



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos
expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San
Jerónimo 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la educación

AUTOR:

Lazo Flores, Ovidio (ORCID: 0000-0003-3452-0023)

ASESOR:

Dr. Arnao Vásquez, Marcos Oswaldo (ORCID: 0000-0002-7991-3552)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

A mis hijas que son el motivo de mi existencia, como incentivo a ser perseverantes en lograr sus metas que se propongan en la vida.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de participar de este programa de maestría con una educación de calidad y con profesionales de alto nivel académico.

Al asesor de Tesis Dr. Marcos Oswaldo Arnao Vásquez por dedicar su valioso tiempo en la asesoría de mi trabajo de investigación, demostrando profesionalismo y ética profesional.

A la institución educativa, docentes y estudiantes donde ejecuté el programa de investigación quienes me abrieron las puertas para la consecución del presente estudio.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Variables y operacionalización.....	29
3.3. Población, muestra y muestreo.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
3.5. Procedimientos:	32
3.6. Método de análisis de datos:	33
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	34
4.2. Resultados descriptivos	37
4.3. Resultados inferenciales.....	40
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
Referencias	53
Anexos	58

Índice de tablas

Tabla 1	Validez de contenido del instrumento que recoge información de la variable independiente: Recursos tecnológicos	34
Tabla 2	Validez de contenido del instrumento que recoge información de la variable dependiente: Lectura inferencial de textos expositivos escritos	35
Tabla 3	Análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach	36
Tabla 4	Dominio de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes antes y después de la intervención	37
Tabla 5	Niveles de lectura interpretativa de los estudiantes antes y después de la intervención	39
Tabla 6	Estadística de muestras relacionadas de lectura interpretativa pre y post test	40
Tabla 7	Prueba de muestras relacionadas entre las medias obtenidas en el pre y post test de lectura interpretativa	41
Tabla 8	Prueba de muestras relacionadas entre las medias obtenidas en el pre y post test de lectura literal	42
Tabla 9	Prueba de muestras relacionadas entre las medias obtenidas en el pre y post test de lectura inferencial	43

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021. Metodología utilizada es el enfoque cuantitativo, nivel pre experimental, tipo aplicada y diseño descriptivo comparativo de corte transversal. De población y muestra censal conformada por 20 estudiantes de una institución educativa de San Jerónimo; la técnica fue la observación y los instrumentos empleados la Lista de cotejo y cuestionario respectivamente, para medir los niveles de lectura interpretativa antes y después de la ejecución de una intervención consistente en la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos. La validez del instrumento se realizó a través de la técnica de juicio de expertos. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS 25. Se realizó la contrastación de hipótesis, haciendo uso de la prueba t de Student, cuyos resultados son los siguientes: El parámetro p es menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$) con un nivel de significancia de 95%. Concluyendo que la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos, inciden significativamente en la mejora de los niveles de lectura interpretativa en los estudiantes.

Palabras clave: Lectura interpretativa, Lectura literal, Recursos tecnológicos, TIC.

Abstract

The present research aims to determine the incidence of the adaptation and application of technological resources in the interpretive reading of expository texts written in sixth grade students of primary school in an educational institution in San Jerónimo 2021. Methodology used is the quantitative approach, pre-level experimental, applied type and cross-sectional comparative descriptive design. Population and census sample made up of 20 students from an educational institution in San Jerónimo; the technique was observation and the instruments used the checklist and questionnaire respectively, to measure the levels of interpretive reading before and after the execution of an intervention consisting of the adaptation and application of technological resources. The validity of the instrument was made through the expert judgment technique. The SPSS 25 program was used for data processing. Hypothesis testing was carried out, using the Student's t test, the results of which are as follows: The p parameter is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$) with a level of 95% significance. Concluding that the adaptation and application of technological resources significantly affect the improvement of interpretive reading levels in students.

Keywords: Interpretive reading, Literal reading, Technological resources, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

La lectura es una acción consciente de dilucidar y comprender el significado de los signos escritos de manera expresiva o mental. Para leer y comprender un texto se requiere madurez y experiencia lectora para extraer o enfrentar ideas anexas que expresa el autor. Por tanto, el lector debe experimentar la lectura de un nivel básico, y a niveles más elevados de comprensión de un texto; en esa razón Cassany (2006) menciona que la lectura es la decodificación que significa en que se involucran los procesos cognitivos complejos que ayudan a descifrar y comprender las ideas primarias y secundarias que se encuentran en el texto.

Hoy en día la internet y los dispositivos electrónicos ha desplazado los textos escritos en papel para leer periódicos y materiales de estudio utilizamos la computadora en sus diferentes modelos hasta los teléfonos inteligentes, hecho que el hábito a la lectura haya disminuido aunque siendo práctico c bompartir el material a nivel global y en diversos idiomas, usar hipervínculos para ampliar los conocimientos sobre algún tema o contenido que se lee, sin recurrir al texto original esto se encuentran en blogs, revistas en línea, bibliotecas virtuales.

Difalcis, Ferreres, Osiadacz, y Abusamra (2018) mencionan que la comprensión de texto es el vínculo ente la persona que lee y el texto. La cita menciona que este proceso involucra varios procesos mentales de lo simple a lo complejo que involucra la representación consciente del texto en la mente (Van Dijk y Kintsch, 1983)

Gonzales (2019) afirma que los textos expositivos expresan conceptos, ideas o hechos de manera objetiva. El texto expositivo es usado para difundir ideas y conceptos de interés o comunicar datos a diversas realidades como científico, jurídico, académico, astronómico, etc. Estos textos son muy utilizados en el sistema escolar y académico, no se puede interpretar la opinión del autor porque está basado en hechos objetivos, en información comprobables que se pueden verificar. Por ello, es de suma importancia que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura que les permita interpretar el contenido de los textos a través de, primero, una lectura literal para identificar información explícita, para, en segundo lugar,

realizar inferencias de contenidos implícitos presentes en los textos de acuerdo a la intensión comunicativa del autor.

En el mundo más 617 millones de infantes y jóvenes no desarrollan el mínimo permitido en la competencia de lectura, según proyecciones de la UNESCO (2017). Los objetivos globales exigen una educación inclusiva, equitativa, promoción de oportunidades aprendizaje permanente, la meta 4.1 expresa que en su totalidad los infantes concluyan la educación básica y secundaria así garantizar un aprendizaje, también existe población global de niños y adolescentes que no alcanzan nivel mínimo de competencia es decir un total de 617 millones de infantes y 230 millones de adolescentes no comprenden lo que leen en el mundo.

En la comprensión de textos a nivel internacional el Perú ocupa uno de los últimos lugares, así observamos en los exámenes PISA 2018 realizado por la OCDE nuestro país se encuentra en la posición 64 de 77 Estados, el Perú tiene un promedio de 401 en relación a 555 obtenido por China que se ubica en el primer lugar en el mundo, lo que lo ubica detrás de Chile que cuenta con un puntaje de 452, Colombia 412, Brasil 413.

Sin embargo, los alumnos de primaria en nuestro país, se enfrentan actualmente a graves problemas para desarrollar esta habilidad. Así según el Ministerio de Educación (2018) en la evaluación de la ECE 2018 a nivel nacional en instituciones educativas públicas rurales se obtuvieron que el 30,9% de la población escolar se encuentra en el nivel previo al inicio, el 33,7% se ubican en inicio, el 22,4% se encuentra en proceso y el 13,0% se encuentra satisfactorio, nuestros estudiantes tienen muchas dificultades para comprender textos escritos.

Si analizamos los resultados a nivel regional Apurímac muestra 15,0% previo al inicio, el 27,4% en inicio, 27,1% en proceso y 30,5% de escolares se ubican en nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2018). Más aún si observamos los resultados de la ECE 2018 en instituciones EIB de ámbito quechua sureño Chanka se muestra resultados más alarmantes así el 37,5% en inicio, el 59,4% en proceso y solo el 3,1% de estudiantes tienen nivel satisfactorio.

La institución educativa objeto de estudio se ubica en una zona rural considerada ámbito de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas su población es quechua hablante y tienen como segunda lengua el castellano, en lo referido a la comprensión de textos los resultados de estos educandos son similar a lo obtenido en la región. Así el 27.3% se ubicaron previo al inicio, 36.4% en inicio, y el 36.4% se encontraban en proceso. En particular los alumnos del sexto grado de primaria tienen serias dificultades para lograr comprender textos de mediana extensión, solo comprenden algunos textos cortos de estructura narrativa, no diferencian tipologías textuales, tampoco conocen su estructura por tanto los docentes obtienen bajo nivel de lectura, no utilizan técnicas de lectura como el parafraseo, subrayado, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales menos los recursos tecnológicos, y dificulta en identificar ideas importante en el texto.

Por otro lado, esta situación del contexto de confinamiento social por pandemia covid-19 a pesar de lo implementado la educación remota ha excluido de los procesos pedagógicos a los estudiantes de las áreas rurales donde la conectividad de internet es deficiente para recibir sus clases, pero a la vez, es una oportunidad para utilizar algunos aplicativos como google meet, whatsapp, zoom, classroom, sin embargo es necesario aplicar y/o adecuar estrategias que se basen en recursos tecnológicos específicos para comprender textos de diferentes tipos, especialmente los expositivos por tener características que son posibles de que los estudiantes de primaria puedan desarrollar habilidades interpretativas que les permitan inferir mensajes, hechos, situaciones y otros, de manera pertinente.

Los docentes de la institución educativa mencionada, desarrollan sus sesiones de aprendizaje y consideran importante que sus estudiantes desarrollen habilidades de lectura interpretativa de textos expositivos que les permita mejorar sus niveles de comprensión lectora y, debido al contexto de emergencia sanitaria desde el 2020, los estudiantes hacen uso de equipos de cómputo denominadas tabletas los cuales pueden ser aprovechados para desarrollar habilidades lectoras y el fortalecimiento de la autonomía para el aprendizaje; por ello, han diseñado experiencias de aprendizaje cuyo propósito es fortalecer las capacidades lectoras haciendo uso de los recursos tecnológicos presentes en estos equipos y, han

sentido la necesidad de diseñar estrategias para evidenciar si sus intervenciones obtienen o no los resultados esperados.

Tomando en cuenta lo descrito en la realidad problemática se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San Jerónimo 2021? Siguiendo esta lógica se formularon los problemas específicos: 1) ¿Cuáles son los niveles de lectura interpretativa de textos expositivos antes y después de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en estudiantes de sexto grado de primaria? 2) ¿Cuál es la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San Jerónimo 2021?; 3) ¿Cuál es la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San Jerónimo 2021?

Justificación teórica respondió a la importancia que tiene el constructo teórico sobre los recursos tecnológicos que integra tecnologías para la lectura y comprender textos expositivos escritos con estudiantes de primaria como base para consulta sobre estas variables y sus dimensiones. La justificación metodológica contribuyó a un análisis descriptivo mediante el diseño de instrumentos para recolectar datos validados por expertos para medir las variables, las mismas que constituyeron una contribución a la investigación. La justificación práctica de la investigación fue a partir de los resultados el cual estará a disposición de los directivos y profesores para la toma de decisiones adecuadas con el fin de componer propuestas concretas a partir de los resultados. El aporte social es que contribuye a la mejorar de la lectura y la comprensión por tanto de los aprendizajes en el nivel primario.

El objetivo general del estudio en mención fue formulado de la siguiente manera: Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en

estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021. Así mismo los objetivos específicos: 1) Determinar los niveles de lectura interpretativa de textos expositivos antes y después de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en estudiantes de sexto grado de primaria. 2) Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021. 3) Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

La hipótesis general del estudio fue formulada de la siguiente manera: H_1 . La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021. Hipótesis nula general H_0 : La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos NO incide significativamente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

Hipótesis específica 1, H_1 : La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021. H_0 : La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos NO incide significativamente en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

Hipótesis específica 2, H_1 : La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021. H_0 : La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos NO incide significativamente en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en

estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio se fundamentó en base al análisis de trabajos de investigación del ámbito internacional. Así, Arrieta, Ibañez y Oñarte (2021) en la tesis sobre la lectura de textos discontinuos para potenciar el nivel inferencial en los estudiantes tuvo como objetivo desplegar las destrezas ligadas al nivel de lectura inferencial o interpretativa en escolares de grado séptimo, a partir de textos discontinuos, buscando su potenciación, sustentando teóricamente; el problema fue cómo potenciar el nivel de lectura inferencial empleando textos discontinuos. Objetivo fue desplegar las destrezas relacionadas a la lectura inferencial de estudiantes iniciando con textos discontinuos buscando su elevada comprensión. Metodología tiene un enfoque mixto, investigación acción, muestreo probabilístico estratificado, instrumentos utilizados encuesta, rubrica y post test. Muestra de 105 estudiantes. Conclusión que los escolares tienen la facultad de expresar juicios relacionando a respuestas inferenciales para responder adecuadamente una situación asincrónica que coadyuva a los escolares en la construcción de un texto. Los textos narrativos se pueden usar como destrezas para incrementar la interpretación de lectura en escolares. Esta investigación proporcionó información respecto a la variable dependiente de lectura interpretativa de los estudiantes, y dentro de esta, más específicamente, información para la dimensión de lectura inferencial; por otro lado, el estudio tomado en cuenta y, a diferencia de la presente investigación, trabaja con intervención tomando como insumos textos discontinuos para la intervención y así potenciar la lectura inferencial.

Por otro lado, Carvajal (2020) los recursos tecnológicos como herramienta para la mejora de la lectura de los escolares 4º de primaria. La investigación se ejecutó con el fin de identificar la manera cómo evolucionan las destrezas lectoras de los dicentes bajo la interrelación con herramientas digitales. Objetivo fue identificar la manera cómo evolucionan las competencias lectoras de los escolares de 4º grado. Conclusión, de acuerdo al estudio de los resultados, podemos expresar que la inferencia de los alumnos es deficiente, por que presentan muchas

dificultades al momento de leer de manera correcta, por ello es importante una práctica constante para elevar el nivel de lectura y comprensión. Para elevar los índices de comprensión de los escolares utilizar diversos softwares de lectura interactiva, y efectúen lectura interactiva, acompañado de actividades de comprensión, análisis y comparación. Por ello las herramientas tecnológicas deben utilizarse para incrementar la comprensión de lectura en los colegios y hogares, estas herramientas ya se encuentran a su alcance. A través de estudios cualitativos se hizo la descripción del nivel y comprensión de lectura, también las maneras cómo cambió las habilidades de lectura de los escolares, bajo la interacción de herramientas digitales. Esta investigación brinda al presente estudio, información para las dos variables: recursos tecnológicos y lectura tomada dentro del sentido de la comprensión de textos y compartió la metodología con la aplicación de una intervención que basó sus resultados en la comparación de un pre y post test.

Salazar (2020) realizó una investigación mediante la aplicación de la gamificación Kahoot! En el fortalecimiento de capacidades en lengua castellana de escolares de 6º grado de la institución Inmaculada Medellín – Colombia, la línea de investigación fue Educación y desarrollo humano basándose en una metodología aplicada de investigación acción adoptando enfoque descriptivo bajo métodos cualitativos. El desarrollo de la propuesta de sesiones de castellano, género en los escolares motivación, concentración, trabajo colaborativo, capacidad de superación, esta herramienta interactiva genera interés en el escolar en acceder y lograr buena puntuación y elevar sus conocimientos. Se evidencio una influencia positiva y efectos positivos de gamificación en el proceso de E-A y los docentes motivados por el fácil manejo de esta herramienta tecnológica para una clase más dinámica y también para la evaluación sobre cualquier área. La presente investigación aporta información sobre el uso de herramientas tecnológicas y motivación para el proceso de E-A.

El estudio de Giraldo (2019) estuvo en relación con el uso y aplicación de TIC en los proyectos de aprendizaje para incrementar técnicas de comprensión de lectura problema, en qué medida la adopción de las herramientas TIC robustecen la comprensión lectora de escolares 3º, 4º y 5º del grado. Objetivo fue determinar en qué medida la implementación de las herramientas TIC, fortalecen el proceso

de comprensión lectora. Metodología, estudio aplicada, nivel explicativo, diseño no experimental transeccional correlacional y método muestreo no probabilístico. La población conformada por 40 estudiantes y una muestra de 20 escolares de 3º, 4º y 5º grado entre 8 y 15 años. Conclusión al contrastar la hipótesis general con la hipótesis nula, encontramos que la probabilidad 3% debajo del valor de significancia 5%, en consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se halló que la aplicación de herramientas TIC fortalecen el desarrollo del proceso de comprensión lectora de escolares. Resultado que ratificó la hipótesis específica, en correspondencia a los recursos tecnológicos y la enseñanza en incrementar la comprensión lectora. Se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman con un nivel de significancia del 5%. Esta investigación aporta al presente estudio en relación a la variable Recursos Tecnológicos y comprensión lectora.

La investigación de Uriarte (2019) se fundamentó en la importancia del TIC se utilizó el software Power Point en la comprensión lectora, su propósito fue elevar la comprensión lectora en niveles literal, inferencial y crítico valorativo, basado en TIC, se utilizó power point, para estructurar y organizar información del texto en diapositivas. Para lo cual se implementó una metodología pre-experimental G.E. 01-x-02 que permite manipular la variable estrategias didácticas para permitir la comprensión mediante un pre test, aplicando la estrategia por un trimestre y se comprobó con un post test para obtener las conclusiones correspondientes. Se aplicó en 165 escolares y como muestra 30 alumnos de 3ro de secundaria. La conclusión principal demostró que mediante la ejecución del programa se incrementó significativamente que comprendan los estudiantes de un promedio inicial de 7.7 pre test luego de la ejecución del programa informático logró mejorar que comprendan lo que leen del post test se logró 16.46 como promedio. Como se puede colegir, este estudio considera un recurso tecnológico (Power Point) para, a través de este recurso y después de una intervención, mejorar la comprensión lectora, el diseño de investigación tiene semejanzas marcadas con el presente estudio en tic y elevar la comprensión lectora en los escolares.

En el contexto nacional, se tuvo el estudio de Espinoza y Arias (2021) la investigación trató sobre nivel de uso de recursos tecnológicos en alumnos de primaria. El problema fue determinar el uso de recursos tecnológicos en escolares

de primaria. El objetivo de estudio fue determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en escolares de primaria. Metodología fue básica, nivel descriptivo, se usó el método científico y diseño no experimental de corte transversal descriptivo. Su población fue 108 educandos de 1º a 6º grados, la muestra 72 estudiantes (5º a 6º grado de primaria), a los cuales se suministró un test con la técnica encuesta, y medir nivel de uso de recursos tecnológicos. Resultado el 50% de estudiantes presentan bajo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes. En la Conclusión se ha determinado existe bajo nivel de uso de recursos tecnológicos por los escolares en una institución educativa de Laramate – Ayacucho durante el año del 2020. Discusión, los resultados encontrados demuestra que hay mínimo uso de uso de recursos tecnológicos en escolares, se encontró una media aritmética de 22,10 de escolares poco uso de medios audiovisuales, uso de software y herramientas web. Surgió que hay escolares que tienen poco uso de medios audiovisuales, se tuvo en promedio de 7,95 podemos decir que la gran parte de los escolares, en un 50%, no tienen motivación por usar la TV para realizar sus disertaciones, no utilizan adecuadamente la laptop sus disertaciones, al igual de los proyectores que existen en sus hogares. Esta investigación toma la importancia de los recursos tecnológicos referido a la variable independiente de la presente tesis.

Vásquez (2017) menciona en la investigación realizada en Innovación Educativa de las TIC. La meta expresa mejora del proceso de comprensión de lectura mediante el software educativo Hot Potatoes en 3ro de secundaria, Se estudió con 3 secciones de 3ro de secundaria, secciones A, B y C, muestra seleccionado no probabilístico, el grupo experimental por 50 estudiantes de 3ro A y C, grupo control 25 estudiantes 3ro B. El diseño metodológico tiene enfoque cuantitativo secuencial y probatorio, que comprueba la hipótesis con evaluación numérica y el análisis de dato estadístico, tipo investigación aplicada, nivel de investigación explicativo. Conclusión fue: La hipótesis, expresa el aprendizaje de comprensión lectora de escolar grupo experimental incrementó la comprensión lectora después de utilizar el software elegido Hot Potatoes. Además, grupo experimental mostró alto nivel de bienestar de la utilización del programa informático. Los dicentes del grupo experimental acrecentaron su comprensión de lectura luego de utilizar el software Hot Potatoes, además expresaron una alta

satisfacción al usar el programa. Como se observa este antecedente apporto a la presente investigación en la variable de recursos tecnológicos y la variable dependiente que la lectura interpretativa de lectura inferencial.

Valladolid (2015) en su investigación de taller de análisis de textos expositivos para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes tuvo como objetivo incrementar el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación del taller de análisis de textos expositivos. La metodología fue de tipo cuantitativo, transversal y experimental de tipo pre experimental de único grupo no probabilístico pre y post test. Se utilizó T de Student test de comprensión lectora para recoger información. La muestra conformó 49 alumnos de 5to año de secundaria. Resultado determinar el nivel de comprensión lectora previo al taller se observó el 90% de estudiantes en inicio y después se logró un nivel satisfactorio del 59%, taller fue efectivo. Conclusión al determinar el nivel de comprensión lectora previo al taller de análisis de textos expositivos en discentes de quinto año de secundaria. Discusión se examinó los datos que se obtuvieron en la variable comprensión lectora (en inicio, proceso y satisfactorio); al final comparó los logros de la implementación nivel de comprensión lectora de escolares de 5º año de secundaria. En este caso la investigación aportó al presente estudio en que se tomó en cuenta textos expositivos que son parte de la variable dependiente de la investigación que realizamos.

Capcha (2015) el estudio busca describir la comprensión de textos expositivos en escolares de primaria. Objetivo fue relacionar diferencias importantes de comprensión de textos expositivos por edad, sexo, situación económica, con quien vive y nivel de formación de papás de escolares. Metodología que se empleó es método científico y el descriptivo, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental transeccional, técnica utilizada la adumétrica, instrumento prueba pedagógica. La población estudiante de primaria de la región Junín, la muestra fue 706 estudiantes de sexto grado del distrito del tambo. Conclusión, el test pedagógico que mide la comprensión los ubica en un nivel medio de comprensión de textos ($M_a=12.33$). También se constató del 100% (706) escolares evaluados total. El 50,71% (358) se encuentran bajos en comprensión de textos expositivos; el 44,9% (317) se ubican en nivel medio y el 4,39% (31) en nivel alto. Discusión se

concluyó que la estrategia influyo positivamente en comprensión lectora, es eficaz en textos continuos en los cuales tienen costumbres en la lectura, pero no con textos discontinuos como infografías, mapas, estadística y demás hubo una equivocación al pensar que una técnica se puede generalizar a diversos tipos de textos. Su eficacia debe aplicarse en todas las áreas curriculares por tal adquiere destrezas para la comprensión lectora. Este antecedente aporta a la investigación a la variable de la lectura inferencial de textos expositivos.

Ato (2010) el propósito fue establecer la relación entre los saberes previos sobre el contenido textual y la comprensión de textos expositivos. En presente estudio intenta hallar factores casuales de la falta de comprensión lectora. El problema poca comprensión de lectura en escolares de básica (primaria – secundaria) necesita una medida rápida a fin obtener mejores logros de aprendizaje, y educación de escolares en las asignaturas. Objetivo es determinar si existe vínculo entre los conocimientos previos a la lectura y la comprensión de textos expositivos con estudiantes de 5to de primaria. Metodología, investigación básica, diseño descriptivo correlacional, no probabilístico, universo 240 estudiantes de 5º primaria de la IE., y la muestra integrada por 147 estudiantes de turno mañana y tarde con edades entre 10 y 12 años. Discusión los hallazgos encontrados demuestran que los estudiantes tienen mejores conocimientos antes de la lectura. Los resultados muestran que 57,1% de estudiantes de 5º grado se ubican en un nivel medio en conocimientos previos. El 38,1% en nivel bajo y 4,8% se ubican en nivel alto. Quiere decir un poco más de la mitad los escolares cuentan con conocimientos previos aceptables. En conclusión, los datos de la investigación muestran una relación estadística importante de $r=0,750$ (donde $p < 0,1$) entre conocimientos anteriores respecto al texto y comprensión de textos expositivos en 5º de primaria. Ello nos muestra un nivel medio de conocimientos previos en comprensión de textos; lo que tienen saberes bajos también están bajos en comprensión lectora, manteniendo estrecho vínculo directo y positivo. Este estudio aporta a la tesis en lo referente a la variable dependiente lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Por otro lado, el presente estudio, a través de la búsqueda y análisis de información que fundamente las bases epistemológicas y metodológicas, encontró

importantísimos aportes de connotados autores sobre la variable de comprensión de textos expositivos y recursos tecnológicos.

Así, Coll (2009) menciona que la investigación debe seleccionar las bases teóricas que sustenten la aplicación de algunas estrategias el aprendizaje de la lectura que se propondrá en la investigación desde la mirada educativa actual de aislamiento social y la propuesta del enfoque socio constructivista. Desde la mirada socio constructivista de E-A, define a la educación como practica social cuya finalidad es la socialización e individualización, es viabilizar y promover el desarrollo del estudiante a través de saberes culturales relevantes intencionados al desarrollo de competencias educativas para afrontar situaciones de su contexto En la primera parte se desarrollará aspectos relacionados a los recursos tecnológicos y su aplicación en la comprensión lectora abordados por distintos autores, en la segunda parte sobre los fundamentos de los recursos tecnológicos a utilizar en la aplicación muestral y en la tercera parte sobre la comprensión de textos expositivos.

Para Carneiro, Toscano y Díaz (2015) las TIC son un impulso primordial para las innovaciones sin precedentes en nuestra actual sociedad está en todos los campos de nuestra vida. Siendo importante este paradigma tecnológico para nuestro crecimiento. Es un sistema abierto, dinámico de recursos compuesto por Pc, redes, multimedia, juegos, programas informáticos, metodología activa, etc. Que nos permite generar contenidos y materiales variados y abundantes, estimula el pensamiento, la creatividad, el análisis, trabajo en equipo colaborativo; estos recursos generan condición para aprender capacidades y competencias, entre profesores, estudiantes y la comunidad educativa motivada para la innovación (Ministerio de Educación – 2020). Todas las TIC nos brindan información, herramientas para realizar actividades, medios de comunicación a distancia. La era de la información, denominada por Carneiro (2015), expresa que es ocasión para crear viraje en la forma de enseñar y aprender a través del tiempo y procesar los conocimientos.

La utilización de TIC como recurso para coadyuvar la educación. La difundió un manifiesto que expresa: Las TIC contribuyen a acceder a nivel global a la educación, la enseñanza de calidad, la formación profesional de profesores,

dirección y administración eficiente de la educación (UNESCO, 2017).

Para Carneiro, Toscano y Díaz (2015) al referirse a la relación de las TIC y los recursos tecnológicos en la educación, dilucida sobre el uso de videojuegos, la Internet y computación en redes es nueva comunicación; por tanto, permiten vincularnos con medios digitales para la comunicación. Los alumnos del nivel primario se inician en las capacidades digitales y uso de las TIC a partir de los videos juegos, en cabinas en línea, progresivamente van insertando sus aprendizajes a través de medios digitales.

Para Belloch (2012) el uso de las TIC en pedagogía brinda las posibilidades de innovación en la educación, porque llevan a descubrir otras estrategias de procesos de E-A e incita a la actualización profesional de forma progresiva. Las TIC proporcionan nuevas actividades en la pedagogía así como en otras disciplinas científicas, promueve el análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su aplicación educativa, conforma canales de comunicación para el aprendizaje, diseña estrategias educativas integrando recursos tecnológicos para diferentes contextos educativos, creación de materiales multimedia para la E-A, elaboración de recurso digital, diseño y evaluación de software educativo, diseña experiencias educativas presenciales y remotas, diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos, planifica y diseña materias basados en tecnología y desarrolla, implementa y evalúa las materias mediados por la tecnología.

Vásconez (2016) menciona que los recursos tecnológicos vienen a ser los medios técnicos que pueda cubrir carencias de tecnología para informarse, educarse y entretenerse de todo el colectivo. Efectivamente Hoy hablar de recursos tecnológicos nos lleva a pensar en satisfacer nuestras necesidades tecnológicas que son muchas de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, desde el momento de la aparición de los ordenadores, que ha cambiado mucho y es indispensable en la cotidianidad y en todos los ámbitos de la vida.

Dice, Ruiz (2017) los recursos tecnológicos se apoyan de la tecnología para lograr objetivos como la información, el entretenimiento y la educación, estos son tangibles como el pc y sus periféricos o inmaterial con los programas y software

con los que funcionan. Ahora vemos que estos recursos son importantes en la vida de los individuos ya que facilitan la comunicación, mejorando la calidad educativa mediante computadoras, tabletas, celulares, software o programas informáticos estos optimizan los procesos, el tiempo agilizando el trabajo.

Belloch (2012) establece que los recursos tecnológicos crean cambios en el campo educativo, ya que mediante la internet podemos ingresar a diversos recursos, informaciones y comunicaciones con otros usuarios pero con un uso correcto, y plasmar las teorías del aprendizaje significativo, teoría del descubrimiento, la teoría sociocultural y evitar la adopción de otros comportamientos culturales, debe comprender y partir de su cosmovisión, en comunicación, cooperación, dialogo, intercambiando vivencias, pensamientos trabajo colaborativo, etc.. Ahora los recursos tecnológicos son muy importantes especialmente en el campo educativo más aún en esta educación a distancia y la semi presencialidad.

Espinoza y Arias (2021) menciona sobre la manera en que se usan los recursos TIC en procesos de E-A, menciona que brindan informaciones en diversos formatos, orientan los aprendizajes de los escolares, entrenan habilidades, despiertan el interés, ofrecen simulaciones, experimentos, entornos para la expresión y la creatividad a través de diversos softwares, evaluar sus aprendizajes online, retroalimentación. Podemos afirmar que los estudiantes están muy motivados en aprender el uso de los recursos tecnológicos ya que antes no tuvieron la oportunidad de experimentar y ahora los docentes debemos aprovechar esta inquietud y motivación para poder hacer uso de estos recursos para enseñar diversas materias, especialmente en comunicación la lectura de diversos tipos de textos y mejorar su comprensión.

Bajo la comprensión del conocimiento y la tecnología se hace cada vez más imprescindible el uso de los recursos tecnológicos. Al respecto, Humpire (2017) Hoy en día, donde prima la tecnología, el docente debe buscar de manera constante nuevos conocimientos, metodologías de interacción entre los dispositivos que apoyen a los escolares a obtener sus investigaciones. Cabe mencionar que el buen uso de los recursos que le ofrece la TIC en las aulas, genera mejores

enfoques en generar, divulgar los contenidos de aprendizaje con una gran ventaja que es la flexibilidad del tiempo, el espacio en razón a la actividad de instrucción generada. Así mismo debe aparecer en las prioridades del sistema educativo los logros que forjan los nuevos avances tecnológicos por tanto es imprescindible utilizar toda su potencialidad para que nuestros estudiantes sean más activos, competentes de manera amena, lo importante no es la innovación, si no la utilidad que le ofrezca.

Espinoza y Arias (2021) en los procesos de E-A, los estudiantes necesitan diversas estrategias específicas para adquirir conocimientos durante la ejecución de diversas tareas. Cada estudiante tiene una enorme habilidad por tanto sus ritmos de aprendizaje son distintos en la asimilación y la adquisición de nuevas informaciones. Podemos aseverar que los recursos que ofrecen las TIC juntan aspectos que colaboran en actuar a los requerimientos del estudiante de ahí la importancia de tales recursos, así mencionamos: su flexibilidad para escolares y docentes, su versatilidad para el acceso a una gama de recursos en la red, su interactividad, la conectividad.

Humpire (2017) expresa que los recursos TIC está conformado por aparatos que el tutor utiliza para el proceso educativo y logre mayor provecho en clase. En este ambiente de dispositivos virtuales, los recursos TIC fomentan oportunidades para que los escolares busquen información, observa, instaurar vínculos y optar decisiones en tanto generan aprendizaje creativo, cercano, significativo, diverso y motivador. Habiéndose masificado los recursos tecnológicos nuestros estudiantes no deben ser excluidos de este proceso, más aún deben darles la oportunidad que puedan aprender con el apoyo de estos recursos tecnológicos tan variados y muchos de ellos son software libre que no requiere pagar para hacer uso de ellos.

Entre los recursos tecnológicos utilizados en relación a la mejora de los niveles de comprensión de textos, Roig, Urrea y Merma (2021) menciona que Google Meet es la herramienta tecnológica más utilizada para las videoconferencias online, así como para comunicarse entre docentes y alumnos en tiempo real son: ¡Elluminate Live! Wimba, Adobe Connect, Zoom, Cisco Webex Meetings, y el que apareció recientemente es Google Meet, que sustituye a Hangouts, que ofrecía mensajes y

llamada en video de Google. Entre las Ventajas de Google Meet se puede mencionar las siguientes: reuniones sin límite de tiempo; se puede hacer llamadas gratuitas; presenta subtítulos durante la reunión; se puede compartir pantalla desde una ventana hasta toda la pantalla que vienes utilizando; compartir documentos de drive y todo tipo de documentos; escribir en una pizarra o jamboard; versatilidad puedes conectarte a través de pc, laptop, tableta, o móvil o de ambos equipos; acceso instantáneo de cualquier navegador; pasar lista de manera automática a todos los participantes de la reunión.

Menciona, Gegenfurtner, Zitt y Ebner (2020) la comunicación en aula en el contexto del COVID-19 videoconferencia con Google Meet. Esta tiene una función sencilla y la gran ventaja que ofrece ha generado que sea utilizado en diferentes ámbitos de la vida especialmente en educación. Un ejemplo que podemos observar es la experiencia desarrollada por Budiana y Yutanto (2020) en el país asiático de Indonesia, estos utilizan para la adquisición de una segunda lengua con dicentes universitarios. Según conclusiones de la investigación, demostró que el uso de Google Meet generó una mejora importante en los conocimientos de los escolares, como también propicio la interacción y participación del grupo de estudiantes. Así como también propicia particularmente en la comunicación del docente con estudiantes del nivel primaria.

También, Roig et al. (2021) menciona efectivamente, las potencialidades de Google Meet ha motivado y ha convertido a esta en una de las aplicaciones recomendadas y más usadas para el trabajo virtual u online que generó el COVID-19. Con esta herramienta lo que se busca es solucionar de alguna manera las dificultades de los estudiantes para seguir procesos de aprendizaje en la virtualidad. Se planteó la necesidad de comunicación que experimenta el estudiante durante el aprendizaje a distancia, valorando el uso de Google Meet porque satisface esta necesidad. Entre las ventajas de Google Meet podemos mencionar las siguientes: Reuniones sin límite de tiempo; se puede hacer llamadas gratuitas; presenta subtítulos durante la reunión; se puede compartir pantalla desde una ventana hasta toda la pantalla que vienes utilizando; compartir documentos de drive y todo tipo de documentos; escribir en una pizarra o jamboard; versatilidad puedes conectarte a través de pc, laptop, tableta, o móvil o de ambos equipos; acceso instantáneo de

cualquier navegador; pasar lista de manera automática a todos los participantes de la reunión.

Otro recursos tecnológico importante es RAE que según Carriscondo y Carpi (2020) es la creación más importante divulgada por la RAE de la lengua española, es la primigenia conocido como Diccionario de autoridades fundada 1713 por iniciativa de Juan Manuel Fernández Pacheco y Zúñiga, el Marqués de Villena, organismo que tiene como misión de actualizar los datos conforme cambia la lengua española al pasar el tiempo. Este famoso diccionario común, redujo de sus 6 tomos a 1 que va revisando constantemente para actualizar los términos y etimologías latinas de cada particularidad de las provincias, de los términos de Ciencias, artes, y Oficios mecánicos, y en la prolija lección de libros Castellanos antiguos, y modernos, repartiendo este trabajo entre los académicos.

Para González y Gómez (2021) Educima es otra herramienta digital, con la cual se genera crucigramas y sopas de letras, de acuerdo a la necesidad, imprimir o descargar el ejercicio en formato png a la computadora. Esta aplicación es de fácil uso con escribir las palabras, y configurar el tamaño del tablero y la dificultad puedes crear la actividad que eliges. Entre sus características se tiene que se puede diseñar crucigramas personalizables, se elabora sopa de letras según su requerimiento pedagógico. Es multiplataforma por que puede visualizar desde una computadora, laptop o un móvil. Exportación. Para acceder a la herramienta educima, en el buscador de google digite “educima” e ingresar a la herramienta generador de crucigrama o sopa de letras.

Educima, viene a ser una aplicación en línea no necesita que te registres, con la cual puedes crear crucigramas, sopa de letras digitales, este juego tradicional es versátil porque se puede utilizar en cualquier área de enseñanza, con su correspondiente contenido conocida como tecnológica educativa digital TED. Ofrece 16 items para buscar, con la cual podemos editar con tranquilidad ya que podemos ingresar un gran número de caracteres. Se pueden dividir la pista en vertical y horizontal, variando la posición de las casillas y ofrecer la solución. Tenemos que agregar definiciones de los diccionarios especializados antes y al final del punto. Cabe señalar que el crucigrama generado es interactivo, que se

puede resolver en la misma aplicación web o también descargar el archivo e imprimir. Se puede diseñar crucigramas personalizables, se elabora sopa de letras según su requerimiento pedagógico. Es multiplataforma por que puede visualizar desde una computadora, laptop o un móvil para su exportación. Sopa de letras. Juego creado por Pedro Ocón de Oro, consta de una cuadrícula geométrica escrita de diversas letras para formar palabras. En este juego el objetivo es buscar las palabras en forma horizontal, vertical y diagonal en cualquier dirección, arriba, abajo, izquierda, derecha, diagonal pudiéndose encontrar las palabras al revés o deletreadas. En el juego adjuntan orientaciones de como ubicar las palabras, en una relación de palabras que se tiene que ubicar. Los materiales educativos son importantes para la educación de los escolares dentro del marco educativo, ya que conforman la herramienta educativa de gran importancia para la enseñanza y aprendizaje, facilitando la actividad educativa, motiva al estudiante para lograr sus objetivos de estudio y desplegar competencias en todos los campos del saber. Estos medios y materiales educativos son altamente favorables utilizar en días de vacaciones y días de ocio porque permite relajarse del estrés académico, como también genera motivación en el escolar por aprender, conocer diversos conceptos, sacando de la rutina de las aulas.

Así mismo afirma, Vallina (2010) el crucigrama se puede utilizar: para empezar una actividad, actúa como motivador, como retroalimentación, refuerzo pedagógico, para mantener la atención, para el estudiante inmigrante para familiarizarse con conceptos técnicos, aprender el vocabulario. Este juego o pasatiempo fue adaptado al campo educativo donde se escriben las letras en forma vertical y horizontal, después de completar el significado de las palabras en las plantillas, el software aleatoriamente las ubica, siendo este muy interesante y motivador para que estudiante siga aprendiendo nuevos conocimientos, especialmente en el área comunicación y la comprensión de textos diversos.

Por otro lado SOFT y APP (2016) menciona que Kami es un software actual, que es una opción para potenciar la enseñanza virtual instaurada en las organizaciones educativas del planeta. Es gratuita, no requiere comprar, para generar contenidos educativos. Este programa fue creado en Japón para editar pdf educativo, al pasar los años se incorporó a las aulas virtuales. Con el programa se

puede realizar tareas de audio, video, texto, acepta observaciones, agendar y distribuir su contenido es adecuado para textos de lectura, matemática y dibujar. Muy útil para docentes y estudiantes quienes pueden realizar dibujos, marcar, corregir, resaltar el texto, redactar en archivos pdf, también se puede compartir, exportar archivos entre estudiantes y docentes de manera interactiva.

SOFT y APP (2016) con este aplicativo se puede interactuar entre los profesores y los alumnos, esta app contiene tres acciones importantes. a) Aprender; puedes compartir al estudiante libros virtuales, trabajos, lecturas en archivos pdf; b) Crear, el utilizar Kami incrementa la creatividad del estudiante de acuerdo a su edad y se puede vincular con Google Drive. Se sincroniza con rapidez, ofreciendo un servicio educativo moderno y dinámico; c) Colaborar, la app motiva a los alumnos a que tengan una participación activa, más dinámica. El programa Kami es novedoso el actual sistema educativo ya que posibilita a los alumnos y profesores puedan adaptarse a los avances tecnológicos, que el sistema educativo no se convierta del pasado, más bien progrese a razón de los avances tecnológicos de hoy en día, por tal motivo sus funciones son: informativo, instructivo, motivador, investigador, evaluador, implícita, ya que la computadora muestra respuesta a los alumnos y estos pueden advertir el error y evaluar. innovadora, expresivo y tiene función de juego, al efectuar los ejercicios por momentos será dinámico, entretenido para los escolares.

Así, Cañas, et al (2004) menciona que CmapTools es un recurso tecnológico que redimensiona las destrezas de elaborar mapas conceptuales con la herramienta tecnológica del internet y la web. El programa permite a los estudiantes de diversas edades generar y editar mapas conceptuales similares a un procesador de textos o elaborar de manera colaborativa a distancia y publicar en el internet. Además, el software permite agregar fotografías, dibujos, imágenes en movimiento, tablas, esquemas, textos, páginas web y otros mapas conceptuales con solo arrastrar y soltar, generar enlaces entre diversos mapas conceptuales. Toda esta tarea promueve la creatividad del estudiante motivándolo constante para que puedan elaborar mapas de diversos tipos de temas y tareas asignados por el docente.

