



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

Relación de la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos de alumnos del nivel primario de un colegio, Callao.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Morales Aguayo, Cecilia Margot (ORCID: 0000-0002-3424-0091)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedicado ante todo a Dios quien es mi guía espiritual, a mis padres, quienes fueron mis primeros formadores, a mis hermanos y familia que me apoyan día a día.

Pero de manera muy especial a mis adorados hijos, Sergio, Nikolas y Mauricio, quienes son el motor que me impulsa a ser mejor cada día y a mi esposo Jorge por su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

Primero quiero agradecer a Dios por permitir que siga con mi formación profesional, así como fortalecerme para realizar el presente estudio en bienestar de los estudiantes.

Así mismo a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme las herramientas para poder lograr los objetivos trazados y a mi docente asesora, la Doctora, Jakline Gicela Leiva Torres, por su acompañamiento y orientación durante el proceso de desarrollo de la presente investigación.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Índice de gráficos y figuras</b> .....	vi
<b>Resumen</b> .....	vii
<b>Abstract</b> .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variable y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimiento .....	23
3.6. Métodos de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	24
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	38
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	44
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	45
<b>REFERENCIAS</b> .....	46
<b>ANEXOS</b> .....	55

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	17
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica del instrumento de inteligencia emocional.....	19
<b>Tabla 3</b> Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional y aprendizajes comunicativos .....	23
<b>Tabla 4</b> Distribución de frecuencias de la variable aprendizajes comunicativos.....	25
<b>Tabla 5</b> Prueba de ajuste de los modelos Pseudo R cuadrado para la inteligencia emocional y el aprendizaje comunicativo.....	26
<b>Tabla 6</b> Eficiente correlacional Rho Spearman de inteligencia emocional y aprendizaje comunicativo.....	27
<b>Tabla 7</b> Eficiente de correlación intrapersonal y se comunica oralmente.....	28
<b>Tabla 8</b> Eficiente de correlación interpersonal y lee diferentes tipos de texto.....	29
<b>Tabla 9</b> Eficiente de correlación adaptabilidad y escribe diferentes tipos de texto.....	30
<b>Tabla 10</b> Eficiente de correlación manejo de estrés y escribe diferentes tipos de texto.....	31
<b>Tabla 11</b> Eficiente de correlación impresión positiva y lee diferentes tipos de texto.....	32

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1</b> Esquema del diseño.....	15
<b>Figura 2</b> Inteligencia emocional y sus dimensiones.....	24
<b>Figura 3</b> Aprendizajes comunicativos y sus dimensiones.....	25

## Resumen

El Proyecto de investigación titulada “Relación de la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos de alumnos del nivel primario de un colegio, Callao” tiene como objetivo general el determinar la relación que hay en la inteligencia emocional con el aprendizaje comunicativo de alumnos del nivel primario de un colegio del Callao, 2021.

El tipo metodológico fue básico, de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlaciona, para lo cual se utilizó una muestra de 180 estudiantes que cursan del 3º a 6º grado del nivel primario de una Institución educativa ubicada en el Callao. Los resultados adquiridos, determinaron la relación de 0.519 entre las variables establecidas por medio del estadístico, Rho de Spearman, mostrándose una correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje comunicativo.

Se concluye que, la inteligencia emocional y el aprendizaje comunicativo por medio de sus premisas se relacionan generando en estudiante beneficios positivos si se utilizan correctamente y negativas si son de carencias en un centro educativo.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, aprendizaje comunicativo, intrapersonal.

## **Abstract**

The research project entitled "Relationship of emotional intelligence and communicative learning of students at the primary level of a school" has the general objective of determining the relationship between emotional intelligence and the communicative learning of students at the primary level of a school from Callao, 2021.

The methodological type was basic, non-experimental design, quantitative approach, correlated level, for which a sample of 180 students who attended the 3rd to 6th grade of the primary level of an educational institution located in Callao was used.

The acquired results determined the relationship of 0.519 between the variables established by means of the statistic, Spearman's Rho, showing a correlation between emotional intelligence and communicative learning.

It is concluded that emotional intelligence and communicative learning through its premises are related, generating positive benefits in the student if they are used correctly and negative if they are lacking in an educational center.

**Keywords:** emotional intelligence, communicative learning, intrapersonal.



## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las personas engloba habilidades que van desarrollando y adquiriendo, a través de diferentes experiencias durante su vida, las cuales son básicas en la resolución de problemas, en su expresión creativa, las relaciones familiares, etc. (Leyva & Vaca, 2020).

La inteligencia emocional son aquellas habilidades que tenemos para manejar diferentes situaciones que se presentan en nuestro contexto, estas nos permiten tener una buena relación con las personas de nuestro contexto, la familia, la escuela y la sociedad, además este manejo de emociones nos permitirá actuar de manera asertiva teniendo una aptitud positiva para enfrentar y solucionar determinadas problemas.

Mayer y Salovey (1997), citados por Ortega (2017), nos mencionan que, mediante la inteligencia emocional, las personas son capaces de organizar sus sentimientos, comprender, controlar las emociones, desarrollando las emociones y el intelecto para actuar positivamente en nuestra vida diaria.

Unicef (2021), informó que de cada 7 niños 1 guardó confinamiento entre marzo hasta noviembre del 2020, esta evaluación se realizó a una muestra de ocho mil participantes en el Caribe y América Latina, como resultado se obtuvo que la cuarta parte de ellos presentaban ansiedad y un 15% depresión.

Hoy en día el bienestar personal es importante en el desarrollo de las personas, tal como lo mencionan Peña y Aguaded (2021), quienes realizaron un estudio, concluyendo como resultado que hay una relación positiva entre este y el desarrollo de la inteligencia emocional de manera adecuada.

Ante lo expuesto podemos observar que nuestros estudiantes pasan por constantes cambios, el contexto actual ha generado muchos temores e incertidumbres acerca de lo que está sucediendo, lo que pasará luego y lo que deben hacer. Actualmente, desarrollamos actividades de aprendizajes de manera virtual en las diferentes áreas, teniendo como recurso primordial el manejo de las Tics, siendo este un medio por el cual los seres humanos acortan distancias, encontrando una forma de comunicarse.

Se observa además la repercusión en la familia, así como en el sector de educación, afectando la relación entre las personas y el estado emocional de

nuestros estudiantes. Considerando que la estabilidad emocional, es uno de los principales ejes en el desarrollo de las personas, tenemos ese gran compromiso de promover un adecuado manejo de las emociones de nuestros estudiantes.

“El medio ambiente, lo social y lo cultural influyen en el desarrollo de la inteligencia del sujeto” (Valenzuela y Portillo 2018).

De esta manera en las escuelas, debemos estar preparados para atender a los estudiantes de acuerdo con su contexto, para ayudarlo a tener un aprendizaje exitoso desde la diversidad presentada en las escuelas (Armenteros, 2018).

Hoy en día la salud emocional es un problema que podemos percibir en nuestro entorno cotidiano que se ve afectado ante determinadas situaciones, modificando la conducta de las personas, reflejada en actitudes inadecuadas en nuestra sociedad.

Blázquez y Bermúdez (2020), nos hace referencias de 4 habilidades para desarrollar la inteligencia emocional, tales como: 1) La de percibir, valorar y expresar las emociones 2) Hacer uso de nuestras emociones, para evocar buenos pensamientos 3) analizar y comprender las emociones y 4) Tener una adecuada regulación emocional a través de la reflexión.

Así mismo está ocasionando una gran incertidumbre en el ámbito educativo, ya que el aprendizaje en sus diferentes áreas es afectado por la inestabilidad emocional que aqueja a nuestros estudiantes.

Cáceres (2017) referencia a Chirinos (2004), haciendo mención sobre el Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky, ya que este se da con interacción con su medio y de manera colectiva (interpersonal), luego esto se da de manera individual (intrapersonal), además da relevancia al aprendizaje con ayuda de otras personas, aquí cumple un rol importante los docentes, quienes contribuyen en el desarrollo de sus habilidades.

Al igual Machaca (2021) hace referencia que el desarrollo intrapersonal se genera partiendo de una motivación propia de los individuos, a través de ello somos capaces de alcanzar objetivos, tomando las decisiones necesarias para su logro.

Para MINEDU (2016), en el Capítulo cuarto del documento El Currículo Nacional, determina que parte de las capacidades a desarrollar corresponde a la autorregulación de emociones; con la finalidad de que el estudiante pueda expresarla de manera adecuada de acuerdo con las situaciones que enfrenta.

García, J., y García, J-N. (2020), citan a Reyes et al. (2020) y USOE (2020) refiriendo que para tener éxito bajo el enfoque de competencias es necesario, conocer, aplicar y evaluar los aprendizajes comunicativos.

En un estudio realizado por Guzmán (2016), hace mención, de una institución: Tingo Mal Paso, en el cual refiere que la realidad del grupo de estudiantes es proveniente de familias y lugares en situaciones muy precarias y la mayoría sufren de maltrato en la familia y su entorno. Luego de haber realizado el balance anual sobre el progreso de los aprendizajes del 2016, gran parte de los estudiantes se situaban en inicio y proceso, todo esto a consecuencia de la inestabilidad emocional y social, concluyendo en la relevancia de este en el aprendizaje que desarrollan nuestros alumnos.

En la prueba de PISA realizada en el año 2018, nuestros estudiantes obtuvieron una pequeña mejora en relación con la prueba del año 2015, obteniendo un promedio de cuatrocientos uno en la lectura, cuatrocientos en matemática y cuatrocientos uno en ciencias, pero aun así quedamos en el último lugar entre los países sudamericanos que fueron evaluados.

La comunicación en la actualidad ha tomado mucha relevancia ya que a través de ellos desarrollamos habilidades de intuición, el juego simbólico, realizando la representación y comunicación de nuestras ideas (Rodríguez, 2020).

Gonzáles (2019), aporta en su estudio que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de hacer inferencias al interpretar lo que lee o escucha.

Montesdeoca et. al. (2020) nos mencionan que para lograr el desarrollo de la lectura se requiere del desarrollo de estrategias que permitan a los estudiantes, pasar por procesos de prelectura, mediante el cual pueden realizar un pronóstico de lo que están leyendo; lectura, que le permita registrar la información que buscan y una poslectura, que le favorezca en la comprensión de lo leído, logrando aprendizajes.

Guillén, Frías & Fernández (2019) para conceptualizar el término con respecto a la competencia de lectura, se requiere de la adquisición de conocimientos, así como de desarrollar las destrezas y habilidades que poseen, considerando los valores y las actitudes que presentan, hace alusión a todo un proceso para comprender e interpretar lo que puedan leer.

Medina & Nagamine (2019), citan a López (2002), confirmando que los

educadores, actualmente se ven envueltos en encontrar la manera correcta de enseñar a sus estudiantes a lograr aprendizajes, ya que en muchos casos por falta de estrategias estos procesos de aprendizajes fracasan, los cuales se evidencian en la dificultad para interpretar y hacer la transferencia de información.

Actualmente el docente busca proporcionar aprendizajes significativos, basados bajo un enfoque constructivista, cuyas actividades se deben desarrollar en un contexto motivador, favoreciendo la construcción de sus propios aprendizajes, desde sus propios intereses (Carranzas, 2017).

Moreno (2020), nos refiere ante lo expuesto anteriormente, que los docentes no se conviertan en simples transmisores, sino que sea un orientador y facilitador, para construir en nuestros estudiantes aprendizajes que les permita enfrentarse a los problemas presentados en su contexto, siendo capaces de resolverlos.

Moreira (2020), refiere que los nuevos aprendizajes deben desarrollarse a partir de sus conocimientos previos, partir de lo que ellos saben y buscar recursos y diferentes estrategias para fomentar el aprendizaje percibido de manera muy significativa.

Mediante mi labor educativa he podido observar que muchos de los estudiantes manifiestan conductas de frustración, evidenciándose un inadecuado manejo de las emociones. cuando se enfrentan a nuevas situaciones, siendo la mejor salida, evadirlas. Se les puede ver distraídos, afectando el desarrollo de determinadas actividades ya que no siguen las indicaciones de sus profesores, viéndose afectados en su rendimiento académico, sobre todo las habilidades comunicativas. En cambio, otros estudiantes establecen una buena relación interpersonal, pero no desarrollan adecuadamente las otras competencias según su edad.

El aspecto emocional en la actualidad es un tema que preocupa a los docentes y por ende es un tema que ha sido tomado en diferentes estudios, ya que se requiere de un desarrollo adecuado para el logro de sus aprendizajes (Collazos et al., 2021; Tempelaar et al., 2012; Wortha et al., 2019) citados por (Colás, 2021)

Ante lo expuesto, los alumnos de primaria de un colegio ubicado en el Callao no están ajenos a esta situación, el cual es un tema que preocupa a los docentes y comunidad educativa, considerando los resultados que se obtuvieron a través de las evaluaciones formativas y la boleta para informar el progreso de los

estudiantes en el período lectivo del año 2020.

Todo ello nos hace pensar en la forma de identificar las situaciones que afectan a nuestros estudiantes y cómo manejarlas para apoyarlos, ya que constantemente se encuentran frente a situaciones problemáticas las cuales deben ser resueltas de manera asertiva, pero no siempre sucede así, dichas situaciones ocasionan en muchos casos conflictos, que se ven reflejadas en la comunicación.

Gajardo y Tilleria (2019) menciona que Osorio (2014) nos refiere que un gran reto y objetivo de los docentes es propiciar actividades que sean motivadores para producir aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, de esta manera se sentirá capaz de aplicar lo que aprendió en la realización de ciertas tareas que acompañan su formación personal y académica.

Inoztroza, F. (2017), refiere que el rendimiento académico articula conocimientos que pueden ser medidos de manera cuantitativa y cualitativa, a través de diferentes experiencias en los procesos educativos.

A la vez, los docentes debemos ser capaces de enfrentarnos a los diferentes cambios de nuestro entorno, dotándonos de conocimientos y estrategias, mediante una constante actualización, siendo capaces de fomentar una buena relación con nuestros estudiantes.

Al-Mekhlafi (2018) menciona que, al leer distintas investigaciones, se evidencia que la estrategia es una herramienta que permite la comprensión de un texto y que nos ayuda a poder afrontar diferentes lecturas.

Franco & Solano (2017), nos menciona a Goleman (1996), quien considera la importancia de educar el aspecto emocional de las personas, siendo este un medio de ayuda para que cada uno pueda desarrollarse positivamente, disfrutando en diferentes aspectos de su vida.

De esta manera podemos identificar como la inteligencia emocional se relaciona directa e indirectamente en el aprendizaje comunicativo de los estudiantes, favoreciendo o no su desarrollo.

