



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**La Autoevaluación y el perfil de egreso de estudiantes de la
especialidad de Computación e informática del Instituto de
Educación Superior Tecnológico de San Miguel, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Vara Aguilar, José Luis (ORCID: 0000-0003-1462-0545)

ASESOR:

Mgr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID:0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Con todo el cariño y amor a mi familia mi esposa Rosa y mis hijos: Fátima y Santiago por ser fuerza de nuestra dicha y felicidad y a nuestros padres por todo lo que nos han dado en la vida

Agradecimiento

Agradezco a Dios Por sus enseñanzas de vida a la Universidad Cesar Vallejo a los profesores de cada módulo que con su empeño y conocimiento nos ha permitido ampliar nuestra visión de la Investigación.

José Luis Vara Aguilar(Autor)

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	23
2.1. Tipo y Diseño de investigación	23
2.2. Operacionalización de Variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo (Criterio de selección)	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Procedimiento	30
2.6. Métodos de análisis de datos	30
2.7. Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS	72
ANEXOS	76
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Acta de aprobación de originalidad de la UCV	
Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables	
Anexo N° 03: : Ficha técnica del instrumento Autoevaluación y Perfil de Egreso	
Anexo N° 04: Análisis de Confiabilidad Estadística para una muestra de 30	
Anexo N° 05: Definición de las variables en SPSS	
Anexo N° 06: Carta de presentación	
Anexo N° 07: Validación de instrumentos	

Índice de tablas	Pg.
Tabla 1	
Operacionalización de la V1: Autoevaluación	38
Tabla 2	
Operacionalización de la V2: Perfil de egreso	38
Tabla 3.	46
Frecuencias de Información de elaboración aprobación del PEI	
Tabla 4.	47
Frecuencias de Información de estructura organizacional	
Tabla 5.	48
Frecuencias de Información Procedimientos de evaluación a formadores	
Tabla 6.	49
Frecuencias de Información de Administración recursos económicos	
Tabla 7.	50
Frecuencias de Información Selección de ingresantes oferta educativa	
Tabla 8.	51
Frecuencias de Información de evaluación de procesos académicos	
Tabla 9.	52
Frecuencias de Información de titulación proceso de éxito	
Tabla 10.	53
Frecuencias de Información de asistencia académica estudiantes	
Tabla 11.	54
Frecuencias de Información de Promoción de la investigación	
Tabla 12.	55
Frecuencias de Información de Políticas del personal administrativo	
Tabla 13.	56
Frecuencias de Información de Organización sistemas de información	
Tabla 14.	57
Frecuencias de Información de Promoción actividades bienestar	
Tabla 15.	58
Frecuencias de Información de Infraestructura educativa	
Tabla 16.	59
Frecuencias de Información de Imagen institucional	
Tabla 17.	60
Frecuencias de Información de Programas proyección social	
Tabla 18.	61
Frecuencias de Información de Seguimiento egresado	
Tabla 19.	62
Frecuencias de Información de Perfil académico de formación	
Tabla 20.	63
Frecuencias de Información de Competencias proceso formativo	
Tabla 21.	64
Frecuencias de Información de Desarrollo práctica profesional	
Tabla 22.	65
Frecuencias de Información de conceptuales formación competencias	
Tabla 23.	66
Frecuencias de Información de formación competencias	
Tabla 24.	67

Frecuencias de Información de procedimientos módulos unidades Tabla 25.	68
Frecuencias de Información de aspectos actitudinales formación Tabla 26	69
Frecuencias de Información de Capacidades de empleabilidad Tabla 27	70
Frecuencias de Información de módulos formativos programados Tabla 28.	71
Frecuencias de Información de unidades didácticas desarrolladas Tabla 29.	72
Frecuencias de Información de área de desempeño especialidad Tabla 30.	73
Frecuencias de Información de area de campo de acción especialidad Tabla 31.	74
Frecuencias de Información de Materiales campo de acción Tabla 32.	75
Frecuencias de Información de Perfil egreso formativo Tabla 33.	76
Correlación de las variables: Autoevaluación y el perfil de egreso Tabla 34.	77
Correlación de las variables: Gestión Institucional y el perfil de egreso Tabla 35.	78
Correlación de las variables: Procesos Académicos y el perfil de egreso Tabla 36.	79
Correlación de las variables: Servicio de Apoyo y el perfil de egreso Tabla 37.	80
Correlación de las variables: Resultados de impacto y el perfil de egreso	

Índice de figuras	Pag
Figura 1. Gráfico de barras de Elaboración aprobación del PEI	46
Figura 2. Gráfico de barras de estructura organizacional	47
Figura 3. Gráfico de barras Procedimientos de evaluación a formadores	48
Figura 4. Gráfico de barras Administración recursos económicos	49
Figura 5. Gráfico de barras Selección de ingresantes oferta educativa	50
Figura 6. Gráfico de barras evaluación de procesos académicos	51
Figura 7. Gráfico de barras titulación proceso de éxito	52
Figura 8. Gráfico de barras asistencia académica estudiantes	53
Figura 9. Gráfico de barras de Promoción de la investigación	54
Figura10.Gráfico de barras de Políticas del personal administrativo	55
Figura11.Gráfico de barras de Organización sistemas de información	56
Figura12.Gráfico de barras de Promoción actividades bienestar	57
Figura13.Gráfico de barras de Infraestructura educativa	58
Figura14.Gráfico de barras de Imagen institucional	59
Figura15.Gráfico de barras de programas proyección social	60
Figura16.Gráfico de barras de seguimiento egresado	61
Figura17.Gráfico de barras de Perfil académico de formación	62
Figura18.Gráfico de barras de Competencias proceso formativo	63
Figura19.Gráfico de barras de Desarrollo práctica profesional	64
Figura 20 Gráfico de barras de Aspecto conceptuales formación competencias	65
Figura 21.Gráfico de barras de Aspecto conceptuales formación competencias	66
Figura 22.Gráfico de barras de procedimientos formación de competencias	67
Figura 23Gráfico de barras de actitudinales formacion de competencias	68
Figura 24.Gráfico de barras de Capacidades de empleabilidad	69
Figura 25.Gráfico de barras de módulos formativos programados	70
Figura 26.Gráfico de barras de unidades didácticas desarrolladas	71
Figura 27.Gráfico de barras de área de desempeño especialidad	72
Figura 28.Gráfico de barras de area de acción especialidad	73
Figura 29.Gráfico de barras de materiales acción especialidad	74
Figura 30.Gráfico de barras de Perfil egreso formativo	75

RESUMEN

La presente tesis de Investigación se constituye en el estudio que consiste en el análisis que incluye a las variables de estudio de Autoevaluación y la variables de estudio perfil de egreso, relación que se ha determinado como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización, al analizar y medir la variables de estudio Autoevaluación y la variable de estudio perfil de egreso se observa la relación en análisis nivel de estos procesos la autoevaluación permite asegurar un perfil de egreso es pertinente y adecuado a nivel de la formación de profesionales técnicos.

La presenta investigación es a nivel básico correlacional de corte no experimental transversal, el método utilizado es el hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo se orienta al trabajo de datos específicamente a la recolección y análisis de datos respectivos, se tuvo una muestra de 170 estudiantes de la especialidad de computación e informática se procedió con el procesamiento de datos los cuales se presentan en tablas estadísticas descriptivas correspondientes.

El criterio para la determinación de la consistencia interna del instrumento se aplicó y evaluó con la prueba Alfa de Crombach con la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Shapiro –Wilk. Todo estos procesos conllevo a los resultados identificados que no hace más que confirmar respecto a la hipótesis y sostiene que existe una relación significativa de las variables de estudio identificados como la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto Tecnológico del distrito de San Miguel año académico 2019, este resultado permite identificar de manera significativa respecto a la relación entre las variables que conforman el problema de investigación está correlacionada.

Palabras claves: *Autoevaluación, perfil de egreso, competencia*

ABSTRACT

This research thesis is constituted in the study that consists of the analysis that includes the self-assessment study variables and the study profile graduation profile, a relationship that has been determined as a result of all the methodological and procedural activities that have been carried out. deployed for its realization, when analyzing and measuring the study variables Self-evaluation and the study variable graduation profile is observed the relationship in analysis level of these processes the self-assessment allows to ensure a graduation profile is relevant and appropriate at the level of the training of technical professionals.

The present research is at the basic level of correlational non-experimental cross-section, the method used is the hypothetical deductive in the quantitative approach is oriented to the work of data specifically to the collection and analysis of respective data, a sample of 170 students of the specialty of computing and information processing proceeded with the data which are presented in corresponding descriptive statistical tables.

The criterion for the determination of the internal consistency of the instrument was applied and evaluated with the Crombach's Alpha test with the normality test, the Shapiro-Wilk test was applied. All these processes lead to the identified results that only confirms the hypothesis and sustains that there is a significant relationship between the study variables identified as the self-assessment and the graduation profile of the students of the computer and computer science specialty. academic year 2019, this result allows to identify significantly the relationship between the variables that make up the research problem is correlated.

Keywords: *self-evaluation, graduation profile, competence*

I. INTRODUCCIÓN

El accionar de identificar, describir y evaluar los procedimientos correspondientes a la autoevaluación integral de especialidades y estudios formativos de computación e informática, así como de las entidades educativas de formación tecnológico se constituye como referente imperativo educativo que desde los inicios de hace 10 años por decir del siglo pasado. El proceso es evidente y ha sido provocado y su ocurrencia se ha masificación en el sector de educación en los diversos niveles formativos, de sectores identificados como áreas con oportunidad de mejoras y con un incremento en el desempleo del servicio profesional. Es por estos medios como inicios de cambios producirse un interrogante respecto del papel a cumplirse y la mejora de la educación como proceso formativo en la sociedad identificada como contemporánea, a nivel internacional es importante autoevaluar a la especialidad, institución orientado hacia el servicio formativo, a la oferta de servicios educativos que implementa modelos formativos propios en base a aspectos técnicos y normativos , a su vez se consideran los procesos de calidad como la Certificación de Calidad ISO 9000, acreditaciones nacionales e internacionales con modelo FQM, Malcolm Baldrige, modelos de gestión Japonés 5S amerita preparar y especializar a nuestros futuros profesionales técnicos en metodologías, herramientas diversas que se aplicar en el desempeño profesional, marcando una tendencia a nivel nacional como país y a nivel mundial.

Respecto a nuestro país se ha aprobado en el año 2017 la ley 30512 y su reglamento el respectivo n°010-2017 que es el reglamento de presente ley, en el que se reconoce procesos de investigación, innovación y calidad e importantes como el proceso de licenciamiento a nivel al programas formativos de estudio y de la acreditación de especialidades de los programas, así como en entidades educativas correspondientes al nivel formativo no universitario como proceso de contratación de estándares como cumplimiento y aseguramiento de la calidad, y habiéndose creado según ley n°28740 del sistema a nivel nacional respecto a la evaluación, la acreditación y la certificación de la calidad educativa SINEACE, así como del reconocimiento público respectivo, además de la certificación profesional de especialidades diversas del nivel superior no universitario en nuestro País, en el sistema se reconoce el servicio de calidad y los procesos de lograr estándares destacados y pertinentes.

En las etapas correspondientes y centradas en la autoevaluación y acreditación se constituyen en sustentos de logro a destacar con nivel y calidad en educación, para la presente investigación se cita respecto a diversos autores:

Ayarsa (1995). Presento su investigación respecto a la evaluación en ello describe el estudio del proceso para lo cual se detalla e identifica las evaluaciones, e indica que esta debe de facilitar respecto a mecanismos de evaluación, que le faciliten los procesos y la identificación de mejoras de la calidad en las instituciones de formación en educación tecnológica. Se indica respecto a la organización que es necesita autorregularse para consolidar la búsqueda de su propio proceso de mejora con autoevaluación, para mejorar y consolidar un avance en la calidad educativa, cada vez más exigente a nuestros profesionales asegurándose y demostrar más competencias en su accionar, también ser proactivos y sobre todo innovadores y también se busca ser líderes en su accionar productivo, que permite asegurar metas a nivel del Perú y a nivel externo con alcance de otros países. Sin embargo es a nivel las instituciones de educación tecnológica donde se realizó e implemento procesos de autoevaluación y se determinó una evaluación interna en relación a las carreras técnicas o especialidades que ofertan los institutos y estos demuestran un nivel competitivo evidente y estos se van a identificarse en un mercado muy exigente y más competitiva, la presente investigación está basado en el estudio de carácter técnico con resultados identificados que son claros y estos responden a la organización y la gestión en la institución sobre todo a los objetivos propuestos como metas institucionales.

En razón a este trabajo de investigación, se logra demostrar evidencias concretas como es el caso que, en el instituto tecnológico del distrito de san miguel, donde los docentes no actúan con responsabilidad funcional, la mayoría no considera como importante el perfil de egreso considerando un proceso de autoevaluación integral como punto de inicio respecto a su desempeño formativo.

Por las razones indicadas, se desarrolló y se presenta el trabajo de investigación titulado respecto a la autoevaluación, así como del perfil del proceso de consolidación formativa en el ámbito educacionales de las diversas instituciones vinculadas a la

formación tecnológico, teniendo la finalidad presentar alternativas de mejoras en el servicio académico que se oferta en nuestro medio.

Por otro lado, se considera a nivel país autores como es el caso de Sevilla (2018). Presento su investigación titulada respecto a temas de autoevaluación, así como términos de gestión académica a nivel del instituto de formación tecnológico, dicho trabajo de investigación permitió consolidar el nivel académico como magister en educación, dicho trabajo permitió formuló un marco teórico del proceso de autoevaluación con un enfoque sistémico es decir centrado en un sistema, con un enfoque de evaluación educativa, así como también el enfoque de autoevaluación docente. En el análisis del estudio investigativo se identificaron objetivos en razón al nivel de asociación en términos como variables por un lado se centró en la autoevaluación y la otra variable se orientó en razón de la gestión pedagógica de los facilitadores del Instituto de formación en educación de coracora perteneciente a la provincia de parinacochas región de Ayacucho del año 2017, se argumenta que la aplicación de la teoría central y base se relaciona con el proceso de acreditación con la finalidad lograr el aseguramiento del nivel académico de las instituciones superiores en esta parte de la región, el aspecto relacionado con el criterio metodológico del estudio es de tipo no experimental en el cual se aplicó mecanismos relacionados con el estudio con diseño descriptivo de tipo correlacional que tiene como referencia identificar niveles de asociación que incluye a las variables: identificadas como autoevaluación, así como la gestión pedagógica esto fue para un tamaño de muestra 38 docentes.

Como conclusión se detalla los resultados de cálculo y verificación estadística en cuanto a la hipótesis en un nivel general se evidencia es que se identifica una correlación de nivel alto en el estudio respectivo de las variables de estudio en el presente trabajo referencial muestra un nivel de 0,000, este resultado indica y concluye que el proceso de autoevaluación como variable de análisis en mención se relaciona con la otra variable de estudio identificada como la gestión pedagógica a nivel de docentes del instituto superior de formación pedagógica de coracora del año académico 2017, con lo cual queda confirmada en los datos que se identifican en las encuestas lo que representa el 86,8% que indica una calificación del proceso de autoevaluación en el nivel indicado como regular, de igual manera podemos indicar en relación a la gestión académica formativa se identifica un

84,2% que indica un nivel regular, todo ello determina que se debe ir lográndose una mejora evidenciada respecto a la propia evaluación, que permite el éxito en gestión enfocado en un ámbito pedagógico en el instituto de gestión público con formación pedagógica que mejora el servicio académico a nivel de la comunidad educativa del sector, respecto a la conclusión del trabajo de investigación de referencia se da una asociación entre las variables por un lado se identifica a la autoevaluación, por otro lado se identifica a la variable de estudio respecto a la gestión enfocada en el ámbito pedagógico de los docentes del instituto garcía cuellar de coracora del año académico 2017. Se identificó en la prueba estadística aplicada identificada como tau_b de kendall y se evidencia como resultados a los indicadores a través del valor correspondiente al coeficiente que mide el nivel de correlación de las variables analizadas cuyo índice es de 0,899 lo cual refleja un nivel de relación de variables a través de la correlación indica como muy alta entre las variables de estudio autoevaluación y variable de estudio gestión pedagógica, además se precisa que el valor correspondiente a la significancia es menor que 0.05, es decir el indicador precisa un valor de $tb = 0,899$ y el valor de $p = 0.000 < 0.05$, estos parámetros de referencia se consideran como aportes para seguir formulando, aplicando y evaluando el proceso de las actividad de autoevaluación en el instituto lo que permitirá que los docentes practiquen y adquieran la practica con características innovadora a considerar y adecuar las teorías implícitas así como de las actitudes que contribuyan a la mejora hacia el cambio, así como a la calidad educativa es de importancia y que requieren los futuros profesionales por lo que la investigación considerada como referente de importante porque considera dimensiones de análisis que son semejantes al estudio realizado y enfocado, que considera el perfil de los estudiantes que concluyen su proceso formativo como egresados con lo que se logró mejorar la investigación con enfoque de un marco conceptual y teórico respectivo.

Pérez (2017) desarrollo la tesis titulada efecto de la plataforma moodle en la autoevaluación institucional y la acreditación en el instituto tecnológico magda portal de cieneguilla de la región de Lima en el año académico 2016, se trató de un estudio enfocado con una teoría de marco de estudio del proceso de autoevaluación de desarrollo de las secciones de aprendizajes el aplicativo moodle, la determinación en cuanto al efecto en el uso de plataformas educativa moodle como una evaluación interna institucional así como la acreditación de docente en el instituto se identificaron como objetivos de la investigación, la teoría base fue la tecnología de elearning y el proceso de aprendizaje

virtual, el recurso web de la plataforma educativa moodle y la metodología el estudio, el método del trabajo es de tipo empírico y a la vez de tipo teórico, la investigación cuasi experimental esto es debido a que se aplica una alternativa educativa de autoevaluación mediante el uso de la plataforma educativa moodle, en la investigación referencial se aplicó un diseño pre experimental: los sujetos no se asignan al azar el grupo sino que dicho grupo ya está formado antes del experimento es denominado como grupo intacto, para un tamaño de muestra de 89 personas, el resultado estadístico y la evaluación del instrumento de investigación fue desarrollada por un equipo de opinión de juicios de opinión especializada; esta validación del instrumento determino una categoría de muy buena con una evaluación mayor al puntaje de 0,80, respecto a objetivos declarados en la presenta investigación, por lo cual consideramos que era aplicable a la investigación con un porcentaje de 83,25, la conclusión del trabajo de investigación es que, a partir de los resultados obtenidos, se concluye al porcentaje de 95 lo que representa que existe un efecto significativo de uso de la Plataforma Moodle para la autoevaluación y la acreditación de los docente del Instituto, esto se evidencia que el valor de significancia, el aporte se indica que los docentes no solo del instituto, deben aplicar moodle en la evaluación fase interna y propiamente en la misma acreditación especifica o institucional sino hacerse extensivo a otros docentes así como a otros institutos de la educación superior, por lo que investigación evidencia el aporte que es importante y permitirá elaborar un marco teórico respecto a la autoevaluación de la especialidad o del institutos.

De igual manera, Sotelo (2017) formuló una teoría respecto al proceso de la autoevaluación, así como respecto a la calidad de sus egresados, el estudio tiene la característica de identificar y medir la asociación de la evaluación interna y del nivel de formación de sus egresados en telecomunicaciones e informática, la teoría base del estudio se centra y focaliza a nivel de autoevaluación así como de la calidad de egresados, la metodología de estudio para un tamaño de muestra representativa de 21 personas, se llegó a las siguiente conclusión respecto a la identificación de los servicios de soporte que se otorgó en la formación académica profesional estos se asocian de manera significativamente con la formación de calidad de sus egresados, el aporte fue de continuar en la carrera de telecomunicaciones e informática, la investigación contiene variables vinculadas con el pro eso de acreditación, la autoevaluación, así como de la calidad académica, que se pueda obtener una mayor información que permita ampliar el enfoque

relacionados con los factores a nivel externos e internos que afecten los procesos formativos a nivel de los estudiantes, en cuanto al aporte de análisis es importante porque ayuda a esta tesis a identificar el nivel de asociación de las variables para determinar un marco teórico para la investigación de estudios asumida.

Asimismo, Torres (2014) en su investigación precisa respecto al modelo del Sineace ,estudiantes del nivel formativo ocupacional especialidad formativa textil ,confecciones a nivel del promae del distrito de comas correspondiente a la unidad de gestión local n° 04, que permitió lograr y garantizar el proceso académico como maestro del sector educación, el marco conceptual de investigación y el marco teórico se relacionó con los procesos de autoevaluación enfocado en la gestión educativa centrado en el enfoque del órgano operador correspondiente al Sineace y así como de la calidad del aprendizaje se identificó en la investigación, la asociación de variable de estudio la autoevaluación y la calidad del aprendizaje, en especialidades de textil y de confecciones del cetpro correspondiente a la unidad de gestión local 04 de comas para el periodo referencial del año académico correspondiente 2014, el modelo que describe la relación de variables de tipo descriptivo , correlacional y de corte transaccional con información de variables , la relación que existe entre variables de estudio de interés en estudiar a las 195 personas, se puede precisar que el resultado del análisis estadístico ha indicado la existencia muy amplias de niveles de correlaciones entre la variable de estudio autoevaluación según el modelo, se determina el nivel cognitivo de conocimiento y se trabajadas considerando el aspecto educativo formativo , perfil académico centrados en el desarrollo de las áreas social, aspectos económicos, así como tecnológicos y también científicos que son de necesidad en la actualidad, mediante el presente estudio permitió identificar las siguiente aseveraciones respecto a las diversas mediciones de la evaluación interna de la administración educativa según sineace y así como de la calidad del propio aprendizaje en estas se encuentran relacionados de manera directa y se identifica un aprendizaje considerando el módulo relacionado con la confección esto representa un 38% esto es el factor identificado y centrada en la oferta formativa y la demanda en relación a la inserción laboral representa un 32%, y el nivel de aprendizaje de confección representa un 31% y el factor de desempeño y desarrollo de competencias de la especialidad representa un 30%,el aporte es informacion pertinente respecto de la evaluación del proceso de gestión educativa según sineace y de la calidad del proceso de aprendizaje en un ámbito

nacional con evidencia y permita el análisis, la formulación , así como el diseño y ejecución de programas que contribuyan y empoderen un estatus en la formación profesional, además, que este estudio de investigación permitirá tomar la referencia en el manejo de marcos teóricos enfocados a las variables de estudio para su determinación final.

De igual manera, García (2015) En la investigación se evidencia el objeto de estudio que es identificar el grado asociación del desempeño docente y la calidad del aprendizaje del instituto tecnológico, el estudio se enfocó en la teoría base desempeño a nivel docente ,así como de la calidad académica , la investigación con características de aplicación correlacional y enfoque transversal , impulso identificar un nivel de asociación del buen desempeño docente y de la calidad del aprendizaje en un momento establecido para un tamaño de muestra de 162 docentes se llegó a las siguiente conclusión, respecto del desempeño a nivel docente de manera directa se identifica la asociación considerando al proceso del aprendizaje en un nivel de calidad de sus discentes, siendo el grado de relación del indicador tau-b representa un porcentaje de 60.1%, el valor del indicador tau-b de kendall se muestra que existe la correlación de las variables de estudio, el nivel de confianza que equivale a un porcentaje de 95%, y el nivel de significancia del indicador α de porcentaje de 5% siendo el resultado del indicador p igual a 0.000, se muestra mejores niveles de capacidad en el área pedagógica así como la capacidad del nivel profesional sobretodo la capacidad comunicativa que consoliden procesos de aprendizajes de niveles óptimos que contribuyan al mejor desarrollo de la calidad del aprendizaje en el Instituto, con el que se ha demostrado la validez de la investigación por sobre todo las relacionadas con las hipótesis, se precisa que el aporte de los docentes del instituto tecnológico antonio lorena de la región cusco en las áreas académicas y es importante considerar los conocimientos previos de los estudiantes como indicador de inicio formativo esta debe ser al inicio de las clase, se establecen estrategias metodológicas esto es a nivel de los estudiantes asegurándose los aprendizajes de trascendencia que serán fundamentales y llevar con idoneidad el desarrollo de su especialidad formativa , de igual forma la presente investigación permitirá contribuir como fuente referencial practica a la investigación realizada.