Novak y Musonda (1991) los mapas conceptuales fueron creados 1971 por Novak como producto de una investigación, debido a la necesidad de representar para los contenidos en mapas conceptuales. De esta manera surgió una nueva herramienta para el aprendizaje y que tiene diversos usos no solo en el campo educativo sino también en todos los ámbitos profesionales y empresariales esta herramienta versátil para organizar la información debe ser utilizados por los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes especialmente en la lectura interpreta de textos.

Novak y Gowin (1984) los mapas conceptuales no solo se utilizan para el aprendizaje, también se usa como una herramienta para la evaluación, motivando a los escolares a nuevas maneras significativas de aprendizaje. Con los mapas conceptuales se puede identificar ideas correctas e incorrectas después de una sesión o clase de cualquier materia. También se puede organizar los conocimientos previos y los nuevos conocimientos en esquemas y relaciones conceptuales en orden de jerarquía progresiva de los conocimientos que usualmente utilizamos en el campo educativo, podemos representarlos en círculos, cajitas, nubes, etc.

Con respecto a la lectura interpretativa, es importante diferenciar entre la comprensión superficial, que es extraer el significado del texto, y la comprensión profunda que es sinónimo del proceso de interpretar asociado al nivel de lectura crítico – reflexiva que expresa el escritor, para sí diferenciar entre la comprensión y la interpretación y que estas ideas son complementarias, pero independiente de la comprensión al nivel de profundidad y complejidad que estos.

Por tal razón, se basa a la habilidad de interpretación propuesta por Cassany (2012) de esta manera: interpretar es conocer el tipo de texto que leemos de diferente forma, eso conlleva, según el nivel que lectura que tiene el lector, además la opinión y actitud que expresamos los lectores, interpretar es más difícil que comprender. Podemos expresar el texto como el fin para expresar la información que tiene sentido en una determinada realidad y está sujeta a la lectura crítica y reflexiva Sánchez, Carrasco, Henríquez, y Carbajal (2010) que hace el lector, ya que este es quien puede ubicar a diversos escenarios y generar nuevos significados que surgen de la relación entre su realidad social y la información concreta de un

discurso. Debemos expresar que el texto no es el único fenómeno discursivo del que se hace la interpretación, sino que es el lector que genera una interpretación o genera un significado nuevo según la ideología con que aborda la lectura de una forma determinada y del contenido que expresa.

Widdowson (1978) manifiesta que la lectura es la habilidad para conocer oraciones gramaticales y sus significados básicos proposicionales. Estas oraciones y significados constituyen elementos de un discurso escrito. La primera habilidad denominada comprensión permite reconocer oraciones presentadas a través del medio escrito asociados a su significación correcta. Para Widdowson la lectura es el entendimiento de un discurso escrito, no solo el reconocimiento del significado básico de palabras y oraciones. La segunda habilidad denominada interpretación, constituye apreciación de los valores comunicativos. Al proceder a leer con entendimiento, el lector resuelve los significados proposicionales y pragmáticos, prediciendo los elementos siguientes del mensaje. La lectura interpretativa en oposición a la lectura comprensiva es una actividad intelectual en la que recrea en su mente mediante un proceso de razonamiento del discurso del autor. La lectura interpretativa es parte de la competencia comunicativa del estudiante a toda situación comunicativa del lenguaje.

Brown y Yule (1993) al comprender un texto se comprende cómo es la construcción a partir de inferencias bajo tres factores: el texto, el contexto y los esquemas cognitivos. Las unidades textuales: el esquema del tipo de texto, el argumento, conversaciones, etc. estos permiten la comprensión. Mientras que los factores etnográficos que permiten interpretar los enunciados, son: canal, código lingüístico, la forma del mensaje, tipo de evento, característica de los actores, marco espacio temporal y el tema. También podemos decir que comprender es elaborar el significado de las ideas importantes del texto y que tienen significado para el lector.

Por otro lado, según Navarro (2006) la comprensión lectora se refiere a la destreza de entender los escritos en diversos caracteres. El texto en lengua convencional es el más usual, sin embargo, existen otros códigos que debemos leer y entender en la cotidianidad como son las imágenes, íconos y signos que se

pueden interpretar. La lectura es un proceso cognitivo y una práctica sociocultural, donde la persona construye significados sobre la base del texto tomando en cuenta sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo. Las personas se comunican a través de diversos escritos por tanto es una práctica social de acuerdo a sus necesidades, intereses y expectativas.

Smith (1989) menciona que la comprensión es una capacidad básica para la vida, especialmente de textos escritos, para ello se requiere es importante la educación del sujeto, pues esta es imprescindible para informarse, adquirir una cultura, continuar aprendiendo, estudiar, tener mejor empleo entre otros. La competencia de la lectura muy pocas personas desarrollan y lo mantienen, pero hoy vemos que es muy importante desarrollar estas habilidades básicas que son transversales como el hablar, escuchar, leer y escribir que son indispensables para convivir en la sociedad más aun esta sociedad del conocimiento donde la información fluye libremente por la internet, pues la persona que no comprende lo que lee no tendrá éxito en la vida.

Mc Namara (2004) menciona que la comprensión no se encuentra en el texto si no en la mente del lector, ya que estos utilizan sus saberes, palabras, la sintaxis y temas para inferir el contenido del texto. Esta inferencia del lector es en función a lo que existen en el texto, combinando la intención del lector y las destrezas del que lee. La decodificación que viene a ser la interpretación de los códigos, traduciéndolos en sonidos del texto y la comprensión que son habilidades que se inician y desarrollan en la infancia, estos están asociados a diversos factores. Esta comprensión es un proceso complejo que pasa por factores como los saberes previos, las destrezas de decodificar del lector y los conocimientos con que cuenta el lector sobre el texto o el tema.

Trujillo (2012) menciona que las herramientas tecnológicas para la comunicación, diseño y evaluación permiten mejorar las prácticas pedagógicas que mejore la comprensión y ubicar la estructura textual, son elementos que organizan las ideas como micro, macro y superestructura textual. Menciona que es importante identificar la estructura del texto, como párrafos, definiciones, información adicional, argumentos del autor, ejemplos y fuentes del texto. Por tal el escolar debe efectuar

resúmenes, síntesis que expresa con sus propias palabras, el discente viene de la organización, construida como consecuencia del razonamiento. Otra secuencia para comprensión del texto se realiza a través de un análisis minucioso con interrogantes para extraer información explícita, implícita y crítico. Las TIC apoyan al estudiante a sistematizar y organizar los textos en forma rápida, no rígida y con imágenes como: Mapas conceptuales, Mapas mentales y Cuadro sinóptico.

Las dimensiones de comprensión se relacionan con los procesos mentales que se desarrollan a través de la lectura y estos se desarrollan paulatinamente con la práctica de lectura y la dirección que el lector lo realiza.

Según Gagné (1985) demarca los niveles de lectura en tres; primero la decodificación, en la que se interpreta el código escrito; segundo la comprensión literal, conformado por procesos léxico y sintáctico; y finalmente, la comprensión inferencial. El lector hace inferencias a través de la integración, relaciones oraciones, resúmenes, identifica ideas principales haciendo uso de sus conocimientos previos antes de leer. Así mismo menciona que el Ministerio de Educación peruana tomó en cuenta a expertos del tema, y estos tres niveles de la comprensión lectora y que sus aportes se encuentran en el Currículo Nacional de la EBR aprobado por la RM N° 159-2017- MINEDU MINEDU (2017).

Las dimensiones o niveles de comprensión lectora, también están relacionadas con los procesos de apropiación del conocimiento que transcurre en la lectura a través de la práctica. Para el estudio se ha caracterizado como dimensiones y estas son: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Crítico en ese sentido para el presente estudio se tomará en cuenta las dos primeras dimensiones.

En cuanto a la dimensión o nivel literal, Gagné (1985) menciona que este nivel describe al estudiante que es apto de apropiarse y adquirir información superficial de un texto para posteriormente reproducirlo tal cual está escrito. Quiere decir permite decodificar el texto para ir acercándose al contenido textual. La dimensión literal de la lectura implica acciones como: identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, encontrar el sentido a las palabras de múltiple significado,

identificar sinónimos, antónimos, y homófonos, ideas importantes y complementarias, información relevante, en relación a causa y efecto, continuar instructivos, identificación de ideas parecidas, darle coherencia a las palabras y dominio de vocabulario.

Cassany (2006) en su obras -leer las líneas- menciona: comprensión literal, decodificar su significado semántico: elegir la adecuación al contexto, a ello podemos adicionar el diccionario, y adquirir los temas pertinentes. Mientras para la comprensión de palabras desconocidas representa como recursos fundamentales: el contexto, el diccionario y las ilustraciones La dimensión o nivel inferencial, Viene a ser la aptitud de extraer la intención del escritor, codificar conceptos, en función de lo que se dice en el texto; como extraer información no presente de manera explícita en el texto, predecir acontecimientos, inferir relaciones causa efecto, proponer título al texto, reconocer el significado de la expresión por el ambiente, elaborar organizadores gráficos, construye significados, predecir la intención del emisor, etc. a esta lectura se conoce como interpretativa ya que menciona el nivel de comprensión de la lectura pues es la acción del lector y el texto.

Según Cassany, Luna y Sanz (1994) es importante la autonomía en la lectura. La interrogación de textos propicia la inferencia mediante frases puntuales para deducir las ideas del texto. Por otro lado, Cassany (2006) menciona en su obra-leer entre líneas- la capacidad de extraer información implícita del texto, a ello coadyuva en la construcción de su coherencia global y comprender el íntegro del texto. Ir más allá de lo explícito. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, extraer resúmenes, propósito del escritor. El tutor guiará al discente para que pueda inferir información de texto mediante predicciones e hipótesis, causa, efectos, secuencias, significado de palabras, interpretaciones, recomposición del texto, conclusiones, hacer conjeturas, entre otros.

Según la UNESCO (2010) la comprensión de lectura en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) vienen a ser formas novedosas de tecnología educativa, aunque complejas permiten una enseñanza global mediante software de índole pedagógico que tienen múltiples formas de comunicación están vinculados con TIC. Los AVA se fundan en conocimientos socio constructivista, que consideran como

ambientes ideales para la adquisición de aprendizajes nuevos, mediante acciones de colaboración de los usuarios para generar aprendizajes más eficaces. Las AVA son reajustadas para el proceso E-A con soporte tecnológico que brinda las mejores oportunidades y completas, aunque complejas con programas y aplicaciones informáticas de carácter pedagógico asociadas a las TIC. Las AVA tienen su soporte en el enfoque socio constructivista y el trabajo colaborativo.

El texto expositivo tiene la finalidad principal es expresar información objetiva con el fin de exponer y aclarar o hacer entendible las informaciones. Este texto también es denominado con otros nombres como explicativo, ilustrativo, informativo, posicional. Álvarez y Ramírez (2010) establecen que el texto expositivo muestra en detalle el problema u objeto de análisis ajustándose en parámetros de estructura, subtipos, discursivos importantes, entre ellos: definición - descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema - solución, causa-consecuencia y representaciones gráficas sobre algún fenómeno. Los textos expositivos amplían con información nueva, buscan la objetividad y precisión e interpreta los conceptos estudiados. Para exponer información configura textos y discursos con una serie de características en el esquema mental de la persona y en características propias del texto, quiere decir que la estructura lingüística del texto expositivo pretende exponer por escrito y facilitar la comprensión teórica.

Álvarez y Ramírez (2010) menciona que los textos expositivos deben tener función referencial, objetividad, con coherencia y redactadas en tercera persona. Menciona el propósito del texto es la exposición de una teoría, idea, objeto, principio, conjunto de hechos o una opinión. El fin de estos textos es aclarar ideas por medio de la explicación, apelando al entendimiento y a la razón; por tal la disertación debe ser clara y lógica, en estilo y organización.

Textos expositivos, concretamente los textos expositivos brindan información veraz como tipología textual se conceptúa como los textos que nos brindan información real, son explicaciones de sucesos, temática, fenómenos; cuyo objetivo es informar y/o convencer. Enuncian información, mediante estructuras discursivas,

de clasificación, secuencia, comparación-contraste, causa-efecto, problema-solución.

McCormack y Pasquarelli (2009) menciona que los textos expositivos comprenden gama de géneros como: textos, artículos de revistas y de periódicos, de divulgación científica, artículos científicos. En conclusión, su característica es que compone de auto, título, índice, subtítulos, ilustraciones gráficas, mapas, resaltadas para enfatizar vocabulario, glosario, apéndice y referencias.

Todo texto expositivo presenta una estructura global, en la que el escritor utiliza párrafos para exponer sus ideas, y así la información queda ordenada y se desarrolla en contenido de manera paulatina a lo largo del texto. Al referirnos a su estructura del texto, expresamos de la superestructura, que según VanDijk (1977) es el esquema o estructura que forman el texto y este difiere por el tipo de texto. (1) Introducción: presenta de manera clara y precisa lo que se diserta y se despierta la motivación del que lee. (2) Desarrollo: parte en la que la disertación, detalla, amplía, la idea trazada en la introducción. (3) Conclusión: donde se hacen el resumen o enfatiza los puntos expuestos. O posibles nuevas ocurrencias.

Dentro de las diferentes estructuras textuales que presentan los textos expositivos podemos ver. Según la clasificación de textos expositivos propuesto por Álvarez y Ramírez (2010) se clasifican por su propósito comunicativo como: a) Los textos expositivos – descriptivos: brindan información sobre un único ítem, el usuario debe obtener más cantidad de información para comprender la realidad, y presenta marcadores como: se agrupa..., las características son, etc. Se interrogan con interrogantes de tipo literal. b) Expositivo - causal: Expresan conceptos de relación causa – efecto literal o inferencial, son textos difíciles complejos en el uso de términos y su relación entre ellos. c) Expositivo de resolución de problemas: son textos que expresan problemas y sus respuestas posibles, tienen marcas como: un problema que tiene una posible solución. d) Expositivo – Comparativo: tiene similitudes y diferencias entre sus conceptos, sucesos. Posee palabras que guían la lectura y que sea comprensible como igual que, a diferencia de, etc. e) Expositivo proceso o secuencia: son textos donde hay conexiones temporales de

sucesos para mantener una coherencia de secuencias de la narración. Los señalizadores utilizados son: el primer paso es, después, posteriormente, etc.

El análisis e interpretación es importante para comprender estos textos expositivos se sigue una secuencia que permita adquirir o comprender el texto. (1) Reconocimiento palabras: Para poder leer debemos decodificar, establecer correspondencia entre los símbolos gráficos y los sonidos que representan el texto, reconociendo o infiriendo su significado según el contexto. Lo podemos hacer mediante interrogantes como ¿Qué palabra te resulta desconocida? ¿Deduce su significado a partir de las palabras que la rodean? (2) Construcción e integración de proposiciones para lo cual se sigue, busca y relaciona ideas conocidas al relacionar palabras para seguir secuencias de la lectura. Esto permite identificar la microestructura o coherencia y cohesión de las unidades que forman el texto. Podemos identificar mediante preguntas ¿Cuál es el tema desarrollado en este primer párrafo? ¿Cuál es el tema desarrollado en este segundo párrafo? ¿Cuál es el tema desarrollado en el último párrafo? Luego buscamos la relación que existen entre los párrafos. (3) Construcción de ideas globales; Generar partiendo de la microestructura del texto, la descripción semántica abstracta de toda la disertación, macroestructura. Para ello se debe jerarquizar ideas, abstraer lo esencial de la idea general de la unidad. Elabora un resumen del texto. (4) Integración de todas las ideas en un esquema. Para identificar la micro y la macroestructura, debemos identificar la estructura del texto. Causa-consecuencia. (5) Construcción de un modelo mental de la situación: qué se aprendió del texto, es la representación personal del texto, producto de la comprensión en base a la información del texto y sus conocimientos del lector. Se puede plasmar mediante la pregunta ¿Qué has aprendido con este texto?

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación está enmarcada en enfoque cuantitativo porque utilizara datos cuantitativos y estos alimentaran a los procedimientos estadísticos.

Para Hernandez y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo usa como procesos la obtención de datos que puedan comprobar las hipótesis mediante estimaciones numéricas y realizando un análisis estadístico para que establezca parámetros de comportamiento que prueben teorías. El estudio realizado fue de tipo aplicada en un contexto educativo mediante una secuencia metodológica que busque mejorar las destrezas de la lectura de textos expositivos escritos de estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Jerónimo. La investigación aplicada transforma el conocimiento de la investigación básica en conceptos, modelos y productos que servirá a los usuarios y la industria que respondan a las demandas sociales de un contexto, región o país.

Diseño de investigación:

Se adoptó un diseño experimental de tipo pre experimental descriptivo comparativo de corte transversal porque como en un experimento se realiza la manipulación rigurosa por lo menos de una variable independiente para medir su efecto y relación con una o más variables dependientes. Para Campbell y Stanley (1995) este diseño facilita para aplicar en zonas o instituciones educativas donde la población estudiantil es muy limitada y que tenga una sección por grado y la cual es objeto de un estudio experimental. Se trabajará con un solo grupo experimental, aplicando un test de entrada y un segundo después de la mediación con recursos tecnológicos para mejorar la lectura interpretativa de textos expositivos, de tal forma que el diseño será de la siguiente manera:

GE: 01 X 02

G.E.: Grupo Experimental de 20 estudiantes de sexto grado.

O1 : Pre test o prueba de entrada en lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

X : Tratamiento pre experimental mediante secuencia metodológicos con uso de recursos tecnológicos.

O2 : Post test o prueba de salida en lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

3.2. Variables y operacionalización

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010) menciona que la variable es una característica medible y observable sobre algún aspecto u objeto estudiado que se expresada en valores o categorías.

VI: Recursos tecnológicos

Secuencia metodológica para la mediación con herramientas tecnológicas.

VD: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Capacidades y criterios sobre comprensión de textos expositivos.

Definición conceptual

Variable Independiente: Recursos Tecnológicos

Según Belloch (2012) el uso de las TIC como recursos tecnológicos en pedagogía brinda las posibilidades de innovación en la educación, porque llevan a descubrir otras estrategias de procesos de E-A e incita a la actualización profesional de manera progresiva. Las TIC proporcionan nuevas actividades en la pedagogía, así como en otras disciplinas científicas, promueve el análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su aplicación educativa, integra las TIC para el aprendizaje, diseña estrategias educativas integrando recursos tecnológicos para diferentes contextos educativos, elaboración de materiales multimedia para el proceso de E-A, diseño de recursos digitales, diseño y evaluación de software

educativo, diseña modelos de educación presencial y a distancia, diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos, planifica y diseña cursos apoyados en la tecnología y desarrolla, implementa y evalúa los cursos mediados por la TIC.

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Álvarez y Ramírez (2010) menciona que el texto expositivo señala en detalle el problema u objeto de análisis ajustándose en parámetros de estructura, subtipos, discursivos importantes, entre ellos: definición - descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema -solución, causa-consecuencia y representaciones graficas sobre algún fenómeno. Los textos expositivos amplían con información nueva, busca la objetividad y precisión e interpreta los conceptos estudiados. Para exponer información configura textos y discursos con una serie de características en el esquema mental de la persona y en características propias del texto, quiere decir que la estructura lingüística del texto expositivo pretende exponer por escrito y facilitar la comprensión teórica.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según Arias (2012) la población puede ser un grupo estimable o no estimable de sujetos de estudio con las mismas características. La población para la investigación a realizar estará conformada de 20 estudiantes del sexto grado de primaria entre varones y mujeres de una institución educativa del distrito de San Jerónimo. Para el estudio se considerará como población censal.

También Arias (2012) afirma, es todo el grupo de estudio, si la población estará conformada por la totalidad de individuos, no será imprescindible elegir una muestra, utilizar toda la población y será considerado una muestra censal.

Criterios de inclusión: Se dispuso a estudiantes varones y mujeres que están cursaron el sexto grado de primaria de una Institución del distrito de San Jerónimo en el periodo académico 2021.

Criterios de exclusión: Escolares que no asisten, que no respondan a la encuesta, también se excluirá las encuestas con información parcial o incompletos.

Muestra:

Según Ramirez y Tulio (1997) el muestreo censal se determinará a 20 escolares del sexto grado de primaria. La muestra es una parte de la población que será objeto de investigación y de estas se recaba información que son preparados por el investigador de forma clara y precisa, la muestra debe ser representativa de una población que posee características similares o semejantes.

Muestreo:

Para el estudio se adoptó el tipo de muestreo censal intencional, porque el investigador conoce la realidad problemática de estudio.

Unidad de análisis:

Las personas tuvieron las mismas características seleccionados de la población muestra, en tal sentido, se determinó 20 unidades de análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica:

Para la presente tesis emprendido se utilizó como técnica la observación.

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) definieron la observación como una acción que registra en forma sistemática y confiable los comportamientos o conductas que se manifiestan. Con la observación se describirá cómo influye la mediación con las herramientas tecnológicas en el nivel de comprensión de textos expositivos escritos en escolares del sexto grado de primaria, asimismo los procesos de enseñanza-aprendizaje, las condiciones de infraestructura, los medios y materiales, las características del lugar que servirá para describir la realidad problemática en forma directa y sistemática.

Instrumento:

Al respecto Hernández, Fernández, y Baptista (2010) afirma una herramienta mide adecuadamente cuando registra datos observables o información respecto a las variables de estudio formulados por el investigador. El instrumento empleado para el estudio fue el test (Prueba de comprensión de textos expositivos escritos) consistente de 13 ítems distribuidos equitativamente en las dimensiones de lectura interpretativa de textos expositivos escritos en nivel literal y en nivel interpretativo.

La validez del instrumento.

Según Mejía (2005) significa claridad, exactitud y ser autentica que brinda confianza y solidez de la prueba y estas deben medir las principales características de la variable. Esta validez se realizó por medio de juicio de expertos y para su procesamiento se empleó la V de Aiken, la que permitirá considerar criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

La fiabilidad del instrumento

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010) menciona que al ser aplicado por repetidas veces al mismo individuo producirá los mismos resultados. Se determinó mediante el uso del coeficiente de alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos:

Para poder determinar el nivel de incidencia de la mediación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos y poder comprobar la hipótesis, se desarrolló tres etapas: en la primera etapa se evaluó el nivel inicial de la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en escolares del sexto grado de primaria; en la segunda etapa o de intervención se diseñó e implementó una secuencia didáctica (experiencia de aprendizaje) de una duración de 45 días calendarios para la mediación con recursos tecnológicos o aplicativos como Google meet, Educima, Kami y Cmaptools orientados a mejorar la lectura interpretativa de los textos expositivos escritos. Finalmente, la etapa de evaluación consistió en evaluar nuevamente con el mismo instrumento de la fase inicial. Luego

se realizó cotejo de los resultados obtenidos en ambas mediciones (comparación de promedios o medias de ambas mediciones) para identificar los cambios y comprobar la hipótesis.

3.6. Método de análisis de datos:

Arias (2012) asegura que el método de análisis consiste en explicar y detallar las acciones y procesos a que se someterán los resultados de la investigación. Los datos que se obtuvieron producto de la ejecución de la estrategia fueron procesados mediante el programa Excel utilizando la frecuencia absoluta para el análisis estadístico en el software SPSS-26.0 asimismo se utilizó la prueba de T de Student para muestras relacionadas (un solo grupo antes y después) para determinar el nivel de incidencia de la mediación con recursos tecnológicos a la lectura interpretativa de textos expositivos. La t de Student, según Flores, Miranda, y Villasís (2017) es una prueba estadística paramétrica de carácter comparativo que se emplea para la comparación de muestras relacionadas o independientes, en el caso del presente estudio se tomó la comparación de muestras relacionadas (llamada también muestras emparejadas).

3.7. Aspectos éticos

En cumplimiento de las directivas de la universidad, que exige la originalidad del trabajo, esta investigación será sometida a prueba de semejanza a través del software Turnitin esta determinará el nivel de similitud y la originalidad de la propiedad intelectual como uno de los aspectos éticos fundamentales. La encuesta a los escolares será con la autorización del director y docentes de la IE. además, en la presente investigación se utilizará las normas APA versión 7 para las referencias y citas correspondientes; como también se utilizará el SPSS-26 para el procesamiento de datos e interpretación. Los resultados obtenidos serán solo para fines académicos siendo manejados con objetividad y confiabilidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

4.1.1. Validez de instrumentos de recolección de datos

Para establecer la validez de los instrumentos de recolección de datos, se empleó la V de Aiken teniendo como insumo la evaluación de estos instrumentos por parte de 03 expertos.

Tabla 1

Validez de contenido del instrumento que recoge información de la variable independiente: Recursos tecnológicos

Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	1,00	1,00	1,00
2	1,00	1,00	1,00
3	0,92	0,92	0,92
4	1,00	1,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00
9	0,92	0,92	0,92
10	1,00	1,00	1,00
11	0,92	0,92	0,92
12	0,92	0,92	0,92
13	0,92	0,92	0,92
Google meet		0,97	
Educima		0,97	
CmapTools		0,97	
Kami		0,97	
Total		0,97	

Fuente: Procesamiento de la lista de cotejo de recursos tecnológicos

Como se observa en la tabla 1, el valor calculado para la V de Aiken para todas las dimensiones de la variable recursos tecnológicos tienen un valor de 0,97 y, considerando que el valor este parámetro oscila entre 0 y 1, representando cero

como una magnitud donde no hay evidencia de la validez y 1 un alto nivel de validez, se puede deducir que la lista de cotejo para recoger información sobre el nivel de manejo de recursos tecnológicos tiene un alto nivel de validez producto del juicio de expertos.

Tabla 2

Validez de contenido del instrumento que recoge información de la variable dependiente: Lectura inferencial de textos expositivos escritos

items	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
1		1,00	1,00	1,00
2		1,00	1,00	1,00
3		1,00	1,00	1,00
4		0,92	0,92	0,92
5		1,00	1,00	1,00
6		1,00	1,00	1,00
7		1,00	1,00	1,00
8		1,00	1,00	1,00
9		1,00	1,00	1,00
10		1,00	1,00	1,00
11		0,92	0,92	0,92
12		0,83	0,83	0,83
13		1,00	1,00	1,00
Dimensión Literal				0,99
Dimensión Interpretativa				0,96
total				0,98

Fuente: Procesamiento de la lista de cotejo para recoger el nivel de lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

De acuerdo a la tabla 2, los 13 ítems del instrumento, de forma individual tienen puntuaciones de la V de Aiken cercanos a 1, lo que refleja un nivel alto de validez: Estos resultados, también se expresan en los valores de este parámetro para cada una de las dimensiones y para la misma variable de lectura interpretativa, esto es 0,99; 0,96 y 0,98 respectivamente con lo que se deduce que, a juicio de los tres expertos a quienes se les solicitó la evaluación del instrumento, este de un nivel alto de validez.

4.1.2. Confiabilidad o consistencia interna de los instrumentos de recolección de datos.

Para la determinación de la consistencia interna de los instrumentos (fiabilidad o confiabilidad), se empleó el parámetro alfa de Cronbach.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad por alfa de Cronbach

	Alfa de Cronbach	N de elementos	Consistencia interna
Recursos tecnológicos	,877	13	Buena
Lectura interpretativa	,801	13	Buena

Fuente: Procesamiento del post test de los instrumentos de recolección de datos

El valor de alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1, siendo 0 nula consistencia interna y 1 excelente consistencia interna. En la tabla 3 se observa que los valores de la alfa de Cronbach es superior a 0,8 y menor a 0,9, por lo que, conforme señala George y Mallery (2003), citado por Hernández y Pascual, (2017), ambos instrumentos tuvieron una buena consistencia interna, es decir, una buena confiabilidad.

4.2. Resultados descriptivos

4.2.1. Descripción de los niveles del dominio de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes

Tabla 4

Dominio de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes antes y después de la intervención

Recurso tecnológico	REACTIVOS	SI				NO				TOT
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Google Meet	Accede a Google Meet a través de un navegador	20	100.0%	20	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	20
	Crea una sala de reunión	0	0.0%	14	70.0%	20	100.0%	6	30.0%	20
	Comparte pantalla y jamboard, escribe, grafica	20	100.0%	20	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	20
Educima	Accede a Educima desde un navegador	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
	Elabora un crucigrama y/o sopa de letras	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
	Descarga crucigramas y/o sopa de letras en png	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
Cmap Tools	Accede a Cmap Tools desde un navegador	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
	Genera mapa conceptual colaborativamente	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
	Agrega diversos recursos al mapa conceptual	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
Kami	Accede a Kami a través de Chrome	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
	Abre archivos pdf	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
	Resalta, subraya con colores palabras desconocidas e ideas importantes y usa diccionario de Google y archivos personales	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20
	de voz, lee textos con lector de voz de Kami	0	0.0%	17	85.0%	20	100.0%	3	15.0%	20

Fuente: Procesamiento del cuestionario pre test y post test de dominio de recursos tecnológicos

En la tabla 4, con respecto al dominio de la plataforma Google Meet, antes y después de la intervención a través de recursos tecnológicos, se observó que los estudiantes evidenciaron un mayor dominio de esta plataforma; sin embargo, a pesar de la mejora en el dominio, todavía el 30% de los estudiantes evidenciaron dificultades para crear salas de reunión.

Ahora bien, en lo que respecta al aplicativo informático Educima, existieron un 85% de estudiantes que mejoraron en el dominio de este recurso después de la intervención pedagógica, considerando que antes de esta estrategia, no había estudiantes que demostraron el dominio de Educima; sin embargo, aún después de la intervención quedan todavía un 15% de estudiantes con dificultades para el manejo de este recurso que les permite elaborar organizadores visuales como crucigramas o sopa de letras.

Otro recurso informático considerado en la intervención pedagógica fue el aplicativo CmapTools. En la tabla se observa que un 85% de estudiantes demostraron, después de la intervención, un manejo solvente de este aplicativo (antes de la intervención no había estudiantes con este nivel de dominio); mas, de manera similar al caso del aplicativo Educima, todavía quedaron un 15% de estudiantes con dificultades para el manejo de este recurso.

Finalmente, en referencia al dominio del aplicativo Kami, también nos evidencia que un 85% de estudiantes demostraron dominio de este recurso después de la intervención pedagógica y un 15% de estudiantes con dificultades para el manejo de este recurso. En este caso debemos mencionar que contamos con estudiante con habilidades diferentes y estudiantes con problemas de aprendizaje quienes obtuvieron las puntuaciones más bajas.

4.2.2. Descripción de los niveles de lectura interpretativa de textos expositivos

Tabla 5

Niveles de lectura interpretativa de textos expositivos escritos de los estudiantes antes y después de la intervención

Lectura interpretativa	REACTIVOS	Nivel de lectura interpretativa	
		Pre test	Post test
Literal	Identificación del objetivo del autor	50.0%	100.0%
	Conocimiento sobre los pingüinos	55.0%	85.0%
	Tipo de texto y organización del contenido	5.0%	55.0%
	Subraya e identifica las clases de pingüinos y elabora un mapa conceptual	50.0%	65.0%
	Causas de la extinción del "gran auk"	50.0%	65.0%
	Idea principal y secundaria del texto del párrafo 6	40.0%	65.0%
Interpretativo	Tema del texto	15.0%	70.0%
	Finalidad de escritura del texto	45.0%	75.0%
	Significado de la Antártida y sus islas	45.0%	60.0%
	Uso de Educima	40.0%	95.0%
	Uso de Cmap Tools	5.0%	50.0%
	Uso de Kami	0.0%	30.0%
	Consecuencias de la no existencia de depredadores en el Ártico	30.0%	40.0%

Fuente: Procesamiento de los niveles de comprensión interpretativa en el pre y post test.

Como podemos observar en la tabla 5, se evidencia que, después de la intervención pedagógica a través adquisición de competencias en el manejo de recursos tecnológicos, los estudiantes mejoraron sus niveles de comprensión a través de lecturas interpretativas; así, con respecto al nivel literal, hay una mejora porcentual en todos los ítems.

En el nivel interpretativo, si se evidenciaron que, después de la intervención pedagógica, los estudiantes mejoraron sus niveles interpretativos en todos los ítems de este nivel; sin embargo, todavía existen estudiantes que necesitan mejorar la competencia de lectura inferencial de textos escritos y también en el manejo de recursos tecnológicos. También en este caso debemos mencionar que contamos

con estudiante con habilidades diferentes y estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.3. Resultados inferenciales

4.3.1. Hipótesis general

Estadísticos descriptivos del pre y post test de lectura interpretativa de textos expositivos escritos

Tabla 6

Estadística de muestras relacionadas de lectura interpretativa de textos expositivos escritos pre y post test

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post tes de lectura interpretativa de textos expositivos escritos	8,55	20	2,212	,495
	Pre tes de lectura interpretativa de textos expositivos escritos	5,20	20	2,840	,635

Fuente: Procesamiento pre y post test de lectura interpretativa

En la tabla 6, se observa que la media para el post test de lectura interpretativa de textos expositivos es de 8,55 (de un máximo de 13 puntos debido a que ambos test fueron conformados por 13 preguntas), valor superior a la media obtenida en el pre test, esto es de 5,20

Esta diferencia entre las medias obtenidas, todavía no refleja una diferencia significativa como para extraer deducciones acerca de la efectividad de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicas para la mejora de la lectura interpretativa de textos expositivos escritos; en la siguiente sección se muestra la contrastación de las hipótesis estadísticas a través de la t de Student.

Contrastación de hipótesis estadísticas general

H1. La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

H₀: La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos NO incide significativamente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

Para la prueba de estas hipótesis estadísticas, se utilizó la t de student para muestras relacionadas: teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95%, se dedujo un valor del nivel de significancia p de 0.05. En base a ello, para la aceptación o rechazo de una u otra hipótesis estadística, se asumió la siguiente condición:

Si $p < 0.05$; se acepta H₁ y se rechaza H₀

A través del uso del software SPSS, se obtuvo los siguientes.

Tabla 7

Prueba de muestras relacionadas entre las medias obtenidas en el pre y post test de lectura interpretativa de textos expositivos escritos

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilat eral)
	Media	Desv. Desviació n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superio r			
Post y pre test de lectura interpretativa de textos expositivos escritos	3,350	2,007	,449	2,411	4,289	7,464	19	,000

Fuente: Procesamiento pre y post test de lectura interpretativa

En la tabla 7, se observa un valor del nivel significancia bilateral p de 0,000. Teniendo en cuenta la condición planteada previamente, se cumple que $p < 0,05$ ($0.000 < 0,05$), razón por la cual. Se acepta H_1 con lo que se comprueba la hipótesis general de la investigación, esto es, que la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente (p -valor $< 0,05$) en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

4.3.2. Hipótesis específica 1

H_1 : La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021

H_0 : La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos NO incide significativamente en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

Tabla 8

Prueba de muestras relacionadas entre las medias obtenidas en el pre y post test de lectura literal interpretativa de textos expositivos escritos

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilate ral)
	Diferenci a de Medias	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post y pre test nivel literal de textos expositivos escritos	1,200	1,281	,287	,600	1,800	4,188	19	,000

Fuente: Procesamiento pre y post test de lectura literal

Como se puede observar en la tabla 8, se obtuvo un valor del nivel de significancia bilateral p de 0,000, que es < a 0,05; razón por la cual y teniendo en cuenta la condición planteada para el objetivo general, se acepta la H₁.

4.3.2. Hipótesis específica 2

H₁: La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

H₀: La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos NO incide significativamente en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

Tabla 9

Prueba de muestras relacionadas entre las medias obtenidas en el pre y post test de lectura inferencial de textos expositivos escritos

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilate ral)
	Medias	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post y pre test nivel inferencial de textos expositivos escritos	2,150	1,137	,254	1,618	2,682	8,459	19	,000

Fuente: Procesamiento pre y post test de lectura inferencial

Para un valor de 8,459 para a t de Student, se obtuvo un valor de 0,000 para p-valor o el nivel de significancia que es <0,05 por lo que estos resultados reflejan que si hay diferencias significativas entre las medias o promedios que obtuvieron los estudiantes en la pre y post test referente a la lectura inferencial a favor de lo obtenido en el post test. El p valor permitió acepta H_1 , es decir, que la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

V. DISCUSIÓN

En base al procesamiento, sistematización e interpretación de los datos recopilados a través de los instrumentos correspondientes, es necesario desarrollar un análisis de estos resultados teniendo en cuenta los objetivos (general y específicos), los antecedentes de investigaciones relacionados con las variables tomados en cuenta en la presente investigación y las bases teóricas que sustentan el aspecto epistemológico vinculados al enfoque, diseño y tipo de investigación.

Por otro lado, es imprescindible señalar que la presente investigación tiene un diseño pre experimental relacionado a la mejora de los niveles de lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San Jerónimo 2021. Esta mejora, expuesta en el capítulo de la metodología, se basa en el diseño, implementación y ejecución de una intervención sobre la adecuación y aplicación de los recursos tecnológicos concretadas en una propuesta de experiencia de aprendizaje denominado “recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria, con una duración de 45 días, propuesta que se puede visualizar en los documentos insertados en los anexos de la presente investigación.

En este marco, respecto al objetivo general, se ha planteado con la finalidad de determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021, se obtuvo una media de la pre test de lectura interpretativa de 5,20 (de un puntaje mínimo de 0 y puntaje máximo de 13) y después de aplicar las sesiones de la experiencia de aprendizaje se utilizó un post test del cual se ha obtenido una media de 8,55, es decir una diferencia de las medias del post y pre test de 3,350. Para ver si esta diferencia de medias sobre la lectura interpretativa de los estudiantes, se calculó el valor del nivel de significancia p que se deriva del cálculo de la t de Student; el p valor obtenido fue de 0,000 que es mucho menor la valor referencial de 0,05, razón por la cual se infirió que la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide

significativamente en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

Estos resultados se pueden comparar, con las salvedades producto de las denominaciones de las variables, muestra de estudio y diseño de la investigación, con lo encontrado por Arrieta, Ibáñez y Oñate (2021) quien también empleó estrategias de intervención a través del diseño de textos discontinuos para potenciar los niveles de lectura inferencial de los escolares, hallando que esta intervención si potenciaba las habilidades de los estudiantes respecto a la lectura inferencial cuya conceptualización abarca características comunes con la lectura interpretativa tomada como variable de medida en la presente investigación.

Por otro lado, siguiendo el análisis de los resultados correspondientes al objetivo general de esta investigación, se encontró el estudio realizado por Carvajal (2020) que pretendió la aplicación de recursos tecnológicos como herramienta para la mejora de las competencias lectoras en los estudiantes de 4to grado de primaria. De manera similar a lo encontrado en nuestro estudio, el autor de la investigación mencionada, encontró bajos niveles de lectura en sus estudiantes y, después de una intervención a través del uso de los recursos tecnológicos, pudo apreciar la potencialidad de estos recursos para mejorar los niveles de lectura en sus escolares. Pero con la diferencia que en nuestro caso contamos con un estudiante de habilidad diferentes y dos estudiantes con problemas de aprendizaje, pero a pesar de ello se observan esas mejoras significativas en los niveles de lectura.

Por otro lado, respecto a la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos sobre la lectura literal de los estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo en el año 2021, se encontró una diferencia de medias post test versus pre test respecto a los niveles de lectura literal, de 1,200 lo que evidencia una diferencia a favor de la valoración realizada después de ejecutar la propuesta de intervención a través de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos; sin embargo, con solo la comparación de las diferencias de los promedios del post y pre test, no se puede concluir que las diferencias son significativa. El parámetro que ofrece información de la existencia o no de diferencias significativas entre dos medias, es el valor del nivel de

significancia p que se deriva del cálculo del parámetro t de Student. Para el caso que se está exponiendo, (diferencia de medias entre el pre y post test sobre los niveles de lectura literal) a través del software estadístico SPSS 26 se logró calcular un p valor de 0,000, el mismo que es menor al valor referencial de 0,05, resultado que permitió inferir que la diferencia entre las medias del post test y pre test (en este caso 1,200) es significativa lo que se traduce en afirmar que la intervención planificada y ejecutada a través de una experiencia de aprendizaje y consistente en la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide en la mejora de los niveles de lectura literal de textos expositivos en los estudiantes de la muestra de estudio.

Al respecto y siguiendo los resultados obtenidos respecto a la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos sobre la mejora de los niveles de lectura literal de los escolares, Vásquez (2017) en un estudio de tipo pre experimental con un grupo experimental y otro de control, realizó la investigación sobre el uso de las innovaciones educativas de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a través del empleo del recurso tecnológico Hot Potatoes para la mejora del proceso de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria y, después de analizar los resultados obtenidos concluyó que este recurso tecnológico aportó para la mejora de las competencias lectoras de los escolares. En el caso del presente estudio, la adecuación y empleo de recursos tecnológicos como Educima, Kami, CmapTools, Google meet, entre otros demostraron sus potencialidades al contribuir con la mejora de las competencias de lectura literal de los escolares de una IE. muestra de estudio.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo específico del presente estudio, esto es Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021. Los resultados encontraron una diferencia de medias del post test respecto al pre test, respecto a los niveles de lectura inferencial, de 2,150 puntos de diferencia a favor del post test. Como se mencionó respecto a la anterior contrastación de hipótesis, con respecto a esta diferencia a favor de los resultados después de ejecutar la propuesta de intervención todavía no se puede afirmar que es significativa para

evaluar la efectividad de la propuesta de intervención. El estadígrafo que, estadísticamente hablando, corrobora o no de que, si existen o no diferencias significativas entre dos medias, es la *t* de Student y, más específicamente, es el valor del nivel de significancia *p* que se obtiene producto de este cálculo. Sucede que, *p* valor para este caso alcanzó un valor 0,000, con lo cual, ahora sí con evidencia estadística, que la diferencia de medias de 2,150 entre las medias del post test y el pre test respecto a la lectura inferencias, es significativa, otra vez, estadísticamente hablando. Estos resultados confirman que la intervención de 45 días con estudiantes a través de la adecuación y aplicación de diferentes recursos tecnológicos tiene incidencia positiva mejorando los niveles de lectura inferencial en los estudiantes del grupo de estudio.