En cuanto a la I.E., García y Marín (2021), referencian a García y Giménez (2010) afirmando que “es la capacidad que tiene el individuo de adaptarse e interactuar con el entorno dinámico y cambiante a raíz de sus propias emociones”

Es necesario considerar que la comunicación de forma oral nos permite explicar y expresar nuestros sentimientos, siendo un gran soporte para la comunidad

educativa, ya que nos permite afianzar los aprendizajes, comunicándonos a través de elementos que pueden ser verbales y para verbales.

Por ello ante la problemática planteada, se busca mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, favoreciendo en la adquisición de nuevos aprendizajes, los cuales se vean reflejados en una adecuada comunicación, por lo que nos planteamos el siguiente problema ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el aprendizaje comunicativo en los estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa en el Callao?

Ante el problema planteado es conveniente abordar este tema desde las instituciones educativas, para que nuestros estudiantes sean personas capaces de prevenir conflictos, y resolver conflictos que se le presenten en diferentes ámbitos de la sociedad que lo rodea, manejando adecuadamente sus manifestaciones emocionales, manteniendo una mejor comunicación y relación con los demás.

El estudio tiene como objetivo general, establecer la relación que hay en la inteligencia emocional con el aprendizaje comunicativo.

Como objetivos específicos establecer cómo se relaciona, las dimensiones intrapersonales y se comunica oralmente; interpersonal con lee diferentes tipos de texto; adaptabilidad con escribe diferentes tipos de texto; manejo de estrés con escribe diferentes tipos de texto y la impresión positiva con lee diferentes tipos de texto.

Como hipótesis general es, existe relación entre la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos de los alumnos de primaria de un colegio del Callao.

Como hipótesis específicas, es existe relación entre las dimensiones de la variable 1, con la variable 2, tales como: intrapersonales y se comunica oralmente; interpersonal con lee diferentes tipos de texto; adaptabilidad con escribe diferentes tipos de texto; manejo de estrés con escribe diferentes tipos de texto y la impresión positiva con leer diferentes tipos de texto.

## II. MARCO TEÓRICO

Cifuentes (2017), hace un estudio en España, con la finalidad de encontrar cómo se relaciona la inteligencia emocional con las matemáticas, la muestra de estudio fue realizada con 156 estudiantes. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, de metodología cuasiexperimental.

Los resultados fueron que hay una adecuada inteligencia emocional, demostrando que las variables no dependen entre sí, es decir que una variable no altera a la otra. El estudio realizado sirve como precedente a mi investigación y referente acerca de las dimensiones que implica el estado de las emociones y sus escalas para valorar la variable en general.

Trejo (2017), en un análisis realizado en Bolivia, tuvo cuya finalidad fue establecer cómo influye los estilos en los aprendizajes, su rendimiento en los estudios y cómo desarrollan el aspecto emocional los estudiantes, el grupo en estudio fue de 80 alumnos de primaria, la metodología de su estudio fue, transversal y explicativo, recogiendo datos de manifestaciones emocionales, aprendizajes y el cómo rinden los alumnos a través de cuestionarios.

Mediante la estadística de los datos se obtiene un resultado, comprobando que un adecuado manejo de emociones y la adquisición de aprendizajes, influyen de manera muy significativa en su rendimiento académico.

Esta información me servirá para considerar las estadísticas y los resultados favorables que ayuden a establecer la relación con respecto a las variables de estudio.

Cordeiro (2018), realiza una investigación en Valencia-Brasil, tiene como objetivo buscar estrategias para favorecer las capacidades expresivas y la oralidad para una buena relación con los demás, la muestra está conformada por 20 alumnos, la metodología utilizada en este caso fue de tipo cualitativo, activa.

Los resultados obtenidos fueron que un 95% se expresan evidenciándose en ellos seguridad y confianza, teniendo una adecuada interacción en el aula, también se concluyó que, a mayor estabilidad de inteligencia emocional, mejor será su capacidad de expresión oral.

Los aportes de este estudio serán útiles para mi investigación ya que podré tomar

como precedentes datos que me permitirán ayudar a establecer cuál es el vínculo entre una adecuada aptitud emocional y la competencia expresiva de oralidad en la comunicación.

Benítez, (2019), realizó su investigación con un grupo de estudiantes de Ecuador, buscó identificar si hay relación de la inteligencia emocional y la forma en que rinden académicamente, tuvo una muestra de 26 alumnos de E.B.R., el método utilizado es cuantitativo, no experimental de tipo transversal, correlacional y descriptivo.

Los resultados tuvieron una relación muy significativa, porque se pudo comprobar una correlación alta entre sus variables, el cual fue evidenciado con los resultados de rendimiento académico, llegando a establecer que importante es la intervención de los profesores para realizar trabajos que se desarrollen de manera grupal, motivando al compañerismo entre los integrantes y mejorar las relaciones interpersonales.

Esta investigación tiene grandes aportes para el estudio que realizare, ya que proporciona datos relevantes para las variables y sus dimensiones.

Sánchez, (2020), desarrollo su estudio en Ambato-Ecuador, con el objetivo de analizar que competencias tenían y cuál era su capacidad de expresión, así como los factores que intervienen en estas capacidades, su población fue de 178 y su muestra 73 estudiantes entre los 9 a 11 años que cursaban la educación básica media. La metodología usada fue un enfoque cuantitativo, recolectando datos y haciendo un análisis estadístico, a la vez cualitativo porque se aplica un instrumento durante todo el proceso y descriptivo.

Se mostró que en el aula desarrollamos en muchos casos actividades de expresión oral y algunas técnicas cuya consecuencia es una limitación para desarrollar adecuadamente la competencia del área de comunicación.

Pareja (2017), desarrollo estudios en Lima, buscando establecer la efectividad del programa que plantea actividades para desarrollar la inteligencia emocional, su muestra la conformaron 75 estudiantes de primaria, alumnos de 5º y 6º grado, de ocho a once años, su metodología fue tipo preexperimental de un solo



grupo de pretest y de postest.

Los resultados que se obtuvieron, es el hallazgo de diferencias relevantes en la inteligencia emocional total, pero al estudiar sus componentes uno a uno se halló solo una diferencia en las emociones que generan estrés.

Estos estudios son precedentes importantes para mi investigación, teniendo acceso a datos con respecto a la caracterización de la variable inteligencia emocional.

Senepo, (2018), en su tesis realizada en Lima, quiso cómo contribuyen los postmétodos para desarrollar habilidades en la comunicación en un grupo del segundo ciclo, su muestra fue de 90 estudiantes, con un método formal hipotético-deductivo, así como el método analítico y sintético de la información y el enfoque cuantitativo.

Los resultados evidencian que los estudiantes se comunican adecuadamente a través de gestos y de expresión corporal. Se concluye que las estrategias didácticas de tipo reflexivas influyen en la capacidad del desarrollo gramatical.

Esta investigación es importante para mí estudio porque brinda diferentes tipos de estrategias para mejorar la comunicación de los estudiantes, teniendo resultados alentadores.

Atencio, (2018), hizo una investigación en Yanahuanca en Cerro de Pasco, el fin era estudiar el nivel de cada actividad planificada con el objetivo de desarrollar aptitudes comunicativas, las personas en estudio fueron un grupo de 100 y un muestreo equivalente a 30. Se aplicó en método científico, con apoyo del inductivo, comparativo, analítico y estadístico.

En cuanto a los resultados, se puede evidenciar que, si se aplican estrategias metodológicas, se puede fortalecer las competencias que mejoran la comprensión de textos, la lectura y su afectividad.

Son relevantes los datos de estudio sobre la competencia de comunicación, considerando características conceptuales, de operación e indicadores.

Silva, (2019), Piura, investigó con el objeto de establecer si hay relación entre inteligencia emocional y los aprendizajes que pueden lograr, la población fue de 191 estudiantes, tomando como muestra a un grupo de 77 de ellos. Uso el método

cuantitativo, correlacional y no experimental.

De acuerdo con el resultado obtenido se comprobó la estrecha relación de los aprendizajes que logran los estudiantes y la inteligencia emocional, considerando relevantes que se apliquen programas que contribuyan a desarrollar positivamente la inteligencia emocional.

Estos estudios son antecedentes significativos que aportan datos importantes para mi investigación, así como instrumentos que servirán para mi grupo de estudio.

Cruz, (2019), realizó su investigación en Huacho fue determinar la relación que hay entre los aprendizajes que logran los alumnos de V ciclo y su desarrollo en la inteligencia emocional, la muestra es igual a la población de 72 estudiantes, el método es correlacional y descriptivo, pero también tiene elementos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados fueron favorables ya que determina la existencia en la relación inteligencia emocional y los aprendizajes logrados, la cual es comprobada mediante los valores estadísticos.

Esta investigación nos permite determinar antecedentes que nos brindan estudios acerca de las características de las emociones, así como determinar su relación con el aprendizaje de los alumnos, establecidas por niveles de logro.

Respecto a la base teórica de la variable inteligencia emocional, Bar-On y Parker (2018), definen que son aquellas aptitudes emocionales y habilidades que se presentan de manera personal e interpersonal y que estas están relacionadas a las aptitudes que tienen para poder enfrentarse a diferentes situaciones problemáticas de su contexto, por lo tanto, es un factor determinante en los éxitos y la estabilidad saludable de sus emociones.

Además, nos refieren que, si desarrollan una adecuada inteligencia emocional, el ser humano será capaz de reconocer las expresiones y estados emocionales de los demás, saber lo que puedan estar sintiendo, siendo empáticos a través de una buena interrelación personal y expresar las que uno posee, mejorando la autoestima y tener la habilidad de conducir nuestra vida a un estado de felicidad. Por ello considera que la inteligencia se compone de un nivel cognitivo y la otra a nivel emocional.

Es importante considerar estos aspectos, porque necesitamos brindar a nuestras estudiantes propuestas que ayuden a detectar, motivar y ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar habilidades emocionales que conlleven al logro de sus aprendizajes.

Trejo, C (2017), menciona a Goleman (1998), refiriendo que la inteligencia emocional, permite identificar sentimientos propios y el de otras personas, permitiendo un adecuado manejo de nuestras emociones y que estas establecen relación complementaria con habilidades cognitivas, ya que se puede ser cognitivamente inteligente, pero si no estamos emocionalmente bien nuestro cociente intelectual dependerá de otros con un intelecto inferior, pero emocionalmente superior a la suya.

Es importante para un adecuado aprendizaje, establecer una buena relación interpersonal, comenzando por reconocer nuestros sentimientos, así como conocer lo que sienten las personas y lograr una actitud de empatía.

Recuenco, A. (2020), refiere el concepto de inteligencia emocional de Goleman (1995, 1998, 2001), como las habilidades que poseen las personas para poder manejar las emociones en las diferentes relaciones y situaciones, actuando pertinentemente para poder resolver situaciones conflictivas, trabajadas a partir de las experiencias vividas. Examina como está muy relacionada en nuestro desempeño en el trabajo y en nuestra vida. Diferencia las habilidades firmes a nivel analítico y formativo de las habilidades que en muchas ocasiones se encuentran debilitadas a nivel emocional.

Sabemos bien que en la actualidad nuestros estudiantes necesitan trabajar de forma cooperativa, por ello debemos ayudarlos a desarrollar habilidades para manejar adecuadamente sus emociones.

Castro et. al (2018), afirma que, para desarrollar la inteligencia en el aspecto de las emociones, se pasa por diferentes procesos que se van adquiriendo en la vida, gracias a ello vamos desarrollando habilidades a nivel cognitivo y emocional, los cuales nos permiten pensar y actuar, siendo la familia el núcleo para desarrollar estas competencias, siendo esta la primera escuela de los niños/as.

En nuestro caso los docentes debemos guiar los procesos de aprendizajes de los estudiantes, desarrollando en ellos habilidades que le permitan un desarrollo cognitivo y una estabilidad emocional.

Ferreira, J. y Espínola, S. (2019), cita en su revista el concepto de Gardner (1983), definiéndola como la adquisición de habilidades que nos permiten enfrentarnos ante situaciones problemáticas y poder llegar a su resolución, así como tener la capacidad de realizar algo que es valorado en nuestro contexto, considerando que nuestra inteligencia se adapta a las realidades en las que nos desenvolvemos.

Bajo esta perspectiva, seremos conscientes de que los estudiantes están constantemente expuestos a enfrentarse a situaciones problemáticas y es necesario prepararlos para que sean capaces de solucionar situaciones problemáticas que se presentan en el contexto en el cual se desenvuelven.

Armstrong, T. (2017), nos menciona que para Gardner el concepto de inteligencia múltiple se hace relevante, debido a que en ocasiones se les pedía a las personas realizar actividades que probablemente no podía hacer, agrupando las capacidades de los seres humanos en 8 categorías: Lingüística, lógico-matemática, espacial, cinético corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista.

Es importante considerar los diferentes tipos de inteligencia, teniendo en cuenta que cada persona puede desarrollar diferentes habilidades, propiciando espacios con actividades de su agrado.

Moreno, N. (2019), hace mención que, al desarrollar las habilidades emocionales, se propicia un adecuado balance el cual nos permite vivir actuando según nuestras propias perspectivas, para ello entra de forma relevante el manejo de estrés, demostrando tolerancia ante situaciones de tensión, con la habilidad de enfrentarlas, controlando nuestros impulsos evitando situaciones problemáticas en el contexto que nos rodea. En nuestra labor cotidiana podemos observar cómo los estudiantes manifiestan el control del estrés mediante el manejo de sus emociones, esto les permite ser capaces de desarrollar aprendizajes de manera positiva,

comprendiendo lo que aprenden en diferentes las diferentes áreas.

Estévez et. al (2018), nos indican que cuando no hay un control de las emociones, la falta de autorregulación y de habilidades para expresarse emocionalmente, conlleva a problemas de tipo conductual en los estudiantes, afectando sus aprendizajes.

Para medir la inteligencia emocional en la actualidad se presentan varios modelos que pueden ser estandarizados o adaptados de acuerdo con lo que queremos medir, entre los que destacan más tenemos el de Goleman y BarOn. Fragoso (2019), menciona la propuesta de Goleman (2002-2000) con 4 competencias, la 1ra conocimiento emocional, la 2da autorregulación, 3ra, las competencias sociales y 4ta, la que permite regular las relaciones interpersonales. Así mismo, Bartolomé (2017) cita a Bisquerra (2003), quien, en la investigación realizada, reafirma un modelo para educar el aspecto emocional, parecido al de las competencias propuestas por Goleman.

Ugarriza y Pajares (2005), hacen mención del inventario de batería de BarOn, considerándolo como uno de los mejores instrumentos para la medición de esta variable, evaluando la inteligencia en sus diferentes dominios: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y el estado de ánimo en general. Actualmente encontramos que hay muchas dificultades en nuestros estudiantes, por ello tenemos la preocupación de saber que está sucediendo en su ámbito y de qué manera esto afecta en sus aprendizajes, existen instrumentos para evaluar el nivel de inteligencia, el inventario de BarOn es uno de los más usados y completos.