Se considera de igual manera las tesis a nivel internacional como referencia de algunos antecedentes internacionales como la de Ergueta (2018) en la investigación

titulada: herramientas tecnológicas y plataformas aplicadas en la formación del nivel educativo superior universitario buscando la mejora r el aprendizaje y cerrar las rechas digitales en la institución educativa tecnológica UPEA, la universidad san andrés de bolivia, para lo cual se consideró una muestra de tamaño de 220 personas, por medio del presente análisis investigativos se determinó las ideas de manera concisa de carácter importantes en relación a los siguiente ,los docentes tienen un buen nivel de conocimientos de la planificación y las herramientas tecnológicas aplicadas, identificadas , rotuladas como plataformas educativas virtuales para participar de manera activa y funcional en la mejora de los aprendizajes de universitarios, observándose limitaciones en la aplicación, la adaptación y la creación de dichos instrumentos.

Con respecto al impacto de las tecnológicas centradas en sus herramientas y de las plataformas virtuales aplicadas a la educación superior en la mejora del aprendizaje y las brechas en el ámbito digital entre los docentes y los universitarios, por lo que se sugiere las siguientes formas sistemáticas: los libros digitales ebook, que es una guía para presentar trabajos universitarios, la aplicación driver, que es una herramienta que ayuda al estudiante a crear documentos, las hojas de cálculo y el desarrollo es mindly con los materiales didácticos implementados que sirve para realizar mapas mentales con el uso de la plataforma moodle, de igual forma la presente investigación permitirá contribuir como fuente referencial teórica practica a la investigación realizada.

Asimismo, Otero (2017) En la investigación titulada la autoevaluación interna considerando el modelo de gestión a nivel institucional se consolido a nivel del instituto una propuesta de mejora el servicio educativo para garantizar la acreditación a nivel institucional del centro de estudios de nivel universitario del norte , dicho estudio permitió el reconocimiento como magister en gestión de la calidad del País de ecuador, con un tamaño de muestra de 49 personas, la investigación permitió identificar las medidas de consenso investigativos en el cual se detalla que según las fuentes referenciales la institución educativa en su proceso de evaluación directamente relacionada con la autoevaluación institucional se identifica que el instituto no planifico de manera pertinente cumplir los parámetros declarados y evidenciados en el modelo de gestión ceaaces ,el proceso del prototipo de evaluación ya que en ese momento estaba en la unidad tecnológica de 17 de Julio ,se precisa que el equipamiento con recursos educativo y así

como de la plana docente no respondía a los lineamientos de educación del nivel superior de estudios , en el presente proceso el instituto se diferencia por su gestión innovadora y con líderes responsables electos procesos transparentes y méritocráticos, lo que asegura una mejor actuación de aplicar y consolidar el aseguramiento, aplicación de los indicadores declarados en el modelo ceaaes y de la mejora continua que han sido implementadas en la actualidad con un modelo de gestión que está orientado al aseguramiento de la mejora continua y un nivel académico de oferta académica institucional.

A nivel local el proceso identificado como acreditación es la meta a lograr y a su vez constituye el modelo de las entidades educativas tecnológicas que logren el aseguramiento de un buen servicio educativo a nivel de los estudiantes y este proceso de evidencia y se ven evidencian en los planes de acción elaborados considerando estándares con argumentos demostrables y a su vez proporciona informes respectivos por los actores directamente relacionados con calidad en la educación superior tecnológica del país y el estudio investigación es de vital importancia porque se considera a las dimensiones del modelo, la identificación de las variables y así como del marco teórico para la investigación en curso.

Según Oliva (2010). En la investigación se evidencio que la evaluación de tipo continua y permanente permite garantizar, asegurar la mejora del progreso académico de los estudiantes en cuanto a su rendimiento y según el proceso de mecanismos relacionados con la evaluación, estas se están reforzando aspectos de logro con el desarrollo de acciones por medio de ello se lleva a cabo en el aula y se dan las alternativas a nivel estudiantes de identificar sus oportunidades de mejora así como fortalecerlos, para su evaluación a nivel de pares y de la evaluación propia e interna a nivel institucional, se precisa que la negativa a ser calificados en las ciencias Matemática ,los exámenes, los discentes mejoran este problema, se mejora la estrategia de usar las actividades a nivel de cada tópico y con los medios de evaluación de la signatura, evitándose con ello la sensación de estar en un examen, alcanzándose de esta manera, una estabilidad del efecto que causaron, las dificultades en materias de matemáticas con respecto a las dificultades en matemáticas que ambos grupos el testigo y el experimental, presentaban las investigaciones realizadas, para encontrar las causas y esto se debían al nivel de la motivación, desarrollo del estudio mas

no de la materia, además de la metodología proactiva, además de la evaluación permanente y los resultados finales son evidentes, demostrando mejoras en las calificaciones con rango de muy bueno y de excelente, se resalta un indicador de reprobados, por lo que presente investigación es importante porque considera las variables y marco teórico para la investigación en curso.

Se presenta artículos de revistas indexadas y publicadas en la Web Medisur (2014). Artículo de revisión Pedagógica, Scielo,12. (5) *Autoevaluación institucional*, se constituye como la herramienta que asegura mejorar la calidad del desempeño formativo de la universidad.

Muñera, M. Jaramillo, O,& Moncada.(2014).El procesos de autoevaluación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, en clave de investigación. *Scielo.28.62*, en el presente artículo del proceso de Autoevaluación y la renovación con alta calidad de la acreditación de en la presente publicación se desarrolló en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, con una investigación que pueda servir como referente para las otras investigaciones.

Dominguez, A.(2014). Con la publicación The publication of scientific journals and Peruvian accreditation: an experience at the National University of Education Enrique Guzman y Valle. *La revista científica evidencia* una experiencia que corresponde a una publicación de tipo científica se identifica como uno de los últimos se publicó referencias ideas centrales del trabajo , estudio de investigación especializada se argumenta en la presente revista científica es aquella que publica los resultados de investigaciones siguiendo una metodología en cuanto a los objetivos que persigue una publicación se centra en publicar por primera vez los resultados e información validados por expertos mediante un proceso de revisión por pares evaluadores identificados como arbitrajes, y una revista de prestigio que permita que los artículos publicados en la misma sean referenciados en otras revistas científicas, por lo que es nuestros país está en búsqueda de la mejora de calidad mediante los procesos de autoevaluación y acreditación según el modelo del SINEACE.

Figueroa.R, Machado.E.(2012) Institutional self-appraisal and its importance in higher Education Humanidades Medicas. *Scielo.12(3),447-463*. El artículo de la revista científica con temas relacionados autoevaluación de la Universidad, se realiza una

valoración de los términos relacionados con el proceso de gestión, de igual manera se brinda una vista panorámica referidas a las diversas maneras de analizar el fenómeno en la permanencia de las instituciones del nivel de la educación superior.

Suarez.C, Escalona.E.&Boza.Y(2012). Some thoughts on the process of self scientific educational activity in the University of Science Teaching.*Revista Congreso Universidad.I(2).*2036-918X. El contenido del artículo de la revista científica con temas relacionados con las Ciencias Pedagógicas y especialmente por el encargo social que tienen el de garantizar una formación inicial y permanente de los profesionales del sector Educación. En la actualidad la evaluación y la acreditación de las instituciones de la Educación Superior se identifican como elementos claves para el perfeccionamiento del trabajo que desempeñan estas entidades se precisa que el trabajo propone continuar profundizando para garantizar el perfeccionamiento continuo de la investigación educativa, a partir de la concepción teórica y metodológica que se asume en el MINED para la organización de la Actividad Científica Educacional (ACE). Sobre la base de estas aspiraciones se aborda una propuesta para la autoevaluación de la ACE a partir de la determinación de variables, dimensiones e indicadores.

Sánchez, J.(2007). En su investigación evidencia informes vinculados al proceso de autoevaluación además de planes de mejoramiento para el logro de la acreditación institucional además se precisa que *una perspectivas teórica emergente y un fundamento del proceso de acreditación institucional de la Universidad del Magdalena*, Se precisa respecto a la Universidad focalizada durante el proceso de autoevaluación definió a la Universidad un conjunto de significaciones objetivas y también muy subjetivas, como ‘un ser grupo’ como un contexto, hechos históricos que antecede al maestro y el discente o al administrativo. Definirse como un ser institución objetiva, con existencia y que caracteriza aceptaciones colectivas, con la expresión de lo humano que la hace posible, se evidencia aportes en este proceso de aseguramiento de la Acreditación.

Escalante, M (2014). Precisa respecto a la autoevaluación y la acreditación de las entidades del nivel de educación superior de formación tecnológica, experience on self-assessment and accreditation processes of the superior technological institutes, se gestiona por el órgano operador del SINEACE -CONEACES de ello se concluye que estos fueron una necesidad imperante de promover una cultura de calidad en el ámbito educativo, con la

movilización de los procesos de cambio con inicios a nivel de la evaluación interna, respecto a la autoevaluación con una autorregulación y el propio aseguramiento continuo de la mejora, en proceso de cumplimiento se tuvo como estrategia acciones de trabajo colaborativos compromete los actores vinculados con los Instituto tecnológicos, las gestores, los promotores, los directivos, los facilitadores, técnicos especialistas, personal jerárquico, líderes expertos nacionales e internacionales. La investigación realizada han sido los más de 200 instituciones que hasta finales de 2016 en proceso de autoevaluación institucional, por programas, con procesos de evaluación externa o con instituciones acreditadas.

Las teorías y enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación según Maravi (2005, p. 96) se conceptualiza aspectos respecto de la evaluación interna de las instituciones, se está priorizando un enfoque centrado en la calificación objetiva y con evidencias concretas en los proceso que corresponde a una entidad educativa; lo cual se relaciona con procesos de evaluación a los facilitadores y a los estudiantes, al personal administrativo, se centra y se direcciona a nivel de toda la comunidad educativa, a la institución esto es identificar y dar de manifiesto los logros de los programas de estudio, planes de estudios e itinerarios, lo cual se identifican en los estándares de desempeño funcional, procesos concreto de la autoevaluación institucional constituye un momento para reflexionar sobre cómo se brinda el servicio educativo formativo. Sin embargo, la autoevaluación institucional, está a cuenta de los mismos integrantes de la escuela. Por lo tanto, la autoevaluación es un proceso reconocido por SINEACE reconocida de acuerdo a la ley N° 28740 se presenta y se hacen conocer mediante el modelo considerando los estándares además de criterios de evaluación con fines de acreditarse, para que los Institutos de educación Superior tecnológica, formadores de profesionales técnicos. Según los principios orientadores y características prescritas por el modelo del SINEACE, los institutos superiores de formación tecnológica deben implementar procesos de aseguramiento de la calidad lo cual significa mejorar la calidad de sus propios procesos educativos, que garantice el cumplimiento de los estándares hasta el logro de niveles óptimos con el establecimiento de mecanismos sólidos a nivel institucional, se promulga la Ley 28740 ley del SINEACE, en el año 2007 que se publica el reglamento N° 018-2007-ED ,reglamento de la Ley 28740. En dicho reglamento se detalla la función de la misma y esta debe de garantizar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas

ofrezcan un servicio de calidad de la educación Superior contexto y política educativo según Yamada, Castro y Rivera (2013), se enfatiza respecto a lo más importante de todo proceso de evaluación de la calidad y pertinencia de las instituciones de educación del nivel superior es su vinculación con las necesidades reales del ámbito de la economía y de la sociedad y es el órgano operador del SINEACE conocido como IPEBA, define los estándares de medición, con fines de consolidar una educación de calidad garantizadas con los mecanismos definidos como políticas que fomentan ese aseguramiento de la calidad.

Con respecto a la Pedagogía Aplicada (2000) define a la autoevaluación institucional como el análisis y estudio en su fase interno, con la finalidad identificar, fortalecer a su vez efectuar el fortalecimiento de las oportunidades de mejora a nivel interno de la institución directamente relacionados con la autoevaluación institucional, se pone de manifiesto acciones de mejoramiento continuo lo que garantiza procesos internos de cambio y adecuación al modelo de gestión de calidad con características evidentes y con niveles de coherencias con los fines y propósitos de cada Instituto de formación Superior, se tomen decisiones con medidas pertinentes de cambio hacia estas mejoras.

Según Maravi (2005), focaliza el proceso de la evaluación en un nivel de apertura básica como inicial, y puntualiza y es donde se inicia un proceso de reflexión respecto a las oportunidades que se tiene y esto es extensivo a que todos sus miembros de la comunidad para que valoren acerca de los principios de la planificación estratégica como lo constituyen la misión y visión y valores esto es como filosofía institucional y es en los institutos los que preocupados por buscar continuamente mejorar el nivel académico formativo centrado en los estudiantes y estos lo deben concretar estudios pertinentes y determinar las acciones de asegurar un mejoramiento del servicio educativo continuo formativo tecnológico por lo que es indispensable, identificar y reconocer las carencias e identificar mediante mecanismo de autoevaluación las fortalezas y fortalecerlos a fin de superar debilidades como oportunidades de mejora a potencializarlos por lo que los procesos de autoevaluación que empoderan el nivel de los aprendizajes, así como de las habilidades de igual manera las competencias y las capacidades que deben de empoderarlos y fortalecerlos, las necesarias identificadas asegurando un nivel profesional y laboral a nivel del País con un fortalecimiento de la autoevaluación institucional destacados con algunos puntos concretos y son estos los que están directamente relacionados la

metodología de trabajo es decir con un primer nivel como es la motivación interna como comunidad educativa y para el proceso donde los trabajadores estén identificados con el logro en un espacio a nivel de la comunidad educativa, con una gestión eficiente y eficaz en cuando a asegurar indicadores dentro de los estándares respectivos es la etapa de autoevaluación a nivel de la institución y esta debe ser con criterios y con formato de documentos, ficha de control que aplican los equipo de trabajo que actúan como evaluadores y el trabajo a nivel institucional de transcendencia ,fundamental son los protagonistas del cambio y la mejora que consoliden resultados destacados y evidentes en una gestión institucional fortalecida en sus procesos académicos formativos evidente y con los sistemas integrales de apoyo, así como de los resultados de impacto finales como referentes a la autoevaluación diferentes con la acreditación de los Institutos tecnológicos con un enfoque de procesos de mejora con procesos de retroalimentación y con fortalecimientos institucional, claramente definidas con innovación y fortalecimiento con un mejoramiento con calidad del servicio , donde el estudiante acceder al nivel de educación superior tecnológico con procesos académicos con estratégicas y metodologías propias, operativas y de apoyo con resultados establecidos, que implementen un currículo como modelo educativo con procesos de enseñanza-aprendizaje que consolidan un proceso de investigación formativa y con procesos de inserción laboral en la sociedad como profesional técnico especialista y con el título profesional garantizado por una institución académica acreditada y reconocida socialmente el presente modelo contiene cuatro dimensiones definidas como lo constituyen esto es :Gestión a nivel institucional, los procesos académicos y el servicio de apoyo en la formación académica, así como el impacto de tipo social.

Las dimensiones como por citar a la dimensión relacionado con los procesos académicos se interrelacionan con las otras dimensiones de cómo es la gestión institucional así como los servicios de apoyo en el proceso académico tecnológica y en relación con la dimensión identificada como impacto social de la gestión institucional se desagrega a nivel de tres factores identificados y estos se deben de comprobar que existan como evidencias como lo constituye el PEI, la gestión académica , la oferta académica, los servicios base y con apoyo para la formación académico se analiza en cinco procesos como lo constituyen el potencial del recurso humano, los sistemas integrales de información, el

servicio de bienestar estudiantil, la infraestructura y el equipamiento educativo con niveles tecnológicos actuales así como los recursos económicos y financieros.

En cuanto a los recursos identificados como potencial humano estos se centran en los recursos humanos identificados como docentes y el otro recurso lo constituye el personal del área de administración constituyéndose como el recurso directamente vinculado con el aseguramiento de procesos académicos con estándares de calidad del modelo además de los criterios establecidos de evaluación, los temas implícitos del presente análisis de valoración y así como de medición de las evaluaciones con criterios definidos con tiempos y periodos con frecuencias de ejecución a nivel de estados iniciales con incremento de manera gradual con dirección a consolidar requisitos por lo tal se identifican las dimensiones declaradas e identificadas a nivel de los factores así como de las variables identificadas a nivel de los institutos tecnológicos y se detallan en los planes de estudio formativos de nivel inicial, los criterios específicos que en él intervienen en el proceso así como del proceso final esperados hasta el logro personal de reconocimiento académico respectivo profesional, estos se encaminan por los itinerarios formativos académicos y las los procesos que presentan atributos a nivel de la gestión institucional tiene dimensiones en la que se evidencia si el instituto tecnológico cuenta con un documento de gestión como es el PEI que tiene incluido y declarado niveles de coherencia y objetividad con la identidad institucional y estos se determinan a nivel interno y el entorno externo, además de las políticas o lineamientos de política institucionales definidas y las estrategias deben de estar declaradas y la organización así como la gestión deben centrarse en logros de objetivos estratégicos en periodicidad, interacciones y procesos agentes directos e indirectos que representan a la comunidad interna y externa, es implícito un liderazgo a nivel institución y de la especialidad centrados en las etapas del proceso académico formativo y asegurando una evaluación para desarrollar mejora de procesos o a nivel institucional con un sistema de calidad de sus procesos la oferta de las especialidades ofrecidas estas deben articularse con las demandas sociales se forma profesionales líderes con modelo académico formativo pertinente identificando aspectos científicos, humanísticos con ética, valores y con el uso aplicación de tecnologías y responsables socialmente, los procesos académicos de análisis se enmarcan con objetivos estratégicos y es por este motivo que se implementa políticas instituciones, modelos y aspectos curriculares que centralizan el perfil del egresado del profesional competentes y líderes

precisar la elaboración del perfil profesional como ingresante y egresado acorde con las demandas actuales de la sociedad , con objetivos definidos y de los principios del instituto tecnológico que oferta diversas especialidades formativas y se aborda la actividad con técnicas y evaluación de los aprendizajes destacando la coherencia de los procesos. En lo referente a las diversas consejerías y orientaciones personal y académica se pueda asegurar los aprendizajes según los itinerarios formativos modulares de formación profesional con un perfil como egresado con el propósito de las unidades didácticas dentro del itinerario formativo de la especialidad.

La investigación educativa constituye un eje fundamental y principal de desarrollo en donde la institución académica debe facilitar y garantizar recursos para desarrollar la investigación tecnológica y científica como eje fundamental en el proceso formativo de estudiantes y docentes facilitadores en temas educativos y están deben de ser coherentes con la misión de la institución así como y las necesidades con alcance local, regional y nacional en aspecto de desarrollo y los servicios de apoyo hacen referencia a los lineamientos de mecanismos institucionales con orientación del talento como personas, de los estudiantes y docentes, del personal en general y de los egresados, se aplica instrumentos de evaluación continua al personal con consideración de su formación de la especialidad lograda, además, de los criterios de selección de personal, evaluación integral, así como la informes de evaluación personal, así como la articulación entre el plan de presupuestal con partida específica y PEI, como propuesta se evalúan los recursos económico y financieros, las actividades de inducción , gestión de recursos, la gestión , los desempeños funcionales, el bienestar estudiantil y su reporte actividades de bienestar y se fomenta a nivel institucional un clima muy favorable de los procesos educativos que asegura el éxito de la gestión, asimismo los recursos, educativos , los servicios educativos generales y el recurso informático, resultados de impacto social esta dimensión se relaciona con los resultados finales, seguimiento de los egresados, titulación, inserción laboral y empleabilidad ,información en cuanto a los resultados académicos, la satisfacción de los egresados, los empleadores y la comunidad y grupos de interés.

Se precisa que la teoría está relacionada la acreditación que consiste en que una institución evalúa de manera integral las actividades educativas que ofrece en un periodo determinado con opinión de un juez externo , evaluador externo que confirmar la

consolidación de los objetivos propuesto e informado en el informe de autoevaluación de la especialidad o institucional , cabe precisar que la acreditación se focaliza en el área de la calidad educativa según el informe de autoevaluación final que se hace con respecto a su propósito y el rango de acción que permite la comparación con instituciones similares, la segunda área se refiere a la integridad institucional relacionada con lo que la institución declara ser y hacer con lo que realmente demuestra ser y realiza., se demuestra situaciones de aspectos diversos y se tiene que considerar la experiencia acumulada, considerar las normas, estándares y especificaciones claras que se constituye en un aspecto importante en la acreditación.

La acreditación como modelo de gestión comprende aprobar un proyecto educativo institucional PEI y un proceso de evaluación continua, donde la institución cuenta y asegura los recursos diversos en los medios financieros, los recursos administrativos y los recursos académicos que permitan asegurar los títulos profesionales y grados académicos a nivel institucional, se precisa que el objetivo del reconocimiento público de implementar mecanismos de calidad considerado como : ser un instrumento declarativo con evidencias para que las instituciones educativas se presenten públicamente en la sociedad respecto al servicio, la institución acreditadora confirma o rechaza la calidad de las instituciones tecnológicas con información sustentable, con mejoramiento de la calidad de información, instituciones que prestan el servicio, de calidad la credibilidad del servicio académico ofertado y su reconocimiento y el cumplimiento de su misión institucional, propósitos y permita propiciar una cultura evaluativa con criterios de evaluación integral.

La otra teoría está relacionada con el proceso formativo consolidado identificado como perfil de egreso y las teorías, los enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación según Peñaloza (1995). Hace referencia al análisis curricular en relación al perfil profesional, e indica que cuando se analiza un currículum en específico sea el caso de una universidad u otra institución de formación tecnológica, precisa que una de las primeras cosas exigido es el perfil profesional, por lo que la educación universitaria y la superior tecnológica y de educación especificada en profesiones diversas.

Según Glazman e Ibarrola, citado por Torres (2010), Respecto del plan de estudios se lo describen como un conjunto de componentes, integrales, secuenciales con objetivos, organizados en unidades funcionales y bien estructurados de tal manera que conduzcan a

los estudiantes del primer ciclo de administración año 2009, a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión". Para la elaboración de un plan de estudios, no se puede afirmar que exista "una" metodología propia.

Según la definición de Heves(s/f). Respecto del perfil de egreso lo define como una estructura con un compromiso institucional y ante la sociedad y los discentes, para habilitar los dominios profesionales, con contenido del contrato social entre la universidad y el estudiante y la sociedad misma esto representa aquello que la universidad respaldará y certificará en el acto de graduación respectiva.

En relación al perfil de los egresados lo describe como los dominios de competencias en tanto ámbitos de realización que caracterizan al egresado de una especialidad que expresan un nivel de habilitación básica respecto de las competencias a partir de los desempeños evidenciados durante el proceso formativo del estudiante (Hawes, s/f).

Hawes (2010). precisa respecto del perfil de egreso de detallan y describen el desempeño esperado de los egresados, estos son certificados según las habilitaciones logradas en la formación académica con compromiso social de la institución en el logro de las competencias, adquiridas en el curso de un itinerario formativo respectivo".

Hawes y Troncoso (2007), precisa respecto al perfil de egreso como la descripción de atributos y competencias propios de un programa que concluye una formación en un determinado nivel de dominio que se aplica y se desarrolla a nivel de la sociedad orientada hacia los jóvenes en un determinado campo de acción de desempeño profesional y estos campos de acción son propios y se focalizan los problemas con lo cual se moviliza los diversos saberes previos así como recursos de redes y los escenarios determinados que dan razón y a su vez la fundamentación de sus decisiones con los cual se hacen responsable de sus consecuencias propias.

