicas de S.M.P.

Institución educativa	Total
Nº 2032 "Manuel Scorza Torres"	138
Nº 3701 "Fe y Alegría"	117
Nº 3014 "Leoncio Prado"	120
I.E. "San Martín de Porres"	113
Total	488

Dato. Ugel 02

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + pqZ^2}$$

Dónde:

n: Muestra

N: Población 488

Z: Nivel de confianza (1,96)

P: Eventos favorables 0,5

Q: Eventos desfavorables 0,5
 E: Margen de error 0,05

$$n = \frac{(488)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(488 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(488)(3,8416)(0,25)}{(488)(0,0025) + (3,8416)(0,25)}$$

$$n = \frac{468,6752}{1,17+0,9604} = \frac{468,6752}{2,1304} = 219,99$$

$n = 220$

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Experto	Cultura alimentaria	Calidad de vida	Aprendizaje
1	Dra. Milagritos Rodriguez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
2	Dra. Olga Cama Nicho	Aplicable	Aplicable	Aplicable
3	Dr. Jesus Padilla	Aplicable	Aplicable	Aplicable
4	Dra. Nataly Micheli Gomez Parrera	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Anexo 6: Base de datos
Cuestionario sobre cultura alimentaria

Nº	Conocimiento de los alimentos						Valoración de los alimentos						Comportamiento alimentario de la familia						Disponibilidad y accesibilidad a alimentos						Dinámica familiar								Total					
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	21	ST	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	ST
1	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	24	63
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	64
3	3	2	1	3	2	11	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	25	66
4	2	2	1	2	1	8	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	22	65
5	3	1	1	3	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	62
6	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	27	73
7	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	25	71
8	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	3	3	13	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	27	72
9	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	24	74
10	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	28	77
11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	25	75
12	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	26	75
13	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	3	15	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	28	77
14	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	1	2	2	3	2	10	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	24	71	
15	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30	81
16	2	3	2	2	3	12	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	3	1	2	2	2	12	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	22	73
17	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	25	73
18	3	2	1	3	2	11	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	78
19	2	2	1	2	1	8	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	20	62
20	3	1	1	3	2	10	3	2	1	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	24	73
21	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	65
22	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	68
23	3	2	1	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	25	68	
24	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	22	69
25	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	11	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	25	70	
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	25	72
27	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	26	74	
28	3	2	1	3	2	11	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	3	3	13	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	26	74
29	2	2	1	2	1	8	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	3	13	2	3	1	2	2	12	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	24	71	
30	3	1	1	3	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	27	73	
31	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	2	3	3	2	3	15	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	26	77	
32	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	25	70

33	3	2	1	2	2	10	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	3	14	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	25	68
34	2	2	2	2	1	9	3	1	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	14	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	23	72	
35	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	27	77
36	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	2	3	13	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	27	78
37	2	3	3	2	3	13	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	1	3	13	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24	70
38	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	28	77
39	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	67
40	2	3	2	3	3	13	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	24	71
41	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	1	10	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	27	77
42	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	26	74
43	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	17	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	27	78	
44	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	24	73	
45	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27	68	
46	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	67	
47	3	2	1	3	2	11	2	3	2	3	3	13	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	2	14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	23	72	
48	2	2	1	2	1	8	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	13	2	3	1	3	3	15	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	24	73	
49	3	1	1	3	2	10	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	3	2	2	13	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	24	69	
50	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	24	74	
51	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	27	75	
52	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	63	
53	2	2	2	2	1	9	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	22	61	
54	3	3	3	2	3	14	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	25	78
55	2	2	2	3	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	24	64	
56	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	3	3	1	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	26	74
57	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	60	
58	2	3	3	2	3	13	1	2	2	3	3	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	24	72	
59	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	26	72
60	2	3	3	2	3	13	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	2	13	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	24	70
61	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	3	14	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	23	65	
62	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	25	69
63	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	24	71	
64	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	27	78	
65	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	24	65	
66	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	2	13	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25	71	
67	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	3	14	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	25	76
68	2	2	1	2	1	8	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	2	11	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	24	67	
69	3	1	2	3	2	11	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	3	13	2	3	1	2	3	3	14	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	29	81
70	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	25	70	
71	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	25	80	
72	3	2	1	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	25	68	

