



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de un programa de juegos populares en el
autoconcepto en niños de 6° grado de primaria de la I.E.**

Hanni Rolfes – S.J.L., 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Adelaida América Sánchez

ASESOR:

Mg. Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Mgtr. Cárdenas Canales Daniel Armando
Presidente

Mgtr. López López Marilú
Secretario

Mgtr. Hidalgo Torres Luis Alexis
Vocal

Dedicatoria

A mi madre,
ejemplo de esfuerzo y dedicación.

A mis hijas,
fuente de mi inspiración.

A mi esposo por darme
el regalo más maravilloso ,mis hijas

A mi familia
en especial a mis sobrinos.

Agradecimiento

A Dios, luz de mi camino.

A mi asesor Alexis,
por su valiosa guía.

A Dra. Fátima Torres
por su excelente orientación

A Odalis , mi hermana mi amiga
A mis colegas y niños del colegio
por su gran disposición.

Declaración de Autoría

Yo, Adelaida América Sánchez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Influencia de Juegos Populares en el Autoconcepto de niños de 6º grado del nivel primaria de la I.E.Hanni Rolfes-SJL-2016”, presentada, en folios para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de Diciembre del 2016

Adelaida América Sánchez

DNI: 09570994

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: “Influencia de Juegos Populares en el Autoconcepto de niños de 6º grado del nivel primaria de la I.E. Hanni Rolfes-SJL-2016”

La presente tesis describe los hallazgos del estudio, el cual tuvo como objetivo general determinar cómo los juegos populares influyen en el autoconcepto de los niños de 6º grado nivel primaria I.E. Hanni Rolfes. La población estuvo conformada por 116 estudiantes de 6º grado nivel primaria, de la cual se obtuvo una muestra de 52 niños.

El estudio está compuesto de 07 capítulos: en el primer capítulo se muestra los antecedentes de estudio, tanto nacionales como internacionales, asimismo, presentamos la fundamentación científica y la justificación del estudio, para luego referirnos a la realidad problemática y presentar los problemas de investigación, seguido de ello se plantean las hipótesis y los objetivos correspondientes; en el segundo capítulo presentamos el marco metodológico, en la tercer capítulo se presentan los resultados que se han obtenido; en el cuarto presentamos la discusión de dichos resultados, seguida de las conclusiones en un quinto capítulo; las recomendaciones se muestran en el sexto capítulo; finalmente, se presentan las referencias bibliográficas en el séptimo capítulo.

Señores miembros del jurado, esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica técnica o humanística	19
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	51
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivo	55
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variable	58
2.2 Operacionalización de variables	59
2.3 Metodología	61
2.4 Tipo de estudio	61
2.5 Diseño	62
2.6 Población, muestra y muestreo	62
2.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	64
2.8 Método de análisis de datos	67

III. RESULTADOS	68
IV. DISCUSIÓN	126
V. CONCLUSIONES	132
VI. RECOMENDACIONES	135
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	138
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	143
Anexo 2 Confiabilidad	145
Anexo 3 Base de datos	146

Lista de tablas

Tabla 1	Variable independiente: Programa “ Juegos Populares”	59
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente Autoconcepto.	60
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes del sexto grado.	63
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes del sexto grado Nivel Primaria.	63
Tabla 5	Descripción de los niveles Pretest del autoconcepto en niños.(experimental)	69
Tabla 6	Descripción de los niveles Pretest del autoconcepto físico.	70
Tabla 7	Descripción de los niveles Pretest del autoconcepto social.	71
Tabla 8	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto familiar	72
Tabla 9	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto intelectual	73
Tabla 10	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto personal	74
Tabla 11	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto sensación de control.	75
Tabla 12	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto del grupo control	76
Tabla 13	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto físico del grupo control.	77
Tabla 14	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto social del grupo control.	78
Tabla 15	Descripción de los niveles del Pre test del autoconcepto familiar del grupo control.	79