Según el Ministerio de Educación (2018). Hace referencia para la formación Tecnológica respecto al perfil de egreso indica que estos establecen y definen a las competencias técnicas o competencias específicas, así como las competencias para la empleabilidad que deben lograr los discentes al culminar su formación, también permite

definir los ámbitos de desempeño del egresado de una carrera profesional tecnología de nivel superior.

En cuanto al Ministerio de educación (2018). Precisa respecto a las competencias para la empleabilidad como la colección de conocimientos y de habilidades, así como las actitudes necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes escenarios, se vinculan con características personales y también sociales en el ámbito laboral facilita la inserción y la creación, así como la permanencia y el tránsito de un empleo hacia otro obteniendo satisfacción personal, económica, social y profesional, están referidas a expresarse y comunicarse de manera eficaz, trabajar colaborativamente en equipo, así como trabajar en situaciones cambiantes y retadoras e interactuar en el medio en el que se desenvuelve y resolver situaciones problemáticas y de la vida cotidiana, direccionar la actitud al logro de objetivos superando las dificultades.

Según el MINEDU (2019). Precisa en su guía de acompañamiento respecto a los planes de estudio lo siguiente: en la formación profesional técnico de las carreras formativas de tres años de estudio por lo que el perfil de egreso está conformado por cuatro componentes que a continuación se definen y describen:

El primer componente se identifica como la descripción del perfil de egreso, la descripción general de las competencias que mostrará el egresado en el campo laboral, al concluir el programa de estudio. El componente se construye al final, ya que resume los componentes de formación con respecto del perfil de egreso; así mismo el segundo componente identificado como competencias técnicas o específicas se constituye como las competencias propias de una ocupación como actividad laboral o carrera profesional, el tercer componente se identifica como las competencias para la empleabilidad como aquellas competencias como importantes para un buen desempeño en la vida según diferentes contextos y éstas se vinculan con características propias personales y a su vez se hace extensivos a nivel social. Permiten complementar a las competencias técnicas o específicas para el aseguramiento de una formación integral, y así mismo el cuarto componente con respecto a los ámbitos de desempeño estos se definen como campos o áreas laborales en los cuales el egresado del programa de estudio que corresponde a una carrera profesional asegura su inserción en el campo laboral.

Respecto a la formulación del problema lo más importante es medir y consolidar asociación de las variables la autoevaluación de la especialidad profesional de computación e informática, y variables perfil de egreso de los estudiantes informática del instituto tecnológico del distrito de san miguel del año académico 2019, el problema general, se identifica ,cuál es la relación de la autoevaluación y el perfil de egreso de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del año académico 2019, en relación a los problemas específicos se identifican ,cuál es la relación de la gestión institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del año académico 2019, así como de la siguiente interrogante, cuál es la relación entre los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del año académico 2019, así como ,cuál es la relación entre los servicios de apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del año académico 2019 y de la interrogante, cuál es la relación entre los resultados del impacto y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del año académico 2019.

La justificación se focaliza en contribuir en los proceso de mejora de la calidad en las entidades educativas de formación tecnológica para el aseguramiento de manejo de tecnología educativas adecuadas en nuestros profesionales competentes que formamos, el presente modelo de investigación va a beneficiar a los discentes de la especialidad de computación y de las autoridades, así como a las demás especialidades que oferta el instituto del distrito de san miguel, para mejorar el nivel de formación académica con una orientación de los perfiles profesionales a las competencias y capacidades establecidos en el diseño curricular modular con el uso de soportes de herramientas tecnologías que complementen una formación profesional con liderazgo y ética profesional.

El objetivo general se identifica como la determinación del nivel de relación de la variable autoevaluación y el perfil de egreso en la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, objetivos específicos se identifican una relación de la gestión institucional y el perfil de egreso en la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019,

y determinar un nivel de la relación de la dimensión procesos académicos y el perfil de egreso en la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del año académico 2019 e identificar el nivel de relación entre la dimensión servicios de apoyo y el perfil de egreso de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, identificar la relación entre el resultado del impacto y el perfil de egreso de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

Las hipótesis planteadas son las siguientes la hipótesis general a demostrar hgi: existirá una relación significativa de la autoevaluación y el perfil de egreso de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, y de la hipótesis hgo: no existirá una relación entre la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, y las hipótesis específicas son las siguientes hipótesis de investigación identificada como h1i: existirá una relación entre la gestión institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, y la hipótesis nula h1o: no existirá una relación significativa entre la gestión institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, de igual manera se identifica la hipótesis de investigación específica como h2i: existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, y la hipótesis nula específica h2o: no existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, se identifica la hipótesis de investigación específica h3i: existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, la hipótesis nula específica h3o: no existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, la hipótesis de investigación específica h4i: existirá una relación significativa entre resultados del

impacto y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática instituto del distrito de san miguel año académico 2019 y la hipótesis nula específica h4o: no existirá una relación significativa entre resultados del impacto y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

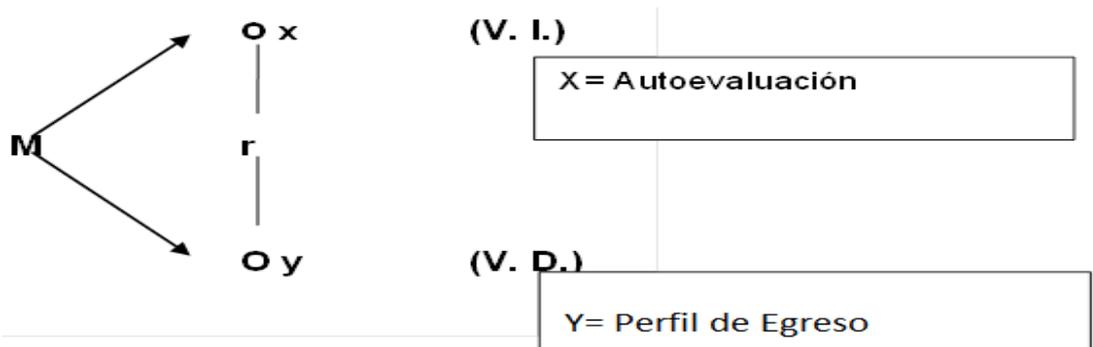
El tipo de investigación es cuantitativo el modelo de investigación, es descriptivo respecto a un conjunto de comportamientos centrados en sujetos en el cual se identifican comportamientos, atributos, y es correlacional permite describir el nivel de asociación entre las variables respectivas en un momento respectivo y da a conocer un nivel de relación o influencia a nivel de las variables.

Tipos de estudio

El tipo investigación elegida corresponde a la investigación de tipo básica las características del modelo correlacional no determina propósitos inmediatos de aplicación, busca enfocar el causal argumentativo científico acerca de la realidad concreta y pretende correlacionar las variables autoevaluación y el perfil de egreso.

Diseño de investigación

Diseño tipo no experimental de corte transaccional correlacional cabe precisar que en el estudio no se manipularon intencionalmente a las variables, por el contrario se observaron cómo son su contexto, se analizaron datos recolectados en un momento único y se describió las variables de estudios autoevaluación y la variables de estudio perfil de egreso que permita un análisis de la incidencia tiempo según el esquema es el siguiente:



Denotación:

M = Muestra de investigación

Ox = X= Variable de estudio = Autoevaluación

Oy = Y= Variable de estudio = Perfil de egreso

El diseño correlacional y el tipo de estudio de investigación se centró en el grado de relación existente entre dos variables de estudios en la muestra de estudiantes considerados, así como la asociación existente entre fenómenos y los eventos observados.

Investigación No Experimental Transversal

Método Cuantitativo

2.2 Operacionalización de Variables

Variables

Definición Conceptual

Variable de estudio 1: Autoevaluación

V1: Autoevaluación

La autoevaluación se define como proceso de revisión continua y sistemática además de organizada que hace la propia institución educativa de sí misma, o de algunos de sus componentes, de manera integral y participativa, que configuran un sistema eficiente y eficaz de información, basado en hechos y de las opiniones de los integrantes de la organización: autoridades, docentes y estudiantes en determinación organización y la asignación de recursos y el mejoramiento de la calidad institucional o de un programa de estudio

Variable de estudio 2: Perfil de Egreso

V2: Perfil de egreso

Es el elemento de referencia central y guía para la construcción del plan de estudios, de un programa de estudios se expresa en términos de competencias detalla como el egresado será capaz de realizar al término del proceso formativo incluye a los conocimientos, las habilidades, así como las actitudes y los valores involucrados en los desempeños y los campos de acción.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la V1: Autoevaluación

Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
D1 Gestión Estratégica	Proyecto Educativo Institucional Organización y Gestión Administrativa Gestión docente Gestión Presupuestal	Escala Ordinal
D2 Formación Integral	Diseño curricular Admisión Enseñanza Aprendizaje. Titulación Tutoría Investigación	
D3 Soporte Institucional	Desarrollo del Personal Sistema de información Bienestar Infraestructura, equipamiento y tecnología	
D4 Resultados	Imagen institucional Proyección social Egresados	

Tabla 2

Operacionalización de la V2: Perfil de egreso

D1 Descripción del Perfil	Perfil de ingreso Competencias del modulo Práctica Profesional	
D2 Competencias Técnicas	Aspectos Conceptuales Aspectos Procedimentales Aspectos Actitudinales	Escala Ordinal

D3 Competencias para la Empleabilidad

Capacidades de empleabilidad.

Modulo Formativo.

Unidades didácticas

D4 Ámbitos de desempeño

Áreas de desempeño

Campos de acción.

Perfil de egreso

Variable de estudio 1: Autoevaluación

Variable de estudio 1: Autoevaluación

Se midió a partir de las dimensiones:

Dimensión Gestión Institucional

Sineace (2016). La dimensión de gestión institucional permite verificar si el Instituto dispone y presenta un PEI como documentos principal de gestión con articulación visión y misión institucional ,debe ser difundido con alcance interno y externo, además se precisa que las políticas o lineamiento de políticas, las estrategias, y la organización así como la gestión se centran en el logro de objetivos en niveles de periodicidad de mediano y largo plazo, con mecanismos centrados por los actores, asimismo esto involucra un liderazgo respecto a la gestión ,institución y de le especialidad o programa de estudio centrado en las etapas del proceso, se fomenta una cultura evaluativa orgánica y se asegura la calidad educativa, un sistema de gestión continua, en relación a la demanda social a través de una oferta académica de formación para los futuros profesionales con formación científica, también humanística, con ética tecnológica y con un alto compromiso social.

Dimensión Procesos Académicos

Sineace (2016). Se define como el análisis de objetivos de formación academia permite implementar políticas educativas centradas en el perfil de egreso que se quiere formar segun las necesidades y demandas del mercado actual, que aseguran las metas y a los principios, se centra en la docencia el criterio metodológico, la evaluación del propio aprendizaje, así como la articulación entre las acciones de orientación personal y

académica, los programas de tutorías e interacción entre el docente y el discente que permitan a consolidar los objetivos del aprendizaje y analizar el plan de estudios o itinerario formativo siendo de importancia la planificación las intenciones de la formación, estas evalúan el perfil del egresado y la coherencia con el propósito de la unidad didáctica y se considera la investigación educativa como uno de los ejes formativos y facilitando por el Instituto los recursos necesarios para desarrollar líneas prioritarias de investigación educativa coherentes con la misión y las necesidades del desarrollo local y regional

Dimensión Servicio de Apoyo

Sineace (2016). Se define como la dimensión hace referencia a las políticas que reconoce el recurso del talento humano como actor directo del proceso formativo , se consideran a los estudiantes a los docentes y al personal del área administrativa y a los egresados, se centra en lo personal toma en consideración los objetivos de formación del programa de estudios ,la política de selección y evaluación de la promoción y la capacitación docente especializada la evaluación de nivel de desempeño, se valora la articulación entre lo Presupuestal y el PEI, también es de interés evaluar los recursos diversos como los financieros, la planificación de los recursos, la capacitación y gestión de los nuevos recursos, así como la transparencia de los actores educativos, además se define a la el bienestar estudiantil centrado en la política de servicio hacia los estudiantes, reporta actividades co-curriculares y fomenta el desarrollo personal, físico, afectivo y social, así como propicia un clima institucional favorable para el desarrollo de las acciones educativas y los nuevos emprendimientos como entidad educativa gestiona se cuente con recursos tanto físicos como financieros a fin de lograr los objetivos institucionales como recurso e infraestructura educativa.

Dimensión Resultados de impacto

Sineace (2016). Permite relacionarse con los resultados de los programas de estudio en términos de académico así como de los egresados, tiempo de los estudios, procesos de titulación y la empleabilidad productor de la inserción laboral las acciones de responsabilidad social desarrolladas local y regional se evalúan las decisiones implementadas a partir del conocimiento de los resultados académicos y el nivel de satisfacción de los egresados, así como del empleador respecto a la formación académico profesional.

Variable de estudio 2 Perfil de egreso

Se midió a partir de las dimensiones:

Dimensión descripción del perfil

La dimensión descripción perfil de egreso, la descripción general de las competencias que mostrará el egresado en el campo laboral, al concluir el programa de estudio, el componente se construye al final, ya que resume los componentes del proceso de formación y en relación al perfil de egreso

Dimensión competencias Técnicas

La dimensión competencias técnicas o específicas se constituyen como las competencias propias de una ocupación como actividad laboral o carrera profesional necesarias en el ámbito académico y laboral. Asimismo, se definen a las Competencias para la empleabilidad como aquellas competencias como importantes a lo largo de la vida y se vinculan con características propias personales y a su vez se hace extensivos a nivel social. Permiten complementar a las competencias técnicas o específicas para el aseguramiento de una formación integral, y con respecto a los ámbitos de desempeño estos se definen como campos o áreas laborales en los cuales el egresado del programa de estudio que corresponde a una carrera profesional asegura su inserción en el campo laboral

Dimensión competencia para la Empleabilidad.

La dimensión se define como aquellas competencias como importantes a lo largo de la vida en diferentes contextos y éstas se vinculan con características propias personales y a su vez se hace extensivos a nivel social. Permiten complementar a las competencias técnicas o específicas para el aseguramiento de una formación integral

Dimensión ámbitos de desempeño

La dimensión el ámbito de desempeño se define como los campos las áreas laborales en los cuales el egresado del programa de estudio que corresponde a una carrera profesional asegura su inserción en el campo laboral

2.3 Población, muestra y muestreo (Criterio de selección)

Población

Con respecto a la población está constituida por 170 estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto de educación superior tecnológico del distrito de san miguel según el cuadro siguiente:

Cuadro de Estudio

Semestre	I	III	V	TOTAL
Turno				
Diurno	40	33	30	103
Nocturno	40	15	12	67
TOTAL				170

Muestra

En el presente estudio se ha considerado a todos los discentes de la especialidad de computación e informática del instituto de educación superior del distrito de san miguel, según Tamayo (2003). Argumento respecto a la muestra y permite inducir a nivel de la población, constituye un referente permite concretar el estudio para posteriormente generalizar sus resultados para toda la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada la recolección de información en el trabajo de campo es la encuesta, para medir las variables autoevaluación y el perfil de egreso, se aplico la encuesta a los esudiantes de la especialidad de computacion e informatica con el objetivo de recabar información precisa para su posterior interpretación, para ello se aplicó el cuestionario con una serie de ítems de preguntas con alternativas de respuesta múltiples y que se formulan a todos los estudiantes encuestados.

Instrumentos

El instrumento utilizado que se aplicó para medir las variables autoevaluación y el perfil de egreso, se ha tomado el instrumento cuestionario, para la presente investigación se consideró un cuestionario de 30 ítems de preguntas en promedio estandarizados y formulados con fines de evaluarlos

Validación

El instrumento se desarrolló y validó aplicando juicio de expertos total 3 opiniones de validación de juicios de expertos doctores de amplia trayectoria en investigación, se aplicó instrumentos de validación matriz de validación por variables de estudio y el instrumento de validez de contenido que mide la enseñanza científica, ver anexo

Confiabilidad

Se aplicó la fiabilidad de los datos producto de la encuesta y esto da como resultado considerando el parámetro indicador del Alfa de Cronbach es de 0.915 del total de 30 preguntas analizadas por variables de estudio: autoevaluación y el perfil de egreso para una muestra de 170 estudiantes.

2.5. Procedimiento

Está relacionado con el procedimiento demostrativo con aplicación del además del procedimiento de verificación del nivel de confiabilidad del instrumentos en función de la prueba piloto de la muestra 30 preguntas así como del tamaño de muestra de estudiantes de 170 estudiantes, para lo cual se procedió inicialmente y se realizó las coordinaciones con las autoridades educativa, posteriormente se aplicó los instrumentos cuestionario de 30 preguntas a 170 estudiantes, se procedió a procesar la información con el SPSS versión 26, en seguida se procedió e interpreto las tablas y figuras por el presente medio.

2.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó con el aplicativo estadístico IBM-SPSS versión 26, se aplicó el programa para la formulación de las tablas a nivel descriptivo, frecuencias, figuras, funciones y herramientas para medir la correlación de variables y las dimensiones: autoevaluación y el perfil de egreso, se utilizó los antecedentes de estudio de las otras

investigaciones, asimismo se identifican las conclusiones de la presente investigación se puntualizaron en los objetivos definidos.

2.7. Aspectos éticos

Se relaciona con la actitud y responsabilidad para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se ha respetado todo principios y criterio de trabajo relacionado con el código de ética profesional, y al trabajo normativo según referencias del SINEACE. En la investigación ha respetado la información de primera línea de los estudiantes encuestados a nivel de muestra; La dignidad humana, así mismo se consideró las ideas de otros autores citados adecuadamente en función de las citas internacionales tal como indica las normas internacionales de APA sexta versión considerado por la Universidad César Vallejo con fines investigativos.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de Resultados

Variable de estudio 1: Autoevaluación

Dimensión Gestión Institucional

Tabla 3

Muestra la información correspondiente a la Elaboración aprobación del PEI a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Nunca	2	1,2
pocas veces	19	11,2
Siempre	149	87,6
Total	170	100,0

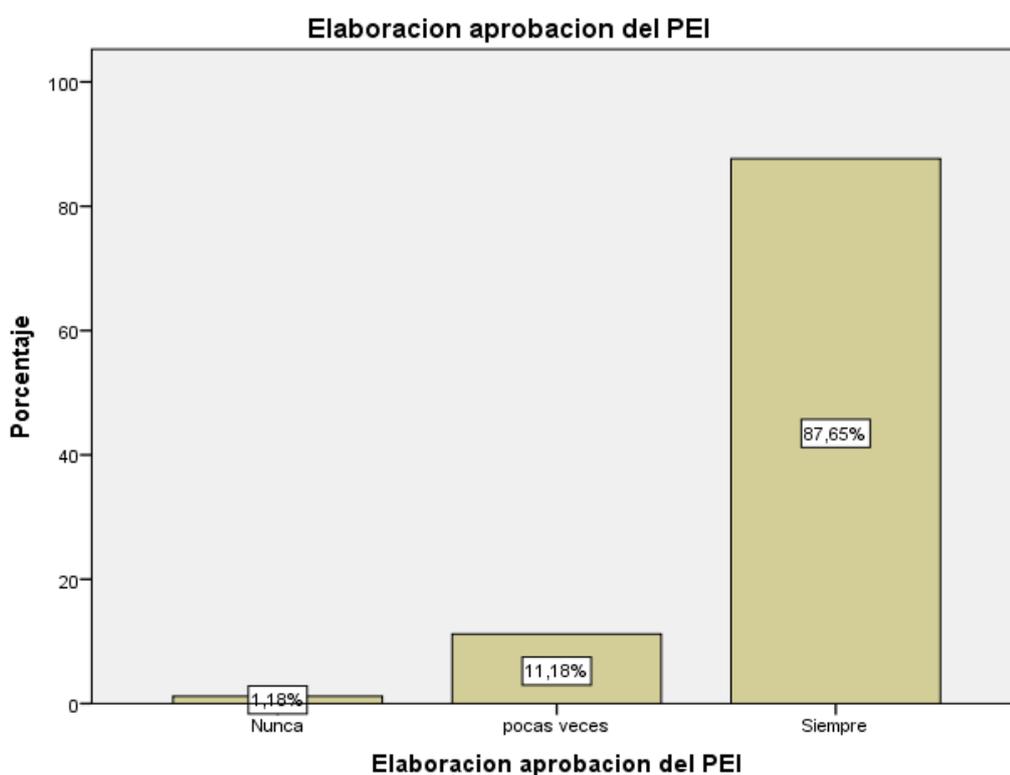


Figura 1: Se detalla el 100% de los estudiantes el 87,6% responde que siempre se informa respecto al PEI y para el 19% responde pocas veces se informa respecto al PEI y para el 2% responde nunca se informa respecto al PEI en la Especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 4

Muestra la información correspondiente a la **estructura organizacional** a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	,6
	pocas veces	17	10,0
	Siempre	152	89,4
Total		170	100,0

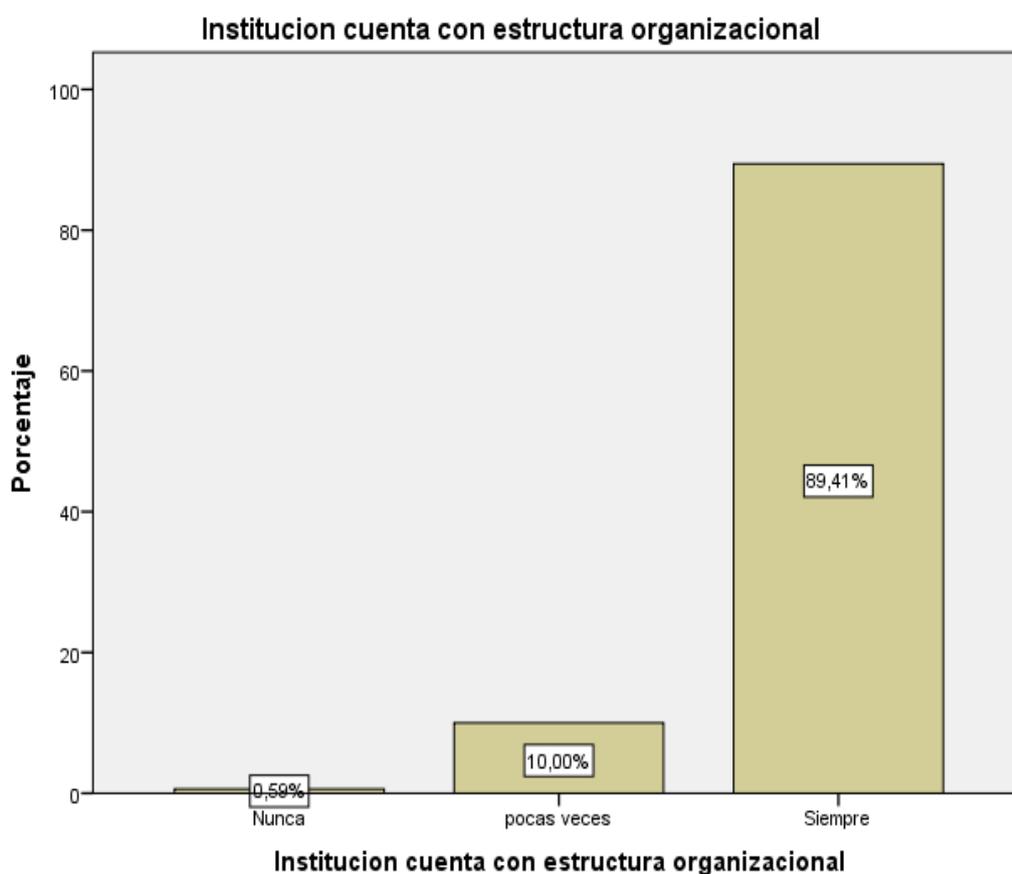


Figura 2: Se detalla que del 100% de estudiantes el 89,4% responde que siempre se informa estructura organizacional y para el 10% responde pocas veces se informa respecto estructura organizacional y para el 0.6% responde nunca se informa respecto al estructura organizacional en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 5