113	3	2	1	3	2	11	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	25	66				
114	2	2	1	2	1	8	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	22	65					
115	3	1	1	3	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	62						
116	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	2	3	2	3	3	27	73				
117	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	2	2	25	71				
118	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	3	3	13	2	3	3	2	2	2	2	3	3	27	72			
119	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	1	3	3	3	2	2	24	74			
120	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	28	77		
121	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	25	75		
122	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	26	75		
123	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	3	15	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	28	77		
124	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	1	2	2	3	2	10	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	24	71		
125	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	30	81		
126	2	3	2	2	3	12	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	3	1	2	2	2	12	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	22	73	
127	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	25	73		
128	3	2	1	3	2	11	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	25	78		
129	2	2	1	2	1	8	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	20	62	
130	3	1	1	3	2	10	3	2	1	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	24	73		
131	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	65	
132	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	68	
133	3	2	1	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	25	68	
134	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	22	69	
135	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	25	70	
136	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	25	72	
137	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	26	74	
138	3	2	1	3	2	11	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	3	3	13	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26	74
139	2	2	1	2	1	8	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	3	13	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	24	71	
140	3	1	1	3	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	27	73	
141	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	26	77	
142	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	25	70	
143	3	2	1	2	2	10	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	3	14	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	25	68	
144	2	2	2	2	1	9	3	1	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	23	72	
145	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	27	77	
146	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	2	3	13	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	27	78	
147	2	3	3	2	3	13	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	1	3	13	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24	70	
148	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	28	77	
149	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	67	
150	2	3	2	3	3	13	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	24	71	
151	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	1	10	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	27	77	
152	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	26	74	

153	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	3	17	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	27	78	
154	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	24	73	
155	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27	68	
156	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	67	
157	3	2	1	3	2	11	2	3	2	3	3	13	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	2	2	14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	23	72	
158	2	2	1	2	1	8	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	3	13	2	3	1	3	3	3	15	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	24	73	
159	3	1	1	3	2	10	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	3	2	2	2	13	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	24	69	
160	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	11	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	24	74	
161	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	27	75	
162	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	63	
163	2	2	2	2	1	9	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	22	61	
164	3	3	3	2	3	14	3	1	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	25	78	
165	2	2	2	3	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	24	64	
166	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	3	3	1	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	26	74	
167	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21	60	
168	2	3	3	2	3	13	1	2	2	3	3	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	24	72	
169	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	26	72	
170	2	3	3	2	3	13	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	2	13	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	24	70	
171	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	3	14	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	23	65	
172	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	25	69	
173	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	24	71	
174	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	27	78	
175	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	24	65	
176	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25	71	
177	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	3	14	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	25	76	
178	2	2	1	2	1	8	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	24	67	
179	3	1	2	3	2	11	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	3	13	2	3	1	2	3	3	14	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	29	81	
180	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	25	70	
181	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	25	80	
182	3	2	1	2	2	10	2	2	2	3	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	25	68	
183	2	2	2	2	1	9	3	3	3	1	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	29	74	
184	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	3	3	16	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	23	69	
185	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	23	68
186	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	3	13	2	3	1	2	3	3	14	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	24	69	
187	3	2	1	3	2	11	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	24	70	
188	2	2	1	2	1	8	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	24	74	
189	3	2	2	3	2	12	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	20	64	
190	2	1	2	2	1	8	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	24	63	
191	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	64	
192	3	2	1	3	2	11	3	1	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	25	66	

193	2	2	1	2	1	8	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	1	11	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	22	65
194	3	1	1	3	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	62
195	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	27	73
196	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	25	71
197	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	3	3	13	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	27	72
198	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	24	74
199	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	28	77
200	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	25	75
201	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	26	75
202	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	3	3	15	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	28	77
203	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	13	1	2	2	3	2	10	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	24	71
204	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30	81
205	2	3	2	2	3	12	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	3	1	2	2	2	12	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	22	73
206	2	3	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	28	76
207	3	2	1	3	2	11	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	26	79
208	2	2	1	2	1	8	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	20	62
209	3	1	1	3	2	10	3	2	1	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	25	74
210	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	24	64
211	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	27	73
212	3	2	1	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	25	68
213	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	1	12	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	25	72
214	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25	70
215	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	3	2	2	2	3	3	15	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	25	72
216	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	26	74
217	3	2	1	3	2	11	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	2	1	2	2	3	3	13	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	26	74
218	2	2	1	2	1	8	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	3	13	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	27	74
219	3	1	1	3	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	24	70
220	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	30	81