Cruz y Ramírez (2018), cita a Lobato (1997), mencionando los niveles de estándar en la competencia del área comunicativa los cuales se ven evidenciados al ser capaces de explicar según sus intereses, de dar argumentos, poder discernir y expresar ideas con características propias interpretativas, ayudando a mejorar sus relaciones sociales.

Con respecto a la definición de logros de aprendizajes, para Bautista et. al

(2021), nos refieren que, para el logro de aprendizajes, el cual está sujeto al logro de competencias en las diferentes áreas, los pilares de la educación involucran a los diferentes miembros de una comunidad en el sector educacional y que es mediante el trabajo en conjunto que se puede lograr una educación de calidad y exitosa (García, Juárez & Salgado, 2018).

La escuela es un factor determinante para que nuestros estudiantes logren aprendizajes, a través de una evaluación podemos determinar con que aprendizajes inician un período, conocer su formación en el proceso y recoger información al final de estos.

Además, recordemos que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de cada ser humano comienza en casa y que a la escuela cada uno llega con un nivel de emoción diferente y es un gran reto de los docentes poder transformar estas habilidades positivamente (Extremera y Fernández, 2004) citado por Gajardo y Tilleria (2019).

Para la evaluación del logro de aprendizaje, MINEDU (2014), considera que los objetivos para poder determinar cuánto permite evaluarlos en todo el proceso de manera formativa y de manera informativa al terminar cada período o año lectivo. aprenden. De esta manera podemos tomar las medidas pertinentes para una retroalimentación, así como la diversificación teniendo en cuenta las competencias que requieren ser reforzados, plasmados en un plan de mejora. Además, a través de un informe de progreso los padres de familia y la comunidad educativa se mantienen informados de sus logros y aspectos a mejorar.

Gracias al DCN, podemos determinar que capacidades y competencias deben lograr nuestros estudiantes, estos son planificados con el objetivo de evaluarlos de manera formativa y objetiva con la finalidad de la mejora constante en los aprendizajes de los estudiantes.

Ortiz, et. al (2020), citan a Vargas (2016), dando su punto de vista sobre el lenguaje, manifestando que este se manifiesta de diferentes formas, no verbales, verbales y expresivas, permitiendo la comunicación entre las personas.

Maza (2019), menciona la estrecha relación de la inteligencia emocional en la comunicación de las personas, considerando que es fundamental fortalecer estas competencias para un aprendizaje exitoso, pero ello depende de una adecuada enseñanza tanto en la familia, así como del ámbito educacional. Así mismo Maza (2019), hace mención a Díaz y Hernández (2007), quienes consideran que estos son un conjunto de procesos de acciones que se dan de manera secuenciada y que contribuye en la formación de hábitos, que ayudan en la formación de aprendizajes, así como las capacidades para que sean capaces de enfrentar y solucionar problemas que se le presentan en el ámbito y el contexto en el que se desenvuelven cada uno.

Es importante la intervención de los docentes, ya que de manera directa podemos guiar a nuestros estudiantes para que puedan lograr los aprendizajes que planificamos de acuerdo con su edad y nivel al cual pertenecen. Por ello es importante que desarrollemos actividades significativas que deben ser organizadas de manera secuencial para alcanzar dichos objetivos.

Cruz (2017) cita a Sánchez (2007), quién nos dice que el ámbito en el que se desarrollan los estudiantes es primordial para su desarrollo, este es determinante para fortalecer la personalidad de nuestros estudiantes, expresado mediante las emociones y las actitudes frente a las relaciones con los demás. Podemos considerar a la dramatización como una buena estrategia que permite un adecuado desarrollo emocional y social, los cuales se ven determinados por la motivación, autoestima y la expresión creativa de los estudiantes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

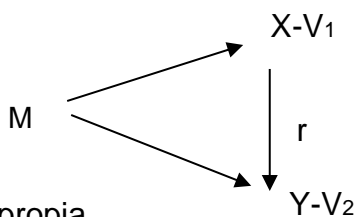
De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), es una investigación de tipo básica, porque tiene la finalidad de tomar como base el marco teórico pudiendo modificarlo con el incremento de otros conocimientos científicos, además es cuantitativo, porque se recolectan datos midiendo sus variables, representados por números y análisis estadísticos.

Según Rodríguez y Mendivelso (2018), su diseño es no experimental, ya que no se hace intervención en las variables, transversal, porque permite la descripción y análisis de las variables en estudio, realizando la medición de cada una de ellas, es correlacional ya que su propósito es poder medir como se relacionan las variables en estudio en el contexto que se desarrollan.

El método aplicado fue al hipotético deductivo, comenzando de hipótesis general a otras más específicas, permitiendo concluir en verdaderas o falsas.

#### Figura 1

*Esquema del diseño*



*Nota:* Elaboración propia

Siendo:

M = Muestra

V1= Inteligencia emocional

V1= Aprendizajes comunicativos

r = Relación entre las variables



### **3.2. Variable y operacionalización**

Según Avalos, citado por Espinoza (2019), a través de la operacionalización se pueden determinar sus dimensiones, indicadores y medición. De esta manera podemos realizar la cuantificación de datos, su registro y las conclusiones del estudio.

En cuanto a la definición conceptual de la variable Inteligencia emocional, se define como inteligencia emocional, a las habilidades y emociones que poseen los seres humanos de manera personal e interpersonal y estas tienen una estrecha relación con las aptitudes que se tienen ante determinadas situaciones, capaces de enfrentar y resolver problemas que se encuentran en su contexto, siendo un factor relevante para alcanzar los éxitos y la estabilidad emocional (Bermejo et. al, 2018)

En cuanto a su definición operacional la variable inteligencia emocional será definida por 5 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, los cuales se plantean en un cuestionario tipo Likert, con un total de 30 ítems.

Las dimensiones son definidas por Ugarriza y Pajares (2005) como:

Dimensión 1: Intrapersonal

Se evalúa a sí mismo, conociendo su propio Yo.

Dimensión 2: Interpersonal

Conjunto de habilidades y el desempeño en sus relaciones con los demás.

Dimensión 3: Adaptabilidad

Capacidad para enfrentar las situaciones problemáticas que se le presentan en el entorno, de una manera exitosa.

Dimensión 4: Manejo de estrés

Habilidad para enfrentar situaciones estresantes de forma activa y positiva, controlando impulsos sin derrumbarse.

Dimensión 5: Impresión positiva

Para evaluar las percepciones que se tengan de sí mismos.

Para la definición conceptual de la variable aprendizajes comunicativos, de acuerdo con el Programa Curricular de Primaria (2016), el enfoque comunicativo

tiene el propósito de que los alumnos desarrollen y adquieran competencias comunicativas que le permitan entender su contexto y realidad, representarlo y aprender a relacionarse adecuadamente con las demás personas, siendo el lenguaje la herramienta que prevalece para tal fin, además ayuda en la toma de decisión durante su vida. Según con el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), desarrollamos competencias mediante procesos para construir aprendizajes, regulando acciones en el ámbito escolar, con apoyo de los maestros mediante programas con fines educativos, basados en niveles de logro.

Así mismo en la actualidad es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para la lectura, con la finalidad de que entiendan lo que leen, para ello es necesario cambiar la planificación incluyendo actividades retadoras para que se llegue a la comprensión del texto de manera satisfactoria.

En cuanto a su definición operacional, los aprendizajes comunicativos, son consideradas de acuerdo con las competencias plasmadas en la diversificación curricular, considerando 3 dimensiones: a) Se expresa oralmente b) Lee diferentes tipos de texto c) Escribe diferentes tipos de texto. Cada de estas será analizada a través de las actas del año lectivo 2020, permitiendo el recojo de información sobre el nivel de logro (inicio, proceso, logro esperado y el logro destacado), registrando la información en una ficha, se analizará el registro de notas finales del año 2019.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** se consideró 431 estudiantes de una Institución educativa primaria ubicado en el Callao, detallado en el siguiente cuadro:

**Tabla 1***Población de estudio*

Estudiantes por aula				
	A	B	C	TOTAL
1º	28	31		59
2º	35	32		67
3º	35	35	32	102
4º	34	33		67
5º	33	35		68
6º	32	34		66
Datos tomados de las nóminas de matrícula.			TOTAL	431

*Nota.* Se tomó una muestra de 180 estudiantes de 3º a 6º grado del nivel primario.

Hernández (2006) citado por Otzen y Manterola (2017), nos menciona que el objetivo de la muestra es encontrar la correlación entre las variables “y” con la variable “z”.

**Muestra:** tomada finalmente a 180 estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes de 3er a 6to grado quienes se conectaban a las clases virtuales, en comparación de los que cursan 1ero y 2do grado, cuyo grupo fue excluido ya que presentan deserción escolar. Además, se tuvo en cuenta al grupo que tenía acceso a los aparatos tecnológicos.

**Muestreo:** fue de tipo no probabilístico ya que se conoció la muestra y fue elegida por conveniencia, de acuerdo con las características de la educación y conectividad en tiempos remotos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Hernández y Mendoza (2018), definen que las técnicas se usan para tener respuesta ante determinados problemas que nos planteamos definiendo el tipo de investigación.

Cadena et. al. (2017), hace referencia a la encuesta, como una técnica que

permite el recojo de datos relevantes en una investigación de toda una población, por ello para el presente estudio se empleará con el objetivo de tener sistematizados las concepciones acerca de la problemática de la investigación.

En cuanto a instrumentos para investigaciones cuantitativas que nos permite constatar las hipótesis, estos son basados en estadísticas de análisis de datos, procesados con la finalidad de llegar a una conclusión o más de nuestras variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Para llevar a cabo la encuesta usaremos como instrumento el cuestionario para recoger datos que puedan ser medidos. El cuestionario según Hernández y Mendoza (2018), se utiliza en las encuestas por muestra, estas deben ser elaboradas con buenas preguntas para evitar las respuestas equivocadas.

Por ello nos basaremos en el cuestionario para la evaluación de la variable independiente Inteligencia emocional, en este caso se utilizará el inventario de BarOn Ice NA – Abreviada; adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila en el 2004. Está estructurado por 5 dimensiones: inteligencia intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, el manejo de estrés y la impresión positiva, conformada por 30 ítems en total y 6 para cada una de ellas los cuales se plantean en un cuestionario tipo Likert.

Su interpretación será en base a los análisis de ítems, puntajes de cada escala (1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo).

Su aplicación será aproximadamente entre 10 y 15 minutos, en una población que oscila entre los 9 a 12 años.

Para la variable aprendizajes comunicativo, la técnica que se usará es el análisis e interpretación de datos, para ello tenemos como instrumento la ficha registro de información, evaluando las competencias del área de comunicación, recogiendo datos de las actas del 2020.

Para la variable de inteligencia emocional se analizarán los datos recogidos con el inventario de Bar-On, versión Abreviada plasmada en cuadros estadísticos del estudio realizado, siendo procesados por el formato SPSS.

Para la variable del aprendizaje comunicativo, se registrará en cuadros del logro de

los aprendizajes, con los datos estadísticos de las actas correspondientes al año lectivo 2020, así como el consolidado de cada dimensión representada por las competencias del área.

En la tabla 2 podemos observar la Ficha técnica con la descripción del instrumento adaptado por Ugarriza y Pajares (2004).

**Tabla 2**

*Ficha técnica del Instrumento de inteligencia emocional*

---

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual colectiva
Formas	: Completa y Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa 20 a 25 minutos) Aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada.
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de forma completa Y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

---

*Nota.* Manual técnico del Ice (Ugarriza y Pajares, 2004).

La validez tiene la finalidad de demostrar a través de la medición del constructo el objetivo para el que fue elaborado, su eficiencia. Ugarriza y Pajares (2004).

Para la presente investigación se presenta la validez de análisis por factores de tipo exploratorio, por juicios de expertos, así como la autorización de la doctora Nelly

Ugarriza para hacer uso del instrumento adaptado y estandarizado.

El inventario de Bar-On adaptado de manera abreviada busco reducir el tiempo en su aplicación. Tuvo una muestra normativa de niños y adolescentes entre 7 a 18 años. Está formada 30 ítems, distribuidos en 5 dimensiones.

Para la versión de 60 ítems el baremo de la variable arrojó un ponderado para los siguientes grupos de edades:

- 1.25 para las edades de 7 a 9, estaban subrepresentadas
- 0.91, 0.88, y 1.01 de 10 a 18 años.

Se presentaron diferentes validaciones:

Validación por su estructura factorial, tuvo las factoriales rotadas y un porcentaje 29 en la varianza, explicando cada factor de las muestras y submuestras de acuerdo con el sexo y la gestión. Se hizo la validación de 40 ítems, con las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad, se examinó de manera factorial con una muestra normativa peruana de 3374 evaluados en Lima Metropolitana. Analizándose sus componentes con una rotación Varimax.

Se muestra las varianzas obtenidas forma completa y abreviada.

Validez por la intercorrelaciones de las diferentes escalas.

En cuanto a esta validez, las intercorrelaciones de las escalas arrojaron un buen soporte de manera favorable, determinadas según el sexo y la gestión. Se utilizó la misma muestra que la anterior, el resultado de las correlaciones fue, bajas y moderadas.

Validez por su correlación entre las 2 formas

Se realizó con la misma muestra normativa de acuerdo con el sexo y gestión, siendo así manejo de estrés de ambas fue 89. La correlación de las escalas arrojó un cociente desde baja 37 a 94 que fue elevada, significativas al 1%. (se pueden observar las validaciones en el anexo 5).

Confiabilidad

En el Inventario emocional BarOn Ice: NA – Abreviada; adaptado por Ugarriza, N. y Pajares, L., se midió con el Alfa de Cronbach, con resultados favorables y diferentes

.

Así hacen mención que Bar-On y Parker (2000) tomaron en cuenta en su estudio diferentes tipos de confiabilidad, entre ellas (consistencia interna), (media correlacional inter-ítems), (error estándar).

La confiabilidad de consistencia interna de los ítems midió la consistencia del constructo se midió con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta).

Otra confiabilidad fue la media correlacional inter-ítems, arrojó un patrón similar que dio un mayor soporte a la consistencia interna.