Muestra la información correspondiente a los Procedimientos de evaluación a formadores a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pocas veces	16	9,4
	Siempre	154	90,6
Total		170	100,0

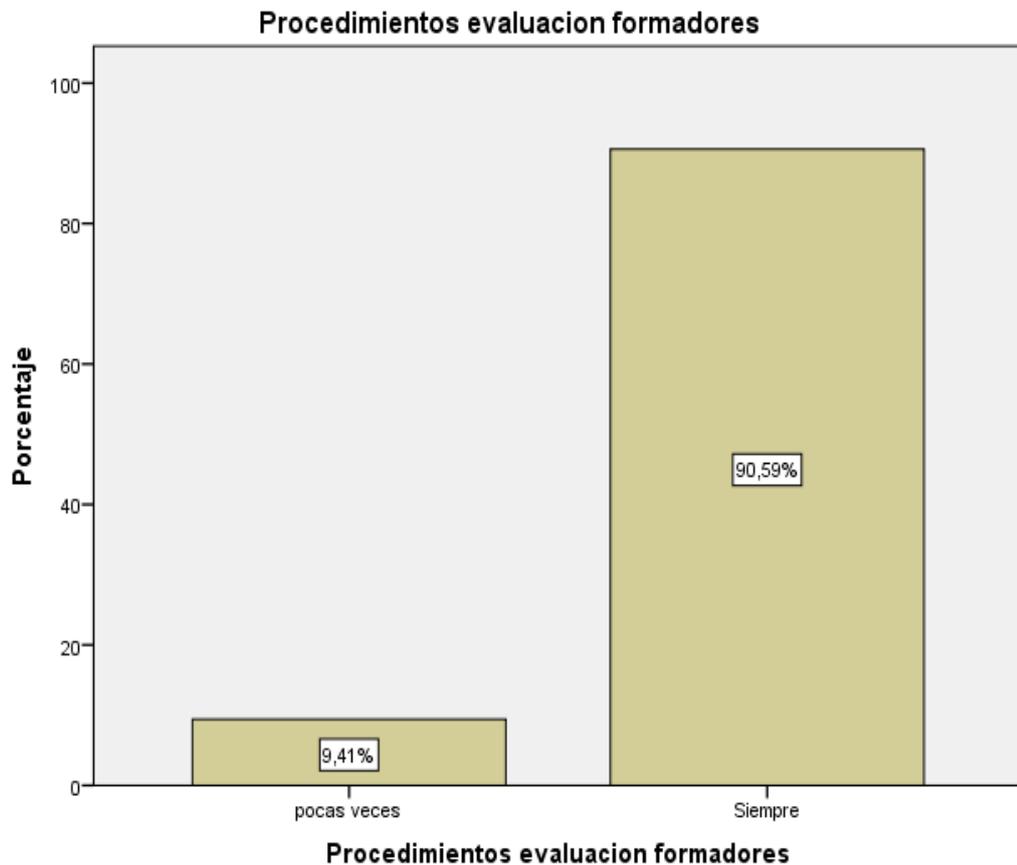


Figura 3: Se detalla que del 100% de estudiantes el 90.6% responde que siempre se informa respecto a procedimientos de evaluación de formadores y para el 9.4% responde pocas veces se informa respecto a procedimientos de evaluación de formadores en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 6

Muestra la información correspondiente a la Administración recursos económicos a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	,6
	pocas veces	18	10,6
	Siempre	151	88,8
	Total	170	100,0

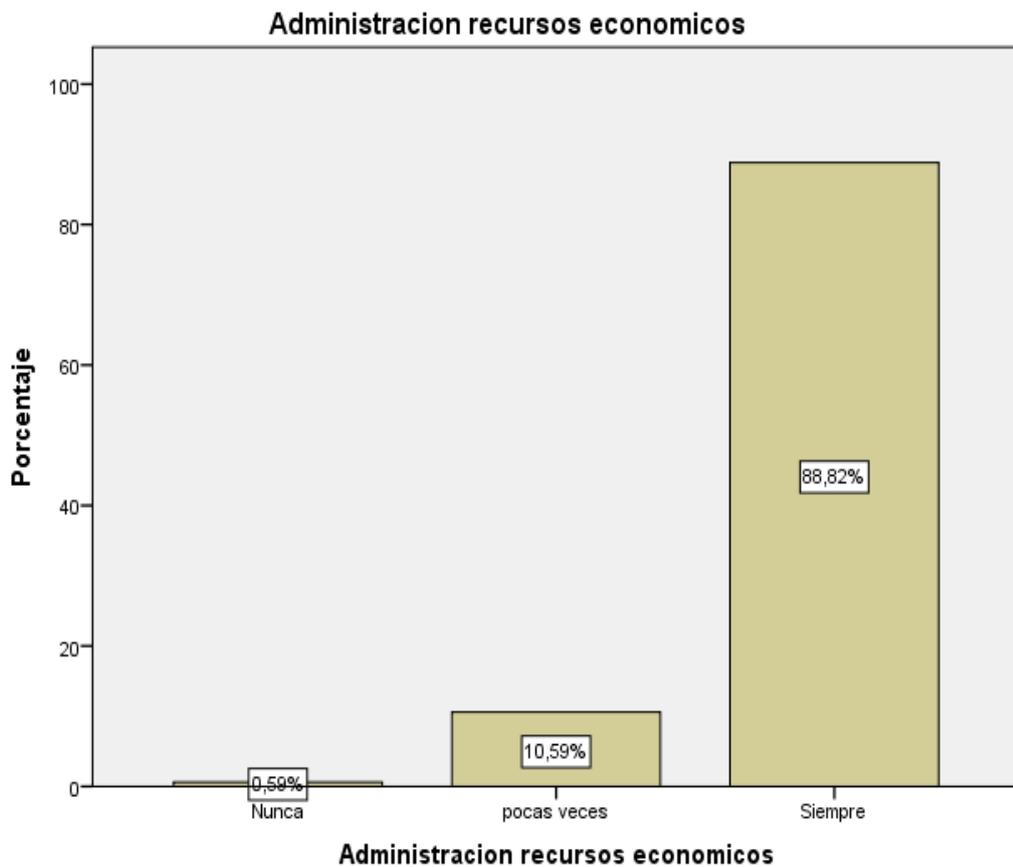


Figura 4: Se detalla que del 100% de estudiantes el 88.8% responde que siempre se informa respecto a los recursos económicos y para el 10.6% responde pocas veces y el 0.6% responde nunca se informa respecto a los recursos económicos en la especialidad de Computación e informática del instituto de del distrito de san miguel

Dimensión Procesos Académicos

Tabla 7

Muestra la información correspondiente a la Selección de ingresantes oferta educativa a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Nunca	2	1,2
pocas veces	13	7,6
Siempre	155	91,2
Total	170	100,0

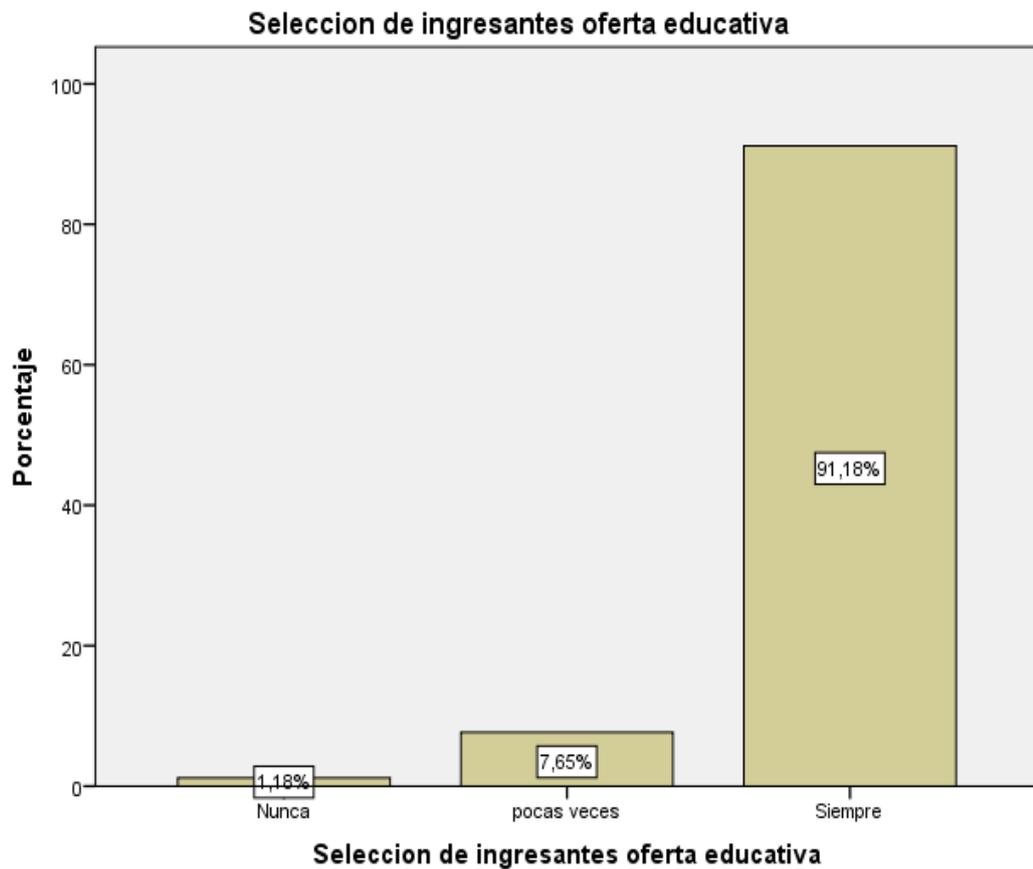


Figura 5: Se detalla que del 100% de estudiantes el 91.2% responde que siempre se informa respecto a la oferta educativa admisión y para el 7.6% responde pocas veces y el 1.2% responde nunca se informa respecto a la oferta educativa admisión en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel.

Tabla 8

Muestra información correspondiente a evaluación de procesos académicos a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	1,8
	pocas veces	15	8,8
	Siempre	152	89,4
Total		170	100,0

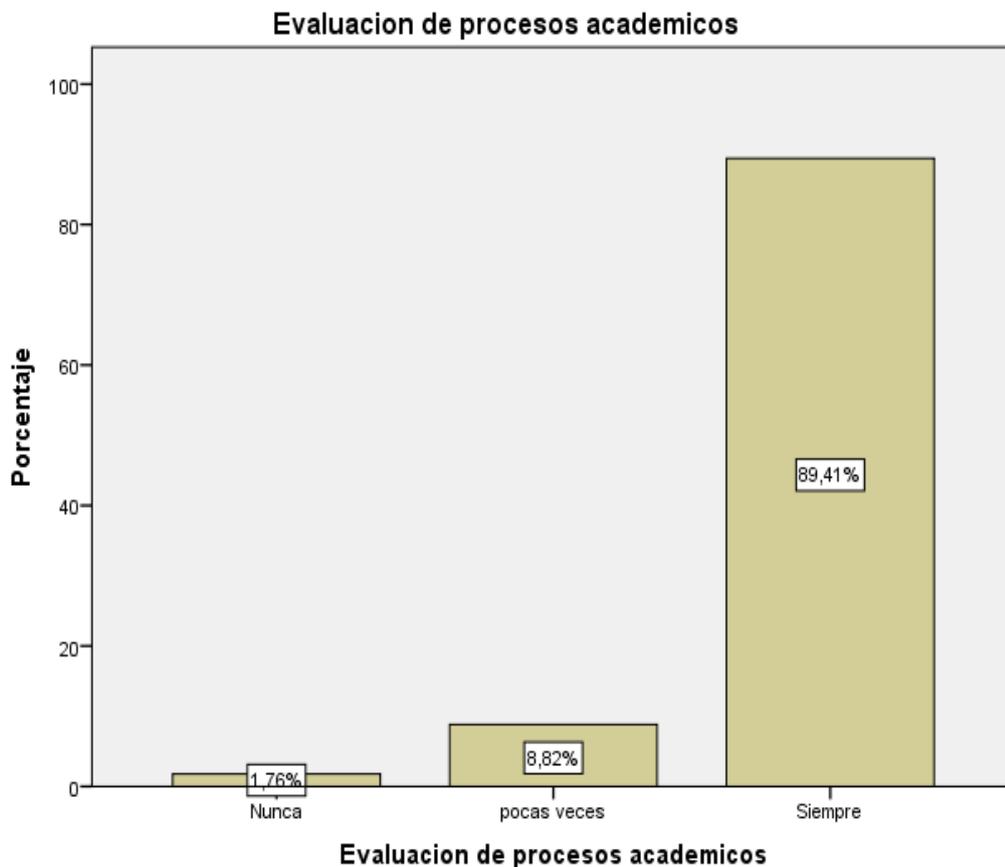


Figura 6: Se detalla que del 100% de estudiantes el 89.4% responde que siempre se informa respecto Evaluación de procesos académicos y el para el 8.8% responde pocas veces y el 1.8% responde nunca se informa respecto a la evaluación de procesos académicos en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 9

Muestra información correspondiente a la titulación proceso de éxito a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Nunca	7	4,1
pocas veces	22	12,9
Siempre	141	82,9
Total	170	100,0

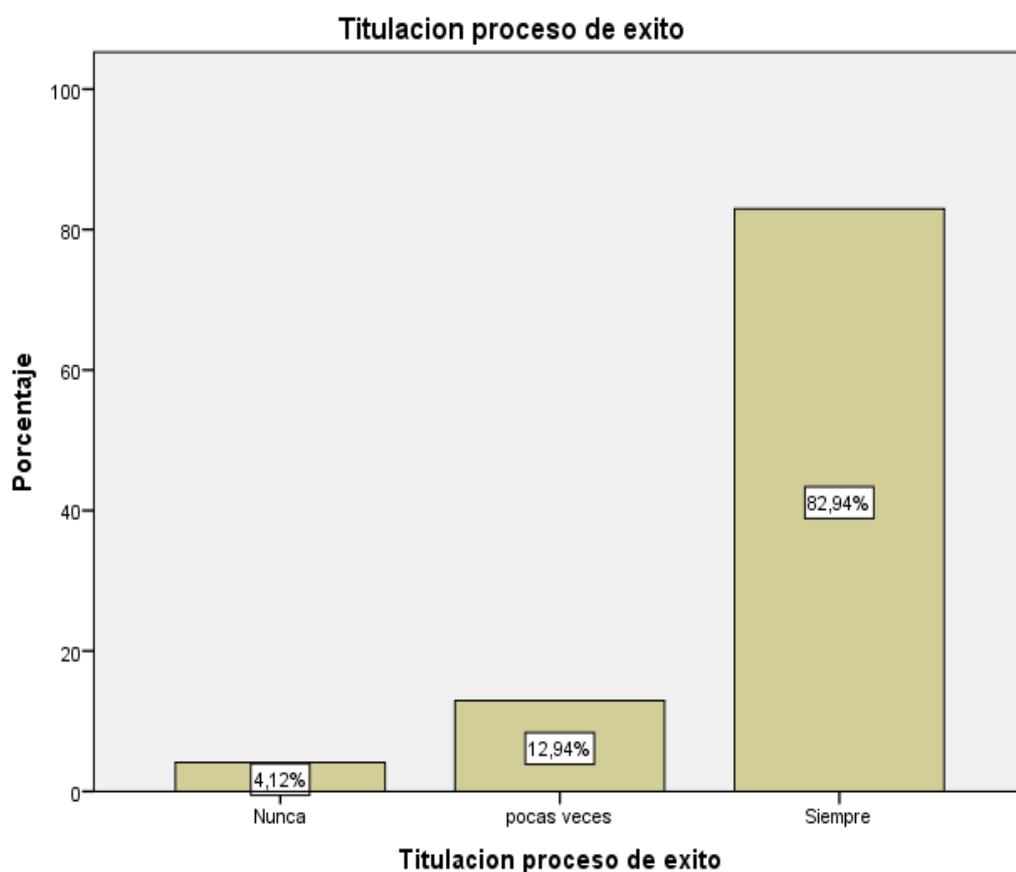


Figura 7: En la tabla 7 y figura 7, se detalla que del 100% de estudiantes el 82.9% responde que siempre se informa titulación como proceso de éxito y el para el 12.9 % responde pocas veces y el 4.1% responde nunca se informa respecto a la titulación proceso de éxito en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 10

Muestra información correspondiente a asistencia académica estudiantes nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	5	2,9
	pocas veces	24	14,1
	Siempre	141	82,9
	Total	170	100,0

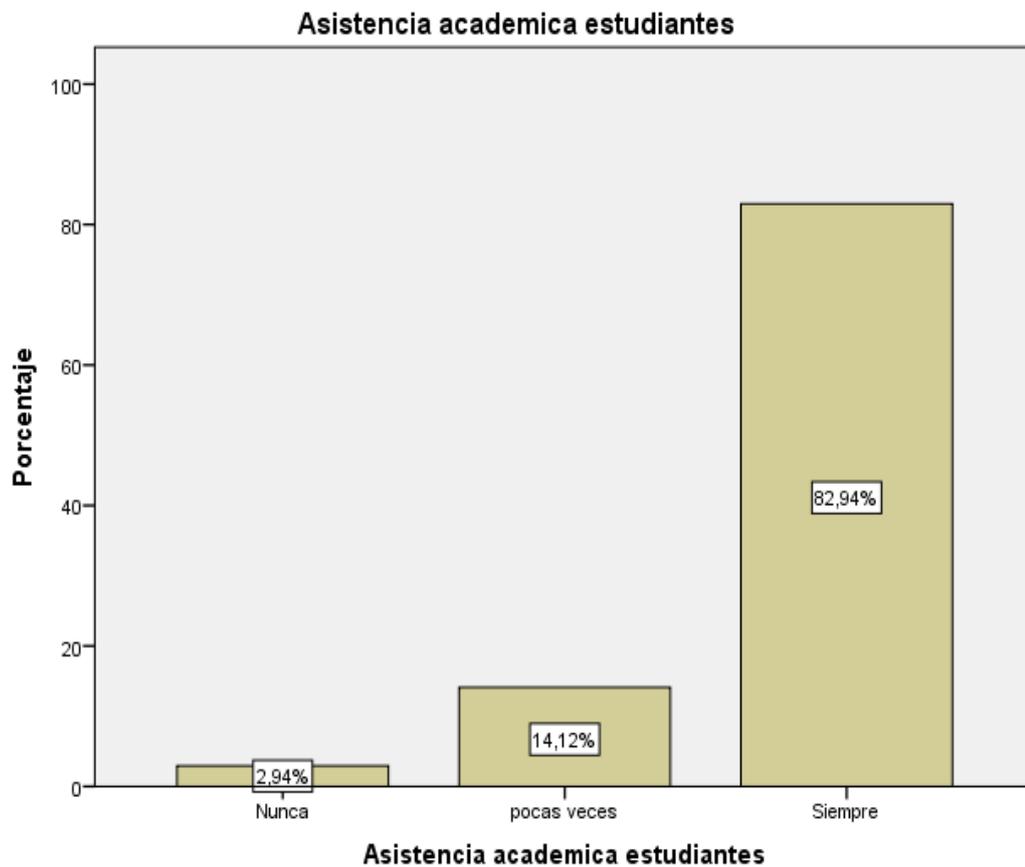


Figura 8: Se detalla que del 100% de estudiantes el 82.9% responde que siempre se brinda asistencia académica estudiantes y el para el 14.1 % responde pocas veces y el 2.9% responde nunca que siempre se brinda asistencia académica estudiantes en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 11

Muestra información correspondiente a la Promoción de la investigación a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	3,5
	pocas veces	4	2,4
	Siempre	160	94,1
Total		170	100,0



Figura 9: Se detalla que del 100% de estudiantes el 94.1% responde que siempre se orienta a la promoción de la investigación y el para el 2.4 % responde pocas veces y el 3.5% responde nunca se orienta a la promoción de la investigación a estudiantes en la especialidad de Computación e informática del instituto de educación superior tecnológico del distrito de san miguel.

