



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de docentes
de la escuela “Dolores Sucre”, Ecuador, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Jara Villasagua, Rosa Angela (ORCID: 0000-0001-6755-5308)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al Gran Arquitecto del Universo por ser el creador de lo absoluto y generador de iluminación, sapiencia y energía, a mi madre y padre (+) por sus sabios consejos y enseñanzas, y a mis hijas por ser el soporte fundamental de mi vida y días venideros.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Gran Arquitecto del Universo por toda sabiduría otorgada a lo largo del proceso de posgrado, a la prestigiosa Alma Mater, Universidad César Vallejo, a mis familiares por su constante apoyo en cada fase, gracias especiales al Ph.D. Hildegardo Tamariz por su paciencia y conocimiento transmitido en cada sesión de asesoría académica, a mis compañeros y amigos por su amistad y motivación constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III.METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
Tipo de investigación.....	18
Diseño de Investigación	18
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
Población.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6 Procedimiento	22
IV. RESULTADOS.....	24
4.1 Estadística descriptiva.....	24
4.2 Estadística Inferencial	28
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #1 – Distribución de la Escuela Básica Dolores Sucre	19
Tabla #2 - Influencia de la plataforma virtual en la enseñanza de los docentes	23
Tabla #3 – Influencia entre la dimensión pedagógica y enseñanza de docentes	24
Tabla #4 - Influencia entre la dimensión tecnológica y enseñanza de docentes	25
Tabla #5 – Influencia entre la dimensión organizativa y enseñanza de docentes	26
Tabla #6 – Correlaciones Variable Plataforma virtual – Variable Enseñanza.....	27
Tabla #7 – Correlación Dimensión Pedagógica - Variable enseñanza	28
Tabla #8 - Correlaciones Dimensión Tecnológica – Variable Enseñanza	29
Tabla #9 – Correlaciones Dimensión Organizativa – Variable Enseñanza.....	3

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021. La investigación es tipo causal correlacional describe las relaciones entre las dos variables buscando hipótesis causales, la utilidad y propósito de los estudios es cómo se comporta un concepto o una variable, sabiendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Para Flores, (2014) el término causal describe el objetivo para explicar qué sucede y en qué condiciones ocurre, así como para determinar su efecto. La población estudiada en la investigación estuvo constituida por 28 educadores. Además, se utilizó la encuesta para recopilar datos para las variables plataforma virtual y enseñanza, en otros términos, una encuesta es un procedimiento descriptivo que el investigador recopila para el cuestionario diseñado previamente. Como principal resultado se obtuvo que la relación entre las variables plataforma virtual e incidencia de la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021 es significativa, ya que su valor es $0,001 < \alpha 0,05$; catalogada como positiva muy alta, resultando del coeficiente de Rho Spearman, el cual es 0,98 y el valor reflejado de R Cuadrado es 0,96. Una de sus principales dimensiones, la pedagógica se relaciona significativamente con la variable enseñanza. Al analizar la correlación entre dicha dimensión, se detecta el coeficiente de Rho Spearman, equivalente a 0,84 la cual es positiva alta sobre la enseñanza de docentes. En adición, posee una regresión lineal de 0,751 evidenciando que la dimensión antes mencionada influye un 75% en la variable dependiente, dándose por aprobada la hipótesis con una incidencia y significancia.

Palabras clave: Plataforma virtual, Enseñanza, pedagogía, virtualidad, tecnología

ABSTRACT

The present research work had as a general objective to determine the incidence of the virtual platform in the teaching of teachers of the Dolores Sucre School, Ecuador, 2021. The research is causal correlational type describes the relationships between the two variables looking for causal hypotheses, utility and purpose of the studies is how a concept or a variable behaves, knowing the behavior of other related variables. For Flores, (2014) the causal term describes the objective to explain what happens and under what conditions it occurs, as well as to determine its effect. The population studied in the research consisted of 28 educators. In addition, the survey was used to collect data for the virtual platform and teaching variables, in other words, a survey is a descriptive procedure that the researcher collects for the previously designed questionnaire. As the main result of the School, it was obtained that the relationship between the virtual platform variables and the incidence of the teaching of teachers in Dolores Sucre, Ecuador, 2021 is significant, since its value is $0.001 < \alpha < 0.05$; cataloged as very high positive, resulting from the Rho Spearman coefficient, which is 0.98 and the reflected value of R Squared is 0.96. One of its main dimensions, pedagogical, is significantly related to variable teaching. When analyzing the correlation between this dimension, the Rho Spearman coefficient is detected, equivalent to 0.84, which is positively high on the teaching of teachers. In addition, it has a linear regression of 0.751 showing that the aforementioned dimension influences the dependent variable by 75%, considering the hypothesis approved with an incidence and significance.

Keywords: Virtual platform, Teaching, pedagogy, virtuality, technology

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades para la enseñanza en línea son un tema que solicita una atención especial en los sistemas educativos, ya que es necesario para superar ciertas habilidades tecnológicas y pedagógicas para apoyar su profesión en el cual se necesita capacitaciones previas en su uso. En este caso, las plataformas virtuales son herramientas cuyos mecanismos facilitan la interacción del usuario para satisfacer las necesidades; en el estudio de Acevedo, Argüello, Pineda y Urcios, (2020) muestra que el uso de plataforma es muy frecuente con el 50%, frecuente 24%, poco frecuente 18%, no utiliza la plataforma 6% y un 2% no respondió.

Globalmente, la pandemia de COVID-19 ha generado cambios en grandes áreas de actividad humana, en donde la educación se encuentra bastante afectada debido a la imposición del cierre total de los centros educativos en la mayoría de los países del globo terrestre. La singularidad de la educación virtual o en plataformas, básicamente vino a ofrecer soluciones de emergencia a esta crisis, según la UNESCO, (2020) alrededor de "1.600 millones de estudiantes han sido afectados en todo el mundo por esto, es decir, el 91% del total, así como más de 60 profesores".

Oviedo (2021) indica que las entidades con mejores recursos edilicios, con menos o nula exposición al virus y sistemas de trazabilidad, pudieron abrir paulatinamente los establecimientos e implementar protocolos de bioseguridad, educativos y sociales. En el portal del World Economic Forum (2020), la organización manifestó mientras que algunos creen que la gestión no planificada e inmediata hacia el entorno virtual, sin una formación apropiada, conexión y poco dominio, proyectarán una práctica de usuario incompleta que no es categórico para el desarrollo incesante, otros consideran que nacerá un nuevo piloto mixto de educación, con provechos académicos significativos. "Considera que la combinación de la tecnología de la información en el sector educativo se apresurará aún más y que la educación online casualmente se transformará en un mecanismo integral de la educación académica", mencionó Wang Tao, vicepresidente de Tencent Cloud y vicepresidente de Tencent Education.

El Banco Mundial (2020) indica que ejerce activamente con los ministerios de educación en docenas de países en apoyo de sus esfuerzos por utilizar tecnologías educativas de todo tipo para brindar oportunidades de aprendizaje remoto a los estudiantes mientras las escuelas están en stand by como resultado de la pandemia de COVID-19, y está en diálogo activo con docenas más. Sin embargo, en América Latina según Uzcátegui y Albarrán (2021) los maestros tienen problemas para usar y enseñar el contenido escolar, especialmente los educadores que estaban en un momento en que la red era poco conocida y no usaban ninguna computadora en su juventud, por lo que es necesario fortalecer su infraestructura tecnológica escolar para la formación de estudiantes. Referenciando dichos autores también a la educación venezolana, la cual ha sido lenta y deficiente por falta de infraestructura, ya que las escuelas no cumplen con las competencias y las habilidades pedagógicas de los docentes como un paso fundamental para lograr una integración tecnológica satisfactoria debido a la falta de formación y desarrollo de actividades digitalizadas que promuevan la interactividad del interés de los estudiantes. Cabe recalcar, que esos escenarios son patrones de repetición a nivel Latinoamérica.

Por otra parte, en América Latina según Uzcátegui y Albarrán, (2021) los maestros tienen problemas para usar y enseñar el contenido escolar, especialmente los educadores que estaban en un momento en que la red era poco conocida y no usaban ninguna computadora en su juventud, por lo que es necesario fortalecer su infraestructura tecnológica escolar para la formación de estudiantes. De acuerdo con Uzcátegui y Albarrán menciona que la educación venezolana ha sido lenta y deficiente por falta de infraestructura, ya que las escuelas no cumplen con las competencias y las habilidades pedagógicas de los docentes como un paso fundamental para lograr una integración tecnológica satisfactoria debido a la falta de formación y desarrollo de actividades digitalizadas que promuevan la interactividad del interés de los estudiantes.

Según Mora, Bonilla, Núñez y Sarmiento, (2018) la educación en Ecuador se encuentra en un estado de transición en nuevas metodologías de estudio y aprendizaje, por lo que la tecnología puede ser considerada un factor esencial en relación al contexto del uso de la tecnología virtual, en el cual en el uso de

plataformas indica que el 74% sabe cómo funciona , el 26% no sabe cómo funciona, debido a la poca preocupación para aprender y por otro lado la dirección académica encargada de evaluar la gestión de la plataforma del establecimiento educativo.

BBC (2020) expresa que en Latinoamérica a raíz de la pandemia Covid19, era muy riesgoso abrir los establecimientos por lo que se acordó una modalidad virtual, sin embargo, muchos docentes no pudieron adaptarse, especialmente en las zonas rurales más apartadas o los barrios vulnerables con poca conectividad, las clases online son prácticamente imposibles, por ende la enseñanza no se efectúa a cabalidad. Para el contexto nacional, Diario El Comercio (2020) publicó en su portal e impresos que en Ecuador existen 4,4 millones de educandos. El 74% corresponde al sistema público y 861.427 estudiantes están en academias privadas, dentro de los cuales han utilizado más herramientas de índole multimedia o virtual. Sin embargo, existen dificultades en la masa docente en el uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas de acuerdo a (Yanza, 2020, p.804).

Direccionándose a la vanguardia escolar de los nuevos tiempos, las plataformas educativas virtuales componen entornos cabalmente intuitivos e interactivos para cualquier usuario, inclusive hay destinadas a estudiantes con capacidades especiales. En la actualidad, las herramientas y elementos didácticos componen piezas fundamentales para el progreso y adquisición del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Pues, hace décadas se consideró como material didáctico o "recurso didáctico" todo aquel que contenía los libros o cuadernos impresos, las pizarras, audios y fotos o recortes. Ahora, estos materiales o recursos se han desarrollado primariamente por los avances de las nuevas tecnologías (Fernández, 2015, p. 5).

A nivel local, en la Escuela Dolores Sucre perteneciente al cantón Palenque, Los Ríos, Ecuador, Distrito 12D05, se ha observado que el servicio que ofrece en esta institución educativa, los docentes se consolida en una modalidad tradicional de la enseñanza, caracterizada por clases de los profesores, donde los estudiantes toman notas y leen textos bibliográficos siendo así el papel del profesor como transmisor de conocimientos. Esta es una razón importante del fracaso en la introducción de tecnologías en la institución educativa debido que existe una

resistencia a las TIC porque no se sienten cómodos para usarlas, debido a que el personal docente no tiene las habilidades en la utilización de plataformas virtuales como parte de las actividades diarias, esta situación ha afectado en la calidad de la enseñanza, debido a las múltiples deficiencias ya que no son familiarizado y capacitado en el uso de plataformas educativas.

Sin embargo, la enseñanza también debe adaptarse a los cambios sociales, económicos y tecnológicos desarrollados, ya que estos afectan directamente la enseñanza de los docentes. Por otro lado, las dificultades para conectarse a internet y los medios de conexión disponibles repercute en la actitud de afrontar el desafío que constituye una experiencia nueva e inquietante, dadas las carencias y límites que se presentan para poder tener una interacción continua con los estudiantes.

Frente a esta problemática surgen la pregunta en la investigación: ¿De qué manera la plataforma virtual incide en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021?. Como preguntas específicas tenemos: **P₁** ¿Cuál es la incidencia de la dimensión pedagógica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021?; así mismo **P₂** ¿Cómo incide la dimensión tecnológica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021?; también **P₃** ¿De qué manera incide la dimensión organizativa en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021?

El estudio se justifica por su preeminencia social porque los docentes constituyen un desafío en la pedagogía profesional y de su didáctica, en la que es necesario reconocer la necesidad de orientar los postulados teóricos y la enseñanza - aprendizaje que tiene lugar, lo que contribuye a formar habilidades que integran conocimientos de la naturaleza en su desempeño profesional para resolver los problemas que surgen en un base continua y sistemática en el ámbito de los puestos de trabajo. Además, la investigación tiene implicaciones prácticas, porque está relacionada con la carrera de educación administrativa, porque analiza las competencias y capacidades de los docentes en entornos de las TIC en plataformas virtuales que inciden en la enseñanza- aprendizaje entre los docentes y alumnos. También, este estudio posee significancia teórica porque reflexiona

sobre las proposiciones mostradas para poder inferirlos y saber cómo incide una variable a otra y como las afecta.

Por otra parte, sobre los objetivos general del estudio tenemos: Determinar la incidencia de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021. Como objetivos específicos tenemos: **O₁**. Identificar la incidencia de la dimensión pedagógica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021; así mismo **O₂**. Instituir la incidencia de la extensión tecnológica en la enseñanza de educadores de la Escuela Dolores Sucre, 2021; también **O₃**. Comprobar la incidencia del espacio organizativo en la enseñanza de maestros de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación: Existe incidencia significativa de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021. En cuanto a la hipótesis nula: No Existe incidencia significativa de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021.

Como hipótesis específicas tenemos: **H₁**. Existe incidencia significativa entre la dimensión pedagógica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021; también **H₂**. Existe incidencia significativa entre la dimensión tecnológica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021; y por último **H₃**. Existe incidencia significativa entre la dimensión organizativa en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Una vez que se realizó búsquedas en distintas fuentes bibliográficas para corroborar si existen trabajos relacionados a las variables respectivas, con el tema Plataforma virtual y su incidencia en el aprendizaje de docentes de la Escuela “Dolores Sucre”, Ecuador, 2021, se determinó que no existen documentos ni trabajos con la misma temática y enfoque direccionadas a la entidad educativa antes mencionada, pero sí dirigidas al mismo contexto en otras entidades como objeto de estudio y se presenta a continuación:

Como antecedentes internacionales destaca Ayala, (2020) en su tesis “Plataformas virtuales en el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes de 3er grado” expuesta en la Universidad César Vallejo (UCV), tuvo como propósito prioritario, analizar el efecto que causa el uso de las plataformas virtuales en el desarrollo de las competencias en los alumnos, la clase de la exploración estudio es cuasi-experimental con esquema experimental, donde la muestra fue 70 estudiantes de 14 años del tercer año, como técnica se han utilizado exámenes que exigen competencias de matemáticas con 20 preguntas. En los resultados de acuerdo con la prueba no paramétrica de Mann-Whitney el alcance del desarrollo de la habilidad matemática fue diferente, el peso de significancia observado $Sig = 0.00$ por debajo del nivel de significancia teórico $= 0.05$, esto nos permite concluir que el uso de plataformas virtuales tiene un efecto positivo en el perfeccionamiento de habilidades en los educandos. Como recomendación indica que se debe motivar a los educadores en el manejo de plataformas virtuales e implementar el programa en matemáticas para mejorar los aprendizajes.