Confiabilidad de error estándar de medición/ predicción y un Test- retest a un grupo de 60 niños arrojando la confiabilidad con una edad promedio de 13.5, dando como resultado una estabilidad en el inventario con un coeficiente entre 77 y 88, para la forma completa y abreviada. (se puede observar la confiabilidad en el anexo 6)

### **3.5. Procedimiento**

Se solicitó el permiso para la recolección de datos a través de las actas del año 2020 en una Institución Educativa del Callao, para lo que recepcionarán las actas para el análisis respectivo en el área y las competencias de comunicación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los datos fueron tomados del Inventario de Bar-On, versión Abreviada, en el cual se encuentra los registros de confiabilidad basados en el Alfa de Cronbach y validez, habiendo recurrido a 2 expertos para completar la validez en el caso de la inteligencia emocional.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se realizó diferentes procesos y métodos para la presente investigación, se tomó en cuenta las normas APA 7ma versión, dispuesta por la UCV, así mismo se tendrá en cuenta las solicitudes para la validación, la confiabilidad, permisos de aplicación en la institución educativa y los encuestados, a través del formato de consentimiento

## **IV. RESULTADOS**

### **Análisis descriptivos**

Por medio de la encuesta realizada a los 180 estudiantes de nivel primario del colegio del Callao en la tabla 8 se puede visualizar que, la variable inteligencia emocional es percibida a menudo por medio del 89,4% de los encuestados, el 8,3% considera que rara vez se visualiza una inteligencia emocional y el 2,2% considera que es muy a menudo. En la D1. Intrapersonal se visualiza que, el 81,1% considera que a menudo se genera la inteligencia intrapersonal, el 11,7% considera que rara vez y el 7,2% muy a menudo. En la D2. Interpersonal el 60,6% considera que a menudo se genera esta inteligencia interpersonal, el 36,1% considera rara vez, el 2,8% muy a menudo y 0,6% muy rara vez. En la D3. Adaptabilidad el 77,2% considera que a menudo se adaptan el 11,7% considera muy a menudo, el 10% rara vez y el 1,1% muy rara vez. En la D4. Manejo de estrés el 71,2% considera a menudo el manejo de estrés, el 15,6% rara vez, el 12,2% muy a menudo y el 0,6% muy rara vez. En la D5 Impresión positiva el 71,7% considera a menudo la impresión positiva, el 15,6% rara vez, el 12,2% muy a menudo y el 0,6% muy rara vez. Por lo cual, se entiende que mediante los encuestados se logra determinar que a menudo se visualiza una inteligencia emocional, asimismo, sus características descritas.



**Tabla 3**

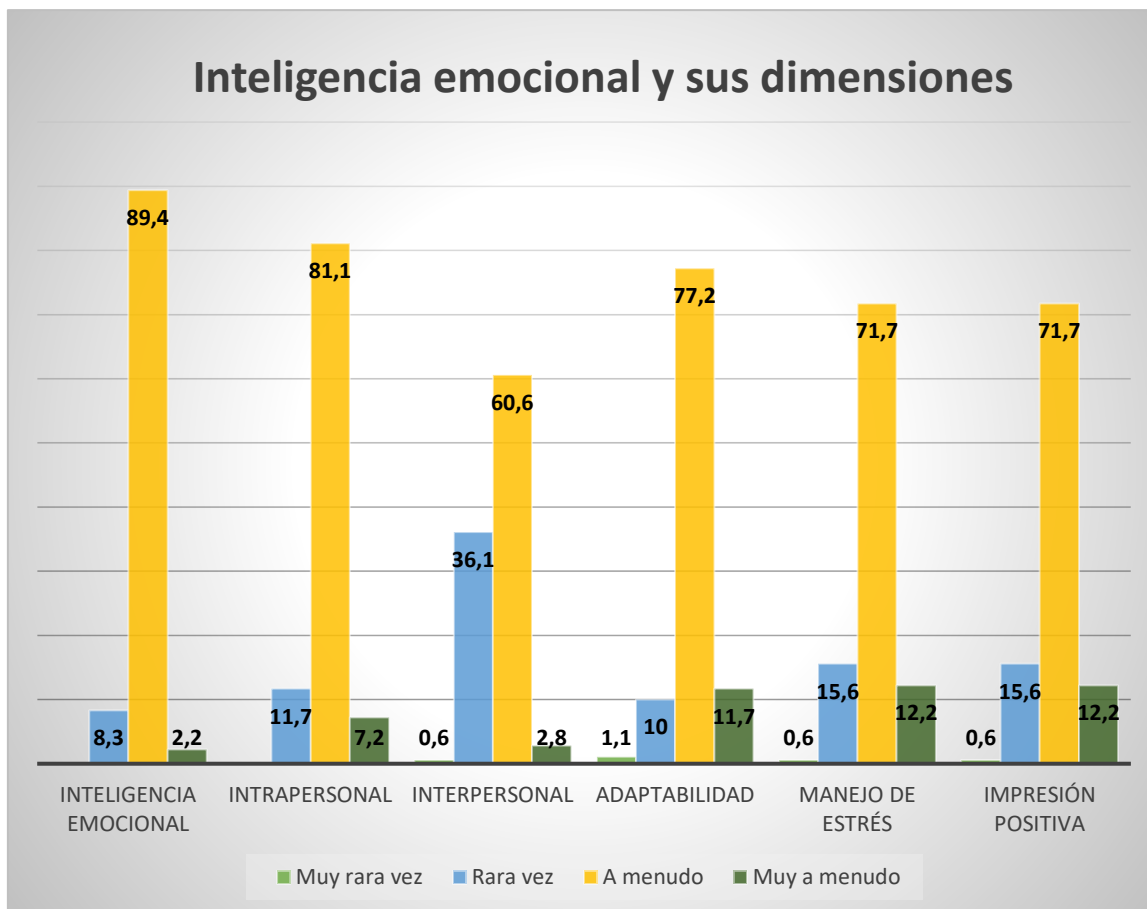
*Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones*

	V1. Inteligencia emocional		D1. intrapersonal		D2. Interpersonal		D3. Adaptabilidad		D4. Manejo de estrés		D5. Impresión positiva	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy rara vez					1	,6	2	1,1	1	,6	1	,6
Rara vez	15	8,3	21	11,7	65	36,1	18	10,0	28	15,6	28	15,6
A menudo	161	89,4	146	81,1	109	60,6	139	77,2	129	71,7	129	71,7
Muy a menudo	4	2,2	13	7,2	5	2,8	21	11,7	22	12,2	22	12,2
Total	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0

*Nota.* SPSS 26

**Figura 2**

*Inteligencia emocional y sus dimensiones*



*Nota.* La frecuencia está dada por la variable y cada una de sus dimensiones.

Por medio de la encuesta realizada a los 180 estudiantes de nivel primario del colegio del Callao en la tabla 9 se puede visualizar que, la variable Aprendizaje comunicativo es percibida bajo un logro esperado de 70%, asimismo, el 18,3% inicio, el 6,1% logro destacado y el 5,6% en proceso. En la D1 Comunicación oral, se visualiza que el 63,9% considera logro esperado, el 20% inicio, el 10% logro destacado y el 6,1% en proceso. En la D2 Lee diferentes tipos de textos se visualiza que el 63,9% considera logro esperado, el 22% inicio, el 10% logro destacado y el 4% en proceso. En la D3 escribe diferentes tipos de textos se visualiza que el 63,9% considera logro esperado, el 21% inicio, el 10% logro destacado y el 5,1% en proceso.

**Tabla 4**

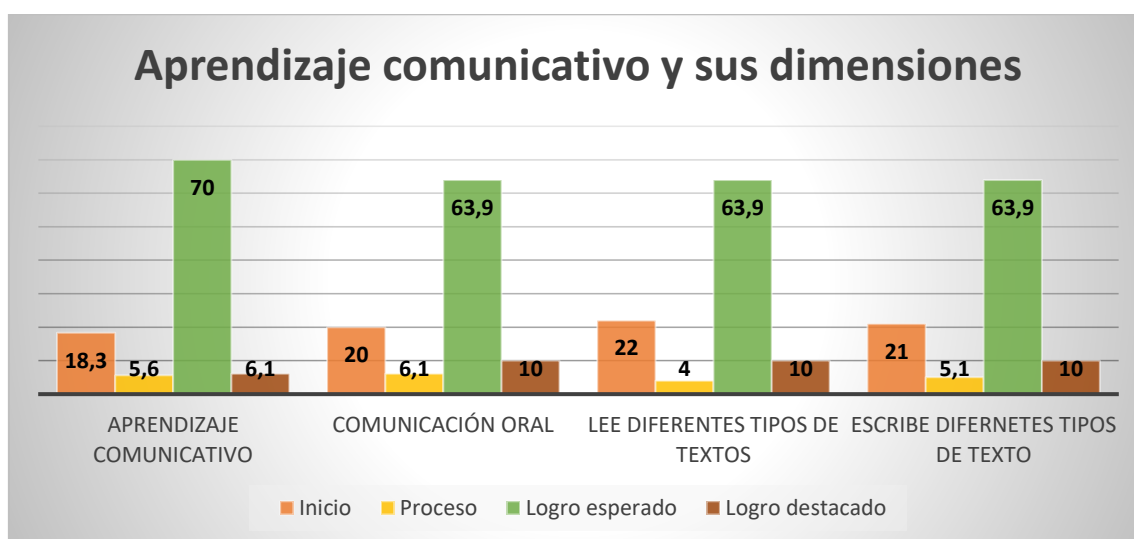
*Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje comunicativo y sus dimensiones*

Nivel	V2. Aprendizaje Comunicativo		D1. Comunicación oral		D2. Lee diferentes tipos de textos		D3. Escribe diferentes tipos de textos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	25	18,3	28	20	29	22,0	29	21,0
Proceso	10	5,6	11	6,1	10	4,1	10	5,1
Logro esperado	134	70,0	123	63,9	123	63,9	123	63,9
Logro destacado	11	6,1	18	10,0	18	10,0	18	10,0
Total	180	100,0	180	100,0	180	100,0	180	100,0

Nota. SPSS 26.

**Figura 1**

*Aprendizaje comunicativo y sus dimensiones*



Nota: La frecuencia está dada por la variable y cada una de sus dimensiones.

## Análisis inferencial

Para realizar el análisis inferencial se realizaron pruebas no paramétricas. La comprobación de la hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal para determinar la relación entre las variables. Se ha considerado un nivel de significancia del 5% y  $p\_valor < 0.05$  que rechaza la  $H_0$ .

### Prueba de hipótesis general

En la tabla 4 se visualizan los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, donde se determinó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje comunicativo, determinado por el Chi cuadrado = 1733,484 y el  $p$ -valor = 0.000 < 0.05 y el valor pseudo-R cuadrado de Coeficiente de contingencia 0.952 indica que la relación explicada por el modelo, estima un 95.2%, indicando que la variable 1 (inteligencia emocional) se relaciona con la variable 2 (Aprendizaje comunicativo).

**Tabla 5**

*Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado para la inteligencia emocional y el aprendizaje comunicativo*

	Chi cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Inteligencia emocional y el aprendizaje comunicativo de los estudiantes de primaria.	1733,484 <sup>a</sup>	2	0.000	Coeficiente de contingencia	0.952
				correlación de Spearman	0.742
				R de Pearson	0.820

*Nota.* SPSS 26.

### **Contrastación de Hipótesis general**

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

#### **Hipótesis nula (H0)**

La inteligencia emocional no se correlaciona positivamente y de manera significativa con los aprendizajes comunicativos de los alumnos de primaria de un colegio del Callao.

#### **Hipótesis alternativa (H1)**

La inteligencia emocional se correlaciona positivamente y de manera significativa con los aprendizajes comunicativos de los alumnos de primaria de un colegio del Callao.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**

**Tabla 6**

*Eficiente de correlación Rho Spearman de inteligencia emocional y aprendizajes comunicativos*

		La inteligencia emocional	Aprendizajes comunicativos
Rho de Spearman	La inteligencia emocional	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	180
	Aprendizajes comunicativos	,519**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	180

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado obtenido, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se detalla con 0.519 puntos, indicando la existente relación de la Variable 1: La inteligencia emocional y Variable 2: Aprendizaje comunicativo, de acuerdo con el resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación positiva y significativa de la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

### **Contrastación de Hipótesis específica 1**

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

#### **Hipótesis nula (H0)**

El conocimiento intrapersonal no se relaciona positiva y significativamente con la comunicación oral de los alumnos de primaria de un colegio del Callao.

**Hipótesis alternativa (H1)**

El conocimiento intrapersonal se relaciona positiva y significativamente con la comunicación oral de los alumnos de primaria de un colegio del Callao.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**

**Tabla 7**

*Eficiente de correlación intrapersonal y se comunica oralmente*

		Intrapersonal	Se comunica oralmente
Rho de Spearman	Intrapersonal	1,000	,644**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	180	180
	Comunicación oral	,644**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	180	180

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado obtenido, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se detalla con 0.644 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 1 de la variable 1: Intrapersonal y la dimensión 1 de la variable 2: comunicación oral, de acuerdo con el resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de la intrapersonal y la comunicación oral. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la

hipótesis alternativa (H1).

### **Contrastación de Hipótesis específica 2**

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

#### **Hipótesis nula (H0)**

El conocimiento interpersonal no se relaciona positiva y significativamente con la lectura de diferentes tipos de textos que los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

#### **Hipótesis alternativa (H1)**

El conocimiento interpersonal se relaciona positiva y significativamente con la lectura de diferentes tipos de textos que, los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**



**Tabla 8***Eficiente de correlación interpersonal y lee diferentes tipos de texto*

		Interpersonal	Lee de diferentes tipos de textos
Rho de Spearman	Interpersonal	1,000	,544**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	180	180
	Lectura de diferentes tipos de textos	,544**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	180	180

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado obtenido, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se detalla con 0.544 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 2 de la variable 1: Interpersonal y la dimensión 2 de la variable 2: lectura de diferentes tipos de textos, de acuerdo con el resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de lo interpersonal y la lectura de diferentes tipos de textos. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

### **Contrastación de Hipótesis específica 3**

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

#### **Hipótesis nula (H0)**

La adaptabilidad no se relaciona positiva y significativamente con la escritura de

diferentes tipos de textos que, los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

**Hipótesis alternativa (H1)**

La adaptabilidad se relaciona positiva y significativamente con la escritura de diferentes tipos de textos que, los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**

**Tabla 9**

*Eficiente de correlación adaptabilidad y escribe diferentes tipos de texto*

		Adaptabilidad		Escribe diferentes tipos de textos	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	de	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		180	180
	Escribe diferentes tipos de Textos	Coeficiente de correlación	de	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		180	180

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado obtenido, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se detalla con 0.444 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 3 de la variable 1: Adaptabilidad y la dimensión 3 de la variable 2: Escribe diferentes tipos de textos, de acuerdo con el resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de la adaptabilidad y la escritura de diferentes tipos de textos. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

#### Contrastación de Hipótesis específica 4

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

#### Hipótesis nula (H0)

El manejo de estrés no se relaciona positiva y significativamente con la escritura de diferentes tipos de textos que, los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

#### Hipótesis alternativa (H1)

El manejo de estrés se relaciona positiva y significativamente con la escritura de diferentes tipos de textos que, los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**

**Tabla 10**

*Eficiente de correlación manejo de estrés y escribe diferentes de textos*

				Manejo de estrés	Escribe diferentes tipos de textos
Rho de Spearman	Manejo de estrés	de	Coeficiente de correlación	1,000	, 464**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	180	180
	Escribe diferentes tipos de textos	de	Coeficiente de correlación	,464**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	180	180

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado obtenido, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se detalla con 0.464 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 4 de la variable 1: Manejo de estrés y la dimensión 3 de la variable 2: Escribe diferentes tipos de textos, de acuerdo con el resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000)

es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de manejo de estrés y la escritura de diferentes tipos de textos. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

### **Contrastación de Hipótesis específica 5**

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

#### **Hipótesis nula (H0)**

La impresión positiva no se relaciona positiva y significativamente con la lectura de diferentes tipos de textos que, los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

#### **Hipótesis alternativa (H1)**

La impresión positiva se relaciona positiva y significativamente con la lectura de diferentes tipos de textos que, los alumnos de primaria de un colegio del Callao tienen.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**

**Tabla 11***Eficiente de correlación de impresión positiva y lee diferentes tipos de texto*

			La impresión positiva	Lee de diferentes tipos de textos
Rho de Spearman	La impresión positiva	Coeficiente de correlación	1,000	, 525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Lectura de diferentes tipos de textos	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado obtenido, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se detalla con 0.525 puntos, indicando la existente relación de la dimensión 5 de la variable 1: Impresión positiva y la dimensión 2 de la variable 2: lectura de diferentes tipos de textos, de acuerdo con el resultado el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto, se demuestra la relación de la impresión positiva y la lectura de diferentes tipos de textos. Finalmente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

## V. DISCUSIÓN

El desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educacional promueve la adquisición de competencias y habilidades que permite la interrelación adecuada entre las personas, así como una comunicación asertiva, además nos permite afrontar situaciones problemáticas, controlando las emociones y evitando actitudes que sean obstáculos para la adquisición de aprendizajes.