Dimensión Servicios de Apoyo

Tabla 12

Muestra la información correspondiente a la Políticas del personal administrativo a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	2,4
	pocas veces	19	11,2
	Siempre	147	86,5
	Total	170	100,0

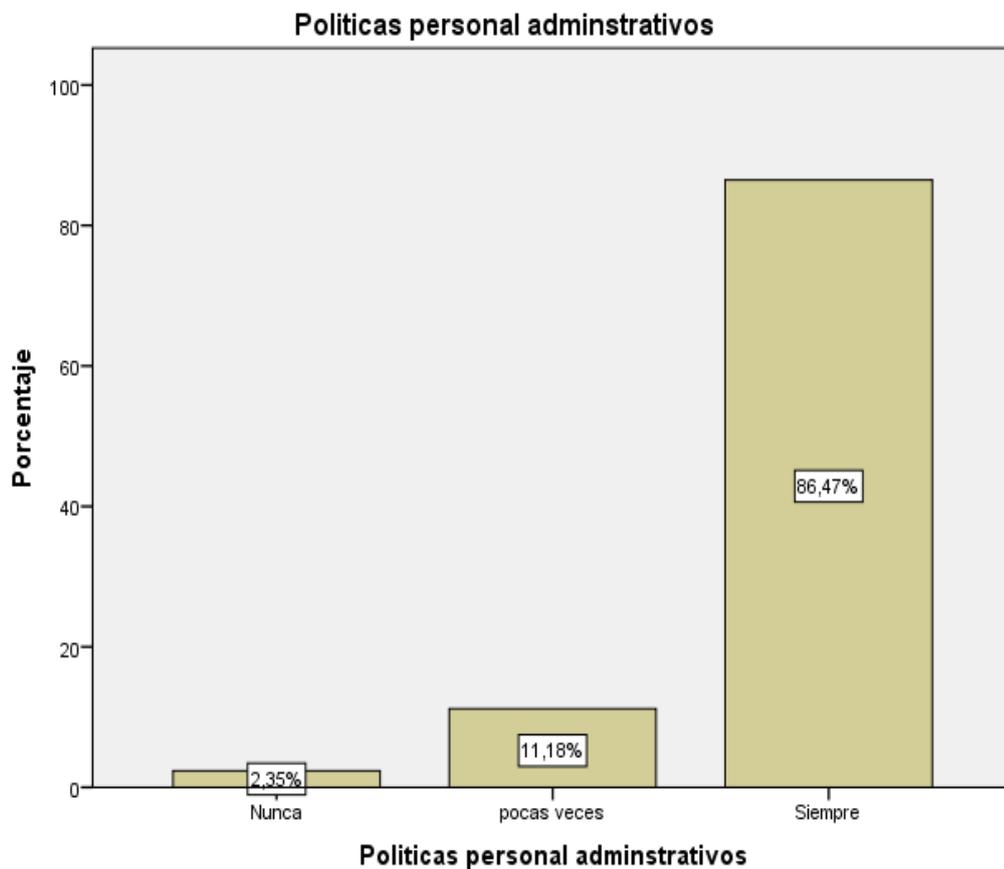


Figura 10: Se detalla que del 100% de estudiantes el 86.5% responde que siempre se orienta respecto a las Políticas respecto al personal administrativos y el para el 11.2 % responde pocas veces y el 2.4% responde nunca se orienta respecto a las Políticas respecto al personal administrativos a estudiantes en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 13

Muestra información correspondiente a Organización sistemas de información a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	2,4
	pocas veces	18	10,6
	Siempre	148	87,1
	Total	170	100,0

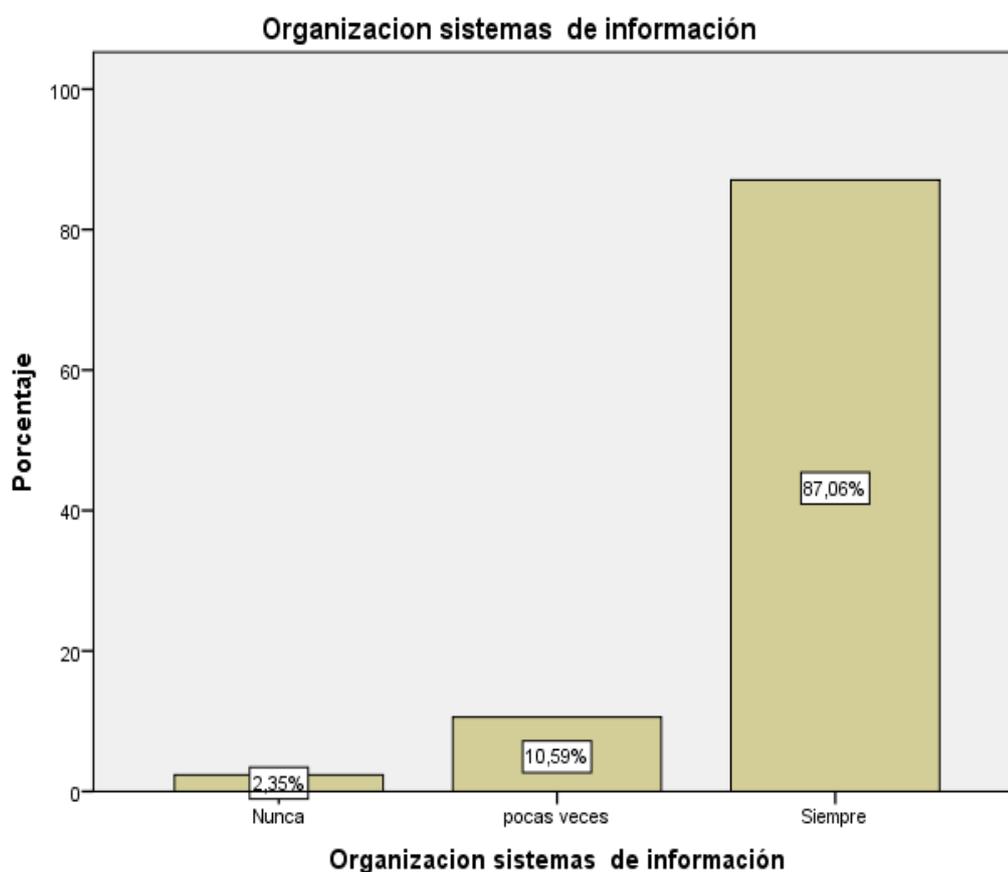


Figura 11: Se detalla que del 100% de estudiantes el 87.1 responde que siempre se orienta respecto a Organización sistemas de información y el para el 10.6% responde pocas veces y el 2.4% responde nunca se orienta respecto a las Organización sistemas de información a estudiantes en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 14

Muestra información correspondiente a Promoción actividades bienestar a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	1,2
	pocas veces	9	5,3
	Siempre	159	93,5
	Total	170	100,0

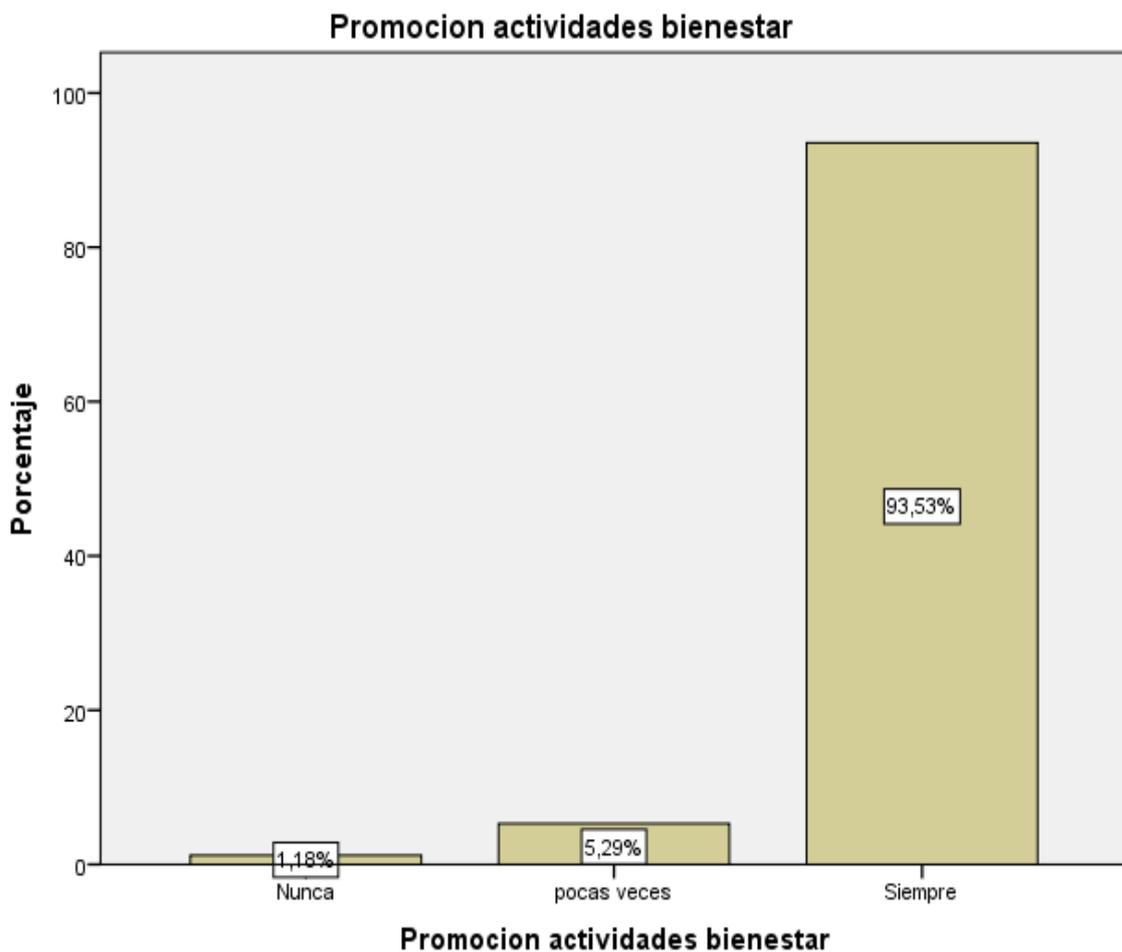


Figura 12: Se detalla que del 100% de estudiantes el 93.5% responde que siempre se orienta respecto Promoción actividades bienestar y el para el 5.3% responde pocas veces y el 1.2% responde nunca se orienta respecto a las promociones actividades bienestar a estudiantes en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 15

Muestra información correspondiente a Infraestructura educativa actividades académicas a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	,6
	pocas veces	15	8,8
	Siempre	154	90,6
	Total	170	100,0

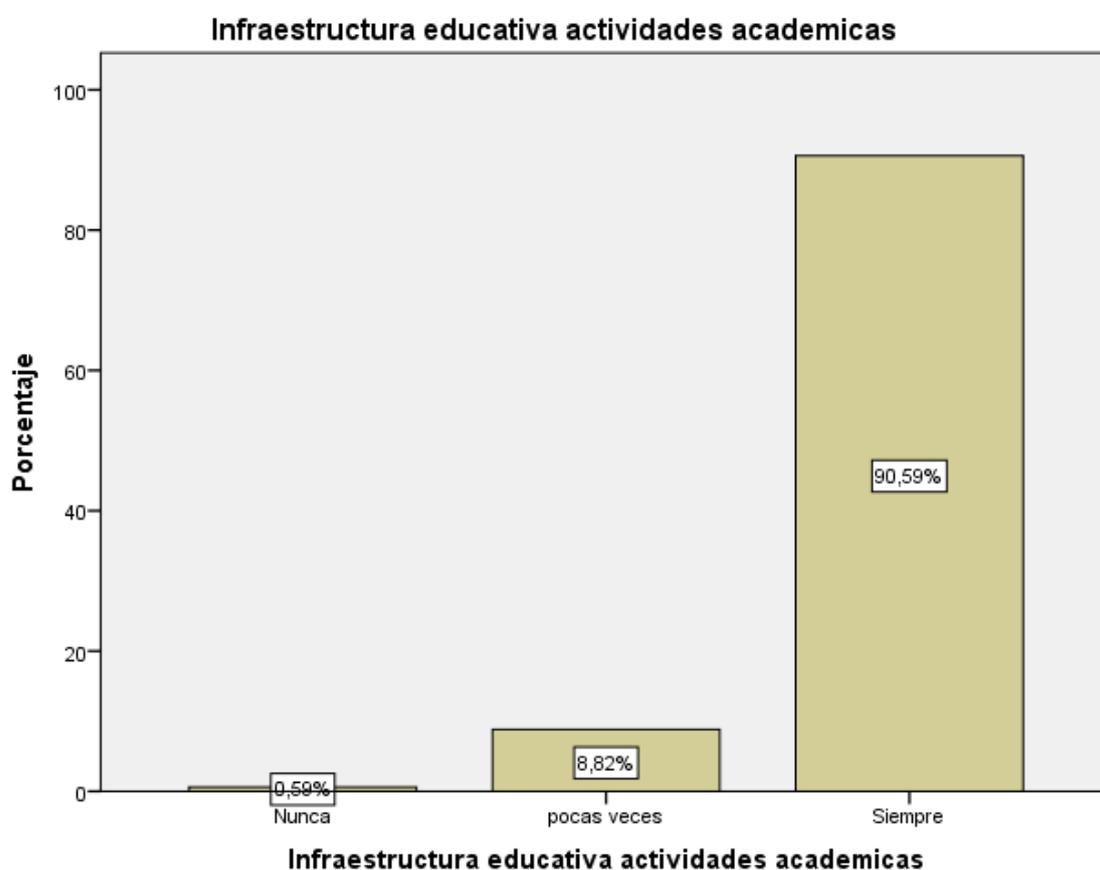


Figura 13: Se detalla que del 100% de estudiantes el 90.6% responde que siempre se orienta Infraestructura educativa actividades académicas y el para el 8.8% responde pocas veces y el 0.6% responde nunca se orienta respecto a Infraestructura educativa actividades académicas a estudiantes en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Dimensión Resultados de Impacto

Tabla 16

Muestra la información correspondiente a la Imagen institucional a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	3,5
	pocas veces	16	9,4
	Siempre	148	87,1
Total		170	100,0

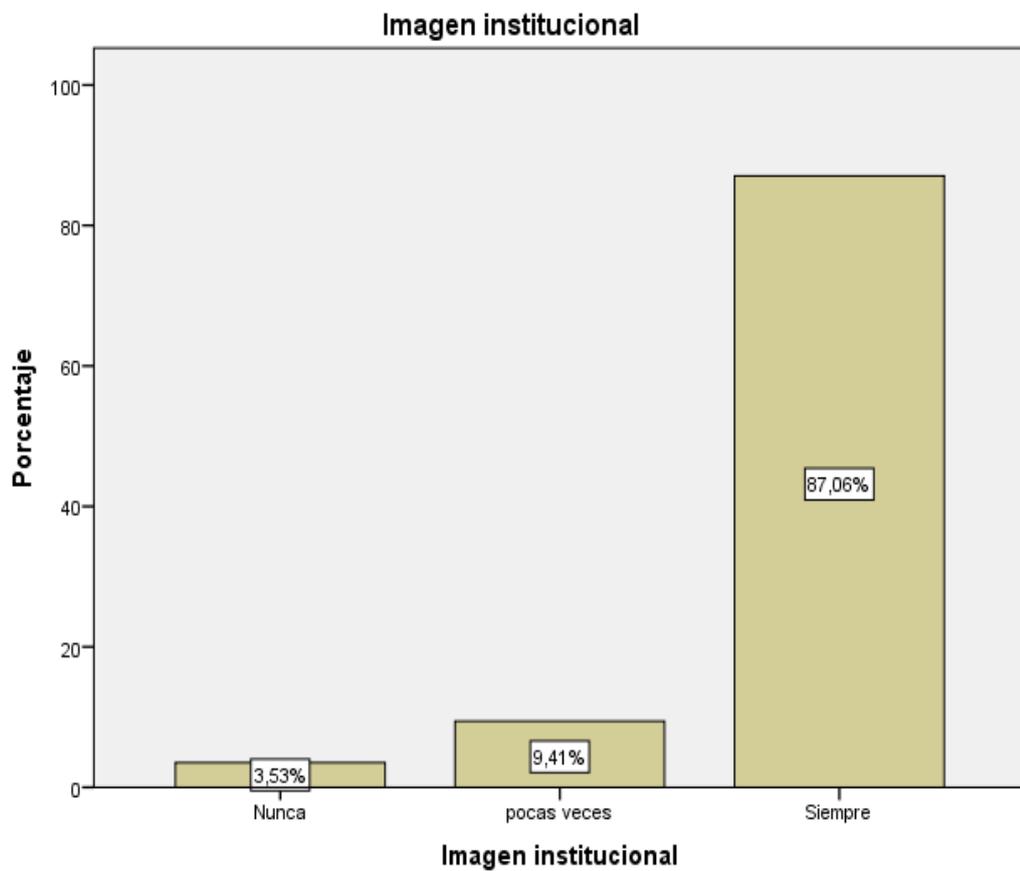


Figura 14: Se detalla que del 100% de estudiantes el 87.1% responde que siempre se orienta respecto a la Imagen institucional el para el 9.4% responde pocas veces y el 3.5% responde nunca se orienta respecto a Imagen institucional en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 17

Muestra información correspondiente a Programas proyección social a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	2,4
	pocas veces	24	14,1
	Siempre	142	83,5
	Total	170	100,0

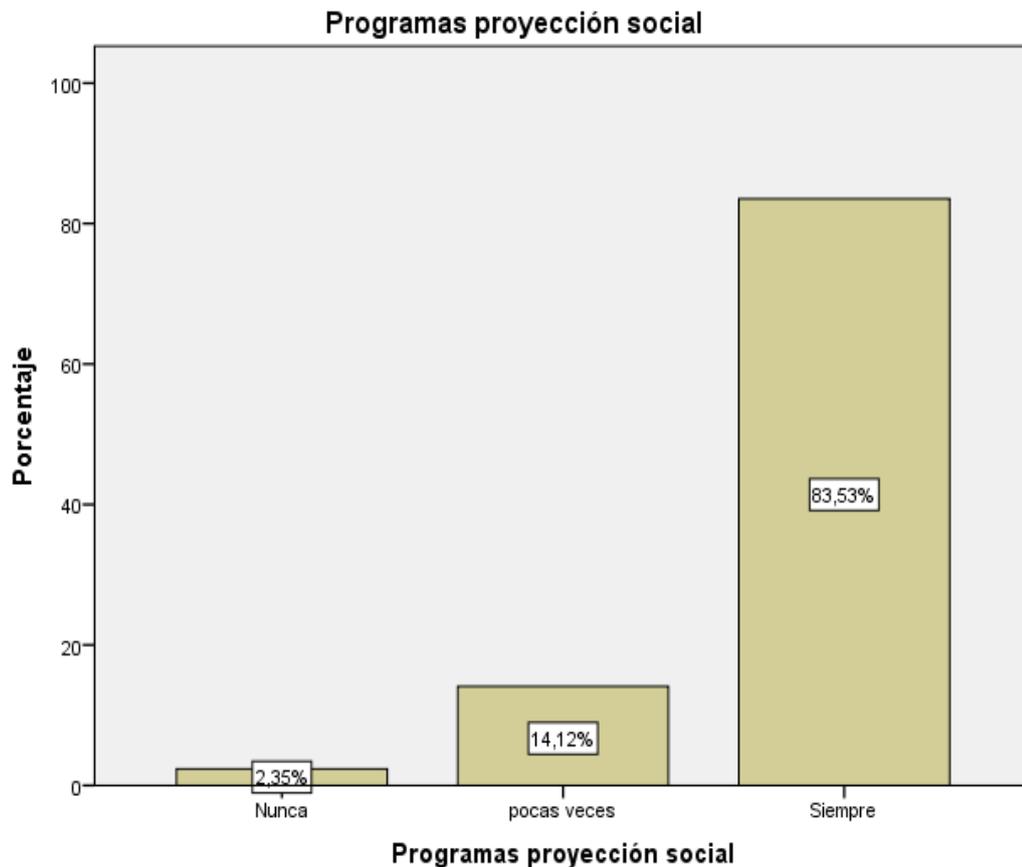


Figura 15: Se detalla que del 100% de estudiantes, el 83.5% responde que siempre se orienta respecto a los Programas proyección social el para el 14.1% responde pocas veces y el 2.4% responde nunca se orienta respecto a Programas proyección social en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 18

Muestra la información correspondiente al seguimiento egresado nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable autoevaluación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	4	2,4
	pocas veces	24	14,1
	Siempre	142	83,5
	Total	170	100,0

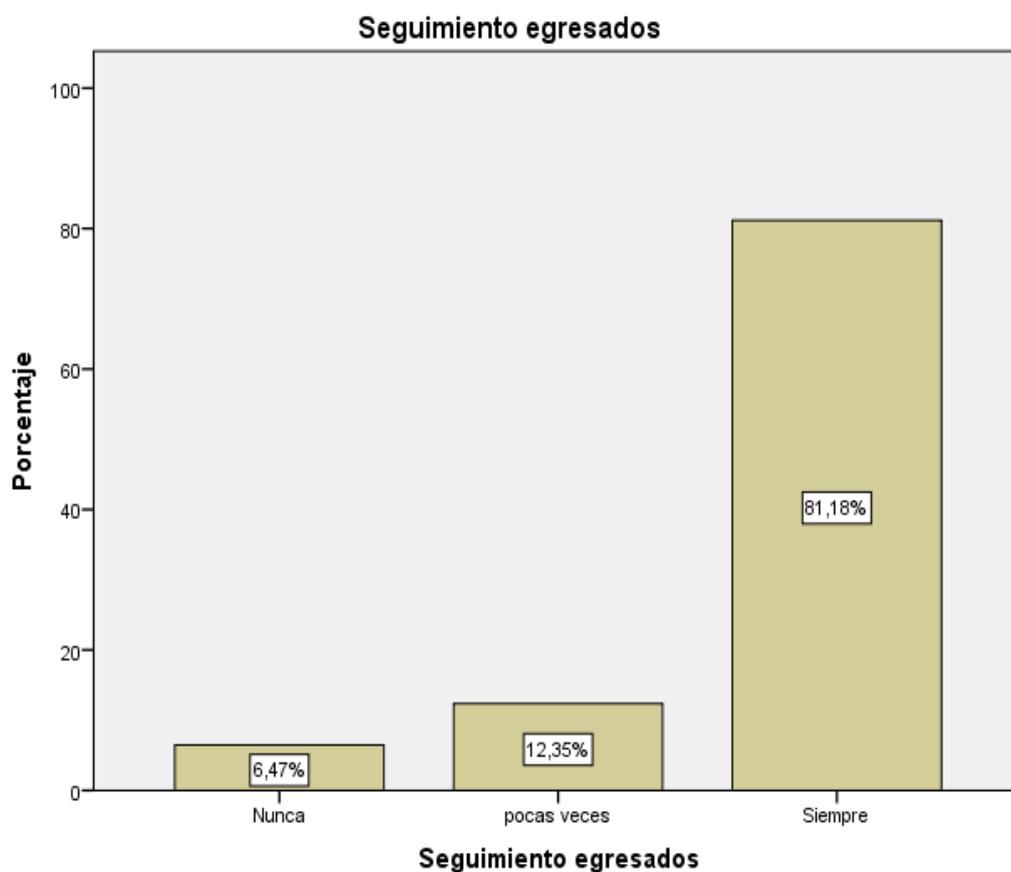


Figura 16: Se detalla del 100% de estudiantes el 81.2% responde que siempre se orienta respecto al seguimiento egresado para el 12.4% responde pocas veces y el 6.5% responde nunca se orienta al seguimiento egresado en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

VARIABLE DE ESTUDIO 1: PERFIL DE EGRESO

Dimensión Descripción del Perfil

Tabla 19

Muestra la información correspondiente al Perfil académico de formación a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Malo	3	1,8
Regular	11	6,5
Bueno	18	10,6
Excelente	138	81,2
Total	170	100,0

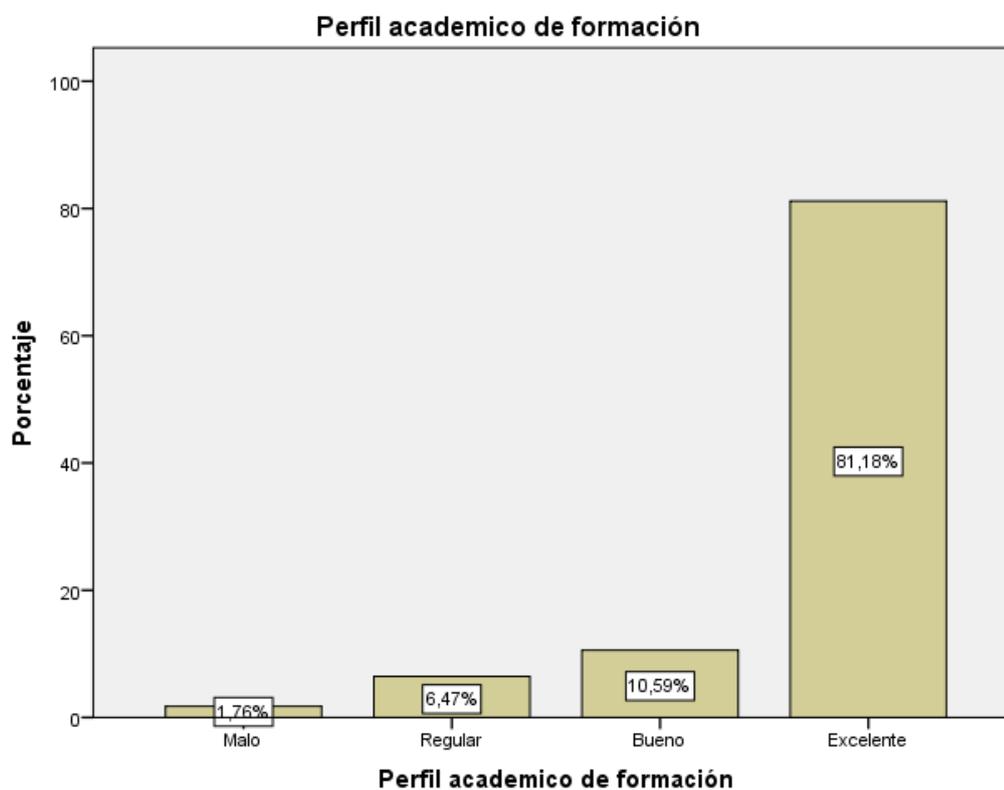


Figura 17: Se detalla del 100% de estudiantes el 81.2% responde excelente respecto al Perfil académico de formación para el 10.6% responde pocas veces, el 6.5% responde regular y el 1.8% respondió Malo se orienta al Perfil académico de formación en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel.

