



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los estudiantes  
internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público  
Bilingüe Pucallpa 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Maldonado Aguirre, Rosario (ORCID: 0000-0002-2849-7157)

**ASESORA:**

Mg. Boy Barreto Ana María (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A Dios, por concederme la vida y la salud.

A mi esposo, por su paciencia durante en este proceso de estudio y seguir a mi lado apoyándome en los momentos más difíciles.

A mis hijas, que son mi inspiración para continuar con mis metas y culminar esta Investigación.

A mis estudiantes, quienes me apoyaron.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero extender un profundo agradecimiento a mi padre celestial, por darme la fuerza, inteligencia y sabiduría, a todas las personas que de uno y otra manera dieron su aporte para lograr culminar mis estudios.

A mi asesora de tesis. Mg. Ana María Boy por su paciencia y comprensión en todo el proceso de elaboración de la tesis.

A mi familia que creyó en mí, y me apoyo en todo momento, a Francisco mi esposo por su paciencia y comprensión, a mis hijas Leydi, Keyli, Abigail, Elizabeth Gabriela, Ruth Eybi y abril por darme la fuerza y motivación para continuar con mis estudios y lograr mis sueños y metas.

Rosario Maldonado Aguirre

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
<b>III. MÉTODOLÓGÍA .....</b>	<b>12</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Variables y Operacionalización .....</b>	<b>13</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5. Procedimientos .....</b>	<b>17</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>18</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	24
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	30
Tabla 7.....	31
Tabla 8.....	32
Tabla 9.....	33
Tabla 10.....	34
Tabla 11.....	35
Tabla 12.....	36
Tabla 13.....	37
Tabla 14.....	38
Tabla 15.....	39
Tabla 16.....	40
Tabla 17.....	41
Tabla 18.....	42
Tabla 19.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	27
Figura 2.....	28
Figura 3.....	29
Figura 4.....	30
Figura 5.....	31
Figura 6.....	32
Figura 7.....	33
Figura 8.....	34
Figura 9.....	35
Figura10.....	36

## RESUMEN

La presente investigación, inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bilingüe” Pucallpa 2021”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo.

Esta investigación se desarrolló con el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra estuvo representada por 40 estudiantes internos del IESPP Bilingüe.

Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, para ello se tuvo en cuenta las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo, para determinar el grado de correlación se aplicó el estadístico de Spearman. Los resultados reflejaron bajo nivel de correlación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes internos del instituto.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, control de impulsos, motivación.

## **ABSTRACT**

The present investigation, emotional intelligence and significant learning in the Internal Students of the Institute de Education Higher Pedagogic Public "Bilingual" Pucallpa 2021". Its general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning.

This research was developed with a quantitative approach, descriptive correlational type, with a non-experimental cross-sectional design, whose sample was represented by 40 boarding students of the Bilingual IESPP.

The survey technique was applied using the questionnaire as an instrument for data collection, taking into account the variables emotional intelligence and meaningful learning, to determine the degree of correlation, Spearman's statistic was applied. The results showed a low level of correlation between the variables emotional intelligence and meaningful learning in the Institute's boarding students.

**Keywords:** Emotional intelligence, meaningful learning, impulse control, motivation



## I. INTRODUCCIÓN

La falta de gestión de nuestras emociones muchas veces nos ha causado problemas a nivel personal, laboral, familiar y profesional porque son situaciones personales que aparecen instantáneamente es por ello necesario ser conscientes de ellos y gestionarlos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) destacó que las emociones son estados afectivos relacionados con el entorno, el entorno, las ideas, lo que se recuerda según sea favorable o desfavorable se adapta al organismo ante lo que nos rodea. Las emociones son universales, lo manifestamos a través de la alegría, la tristeza, miedo y rabia (Instituto Nacional de Cancerología [INCAN], 2020).

Así mismo la Región Ucayali ha sido una de las más golpeadas en esta crisis sanitaria, por lo que hoy en día se está restableciendo los servicios educativos, tratando de llegar a los pueblos indígenas siendo ellos los más vulnerables y de poca accesibilidad a los servicios de apoyo por parte del estado. La crisis sanitaria también tuvo repercusiones económicas agravando la emergencia educativa, por lo que muchos jóvenes de nuestra Institución Pedagógica tuvieron que abandonar sus estudios perdiendo así espacios de aprendizaje y pasar al entorno familiar perdiendo muchos conocimientos y estándares educativos (Dustan et al., 2020).

Toda vez, que nuestros estudiantes internos son de diferentes pueblos indígenas originarios de todo el país, como Shipibos Conibos, Ashánincas, Asheninkas, Awajun, Kakataibos, Shawis, Resigaros, Cocamas, Sharanahuas, y Hunikuin ubicados en la frontera con Brasil. Siendo nuestra institución de característica Intercultural Bilingüe, Todos ellos provenientes de familias de bajos recursos económicos que vivieron internados en nuestra institución durante toda la pandemia alejados de sus familias y con necesidades económicas, considerando las situaciones que tuvieron que vivir tras la crisis sanitaria como traumas emocionales ligados a un entorno poco favorable que los llevo a situaciones de estrés, falta de motivación y empatía, También estos jóvenes tuvieron que adaptarse a nuevas formas de aprender como el manejo de herramientas digitales recibiendo de pronto sus clases de forma sincrónica y asincrónica. Ahora en esta nueva normalidad, necesitan desaprender, reaprender para recuperar la salud

mental y puedan adquirir nuevas estrategias de aprendizajes, como habilidades de conectividad y desarrollar la automotivación para lograr aprendizajes significativos. Cabe mencionar que en nuestro país el currículo ha dado mayor énfasis a la inteligencia cognitiva antes que la inteligencia emocional, sin embargo, es necesario que todos logremos manejar y autorregular nuestras emociones para poder tener una mejor calidad de vida, bienestar personal, social y académico.

Tal como lo dice el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2013) el buen vivir es sentirnos bien con nosotros mismos y también con las personas que nos rodean. Como lo explica Gardner (Citado por Regader, 2021), es importante gestionar nuestra inteligencia intrapersonal e interpersonal en cualquier situación en la que nos toque vivir.

Visto de esta manera para el estudio se planteó el siguiente problema: ¿De qué manera se relaciona la Inteligencia Emocional con el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021?

Asimismo, el presente estudio pretendió determinar la relación que existe entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo, en los estudiantes internos del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe. Cuyos objetivos específicos fueron: Determinar la relación que existe entre las dimensiones; conciencia de uno mismo, equilibrio anímico, motivación, control de impulsos y sociabilidad con el aprendizaje significativo.

Respecto a la hipótesis general se pretendió demostrar que existe relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, en los estudiantes internos del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe.

En lo que respecta a las hipótesis específicas tenemos que: Existe relación positiva entre la conciencia de uno mismo, equilibrio anímico, la motivación, el control de impulsos, la sociabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional tenemos como referencia a Blanco & Blanco (2021), en su investigación se propuso establecer la asociación entre el aprendizaje y el bienestar emocional en alumnos de secundaria utilizando las Tics en tiempos de pandemia.

Llegando a la siguiente conclusión, las chicas tuvieron un bajo bienestar emocional a diferencia de los varones, toda vez que el estudio fue desarrollado con el enfoque cuantitativo, descriptivo, con diseño no experimental transaccional.

Según León (2020) plantea en su artículo, que los resultados de la investigación son poco significativos entre ambas variables debido a la poca empatía del docente por considerar su rol como mediador cultural. La investigación es aplicada y diseño Descriptivo Correlacional, Se utilizó instrumentos como el: EQ-i Barón Emotional Quotient Inventory de Barón y un Cuestionario sobre el Aprendizaje Significativo.

Por su parte Otero (2017), con relación a las variables en estudio en estudiantes de secundaria, Colombia 2016. Concluye: que el aprendizaje intercultural ayuda a entender que, el juicio de los pensamientos, sentimientos y acciones de los estudiantes cambian según el contexto y sujetos con los que interactúan

Sin embargo, Córdova et al. (2021) en su artículo afirma que los modelos didácticos permiten medir el aprendizaje significativo, según el desempeño de cada estudiante. Es por ello importante mediar la calidad efectiva de los estudiantes evitando la deserción e inclusión de los jóvenes es etapa universitaria.

Como manifiesta Hernández (2020) en su artículo sobre gestión de emociones en tiempos de pandemia, afirma que, para garantizar los procesos enseñanza - aprendizaje es imprescindible que el estudiante aprenda a gestionar sus emociones.

Sigcha (2019) afirma que enseñar con inteligencia emocional en las aulas supone que el maestro reconozca las emociones, tenga control de las expresiones, evitando reprimir y ofreciendo modos idóneos de expresión en cuanto a las emociones.

Eliot (2017), manifiesta que para dar solución a problemas y diagnosticar conflictos hay que iniciar por encontrar soluciones tanto prácticas como positivas; es decir, el ser humano es capaz de utilizar toda su inteligencia y habilidades para, la solución de los problemas según sea su necesidad o prioridad.

Mientras que Estévez (2018), trabajo con 291 estudiantes entre 9 y 12 años relacionados al bullying e inteligencia emocional. Se utilizó el Inventario de IE Bar-On, y Rol y el Test Bull S (Cerezo, 2001) Llega a la conclusión que el bullying es alto, siendo el 19% provocados y afectados en un 11% afirmando que los hombres en un 89% son más incitadores y en un 66% aparecen como víctimas Por último se estableció una asociación significativa entre ambas variables.

Blanco (2021), nos dice que, generalmente por la incertidumbre aflora en las personas pensamientos desfavorables como el estrés, enojo, miedo, ansiedad y angustia, poca concentración, algunos malos recuerdos e insomnio (Johnson et al., 2020). Lo contrario, a estos sentimientos, son las emociones positivas que permiten que se movilice la dopamina favoreciendo el aprendizaje, y elevando la eficacia de este proceso (Elizondo et al., 2018).

López (2018) por su parte argumenta sobre aquellas personas que no poseen habilidades emocionales se inclinan al consumo de drogas para evitar emociones negativas o producir emociones más placenteras.

Según Bosada (2020), toda persona que vive unas etapas negativas o situaciones, de guerras, terrorismo o situaciones de confinamiento, trae consecuencias perjudiciales, como ansiedad, estrés miedo, terror y rabia. Es necesario fomentar estrategias que ayuden a sobrellevar dichos episodios de la mejor manera para que logren superarlo.

Además, estas habilidades también ayudan a fortalecer el pensamiento divergente en la toma de decisiones más informadas en el día a día; si la parte emocional no se apoya adecuadamente, existe una alta probabilidad de que aumente el estrés, la depresión, ansiedad, el uso de sustancias, el desorden sexual, descontrol del impulso, así como la violencia. Es decir, hablamos de personas que tienen la capacidad de interrelacionarse y hablar espontáneamente y con independencia con más responsabilidad interior mostrando seguridad y tranquilidad para transmitir ideas, de manera asertiva,

creando un clima bueno.

Asimismo, a nivel internacional Puertas (2020) en su investigación considero como variable la inteligencia emocional, la misma que propone conocer el grado de confiabilidad de los programas de implementación de los estudiantes. El diseño y metodología es correlacional. Además, concluye que los programas aportan en la inteligencia emocional porque brinda las competencias requeridas para enfrentar circunstancias de la vida cotidiana.

A partir de ello se puede afirmar que dicha investigación tiene aporte o da soporte a las variables estudiadas en los estudiantes internos del IESPP "Bilingüe"

Sánchez (2020) afirma que, los escolares con bajo rendimiento académico no tienen manejo de sus emociones, por lo tanto, no consideran la percepción de las mismas, sin embargo, los estudiantes con un buen manejo de sus emociones tienen mejor rendimiento académico y son más competitivos estadísticamente

Álamo (2021), presenta un estudio no experimental de tipo básico correlacional. Donde la población corresponde a 60 docentes, la muestra 40 docentes, los instrumentos trabajados fueron los cuestionarios para medir la inteligencia emocional y la escala de CL-SPC. Llegando a la siguiente conclusión, existe asociación positiva baja y significativa entre inteligencia emocional y clima laboral.

Fuentes (2019), pretende promover el aprendizaje significativo asociado a la inteligencia emocional. Utilizó el trabajo colaborativo como técnica, y la Prueba de Inteligencia o MSCIT como instrumento. Considera la importancia que el maestro gestione adecuadamente sus emociones, esto le permitirá mejorar el aprendizaje significativo de sus estudiantes, porque un estudiante motivado dará mejores resultados en su aprendizaje

Pertuz y Janixe (2020) presentan un artículo sobre la variable aprendizaje significativo, cuyo objetivo es examinar métodos lúdicos para fortalecer el aprendizaje significativo en alumnos del nivel superior. Presenta un estudio documental, y enfoque de revisión bibliográfica. Se trabajó con 50 revisiones de fuentes secundarias, el instrumento utilizado fue la herramienta de comprensión teórica PRISMA, destacando el cuerpo teórico de cada variable estudiada.

Luy (2019), Cuyo objetivo es lograr la efectividad de desarrollar los factores de la Inteligencia Emocional. El estudio es experimental en su nivel cuasi-experimental, Se concluye que existe significativa influencia del ABP al desarrollar en los alumnos la inteligencia emocional.

Arias (2020) identifica la asociación entre la inteligencia emocional y engagement en alumnos y alumnas de una universidad. El estudio es no experimental y correlacional. Trabajó con 246 estudiantes Se utilizó el test EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory),

En su estudio considera que las mujeres desarrollan más habilidades emocionales que los hombres porque son capaces de percibir con mayor empatía las expresiones de sus pares porque son más expresivas y asertivas cuando tienen que recibir información emocional.