También, Menacho, (2018) en su proyecto presentado como “La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de administración de empresas del ITAE, Los Olivos; realizada en UCV para optar por el grado académico de Máster en Educación con especialidad en Docencia y Educación. El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación de la plataforma MOODLE y aprendizaje significativo, el tipo de investigación según su objetivo fue de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. En cuanto a la muestra fue de 99 alumnos de los seis ciclos de la carrera, por otra parte, en

los resultados obtenidos demuestra en el coeficiente de correlación alcanzo un valor 0,836 con una significativa 0,01 (bilateral) es menor que 0,05; lo que significa, hay correspondencia significativa. Como conclusión el autor menciona que se debe promover el uso de la plataforma MOODLE, porque de esta manera todos sus estudiantes se beneficiarán significativamente al lograr un aprendizaje significativo en cada asignatura y, por lo tanto, tendrá graduados con habilidades cada vez más altas.

Adicionando, Yumpo y Damián, (2018) en su tesis “Plataforma educativa virtual para mejorar la gestión tecnológica de en la institución educativa inicial No 030 Chiclayo” realizada en la UCV, en el cual la presente tesis tiene como objetivo proponer una pedagogía virtual para mejorar la gestión tecnológica, la investigación es de tipo propositiva porque pretende una propuesta de plataforma educativa virtual en TIC para mejorar gestión docente, además la muestra de la investigación era de 18 docentes .En los resultados muestra que el 66,7% de los profesores utiliza internet todos los días, mientras que el 33,3% lo utiliza algunas veces a la semana, que el 72,2% de los profesores utiliza las TIC para la educación y el 27,8% no lo usan. Por otra parte, se observa que el 44,4% utiliza las TIC para obtener información todos los días, el 38,9% algunas veces, un 11,1% algunas veces al mes y el 5,6% nunca. En la conclusión manifiestan que se debe promover la aplicabilidad de la plataforma virtual de forma continua, en mejora de la calidad educativa de la institución educativa.

Se destaca también el autor Guerra, (2020) en su tema de grado “El empleo de espacios virtuales en el progreso de enseñanza-aprendizaje de seguimiento a un caso de una segunda lengua Institución Educativa Fiscal Amazonas” realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar de la ciudad de Quito, tuvo como objetivo examinar la incidencia de los espacios virtuales en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, además se recreó el método inductivo, exploración bibliográfica y de campo a un esquema exploratorio y descriptivo, cuya muestra equivale a 113 educandos en el cual se empleó como instrumento el cuestionario con escala ordinal. En los resultados un 62% de la muestra de estudiantes percibe que se siente familiarizado con las nuevas tecnologías y por tanto con su uso, por otra parte, un 86% de los estudiantes están a favor con el postulado de la influencia

de como algo auténtico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como conclusión, la implementación de aplicaciones multimedia podría mejorar los aprendizajes debidos que los entornos virtuales promueven una relación que genera aprendizaje refiriéndose a un modelo educativo basado en las prácticas de inclusión, igualdad y diálogo.

Otro autor que sigue el mismo enfoque, Saldarriaga, (2021) en su tesis “Plataforma virtual para mejorar la alfabetización de educandos con necesidades educativas especiales en el subnivel intermedio” realizada en la Universidad Técnica de Machala ciudad para el grado académico Magíster en Psicopedagogía, donde tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de plataforma virtual para mejorar la alfabetización de alumnos con necesidades educativas especiales, además es la investigación asumió un enfoque cualitativo como método inductivo-deductivo ,en el cual la muestra consta de 20 alumnos. Como conclusión indica que las autoridades escolares deben tener en cuenta la calidad educativa, en particular la importancia de la formación y gestión para que el profesorado se adapte a los cambios que está viviendo la sociedad y los aplique en clase. Por otra parte, en sus recomendaciones propone integrar plataformas virtuales como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite que las clases sean dinámicas y mejore el proceso de lectura-escritura, por lo más los estudiantes desarrollarán un aprendizaje significativo.

Otro aporte que se adiciona, según Jiménez, (2019) en su tesis “Creación de una plataforma virtual para vinculación de docentes profesionales en Ecuador”, realizada en Quito para conseguir el grado de Maestría en Educación, realizada en la Institución de Educación Superior, la Tecnológica Israel tuvo como propósito en crear campus virtual para desarrollo de habilidades de profesores ecuatorianos, con enfoque cualitativo cuya población era 3200 docentes donde la muestra aleatoria de 670 docentes de las cuatro regiones. En los resultados, se debe tomar en cuenta el 11% que se destacan por activos, en el uso de la plataforma virtual debe tener estas características para lograr un desarrollo educativo adecuado, por otra parte, el 50% considera que la experiencia es excelente, y el 50% indica que la experiencia permite a los estudiantes ingresar fácilmente a su curso, además crea un buen ambiente para la interacción intuitiva. En la conclusión, el autor menciona que el docente tiene la obligación de preparar lecciones para un encuentro activo

con conocimientos, no es suficiente usar una presentación digital y su voz, es vital que el docente use su cámara de video, por lo que la competencia digital deriva de la emoción de aprender a identificarse con el alumno.

Así mismo García, (2019) "Uso de la plataforma virtual "listo para avanzar" de Escuela Infantil Nueva Semilla de la ciudad de Guayaquil", en la UCV con el propósito en determinar si la plataforma mejora la calidad educativa, aplicando en su estudio un diseño de investigación no experimental, documental, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde la muestra estuvo conformada

por 22 padres de familia del Centro. En cuanto a los resultados mostraron un predominio del nivel de empleo de la plataforma virtual bajo en 63.64%, igualmente hubo un resultado mayor de la calidad de la educación a nivel regular con 36.36%. Por otra parte, el coeficiente de Pearson el valor fue de 0,615 con una significancia del (Sig.= 0.002 < 0,01) lo que indica una correlación alta. Como conclusión el autor menciona que los directores de la Escuela Infantil Nueva Semilla, que quienes utilicen el sistema estén mejor capacitados para obtener resultados confiables en el proceso educativo, para que puedan aprender mejor los diferentes contenidos.

También Sosa, (2020) "Aplicación ofimática Moodle y su dominio en el aprendizaje virtual entre alumnos de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020", donde es presente estudio tenía como objetivo determinar la influencia de la plataforma Moodle en el aprendizaje virtual, en el cual se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica con un alcance temporal transversal, donde la muestra fue de 40 estudiantes. En cuanto a los resultados manifiesta que el 42,9% de los alumnos tiene un nivel usual de manejo de la aplicación y el 42,1% está bien en dominio, e indica que el nivel aceptable es del 31,6%. Por otra parte, en el análisis de regresión, no existe una atribución significativa en el progreso de comunidades con un 11,3% asociado al uso de dicha plataforma. Según en su conclusión, permitió evaluar la plataforma Moodle posibilitando la transmisión de conciencia de que se puede utilizar con éxito en el trabajo futuro de los estudiantes.

Se presenta la tesis de Gómez, (2021) "Uso de la clase virtual en el conocimiento significativo de la unidad educativa Alejo Lascano Bahamonde" realizado en la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar el aprendizaje significativo en

los niños de nivel preparatoria a través del uso del aula virtual, de tipo cuantitativa con diseño descriptiva- propositiva, dónde la muestra consta de 30 estudiantes del nivel preparatoria de 5 años. En el resultado más relevante es que el 31,1% de los niños de bajo aprendizaje, seguido por el 26,7% de los niños con un nivel alto de aprendizaje haciendo un buen uso del aula virtual. Como conclusión indica que existe un porcentaje regular de estudiantes de secundaria que no dominan el uso de lo virtual, debido a la falta de apoyo y / o seguimiento domiciliario cuando el alumno está en su sesión de clase.

En cambio, Guerra (2020) en su tesis de maestría en innovación en Ecuador, realizó su trabajo investigativo llamado “El uso de ambientes digitales en el proceso instrucción aprendizaje de una segunda lengua, seguimiento a caso, Institución Educativa Fiscal Amazonas”, Quito, Ecuador. El propósito fue inspeccionar la incidencia de los espacios digitales en la pedagogía del sumario de ilustración aprendizaje de una segunda habla en la modalidad física en las y los alumnos de primer año de bachillerato de la Entidad Educativa Fiscal Amazonas. Así mismo, averiguar según la base epistemológica las distintas teorías y modelos educativos en interfaces conectadas y extendidos a su relación en modalidad de presencialidad. Fue una investigación cualitativa, con análisis de informes de los departamentos respectivos para el análisis de la data del educando. Incluyendo una base epistemológica y de uso de base de datos. Se empleó como instrumento encuestas con escala de Likert y entrevistas a tres docentes. Con respecto a la interrogante a educandos sobre si desean aprender inglés con recursos multimedia por medio de audio, video y movimiento el 53% está de acuerdo y un 42% está totalmente de acuerdo dando un total de 95% que es un porcentaje sumamente alto de aprobación para un cambio de instrumentales y por ende de didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje de una segundo idioma. En este caso se concluye que Los entornos virtuales suscitan una relación productora de comunidades de aprendizaje; marcando a un modelo educativo permanente en los principios y prácticas de inserción, correspondencia y dialogo. Apoyado en las encuestas y las entrevistas ejecutadas se concluye, la necesidad de asistir a un conjunto considerable de estudiantes quienes se encuentran en vulnerabilidad o necesiten adaptaciones curriculares. Causando una igualdad de oportunidades y acceso a

recursos en donde a través de los espacios virtuales y en específico de la plataforma Schoology puedan obtener una educación continua independientemente de las particularidades de cada escenario.

El autor Ñacata (2015) sostuvo en su obra metodología en la alineación de aulas virtuales para la optimización del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de bachillerato técnico de la entidad educativa “Telmo Hidalgo Díaz” 17D11 Rumiñahui, periodo 2014 – 2015: Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Aplicada a la Educación. Su propósito fue establecer la sistemática pedagógica apropiada en las aulas virtuales que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la entidad objeto de estudio. Además, determinar la metodología pedagógica adecuada en las aulas virtuales que contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. El trabajo posee un enfoque cualitativo y cuantitativo. Es descriptiva con dirección socioeducativa, porque en ella se encuentran incluidos los jóvenes estudiantes del primero de bachillerato técnico como también los docentes responsables de distribuir los conocimientos en los estudiantes. Pues esta singularidad del trabajo investigativo pertenece a la realidad tecnológica actual en el que se despliegan los jóvenes estudiantes. Se encuestó a 92 estudiantes, de ellos es socioeducativa, porque en ella están incluidos los jóvenes estudiantes del primero de bachillerato técnico como también los docentes encargados de impartir los conocimientos en los estudiantes. Pues esta modalidad del trabajo investigativo corresponde a la realidad tecnológica actual en el que se desenvuelven los jóvenes estudiantes. También se encuestó a 35 docentes de los cuales el 74,29% no emplea plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje. Se determinó que los pedagogos de la Unidad Educativa Telmo Hidalgo Díaz de la ciudad de Sangolquí, no emplean de forma correcta la metodología didáctica referente a Aulas Virtuales que favorezcan al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, toda vez que los educadores conocen del tema de manera empírica mas no porque han recibido las apropiadas capacitaciones del dominio de los recursos tecnológicos que no son usados en su totalidad.

Por otra parte, diversos autores en los últimos tiempos se han dedicado a

establecer concepciones o bases teorías en referente a la plataforma virtual en la educación. Los entornos virtuales de aprendizaje, también denominados plataformas virtuales LMS, son espacios destinados a facilitar la formación o experiencia en los estudiantes, el LMS es el acrónimo en inglés que podría traducirse en sistemas de gestión del aprendizaje. Este sistema permite la creación de “clases virtuales” donde se origina la interacción entre educadores y estudiantes. También puedes hacer valoraciones, descargar diferentes formatos de archivo, participar en foros y chats, otras actividades.

En este caso Díaz, (2009) lo define como “ambiente informático que incluye muchas herramientas agrupadas y con terminaciones educativas, su función es permitir la gestión y creación de cursos completos para Internet que requieran instrucciones de codificación “. Por otra parte, Pardo, (2009) define plataformas virtuales como una propuesta interactiva flexible y concreta, con el manejo y combinación de varios materiales, que se actualizan fácilmente.

Para Parra, García, Ávila y Erazo, (2020) las plataformas virtuales son entornos que facilitan el aprendizaje, por lo que se consideran como conectores de comunicación para el profesorado y sus alumnos, por otra parte, es necesario que se dé un uso correcto de la tecnología para que las tareas escolares sean eficientes usar las plataformas virtuales a las que todos los educadores tienen acceso para que ellos pueden trabajar de manera coordinada.

Sin embargo, es curioso notar la falta de estudios sobre estos modelos, según Marciniak y Gairín, (2018) una modalidad virtual requiere de diferentes parámetros, los cuales se basan en fines, objetivos, y a los perfiles de entrada que caracterizan a los alumnos en esta modalidad. El problema es que estos modelos combinan una diversidad y a veces responden a paradigmas a veces contradictorios y así proponen dimensiones por tanto divergentes que conforman la educación virtual (Quesada, Espona, Ciraso y Pineda, 2015, p.109).

En cuanto a las bases teóricas sobre plataformas virtual según Area y Aedll, (2009) menciona que posee significación en referencia a una explícita organización, de mejora y valoración de procesos de enseñanza-aprendizaje que se cristaliza o tiene lugar en medio de espacios educativos digitales y que se conocen como

espacio virtual. Dividiéndola en 4 dimensiones: Dimensión informativa: se refiere a todos los materiales de recurso utilizados en la plataforma de aprendizaje virtual, tales como textos, animaciones, enlaces, videos, otras presentaciones, que muestran información o de los contenidos utilizados estudio.