Tabla 20

Muestra información correspondiente a las Competencias proceso formativo a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	3	1,8
	Regular	11	6,5
	Bueno	16	9,4
	Excelente	140	82,4
	Total	170	100,0

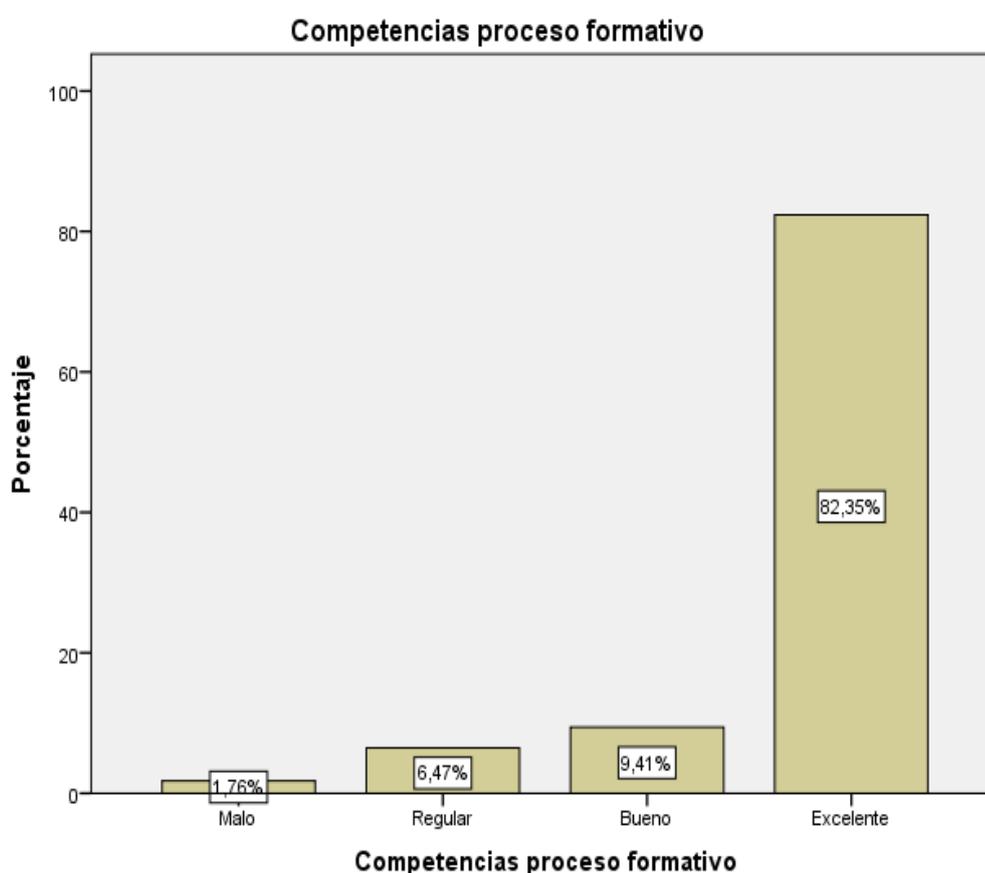


Figura 18: Se detalla del 100% de estudiantes, el 82.4% responde excelente respecto a Competencias proceso formativo para el 9.4% responde bueno el 6.5% responde regular y el 1.8% respondió Malo se orienta al Perfil académico de formación en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 21

Muestra información correspondiente al Desarrollo práctica profesional a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	3	1,8
	Regular	11	6,5
	Bueno	16	9,4
	Excelente	140	82,4
	Total	170	100,0

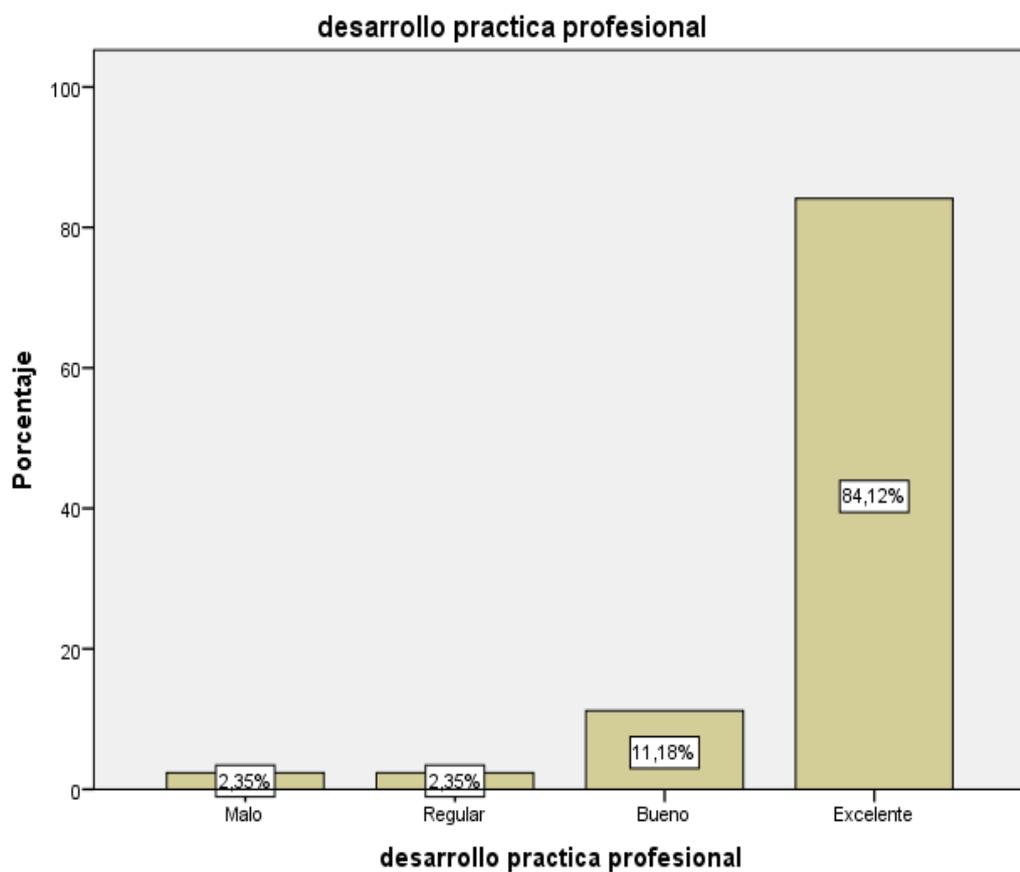


Figura 19: Se detalla del 100% de estudiantes, el 82.1% responde excelente respecto a Desarrollo práctica profesional para el 11.2% responde bueno, el 2.4% responde regular y el 2.4% respondió Malo se orienta al desarrollo práctica profesional en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Dimensión Competencias Técnicas

Tabla 22

Muestra la información correspondiente al Aspecto conceptuales formación competencias a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Malo	2	1,2
Regular	7	4,1
Bueno	6	3,5
Excelente	155	91,2
Total	170	100,0

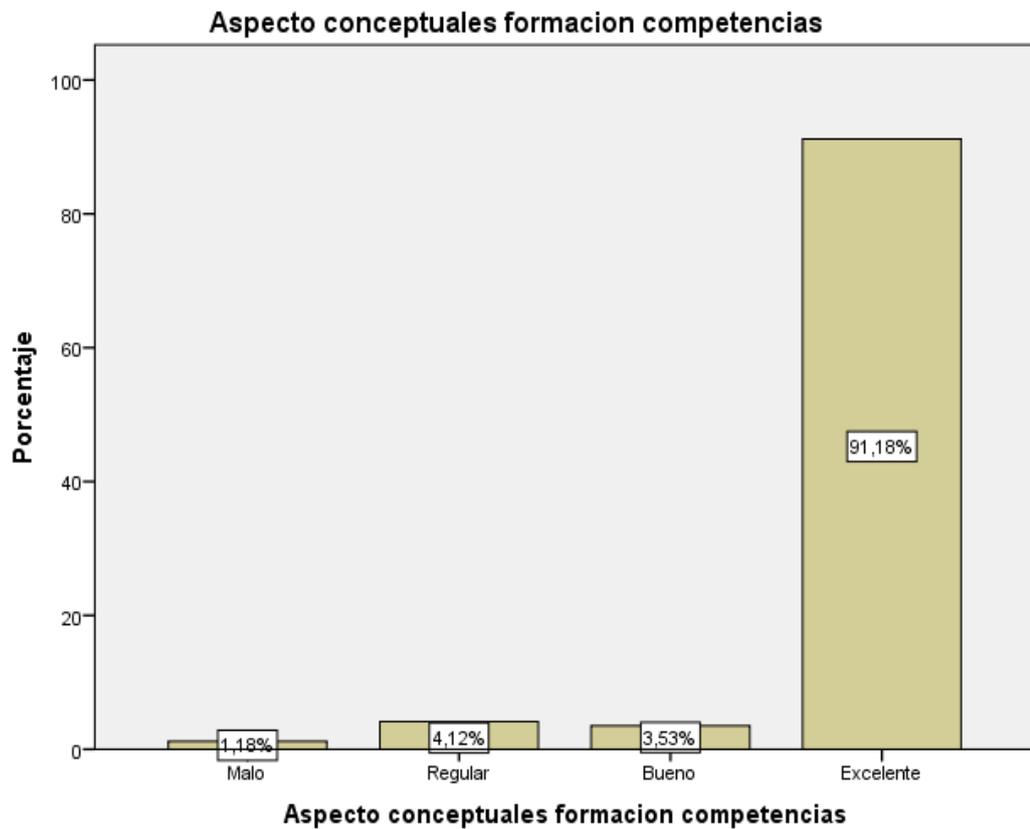


Figura 20: Se detalla del 100% de estudiantes encuestados, el 91.2% responde excelente respecto Aspecto conceptuales formación competencias para el 3.5% responde bueno, el 4.1% responde regular y el 1.2% respondió Malo se orienta los aspectos conceptuales en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 23

Muestra información correspondiente al Aspecto conceptuales formación competencias a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	3	1,8
	Regular	16	9,4
	Bueno	151	88,8
	Excelente	170	100,0
	Total	3	1,8

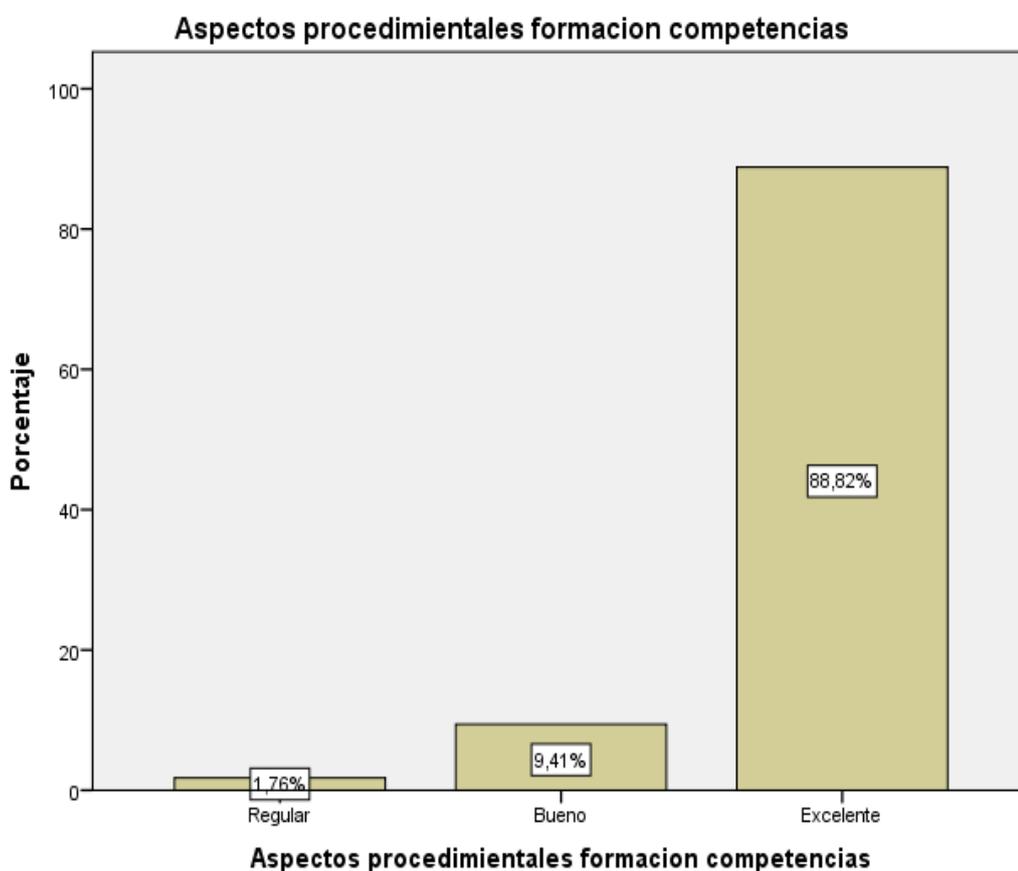


Figura 21: Se detalla del 100% de estudiantes encuestados, el 88.8% responde excelente respecto a os aspecto procedimentales formación competencias para el 9.4% responde bueno, el 1.8% responde regular respecto al aspecto conceptuales en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 24

Muestra información correspondiente a procedimientos módulos unidades didácticas a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	3	1,8
	Bueno	17	10,0
	Excelente	150	88,2
	Total	170	100,0

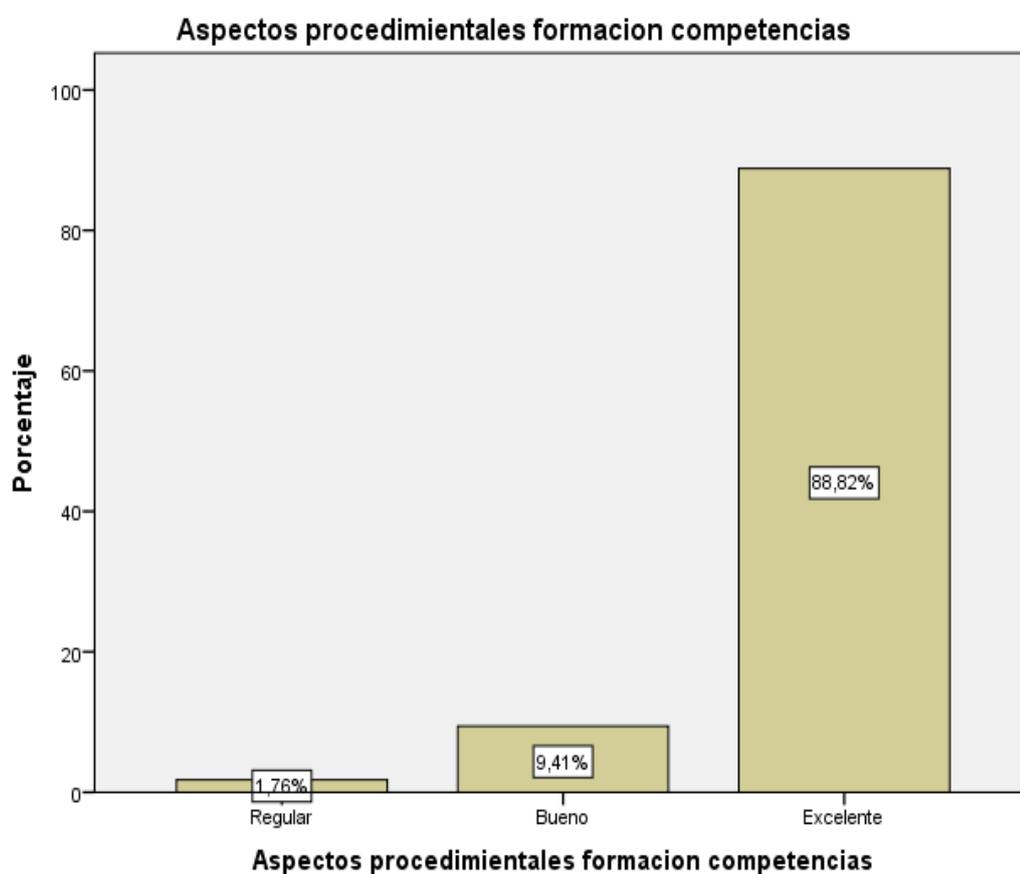


Figura 22: Se detalla del 100% de estudiantes encuestados, el 88.2% responde excelente respecto a procedimientos módulos unidades didácticas, para el 10% responde bueno y el 1.8% responde regular respecto a los procedimientos módulos unidades didácticas en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 25

Muestra información correspondiente a aspectos actitudinales de la formación por competencias a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	10	5,9
	Bueno	18	10,6
	Excelente	142	83,5
	Total	170	100,0

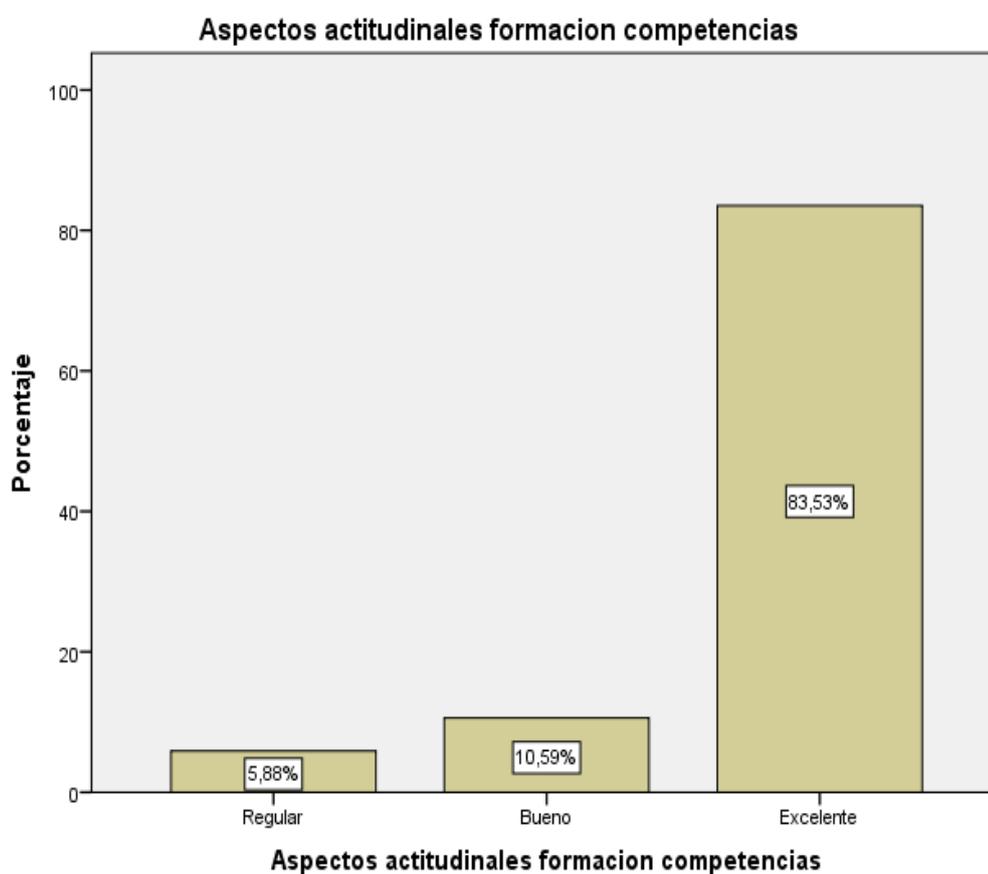


Figura 23: Se detalla del 100% de estudiantes encuestados, el 83.5% responde excelente respecto a aspectos actitudinales de la formación por competencias, para el 10.6% responde bueno y el 5.9% responde de regular respecto a aspectos actitudinales de la formación por competencias en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Dimensión Competencias para la empleabilidad

Tabla 26

Muestra información correspondiente a aspectos Capacidades de empleabilidad formación a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Regular	8	4,7
Bueno	16	9,4
Excelente	146	85,9
Total	170	100,0

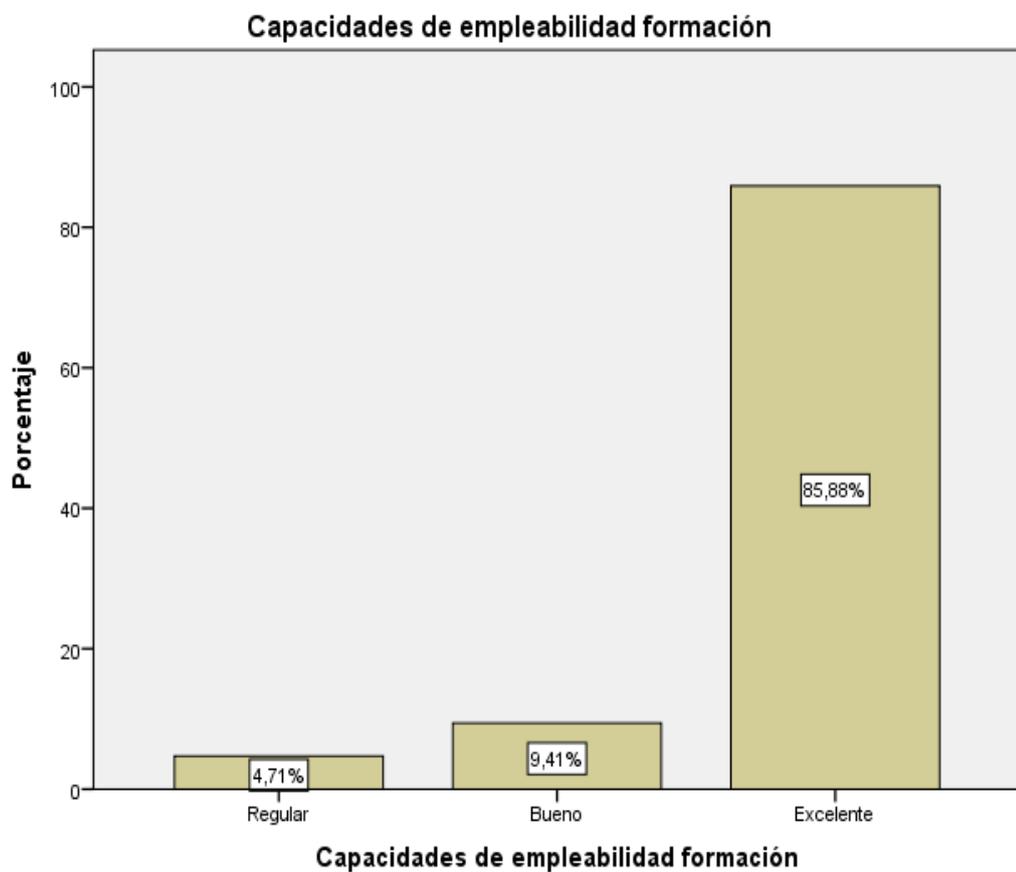


Figura 24: Se detalla del 100% de estudiantes el 85.9% responde excelente respecto a la Capacidades de empleabilidad formación, para el 9.4% responde bueno y el 4.7% responde de regular respecto a Capacidades de empleabilidad formación en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 27

Muestra información correspondiente a aspectos los Módulos formativos programados a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	12	7,1
	Bueno	18	10,6
	Excelente	140	82,4
	Total	170	100,0