Con respecto a lo analizado en párrafo anterior, Brown y Yule (1993) destaca la importancia del mejoramiento de las capacidades inferenciales considerando factores como texto, el contexto y los esquemas cognitivos; a este respecto, la adecuación y uso pedagógico de algunos recursos tecnológicos al usar, generalmente, plataformas audiovisuales e interactivas, potencian el análisis de determinados textos para inferir aspectos que no están explícitamente presentes en los textos analizados; así, por ejemplo, la elaboración de un mapa conceptual a través del recurso tecnológico CmapTools fortalece la capacidad de síntesis y análisis (método de deductivo e inductivo) de los estudiantes, además que por emplear herramientas visuales ofrecieron a los estudiantes la capacidad de identificar y corregir errores (metacognición) después de advertir los fallos de su diseño de mapa conceptual por ejemplo con referencia a alguna tarea escolar.

En este marco, Uriarte (2019) en su trabajo de investigación consideró los aportes que proporciona otro recurso tecnológico de Power Point para elevar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y hasta crítico valorativo, potenciando las capacidades de estructuración y organización de información a través de esta plataforma informática, logrando que sus estudiantes incrementen sus competencias lectoras de una media de 7,7 en el pre test hasta un 16,46 puntos en el post test (considerando 0 como puntaje mínimo y 20 como puntaje máximo). Sin embargo, es importante aclarar que el software Power Point es una plataforma de pago que el uso indebido puede generar sanciones; en el caso de esta

investigación, se recurrió al uso de aplicaciones con versiones de libre disponibilidad los cuales son accesibles a través de la red de Internet y que, además, forman parte de los equipos informáticos (tabletas) que el Ministerio de Educación durante el periodo académico 2020 dotó a las instituciones educativas del ámbito rural.

Un punto sobre el cual es necesario reflexionar, aunque los resultados estadísticos confirman que si hay diferencias significativas del pre y post test los que se pueden aducir a la efectividad de la intervención, es sobre el tiempo en el cual se ejecutó la intervención que tuvo una duración de 45 días calendarios del 30 de setiembre al 12 de noviembre en un marco de servicio educativo semipresencial. El mayor puntaje a los cuales los estudiantes pudieron haber alcanzado fue de 13 puntos (13 ítems del pre y post test con una puntuación de 01 punto por ítem) y a analizar los resultados correspondientes al objetivo general, se obtuvieron medias de 8,55 y 5,20 en el post y pre test respectivamente alcanzando una diferencia de 3,350 que resultó, se vuelve a repetir, significativa; sin embargo se puede presumir que ampliación de la duración de la intervención podría también tener efectos positivos sobre estas diferencias, haciendo que la brecha se amplíe más a favor del post test.

También es necesario analizar sobre las características de los estudiantes, que en el caso de la muestra de estudio, de 20 alumnos considerados, se tuvo a 01 estudiante con habilidades diferentes y 02 estudiantes con problemas de aprendizaje para quienes no se adecuó la experiencia de aprendizaje de la intervención de acuerdo a sus características especiales que poseen sin reducir los niveles de exigencia los cuales deben ser uniformes, variando en las orientaciones, acciones de retroalimentación etc. Es decir, la investigación no consideró las características cognitivas y físicas de los estudiantes, aunque las características del contexto si se tomaron en cuenta conforme se evidencia en la propuesta de intervención expresada en una experiencia de aprendizaje 01 (ver anexos).

Finalmente, aunque la eficacia de la intervención requirió valorar los niveles de lectura interpretativa antes y después de la intervención a través de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos que se derivan de las tecnologías

de información y comunicación, entre la actividades de la experiencia de aprendizaje se consideraron aquellas que potencien el mejoramiento de los niveles de manejo de estos recursos tecnológicos por parte de los estudiantes; es decir, como se puede advertir en los resultados descriptivos plasmados en la tabla 6 donde se puede apreciar que los estudiantes iniciaron con la participación en la intervención con muy bajos niveles de manejo de las aplicaciones tecnológicas consideradas en el presente estudio, y al concluir el periodo de ejecución de la intervención, en el post test se verificó una mejora en estas habilidades que sirvieron para potenciar sus habilidades de lectura interpretativa, Sin embargo, la adquisición de conocimientos sobre el manejo de estas plataformas no terminan con la culminación de las actividades de la intervención, sino que, las habilidades adquiridas formarán parte de las capacidades que pueden emplear para otros cometidos diferentes a los educativos, como por ejemplo, preparar un file personal para conseguir una opción laboral, gestión de manejo de datos de manera virtual y automatizada, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

1. La intervención consistente en la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos con los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de San Jerónimo 2021, incide significativa y positivamente en la mejorar de las capacidades de lectura interpretativa, al evidenciar que si existen diferencias significativas entre las medias de las mediciones realizadas antes de iniciar con la intervención y las mediciones realizadas después de la intervención (diferencia significativa de 3,350 puntos), es decir en el pre y post test.
2. Los resultados descriptivos de la investigación, evidenciaron mejoras en los niveles de manejo y uso de recursos tecnológicos y la lectura interpretativa de los estudiantes. Así, hay un porcentaje promedio de cerca del 40% en la mejora de las habilidades para la gestión de los recursos tecnológicos y, de manera, similar también para el caso de los niveles de lectura interpretativa con sus dos componentes: lectura literal y lectura inferencial.
3. Con respecto al impacto de la intervención para incidir sobre la lectura literal como dimensión de la lectura interpretativa, el valor del nivel de significancia p , en este y en todos los casos, tuvo una magnitud de 0,000 como producto del cálculo de la t de Student, confirmando que si existen diferentes significativas entre las medias de las valores de los niveles de lectura literal antes y después de la intervención, lo que permite aducir esta mejora a la intervención de 45 días a través de una experiencia de aprendizaje.
4. Finalmente, con respecto a la eficacia de la intervención en la mejora de los niveles de lectura inferencial, también se obtuvo un valor de nivel de significancia menor a 0,05 (p valor de campo = 0,000) lo que se traduce en que si existen diferencias significativas entre las medias de las valoraciones realizadas con respecto a la lectura inferencial antes y después de la intervención (diferencia de 2,150 puntos a favor del post test). El cual nos permite afirmar que esta mejora, se debe a la intervención a través de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los profesionales que, por diversos motivos y finalidades, se dedican a actividades de investigación, se recomienda tomar en cuenta las características de estudiantes con habilidades diferentes, planificando actividades de intervención con diferenciaciones de acuerdo a las características de sus estudiantes.
2. A los profesores de las instituciones educativas interesados en estudios de carácter experimental o pre experimental, se sugiere considerar para las mediciones de la efectividad de las intervenciones, por lo menos en tres oportunidades en la línea del enfoque por competencias y una evaluación que considera los procesos como hitos clave para detectar posibles errores o dificultades y hacer las correcciones respectivas.
3. A las autoridades educativas, se sugiere establecer acciones de mejora de competencias del manejo de las TIC de sus docentes para la aplicación en el aula, de manera transversal a lo largo de un determinado año lectivo y no solo en un momento determinado.
4. A las autoridades educativas, de los gobiernos municipales, regionales y nacional, se sugiere considerar presupuestos respectivos para la implementación de recursos físicos o materiales y personales para el uso de recursos tecnológicos en todas las etapas de la vida escolar de nuestros estudiantes ya que estos incidirán en todas las áreas de estudio y básicamente en comunicación en la lectura de textos en general.

Referencias

- Álvarez, T. y Ramírez, R. (2010). *El texto expositivo y su escritura Revista Folios*, núm. 32, julio-diciembre, 2010, pp. 73-88 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932035005.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6° ed.) Caracas: Episteme.
- Arrieta, Ibáñez y Oñate (2021). *La lectura de textos discontinuos para potenciar el nivel inferencial en los estudiantes de grado séptimo (2019)/octavo (2020) de las IED "Cristo Rey", "Edgardo Vives Campo" y "San Francisco Javier" (Master's thesis, Universidad del Magdalena)*.
- Ato, T. (2010). *Saberes previos del contenido textual y la comprensión de textos expositivos en alumnos del 5° grado de primaria*. Lima
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Valencia. <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Brown, G. y Yule, G. (1993). *Análisis del discurso*, Visor, Madrid, 1993, 344 págs.
- Budiana, K. y Yutanto, H. (2020). *Webinar: A Strategy to Enhance Speaking Skill of Non-native English Speakers. JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(1).
- Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseños Experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos.: Amorrortu editores.
- Cañas et al. (2004). *CmapTools: A knowledge Modeling and Sharing Environment, en Concept Maps: Theory, Methodology, Technology, Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping*, Cañas, A., Novak, J. y González, F. Editors. Universidad Pública de Navarra: Pamplona, Spain. pp. 125-133.
- Capcha, A. (2015). *La comprensión de textos expositivos del estudiante del sexto grado de primaria de las instituciones educativas estatales del distrito metropolitano del Tambo*.
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2015). *Los Desafíos de las TIC para el Cambio Educativo: OEI*. España: Fundación Santillana.
- Carriscondo, F. y Carpi, E. (2020). *El diccionario más importante de la RAE no está impreso. Nueva revista de filología hispánica*, 68(1), 247-254.

- Carvajal, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis*.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama, 21-43.
- Cassany, D. (2012). *En-línea. Leer y saber escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. Colecciones El lápiz.
- Coll, C. (2009). *Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido de aprendizaje escolar. En X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencia magistral llevada a cabo en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa COMIE. Veracruz, México.* <http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/conf/CCCOMIE09.pdf>. [Links]
- Difalcis, M., Ferreres, A., Osiadacz, N. y Abusamra, V. (2018). *Reading response latencies in Spanish: effects of lexicality and frequency. Investigaciones Sobre Lectura, 9, 50-72.* Spanish. [<http://hdl.handle.net/10481/60403>]
- Espinoza, A. y Arias, V. (2021). *Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una IE en Laramate-Ayacucho*.
- Flores, E., Miranda, M. y Villasís, M. (2017). *El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. Alergia México, 364-370.*
- Gagné, E. (1985). *The cognitive psychology of school learning*. Boston: Little Brown.
- Gegenfurtner, A., Zitt, A. y Ebner, C. (2020). *Evaluating webinar-based training: A mixed methods study of trainee reactions toward digital web conferencing. International Journal of Training and Development, 24(1).* <https://doi.org/10.1111/ijtd.12167>
- Giraldo, D. (2019). *Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar sede las Juntas corregimiento la Marina municipio de Chaparral . Tolima - Colombia 2019.*
- Gonzales, P. (2019). *Qué es un texto expositivo y sus características*. Consultado el 15 de octubre de 2020 de <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-un-texto-expositivo-y-sus-caracteristicas-2791.html>

- González, J. y Gómez, A. (2021). *Libro didáctico herramientas digitales en la formación profesional integral*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. México DF.
- Hernández, H. y Pascual, A. (2017). *Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del Sistema de Gestión Ambiental*. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, Vol. 9, Núm. 1, pp. 157-163.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/2186>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México.: McGrawHill.
- Humpire, G. (2017). *Influencia del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa 40208 Padre Francois Delatte, Socabaya-2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa Perú.
- McCormack, R. y Pasquarelli, L. (2009). *Teaching Reading: Strategies and Resources*, N. York, Guilford Press.
- Mc Namara, D. (2004). *Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y de las estrategias del lector*. Signos.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Edit. Universidad Nacional de San Marcos.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la EBR. RM. Nº 159-2017*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe de resultados de la DRE Apurímac*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe nacional de resultados de la ECE 2018*. Lima - Perú.
- Navarro, B. (2006). *Conocimiento previo y comprensión lectora*. Lima: Editorial, Villarreal. <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/904>
- Novak, J. y Gowin, B. (1984). *Learning how to learn*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Novak, J. y Musonda, D. (1991). *A twelve-year longitudinal study of science concept learning*. *American Educational Research Journal*, 28(1),117-153.
- Ramírez, C. y Tulio, A. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C.

- Roig, I., et al. (2021). *La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID-19 a partir de la videoconferencia con Google Meet*. doi: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27519/22043>
- Ruiz, O. (2017). *El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017*. Universidad César Vallejo. Cajamarca, Perú.
- Salazar, M. (2020). *Aplicación de la gamificación Kahoot! para fortalecer los aprendizajes de la asignatura de lengua castellana en las estudiantes del grado 6º del Colegio de la Inmaculada en la ciudad de Medellín-Antioquia*.
- Sánchez, M., Carrasco, R., Henríquez, A. y Carbajal, M. (2010). *Aspectos del ejercicio docente en las escuelas chilenas desde una perspectiva socio-histórica: Una lectura interpretativa a partir de tres entrevistas*. *Revista diálogos*, 1(2).
- Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. 2 ed. México: Ed. Trillas, 1989. 272 p.
- SOFT y APP. (2016). *Kami: potente editor web gratuito para documentos PDF*.: <https://www.softandapps.info/2016/04/28/kami-editor-web-gratuito-documentos-pdf/>
- Trujillo. (2012). *“comprensión lectora y su importancia”*. Madrid: edicionesdauro.es (p.8).
- UNESCO. (2010). *Foro de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información: convertir los objetivos en acción [Artículo en línea]*.: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-iew/news/world_summiton_the_information_society_forum_turning_targets_into_action/ [Consulta: 2011; septiembre 30]
- UNESCO. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017/8*. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-20178>
- Uriarte, J. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas centradas en las tecnologías de información y comunicación, para mejorar la comprensión lectora con estudiantes del tercer grado de educación secundaria" José del Carmen Cabrejo Mejía*". Andabamba-Santa Cruz - Cajamarca.

- Valladolid, J. (2015). *Taller de análisis de textos expositivos para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E 81025 José Antonio Encinas del distrito Víctor Larco en el año 2014.*
- Vallina, I. (2010). *Los pasatiempos como herramienta de aprendizaje.* Gran Bretaña: Asturia.
- VanDijk y Kintsch. (1983). "Modelo Interactivo de la Comprensión de la Lectura." http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100095
- VanDijk, T. (1977). "Semantic Macro-Structures and Knowledge Frames in Discourse Comprehension". *JUST y CARPENTER: Cognitive Processes in Comprehension, New Jersey. LEA, 3-32.*
- Vásquez, P. (2016). *Recursos tecnológicos en el desarrollo del speaking en los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa "Academia Almirante Nelson" DM Quito periodo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).*
- Vásquez, A. (2017). *Uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de . Lima Metropolitana, 2016.*
- Widdowson, H. (1978). *Teaching language as communication.* Oxford university press.

Anexos 01

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021.

AUTOR: Bach. Ovidio Lazo Flores

Problema general: ¿Cuál es la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San Jerónimo 2021?	Objetivo general: Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.	Hipótesis general La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.	VARIABLES				
			Variable Independiente: Recursos tecnológicos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Problemas específicos: 1) ¿Cuáles son los niveles de lectura interpretativa de textos expositivos antes y después de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en estudiantes de sexto grado de primaria?	Objetivos específicos: 1) Determinar los niveles de lectura interpretativa de textos expositivos antes y después de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en estudiantes de sexto grado de primaria.	Hipótesis específicas 1) No fue posible formular esta hipótesis específica porque el problema y el objetivo son de carácter descriptivo..	Google Meet	▪ Accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.	▪ El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.	Nominal	Si No
				▪ Crea una sala virtual utilizando Google Meet.	▪ El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.		
				▪ Comparte pantalla, interactúa y diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.	▪ El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.		
2) ¿Cuál es la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria de	2) Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una	La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una	Educima	▪ Accede a Educima desde un navegador.	▪ El estudiante accede a Educima desde un navegador.	Nominal	Si No
				▪ Elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.	▪ El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.		

una institución educativa de San Jerónimo 2021?	institución educativa de San Jerónimo 2021.	institución educativa de San Jerónimo 2021		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png. 		
3) ¿Cuál es la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de San Jerónimo 2021?	3) Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021	3) La adecuación y aplicación de recursos tecnológicos incide significativamente en la lectura inferencial de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021	CmapTools	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a CmapTools a través del navegador. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante accede a CmapTools a través del navegador. 	Nominal	Si No
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera mapa conceptual en forma colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa. 		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos. 		
			Kami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a la app Kami a través de su navegador Chrome. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome. 	Nominal	Si No
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abre archivos para trabajar en pdf. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante abre archivos para trabajar en pdf. 		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas. 		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf 		

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Literal	▪ Reconoce los objetivos de lectura de textos expositivos.	▪ ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?	Litera l: Inicio Proce so Logro	0- 4 5-8 9-13
	▪ Moviliza sus conocimientos previos para la estrategias de lectura de textos expositivos.	▪ ¿Qué conoces sobre los pingüinos?		
	▪ identifica la estructura externa e interna del texto expositivo.	▪ ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?		
	▪ Recupera y/o localiza información literal relevante de los textos expositivos a través del subrayado, sumillado, mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc.	▪ ¿Subraya e identifica las especies de pingüinos más conocidos?		
	▪ Se formula preguntas como ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué podría suceder si...? Para determinar relaciones lógicas de causa, de finalidad y de problemas – solución que forme parte del planteamiento del texto	▪ ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?		
	▪ Identifica las ideas principales y secundarias.	▪ ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?		
	▪ Infiere el tema de textos expositivos.	▪ ¿De qué trata el texto?	Litera l: Inicio	0- 4 5-8 9-13
	▪ Deduce el propósito e idea principal de textos expositivos.	▪ ¿Para qué fue escrito el texto?		

			Inferencial Interpretativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce palabras, expresiones y/o frases con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...” 	Proceso Logro	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza la información en mapas conceptuales, organizadores gráficos, esquemas, cuadros comparativos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama. ¿El Ártico está poblado de ...? ▪ ¿Qué puedes interpretar al observar el grafico? 		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza ideas del texto para establecer conclusiones respecto al texto expositivo propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo? 		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere relaciones causa efecto, predice acontecimientos en los textos expositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico? 		

Anexo 02

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable independiente					
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.I. Recursos tecnológicos	Para Belloch (2012) el uso de las TIC en pedagogía brinda las posibilidades de innovación en la educación, porque llevan a descubrir otras estrategias de procesos de enseñanza- aprendizaje e incita a la actualización profesional de manera progresiva. Las TIC proporcionan nuevas actividades en la pedagogía, así como en otras disciplinas científicas, promueve el análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su aplicación educativa, integra los medios de comunicación para el aprendizaje, diseña estrategias educativas integrando recursos tecnológicos para diferentes contextos educativos, diseño de materiales multimedia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo materiales digitales, diseño y evaluación de software educativo, diseña modelos de educación presencial y a distancia, diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos, planifica y diseña cursos apoyados en la tecnología y desarrolla, implementa y evalúa los cursos mediados por la tecnología.	Mediante los recursos tecnológicos se diseñará e implementará una secuencia didáctica para la lectura interpretativa de textos expositivos escritos, los cuales medirán con un cuestionario de 13 items distribuidos 3 items para Google Meet, 3 items para Educima, 3 items para CmapTools y 4 items para Kami respectivamente.	Google meet	<ul style="list-style-type: none"> Accede a Google Meet a través del navegador de Chrome. Crea una sala virtual utilizando Google Meet. El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes. 	Nominal
			Educima	<ul style="list-style-type: none"> Accede a Educima desde un navegador. Elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima. Descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png. 	Nominal
			Cmap Tools	<ul style="list-style-type: none"> Accede a CmapTools a través del navegador. Genera mapa conceptual en forma colaborativa. Agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos. 	Nominal
			Kami	<ul style="list-style-type: none"> Accede a la app Kami a través de su navegador Chrome. Abre archivos para trabajar en pdf. Resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resumes y usa diccionario para palabras desconocidas. Agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf. 	Nominal

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>VD. lectura interpretativa de textos expositivos escritos</p>	<p>Para Alvarez y Ramirez (2010) el texto expositivo muestra en detalle el problema u objeto de análisis ajustándose en parámetros de estructura, subtipos, discursivos importantes, entre ellos: definición - descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema -solución, causa-consecuencia y representaciones graficas sobre algún fenómeno. Los textos expositivos amplían con información nueva, busca la objetividad y precisión e interpreta los conceptos estudiados. Para exponer información configura textos y discursos con una serie de características en el esquema mental de la persona y en características propias del texto, quiere decir que la estructura lingüística del texto expositivo pretende exponer por escrito y facilitar la comprensión teórica.</p>	<p>La lectura interpretativa de textos expositivos escritos estará organizada en dos dimensiones los cuales se medirán con un test 12 preguntas, 06 items para cada dimensión. Dimensión literal y dimensión inferencial o interpretativa .</p>	<p>Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los objetivos de lectura de textos expositivos. ▪ Moviliza sus conocimientos previos mediante de diferentes estrategias de lectura de textos expositivos. ▪ identifica la estructura externa e interna del texto expositivo. ▪ Recupera y/o localiza información literal relevante de los textos expositivos a través del subrayado, sumillado, mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc. ▪ Se formula preguntas como ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué podría suceder si...? Para determinar relaciones lógicas de causa, de finalidad y de problemas – solución que forme parte del planteamiento del texto ▪ Identifica las ideas principales y secundarias. 	<p>Pruebas de test Con 06 reactivos Inicio, progreso, logro</p>
			<p>Inferencial Interpretativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere el tema de textos expositivos. ▪ Deduce el propósito e idea principal de textos expositivos. ▪ Deduce palabras, expresiones y/o frases con sentido figurado. ▪ Organiza la información en mapas conceptuales, organizadores gráficos, esquemas, cuadros comparativos, etc. ▪ Utiliza ideas del texto para establecer conclusiones respecto al texto expositivo propuesto. ▪ Infiere relaciones causa efecto, predice acontecimientos en los textos expositivos. 	<p>Pruebas de test Con 06 reactivos Inicio, progreso, logro</p>

Anexo 03: Instrumentos de Investigación

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

LOS PINGÜINOS

(1) Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la presencia de depredadores: los pingüinos salen a tierra a poner sus huevos, y fuera del agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr de prisa.

La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy apetecible.

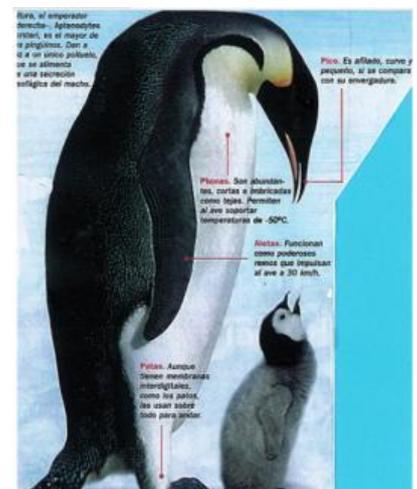
(2) Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojoamarillo o el Macarrones.

(3) Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico... Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas.

(4) Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determinada profundidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.

(5) Tienen muchas estrategias para refrescarse, ya que bajo el sol del verano antártico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución.

Gráfico 1: Anatomía



del pingüino

(6) Los únicos “pingüinos de hielo” son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.

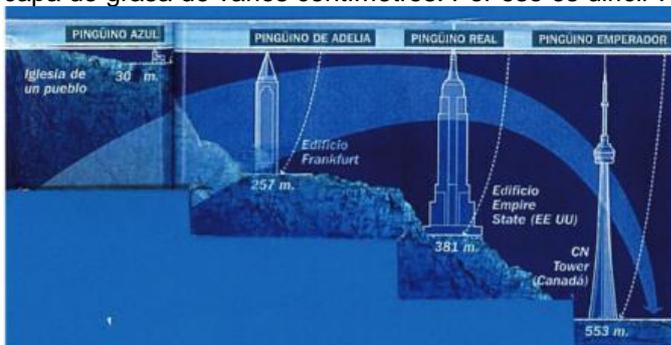


Gráfico 2: Profundidad a la que pueden sumergirse los pingüinos

Fuente: Adaptado de la revista “Muy Extra”. Edición: verano, 2007.

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

- ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?**

 - Informar sobre las características de los pingüinos
 - Describir las características de los pájaros
 - Para conocer sobre los seres de la Antártida
 - Para saber cómo bucean los pingüinos
- ¿Que conoces sobre los pingüinos?**

 - Que son aves que vuelan en el mar.
 - Que son aves que viven en zonas de hielo de los polos norte y sur de la tierra
 - No conozco nada sobre los pingüinos
 - Que son aves que comen sardinas y son una plaga en el mar.
- ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?**

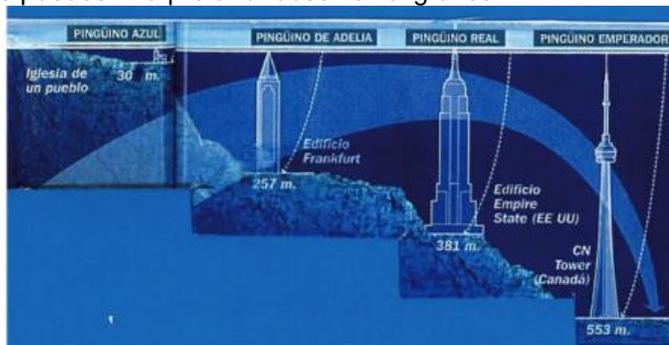
 - Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
 - Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
 - Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
 - Afiche: frase – texto – imagen - logo
- ¿Subraya e identifica las especies de pingüinos más conocidos?**

 - Pingüino Emperador, pingüino rey, pingüino azul y pingüino enano.
 - Pingüino Real, Adelia, Azul, Crestado, el macarrones y el Emperador,
 - Pingüino de mar, pingüino de la Antártida, pingüinos crestado, pingüino macarrones.
 - Pingüino emperador, pingüino azul, pingüino amarillo, pingüino blanco.
- ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?**

 - Su gran velocidad de nado – sus patas largas le permiten saltar.
 - Presencia de depredadores - sus alas no le permiten volar.
 - Sus cortas patas no le permiten correr – y la presencia de abismos.
 - La presencia del hombre en su hábitat.
- ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?**

 - Los pingüinos de hielo son el pingüino Emperador y el Adelia – los pingüinos de las playas sudafricanas y argentinas, excavan en la arena para librarse del sol.
 - Los pingüinos de hielo son el pingüino Emperador y el Adelia pasan calor – los pingüinos de las playas sudafricanas y argentinas, excavan en la arena para librarse del sol.

- c) Los de hielo son el pingüino Emperador y el Adelia son muy calorosos– los pingüinos de las playas sudafricanas y argentinas, son muy friolentas por eso escavan nidos en la arena para calentarse.
- d) De hielo son el pingüino Emperador y el Adelia – los pingüinos de sudafricanas y argentinas, son de arena.
7. ¿De qué trata el texto?
- Del gran pingüino auk
 - Del pingüino ojos amarillos
 - De las características de los pingüinos
 - Del veraneo de los pingüinos en las playas de Sudáfrica y argentina.
8. ¿Para qué fue escrito el texto?
- Para informar sobre las características de los pingüinos.
 - Para entretener y trata de como caminan de manera divertida los pingüinos.
 - Para conocer a un ave desconocido y trata de las aves que no saben volar.
 - Para viajar a las playas de la Antártida y conocer a los pingüinos.
9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de **depredadores** terrestres...”
- Existen muchos disparadores de pingüinos.
 - Existen muchos invasores en la isla.
 - En el continente de la Antártida no existen animales que pueden matar y comer a los pingüinos.
 - Que la Antártida no tiene pobladores.
10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.
- ¿El Ártico está poblado de ...?
- El Ártico: Osos, lobos, ratas, zorros y mamíferos
 - El Ártico: Osos, cuyes, gallinas y vacas
 - El Ártico: Osos, lobos, ratas, zorros y mamuts.
 - El Ártico: Poblaciones de hombres y mujeres.
11. ¿Qué puedes interpretar al observar el gráfico?



- En el grafico se observa la comparación del buceo en profundidad de 3 especies de pingüinos, el azul puede bucear, 30 metros, el Adelia 257 metros, el Real 381 metros y el emperador 553 metros.
- En el grafico se observa la comparación de tres torres construidos por el hombre en el mundo.
- En el grafico se observa la comparación del vuelo de los pingüinos sobre las diferentes torres del mundo.
- En el grafico no se puede entender nada

12. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?

- a) ¿Qué los pingüinos son aves no voladoras que viven en la Antártida y el Ártico, migran a las costas de África y costas argentinas, tienen muchos depredadores, para conseguir sus alimentos llegan a bucear a grandes profundidades? Para refrescarse en el verano erizan las plumas, extienden sus alas, se tumban de barriga en el hielo o se tiran al agua, los pingüinos bebés se tumban en el hielo patas arriba.
- b) . Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determinada profundidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.
- c) El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.
- d) Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojoamarillo o el Macarrones

13. ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico?

- a) Abundaría la vida de los depredadores.
- b) Existiría mucha población de pingüinos.
- c) Los osos poblarían el Ártico.
- d) Las ratas serían los reyes del continente.

Lista De Cotejo

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021.

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Utiliza los recursos tecnológicos como Google meet, Educima, CmapTools y Kami para el test de Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.
- Lea detenidamente el texto que se presenta.
- Marca la alternativa correcta.

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO
01	Google meet	▪ Accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.	▪ El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.		
		▪ Crea una sala virtual utilizando Google Meet.	▪ El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.		
		▪ Comparte pantalla , interactúa y diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.	▪ El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.		
02	Educima	▪ Accede a Educima desde un navegador.	▪ El estudiante accede a Educima desde un navegador.		
		▪ Elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.	▪ El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.		
		▪ Descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.	▪ El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.		
03	CmapTools	▪ Accede a CmapTools a través del navegador.	▪ El estudiante accede a CmapTools a través del navegador.		
		▪ Genera mapa conceptual en forma colaborativa.	▪ El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa.		
		▪ Agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.	▪ El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.		
03	Kami	▪ Accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.	▪ El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.		
		▪ Abre archivos para trabajar en pdf.	▪ El estudiante abre archivos para trabajar en pdf.		
		▪ Resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resumes y usa diccionario para palabras desconocidas.	▪ El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resumes y usa diccionario para palabras desconocidas.		
		▪ Agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf	▪ El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf		

Anexo 04: Criterio de Jueces

CUADRO DE VALIDEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Instrumento 1	Instrumento 2	Opinión de aplicabilidad
Lazo Flores, Daniel	Maestro en Gestión Pública	Revisado	Revisado	Aplicable
Leguía Vásquez, Hercilio	Magister en Administración de la Educación.	Revisado	Revisado	Aplicable
Flores Taípe, Paulino	Magister En Administración Mención: Gerencia de la Educación	Revisado	Revisado	Aplicable

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Paulino Flores Taipe.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, en la **sede Filial Lima Norte**, promoción 2021, **aula 04** requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información neCésaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021y** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI


Ovidio Lazo Flores
31176059

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Independiente: Recursos tecnológicos

Para Belloch (2012) El uso de las TIC en pedagogía brinda las posibilidades de innovación en la educación, porque llevan a descubrir otras estrategias de procesos de enseñanza-aprendizaje e incita a la actualización profesional de manera progresiva. Las TICs proporcionan nuevas actividades en la pedagogía, así como en otras disciplinas científicas, promueve el análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su aplicación educativa, integra los medios de comunicación para el aprendizaje, diseña estrategias educativas integrando recursos tecnológicos para diferentes contextos educativos, diseño de materiales multimedia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo materiales digitales, diseño y evaluación de software educativo, diseña modelos de educación presencial y a distancia, diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos, planifica y diseña cursos apoyados en la tecnología y desarrolla, implementa y evalúa los cursos mediados por la tecnología.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Google Meet

Roig, Urrea & Merma (2021) Google Meet es la herramienta tecnológica más utilizada para las videoconferencias online, así como para comunicarse entre docentes y alumnos en tiempo real son: Elluminate Live! Wimba, Adobe Connect, Zoom, Cisco Webex Meetings, y el que apareció recientemente es Google Meet, que sustituye a Hangouts, que es un servicio de mensajería instantánea y de video llamada de Google

Dimensión 2: Educima

González & Gómez (2021) Educima es una herramienta digital, con la cual se genera crucigramas y sopas de letras, de acuerdo a la necesidad, imprimir o descargar el ejercicio en formato png a la computadora. Esta aplicación es de fácil uso con escribir las palabras, y configurar el tamaño del tablero y la dificultad puedes crear la actividad que eliges.

Dimensión 3 CMAP TOOLS

Cañas, & otros (2004b) CmapTools como recursos tecnológicos (disponible en <http://cmap.ihmc.us>) redimensiona las destrezas de elaborar mapas conceptuales con la herramienta tecnológica del internet y la web. El programa permite a los usuarios de diversas edades generar y editar mapas conceptuales similares a un procesador de textos o elaborar de manera colaborativa a distancia y publicar en el internet. Además, el software permite agregar fotografías, dibujos, imágenes en movimiento, tablas, esquemas, textos, páginas web y otros mapas conceptuales con solo arrastrar y soltar, generar enlaces entre diversos mapas conceptuales.

Dimensión 4 Kami

SOFT & APPS (2016) Kami es un programa actual, que se presenta como opción para potenciar la educación a distancia instaurada en los sistemas educativos de todo el mundo. Es gratuita, no requiere comprar, para generar contenidos educativos. Este programa fue creado en Japón para editar pdf educativo, al pasar los años se incorporó a las aulas virtuales. Con el programa se puede realizar tareas de audio, video, texto, acepta observaciones, agenda y distribuye, su contenido es adecuado para textos de lectura, matemática y dibujar. Muy útil para docentes y estudiantes quienes pueden realizar dibujos, marcar, corregir, resaltar el texto, redactar en archivos pdf, también se puede compartir, exportar archivos entre estudiantes y docentes de manera interactiva.

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Textos Expositivos

El texto expositivo tiene la finalidad principal es expresar información con el fin de mostrar y explicar o hacer entendible las informaciones. Este texto también es denominado con otros nombres como explicativo, ilustrativo, informativo, posicional, ya que es un discurso escrito objetivo, sea explicando, definiendo y/o clasificando.

Alvarez y Ramirez (2010) el texto expositivo muestra en detalle el problema u objeto de análisis ajustándose en parámetros de estructura, subtipos, discursivos importantes, entre ellos: definición - descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema - solución, causa-consecuencia y representaciones graficas sobre algún fenómeno. Los textos expositivos amplían con información nueva, busca la objetividad y precisión e interpreta los conceptos estudiados. Para exponer información configura textos y discursos con una serie de características en el esquema mental de la persona y en características propias del texto, quiere decir que la estructura lingüística del texto expositivo pretende exponer por escrito y facilitar la comprensión teórica.

Lectura Interpretativa

Es importante diferencia entre la comprensión superficial, que es extraer el significado del texto, y la comprensión profunda que es sinónimo del proceso de interpretar asociado al nivel de lectura crítico – reflexiva que expresa el escritor, para sí diferenciar entre la comprensión y la interpretación y que estas ideas son complementarias, pero independiente de la comprensión al nivel de profundidad y complejidad que estos.

Por tal se basa a la habilidad de interpretación propuesta por Cassany (2010, p.50) de esta manera: interpretar es conocer el tipo de texto que leemos de diferente forma, eso conlleva, según el nivel que lectura que tiene el lector, además la opinión y actitud que expresamos los lectores, interpretar es más difícil que comprender. Podemos expresar el texto como el fin para expresar la información que tiene sentido en una determinada realidad y está sujeta a la lectura crítica y reflexiva (Sánchez, 2010, p.25) que hace el lector, ya que este es quien puede ubicar a diversos escenarios y generar nuevos significados que surgen de la relación entre su realidad social y la información concreta de un discurso. Debemos expresar que el texto no es el único fenómeno discursivo del que se hace la interpretación, sino que es el lector que genera una interpretación o genera un significado nuevo según la ideología con que aborda la lectura de una forma determinada y del contenido que expresa.

Dimensiones de las variables:

Se tomó en cuenta las dos clasificaciones Gagné, (1985) comprensión literal y la comprensión inferencial.

Dimensión 1: Literal

Según Alcalá (2012) este nivel describe al estudiante que es apto de apropiarse y adquirir información superficial de un texto para posteriormente reproducirlo tal cual está escrito. Quiere decir permite decodificar el texto para ir acercándose al contenido textual. La dimensión literal de la lectura implica acciones como: identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, encontrar el sentido a las palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos, y homófonos, ideas importantes y complementarias, información relevante, en relación a causa y efecto, continuar instructivos, identificación de ideas parecidas, darle coherencia a las palabras y dominio de vocabulario.

Cassany (2003) leer las líneas, comprensión literal de las palabras, decodificar su significado semántico: elegir la adecuación al contexto, a ello podemos adicionar el diccionario, y adquirir los temas pertinentes. Mientras para Ramos (2005) la comprensión de palabras desconocidas representa como recursos fundamentales: el contexto, el diccionario y las ilustraciones.

Dimensión 2: Inferencial o Interpretativo

Viene a ser la aptitud de extraer la intención del escritor, codificar conceptos, en función de lo que se dice en el texto; como extraer información no presente de manera explícita en el texto, predecir acontecimientos, inferir relaciones causa efecto, proponer título al texto, reconocer el significado de la expresión por el ambiente, elaborar organizadores gráficos, construye significados, predecir la intención del emisor, etc. a esta lectura se conoce como interpretativa ya que menciona el nivel de comprensión de la lectura pues es la acción del lector y el texto.

Según Cassany, Luna & Sanz (2009) es importante la autonomía en la lectura. La interrogación de textos propicia la inferencia mediante frases puntuales para deducir las ideas del texto.

Cassany (2003) leer entre líneas, Capacidad extraer información implícita del texto, ello coadyuva en la construcción de su coherencia global y comprender el íntegro del texto. Ramos (2005) comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Variable Independiente: Recursos tecnológicos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Google Meet								
1	▪ El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.	x		x		x		Es importante asegurar las condiciones mínimas de la muestra de estudio para garantizar cada ítem de esta variable.
2	▪ El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.	x		x		x		
3	▪ El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Educima								
4	▪ El estudiante accede a Educima desde un navegador.	x		x		x		
5	▪ El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.	x		x		x		
6	▪ El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Cmap Tools								
7	▪ El estudiante accede a CmapTools a través del navegador.	x		x		x		
8	▪ El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa.	x		x		x		
9	▪ El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Kami								
10	▪ El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.	x		x		x		
11	▪ El estudiante abre archivos para trabajar en pdf.	x		x		x		
12	▪ El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas.	x		x		x		
13	▪ El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf	x		x		x		

Atentamente,



PAULINO FLORES TAÍPE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Literal							
1	▪ ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?	x		x		x		
2	▪ ¿Qué conoces sobre los pingüinos?	x		x		x		
3	▪ ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?	x		x		x		
4	▪ ¿Subraya e identifica las especies de pingüinos más conocidos?	x		x		x		
5	▪ ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?	x		x		x		
6	▪ ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Inferencial Interpretativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	▪ ¿De qué trata el texto?	x		x		x		
8	▪ ¿Para qué fue escrito el texto?	x		x		x		
9	▪ En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...”	x		x		x		
10	▪ ¿Cuál es el mapa conceptual que organiza mejor la información del texto?	x		x		x		Se entiende que hay una etapa de inducción a términos como: mapa conceptual y libro impreso.
11	▪ ¿Qué puedes interpretar al observar el gráfico?	x		x		x		
12	▪ ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?	x		x		x		
13	▪ ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico?	x		x		x		

Atentamente,



PAULINO FLORES TAIPE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): la muestra de estudio se pone en alerta y consideración.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: PAULINO FLORES TAIPE. DNI: 31174411.