Por otra parte, dimensión práctica: se refiere a todas las tareas, acciones o realizadas por los alumnos, individual o colectivamente, previamente planificadas por el profesor. Así mismo, dimensión comunicativa: designa todos los recursos y recursos destinados a la interacción social entre el alumno y el profesor, de ciertas

aplicaciones como foros, correos electrónicos, salas de chat, videoconferencias y otras se utilizan para resaltar esta dimensión. Por último, la dimensión tutorial y evaluativa: "Esta dimensión hace las funciones o rol docente que el docente debe ejercer en el marco de un curso virtual". Según los autores la plataforma de aprendizaje virtual debe incluir módulos que permitan una calificación fácil y rápida evaluaciones, que presentan detalles y, por lo tanto, permiten una retroalimentación rápida.

Así mismo, para Roza, (2010) indica que la instrucción digital se ha consolidado en torno a Tecnologías de la Información de Comunicación, asociadas a entendimientos que permiten reconocer lo virtual como una simulación de la realidad -el aula, los contenidos, el programa, el que los que aprenden, en un paquete educativo implementado en entornos digitales, el estudio aborda la investigación desde los componentes del aprendizaje, a través de los cuales reconocen tres dimensiones: La dimensión pedagógica, tecnológica y organizacional.

Finalmente, otra propuesta es de los autores Salinas, Negre, Gallardo, Escandell y Torrandell, (2006) la plataforma virtual son entorno virtual de aprendizaje como un espacio o comunidad organizada con el propósito de lograr el aprendizaje y que, para que esto ocurra, requiere de ciertos componentes. Además, según los autores en cuanto al diseño y adelanto de las posibilidades de los espacios virtuales de alineación en su gestión son: 1.- Estrategias introductorias y / o de implementación que se refieren a la gestión de procesos políticos al análisis del contexto, a la implementación, la definición y la implementación de proyectos

de e-learning o uso de las TIC.2.- Estrategias de implementación y difusión de la institución, en este nivel ubicamos la gestión del entorno que remite al proceso de integración del e-learning en la cultura de la institución.3.- Práctica diaria y experiencia encaminada a elegir los métodos, medios y técnicas más adecuados con los que el alumno podrá conseguir el objetivo deseado de la forma más sencilla y eficaz.

La gestión en uno de estos tres niveles se refiere, más o menos de alcance, a disposiciones que armonizan las tres dimensiones que se han señalado. Los entornos virtuales de formación que ofrece Salinas y compañía coloquen cada uno de estos elementos en relación con las dimensiones en las que son más relevantes (tecnológica, pedagógica y organizativa). En cuanto a la dimensión pedagógica reúne elementos relacionados con la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación que designa las actividades de aprendizaje, las situaciones de enseñanza, el apoyo y las tutorías implementadas, la evaluación.

Por otra, parte la dimensión tecnológica contiene la subestructura tecnológica y los elementos que disponen la estructura y las aplicaciones de comunicación de lo que se refiere a las herramientas elegidas vinculadas al modelo educativo. En síntesis, se puede expresar que están enfocadas a las siguientes operaciones básicas en relación a estas publicaciones de materiales, actividades y la comunicación o interacción entre los integrantes del grupo, distribución de la asignatura, inspección de acceso y administración del conjunto de alumnos.

Con relación a la dimensión organizativa congrega las variables que el plantel debe precisar antes de empezar la práctica formativa que el alumno debe respetar porque han sido impuestas por el establecimiento, incluye la organización del calendario y la gestión comunitaria. Por ende, desarrollar un curso en modo virtual es una tarea rigurosa que no solo inspira a su director sino también a una serie de recursos institucionales en torno a su planificación y organización; esta es la compostura teórica que ocupa para la variable plataforma virtual.

En cuanto a los fundamentos teóricos de la variable enseñanza por parte de los docentes, es importante mencionar que la educación es un proceso histórico, complejo social y concreto en el que se produce la transmisión y apropiación de

patrimonio cultural de los seres humanos.

Para Navarro y Samón, (2017) la enseñanza es un sistema de acciones del profesor orientado a la actividad práctica y cognitiva del alumno con el fin de enseñar sólidamente los contenidos. De este modo un docente expone contenido educativo, lo que implica se apoya en otros métodos como explicación, ilustración, argumentación, fundamento, narración, descripción; y en la medida en que tienen lugar las acciones del profesor, el alumno utiliza otros métodos que le permiten interiorizar los contenidos. Según los autores un maestro usa un sistema de métodos de enseñanza para transmitir contenido, el estudiante usa un sistema de métodos de aprendizaje para internalizar lo que es significativo en ese contenido.

Por otra parte Freire, (1997) nos invita a pensar qué deben saber y qué deben hacer en la docencia, especialmente cuando el foco está en la educación para lograr la igualdad, transformación e inclusión de todos en la sociedad. Dentro de este marco conceptual ligado a la práctica de la educación, quienes se involucran en tanto en como en el aprendizaje articulan principios que deben ser tomados en cuenta en el conocimiento, según Freire no hay enseñanza sin aprender, enseñar no es la transferencia de conocimientos. Las nuevas formas de pensar en la enseñanza se basan en lo que está sucediendo en las mentes de los maestros mientras planifican, implementan su práctica, reflexionan y evalúan, y estos maestros están influenciados por diversos factores como las políticas educativas, la macroestructura escolar, el plan de estudios en los niveles de educación, la sociedad, la cultura, la economía familiar.

Otra propuesta teórica de los autores, Alonso, Cruz y Olaya, (2020) la enseñanza es un asunto de retención de contenidos, cultura y práctica histórico- social a través del cual se interpreta su significado y trascendencia durante la formación integral de todos a lo largo de la vida y el crecimiento personal. Según los autores la enseñanza es un proceso de transmisión y apropiación de la profesión que integra la expresión de la integración de conocimientos, habilidades requeridas para el ejercicio de puestos de trabajo según socio profesional.

En el cual describen tres concepciones enfocadas en el contenido, otra la actividad y otra en la interacción con los estudiantes de esta manera, se identifica un cambio en la forma de enfocarse más en el contenido y luego desplazarse a los

estudiantes y sus interacciones con los profesores. Así, la docencia es un proceso de cooperación entre educador y estudiantes en a través del cual el aprendizaje facilita la apropiación de la profesión.

De este modo, Alonso, Cruz y Olaya reconocer la necesidad de orientar y fundar, desde sus postulados teóricos y metodológicos, el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene parte en las materias de campos fundamentales, técnicos y que contribuyen a formar un competente trabajador que se ajuste a su desempeño profesional, en el cual propone tres dimensiones que el docente debe poseer para el proceso de enseñanza en sus estudiantes son las siguientes: Dimensión tecnológica formativa , dimensión didáctica formativa y dimensión socio formativa.

Con respecto de la dimensión tecnológica formativa orienta el juicio de enseñanza-aprendizaje a origen de la caracterización de la tecnología y los recursos que posee la diversidad de entidades que trabaja de acuerdo a sus requerimientos, también se lleva a cabo los métodos tecnológicos que se emplean para avalar el acatamiento de sus requisitos socio profesionales que surgen de la diversidad de tecnologías, los suministros y los recursos se utilizan de forma continua y sistemáticamente en el trabajo en un ambiente de constante cambios y adaptaciones.

Por otra parte, la dimensión didáctica formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje del proceso de apropiación de la profesión es sistematizada con dispositivos educativos y que surgen de la movilidad competitiva por correo a la sistematización de tareas y proyectos. Se interpreta el camino, la forma y el camino a seguir, mediante los profesores transmiten el contenido del enlace entre la academia y el lugar y el uso adecuado de las TICs.

En lo que corresponde a la dimensión socio formativa se fundamenta en la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje la estimación del crecimiento, su representación de sentimiento, manera de pensar y actuar durante la realización de las tareas del proyecto, así como resultado, desde un punto de vista técnico, económico y energético, climático y social. Por ende, el crecimiento profesional que logre el docente durante su formación inicial y continua, debe permitirle tener impactos tecnológicos, sociales, económicos y ambientales que están en la mejora del proceso productivo y de los servicios. Esta es la apariencia teórica que asume

la exploración en referencia a la variable enseñanza de los docentes.

Por otra parte, el presente informe de investigación presenta un análisis epistemológico - y cuantitativo, con énfasis en análisis conceptuales, conducen a un paradigma en pruebas de hipótesis considerando estadísticas inferenciales como un método científico que apunta a la estructura científica y metodológica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

La tipología de investigación de estudio es básico, llamado teórico puro, que consiste en buscar nuevos conocimientos de sistemática, con el único objetivo de conocer una realidad en la que se basa este tipo de investigación sobre la formulación para el conocimiento de la realidad. Para Parra, (2006) la investigación pura busca enunciar teorías sobre la existencia de los fenómenos estudiados.

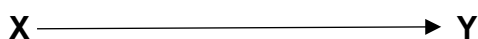
Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación es no experimental ya que no hay manipulación o alteración, solo se basará en la interpretación para llegar a las conclusiones. De acuerdo a Parra, (2006) el diseño no experimental se realiza sin la manipulación por parte del investigador, es decir que los resultados del estudiado son observados para ser analizado.

Por su alcance del estudio es de corte transversal porque los datos se recopilarán dentro de un período de tiempo de estudio predefinido. Según Heinemanm, (2003) el análisis transversal recopila datos solo una vez en un cierto tiempo, también llamado síncrono.

Por su naturaleza, la investigación es causal correlacional describe las relaciones entre las dos variables buscando hipótesis causales, la utilidad y propósito de los estudios es cómo se comporta un concepto o una variable, sabiendo el proceder de otras variables afines. Para Flores, (2014) el término causal describe el objetivo para explicar qué sucede y en qué condiciones ocurre, así como para determinar su efecto.

El estudio se diagrama en el siguiente esquema:



Siendo:

X: Variable plataforma virtual

Y: Variable enseñanza

—▶ : Influye en

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Plataforma virtual

Según Salinas, Negre, Gallardo, Escandell y Torrandell, (2006):

Definición operacional

Una plataforma virtual es un sistema que permite que varias aplicaciones se ejecuten en el mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet., que se midieron usando un cuestionario de 15 elementos para las dimensiones: Tecnológica, pedagógica y organizativa con escala de cálculo ordinal Nunca= (1), A veces = (2), Siempre = (3).

Variable dependiente: Enseñanza de los docentes

De acuerdo a Alonso, Cruz y Olaya, (2020):

Definición operacional

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente por la interacción entre el profesor y los alumnos, que se medirán usando un cuestionario de 15 elementos para las dimensiones tecnológica formativa, dimensión didáctica formativa y dimensión socio formativa con escala de medición ordinal Nunca= (1), A veces = (2), Siempre = (3).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población del presente trabajo investigativo está constituida por 28 educadores de la Escuela de Educación Básica Dolores Sucre perteneciente al cantón Palenque, Los Ríos, Ecuador, Distrito 12D05. Para Arias, (2016) La población estudiada es un conjunto limitado y que servirá como referencia para la elección de la muestra a una serie de criterios predeterminados.

Tabla 1
Distribución de la Escuela Básica Dolores Sucre

Población	Frecuencia	%
Masculino	9	32
Femenino	19	68
Total	28	100

Fuente: Escuela de Educación Básica Dolores Sucre

- **Juicios de inclusión:**

Se incluye en la muestra solo a los educadores de la Escuela Básica Dolores Sucre.

- **Juicios de exclusión:**

Todo el personal administrativo, directora del plantel, la inspectora, personal de servicio interno y estudiantes.

Muestra

En la muestra de la investigación se tomará toda la población de 28 docentes del plantel. Para López, P. (2004) la muestra se debe definir según los recursos disponibles de los requisitos que tiene en el análisis de la investigación.

Muestreo

El estudio aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia según aspectos de disponibilidad de la muestra. En este sentido, la muestra no probabilística es un subgrupo de la población, la elección de componentes depende únicamente de la encuesta. Para López, P. (2004) El muestreo por conveniencia consiste en seleccionar los casos disponibles para conveniencia del investigador.

Unidad de análisis

En la unidad de estudios consta la muestra de los 28 educadores de la Escuela de Educación Básica Dolores Sucre perteneciente al cantón Palenque, Los Ríos, Ecuador, Distrito 12D05.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el publicación, se empleó la encuesta para recopilar datos para las variables plataforma virtual y enseñanza, en otros términos, una encuesta es un procedimiento descriptivo que el investigador recopila para el cuestionario diseñado previamente. Para Casa, Repullo y Donado, (2003) La encuesta es una técnica ampliamente utilizada en investigación, aprueba la obtención datos de manera rápida como eficiente, en unos procedimientos estandarizados recogidos y analizados a los que representar, anunciar o declarar un sinnúmero de características.

Instrumentos de recolección de datos

El utensilio de investigación fue el cuestionario. Para García, et al. (2006) los cuestionarios son documentos que recogen de alguna manera los indicadores de

las variables involucradas, es decir, se limitan al formulario que contiene las preguntas a los sujetos de estudio.

Validez

El informe tiene validez de contenido debido que los cuestionarios de las dos variables estudiadas, refleja un dominio de componentes de contenido de las variables que se van a calcular. Por otro lado, la validez del instrumento fue evaluada por tres expertos que verificaron la consistencia entre las dimensiones y sus indicadores. Para Urrutia, Barrio, Gutiérrez y Mayorga, (2014) la validez de contenido comprueba la calidad de una herramienta y evalúa lo que se pretende medir.

Confiabilidad

Para Pérez, Orlando, Monasterios y Zavarce, (2012) la confiabilidad o congruencia interna de los elementos describe el grado en que su aplicación repetida a unidades produce un valor igual, según los autores establecen unos niveles de confiabilidad con 0, mayor error, 0,25 baja confiabilidad; 0,50, la fiabilidad media; si es 0,75 aceptable, y de ser mayor a 0,90 se considera alta confiabilidad. En cuanto a los resultados obtenidos en los cuestionarios para medir la plataforma virtual los resultados de confiabilidad fueron 0,751 lo que significa una aceptable a buena confiabilidad, mientras que para el cuestionario enseñanza de los docentes los resultados obtenidos de confiabilidad fueron 0,749 lo que significa aceptable a buen nivel de confiabilidad.

3.5 Procedimiento

En lo que corresponde al procedimiento en la recolección de datos se solicitó por medio de un escrito la permisión a los dirigentes de la Escuela Básica Dolores Sucre para que otorgue el debido permiso para el trabajo de investigación ,para posterior realizar las encuestas a los docentes que se enviaron a sus respectivos correos ,para luego ser tabulados en Excel y realizar las bases de datos que nos permitirán la comprobación de hipótesis y objetivos por medio de la estadística inferencial y el método R2 regresión lineal para medir la incidencia, para lo cual se

emplea el programa SPSS estadístico versión 25, en el cual se presentarán en los anexos los respectivos procedimientos realizados.