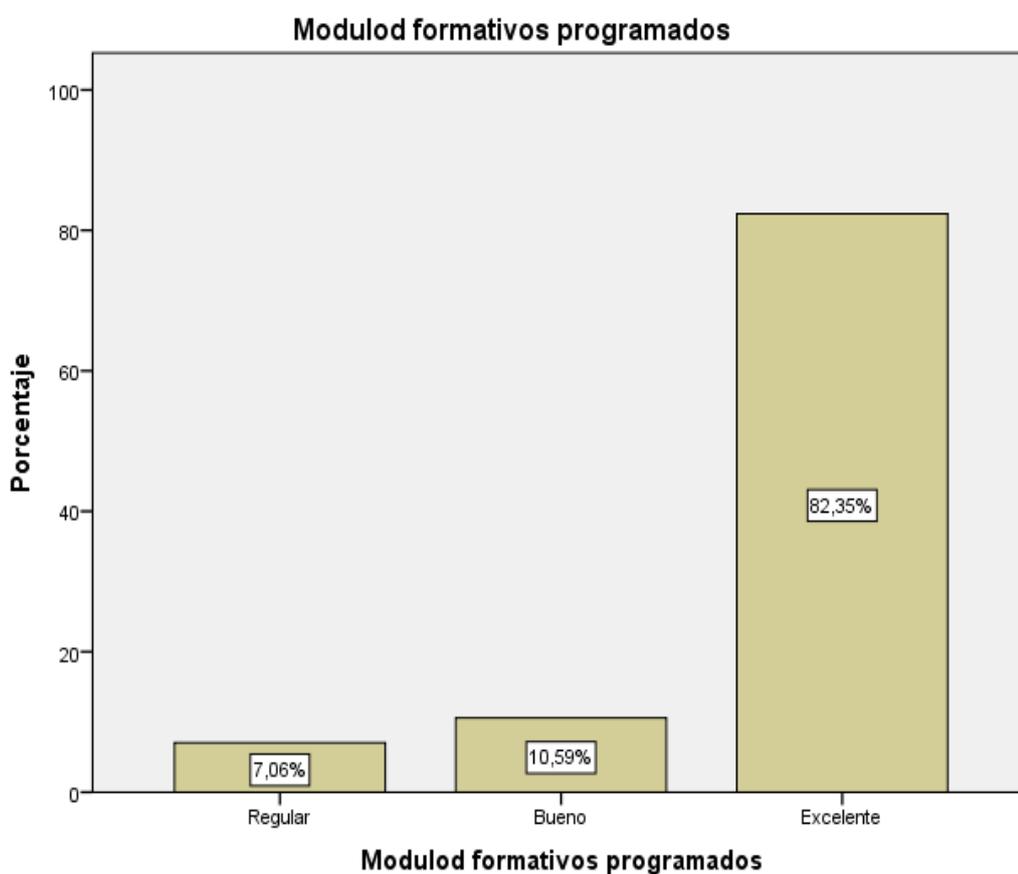


Figura 25: Se detalla del 100% de estudiantes encuestados, el 82.4% responde excelente respecto a los módulos formativos programados, para el 10.6% responde de bueno y el 7.1% responde de regular respecto a los módulos formativos programados en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 28

Muestra información correspondiente a aspectos a las unidades didácticas desarrolladas a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Regular	8	4,7
Bueno	9	5,3
Excelente	153	90,0
Total	170	100,0

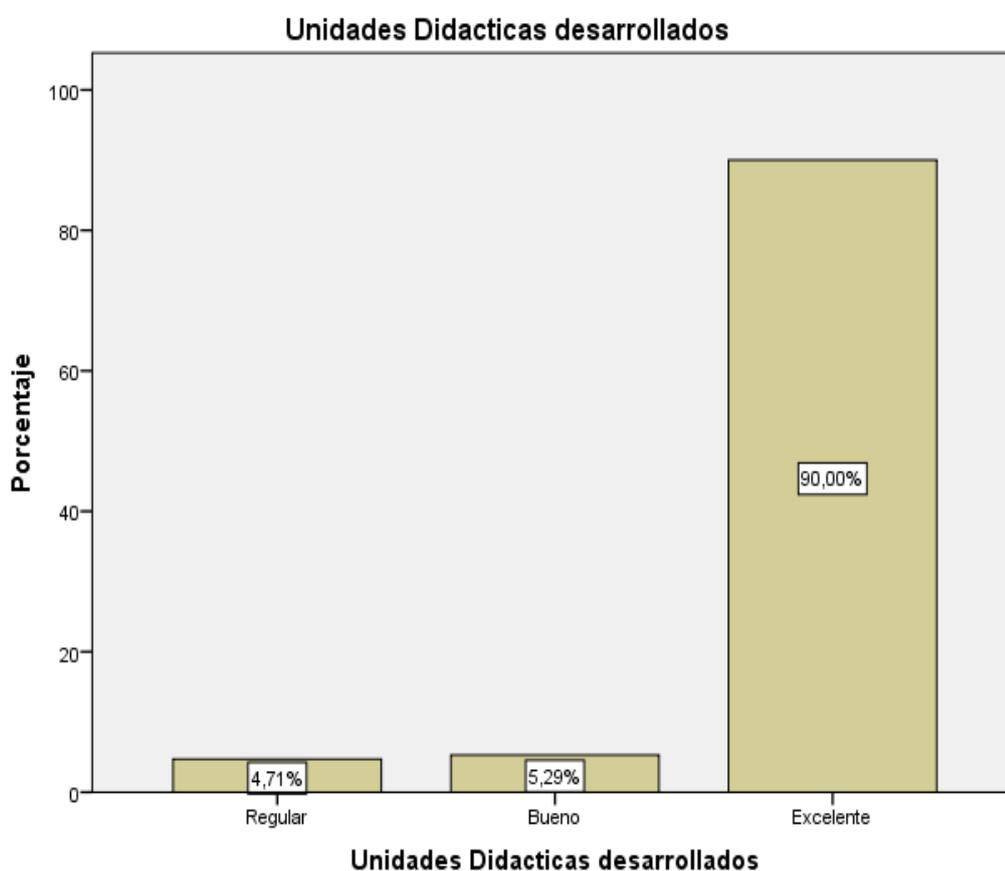


Figura 26: Se detalla del 100% de estudiantes el 90% responde excelente respecto a unidades didácticas desarrolladas, para el 5.3% responde de bueno y el 7.4.7% responde de regular respecto a los módulos formativos programados en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Dimensión Ámbito de desempeño
 Tabla 29

Muestra información correspondiente al área de desempeño en la especialidad desarrolladas a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	14	8,2
	Bueno	20	11,8
	Excelente	136	80,0
	Total	170	100,0

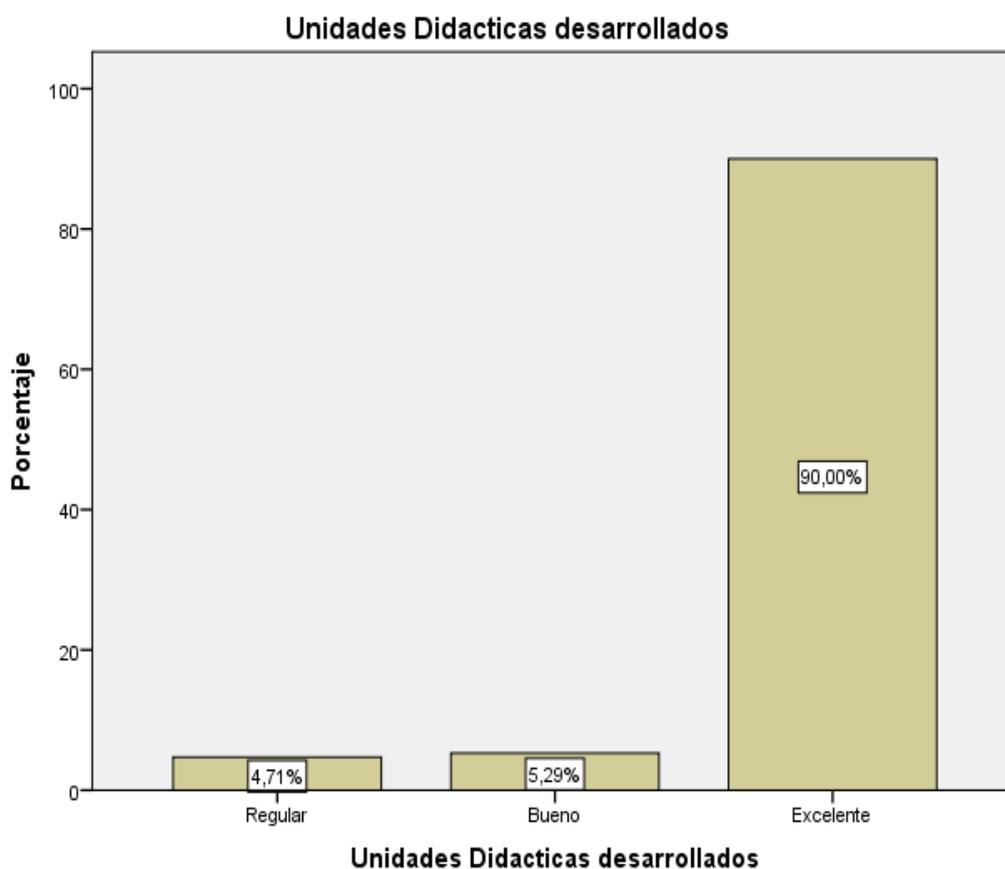


Figura 27: Se detalla del 100% de estudiantes el 80% responde excelente respecto a área de desempeño en la especialidad, para el 11.8% responde de bueno y el 8.2% responde de regular respecto al área de desempeño en la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 30

Muestra información correspondiente al área de campo de acción de la especialidad desarrolladas a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	16	9,4
	Bueno	22	12,9
	Excelente	132	77,6
	Total	170	100,0

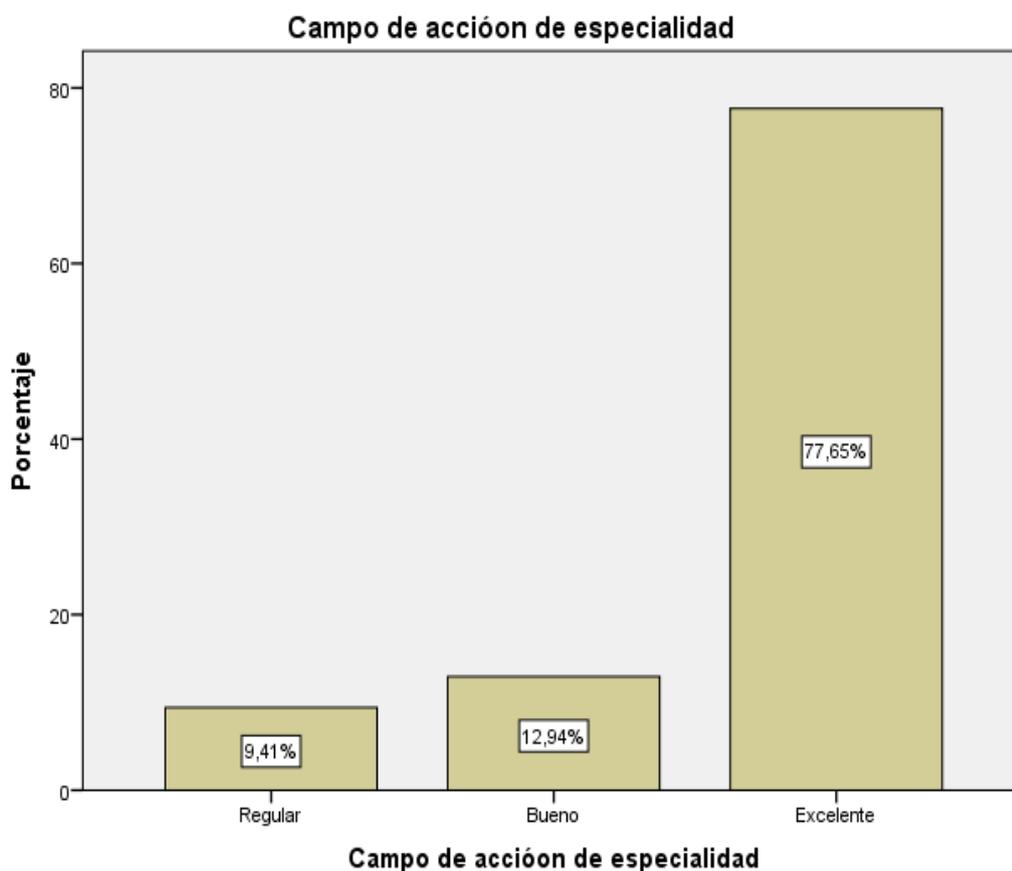


Figura 28: Se detalla del 100% de estudiantes el 77.6% responde excelente respecto a área de campo de acción de la especialidad, para el 12.9% responde de bueno y el 9.4% responde de regular respecto al campo de acción de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 31

Muestra información correspondiente a los Materiales campo de acción de la especialidad desarrolladas a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	9	5,3
	Bueno	29	17,1
	Excelente	132	77,6
	Total	170	100,0

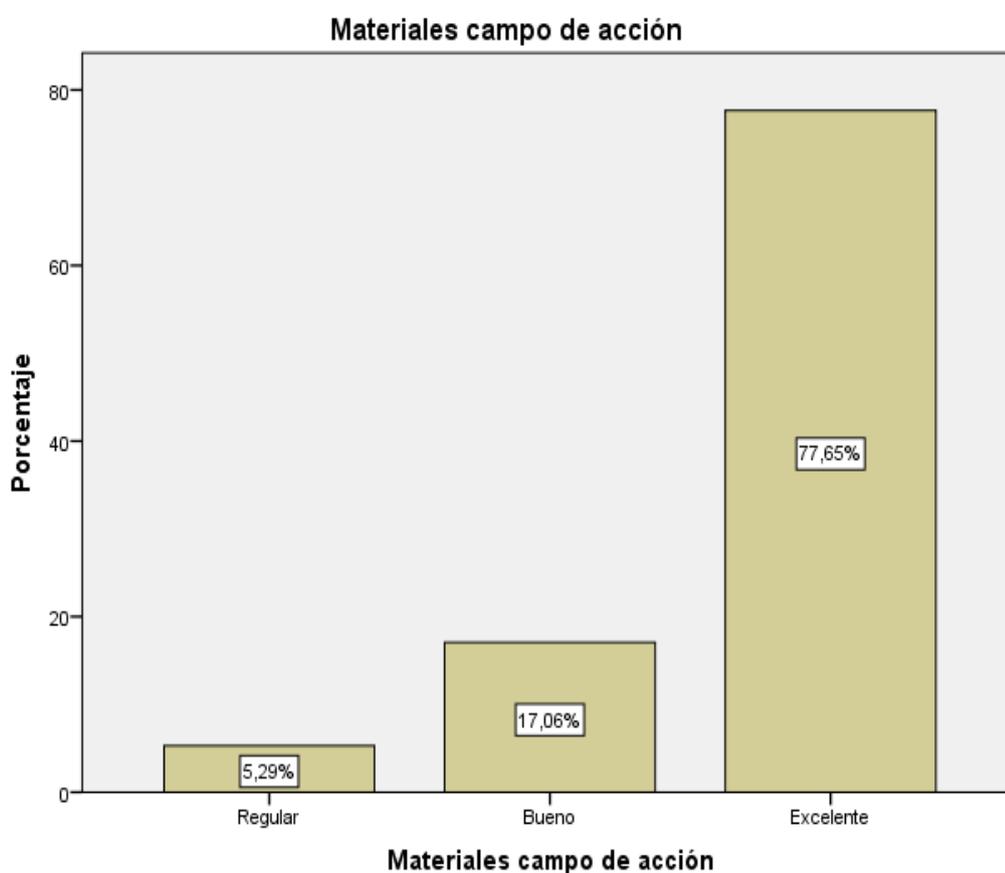


Figura 29: Se detalla que del 100% de estudiantes el 77.6% responde excelente respecto a los materiales de campo de acción de la especialidad, para el 17.1% responde de bueno y el 5.3% responde de regular respecto a los materiales de campo de acción de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

Tabla 32

Muestra información correspondiente al Perfil egreso formativo de la especialidad a nivel de categorías de respuesta y frecuencia a nivel de la variable perfil de egreso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	13	7,6
	Bueno	18	10,6
	Excelente	139	81,8
	Total	170	100,0

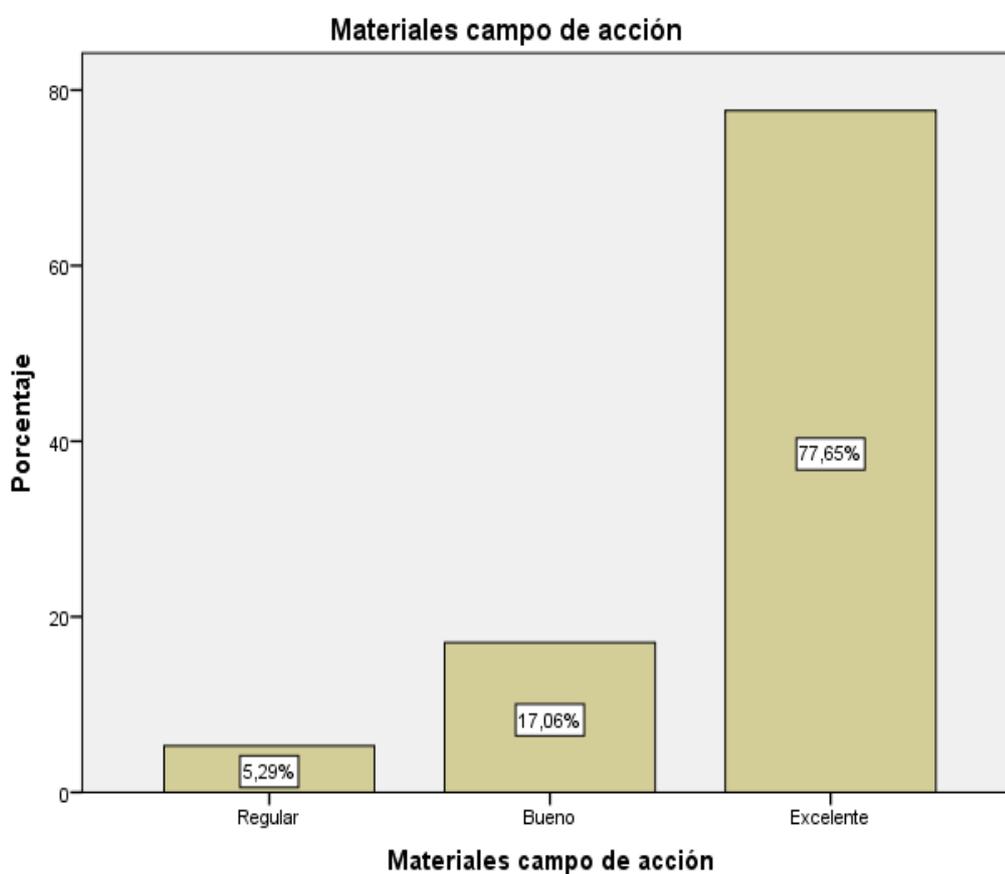


Figura 30: Se detalla que del 100% de estudiantes el 81.8% responde excelente respecto al perfil egreso formativo, para el 10.6.% responde de bueno y el 7.6% responde de regular respecto al perfil egreso formativo de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel

3.2 Contratación de hipótesis

Estadística Inferencias nivel de correlación

Prueba de Hipótesis General

Hipótesis de investigación HGi: “Existirá una relación significativa entre la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Hipótesis nula HGO: “No Existirá una relación significativa entre la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

Sig<0.05, rechazar HGO

Sig>0.05, aceptar HGO

Tabla 33

Correlación: Autoevaluación y el perfil de egreso

			Autoevaluación	Perfil de Egreso
Rho de Spearman	Autoevaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,780
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
Perfil de Egreso	de	Coefficiente de correlación	,780	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

Nota. En la tabla 31, Detalla un sig=.000, se rechaza la HGO (Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación (HG). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Prueba de hipótesis específicas 1

Hipótesis de investigación H1i: “Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto del distrito de san miguel.

Hipótesis nula H1o: “No Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y la Formación Tecnológica Especializada de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

Sig<0.05, rechazar H1o

Sig>0.05, aceptar H1o

Tabla 34

Correlación de las variables: Gestión Institucional y el perfil de egreso

			Perfil de Egreso	D1.autoevaluacion
Rho de Spearman	Perfil de Egreso	Coefficiente de correlación	de 1,000	,740
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	170	170
D1.autoevaluacion	D1.autoevaluacion	Coefficiente de correlación	de ,740	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	170	170

Nota. En la tabla 32, se detalla un sig=.000, se rechaza la H1o(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación(H1i). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Prueba de hipótesis específicas 2

Hipótesis de investigación H2i : “Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Hipótesis nula H2o: “No Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

Sig<0.05, rechazar H2o

Sig>0.05, aceptar H2o

Tabla 35

Correlación de las variables: Procesos Académicos y el perfil de egreso

			Perfil de Egreso	D2.auto evaluación
Rho de Spearman	Perfil de Egreso	Coeficiente de correlación	de 1,000	,730
		Sig. (bilateral)		,000
		N	170	170
D2.autoevaluación	D2.autoevaluación	Coeficiente de correlación	de ,730	1,000
		Sig. (bilateral)		,000
		N	170	170

Nota. En la tabla 33, se detalla un sig=.000, se rechaza la H2o(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación(H2i). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre los Procesos Académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Prueba de hipótesis específicas 3

Hipótesis de investigación H3i: “Existirá una relación significativa entre el Servicio de Apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Hipótesis nula H3o: “No Existirá una relación significativa entre el Servicio de Apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

Sig<0.05, rechazar H3o

Sig>0.05, aceptar H3o

Tabla 36

Correlación de las variables: Servicio de Apoyo y el perfil de egreso

			Perfil de Egreso	D3.auto evaluación
Rho de Spearman	Perfil de Egreso	Coeficiente de correlación	de 1,000	,715
		Sig. (bilateral)		,000
		N	170	170
D3.autoevaluación	D3.autoevaluación	Coeficiente de correlación	de ,715	1,000
		Sig. (bilateral)		,000
		N	170	170

Nota. En la tabla 34, se detalla un sig=.000, se rechaza la H3o(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación(H3i). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre el Servicio de Apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Prueba de hipótesis específicas 4

Hipótesis de investigación H4i: “Existirá una relación significativa entre los Servicio de Apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

Hipótesis nula H4o: “No Existirá una relación significativa entre los resultados de impacto y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto o del distrito de san miguel del 2019.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba

Sig<0.05, rechazar H4o

Sig>0.05, aceptar H4o

Tabla 37

Correlación de las variables: resultados de impacto y el perfil de egreso

			Perfil de Egreso	D3.auto evaluacion
Rho de Spearman	Perfil de Egreso	Coefficiente de correlación	de 1,000	,715
		Sig. (bilateral)		,000
		N	170	170
	D3.autoevaluacion	Coefficiente de correlación	de ,715	1,000
		Sig. (bilateral)		,000
		N	170	170

Nota. En la tabla 35, se detalla un sig=.000, se rechaza la H4o(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación(H4i). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre el resultado de impacto y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel del 2019.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad es de importancia considerar los procesos orientados a la educación Tecnológica se distingue una formación competitiva con liderazgo y centrado en proceso de mejora con calidad que permitan asegurar los cambios y mejorar en proceso de formación de calidad esto es a nivel de la formación tecnológica que se brinda en los institutos tecnológicos, que se ha estado aplicando métodos y modelos sin considerar los procesos de autoevaluación para poder identificar las oportunidades de mejoras a nivel personal , institucional y de una especialidad, así como no se consideraban criterios y mecanismos a considerar en el proceso final es decir identificar las competencias propias de un proceso formativo como complemento de considera tiempo, recursos, experiencias y sobre todos la tecnología y la orientación para consolidar un educado perfil de egreso con la transcendencia de identificar y conocer la asociación de la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, se identifican al observar según los resultados estadísticos que a continuación se presentan en relación a la hipótesis general se evidencia que existe una correlación alta entre ambas variables de estudio : La autoevaluación y el perfil de egreso , es decir el indicador nivel del Sig. (bilateral) es de 0,000, se indica y concluye que la autoevaluación se relaciona con el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, lo que se confirma y ratifica a nivel del proceso de recolección de datos mediante la encuesta según encuestados y procesados a nivel de las variables en el aplicativo SPSS representados mediante tablas de análisis de frecuencia y sus respectivos graficos, es necesario mejorar el proceso de la autoevaluación nivel de la institución, se evidencian con el estudio de Sevilla (2018), se realizo un estudio sobre la autoevaluación a nivel de un instituto a nivel de estudiantes, donde los encuestados manifiestan buenas acciones en temas laborales , relaciones interpersonales, trabajo en equipo con fines de consolidar la autoevaluación institucionales. Se deduce una correlación significativa al nivel de 0,000 menor que el nivel de significancia se representa en α igual a 0,05 y, por tanto, existe relación de la autoevaluación y la gestión pedagógica a nivel docente de la planificación académica. Puesto que (tabla 1) el porcentaje de 84,2% califica la autoevaluación en el nivel regular; y un porcentaje de 13.2% precisa como buena lo que significa que: en un desarrollo regular de la autoevaluación le corresponde una gestión de la planificación pedagógica académica nivel regular.