Especialidad del validador: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

SAN JERONIMO, 11 de OCTUBRE del

Atentamente,



PAULINO FLORES TAIPE

Firma del Experto Informante

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito **Bach. Ovidio Lazo Flores**, con Nro. **DNI. 31176059**, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021.”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable Independiente: Recursos Tecnológicos

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo (TdA) = 5

De acuerdo (DA) = 4

Indiferente (I) = 3

En desacuerdo (ED) = 2

Totalmente en desacuerdo (TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Independiente. Recursos Tecnológicos	Te D	ED	I	DA	Td A
Dimensión 1: Google Meet					
1. El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.					X
2. El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.					X
3. El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.				X	
Dimensión 2: Educima					
4. El estudiante accede a Educima desde un navegador.					X
5. El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.					X
6. El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.					X
Dimensión 3: CmapTools					
7. El estudiante accede a CmapTools a través del navegador.					X
8. El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa.					X
9. El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.				X	
Dimensión 4: Kami					
10. El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.					X
11. El estudiante abre archivos para trabajar en pdf.					X
12. El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas.					X
13. El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf				X	

Muchas gracias

Atentamente,



PAULINO FLORES TAIPE

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA INTERPRETATIVA DE TEXTOS EXPOSITIVOS ESCRITOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito **Bach. Ovidio Lazo Flores**, con Nro. **DNI. 31176059**, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021.”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Dependiente. Lectura interpretativa de textos expositivos escritos	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Literal					
1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?					X
2. ¿Qué conoces sobre los pingüinos?					X
3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?					X
4. ¿Subraya e identifica las especies de pingüinos más conocidos?				X	
5. ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?					X
6. ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?					X
Dimensión 2: Inferencial o interpretativo					
7. ¿De qué trata el texto?					X
8. ¿Para qué fue escrito el texto?					X
9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...”					X
10. ¿Cuál es el mapa conceptual que organiza mejor la información del texto?					X
11. ¿Qué puedes interpretar al observar el gráfico?					X
12. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?				X	
13. ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico?					X

Muchas gracias

Atentamente,



PAULINO FLORES TAIPE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Hercilio Leguía Vásquez.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, en la **sede Filial Lima Norte**, promoción 2021, **aula 04** requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información neCésaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021y** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI


Ovidio Lazo Flores
31176059

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Independiente: Recursos tecnológicos

Para Belloch (2012) El uso de las TIC en pedagogía brinda las posibilidades de innovación en la educación, porque llevan a descubrir otras estrategias de procesos de enseñanza-aprendizaje e incita a la actualización profesional de manera progresiva. Las TICs proporcionan nuevas actividades en la pedagogía, así como en otras disciplinas científicas, promueve el análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su aplicación educativa, integra los medios de comunicación para el aprendizaje, diseña estrategias educativas integrando recursos tecnológicos para diferentes contextos educativos, diseño de materiales multimedia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo materiales digitales, diseño y evaluación de software educativo, diseña modelos de educación presencial y a distancia, diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos, planifica y diseña cursos apoyados en la tecnología y desarrolla, implementa y evalúa los cursos mediados por la tecnología.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Google Meet

Roig, Urrea & Merma (2021) Google Meet es la herramienta tecnológica más utilizada para las videoconferencias online, así como para comunicarse entre docentes y alumnos en tiempo real son: Elluminate Live! Wimba, Adobe Connect, Zoom, Cisco Webex Meetings, y el que apareció recientemente es Google Meet, que sustituye a Hangouts, que es un servicio de mensajería instantánea y de video llamada de Google

Dimensión 2: Educima

González & Gómez (2021) Educima es una herramienta digital, con la cual se genera crucigramas y sopas de letras, de acuerdo a la necesidad, imprimir o descargar el ejercicio en formato png a la computadora. Esta aplicación es de fácil uso con escribir las palabras, y configurar el tamaño del tablero y la dificultad puedes crear la actividad que eliges.

Dimensión 3 CMAP TOOLS

Cañas, y otros (2004b) CmapTools como recursos tecnológicos (disponible en <http://cmap.ihmc.us>) redimensiona las destrezas de elaborar mapas conceptuales con la herramienta tecnológica del internet y la web. El programa permite a los usuarios de diversas edades generar y editar mapas conceptuales similares a un procesador de textos o elaborar de manera colaborativa a distancia y publicar en el internet. Además, el software permite agregar fotografías, dibujos, imágenes en movimiento, tablas, esquemas, textos, páginas web y otros mapas conceptuales con solo arrastrar y soltar, generar enlaces entre diversos mapas conceptuales.

Dimensión 4 Kami

SOFT & APPS (2016) Kami es un programa actual, que se presenta como opción para potenciar la educación a distancia instaurada en los sistemas educativos de todo el mundo. Es gratuita, no requiere comprar, para generar contenidos educativos. Este programa fue creado en Japón para editar pdf educativo, al pasar los años se incorporó a las aulas virtuales. Con el programa se puede realizar tareas de audio, video, texto, acepta observaciones, agenda y distribuye, su contenido es adecuado para textos de lectura, matemática y dibujar. Muy útil para docentes y estudiantes quienes pueden realizar dibujos, marcar, corregir, resaltar el texto, redactar en archivos pdf, también se puede compartir, exportar archivos entre estudiantes y docentes de manera interactiva.

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Textos Expositivos

El texto expositivo tiene la finalidad principal es expresar información con el fin de mostrar y explicar o hacer entendible las informaciones. Este texto también es denominado con otros nombres como explicativo, ilustrativo, informativo, posicional, ya que es un discurso escrito objetivo, sea explicando, definiendo y/o clasificando.

Alvarez & Ramirez (2010) el texto expositivo muestra en detalle el problema u objeto de análisis ajustándose en parámetros de estructura, subtipos, discursivos importantes, entre ellos: definición - descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema - solución, causa-consecuencia y representaciones graficas sobre algún fenómeno. Los textos expositivos amplían con información nueva, busca la objetividad y precisión e interpreta los conceptos estudiados. Para exponer información configura textos y discursos con una serie de características en el esquema mental de la persona y en características propias del texto, quiere decir que la estructura lingüística del texto expositivo pretende exponer por escrito y facilitar la comprensión teórica.

Lectura Interpretativa

Es importante diferencia entre la comprensión superficial, que es extraer el significado del texto, y la comprensión profunda que es sinónimo del proceso de interpretar asociado al nivel de lectura crítico – reflexiva que expresa el escritor, para sí diferenciar entre la comprensión y la interpretación y que estas ideas son complementarias, pero independiente de la comprensión al nivel de profundidad y complejidad que estos.

Por tal se basa a la habilidad de interpretación propuesta por Cassany (2010) de esta manera: interpretar es conocer el tipo de texto que leemos de diferente forma, eso conlleva, según el nivel que lectura que tiene el lector, además la opinión y actitud que expresamos los lectores, interpretar es más difícil que comprender. Podemos expresar el texto como el fin para expresar la información que tiene sentido en una determinada realidad y está sujeta a la lectura crítica y reflexiva (Sánchez, 2010) que hace el lector, ya que este es quien puede ubicar a diversos escenarios y generar nuevos significados que surgen de la relación entre su realidad social y la información concreta de un discurso. Debemos expresar que el texto no es el único fenómeno discursivo del que se hace la interpretación, sino que es el lector que genera una interpretación o genera un significado nuevo según la ideología con que aborda la lectura de una forma determinada y del contenido que expresa.

Dimensiones de las variables:

Se tomó en cuenta las dos clasificaciones Gagné (1985) comprensión literal y la comprensión inferencial.

Dimensión 1: Literal

Según Alcalá (2012) este nivel describe al estudiante que es apto de apropiarse y adquirir información superficial de un texto para posteriormente reproducirlo tal cual está escrito. Quiere decir permite decodificar el texto para ir acercándose al contenido textual. La dimensión literal de la lectura implica acciones como: identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, encontrar el sentido a las palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos, y homófonos, ideas importantes y complementarias, información relevante, en relación a causa y efecto, continuar instructivos, identificación de ideas parecidas, darle coherencia a las palabras y dominio de vocabulario.

Cassany (2003) leer las líneas, comprensión literal de las palabras, decodificar su significado semántico: elegir la adecuación al contexto, a ello podemos adicionar el diccionario, y adquirir los temas pertinentes. Mientras para Ramos (2005) “la comprensión de palabras desconocidas representa como recursos fundamentales: el contexto, el diccionario y las ilustraciones.

Dimensión 2: Inferencial o Interpretativo

Viene a ser la aptitud de extraer la intención del escritor, codificar conceptos, en función de lo que se dice en el texto; como extraer información no presente de manera explícita en el texto, predecir acontecimientos, inferir relaciones causa efecto, proponer título al texto, reconocer el significado de la expresión por el ambiente, elaborar organizadores gráficos, construye significados, predecir la intención del emisor, etc. a esta lectura se conoce como interpretativa ya que menciona el nivel de comprensión de la lectura pues es la acción del lector y el texto.

Según Cassany, Luna & Sanz (2009) es importante la autonomía en la lectura. La interrogación de textos propicia la inferencia mediante frases puntuales para deducir las ideas del texto.

Cassany (2003) leer entre líneas, capacidad extraer información implícita del texto, ello coadyuva en la construcción de su coherencia global y comprender el íntegro del texto. Ramos (2005) comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Variable Independiente: Recursos tecnológicos

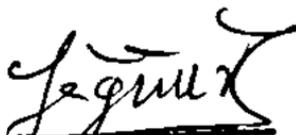
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Google Meet								
1	▪ El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.	X		X		X		
2	▪ El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.	X		X		X		
3	▪ El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Educima		Si	No	Si	No	Si	No	
4	▪ El estudiante accede a Educima desde un navegador.	X		X		X		
5	▪ El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.	X		X		X		
6	▪ El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cmap Tools		Si	No	Si	No	Si	No	
7	▪ El estudiante accede a CmapTools a través del navegador.	X		X		X		
8	▪ El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa.	X		X		X		
9	▪ El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Kami		Si	No	Si	No	Si	No	
10	▪ El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.	X		X		X		
11	▪ El estudiante abre archivos para trabajar en pdf.	X		X		X		
12	▪ El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas.	X		X		X		
13	▪ El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf	X		X		X		


 MSc. Heriberto Leguina Vasquez
 DIRECTOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Literal							
1	▪ ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?	X		X		X		
2	▪ ¿Qué conoces sobre los pingüinos?	X		X		X		
3	▪ ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?	X		X		X		
4	▪ ¿Subraya e identifica las especies de pingüinos más conocidos?	X		X		X		
5	▪ ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?	X		X		X		
6	▪ ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Inferencial Interpretativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	▪ ¿De qué trata el texto?	X		X		X		
8	▪ ¿Para qué fue escrito el texto?	X		X		X		
9	▪ En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...”	X		X		X		
10	▪ ¿Cuál es el mapa conceptual que organiza mejor la información del texto?	X		X		X		
11	▪ ¿Qué puedes interpretar al observar el grafico?	X		X		X		
12	▪ ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?	X		X		X		
13	▪ ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico?	X		X		X		


 Msc. Heriberto Leguía Vasquez
 DIRECTOR

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del estudio se muestran coherentes.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Hercilio Leguía Vásquez . DNI: 31167721 .

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria .

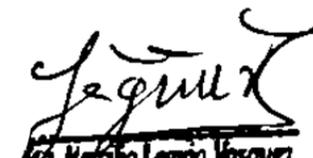
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Andahuaylas, 11, de Octubre del 2021.


Mg. Hercilio Leguía Vásquez
DIRECTOR

Firma del Experto Informante

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito **Bach. Ovidio Lazo Flores**, con Nro. **DNI. 31176059**, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021”** el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

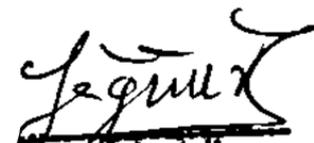
Variable Independiente: Recursos Tecnológicos

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Independiente. Recursos Tecnológicos	Te D	ED	I	DA	Td A
Dimensión 1: Google Meet					
14. El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.					X
15. El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.					X
16. El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.					X
Dimensión 2: Educima					
17. El estudiante accede a Educima desde un navegador.					X
18. El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.					X
19. El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.					X
Dimensión 3: CmapTools					
20. El estudiante accede a CmapTools a través del navegador.					X
21. El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa.					X
22. El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.					X
Dimensión 3: Kami					
23. El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.					X
24. El estudiante abre archivos para trabajar en pdf.					X
25. El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas.					X
26. El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf					X

Muchas gracias



Mg. Heriberto Leguía Vasquez
DIRECTOR

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA INTERPRETATIVA DE TEXTOS EXPOSITIVOS ESCRITOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito **Bach. Ovidio Lazo Flores**, con Nro. **DNI. 31176059**, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021”** el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

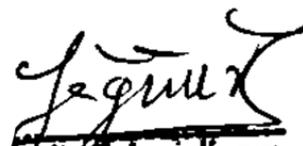
Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Dependiente. Lectura interpretativa de textos expositivos escritos	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Literal					
1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?					X
2. ¿Qué conoces sobre los pingüinos?					X
3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?					X
4. ¿Subraya e identifica las especies de pingüinos más conocidos?					X
5. ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?					X
6. ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?					X
Dimensión 2: Inferencial o interpretativo					
7. ¿De qué trata el texto?					X
8. ¿Para qué fue escrito el texto?					X
9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...”					X
10. ¿Cuál es el mapa conceptual que organiza mejor la información del texto?					X
11. ¿Qué puedes interpretar al observar el grafico?					X
12. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?					X
13. ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico?					X

Muchas gracias


 CI *[Signature]* DN
 MSc. Maritza Legria Vasquez
 DIRECTOR

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Daniel Lazo Flores.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, en la **sede Filial Lima Norte**, promoción 2021, **aula 04** requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información neCésaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021y** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
Nombre completo
DNI


Ovidio Lazo Flores
31176059

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable Independiente: Recursos tecnológicos

Para Belloch (2012) El uso de las TIC en pedagogía brinda las posibilidades de innovación en la educación, porque llevan a descubrir otras estrategias de procesos de enseñanza-aprendizaje e incita a la actualización profesional de manera progresiva. Las TIC proporcionan nuevas actividades en la pedagogía, así como en otras disciplinas científicas, promueve el análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su aplicación educativa, integra los medios de comunicación para el aprendizaje, diseña estrategias educativas integrando recursos tecnológicos para diferentes contextos educativos, diseño de materiales multimedia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo materiales digitales, diseño y evaluación de software educativo, diseña modelos de educación presencial y a distancia, diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos, planifica y diseña cursos apoyados en la tecnología y desarrolla, implementa y evalúa los cursos mediados por la tecnología.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Google Meet

Roig, Urrea & Merma (2021) Google Meet es la herramienta tecnológica más utilizada para las videoconferencias online, así como para comunicarse entre docentes y alumnos en tiempo real son: Elluminate Live! Wimba, Adobe Connect, Zoom, Cisco Webex Meetings, y el que apareció recientemente es Google Meet, que sustituye a Hangouts, que es un servicio de mensajería instantánea y de video llamada de Google

Dimensión 2: Educima

González & Gómez (2021) Educima es una herramienta digital, con la cual se genera crucigramas y sopas de letras, de acuerdo a la necesidad, imprimir o descargar el ejercicio en formato png a la computadora. Esta aplicación es de fácil uso con escribir las palabras, y configurar el tamaño del tablero y la dificultad puedes crear la actividad que eliges.

Dimensión 3 CMAP TOOLS

Cañas, & otros (2004b) CmapTools como recursos tecnológicos (disponible en <http://cmap.ihmc.us>) redimensiona las destrezas de elaborar mapas conceptuales con la herramienta tecnológica del internet y la web. El programa permite a los usuarios de diversas edades generar y editar mapas conceptuales similares a un procesador de textos o elaborar de manera colaborativa a distancia y publicar en el internet. Además, el software permite agregar fotografías, dibujos, imágenes en movimiento, tablas, esquemas, textos, páginas web y otros mapas conceptuales con solo arrastrar y soltar, generar enlaces entre diversos mapas conceptuales.

Dimensión 4 Kami

SOFT & APPS (2016) Kami es un programa actual, que se presenta como opción para potenciar la educación a distancia instaurada en los sistemas educativos de todo el mundo. Es gratuita, no requiere comprar, para generar contenidos educativos. Este programa fue creado en Japón para editar pdf educativo, al pasar los años se incorporó a las aulas virtuales. Con el programa se puede realizar tareas de audio, video, texto, acepta observaciones, agenda y distribuye, su contenido es adecuado para textos de lectura, matemática y dibujar. Muy útil para docentes y estudiantes quienes pueden realizar dibujos, marcar, corregir, resaltar el texto, redactar en archivos pdf, también se puede compartir, exportar archivos entre estudiantes y docentes de manera interactiva.

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Textos Expositivos

El texto expositivo tiene la finalidad principal es expresar información con el fin de mostrar y explicar o hacer entendible las informaciones. Este texto también es denominado con otros nombres como explicativo, ilustrativo, informativo, posicional, ya que es un discurso escrito objetivo, sea explicando, definiendo y/o clasificando.

Alvarez & Ramirez (2010) el texto expositivo muestra en detalle el problema u objeto de análisis ajustándose en parámetros de estructura, subtipos, discursivos importantes, entre ellos: definición - descripción, clasificación-tipología, comparación-contraste, pregunta-respuesta, problema - solución, causa-consecuencia y representaciones graficas sobre algún fenómeno. Los textos expositivos amplían con información nueva, busca la objetividad y precisión e interpreta los conceptos estudiados. Para exponer información configura textos y discursos con una serie de características en el esquema mental de la persona y en características propias del texto, quiere decir que la estructura lingüística del texto expositivo pretende exponer por escrito y facilitar la comprensión teórica.

Lectura Interpretativa

Es importante diferencia entre la comprensión superficial, que es extraer el significado del texto, y la comprensión profunda que es sinónimo del proceso de interpretar asociado al nivel de lectura crítico – reflexiva que expresa el escritor, para sí diferenciar entre la comprensión y la interpretación y que estas ideas son complementarias, pero independiente de la comprensión al nivel de profundidad y complejidad que estos.

Por tal se basa a la habilidad de interpretación propuesta por Cassany (2010) de esta manera: interpretar es conocer el tipo de texto que leemos de diferente forma, eso conlleva, según el nivel que lectura que tiene el lector, además la opinión y actitud que expresamos los lectores, interpretar es más difícil que comprender. Podemos expresar el texto como el fin para expresar la información que tiene sentido en una determinada realidad y está sujeta a la lectura crítica y reflexiva Sánchez (2010) que hace el lector, ya que este es quien puede ubicar a diversos escenarios y generar nuevos significados que surgen de la relación entre su realidad social y la información concreta de un discurso. Debemos expresar que el texto no es el único fenómeno discursivo del que se hace la interpretación, sino que es el lector que genera una interpretación o genera un significado nuevo según la ideología con que aborda la lectura de una forma determinada y del contenido que expresa.

Dimensiones de las variables:

Se tomó en cuenta las dos clasificaciones Gagné (1985) comprensión literal y la comprensión inferencial.

Dimensión 1: Literal

Según Alcalá (2012), este nivel describe al estudiante que es apto de apropiarse y adquirir información superficial de un texto para posteriormente reproducirlo tal cual está escrito. Quiere decir permite decodificar el texto para ir acercándose al contenido textual. La dimensión literal de la lectura implica acciones como: identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, encontrar el sentido a las palabras de múltiple significado, identificar sinónimos, antónimos, y homófonos, ideas importantes y complementarias, información relevante, en relación a causa y efecto, continuar instructivos, identificación de ideas parecidas, darle coherencia a las palabras y dominio de vocabulario.

Cassany (2003) leer las líneas, Comprensión literal de las palabras, decodificar su significado semántico: elegir la adecuación al contexto, a ello podemos adicionar el diccionario, y adquirir los temas pertinentes. Mientras para Ramos (2005) la comprensión de palabras desconocidas representa como recursos fundamentales: el contexto, el diccionario y las ilustraciones.

Dimensión 2: Inferencial o Interpretativo

Viene a ser la aptitud de extraer la intención del escritor, codificar conceptos, en función de lo que se dice en el texto; como extraer información no presente de manera explícita en el texto, predecir acontecimientos, inferir relaciones causa efecto, proponer título al texto, reconocer el significado de la expresión por el ambiente, elaborar organizadores gráficos, construye significados, predecir la intención del emisor, etc. a esta lectura se conoce como interpretativa ya que menciona el nivel de comprensión de la lectura pues es la acción del lector y el texto.

Según Cassany, Luna & Sanz (2009) es importante la autonomía en la lectura. La interrogación de textos propicia la inferencia mediante frases puntuales para deducir las ideas del texto.

Cassany (2003) leer entre líneas, capacidad extraer información implícita del texto, ello coadyuva en la construcción de su coherencia global y comprender el íntegro del texto. Ramos (2005) comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Variable Independiente: Recursos tecnológicos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Google Meet								
1	▪ El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.	X		X		X		
2	▪ El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.	X		X		X		
3	▪ El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Educima								
4	▪ El estudiante accede a Educima desde un navegador.	X		X		X		
5	▪ El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.	X		X		X		
6	▪ El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.	x		x		X		
DIMENSIÓN 3: Cmap Tools								
7	▪ El estudiante accede a CmapTools a través del navegador.	X		X		X		
8	▪ El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa.	X		X		X		
9	▪ El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Kami								
10	▪ El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.	X		X		X		
11	▪ El estudiante abre archivos para trabajar en pdf.	X		X		X		
12	▪ El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas.	X		X		X		
13	▪ El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf	x		x		x		

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local - Andahuaylas



Mg. Daniel Lazo Flores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Literal							
1	▪ ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?	X		X		X		
2	▪ ¿Qué conoces sobre los pingüinos?	X		X		X		
3	▪ ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?	X		X		X		
4	▪ ¿Subraya e identifica las clases de pingüinos?	X		X		X		
5	▪ ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?	X		X		X		
6	▪ ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Inferencial Interpretativo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	▪ ¿De qué trata el texto?	X		X		X		
8	▪ ¿Para qué fue escrito el texto?	X		X		X		
9	▪ En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...”	X		X		X		
10	▪ ¿Cuál es el mapa conceptual que organiza mejor la información del texto?	X		X		X		
11	▪ ¿Qué puedes interpretar al observar el gráfico?	X		X		X		
12	▪ ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?	X		X		X		
13	▪ ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico?	X		X		X		

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local - Andahuaylas



Mg. Daniel Lazo Flores

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los instrumentos son pertinentes en caso que hubiera algún error reajustar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Daniel Lazo Flores DNI: 31183699

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria .

Andahuaylas, 11 de Octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local - Andahuaylas



Mg. Daniel Lazo Flores
Firma del Experto Informante

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito **Bach. Ovidio Lazo Flores**, con Nro. **DNI. 31176059**, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021.”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable Independiente: Recursos Tecnológicos

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Independiente. Recursos Tecnológicos	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Google Meet					
1. El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome.					X
2. El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet.					X
3. El estudiante comparte pantalla, interactúa con diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes.					X
Dimensión 2: Educima					
4. El estudiante accede a Educima desde un navegador.					X
5. El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima.					X
6. El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png.					X
Dimensión 3: CmapTools					
7. El estudiante accede a CmapTools a través del navegador.					X
8. El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa.					X
9. El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos.				X	
Dimensión 4: Kami					
10. El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome.					X
11. El estudiante abre archivos para trabajar en pdf.					X
12. El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para palabras desconocidas.					X
13. El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf				X	

Muchas gracias

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Unidad de Gestión Educativa Local - Andahuaylas



Mg. Daniel Lazo Flores

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE LECTURA INTERPRETATIVA DE TEXTOS EXPOSITIVOS ESCRITOS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito **Bach. Ovidio Lazo Flores**, con Nro. **DNI. 31176059**, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria – San Jerónimo 2021.”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable Dependiente: Lectura interpretativa de textos expositivos escritos

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(TdA) = 5
De acuerdo	(DA) = 4
Indiferente	(I) = 3
En desacuerdo	(ED) = 2
Totalmente en desacuerdo	(TeD) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Dependiente. Lectura interpretativa de textos expositivos escritos	TeD	ED	I	DA	TdA
Dimensión 1: Literal					
1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?					X
2. ¿Qué conoces sobre los pingüinos?					X
3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?					X
4. ¿Subraya e identifica las especies de pingüinos más conocidos?					X
5. ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?					X
6. ¿Cuál es la idea principal del texto del párrafo 6?					X
Dimensión 2: Inferencial o interpretativo					
7. ¿De qué trata el texto?					X
8. ¿Para qué fue escrito el texto?					X
9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...”					X
10. ¿Cuál es el mapa conceptual que organiza mejor la información del texto?					X
11. ¿Qué puedes interpretar al observar el grafico?				X	
12. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?				X	
13. ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico?					X

Muchas gracias.

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local - Andahuaylas



Mg. Daniel Lazo Flores



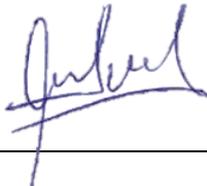
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, **Lazo Flores Ovidio**, egresado de la Escuela de posgrado de Educación y Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **“Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria- San Jerónimo 2021”**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 enero del 2022.

Apellidos y nombres del Autor: Lazo Flores Ovidio	
DNI: 31176059	Firma: 
ORCID: 0000-0003-3452-0023	

Anexo 05: Propuesta de Experiencia de Aprendizaje N° 01

1. **Denominación:** Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

2. Datos Generales

Institución Educativa	:	
Nivel	:	Educación Primaria
Grado y Sección	:	6to Única
Total de alumnos	:	20
Duración	:	Del 30 de setiembre al 12 de noviembre 2021
Docente	:	Bach. Ovidio Lazo Flores

3. Fundamentación

La lectura es importante para la comprensión de textos escrito, y es la base principal de todo el proceso de aprendizaje, por ello es imprescindible incentivar la lectura en los niños, desde temprana edad porque enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación. Además, en estos tiempos en que muchos recursos tecnológicos están presentes en nuestros hogares se hace necesario implementar un plan en la que se utilizará recursos tecnológicos como Google Meet, Educima, CmapTool y Kami para poder desarrollar la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

Los estudiantes en la que aplicará el programa se ubica en una zona rural considerada ámbito de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas su población es quechua hablante y tienen como segunda lengua el castellano, en lo referido a la comprensión de textos los resultados se expresan en, el 27.3% se ubican previo al inicio, 36.4% se ubican en inicio, y el 36.4% se encuentra en proceso. Como se observa los resultados, los alumnos del sexto grado de primaria tienen serias dificultades para lograr comprender textos de mediana extensión, solo comprenden algunos textos cortos de estructura narrativa, no diferencian tipologías textuales, tampoco conocen su estructura por tanto los dicentes obtienen bajo nivel de lectura, no utilizan técnicas de lectura como el parafraseo, subrayado, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales menos los recursos tecnológicos, y dificulta en responder preguntas de nivel literal y nivel inferencial o interpretativa por ello se plantea el siguiente plan de investigación.

4. Metodología.

Esta propuesta o experiencia de aprendizaje se desarrollará por un espacio de mes y medio donde se aplicará de dos a tres sesiones por semana

- **Primero** aplicación un pre test de lectura con una duración 60 minutos.
- **Segundo** las tres primeras sesiones estará basado a la enseñanza de las herramientas tecnológicas como Google Meet, Educima, CmapTool y Kami,
- **Tercero** se aplicará el programa de 9 sesiones de enseñanza de fichas de lectura interpretativa de textos expositivos con una duración de 90 minutos cada una.
- **Cuarto**, finalmente la aplicación de un post test de lectura interpretativa de textos expositivos con una duración de 60 minutos.

5. Objetivo general

- Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

6. Objetivos específicos

- Determinar los niveles de lectura interpretativa de textos expositivos antes y después de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en estudiantes de sexto grado de primaria.
- Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura literal de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.
- Determinar la incidencia de la adecuación y aplicación de recursos tecnológicos en la lectura inferencial o interpretativo de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa de San Jerónimo 2021.

7. Estructura del programa.

Nº	Sesión	Contenido	Recursos y Materiales	Tiempo
1	Aplicación del pre test de Lectura Interpretativa De Textos Expositivos Escritos.	Los Pingüinos	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	60 minutos
2	Sesión 1 Herramienta tecnológica Google meet y Kami	Google Meet, Kami	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
3	Sesión 2 Herramienta tecnológica Kami	Kami	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
4	Sesión 3 Herramienta tecnológica Educima y Cmaptools	Educima y Cmaptools	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
5	Sesión 4 El oso Grizzly	El oso Grizzly	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
6	Sesión 5 Los Flamencos	Los Flamencos	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
7	Sesión 6 El Fútbol	El Fútbol	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
8	Sesión 7 Antártida	Antártida	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
9	Sesión 8 El Lémur	El Lémur	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
10	Sesión 9 El Ornitorrinco	El Ornitorrinco	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
11	Sesión 10 Los felinos	Los felinos	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
12	Sesión 11 El vencedor	El vencedor	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
13	Sesión 12 El Sistema Solar	El Sistema Solar	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	90 minutos
14	Aplicación del post test de Lectura Interpretativa De Textos Expositivos Escritos.	Los Pingüinos	Tableta, celular, ficha de lectura pdf	60 minutos

8. Planificación

a. Planteamiento de la situación

Max Yuri, estudiante de 6to grado de primaria, recibe las clases virtuales de parte de su docente, mediante Google Meet, recibe y envía tareas a través de whatsapp, él tiene bastante limitación en poder interactuar con su docente y sus compañeros. Por este motivo su docente preocupado y con la intención de que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes, especialmente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos ha diseñado un Proyecto de Investigación basado en Recursos Tecnológicos como Google Meet, Educima, CmapTool y Kami con los cuales podrá desarrollar la lectura interpretativa de textos expositivos escritos, en donde se aplicará fichas de comprensión de lectura interpretativa donde harán uso de estos recursos tecnológicos que les enseñará en varias sesiones. Para evidenciar sus aprendizajes aplicará un test de lectura al inicio del proyecto, en el proceso se aplicará el programa para que los estudiantes desarrollen destrezas de lectura y finalmente se aplicará un test de lectura para evidenciar la mejora de sus aprendizajes.

El presente proyecto se aplicará teniendo en cuenta el potencial transformador de la TIC en educación en este contexto del COVID-19 y la educación virtual y la combinación de la semi presencialidad en estos últimos meses del año, donde sus usos significativos en el aula y fuera de ella son capaces de atraer, retener y apasionar a los alumnos.

Lograr introducir las TIC en la escuela a través de proyectos significativos es un objetivo, acompañado por una buena gestión, canalizando las novedades que significan las TIC, el proyecto se convertirá en una herramienta fundamental para la mejora de sus aprendizajes. Por ello proponemos el siguiente reto: ¿De qué manera el uso de recursos tecnológicos puede mejorar la lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria?

b. Competencia transversal

Valores	Solidaridad y cooperación, responsabilidad
Competencia transversal	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

c. Propósito de Aprendizaje

Gestiona responsablemente los Recursos Tecnológicos para la lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

d. Relación Entre, Área, Competencias, Criterios de Evaluación y Actividades Sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Para eso, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Área	Competencias	Capacidades	Indicadores	Actividades de aprendizaje sugerido	Productos/ evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: <i>El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo.</i> • Realiza diversas búsquedas de información en internet y selecciona para utilizar lo más relevante según el propósito de aprendizaje. • Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. • Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). • Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. • Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas. 	<p>Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante accede a Google Meet a través del navegador de Chrome. ▪ El estudiante crea una sala virtual utilizando Google Meet. ▪ El estudiante comparte pantalla y Jamboard, interactúa y diversos tipos de documentos, escribe, gráfica y agrega imágenes. <p>Educima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante accede a Educima desde un navegador. ▪ El estudiante elabora un crucigrama y o sopa de letras a través de Educima. ▪ El estudiante descarga crucigrama y/o sopa de letras desde Educima en archivo png. <p>Cmap Tools</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante accede a CmapTools a través del navegador. ▪ El estudiante genera mapa conceptual en forma colaborativa. ▪ El estudiante agrega recursos al mapa conceptual como fotografías, imágenes, videos y textos. <p>Kami</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante accede a la app Kami a través de su navegador Chrome. ▪ El estudiante abre archivos para trabajar en pdf. ▪ El estudiante resalta, subraya, con colores palabras desconocidas e ideas importantes, resúmenes y usa diccionario para desconocidas palabras. 	El estudiante interactúa con los recursos tecnológicos como Google Meet, Educima, Cmap Tools y Kami para la lectura interpretativa de textos expositivos escritos.	Lista de cotejo

				<ul style="list-style-type: none"> El estudiante agrega dibujos, agrega imágenes y videos de Google y archivos personales de voz, lee textos con lector de voz de Kami de archivos pdf 		
COMUNICACION	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. 	<p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto expositivo. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, asimismo, contrasta la información del texto que lee. 	<p>LITERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el objetivo del autor al escrito el texto? ¿Qué conoces sobre los pingüinos? ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido? ¿Subraya e identifica las clases de pingüinos y elabora un mapa conceptual? ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”? ¿Cuál es la idea principal y secundaria del texto del párrafo 6, escribe con Kami? <p>INFERENCIAL O INTERPRETATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el texto? ¿Para qué fue escrito y de que trata el texto? ¿en el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres...” Utiliza Educima, y luego elabora sopa de letras y crucigrama. Organiza en un mapa conceptual con la información (el Ártico está poblado de ...) Utiliza Kami para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo? ¿Qué sucedería si no existiera depredadores en el Ártico? 	<p>El estudiante lee diversos tipos de textos expositivos escritos luego recupera información literal explícita e implícita, inferencial o Interpretativa.</p>	<p>Pre y Post Test de lectura</p>

e. SECUENCIA DE ACTIVIDADES (PLANIFICACIÓN SEMANAL)
Del lunes 27 de setiembre al 1 de octubre 2021

Horario	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 1
8: 00 a 9:00 am				Aplicación del pre test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos.	

Del lunes 3 de octubre a 7 de octubre 2021

Horario	Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
8: 00 a 9:30 am	Sesión 1 Recursos Tecnológicos Google meet y Kami				Sesión 2 Recursos Tecnológicos Kami

Del lunes 11 de octubre a 15 de octubre 2021

Horario	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
8: 00 a 9:30 am	Sesión 3 Recursos Tecnológicos Educima y Cmaptools				Sesión 4 El oso Grizzly

Del lunes 18 de octubre a 22 de octubre 2021

Horario	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
8: 00 a 9:30 am	Sesión 5 Los Flamencos				Sesión 6 El Fútbol

Del lunes 25 de octubre a 29 de octubre 2021

Horario	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
8: 00 a 9:30 am	Sesión 7 Antártida		Sesión 8 El Lémur		Sesión 9 El Ornitorrinco

Del lunes 1 de noviembre a 5 de noviembre 2021

Horario	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
8: 00 a 9:30 am			Sesión 10 Los felinos		Sesión 11 El vencejo

Del lunes 8 de noviembre a 12 de noviembre 2021

Horario	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
8: 00 a 9:30 am			Sesión 12 El Sistema Solar		Aplicación del post test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos.

f. ACTIVIDADES

Actividad: Aplicación del pre test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos. “Los pingüinos”

El estudiante resuelve el Pre Test de lectura interpretativa de textos expositivos escritos – “Los pingüinos” para ello utilizaran google meet como una herramienta de comunicación, Kami para aperturar el archivo en pdf luego hacer la lectura, subrayar ideas importantes, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura. Descargar en archivo pdf y comparten mediante WhatsApp o drive.

Sesión 1 Herramienta tecnológica Google meet y Kami

El estudiante utiliza la tableta o el celular para acceder al navegador de Google Chrome y crear una sala virtual con Google Meet haciendo click en el botón comience ahora, luego completa información neCésaria, configurar con su cuenta google y acceder a la sala virtual, encender y apagar microfono y cámara, acceder a los subtítulos, compartir pantalla, mostrar todos los participantes de la sala chatear con todos o de manera individual acceder a la pizarra y usar sus diversas herramientas y compartir el link de la sala a sus compañeros. Luego interactúan de manera cooperativa, para poder acceder a la herramienta tecnológica Kami y configurar con su cuenta Gmail y acceder a archivos pdf descargados a su tableta, celular y google drive.

Sesión 2 Herramienta tecnológica Kami

El estudiante utiliza la tableta o el celular para acceder al navegador de Google Chrome para poder acceder a la herramienta tecnológica Kami y configurar con su cuenta Gmail y acceder a archivos pdf descargados a su tableta, celular y google drive.
Al acceder a un archivo pdf a través de Kami utiliza diversas herramientas con que cuenta el programa para leer el pdf con el lector de voz, resaltar el texto con diversos tipos de color y líneas, insertar un comentario de voz, insertar un texto, utilizar formas de diversos colores para marcar respuestas en las fichas de lectura, utilizar el borrador, agregar archivos e imágenes del navegador o de la tableta, ampliar y reducir la pantalla, etc.. Descargar el archivo trabajado en Kami en archivo pdf y compartir mediante whatsapp o grabar directamente en el drive.

Sesión 3 Herramienta tecnológica Educima y Cmaptools

El estudiante utiliza la tableta o el celular para acceder al navegador del Google Chrome, y acceder a educima.com luego hace click en el botón sopa de letras, completa el formulario con la información y hace click en subir para generar sopa de letras, descarga en archivo png o hace captura de pantalla, luego comparte mediante WhatsApp.

El estudiante utiliza la tableta o el celular para acceder al navegador del Google Chrome, y acceder a educima.com luego hace click en el botón crucigrama, completa el formulario con la información y hace click en subir para generar el crucigrama, descarga en archivo png o hace captura de pantalla, luego comparte mediante WhatsApp.

El estudiante utiliza la tableta o el celular para acceder a Google Play Store luego descarga el app CmapTools, instala en la tableta, accede al programa y genera un mapa conceptual con la información solicitada descarga en archivo pdf o hace captura de pantalla, luego comparte mediante WhatsApp.

Sesión 4 El oso Grizzly

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“El Oso Grizzly”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 5 Flamencos

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“Los Flamencos”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 6 El Fútbol

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“El Fútbol”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 7 Antártida

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“Antartida”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 8 El Lémur

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“El Lémur”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 9 El Ornitorrinco

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“El Ornitorrinco”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 10 Los Felinos

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“Los Felinos”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 11 El Vencejo

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“El Vencejo”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Sesión 12 El Sistema Solar

En esta actividad, deben utilizar los Recursos Tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos. Leerán la ficha de comprensión de lectura interpretativa de textos expositivos– **“El Sistema Solar”** haciendo uso de google meet como una herramienta de comunicación, Kami para apertura el archivo en pdf luego hacer la lectura, el subrayado, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura.

Actividad: Aplicación del Post Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos. “Los pingüinos”

El estudiante resuelve el Post Test de lectura interpretativa de textos expositivos escritos – **“Los pingüinos”** para ello utilizaran google meet como una herramienta de comunicación, Kami para aperturar el archivo en pdf luego hacer la lectura, subrayar ideas importantes, hacer resumen y marcar las respuestas correctas haciendo usos de sus herramientas del programa, después harán uso de Educima para elaborar sopa de letras y crucigramas, y finalmente Cmaptools para elaborar mapas conceptuales de la información que se pide en la lectura. Descargar en archivo pdf y comparten mediante WhatsApp o drive.

RECURSOS Y MATERIALES A UTILIZAR:

- Fichas de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos pdf.
- Internet.
- Recursos tecnológicos
- Google Meet
- Educima
- CmapTools
- Videos tutoriales.

Andahuaylas, 30 de Setiembre de 2021.

.....
Profesor de aula

Lunes, 04 de octubre de 2021

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

TIC

RECURSOS TECNOLÓGICOS
GOOGLE MEET Y KAMI

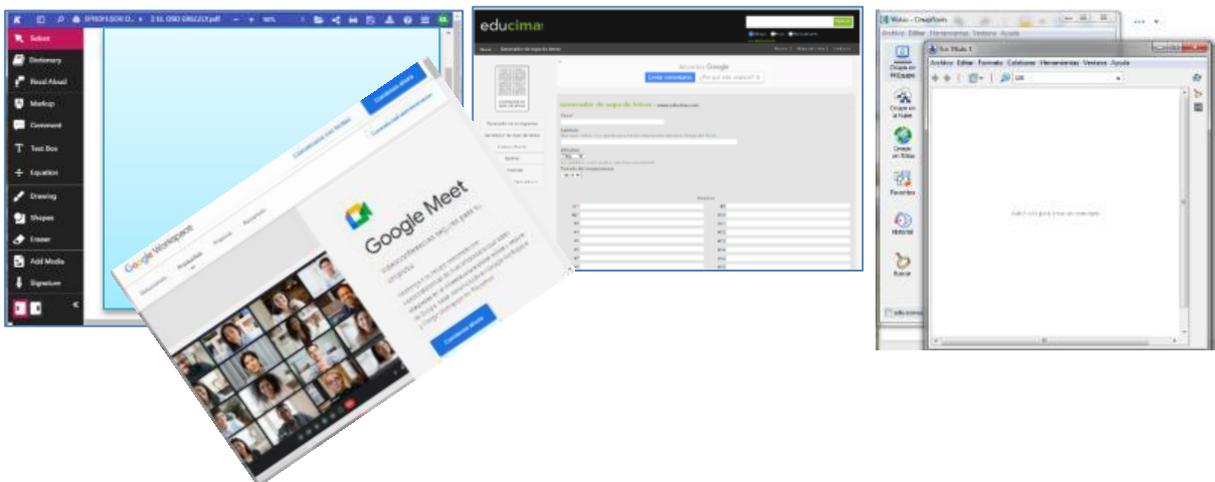
Nuestro
Propósito

Hoy, conoceré como se utiliza los Recursos Tecnológicos Google Meet y Kami para la lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Lee la siguiente situación:

Max Yuri, estudiante de 6to grado de primaria, recibe las clases virtuales de parte de su docente, mediante Google Meet, recibe y envía tareas a través de whatsapp, él tiene bastante limitación en poder interactuar con su docente y sus compañeros. Por este motivo su docente preocupado y con la intención de que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes, especialmente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos ha diseñado un Proyecto de Investigación basado en Recursos Tecnológicos como Google Meet, Educima, CmapTool y Kami, con los cuales podrá desarrollar la lectura interpretativa de textos expositivos escritos, en donde se aplicará fichas de comprensión de lectura interpretativa haciendo uso de estos recursos tecnológicos que les enseñará en varias sesiones. Ayúdale a Max Yuri a acceder a estos Recursos Tecnológicos.