Tabla 16	Descripción de los niveles del Pre test del autoconcepto intelectual del grupo control.	80
Tabla 17	Descripción de los niveles del Pre test del autoconcepto personal del grupo control.	81
Tabla 18	Descripción de los niveles Pre test del autoconcepto sensación control del grupo control.	82
Tabla 19	Descripción de los niveles Pos test del autoconcepto del grupo experimental	83
Tabla 20	Descripción de los niveles Pos test del autoconcepto físico del grupo experimental.	84
Tabla 21	Descripción de los niveles Pos test del autoconcepto social del grupo experimental.	85
Tabla 22	Descripción de los niveles Pos test del autoconcepto familiar del grupo experimental.	86
Tabla 23	Descripción de los niveles Pos test del autoconcepto intelectual del grupo experimental.	87
Tabla 24	Descripción de los niveles Pos test del autoconcepto personal del grupo experimental.	88
Tabla 25	Descripción de los niveles Pos test del autoconcepto sensación control del grupo experimental.	89
Tabla 26	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el autoconcepto	90
Tabla 27	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en la dimensión físico.	91

Tabla 28	Nivel de comprobación y significación estadística del pos test del grupo control y grupo experimental en la dimensión social.	92
Tabla 29	Nivel de comprobación y significación estadística del pos test del grupo control y grupo experimental en la dimensión familiar.	93
Tabla 30	Nivel de comprobación y significación estadística del pos test del grupo control y grupo experimental en la dimensión intelectual.	94
Tabla 31	Nivel de comprobación y significación estadística del pos test del grupo control y grupo experimental en la dimensión personal.	95
Tabla 32	Nivel de comprobación y significación estadística del pos test del grupo control y grupo experimental en la dimensión control.	96
Tabla 33	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	97
Tabla 34	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en la dimensión física en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	98
Tabla 35	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en la dimensión social en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	99
Tabla 36	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en la dimensión familiar en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	100
Tabla 37	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en la dimensión intelectual en niños del 6° nivel primaria de la I.E.	101

	“Hanni Rolfes” de S. J. L.	
Tabla 38	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en la dimensión personal en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	102
Tabla 39	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en la dimensión control en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	103
Tabla 40	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	104
Tabla 41	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto físico en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	105
Tabla 42	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto social en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	106
Tabla 43	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto familiar en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	107
Tabla 44	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto intelectual en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	108
Tabla 45	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto personal en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	109
Tabla 46	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto control en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	110
Tabla 47	Prueba de normalidad del pretest y postest grupo control y grupo experimental	111

Tabla 48	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el auto concepto	112
Tabla 49	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el auto concepto físico.	113
Tabla 50	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el auto concepto social.	115
Tabla 51	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el auto concepto familiar.	117
Tabla 52	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el auto concepto intelectual.	119
Tabla 53	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el auto concepto personal.	121
Tabla 54	Nivel de comprobación y significación estadística del postest del grupo control y grupo experimental en el auto concepto	123

Lista de figuras

		Páginas
Figura 1	Descripción de los niveles del autoconcepto en los niños de sexto grado.	69
Figura 2	Descripción de los niveles del autoconcepto físico en los niños de sexto grado.	70
Figura 3	Descripción de los niveles del autoconcepto social en los niños de sexto grado.	71
Figura 4	Descripción de los niveles del autoconcepto familiar en los niños de sexto grado.	72
Figura 5	Descripción de los niveles del autoconcepto intelectual en los niños de sexto grado.	73
Figura 6	Descripción de los niveles del autoconcepto personal en los niños de sexto grado.	74
Figura 7	Descripción de los niveles del autoconcepto control en los niños de sexto grado.	75
Figura 8	Descripción de los niveles del autoconcepto en G.C. de los niños del sexto grado.	76
Figura 9	Descripción de los niveles del autoconcepto físico en G.C. de los niños del sexto grado.	77
Figura 10	Descripción de los niveles del autoconcepto social en G.C. de los niños del sexto grado.	78
Figura 11	Descripción de los niveles del autoconcepto familiar en G.C. de los niños del sexto grado.	79
Figura 12	Descripción de los niveles del autoconcepto intelectual en G.C. de los niños del sexto grado.	80
Figura 13	Descripción de los niveles del autoconcepto personal en G.C. de los niños del sexto grado.	81
Figura 14	Descripción de los niveles del autoconcepto control en G.C. de los niños del sexto grado.	82
Figura 15	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto del G.E de los niños del sexto grado.	83