Método de análisis de datos

Una vez alcanzados los resultados a través del programa estadístico SPSS se realizará el respectivo análisis por medio de la regla de decisión (lectura del p-valor) $p(\text{sig}) > 5\%$ o 0,005 determinado en la investigación.

Aspectos éticos

La investigación está explícita por una conducta ética respetando los aspectos de administrativos y del consentimiento legal, por otro lado los datos obtenidos serán confidenciales. Otros aspectos relevantes son el uso del estándar APA 7 por otro lado, la investigación no está plagiada por lo que presentará el certificado Turnitin en los anexos y la carta de autenticidad del autor acreditando que soy el autor, además, la autorización de su publicación, asimismo, se han respetado los protocolos impuestos por nuestra Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo General

Establecer la relación de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021.

Tabla # 2

Nivel de opinión acerca de la influencia de la plataforma virtual en la enseñanza de los docentes

		Variable dependiente:			
		Enseñanza			
		Regular	Alto	Total	
Variable independiente: Plataforma virtual	Regular	Recuento	2	0	2
		% del total	7,1%	0,0%	7,1%
	Alto	Recuento	0	26	26
		% del total	0,0%	92,9%	92,9%
Total		Recuento	2	26	28
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla #2 enseña que 92,9% de los participantes califican a un nivel alto la plataforma virtual y a la enseñanza en la entidad educativa objeto de estudio.

Objetivo específico 1

O₁. Identificar la incidencia de la extensión pedagógica en la enseñanza de educadores de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

Tabla #3

Nivel de expresión sobre la influencia entre la dimensión pedagógica y enseñanza de docentes

		Variable dependiente: Enseñanza			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Pedagógica	Bajo	Recuento	2	26	28
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%
Total		Recuento	2	26	28
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla #3 evidencia que 92,9% de los encuestados califican a un nivel valioso a la dimensión pedagógica en la enseñanza de la entidad educativa objeto de estudio.

Objetivo específico 2

O₂. Establecer la incidencia del espacio tecnológico en la enseñanza de maestros de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

Tabla # 4

Nivel de opinión sobre la influencia entre la dimensión tecnológica y enseñanza de docentes

		Variable dependiente: Enseñanza			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Tecnológica	Bajo	Recuento	2	26	28
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%
Total		Recuento	2	26	28
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla #4 se aprecia que 92,9% de los encuestados califican a un nivel alto a la dimensión tecnológica en la enseñanza del plantel académico objeto de estudio.

Objetivo específico 3

O₃. Comprobar la incidencia de la dimensión organizativa en la enseñanza de profesores de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

Tabla #5

Expresión sobre la influencia entre la dimensión organizativa y enseñanza de docentes

			Variable dependiente: Enseñanza		Total
			Regular	Alto	
Dimensión Organizativa	Bajo	Recuento	2	26	28
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%
Total		Recuento	2	26	28
		% del total	7,1%	92,9%	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla #5 menciona que 92,9% de los encuestados califican a un nivel alto a la dimensión organizativa en la enseñanza del plantel académico objeto de estudio.

4.2 Estadística Inferencial

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: La plataforma virtual incide significativamente en la enseñanza de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre” Ecuador.

H0: La plataforma virtual no incide significativamente en la enseñanza de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre” Ecuador.

Tabla # 6
Correlaciones Variable Plataforma virtual – Variable Enseñanza

			Plataforma virtual	Incidencia en la enseñanza
Rho de Spearman	Plataforma virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,983
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	28	28
	Incidencia en la enseñanza	Coeficiente de correlación	,983	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	28	28
		R Cuadrado		0,960

Nota: Cuestionario aplicado a docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla #6, grafica el coeficiente de Rho Spearman, el cual es 0,98 perteneciente a una correlación positiva muy alta. También, se aprecia que la significancia 0,01 siendo así menor a 0,05 dando como indicación que se aprueba la hipótesis de la investigación. Adicionalmente, la regresión lineal refleja un valor de 0,960 (R Cuadrado), señalando que la variable plataforma virtual influye un 96% sobre la variable enseñanza, ratificándose la aprobación de la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión pedagógica incide significativamente en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

H0: La dimensión pedagógica no incide significativamente en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

Tabla # 7
Correlación Dimensión Pedagógica - Variable enseñanza

			DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	VARIABLE ENSEÑANZA
Rho de Spearman	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	28	28
	VARIABLE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	28	28
		R Cuadrado		0,751

Nota: Cuestionario aplicado a docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla #7, indica el coeficiente de Rho Spearman, el cual es 0,84 perteneciente a una correspondencia positiva alta de la dimensión pedagógica sobre la variable enseñanza. También, se aprecia que la significancia 0,01 siendo así menor a 0,05 dando como indicación que se aprueba la hipótesis de la investigación. En cuanto a la Regresión Lineal muestra un valor de 0,751 (R Cuadrado) mostrando que la dimensión pedagógica influye un 75% sobre la variable enseñanza, comprobándose la existencia de la hipótesis de incidencia significativa entre la segmentación pedagógica en la enseñanza de educadores de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión tecnológica incide significativamente en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

H0: La dimensión tecnológica no incide significativamente en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

Tabla #8
Correlaciones Dimensión Tecnológica – Variable Enseñanza

			DIMENSIÓN TECNOLÓGIC A	VARIABLE ENSEÑANZA
Rho de Spearman	DIMENSIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,807
	TECNOLÓGICA	Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	28	28
VARIABLE ENSEÑANZA		Coefficiente de correlación	,807	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	28	28
		R Cuadrado		0,726

Nota: Cuestionario aplicado a docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla #8, indica el coeficiente de Rho Spearman, el cual es 0,807 perteneciente a una correspondencia positiva alta de la dimensión tecnológica sobre la variable enseñanza. También, se aprecia que la significancia 0,001 siendo así menor a 0,5 dando como acto consecuente que se aprueba la hipótesis de la investigación. En relación a la Regresión Lineal muestra un valor de 0,807 (R Cuadrado) mostrando que la dimensión tecnológica influye un 80,71a% sobre la variable enseñanza. Por lo tanto, se viabiliza la segunda hipótesis de existencia de incidencia significativa entre el espacio tecnológico en la enseñanza de maestros de la Escuela Dolores Sucre, 2021

Hipótesis específica 3

Hi: La parte organizativa incide significativamente en la enseñanza de maestros de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

H0: El espacio organizativo no incide en manera significativa en la enseñanza de educadores de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

Tabla #9
Correlaciones Dimensión Organizativa – Variable Enseñanza

		DIMENSIÓN ORGANIZATIVA		VARIABLE ENSEÑANZA
		A		
Rho de Spearman	DIMENSIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,810**
	ORGANIZATIVA	Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	28	28
	VARIABLE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	28	28
R Cuadrado			,592	

Nota: Cuestionario aplicado a educadores, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

La tabla #9, expresa el coeficiente de Rho Spearman, el cual es 0,81 perteneciente a una correspondencia positiva alta de la dimensión organizativa entre la variable enseñanza. También, se aprecia que la significancia 0,01 siendo así menor a 0,5 dando como resultado que se aprueba la hipótesis de la investigación. En referencia al R Cuadrado, se aprecia que el valor es de 0,592, lo que indica que la presente dimensión influye un 60% sobre la variable enseñanza. Es así que, se corrobora la hipótesis de incidencia significativa entre la dimensión organizativa en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021.

V. DISCUSIÓN

Las tecnologías han arribado a transformar todos los ámbitos de la vida y la educación no se encuentra exenta de ellos, por lo que se ha generado un cambio en la forma en que aprenden las personas y en la manera de enseñar por parte de los docentes, al desarrollar recursos y materiales educativos con herramientas digitales que apoyan los procesos de aprendizaje con componente virtual, por lo que tratar acerca de plataforma virtual, es referirse a herramientas digitales que favorezcan el desempeño y mejoramiento de la enseñanza, involucrando distintas estrategias y uso de nuevas tecnologías. Pues, el auge de los ambientes virtuales de aprendizaje en la sociedad, ha posibilitado el diseño de espacios interactivos, colaborativos y gestores de la enseñanza mediante la diversificación de los procesos formativos, sean estos; presenciales, virtuales, híbridos, basadas con las TIC, entre otros que se desenvuelven a través del dominio de las plataformas educativas. Para la ejecución de las óptimas prácticas académicas en dichos ambientes, se requiere la apropiada intervención educativa para la combinación de recursos, acciones y evaluaciones pedagógicas de acuerdo a la topología de proceso formativo, para que el aprendiente obtenga las destrezas que requiere la sociedad del conocimiento y de la información. Si bien es cierto, en las distintas modalidades de aprendizaje; virtuales, presenciales y bimodales; es de utilidad encontrarse al diseño de las actividades que acceden a la emisión de aprendizajes en el escolar, ya que son fragmentos fundamentales para el progreso de las competencias, sobre todo en un modelo de instrucción establecido en el aprendiente. Por lo que se comprende como actividad de aprendizaje al gremio de actividades o labores que viabilicen al partícipe a aprender de los contenidos, las mismas deben ser proyectadas por el docente en una planificación.

El diseño de las acciones debe orientarse en el provecho del aprendizaje y no como un sitio para corroborarlo, generalmente cuando se planifican las actividades o directrices un curso se realizan con el fin de ajustar los contenidos presentados en los recursos y no en formar aprendizajes nuevos. Las actividades de aprendizaje se emplean para aprender, alcanzar o edificar el conocimiento sobre una o varios tópicos a través de la puesta en práctica de los contenidos.

La función de los docentes ha trascendido por la combinación de diferentes procedimientos, flujos de trabajo y hacen posible la construcción del conocimiento en el medio virtual, más aún en los actuales días que se vive y acciona diferente por la pandemia Covid-19 y su variante Omicrón. Muy aparte de la transmisión de información de educador a estudiante, los educandos pueden generar sus propios aprendizajes con el empleo de la plataforma virtual, alcanzando un dominio académico autónomo. Por lo tanto, para valorar el proceso es necesario, se considera el objetivo general para determinar si la incidencia demostrativa entre plataforma virtual y la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021. Para atender este objetivo global, también se determinaron objetivos específicos, los cuales son revisados en lo posterior. Los estudiantes aparte de cumplir con el recibimiento y procesamiento de información, la plataforma virtual les brinda autonomía para sus propios aprendizajes empleando los elementos que componen la aplicación con las estrategias aportantes que el cuerpo docente construya a lo largo de los ciclos escolares en la entidad educativa Dolores Sucre. La enseñanza de los docentes con el uso de la plataforma intuye a que se efectúe una mejor valoración de cómo se transcurre ordenadamente dicho proceso; por lo que a continuación se procede a comprobar las relaciones directas y significativas entre las variables tratadas a lo largo de la presente investigación considerando los objetivos generales y específicos.

Con relación al objetivo general e hipótesis general, se puede señalar que la relación entre las variables plataforma virtual e incidencia de la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021 es significativa, ya que su valor es $0,001 < \alpha 0,05$; catalogada como positiva muy alta, resultando del coeficiente de Rho Spearman, el cual es 0,98 y el valor reflejado de R Cuadrado es 0,96 de acuerdo a lo que se aprecia en la Tabla # 6. Estos resultados se asemejan con el análisis García, (2019) "Uso de la plataforma virtual "listo para avanzar" de Escuela Infantil Nueva Semilla de la ciudad de Guayaquil", siendo el coeficiente de Pearson con un valor de 0,615 con una significancia del (Sig.= 0.002 < 0,01) lo que indica una correspondencia elevada. Al existir una relación positiva entre ambos estudios, se puede interpretar que dado el contexto entorno a actos consecuentes de la pandemia Covid-19 y políticas educativas públicas, exige a las entidades educativas a emplear nuevas tecnologías para afianzar la enseñanza de los

docentes, para obtener mejores resultados que en el espacio presencial. Todo esto se sujeta a lo expresado por Parra, García, Ávila y Erazo, (2020) donde manifestaron que las plataformas virtuales son entornos que facilitan el aprendizaje, por lo que se consideran como conectores de comunicación para el profesorado y sus alumnos, por otra parte, es necesario que se dé un uso correcto de la tecnología para que las tareas escolares sean eficientes usar las plataformas virtuales a las que todos los educadores tienen acceso para que ellos pueden trabajar de manera coordinada. Una plataforma virtual posee características particulares en el proceso de enseñanza como la independencia y autonomía como expresa Duran et. Al. (2015) refiriendo a que son los alumnos quienes tratan y acomodan acorde a su ritmo de trabajo; también posee herramientas de Tecnologías de la Información (TIC) para conseguir que la práctica de los usuarios sea interactiva y dinámica, trasladando el punto focal del instructor al alumno y de la enseñanza al aprendizaje (Nagles-garcia & Yong-castillo, 2015). El entorno de la virtualidad se compone por cuatro elementos identificados como: pedagógico, tecnológico, administrativo y comunicativo (García, 2006), los cuales demandan a su vez diferentes niveles de servicio y de buenas prácticas.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar la incidencia de la dimensión pedagógica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021, se obtuvo como resultado que también existe significancia, dado que su valor es 0,01 siendo así menor a 0,05 dando como indicación que se aprueba la hipótesis de la indagación, se evidencia el valor de R Cuadrado a 0,751. Así mismo el coeficiente de Rho Spearman, resultando 0,84 pertenece a una correspondencia positiva alta. Se comprueba la existencia de la hipótesis específica segunda, de la existencia de incidencia significativa entre la extensión pedagógica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021. Contrastando con el caso del estudio de Ñacata (2015) entorno a los educadores de la Unidad Educativa Telmo Hidalgo Díaz de la ciudad de Sangolquí, ellos no emplean de forma adecuada la sistemática pedagógica en relación a Aulas Virtuales que favorezcan al progreso del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, pues se basan en procesos empíricos debido a la ausencia de capacitaciones. Es por ello, que se testifica lo que menciona Munguía (2020): no se tiene otro propósito más que situar de manifiesto la trilogía tecnología-pedagogía-sociedad, no están apartadas entre sí,

el reto más grande no es el desarrollo y empleo de la tecnología, sino la capacidad de los individuos para su aplicación, su comprensión de la complejidad y profundidad de lo que sobrellevan dichos escenarios y entonces la posibilidad de enfrentarlos. Es importante también manifestar la síntesis expresada por los autores Salinas, Negre, Gallardo, Escandell y Torrandell, (2006) con relación a la plataforma virtual, dicho sea de paso, es un entorno digital de aprendizaje como un espacio o comunidad organizada con la intención de conseguir el aprendizaje y para que ocurra, requiere de algunos mecanismos, adicionando, según los autores de acuerdo al diseño y progreso de las eventos de los ambientes virtuales de alineación en su gestión. La plataforma virtual es una herramienta que sirve para expandir las funciones didácticas y estratégicas que el conjunto de docentes del establecimiento educativo delimiten y a su vez potenciar la enseñanza a una mejor eficacia participativa, interactiva donde el aprendizaje predomine en una nueva forma de educar y a su vez, los educadores, servidores del plantel puedan gestionar todos sus recursos educativos y administrativos con el apropiado engagement con la comunidad educativa en general. Todo esto, congenia con Taladriz & Gómez (2021) cada plataforma aporta una serie de ventajas y tiene sus propias especificaciones, pero cuando el estudiante accede a ellas encuentra un espacio de estudio organizado, con los recursos fácilmente identificados y en los que cada materia presenta sus particularidades y está adaptada a sus necesidades (laboratorios, focus groups, roll play, actividades reflexivas, material multimedia, interactivos, entre otros) (p.32). Dado que la experiencia de usuario debe ser prácticamente transparente para el usuario, permitiendo que a pesar de lo cambios de diseños e interfaces, todas se respetan entre sí en la navegación y curva de aprendizaje. El diseño de las acciones debe orientarse en el logro del aprendizaje con enseñanza activa e innovadora y no como un medio para comprobarlo, generalmente cuando se planifican las actividades o ejercicios de un curso se hacen con el fin de evaluar los contenidos presentados en los materiales y no en generar aprendizajes nuevos. Las actividades de aprendizaje se aplican para aprender, adquirir o construir el conocimiento sobre una o varias temáticas mediante la puesta en práctica de los contenidos.