Después de los resultados obtenidos, de acuerdo con el objetivo general se determinó la correlación de 0.519, indicando la existente relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje comunicativo de los 180 alumnos de primaria de un colegio del Callao.2021. Estas son evidenciadas mediante las diferentes dimensiones de ambas variables.

Mediante los antecedentes, el autor Cifuentes (2017), está en desacuerdo por medio de su trabajo realizado a 156 estudiantes considera que la inteligencia emocional y el estrés no son dependientes, ni alteran una a otra por medio de sus resultados de correlación de 0,224, el cual indica que, el aprendizaje comunicativo ayuda al autoestima de los estudiantes ante situaciones, de rechazo social, falta de integración al grupo y aislamiento, asimismo es importante considerar que por medio de la inteligencia emocional estos problemas pueden atacarse.

Por otro lado, Trejo (2017) mediante su investigación realizada a 80 alumnos de primaria, los resultados de correlación fueron de 0,532 manifestando que, existe un adecuado manejo de emociones y la adquisición de aprendizajes, se relacionan de manera muy significativa en su rendimiento académico o estrés causado por la exigencia educativa por lo cual afirma los resultados obtenidos en la investigación realizada, considerando que a mayor estrés, será más bajo el aprendizaje de diferentes tipos de texto. Considerando en la investigación que, los problemas frecuentes en una sociedad estudiantil son originados por la falta de aprendizaje comunicativo, llevando a cabo un efecto negativo en la inteligencia emocional de los niños.

Asimismo, el autor Pareja (2017), afirma lo mencionado por Trejo y los

resultados obtenidos, por medio de su investigación realizada a 75 estudiantes de primaria, alumnos de 5º y 6º grado, de ocho a once años, ante los resultados obtenidos de 0,563 de correlación entre la inteligencia emocional y sus causantes, se dedujo que es relevante el desarrollo de la inteligencia emocional total, pero al estudiar sus componentes uno a uno se halló solo una diferencia en las emociones que generan estrés. Por ello mediante este estudio, se afirma que el estrés puede dificultar el aprendizaje de la comunicación, pero que no afecta el aprendizaje de las otras dimensiones de la inteligencia emocional.

En cuanto a las teorías, Recuenco (2020), considera que la inteligencia emocional debe ser trabajada a partir de las experiencias que se viven, por ello debemos ayudarlos a desarrollar habilidades para manejar adecuadamente sus emociones. Asimismo, se demostró en los resultados obtenidos, afirmando lo que menciona el autor con lo interpretado.

Se debe considerar que el trabajo para fomentar habilidades emocionales y comunicativas, inician desde muy pequeños, desarrollándose en el ámbito familiar, educacional y del contexto que rodea a cada uno de nuestros estudiantes, como los docentes quienes debemos comprometernos directamente en el proceso de enseñar y fomentar un adecuado aprendizaje.

Después de los resultados obtenidos, de acuerdo con el objetivo específico 1 se determinó la correlación de 0.519 indicando la existente relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la comunicación oral de los 180 alumnos de primaria de un colegio del Callao.2021. Mediante los antecedentes, el autor Cordeiro (2018) bajo su muestra estudiada de 20 alumnos, obtuvo un resultado de 95% de aceptación en las habilidades intrapersonales que se desarrollan por medio de la comunicación oral ya que, se evidencia en ellos seguridad y confianza, teniendo una adecuada interacción en el aula, también se concluyó que, a mayor estabilidad de inteligencia emocional, mejor será su capacidad de expresión oral. Asimismo, esto corrobora lo obtenido por los resultados, ya que la intrapersonalidad de los estudiantes genera habilidades sociales y que se encuentran vinculados con la comunicación fluida entre compañeros.

De esta manera queda demostrado que un desarrollo adecuado de las capacidades que desenvuelven en los estudiantes habilidades y destrezas con las cuales se afianza la estabilidad emocional, así como la seguridad en sí mismo, les dará las herramientas necesarias para mejorar la comunicación verbal, siendo expresivos usando como complemento la expresión paraverbal, la cual es un gran transmisor de ideas y estados emocionales de los seres humanos.

Asimismo, lo afirma Benítez (2019), bajo su investigación realizado a 26 alumnos verificando su aceptación de 75% a la habilidad intrapersonal y la comunicación oral que se necesita desarrollar en la institución, llegando a establecer que importante es la intervención de los profesores para realizar trabajos que se desarrollen de manera grupal, motivando al compañerismo entre los integrantes. Asimismo, mediante la investigación se pudo observar que, se desarrollan habilidades básicas de interacción, habilidades conversacionales, los cuales lo menciona y afirma Benítez.

Por otro lado, se afirma que las actividades brindadas por los docentes son prioridad para establecer las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, el cual busca motivar para que los niños y niñas puedan desarrollar el trabajo cooperativo con seguridad.

Bajo las teorías, Cruz y Ramírez (2018) considera que las competencias comunicativas son conocimientos y habilidades que poseen las personas para comunicarse de manera competente y asertiva. Es por ello por lo que ante los resultados obtenidos se puede demostrar que la habilidad intrapersonal, brinda herramientas personales vinculadas directamente con la comunicación oral, para explicar, argumentar y expresar sus propias ideas.

La presente investigación ha permitido determinar que, a un mejor manejo en la inteligencia intrapersonal, el conocerse y valorarse, permitirá que se tenga la seguridad para expresarse adecuadamente, siendo capaces de ser reflexivos y críticos ante las diferentes situaciones que se le presentan en su contexto, buscando la mejor solución de los problemas que se le presenten.



Después de los resultados obtenidos, de acuerdo con el objetivo específico 2 se determinó la correlación de 0.544 indicando la existente relación significativa entre la dimensión interpersonal y lectura de diferentes textos de los 180 alumnos de primaria de un colegio del Callao.2021. Mediante los antecedentes, el autor Sánchez, (2020), en su investigación afirma el resultado obtenido, obteniéndose una correlación de 0,353, ya que, al estudiar a 73 estudiantes entre los 9 a 11 años mostró que en el aula se desarrollan en muchos casos actividades de expresión oral y algunas técnicas cuya consecuencia es una limitación para desarrollar adecuadamente la competencia del área de comunicación, las lecturas no se visualizan con normalidad.

Asimismo, mediante la investigación se ha podido analizar que la lectura secuencial es utilizada con frecuencia, asimismo como la intensiva y la puntual, esto genera que, los niños sus habilidades interpersonales se desarrollen correctamente y la comunicación oral pueda desenvolverse con facilidad entre los estudiantes.

Mediante esta investigación podemos precisar que hay situaciones las cuales producen una inestabilidad del aspecto interpersonal, es así que al exponerse a situaciones de inseguridad frente a los demás, obstaculiza el buen desarrollo de la lectura de textos.

Asimismo, Senepo (2018), considero bajo sus resultados de ,0722 de correlación entre las habilidades interpersonales que se desarrollan en los estudiantes y la facilidad de desempeño en la lectura, a través de gestos y de expresión corporal. Se concluye que las estrategias didácticas de tipo reflexivas influyen en la capacidad del desarrollo gramatical.

Asimismo, se evidencia mediante este estudio que las estrategias son una gran herramienta para mejorar la inteligencia interpersonal, relacionándose así con la mejora de la lectura.

Bajo las teorías, el autor Maza (2019), hace mención que la relación interpersonal del ser humano es una base fundamental en la comunicación, convirtiéndose en una fuerte herramienta en el contexto educacional, para el logro de una buena enseñanza y un aprendizaje exitoso, asimismo los resultados

mostraron que esta correlación de las habilidades interpersonales y la lectura de diferentes textos se está visualizando en el colegio estudiado.

El ámbito educativo es una gran fuente de información para detectar los problemas de los estudiantes quienes manifiestan dificultades para establecer adecuadas relaciones con los demás, siendo afectado el desarrollo de sus aprendizajes.

Después de los resultados obtenidos, de acuerdo con el objetivo específico 3 se determinó la correlación de 0.444 indicando la existente relación significativa entre las dimensiones Adaptabilidad y Escribe diferentes tipos de textos de los 180 alumnos de primaria de un colegio del Callao.2021. Mediante los antecedentes, el autor Atencio (2018) en su investigación, su muestra fue de 100 personas y obtuvo una correlación de 0,422 entre el desarrollo de lectura y la adaptabilidad estudiantil, concluyendo que, si se aplican estrategias metodológicas, se puede fortalecer las competencias que mejoran la comprensión de textos, la escritura, la lectura y su afectividad, lo cual se corrobora con los resultados obtenidos.

Asimismo, Silva (2019), tomando como muestra a un grupo de 77 estudiantes, considero que los estudiantes se adaptarían a la enseñanza si es que existe una estrecha relación con el aprendizaje. Asimismo, es importante considerar y afirmar lo mencionado por el autor, en cuanto a las bases teóricas, Armstrong (2017) confirma los resultados obtenidos, mencionando que, Es importante considerar los diferentes tipos de inteligencia, teniendo en cuenta que cada persona puede desarrollar diferentes habilidades, propiciando espacios con actividades de su agrado.

Después de los resultados obtenidos, de acuerdo con el objetivo específico 4 se determinó la correlación de 0.464 indicando la existente relación significativa entre las dimensiones Manejo de estrés y Escribe diferentes tipos de textos de los 180 alumnos de primaria de un colegio del Callao, 2021.

Mediante los antecedentes, el autor Cruz (2019) en su trabajo, afirma lo mencionado en los resultados ya que obtuvo una correlación de 0,555 entre el

manejo de estrés y el desarrollo gramático de los estudiantes, para lo cual tuvo como muestra a 72 estudiantes los cuales brindan estudios acerca de las características de las emociones, así como determinar su relación con el aprendizaje de los alumnos, establecidas por niveles de logro.

Del mismo modo, Moreno (2019), considera la importancia del adecuado balance en las emociones, siendo relevante el manejo de estrés, a través de la tolerancia y el control de impulsos, esto les permite asimilar de manera objetiva y positiva lo que se percibe del entorno, favoreciendo el desarrollo de sus aprendizajes, afirmando los resultados obtenidos y verificando que el manejo de estrés va de la mano con las habilidades obtenidas en el colegio y que deberían tratarse para mejorar.

Después de los resultados obtenidos, de acuerdo con el objetivo específico 5 se determinó la correlación de 0.525 indicando la existente relación significativa entre las dimensiones Impresión positiva y lectura de diferentes tipos de textos, de los 180 alumnos de primaria de un colegio del Callao, 2021. Considerando las teorías que sustentan esta investigación, podemos evidenciar según Fragosó, (2019) que la dimensión impresión positiva puede ser vista a través de las competencias del modelo de Goleman, donde es primordial el autoconocimiento, saber regular las emociones y tener una buena relación con los demás, lo que conlleva a un buen autoconcepto y una seguridad emocional de las personas, construyendo una adecuada impresión positiva. Asimismo, Maza (2019) menciona la afirmación de Díaz y Hernández (2007), consideran que estos son un conjunto de procesos de acciones que se dan de manera secuenciada y que contribuye en la formación de hábitos, que ayudan en la formación de aprendizajes.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Por medio del objetivo general se concluye que, dentro de los niños analizados, la inteligencia emocional está vinculada directamente con el aprendizaje comunicativo que se desarrolla en la institución educativa ya que, por medio de sus premisas analizadas se manifiesta un desarrollo emocional.
2. Por medio del objetivo específico 1 se concluye que, dentro de los niños analizados, las habilidades intrapersonales que se observan en los niños están entrelazados con la comunicación que existe entre estudiantes.
3. Por medio del objetivo específico 2 se concluye que, dentro de los niños analizados, las habilidades interpersonales que se desarrollan en los niños para interactuar con sus compañeros se encuentran relacionadas con las lecturas que practican.
4. Por medio del objetivo específico 3 se concluye que, dentro de los niños analizados, los niños se han adaptado a las diferentes técnicas de estudio que se propone en el colegio para que se desarrollen adecuadamente por medio de los diferentes textos que escriben.
5. Por medio del objetivo específico 4 se concluye que, dentro de los niños analizados, los docentes indirectamente por medio de sus funciones manejan el estrés de los estudiantes mostrando diferentes textos que ellos pueden escribir y aumentar su conocimiento.
6. Por medio del objetivo específico 5 se concluye que, mediante los niños analizados, se ha generado una impresión positiva debido a las lecturas o diferentes textos que ellos pueden conocer para que esto, alimente sus conocimientos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. En cuanto a los resultados analizados se recomienda que, se realicen estrategias para que se pueda trabajar con la empatía de los niños, y afrontar sus emociones negativas, asimismo, que se pueda realizar para las futuras investigaciones, un enfoque cualitativo y utilizar un instrumento de entrevistas para obtener información de interpretación por especialistas.
2. Se recomienda que, se trabaje en el colegio con el desarrollo intrapersonal de los niños, por medio de las técnicas auto reflexivas, autocriticas y establecimiento de objetivos.
3. Se recomienda para las futuras investigaciones que, se plantee el método inductivo y diseño experimental el cual se tenga como referente estudiar hojas de vida de los niños, y evaluaciones de 6 meses para obtener datos importantes sobre el desarrollo del niño.
4. Se recomienda que, los niños trabajen o estén enfocados a nuevos horarios de enseñanza sobre la lectura y escritura, para que refuercen su desarrollo gramatical.
5. Se recomienda técnicas y estrategias de límites y disciplinas en el niño, para que pueda entender mejor una clase y pueda desarrollarse adecuadamente frente a las supervisiones de sus maestros.
6. Finalmente se recomienda que, se promueva lecturas en familia, y debates en clase acerca de las interacciones con sus padres para entender los textos y escrituras que los niños realizan.