Figura 16	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto físico del G.E de los niños del sexto grado.	84
Figura 17	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto social del G.E de los niños del sexto grado.	85
Figura 18	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto familiar del G.E de los niños del sexto grado.	86
Figura 19	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto intelectual del G.E de los niños del sexto grado.	87
Figura 20	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto personal del G.E de los niños del sexto grado.	88
Figura 21	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto control del G.E de los niños del sexto grado.	89
Figura 22	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto del G.C de los niños del sexto grado.	90
Figura 23	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto físico del G.C de los niños del sexto grado.	91
Figura 24	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto social del G.C de los niños del sexto grado.	92
Figura 25	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto familiar del G.C de los niños del sexto grado.	93
Figura 26	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto intelectual del G.C de los niños del sexto grado.	94
Figura 27	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto personal del G.C de los niños del sexto grado.	95
Figura 28	Descripción de los niveles del postest en el autoconcepto control del G.C de los niños del sexto grado.	96
Figura 29	Descripción de los resultados del pretest y postest del grupo experimental en el autoconcepto en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	97
Figura 30	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto físico.	98

Figura 31	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto social.	99
Figura 32	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto familiar	100
Figura 33	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto intelectual	101
Figura 34	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto personal	102
Figura 35	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto intelectual	103
Figura 36	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto control.	104
Figura 37	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto físico en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	105
Figura 38	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto social en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	106
Figura 39	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto familiar en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	107
Figura 40	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto intelectual en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	108
Figura 41	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto personal en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	109
Figura 42	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en el autoconcepto control en niños del 6° nivel primaria de la I.E. “Hanni Rolfes” de S. J. L.	110
Figura 43	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto	112

Figura 44	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto físico	114
Figura 45	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto social.	116
Figura 46	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto familiar.	118
Figura 47	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto intelectual.	120
Figura 48	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto personal.	122
Figura 49	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental del autoconcepto control	124

Resumen

La investigación titulada “Influencia de un programa de juegos populares en el autoconcepto en niños de 6° grado de primaria de la I.E. Hanni Rolfes – S.J.L., 2016” constituyo como objetivo general determinar la influencia del programa juegos populares en el autoconcepto de los niños de 6° nivel primaria la I.E. Hanni Rolfes –SJL, 2016.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación aplicada y nivel explicativo. El diseño de investigación fue experimental; cuasi experimental, el muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo constituida por 52 estudiantes del sexto grado del nivel primaria. Se aplicó el test de autoconcepto de la autora Belén García Torres (2001).

Se aplicó el estadístico T de Student según la prueba de normalidad para determinar la influencia del programa de juegos populares, donde se demostró que el programa de juegos populares influye positivamente en el autoconcepto de los niños del sexto grado del nivel primaria, con $t_c > t_t$ ($2.928 > 1.68$) y $p = 0.005 < 0.05$.

Palabras clave: Programa de juegos populares, autoconcepto, físico, social, familiar.

Abstrac

The research entitled "Influence of a program of popular games on self-concept in children of the 6th grade of primary education in the I.E. Hanni Rolfes - S.J.L., 2016 "had as general objective to determine the influence of the program popular games in the self-concept of children of 6th primary level I.E. Hanni Rolfes -SJL, 2016.

The research was carried out under the quantitative approach and deductive hypothetical method with a type of applied research and explanatory level. The research design was experimental; Quasi-experimental, the sampling was non-probabilistic and the sample consisted of 26 students of the sixth grade of the primary level. The self-concept test of the author Belén García Torres (2001) was applied.

Student's t-statistic was applied according to the normality test to determine the influence of the popular game program, where it was shown that the popular game program positively influences the self-concept of the sixth grade children of the primary level, with $t_c > t_t$ ($2,928 > 1.68$) and $p = 0.005 < 0.05$.

Keywords: Popular games program, self-concept, physical, social, family.