Según el segundo objetivo específico, establecer la incidencia del espacio tecnológico en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021, se

aprecia el valor de 0,726 de R Cuadrado y el coeficiente de Rho Spearman, es 0,36 catalogando una similitud positiva alta, adicionalmente, la significancia 0,059 siendo así menor a 0,5 dando como acto consecuente que se aprueba la hipótesis de la investigación. Acerca de la existencia de incidencia significativa entre la dimensión tecnológica en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores; lo cual se asemeja a los resultados de Yumpo y Damián, (2018) en su trabajo investigativo “Plataforma educativa virtual para perfeccionar la gestión tecnológica en la entidad educativa inicial N° 030 Chiclayo”, nos muestra que el 66,7% de los profesores utiliza internet todos los días, mientras que el 33,3% lo utiliza algunas veces a la semana, que el 72,2% de los profesores utiliza las TIC para la educación y el 27,8% no lo usan. Esto lo comprueba Rozo, (2010) indicando que la educación virtual se ha consolidado en torno a Tecnologías de la Información de Comunicación, asociadas a entendimientos que permiten reconocer lo virtual como una simulación de la realidad -el aula, los contenidos, el programa, el que los que aprenden, en un paquete educativo implementado en entornos digitales, el estudio aborda la investigación desde los componentes del aprendizaje, por medio de tres dimensiones revisadas como la dimensión pedagógica, tecnológica y organizacional. Así mismo, esta teoría se enlaza con lo que sostiene la mayoría de los expertos en innovación tecnológica, asegurando que las TIC han llegado para brindar a los actores de la Educación nuevas formas de educar y oportunidades para el aprendizaje (Hernández, 2014), pues admiten una mayor distribución e intercambio de informaciones y contenidos; acrecienta la cobertura educativa, muchas veces con la calidad y la flexibilidad que ennoblece la vida contemporánea; crea plataformas para la alineación a lo largo de la vida y tiempo; involucra la superación profesional del docente y un cambio del rol del alumno dentro de la atmosfera escolar; además de que admite una transformación de las estrategias metodológicas para distribuir las clases.

Entorno al tercer objetivo, establecer la incidencia de la segmentación organizativa en la enseñanza de profesores de la Escuela Dolores Sucre, 2021; se connota el coeficiente de Rho Spearman, el cual es 0,81 perteneciente a una correlación positiva alta, en cuanto a la significancia de 0,01 siendo así menor a 0,5 y la regresión lineal al 59,2%; dando como resultado que se aprueba la hipótesis de la investigación, acerca de la incidencia significativa entre la dimensión

organizativa en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, 2021. Esto coincide con lo expresado por Salinas et. al, (2006) expresando que la plataforma virtual es un entorno virtual de aprendizaje como un espacio o comunidad organizada con el propósito de lograr el aprendizaje y que, para que esto ocurra, requiere de ciertos componentes, el espacio organizativo congenia con la postura de Navarro y Samón, (2017) porque la enseñanza es parte de un sistema de acciones secuenciales, ordenadas del educador dirigido a la actividad práctica y cognitiva del alumno con el fin de enseñar sólidamente los contenidos. De este modo un docente expone contenido educativo, lo que implica se apoya en otros métodos como explicación, ilustración, argumentación, fundamento, narración, descripción; y en la medida en que tienen lugar las acciones del profesor, el alumno utiliza otros métodos que le permiten interiorizar los contenidos. En este aspecto, Martínez y Gallego (2016) aseveran que esta particularidad educativa con un eficiente modelo o estructura organizacional que se enfoque en la enseñanza, ya está variando el rol tanto del estudiante como del experto dentro de los planteles. Por un lado, el estudiante se convierte en un principiante más activo, que no solo da oído los contenidos que se transmiten por el educador, sino que además es efecto de la capacidad de asemejar nuevas fuentes de información según a sus necesidades, las evalúa y así edifica un nuevo conocimiento; la formación en investigación es derivación entonces un proceso franco y autónomo en el futuro académico y profesional.

VI. CONCLUSIONES

1. La dimensión pedagógica se relaciona significativamente con la variable enseñanza. Al analizar la correlación entre dicha dimensión, se detecta el coeficiente de Rho Spearman, equivalente a 0,84 la cual es positiva alta sobre la enseñanza de docentes. En adición, posee una regresión lineal de 0,751 evidenciando que la dimensión antes mencionada influye un 75% en la variable dependiente, dándose por aprobada la hipótesis con una incidencia y significancia. La hipótesis específica 2, también se aprueba; la dimensión tecnológica incide significativamente en la enseñanza de docentes del plantel objeto de estudio, donde el coeficiente correlacional indica un valor de 0,807, siendo positiva alta, acompañado de un R Cuadrado con una influencia del 80,7% de ésta dimensión sobre la variable enseñanza. Así mismo, la dimensión organizativa se relaciona elocuentemente con la variable dependiente e la investigación, evidencia un coeficiente de Rho Spearman de 0,81, siendo positiva alta; referente al R Cuadrado, se observa un valor de 0,592 lo que significa que dicha dimensión influye en un 60% a la variable enseñanza, aprobando también la hipótesis específica tercera. En base a estos favorables datos estadísticos inferenciales, se concreta la confiabilidad del estudio, por lo cual se define que las plataformas virtuales poseen toda la información necesaria para que los educadores alcancen una propicia enseñanza y como efecto lleguen a los educandos el aprendizaje significativo, impulsando al desarrollo de las actividades académicas con acceso a múltiples actividades estratégicas en el aplicativo.

2. La plataforma virtual se relacionan significativamente con la enseñanza de los educadores de la Escuela Dolores Sucre, señalando que el coeficiente de correlación es 0,983 con una significancia de 0,01. Además, el R Cuadrado o Regresión Lineal indica que un 96% influye la variable independiente sobre la dependiente, lo cual aprueba la hipótesis con una incidencia significativa. Eso indica que el aplicativo virtual es una herramienta fundamental para el progreso y espacio de enseñanza aprendizaje en una interfaz digital, interactiva y que, por medio de ellas tanto pedagogos como educandos descubran sus talentos, pasiones, habilidades y destrezas, y a su vez puedan seguir adquiriendo

conocimiento tras las nuevas medidas que se tomen por la aparición de la variante Ómicron dentro de la pandemia Covid-19.

3. La frecuencia de distribución y control de los materiales didácticos reflejan una cifra preocupante, expresaron que 'a veces' el 61%, adicionando el 3% que expresó 'siempre' y 3% 'nunca'. Por lo tanto, en esta pregunta se puede verificar que la mayoría de docentes medianamente pueden dominar contenidos didácticos mediante una plataforma virtual. A la ausencia de una actualización innovadora, es media la satisfacción de la plataforma, los factores pueden ser diversos, entorno a contenido, estrategias, que permitan una mejor distribución y manejo de los materiales didácticos.

4. El 75% de los participantes, dijeron que la plataforma virtual proporciona el servicio especializado de biblioteca digital. Por lo tanto, el colectivo docente está conforme con el servicio de biblioteca virtual, ya que es una fuente de consulta de información para toda la colectividad educativa. Se puede apreciar también que 61% de los docentes están conformes con la funcionabilidad de la plataforma en cuanto permite organizar los trabajos y contenidos para docentes y estudiantes, dado que en la estructura de la plataforma se debe considerar la parte organizativa del conjunto de contenidos a distribuir a los educandos o parte interesada.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda promocionar y brindar capacitaciones entorno a las nuevas actualizaciones que se implementen en la plataforma virtual, de igual manera se sugiere a los docentes procurar que autónomamente se formen en estrategias digitales para mejorar la enseñanza y potenciar la calidad en la Escuela Dolores Sucre, en la teoría estudiada Navarro y Samón, (2017) enfatiza que la instrucción es parte de un sistema de acciones secuenciales, ordenadas del educador dirigido a la actividad práctica y cognitiva del alumno con el fin de enseñar sólidamente los contenidos.
2. Capacitar a los miembros de la comunidad educativa sobre las distintas herramientas de colaboración digital y recursos multimedia y sean aprovechados los contenidos por toda la población estudiantil. Pues, contrastando con (Hernández, 2014), señala que permiten una mayor distribución e intercambio de informaciones y contenidos; incrementa la cobertura educativa.
3. Diversificar los contenidos y estructura de biblioteca virtual para un mejor nivel de enseñanza de acuerdo a los tópicos contemporáneos y de trascendencia global venideros.
4. Organizar estrategias, áreas, segmentos de manera participativa con los participantes de la comunidad académica para colaborar en la reestructuración de la plataforma virtual, conociendo sus necesidades, ideas, opiniones y sugerencias.
5. Planificar las distintas actividades dentro y fuera del aula con el empleo de herramientas con las que cuenta la plataforma virtual, para promover una nueva cultura del saber, sosteniendo una calidad de enseñanza que contemple la iluminación dentro de la sociedad del conocimiento, para Parra, García, Ávila y Erazo, (2020) donde manifestaron que las plataformas virtuales son entornos que facilitan el aprendizaje, por lo que se consideran como conectores de comunicación para el docente y sus escolares.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. P. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146014/28064146014.pdf>
- Acevedo, A. y. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol.6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146014/html/>
- Adell, A. y. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. *ResearchGate*, pags. 391-424. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/eLearning-manualRUTEversionfinal.pdf>
- Albarrán, U. y. (2021). Desafíos y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la tele-educación. *Revista Andina de Educación*. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1566/2307>
- Albarrán, U. y. (2021). Desafíos y dificultades de los docentes de educación primaria ante la adopción de la tele-educación. *Revista Andina de Educación*. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1566/2307>
- Alonso, C. y. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz*, pp. 17-29. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/1032-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3453-1-10-20200324%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1032-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3453-1-10-20200324%20(1).pdf)
- Alonso, C. y. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz Editorial Conciencia ediciones. Universidad de Holguín*, vol. 19(núm. 2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/html/>
- Alonso, C.-C. y. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/1032-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3453-1-10-20200324%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1032-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3453-1-10-20200324%20(4).pdf)
- Arias. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia* (Vol. Vol.63). México.
- Ayala. (2020). *Plataformas virtuales en el desarrollo de competencias de matemática en estudiantes de 3er. grado de secundaria*. Lima. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Ayala_RG.pdf

- Cáceres Taladriz, C., & Gómez Espinoza, M. (2021). *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*. España: UNIR.
- Cámara Serrano, M. P. (2006). *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía*. Bellaterra, España.: Universidad Autónoma de Barcelona. doi:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence>
- Casas, R. (2003).). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Casas, R. y. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *ELSEVIER*, páginas 527-538. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Chao, B. y. (2013). Las competencias como eje rector de la calidad educativa. *Revista electrónica de divulgación de la investigación*.
- Cruz, P. y. (2006). *Concepciones de enseñanza y prácticas discursivas en la formación de futuros profesores*. Editorial Grao.
- Damián, Y. y. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31809/yumpo_chc.pdf?sequence=1
- DAMIÁN, Y. Y. (2018). *Plataforma virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente en la Institución Educativa Inicial N° 030 Chiclayo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31809/yumpo_chc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, S. (2009). PLATAFORMAS EDUCATIVAS, UN ENTORNO PARA PROFESORES Y ALUMNOS. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- Durán Rodríguez, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Barcelona, España.: Universidad de Cataluña. doi:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores. (2014). *Fundamentos de la metodología de la investigación* (1 edición ed.). Editorial Lulu. Obtenido de

<https://books.google.com.ec/books?id=0gmGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=correlacional+causal+en+investigacion+revista+cientifica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjS4d2U8qvzAhUsGTQIHbk4D7QQ6AF6BAgCEAl#v=onepage&q&f=false>

- Freire. (1997). *Pedagogía de la Autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*.
- Gairín, M. y. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *AIESAD-ESTUDIOS E INVESTIGACIONES*, vol. 21(núm. 1), pp. 217-238. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455825012/html/>
- García. (2019). *Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42436/Garcia_GGN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. H. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Vol.1(Núm, 5)*, Pág.232- 236. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169617616006>
- Garduño Vera, R. (2007). *Caracterización del docente en la educación virtual: consideraciones para la Bibliotecología*. México: UNAM. doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000200007
- Gil, Á. y. (2019). Organización de un curso en aulas virtuales: fortalezas y debilidades para el aprendizaje. *Revista avft.com, Vol.38(Núm.4)*. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_4_2019/18_organizacion.pdf
- Gómez. (2021). *Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54958/G%c3%b3mez_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerra Herrera, P. D. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso: Institución Educativa Fiscal Amazonas*. Quito, Ecuador.: Universidad Andina Simón Bolívar. doi:<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Universidad Andina Simón Bolívar . Obtenido de

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>

Heinemann. (2003). *Introducción de la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=bjYAButfB4C&pg=PA176&dq=corte+transversal&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewiZpJbq05zzAhVOJzQIHQ3jBioQ6AF6BAgJEA#v=onepage&q=corte%20transversal&f=false>

IESALC UNESCO. (2020). El coronavirus-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Jiménez. (2019). *Creación de una plataforma virtual para la vinculación de las competencias profesionales docentes en el Ecuador*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2083/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-014.pdf>

Leyva, M. y. (2018). LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL ACTUAL: PROPUESTAS INNOVADORAS. *vol. 10* (núm. 3). Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/543/535>

López.(2004). *Población muestra y muestreo* (Vol. Vol.9). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Martínez. (2009). Los PCTI. *Revista digital de Innovación y experiencias educativas*.