## REFERENCIAS

- Al-Mekhlafi, A. (2018). EFL Learners metacognitive awareness of reading strategies. *International Journal of Instruction*, 11(2), 297-299.  
[https://www.e-iji.net/dosyalar/iji\\_2018\\_2\\_20.pdf](https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2018_2_20.pdf)
- Armenteros, M. (2018). Main learning difficulties in ordinary primary education classrooms in the region of Murcia. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 3(1), 73-90.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4250>
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula* (2nd ed.). España: PAIDÓS Educación.  
[https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36195\\_INTELENCIAS\\_MULTIPLES\\_AULA.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf)
- Atencio, Z. G. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N.º 34128 Rocco – Yanahuanca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS%20ZOSIMO.pdf>
- Bartolomé, M. (2017). Diversidad educativa. ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 15–33.  
<https://doi.org/10.6018/rie.35.1.275031>.
- Bautista, T., Santa María, H. & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Revista SciELO Analytics*, 9 (1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Blázquez, C. & Bermúdez, G. (2020). La inteligencia emocional de los altos ejecutivos y su efecto en la innovación de productos y en los procesos Innovación. *Revista de Negocios, Universidad del Pacífico (Lima, Perú)*, 11 (1), 14-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/jb.2019.980>
- Benítez, M. T. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42441>.

- Bermejo, R., Ferrándiz, C, Ferrando, M., Prieto, M., Sáinz, M. (2018). EQ-i: YV. *Inventario de inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años)*. Madrid: TEA Ediciones  
[http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn\\_extracto-web.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf)
- Cáceres, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, Sayán-2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://repositorio.u-cv.edu.pe/handle/20.500.12692/15959>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F & Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8 (7) 27, 1603-1617.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Camejo, O., Sánchez, D., & Plasencia, D. (2018). The comprehension of texts: a challenge in primary education. *Conrado*, 14(61), 89-98.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442018000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442018000100014&lng=es&tlng=es)
- Carranza, M. (2017). Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Castro, N., Paredes, W. & Salas, M. (2018). Emotional intelligence in preschool children and their relationship in their school environment. *Revista Ciencia & Tecnología*, 18 (19), 153-164. <https://doi.org/10.47189/rcct.v18i19.207>
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional* [Tesis de doctorado, Universidad Camilo, José Cale].  
[https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/286/Tesis%20Doct oral\\_M%C2%AA%20Elisabet%20Cifuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/286/Tesis%20Doct oral_M%C2%AA%20Elisabet%20Cifuentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Colás, P. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 319-333. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.469871>
- Cordeiro, D.M. (2018). *Las inteligencias múltiples como herramienta para mejorar las destrezas orales en el aula de español como Lengua Extranjera: una investigación acción* [Tesis de doctorado, Universitat de Valencia].  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=yTgZgdggn54%3D>
- Cruz, D. y Ramírez, G. (2018). *Las celebraciones escolares como herramienta para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de grado once de la institución educativa Fernando González Meza*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima].  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2546/1/T%200945%20629%20CD6038.pdf>.
- Cruz, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la institución educativa pública N°20320 – domingo mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ%20%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, P. (2017). Dramatization and social abilities in primary education. case study: a student, suffering bullying, with assertive difficulties. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 42, 136-158.  
<https://www.redalyc.org/journal/5235/523556207009/html/>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrad>
- Estévez, C., Carrillo, A. & Gómez, M. (2018). Emotional Intelligence and Bullying in Elementary School Children. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 227-239.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553025/349855553025.pdf>



- Ferreira, J. y Espínola, S. (2019). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3 (1), 317-327. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/27>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar, según UNICEF*. Recuperado el 17 de octubre 2021. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/por-lo-menos-1-de-cada-7-ni%C3%B1os-y-j%C3%B3venes-ha-vivido-confinado-en-el-hogar-durante>
- Fragoso, R. (2019). Importance of emotional intelligence development in the training of researchers. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.19(1),1-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-655.pdf>
- Franco, S. & Solano, I. (2017). Emotional intelligence with mobile devices: An analysis of apps for children in early childhood. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (3). <https://doi.org/10.6018/riite/2017/308641>
- Gajardo, J. y Tilleria, J. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(1), 93–106. Recuperado a partir de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860>
- García, P. & Marín, P. (2021). Education of Emotional Intelligence at School-age: An Exploratory Study From the Teaching Perspective. *Revista Electrónica Educare*, 25 (3), 1-21. <http://doi.org/10.15359/ree.25-3.6>
- García, J., & García, J-N. (2020). Methodologies used by university lecturers in teaching and assessment of reading competence. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 19(3). [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2020.19.3.2378](https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2378)
- Guillén, L., Frías, A., & Fernández, V. (2019). Reflexiones en torno a la evaluación de la comprensión lectora en la formación del profesional pedagógico. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 2-10. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1697>

- González, O. (2019). Reading comprehension and critical thinking. *Educación*, (12), 48-50.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1719>
- Guzmán, R. (2016). *Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes en el área de Comunicación*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Sunedu.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29698/guzman\\_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29698/guzman_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Inostroza, F. (2017). Students with Attention Deficit Disorder Carrying out Tasks of Reading Comprehension and Text Production: A Comparative Study in 4th-Grade Students of Primary Education in Chile. *Revista Electrónica Educare*, 21 (3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.7>
- Leyva, J. & Vaca, M. (2020). Reading Aloud and Staging: A Path Towards Literary Narrative Comprehension. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 1-19.  
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.25>
- Maza, J. (2019). *Habilidades Sociales y Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. 7228 "Peruano Canadiense"- UGEL N° 01 VES, 2018* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31791/Maza\\_EJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31791/Maza_EJV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Machaca, H.S. (2021) *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Huamanga, 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69260/Machaca\\_HSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69260/Machaca_HSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y*

- Representaciones*, 7(2), 134-159. doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Ministerio de educación (2014). *Muestra de Control de Evaluación Censal de Estudiantes 2007 – 2014*. Ministerio de educación. Recuperado el 2015, del repositorio MINEDU.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3685>
- Ministerio de educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/31052016-programa-nivel-primaria-ebr-religion-2.pdf>
- Ministerio de educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. [Recuperado el 13 de octubre 2021]  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M. & Espejo, R. (2020). Analysis of the strategies for the teaching of reading comprehension: a study of basic education. *DIGILEC Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-60.  
<https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>
- Moreira, M. (2020). Meaningful learning: The classical view, other views and interest. *Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP*, 14, 22-30 | DOI  
<https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Moreno, J. (2020). Graphic organizers for significant learning in primary students of Acayó - Huaylas. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 1 (1), 49-60. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i1.103>
- Moreno, N. (2019), *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao* [Tesis de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9493/1/2019-Moreno\\_Galvez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9493/1/2019-Moreno_Galvez.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje*. Recuperado el 10 de octubre 2021. <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

Ortega, M. (2017). *Inteligencia emocional y síndrome de burnout en supervisores de una fábrica de confecciones para la exportación ubicada en Chincha* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1504/MORTEGAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M. & Varas, A. (2020). Language and communication important components for the development of child well-being. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (16), 450-460. [http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a08.pdf)

Palomino, P. & Almenara, C. (2019). Emotional Intelligence in Communication Students: Comparative Study under the Competency-Based Education Model. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 1-16. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.840>

Pareja, A. (2017). *Programa "Mirándome a mí mismo - PAMI" y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7709/Pareja\\_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7709/Pareja_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peña, J. y Aguaded, E. (2021). Emotional intelligence, well-being and bullying in primary and secondary education students. *Journal of Sport and Health Research*, 13 (1), 79 – 92. <file:///C:/Users/Cecilia/OneDrive/Escritorio/UCV%20SEM%201,3,4%20ok/Tracer%20semestre/Sem%2016-3T-UCV/Revistas%20en%20ingl%C3%A9s/87372-Texto%20del%20art%C3%ADculo-290956-1-10-20210124.pdf>

- Plataforma Clementina. (2021, 23 de mayo). *MIA: Aspectos administrativos y referencias* [presentación de diapositivas].  
<https://uvcv.edu.pe/mod/page/view.php?id=1215249>
- Recuenco, A. (2020). Inteligencia emocional: El lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *SCIÉENDO, ciencia para el desarrollo*. 23(3), 197-205.  
<http://orcid.org/0000-0001-9113-3797>
- Redacción EC. (2019, 3 de diciembre). Prueba PISA; estos fueron los anteriores resultados obtenidos por el Perú. *El comercio*.  
<https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-estos-fueron-los-anteriores-resultados-obtenidos-por-el-peru-noticia/>
- Roa, J. (2021). Importance of significative learning in the construction of the knowledge. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75.  
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141-146.  
[https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf)
- Rodríguez, G. (2020). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora para el manejo de las demandas educativas actuales. *Revista dialéctica revista de investigación educativa*, (17)(1), 230-240.  
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/8412/5021>
- Sánchez, R. M. (2020). *La oralidad en el desarrollo de la competencia comunicativa* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31608/1/1804148243%20S%C3%A1nchez%20Perez%20Mirian%20Rocio.pdf>
- Senepo, A. (2018). *Capacidades comunicativas asociadas al uso de postmétodos en los estudiantes de educación primaria UPLA – 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3649/SENEPO%20GONZALES%20ANG%C3%89LICA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Silva, E. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"- Mallares, año 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51843/Silva\\_SE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51843/Silva_SE-SD.pdf?sequence=1)
- Trejo, C. A. (2017). *Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21923/Trejo\\_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21923/Trejo_MCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ugarriza Chávez, Nelly Pajares Del Águila, Liz (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. (8), 11-58. [fecha de Consulta 07 de octubre de 2021]. ISSN: 1560-6139. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Valenzuela, A., Portillo, S. (2018) Emotional intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Revista Electrónica Educare*, 22, 3, pp. 228-242. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Verdesoto O. (2021). *Emotional Competencies and Entrepreneurial Intention: An Extension of the Theory of Planned Behavior*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19841>

## **ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Relación de la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos de alumnos del nivel primario de un colegio, Callao.							
Autor/a: Cecilia Margot Morales Aguayo							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable(X): Inteligencia emocional				
¿Cómo se relaciona entre la inteligencia emocional con el aprendizaje comunicativo en los estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa en el Callao?	objetivo general, establecer la relación que hay en la inteligencia emocional con el aprendizaje comunicativo.  Como objetivos específicos establecer: <b>Objetivo específico 1.</b> Relaciones intrapersonales y se comunica oralmente <b>Objetivo específico 2.</b> Relación interpersonal con lee diferentes tipos de texto <b>Objetivo</b>	<b>Como hipótesis general se plantea: existe relación entre la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos de los alumnos de primaria de un colegio del Callao.</b>  <b>Entre las hipótesis específicas tenemos:</b>  <b>Hipótesis específico 1.</b> Existe relación entre las dimensiones intrapersonal y se comunica	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Intrapersonal	- Conocimiento de uno mismo. - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización.	2-6-12-14-21-26	1. Muy rara vez  2. Rara vez  3. A menudo  4. Muy a menudo	Desarrollo de habilidades emocionales baja.  Desarrollo de habilidades emocionales adecuadas.
			Interpersonal	- Empatía. - Relaciones con los demás.	1-4-18-23-28-30	Desarrollo de habilidades emocionales muy alta.	
			Adaptabilidad	-Capacidad para la solución de problemas	10-13-16-19-		



	<p><b>específico 3.</b> Relación adaptabilidad con escribe diferentes tipos de texto</p> <p><b>Objetivo específico 4.</b> Relación manejo de estrés con escribe diferentes tipos de texto</p> <p><b>Objetivo específico 5.</b> Relación impresión positiva con lee diferentes tipos de texto</p>	oralmente.		- Adaptarse al entorno.	22-24				
		<p><b>Hipótesis específico 2.</b> Existe relación entre las dimensiones interpersonal y lee diferentes tipos de texto.</p>	Manejo de estrés	-Ser paciente y tolerante al estrés. - Controlar conductas.	5-8-9-17-27-29				
		<p><b>Hipótesis específico 3.</b> Existe relación entre adaptabilidad y escribe diferentes tipos de texto.</p>	Impresión positiva	-Visión positiva del futuro. -Sentir felicidad.	3-7-11-15-20-25				
		<b>Variable(Y): Aprendizajes comunicativos</b>							
		<p><b>Hipótesis específico 4.</b> Existe relación entre las dimensiones manejo de estrés y escribe diferentes tipos de texto.</p>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>		
		<p><b>Hipótesis específico 5.</b> Existe relación entre las dimensiones impresión positiva y lee diferentes tipos de texto.</p>	Aprendizajes comunicativos	Se trabaja en base a los indicadores de logro de la competencia del área de comunicación.	-	1= Inicio 2= Proceso esperado 3= Logro destacado	1=Se encuentra en un inicio para el logro de la competencia. 2= Se encuentra próximo a alcanzar el logro de la competencia		



que su propósito es poder medir como se relacionan las variables en estudio en el contexto que se desarrollan.

**MÉTODO:**

Hipotético, deductivo comenzando de hipótesis general a otras más específicas, permitiendo concluir en verdaderas o falsas.

conectividad en tiempos remotos, considerando que son los estudiantes de 3er a 6to grado son los que se conectan a comparación de los de 1ero y 2do grado, con deserción escolar. Además, se tuvo en cuenta al grupo que tenía acceso a los aparatos tecnológicos.

Cuestionario:  
Inventario de BarOn  
Registro de notas

<p>que su propósito es poder medir como se relacionan las variables en estudio en el contexto que se desarrollan.</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético, deductivo comenzando de hipótesis general a otras más específicas, permitiendo concluir en verdaderas o falsas.</p>	<p>conectividad en tiempos remotos, considerando que son los estudiantes de 3er a 6to grado son los que se conectan a comparación de los de 1ero y 2do grado, con deserción escolar. Además, se tuvo en cuenta al grupo que tenía acceso a los aparatos tecnológicos.</p>	<p>Cuestionario: Inventario de BarOn Registro de notas</p>			
---	---	--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE DIMENSIÓN
V1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	De acuerdo con Bar-On, T. y Parker, J.D.A. (2018), la definen como aquellas habilidades y emociones, que poseen los seres humanos de manera personal e interpersonal y estas tienen una estrecha relación con las aptitudes que se tienen ante determinadas situaciones, capaces de enfrentar y resolver problemas que se encuentran en su contexto, siendo un factor relevante para alcanzar los éxitos y la estabilidad emocional.	En cuanto a su definición operacional la variable inteligencia emocional será definida por cinco dimensiones: inteligencia intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, el manejo de estrés y la impresión positiva, conformada por 30 ítems en total y 6 para cada una de ellas los cuales se plantean en un cuestionario tipo Likert.	1-Intrapersonal  2-Interpersonal  3- Adaptabilidad  4-Manejo de estrés  5-Impresión positiva	-Conocimiento de uno mismo. - Asertividad -Autoconcepto - Autorrealización. -Empatía. - Relaciones con los demás. -Capacidad para la solución de problemas – Adaptarse al entorno. -Ser paciente y tolerante al estrés. - Controlar conductas.  -Visión positiva del futuro. -Sentir felicidad.	Ordinal: -Se trabajará con cuestionario con escala tipo Likert 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo.