Cuestionario sobre calidad de vida

Nº	Bienestar físico										Bienestar psicológico						Bienestar social					Desarrollo social						Relaciones interpersonales										Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	ST	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	ST	
1	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	21	65	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23	71
3	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	61	
4	2	1	2	2	1	3	1	2	14	3	3	3	3	3	2	17	1	3	2	2	8	2	1	3	1	2	3	12	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	22	73	
5	2	1	2	2	1	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	6	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17	59	
6	2	2	2	2	2	3	2	2	17	3	3	3	3	3	1	16	1	3	2	2	8	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	20	75	
7	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	19	63	
8	2	2	3	2	2	2	2	2	17	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22	76	
9	2	1	2	2	1	3	4	2	17	2	2	3	3	3	2	15	4	2	2	2	10	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	26	83	
10	3	3	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	21	77	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	3	2	2	3	3	14	3	2	3	1	9	3	3	3	3	3	1	16	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	25	88	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	1	2	2	2	2	12	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24	74	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	2	2	2	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	1	16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	92	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	68	
15	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	9	2	3	2	2	3	2	14	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	26	80	
16	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	3	15	2	3	3	3	11	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	24	81	
17	2	1	2	2	2	2	3	2	16	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	3	11	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	25	81	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	1	9	3	3	3	3	3	2	17	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	25	88	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	1	11	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24	71	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	94	
21	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	62	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	71	
23	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	61	
24	2	1	2	2	1	3	1	2	14	3	3	3	3	3	2	17	1	3	2	2	8	2	1	3	1	2	3	12	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	20	71	
25	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	6	2	1	3	1	2	2	11	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	18	61	
26	2	2	2	3	2	2	2	2	17	3	3	3	3	3	1	16	2	3	2	2	9	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	23	80	
27	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	62	
28	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	23	79	
29	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	3	3	3	2	15	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	21	68	
30	3	3	3	3	3	3	2	2	22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	21	79	
31	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	62	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	68	
33	2	1	2	2	1	3	1	2	14	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	61	
34	2	1	2	2	1	3	1	2	14	3	3	3	3	3	2	17	1	3	2	2	8	2	1	3	1	2	3	12	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	22	73	
35	2	1	2	2	1	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	6	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	17	59	

196	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22	72
197	2	3	2	3	2	3	3	2	20	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	2	9	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	25	84
198	2	2	2	3	2	3	3	2	19	2	2	3	3	3	2	15	4	2	2	2	10	2	2	2	3	2	3	14	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	26	84
199	2	2	2	3	3	2	3	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23	75
200	2	2	2	2	2	2	2	3	17	1	3	2	2	3	3	14	3	2	3	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	73
201	2	2	2	3	3	2	3	2	19	3	1	2	2	2	2	12	2	2	2	3	9	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23	77
202	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	2	2	2	2	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	1	16	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	26	89
203	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	68
204	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	2	3	14	2	2	3	2	9	2	3	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	23	77
205	2	2	2	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	3	15	2	3	3	3	11	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	25	82
206	2	1	2	2	2	2	3	2	16	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	3	11	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	24	80
207	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	1	9	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	24	87
208	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	68
209	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	26	91
210	3	3	3	2	4	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	69
211	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	67
212	2	2	3	3	3	2	3	2	20	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	25	74
213	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	2	17	1	3	2	2	8	2	1	3	1	2	3	12	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	22	75
214	2	2	2	3	3	2	3	2	19	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	6	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	24	72
215	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	3	1	16	2	3	2	2	9	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23	79	
216	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23	71
217	2	3	2	3	2	3	3	3	21	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	2	3	14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	80
218	2	2	2	3	2	3	3	2	19	2	2	3	3	3	2	15	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	25	77
219	2	2	2	3	3	2	3	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	24	79
220	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	2	1	3	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	23	69