PREGUNTAS DE INDAGACIÓN

2. Responde las preguntas.

¿De quién habla? ¿A través de que recibe sus clases? ¿Cómo envía sus tareas? ¿Qué diseño su profesor? ¿Qué recursos tecnológicos pretende enseñar? ¿Para qué le servirá aprender recursos tecnológicos?

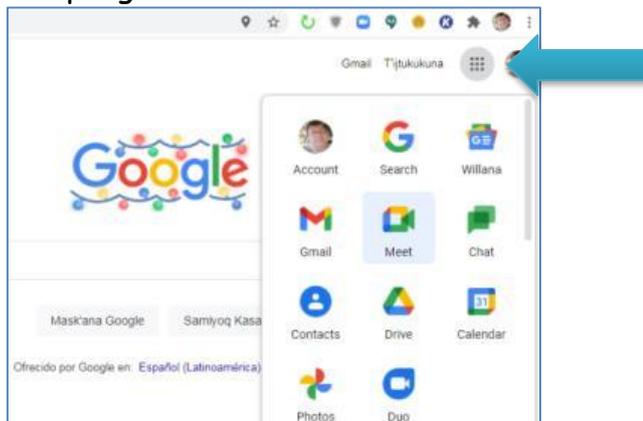
3. Sigue procedimientos para ingresar a Google Meet.

- Ingresan al siguiente link para poder visualizar el tutorial de ingreso a Google Meet. <https://www.youtube.com/watch?v=-BsnFHJelTs>

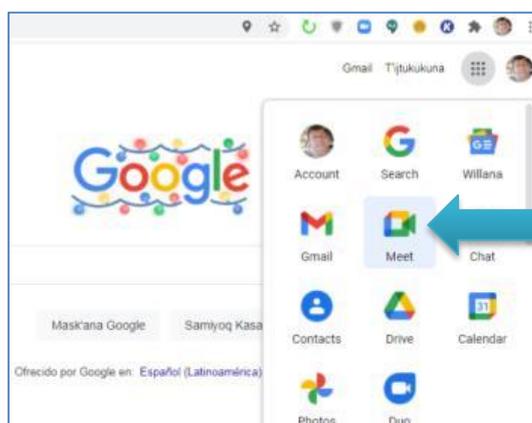


PASOS PARA INGRESAR A GOOGLE MEET.

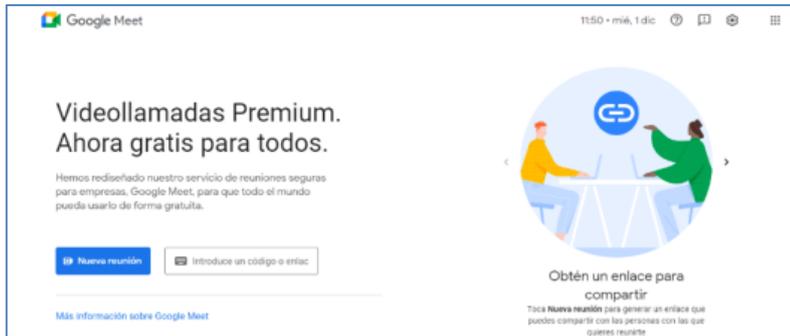
- En tu tableta, en el navegador web Chrome, ingresa a <https://google.com>.
- Haz clic en los nueve puntitos al costado de la cuenta de google y se despliega una ventana con varios iconos.



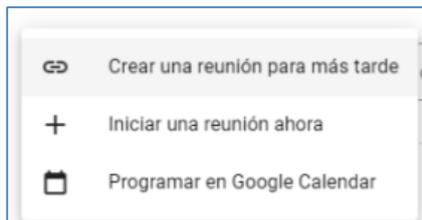
- Haz clic en el icono de Google Meet



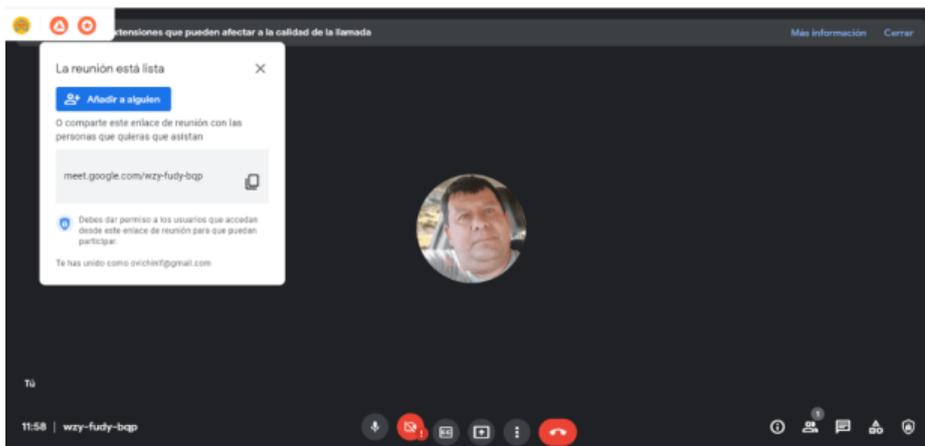
d) Haz clic en Nueva Reunión o ingresa un código de enlace en caso de que tengas un link de acceso.



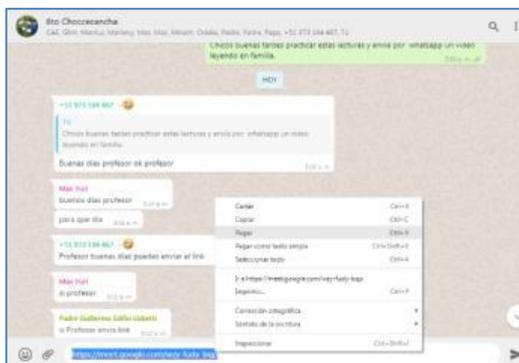
e) Haz clic en iniciar una reunión ahora, y se creará un aula virtual.



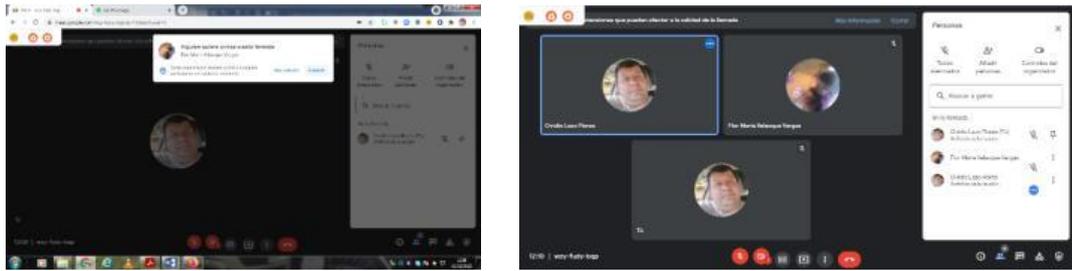
f) Inmediatamente se crea la reunión y tenemos la posibilidad de copiar el link para compartir por whatsapp a nuestros estudiantes o compañeros de clase.



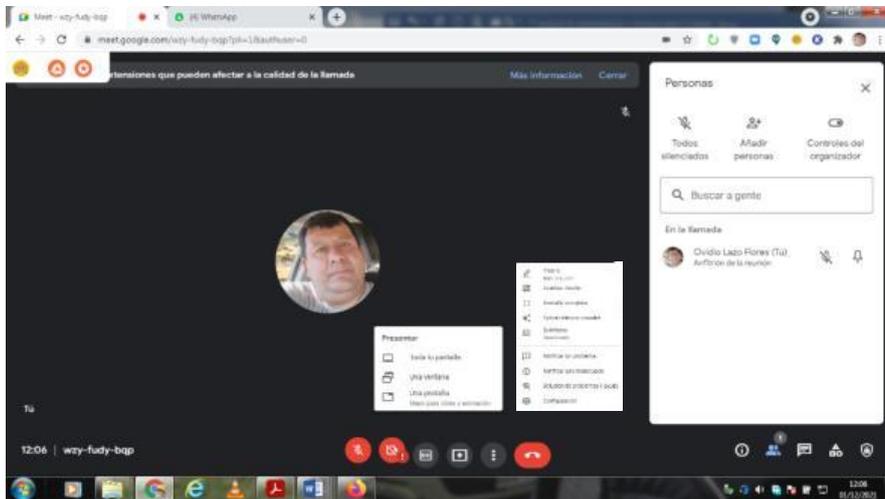
g) Comparte link de la reunión por grupo de whatsapp.



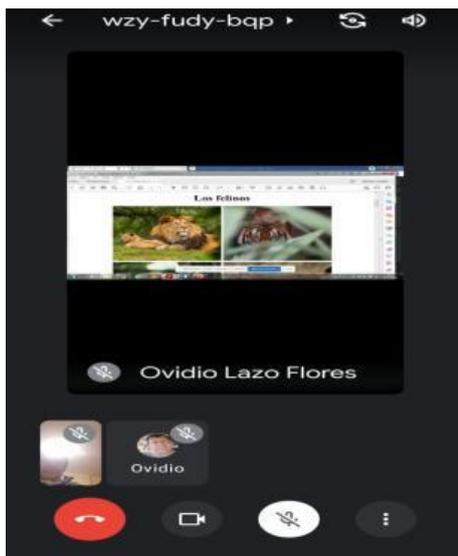
h) Admite a los que te solicitan ingresar a la sala haciendo clic en aceptar.



i) Explora los iconos que aparecen en la ventana como activar y desactivar micrófono, activar y desactivar cámara, activar subtítulos, presentar toda la pantalla, una ventana, una pestaña, pizarra, cambiar diseño, mostrar todos los participantes, chatear con todos, entre otros...



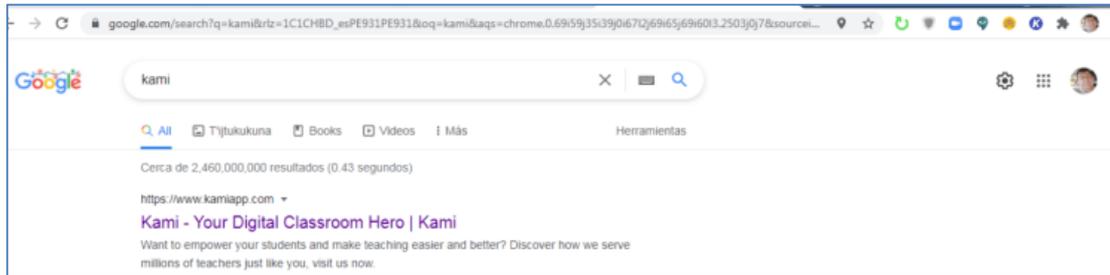
j) Comparte pantalla



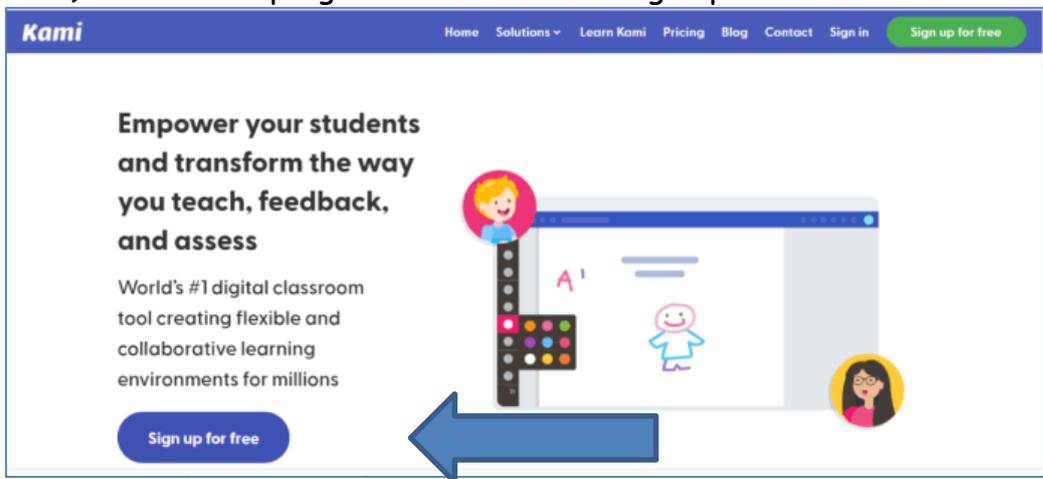
k) Abandonar una reunión una concluido.

l) Interactúa con sus compañeros a través de google meet.

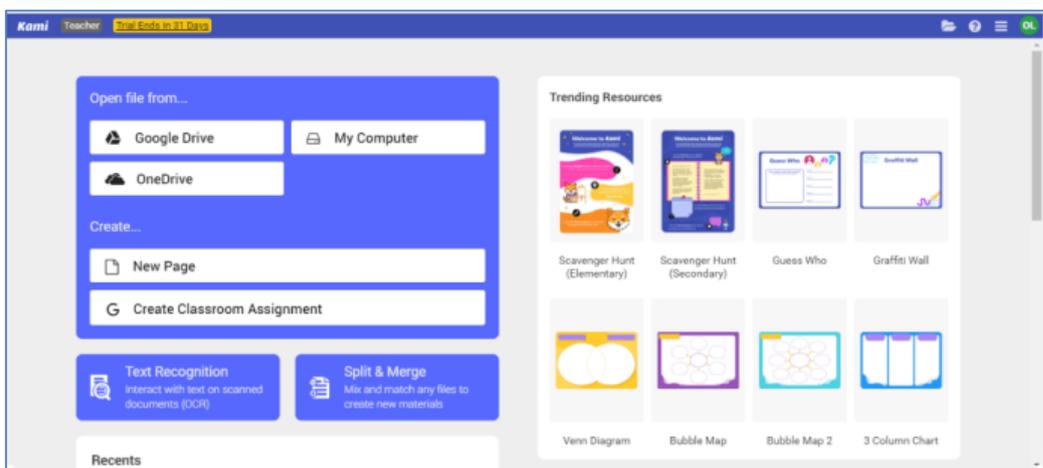
4. Acceder al Recurso Tecnológico KAMI a través del navegador de Chrome.
PASOS PARA ACCEDEER A KAMI
a) Digitar Kami en la barra de direcciones y luego hacer clic en Kami.



- b) Dentro del programa hacer clic en Sign up for free



- c) En la siguiente ventana haz clic en Google Drive, My Computer o New Page



EVALUA TUS APRENDIZAJES

Evalúa tus aprendizajes:

Lo logré.

Estoy
avanzando.

Necesito
apoyo

- **Ingrese al navegador para buscar mi cuenta google.**
- **Ingresé a google meet mediante mi cuenta google.**
- **Cree una sala virtual y compartí link para que pueda unirse a la sala.**
- **Interactue con las herramientas de google meet.**
- **A través del navegador de google accedía Kami**
- **Accedía a un archivo pdf mediante Kami**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

TIC

RECURSOS TECNOLÓGICOS
KAMI

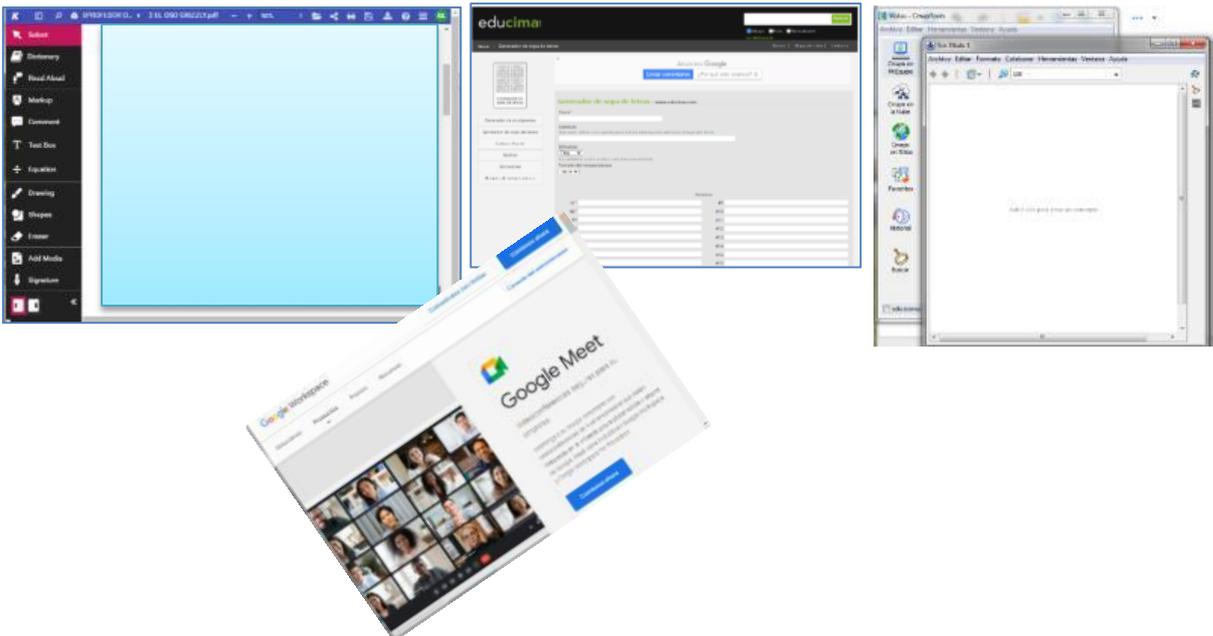
**Nuestro
Propósito**

Hoy, conoceré como se utiliza los Recursos Tecnológicos Kami para la lectura interpretativa de textos expositivos escritos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Lee la siguiente situación:

Max Yuri, estudiante de 6to grado de primaria, recibe las clases virtuales de parte de su docente, mediante Google Meet, recibe y envía tareas a través de whatsapp, él tiene bastante limitación en poder interactuar con su docente y sus compañeros. Por este motivo su docente preocupado y con la intención de que sus estudiantes mejoren sus aprendizajes, especialmente en la lectura interpretativa de textos expositivos escritos ha diseñado un Proyecto de Investigación basado en Recursos Tecnológicos como Google Meet, Educima, CmapTool y Kami, con los cuales podrá desarrollar la lectura interpretativa de textos expositivos escritos, en donde se aplicará fichas de comprensión de lectura interpretativa haciendo uso de estos recursos tecnológicos que les enseñará en varias sesiones. Ayúdale a Max Yuri a acceder al Recurso Tecnológico Kami.



PREGUNTAS DE INDAGACIÓN

2. Responde las preguntas.

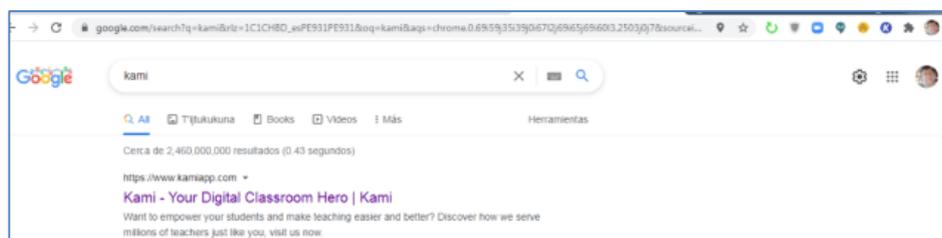
¿De quién habla? ¿A través de que recibe sus clases? ¿Cómo envía sus tareas? ¿Qué diseño su profesor? ¿Qué recursos tecnológicos pretende enseñar? ¿Para qué le servirá aprender recursos tecnológicos?

3. Sigue procedimientos para ingresar a Kami.

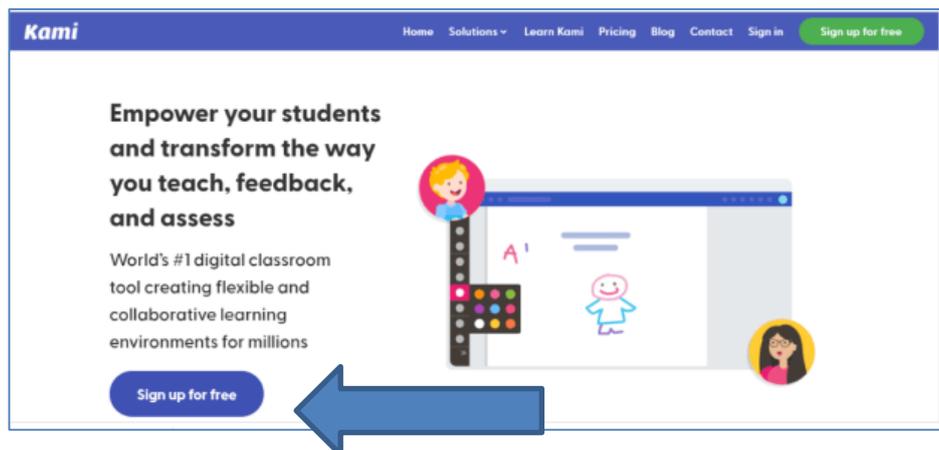
PASOS PARA INGRESAR A KAMI.

a) Mediante tu tableta, abre el navegador web Chrome.

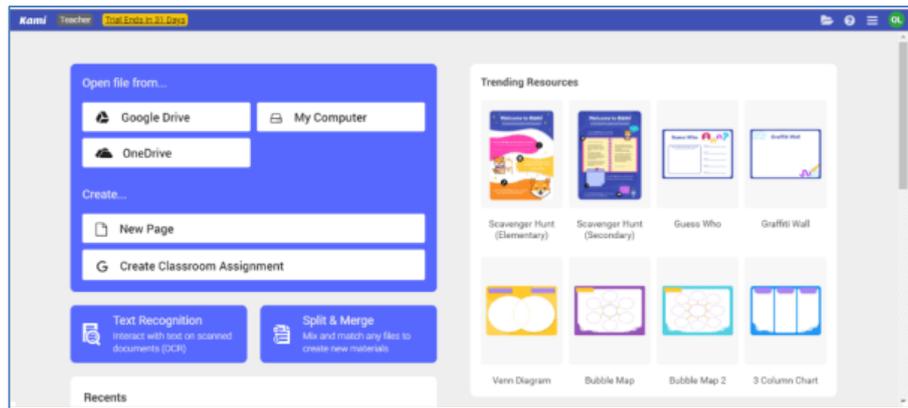
b) Digitar Kami en la barra de direcciones y luego hacer clic en Kami.



c) Dentro del programa hacer clic en Sign up for free



d) En la siguiente ventana haz clic en Google Drive, My Computer o New Page

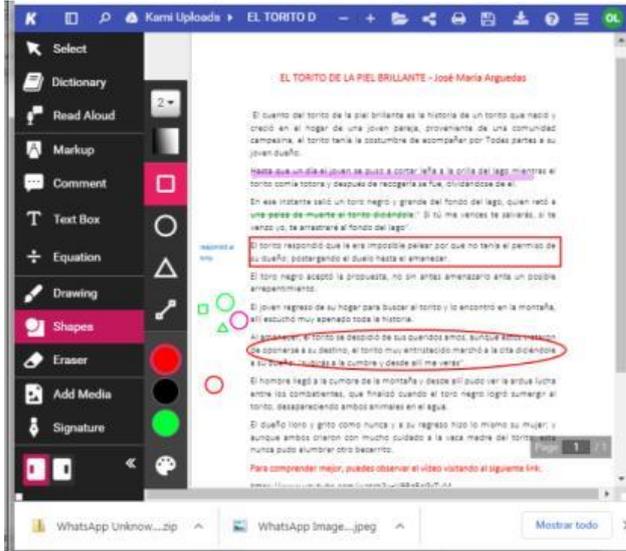


e) Abre la lectura “El torito de la piel Brillante” archivo pdf en kami.



f) Utiliza las herramientas de Kami.

Read Aloud (para leer el texto con lector de Kami), Karkup (resaltar, subrayar, tachar con líneas de color), comment (insertar archivo de audio, video y captura de pantalla), Text Box (insertar texto), Equati6n (para insertar s6mbolos matem6ticos), Drawing (para trazar l6neas), shapes (para insertan formas cuadrado, circulo, triangulo, l6nea), Eraser (para borrar todas las actividades anteriores), Add Media (agregar graficos, im6genes, emoticones desde la pc o el navegador de google), aumentar y reducir la pantalla, abrir archivos, compartir, imprimir, grabar, entre otras actividades.



EVALUA TUS APRENDIZAJES

Evalúa tus aprendizajes:	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingrese al navegador acceder a Kami 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accedía a un archivo pdf mediante Kami 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza herramientas de kami para realizar la lectura del texto "El torito de la piel brillante" 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descarga el archivo trabajado en pdf y comparte por whatsapp. 			

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

COMUNICACIÓN

EL OSO GRIZZLY

Nuestro Propósito

Hoy, Leeré un texto expositivo sobre "El oso Grizzly" con ayuda de recursos tecnológicos para comprender el texto a nivel literal,

ANTES DE LA LECTURA

1. A través de Google Chrome, inicia Kami luego Abre el archivo pdf "El Oso Grizzly"
2. Observa el texto que leerás. Fíjate en las imágenes y los títulos. Piensa en cómo se relacionan. Luego, responde:

- ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cómo te diste cuenta?

- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Instructivo
- d) Afiche



- ¿Qué partes tiene el texto?

- a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- b) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
- c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- d) Afiche: frase – texto – imagen - logo



- ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

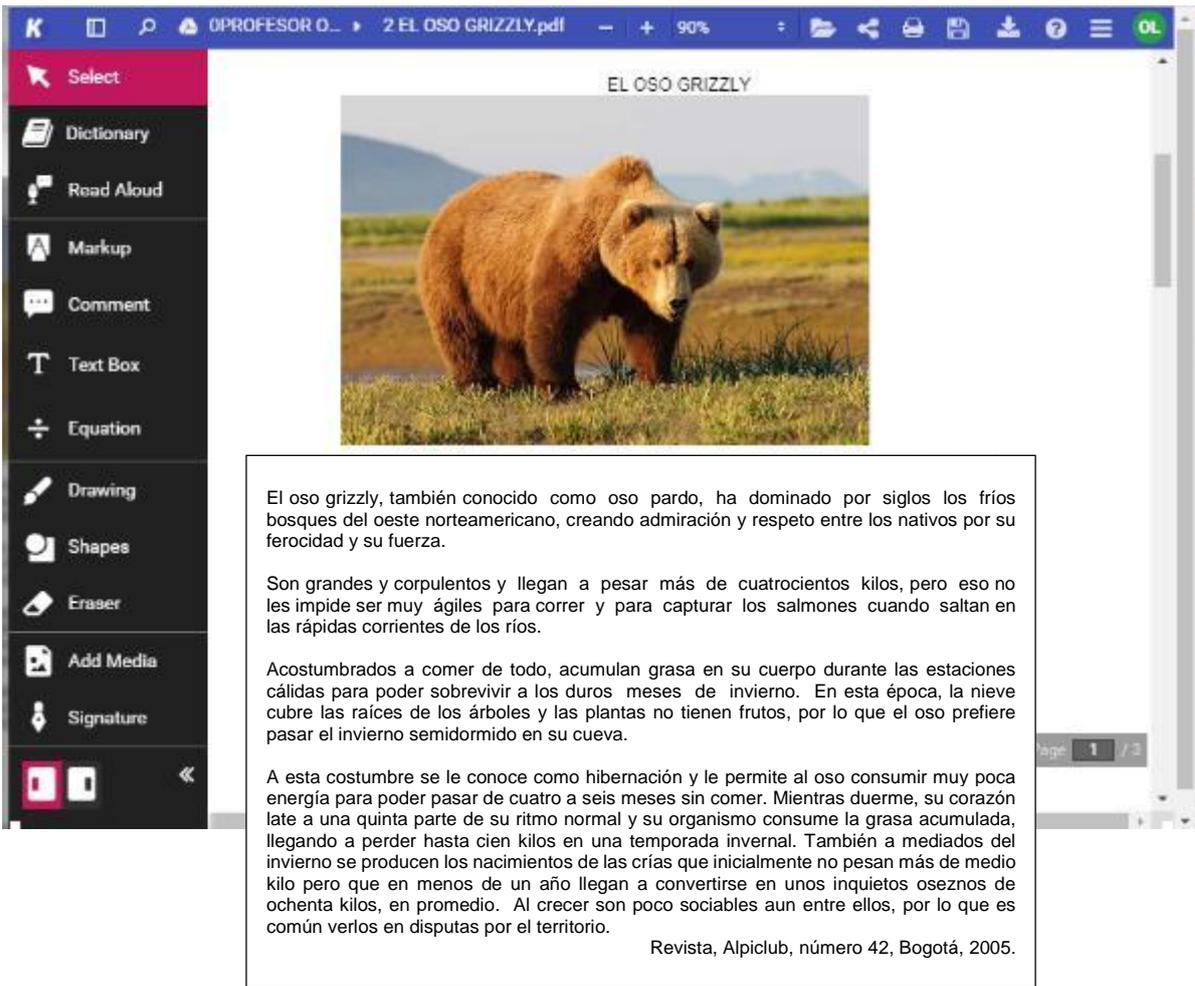
- a) Informar sobre las características de los pingüinos
- b) Describir las características de los pájaros
- c) Para conocer sobre los seres de la Antártida
- d) Para saber cómo bucean los pingüinos



DURANTE LA LECTURA

3. Instrucciones
 - Utilizamos el recurso de Kami lector de voz para leer el texto.
 - Lee el texto atentamente y en silencio.

- Utiliza los recursos de Kami para realizar subrayados y resúmenes



EL OSO GRIZZLY



El oso grizzly, también conocido como oso pardo, ha dominado por siglos los fríos bosques del oeste norteamericano, creando admiración y respeto entre los nativos por su ferocidad y su fuerza.

Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr y para capturar los salmones cuando saltan en las rápidas corrientes de los ríos.

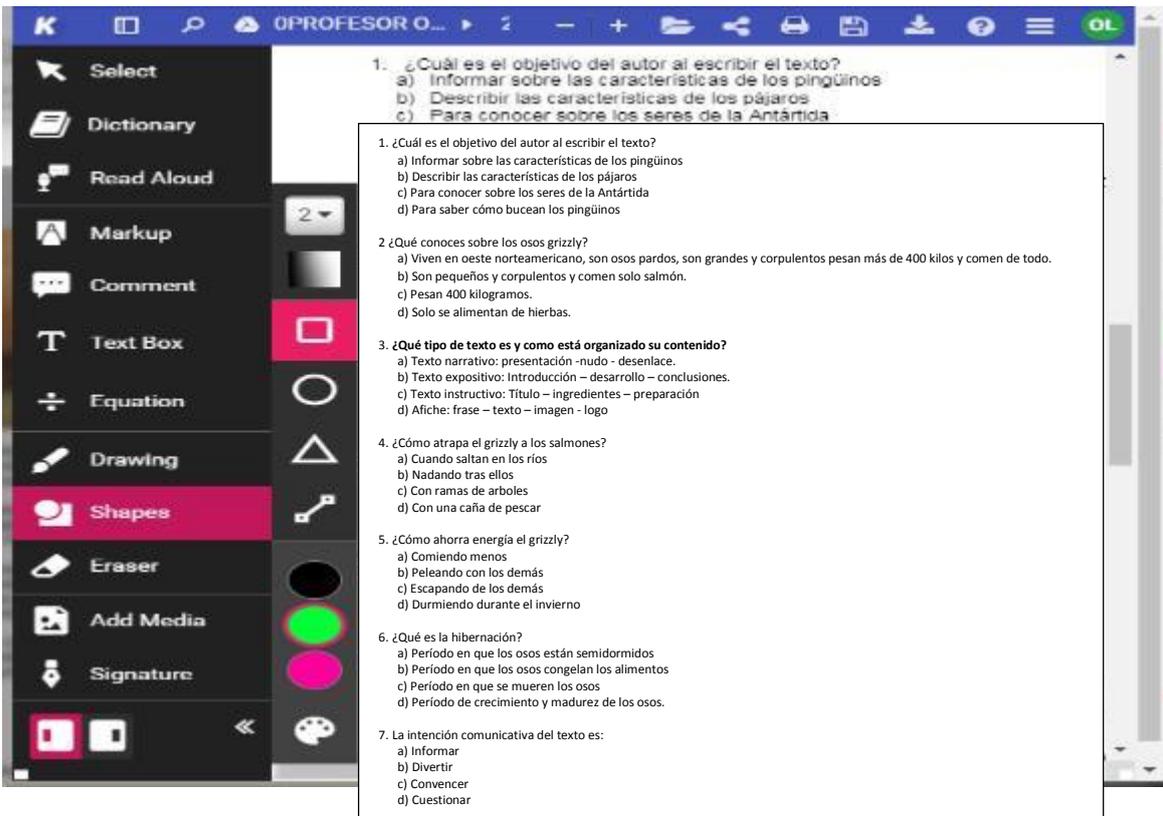
Acostumbrados a comer de todo, acumulan grasa en su cuerpo durante las estaciones cálidas para poder sobrevivir a los duros meses de invierno. En esta época, la nieve cubre las raíces de los árboles y las plantas no tienen frutos, por lo que el oso prefiere pasar el invierno semidormido en su cueva.

A esta costumbre se le conoce como hibernación y le permite al oso consumir muy poca energía para poder pasar de cuatro a seis meses sin comer. Mientras duerme, su corazón late a una quinta parte de su ritmo normal y su organismo consume la grasa acumulada, llegando a perder hasta cien kilos en una temporada invernal. También a mediados del invierno se producen los nacimientos de las crías que inicialmente no pesan más de medio kilo pero que en menos de un año llegan a convertirse en unos inquietos oseznos de ochenta kilos, en promedio. Al crecer son poco sociables aun entre ellos, por lo que es común verlos en disputas por el territorio.

Revista, Alpiclub, número 42, Bogotá, 2005.

DESPUÉS DE LA LECTURA

4. Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.



1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

- Informar sobre las características de los pingüinos
- Describir las características de los pájaros
- Para conocer sobre los seres de la Antártida
- Para saber cómo bucean los pingüinos

2. ¿Qué conoces sobre los osos grizzly?

- Viven en oeste norteamericano, son osos pardos, son grandes y corpulentos pesan más de 400 kilos y comen de todo.
- Son pequeños y corpulentos y comen solo salmón.
- Pesan 400 kilogramos.
- Solo se alimentan de hierbas.

3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?

- Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
- Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- Afiche: frase – texto – imagen - logo

4. ¿Cómo atrapa el grizzly a los salmones?

- Cuando saltan en los ríos
- Nadando tras ellos
- Con ramas de arboles
- Con una caña de pescar

5. ¿Cómo ahorra energía el grizzly?

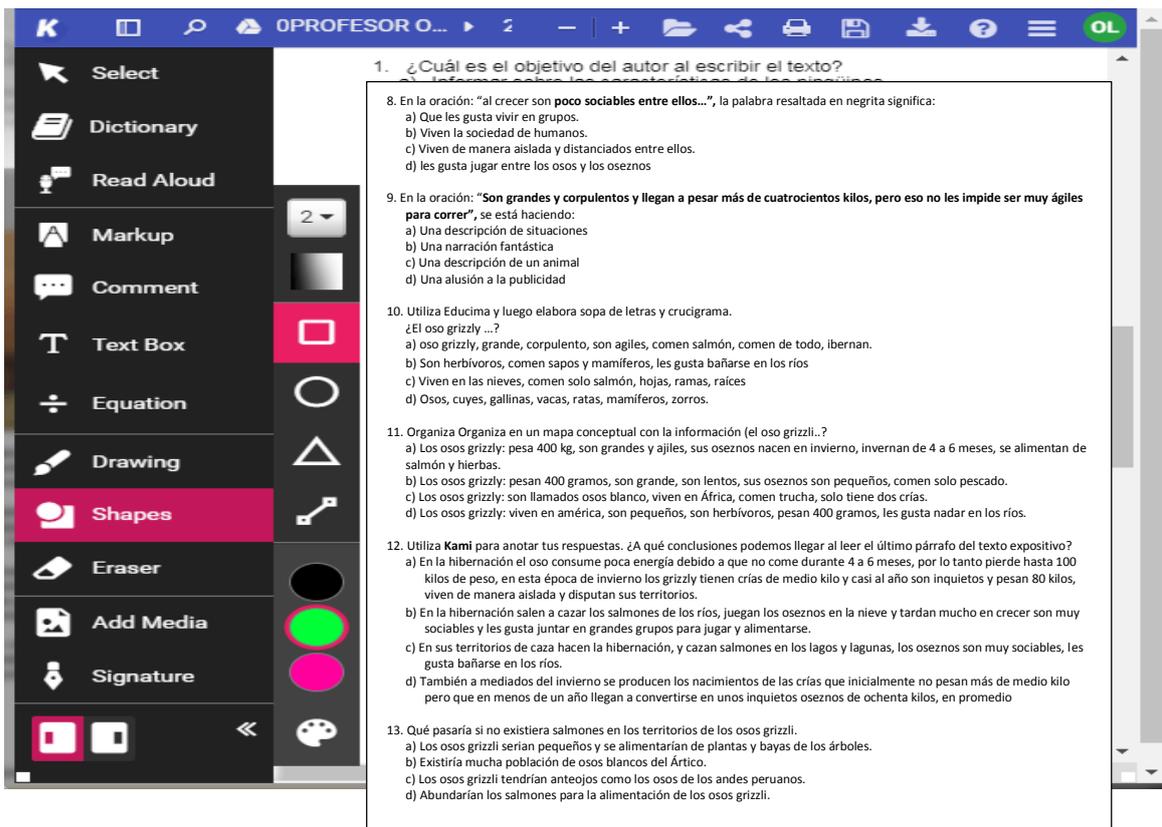
- Comiendo menos
- Peleando con los demás
- Escapando de los demás
- Durmiendo durante el invierno

6. ¿Qué es la hibernación?

- Período en que los osos están semidormidos
- Período en que los osos congelan los alimentos
- Período en que se mueren los osos
- Período de crecimiento y madurez de los osos.

7. La intención comunicativa del texto es:

- Informar
- Divertir
- Convencer
- Cuestionar



1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

2. Informar sobre las características de los osozinos.

8. En la oración: "al crecer son **poco sociables entre ellos...**", la palabra resaltada en negrita significa:

- Que les gusta vivir en grupos.
- Viven la sociedad de humanos.
- Viven de manera aislada y distanciados entre ellos.
- Les gusta jugar entre los osos y los osozinos.

9. En la oración: "**Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr**", se está haciendo:

- Una descripción de situaciones
- Una narración fantástica
- Una descripción de un animal
- Una alusión a la publicidad

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.

¿El oso grizzly ...?

- Oso grizzly, grande, corpulento, son ágiles, comen salmón, comen de todo, hibernan.
- Son herbívoros, comen sapos y mamíferos, les gusta bañarse en los ríos
- Viven en las nieves, comen solo salmón, hojas, ramas, raíces
- Osos, cuyes, gallinas, vacas, ratas, mamíferos, zorros.

11. Organiza Organiza en un mapa conceptual con la información (el oso grizzly..?)

- Los osos grizzly: pesa 400 kg, son grandes y ágiles, sus osozinos nacen en invierno, invernan de 4 a 6 meses, se alimentan de salmón y hierbas.
- Los osos grizzly: pesan 400 gramos, son grande, son lentos, sus osozinos son pequeños, comen solo pescado.
- Los osos grizzly: son llamados osos blanco, viven en África, comen trucha, solo tiene dos crías.
- Los osos grizzly: viven en américa, son pequeños, son herbívoros, pesan 400 gramos, les gusta nadar en los ríos.

12. Utiliza Kami para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer el último párrafo del texto expositivo?

- En la hibernación el oso consume poca energía debido a que no come durante 4 a 6 meses, por lo tanto pierde hasta 100 kilos de peso, en esta época de invierno los grizzly tienen crías de medio kilo y casi al año son inquietos y pesan 80 kilos, viven de manera aislada y disputan sus territorios.
- En la hibernación salen a cazar los salmones de los ríos, juegan los osozinos en la nieve y tardan mucho en crecer son muy sociables y les gusta juntar en grandes grupos para jugar y alimentarse.
- En sus territorios de caza hacen la hibernación, y cazan salmones en los lagos y lagunas, los osozinos son muy sociables, les gusta bañarse en los ríos.
- También a mediados del invierno se producen los nacimientos de las crías que inicialmente no pesan más de medio kilo pero que en menos de un año llegan a convertirse en unos inquietos osozinos de ochenta kilos, en promedio

13. Qué pasaría si no existiera salmones en los territorios de los osos grizzly.

- Los osos grizzly serían pequeños y se alimentarían de plantas y bayas de los árboles.
- Existiría mucha población de osos blancos del Ártico.
- Los osos grizzly tendrían anteojos como los osos de los andes peruanos.
- Abundarían los salmones para la alimentación de los osos grizzly.