Por su parte Rojas (2017) en este proyecto considera necesario la aplicación de métodos en donde se apliquen la inteligencia emocional. Toda vez que tuvo como propósito identificar la importancia de la inteligencia emocional. Se llega a concluir que los calificativos de los alumnos no se relacionan a las exigencias, y que las etapas intelectuales y avances académicos es insuficiente; por cuanto la institución educativa no aplicó oportunamente los lineamientos.

Elizondo (2018), argumenta que, el docente fortalecerá su bienestar emocional en la medida que este utilice estrategias adecuadas a través de las Tics. Para el logro de aprendizajes significativos de sus estudiantes, fomentar y desarrollar emociones positivas en los estudiantes para evitar ciertos comportamientos negativos.

En cuanto a las teorías de la inteligencia emocional, podemos citar a Gardner sobre el aspecto de las habilidades internas, llamado el interés por el autodescubrimiento o el autoconocimiento, para fortalecer el área emocional, tus emociones, tus pensamientos internos y un enfoque positivo de las tareas que necesitan desarrollo. Es decir, estamos hablando de individuos capaces de interrelacionarse hablando con espontaneidad autónoma, como responsabilidad, evidenciando firmeza y certeza para informar, opinar con asertividad, propiciando un buen clima. Este espacio incluye sus indicadores:

Primero: La aprehensión emocional interior que simboliza la capacidad del individuo para identificar sus propios sentimientos y / o emociones. Segundo: la asertividad surge de la capacidad de mostrar equilibrio sin afectar los sentimientos de los demás. En tercer lugar, el concepto de sí mismo que se origina de la capacidad de estimarse a sí mismo y de recordar situaciones propicias o no. Cuarto, la realización personal que simboliza el logro de las metas de toda persona alcanzando su propio conjunto de metas y objetivos. En quinto lugar, la independencia simboliza la capacidad de cada persona para autodirigirse y no caer en un espiral emocional.

Para Gardner (1994), la dimensión interpersonal apunta a enfocarse en las relaciones de él mismo y de quienes lo rodean. De esta forma, se destacan en esta etapa individuos que se caracterizan por la responsabilidad, la confianza y muchas habilidades sociales. Sobre el tema, sus indicadores se enfocan:

La empatía simboliza la capacidad de relacionarse con los otros de manera natural, provechosa e invencible, el compromiso social implica tener un espíritu de colaboración cooperación y conocimiento asociada con niveles adecuados de relaciones sociales, interpersonales incluida la capacidad de formar y mantener relaciones sociales satisfactorias en relación con las personas cercanas, esta es una verdadera característica personal.

La otra dimensión se refiere a la adaptabilidad, que incluye la capacidad de un individuo para adaptarse a nuevos entornos o fortalezas que representan un conflicto o aparente sus primeras interacciones, además de comprender mejor las cosas y modificarlas para comprenderlas mejor.

Se reconocieron los inicios de la inteligencia emocional, siguiendo a Binet (1905) con la creación del primer test de inteligencia psicométrica para determinar qué estudiantes tuvieron éxito en sus vidas, a pesar de que este método ha sido criticado por Sternberg y Gardner, y nuevas concepciones como la de Sternberg en 1997, quien argumentó que era necesario ir más allá del CI y de la inteligencia analítica, porque no bastaba para tener un futuro próspero.

Para Goleman (2018), la inteligencia emocional en la empresa, argumenta que las personas se desempeñan mejor en entornos de trabajo de apoyo con líderes efectivos. Goleman (1997, p. 125), categoriza en dimensiones la inteligencia

emocional, que son muy distinguidas, la primera es el autoconocimiento, incluyendo el conocimiento de las propias emociones, entendemos que una respuesta emocional muy adecuada permite y gestiona adecuadamente las diversas acciones hostiles que se presentan en el diario vivir.

La segunda dimensión, la autorregulación, analiza la gestión de las emociones y lo que sentimos, que se define como la vigilancia de los reflejos emotivos durante ocasiones difíciles. Es decir, muchos no logran controlar sus emociones, terminando con reacciones no apropiadas, incluso empañando su personalidad; y otros muestran un control total estando muy alerta en este caso. La tercera dimensión denominada motivación considerada como la capacidad de estimularse emocionalmente, crear autocontrol, dar ejemplo a quienes lo rodean. Profesionalmente, suele ser más productivo comprometerse espontáneamente que colaborar porque ordenan desde la superioridad afinando el ánimo de cooperación para ser mejor apreciados por todos. La cuarta dimensión se denomina empatía es decir ponerse en el lugar del otro, de los que están cercanos a nosotros, por este motivo el campo de la empatía es primordial ser empático para favorecer las relaciones sociales con otras personas.

La quinta dimensión se denomina competencia social, referida al manejo de relaciones, considerando el razonamiento inductivo como un indicador que no es más que organizar ideas, plantear problemas para tener conclusiones y soluciones oportunas. La habilidad Oral es otro indicador que favorece la expresión y la comprensión de lo que se dice, así mismo otros indicadores como la escucha activa, manejar el conflicto, vincularse con los demás y desarrollar redes, la empatía, la capacidad de manejar bien las emociones, formando nuestros centros energéticos; de la misma forma, contiene información, fortaleza para entablar relaciones con los otros convencer antes de tomar decisión alguna.

Según Goleman (2019), el control de nuestras emociones, si tan solo pudiéramos desarrollar nuestra inteligencia emocional. Podríamos evitarnos muchos problemas y preocupaciones cotidianas, esto nos ayudaría a evitar emociones y situaciones negativas que muchas veces nos hacen daño, sería bueno utilizarla como herramienta para mejorar nuestras vidas. En su libro sobre



la inteligencia emocional nos enseña como la inteligencia emocional están diseñadas para guiarnos, no para dañarnos. Por ello es necesario desarrollar nuestras emociones para manejarlo de la mejor manera.

Cabe mencionar que en estos últimos años se llegó a la conclusión que más importante que el desarrollo intelectual es el desarrollo de nuestras emociones, es por ello necesario que, si queremos una vida exitosa es importante la inteligencia emocional, ya que por naturaleza durante muchos siglos pasados el ser humano solo se preocupó por desarrollar el coeficiente intelectual, que por lo general somos impulsivos a esto lo llama Goleman como secuestro emocional porque nos volvemos esclavos de nuestras emociones sobre todo en tiempos difíciles, en la que tuvimos fuertes emociones como pérdida de seres queridos y confinamiento lo cual nos impedía salir de nuestras casas y alejarnos de nuestros seres queridos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

El enfoque psicométrico (Edad mental) orientados a la búsqueda de leyes universales del conocimiento humano empleó el Test de inteligencia (Binet, 1905).

La inteligencia es una habilidad única para construir conceptos y la resolución de problemas (Triglia et al., 2018).

David Ausubel considera que el aprendizaje significativo es la ocasión donde lo nuevo por conocer que va a incorporarse a nuestro cerebro, se asocia con el saber previo que está en la mente, esta concepción posee significado singular con el estudiante si anhela quebrar con esquemas memorísticos del aprendizaje tradicional. Manifiesta si no hay asimilación, la información puede olvidarse, aquella que relacionada con lo anterior en el diario vivir (Ausubel, 2002).

Para aprender es necesario que el estudiante se encuentre dispuesto a afrontar sus retos o desafíos, así como motivado a aprender o, que tenga una tendencia de ejecutar sus tareas. En el área intelectual del aprendizaje se les da un papel diverso a las etapas cognitivas, saberes previos, juntamente con las habilidades de aprendizaje; a ello se añade los constructos motivadores que son expectativas del alumno, su comprensión del entorno o instrucciones. (Boekaerts, 1996; Valle et al., 1996).

Reuven Bar-On (1998, p. 221), quien considera, la escuela como una agrupación en la que se desarrollan las competencias que tiene cada estudiante para incidir en las actitudes de otros sujetos o en otro lugar. La escuela es una herramienta importante para desarrollar individual y colectivamente al estudiante. No solo es conocerse así mismo, sino lograr el éxito académico y profesional, es decir tiene una relación con el vivir bien.

Por otra parte, el aprendizaje significativo en la actualidad no posee un concepto propio, pero muchos estudiosos desarrollan nuevos supuestos del aprendizaje, y orientan enfoques clásicos, mientras otros buscan otras nuevas perspectivas y teorías contemporáneas.

Según Hernández et al. (2017), el primer aspecto a tratar es lo que ahora llamamos el dominio cognitivo, cualquier cosa que usamos crítica y puramente referido a las destrezas y procesos superiores de la parte superior del cerebro; progreso del lenguaje; destrezas perceptivas y motoras; conciencia; metacognición y desarrollo intelectual en general dentro de su amplia gama de intervenciones. Los últimos hallazgos muestran que la mediación continuada de un alumno en su aprendizaje aumenta los momentos en que se identifica como una persona de autoeficacia, el momento en que exhibe confianza en sí mismo. Autoeficacia y alta autoeficacia, sintiéndose satisfecho con la realización. De obligaciones y hacerse responsable de los objetivos del contexto (Miller et al., 1992).

En cuanto a aspectos del ámbito personal o elementos del manejo de la conducta en la escuela, González et al., (1996), enfatizan la sensación de que el sujeto tiene sus propias responsabilidades y obligaciones a obedecer. Atributos, agrado, perspectivas y lecciones aprendidas se desarrollan en el aula.

En cuanto al aprendizaje significativo a través de tics, actualmente es una nueva manera de hacer y pensar, fomentando la creatividad en variados entornos virtuales.

Asimismo, Chrobak (2017), sostiene que el aprendizaje significativo no tiene límites en la teoría, ya que cada día hay nuevos conocimientos, y este conocimiento conecta nuevos conceptos con saberes previos, construyendo inéditas y profundas interrelaciones.

El aprendizaje significativo debe ser considerado por el maestro combinando con los recursos y materiales, así como con las experiencias didácticas que motive la actividad en el estudiante que aprende como en el maestro que promueve la construcción de aprendizajes.

Finalmente conoceremos algunas teorías relacionadas a las variables que vamos a trabajar como:

Teoría cognitivista: Centrada en preparar y organizar experiencias pedagógicas activas y significativas (Jean Piaget, Bruner). Esta teoría está centrada en los procesos cognitivos mentales, en cambio el cognitivismo es el estudio centrado en la mente humana y los procesos para lograr el aprendizaje.

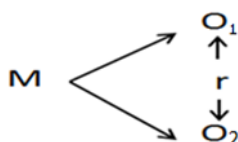
Teoría Constructivista: Promueve el aprendizaje a través de la enseñanza indirecta y el planteamiento de problemas cognitivos. Construcción de aprendizajes. Se asume que el conocimiento es un constructo mental que se obtiene producto de la actividad cognitiva de la persona que aprende (Jean Piaget) Teoría sociocultural: Vygotsky propuso una teoría sociocultural en la que la adquisición de conocimientos es el resultado de la interacción social. (Contexto) Argumentó que el conocimiento tiene un componente social, ya que los individuos aprenden mejor con la ayuda de otros.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Es descriptiva correlacional, es transversal porque los datos fueron recolectados en un momento dado. El diseño de es no experimental, Es correlacional porque permitió asociar dos variables para establecer relaciones entre ellos. Inteligencia emocional y aprendizaje significativo (Hernández et al., 2014).

El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



#### **Diseño**

El diseño es cuantitativo no experimental.

#### 3.2 Variables y Operacionalización

##### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

##### **Definición conceptual:**

##### **La Inteligencia emocional:**

La Inteligencia emocional: Goleman (2011), lo define como la facultad para reconocer y gestionar las emociones de uno mismo y de los demás También, es la aptitud para reconocer, gestionar, y cambiar los estados de las emociones en uno mismo y en los demás.

##### **Definición operacional**

La inteligencia emocional de los estudiantes internos fue percibida a través del cuestionario aplicado a los estudiantes teniendo en cuenta sus actitudes para poder describir sus emociones que presentaron.

**Dimensiones.** Se establecieron cuatro dimensiones: Conciencia de uno mismo (Ítems:1,2,3,4,5) Equilibrio dinámico (Ítems:6,7,8,9) motivación (Ítems:10.11.12.13.14) Control de impulsos (Ítems:15,16,17,18) Sociabilidad (Ítems:19,20,21,22,23)

**Escala de medición:** Escala de Likert. Contiene 23 ítems, medición fue ordinal teniendo en cuenta los siguientes niveles: (Siempre: 4 Muchas veces: 3 Algunas veces: 2 Nunca: 1)

**Conciencia de uno mismo:** Es la capacidad que tenemos las personas para reconocer con exactitud nuestras propias emociones, pensamientos valores, y como estos influyen en nuestro comportamiento. También es la capacidad que tenemos para evaluar nuestras potencialidades y nuestras limitaciones. Si podemos reconocer nuestros puntos fuertes y nuestras limitaciones nos ayudaran a desenvolvernos en la vida. Las emociones y los pensamientos afectan la forma en la que nos evaluamos a nosotros mismos. Cuanto mejor conozcamos nuestras potencialidades y recursos más fáciles será utilizarlos (Goleman, 2019).

**Equilibrio anímico:** Es la capacidad que tienen las personas en saber equilibrar entre las dificultades que pueda tener logrando una actitud positiva ante cualquier adversidad, asumiendo una paz interior consigo mismo y con lo que lo rodea. También se puede considerar una buena salud mental.

**Motivación:** considerada como la capacidad de estimularse emocionalmente, crear autocontrol, dar ejemplo a quienes lo rodean

**Sociabilidad:** referida al manejo de relaciones, considerando el razonamiento inductivo como un indicador que no es más que organizar ideas, plantear problemas para tener conclusiones y soluciones oportunas

## **Variable 2: Aprendizaje significativo**

### **Definición conceptual:**

#### **El aprendizaje significativo:**

David Ausubel considera que el aprendizaje significativo es la ocasión donde lo nuevo por conocer que va a incorporarse a nuestro cerebro, se asocia con el saber previo que está en la mente, esta concepción posee significado singular con el estudiante si anhela quebrar con esquemas memorísticos del aprendizaje tradicional. Manifiesta si no hay asimilación, la información puede olvidarse, aquella que relacionada con lo anterior en el diario vivir (Ausubel, 2002).