Aprendizaje

Nº	Conceptual						Procedimental						Actitudinal						Total
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	
1	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	1	12	2	2	2	3	2	11	33
2	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	34
3	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	1	12	3	2	2	3	2	12	39
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	28
6	3	3	3	3	3	15	2	3	2	1	1	9	3	2	2	2	1	10	34
7	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	1	10	2	2	2	3	2	11	31
8	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	36
9	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	4	15	2	2	2	3	2	11	39
10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	29
11	1	3	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	36
12	3	1	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	2	12	35
13	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	38
14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
15	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	14	2	3	2	3	3	13	38
16	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	3	3	3	2	3	14	37
17	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	37
18	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	35
19	1	2	2	2	2	9	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	2	12	34
20	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	39
21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
22	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	34
23	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28
24	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	1	10	3	2	2	2	2	11	36
25	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	1	10	2	1	2	3	2	10	30
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	2	12	3	2	2	3	1	11	38
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
28	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	36
29	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	1	12	2	2	2	3	2	11	36
30	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	29
31	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
33	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28
34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	1	12	3	2	2	3	2	12	39
35	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	28
36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	13	43
37	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
38	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	36
39	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	1	12	2	2	2	3	2	11	36
40	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	30
41	1	3	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	36
42	3	1	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	2	12	35
43	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	38
44	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	34
45	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	34
46	1	2	2	3	2	10	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	3	13	34
47	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	36
48	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	35
49	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30
50	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	39
51	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	38
52	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
53	2	1	2	2	2	9	3	3	3	2	1	12	2	2	2	3	2	11	32

54	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	2	11	35
55	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	1	10	2	1	2	2	2	9	29
56	3	3	3	3	3	15	2	2	3	1	3	11	3	2	2	3	1	11	37
57	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
58	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	36
59	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	1	12	2	2	2	3	2	11	36
60	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	29
61	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
62	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
63	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28
64	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	4	19	54
65	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	28
66	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	2	2	3	1	11	37
67	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	4	14	2	2	3	2	3	12	38
68	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	36
69	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	2	12	39
70	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	30
71	1	3	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	36
72	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	31
73	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	34
74	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
75	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
76	1	2	2	3	2	10	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	3	13	35
77	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	35
78	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	3	11	33
79	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30
80	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
81	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
82	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28
83	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	1	12	3	2	2	3	2	12	39
84	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	9	28
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	2	2	3	1	11	37
86	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
87	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	36
88	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	4	15	2	2	2	3	2	11	39
89	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	29
90	1	3	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	36
91	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	31
92	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	34
93	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
94	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	3	12	34
95	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	38
96	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	2	3	14	36
97	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	3	11	33
98	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30
99	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	35
100	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
101	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
102	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	4	2	3	14	35
103	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
104	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	33
105	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
106	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
107	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	35
108	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	2	12	38
109	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	32
110	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	31
111	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32

112	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
113	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	31
114	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	41
115	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
116	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	2	12	40
117	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	32
118	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	2	12	36
119	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	39
120	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
121	1	3	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	13	35
122	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	31
123	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	34
124	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
125	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	3	12	34
126	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	38
127	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	2	3	14	36
128	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	3	11	33
129	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30
130	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	35
131	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
132	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
133	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	4	2	3	14	35
134	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
135	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	33
136	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
137	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
138	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	35
139	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	2	12	38
140	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	32
141	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	31
142	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
143	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
144	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	41
145	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	3	2	4	2	3	14	36
146	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
147	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	33
148	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	35
149	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	3	2	13	39
150	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	31
151	1	3	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	2	12	34
152	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	32
153	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	30
154	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	34
155	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
156	1	2	2	3	2	10	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12	33
157	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	35
158	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	3	11	33
159	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30
160	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	35
161	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	3	11	35
162	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
163	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	28
164	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	4	3	3	15	45
165	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
166	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	42
167	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
168	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	13	37
169	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	37

170	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	31
171	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	32
172	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	31
173	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	31
174	3	4	3	3	4	17	3	3	4	2	2	14	2	2	2	4	2	12	43
175	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
176	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	11	3	2	2	3	1	11	37
177	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	4	14	2	2	3	2	3	12	38
178	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	2	12	36
179	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	2	12	39
180	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	30
181	1	3	2	2	3	11	2	2	3	3	3	13	2	3	1	3	3	12	36
182	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	31
183	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	34
184	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
185	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
186	1	2	2	3	2	10	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	3	13	35
187	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	35
188	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	3	11	33
189	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30
190	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	3	2	4	2	3	14	36
191	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
192	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	32
193	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
194	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
195	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
196	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	31
197	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	2	12	37
198	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	2	12	38
199	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
200	1	3	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	33
201	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
202	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	34
203	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
204	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	3	12	34
205	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	38
206	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	2	3	14	36
207	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	3	11	33
208	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	30
209	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	13	35
210	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
211	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
212	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	4	2	3	14	35
213	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
214	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13	33
215	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	39
216	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	32
217	3	3	2	2	3	13	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	35
218	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	3	2	3	2	12	38
219	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	32
220	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	31