El análisis estadístico permitió comprobar la hipótesis de investigación ,existe una relación directa de la autoevaluación y perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática el instituto del distrito de san miguel año académico 2019 , se realizó las pruebas de evaluación de las hipótesis específicas, se consolidó según , la tabla 32, se observa que el valor de sig es igual a .000, por lo tanto se rechazar la H1o(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación(H1i). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.asi como en la tabla 33, se observa que el valor de sig es igual a =.000, por lo tanto se rechazar la H2o (Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación(H2i). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre los Procesos Académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.asu vez se evidencia en la tabla 34, se observa que el valor de sig es igual a =.000, por lo tanto se rechazar la H3o(Hipótesis nula) y se acepta la Hipótesis de investigación(H3i). Por tanto, “Existirá una relación significativa entre el Servicio de Apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

En concreto se evidencia respecto al proceso de la autoevaluación permite el aseguramiento de un mejor proceso formativo esto es el enfoque por competencias y modelo de gestión de calidad lo que se relaciona e influye el proceso formativo del perfil de egreso, por lo que se constituye un aspecto importante y trascendental del aseguramiento de la autoevaluación en las instituciones educativas formativas esto hace mejorar procesos de mejoras en el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019

V. CONCLUSIONES

Primera. En cuanto a la consideración de los resultados obtenidos se concluye por medio del trabajo de investigación con respecto a la relación directa con un coeficiente de correlación del 78% de ambas variables de la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

Segunda. La conclusión por medio del trabajo de investigación se determina que la relación directa se expresa en forma positiva con un coeficiente de correlación del 74% de ambas variables de la gestión Institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

Tercera. La conclusión por medio del trabajo se establece que la relación directa se expresa en forma positiva con un coeficiente de correlación del 73% de ambas variables entre los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

Cuarta. La conclusión por medio del trabajo se determina que la relación directa se expresa en forma positiva con un coeficiente de correlación del 71,5% de ambas variables entre el servicio de apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

Quinta. La conclusión por medio del trabajo se determina que la relación directa se expresa en forma positiva con un coeficiente de correlación del 71,5% de ambas variables entre los resultados de impacto y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019.

Sexta. La conclusión por medio del trabajo es que el nivel de autoevaluación de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019 según el cálculo correlacional es de probabilidad alta.

Séptima. La conclusión por medio del trabajo de investigación respecto al perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019 según el cálculo correlacional es de probabilidad alta.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Recomendación por medio del presente trabajo queda evidenciado la relación de la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, por lo que es de importancia implementarse un modelo de gestión de calidad a nivel de la Institución, que permite consolidar el aseguramiento de un enfoque de calidad en la organización educativa.

Segunda. Recomendación por medio del presente trabajo se evidencia la relación directa y se expresa en forma positiva por el nivel de correlación de la gestión Institucional y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, mejorar los procesos de la Gestión institucional para garantizar un adecuado servicio de formación académica que sea especializada con un nivel adecuado en nuestros estudiantes.

Tercera. Recomendación por medio del presente trabajo se evidencia la relación directa se expresa en forma positiva por el nivel de correlación de los procesos académicos y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, mejorar los instrumentos, recursos y mecanismos directamente relacionados con la enseñanza-aprendizaje en nuestros estudiantes.

Cuarta. Recomendación por medio del presente trabajo se evidencia la relación directa y positiva por el nivel de correlación del servicio de apoyo y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019, mejorar los mecanismos y recursos vinculados con la orientación, tutoría en la formación profesional.

Quinta. Recomendación por medio del presente trabajo se evidencia el nivel de correlación de los resultados de impacto y la formación tecnológica especializadas de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del instituto del distrito de san miguel año académico 2019 se recomienda mejorar los mecanismos, recursos y políticas de los resultados de impacto que mejoren la imagen, así como la participación de los estudiantes en la comunidad local y regional.

Sexta. Se constituya en un referente para otros trabajos de investigación similares al presente orientarlos al uso de variables demográficas; nivel socioeconómico, sexo, edad y estrato social para consolidar la gestión de información pertinente para la toma de decisiones.

REFERENCIAS

Ayarza, B. (1995). Diagnóstico sobre las Políticas de las Universidades Públicas y Privadas de Panamá en Materia de Investigación. IESALC.

Arroyo, Y. (2014). Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/francitoarroyofernandez/tesis-percepcin-de-la-autoevaluacin-de-la-calidad-educativa-en-docentes-del-distrito-de-huancayo>

Barrios, C. (2017). Primeras experiencias de autoevaluación con fines de acreditación en siete escuelas rurales de Educación Básica Regular en el Distrito de Julcán, Región La Libertad [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional

Batista, L. (2001). Gestión Pedagógica desde la perspectiva de la organización Institucional de la Educación. Artículo de Internet. México.

Bernal, C.(2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Colombia: Pearsón Educación.

Brito (2010). Estudio y Aplicación del Modelo de Autoevaluación con fines de Acreditación establecido por el CONEA para el Instituto Tecnológico Superior “Misael Acosta Solís”. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10261/1/41723_1.pdf

Calero, M.(1999).administración educativa: Lima. Amauta.

Campos M.(2012.) Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación “Autoevaluación de una Institución Educativa de la Región Callao”, Universidad San Ignacio de Loyola Facultad de Educación Unidad de Post Grado Maestría en Educación, mención de Evaluación y Acreditación

Castellano, Hugo M. (2010). Argentina, CENGAGE learning.

CERDA, Hugo. (1997). ¿Cómo elaborar proyectos educativos? España, Edit. Hispano- Europea.

Camilloni, L. (1998). Planeamiento Estratégico para instituciones Educativas de Calidad. Francisco Farro Custodio, UDEGRAF, S.A. Lima, 2001.

Casassus, J. (1999). Marcos conceptuales de la gestión educativa en la gestión. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Centty, D. B. (2006). Manual Metodológico Para El Investigador Científico. Recuperado De:

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/TECNICAS%20DE%20%20INVESTIGACION.htm>

Chipana, M. (2015). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román Y Azángaro – 2013. (Tesis doctoral, Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”), Perú. Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe:8080/bitstream/handle/UANCV/276/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fraile, J.; Pardo, R. y Panadero, E. (2018). Autoevaluación y autocalificación en el grado en ciencias de la actividad física y del deporte: estudio censal de las guías docentes. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid]. Revista de currículum y formación del profesorado <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7997>

Garcia, Teresa; Garcia, Gustavo y Cano Milagros (2018) Autoevaluación educativa la complejidad de un proceso 2018.

Inostroza, G. (2017). La evaluación auténtica. Neisa.

Kells, G. (1997). La sistematización de la práctica. Lumen. Argentina.

Lauro, S. M. (2013), Gestión pedagógica en el aula, (Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja), Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7117/1/Saant%20Marian%20Lauro%20Jeronimo.pdf>.

Ley N° 28518. Ley sobre modalidades formativas laborales. Congreso de la República del Perú. (2005).

Ley N° 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2006), Congreso de la República. Diario Oficial El Peruano. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11116.pdf

Martínez, J. G. (2015). La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de 9º semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre. (Tesis de maestría, Universidad Libre), Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AUTOEVALUACION.pdf?sequence=1>

Montoya, O. (2010). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado

Munch (s/f). La organización, recuperado de <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1231/docs/unidad4.pdf>

Moral,C..(2010).Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza: Madrid, piràmide.

Novak, E. (1995). aprendiendo a aprender Nueva York, Edit.McGraw:-Hill

Ortiz U.(2004). Diccionario de Metodología de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.

Pérez, J. M. (2012). La autoevaluación de los estudiantes de psicología Industrial de una institución educativa de nivel superior sobre las competencias laborales: Trabajo en equipo, relaciones interpersonales y comunicación. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar) Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Perez-Jose.pdf>

Porras, E. (2013). Implantación del sistema de gestión de la calidad en las Instituciones Públicas de Educación Preescolar, Básica y Media del Municipio de Villavicencio (Colombia). Estudio de casos múltiples. (Tesis doctoral, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia). Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Eporras/Documento.pdf>

Quispe-Anaya, M. M. (2019). Autoevaluación institucional y gestión de la calidad educativa en las instituciones públicas del cercado de lima. [Tesis de maestría, Universidad

Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3885>

Revilla F.(2009). La autoevaluación institucional global con apoyo externo en un centro educativo particular de Lima: un estudio de caso. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/88>

Salkind, N.(1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder.

Sander, B. (2002). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad.

Salinas, E. V. (2014). La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos), Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4240/1/Salinas_ee.pdf

Santos (s.f). Proceso de Evaluación de las Instituciones de Formación Docente. Publicación. PROEDUCA GTZ.

Sevilla, J. (2018). Autoevaluación y gestión pedagógica en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. Parinacochas – 2017. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19672>

Stuffelbeam, A. (1971). Ministerio de Educación y Cultura. Modelo Europeo de Gestión de Calidad. Guía de Autoevaluación. Edita: Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica.

Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores: México. Recuperado de: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20--%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>.

Torres,B.(1995).*metodología de la investigación científica*: Lima, Edit. San Marcos.

Zarate, A. (1996). *tendencias de la administración en el milenio*: Lima Perú, Edit. Graf S.R.L

ANEXOS

<p>Problema Especifico N° 2 ¿Cuál es la relación entre los procesos académicos y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel, 2019?</p>	<p>Objetivo Especifico N° 2 Determinar el nivel de relación entre los procesos académicos y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019”</p>	<p>H1o: No Existirá una relación significativa entre la Gestión institucional y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019</p> <p>Hipótesis Especifica N° 2 H2i : Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019</p> <p>H2o: No Existirá una relación significativa entre los procesos académicos y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019</p>	<p>Variable de estudio 2</p> <p>2.- Perfil de Egreso</p>	<p>1- Descripción del Perfil</p> <p>2- Competencias Técnicas</p> <p>3- Competencias para la Empleabilidad</p> <p>4- Ámbitos de desempeño</p>	<p>1.1Perfil de ingreso</p> <p>1.2. Competencias del modulo Práctica Profesional</p> <p>2.1Aspectos Conceptuales</p> <p>2.2 Aspectos Procedimentales</p> <p>2.3 Aspectos Actitudinales</p> <p>3.1Capacidades de empleabilidad.</p> <p>3.2. Modulo Formativo.</p> <p>3.3 Unidades didácticas</p> <p>4.1Áreas de desempeño</p> <p>4.2. Campos de acción.</p> <p>4.3 Perfil de egreso</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>Problema Especifico Nª 3 ¿Cuál es la relación entre los servicios de apoyo y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019?</p>	<p>Objetivo Especifico Nª 3 Determinar el nivel de elación entre los servicios de apoyo y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019</p>	<p>Hipótesis Especifico Nª 3 H3i: Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019. H3o: No Existirá una relación significativa entre los servicios de apoyo y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019.</p>					
<p>Problema Especifico Nª 4 ¿Cuál es la relación entre los resultados del impacto y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019?</p>	<p>Objetivo Especifico Nª 4 Determinar la relación entre los resultados del impacto y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel , 2019</p>	<p>Hipótesis Especifico Nª 4 H4i: Existirá una relación significativa entre resultados del impacto y el Perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019. H4o: No Existirá una relación significativa entre resultados del impacto y el Perfil de egreso de los estudiantes</p>					

de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel ,2019.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E ESTADÍSTICA	PROPUESTAS DE BASES TEÓRICAS																									
TIPO	POBLACIÓN																												
La investigación que se va realizar en la especialidad de Computación e Informática el Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel, es descriptiva y correlacional, obteniendo información de las variables sobre las cuales se buscara la relación entre ellas. la autoevaluación y la formación Tecnologica especializada.	<p>La población está constituida por 170 estudiantes de la especialidad de Computación e Informática el Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel, esto es según el cuadro siguiente</p> <table border="1" data-bbox="586 774 999 1072"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>I</th> <th>III</th> <th>V</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Turno</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diurno</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>36</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>Nocturno</td> <td>38</td> <td>39</td> <td>30</td> <td>107</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	I	III	V	TOTAL	Turno					Diurno	35	37	36	133	Nocturno	38	39	30	107	TOTAL				170	<p>Técnica La técnica utilizada para la recolección de información en el trabajo de campo es la encuesta,</p> <p>Instrumento El instrumento utilizado que se aplicó para medir las variables autoevaluación y formación tecnológica especializada, ha sido el cuestionario de 30 ítems de preguntas Inventario Físico</p>	<p><u>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</u> Tabla de Frecuencias Gráfico de barras Alfa de Cronbach</p> <p>ANALISIS INFERENCIAL Prueba de Hipótesis Estadística Coeficiente de correlación. Rho de Spearman</p>	La autoevaluación según el SINEACE Formación Tecnologica especializada propuesta del Ministerio de Educación..
Semestre	I	III	V	TOTAL																									
Turno																													
Diurno	35	37	36	133																									
Nocturno	38	39	30	107																									
TOTAL				170																									
MÉTODO	MUESTRA																												

<p>Es cuantitativo por el cual se tabulará los datos y se analizarán estadísticamente.</p> <p>DISEÑO La investigación corresponde básicamente a un diseño no experimental transaccional correlacional Es transversal porque se trabajará con los estudiantes, docentes y</p>	<p>Al efecto se aplicará el muestreo aleatorio simple y estuvo distribuido por 170 estudiantes de la siguiente manera:</p> <p>El tamaño de la muestra es de 170 estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel</p> <table border="1" data-bbox="573 536 987 831"> <thead> <tr> <th>Semestre</th> <th>I</th> <th>III</th> <th>V</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Turno</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diurno</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>36</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>Nocturno</td> <td>38</td> <td>39</td> <td>30</td> <td>107</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table>	Semestre	I	III	V	TOTAL	Turno					Diurno	35	37	36	133	Nocturno	38	39	30	107	TOTAL				170			
Semestre	I	III	V	TOTAL																									
Turno																													
Diurno	35	37	36	133																									
Nocturno	38	39	30	107																									
TOTAL				170																									

Anexo N° 02: Matriz de Operacionalización de Variables

DEFINICIÓN DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICES
Variable de estudio: X: Autoevaluación	1.- Gestión Institucional	1.1. Proyecto Educativo	ITEMS 01	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		1.2. Institucional		
		1.3. Organización y Gestión Administrativa	ITEMS 02	
		1.4. Gestión docente	ITEMS 03	
		1.5. . Gestión Presupuestal	ITEMS 04	
	2.-Procesos Académicos	2.1. Diseño curricular	ITEMS 05	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.2. Admisión	ITEMS 06	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.3. Enseñanza – Aprendizaje.	ITEMS 07	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.4. Titulación	ITEMS 08	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.5. Tutoría	ITEMS 09	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		2.6. Investigación	ITEMS 10	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
	3.-Servicios de apoyo	3.1. Desarrollo del Personal	ITEMS 11	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		3.2. Sistema de información	ITEMS 12	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		3.3. Bienestar	ITEMS 13	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3

		3.4. Infraestructura, equipamiento y tecnología	ITEMS 14	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
	4.-Resultados de impacto	4.1 Imagen institucional	ITEMS 15	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		4.2 Proyección social	ITEMS 15	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3
		4.3 Egresados	ITEMS 16	Nunca=1, Pocas veces=2, Siempre=3

DEFINICION DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICES
Variable de estudio: Y Perfil de Egreso	1.- Descripción del Perfil	Perfil de ingreso	ÍTEMS 17	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Competencias del modulo	ÍTEMS 18	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Práctica Profesional	ÍTEMS 19	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
	2.- Competencias Técnicas	Aspectos Conceptuales	ÍTEMS 20	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Aspectos Procedimentales	ÍTEMS 21, 22	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Aspectos Actitudinales	ÍTEMS 23	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
	3.- Competencias para la Empleabilidad	Capacidades de empleabilidad.	ÍTEMS 24	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Modulo Formativo.	ÍTEMS 25	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Unidades didácticas	ÍTEMS 26	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
	4- Ámbitos de desempeño	Áreas de desempeño	ÍTEMS 27	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Campos de acción.	ÍTEMS 28,29	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4
		Perfil de egreso	ÍTEMS 30	Malo=1, Regular=2,Bueno=3, Excelente=4

Anexo N° 03: Ficha técnica del instrumento Autoevaluación y Perfil de Egreso

Nombre del instrumento: Encuesta de Autoevaluación para instituciones educativas.

Autor: José Luis Vara Aguilar (2019)

Procedencia: Perú

Año: 2019

Estructura: Está conformada por 16 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son:

- 1.- Gestión Institucional
- 2.- Procesos Académicos
- 3.- Servicio de Apoyo
- 4.- Resultados de impacto

Administración: La escala es aplicada en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es aproximadamente de 15 minutos.

Objetivo: Medir la autoevaluación de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico del distrito de san miguel, 2019.

Calificación y Puntuación: La calificación es manual y la puntuación oscila entre 48 (Puntuación Mayor) y 16 (Puntuación Menor). A mayor puntuación, mayor será la presencia de los componentes de la autoevaluación, percibido por los estudiantes.

La gradiente es la siguiente:

1= Nunca

2= Pocas veces

3= Siempre

Niveles de interpretación: Alta, Regular y Baja.

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

8.- ¿La Institución apoya de manera personalizada, a aquellos estudiantes que requieren asistencia en aspectos académicos y en los que afecten su rendimiento, a usted lo orientan y le facilitan información?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

9.- ¿La Institución ha definido políticas y estrategias para promover el desarrollo de la investigación, a usted lo orientan y le facilitan información?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

10.- ¿La Institución dispone de políticas y procedimientos para el desarrollo del personal administrativo, facilitando el cumplimiento de los objetivos académicos, a usted lo orientan?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

11.- ¿La Institución garantiza una adecuada organización de su sistema de información, a usted lo orientan y le facilitan información?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

12.- ¿La Institución promueve la participación de los estudiantes en actividades de bienestar y los asisten en sus necesidades para un buen servicio asistencial?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

13.- ¿La Institución cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología moderna para el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas se realiza labores de mantenimiento preventivo y correctivo y aplica acciones de protección del ambiente?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

14.- ¿La Institución cuenta con una imagen posicionada dentro del medio social, cultural y productivo de su localidad, establece su participación en la sociedad y busca ejercer influencia positiva sobre su entorno?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

15.- ¿La Institución expresa su responsabilidad social, a través de programas de proyección en beneficio de la comunidad, para usted esto se realiza?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

16.- ¿La Institución realiza el seguimiento de sus egresados, los convoca y organiza a fin de tener información sobre su experiencia laboral, actualización y servicio de empleo, a usted lo orientan y le facilitan información?

a. Nunca b. Pocas veces c. Siempre

Perfil de Egreso

17.- ¿Cómo califica al perfil de ingreso en su formación?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

18. ¿Cómo califica a la competencia adquirida en su formación en la institución?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

19.- ¿La práctica profesional realizada en su formación académica, como lo califica Ud.?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

20.- ¿Cómo califica los aspectos conceptuales en su proceso de formación por competencias recibida en la institución?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

21.- ¿Cómo califica los aspectos procedimentales en su proceso de formación por competencias recibida en la institución?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

22.- ¿Los aspectos procedimentales brindados en las unidades didácticas a nivel de cada módulo en su proceso de formación por competencias, Ud. lo califica como?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

23.- ¿Cómo califica los aspectos actitudinales en su proceso de formación por competencias recibida en la institución?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

24.- ¿En su formación usted identifico las Capacidades de empleabilidad y su calificación de estos, es ?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

25.- ¿Con respecto a los módulos formativos desarrollados en su formación académica, como lo califica?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

26.- ¿Con respecto a las unidades didácticas desarrollados en su formación académica, como lo califica?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

27.- ¿Usted identifica las áreas de desempeño relacionados con su especialidad y los califica como?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

28.- ¿La Institución orientó la identificación del campo de acción de su especialidad, Ud., lo califica como?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

29.- ¿Cómo evalúa los materiales, información y orientación respecto al campo de acción brindado por la institución?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

30.- ¿Cómo califica usted el proceso final formativo de su perfil de egreso?

a. Deficiente b. Malo c. Regular d. Bueno e. Excelente

Anexo N° 04:

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA PARA UNA MUESTRA DE 30
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	30

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA PARA UNA MUESTRA DE 170
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	170	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	170	100.0

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	30

Anexo N° 05:

Definición de las variables en SPSS

IBM SPSS Statistics Editor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Hoja1 - EvolucionFormas... 3 (Ver 43 de 43 variables)

	PI Actual trade	Estructura organizacional	Evaluación efectividad	Recursos económicos	Orientación	Procesos operativos	Tecnología	Asistencia técnica	Políticas de gestión	Personal directivo	Sistemas de información	Actividad económica	Actividad asociada	Imágenes corporativas	Proyección económica	S nt
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Ver datos Ver de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unidad CM

1942 a.m. 20/04/2013

IBM SPSS Statistics Editor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Hoja1 - EvolucionFormas... 3 (Ver 43 de 43 variables)

	PI Actual trade	Estructura organizacional	Evaluación efectividad	Recursos económicos	Orientación	Procesos operativos	Tecnología	Asistencia técnica	Políticas de gestión	Personal directivo	Sistemas de información	Actividad económica	Actividad asociada	Imágenes corporativas	Proyección económica	S nt
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
152	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
156	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
171																

Ver datos Ver de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unidad CM

1942 a.m. 20/04/2013

Anexo N° 06: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 09 de abril de 2019.

Carta P.669 – 2019 EPG – UCV/LE

SEÑOR(A)

Dr. Bruno Emilio Rivas Rojas

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO "MARIA ROSARIO ARAOZ PINTO"

Atención:

Jefe de Unidad Académica

Asunto: Carta de Presentación del estudiante Jose Luis Vara Aguilar

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Jose Luis Vara Aguilar identificado(a) con DNI N.° 09441253 y código de matrícula N.° 60000032983; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

La Autoevaluación y la Formación Tecnológica Especializada de estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto Tecnológico "María Rosario Aroz Pinto", San Miguel, 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas
Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendivila 6272, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4242 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Costa Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2530
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9010 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2010

Anexo N° 07: Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de encuesta de Autoevaluación y perfil de egreso"

OBJETIVO:

Medir la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico "María Rosario Araoz Pinto" 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Autoevaluación y Perfil de Egreso

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "María Rosario Araoz Pinto" del distrito de San Miguel 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

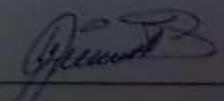
Leoncio Jorge Linares Soto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI

07087561

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de encuesta de Autoevaluación y perfil de egreso"

OBJETIVO:

Medir la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior tecnológico "María Rosario Araoz Pinto" 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Autoevaluación y Perfil de Egreso

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la especialidad de Computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "María Rosario Araoz Pinto" del distrito de San Miguel 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

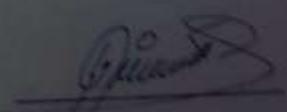
Bruno Emilio Rivas Rojas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 07087561

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de encuesta de Autoevaluación y perfil de egreso"

OBJETIVO:

Medir la autoevaluación y el perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico "María Rosario Araoz Pinto" 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Autoevaluación y Perfil de Egreso

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "María Rosario Araoz Pinto" del distrito de San Miguel 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

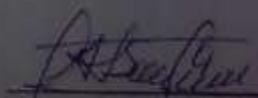
Antonio López Salazar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 10650039