<p>V2 Aprendizajes Comunicativos</p>	<p>Definición conceptual de la variable aprendizajes comunicativos, de acuerdo al Programa Curricular de Primaria (2016), el enfoque comunicativo tiene el propósito de que los alumnos puedan desarrollar y adquirir competencias comunicativas que le permitan entender su contexto y realidad, representarlo y aprender a relacionarse adecuadamente con las demás personas, siendo el lenguaje la herramienta que prevalece para tal fin, estos aprendizajes lo ayudarán en la toma de decisión en determinadas situaciones de su vida.</p>	<p>En cuanto a su definición operacional, los aprendizajes comunicativos, son de acuerdo con las competencias plasmadas en la diversificación curricular, considerando 3 dominios: a) Se expresa oralmente b) Lee diferentes tipos de texto c) Escribe diferentes tipos de texto. Cada una estará compuesta por indicadores que permitirán el recojo de información sobre el nivel de logro (inicio, proceso, logro esperado y el logro destacado), se utilizará una ficha para registrar las notas de finales del año 2020.</p>	<p>Se comunica oralmente</p> <p>Lee diferentes tipos de texto</p> <p>Escribe diferentes tipos de texto</p>	<p>Infiere e interpreta la información que recibe en forma oral. Adecúa y desarrolla ideas coherentemente. Usa recursos verbales y paraverbales. Interactúa con otros interlocutores. Reflexiona y evalúa el texto oral.</p> <p>-Infiere e interpreta textos. Reflexiona y evalúa sobre el contenido.</p> <p>-Adecua el texto Organiza y desarrolla las ideas. Utiliza el lenguaje escrito adecuadamente. Reflexiona y evalúa el contenido del texto.</p>	<p>Ordinal: AD Logro destacado</p> <p>A Logro esperado</p> <p>B En proceso</p> <p>C En inicio</p>
--	---	--	--	---	---

## ANEXO 3: FICHA DE DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIAS EMOCIONAL

Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas Completa y Abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

### Validación y confiabilidad del instrumento

La validez está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo ya que existe un número significativo de estudios que utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir. Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el Bar-On ICE: NA versiones completa y abreviada con el Inventario de Cociente Emocional (I-CE) de Bar-On para adultos (Ugarriza, 2004) y la relación de Bar-On ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro

## ANEXO 4: INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
Grado : \_\_\_\_\_  
Fecha : \_\_\_\_\_

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

**Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.**

### INSTRUCCIONES



Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4

8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***



## ANEXO 5: FORMULARIO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**Relación de la inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos de alumnos del nivel primario de un colegio, Callao.**

**Presentación: el Inventario de BarOn será útil para registrar datos sobre el Estado Emocional de los estudiantes del nivel primario**

Estimados padres de familia y estudiantes, mi nombre es Cecilia Morales Aguayo, en nombre de la Universidad Cesar Vallejo, queremos brindarles nuestro cordial saludo y agradecimiento por su participación en el desarrollo de presente cuestionario (Inventario de BarOn, de Nelly Ugarriza y Liz Pajares) que se realiza con el objetivo de encontrar la relación que hay entre la inteligencia emocional en los aprendizajes comunicativos de los estudiantes, buscando alternativas para su mejora. ¡Muchas Gracias!

 [cemar0803@gmail.com](mailto:cemar0803@gmail.com) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

[Siguiente](#)  Página 1 de 3 [Borrar formulario](#)

<https://forms.gle/xpfnwNgvXZpLkmmE7>

## ANEXO 6: FICHA TÉCNICA DE APRENDIZAJES COMUNICATIVO

Instrumento: Ficha de registro.

Documento de análisis: Registro de notas del área.

Variable: Aprendizaje Comunicativo

Dimensiones:

- Se expresa oralmente
- Lee diferentes tipos de texto
- Escribe diferentes tipos de texto

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje alcanzado en el área de comunicación de los estudiantes de nivel primaria del Callao 2020.

Niveles: Se consideran los siguientes niveles para cada una de las dimensiones:

AD LOGRO DESTACADO

A LOGRO ESPERADO

B EN PROCESO

C EN INICIO





## ANEXO 9: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA PARA SOLICITAR PERMISO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 29 de octubre de 2021

Carta P. 717-2021-UCV-EPG-SP

Magister  
MARCELINO MAXI APAZA  
Director  
5017 "VIRGEN DEL CARMEN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MORALES AGUAYO, CECILIA MARGOT**; identificado(a) con DNI/CE N° 34789970 y código de matrícula N° 7002499937; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS APRENDIZAJES COMUNICATIVOS DE ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UN COLEGIO, CALLAO.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicano Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA USO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE BarOn-NA

Solicito permiso para usar el Inventario de BarOn adaptación peruana, versión  
abreviada Externo Recibidos x



**CECILIA MARGOT MORALES AGUAYO** Buenos días Doctora Nelly Ugarriza Chávez, mi nombre es Cecilia Morales Ag...30 oct 2021 16:45 (hace 7 días)



**Nelly Ugarriza Chávez**  
para mí ▾

4 nov 2021 10:11 (hace 2 días)



### AUTORIZACIÓN

Por la presente autorizo a **Cecilia Morales Aguayo**, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, quien por motivo de investigación, desea hacer uso del **INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL de BarOn- NA** el cual ha sido adaptado en Lima, por quien suscribe y por la Mg. Liz Pajares del Aguila.

Tomo conocimiento de que la información que se obtenga con dicha prueba será confidencial y se utilizará de manera pertinente sólo para fines de investigación. Asimismo, le solicito un ejemplar de la tesis en Pdf una vez que haya sido sustentada.

**Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez**  
Profesora Emérita de la UNMSM  
Firma

Surco, 04 de noviembre de 2021


## ANEXO 11: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### Consentimiento Informado

Sr Padre de Familia:

La presente investigación es conducida por Cecilia Morales Aguayo, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es encontrar la Relación entre la Inteligencia emocional y los aprendizajes comunicativos, la información será recopilada por el Inventario de BarOn, mediante otro enlace y los datos serán estrictamente confidenciales, desarrollado en forma anónima. Está conformado por 30 ítems, se aplicará a estudiantes de 3ª a 6ª grado y le tomará aproximadamente 15 minutos.

 [cemar0803@gmail.com](mailto:cemar0803@gmail.com) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio

Apellidos y nombres del estudiante (solo para el caso de la autorización) \*

Tu respuesta

---

<https://forms.gle/coQwQKSepbXeDvCc7>

## ANEXO 12: VALIDACIONES DE JUICIO DE EXPERTOS

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO 1



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
2	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
3	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
4	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
5	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
6	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: INTRAPERSONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
9	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
10	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
12	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							



18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4 MANEJO DE ESTRES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
20	Peleo con la gente.	X		X		X		
21	Tengo mal genio.	X		X		X		
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
24	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
<b>DIMENSION 5. IMPRESION POSITIVA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	No tengo días malos.	X		X		X		
26	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
	Nada me molesta.	X		X		X		
27	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
28	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
30	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Maxi Apaza Marcelino    DNI 24703257

Especialidad del validador: Magister en Gestión de la educación

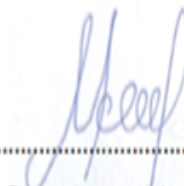
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2021



.....  
Firma del experto informante

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
2	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
3	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
4	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
5	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
6	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: INTRAPERSONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
9	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
10	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
12	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							

18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4 MANEJO DE ESTRÉS</b>		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me disgusta fácilmente.	X		X		X	
20	Peleo con la gente.	X		X		X	
21	Tengo mal genio.	X		X		X	
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
24	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5 IMPRESIÓN POSITIVA</b>		Si	No	Si	No	Si	No
25	No tengo días malos.	X		X		X	
26	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X	
	Nada me molesta.	X		X		X	
27	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
28	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
29	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X	

Observaciones (prestar el hay suficiente): Existe suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mq: Della Myriam Guevara Vargas DNI:10832780

Especialidad del validador: Administración de la educación

<sup>1</sup>**Relevancia:** Ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relatividad:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 .de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

## VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTO 3



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: INTERPERSONAL</b>							
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
2	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
3	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
4	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
5	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
6	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: INTRAPERSONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
9	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
10	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
11	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
12	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3 ADAPTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
16	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
17	Soy bueno (a) resolviendo problemas.							

18	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
<b>DIMENSION 4 MANEJO DE ESTRES</b>		Si	No	Si	No	Si	No
19	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
20	Peleo con la gente.	X		X		X	
21	Tengo mal genio.	X		X		X	
22	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
23	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
24	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
<b>DIMENSION 5. IMPRESION POSITIVA</b>		Si	No	Si	No	Si	No
25	No tengo días malos.	X		X		X	
26	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X	
27	Nada me molesta.	X		X		X	
28	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X	
29	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X	
30	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia.**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra.: Daysi Silvana Nina Granados    DNI 10244193

**Especialidad del validador:** **Administración de la educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de octubre del 2021



Firma del experto

## ANEXO 13: TABLA DE VALIDACIONES DE JUICIO DE EXPERTOS

### Validación de juicios de expertos

Nº	Especialidad	Apellidos y nombre del experto	Dictamen
1	Magister en gestión de la educación	Maxi Apaza, Marcelino	Aplicable
2			
3	Doctora en administración de la educación	Nina Granados, Daysi	Aplicable
	Magister en administración de la educación	Guevara Vargas, Myriam	Aplicable

## ANEXO 14: VALIDEZ POR TABLAS DE INSTRUMENTO ESTANDARIZADO

### Validez según la estructura factorial

Tabla 32  
Ítems analizados factorialmente

---

2 Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente	35 Me molesto fácilmente
3 Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	36 Me agrada hacer las cosas para los demás
5 Me importa lo que les sucede a las personas	38 Puedo usar fácilmente diversos modos de resolver los problemas
6 Me es difícil controlar mi cólera	39 Demoro en molestarme
7 Es fácil decirle a la gente cómo me siento	41 Hago amigos fácilmente
10 Sé cómo se sienten las personas	43 Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento
11 Sé como mantenerme tranquilo	44 Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones
12 Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	45 Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos
14 Soy capaz de respetar a los demás	46 Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo
15 Me molesto demasiado de cualquier cosa	48 Soy bueno (a) resolviendo problemas
16 Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	49 Para mí es difícil esperar mi turno
17 Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	51 Me agradan mis amigos
20 Tener amigos es importante	53 Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos
21 Peleo con la gente	54 Me disgusto fácilmente
22 Puedo comprender preguntas difíciles	55 Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste
24 Intento no herir los sentimientos de las personas	57 Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido
25 No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	58 Cuando me molesto actúo sin pensar
26 Tengo mal genio	59 Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada
28 Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	
30 Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	
31 Puedo fácilmente describir mis sentimientos	
34 Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	

---

*Nota:* Manual Técnico del Ice: NA (Ugarriza y Pajares, 2004)

Representación de las varianzas de los factores de la muestra y submuestra,

Figura 1. Representación de las varianzas explicadas en cada factor del BarOn ICE: NA – Versión Completa para la muestra total y submuestras.

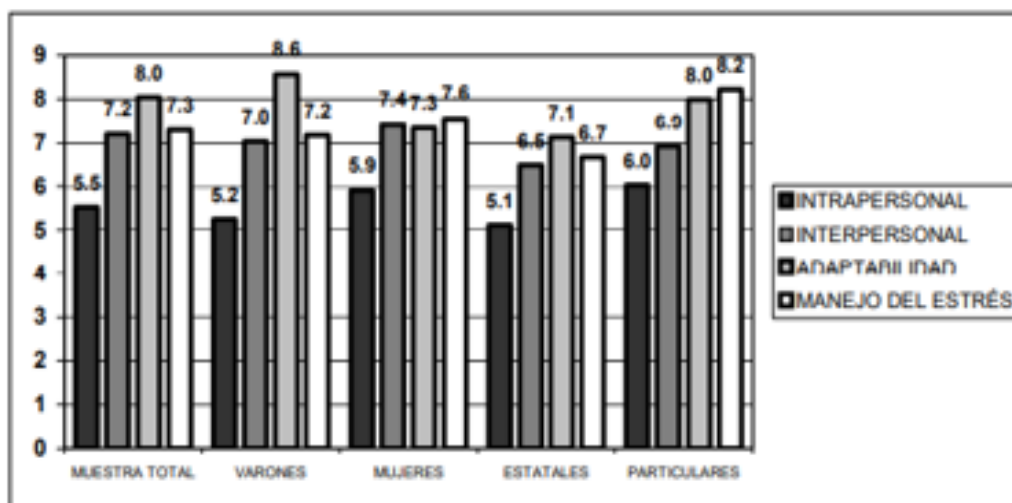
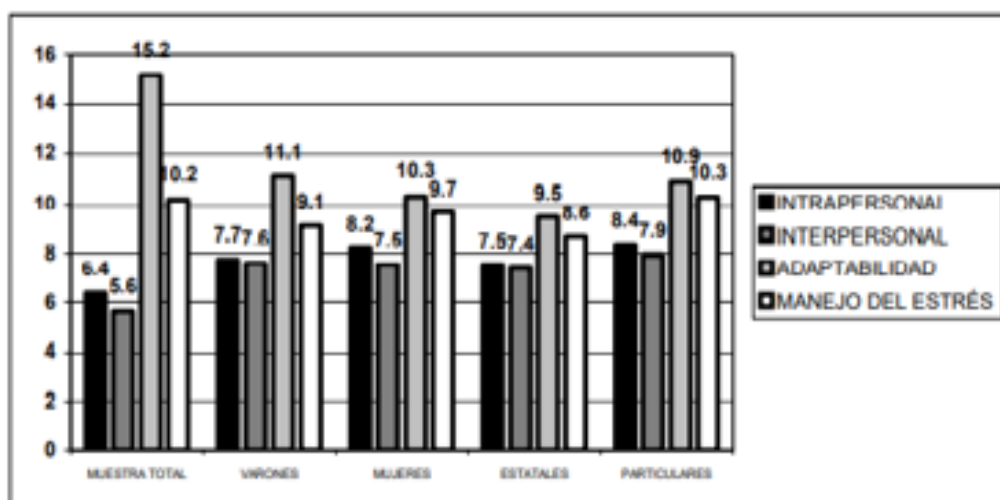


Figura 2. Representación de las varianzas explicadas en cada factor del BarOn ICE: NA – Versión Abreviada para la muestra total y submuestras.