McAninch, R. y. (2003). *Teacher Beliefs and classroom performance: the impact of teacher education. The United States of America: Age publishing*.

Menacho. (2018). *La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas del Instituto ITAE - Los Olivos, 2018*. LIMA - PERÚ . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20912/Menacho_ACI.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Mora, B. ,. (2018). INADAPTABILIDAD DE LOS DOCENTES AL MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES: CASO EDUCARECUADOR. *Revista Scielo, vol.14* (no.62). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200006&lng=pt&nrm=iso

Mora, B. ,. (2018). INADAPTABILIDAD DE LOS DOCENTES AL MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES: CASO EDUCARECUADOR. *Revista*

Conrado, . Obtenido de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/713/744>

Munguía Godínez, I. G. (19 de 12 de 2020). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2021, de UAEH: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e7.html>

Neuner. (1981). *Pedagogía La habana : Libros para la educación*.

Ñacata Suntaxi , W. P. (2015). *Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiante de bachillerato técnico de la unidad educativa Telmo Hidalgo Díaz*. Quito, Ecuador. : Universidad Central del Ecuador. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13156/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>

Pardo. (2009). La empresa en internet. *Artículo de opinión tecnológica orientados al mundo empresarial*. Obtenido de <https://www.laempresaeninternet.com/internet-y-tic/plataformas-virtuales-para-la-educacion.html>

Parra. (2006). Método y conocimiento: Metodología de la investigación. Colombia.

Parra, G. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, Vol.5*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Plataformas_Virtuales_retos_y_perspectivas_a_parti.pdf

Parra, G. Á. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PlataformasVirtuales-7696069.pdf

Pérez, O. ,. (2012). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO PARA MEDICIÓN DE IMPACTO DE TIC, EN EL MARCO DEL DESPLIEGUE DE ACTIVIDADES SATELITALES VENEZOLANAS. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 24*(núm. 1,), pp. 76-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739447007.pdf>

Peréz, O. M. (2012). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO PARA MEDICIÓN DE IMPACTO DE TIC, EN EL MARCO DEL DESPLIEGUE DE ACTIVIDADES SATELITALES VENEZOLANAS. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 24*(núm. 1), pp. 76-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739447007>

Picón, G. y. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/1115.pdf

Quesada, E. y. (2015). La eficacia de la formación de los trabajadores de la administración pública española: comparando la formación presencial con el

eLearning. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*(núm. 61,) , pp. 107-132. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357535434002>

- Quesada, E. y. (2015). La eficacia de la formación de los trabajadores de la administración pública española: comparando la formación presencial con el eLearning. *Revista del CLAD reforma y democracia*, Pág,107-132.
- Rozo. (2010). Dimensión pedagógica de la Educación Virtual: Una reflexión pendiente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 33-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064887004.pdf>
- Saldarriaga. (2021). *PLATAFORMA VIRTUAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EDUCATIVAS*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES , Machala. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17248/1/Tesis_Karina%20Saldarriaga%20Bravo.pdf
- Salgado García, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Costa Rica: Universidad Católica de Costa Rica. doi:<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf?view>
- Salinas, N. y. (2006). MODELOS DIDÁCTICOS EN ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACIÓN: IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE ELEMENTOS Y RELACIONES EN LOS DIFERENTES NIVELES DE GESTIÓN. *ResearchGate*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/MODELOSDIDACTICOSENENTORNOSVIRTUALESDEFORMACION.pdf>
- Salinas, N. y. (2006). MODELOS DIDÁCTICOS EN ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACIÓN: IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE ELEMENTOS Y RELACIONES EN LOS DIFERENTES NIVELES DE GESTIÓN. *ResearchGate*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/MODELOSDIDACTICOSENENTORNOSVIRTUALESDEFORMACION%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/MODELOSDIDACTICOSENENTORNOSVIRTUALESDEFORMACION%20(6).pdf)
- Samón, N. y. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, vol. 17(núm. 60), pp. 26-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Samón, N. y. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje método de aprendizaje* (Vol. vol. 17). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Sánchez Castro, Y. (2018). *Aplicación de los procesos innovadores en los servicios de información*. Málaga, España. : IC.

- Sosa. (2020). *Plataforma Moodle y su influencia en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48857/Sosa_BAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2020). El coronavirus-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
- Urrutia, B. y. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educ Med Superior*, vol.28 (no.3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300014
- Urrutia, B. y. (2014). *Métodos óptimos para realizar validez de contenido*. Obtenido de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/301>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Plataformas virtuales	Salinas, Negre, Gallardo, Escandell y Torrandell, (2006). La plataforma virtual son entorno virtual de aprendizaje como un espacio o comunidad organizada con el propósito de lograr el aprendizaje y que, para que esto ocurra, requiere de ciertos componentes. Entre sus dimensiones: Tecnológica, pedagógica y organizativa	Una plataforma virtual es un sistema que permite que varias aplicaciones se ejecuten en el mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet., que se midieron usando un cuestionario de 15 ítems con escala de medición ordinal Nunca= (1), A veces = (2), Siempre = (3).	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Situaciones de enseñanzas 	Cuestionarios	Escala ordinal Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
			Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura tecnológica • Elementos que la componen 		
			Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y colaboración en el manejo • Seguimiento institucional 		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Enseñanza de los docentes	Alonso, Cruz y Olaya, (2020) La enseñanza es un proceso de apropiación de contenidos, cultura y experiencia histórico-social a través del cual se interpreta su significado y trascendencia durante la formación integral de todos a lo largo de la vida y el crecimiento personal.	La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente por la interacción entre el profesor y los alumnos, que se medirán usando un cuestionario de 15 elementos para las dimensiones tecnológica formativa, dimensión didáctica formativa y dimensión socio formativa con escala de medición ordinal Nunca= (1), A veces = (2), Siempre = (3).	Tecnológica formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso tecnológico institucional • Entorno digital 	Cuestionario	Escala ordinal Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
Didáctica formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de tareas • Uso de las Tics 					
Socio formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento profesional • Aspectos laborales 					

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la plataforma virtual dirigida a los docentes del plantel.

Estimado (a) docente:

Le saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez necesito tu apoyo en marcar las opciones de respuestas en este cuestionario en el cual tiene como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales de los docentes en la calidad educativa de la Escuela Básica Guillermina de Cevallos. La información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en Universidad Cesar Vallejo de Piura.

Por favor lean atentamente cada ítem y respondan marcando con un aspa de acuerdo a tu criterio: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA				
INDICADOR: ACTIVIDADES		Opciones de respuesta		
1	¿Considera que la plataforma permite distribuir y controlar los materiales didácticos?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
2	¿Está de acuerdo que la plataforma es una herramienta que facilita la comunicación y las actividades de formación no presencial?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
3	¿Considera que la plataforma le permite evaluar y corregir evaluaciones del alumnado?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
INDICADOR: SITUACIONES DE ENSEÑANZAS		Opciones de respuesta		
4	¿Está de acuerdo que la plataforma le permite la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
5	¿Considera que la plataforma le permite realizar actualizaciones permanentes de los contenidos y actividades?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
6	¿Está de acuerdo que la plataforma educativa permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
DIMENSIÓN: TECNOLÓGICA				
Indicador: Infraestructura tecnológica		Opciones de respuesta		
7	¿Considera que la plataforma contiene componente de seguridad en el acceso y autorización?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
8	¿Está de acuerdo que la plataforma posee componente de estados	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
9	que permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

indicador: Elementos que la componen				
10	¿Considera que la plataforma contiene componentes de cifrado como contraseña?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
11	¿Está de acuerdo que la plataforma acepta envío de correos en la aplicación?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
12	¿Considera que la plataforma proporciona el servicio especializado de biblioteca virtual en internet?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA				
Indicador: Capacitación y colaboración en el manejo				
13	¿Considera que todos los docentes recibieron capacitación previa para el manejo de la plataforma?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
14	¿Está de acuerdo que la institución educativa difunde información interna en el manejo de la plataforma?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
15	¿Considera que se realiza trabajos colaborativos de los diferentes departamentos para su calidad continua de la plataforma?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Indicador: Seguimiento institucional				
16	¿Considera que la plataforma brinda acompañamiento a los estudiantes?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
17	¿Considera que la plataforma virtual permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
18	¿Considera que la plataforma virtual permite organizar la carga de trabajo tanto para el docente como para el estudiante?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

Anexo 3. Ficha técnica “Plataforma virtual”

Nombre: Escala para medir la Plataforma virtual

Autora: Jara Villasagua Rosa Angela

Fecha: 2021

Objetivo: Determinar la incidencia de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

Aplicación: Docentes de la Escuela Dolores Sucre

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Tipos de ítems: Enunciados

N. de ítems: 18

Distribución: Dimensiones e indicadores

DIMERNSIONES	INDICADORES	N. ITEMS
Pedagógica (6 ítems)	Actividades	1,2,3
	Situaciones de enseñanzas	4,5,6
Tecnológica (6 ítems)	Infraestructura tecnológica	7,8,9
	Elementos que la componen	10,11,12
Organizativa (6 ítems)	Capacitación y colaboración en el manejo	13,14,15
	Seguimiento institucional	16,17,18
Total, de ítems: 18		

Evaluación -Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Evaluaciones en niveles por dimensión

Niveles	Pedagógica		Tecnológica		Organizativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	6	1	6	1	4
Regular	7	11	7	11	7	11
Alto	12	18	12	18	12	18

Evaluación variable plataforma virtual

Niveles	Competencias emocionales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	18
Regular	19	35
Alto	36	54

Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Su puntuación oscila en 1 a 18.	Su puntuación oscila en 17 a 35.	Su puntuación oscila en 36 a 54.

Anexo 4. Validación de los expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar “Plataforma virtual”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la enseñanza en los docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lilia del Carmen Vásconez León

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lilia Vásconez León
C.I 0916551542

Número de registro en la senescyt 6043175921

Lilia del Carmen Vásconez León

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar “Plataforma virtual”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir Plataforma virtual en los docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Fernanda Ordoñez Mariscal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

María Fernanda Ordoñez Marisca

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar “plataforma virtual”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir Plataforma virtual en los docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gloria Magdalena Sabando Zambrano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Gloria Magdalena Sabando Zambrano

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Plataforma virtual

TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de docentes de la escuela "Dolores Sucre", Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
Plataforma virtual	Dimensión pedagógica	Actividades	1. ¿Considera que la plataforma permite distribuir y controlar los materiales didácticos?				X		X		X		X			
			2. ¿Está de acuerdo que la plataforma es una herramienta que facilita la comunicación y las actividades de formación no presencial?				X		X		X		X			
			3. ¿Considera que la plataforma le permite evaluar y corregir evaluaciones del alumnado?				X		X		X		X			
		Situaciones de enseñanzas	4. ¿Está de acuerdo que la plataforma le permite la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros?				X		X		X		X			
			5. ¿Considera que la plataforma le permite realizar actualizaciones permanentes de los contenidos y actividades?				X		X		X		X			
			6. ¿Está de acuerdo que la plataforma educativa permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?				X		X		X		X			
	Dimensión tecnológica	Infraestructura tecnológica	7. ¿Considera que la plataforma contiene componente de seguridad en el acceso y autorización?				X		X		X		X			
			8. ¿Está de acuerdo que la plataforma posee componente de estados que permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario?				X		X		X		X			
			9. ¿Considera que la plataforma educativa permite la navegación entre las páginas de la aplicación?				X		X		X		X			
		Elementos que la componen	10. ¿Considera que la plataforma contiene componentes de cifrado como contraseña?				X		X		X		X			
			11. ¿Está de acuerdo que la plataforma acepta envío de correos en la aplicación?				X		X		X		X			
			12. ¿Considera que la plataforma proporciona el servicio especializado de biblioteca virtual en internet?				X		X		X		X			

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento plataforma virtual

TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de docentes de la escuela "Dolores Sucre", Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Plataforma virtual	Dimensión Organizativa	Capacitación y colaboración en el manejo	13. ¿Considera que todos los docentes recibieron capacitación previa para el manejo de la plataforma?				X		X		X		X		
			14. ¿Está de acuerdo que la institución educativa difunde información interna en el manejo de la plataforma?				X		X		X		X		
			15. ¿Considera que se realiza trabajos colaborativos de los diferentes departamentos para su calidad continua de la plataforma?				X		X		X		X		
		Seguimiento institucional	16. ¿considera que la plataforma brinda acompañamiento a los estudiantes?				X		X		X		X		
			17. ¿Considera que la plataforma virtual permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?				X		X		X		X		
			18. ¿Considera que la plataforma virtual permite organizar la carga de trabajo tanto para el docente como para el estudiante?				X		X		X		X		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Plataforma virtual

TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de docentes de la escuela "Dolores Sucre", Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
Plataforma virtual	Dimensión pedagógica	Actividades	1. ¿Considera que la plataforma permite distribuir y controlar los materiales didácticos?				X		X		X		X			
			2. ¿Está de acuerdo que la plataforma es una herramienta que facilita la comunicación y las actividades de formación no presencial?				X		X		X		X			
			3. ¿Considera que la plataforma le permite evaluar y corregir evaluaciones del alumnado?				X		X		X		X			
		Situaciones de enseñanzas	4. ¿Está de acuerdo que la plataforma le permite la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros?				X		X		X		X			
			5. ¿Considera que la plataforma le permite realizar actualizaciones permanentes de los contenidos y actividades?				X		X		X		X			
			6. ¿Está de acuerdo que la plataforma educativa permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?				X		X		X		X			
	Dimensión tecnológica	Infraestructura tecnológica	7. ¿Considera que la plataforma contiene componente de seguridad en el acceso y autorización?				X		X		X		X			
			8. ¿Está de acuerdo que la plataforma posee componente de estados que permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario?				X		X		X		X			
			9. ¿Considera que la plataforma educativa permite la navegación entre las páginas de la aplicación?				X		X		X		X			
		Elementos que la componen	10. ¿Considera que la plataforma contiene componentes de cifrado como contraseña?				X		X		X		X			
			11. ¿Está de acuerdo que la plataforma acepta envío de correos en la aplicación?				X		X		X		X			
			12. ¿Considera que la plataforma proporciona el servicio especializado de biblioteca virtual en internet?				X		X		X		X			

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento plataforma virtual

TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de docentes de la escuela "Dolores Sucre", Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Plataforma virtual	Dimensión Organizativa	Capacitación y colaboración en el manejo	13. ¿Considera que todos los docentes recibieron capacitación previa para el manejo de la plataforma?				X		X		X		X		
			14. ¿Está de acuerdo que la institución educativa difunde información interna en el manejo de la plataforma?				X		X		X		X		
			15. ¿Considera que se realiza trabajos colaborativos de los diferentes departamentos para su calidad continua de la plataforma?				X		X		X		X		
		Seguimiento institucional	16. ¿considera que la plataforma brinda acompañamiento a los estudiantes?				X		X		X		X		
			17. ¿Considera que la plataforma virtual permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?				X		X		X		X		
			18. ¿Considera que la plataforma virtual permite organizar la carga de trabajo tanto para el docente como para el estudiante?				X		X		X		X		



Lilia del Carmen Vásconez León

"Curiosa, motivada y determinada"

0986365154 - 2410239

Guayas - Guayaquil

lilias-tron@hotmail.com

Fecha de nacimiento: 31/01/1975

C.I: 0916551542

Mi experiencia profesional abarca prácticamente las asignaturas de Educación Cultural y Artísticas para Básica Superior y Bachillerato, Lengua y Literatura para para nivel 4 por lo que me motiva a desarrollo profesional y poner en práctica todo el conocimiento adquirido durante mi formación universitaria, formando parte de un equipo de trabajo que me permita desarrollarme personal y profesionalmente.