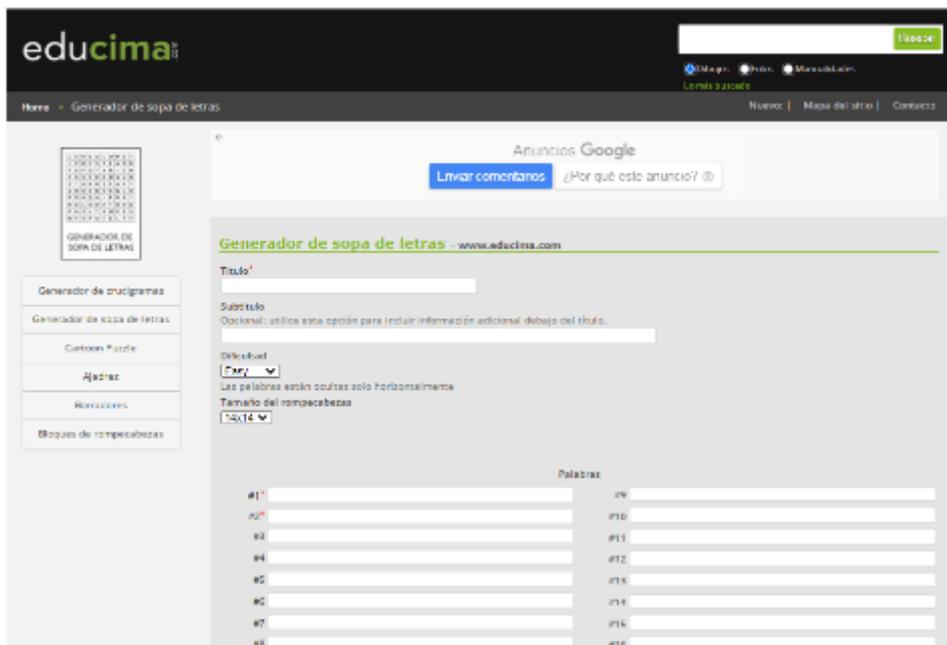
5. Utiliza Educima para desarrollar la actividad del ítem 10

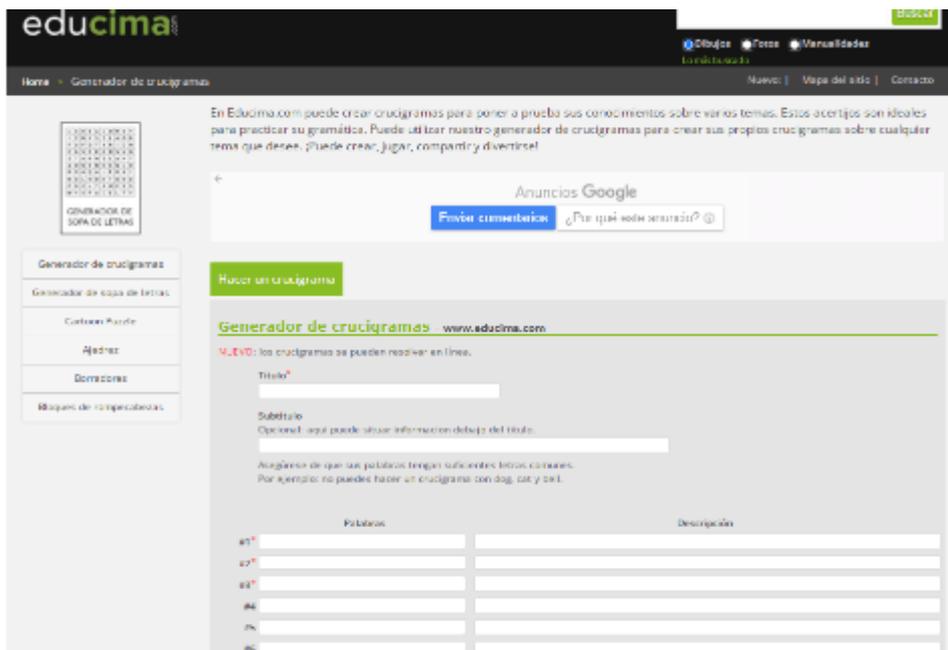
- **Accede mediante Google Chrome a Educima.**
- **Crea sopa de letras**
- **Crea crucigrama**

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.

¿El oso grizzly ...?

- Oso grizzly, grande, corpulento, son ágiles, comen salmón, comen de todo, hibernan.
- Son herbívoros, comen sapos y mamíferos, les gusta bañarse en los ríos
- Viven en las nieves, comen solo salmón, hojas, ramas, raíces
- Osos, cuyes, gallinas, vacas, ratas, mamíferos, zorros.



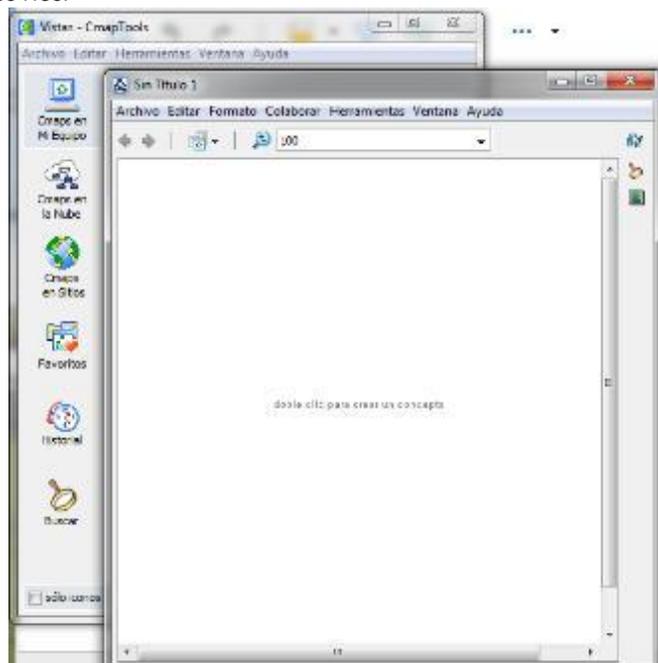


6. Utiliza CmapTools para desarrollar la actividad del ítem 11.

- **Accede a CmapTools y crea mapa conceptual.**

11. Organiza en un mapa conceptual con la información (el oso Grizzly..

- a) Los osos Grizzly: pesa 400 kg, son grandes y ágiles, sus oseznos nacen en invierno, invernan de 4 a 6 meses, se alimentan de salmón y hierbas.
- b) Los osos Grizzly: pesan 400 gramos, son grande, son lentos, sus oseznos son pequeños, comen solo pescado.
- c) Los osos Grizzly: son llamados osos blanco, viven en África, comen trucha, solo tiene dos crías.
- d) Los osos Grizzly: viven en américa, son pequeños, son herbívoros, pesan 400 gramos, les gusta nadar en los ríos.



7. Utiliza Kami para desarrollar la actividad del ítem 12.

- **Accede a Kami y anota la conclusión del último párrafo del texto.**

12. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer el último párrafo del texto expositivo?

- En la hibernación el oso consume poca energía debido a que no come durante 4 a 6 meses, por lo tanto pierde hasta 100 kilos de peso, en esta época de invierno los grizzly tienen crías de medio kilo y casi al año son inquietos y pesan 80 kilos, viven de manera aislada y disputan sus territorios.
- En la hibernación salen a cazar los salmones de los ríos, juegan los oseznos en la nieve y tardan mucho en crecer son muy sociables y les gusta juntar en grandes grupos para jugar y alimentarse.
- En sus territorios de caza hacen la hibernación, y cazan salmones en los lagos y lagunas, los oseznos son muy sociables, les gusta bañarse en los ríos.
- También a mediados del invierno se producen los nacimientos de las crías que inicialmente no pesan más de medio kilo pero que en menos de un año llegan a convertirse en unos inquietos oseznos de ochenta kilos, en promedio



The image shows a screenshot of the Kami application interface. On the left, there is a vertical sidebar with various tool options: Dictionary, Read Aloud, Markup, Comment, Text Box (highlighted in pink), Equation, Drawing, Shapes, Lasso, Add Media, and Signature. The main area displays a document with a photograph of a brown bear in a grassy field. Below the photo, there is text in Spanish describing bears. A blue rectangular box is drawn over the text, indicating an annotation. At the bottom right of the document, there is a page number 'Page 1 / 3'.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

COMUNICACIÓN

EL FÚTBOL

Nuestro Propósito

Hoy, Leeré un texto expositivo sobre "El Fútbol" con ayuda de recursos tecnológicos para comprender el texto a nivel literal, inferencial o interpretativo.

ANTES DE LA LECTURA

1. A través de Google Chrome, inicia Kami luego Abre el archivo pdf "El Fútbol"
2. Observa el texto que leerás. Fíjate en las imágenes y los títulos. Piensa en cómo se relacionan. Luego, responde:

- ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cómo te diste cuenta?

- e) Narrativo
- f) Expositivo
- g) Instructivo
- h) Afiche



- ¿Qué partes tiene el texto?

- a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- b) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- c) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
- d) Afiche: frase – texto – imagen - logo



- ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

- a) Describir las características del futbol.
- b) Exponer sobre el futbol como el deporte de las grandes mayorías.
- c) Para conocer sobre los deportistas más famosos de la historia.
- d) Para saber cómo es la alimentación de los futbolistas.



DURANTE LA LECTURA

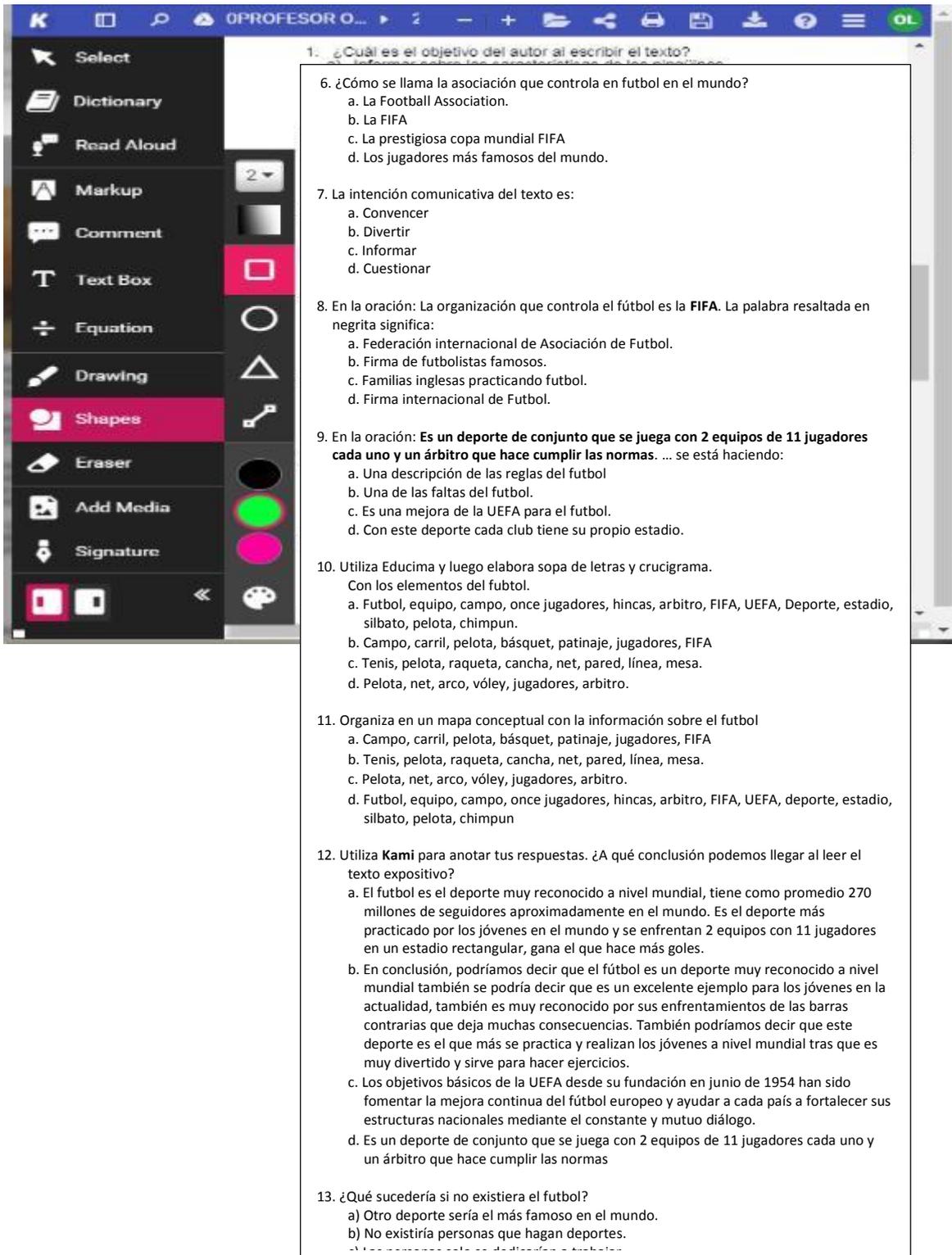
3. Instrucciones

- Utilizamos el recurso de Kami lector de voz para leer el texto.
- Lee el texto atentamente y en silencio.

- Utiliza los recursos de Kami para realizar subrayados y resúmenes

DESPUÉS DE LA LECTURA

4. Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.



The image shows a screenshot of a digital annotation tool interface. On the left, there is a vertical toolbar with various tools: Select, Dictionary, Read Aloud, Markup, Comment, Text Box, Equation, Drawing, Shapes (highlighted in pink), Eraser, Add Media, and Signature. The main area displays a list of 13 questions related to football. The questions are numbered 6 through 13. Question 6 asks about the name of the association that controls football in the world. Question 7 asks about the communicative intention of the text. Question 8 asks about the meaning of the word 'FIFA' in a specific sentence. Question 9 asks about the purpose of a text describing football. Question 10 asks to create a word search and crossword puzzle using football-related terms. Question 11 asks to create a concept map about football. Question 12 asks to use 'Kami' to answer questions and draw conclusions from a text about football. Question 13 asks what would happen if football did not exist.

1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?
2. ¿Cuáles son las características de los textos?
3. ¿Cuáles son las características de los textos?
4. ¿Cuáles son las características de los textos?
5. ¿Cuáles son las características de los textos?

6. ¿Cómo se llama la asociación que controla en futbol en el mundo?
a. La Football Association.
b. La FIFA
c. La prestigiosa copa mundial FIFA
d. Los jugadores más famosos del mundo.

7. La intención comunicativa del texto es:
a. Convencer
b. Divertir
c. Informar
d. Cuestionar

8. En la oración: La organización que controla el fútbol es la **FIFA**. La palabra resaltada en negrita significa:
a. Federación internacional de Asociación de Futbol.
b. Firma de futbolistas famosos.
c. Familias inglesas practicando futbol.
d. Firma internacional de Futbol.

9. En la oración: **Es un deporte de conjunto que se juega con 2 equipos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que hace cumplir las normas.** ... se está haciendo:
a. Una descripción de las reglas del futbol
b. Una de las faltas del futbol.
c. Es una mejora de la UEFA para el futbol.
d. Con este deporte cada club tiene su propio estadio.

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.
Con los elementos del futbol.
a. Futbol, equipo, campo, once jugadores, hincas, arbitro, FIFA, UEFA, Deporte, estadio, silbato, pelota, chimpun.
b. Campo, carril, pelota, básquet, patinaje, jugadores, FIFA
c. Tenis, pelota, raqueta, cancha, net, pared, línea, mesa.
d. Pelota, net, arco, vóley, jugadores, arbitro.

11. Organiza en un mapa conceptual con la información sobre el futbol
a. Campo, carril, pelota, básquet, patinaje, jugadores, FIFA
b. Tenis, pelota, raqueta, cancha, net, pared, línea, mesa.
c. Pelota, net, arco, vóley, jugadores, arbitro.
d. Futbol, equipo, campo, once jugadores, hincas, arbitro, FIFA, UEFA, deporte, estadio, silbato, pelota, chimpun

12. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusión podemos llegar al leer el texto expositivo?
a. El futbol es el deporte muy reconocido a nivel mundial, tiene como promedio 270 millones de seguidores aproximadamente en el mundo. Es el deporte más practicado por los jóvenes en el mundo y se enfrentan 2 equipos con 11 jugadores en un estadio rectangular, gana el que hace más goles.
b. En conclusión, podríamos decir que el fútbol es un deporte muy reconocido a nivel mundial también se podría decir que es un excelente ejemplo para los jóvenes en la actualidad, también es muy reconocido por sus enfrentamientos de las barras contrarias que deja muchas consecuencias. También podríamos decir que este deporte es el que más se practica y realizan los jóvenes a nivel mundial tras que es muy divertido y sirve para hacer ejercicios.
c. Los objetivos básicos de la UEFA desde su fundación en junio de 1954 han sido fomentar la mejora continua del fútbol europeo y ayudar a cada país a fortalecer sus estructuras nacionales mediante el constante y mutuo diálogo.
d. Es un deporte de conjunto que se juega con 2 equipos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que hace cumplir las normas

13. ¿Qué sucedería si no existiera el futbol?
a) Otro deporte sería el más famoso en el mundo.
b) No existiría personas que hagan deportes.

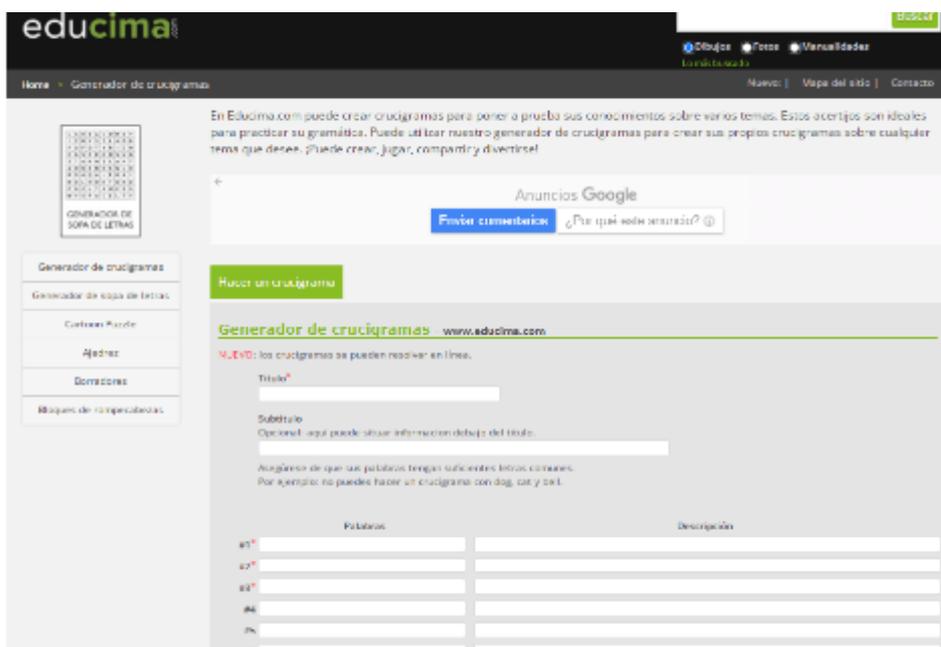
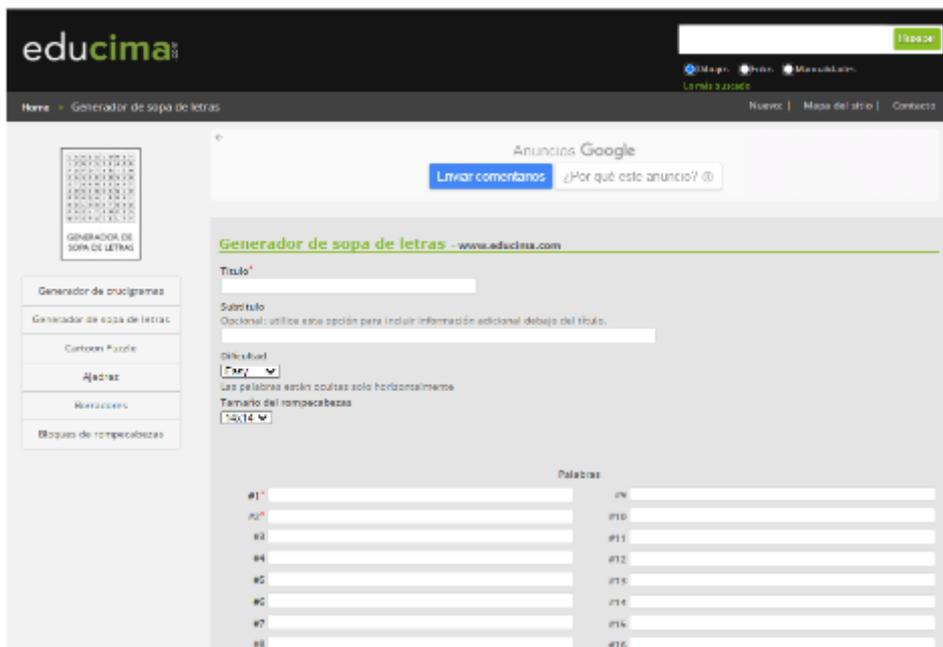
5. Utiliza Educima para desarrollar la actividad del ítems 10

- **Accede mediante Google Chrome a Educima.**
- **Crea sopa de letras**
- **Crea crucigrama**

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.

Con los elementos del futbol.

- a. Futbol, equipo, campo, once jugadores, hincas, arbitro, FIFA, UEFA, Deporte, estadio, silbato, pelota, chimpun.
- b. Campo, carril, pelota, básquet, patinaje, jugadores, FIFA
- c. Tenis, pelota, raqueta, cancha, net, pared, línea, mesa.
- d. Pelota, net, arco, vóley, jugadores, arbitro. d) Osos, cuyes, gallinas, vacas, ratas, mamíferos, zorros.

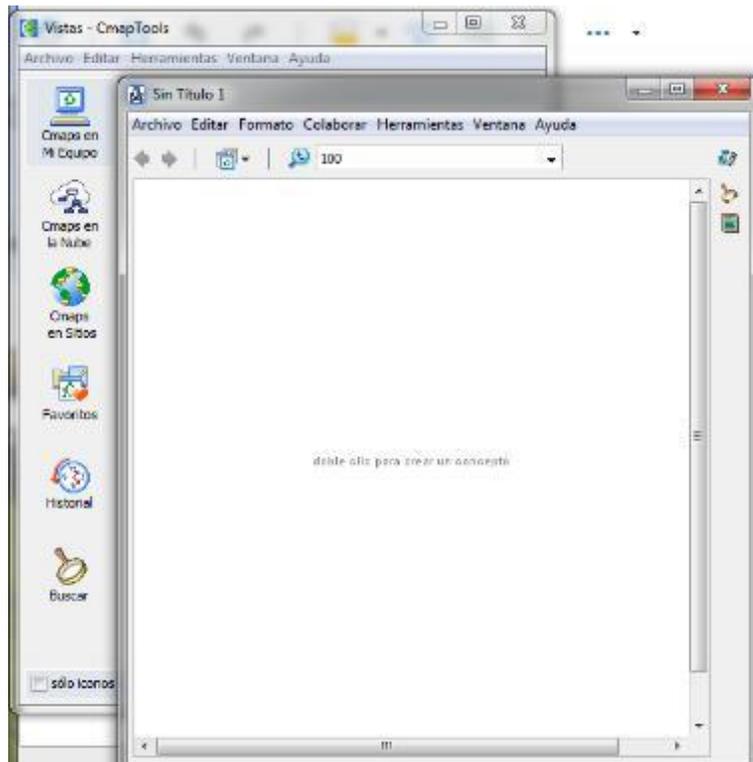


6. Utiliza CmapTools para desarrollar la actividad del ítems 11.

- **Accede a CmapTools y crea mapa conceptual.**

11. Organiza en un mapa conceptual con la información sobre el futbol

- a. Campo, carril, pelota, básquet, patinaje, jugadores, FIFA
- b. Tenis, pelota, raqueta, cancha, net, pared, línea, mesa.
- c. Pelota, net, arco, vóley, jugadores, arbitro.
- d. Futbol, equipo, campo, once jugadores, hincas, arbitro, FIFA, UEFA, deporte, estadio, silbato, pelota, chimpun



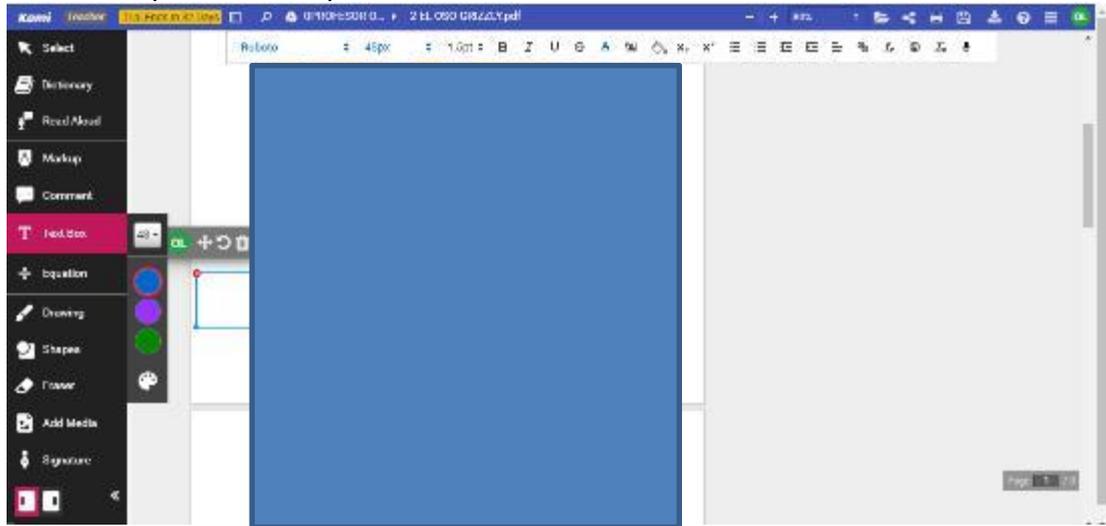
7. Utiliza Kami para desarrollar la actividad del ítems 12.

- **Accede a Kami y anota la conclusión del último párrafo del texto.**

12. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusión podemos llegar al leer el texto expositivo?

- a. El futbol es el deporte muy reconocido a nivel mundial, tiene como promedio 270 millones de seguidores aproximadamente en el mundo. Es el deporte más practicado por los jóvenes en el mundo y se enfrentan 2 equipos con 11 jugadores en un estadio rectangular, gana el que hace más goles.
- b. En conclusión, podríamos decir que el fútbol es un deporte muy reconocido a nivel mundial también se podría decir que es un excelente ejemplo para los jóvenes en la actualidad, también es muy reconocido por sus enfrentamientos de las barras contrarias que deja muchas consecuencias. También podríamos decir que este deporte es el que más se practica y realizan los jóvenes a nivel mundial tras que es muy divertido y sirve para hacer ejercicios.

- c. Los objetivos básicos de la UEFA desde su fundación en junio de 1954 han sido fomentar la mejora continua del fútbol europeo y ayudar a cada país a fortalecer sus estructuras nacionales mediante el constante y mutuo diálogo.
- d. Es un deporte de conjunto que se juega con 2 equipos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que hace cumplir las normas.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Recursos tecnológicos para lectura interpretativa de textos expositivos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria.

TIC

LOS FELINOS

**Nuestro
Propósito**

Hoy, Leeré un texto expositivo sobre "Los Felinos" con ayuda de recursos tecnológicos para comprender el texto a nivel literal, inferencial o interpretativo.

ANTES DE LA LECTURA

1. A través de Google Chrome, inicia Kami luego Abre el archivo pdf "Los Felinos"
2. Observa el texto que leerás. Fíjate en las imágenes y los títulos. Piensa en cómo se relacionan. Luego, responde:
 - ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cómo te diste cuenta?

- i) Narrativo
- j) Expositivo
- k) Instructivo
- l) Afiche



- ¿Qué partes tiene el texto?

- a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- b) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- c) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
- d) Afiche: frase – texto – imagen - logo



- ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

- a) Describir las características de los mamíferos
- b) Describir las características y tipos de felinos de mundo
- c) Informar sobre las características de los gatos domésticos
- d) Conocer sobre el mayor felino de américa.



DURANTE LA LECTURA

3. Instrucciones

- Utilizamos el recurso de Kami lector de voz para leer el texto.
- Lee el texto atentamente y en silencio.
- Utiliza los recursos de Kami para realizar subrayados y resúmenes

K
OPROFESOR D...
90%

Select

Dictionary
Read Aloud
Markup
Comment
Text Box
Equation
Drawing
Shapes
Eraser
Add Media
Signature

LOS FELINOS

Dentro del Reino Animalia, los felinos han ocupado siempre un importante eslabón, principalmente, dentro de la cadena alimentaria, ya que son considerados uno de los grandes grupos de depredadores terrestres. Muchos de ellos han sido venerados por antiguas civilizaciones, como los gatos en el antiguo Egipto y la admiración al jaguar en Guatemala. Son muchos los ejemplos de felinos que en la actualidad conviven con los seres humanos en distintos rincones del planeta, siendo, casi la totalidad de ellos, especies salvajes. Comúnmente llamados **felinos o félidos**, los integrantes de la **Familia Felidae**, pertenecen al grupo de los mamíferos placentarios, concretamente, a aquellos del Orden Carnívora. Entre las **principales características de los felinos** destacan:

- ☑ Son buenos corredores, muy ágiles y capaces de trepar árboles y escalar rocas con facilidad.
- ☑ Son grandes depredadores carnívoros, ocupando puestos elevados en la cadena alimentaria.
- ☑ Aunque no todas, la mayoría de especies suelen vivir en solitario, siendo las hembras las encargadas de proteger a las crías durante los 2 primeros años de vida.
- ☑ Emiten roncos rugidos que les permiten comunicarse si se encuentran en extensos parajes.

Los felinos según su tamaño y si son salvajes o domésticos:

Grandes felinos salvajes

- ☑ León (*Panthera leo*)
- ☑ Tigre (*Panthera tigris*)
- ☑ Guepardo (*Acinonyx jubatus*)
- ☑ Jaguar (*Panthera onca*)
- ☑ Puma (*Puma concolor*)
- ☑ Leopardo común (*Panthera pardus*)
- ☑ Leopardo de las nieves (*Panthera uncia*)
- ☑ Leopardo de Amur (*Panthera pardus orientalis*)
- ☑ Leopardo longibando o pantera nebulosa (*Neofelis nebulosa*)

Gatos salvajes

- ☑ Lince eurasiático (*Lynx lynx*)
- ☑ Lince rojo (*Lynx rufus*)
- ☑ Lince ibérico (*Lynx pardinus*)
- ☑ Lince canadiense (*Lynx canadensis*)
- ☑ Ocelote (*Leopardus pardalis*)
- ☑ Jaguarundi (*Puma yagouaroundi*)
- ☑ Gato de cabeza plana (*Prionailurus planiceps*)
- ☑ Gato dorado asiático (*Catopuma temminckii*)
- ☑ Gato patinegro (*Felis nigripes*)
- ☑ Gato pescador (*Prionailurus viverrinus*)
- ☑ Gato leopardo (*Prionailurus bengalensis*)
- ☑ Gato rojo de Borneo (*Catopuma badia*)
- ☑ Gato andino (*Leopardus jacobitus*)
- ☑ Margay o tigrillo (*Leopardus wiedii*)
- ☑ Serval (*Leptailurus serval*)
- ☑ Caracal (*Caracal caracal*)

Gatos domésticos

- ☑ Gato doméstico (*Felis silvestris catus*)

Los felinos son los aquellos mamíferos carnívoros que se engloban dentro de la familia Felidae y de las que se conocen alrededor de 40 especies. Se trata un grupo animal de los más reconocidos como cazadores dentro del reino animal por ser muy sigilosos, veloces y certeros. La mayoría son carnívoros y suelen sentir predilección por las presas vivas. Algunas de las especies que pertenecen a esta familia son el león, el leopardo, el lince ibérico, el puma, el jaguar y una gran variedad de tipos de gato –el gato pescador, el gato de Borneo, el gato de cabeza plana, el gato dorado africano, etc.

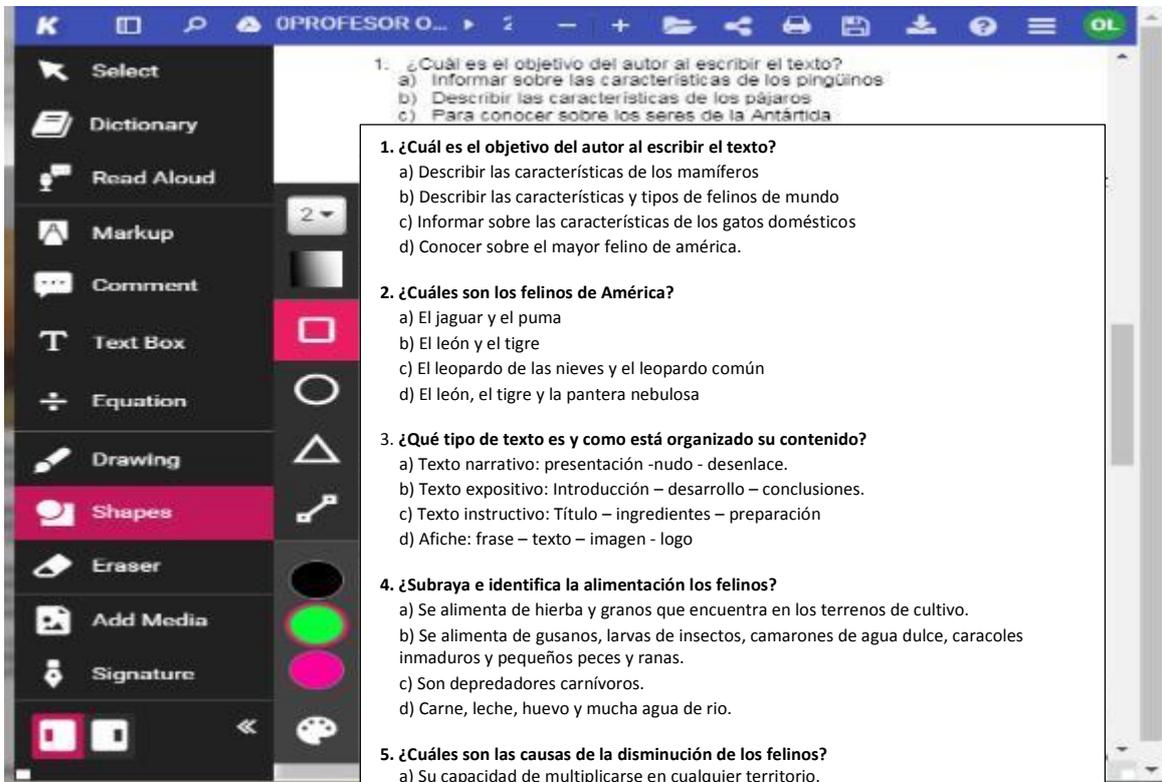
Como característica general poseen un cuerpo esbelto, oído agudo, hocico corto y excelente vista. Todos ellos, además, a excepción de los guepardos, pueden retraer sus garras dentro de una vaina protectora mientras no las usan. Se pueden encontrar ejemplares de estas especies prácticamente en todo el mundo, excepto en la Antártida, Oceanía y Madagascar. Debido a la caza que persigue sus pieles y a la continua degradación y fragmentación de sus habitats, muchas de las cuarenta especies que se conocen están en peligro de extinción

artículo de EcologíaVerde Laura Fdez. Roldán, Bióloga.

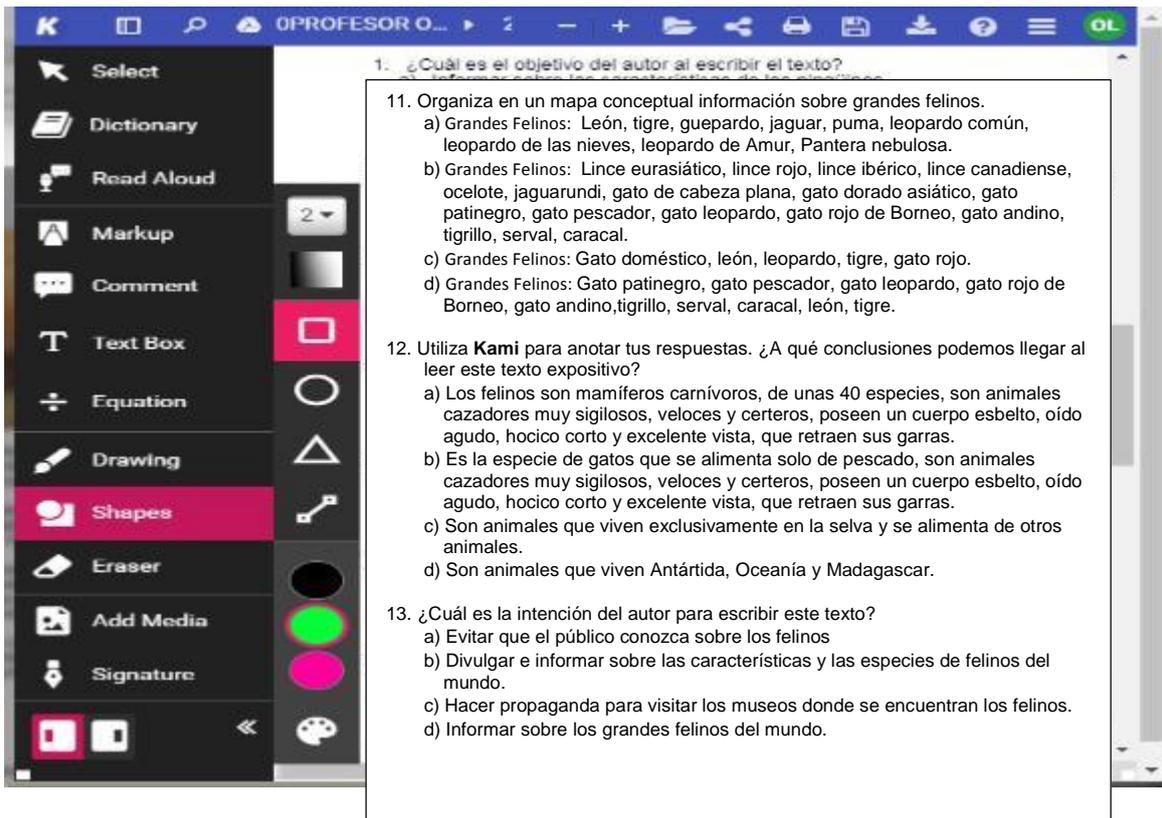


DESPUÉS DE LA LECTURA

4. Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.



1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?
 - a) Informar sobre las características de los pingüinos
 - b) Describir las características de los pájaros
 - c) Para conocer sobre los seres de la Antártida
1. **¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?**
 - a) Describir las características de los mamíferos
 - b) Describir las características y tipos de felinos de mundo
 - c) Informar sobre las características de los gatos domésticos
 - d) Conocer sobre el mayor felino de América.
2. **¿Cuáles son los felinos de América?**
 - a) El jaguar y el puma
 - b) El león y el tigre
 - c) El leopardo de las nieves y el leopardo común
 - d) El león, el tigre y la pantera nebulosa
3. **¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?**
 - a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
 - b) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
 - c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
 - d) Afiche: frase – texto – imagen - logo
4. **¿Subraya e identifica la alimentación los felinos?**
 - a) Se alimenta de hierba y granos que encuentra en los terrenos de cultivo.
 - b) Se alimenta de gusanos, larvas de insectos, camarones de agua dulce, caracoles inmaduros y pequeños peces y ranas.
 - c) Son depredadores carnívoros.
 - d) Carne, leche, huevo y mucha agua de río.
5. **¿Cuáles son las causas de la disminución de los felinos?**
 - a) Su capacidad de multiplicarse en cualquier territorio.
 - b) La presencia del hombre, la caza furtiva y la reducción de sus hábitats naturales.
 - c) La protección de la caza indiscriminada.
 - d) La presencia de depredadores en su hábitat.
6. **¿Cuál es la idea principal del párrafo 2 y 3, lee con el lector de Kami, y haz un texto resumen?**
 - a) Los ornitorrincos son animales raros que viven en Australia.
 - b) Los ornitorrincos viven en lagos y ríos de Tasmania y Australia, poner huevo y cuidar sus crías en su marsupio.
 - c) Para hacer todo aún más confuso, los ornitorrincos poseen dientes de "leche" que pierden con la edad.
 - d) Es un animal excavador, construye en la costa de los ríos, una madriguera que consta de una larga galería que se abre por encima y por debajo del nivel del agua y termina en una cámara bastante espaciosa tapizada de hierbas secas
7. **¿De qué trata el texto?**
 - a) De las características de los felinos
 - b) De la agilidad de los felinos
 - c) De las características y los tipos de felinos del mundo
 - d) Del felino de América.
8. **¿Cuántas especies de felinos existe en el mundo?**
 - a) 10 especies de felinos
 - b) 5 especies de felinos
 - c) 40 especies de felinos
 - d) 4 especies de felinos
9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita. "Se trata un grupo animal de los más reconocidos como cazadores dentro del reino animal por ser muy **sigilosos, veloces y certeros**"
 - a) Caminan sin hacer ruido, son muy rápidos y no les escapa sus presas.
 - b) Caminan saltando, son veloces y fallan atrapando sus presas.
 - c) Caminan despacito, de manera rápida y nunca atrapan sus presas.
 - d) Caminan con cautela, son lentos e ineficaces en la caza.
10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama. ¿Con los tipos de gatos salvajes...?
 - a) León, tigre, guepardo, jaguar, puma, leopardo común, leopardo de las nieves, leopardo de Amur, Pantera nebulosa.
 - b) Lince eurasiático, lince rojo, lince ibérico, lince canadiense, ocelote, jaguarundi, gato de cabeza plana, gato dorado asiático, gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal.
 - c) Gato doméstico, león, leopardo, tigre, gato rojo.
 - d) Gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal, león, tigre.