Nota: Manual Técnico del Ice: NA (Ugarriza y pajares, 2004)



*Correlación entre las 2 formas.*

Las tablas 39 y 40 presentan las correlaciones entre las versiones Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA, según sexo y gestión respectivamente, basándose en la muestra normativa.

Tabla 39

Correlaciones entre las formas Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA según el sexo.

BarOn ICE: NA Forma Completa	BarOn ICE: NA Forma Abreviada				
	Intra.	Inter.	Adapt.	Estrés	Total
<b>Varones (N = 1793)</b>					
Intrapersonal	1.00**	.16**	.25**	.06**	.57**
Interpersonal	.22**	.87**	.50**	.07**	.67**
Adaptabilidad	.25**	.46**	.91**	.02**	.67**
Manejo del Estrés	.08**	.14**	.11**	.89**	.53**
CE Total	.62**	.62**	.70**	.37**	.94**
Estado de A. G.	.23**	.49**	.54**	.18**	.59**
<b>Mujeres (N = 1581)</b>					
Intrapersonal	1.00**	.16**	.21**	.05	.57**
Interpersonal	.22**	.86**	.46**	.09**	.65**
Adaptabilidad	.24**	.42**	.91**	-.00	.64**
Manejo del Estrés	.08**	.12**	.10**	.89**	.54**
CE Total	.63**	.59**	.66**	.39**	.94**
Estado de A. G.	.26**	.43**	.51**	.15**	.56**

Nota: Intra. = Intrapersonal; Inter. = Interpersonal; Adapt. = Adaptabilidad; Estrés = Manejo del Estrés; Total = Cociente Emocional Total; Estado de A. G. = Estado de Ánimo General; CE Total = Cociente Emocional Total

\*\*p < .01

Tabla 40

Correlaciones entre las formas Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA según la gestión.

BarOn ICE: NA Forma Completa	BarOn ICE: NA de Abreviada				
	Intra.	Inter.	Adapt.	Estrés	Total
<b>Estatal (N = 1858)</b>					
Intrapersonal	1.00**	.11**	.19**	.05*	.53**
Interpersonal	.17**	.86**	.43**	.05*	.63**
Adaptabilidad	.21**	.40**	.89**	-.00	.64**
Manejo del Estrés	.08**	.10**	.09**	.87**	.51**
CE Total	.59**	.59**	.66**	.36**	.93**
Estado de A. G.	.20**	.43**	.50**	.12**	.53**
<b>Particular (N = 1516)</b>					
Intrapersonal	1.00**	.17**	.26**	.05	.61**
Interpersonal	.23**	.88**	.37**	.09*	.62**
Adaptabilidad	.26**	.34**	.92**	-.01	.60**
Manejo del Estrés	.09**	.11**	.09**	.90**	.56**
CE Total	.68**	.54**	.63**	.41**	.95**
Estado de A. G.	.29**	.38**	.43**	.21**	.54**

Nota: Intra. = Intrapersonal; Inter. = Interpersonal; Adapt. = Adaptabilidad; Estrés = Manejo del Estrés; Total = Cociente Emocional total; ; Estado de A. G. = Estado de Ánimo General; CE Total = Cociente Emocional Total.

\*\*p < .01

\*p < .05

*Nota:* Manual Técnico del Ice: NA (Ugarriza y pajares, 2004)

## ANEXO 15: CONFIABILIDAD

### Confiabilidad de consistencia interna de edad y sexo de las 2 formas

Tabla 22

Coficiente de Consistencia Interna para las Escalas del BarOn ICE: NA - Forma Completa (por grupos de edad y sexo).

Sexo	Escalas del BarOn ICE: NA	7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
<b>VARONES</b>					
	Intrapersonal	.23	.41	.46	.56
	Interpersonal	.69	.68	.72	.70
	Adaptabilidad	.71	.71	.75	.73
	Manejo del Estrés	.62	.63	.68	.69
	C.E. Total	.70	.77	.77	.78
	Estado de Ánimo General	.84	.86	.87	.88
<b>MUJERES</b>					
	Intrapersonal	.27	.46	.47	.58
	Interpersonal	.68	.70	.73	.71
	Adaptabilidad	.69	.70	.76	.80
	Manejo del Estrés	.63	.71	.68	.67
	C.E. Total	.70	.76	.73	.79
	Estado de Ánimo General	.82	.86	.87	.87

Tabla 23

Coficiente de Consistencia Interna para las Escalas del BarOn ICE: NA - Forma Abreviada (por grupos de edad y sexo).

Sexo	Escalas del BarOn ICE: NA	7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
<b>VARONES</b>					
	Intrapersonal	.23	.41	.46	.56
	Interpersonal	.58	.58	.58	.58
	Adaptabilidad	.67	.72	.74	.72
	Manejo del Estrés	.65	.62	.70	.67
	C.E. Total	.66	.72	.70	.77
<b>MUJERES</b>					
	Intrapersonal	.27	.46	.47	.58
	Interpersonal	.50	.60	.59	.58
	Adaptabilidad	.65	.70	.72	.80
	Manejo del Estrés	.66	.72	.72	.71
	C.E. Total	.64	.73	.73	.73

*Nota:* Manual Técnico del Ice: NA (Ugarriza y pajares, 2004)

## Confiabilidad de media Correlacional Inter ítems de edad y sexo de las 2 formas

Tabla 26  
Correlaciones Inter-Ítems para las Escalas del BarOn ICE: NA -  
Forma Completa (por grupos de edad y sexo).

Sexo	Escalas del BarOn ICE: NA	7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
<b>VARONES</b>					
	Intrapersonal	.05	.11	.14	.18
	Interpersonal	.15	.16	.18	.16
	Adaptabilidad	.20	.20	.23	.22
	Manejo del Estrés	.12	.12	.15	.16
	C. E. Total	.16	.22	.21	.22
	Estado de Ánimo General	.09	.10	.10	.11
<b>MUJERES</b>					
	Intrapersonal	.06	.13	.13	.19
	Interpersonal	.15	.16	.18	.18
	Adaptabilidad	.18	.20	.24	.29
	Manejo del Estrés	.12	.17	.15	.14
	C. E. Total	.16	.20	.20	.23
	Estado de Ánimo General	.08	.10	.11	.11

Tabla 27  
Correlaciones Inter-Ítems para las Escalas del BarOn ICE: NA -  
Forma Abreviada (por grupos de edad y sexo).

Sexo	Escalas del BarOn ICE: NA	7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
<b>VARONES</b>					
	Intrapersonal	.05	.11	.14	.18
	Interpersonal	.18	.18	.19	.18
	Adaptabilidad	.25	.30	.32	.30
	Manejo del Estrés	.24	.22	.29	.25
	C. E. Total	.07	.09	.08	.10
<b>MUJERES</b>					
	Intrapersonal	.06	.13	.13	.19
	Interpersonal	.14	.20	.19	.18
	Adaptabilidad	.24	.28	.30	.40
	Manejo del Estrés	.25	.30	.29	.29
	C. E. Total	.06	.09	.08	.09

*Nota:* Manual Técnico del Ice: NA (Ugarriza y pajares, 2004)

## Confiabilidad de Error estándar

Tabla 31  
Errores estándares del BarOn ICE: NA - Forma Abreviada.

Grupos de Edad	Escalas	Varones			Mujeres		
		EE de la Media	EE de Medida	EE de Estimación	EE de la Media	EE de Medida	EE de Estimación
7 a 9 años	Intrapersonal	0.14	2.92	3.24	0.14	2.86	3.23
	Interpersonal	0.16	2.40	3.02	0.14	2.36	2.89
	Adaptabilidad	0.17	2.30	2.98	0.16	2.27	2.91
	Manejo del Estrés	0.18	2.53	3.25	0.19	2.52	3.25
	Cociente Emocional Total	0.39	5.35	6.90	0.36	5.09	6.52
10 a 12 años	Intrapersonal	0.13	2.46	2.92	0.15	2.44	2.95
	Interpersonal	0.14	2.11	2.66	0.14	1.99	2.52
	Adaptabilidad	0.15	1.91	2.51	0.15	1.85	2.41
	Manejo del Estrés	0.16	2.28	2.90	0.18	2.07	2.72
	Cociente Emocional Total	0.36	4.53	5.95	0.39	4.50	5.92
13 a 15 años	Intrapersonal	0.14	2.24	2.71	0.16	2.32	2.82
	Interpersonal	0.14	1.99	2.50	0.16	1.97	2.49
	Adaptabilidad	0.15	1.72	2.27	0.18	1.85	2.42
	Manejo del Estrés	0.16	1.97	2.56	0.19	1.96	2.57
	Cociente Emocional Total	0.35	4.23	5.52	0.41	4.20	5.53
16 a 18 años	Intrapersonal	0.25	2.20	2.74	0.27	2.27	2.86
	Interpersonal	0.23	2.00	2.51	0.22	1.58	2.07
	Adaptabilidad	0.24	1.71	2.25	0.28	1.63	2.19
	Manejo del Estrés	0.24	1.85	2.39	0.28	2.14	2.76
	Cociente Emocional Total	0.63	4.10	5.45	0.61	3.71	4.96


*Nota:* Manual Técnico del Ice: NA (Ugarriza y pajares, 2004)



## ANEXO 17: BASE DE DATOS DEL PROCESAMIENTO EN EL SPSS

Cecilia Inteligencia Emocional.sav [Conjunto\_de\_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
7	P7	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P27	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P28	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P29	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P30	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables



Visible: 30 de 30 variables

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	4	2	2	4	4	1	2	2	3	3	2	2	4	2	4
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	2	4
4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4
5	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2
6	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
7	3	3	3	4	3	3	1	1	4	3	1	3	4	4	4
8	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
9	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
10	4	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	4	1	2	1
11	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4
12	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	3	1	3	4	2
13	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	3	1
14	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
15	3	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	2	4
16	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1
17	3	4	2	3	1	2	1	1	4	2	3	3	2	2	2
18	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2
19	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
20	4	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2
21	3	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	1	3	2
22	4	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	2	4	2
23	4	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	2	3	1





Visible: 30 de 30 variables

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
79	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	1	3
80	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	3	2	4	2	4
81	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
82	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
83	2	2	1	4	4	2	1	4	4	3	2	3	1	4	4	4
84	2	3	2	2	2	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	3
85	4	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2
86	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2
87	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2
88	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4
89	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3
90	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
91	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3
92	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4
93	3	3	1	4	4	1	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3
94	2	1	3	2	4	2	1	3	3	1	3	4	4	3	3	4
95	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	3	4	4	4
96	3	1	2	1	1	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	3
97	1	1	1	1	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	3	1
98	4	3	1	3	3	1	1	4	1	4	1	2	1	3	2	3
99	4	4	2	1	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2
100	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	4
101	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	4





Visible: 30 de 30 variables

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
160	2	3	4	3	2	1	1	3	4	1	1	4	4	3	4	4
161	4	4	3	4	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	4	4
162	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2	2	1	2	4	3	4
163	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
164	3	3	1	4	4	2	2	3	4	3	2	3	1	4	1	2
165	1	3	3	2	4	2	1	3	2	4	4	3	4	2	2	2
166	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	1
167	4	3	2	4	3	2	1	2	4	2	2	1	2	3	2	2
168	4	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	1	2	3	3	3
169	4	1	2	4	2	2	1	4	4	2	2	2	1	4	4	4
170	3	1	4	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	2
171	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3
172	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3
173	4	2	3	4	2	1	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3
174	2	1	4	4	3	1	1	2	4	2	1	1	4	3	4	3
175	2	4	1	3	1	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
176	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	2	1	4	1	3
177	4	3	1	1	1	1	1	4	2	4	2	2	4	3	4	2
178	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
180	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3
181																
182																

Vista de datos

Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		{1, Muy rara...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											



Visible: 3 de 3 variables

	P1	P2	P3	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	1	1													
2	1	1	1													
3	1	1	1													
4	1	1	1													
5	1	1	1													
6	1	1	1													
7	1	1	1													
8	1	1	1													
9	1	1	1													
10	1	1	1													
11	1	1	1													
12	1	1	1													
13	1	1	1													
14	1	1	1													
15	1	1	1													
16	1	1	1													
17	1	1	1													
18	1	1	1													
19	1	1	1													
20	1	1	1													
21	1	1	1													
22	1	1	1													
23	1	1	1													

Vista de datos Vista de variables

ANEXO18: TABLAS DE RESULTADOS DEL SPSS

**inteligencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	15	8,3	8,3	8,3
	A menudo	161	89,4	89,4	97,8
	Muy a menudo	4	2,2	2,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	15	8,3	8,3	8,3
	A menudo	154	85,6	85,6	93,9
	Muy a menudo	11	6,1	6,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**intrapersonal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	21	11,7	11,7	11,7
	A menudo	146	81,1	81,1	92,8
	Muy a menudo	13	7,2	7,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**interpersonal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	1	,6	,6	,6
	Rara vez	65	36,1	36,1	36,7
	A menudo	109	60,6	60,6	97,2
	Muy a menudo	5	2,8	2,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**adaptabilidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	2	1,1	1,1	1,1
	Rara vez	18	10,0	10,0	11,1
	A menudo	139	77,2	77,2	88,3
	Muy a menudo	21	11,7	11,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**estrés**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	1	,6	,6	,6
	Rara vez	28	15,6	15,6	16,1
	A menudo	129	71,7	71,7	87,8
	Muy a menudo	22	12,2	12,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

### Impresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy rara vez	1	,6	,6	,6
	Rara vez	28	15,6	15,6	16,1
	A menudo	129	71,7	71,7	87,8
	Muy a menudo	22	12,2	12,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

### oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	29	16,1	16,1	16,1
	A menudo	133	73,9	73,9	90,0
	Muy a menudo	18	10,0	10,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

### lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	29	16,1	16,1	16,1
	A menudo	133	73,9	73,9	90,0
	Muy a menudo	18	10,0	10,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

### escribir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	29	16,1	16,1	16,1
	A menudo	133	73,9	73,9	90,0
	Muy a menudo	18	10,0	10,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1733,484	896	,000
Razón de verosimilitudes	505,984	896	1,000
Asociación lineal por lineal	120,424	1	,000
N de casos válidos	180		

a. 957 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

### Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada <sup>a</sup>
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,952			,000
	Tau-b de Kendall	,589	,038	14,785	,000
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,575	,039	14,785	,000
	Gamma	,620	,039	14,785	,000
	Correlación de Spearman	,742	,041	14,747	,000 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,820	,034	19,130	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		180			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.