Como observaran en mi CV soy una persona seria, activa, dinámica, responsable y en continuo proceso de formación en el campo de la Educación con muchas ganas de trabajar y de aprender, gran habilidad de escucha y comunicación. Me considero con capacidad de liderazgo, organización y dispuesta a trabajar en equipo, genero empatía y busco puntos de conexión y unión, soy apasionada a la enseñanza.

COMPETENCIAS

- | | | |
|---------------------|---------|---------------------------------|
| • Manejo del estrés | Francés | Software: Excel, Word, |
| • Trabajo en equipo | Inglés | PowerPoint, Outlook, Photoshop, |
| • Empatía | Español | Illustrator, |

FORMACIÓN ACADÉMICA

Instrucción Primaria:	Escuela Particular "Santa María de Jesús" 1 ^{er} a 6 ^o Grado.
	CICLO BÁSICO: Colegio Nacional "Dolores Sucre" de 1 ^{er} a 3 ^{er} año.
	CICLO DIVERSIFICADO: Colegio Particular "Ecuador Amazónico" de 4 ^{er} y 5 ^o Colegio Particular Nocturno "Speed Writing" 6 ^o año.
Secundaria:	Especialización: Informática - Administración.
	Teóloga Pedagógica en Ventas y Diseño Gráfico Computarizado Universidad de Guayaquil
	Licenciada: Mercadotecnia y Publicidad Universidad de Guayaquil
Superior:	Maestra en Administración de la Educación Universidad César Vallejo Piura - Perú

EXPERIENCIA DOCENTE

2.012 Guayaquil - Guayas	SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS LIBANESA SIRIA Docente de Lengua y Literatura Educación Básica Superior Tutora de 9no Coordinadora de eventos
2012 Guayaquil - Guayas	COLEGIO PARTICULAR PROVINCIA DE GALAPAGOS Docente de Lengua y Literatura y Estudios Sociales Educación Básica Superior Tutora de 8vo Rector Balas Arana Jesús Jacinto

MARIA FERNANDA ORDOÑEZ MARISCAL



Edad: 34 años
Estado civil: Casada
Cédula identidad: 0926070095
Dirección: Km 14/2 vía a Daule
Ciudad Victoria II etapa Mz 4537 Villa 3 -A 1
Tel: 0961269722
E-mail :mafer_emely@hotmail.com

ESTUDIOS

Primaria Escuela fiscal Mixta Abg.
"Cristóbal Ortiz Castro"

Secundaria Colegio Técnico Fiscal de señorita
"Amarilis Fuente Alcívar"

Superior Universidad Estatal de Guayaquil
Facultad de Filosofía

Título: Licenciada Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejo

Título: Máster en psicología Educativa

Programas manejados: Word, Excel, Power point

EXPERIENCIA LABORAL

Escuela Particular: "Una Vida Con Propósito"
Cargo: Docente
Tiempo: 2 años

GLORIA MAGDALENA SABANDO ZAMBRANO

1. DATOS PERSONALES

FECHA DE NACIMIENTO : 13 DE ABRIL DE 1974
LUGAR DE NACIMIENTO : EL EMPALME - GUAYAS
ESTADO CIVIL: SOLTERA
EDAD : 47 AÑOS
NUMERO DE CEDULA: 1203791155
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
DIRECCIÓN : VIA GUAYAQUIL CDLA. BACA CARBO
TELEFONO : CELULAR: 0980970937
CORREO: gloriasabando@hotmail.com
gloriasabando@gmail.com



<mailto:gloriasabando@hotmail.com>

PROFESIONAL

Grados o Títulos Obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grados/Títulos	Fecha de obtención
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIDAD EDUCATIVA 23 DE JUNIO	BACHILLER	1993
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	PROFESSORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	2007
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2008
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	DIPLOMADO	2010
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAGISTER	2021

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Institución	Tipo de Institución	Fecha inicio	Fecha Fin
COLEGIO FISCAL TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - . DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2006	MARZO 2009
COLEGIO COMPENSATORIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2009	ENERO 2010
EXTENSIÓN N° 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - DOCENTE SECRETARIA	FISCOMISIONAL	ABRIL 2006	FEBRERO 2012
UNIDAD EDUCATIVA EL EMPALME - DOCENTE	FISCAL	ABRIL 2010	DICIEMBRE 2015
UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO PUEBLO NUEVO - RECTORA	FISCAL	DICIEMBRE 2015	ACTUAL
EXTENSIÓN N° 70 EL EMPALME UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ, S.J. IRFEYAL - COORDINADORA ADMINISTRATIVA	FISCOMISIONAL	MARZO 2012	ACTUAL
PASODEHU EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD CHARLES DARWIN, FLORIDA - TÉCNICA DE ENLACE	PRIVADA	DICIEMBRE 2020	ACTUAL

Anexo 5. Confiabilidad Cuestionario

Variable Plataforma Virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	28	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	41,68	17,485	,273	,744
P2	41,39	17,433	,271	,744
P3	41,39	17,433	,329	,740
P4	41,36	17,201	,316	,741
P5	41,29	16,212	,466	,726
P6	41,32	16,522	,545	,723
P7	41,18	16,671	,507	,726
P8	41,04	16,332	,663	,716
P9	41,57	18,476	,030	,766
P10	41,36	16,386	,437	,729
P11	41,07	17,402	,348	,738
P12	41,32	18,004	,176	,751
P13	41,00	17,926	,238	,746

P14	41,43	16,698	,449	,730
P15	41,18	16,078	,497	,723
P16	40,89	17,581	,326	,740
P17	41,79	17,656	,128	,763
P18	41,50	18,185	,096	,759

Kappa de evaluadores múltiples de Fleiss

	Acuerdo global ^a				95% de intervalo de confianza asintótico	
	Kappa	Error estándar	Asintótica z	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Acuerdo global	,107	,013	7,973	<,001	,081	,133

a. Los datos de muestra contienen 28 sujetos eficaces y 18 evaluadores.

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Questionario para medir la enseñanza dirigida a los docentes del plantel.

Estimados docentes:

Le saludo afectuosamente, esperando que te encuentres bien de salud y a la vez necesito tu apoyo en marcar las opciones de respuestas en este cuestionario en el cual tiene como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales de los docentes en la calidad educativa de la Escuela Básica Guillermina de Cevallos. La información que brindarás es de mucho interés para la elaboración de una tesis de Maestría que se desarrolla en Universidad Cesar Vallejo de Piura. Por favor lean atentamente cada ítem y respondas marcando con un aspa de acuerdo a tu criterio: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

DIMENSIÓN: TECNOLÓGICA				
Indicador: Recurso tecnológico institucional		Opción de respuesta		
1	¿Considera que existe disponibilidad los equipos informáticos en la escuela?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
2	¿Está de acuerdo que la escuela siempre está disponible los laboratorios o salas de computación?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
3	¿Considera que los los maestros aplican en sus clases la utilización de algún tipo de herramienta tecnológica?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Indicador: Entorno digital		Opción de respuesta		
4	¿Considera que los docentes están adaptados a las condiciones del ambiente virtual?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
5	¿Considera que los docentes integran recursos y herramientas TIC en la ejecución de actividades de clase?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
6	¿Considera que los docentes demuestra competencia tecnológica en sus enseñanza? DIMENSIÓN: DIDÁCTICA FORMATIVA	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Indicador: Sistematización de tareas				
7	¿Considera que los docentes presentan opciones para la utilizar los recursos tecnológicos para envíos de tareas?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
8	¿Considera que se ordenan la información con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto o tareas dirigidas a los estudiantes?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
9	¿Está de acuerdo que se envíen las tareas por medio de correo? Indicador: Uso de las Tics	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
10	¿Considera que los docentes aplican el uso de las TIC en diferentes actividades de aprendizaje en los cursos?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
11	¿Está de acuerdo que los todos los docentes son capaces de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales, imágenes y video?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
12	¿Los docentes están capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

DIMENSIÓN: SOCIO FORMATIVA				
Indicador: Crecimiento profesional		Opción de respuesta		
13	¿Considera que la institución educativa debe dar guía o procesos a seguir para poder identificar las oportunidades en el trabajo?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
14	¿Están satisfecho con la forma en la que la institución educativa invierte en las capacitaciones y formación docente?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
15	¿Considera que la institución educativa está comprometida con el desarrollo profesional de los docentes?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Indicador: Aspectos laborales		Opción de respuesta		
16	¿Considera que el reconocimiento a los docentes es importante para la motivación laboral?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
17	¿Está de acuerdo que la remuneración de los docentes es acorde a su cargo?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
18	¿Considera que el estrés laboral de los docentes incide en el compromiso laboral?	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

Anexo 3. Ficha técnica “Enseñanza”

Nombre: Escala para medir la Enseñanza de los docentes

Autora: Jara Villasagua Rosa Angela

Fecha: 2021

Objetivo: Determinar la incidencia de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

Aplicación: Docentes de la Escuela Dolores Sucre

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Tipos de ítems: Enunciados

N. de ítems: 18

Distribución: Dimensiones e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES	N. ITEMS
Tecnológica (6 ítems)	Recurso tecnológico institucional	1,2,3
	Entorno digital	4,5,6
Didáctica (6 ítems)	Sistematización de tareas	7,8,9
	Uso de las Tics	10,11,12
Socio formativa (6 ítems)	Crecimiento profesional	13,14,15
	Aspectos laborales	16,17,18
Total, de ítems: 18		

Evaluación -Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Evaluaciones en niveles por dimensión

Niveles	Tecnológica		Didáctica		Socio formativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	6	1	6	1	6
Regular	7	11	7	11	7	11
Alto	12	18	12	18	12	18

Evaluación variable plataforma virtual

Niveles	Competencias emocionales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	18
Regular	19	35
Alto	36	54

Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Su puntuación oscila en 1 a 18.	Su puntuación oscila en 19 a 35.	Su puntuación oscila en 36 a 54

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (1er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la variable enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la enseñanza en los docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lilia del Carmen Vásconez León

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR
MSc. Lilia Vásconez León
C.I 0916551542
Número de registro en la senescyt 6043175921

Lilia del Carmen Vásconez León

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (2do experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la variable enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir Plataforma virtual en los docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021


DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Fernanda Ordoñez Mariscal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

María Fernanda Ordoñez Marisca

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (3er experto)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la variable enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir Plataforma virtual en los docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Dolores Sucre, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gloria Magdalena Sabando Zambrano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Gloria Magdalena Sabando Zambrano

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Enseñanza

TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de docentes de la escuela “Dolores Sucre”, Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Enseñanza	Dimensión tecnológica	Recurso tecnológico institucional	1. ¿Considera que existe disponibilidad los equipos informaticos en la escuela?				X		X		X		X		
			2. ¿Está de acuerdo que la escuela siempre está disponible los laboratorios o salas de computación?				X		X		X		X		
			3. ¿Considera que los los maestros aplican en sus clases la utilizacion de algún tipo de herramienta tecnológica?				X		X		X		X		
		Entorno digital	4. ¿Considera que los docentes están adaptados a las condiciones del ambiente virtual?				X		X		X		X		
			5. ¿Considera que los docentes integran recursos y herramientas TIC en la ejecución de actividades de clase?				X		X		X		X		
			6. ¿Considera que los docentes demuestra competencia tecnologica en sus enseñanza?				X		X		X		X		
	Didáctica formativa	Sistematización de tareas	7. ¿Considera que los docentes presentan opciones para la utilizar los recursos tecnológicos para envíos de tareas?				X		X		X		X		
			8. ¿Considera que se ordenan la información con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto o tareas dirigidas a los estudiantes?				X		X		X		X		
			9. ¿Está de acuerdo que se envíen las tareas por medio de correo?				X		X		X		X		
		Uso de las Tics	10. ¿Considera que los docentes aplican el uso de las TIC en diferentes actividades de aprendizaje en los cursos?				X		X		X		X		
			11. ¿Está de acuerdo que los todos los docentes son capaces de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales, imágenes y video?				X		X		X		X		
			12. ¿Los docentes están capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?				X		X		X		X		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Matriz de validez del instrumento Enseñanza

TÍTULO DE LA TESIS: Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de docentes de la escuela “Dolores Sucre”, Ecuador, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
Enseñanza	Dimensión socio formativa	Crecimiento profesional	13. ¿Considera que la institución educativa debe dar guía o procesos a seguir para poder identificar las oportunidades en el trabajo?				X		X		X		X			
			14. ¿Están satisfecho con la forma en la que la institución educativa invierte en las capacitaciones y formación docente?				X		X		X		X			
			15. ¿Considera que la institución educativa está comprometida con el desarrollo profesional de los docentes?				X		X		X		X			
		Aspectos laborales	16. ¿Considera que el reconocimiento a los docentes es importante para la motivación laboral?				X		X		X		X			
			17. ¿Está de acuerdo que la remuneración de los docentes es acorde a su cargo?				X		X		X		X			
			18. ¿Considera que el estrés laboral de los docentes incide en el compromiso laboral?				X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PLATAFORMA VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE DOCENTES DE LA ESCUELA "DOLORES SUCRE", ECUADOR, 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NÚMERO	A VERIFICAR	SÍ/NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Plataforma Virtual	Dimensión Pedagógica	Actividades	1. ¿Considera que la plataforma permite distribuir y controlar los materiales didácticos?						X		X		X		
			2. ¿Está de acuerdo que la plataforma es una herramienta que facilita la comunicación y las actividades de formación no presencial?								X		X		
			3. ¿Considera que la plataforma le permite evaluar y corregir evaluaciones del alumnado?				X				X		X		
		Situaciones de enseñanzas	4. ¿Está de acuerdo que la plataforma le permite la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros?						X		X		X		
			5. ¿Considera que la plataforma le permite realizar actualizaciones permanentes de los contenidos y actividades?						X		X		X		
			6. ¿Está de acuerdo que la plataforma educativa permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?								X		X		
	Dimensión tecnológica	Infraestructura tecnológica	7. ¿Considera que la plataforma contiene componente de seguridad en el acceso y autorización?								X		X		
			8. ¿Está de acuerdo que la plataforma posee componente de estados que permite recuperar el estado anterior de una página durante el proceso de navegación del usuario?						X		X		X		
			9. ¿Considera que la plataforma educativa permite la navegación entre las páginas de la aplicación?				X				X		X		
		Elementos que la componen	10. ¿Considera que la plataforma contiene componentes de cifrado como contraseña?								X		X		
			11. ¿Está de acuerdo que la plataforma acepta envío de correos en la aplicación?						X		X		X		
			12. ¿Considera que la plataforma proporciona el servicio especializado de biblioteca virtual en internet?								X		X		
			13. ¿Considera que todos los docentes recibieron capacitación previa para el manejo de la plataforma?				X				X		X		

Dimensión Organizativa	Capacitación y colaboración en el manejo	14. ¿Está de acuerdo que la institución educativa difunde información interna en el manejo de la plataforma?								X		X			
		15. ¿Considera que se realiza trabajos colaborativos de los diferentes departamentos para su calidad continua de la plataforma?			X		X		X		X				
	Seguimiento institucional	16. ¿considera que la plataforma brinda acompañamiento a los estudiantes?							X		X				
		17. ¿Considera que la plataforma virtual permite que los estudiantes conozcan sobre el tema y comprendan lo que se estudia?					X		X		X				
		18. ¿Considera que la plataforma virtual permite organizar la carga de trabajo tanto para el docente como para el estudiante?							X		X				



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Plataforma Virtual”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la plataforma virtual

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela “Dolores Sucre”- Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		




Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: PLATAFORMA VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE DOCENTES DE LA ESCUELA "DOLORES SUCRE", ECUADOR, 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				Nunca	A veces nunca	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación Inclusiva	Dimensión tecnológica	Recurso tecnológico institucional	1. ¿Considera que existe disponibilidad los equipos informaticos en la escuela?									X		X	
			2. ¿Está de acuerdo que la escuela siempre está disponible los laboratorios o salas de computación?						X		X		X		
			3. ¿Considera que los los maestros aplican en sus clases la utilizacion de algún tipo de herramienta tecnológica?								X		X		
		Entorno digital	4.¿Considera que los docentes están adaptados a las condiciones del ambiente virtual?				X				X		X		
			5. ¿Considera que los docentes integran recursos y herramientas TIC en la ejecución de actividades de clase?						X		X		X		
			6. ¿Considera que los docentes demuestran competencia tecnológica en su enseñanza?								X		X		
	Didáctica formativa	Sistematización de tareas	7. ¿Considera que los docentes presentan opciones para la utilizar los recursos tecnológicos para envíos de tareas?								X		X		
			8. ¿Considera que se ordenan la información con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto o tareas dirigidas a los estudiantes?				X		X		X		X		
			9. ¿Está de acuerdo que se envíen las tareas por medio de correo?								X		X		
			10. ¿Considera que los docentes aplican el uso de las TIC en diferentes actividades de aprendizaje en								X		X		

Dimensión socio formativa	Uso de las Tics Formación	los cursos?																	
		11. ¿Está de acuerdo que los todos los docentes son capaces de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales, imágenes y video?								X		X		X					
		12. ¿Los docentes están capacitado para diseñar material para sus clases mediante recursos informáticos y multimedia?										X		X					
	Organización del aprendizaje	13. ¿Considera que la institución educativa debe dar guía o procesos a seguir para poder identificar las oportunidades en el trabajo?										X		X					
		14. ¿Están satisfecho con la forma en la que la institución educativa invierte en las capacitaciones y formación docente?								X		X		X					
		15. ¿Considera que la institución educativa está comprometida con el desarrollo profesional de los docentes?				X						X		X					
	Aspectos laborales	16. ¿Considera que el reconocimiento a los docentes es importante para la motivación laboral?										X		X					
		17. ¿Está de acuerdo que la remuneración de los docentes es acorde a su cargo?								X		X		X					
		18. ¿Considera que el estrés laboral de los docentes incide en el compromiso laboral?										X		X					



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de enseñanza”

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la educación inclusiva

DIRIGIDO A: Docentes de la escuela “DOLORES SUCRE”-

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 5. Confiabilidad

Cuestionario Variable Enseñanza de Docentes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	41,89	16,396	,309	,739
P2	41,61	16,470	,277	,742
P3	41,57	16,254	,383	,733
P4	41,61	16,692	,226	,746
P5	41,46	15,221	,551	,717
P6	41,57	15,439	,601	,716
P7	41,39	15,877	,474	,726
P8	41,25	15,750	,568	,720
P9	41,79	17,434	,045	,763
P10	41,50	15,000	,606	,712

P11	41,36	16,905	,174	,751
P12	41,50	16,630	,277	,741
P13	41,21	16,767	,297	,740
P14	41,64	15,794	,446	,727
P15	41,32	15,930	,402	,731
P16	41,04	17,369	,274	,743
P17	42,00	16,667	,134	,761
P18	41,68	17,263	,083	,759

Kappa de evaluadores múltiples de Fleiss

	Acuerdo global ^a				95% de intervalo de confianza asintótico	
	Kappa	Error estándar	z	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Acuerdo global	,107	,014	7,874	<,001	,080	,133

a. Los datos de muestra contienen 28 sujetos eficaces y 18 evaluadores.

Anexo 6. Base de datos

		V1: PLATAFORMA VIRTUAL																						
		PEDAGÓGICA							TECNOLÓGICA							ORGANIZATIVA								
ÍTEMS		P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	ST	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	TOTAL	
1	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	47		
2	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	16	2	2	3	3	2	2	14	46		
3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	35		
4	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	1	2	14	43		
5	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	15	48		
6	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	3	3	3	16	46		
7	2	2	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	43		
8	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	3	1	2	14	41		
9	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	2	3	16	48		
10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	1	2	3	3	14	3	2	3	3	1	3	15	42		
11	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	3	1	2	13	38		
12	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	3	1	2	13	45		
13	2	2	3	2	2	2	13	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	1	1	14	43		
14	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	3	1	1	3	3	3	14	35		
15	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	1	2	13	39		
16	3	3	2	2	1	2	13	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	3	2	1	12	41		
17	2	2	3	2	3	3	15	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	3	1	2	15	44		
18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	3	14	3	2	1	1	2	2	11	37		
19	3	3	2	3	3	3	17	3	3	1	3	2	3	15	3	3	3	3	2	2	16	48		
20	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	3	3	15	44		
21	2	3	2	2	2	3	14	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	41		
22	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	44		
23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53		
24	2	2	3	2	3	3	15	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	48		
25	1	3	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	2	16	49		
26	2	2	3	1	3	2	13	2	2	2	3	3	2	14	3	2	3	3	3	2	16	43		
27	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	48		
28	3	3	2	3	1	3	15	3	3	3	1	3	2	15	3	3	2	3	2	3	16	46		

MUESTRA

		V2: ENSEÑANZA																						
		TECNOLOGICA							DIDACTICA							SOCIOFORMATIVA								TOTAL
		ÍTEMS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	ST	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	
MUESTRA	1	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	47	
	2	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	16	2	2	3	3	2	2	14	46	
	3	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	35	
	4	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	1	2	14	43	
	5	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	15	48	
	6	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	3	3	3	16	46	
	7	2	2	3	2	2	2	13	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	2	15	43	
	8	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	3	1	2	14	41	
	9	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	2	3	16	48	
	10	2	2	2	2	3	2	13	2	3	1	2	3	3	14	3	2	3	3	1	3	15	42	
	11	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	3	1	2	13	38	
	12	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	3	1	2	13	45	
	13	2	2	3	2	2	2	13	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	1	1	14	43	
	14	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	3	1	1	3	3	3	14	35	
	15	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	1	2	13	39	
	16	3	3	2	2	1	2	13	2	2	3	3	3	3	16	2	2	2	3	2	1	12	41	
	17	2	2	3	2	3	3	15	3	3	1	3	2	2	14	3	3	3	3	1	2	15	44	
	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	3	2	2	15	41	
	19	3	3	3	2	3	3	17	3	3	1	3	2	3	15	3	3	3	3	2	2	16	48	
	20	2	2	2	3	3	3	15	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	3	15	43	
	21	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	3	2	2	13	41	
	22	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	44	
	23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	53	
	24	2	2	3	2	3	3	15	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	48	
	25	1	3	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	2	16	49	
	26	2	2	3	1	3	2	13	2	2	2	3	3	2	14	3	2	3	3	3	3	17	44	
	27	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	48	
	28	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	1	3	16	3	3	2	3	2	3	16	48	

Anexo 7. Consentimiento institucional



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de los docentes de la escuela “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Objetivo de la investigación: Determinar la incidencia de la plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la escuela “Dolores Sucre” Ecuador, 2021.

Autor: Jara Villasagua Rosa Angela

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de Educación Básica “Dolores Sucre” Ecuador.

Nombre del participante Jara Villasagua Rosa Angela Yo, Martha Yohanna Nivelá Goya, identificado con documento de identidad N° 120342980-6 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

A handwritten signature in blue ink, "Martha Nivelá Goya", is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 'DOLORES SUCRE'" and "Directora". Below the stamp, the name "Martha Nivelá Goya" is printed in a smaller font.

Ecuador, 17 de noviembre de 2021



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "DOLORES "SUCRE"
Calle Cotto Flores entre Ruperto Congrains y Balzar
TELEFONO: 0996596997
EMAIL: eebdoloressucre@gmail.com
Palenque-Los Ríos- Ecuador

Lcda.

Rosa Ángela Jara Villasagua

MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO DE LA REPUBLICA DEL PERU


Presente. -

De mis consideraciones:

Yo, Martha Yohanna Nivelá Goya **DIRECTORA DE LA EEB. DOLORES SUCRE**, de la Provincia de Los Ríos Cantón Palenque, le otorgó el permiso para cumplir con su investigación titulada Plataforma virtual en la enseñanza de docentes de la Escuela "Dolores Sucre", Ecuador, 2021.

Permiso que otorgo para que sea realizado para los fines pertinente.

Atentamente,


Lcda. Martha Nivelá Goya.
Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DOLORES SUCRE"
Martha Nivelá Goya

Listado Docentes

Nº	Apellidos y Nombres	Nº Cedula	Firmas
1	Aguirre López Cristóbal Eduardo	1204530982	<i>Cristóbal Aguirre L</i>
2	Aguilera Bajaña Laura Mercedes	1205723784	<i>Laura Aguilera D</i>
3	Arana Zamora Rosario Edith	1205255431	<i>Rosario Arana Zamora</i>
4	Arreaga Rizo Ana Sahira	1203634033	<i>Ana Arreaga</i>
5	Avilés Sánchez María José	1205731423	<i>María Avilés</i>
6	Bajaña Carrasco Olga Isabel	1204607822	<i>Olga Bajaña C.</i>
7	Castilla Luna Katia Carolina	1205499344	<i>Katia Castillo L.</i>
8	Coello Yela Carlos Francisco	1206285932	<i>Carlos C. Yela</i>
9	Coronel Ibarra Jovito Alberto	1201304035	<i>e</i>
10	Domínguez Zarate Glenda Elizabeth	0918533795	<i>Glenda Domínguez</i>
11	España Díaz Patricia Nataly	1205831694	<i>Patricia España</i>
12	Fuentes Villamar Jessenia María	0916914088	<i>Jessenia F.</i>
13	García Lúa Glinda del Carmen	0909805889	<i>Glinda García L.</i>
14	Goya Villa Freddy Norberto	1205095985	<i>Freddy Goya Villa</i>
15	Jara Villasagua Rosa Angélica	1205071887	<i>Rosa Villasagua</i>
16	Morales Avilés Ibeth Alexandra	1204515660	<i>Ibeth Morales</i>
17	Muñoz Bustamante Elizabeth de Jesús	1205575747	<i>Elizabeth Muñoz</i>
18	Murillo Tómalá Sonia María	1203255961	<i>Sonia Murillo Tómalá</i>
19	Olmedo Posligua María Cristina	1206387720	<i>María Cristina O</i>
20	Peñañiel Peñañiel Jimmy Geovanny	1205785379	<i>Tommy Peñañiel P</i>
21	Peñañiel Villamar Ana Lucia	0911954808	<i>Ana Lucia Peñañiel</i>
22	Salazar Ibarra Rosa Alba	1203238199	<i>Rosa Salazar D</i>
23	Sevilla Herrera Esperanza Alexandra	1204254831	<i>Esperanza Sevilla</i>
24	Tapia Cedeño Verónica Noemy	0921239216	<i>Verónica Tapia C.</i>
25	Velásquez Martínez José Duberly	0201646023	<i>Martínez José</i>
26	Villa Saldaña Yolanda Patricia	0920925351	<i>Yolanda Villa D</i>
27	Villamar Troya Leidy Mariela	1206187948	<i>Leidy Villamar</i>

Palenque, 5 de noviembre de 2021

Sra. Lcda. Martha Yohanna Nivelá Goya

Directora de la EEB Dolores Sucre

Asunto: Solicito autorización para la realización del proyecto de investigación

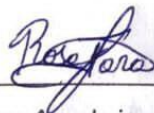
De mis consideraciones

Yo, **Rosa Angela Jara Villasagua**, docente de la escuela Dolores Sucre, identificada con C: I 1205071887, me dirijo a usted en forma respetuosa y con la finalidad de exponerle lo siguiente:

Actualmente estoy cursando la maestría en **Administración de la educación** en la **Universidad Cesar Vallejo Piura** por tal motivo solicito a usted autorizar la realización de mi proyecto de investigación cuyo título es **"Plataforma virtual y su incidencia en la enseñanza de los docentes de la escuela Dolores Sucre, Ecuador ,2021"** enmarcada en la línea de investigación de **Gestión y calidad educativa.**

Me despido de usted no sin antes agradecerle por la atención que se le da a la presente solicitud, y a su vez deseándole éxitos en la gestión que realiza.

Atentamente,



Lcda. Rosa Angela Jara Villasagua

C.I 1205071887