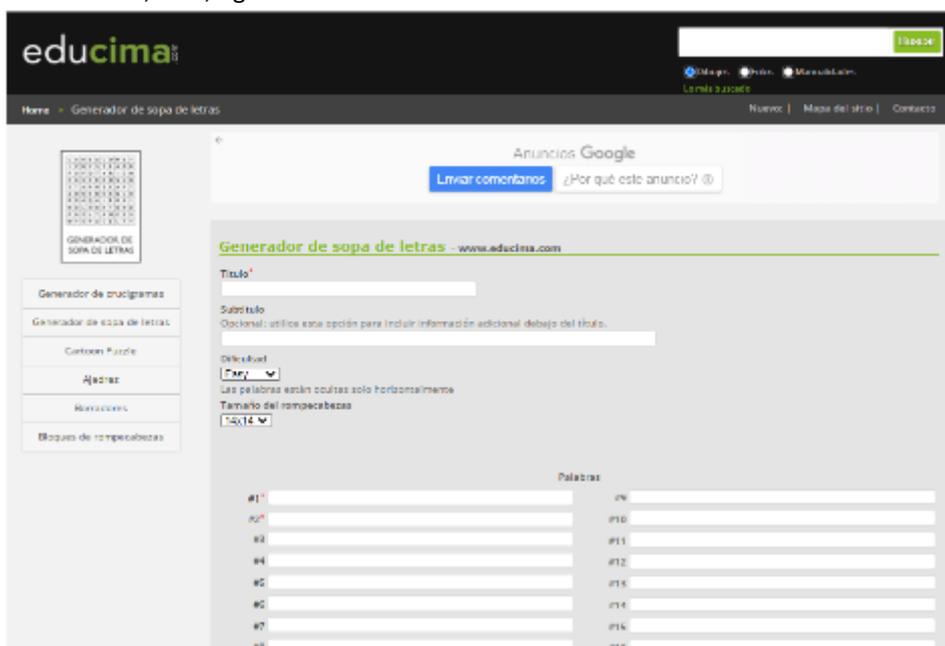
5. Utiliza Educima para desarrollar la actividad del ítem 10

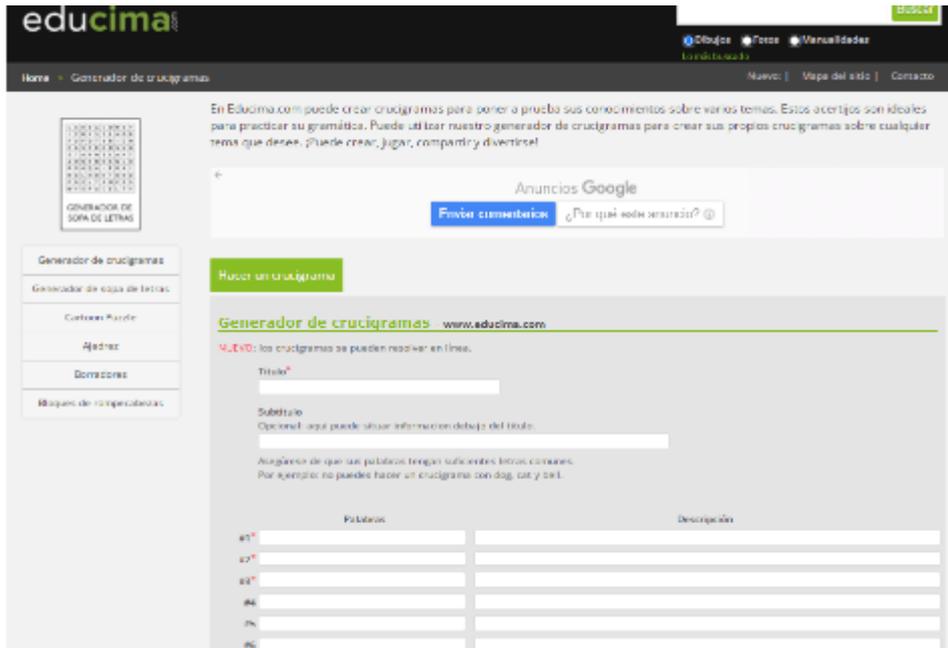
- **Accede mediante Google Chrome a Educima.**
- **Crea sopa de letras**
- **Crea crucigrama**

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.

¿Con los tipos de gatos salvajes...?

- a) León, tigre, guepardo, jaguar, puma, leopardo común, leopardo de las nieves, leopardo de Amur, Pantera nebulosa.
- b) Lince eurasiático, lince rojo, lince ibérico, lince canadiense, ocelote, jaguarundi, gato de cabeza plana, gato dorado asiático, gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal.
- c) Gato doméstico, león, leopardo, tigre, gato rojo.
- d) Gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal, león, tigre.

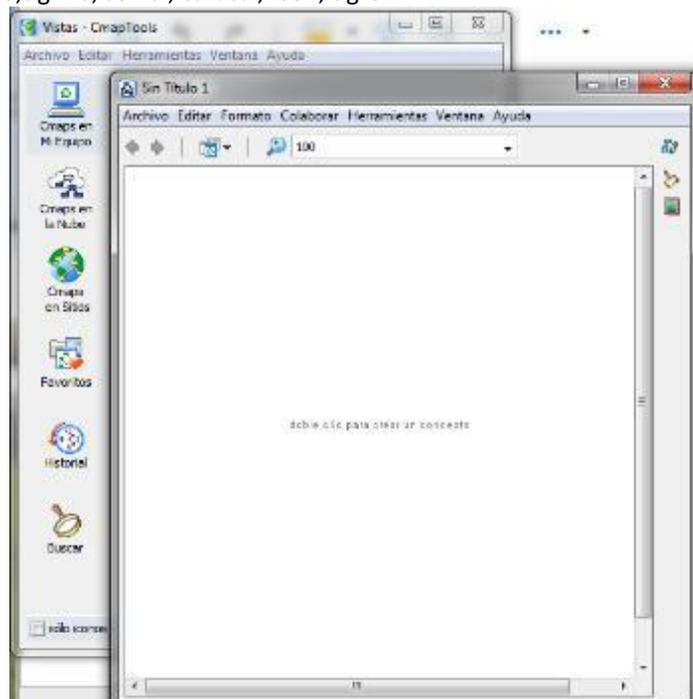




6. Utiliza CmapTools para desarrollar la actividad del ítem 11.

- **Accede a CmapTools y crea mapa conceptual.**

11. Organiza en un mapa conceptual información sobre grandes felinos.
- a) Grandes Felinos: León, tigre, guepardo, jaguar, puma, leopardo común, leopardo de las nieves, leopardo de Amur, Pantera nebulosa.
 - b) Grandes Felinos: Lince eurasiático, lince rojo, lince ibérico, lince canadiense, ocelote, jaguarundi, gato de cabeza plana, gato dorado asiático, gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal.
 - c) Grandes Felinos: Gato doméstico, león, leopardo, tigre, gato rojo.
 - d) Grandes Felinos: Gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal, león, tigre.

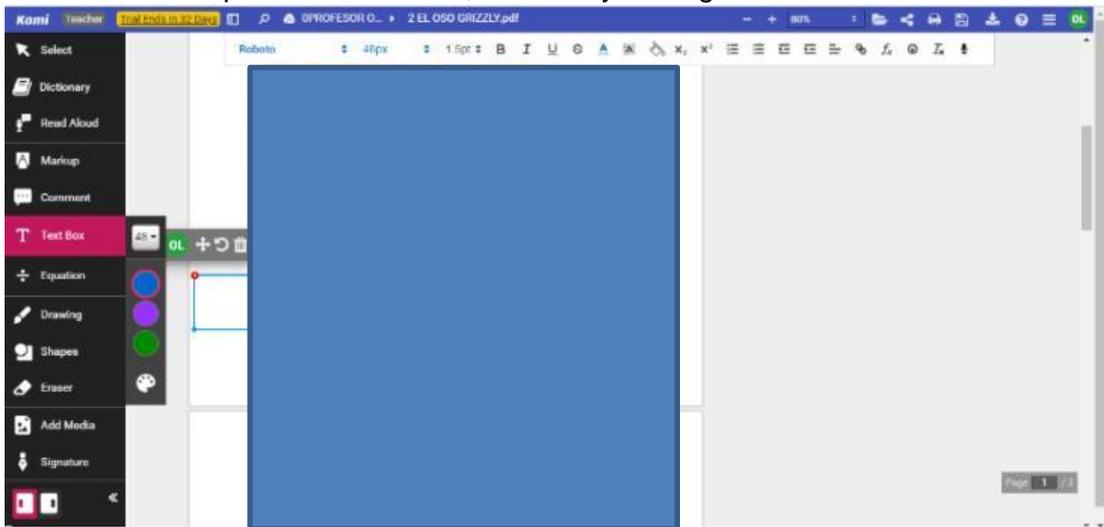


7. Utiliza Kami para desarrollar la actividad del ítem 12.

- Accede a Kami y anota la conclusión del último párrafo del texto.

12. Utiliza Kami para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?

- a) Los felinos son mamíferos carnívoros, de unas 40 especies, son animales cazadores muy sigilosos, veloces y certeros, poseen un cuerpo esbelto, oído agudo, hocico corto y excelente vista, que retraen sus garras.
- b) Es la especie de gatos que se alimenta solo de pescado, son animales cazadores muy sigilosos, veloces y certeros, poseen un cuerpo esbelto, oído agudo, hocico corto y excelente vista, que retraen sus garras.
- c) Son animales que viven exclusivamente en la selva y se alimenta de otros animales.
- d) Son animales que viven Antártida, Oceanía y Madagascar..



Texto 1

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

EL OSO GRIZZLY



El oso grizzly, también conocido como oso pardo, ha dominado por siglos los fríos bosques del oeste norteamericano, creando admiración y respeto entre los nativos por su ferocidad y su fuerza.

Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr y para capturar los salmones cuando saltan en las rápidas corrientes de los ríos.

Acostumbrados a comer de todo, acumulan grasa en su cuerpo durante las estaciones cálidas para poder sobrevivir a los duros meses de invierno. En esta época, la nieve cubre las raíces de los árboles y las plantas no tienen frutos, por lo que el oso prefiere pasar el invierno semidormido en su cueva.

A esta costumbre se le conoce como hibernación y le permite al oso consumir muy poca energía para poder pasar de cuatro a seis meses sin comer. Mientras duerme, su corazón late a una quinta parte de su ritmo normal y su organismo consume la grasa acumulada,

llegando a perder hasta cien kilos en una temporada invernal. También a mediados del invierno se producen los nacimientos de las crías que inicialmente no pesan más de medio kilo pero que en menos de un año llegan a convertirse en unos inquietos oseznos de ochenta kilos, en promedio. Al crecer son poco sociables aun entre ellos, por lo que es común verlos en disputas por el territorio.

Revista, Alpclub, número 42, Bogotá, 2005.

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

- a) Informar sobre las características de los pingüinos
- b) Describir las características de los pájaros
- c) Para conocer sobre los seres de la Antártida
- d) Para saber cómo bucean los pingüinos

2. ¿Qué conoces sobre los osos grizzly?

- a) Viven en oeste norteamericano, son osos pardos, son grandes y corpulentos pesan más de 400 kilos y comen de todo.
- b) Son pequeños y corpulentos y comen solo salmón.
- c) Pesan 400 kilogramos.
- d) Solo se alimentan de hierbas.

3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?

- a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- b) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
- c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- d) Afiche: frase – texto – imagen - logo

4. ¿Cómo atrapa el grizzly a los salmones?

- a) Cuando saltan en los ríos
- b) Nadando tras ellos
- c) Con ramas de arboles
- d) Con una caña de pescar

5. ¿Cómo ahorra energía el grizzly?

- a) Comiendo menos
- b) Peleando con los demás
- c) Escapando de los demás
- d) Durmiendo durante el invierno

6. ¿Qué es la hibernación?

- a) Período en que los osos están semidormidos
- b) Período en que los osos congelan los alimentos
- c) Período en que se mueren los osos
- d) Período de crecimiento y madurez de los osos.

7. La intención comunicativa del texto es:

- a) Informar
- b) Divertir
- c) Convencer
- d) Cuestionar

8. En la oración: “al crecer son **poco sociables entre ellos...**”, la palabra resaltada en negrita significa:
- Que les gusta vivir en grupos.
 - Viven la sociedad de humanos.
 - Viven de manera aislada y distanciados entre ellos.
 - les gusta jugar entre los osos y los oseznos
9. En la oración: “**Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr**”, se está haciendo:
- Una descripción de situaciones
 - Una narración fantástica
 - Una descripción de un animal
 - Una alusión a la publicidad
- 10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.**
¿El oso grizzly ...?
- oso grizzly, grande, corpulento, son ágiles, comen salmón, comen de todo, hibernan.
 - Son herbívoros, comen sapos y mamíferos, les gusta bañarse en los ríos
 - Viven en las nieves, comen solo salmón, hojas, ramas, raíces
 - Osos, cuyes, gallinas, vacas, ratas, mamíferos, zorros.
11. Organiza en un mapa conceptual con la información (el oso grizzly..?)
- Los osos grizzly: pesa 400 kg, son grandes y ágiles, sus oseznos nacen en invierno, invernan de 4 a 6 meses, se alimentan de salmón y hierbas.
 - Los osos grizzly: pesan 400 gramos, son grande, son lentos, sus oseznos son pequeños, comen solo pescado.
 - Los osos grizzly: son llamados osos blanco, viven en África, comen trucha, solo tiene dos crías.
 - Los osos grizzly: viven en américa, son pequeños, son herbívoros, pesan 400 gramos, les gusta nadar en los ríos.
12. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer el último párrafo del texto expositivo?
- En la hibernación el oso consume poca energía debido a que no come durante 4 a 6 meses, por lo tanto pierde hasta 100 kilos de peso, en esta época de invierno los grizzly tienen crías de medio kilo y casi al año son inquietos y pesan 80 kilos, viven de manera aislada y disputan sus territorios.
 - En la hibernación salen a cazar los salmones de los ríos, juegan los oseznos en la nieve y tardan mucho en crecer son muy sociables y les gusta juntar en grandes grupos para jugar y alimentarse.
 - En sus territorios de caza hacen la hibernación, y cazan salmones en los lagos y lagunas, los oseznos son muy sociables, les gusta bañarse en los ríos.
 - También a mediados del invierno se producen los nacimientos de las crías que inicialmente no pesan más de medio kilo pero que en menos de un año llegan a convertirse en unos inquietos oseznos de ochenta kilos, en promedio
13. Qué pasaría si no existiera salmones en los territorios de los osos grizzly.
- Los osos grizzly serían pequeños y se alimentarían de plantas y bayas de los árboles.
 - Existiría mucha población de osos blancos del Ártico.
 - Los osos grizzly tendrían anteojos como los osos de los andes peruanos.
 - Abundarían los salmones para la alimentación de los osos grizzly.

Texto 2

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

LOS FLAMENCOS



Los flamencos son uno de los tipos de animales más interesantes que hay en el mundo. Se diferencian de muchos otros tipos de aves por la longitud de sus piernas y hasta ahora solo se conocen seis especies. Mucho se ha debatido sobre si pueden ser clasificados como tipos de cigüeñas, gansos y patos, pero finalmente se decidió dejarlos clasificados como flamencos.

Su coloración varía en diversos tonos de rosa y muchas veces se observan en un rojo carmesí. También se han visto en naranja y mezcla de crema con blanco. Son criaturas hermosas y tranquilas que puede encontrar en los zoológicos locales.

Habitan tanto en zonas frías como calientes, de montaña o llanuras, lagos, lagunas y pantanos; en todo tipo de lugares siempre que haya abundante alimentación y agua. Comen pequeños insectos, crustáceos y algas que parecen tener las fuentes de alimentos que necesitan.

Estos animales son muy sociales y se desarrollan en interacción con los demás. Sus colonias en hábitat natural pueden ser desde 50 hasta 20.000 en número. El grupo más grande de flamencos se encuentra en el este de África, donde una sola colonia tiene más de 1 millón de miembros, los cuales se involucran en una variedad de comportamientos que son fascinantes de ver. Los investigadores han descubierto que para esta especie es una necesidad vivir en grupos, es por eso que en los zoológicos siempre se muestran más de uno.

Durante el apareamiento se emparejan y mantienen unidos para crear el nido, mantener el huevo caliente y cuidarlo durante los 30 días de incubación. Una vez nacidas las crías, los padres las alimentan con leche de cultivos.

Sobre el vuelo de este tipo especial de ave podemos decir que pueden despegar rápidamente y volar hasta 35 millas por hora, y hacerlo por cientos de kilómetros al día entre las diferentes localidades a fin de encontrar las cantidades adecuadas de alimentos. La mayor parte de este tiempo de vuelo se lleva a cabo en la noche, razón por la que los vemos poco.

Los flamencos tienden a vivir una larga vida en la naturaleza con un promedio de 25 a 30 años. En cautiverio algunos de ellos han vivido hasta 50 años. En este momento no están en peligro de extinción, lo que no quiere decir que se descuide la atención a sus hábitats, pues se han dado casos de contaminación del agua por bacterias que introduce el hombre y que provocan la muerte de un gran número de ellos. También se ha descubierto que el calentamiento global ha disminuido la lluvia suficiente en algunas zonas donde residen estos animales y el apareamiento se afecta. Es por eso que cuando se identifican estos lugares se hace un trabajo educativo con sus habitantes para que aprendan sobre los flamencos y ayuden a evitar que se incorporen a la lista de especies en peligro de extinción.

Los flamencos se llama *Phoenicopteridae* se pueden identificar seis tipos de Flamencos en el mundo: 1.-Flamenco mayor (*Phoenicopterus roseus*), 2.-Flamenco enano (*phoenicoterus minor*), 3.-El flamenco chileno (*Phoenicopterus chilensis*), 4. El flamenco de James (*Phoenicoparrus jamesi*), 5. El flamenco andino (***Phoenicoparrus andinus***) y 6 El flamenco americano (***Phoenicopterus ruber***)

Flamencos. Enciclopedia Especializada.

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

- a) Describir las características de las aves.
- b) Informar sobre las características de los flamencos
- c) Para conocer sobre las aves de la andes
- d) Para saber cómo se alimentan los flamencos

2 ¿Qué conoces sobre los flamencos?

- e) Que existen 6 especies en el mundo, son aves sociables, se alimentan de pequeños crustáceos y algas
- f) El más famoso es el flamenco andino.
- g) Viven hasta 50 años en cautiverio
- h) Solo se alimentan de hierbas y lodo.

3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?

- a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- b) Afiche: frase – texto – imagen - logo
- c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- d) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.

4. ¿Cómo atrapan los flamencos su alimento?

- a) Filtran el agua con sus picos invertidos.
- b) Absorben el agua con sus picos.
- c) Comen peces y hierbas de los pantanos.
- d) atrapan sapos, lagartijas y pequeños peces.

5. ¿Cuánto tiempo incuba sus huevos los flamencos?

- a) Durante 30 días
- b) Durante 35 días
- c) Durante 20 días
- d) Por 50 años

6. ¿Cuál es el hábitat de los flamencos?

- a) zonas frías, zonas calientes de montañas y llanuras, lagos, lagunas, pantanos.
- b) ríos y mares de todo el mundo
- c) Las lagunas de África
- d) Las lagunas y humedales de la cordillera de los andes.

7. La intención comunicativa del texto es:

- a) Convencer
- b) Divertir
- c) Informar
- d) Cuestionar

8. En la oración: Sus **colonias en hábitat natural pueden ser desde 50 hasta 20.000 en número. La palabra resaltada en negrita significa:**

- a) Que les gusta vivir solos.
- b) Viven en la sociedad de humanos.
- c) Viven de manera aislada y distanciados entre ellos.
- d) Viven en grupos numerosos.

9. En la oración: “pueden despegar rápidamente**” ... se está haciendo:**

- a) Una descripción de situaciones
- b) Una narración fantástica
- c) Una descripción de un animal
- d) Una alusión a la publicidad

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama. de los 6 tipos de flamencos.

- e) Flamenco mayor, Flamenco enano, flamenco chileno, flamenco de James, flamenco andino y flamenco americano
- f) Viven en las nieves, comen solo salmón, hojas, ramas, raíces
- g) Flamenco osos, flamenco ratas, flamenco zorro volador.
- h) El flamenco chileno, El flamenco de James, El flamenco andino y El flamenco americano

11. Organiza en un mapa conceptual con la información sobre la alimentación de los flamencos.

- a) Los flamencos, se alimentan de: crustáceos, fibras vegetales, plantas y musgo.
- b) Los flamencos, se alimentan de: pequeños insectos, crustáceos y algas.
- c) Los flamencos, se alimentan de: peces, insectos y lodo de los pantanos
- d) Los flamencos, se alimentan de: de granos andinos, truchas de las lagunas.

12. Utiliza Kami para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer el texto expositivo?

- a) Son aves hermosas de patas delgadas y altas con plumas de color blanco y tonos rosas, rojo carmesí, naranja, mezcla de cremas con blancos, con el pico doblado para filtrar el agua, viven en colonias hasta que llegan a los 20 000 ejemplares, se alimentan de insectos, crustáceos y algas microscópicas que filtran del agua; incuban durante 30 días y tiene una vida de 25 a 30 años en el mundo existen 6 variedades de flamencos.
- b) Su coloración varía en diversos tonos de rosa y muchas veces se observan en un rojo carmesí. También se han visto en naranja y mezcla de crema con blanco. Son criaturas hermosas y tranquilas que puede encontrar en los zoológicos locales.
- c) Los flamencos tienden a vivir una larga vida en la naturaleza con un promedio de 25 a 30 años. En cautiverio algunos de ellos han vivido hasta 50 años.

d) Sobre el vuelo de este tipo especial de ave podemos decir que pueden despegar rápidamente y volar hasta 35 millas por hora, y hacerlo por cientos de kilómetros al día entre las diferentes localidades a fin de encontrar las cantidades adecuadas de alimentos.

13. Qué pasaría si no existiera crustáceos y algas microscópicas en los lagos y lagunas en los territorios de los flamencos.

- a) Se alimentaría de peces de los ríos, lagunas y mares.
- b) No existiría poblaciones de flamencos.
- c) Los flamencos tendría otro tipo de alimentación como las demás aves migratorias.
- d) Solo viviría en las lagunas y lagos de los andes de américa del sur.

Texto 3

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

¡Leemos un texto expositivo!

El fútbol

El fútbol es un deporte muy conocido en el mundo es el deporte que junta a más gente en el mundo y en el que muchos países participan. Es un deporte de conjunto que se juega con 2 equipos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que hace cumplir las normas. Es considerado el deporte más popular del mundo, pues en él participan unos 270 millones de personas. Se juega en un campo rectangular de césped, con un arco rectangular de metal a cada lado. El juego consiste en mover un balón por el campo intentando meter el balón en el arco contrario, a lo que se denomina gol. El equipo que meta más goles gana el partido.



El juego moderno se creó en Inglaterra tras la formación de la Football Association, desde 1863 hicieron las reglas que fue la base del deporte actualmente. La organización que controla el fútbol es la FIFA. la competencia más importante y prestigiosa del mundo es la copa mundial de la FIFA, la cual se realiza cada 4 años en lugares diferentes. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores en todo el mundo.

El mundo del fútbol nunca se detiene, la búsqueda de información, las nuevas ideas y el progreso constante tiene lugar todos los días. De acuerdo con la función que ejerce como máximo rector del fútbol europeo, la UEFA tiene una sed insaciable por ver cómo el fútbol continental se desarrolla en una gran variedad de campos, especialmente el que tiene que ver con la ayuda a sus federaciones miembro, fuentes vitales de conocimiento.

Tanto dentro como fuera del campo, los objetivos básicos de la UEFA desde su fundación en junio de 1954 han sido fomentar la mejora continua del fútbol europeo y ayudar a cada país a fortalecer sus estructuras nacionales mediante el constante y mutuo diálogo, los sabios consejos, el apoyo financiero así como los eventos, conferencias y seminarios que permiten a las federaciones reunirse para debatir e intercambiar ideas y programas formativos, que son una fuente esencial de aprendizaje para el presente y el futuro.

En conclusión, podríamos decir que el fútbol es un deporte muy reconocido a nivel mundial también se podría decir que es un excelente ejemplo para los jóvenes en la actualidad, también es muy reconocido por sus enfrentamientos de las barras contrarias que deja muchas consecuencias. También podríamos decir que este deporte es el que más se practica y realizan los jóvenes a nivel mundial tras que es muy divertido y sirve para hacer ejercicios. Con este deporte cada club tiene su propio estadio con los diseños que prefieren y el tipo de pasto que les beneficie a los jugadores para jugar. En fin, el fútbol es un deporte tan reconocido que las barras y los hinchas asen lo que puedan por alentar a su equipo.

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?
 - a) Describir las características del fútbol.
 - b) Exponer sobre el fútbol como el deporte de las grandes mayorías.
 - c) Para conocer sobre los deportistas más famosos de la historia.
 - d) Para saber cómo es la alimentación de los futbolistas.

2. ¿Qué conoces sobre el fútbol?
 - a) Es el más famoso de los deportes, que tiene la mayor cantidad de seguidores en el mundo
 - b) El más famoso de los deportes.
 - c) Que los hinchas gritan barras.
 - d) Solo se alimentan de alimentos especiales.

3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?
 - a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
 - b) Afiche: frase – texto – imagen - logo
 - c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
 - d) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.

4. ¿Cuántos equipos juegan en el fútbol?
 - a) 12 equipos con 11 jugadores 3 árbitros mujeres
 - b) 2 equipos con 11 jugadores y 1 arbitro.
 - c) 2 jugadores con 11 equipos y 11 árbitros
 - d) 12 jugadores con 2 equipos y 3 árbitros

5. ¿Dónde y Cuándo y se creó el fútbol?
 - a) En París en 1863
 - b) En Inglaterra en 1863 crearon reglas y bases del deporte.
 - c) En el mundo en 1983
 - d) En Estados Unidos en un tiempo desconocido.

6. ¿Cómo se llama la asociación que controla el fútbol en el mundo?
 - a) La Football Association.
 - b) La FIFA
 - c) La prestigiosa copa mundial FIFA
 - d) Los jugadores más famosos del mundo.

7. La intención comunicativa del texto es:
 - a) Convencer
 - b) Divertir
 - c) Informar
 - d) Cuestionar

8. En la oración: La organización que controla el fútbol es la **FIFA**. La palabra resaltada en negrita significa:
- Federación internacional de Asociación de Fútbol.
 - Firma de futbolistas famosos.
 - Familias inglesas practicando fútbol.
 - Firma internacional de Fútbol.
9. En la oración: **Es un deporte de conjunto que se juega con 2 equipos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que hace cumplir las normas.** ... se está haciendo:
- Una descripción de las reglas del fútbol
 - Una de las faltas del fútbol.
 - Es una mejora de la UEFA para el fútbol.
 - Con este deporte cada club tiene su propio estadio.
10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama. Con los elementos del fútbol.
- Fútbol, equipo, campo, once jugadores, hinchas, arbitro, FIFA, UEFA, Deporte, estadio, silbato, pelota, chimpun.
 - Campo, carril, pelota, básquet, patinaje, jugadores, FIFA
 - Tenis, pelota, raqueta, cancha, net, pared, línea, mesa.
 - Pelota, net, arco, vóley, jugadores, arbitro.
11. Organiza en un mapa conceptual con la información sobre el fútbol
- Campo, carril, pelota, básquet, patinaje, jugadores, FIFA
 - Tenis, pelota, raqueta, cancha, net, pared, línea, mesa.
 - Pelota, net, arco, vóley, jugadores, arbitro.
 - Fútbol, equipo, campo, once jugadores, hincas, arbitro, FIFA, UEFA, deporte, estadio, silbato, pelota, chimpun
12. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusión podemos llegar al leer el texto expositivo?
- El fútbol es el deporte muy reconocido a nivel mundial, tiene como promedio 270 millones de seguidores aproximadamente en el mundo. Es el deporte más practicado por los jóvenes en el mundo y se enfrentan 2 equipos con 11 jugadores en un estadio rectangular, gana el que hace más goles.
 - En conclusión, podríamos decir que el fútbol es un deporte muy reconocido a nivel mundial también se podría decir que es un excelente ejemplo para los jóvenes en la actualidad, también es muy reconocido por sus enfrentamientos de las barras contrarias que deja muchas consecuencias. También podríamos decir que este deporte es el que más se practica y realizan los jóvenes a nivel mundial tras que es muy divertido y sirve para hacer ejercicios.
 - Los objetivos básicos de la UEFA desde su fundación en junio de 1954 han sido fomentar la mejora continua del fútbol europeo y ayudar a cada país a fortalecer sus estructuras nacionales mediante el constante y mutuo diálogo.
 - Es un deporte de conjunto que se juega con 2 equipos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que hace cumplir las normas
13. ¿Qué sucedería si no existiera el fútbol?
- Otro deporte sería el más famoso en el mundo.
 - No existiría personas que hagan deportes.
 - Las personas solo se dedicarían a trabajar.
 - La natación sería el deporte preferido por las multitudes.

Texto 4

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

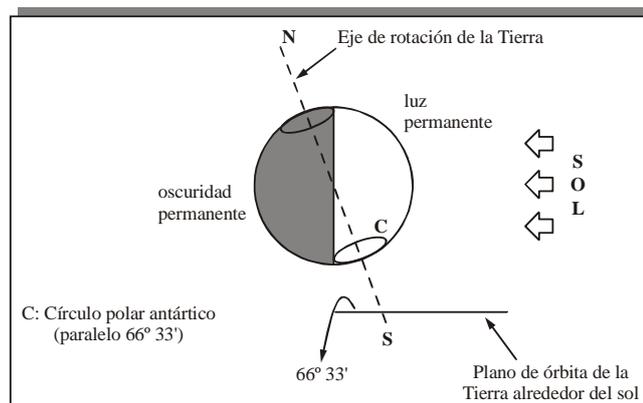
- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

LA ANTÁRTIDA

La Antártida tiene una forma casi circular de 4500km de diámetro. La mayor parte de este continente se encuentra cubierta por un gigantesco inlandsis; el espesor promedio del hielo que cubre este territorio es de 2500m. Es también un continente con bajísima temperatura.

Los días de verano en la Antártida tiene luz casi las 24 horas del día, mientras que, en invierno, los días permanecen en una prolongada penumbra. Al sur del círculo polar antártico hay al menos un día en que no se pone completamente el sol y al menos una noche que no se oculta completamente el sol. En el polo sur geográfico el día dura 6 meses y la noche los otros 6 meses. Esto se debe a que el eje de rotación de la Tierra está inclinado con respecto al plano de la órbita de la Tierra alrededor del sol.

LA LUZ EN LAS REGIONES POLARES



La Antártida es el único continente donde no existe población humana nativa. Los primeros hombres que visitaron este continente a principios del siglo XIX fueron cazadores

de focas y ballenas, que sólo permanecían el tiempo necesario para sus actividades de recolección y luego salían antes del inicio del invierno.

Hoy en día, la Antártida es tierra de todos. Existen cerca de 100 estaciones científicas de alrededor de 20 países. Su población aumenta a 1000 personas durante el verano, pues los científicos estudian su geología, el potencial de sus riquezas marinas, la fuerza de sus ventiscas, la contaminación y la adaptación de su fauna al rigor del gélido ambiente.

El Perú realiza anualmente expediciones científicas. Mantiene una base de investigación llamada Base Machu Picchu, instalada en la isla Rey Jorge, en la Bahía del Almirantazgo.

La fauna es muy escasa en el continente propiamente pero abundante en el océano que lo rodea. Tan sólo el pingüino emperador ha logrado adaptarse a las extremas condiciones de temperatura y viento. Las demás especies como focas, aves y otros pingüinos, solo ocupan la zona costera que se descubre de hielo en el verano.

La temperatura del agua marina es extremadamente fría -1,8 grados bajo cero. A pesar de ello, bajo sus mares congelados pueden observarse enormes invertebrados como: esponjas del tamaño de un oso o medusas con tentáculos de 10 metros. Estos mares sí que están llenos de sorpresas. Muchos animales alcanzan grandes dimensiones o viven muchos años más que sus primos de aguas más cálidas. La araña de mar puede ser del tamaño de una mano humana, la estrella de mar puede vivir hasta 20 años.

Revista National Geographic Society. Vol. 4, Nº 2

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?

- a) Informar sobre las características del continente Antártico
- b) Describir las características de los glaciares del Ártico
- c) Conocer sobre los seres de la Antártida
- d) Para saber cómo es la base Machupicchu en la Antártida.

2. ¿Que conoces sobre el continente de la Antártida?

- a) Que es el hábitat del pingüino emperador.
- b) Continente que se encuentran al sur del planeta tierra, está cubierta de hielo, la luz del día dura 6 meses y la noche otros 6 meses, el mar que le rodea está poblada por animales extremadamente grandes.
- c) El día y la noche son iguales, dura 24 horas cada una.
- d) Que un continente que no tiene población humana por tanto está cubierto de bosque tropical.

3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?

- a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- b) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
- c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- d) Afiche: frase – texto – imagen - logo

4. ¿Subraya e identifica la vida marina de la Antártida?

- a) Pingüino emperador, focas, aves marinas, animales de grandes dimensiones como arañas de mar, esponjas, medusas, etc.
- b) Pingüino Real, Adelia, Azul, Crestado, los macarrones y el Emperador,
- c) Las ballenas, con zorros de la Antártida y cabras del monte.
- d) Este poblado exclusivamente de aves migratorias que llegan al continente en los meses de verano.

5. ¿Cuál es la causa para que no exista población humana en la Antártida?

- a) La duración del día y la noche es de 6 meses, su temperatura está por muy debajo de los 0°C.
- b) El continente se encuentra muy alejado de los otros continentes para poder viajar.
- c) El continente se encuentra congelado durante todo el año.
- d) En sus tierras no crece ningún tipo de plantación por sus bajas temperaturas ambientales.

6. ¿Cuál es la idea principal del último párrafo del texto, lee con el lector de Kami, y haz un texto resumen?

- a) La temperatura del agua es fría -1.8 grados bajo cero, en sus aguas heladas viven invertebrados gigantes como esponjas, medusas, arañas de mar, estrellas de mar todos estos seres viven por muchos años.
- b) En sus aguas cálidas viven abundante vida animal microscópica, no existen animales grandes que se puedan aprovechar.
- c) Su población marina está conformado por medusas con tentáculos de 10 metros.
- d) Sus aguas heladas son medicinales por tanto existe mucha afluencia de público para bañarse y curar sus enfermedades.

7. ¿De qué trata el texto?

- a) Del gran pingüino emperador.
- b) De las características del continente de la Antártida.
- c) Del continente de la Antártida que no tiene ningún tipo de vida animal.
- d) Del deporte de la natación y buceo que se practica en la Antártida.

8. ¿Para qué fue escrito y de que trata el texto?

- a) El Texto fue escrito para informar y trata sobre la vida de los pingüinos.
- b) El Texto fue escrito para informar sobre las características de la Antártida y trata sobre la vida marina del continente helado.
- c) El texto fue escrito para informar de una noticia que trata de los viajes de los científicos peruano al continente de la Antártida.
- d) Fue escrito para informar las bondades de la Antártida y trata de como pasar el verano en este continente.

9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita “la adaptación de su fauna al rigor del gélido ambiente”

- a) Como las aves viven en un ambiente cálido
- b) El continente tiene muy baja temperatura donde abunda muchos pingüinos y diversidad de vida en el mar.
- c) Como los animales viven en un ambiente de mucho estrés por el calor del verano.
- d) En el continente hace mucho frio por tanto no existe vida alguna.

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.

¿La Antártida es un continente ...?

- a) Antártida: Grande, rocoso, helado, frío, sin vida,
- b) Antártida: Continente, de hielo, abunda, medusas, crustáceos, ballenas, focas, pingüinos emperador, esponjas, araña de mar, estrellas de mar.
- c) Antártida: Continente de Osos, cuyes, gallinas y vacas.
- d) Antártida: viven Osos, lobos, ratas, zorros y mamuts.

11. Organiza en un mapa conceptual información sobre la Antartida.

- a) Antártida: continente, poblado, boscoso, rocas, cañones, profundos.
- b) Antártida: isla, formado, bosques, humedales, laguna y abundante biodiversidad.
- c) Antártida: Continente, de hielo, abunda, medusas, crustáceos, ballenas, focas, pingüinos emperador, esponjas, araña de mar, estrellas de mar.
- d) Antártida: continente, helado, sin vida, terrestre y marina.

12. Utiliza Kami para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?

- a) Es un continente helado, cubierto por hielo, con poca vida terrestre, de pingüinos, lobos marinos, abundante la vida marina microscópica con el zoo y el fito plancton, algunos invertebrados de grandes dimensiones.
- b) Estos mares sí que están llenos de sorpresas. Muchos animales alcanzan grandes dimensiones o viven muchos años más que sus primos de aguas más cálidas
- c) La fauna es muy escasa en el continente, pero abundantes focas en el océano que lo rodea.
- d) Tan sólo el pingüino emperador ha logrado adaptarse a las extremas condiciones de temperatura y viento

13. ¿Qué sucedería si no existiera vida marina en la Antártida?

- a) Abundaría la vida de los depredadores.
- b) Existiría mucha población de pingüinos.
- c) Sería un continente inerte sin vida donde no prosperaría ningún tipo de vida.
- d) La temperatura estaría muy por debajo del punto de congelación.

Texto 5

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

El Lémur

El lémur es un animal de la familia de los primates. Vive en libertad solamente en la isla de Madagascar, en África, donde hay aproximadamente unos 60 tipos de lémures.

A pesar de sus diferencias, los lémures tienen mucho en común. Muchos de ellos tienen el cuerpo delgado, la nariz puntiaguda, y unos ojos enormes. Algunos, como los aye aye, son nocturnos, es decir, salen de noche a buscar su alimento, que consiste en plantas y crías de insectos. Otros, como los indri, son diurnos y están activos durante las horas de luz. El indri es el lémur más grande. Este lémur no come carne ni insectos. Es herbívoro, es decir, come hojas, flores y frutas y también, ¡tierra!

Por su parte, los sifakas, que también son diurnos, pasan mucho tiempo en los árboles. Allí, ellos usan sus piernas largas para brincar de tronco en tronco. Pueden cubrir hasta 6 metros en un solo salto. Los sifakas también andan por la tierra. A veces, se paran derechos y dan saltitos. Esto los hace parecer como si estuvieran bailando, por lo que son conocidos como “**los lémures danzantes**”. Se alimentan de hojas, frutas y flores. Además, emiten una gran variedad de gritos y son muy bulliciosos.

Actualmente, todos los lémures están en peligro de extinción, principalmente por la pérdida de su hábitat. Esto se produce porque mucha gente se está mudando a las selvas donde viven estos animales y talan los árboles para construir granjas o casas. Sin árboles, los lémures tienen problemas para encontrar un lugar donde vivir y comida para alimentarse. Como resultado, varias poblaciones de lémures están reduciéndose.

Mini diccionario primate: orden de mamíferos al que pertenecen el hombre y sus parientes más cercanos.

Lemur aye aye



Lémur sikafa



Lémur indri

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

1. **¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?**
 - a) Describir las características del aye aye.
 - b) Exponer sobre la vida de los tres tipos de lémur de Madagascar.
 - c) Para conocer sobre los lémures sifaka.
 - d) Para saber cómo es la alimentación de los lémures.

2. **¿Qué conoces sobre el lémur saltarín?**
 - a) Es el más famoso de los lémures porque les gusta bailar en el medio de la selva
 - b) Este lémur sifaka o lémur saltarín son diurnos y pasan mucho tiempo en los árboles, brincan hasta 6 metros con sus piernas largas de tronco en tronco, se alimentan de hojas, frutas y flores.
 - c) Es el lémur más grande. Este lémur no come carne ni insectos.
 - d) Solo se alimentan de alimentos especiales.

3. **¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?**
 - a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
 - b) Afiche: frase – texto – imagen - logo
 - c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
 - d) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.

4. **¿Cuántos tipos de lémures existen?**
 - a) Existen 3 tipos de lémures.
 - b) Existen 60 tipos de lémures.
 - c) Solo existe un solo tipo de lémur el aye aye.
 - d) Existen entre 3 y 60 tipos de lémures.

5. **¿Dónde viven los Lémures?**
 - a) En París y en América del Sur
 - b) En las islas de Madagascar.
 - c) En todas las selvas del mundo.
 - d) En los zoológicos de París y África.

6. **¿Cuál es la alimentación de los lémures?**
 - a) Plantas, insectos, cría de insectos, hojas, flores, frutos, tierra.
 - b) Solamente se alimentan de insectos
 - c) Su alimentación es exclusiva de larvas de los insectos.
 - d) Se alimentan solo de carne de animales menores.

7. **La intención comunicativa del texto es:**
 - a) Convencer
 - b) Divertir
 - c) Informar
 - d) Cuestionar

8. En la oración: Esto los hace parecer como si estuvieran bailando, por lo que son conocidos como **“los lémures danzantes”**. La palabra resaltada en negrita significa:
 - a) Por los lémures saltan de los árboles.
 - b) Porque salta de tronco en tronco en los árboles.
 - c) Porque se paran y dan saltitos para andar en la tierra.
 - d) Porque cuando se asustan dan saltos al aire.

9. En la oración: **Actualmente, todos los lémures están en peligro de extinción, principalmente por la pérdida de su hábitat.** ... se está describiendo:
- El hábitat de los Lémures en la isla de Madagascar.
 - Se hace una descripción del lémur aye aye.
 - Que los lémures están en peligro de desaparecer porque el hombre invadió su territorio.
 - Porque el hombre no invade los territorios de los lémures.
- 10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.**
Con las características de los lémures.
- Lémur cuerpo delgado, nariz punteaguda, ojos enormes, Aye Aye nocturnos, lémur indri diurnos, lémur sifakas diurnos pasan en árboles, anda por la tierra.
 - Insectos, hojas, flores, fruta y tierra
 - Danzantes, saltitos, de tronco en tronco.
 - Cuerpo delgado, dedo largo, saltitos, brinquitos y bolantines.
- 11. Organiza en un mapa conceptual información (sobre los 3 tipos de lémur)**
- Lémur: lémur gato (nocturno, cola pequeña), lémur perro (crilla, aulla y come insectos)
 - Lémur: El indri es el lémur más grande. Este lémur no come carne ni insectos
 - Lémur: aye aye (cuerpo delgado, nariz puntiaguda, ojos enormes, nocturno), indri (diurnos, más grande, herbívoro), sifakas (diurnos, saltan de tronco en tronco, en la tierra dan saltitos).
 - Lémur: cola corta, ojos pequeños, cuerpo abultado, lanudo, nariz pequeña.
12. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusión podemos llegar al leer el texto expositivo?
- El lémur es un primate endémico de Madagascar, de los 60 tipos los más conocidos son el Aye Aye, el indri, el sifakas, tienen cuerpo delgado, nariz puntiaguda, ojos enormes, se alimentan de hojas, flores, frutas, tierra e insectos.
 - Los lémures viven en las ciudades de África y se alimentan robando frutas de las casas y mercados.
 - Los lémures son monos pequeños que viven en la selva amazónica de América.
 - El lémur es un primate endémico de Madagascar, de los 60 tipos los más conocidos son el Aye Aye, el indri, el sifakas, viven en Australia junto con los canguros.
- 13. ¿Qué sucederá si desaparece la selva de Madagascar por la invasión del hombre?**
- Los lémures se trasladarán a vivir en las ciudades de Madagascar.
 - Desaparecerán por falta de hábitat.
 - Se trasladarán a todas las selvas del mundo.
 - Los hombres los criarán en cautiverio en los zoológicos del mundo.

Texto 6

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

EL ORNITORRINCO

El ornitorrinco siempre ha llamado la atención del mundo científico por su singularidad. Un reciente estudio de la Universidad de Copenhague encontró respuestas sobre el origen de algunas de sus características. Cuando el Dr. Shaw, del Museo de Historia Natural de Londres



recibió, en 1799 la piel de un ornitorrinco pensó que se trataba de un fraude. No era posible pensar en la existencia de un animal con piel de topo, cola de castor, patas de rana, espolón de gallo, pico de pato y dientes. Lo que aún no sabían era que además se trataba de un mamífero que pone huevos.

Residente en los lagos y ríos de Tasmania y Australia el ornitorrinco parece un animal al que la naturaleza armó con lo que le quedaba. Pero, estudiado a fondo, es un ser formidable. Es un animal excavador, construye en la costa de los ríos, una madriguera que consta de una larga galería que se abre por encima y por debajo del nivel del agua y termina en una cámara bastante espaciosa tapizada de hierbas secas.

En esta cámara es donde la hembra pone sus dos huevos que son blandos y compresibles. Al nacer las crías inmediatamente se introducen en un pliegue de la piel, especie de rudimento de bolsa marsupial donde se vierte la secreción láctica. Para hacer todo aún más confuso, los ornitorrincos poseen dientes de "leche" que pierden con la edad.



Su pico de pato, recubierto por una fina piel, es un elemento increíblemente útil para buscar alimento en el fondo fangoso de los ríos donde los ornitorrincos se alimentan de gusanos, larvas de insectos, camarones de agua dulce, caracoles inmaduros y pequeños peces y ranas. Una vez que se ha sumergido bajo el agua sus ojos, orejas y fosas nasales se cierran por lo que nada sin ver. Es ahí donde se pone en juego el aspecto más fantástico de este animal.

El pico de los ornitorrincos posee electro receptor tan sensibles que pueden percibir el campo eléctrico generado por el ligero movimiento de la cola de un camarón a veinte centímetros de distancia. Sin duda alguna, un cazador extremadamente eficaz que aún hoy en día nos sigue sorprendiendo.

Se trata de uno de los pocos mamíferos que son venenosos, pues los machos liberan un veneno desde sus patas que puede producir dolor en los humanos.

Una de sus características físicas que más sorprende a los científicos es la ausencia de estómago, pues su garganta lleva directamente a los intestinos.

[Alberto Morán](#) | 20 julio, 2017 | Dciencia.

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

1. **¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?**
 - a) Describir las características de los mamíferos
 - b) Para conocer sobre los seres de la Australia
 - c) Informar sobre las características de los ornitorrincos
 - d) Para saber cómo bucean los ornitorrincos

2. ¿Que conoces sobre los ornitorrincos?

- a) Que son mamíferos que vuelan.
- b) Que son mamíferos, con piel de topo, cola de castor, patas de rana, espolón de gallo, pico de pato y dientes y pone huevos.
- c) Que son mamíferos con piel de cerdo, cola de caballo, patas de venado, cuernos de venado y pare crías.
- d) Mamífero con cara de topo, cola de vaca, patas de pato, pico de tucán y dientes de abuela.

3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?

- a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
- b) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
- c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
- d) Afiche: frase – texto – imagen - logo

4. ¿Subraya e identifica la alimentación del ornitorrinco?

- a) Se alimenta de hierba y granos que encuentra en los terrenos de cultivo.
- b) Se alimenta de gusanos, larvas de insectos, camarones de agua dulce, caracoles inmaduros y pequeños peces y ranas.
- c) Pingüino de mar, pingüino de la Antártida, pingüinos crestados, pingüino macarrones.
- d) Pingüino emperador, pingüino azul, pingüino amarillo, pingüino blanco.

5. ¿Cuáles son las causas de la disminución del ornitorrinco?

- a) Su capacidad de multiplicarse en cualquier territorio.
- b) La presencia de humanos y la contaminación de los ríos y lagunas
- c) La protección de la caza de ornitorrincos.
- d) La presencia de depredadores en su hábitat.

6. ¿Cuál es la idea principal del párrafo 2 y 3, lee con el lector de Kami, y haz un texto resumen?

- a) Los ornitorrincos son animales raros que viven en Australia.
- b) Los ornitorrincos viven en lagos y ríos de Tasmania y Australia, poner huevo y cuidan sus crías en su marsupio.
- c) Para hacer todo aún más confuso, los ornitorrincos poseen dientes de "leche" que pierden con la edad.
- d) Es un animal excavador, construye en la costa de los ríos, una madriguera que consta de una larga galería que se abre por encima y por debajo del nivel del agua y termina en una cámara bastante espaciosa tapizada de hierbas secas

7. ¿De qué trata el texto?

- a) De las características del ornitorrinco
- b) De las habilidades del ornitorrinco
- c) Del peligro que representa el ornitorrinco
- d) Del ornitorrinco como un ser muy común en la tierra

8. ¿Qué sorprende a los científicos?

- a) Su pico de pato con dientes.
- b) La ausencia de estómago, pues su garganta lleva directamente a los intestinos.
- c) La forma como cava su madriguera con larga galería.
- d) La respiración acuática que posee.

9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita. “El pico de los ornitorrincos **posee electro receptor...**”
- Su pico del ornitorrinco tiene electricidad.
 - El pico del ornitorrinco es tan sensible con el cual detecta sus presas y alimentos.
 - El pico del ornitorrinco genera descarga eléctrica.
 - El pico del ornitorrinco recibe electricidad.
10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.
¿De las características del ornitorrinco ...?
- Ornitorrinco: cara de oso, cola de lobo, patas de rata, nariz de zorro, mamífero
 - Ornitorrinco: mamífero, piel de topo, cola de castor, patas de rana, espolón de gallo, pico de pato, dientes y pone huevos.
 - Ornitorrinco: patas de rana, espolón de gallo, pico de pato, dientes y pone huevos.
 - Ornitorrinco: cara de marciano, oreja de burro, cola de sirena, piel de ballena
11. **Organiza en un mapa conceptual información sobre el ornitorrinco.**
- Ornitorrinco: característica (mamíferos, piel de topo, cola de castor, patas de rana, espolón de gallo, pico de pato, dientes y pone huevos), alimentación (gusanos, larvas de insectos, camarones, caracoles inmaduros y pequeños peces y ranas).
 - Ornitorrinco: característica (mamíferos, piel de topo, cola de castor, patas de rana, espolón de gallo, pico de pato, dientes y pone huevos), alimentación (herbívoro, hojas, flores, frutos, tallo)
 - Ornitorrinco: característica (patas de rana, espolón de gallo, pico de pato), alimentación (peces, culebras, aves)
 - Ornitorrinco: característica (patas de rana, espolón, dientes y pone huevos.), alimentación (fruta y semillas)
12. **Utiliza Kami para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?**
- El ornitorrinco es un ser vivo que natural de Australia, tiene características similares al lémur y nada como pez.
 - El ornitorrinco es un ser único que vive en Australia y Tasmania, con cuerpo extraño, pone huevo y es mamífero.
 - El ornitorrinco es un ave que evolucionó para vivir en el agua, por tal sigue poniendo huevo para reproducirse.
 - El ornitorrinco con su nariz de lémur detecta sus presas bajo el agua con mucha precisión.
13. **¿Cuál es la intención del autor para escribir este texto?**
- Divulgar las características de este ser único que es el ornitorrinco, para preservar la especie.
 - Hacer propaganda de este animal para promover el turismo.
 - La intención es hacer propaganda para vender este animalito extraño.
 - Promover el apoyo para Australia un país sumido en la pobreza.

Texto 7

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

LOS FELINOS



Dentro del [Reino Animalia](#), los felinos han ocupado siempre un importante eslabón, principalmente, dentro de la cadena alimentaria, ya que son considerados uno de los grandes grupos de depredadores terrestres. Muchos de ellos han sido venerados por antiguas civilizaciones, como los gatos en el antiguo Egipto y la admiración al jaguar en Guatemala. Son muchos los ejemplos de felinos que en la actualidad conviven con los

seres humanos en distintos rincones del planeta, siendo, casi la totalidad de ellos, especies salvajes.

Comúnmente llamados **felinos o félidos**, los integrantes de la **Familia Felidae**, pertenecen al grupo de los mamíferos placentarios, concretamente, a aquellos del Orden Carnivora. Entre las **principales características de los felinos** destacan:

- Son buenos corredores, muy ágiles y capaces de trepar árboles y escalar rocas con facilidad.
- Son grandes depredadores carnívoros, ocupando puestos elevados en la cadena alimentaria.
- Aunque no todas, la mayoría de especies suelen vivir en solitario, siendo las hembras las encargadas de proteger a las crías durante los 2 primeros años de vida.
- Emiten roncos rugidos que les permiten comunicarse si se encuentran en extensos parajes.

Los felinos según su tamaño y si son salvajes o domésticos:

▪ **Grandes felinos salvajes**

- León (*Panthera leo*)
- Tigre (*Panthera tigris*)
- Guepardo (*Acinonyx jubatus*)
- Jaguar (*Panthera onca*)
- Puma (*Puma concolor*)
- Leopardo común (*Panthera pardus*)
- Leopardo de las nieves (*Panthera uncia*)
- Leopardo de Amur (*Panthera pardus orientalis*)
- Leopardo longibando o pantera nebulosa (*Neofelis nebulosa*)

Gatos salvajes

- Lince eurasiático (*Lynx lynx*)
- Lince rojo (*Lynx rufus*)
- Lince ibérico (*Lynx pardinus*)
- Lince canadiense (*Lynx canadensis*)
- Ocelote (*Leopardus pardalis*)
- Jaguarundi (*Puma yagouaroundi*)
- Gato de cabeza plana (*Prionailurus planiceps*)
- Gato dorado asiático (*Catopuma temminckii*)
- Gato patinegro (*Felis nigripes*)
- Gato pescador (*Prionailurus viverrinus*)
- Gato leopardo (*Prionailurus bengalensis*)
- Gato rojo de Borneo (*Catopuma badia*)
- Gato andino (*Leopardus jacobitus*)
- Margay o tigrillo (*Leopardus wiedii*)
- Serval (*Leptailurus serval*)
- Caracal (*Caracal caracal*)

Gatos domésticos

Gato doméstico (*Felis silvestris catus*)

Los felinos son los aquellos mamíferos carnívoros que se engloban dentro de la familia Felidae y de las que se conocen alrededor de 40 especies. Se trata un grupo animal de los más reconocidos como cazadores dentro del reino animal por ser muy sigilosos, veloces y certeros. La mayoría son carnívoros y suelen sentir predilección por las presas vivas. Algunas de las especies que pertenecen a esta familia son el león, el

leopardo, el lince ibérico, el puma, el jaguar y una gran variedad de tipos de gato –el gato pescador, el gato de Borneo, el gato de cabeza plana, el gato dorado africano, etc. Como característica general poseen un cuerpo esbelto, oído agudo, hocico corto y excelente vista. Todos ellos, además, a excepción de los guepardos, pueden retraer sus garras dentro de una vaina protectora mientras no las usan. Se pueden encontrar ejemplares de estas especies prácticamente en todo el mundo, excepto en la Antártida, Oceanía y Madagascar. Debido a la caza que persigue sus pieles y a la continua degradación y fragmentación de sus habitats, muchas de las cuarenta especies que se conocen están en peligro de extinción

artículo de EcologíaVerde
[Laura Fdez. Roldán](#), Bióloga.

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

1. **¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?**
 - a) Describir las características de los mamíferos
 - b) Describir las características y tipos de felinos de mundo
 - c) Informar sobre las características de los gatos domésticos
 - d) Conocer sobre el mayor felino de América.

2. **¿Cuáles son los felinos de América?**
 - a) El jaguar y el puma
 - b) El león y el tigre
 - c) El leopardo de las nieves y el leopardo común
 - d) El león, el tigre y la pantera nebulosa

3. **¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?**
 - a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
 - b) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
 - c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
 - d) Afiche: frase – texto – imagen - logo

4. **¿Subraya e identifica la alimentación los felinos?**
 - a) Se alimenta de hierba y granos que encuentra en los terrenos de cultivo.
 - b) Se alimenta de gusanos, larvas de insectos, camarones de agua dulce, caracoles inmaduros y pequeños peces y ranas.
 - c) Son depredadores carnívoros.
 - d) Carne, leche, huevo y mucha agua de río.

5. **¿Cuáles son las causas de la disminución de los felinos?**
 - a) Su capacidad de multiplicarse en cualquier territorio.
 - b) La presencia del hombre, la caza furtiva y la reducción de sus hábitats naturales.
 - c) La protección de la caza indiscriminada.
 - d) La presencia de depredadores en su hábitat.

2. **¿Cuál es la idea principal del párrafo 2 y 3, lee con el lector de Kami, y haz un texto resumen?**
 - a) Los felinos son animales muy comunes en todo el mundo.
 - b) Los felinos viven en lagos y ríos de Tasmania.
 - c) Los felinos son conocidos como félidos, son mamíferos placentarios del orden carnívoro.
 - d) Los felinos se alimentan generalmente de bayas y frutas.

3. **¿De qué trata el texto?**

- a) De las características de los felinos
- b) De la agilidad de los felinos
- c) De las características y los tipos de felinos del mundo
- d) Del felino de América.

4. **¿Cuántas especies de felinos existe en el mundo?**

- a) 10 especies de felinos
- b) 5 especies de felinos
- c) 40 especies de felinos
- d) 4 especies de felinos

5. En el texto que quiere decir la palabra en negrita. “Se trata un grupo animal de los más reconocidos como cazadores dentro del reino animal por ser muy **sigilosos, veloces y certeros**”

- a) Caminan sin hacer ruido, son muy rápidos y no les escapa sus presas.
- b) Caminan saltando, son veloces y fallan atrapando sus presas.
- c) Caminan despacito, de manera rápida y nunca atrapan sus presas.
- d) Caminan con cautela, son lentos e ineficaces en la caza.

6. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.

¿Con los tipos de gatos salvajes...?

- a) León, tigre, guepardo, jaguar, puma, leopardo común, leopardo de las nieves, leopardo de Amur, Pantera nebulosa.
- b) Lince eurasiático, lince rojo, lince ibérico, lince canadiense, ocelote, jaguarundi, gato de cabeza plana, gato dorado asiático, gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal.
- c) Gato doméstico, león, leopardo, tigre, gato rojo.
- d) Gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal, león, tigre.

7. Organiza en un mapa conceptual información sobre grandes felinos.

- a) León, tigre, guepardo, jaguar, puma, leopardo común, leopardo de las nieves, leopardo de Amur, Pantera nebulosa.
- b) Lince eurasiático, lince rojo, lince ibérico, lince canadiense, ocelote, jaguarundi, gato de cabeza plana, gato dorado asiático, gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal.
- c) Gato doméstico, león, leopardo, tigre, gato rojo.
- d) Gato patinegro, gato pescador, gato leopardo, gato rojo de Borneo, gato andino, tigrillo, serval, caracal, león, tigre.

8. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?

- a) Los felinos son mamíferos carnívoros, de unas 40 especies, son animales cazadores muy sigilosos, veloces y certeros, poseen un cuerpo esbelto, oído agudo, hocico corto y excelente vista, que retraen sus garras.
- b) Es la especie de gatos que se alimenta solo de pescado, son animales cazadores muy sigilosos, veloces y certeros, poseen un cuerpo esbelto, oído agudo, hocico corto y excelente vista, que retraen sus garras.
- c) Son animales que viven exclusivamente en la selva y se alimenta de otros animales.
- d) Son animales que viven Antártida, Oceanía y Madagascar.

9. ¿Cuál es la intención del autor para escribir este texto?
- a) Evitar que el público conozca sobre los felinos
 - b) Divulgar e informar sobre las características y las especies de felinos del mundo.
 - c) Hacer propaganda para visitar los museos donde se encuentran los felinos.
 - d) Informar sobre los grandes felinos del mundo.

Texto 8

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

EL VENCEJO, PÁJARO QUE DUERME VOLANDO

El vencejo, durante la llega la primavera, y con ella es bastante común que encontremos algún pollo en el suelo. Una de las aves que más se puede beneficiar de la ayuda de una persona en esta época es ese pájaro que duerme volando: nuestro querido vencejo (*Apus apus*).



Así es, y es que aunque suene poético, el vencejo puede pasar al menos 10 meses volando de forma ininterrumpida. Esta hipótesis la planteó el ornitólogo Ronald Lockley, ya fallecido: el vencejo pasa la mayor parte de su vida en el aire, y únicamente se posa para criar.

Esta hipótesis se ha demostrado recientemente gracias a una investigación en la que se han usado minúsculos GPS en el cuerpo de estas aves, en concreto en 13 individuos, gracias a los cuales sabían su aceleración, localización y si estaban volando.

Otros teorizan que los vencejos vuelan por encima de las nubes para evitar a los depredadores y poder dormir, para lo que reducirían sus aleteos de manera drástica. Lo cierto es que lo hagan como lo hagan, se ha demostrado que pueden pasar casi un año sin posarse, por lo que tienen que dormir de alguna forma.

El vencejo, el pájaro que duerme volando, tiene muchos comportamientos además de su forma de dormir que son dignos de mención: son aves migratorias que pasan el invierno por debajo del Sáhara, y crían en primavera en Europa.

Al igual que otras aves, son un ejemplo de monogamia en el reino animal, por lo que pasan toda su vida con la misma pareja. Y poseen una orientación excelente: en un experimento se trasladaron vencejos suizos a Lisboa, y al menos la mitad de ellos consiguió volver a su colonia de origen. Es también una de las aves más rápidas del mundo, pues puede sobrepasar los 100 km/h.



Lo cierto es que el vencejo no solo es un pájaro que duerme volando, porque también realiza otros de sus comportamientos en pleno vuelo: se alimenta, fabrica el nido, bebe de lagos e incluso copula sin posarse en el suelo.

En cuanto a su alimentación, el vencejo abre la boca y vuela haciendo acrobacias alrededor de los insectos, por lo que puede llegar a cazar miles de invertebrados cada día, especialmente cuando debe alimentar a sus crías.

Eugenio Fernández Suárez el 25 mayo, 2018.

Ahora, marca con una X la respuesta correcta de cada pregunta según el texto anterior y realiza las actividades que se pide:

- 1. ¿Cuál es el objetivo del autor al escribir el texto?**
 - a) Informar sobre las características de las aves voladoras.
 - b) Describir las características del vencejo.
 - c) Para conocer sobre los seres que no duermen nunca.
 - d) Para saber cómo nadan los vencejos.

- 2. ¿Que conoces sobre los vencejos?**
 - a) Que son aves que vuelan en el mar.
 - b) Que son aves que viven en zonas de hielo de los polos norte y sur de la tierra
 - c) Que son aves que vuelan casi todo el año, se alimentan beben agua, hacen sus nidos e incluso copulan sin posarse en el suelo.
 - d) Que son aves que comen sardinas y son una plaga en el mar.

- 3. ¿Qué tipo de texto es y como está organizado su contenido?**
 - a) Texto narrativo: presentación -nudo - desenlace.
 - b) Texto expositivo: Introducción – desarrollo – conclusiones.
 - c) Texto instructivo: Título – ingredientes – preparación
 - d) Afiche: frase – texto – imagen - logo

- 4. ¿Subraya e identifica para que se posa el vencejo?**
 - a) Para encontrarse con sus amigos.
 - b) Para recoger semillas y alimentarse.
 - c) Para hacer su nido y criar.
 - d) Para descansar de sus vuelos diarios.

- 5. ¿Cuáles son las causas posibles para que el vencejo vuele sobre las nubes?**
 - a) Para desarrollar su gran velocidad de vuelo.
 - b) Le permiten volar así para no cansarse.
 - c) Para evitar a los depredadores y poder dormir.
 - d) Para ver a sus presas desde arriba.

- 6. ¿Cuál es la idea principal del párrafo 6, lee con el lector de Kami, y haz un texto resumen?**
 - a) Los vencejos son aves que monógamos ósea tienen una sola pareja.
 - b) Los vencejos de orientan para volver a sus nidos.
 - c) Los vencejos son aves que tienen una sola pareja, y retornan a sus lugares de crianza, y puede volar a más de 100 k/h.
 - d) Son muy veloces para volar.

- 7. ¿De qué trata el texto?**
 - a) Del gran pingüino auk
 - b) De los ornitorrincos
 - c) De las características el ave fragata.
 - d) Del Vencejo ave que vuela sin dormir por casi un año.

8. ¿Para qué fue escrito el texto?

- a) El Texto fue escrito para informar y trata sobre la vida de la fragata.
- b) El Texto fue escrito para entretener al lector.
- c) Fue escrito para exponer sobre el ave que duerme durante el vuelo.
- d) Para informar sobre la alimentación del vencejo.

9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita “son aves migratorias que pasan el invierno ...”

- a) Quiere decir que son aves que mitigan su sed en el Sahara.
- b) Quiere decir que son aves que duermen en Europa.
- c) Quiere decir que son aves que cambian de lugar de vida de manera estacional durante el año.
- d) Quiere decir que son aves que no les gusta el invierno.

10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama.

Con información del texto “el vencejo”

- a) Vencejo, duerme, volando, 10 meses, ininterrumpida, posa, criar, migratoria, alimentación, bebe agua, monógama, cien kilómetros, caza insectos, crías
- b) Vencejo, duerme, suelo, come, solo frutas y granos.
- c) Vencejo, ala, peces, semillas, 100 km, patita, pequeña.
- d) Vencejo, ave, no voladora, trepa, corre, bosque, come, granos, animales, pequeños.

11. Organiza en un mapa conceptual información (sobre el vencejo).

- a) Vencejo: ave corredora, en los bosques, vive en el espacio, su alimento son peces pequeños.
- b) El Vencejo: duerme volando, vuela por 10 meses ininterrumpida, posa para criar, ave migratoria, alimentación de insectos, bebe agua volando, tienen una sola pareja, vuela a 100 km/h
- c) El vencejo: se alimenta de insectos, se alimenta de granos, vuela a 200 km/h, duerme en sus nidos.
- d) El vencejo: ave pescadora, como también insectos y vuela 10 km/h, duerme en las nubes, viaja de una ciudad a otra.

12. Utiliza Kami para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?

- a) El vencejo son aves que vuelan casi todo el año, vuelan sin dormir, se alimentan y beben agua volando, hacen sus nidos e incluso se aparean sin posarse en el suelo, aves muy rápidas vuelan a 100 km/h.
- b) El vencejo aves migratorias duermen en África y Europa, se alimentan en Asia.
- c) Los vencejos son aves migratorias, les gusta viajar en el año.
- d) Son aves que crían en los techos de las casas, se alimentan de semillas y peces que pesca en los ríos.

13. ¿Qué sucedería si el vencejo durante su sueño deja de aletear?

- a) Planearía durante horas y horas sin aletear.
- b) Caería a la tierra y se lastimaría.
- c) Caería de picada y llegaría a aterrizar en el mar.
- d) Caería al suelo y revolaría y seguiría volando.

Texto 9

Test de Lectura Interpretativa de Textos Expositivos Escritos

I. DATOS DE LA OBSERVACIÓN

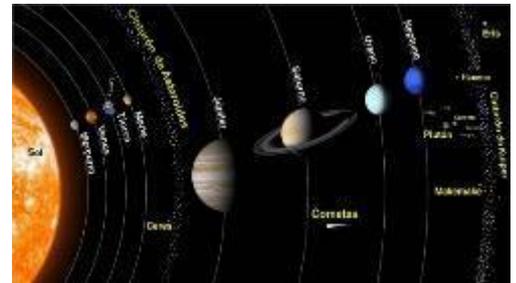
APELLIDOS Y NOMBRES					
GRADO		SECCIÓN		FECHA	

II. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Utiliza los recursos tecnológicos como Google Meet para crear una sala virtual.
- Utiliza Kami para abrir archivo, pdf de test de Lectura interpretativa, realizar subrayados, cuadros, resúmenes, lectura, entre otros.
- Utiliza Educima y CmapTools para crear sopa de letras, crucigrama, resúmenes, mapas conceptuales.
- Marca la alternativa correcta utilizando la herramienta Kami.

EL SISTEMA SOLAR

El sistema solar es un conjunto de astros, polvo y gases que orbita en torno al sol, centro del sistema. Este sistema se encuentra en la galaxia denominada vía láctea. A continuación, se expondrán su edad, los tipos de planetas que lo conforman y su distribución, así como el nombre de los distintos planetas.



El sistema solar se encuentra formado por el sol, ocho planetas, satélites, cometas, asteroides, meteoritos, gases y polvo. Se calcula que el sistema solar se originó hace 5,000 millones de años.

El sol es una estrella. Las estrellas son cuerpos incandescentes que poseen luz propia. El sol es una estrella de tipo enana amarilla y sus energías provienen de las reacciones provocadas por la fusión nuclear del hidrógeno. Este hidrógeno se convierte en helio a través de las reacciones, enviando la cantidad suficiente de luz y calor a la tierra para que se desarrolle la vida. Cuando el hidrógeno se agote, el sol experimentará un enorme crecimiento y se convertirá en lo que se denomina una gigante roja, es decir, es una estrella de color rojo y de un diámetro cientos de veces superior al sol, en ese momento engullirá al planeta tierra y, casi con seguridad, el planeta Marte.

Los planetas son cuerpos celestes que no cuentan con luz propia y que giran alrededor del sol. Aunque no poseen luz propia, sí reflejan la luz solar. Muchos de ellos poseen satélites: cuerpos celestes que orbitan alrededor de los planetas. Hasta la fecha se conoce ocho planetas, los cuales se clasifican en interiores y exteriores.

Los planetas interiores o terrestres son los cuatro primeros que conforman nuestro sistema solar (Mercurio, Venus, Tierra y Marte). Los planetas exteriores son los que se encuentran más alejados del sol (Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno). En ellos abundan gases, como el metano, el amoniaco y el hidrógeno.

6. **¿Cuál es la idea principal del párrafo 4, lee con el lector de Kami y haz un texto resumen?**
- Los planetas son cuerpos incandescentes que emiten calor.
 - Los planetas tienen satélites.
 - Los planetas solo absorben calor.
 - Los planetas son cuerpos celestes que no tienen luz propia, muchos tienen satélites y giran al rededor del sol.
7. **¿De qué trata el texto?**
- Del sistema de asteroides
 - Del sistema solar
 - De las características del planeta tierra
 - Del verano en los diferentes planetas.
8. **¿Para qué fue escrito el texto?**
- El Texto fue escrito para informar sobre la luna
 - Para conocer las características del sistema solar
 - Fue escrito para conocer los asteroides
 - Fue escrito para viajar acompañando a los cometas.
9. En el texto que quiere decir la palabra en negrita “La Antártica y sus islas circundantes están libres de **depredadores** terrestres...”
- Existen muchos depredadores de pingüinos.
 - Existen muchos invasores en la isla.
 - En el continente de la Antártida no existen animales que pueden matar y comer a los pingüinos.
 - Que la Antártida no tiene pobladores.
10. Utiliza Educima y luego elabora sopa de letras y crucigrama. Sobre el sistema solar ...
- Sistema solar: Sol, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno, satélites, asteroides, cometa, cinturón de Kuiper
 - Sistema solar: Sol, Mercurio, Venus, Tierra, Marte.
 - Sistema solar: Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno,
 - Sistema solar: satélites, asteroides, cometa, cinturón de Kuiper
11. Organiza en un mapa conceptual información (planetas interiores y exteriores).
- Sistema solar: satélites, asteroides, cometa, cinturón de Kuiper.
 - Sistema solar: planetas interiores (Sol, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter), satélites, asteroides, cometa, cinturón de Kuiper.
 - Sistema solar: planetas interiores (Sol, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter), planetas exteriores (Saturno, Urano, Neptuno).
 - Sistema solar: exteriores (Saturno, Urano, Neptuno).
12. Utiliza **Kami** para anotar tus respuestas. ¿A qué conclusiones podemos llegar al leer este texto expositivo?
- El sistema solar está conformado por 8 planetas, algunos tienen satélites, divididos en interiores y exteriores, planetas sólidos y gaseosos, que giran alrededor del sol.
 - El sistema solar está conformado por planetas gaseosos.
 - El sistema solar está formado por planetas rocosos
 - El sistema solar está formado por satélites, asteroides, cometa, cinturón de Kuiper.

13. ¿Qué sucedería si no existiera el sol dentro del sistema solar?
- a) Los planetas tendrían luz propia.
 - b) Todas las lunas iluminarían a los planetas
 - c) Sería una oscuridad perpetua donde no haya vida.
 - d) Los asteroides, meteoritos y cometas iluminarían el sistema solar.

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES EN EDUCIMA Y CMAPTOOLS

SOPA DE LETRAS

Pinguino

Sopa de letra

T P J O F W J A O O O A R C
 Z O R R O S Z J S R T E F Q
 K T Z X J X D P B P Y U E H
 H L L O B O S Y A B I U Y S
 G M M M J Q W X Z Z S V J W
 I P H M F L V F V L O S O S
 X B Y X O I A V Y Z N Q K N
 H V J I W P I H V H O Q W L
 X P P K L R C R Y H M D G R
 V A T A S O R A P W V E G N
 N I D H H D N H I K J D P Q
 G F R V T J U S I J U K B K
 D Y C Z R O L Z N Q Z G P B
 C M A M I F I R O S Q B D G

www.educima.com

Lobos

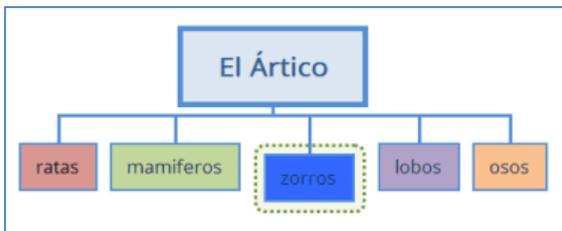
Osos

Zorros

Mamíferos

Vatas

MAPA CONCEPTUAL



CRUCIGRAMA

EL ÁRTICO

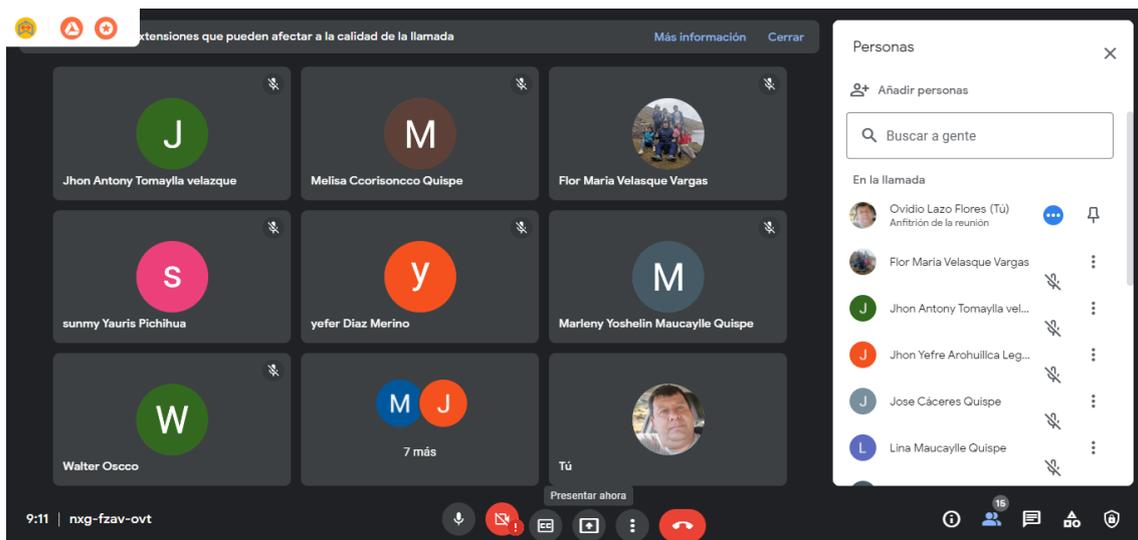
Horizontales

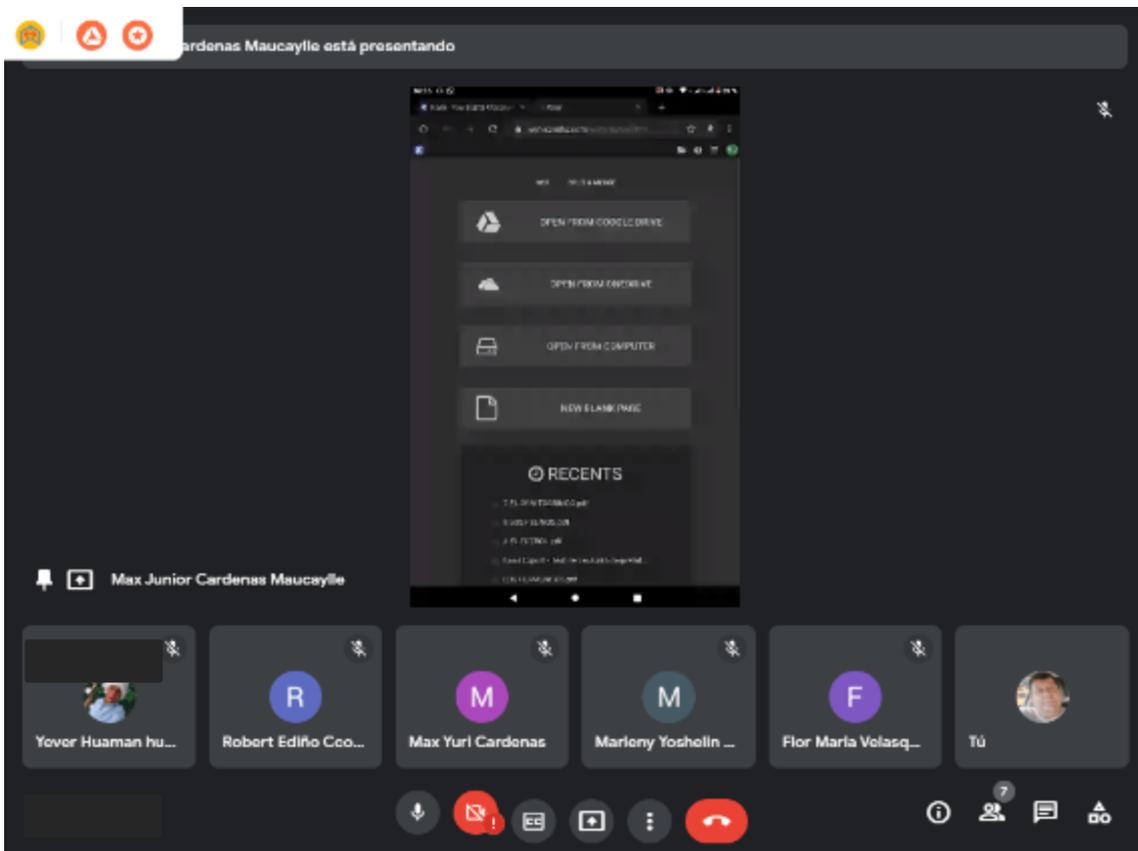
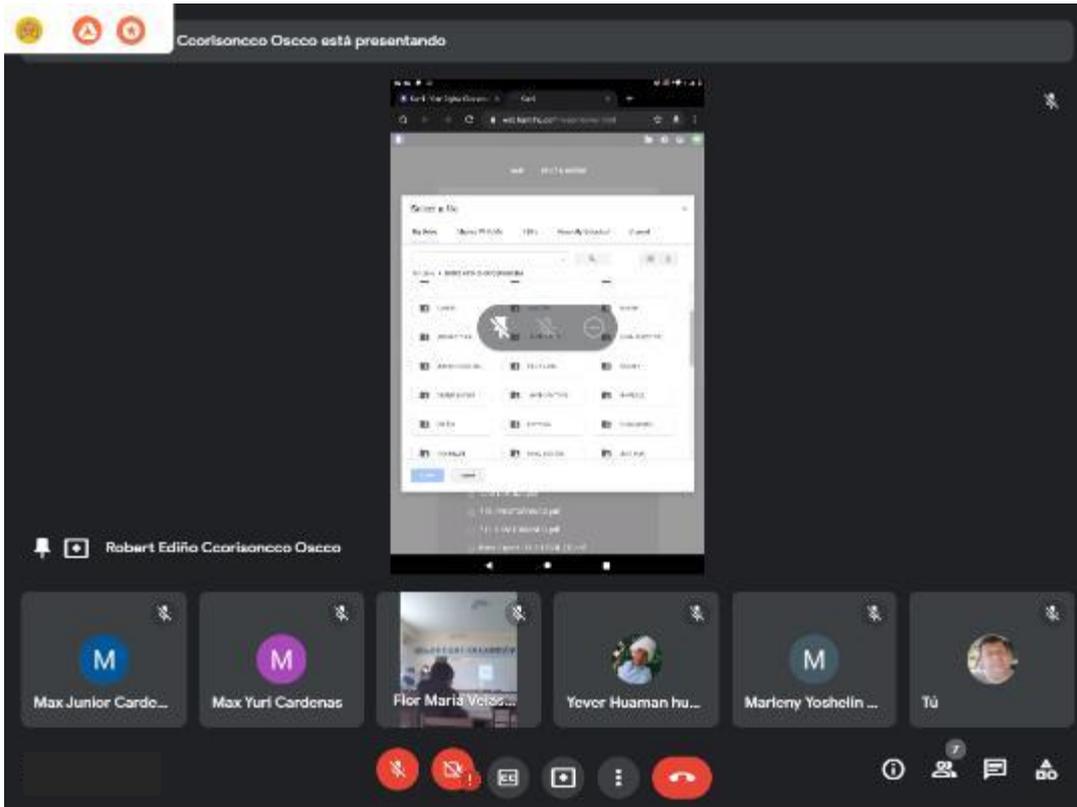
2. todo animal de cría se alimenta de leche
3. animal más grande que el perro que caza en grupos
5. animal mamífero roedor

Verticales

1. animal parecido al perro
4. parecido al oso de anteojos más grande y pelo blanco

PANEL FOTOGRÁFICO, ESTUDIANTES EN INTERACCIÓN CON RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA LECTURA INTERPRETATIVA DE TEXTOS EXPOSITIVOS





Cardenas Maucaylle está presentando



Max Junior Cardenas Maucaylle



Yover Huaman hu...



Max Yuri Cardenas



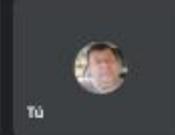
Marlony Yoshelin ...



Robert Edlño Coo...



Flor Maria Volasq...



Tú












Cardenas Maucaylle está presentando



Max Junior Cardenas Maucaylle



Yover Huaman hu...



Max Yuri Cardenas



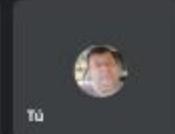
Marlony Yoshelin ...



Robert Edlño Coo...



Flor Maria Volasq...



Tú