**Definición operacional:** Fueron alcanzados a través del cuestionario

**Dimensiones:** Se establecieron tres dimensiones:

**Aprendizaje representacional:** referido a memorizar palabras y símbolos asociándolas con lo que significa. (Ítems 24, 25, 26,27)

**Aprendizaje de conceptos:** Esta referida a generalizar algo que se va representar. Referido también a comprender nociones abstractas.

(Ítems 28, 29, 30,31)

**Aprendizaje proposicional:** Se refiere a combinar palabras para formar nuevas ideas, u oraciones. (Ítems: 32, 33, 34,35).

**Escala de medición:** Likert. Estructurado en 12 ítems con nivel de medición ordinal.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Definida como unidades de estudio que presentan las mismas características que se necesitó para llevar a cabo el estudio (Ñaupas et al., 2018).

La población de esta investigación estuvo conformada por 120 estudiantes entre varones y mujeres, pertenecientes a diferentes pueblos originarios del Instituto Bilingüe, Cuyo grupo etario oscila entre los 19 hasta los 35 años de edad.

#### **Muestra**

Por ello se trabajó con la muestra no probabilística y estuvo conformada por 40 estudiantes internos entre varones y mujeres, pertenecientes a diferentes pueblos originarios que estudian en el Instituto Bilingüe.

#### **Muestreo**

En el presente estudio se empleó la técnica el muestreo no probabilístico, ya que, presenta un total de 17 mujeres y 23 varones tal como lo muestra la tabla N°1.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudio*

Paralelo	Mujeres	Varones
A	11	17
B	6	16
Total	17	23

*Fuente: Data de la población*

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes internos del Instituto Bilingüe.
- Estudiantes matriculados en el presente año 2021.
- Jóvenes con consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Jóvenes que no culminaron la prueba.
- Jóvenes que no se encuentran en condición de internos
- Docentes y estudiantes internos.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica de la encuesta, donde participaron los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

### **Instrumento**

Como instrumento para recopilar la información de las variables y sus dimensiones fue un cuestionario (Sánchez et al., 2017) el mismo que aportó valiosa información sobre la investigación.

Teniendo como alternativas de respuesta al cuestionario lo siguiente:  
(Siempre: 4 Muchas veces: 3 Algunas veces: 2 Nunca: 1)

## **3.5 Procedimientos**

### **Validez**

Para la validación del presente documento se buscó la aprobación de cinco expertos con grado de magister, los mismos que validaron el instrumento dando algunas apreciaciones y observaciones los cuales fueron subsanados., finalmente dieron una valoración muy alta para ambos instrumentos.

### **Que calidad tiene el instrumento**

La mayoría de expertos coincidieron que es un instrumento válido, considerando las características y dimensiones presentadas. Tomando como referencia la escala de Likert, estimando con una X el nivel de desempeño del estudiante. Asimismo, los expertos coincidieron que: El presente instrumento tenía pertinencia, relevancia y claridad al momento

de describir y formular los ítems presentados, por lo tanto, es suficiente para medir las dimensiones propuestas respecto a la Variable 1 y Variable

1. **En conclusión**, se certificó la validez del presente instrumento

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

2. Aplicación del alfa de Cronbach

**Tabla 2**

*Confiabilidad*

	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Inteligencia emocional	0,8	23
Aprendizaje significativo	8,12	12

Mediante la prueba del alfa de Cronbach del instrumento que presenta alternativas de respuesta politómicas. Cuyos resultados son los siguientes: un nivel alto (0,8) y 8,12) de confiabilidad.

### **Instrumentos**

#### **Ficha técnica 1**

Nombre : Cuestionario

Autora : Rosario Maldonado Aguirre (autoría propia)

Procedencia : peruana – 2021

Administración : Individual

Tiempo : 20 min.

Estructuración : Conformada por 2 variables: La variable (V1) inteligencia emocional, la misma que consideró 5 dimensiones: Conciencia de uno mismo, Equilibrio anímico, Motivación, Control de impulsos, Sociabilidad.

V2 desempeño docente considero 3 dimensiones: Aprendizaje representacional, Aprendizaje de conceptos Aprendizaje proposicional, en total 35 ítems

Aplicación : Adultos mayores de 18 años



### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

Se desarrollaron mediante el alfa de Cronbach.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Se realizó en 40 estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Bilingüe.”

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para la organización de los análisis de datos estadísticos SPSS. Se procedió al análisis descriptivo, Considerando a la población de 40 estudiantes internos del IESPP Bilingüe.

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

### **3.7 Aspectos éticos**

Refiere a aquellos requisitos indispensables para la investigación (Lerma, 2019). Siendo un ejercicio responsable por parte del investigador (Palomino et al., 2019).

La presente investigación tuvo como principios éticos: La autonomía que consiste sobre los juicios y opiniones de investigador deben ser objetivos e imparciales. Asimismo, con respecto a la responsabilidad recae en el respeto de no publicar la identidad de los informantes con el fin de guardar su imagen, considerando además las disponibilidad y voluntad del estudiante para colaborar con la presente investigación. Toda vez que se consiguió el consentimiento informado de los estudiantes internos, siendo todos mayores de edad se manejara la información con la mayor confidencialidad.

En cuanto a la ética la honestidad del investigador tiene que ver con el respeto y derecho de autoría, la misma que debe ser citado y registrado las fuentes de información cuyas ideas fueron textuales de acuerdo a las pautas internacionales APA, asimismo el investigador tiene la responsabilidad de entregar la información y los resultados válidos y confiables.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados mediante la estadística descriptiva

**Tabla 3**

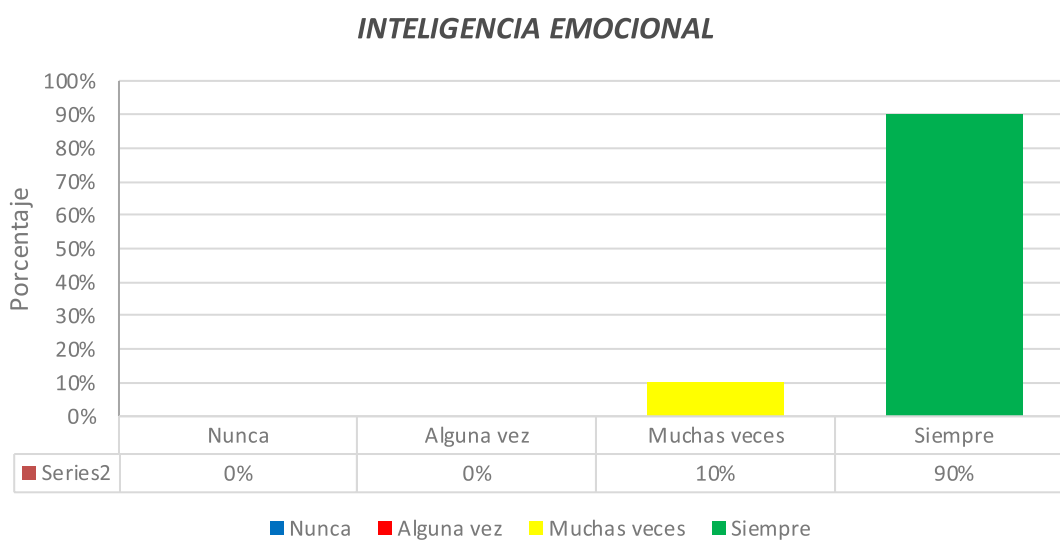
*Frecuencias y porcentajes de la variable 1 Inteligencia Emocional*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Nunca	0	0%
	Alguna vez	0	0%
	Muchas veces	4	10%
	Siempre	36	90%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 1**

*Frecuencias y porcentajes de la variable 1 Inteligencia Emocional*



*Fuente: Elaboración propia*

#### **Análisis e Interpretación**

El presente cuadro muestra que el 90 % de encuestados afirmaron que la Inteligencia Emocional es siempre importante para el desarrollo personal, el 10 % muchas veces, el 0 % algunas veces y nunca 0%.

**Tabla 4**

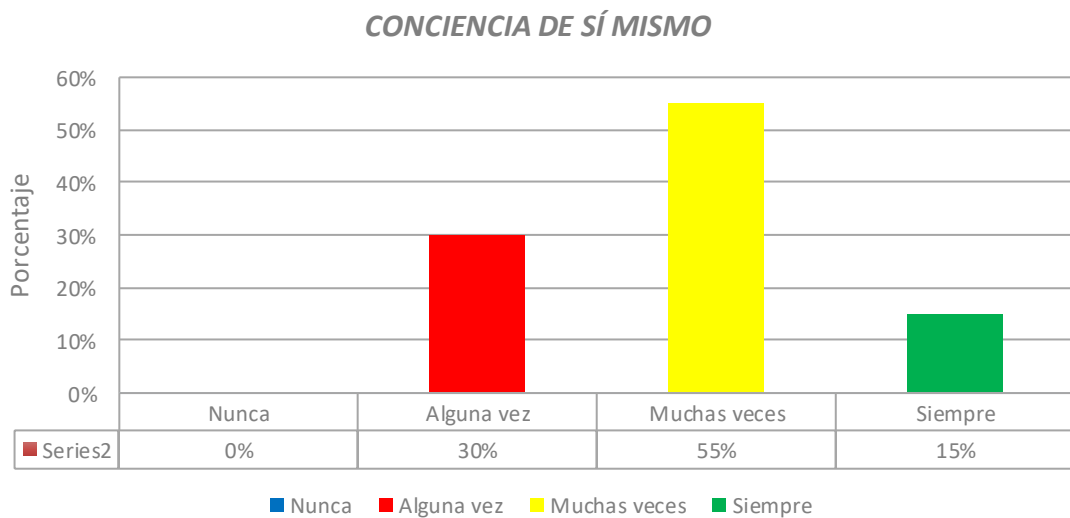
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Conciencia de sí mismo*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	0	0%
	Alguna vez	12	30%
	Muchas veces	22	55%
	Siempre	6	15%
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 2**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Conciencia de sí mismo*



*Fuente: Elaboración propia.*

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a los datos En la dimensión conciencia de sí mismo podemos observar que, el 55% de los estudiantes internos muchas veces son conscientes que sus emociones afectan sus acciones, mientras que el 30% de los estudiantes internos algunas veces son conscientes de sus emociones, el 15% afirman que siempre son conscientes que sus emociones pueden afectar sus acciones.

**Tabla 5**

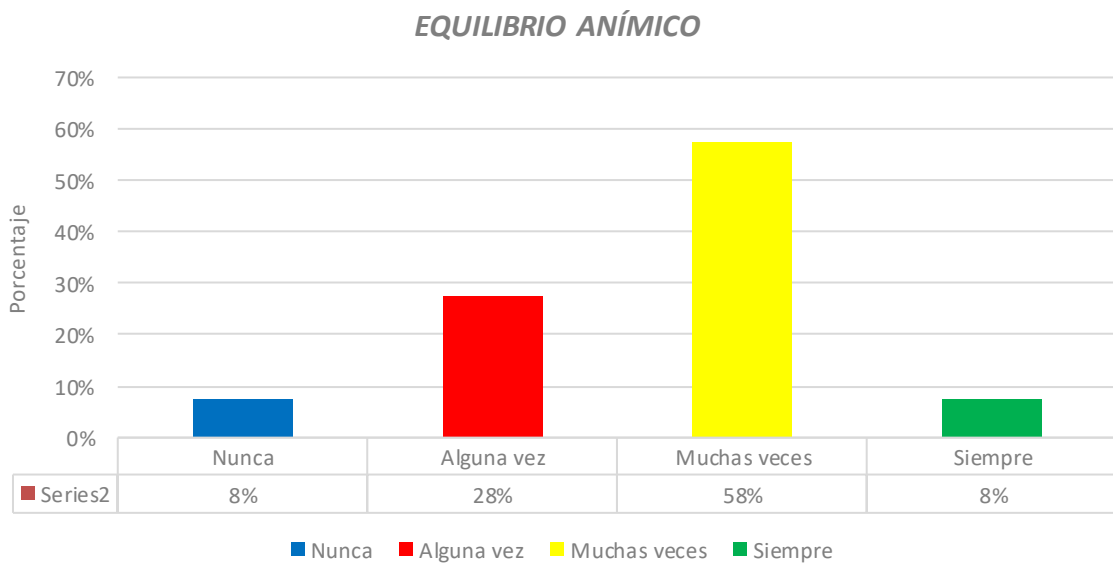
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Equilibrio anímico*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	3	8%
	Alguna vez	11	28%
	Muchas veces	23	56%
	Siempre	3	8%
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 3**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Equilibrio anímico*



*Fuente: Elaboración propia.*

### **Análisis e Interpretación**

El presente cuadro indica que, de los 40 estudiantes internos que representan la muestra el 56% tienen equilibrio emocional, sintiéndose en paz consigo y con los demás, mientras que el 28% tuvieron equilibrio anímico algunas veces, el 8% afirmaron tener siempre equilibrio anímico, y solo el 8% dijeron no tener nunca equilibrio anímico.

**Tabla 6**

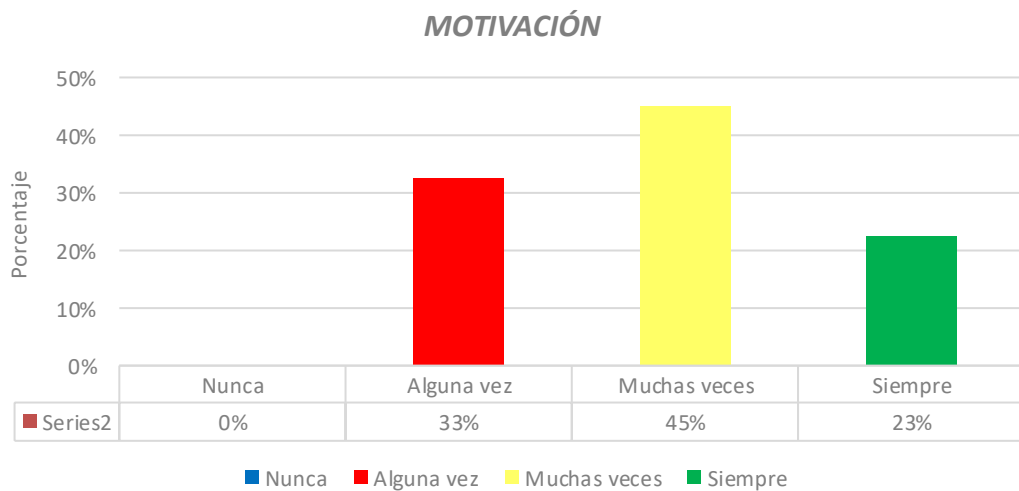
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Motivación*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	0	0%
	Alguna vez	13	33%
	Muchas veces	18	44%
	Siempre	9	23%
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 4**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Motivación*



*Fuente: Elaboración propia.*

### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes pertenecientes a la muestra, con respecto a la motivación el 23% afirmaron estar siempre motivados, mientras que el 44 % dijeron que muchas veces se sienten motivados, solamente el 33% presenta que alguna vez se ha sentido motivado.

**Tabla 7**

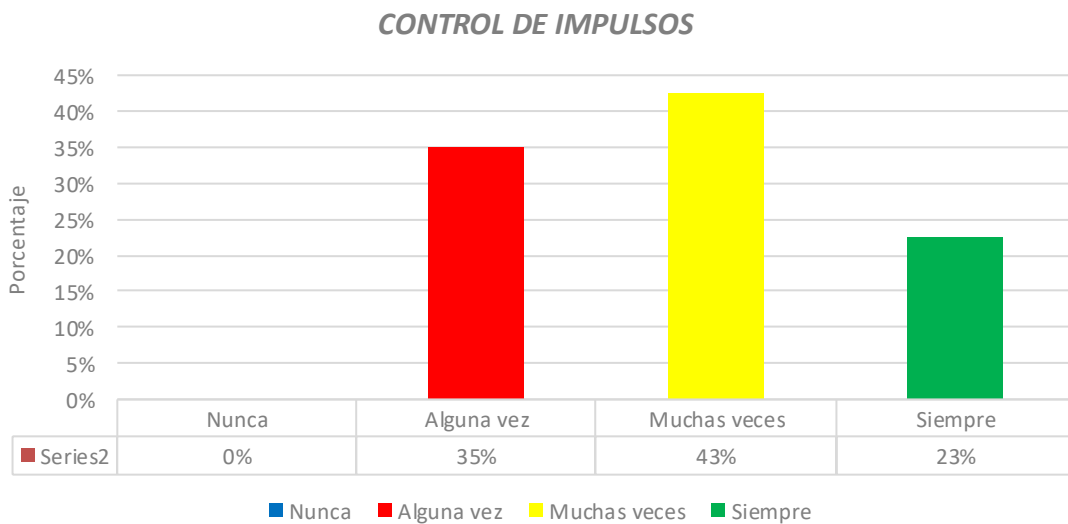
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Control de impulsos*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	0	0%
	Alguna vez	14	35%
	Muchas veces	17	42%
	Siempre	9	23%
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 5**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Control de impulsos*



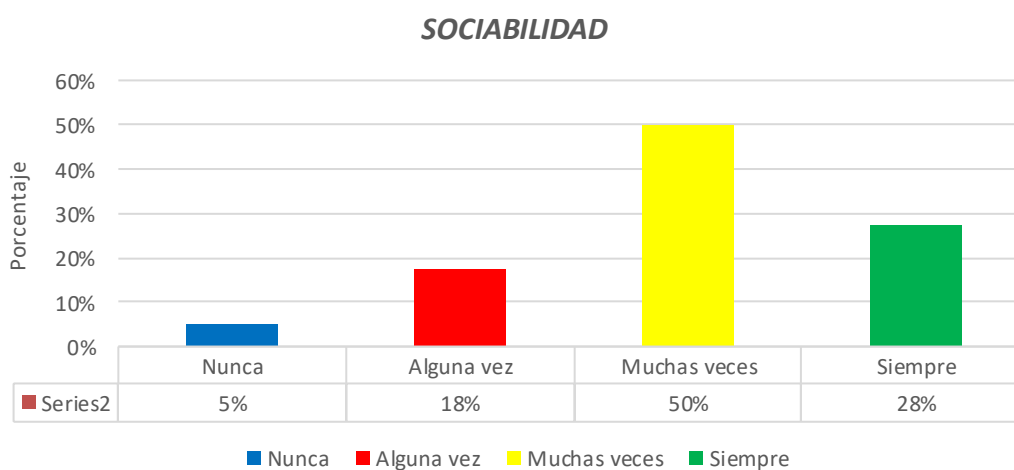
*Fuente: Elaboración Propia*

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto al control de impulsos, presenta que, el 42% muchas veces tienen control de sus impulsos en situaciones adversas, mientras que 35% afirman que solamente algunas veces tienen control de sus impulsos, sin embargo, el 23% dijeron que siempre han tenido el control de sus impulsos.

**Tabla 8***Frecuencias y porcentajes de la dimensión Sociabilidad*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	2	5%
	Alguna vez	7	18%
	Muchas veces	20	50%
	Siempre	11	27%
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.***Figura 6***Frecuencias y porcentajes de la dimensión Sociabilidad**Fuente: Elaboración propia***Análisis e Interpretación**

Con respecto a la dimensión de Sociabilidad, el 50% de los estudiantes internos declararon ser sociables, muchas veces, el 27% afirmo que siempre es sociable con todos sus compañeros, mientras que el 18% dijo que solamente algunas veces son sociables.

**Tabla 9**

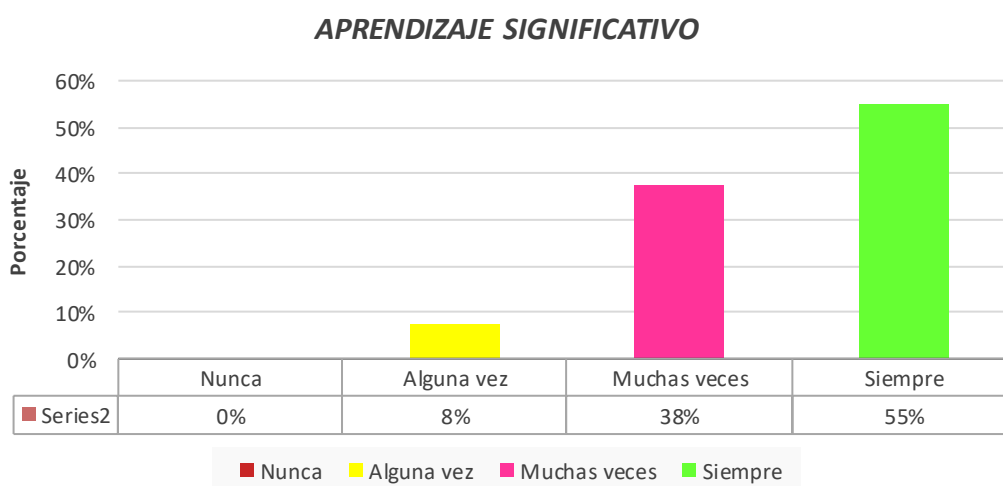
*Frecuencias y porcentajes de la variable 2 Aprendizaje significativo*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	0	0%
	Alguna vez	3	8%
	Muchas veces	15	38%
	Siempre	22	55%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 7**

*Frecuencias y porcentajes de la variable 2 Aprendizaje Significativo*



*Fuente: Elaboración propia.*

### **Análisis e Interpretación**

En el presente cuadro podemos observar sobre la variable aprendizaje significativo la misma que indica lo siguiente: El 55% de los estudiantes de la muestra indicaron que siempre lograron aprendizajes significativos, mientras que el 38% afirmaron que muchas veces logran aprendizajes significativos, el 8% solamente dijeron que algunas veces logran aprendizajes significativos.



**Tabla 10**

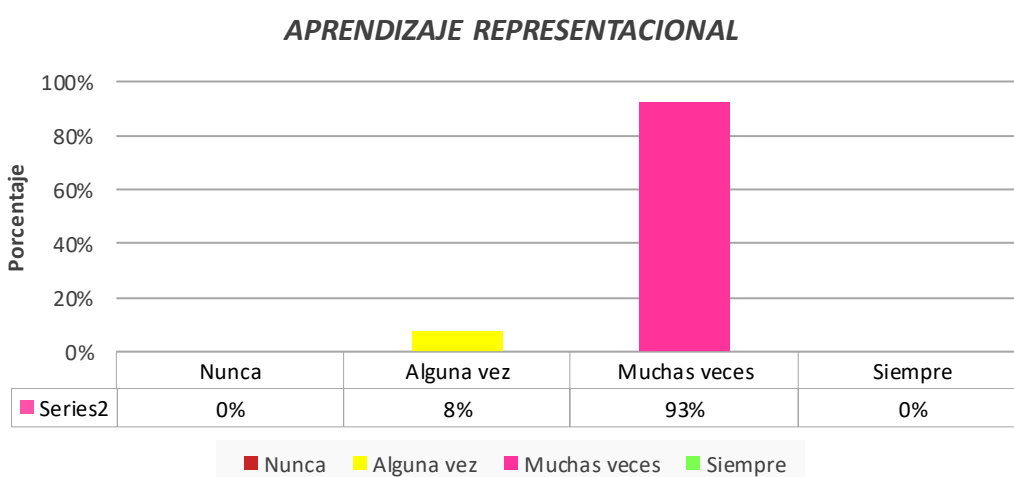
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Aprendizaje Representacional*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	0	0%
	Alguna vez	3	7%
	Muchas veces	37	93%
	Siempre	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 8**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Aprendizaje Representacional*



*Fuente: Elaboración propia.*

### **Análisis e Interpretación**

En el presente cuadro podemos observar que el 93% de los estudiantes que representan la muestra afirmaron que muchas veces aprenden mejor a través de imágenes representativas la misma que favorecen sus aprendizajes significativos, mientras que el 7% dijeron que solamente algunas veces las imágenes ayudan a mejorar sus aprendizajes significativos.

**Tabla 11**

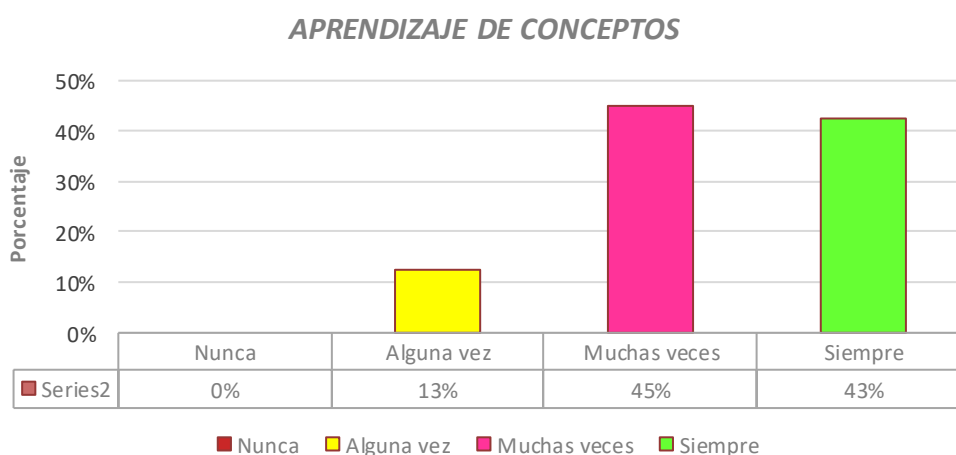
*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Aprendizaje de Conceptos*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	0	0%
	Alguna vez	5	13%
	Muchas veces	18	44%
	Siempre	17	43%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 9**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión Aprendizaje de Conceptos*



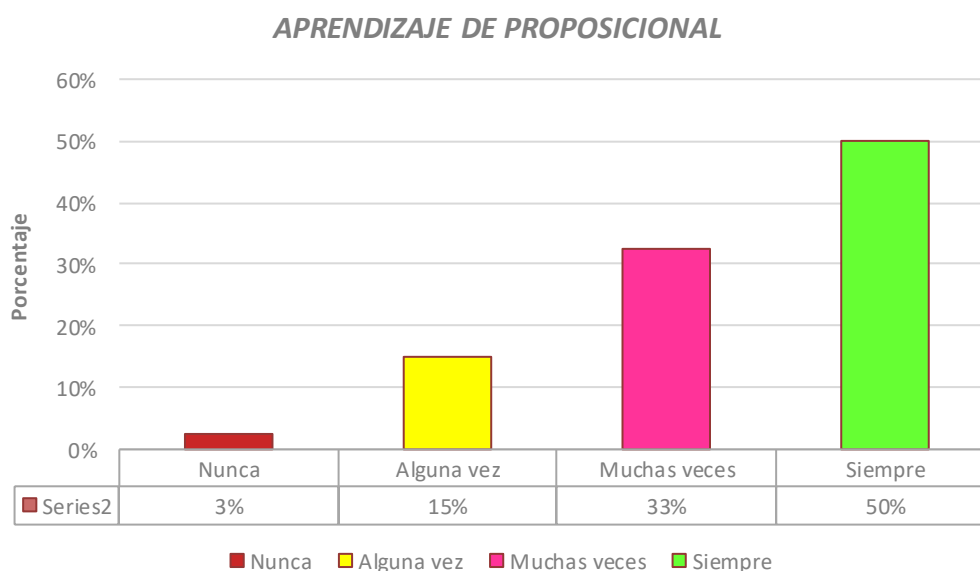
*Fuente: Elaboración propia.*

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la dimensión, aprendizajes por conceptos observamos que el 44% de los estudiantes internos muchas veces logran aprendizajes significativos a través de conceptos, el 43% siempre logran aprendizajes por concepto, sin embargo, el 13% ha logrado algunas veces aprendizajes significativos a través de aprendizajes por conceptos.

**Tabla 12***Frecuencias y porcentajes de la dimensión Aprendizaje Proposicional*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niveles</b>	Nunca	1	3%
	Alguna vez	6	15%
	Muchas veces	13	33%
	Siempre	20	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia.***Figura 10***Frecuencias y porcentajes de la dimensión Aprendizaje de Proposicional**Fuente: Elaboración propia.***Análisis e Interpretación**

Con respecto a la dimensión aprendizaje proposicional, el 50% de los estudiantes internos del IESPP Bilingüe logran aprendizajes significativos a través de proposiciones concretas en las cuales pueden aportar a través del uso de su lengua materna. Sin embargo, el 33% muchas veces han logrado sus aprendizajes significativos a través del aprendizaje proposicional. Mientras que el 15% solamente lograron alguna vez y el 3% nunca lograron.

## 4.2. Resultados mediante la estadística inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,055	40	,200*	,991	40	,985
Aprendizaje Significativo	,150	40	,024	,929	40	,015

*Fuente: SPSS Statistics 22.0*

### **Análisis e Interpretación**

Luego de aplicar las pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución que poseen los datos, se elige el de Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, obteniendo que ambas variables presentan una distribución no normal o no paramétrica (sig. 0,200 y 0,024), optándose por aplicar el estadístico Rho de Spearman.

### **Prueba de hipótesis general**

#### **1º Planteamiento de la hipótesis**

**Hipótesis alternativa:** Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.

**Hipótesis nula:** No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.

## 2º Establecer nivel de significancia

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

## 3º Elección de la prueba estadística

Rho de Spearman

## 4º Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 14**

*Rho de Spearman de la hipótesis general*

			Inteligencia Emocional	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,229
		Sig. (bilateral)	.	,156
	N		40	40
	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	,229	1,000
		Sig. (bilateral)	,156	.
	N		40	40

*Fuente: SPSS Statistics 22.0*

## 5º Toma de decisión

**Descripción:** Luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho = 0.229$ , estableciendo una correlación positiva baja y al tener un  $p\text{-valor} = 0.156$ , se acepta la hipótesis alternativa, vale decir, si existe relación significativa, pero de magnitud baja entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

## Prueba de hipótesis específica 1

### 1º Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis alternativa:** Existe relación positiva entre el aprendizaje significativo y la conciencia de uno mismo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.

**Hipótesis nula:** No existe relación positiva entre el aprendizaje significativo y la conciencia de uno mismo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.

### 2º Establecer nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

### 3º Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 15**

*Rho de Spearman de la hipótesis específica 1*

			Aprendizaje Significativo	Conciencia de uno mismo
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,266
		Sig. (bilateral)	.	,097
		N	40	40
	Conciencia de uno mismo	Coeficiente de correlación	,266	1,000
		Sig. (bilateral)	,097	.
		N	40	40

*Fuente: SPSS Statistics 22.0*

### 5º Toma de decisión

**Descripción:** Luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho = 0.266$ , estableciendo una correlación positiva baja y al tener un  $p\text{-valor} = 0.097$ , se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe relación positiva pero de magnitud baja entre el aprendizaje significativo y la conciencia de uno mismo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

## Prueba de hipótesis específica 2

### 1º Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis alternativa:** Existe relación positiva entre el aprendizaje significativo y el equilibrio anímico en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.

**Hipótesis nula:** No existe relación positiva entre el aprendizaje significativo y el equilibrio anímico en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.

### 2º Establecer nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

### 3º Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 16**

*Rho de Spearman de la hipótesis específica 2*

			Aprendizaje Significativo	Equilibrio anímico
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,059
		Sig. (bilateral)	.	,720
		N	40	40
	Equilibrio anímico	Coeficiente de correlación	,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,720	.
		N	40	40

*Fuente: SPSS Statistics 22.0*

### 5º Toma de decisión

**Descripción:** Luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho = 0.059$  estableciendo una correlación positiva muy baja y al tener un  $p\text{-valor} = 0.720$ , se acepta la hipótesis alterna, vale decir, si existe relación positiva de magnitud baja entre el aprendizaje significativo y el equilibrio anímico en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### 1º Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis alternativa:** Existe relación positiva baja entre aprendizaje significativo y la motivación de los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021

**Hipótesis nula:** No existe relación positiva entre aprendizaje significativo y la motivación en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021

#### 2º Establecer nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

#### 3º Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 17**

*Rho de Spearman de la hipótesis específica 3*

		Aprendizaje Significativo		Motivación
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,209
		Sig. (bilateral)	.	,195
		N	40	40
	Motivación	Coeficiente de correlación	,209	1,000
		Sig. (bilateral)	,195	.
		N	40	40

*Fuente: SPSS Statistics 22.0*

#### 5º Toma de decisión

**Descripción:** Luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho = 0.209$ , estableciendo una correlación positiva baja y al tener un  $p\text{-valor} = 0.195$ , se acepta la hipótesis alterna, vale decir, existe relación positiva de magnitud baja entre aprendizaje significativo y la motivación en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.



## Prueba de hipótesis específica 4

### 1º Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis alternativa:** Existe relación positiva entre aprendizaje significativo y el control de impulsos de los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021

**Hipótesis nula:** No existe relación positiva entre aprendizaje significativo y el control de impulsos de los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021

### 2º Establecer nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 5\%$

### 3º Aplicación de la prueba estadística

#### Tabla 18

*Rho de Spearman de la hipótesis específica 4*

			Aprendizaje Significativo	Control de impulsos
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,343*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	40	40
	Control de impulsos	Coeficiente de correlación	,343	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	40	40

*Fuente: SPSS Statistics 22.0*

### 5º Toma de decisión

**Descripción:** Luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho = 0.343$ , estableciendo una correlación positiva baja y al tener un  $p$ -valor = 0.030, se acepta la hipótesis alterna, vale decir, si existe una relación positiva, pero de magnitud baja entre aprendizaje significativo y el control de impulsos de los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

## Prueba de hipótesis específica 5

### 1º Planteamiento de la hipótesis

**Hipótesis alternativa:** Existe relación positiva entre aprendizaje significativo y la sociabilidad de los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021

**Hipótesis nula:** No existe relación positiva entre aprendizaje significativo y la sociabilidad de los Estudiantes Internos del Instituto bilingüe.

### 2º Establecer nivel de significancia.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha= 5\%$

### 3º Aplicación de la prueba estadística

**Tabla 19**

*Rho de Spearman de la hipótesis específica 5*

		Aprendizaje Significativo		Sociabilidad	
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,581**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	40	40	
	Sociabilidad	Coeficiente de correlación	,581	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	40	40	

*Fuente: SPSS Statistics 22.0*

En la tabla 19 se aprecia el cálculo de la correlación entre la variable Aprendizaje significativo y la dimensión sociabilidad.

### 5º Toma de decisión

**Descripción:** Luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho=0.581$  estableciendo una correlación positiva fuerte y al tener un  $p\text{-valor}= 0.000$ , se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe una relación positiva entre aprendizaje significativo y la sociabilidad de los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

## V. DISCUSIÓN

Referente al tema de investigación sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, y en función del análisis realizado se puede afirmar lo siguiente:

**En cuanto al objetivo general** después de analizar la correlación y la prueba de hipótesis se obtiene que el valor de  $Rho=0.229$ , estableciendo una correlación positiva baja y al tener un  $p\text{-valor}= 0.156$ , se acepta la hipótesis alterna, vale decir que, si existe relación significativa, pero de magnitud baja entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

Estos hallazgos aluden al hecho de que no necesariamente los estudiantes que saben gestionar su inteligencia emocional aprenden de manera significativa, debido a diversos factores, sobre todo las estrategias que utilizan los docentes, más aún en estos tiempos de pandemia, tan difíciles para todos.

Así mismo estos resultados me permiten citar a Fuentes (2019), quien considera importante que el maestro gestione adecuadamente sus emociones, esto le permitirá mejorar el aprendizaje significativo de sus estudiantes, porque un estudiante motivado dará mejores resultados en su aprendizaje.

Así también Sigcha (2019) afirma que enseñar con inteligencia emocional en las aulas supone que el maestro reconozca las emociones, tenga control de las expresiones, evitando reprimir y ofreciendo modos erróneos de expresión en cuanto a las emociones.

Por su parte Elizondo (2018), argumenta que, el docente fortalecerá su bienestar emocional en la medida que este utilice estrategias adecuadas a través de las Tics. Para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes, deberá fomentar y desarrollar emociones positivas.

A ello añade Otero (2017), que el aprendizaje intercultural ayuda a entender que, el juicio de los pensamientos, sentimientos y acciones de los estudiantes cambian según el contexto y sujetos con los que interactúan.

Estos resultados coinciden con lo dicho por Álamo (2021), quien considera que existe relación positiva baja y significativa entre la inteligencia emocional y el clima laboral. Por otro lado, Blanco & Blanco (2021), concluye que, las estudiantes mujeres tuvieron un bajo bienestar emocional a diferencia de los varones. Quiere decir que los varones demostraron tener mayor manejo de sus emociones a diferencia de las chicas mujeres.

En cuanto al objetivo específico 1, según los datos el  $Rho=0.266$  lo cual establece que hay una correlación positiva baja, y al tener un  $p\text{-valor}= 0.097$ , se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe relación positiva de magnitud baja entre el aprendizaje significativo y la conciencia de uno mismo en los Estudiantes Internos del Instituto.

Estos resultados coinciden con León (2020), quien plantea en su artículo, que los resultados de la investigación son poco significativos entre ambas variables debido a la poca empatía del docente por considerar su rol como mediador cultural.

Así mismo estos resultados tienen sustento en Córdova et al. (2021) quien en su artículo afirma que los modelos didácticos permiten medir el aprendizaje significativo, según el desempeño de cada estudiante. Es por ello importante mediar la calidad efectiva de los estudiantes, evitando la deserción e inclusión de los jóvenes es etapa universitaria

**En cuanto al objetivo específico 2**, luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho=0.059$ , estableciendo que hay una correlación positiva muy baja y al tener un  $p\text{-valor}= 0.720$ , se acepta la hipótesis alterna, es decir, si existe relación positiva de magnitud baja entre el aprendizaje significativo y el equilibrio anímico en los Estudiantes Internos del Instituto.

Estos resultados difieren con el estudio de Sánchez (2018), quien afirma que, los escolares con bajo rendimiento académico no tienen manejo de sus emociones, por lo tanto, no consideran la percepción de las mismas sin embargo los estudiantes con un buen manejo de sus emociones tienen mejor

rendimiento académico y son más competitivos estadísticamente.

Este resultado nos demuestra que los estudiantes pocas veces pueden manejar sus estados de ánimo, necesitando siempre de alguien que los ayude a salir adelante.

**En cuanto al objetivo específico 3**, luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho=0.209$ , estableciendo una correlación positiva baja y al tener un  $p$ -valor= $0.195$ , se acepta la hipótesis alterna, vale decir, si existe relación positiva de magnitud baja entre aprendizaje significativo y la motivación en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

Estos hallazgos nos demuestran que no todos los estudiantes fueron capaces de motivarse en situaciones adversas y continuar con sus estudios.

Al respecto cabe mencionar a Machorro et al. (2019), que consideran la importancia que el maestro gestione adecuadamente sus emociones, esto ayudará a mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes, porque un estudiante motivado dará mejores resultados en su aprendizaje.

Estos resultados se sustentan en Goleman (2018) quien manifiesta respecto a la motivación como la facultad de reanimarse en sus emociones originando la autosuficiencia, siendo modelo a los que están cercanos.

**En cuanto al objetivo específico 4**, luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho=0.343$ , estableciendo una correlación positiva baja y al tener un  $p$ -valor= $0.030$ , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, vale decir, si existe una relación positiva, pero de magnitud baja entre aprendizaje significativo y el control de impulsos de los Estudiantes Internos del Instituto.

Por su parte Elizondo et al., (2018). Argumenta que, el docente fortalecerá su bienestar emocional en la medida que este utilice estrategias adecuadas a través de las Tics. Para el logro de aprendizajes significativos de sus estudiantes, fomentar y desarrollar emociones positivas y control de impulsos en los estudiantes para evitar ciertos comportamientos negativos.

**En cuanto al objetivo específico 5**, luego de la prueba de correlación, el valor de  $Rho=0.581$  estableciendo una correlación positiva fuerte y al tener un  $p\text{-valor}=0.000$ , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, es decir, si existe una relación positiva entre aprendizaje significativo y la sociabilidad de los Estudiantes Internos del Instituto.

Con respecto a las teorías sobre la Inteligencia emocional podemos mencionar a Gardner sobre la dimensión de habilidades interpersonales.

Como lo explica Gardner (Citado por Regader, 2021), es importante gestionar nuestra inteligencia intrapersonal e interpersonal en cualquier situación en la que nos toque vivir.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Según el objetivo general se confirmó que si existe relación significativa de magnitud baja entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe.

### **SEGUNDA**

Según el objetivo específico 1 se estableció que si existe relación positiva de magnitud baja entre el aprendizaje significativo y la conciencia de uno mismo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe. Lo que quiere decir que no todos los estudiantes fueron muy conscientes de sus acciones en los momentos que les tocó vivir.

### **TERCERA**

En base al objetivo específico 2 se estableció que si existe relación positiva de magnitud baja entre el aprendizaje significativo y el equilibrio anímico en los Estudiantes Internos del Instituto. Esto demuestra que los estudiantes no siempre pueden manejar sus estados de ánimo.

### **CUARTA**

Según el objetivo específico 3 se estableció que si existe relación positiva pero de magnitud baja entre aprendizaje significativo y la motivación en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe. Esto demuestra que no todos los estudiantes fueron capaces de motivarse en situaciones adversas y continuar con sus estudios.

### **QUINTA**

El objetivo 4 estableció que si existe una relación positiva baja entre el aprendizaje significativo y el control de impulsos de los Estudiantes Internos del Instituto. Por lo tanto, se considera que no todos los estudiantes son capaces de controlar sus impulsos en cualquier circunstancia.

### **SEXTA**

Según el objetivo específico 5 se estableció que si existe relación positiva entre el aprendizaje significativo y la sociabilidad en los estudiantes internos del instituto porque, los estudiantes generalmente son sociables con todos sus compañeros internos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

A los directivos del IESPP Bilingüe socializar los resultados de este trabajo de investigación, para sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y sus consecuencias para el aprendizaje y el desarrollo personal y social.

### **SEGUNDA**

Elaborar un plan de seguimiento y monitoreo para los estudiantes internos sobre la inteligencia emocional, para que de esta manera puedan fortalecer sus relaciones interpersonales e intrapersonales toda vez que es importante el logro de aprendizajes significativos para su carrera profesional. Logrando de esta manera profesionales íntegros, con dominio de inteligencia emocional y cognitiva.

### **TERCERA**

Fomentar talleres sobre el equilibrio anímico, que favorecen el desarrollo personal y emocional de nuestros estudiantes que les permita mejorar su calidad de vida familiar, social y laboral.

### **CUARTA**

Promover campañas de sensibilización para mantener motivados a los estudiantes en seguir aprendiendo para la vida.

### **QUINTA**

Trabajar muy de cerca con los estudiantes externos para seguir fortaleciendo el control de impulsos y su importancia en la vida escolar, familiar y laboral.

### **SEXTA**

Promover espacios de sano esparcimiento para seguir fortaleciendo la sociabilidad de los estudiantes en diversos escenarios.



## REFERENCIAS

- Acevedo, G. J. (2019). *Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar*. Revista Alejandria en: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1309>
- Álamo, C. F. (2020). Inteligencia Emocional y Clima Laboral en los docentes de la Institución Educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales. Universidad César Vallejo.
- Andrés, M., Castañeiras, C., y Richaud, M. (2016). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. *El rol de la regulación emocional. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*. 8(2), 217-241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439643138006>
- Arias, D. (2020). *Engagment e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa*. Representa. Ene./abr. 2020
- Arrabal, E. (2018). Inteligencia emocional. Madrid: Elearning S.L.
- Barroso, N. (2016). *La Creatividad y la Inteligencia Emocional en Educación Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja; 74p.: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3954/BARROSO%20ALCAZAR%2c%20NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bircher, L. (2021) *Los contenidos digitales en carreras de ingeniería como mediadores del aprendizaje significativo en los ingresantes a las carreras de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Santa Fe*.
- Bizquerra, R. (2020) *Educación Emocional y competencias básicas para la vida*. RIE.2003 Consultado 11/11/2020; 21(1):7 Disponible: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). *Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia*. CIENCIA UNEMI, 14(36), 21-33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>

- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). CIENCIA UNEMI *Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia.*, 14(36), 21-33.
- BOCH, S. (2017). *El alba de las emociones.*
- Broc, M. A. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria.* REOP.
- Carrillo, Y. M., Pérez, J., Roa, S. C., Morales, Y., Rylander, J. y Méndez, T. J. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Rev MexMedForense.Consultado18/11/2020.: <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2020/mmfs203zo.pdf>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *ArchivosdeCienciasde laEducación*.11:<https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Chrobak, R. (2017). *El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico.* *ArchivosdeCienciasde laEducación*.11:<https://doi.org/10.24215/23468866e031>.
- Córdova Paz-Soldán, O. M., Vargas-Vásquez, F. R. & González-Cabeza, J. G. (2021). Contribución del Flipped classroom *en aprendizaje significativo de la biología celular durante la educación médica.* UCV Scientia Biomédica, 4(2), 27–38. <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i2.03>
- Duarte, S. L. (2016). Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5todeprimaria.UniversidadInternacionaldeLaRioja.60p.<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIENTO%2c%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elizondo, A., Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). *La importancia de la*

*emoción en el aprendizaje. Didácticas Específicas*, 37: <https://doi.org/10.15366/didacticas2018.19.003>

Elizondo Moreno, A., Rodríguez, J. V., & Rodríguez, I. (2018). *La importancia de la emoción en el aprendizaje. Didácticas Específicas*, 37: <https://doi.org/10.15366/didacticas2018.19.003>

Extremera N, Fernández Berrocal P. (2020) *La inteligencia emocional en el contexto educativo hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Rev. Educación. 2003 Consultado 10/12/2020; 332(6):97

Extremera N, Fernández P. (2020) *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. Redie. Consultado 10/12/2020]; 6(2).

Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2016). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de Educación, 332, 97-116. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>

Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2016). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de Educación, 332, 97-116. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6b5bc679-e550-47d9-804e-e86b8f4b4603/re3320611443-pdf.pdf>

Fernández, E.G. (Coord.). (2018). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámides. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1402800>

Fteiha, M. y Awwad, N. (2020). *Emotional intelligence and its relationship with stress coping style*.

Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Goleman, D. (2019). *Emotional intelligence* New York: Bantam Books.

Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B, S.A.

Health Psychol Open (2020). Consultado 13/11/2020; 7(2): 2055102920970416.  
En: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7656878/pdf/10.1177\\_2055102920970416.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7656878/pdf/10.1177_2055102920970416.pdf)

Hernández, A. G. (2020). *Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico*. Revista de Investigación y Cultura. Universidad César Vallejo.

Hernández, A. G. (2020). *Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico*. Revista de Investigación y Cultura. Universidad César Vallejo. 9 (4) 1-10. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>

<http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54235023/IE\\_en\\_educacion.pdf?1503590247=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA\\_INTELIG](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54235023/IE_en_educacion.pdf?1503590247=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_INTELIG)

<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>

<https://innovayaccion.com/que-es-ser-inteligente-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner>

<https://orcid.org/0000-0002-8677-1214>

Jacques, J., Papalia, D. E., Laquerre, N., Béve, A., Scavone, G., Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain*. 9<sup>na</sup> ed. París: Manuel imprimé;

Johnson, M., Saletti, L., y Tumas, N. (2020). *Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina* Ciênc. Saúde coletiva. 25. supl.1. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232020006702447](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020006702447)

Johnson, M., Saletti, L., y Tumas, N. (2020). *Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina* Ciênc. Saúde coletiva. 25. supl.1. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232020006702447](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020006702447)

- Acosta, M. I., García, L. J., Martínez, M. (2018). *Bibliotecadigital.iue.edu.co*
- Lebrija, A., Gutiérrez, J., Trejos Alvarado, M. (2017). *Afectos, emociones y sentimientos de los estudiantes panameños hacia la matemática y su aprendizaje*. ESJ January.Consultado13/11/2020;13281En: <http://repositorio.udelas.ac.pa/handle/123456789/144>
- León, C. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada*, Trujillo 2019 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44899>
- Luy, C. (2019). Versión impresa ISSN 2307-7999 versión On-line ISSN 2310-4635 vol.7 no.2 Lima mayo/agos. 2019 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Machorro-Cabello, M. Á., & Valdez Fuentes, V. (2019). La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 7(14), 18-22. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180>
- Martínez, A. (2019). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*. Psychol Soc. Educ.2019 Consultado 18/02/2021; 11(1):15-25. : <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/1874>
- Mayer, J. D., Salovey, P, Caruso, D. R., Sitarenios, G. (2020). *Emotional intelligence as a standard intelligence*. Emotion.2001[citado 11/11/2020;1(3):232242.: <https://psycnet.apa.org/buy/2001-10055-002>
- Meneses, N. (2019). Neuroeducacion. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles Educativos*. Consultado 16/12/2020; 41(165):210-216.: [http://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/59403](http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59403)
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Ecuador: Subsecretaría de apoyo, seguimiento y

*regulación de la educación*;2019Consultado18/11/2020].: [https://www.colegiofarina.edu.ec/images/secretaria/instructivo\\_para\\_la\\_aplicacion de la evaluación estudiantil 18\\_04\\_2019.pdf](https://www.colegiofarina.edu.ec/images/secretaria/instructivo_para_la_aplicacion_de_la_evaluacion_estudiantil_18_04_2019.pdf)

Mora, F. (2020). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Educación Siglo XXI.2020 Consultado 16/12/2020; 38(2):263-268. Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/434181/284901>

Chávez, N. (2019). *Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky* Revista Cubana de Educación Superior versión On-line ISSN 0257-4314

Otero, N. L. (2016). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Sincelejo, 2016. 36p.:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4875/OTERO%20MONTES%2c%20NICE%20LIN EY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puertas, P. (2020). *Revista de investigación en Psicología* vol 23 <https://doi.org/10.6018/analesps> ISSN p: 0212-9728, ISSN e: 1695-2294

Puertas, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis*. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

Romero, M. (2017). *Inteligencia emocional, creatividad y rendimiento académico en estudiantes de 10 a 11 años*. Guayaquil: Universidad Internacional de La Rioja; 2017. 50p. En: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6590/ROMERO%20Morochoc%2c%20Marcos%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salamanca, J. L. (2016). *Relación entre creatividad e inteligencia emocional frente al rendimiento académico en básica primaria*. La Rioja; 2016. 72p. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4552>

Salovey, P., Mayer, J. (2020). *Emotional intelligence. Imagin Cognit Personal.*  
1990 Consultado 14/11/2020; 9(3):185-211.  
: <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., Palfai, T. P. (2020).  
*Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence  
using the Trait Meta-Mood Scale.*En: *Emotion, disclosure, & health.*  
Texas: Southern Meth

## **ANEXOS**



**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Inteligencia Emocional y aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bilingüe", Pucallpa 2021 <b>AUTORA: Rosario Maldonado Aguirre (ORCID: 0000-0002-2849-7157)</b>						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cuál es la relación entre la conciencia de uno mismo y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el equilibrio anímico y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación entre la conciencia de uno mismo y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el equilibrio anímico y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021,</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> H1:Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021 H0:No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> HE1. Existe relación positiva entre la conciencia de uno mismo y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021 HE2. Existe relación positiva entre el equilibrio anímico y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021 HE3. Existe relación positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo</p>	<b>Variable 1: Inteligencia Emocional</b>			
			<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem s</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Conciencia de uno mismo	Emociones	5	Siempre Muchas veces Alguna veces Nunca
			Equilibrio anímico	Sensaciones	4	
			motivación	Autoconciencia	5	
			Control de impulsos	Expresión emocional	5	
			sociabilidad	Autorregulación	4	
			<b>Variable 2: Aprendizaje significativo</b>			
			<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem s</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Aprendizaje represent	Vocabulario	4	Siempre Muchas

<p>Público Bilingüe, Pucallpa 2021? ¿Cuál es la relación entre el control de impulso y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021? ¿Cuál es la relación entre la sociabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021?</p>	<p>Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021. Determinar la relación entre el control de impulso y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021. Determinar la relación entre la sociabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.</p>	<p>en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021. HE4. Existe relación positiva entre el control de impulso y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021. HE5. Existe relación positiva entre la sociabilidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021.</p>	acional			veces
			Aprendizaje de conceptos	Asimilación	4	Alguna veces
			Aprendizaje proposicional	Interpretación	4	Nunca
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>			
<p><b>TIPO Y NIVEL</b> <b>Tipo de Investigación</b> Aplicada, no experimental Descriptivo. Porque solo busca saber sobre la relación que existe entre la variable Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Bilingüe" Pucallpa 2021 Según Carrasco ( 2019). <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional. Es aquella que sirve para establecer relaciones estadísticas entre características o fenómenos según Hernández, Méndez, Mendoza, y Cuevas,</p>	<p><b>POBLACION:</b> 120 <b>TIPO DE MUESTRA</b> Se utilizará un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 40 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Inteligencia emocional</b> <b>Técnica: Encuesta</b> <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Rosario Maldonado Aguirre Año: 2021 Monitoreo: Agosto - diciembre 2021 Ámbito de Aplicación: IESPP "Bilingüe" <b>Variable 2:</b> <b>Aprendizaje significativo</b> <b>Técnica: Encuesta</b> <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Rosario Maldonado Aguirre Año: 2021 Monitoreo: Agosto - diciembre 2021 Ámbito de Aplicación: IESPP "Bilingüe"</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará el tiramiento con la estadística descriptiva e inferencial <b>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</b> <b>Nivel de Significación:</b> Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5% <b>Inferencial:</b> Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>			

<p>(2017). <b>Título de la Investigación:</b> Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe, Pucallpa 2021. <b>Línea de Investigación:</b> Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente</p>			
--	--	--	--

**ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable1 Inteligencia emocional	<p>La inteligencia emocional es cuando una persona es capaz de reconocer y controlar y modificar estados emociones y la de los demás con la finalidad de lograr sus propias metas. Goleman (1988)</p> <p>Asimismo la inteligencia emocional es el conjunto e capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que le permitirá de tener éxito al afrontar aspectos del entorno (Bar-On, 2010).</p>	<p>La inteligencia emocional de los estudiantes internos será percibida a través de sus actitudes para poder describir sus emociones que presentan. Las mismas que serán medidas a través de un cuestionario teniendo en cuenta las dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conciencia de uno mismo.</li> <li>2.-Equilibrio anímico</li> <li>3.- Motivación.</li> <li>4.-Control de impulsos.</li> <li>5.- Sociabilidad</li> </ol> <p>Asimismo permitirá conocer cuáles son las conductas y actitudes de los estudiantes en estos tiempos de emergencia sanitaria y confinamiento</p>	<p>I.- Conciencia de uno mismo.</p> <p>II.-Equilibrio anímico</p> <p>III.- Motivación.</p> <p>IV.-Control de impulsos.</p> <p>V.- Sociabilidad</p>	<p>Dimensión: I Ítems:1,2,3,4,5</p> <p>Dimensión: II Ítems:6,7,8,9</p> <p>Dimensión III: 10,11,12,13,14</p> <p>Dimensión IV: 15,16,17,18,</p> <p>Dimensión V: 19,20,21,22,23</p>	Ordinal
Variable2 Aprendizaje significativo	<p>El Aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse,</p>	<p>El aprendizaje significativo de los estudiantes internos será percibido a través de un cuestionario teniendo en cuenta las dimensiones.</p>	<p>I.-Aprendizaje representacional</p> <p>II.-Aprendizaje de conceptos</p>	<p>Dimensión I: 24,25,26,27</p> <p>Dimensión II: 28,29,30,31</p>	ordinal

	<p>forman una conexión. David Ausubel (1973) Sabemos igualmente que el aprendizaje significativo es progresivo, es decir, los significados van siendo captados e internalizados y en este proceso el lenguaje y la interacción personal son muy importantes. (Moreira, Caballero y Rodríguez Palmero, 2004).</p>	<p>1.-Aprendizaje representacional 2.-Aprendizaje de conceptos 3.-Aprendizaje proposicional</p>	<p>III.-Aprendizaje proposicional</p>	<p>Dimensión III: 32,33,34-35 <b>INDICES</b> Siempre Muchas veces Alguna veces Nunca</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	--

## ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE VARIABLES

### Cuestionario

Edad: 18 Semestre académico: I Especialidad Primaria Sexo: Masculino

Criterio a Evaluar: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo de los estudiantes internos del IESPP Bilingüe

Estimado estudiante indica con una X el nivel de desempeño que corresponda.

**Clave de la escala** : 1= nunca; 2= algunas veces; 3= muchas veces; 4= siempre.

Inteligencia Emocional					
		Siempre 4	Muchas veces :3	Algunas veces 2	Nunca 1
	<b>DIMENSIÓN 1 Conciencia de sí mismo</b>			2	
1	¿Notas cuando cambia tu estado de ánimo?			2	
2	¿Eres consciente cuando te pones a la defensiva?			2	
3	¿Notas cuando tus emociones afectan tu rendimiento?		3		
4	¿Cuán pronto te das cuenta cuando estás perdiendo la paciencia?			2	
5	¿Puedes relajarte cuando estas sometido a presión?				1
	<b>Dimensión 2 Equilibrio anímico</b>			2	
6	¿Puedes seguir estudiando cuando estás enojado?			2	
7	¿Te hablas a sí mismo para disipar tu ira o ansiedad?			2	
8	¿Consideras que tus hábitos personales te hacen sentir bien?	4			
9	¿Puedes concentrarte cuando estas ansioso?			2	
	<b>Dimensión 3 Motivación</b>				
10	¿Eres el mejor de tu clase?	4			
11	¿Pones interés en tus clases?	4			
12	¿Sueles hacer las mejores tareas?		3		
13	¿Sueles poner atención a todo lo que dice el maestro en la clase?			2	
14	¿Las clases de los maestros te motivan?	4			
	<b>DIMENSION 4 Control de impulsos</b>				
15	¿Eres asertivo con tus profesores o compañeros cuando no entiendes las tareas?		3		
16	¿Eres capaz de regular tus estados de ánimo?			2	
17	¿Cuándo estás enojado sueles controlarte?	4			
18	¿Sueles enojarte con facilidad?		3		

	<b>Dimensión 5 sociabilidad</b>				
19	¿Logras hacer amigos frecuentemente?			2	
20	¿Te agrada ayudar a los demás?	4			
21	¿Te sientes bien con tus compañeros del internado?		3		
22	¿Te has sentido sostenido y apoyado este tiempo de confinamiento en el internado?			2	
23	¿Te has sentido sostenido en estos tiempos de confinamiento?				
	<b>Dimensión:1 Aprendizaje representacional</b>				
24	¿Consideras importante el logro de aprendizajes significativos durante las clases?	4			
25	¿Consideras que aprendes mejor a través de eventos e imágenes que conoces?	4			
26	¿Crees que las clases virtuales deben estar acompañados de imágenes o videos?		3		
27	Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	4			
	<b>Dimensión :2 Aprendizaje de conceptos</b>				
28	Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	4			
29	Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas		3		
30	¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?				1
31	¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?				1
	<b>Dimensión:3 Aprendizaje proposicional</b>				
32	¿Prefieres utilizar tu lengua materna porque te permite comunicar con claridad los conocimientos e intenciones que quieres transmitir?	4			
33	Los maestros me permiten usar en las exposiciones mi lengua materna.		3		
34	¿Te sientes seguro cuando utilizas tu lengua materna, porque te permite expresarte mejor?	4			
35	¿Te agrada participar o dar propuestas concretas durante la clase?				

Variable inteligencia emocional y Aprendizaje Singnificativo				
CUESTIONARIO / ESCALAS DE MEDICION				
PREGUNTAS	SIEMPRE 4	MUCHAS VECES 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1
<b>DIMENSIÓN 1 Conciencia de sí mismo</b>				
¿Notas cuando cambia tu estado de ánimo?	18	10	10	2
¿Eres consciente cuando te pones a la defensiva?	15	12	8	
¿Notas cuando tus emociones afectan tu rendimiento?	19	10	9	2
¿Te das cuenta cuando estás perdiendo la paciencia?	12	11	15	2
¿Puedes relajarte cuando estas sometido a presión?	11	6	7	16
<b>Dimensión 2 Equilibrio anímico</b>				
¿Puedes seguir estudiando cuando estás enojado?	10	8	16	6
¿Te hablas a sí mismo para disipar tu ira o ansiedad?	7	12	16	5
¿Consideras que tus hábitos personales te hacen sentir bien?	5	15	10	10
¿Puedes concentrarte cuando estas ansioso?	4	12	10	14
<b>Dimensión 3 Motivación</b>				
¿Eres el mejor de tu clase?	15	12	13	0
¿Pones interés en tus clases?	19	10	11	0
¿Sueles hacer las mejores tareas?	13	15	12	0
¿Sueles poner atención a todo lo que dice el maestro en la clase?	12	16	12	0
¿Las clases de los maestros te motivan?	14	14	12	0
<b>DIMENSIÓN 4 Control de impulsos</b>				
¿Eres asertivo con tus profesores o compañeros cuando no entiendes las tareas?	16	4	12	8
¿Eres capaz de regular tus estados de ánimo?	12	10	6	12
¿Cuándo estás enojado sueles controlarte?	9	16	10	5
¿Sueles enojarte con facilidad?	12	13	15	0
<b>Dimensión 5 sociabilidad</b>				
¿Logras hacer amigos frecuentemente?	20	8	12	0
¿Te agrada ayudar a los demás?	18	10	12	0
¿Te sientes bien con tus compañeros del internado?	19	11	10	0
¿Te has sentido sostenido y apoyado en este tiempo de confinamiento en el internado?	9	9	10	12
¿Te has sentido sostenido en este tiempo de confinamiento?	2	12	12	14
<b>Dimensión 1 Aprendizaje representacional</b>				
¿Consideras importante el logro de aprendizaje significativo durante las clases?	16	12	12	0
¿Consideras que aprendes mejor a través de eventos e imágenes que conoces?	20	10	10	0
¿Crees que las clases virtuales deben estar acompañados por imágenes o videos?	24	12	3	1
Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	18	10	10	2
<b>Dimensión 2 Aprendizaje de conceptos</b>				
Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	10	16	10	4
Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas	15	12	12	1
¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?	1	12	12	15
¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?	10	11	9	10
<b>Dimensión 3 Aprendizaje proposicional</b>				
¿Prefieres usar tu lengua materna porque te permite comunicar con claridad los conocimientos e	28	10	2	0
Los maestros me permiten usar durante las exposiciones mi lengua materna.	10	8	15	7
¿Te sientes seguro cuando utilizas tu lengua materna, porque te permite expresarte mejor?	30	8	2	0
¿Te agrada participar o dar propuestas concretas durante la clase?	15	10	11	4



	<b>Dimensión 1 Aprendizaje representacional</b>				
24	¿Consideras importante el logro de aprendizaje significativo durante las clases?	16	12	12	0
25	¿Consideras que aprendes mejor a través de eventos e imágenes que conoces?	20	10	10	0
26	¿Crees que las clases virtuales deben estar acompañados por imágenes o videos?	24	12	3	1
27	Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	18	10	10	2
	<b>Dimensión 2 Aprendizaje de conceptos</b>				
28	Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	10	16	10	4
29	Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas	15	12	12	1
30	¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?	1	12	12	15
31	¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?	10	11	9	10
	<b>Dimensión 3 Aprendizaje proposicional</b>				
32	¿Prefieres usar tu lengua materna porque te permite comunicar con claridad los conocimientos e	28	10	2	0
33	Los maestros me permiten usar durante las exposiciones mi lengua materna.	10	8	15	7
34	¿Te sientes seguro cuando utilizas tu lengua materna, porque te permite expresarte mejor?	30	8	2	0
35	¿Te agrada participar o dar propuestas concretas durante la clase?	15	10	11	4

## ANEXO N° 04 : OFICIO DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR DE LA IEP



Comprometidos con el Mejoramiento  
Por una EIB de Calidad para Todos y Todas

Creado con D.S N° 025 - 85 - ED  
Revalidada con R.D. N° 00073 - 2019 - MINEDU/VMGP/DIG.EDD/DIFOID.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Yarinacocha, 28 de octubre del 2021

OFICIO N° 161-2021-DREU-DG/IESPPB"

Señor(a):  
Ruth Angelica Chicana Becerra  
Coordinadora General de Programas de Post Grado Semipresenciales  
Universidad Cesar Vallejo  
Presente.-

Asunto: Comunica autorización para realización de Trabajo de Investigación (Tesis).

Ref. Carta P. 642-2021-UCV-EPG-SP.

Es grato dirigirme a Usted, para saludarlo cordialmente, a nombre de esta Casa Superior de Estudios, y a la vez manifestarle que en atención al documento de referencia, se le autoriza a la Estudiante Rosario Maldonado Aguirre, del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo a realizar el trabajo de Investigación Titulado: "Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe" Pucallpa-2021, a fin de obtener información para el desarrollo de la misma.

Agradeciendo la atención y consideración al presente expreso las muestras de mi aprecio.

Atentamente,



ERNESTO ROS ANGELES  
C. N° 1000004927  
DIRECTOR GENERAL  
IESPPB

IESPPB/DG  
Cc. /Archivo  
Sec.

## ANEXO N° 05 : CRITERIO DE LOS JUECES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Conciencia de sí mismo</b>							
1	¿Notas cuando cambia tu estado de ánimo?	x		x		x		
2	¿Eres consciente cuando te pones a la defensiva?	x		x		x		
3	¿Notas cuando tus emociones afectan tu rendimiento?	x		x		x		
4	¿Te das cuenta cuando estás perdiendo la paciencia?	x		x		x		
5	¿Puedes concentrarte cuando estas sometido a presión?	x		x		x		
	<b>Dimensión 2 Equilibrio anímico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Puedes seguir estudiando cuando estás enojado?	x		x		x		
7	¿Te hablas a sí mismo para disipar tu ira o ansiedad?	x		x		x		
8	¿Consideras que tus hábitos personales te hacen sentir bien?	x		x		x		
9	¿Puedes concentrarte cuando estas ansioso?	x		x		x		
	<b>Dimensión 3 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	¿Eres el mejor de tu clase?	x		x		x		
11	¿Pones interés en tus clases?	x		x		x		
12	¿Sueles hacer las mejores tareas?	x		x		x		
13	¿Sueles poner atención a todo lo que dice el maestro en la clase?	x		x		x		
14	¿Las clases de los maestros te motivan?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 Control de impulsos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Eres asertivo con tus profesores o compañeros cuando no entiendes las tareas?	x		x		x		
16	¿Eres capaz de regular tus estados de ánimo?	x		x		x		
17	¿Cuándo estás enojado sueles controlarte?	x		x		x		
18	¿Sueles enojarte con facilidad?	x		x		x		
	<b>Dimensión 5 sociabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	¿Logras hacer amigos frecuentemente?	x						
20	¿Te agrada ayudar a los demás?	x		x		x		
21	¿Te sientes bien con los amigos y tu entorno?	x		x		x		
22	¿Ha recibido ayuda de alguna persona en este tiempo de confinamiento?	x		x		x		
	<b>Dimensión Aprendizaje representacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Haz escuchado hablar sobre la	x		x		x		

	importancia del aprendizaje significativo?							
24	Suelo aprender mejor a través de eventos e imágenes que conozco	x		x		x		
25	¿Consideras que tus maestros durante la clase tienen como objetivo el logro de los aprendizajes significativos?	x		x		x		
26	Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	x				x		
	<b>Dimensión Aprendizaje de conceptos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	x		x		x		
28	Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas	x		x		x		
29	¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?	x		x		x		
30	¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?	x		x		x		
	<b>Dimensión Aprendizaje proposicional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	¿Prefieres utilizar tu lengua materna porque te permite comunicar con claridad los conocimientos e intenciones que quieres transmitir?.	x		x		x		
32	Los maestros me permiten usar durante las exposiciones mi lengua materna.	x		x		x		
33	¿Te sientes seguro cuando utilizas tu lengua materna, porque puedes expresarte mejor?	x		x		x		
34	Te agrada participar o dar propuestas concretas durante la clase?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**  
**No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Ruiz Barrera Lázaro**      **DNI: 17811921**

**Especialidad del validador: Especialidad en Lengua y Literatura - Mg, En Gestión Empresarial**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 DE OCTUBRE 2



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Conciencia de sí mismo</b>							
1	¿Notas cuando cambia tu estado de ánimo?	x		x		x		
2	¿Eres consciente cuando te pones a la defensiva?	x		x		x		
3	¿Notas cuando tus emociones afectan tu rendimiento?	x		x		x		
4	¿Cuán pronto te das cuenta cuando estás perdiendo la paciencia?	x		x		x		
5	¿Puedes relajarte cuando estas sometido a presión?	x		x		x		
	<b>Dimensión 2 Equilibrio anímico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Puedes seguir estudiando cuando estás enojado?	x		x		x		
7	¿Te hablas a sí mismo para disipar tu ira o ansiedad?	x		x		x		
8	¿Tus hábitos personales te hacen sentir bien?	x		x		x		
9	¿En qué medida puedes concentrarte cuando estas ansioso?	x		x		x		
	<b>Dimensión 3 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Eres el mejor de tu clase?	x		x		x		
12	¿Pones interés en tus clases?	x		x		x		
13	¿Sueles hacer las mejores tareas?	x		x		x		
14	¿Sueles poner atención a todo lo que dice el maestro en la clase?	x		x		x		
15	¿Las clases de los maestros te motivan?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 Control de impulsos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Eres asertivo con tus profesores o compañeros cuando no entiendes las tareas?	x		x		x		
17	¿Eres capaz de regular tus estados de ánimo?	x		x		x		
18	¿Cuándo estás enojado sueles controlarte?	x		x		x		
19	¿Sueles enojarte con facilidad?	x		x		x		
	<b>Dimensión 5 sociabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	¿Logras hacer amigos frecuentemente?	x						
21	¿Te agrada ayudar a los demás?	x		x		x		
22	¿Te sientes bien con los amigos y tu entorno?	x		x		x		
23	¿Ha recibido ayuda de alguna persona en este tiempo de confinamiento?	x		x		x		
	<b>Dimensión Aprendizaje representacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

24	Haz escuchado hablar sobre la importancia del aprendizaje significativo?	x		x		x		
25	Suelo aprender mejor a través de eventos e imágenes que conozco	x		x		x		
26	¿Consideras que tus maestros durante la clase tienen como objetivo el logro de los aprendizajes significativos?	x		x		x		
27	Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	x				x		
	<b>Dimensión Aprendizaje de conceptos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	x		x		x		
29	Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas	x		x		x		
30	¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?	x		x		x		
31	¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?	x		x		x		
	<b>Dimensión Aprendizaje proposicional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
32	Me gusta expresarme en mi propia lengua porque me permite esclarecer lo que quiero transmitir.	x		x		x		
33	Algunos maestros me permiten usar en las exposiciones mi lengua materna.	x		x		x		
34	Me siento seguro cuando utilizo mi lengua materna, porque puedo expresarme mejor.	x		x		x		

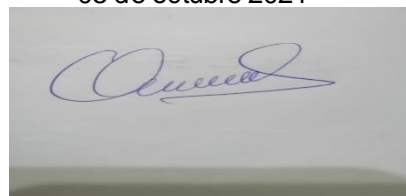
Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**  
**No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Ana Esmith Tananta Acosta**      **DNI: 30406015**

**Especialidad del validador: Especialidad en Lengua y Literatura - Mg, con mención en Psicología Educativa**

03 de octubre 2021



Firma del Experto

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL  
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Conciencia de sí mismo</b>							
1	¿Notas cuando cambia tu estado de ánimo?	x		x		x		
2	¿Eres consciente cuando te pones a la defensiva?	x		x		x		
3	¿Notas cuando tus emociones afectan tu rendimiento?	x		x		x		
4	¿Cuán pronto te das cuenta cuando estás perdiendo la paciencia?	x		x		x		
5	¿Puedes relajarte cuando estas sometido a presión?	x		x		x		
	<b>Dimensión 2 Equilibrio anímico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Puedes seguir estudiando cuando estás enojado?	x		x		x		
7	¿Te hablas a sí mismo para disipar tu ira o ansiedad?	x		x		x		
8	¿Tus hábitos personales te hacen sentir bien?	x		x		x		
9	¿En qué medida puedes concentrarte cuando estas ansioso?	x		x		x		
	<b>Dimensión 3 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Eres el mejor de tu clase?	x		x		x		
12	¿Pones interés en tus clases?	x		x		x		
13	¿Sueles hacer las mejores tareas?	x		x		x		
14	¿Sueles poner atención a todo lo que dice el maestro en la clase?	x		x		x		
15	¿Las clases de los maestros te motivan?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4 Control de impulsos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Eres asertivo con tus profesores o compañeros cuando no entiendes las tareas?	x		x		x		
17	¿Eres capaz de regular tus estados de ánimo?	x		x		x		
18	¿Cuándo estás enojado sueles controlarte?	x		x		x		
19	¿Sueles enojarte con facilidad?	x		x		x		
	<b>Dimensión 5 sociabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	¿Logras hacer amigos frecuentemente?	x						
21	¿Te agrada ayudar a los demás?	x		x		x		
22	¿Te sientes bien con los amigos y tu entorno?	x		x		x		
23	¿Ha recibido ayuda de alguna persona en este tiempo de confinamiento?	x		x		x		
	<b>Dimensión Aprendizaje representacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

24	Haz escuchado hablar sobre la importancia del aprendizaje significativo?	x		x		x		
25	Suelo aprender mejor a través de eventos e imágenes que conozco	x		x		x		
26	¿Consideras que tus maestros durante la clase tienen como objetivo el logro de los aprendizajes significativos?	x		x		x		
27	Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	x				x		
	<b>Dimensión Aprendizaje de conceptos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	x		x		x		
29	Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas	x		x		x		
30	¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?	x		x		x		
31	¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?	x		x		x		
	<b>Dimensión Aprendizaje proposicional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
32	Me gusta expresarme en mi propia lengua porque me permite esclarecer lo que quiero transmitir.	x		x		x		
33	Algunos maestros me permiten usar en las exposiciones mi lengua materna.	x		x		x		
34	Me siento seguro cuando utilizo mi lengua materna, porque puedo expresarme mejor.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

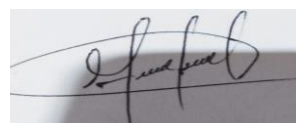
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. ZOILA JULISSA LOZANO MALDONADO  
DNI: 42615620

Especialidad del validador: Especialidad en Lengua y Literatura - Mg, con mención en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Conciencia de sí mismo</b>							
1	¿Notas cuando cambia tu estado de ánimo?	X		X		X		
2	¿Eres consciente cuando te pones a la defensiva?	X		X		X		
3	¿Notas cuando tus emociones afectan tu rendimiento?	X		X		X		
4	¿Cuán pronto te das cuenta cuando estás perdiendo la paciencia?	X		X		X		
5	¿Puedes relajarte cuando estas sometido a presión?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 Equilibrio anímico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Puedes seguir estudiando cuando estás enojado?	X		X		X		
7	¿Te hablas a sí mismo para disipar tu ira o ansiedad?	X		X		X		
8	¿Tus hábitos personales te hacen sentir bien?	X		X		X		
9	¿En qué medida puedes concentrarte cuando estas ansioso?	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Eres el mejor de tu clase?	X		X		X		
12	¿Pones interés en tus clases?	X		X		X		
13	¿Sueles hacer las mejores tareas?	X		X		X		
14	¿Sueles poner atención a todo lo que dice el maestro en la clase?	X		X		X		
15	¿Las clases de los maestros te motivan?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Control de impulsos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Eres asertivo con tus profesores o compañeros cuando no entiendes las tareas?	X		X		X		
17	¿Eres capaz de regular tus estados de ánimo?	X		X		X		
18	¿Cuándo estás enojado sueles controlarte?	X		X		X		
19	¿Sueles enojarte con facilidad?	X		X		X		
	<b>Dimensión 5 sociabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	¿Logras hacer amigos frecuentemente?	X		X		X		
21	¿Te agrada ayudar a los demás?	X		X		X		
22	¿Te sientes bien con los amigos y tu entorno?	X		X		X		
23	¿Ha recibido ayuda de alguna persona en este tiempo de confinamiento?	X		X		X		
	<b>Dimensión Aprendizaje representacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

24	Haz escuchado hablar sobre la importancia del aprendizaje significativo?	X		X		X		
25	Suelo aprender mejor a través de eventos e imágenes que conozco	X		X		X		
26	¿Consideras que tus maestros durante la clase tienen como objetivo el logro de los aprendizajes significativos?	X		X		X		
27	Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	X		X		X		
	<b>Dimensión Aprendizaje de conceptos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	X		X		X		
29	Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas	X		X		X		
30	¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?	X		X		X		
31	¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?	X		X		X		
	<b>Dimensión Aprendizaje proposicional</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
32	Me gusta expresarme en mi propia lengua porque me permite esclarecer lo que quiero transmitir.	X		X		X		
33	Algunos maestros me permiten usar en las exposiciones mi lengua materna.	X		X		X		
34	Me siento seguro cuando utilizo mi lengua materna, porque puedo expresarme mejor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Pezo Sandoval Katherin Gisell

DNI:

46454071

Especialidad del validador: Mag. En Psicología Educativa

22 octubre 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Conciencia de sí mismo</b>							
1	¿Notas cuando cambia tu estado de ánimo?	X		X		X		
2	¿Eres consciente cuando te pones a la defensiva?	X		X		X		
3	¿Notas cuando tus emociones afectan tu rendimiento?	X		X		X		
4	¿Cuán pronto te das cuenta cuando estás perdiendo la paciencia?	X		X		X		
5	¿Puedes relajarte cuando estas sometido a presión?	X		X		X		
	<b>Dimensión 2 Equilibrio anímico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Puedes seguir estudiando cuando estás enojado?	X		X		X		
7	¿Te hablas a sí mismo para disipar tu ira o ansiedad?	X		X		X		
8	¿Tus hábitos personales te hacen sentir bien?	X		X		X		
9	¿En qué medida puedes concentrarte cuando estas ansioso?	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Eres el mejor de tu clase?	X		X		X		
12	¿Pones interés en tus clases?	X		X		X		
13	¿Sueles hacer las mejores tareas?	X		X		X		
14	¿Sueles poner atención a todo lo que dice el maestro en la clase?	X		X		X		
15	¿Las clases de los maestros te motivan?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 Control de impulsos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Eres asertivo con tus profesores o compañeros cuando no entiendes las tareas?	X		X		X		
17	¿Eres capaz de regular tus estados de ánimo?	X		X		X		
18	¿Cuándo estás enojado sueles controlarte?	X		X		X		
19	¿Sueles enojarte con facilidad?	X		X		X		
	<b>Dimensión 5 sociabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	¿Logras hacer amigos frecuentemente?	X		X		X		
21	¿Te agrada ayudar a los demás?	X		X		X		
22	¿Te sientes bien con los amigos y tu entorno?	X		X		X		
23	¿Ha recibido ayuda de alguna persona en este tiempo de confinamiento?	X		X		X		
	<b>Dimensión Aprendizaje representacional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

24	Haz escuchado hablar sobre la importancia del aprendizaje significativo?	X		X		X		
25	Suelo aprender mejor a través de eventos e imágenes que conozco	X		X		X		
26	¿Consideras que tus maestros durante la clase tienen como objetivo el logro de los aprendizajes significativos?	X		X		X		
27	Los videos me ayudan a mejorar mis aprendizajes	X		X		X		
	<b>Dimensión Aprendizaje de conceptos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Las exposiciones me ayudan a mejorar mis aprendizajes	X		X		X		
29	Los debates durante la clase me permite expresar mis ideas	X		X		X		
30	¿Crees que lograste aprendizajes significativos durante la pandemia?	X		X		X		
31	¿Consideras que los temas tratados durante la pandemia fueron pertinentes?	X		X		X		
	<b>Dimensión Aprendizaje proposicional</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
32	Me gusta expresarme en mi propia lengua porque me permite esclarecer lo que quiero transmitir.	X		X		X		
33	Algunos maestros me permiten usar en las exposiciones mi lengua materna.	X		X		X		
34	Me siento seguro cuando utilizo mi lengua materna, porque puedo expresarme mejor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**


Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Iris Katherine Mori Cairuna

DNI:

46454071

Especialidad del validador: Mag. En Psicología Educativa



22 octubre 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

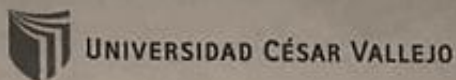
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del experto**

## ANEXO N° 06 : AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:20310160530
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Juan Ernesto Rios Ángeles	DNI: 00004927

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [ ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes Internos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Bilingüe" Pucallpa, 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa.	
Autor: Nombres y Apellidos Rosario Maldonado Aguirre	DNI: 00088739

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Pucallpa 08 de febrero 2022

Firma: \_\_\_\_\_

(Titular o Representante legal de la Institución)



*Juan Ernesto Rios Angeles*  
Dr. Juan Ernesto Rios Angeles  
C.M. N° 1000004927  
DIRECTOR GENERAL