Anexo 7: FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario Cultura Alimentaria

Autor: Ministerio de Salud (2017) OMS (2018)

Adaptado por: Jara Padilla, Rosa Honoria

Año: 2021

Descripción: Comprende 32 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: Conocimiento de los alimentos (5 ítems), Valoración de los alimentos (5 ítems), Comportamiento alimentario de la familia (5 ítems), Disponibilidad y accesibilidad a alimentos (6 ítems), Dinámica familiar (11 ítems). Y sus escalas son: Nunca (1), A veces (2), Casi nunca (3), Frecuentemente (4) Siempre (5).

Aplicación: Individual

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.

Objeto de aplicación: Estudiantes de 4to secundaria de I.E públicas de S.M.P.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario Calidad Vida

Autor: Ministerio de Salud (2017) OMS (2018)

Adaptado por: Jara Padilla, Rosa Honoria

Año: 2021

Descripción: Comprende 34 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: Bienestar físico (8 ítems), Bienestar Psicológico (6 ítems), Bienestar social (4 ítems), Desarrollo personal (6 ítems), Relaciones interpersonales (10 ítems). Y sus escalas son: Nunca (1), A veces (2), Casi nunca (3), Frecuentemente (4) Siempre (5).

Aplicación: Individual

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.

Objeto de aplicación: Estudiantes de 4to secundaria de I.E públicas de S.M.P.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario Aprendizaje

Autor: Ministerio de Salud (2017), OMS (2018)

Adaptado por: Jara Padilla, Rosa Honoria

Año: 2021

Descripción: Comprende 15 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Aprendizaje conceptual (5 ítems), Aprendizaje procedimental (5 ítems), Aprendizaje actitudinal (5 ítems) Y sus escalas son: Nunca (1), A veces (2), Casi nunca (3), Frecuentemente (4) Siempre (5).

Aplicación: Individual

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.

Objeto de aplicación: Estudiantes de 4to secundaria de las I.E públicas de S.M.P.

ANEXO 8: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 25 de octubre de 2021
Carta P. 1103-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.
Dra. KETTY LEÓN JACINTO
DIRECTORA
I.E. SAN MARTIN DE PORRES

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA PADILLA, ROSA HONORIA; identificada con DNI N° 08462184 y con código de matrícula N° 7001059818; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Cultura alimentaria y calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes de instituciones públicas de S.M.P 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador JARA PADILLA, ROSA HONORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ommero Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

**Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de octubre de 2021

Carta P. 1104-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.

Mg LOURDES SANCHEZ DIAZ

DIRECTORA

I.E. 3701 FE Y ALEGRIA N° 01

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA PADILLA, ROSA HONORIA; identificada con DNI N° 08462184 y con código de matrícula N° 7001059818; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Cultura alimentaria y Calidad de vida en el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de S.M.P 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador JARA PADILLA, ROSA HONORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Omméro Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

**Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE**



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 1 de diciembre de 2021

Carta P. 1577-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.

James Apolinario Flores Chávez

Director

I.E. 3014 "Leoncio Prado"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA PADILLA, ROSA HONORIA; identificada con DNI N° 08462184 y con código de matrícula N° 7001059818; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Cultura Alimentaria y Calidad de Vida en el Aprendizajes de los Estudiante de Instituciones Educativas Publicas 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador JARA PADILLA, ROSA HONORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ormeryo Trinidad Vargas, MBA

Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de septiembre de 2021
Carta P. 0971-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Silva Soldevilla de Escobar
Directora
I.E. 2032 "Manuel Scorza Torres"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA PADILLA, ROSA HONORIA; identificada con DNI N° 08462184 y con código de matrícula N° 7001059818; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Cultura Alimentaria y Calidad de Vida en el Aprendizaje de los Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador JARA PADILLA, ROSA HONORIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE