



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la educación básica
regular a través de la virtualidad**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

García Manrique, Vijaya Ernestina (ORCID: 0000-0002-5452-0453)

ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (ORCID: 0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Samarita por creer en mí y ser la luz de esperanza en los momentos difíciles que nos tocó vivir.

Agradecimiento

Al Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín por compartir sus conocimientos y experiencia en investigación que fueron necesarios para concluir esta tesis.

Índice de contenidos

Carátula	
Índice de contenidos	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15

3.6.	Procedimiento.....	16
3.7.	Rigor científico	16
3.8.	Método de análisis de datos	17
3.9.	Aspectos éticos.....	17
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V.	CONCLUSIONES	26
VI.	RECOMENDACIONES.....	27
VII.	PROPUESTA.....	28
	REFERENCIAS	30
	ANEXOS	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Categorías y subcategorías apriorísticas	13

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Nube de palabras del primer objetivo	18
Figura 2: Objetivo específico 1, subcategorías y categorías emergentes	19
Figura 3: Objetivo específico 2, subcategorías y categorías emergentes	21
Figura 4: Objetivo específico 3, subcategorías y categorías emergentes	22
Figura 5: Objetivo específico 4, subcategorías y categorías emergentes	23
Figura 6: Triangulación final	25

RESUMEN

El aprendizaje es un tema de gran importancia en las actuales circunstancias del COVID 19 sin embargo el aprendizaje autónomo emerge de lo presencial a la virtualidad como alternativa de aprender a aprender. El objetivo de la presente es interpretar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular en tiempos de virtualidad; así también, conocer los conceptos; sujetos; características; y factores involucrados en el aprendizaje autónomo en esta nueva normalidad social educativa. El método fue a través del enfoque cualitativo, de diseño hermenéutico; los materiales usados fueron un listado de preguntas que en conjunto forman una guía semi estructurada; los informantes fueron expertos y reconocidos docentes en temas de aprendizaje autónomo; los resultados encontrados fueron que el aprendizaje autónomo es inherente al ser humano; que canalizarlos correctamente refuerzan nuevos hábitos y conductas; que este se evidencia a través de los productos académicos; y que existen factores endógenos, exógenos y mixtos que interactúan entre sí. Se concluyó que, se tiene un nuevo estado del arte con relación al aprendizaje autónomo de los estudiantes en la actualidad.

Palabras Clave: aprendizaje autónomo, aprendizaje individual, aprendizaje virtualidad, aprendizaje personal, aprendizaje inherente.

ABSTRACT

Learning is a topic of great importance in the current circumstances of COVID 19, however autonomous learning emerges from face-to-face to virtuality as an alternative to learning to learn. The objective of the present is to interpret the autonomous learning of students of regular basic education in times of virtuality; as well as knowing the concepts; subjects; features; and factors involved in autonomous learning in this new educational social normal. The method was through the qualitative approach, of hermeneutic design; the materials used were a list of questions that together form a semi-structured guide; the informants were experts and recognized teachers in autonomous learning topics; the results found were that autonomous learning is inherent in the human being; that channeling them correctly reinforces new habits and behaviors; that this is evidenced through academic products; and that there are endogenous, exogenous and mixed factors that interact with each other. It was concluded that, there is a new state of the art in relation to the autonomous learning of students today.

Keywords: autonomous learning, individual learning, virtual learning, personal learning, inherent learning.

RESUMO

A aprendizagem é um tema de grande importância nas circunstâncias atuais do COVID 19, porém a aprendizagem autônoma emerge do face-a-face à virtualidade como alternativa para aprender a aprender. O objetivo do presente é interpretar a aprendizagem autônoma dos alunos da educação básica regular em tempos de virtualidade; bem como conhecer os conceitos; assuntos; características; e fatores envolvidos na aprendizagem autônoma nesse novo normal educacional social. O método foi através da abordagem qualitativa, do design hermenêutico; os materiais utilizados foram uma lista de perguntas que, juntas, formam um guia semiestruto; os informantes eram especialistas e professores reconhecidos em temas de aprendizagem autônoma; os resultados encontrados foram que a aprendizagem autônoma é inerente ao ser humano; que canalizá-los corretamente reforça novos hábitos e comportamentos; que isso é evidenciado através de produtos acadêmicos; e que existem fatores endógenos, exógenos e mistos que interagem entre si. Concluiu-se que, há um novo estado da arte em relação à aprendizagem autônoma dos alunos de hoje.

Palavras-chave: aprendizagem autônoma, aprendizagem individual, aprendizagem virtual, aprendizagem pessoal, aprendizagem inerente.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en la historia a nivel mundial ha pasado por momentos desafiantes ya que el COVID 19 ha generado la puesta en debate de las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, así como también, las habilidades que deben de tener los estudiantes para el desarrollo de sus competencias; en este sentido el aprendizaje autónomo y la virtualidad surgen como alternativas de aprender a aprender. Las actividades educativas cambiaron de modalidad de manera abrupta ya que el gobierno del Perú según los organismos internacionales de la salud decidieron, como medida sanitaria, cerrar los centros educativos y así darle inicio a un año escolar diferente, brindando un servicio educativo a distancia propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través del programa Aprendo en casa impartido, por los docentes a los estudiantes de manera asincrónica y sincrónica, utilizó para ello diferentes medios o recursos tecnológicos y plataformas gratuitas a fin de que los estudiantes puedan adaptarse a esta modalidad de educación a distancia, utilizó el aprendizaje autónomo para el logro de sus aprendizajes.

Ante el problema de la educación en situaciones de incertidumbre dada por la pandemia que involucra estudiantes, maestros y padres de familia se realiza esta investigación con el objetivo de interpretar la autonomía del aprendizaje de los estudiantes en la virtualidad. En cuanto al aprendizaje autónomo se diría que emerge como alternativa de los estudiantes el de aprender a aprender siendo reconocido y valorado por propios y extraños tal como manifiesta García-Marcos et al. (2020) que reconoce al aprendizaje autónomo como una forma estructurada y establecida en el progreso de enseñanza-aprendizaje, el cual permitió dinamizar la labor docente en la educación al adaptar estrategias que permitan un constante crecimiento en el ser humano; adicionalmente se determinó conocer las diferentes conceptualizaciones del aprendizaje autónomo, considerar como subcategorías a los conceptos de aprendizaje, autonomía e individualidad; reconocer los diferentes sujetos involucrados en el Aprendizaje autónomo como estudiantes asesorados, sin asesorar y a los que presentan dificultades de aprendizaje. En cuanto a estudiantes del nivel básico, según establece el MINEDU que se está dirigido a brindar el servicio educativo, a niños, niñas y

adolescentes, distribuido en niveles y ciclos de educación: inicial, primaria y secundaria. Así mismo en cuanto a la virtualidad según el organismo internacional (OCDE, 2020), los más perjudicados en sus aprendizajes en la educación a distancia fueron los estudiantes procedentes de los estratos sociales bajos por la carencia de medios económicos, trabajo, vivienda y sobre todo por no tener medios y recursos tecnológicos, así como también no tienen desarrolladas las habilidades para aprender solos. En función a la virtualidad y a la coyuntura de la educación que, a través de mecanismos virtuales se ha estado logrando impartir aprendizajes en estudiantes de educación básica regular, se ha encontrado que aquellos grupos que antes de la pandemia hayan estado rezagados en función al acceso tecnológico serían los que sufrirían más la digitalización total de educación constituyéndose en un gran porcentaje de estudiantes sin oportunidad en la educación virtual.

Conociendo que el aprendizaje es un proceso multifactorial y que existe factores que lo dificultan o lo facilitan, téngase en cuenta para nombrar algunos: los factores socioafectivos, fisiológicos o contextuales llamados exógenos, que podrían estar influyendo en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Los agentes exógenos son aquellos que se encuentran en el medio socio cultural y físico, son todos los factores sociales, familiares y culturales; por consiguiente, se es necesario el acompañamiento de la familia y docentes, para detectar, estimular y propiciar estos aprendizajes. Esta virtualidad tomó a todos desprevenidos, teniendo que complementar las nuevas tecnologías con el nuevo aprendizaje y las del aprendizaje autónomo. En algunas ocasiones los factores endógenos y exógenos no operan aisladamente, sino que, interactúan entre sí como factores mixtos; pudiendo complementar fácilmente el aprendizaje con las nuevas tecnologías y la adquisición a través de tecnologías modernas; formando un conjunto que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente, la OMS ha advertido que el COVID 19 en la vida de los jóvenes ha generado mucha ansiedad, que se refleja en el desborde de emociones como: tristeza, miedo, estrés; indicios de ansiedad, falta de motivación y demás aspectos que se tienen en cuenta en los factores socioafectivos, fisiológicos o

contextuales, que podrían estar influyendo en los aprendizajes autónomos de quienes estudian en la virtualidad.

Esta investigación tiene una gran relevancia social por que se realizó con estudiantes de básica regular para interpretar como adquirieron aprendizajes autónomos en circunstancias tan atípicas como la de la pandemia del Covid – 19, hechos importantes que reafirmaran o cambiaran la gran variedad de definiciones del aprendizaje autónomo vertidas antes de la pandemia. Se utilizó la entrevista con preguntas semi estructuradas formuladas bajo el rigor científico para el cual se invitó a informantes extranjeros y del Perú que fueron seleccionados por su experticia en el tema y con amplio conocimiento en la investigación como docentes de niños y adolescentes, psicólogos educativos, asesores y acompañantes que se vieron involucrados durante el proceso escolar en pandemia, esperamos que los resultados de esta investigación pueda servir como aporte a otras investigaciones o guía para otros estudios a realizar sobre la misma o similares temática en cuestión cuando se supere esta pandemia, de igual manera servirá para que las autoridades educativas implementen un currículo bien estructurado considerando la implementación del currículo con la competencia digital y la competencias que permita desarrollar el aprendizaje autónomo para garantizar la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes a través de la virtualidad. A nivel filosófico se tomó como referencia a la propuesta de Jacques Delors, quien planteó que la educación se cimienta en cuatro columnas relacionadas en la manera de como aprenden los estudiantes por considerar que estos pilares unen las distintas etapas de la educación para toda la vida las mismas que son muy propicias para esta investigación. A nivel ontológico esta investigación estudia al ser como sujeto estudiante, docente y padre de familia.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a la literatura científica internacional, se tiene a Peinado (2020) quien manifestó que un grupo de maestros aplicaron el aprendizaje autónomo en su modalidad a distancia logrando que sus estudiantes a través de los recursos digitales asumieran retos y lograran cumplir con las propuestas académicas virtuales, a través de las competencias digitales, las que se investigaron por medio de entrevistas en un enfoque cualitativo; llegando a concluir que los estudiantes de esa Institución educativa de México, si lograron cumplir con todo los trabajos solicitados por sus docentes, quienes asumieron retos utilizando los medios informáticos, logrando superar todas las expectativas a través del aprendizaje autónomo. La muestra fue no probabilística y heterogénea, se diseñó una entrevista con seis preguntas a través de las cuales los docentes contaron, como promovieron y motivaron en sus estudiantes la aplicación y el uso de recursos digitales. Los objetivos y algunas categorías tienen mucha similitud con esta investigación; por ello, es importante tomar en cuenta dicho antecedente. Así también, Cortés y Otavo (2021) sustentaron una investigación llamada “Trabajo académico en casa para el afianzamiento de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de la comunidad rural Eduardo Correa Uribe del municipio de Dosquebradas, en tiempos de Covid19 durante el 2020-2021” que se ha centrado en una metodología cualitativa que se realizó en el país de Colombia a partir de una entrevista semiestructurada, elaborada con preguntas abiertas establecidas con anterioridad para dar respuesta a la interrogante de la investigación, arrojando como resultado, la importancia de la interacción constante entre estudiantes, docentes y padres de familia. Además, evidenció la motivación personal que los educadores y familiares puedan generar en los estudiantes para obtener autonomía en sus procesos de formación. El aporte para esta investigación radica en la importancia de la interacción de todos los sujetos involucrados en el quehacer educativo que permitieron compartir sus experiencias de aprendizajes durante el Covid 19 de estudiantes del décimo grado de una institución rural de Colombia.

Por otra parte, a nivel nacional se ha tenido que actuar a través del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) usando las medidas sanitarias que el caso requería

generando cambios en el normal desarrollo educativo. Contamos con nuevos escenarios que requiere de un proceso de fortalecimiento y reflexión del modelo educativo” (p. 11). Con relación a lo expuesto, es importante recalcar que el MINEDU considera de suma importancia adaptarse a la coyuntura, teniendo como resultado el fortalecimiento del sistema educativo considerando el contexto en el que se desarrolla. Además, Vera, Vera y Morocho (2021) en su investigación llamada “Estrategias del aprendizaje autónomo en entornos virtuales” que se realizó en el Perú tuvo como finalidad reconocer las estrategias de aprendizaje autónomo y la aplicación en investigaciones cualitativas, usando la metodología de revisión sistemática en la base de datos determinando, la importancia del aprendizaje autónomo en la educación de los aprendices en el proceso de formación de los estudiantes para que logren sus metas, sus objetivos considerando que su motivación forma parte importante de este proceso que tiene que ver directamente con la tecnología, surgiendo nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje autónomo mediante un aprendizaje autodirigido. La autonomía para Vargas (2020) se asemeja a la competencia autónoma, mediante un aprendizaje autodirigido y autorregulado, experiencias que servirán en el proceso de la ejecución de esta investigación respecto a los entornos virtuales que nuestros educadores y estudiantes han utilizado en el desarrollo de los aprendizajes desde los niños a partir de los 3 años hasta los adolescentes de 16 años.

En la investigación de Reyes, Jiménez, Rojas, Lezama y Navarro (2020) que se realizó en el Perú hablaba de la marcada diferencia entre la educación urbana y rural. Encontrándose experiencias que servirán para reconocer las limitaciones por la que pasaron muchos estudiantes que viajaron por motivo de la pandemia al interior del país, encontrándose con la brecha digital que existe entre la zona urbana y rural. Desde esa perspectiva se entendería que la diferencia de la educación radica tal vez en la formación del profesorado; en la infraestructura y la tecnología adecuada. En función a ello, se hace alusión a la importancia de la formación integral de los docentes que muchas veces crearon nuevas estrategias para hacer frente a las diversas situaciones como parte de su rol educativo, sobre todo durante la pandemia.

En las diversas teorías que existen en relación al avance de la ciencia Karl Popper que era un renombrado filósofo nos hablaba de la falsación ya que la ciencia avanzaba rechazando las cosas falsas sin tocar la verdad, por lo contrario, para el conocimiento de la ciencia. Según Thomas Kuhn que era un físico, intentaba mejorar este pensamiento bajo el concepto del paradigma que va cambiando de acuerdo con los hechos de la historia y es cuando se produce el proceso que Kuhn, dejando que el tiempo cumpla su proceso para que luego comience uno nuevo y así sucesivamente muchas veces estos hechos tenían que ver con situaciones de cambio como la Revolución Científica, el cual después vendrían nuevos paradigmas con cambios importantes para la humanidad. En ese orden se encontraría el desarrollo digital, la robotización y la tecnología 4.0. Para poder conocer mejor la metodología se tendría que ver el primer escalón que es la investigación para luego entender el estudio empírico y comprender los fenómenos que se van desarrollando a través de propuestas de mejora que favorezcan la investigación. En cuanto al humanismo tiene un fondo intelectual, filosófico que ha permitido a los seres humanos a desenvolverse en medio de la razón humanista con sus representantes más controversiales como Nicolás Maquiavelo (1469 -1527) filósofo italiano, Tomás Moro (1478 – 1535) Podríamos considerarlos como nuevos humanistas; Fernández (2021). Nos habló de un humanismo digital, a lo que habríamos agregado un pensamiento digital, en una inteligencia artificial. Así mismo hablaríamos de conectivismo. Lopez et al., (2021) Siemens y Downes que fueron considerados como los grandes conectivistas que se relacionaban el colectivismo como una nueva forma de vida con conexión en base a redes. El estudiante que se conecta a estas redes para adquirir información y luego procesarlas, adaptándolas a sus necesidades, cambiándolas o comentándolas y volviéndolas a publicarlo. Siendo de gran importancia hablar del conductismo en el aprendizaje, como un cambio de conducta con sus representantes como Pávlov, Thorndike, Skinner y Watson, los mismos que a través de grandes estudios determinaron que epistemológica y pedagógicamente el aprendizaje reacciona ante un estímulo condicionalmente. Por la que la metacognición sería parte importante de la teoría del conectivismo, la persona reaccionaría ante un estímulo con su atención para aprender tal como nos indica

Gagné, Ausubel, Bandura y Piaget. Para quienes dentro de la pedagogía el aprendizaje es en acto cognitivo.

El constructivismo se ha basado en la construcción de los aprendizajes que el aprendiz tendrá de acuerdo con sus experiencias conformándose en constructos propios que va evolucionando. Existe también el constructivismo social en la que el aprendizaje se realiza a través de grupos de personas desde donde se podría identificar problemas y articular soluciones, los estudiantes bajo la concepción constructivista van construyendo sus propios aprendizajes de acuerdo con su proceso de crecimiento personal teniendo en cuenta además el lugar y entorno cultural. (García, 2021).

El Aprendizaje Autónomo de acuerdo con Herrán y Vargas (2021), el también denominado “autoaprendizaje” es el proceso por medio del cual la persona siente interés y motivación por aprender por sus propios medios, nuevos conocimientos a nivel teórico, práctico o técnico, poniendo el máximo esfuerzo para alcanzar las metas propuestas a la vez que adquiere la capacidad para pensar por sí mismo con sentido crítico, tomar decisiones que le llevan a regular su propio aprendizaje. La autonomía para Vargas (2020) se ha asemejado a la competencia autónoma, mediante un aprendizaje autodirigido y autorregulado, experiencias que servirán en el proceso de la ejecución de esta investigación respecto a los entornos virtuales de los aprendices en circunstancias de pandemia.

Machado y Montes de Oca (2020). No se ha podido concebir a la competencia, como un hecho integral más bien sería parte de los aprendizajes en el currículo. Asimismo, de acuerdo con la Real Academia Española (RAE, 2020) la terminología concepto es referente a la idea que forma el entendimiento. Muchas veces es aplicado a pensamientos que se expresan mediante palabras. Por su terminología en la investigación se refiere al conocimiento de las diferentes conceptualizaciones del aprendizaje autónomo. Desde la perspectiva de Mallo (2021) la democracia, ciudadanía y participación son los nuevos sujetos sociales. Los sujetos sociales son escasamente considerados en las perspectivas de la movilidad urbana sustentable y en la de gestión de la demanda. Sin embargo, para RAE (2020) esta palabra proviene del latín “subjectus” y hace referencia a un

sujeto es una persona innominada; muchas veces se refiere como sujeto cuando no se sabe el nombre de la persona o caso contrario cuando no se quiere conocer acerca de quien se está hablando, en la investigación se refiere a los diferentes sujetos involucrados en el aprendizaje autónomo. Torres (2021) nos refiere que durante la pandemia del COVID-19 los aprendices actuaron con conductas y características diferentes a la de otros tiempos, estas características en las personas pueden diferenciar de los demás y del resto de las cosas, en la investigación se refiere a las características del aprendizaje autónomo. Quiñones, Martín, y Coloma (2021) Factores educativos de estudiantes que influye en sus aprendizajes, los factores intervienen en los distintos aspectos para determinar o influir las cosas que se realicen de manera concreta. (RAE 2020). En la investigación se tratará de identificar los diferentes factores del aprendizaje autónomo, factores endógenos, factores exógenos y factores mixtos.

Para Bohórquez, Pérez, Caiche y Rodríguez (2020) La importancia del factor que se ha referido que es un elemento que influye en algo. Se podría decir que la motivación es un factor que se ha utilizado para la satisfacción de las necesidades. Los factores determinan de un modo concreto. En la investigación se ha tratado de identificar los diferentes factores del aprendizaje autónomo, factores endógenos, factores exógenos y factores mixtos. En relación con las subcategorías de Factores exógenos que influyen en el aprendizaje ha sido necesario tener en cuenta una clasificación, se plantea entonces: Factores socioafectivos, factores fisiológicos, factores contextuales y finalmente, estilos de aprendizaje. Los factores afectivos y sociales abarcan los aspectos de autoconcepto y autoestima, locus de control, autoeficacia, motivación, estrés y ansiedad, los cuales se emplea de forma personal como socialmente hablando, todo esto involucra en el desarrollo del ser humano y se refleja en sus acciones, forma de pensar y comportamiento si este desarrollo se dio de forma óptima o si tal vez no se ha sido del todo equilibrado, no solo se tiene que desarrollar de forma personal sino que también socialmente, el resultado de este se conocerá en qué tan bueno ha sido el proceso de aprendizaje que ha logrado y que no solo haya aprendido por el momento requerido sino que también sea algo significativo. Por consiguiente, el aprendiz en muchas oportunidades se ha visto obligado a

estudiar virtual o remotamente, el factor económico también afectó a las familias de estudiantes que viven precariamente, suficientes motivos para que muchos de ellos abandonaran sus estudios o no los llevaran adecuadamente. No solo era la diferencia económica sino también la diferencia cultural y de conocimiento al no saber utilizar ciertas herramientas virtuales como pasaba en muchos casos de estudiantes en instituciones educativas del estado, esto como menciona Trucco y Palma (2020) mencionó que en la adolescencia comienza un acercamiento al internet pero meramente de entretenimiento y socialización, teniendo esto en cuenta es una clara desventaja dado que solo importaba ello y no el aprender de estas herramientas virtuales para producto de actividades escolares o de crecimiento cognitivo.

Muchas veces nos hemos encontrado con estudiantes con problemas de aprendizaje que se constituyen en dificultades o trastornos que limitan sus aprendizajes en algunas oportunidades ni los docentes ni los padres pueden detectarlos de inmediato sino después de un buen tiempo o después de una correcta evaluación, se conocen que los problemas de aprendizajes y de atención podrían darse por causas genéticas o de nivel cerebral que se derivan en diversos tipos de severidad, que se pueden evidenciar en problemas que se trasluce en el comportamientos agresivos, depresivos o ansiosos, que para el docente se marca como una clara falta de disciplina, aquello afecta tanto directamente como indirectamente en el aprendizaje de enseñanzas de áreas base como lo son lenguaje y matemática en las instituciones educativas. Salvatierra (2020) mencionó que una recomendación fundamental es identificar las dificultades que pueda ir atravesando el estudiante en sus aprendizajes, para así apoyarlo de forma efectiva, esto cómo se ha realizado en donde la enseñanza se da por medio virtual y muchos tienen inconvenientes por los mencionados factores exógenos, por ello se ha dictado a que el docente esté capacitado para poder identificar todo ello por medio de la comunicación con el estudiante, y así no solo transmitir conocimientos o enseñar (propriadamente dicho) sino también identificar virtualmente estas características, comportamientos que afectan al aprendizaje del estudiante e intervenir de manera que pueda comprender que es lo que realmente ocurre y virtualmente ha sido un reto que esto se pueda cumplir

de una forma profesional, más aún por el contexto de pandemia COVID-19 en la que se perdió este contacto directo de profesor alumno y tuvo que restablecerse hasta recuperarse, porque todo es primordial para que un estudiante aprenda.

Acorde a la educación inclusiva en la que todos los estudiantes sean apoyados a través de un currículo común en igualdad de oportunidades, incluidos los que presenten necesidades especiales (N.E.E) tanto en los que presenten discapacidad de talento como los que presenten superdotación en donde (SAANEE) es quien ha brindado este servicio y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales, por lo cual el docente tiene que estar instruido sobre estos temas para que intervenga de una manera profesional acorde a cada situación y caso que se pueda presentar sobre todo en la virtualidad. Organizaciones de salud es que han proporcionado orientación y asistencia por medio de materiales que alternativamente podrían ser utilizados ante los cambios de nuestra vida cotidiana, por ende, es que se ha visto tan afectado la gestión y manejo de la educación en la virtualidad. Y es que se entiende por aprendizaje a todos los conocimientos adquiridos por medio del desarrollo humano al que estamos sometidos junto con las experiencias y cambios de tu entorno, por esto, aparecerá algo nuevo para aprender y todo lleva a un nuevo conocimiento, dado que se está en constante cambio de factores exógenos y endógenos que se puedan dar o no, esperando un mejor desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y competencias de la persona. Guerra, Díaz, Padilla, y Moreno (2021). Nos brindan una recomendación importante que es la constante comunicación oral entre todos los sujetos involucrados en los aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básico, la cual es dirigida hacia la indagación del conocimiento en diversos campos de estudio, sin tener exactamente un propósito inmediato. Nieto (2021) indica que el objetivo de esta clase de estudios es destacar en el proceso de investigación científica, la importancia de los tipos de investigación que es básica en el siguiente estudio: investigación exploratoria, investigación que tiene sus orígenes durante un hecho real durante la pandemia del COVID – 19 como hecho social y como hecho educativo. La investigación para desarrollarse se cimienta en la metodología cualitativa, específicamente en el espectro hermenéutico. Islas (2020) respetando como en toda investigación el principal objetivo a categorías y subcategorías y la matriz de categorización.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Categoría Base

El Aprendizaje Autónomo; de acuerdo con Herrán y Vargas (2021), el también denominado “autoaprendizaje” es el proceso por medio del cual la persona siente interés y motivación por aprender a través de sus propios medios, nuevos conocimientos a nivel teórico, práctica o técnica, poniendo el máximo esfuerzo para alcanzar las metas propuestas a la vez que adquiere la capacidad para pensar por sí mismo con sentido crítico, tomar decisiones que le llevan a regular su propio aprendizaje. Además, la autonomía para Vargas (2020) se asemeja a la competencia autónoma, mediante un aprendizaje autodirigido y autorregulado, experiencias que servirán en el proceso de la ejecución de esta investigación respecto a los entornos virtuales; en esta investigación se interpretará el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica regular en la virtualidad.

Definición conceptual de las subcategorías

Conceptos; Machado y Montes de Oca (2020). La competencia, su importancia ha radicado a alcanzar las metas desde el currículo. Asimismo, de acuerdo con la Real Academia Española (RAE, 2020) la terminología concepto es referente a la idea que forma el entendimiento. Muchas veces es aplicado a pensamientos que se expresan mediante palabras. Por su terminología en la investigación se refiere al conocimiento de las diferentes conceptualizaciones del aprendizaje autónomo.

Sujetos; desde la perspectiva de Mallo (2021) la democracia, ciudadanía y participación son los nuevos sujetos sociales. Los sujetos sociales son escasamente considerados en las perspectivas de la movilidad urbana sustentable y en la de gestión de la demanda. Sin embargo, para RAE (2020) esta palabra proviene del latín "subjectus" y hace referencia a un sujeto es una persona innominada, muchas veces se refiere como sujeto cuando no se sabe el nombre de la persona o caso contrario cuando no se quiere conocer acerca de quien se está hablando, en la investigación se refiere a los diferentes sujetos involucrados en el aprendizaje autónomo.

Características; Torres (2021). Características, son las diferentes comportamientos y modalidades que desempeñaron los docentes a fin de la promoción del aprendizaje en estudiantes durante la pandemia por COVID-19. De forma similar llamamos características a lo que se diferencia entre las personas, sean cualidades o competencias que sobresalen y por esto es que se identifican. que posee una persona o cosa y que sirve para identificarla respecto a otras. en la investigación se refiere a las características del aprendizaje autónomo,

Factores; Quiñones, Martín, y Coloma (2021) refirieron que, los factores educativos de estudiantes que influye en sus aprendizajes, los factores intervienen en los distintos aspectos para determinar o influir para que las cosas se realicen de manera concreta. En la investigación se trató de identificar los diferentes factores del aprendizaje autónomo, factores endógenos, factores exógenos y factores mixtos. Para Bohórquez, Pérez, Caiche y Rodríguez (2020) La importancia del factor se refiere a que es un elemento que influye en algo, se

podría decir que la motivación es un factor que se utiliza para la satisfacción de las necesidades. Los factores intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto. En la investigación se ha tratado de identificar los diferentes factores del aprendizaje autónomo, factores endógenos, exógenos y mixtos. En relación con las subcategorías de factores exógenos que influyen en el aprendizaje, se tiene en cuenta una clasificación para explicar el orden de la investigación, se plantea entonces: factores socioafectivos, fisiológicos, contextuales y finalmente, estilos de aprendizaje. Los factores afectivos y sociales abarcan los aspectos de autoconcepto y autoestima, locus de control, autoeficacia, motivación, estrés y ansiedad, los cuales se emplea de forma personal como socialmente hablando, todo esto involucra en el desarrollo del ser humano y se refleja en sus acciones, forma de pensar y comportamiento si este desarrollo se dio de forma óptima o si tal vez no se ha sido del todo equilibrado, no solo se tiene que desarrollar de forma personal sino que también socialmente, el resultado de este, se ha conocido en qué tan bueno ha sido el proceso de aprendizaje, que ha logrado y que no solo haya aprendido por el momento requerido sino que también sea algo significativo. Díaz, Cervantes, Ruiz, Aranda, Montoya, De La Cruz, y Benavente (2021). En el libro Educación mediada por tecnología: visión del futuro. Nos hace referencia de cómo se aplicó la educación digital en muchos lugares, impartidas por maestros con visión al futuro.

Tabla 1:
Matriz de Categorización Apriorística

Categoría Base	Subcategorías	Subcategorías
Aprendizaje autónomo	conceptos	aprendizaje autonomía individualidad
	sujetos	estudiante asesorado estudiante sin asesoramiento estudiante con dificultades de aprendizaje
	Características	independencia automotivación autoconocimiento
	Factores	Factores endógenos Factores exógenos Factores mixtos

Fuente: Elaborado por los investigadores.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio quedó determinado de manera virtual, pero sin alejarse de la realidad; la cual se vio proyectada a través de una reunión ZOOM; en la cual la educación básica regular en todos sus niveles fue analizada.

3.4. Participantes

Para la realización de esta investigación se ha considerado la técnica de la entrevista, para lo cual se ha seleccionado a docentes y especialistas del extranjero con gran experiencia en la enseñanza de estudiantes en el nivel básico de educación para que a través de su experticia respondan las preguntas que la investigación requiere. Entre los participantes nacionales se ha considerado a docentes de nivel inicial, primaria y secundaria, como también a especialistas en educación y a un especialista en Psicología.

Javier Vidal Soldevilla Licenciado en Psicología, Magister en Docencia Universitaria y Doctor en Psicología amplia experiencia en Psicología y pedagogía, autor de artículos científicos de psicopedagogía. Docente de la Universidad Cesar Vallejo y otras universidades; conocimientos y experiencia que fueron de gran apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Gino Gaona Baldera Licenciado, Magister y Doctor en Educación, experto y especialista en educación de nivel primaria autor de varios artículos de educación, sus conocimientos de informática, así como la aplicación y dominio de diversas plataformas utilizadas con pequeños estudiantes que ha merecido el reconocimiento de los padres de familia en las distintas instituciones donde viene prestando sus servicios siendo un referente importante para esta investigación.

Martha Chávez Ramírez Licenciada de Ciencias, Magister en gerencia educativa actual especialista en EBR de la Dirección Regional del Callao, con experiencia laboral en varios niveles de educación. Planifica, monitorea, supervisa, asesora y evalúa los aspectos técnicos pedagógicos a los docentes que pertenecen a la DREC Callao, sus conocimientos y experiencia con docentes de educación básica regular durante la pandemia serán muy importantes para esta investigación.

Carlos Alza Barco, cuenta con doctorado en Ciencias Políticas y Sociales, Magister y Abogado realizados en el extranjero y en el Perú. Fue Defensor Adjunto para los Servicios Públicos y el Medio Ambiente, Primer Adjunto y Asesor de la Defensoría del Pueblo. Es consultor nacional e internacional con experiencia en GIZPerú, UNICEF, CAJ-OIM, BID, Banco Mundial, Save the Children, UNDP, World Vision, Instituto Kené, entre otras instituciones. Experiencia tanto docente como de investigación en América Latina y Europa. Autor de variedad de publicaciones en el Perú y el extranjero como Aprender de la experiencia, que está basado en estudios de casos. Su experiencia en docencia en España durante la pandemia será muy importante para esta investigación

Beatriz Salazar Benavides Docente en la actualidad cuenta con más de veinte años de servicio de Educación para el estado en el nivel primaria de una escuela rural del interior del Perú de Ingenio – Huancayo; le tocó vivir experiencias de aprendizajes con estudiantes de primaria de una escuelita en la comunidad de Ingenio, es muy importante su aporte para esta investigación sobre todo para conocer cómo se llevaron los aprendizajes con niños del interior del Perú en esta investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se han elaborado guía de preguntas semi estructuras compuestas por doce preguntas abiertas para la realización de una entrevista a profundidad a través de la plataforma de ZOOM en un tiempo prudencial con la cordialidad de la entrevistadora a fin de que las respuestas cargadas de experiencias fluyan de manera espontánea. Asimismo, es importante recalcar que las mismas fueron procesadas usando el programa Atlas. Ti para no alterar ni modificar la valiosa información que brindarán los 5 entrevistados a los que llamaremos informantes. Mendoza y Ávila (2020) concuerdan con nuestras propuestas de recolección de datos a fin de encontrar los medios y técnicas importantes para asegurar una investigación limpia y pura sin adulteraciones ni errores.

3.6. Procedimiento

Se ha considerado importante la elaboración de preguntas semiestructuradas, con un marco teórico consistente y los aportes de un metodólogo científico. Tras la realización de las entrevistas programadas para recolectar la información; se grabó y utilizó el programa Atlas. Ti con la finalidad de procesar lo recopilado, atendiendo al procedimiento de codificación, que una investigación del tipo cualitativo requiere. Asimismo, se confirmaron las categorías y subcategorías apriorísticas halladas y las nuevas (emergentes), posteriormente se hizo el proceso de triangulación que incluye la composición de un estudio que contenga sinérgicamente los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. Torres (2021) refirió sobre las bondades del aplicativo Atlas Ti; que favorece de gran manera la intersubjetividad y el trabajo colaborativo, siendo de gran ayuda para la codificación de datos así como en el análisis descriptivo y en la aplicación de entrevistas semiestructuradas; en el análisis hermenéutico favorece la creación de categorías y subcategorías emergentes permitiendo de ésta manera la creación de citas, códigos, familia de códigos que serán de gran apoyo en esta investigación.

3.7. Rigor científico

Díaz, Duque, Gómez, y Ayala (2021). manifiesta en cuanto al rigor científico que existen diversos estudios cualitativos que están utilizando la ruta investigativa cualitativa naturalista, propuesta que incluye diferentes campos de las ciencias para lo que se requiere el soporte de softwares para dar facilidades al análisis de los datos cualitativos. En este sentido se hace uso de los criterios de auditabilidad, transferibilidad y conformabilidad para garantizar la correcta transcripción de lo vertido por los informantes, sin ningún tipo de adulteración; las grabaciones de las entrevistas se hospedan en un disco virtual, donde se alojan los videos, grabados y PPT usados en el proceso de obtención y analisis de la información.

3.8. Método de análisis de datos

Mativi, Niveiros, y Junior (2020) manifestaron que existe un gran interés en el campo educativo del uso de varios tipos de softwares de análisis de datos cualitativos como el Nvivo, Max QDA y el ATLAS Ti. Para analizar los datos obtenidos se usó el Atlas Ti en su novena edición; el degrabado de las entrevistas fueron codificadas y agrupadas para permitir un adecuado analisis y extraer las categorías emergentes, de tal manera que se pueden analizar eficientemente la realidad estudiada encontrando posibles soluciones a la problemática planteada así mismo esta investigación será sometida a un juicio de expertos.

3.9. Aspectos éticos

En cuanto a los criterios éticos en esta investigación se mantuvo el respeto y valorado la experticia de todos los participantes. Todos los informantes expresaron su consentimiento a ser grabados y que sus manifestaciones no sean alteradas ni expuestas por ningún medio de comunicación debiendo ser utilizadas solo para efectos de esta investigación. Consideramos que toda información por realizarse en época de emergencia sanitaria o pandemia es invaluable por lo que se ha mantenido el rigor ético aplicado internacionalmente como es el de veracidad, objetividad y transparencia. A nivel ontológico esta investigación estudió al ser como sujeto estudiante, docente, padre de familia.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

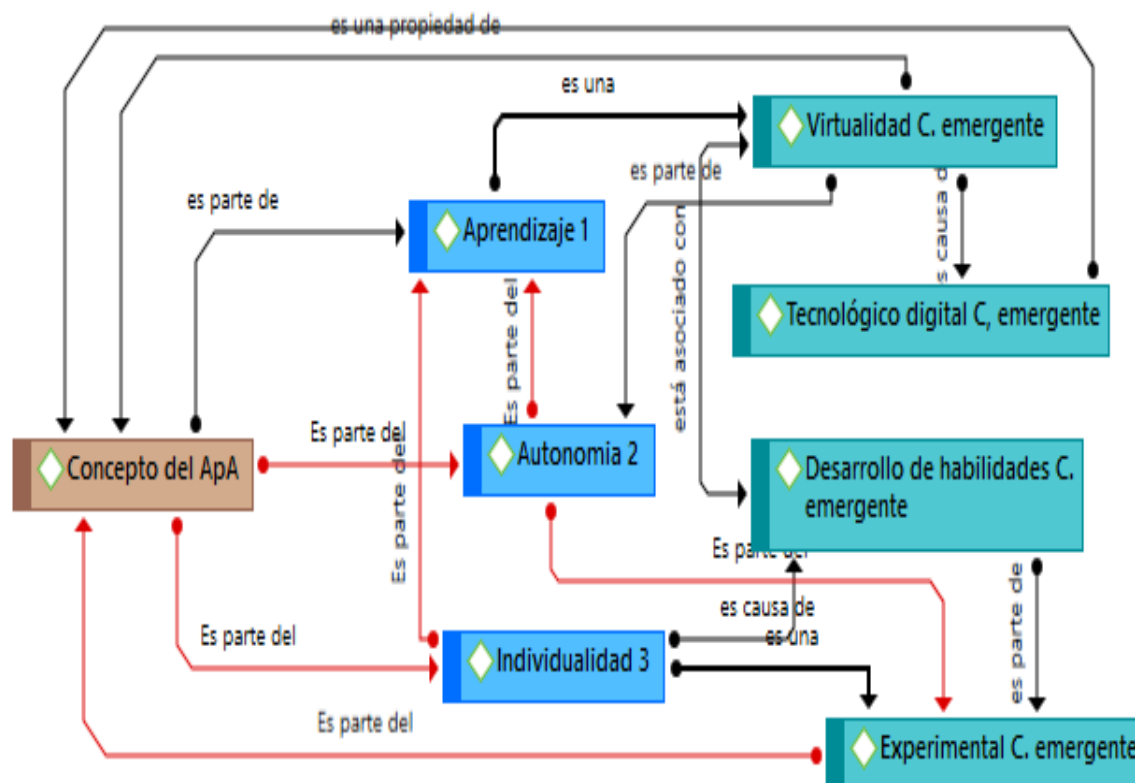
Después de procesar los resultados de una entrevista semiestructurada realizada a 5 docentes con amplio conocimiento y aplicación del aprendizaje autónomo, entre los que se contaba que sean de diversos niveles educativos como Martha Chávez Ramírez, especialista de la DREC Callao, Gino Gaona docente del nivel primaria de Lima, Beatriz Zalazar docente del interior del Perú Ingenio – Huancayo, Carlos Alza docente en España y Javier Vidal psicopedagogo; todos tenían en común el haber laborado durante la pandemia del COVID 19. Los resultados del degrabado de las entrevistas que se obtuvieron con relación al primer objetivo: Conocer las diferentes conceptualizaciones del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad, se realizó el proceso de reducción empezando con la nube de palabras y máquina de escribir hasta encontrar las categorías emergentes que no habían sido seleccionadas inicialmente.

Figura 1: Nube y espiral de palabras Marco teórico, informantes-Objetivo 1



Elaborado por los investigadores (García y Padilla, 2021)

Figura 2: *Objetivo específico 1, subcategorías y categorías emergentes*



Elaborado por los investigadores (García y Padilla, 2021)

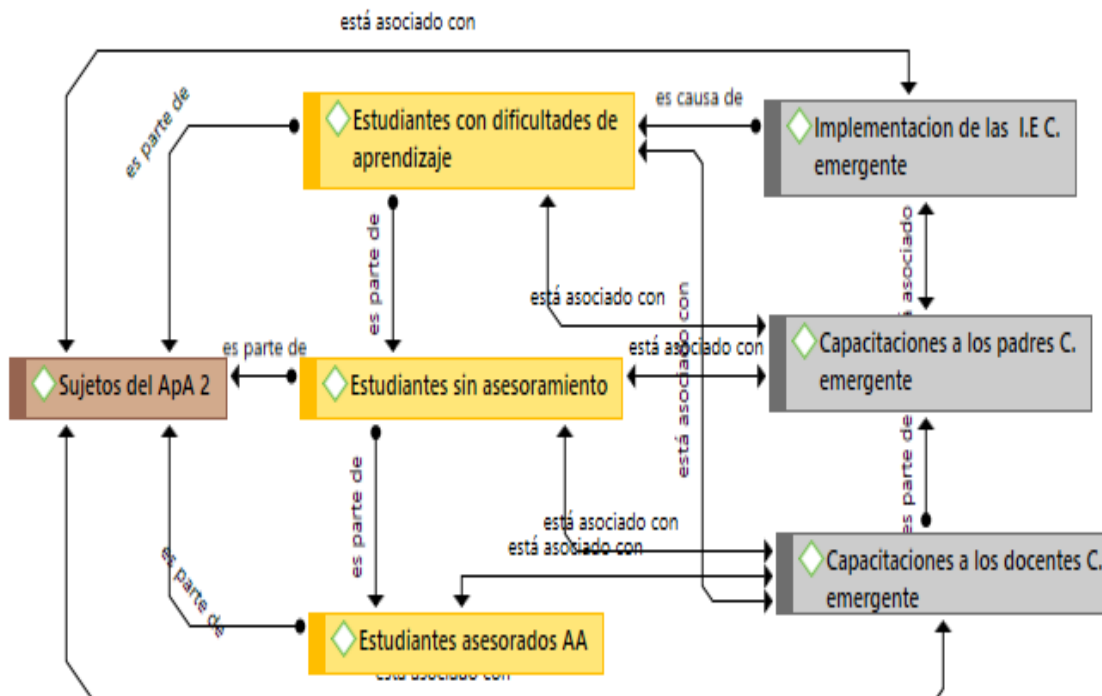
La figura 2 muestra una sistematización de la triangulación de los diversos constructos o respuestas del marco teórico, de los informantes y del investigador cuyo objetivo era el de conocer las diferentes conceptualizaciones del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad para la que se tuvo en cuenta la subcategoría: Conceptos asignándole 3 códigos, Aprendizaje; a la que se le estructuró la pregunta número 1 de ¿Cómo debe de ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?. Autonomía, generando la pregunta número 2 ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad? Individualidad con la pregunta número 3 ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?; los resultados de esta triangulación entre la información de nuestros entrevistados, el marco teórico y la percepción interpretativa en un enfoque fenomenológico, había encontrado nuevas conceptualizaciones que emergieron para el aprendizaje autónomo como: Virtualidad, Tecnología digital, desarrollo de habilidades, y experiencia resultados a fuerza del rigor de las preguntas asertivamente elaboradas con la colaboración

del Dr. Padilla Caballero asesor de la tesis. Se codificó como emergente a Virtualidad por las veces que los informantes lo han repetido, en el marco teórico se ha considerado por los mismos organismos internacionales y nacionales como medida sanitaria. La tecnología digital ha sido otro código emergente citando a Fernández (2021) que hablaba de un Humanismo Digital a lo que hemos calificado como nuevos desafíos a la inteligencia artificial y al desarrollo tecnológico. En cuanto a la categoría emergente Desarrollo de habilidades que han desarrollado nuestros estudiantes para el logro de sus competencias, muchas veces han recurrido también a sus habilidades Psicomotrices que han desarrollado nuestros estudiantes en esta pandemia. De la misma manera se ha codificado como emergente a la Experiencia que ha tenido una gran relevancia en concordancia con el constructivismo en la que señala que el conocimiento es construido por los aprendices a través de sus propias experiencias conformándose en constructos propios que va evolucionando hemos expresado nuestra conformidad con estas categorías emergentes por que el modelo constructivista , la virtualidad y el uso de la tecnología digital ha generado en el estudiante un aprendizaje autónomo innovador.

El segundo Objetivo Específico que es el de reconocer los diferentes sujetos involucrados en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad; habiéndose considerado como subcategoría a Sujetos que a su vez hemos codificado como subcategorías a estudiantes asesorados, asignándole la pregunta 4 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tienen asesoramiento personalizado (padres al costado, otros). En la modalidad de educación presencial la queja ha sido siempre la misma, el gran ausentismo de los padres de familia en la labor educativa de sus hijos estudiantes en estos tiempos de pandemia la figura fue inversa los docentes tenían que ingresar a los hogares para lograr aprendizajes con sus estudiantes constituyéndose muchas veces en acciones favorables tanto para los estudiantes como para los docentes. La siguiente subcategoría ha sido codificada como Estudiantes sin asesoramiento, generando la siguiente pregunta desde su experticia como se logra el aprendizaje

autónomo en estudiantes que no tienen asesoramiento personalizado (solos con sus recursos)

Figura 3: *Objetivo específico 2, subcategorías y categorías emergentes*

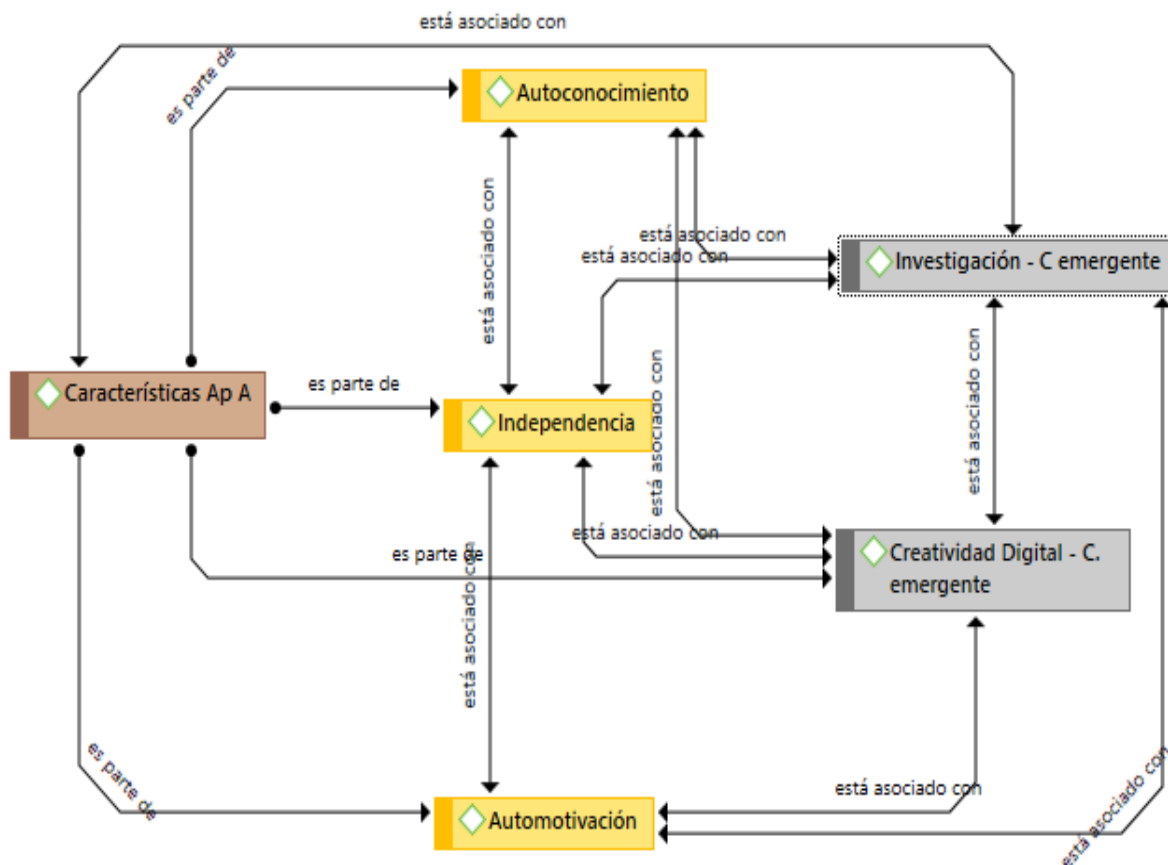


Elaborado por los investigadores (García y Padilla, 2021)

En el mismo contexto se ha codificado a la sub categoría Estudiantes con dificultades de aprendizaje con la pregunta No 6 Desde su experticia cuales serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales, la triangulación de los diversos constructos o respuestas del marco teórico, de los informantes y del investigador han determinado categorías emergentes como Implementación de las Instituciones Educativas de acuerdo a las necesidades especiales de los estudiantes y comunidad educativa. De la misma manera, las capacitaciones de los padres de familia, porque serían los más indicados en reconocer inicialmente a sus hijos si es que tendría alguna necesidad especial inclusive para los estudiantes capacitaciones de prevención teniendo en cuenta que los problemas de aprendizaje y de atención podrían darse por causas genéticas o de nivel cerebral. Finalmente, la categoría emergente de capacitación a los docentes en actividad como también a los estudiantes de

educación futuros maestros de acuerdo con las recomendaciones de Healthy Children

Figura 4: Objetivo específico 3, subcategorías y categorías emergentes

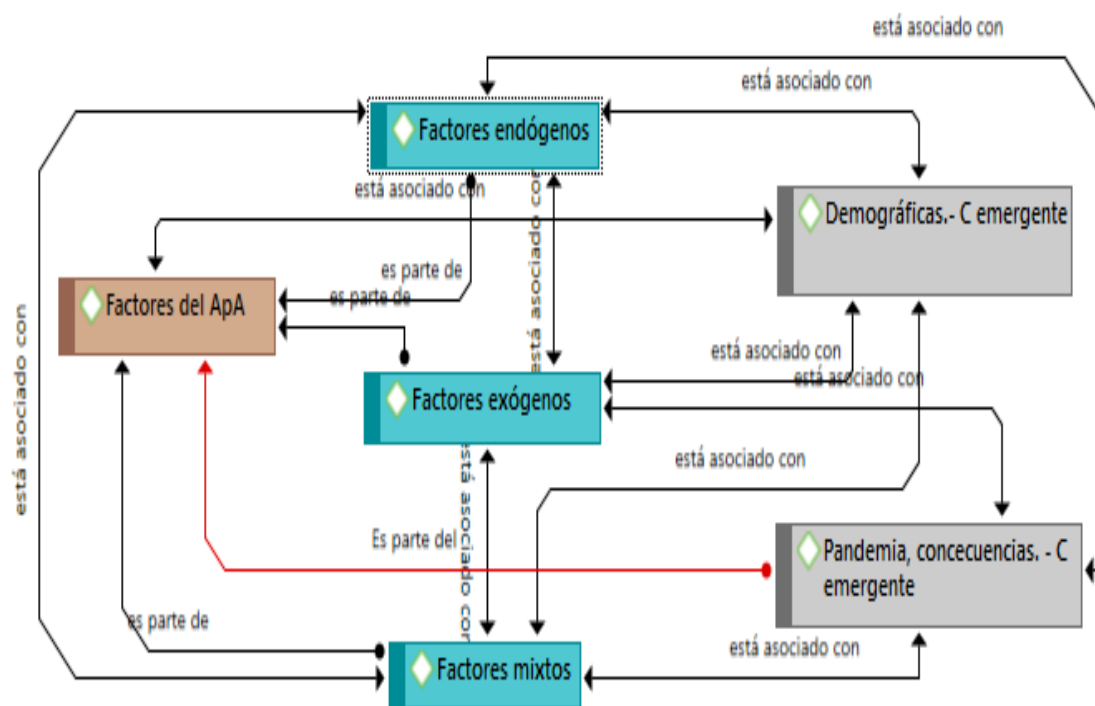


Elaborado por los investigadores

La figura 4 muestra una sistematización de la triangulación de los diversos constructos o respuestas del marco teórico, de los informantes y del investigador cuyo objetivo era el de reconocer las características del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad para la que se tuvo en cuenta la subcategoría: Características, asignándole 3 códigos, Código Independencia; a la que se le estructuró la pregunta número 7 de ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?. Código automotivación, generando la pregunta número 8 Desde su experticia ¿Cuáles serían las características de los estudiantes automotivados en su aprendizaje? Código Autoconocimiento con la pregunta número 9 ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la

construcción de su aprendizaje? los resultados de esta triangulación entre la información de nuestros entrevistados, el marco teórico y la percepción interpretativa en un enfoque fenomenológico, había encontrado nuevas características que emergieron para el aprendizaje autónomo como: Investigación y creatividad digital, tal como se puede apreciar en la figura 4. Los estudiantes al igual que los docentes se abocaron a la investigación para resolver su problema de enseñanza aprendizaje, en cuanto a la creatividad digital ambos actuaron de manera prospectiva, en cuanto a los estudiantes de acuerdo con sus evidencias hicieron gala de su creatividad digital sorprendiendo muchas veces a propios y extraños.

Figura 5: *Objetivo específico 4, subcategorías y categorías emergentes*



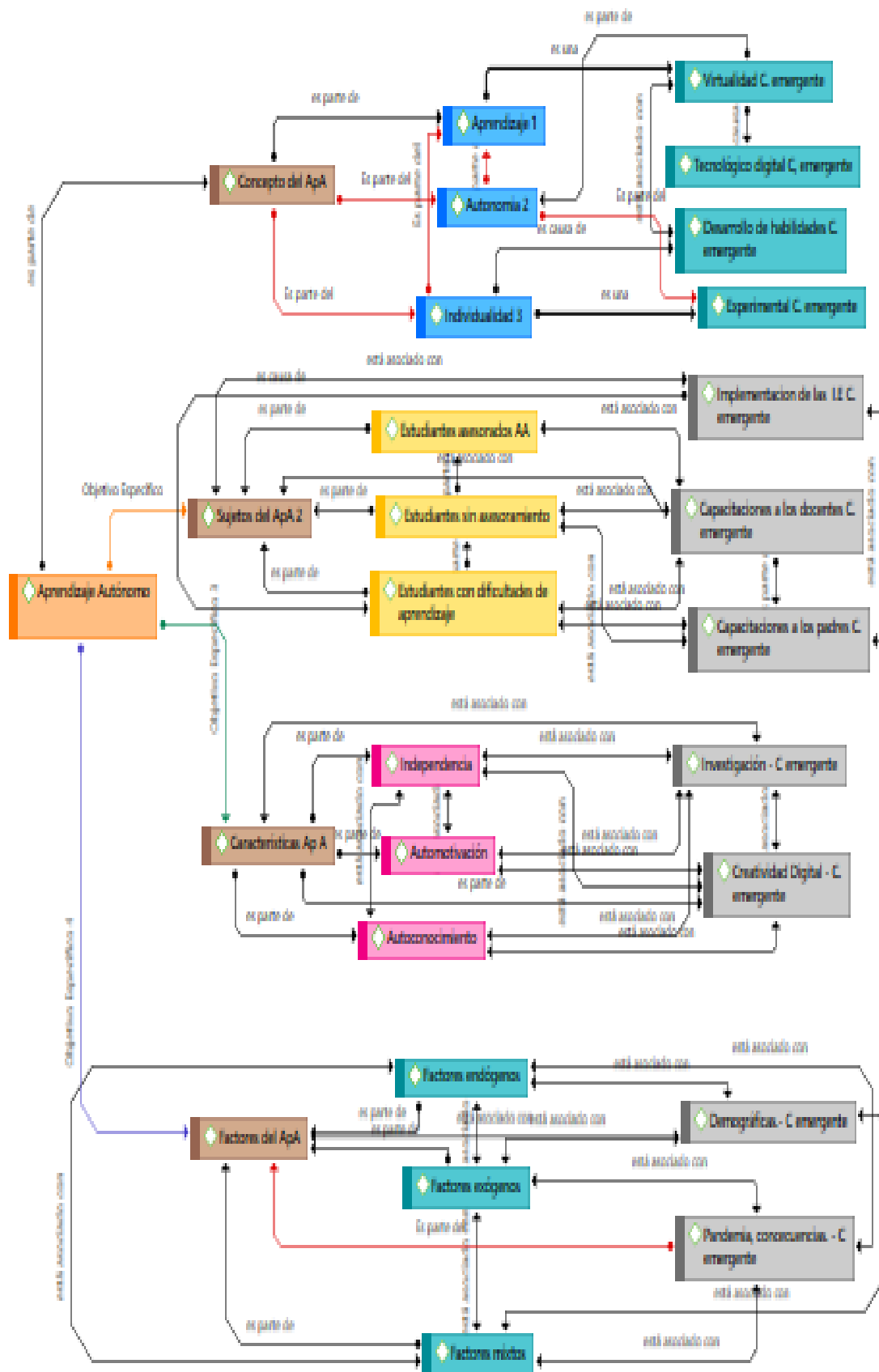
Elaborado por los investigadores (García y Padilla, 2021)

La figura 5 muestra una sistematización de la triangulación de los diversos constructos o respuestas del marco teórico, de los informantes y del investigador cuyo objetivo era el de identificar los diferentes factores del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad para la que se tuvo en cuenta la subcategoría: Factores, asignándole 3 códigos, Código Factores endógenos; a la que se le asigno la pregunta número 10 Desde su experticia ¿Cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos

en la virtualidad?. Código Factores Exógenos, generando la pregunta número 11 ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad? finalmente el código Factores mixtos que genero la última pregunta número 12 Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad? La triangulación sistematizada indicaron que quedaban dos códigos emergentes Demográficas que se refería a las circunstancias y contexto en las que se realizaban los aprendizajes autónomos teniendo en cuenta las diversas condiciones económicas y sociales de los estudiantes de educación básica regular y Pandemia considerado como fenómeno multivariado provocado por el COVID-19, que ha motivado esta investigación de corte hermenéutico fenomenológico evidenciando limitadamente la diversidad de consecuencias que en corto plazo traerá sobre todo en el ámbito educativo.

Se ha presentado la figura 6 en la que se muestra los cuatro objetivos específicos de la investigación: Conceptos, Sujetos, Características y Factores. Así mismo las subcategorías: Aprendizaje, Autonomía, Individualidad, Estudiantes asesorados, Estudiantes sin asesoramiento, estudiantes con dificultades de aprendizaje, Independencia, Automotivación, Autoconocimiento, Factores endógenos, Factores exógenos y Factores Mixtos. Del mismo modo las categorías emergentes.

Figura 6: *Triangulación Final*



Elaborado por los investigadores

V. CONCLUSIONES

- Primero: El aprendizaje autónomo es innato en todos los seres humanos y se ha evidenciado en forma oportuna en esta pandemia, con características propias de cada persona.
- Segundo: La percepción y canalización de los aprendizajes autónomos por parte de los docentes y padres de familia incrementarían y reforzarían los nuevos hábitos de estudio y la conducta de los estudiantes.
- Tercero: Las características del aprendizaje autónomo en los estudiantes se dan a conocer a través de sus trabajos, tareas; en estos productos se puede apreciar la independencia; responsabilidad, disciplina con una cuota de automotivación; donde se refleja la creatividad y como se afianzan los autoconocimientos.
- Cuarto: Permitir que los pocos estudiantes que continuaron con sus aprendizajes virtualmente; no se detengan ni retrocedan; hay que darles la oportunidad de continuar sus estudios; creando nuevas competencias curriculares; fomentando los aprendizajes autónomos.
- Quinto: Saber identificar en los estudiantes los nuevos factores endógenos, exógenos y mixtos que permitan y los que no permitan que los estudiantes construyan independientemente sus aprendizajes autónomos

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Después de esta pandemia va a ser difícil recuperar el tiempo y los aprendizajes de nuestros estudiantes, que podría convertirse en el futuro, en un grave problema; está en las manos de todas las autoridades, funcionarios, docentes padres de familia, evitar que esto suceda, depongamos actitudes, intereses y solo pensemos en darle prioridad a la educación.
- Segundo: Iniciar el año escolar, con previo examen psicológico y médico a fin de hacer un diagnóstico real de las condiciones de salud de nuestros estudiantes e informar a los docentes para que realicen las estrategias pedagógicas adecuadas como proyectos o planificación de recuperación.
- Tercero: Conocer los modelos educativos, de los 5 países con mejores resultados en educación; a fin de hacer los cambios respectivos y lograr que el Perú figure en un futuro como el mejor país en educación.
- Cuarto: Permitir que los estudiantes continúen con sus aprendizajes autónomos sin restricciones ni castigos.
- Quinto: Capacitar a los padres de familia respecto a las necesidades especiales y los cuidados que deben tener en el tiempo de gestación a fin de evitar los frecuentes problemas de aprendizaje.
- Sexto: Los docentes y estudiantes de educación deberían tener conocimiento sobre los trastornos de aprendizajes a fin de poder observar e informar a los padres de igual manera a los profesionales de salud competentes en el caso.

VII. PROPUESTA

PROPUESTA: PROYECTO DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “DISFRUTANDO MI APRENDIZAJE AUTÓNOMO A TRAVÉS DE CIENCIAS SOCIALES CON CLASSROOM”

Proponemos un proyecto de aprendizaje con el título de “disfrutando mi aprendizaje autónomo a través de ciencias sociales con Classroom” por ejemplo el título podría cambiar de acuerdo al área donde se aplicaría la elaboración y ejecución, de este proyecto obedece a la necesidad de continuar aplicando el aprendizaje autónomo a través la plataforma de Google Classroom y la adaptación a la modalidad de presencial a fin de no perder y reforzar estos aprendizajes adquiridos durante la pandemia del COVID 19.

Entre uno de los nuevos desafíos del mundo de hoy es el de formar ciudadanos responsables y respetuosos conocedores del lugar donde viven, cuidadosos con sus deberes y sus derechos y colaborar en defensa del medio ambiente y la protección de los recursos naturales, capaces de encontrar soluciones atreves de la investigación. Utilizar las redes sociales para promover cultura y crear emprendimientos para asegurar un futuro mejor. Este proyecto estará diseñado para que el docente lo pueda adecuar o adaptar en su programación anual de acuerdo con las directivas del MINEDU sin alterar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, en el área de ciencias sociales. En este proyecto se están aplicando los principales ejes de la educación.

¿Por qué continuar aplicando el aprendizaje autónomo?

Por sus características tan importantes como Independencia Automotivación y Autoconocimiento que ha repercutido en el estudiante a través de su Responsabilidad, demostrando el compromiso de la construcción de su propio aprendizaje. Centrado en el estudio, porque el docente continuara siendo un facilitador de su aprendizaje. Creativa digital, continuaremos usando la cartografía digital con Google Map y Google Earth

¿Por qué continuar usando la plataforma de Classroom?

Podremos seguir trabajando de forma sincrónica y asincrónica, Compartir archivos PDF, WORD, videos, imágenes, mapas y enlaces. Realizar publicaciones a cualquier hora y día, al igual que revisar sus evidencias, programar cuestionarios y tareas para todos, aún a los que no asisten se puede retroalimentar y se presta para la evaluación formativa y cada estudiante formara su portafolio. Se sugiere el uso de la tecnología digital tanto para estudiantes como para docentes de la misma manera su uso institucionalmente para evitar el uso y abuso de papel y propiciar el uso de la nube.

Frente a estos retos, el aprendizaje autónomo se presenta como una alternativa, el uso de la plataforma de Google y su aplicación de classroom y otros aplicativos como Google Earth – Map, Meet, Jamboard y Arts and Culture para propiciar aprendizajes de investigación en los estudiantes de educación básica regular. Esperamos que esta propuesta se ejecute y se haga extensivo en todas las instituciones en la que se aplicaron los aprendizajes autónomos en la virtualid

REFERENCIAS

- Cazales, Z. N., Granados, H. M., & Ocaña-Pérez, L. (2020). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. *Diálogos sobre educación*, (2)
- Cortés Sarralde, A. M., & Otavo Cruz, L. D. (2021). Trabajo académico en casa para el afianzamiento de los aprendizajes autónomos en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa rural Eduardo Correa Uribe del municipio de Dosquebradas, en tiempos de Covid19 durante el 2020-2021. Monografía; DDEPDH123.
- Cuyo Maigua, M. A. (2020). Las TIC como herramientas para el desarrollo del aprendizaje autónomo (Bachelor's thesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.).
- De La, E. C. I. L., & Bailón, F. E. E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1), e259-e259.
- Díaz Torres, B., Cervantes Rosas, C. M., Ruiz Bartra, C., Aranda Dextre, C. C., Montoya Canales, C. M., De La Cruz Cámaco, D. P., ... & Benavente Ayquipa, R. M. (2021). Educación mediada por tecnología: visión del futuro.
- Díaz, R. R. G., Duque, Á. E. A., Gómez, S. L. G., & Ayala, K. C. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa–Naturalista: una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 334-350.
- Fernández Fernández, J. L. (2021). Hacia el Humanismo Digital desde un denominador común para la Cíber Ética y la Ética de la Inteligencia Artificial.
- García, L. S. (2021). EL CONSTRUCTIVISMO. *Milenaria, Ciencia y arte*, (17), 35-37.
- Guerra-Condor, D. L., Díaz, A. T., Caballero, J. E. A. P., Diaz, M. C., & Moreno, J. G. (2021). Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral

en estudiantes peruanos: Parental participation, school coexistence and oral communication in Peruvian students. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6882-6898.

Islas, D. S. C. (2020). Análisis de contenido analógico: una aplicación de la hermenéutica analógica para el análisis de contenido curricular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 10(1), 7.

Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, 16(3), 405-434

Mativi, C. S., Niveiros, S. I., & Junior, J. B. A. C. (2020). SOFTWARES DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS (QDA): Un análisis de artículos publicados em las bases de datos SPELL y SCIELO. *Revista Estudos e Pesquisas em Administração*, 4(2), 156-173

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.

MINEDU (2021). Implementación de la educación remota en las universidades. Guía 3: Desarrollo de competencias en procesos de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencias_08_07_21.pdf

OCDE (2020). El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance) 2020. Recuperado de https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf

Peinado Camacho, J. D. J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de

recursos digitales. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20).

Reyes, K. A. L., Jiménez, A. E. G., Rojas, C. D. P. V., Lezama, S. E. C., & Navarro, E. R. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 95-100.

Salvatierra Solano, S. J. (2020). Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y la inclusión educativa en institución educativas públicas de Lima-2020.

Torres, J. C. V. (2021). ATLAS. Ti: Herramienta para Medir la Participación de Actores Estratégicos Locales en la Gestión del Turismo Rural para Tomatlán, Jalisco, Mexico/ATLAS. Ti: Tool to measure the participation of local strategic actors in the management of rural tourism for Tomatlan, Jalisco. ROSA DOS VENTOS-Turismo e Hospitalidade, 13(3).

UGEL (2020). Docentes y sus aportes en modalidad virtual. Recuperado de http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf

Vázquez, L. E., & Gutiérrez, M. H. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Revista Digital Universitaria, 22(2).

Vargas Berra, K. (2021). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP.

Vera, M. J. R., Vera, A. M. R., & Morocho, C. A. V. (2021). Estrategias del aprendizaje autónomo en entornos virtuales. Journal of business and entrepreneurial studie

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Tema de investigación	Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Subcategorías
Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad	Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad	Interpretar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de virtualidad	Conocer las diferentes conceptualizaciones del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad	Aprendizaje autónomo	Conceptos	Aprendizaje
			Reconocer los diferentes sujetos involucrados en el Aprendizaje autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad.			Autonomía
			Reconocer las características del aprendizaje autónomo en estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad		Características	Individualidad
			Identificar los diferentes factores del aprendizaje autónomo en estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad			Factores
Línea de Investigación	Tipo y Diseño	Participantes	Escenario de estudio		Técnica e Instrumentos	
Evaluación y aprendizaje	Tipo: Básico Diseño: Hermenéutico Nivel: Interpretativo Enfoque: Cualitativo	Serán los docentes, peritos y referentes educativos en educación básica que se encuentren aplicando aprendizajes autónomos en la virtualidad.	Instituciones Educativas del Perú y del extranjero, desde la plataforma virtual Zoom		Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada	

Anexo 2: Ficha Técnica del instrumento: Tutoría universitaria

Certificado de validez de la Guía de Entrevista Semiestructurada

Observaciones: Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero

DNI: 25861074

Especialidad del validador:

Metodólogo / Temático

Pertinencia:

El ítem corresponde a la subcategoría propuesta.

Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

Lima, 10 de octubre 2021

NOTA: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para recoger información sobre la categoría y subcategorías.



Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín
Metodólogo / Temático

Anexo 3: Guía de entrevista semiestructurada

Guía de preguntas semi estructurada.

- P1** ¿Cómo debe ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?
- P2** ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad?
- P3** ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?
- P4** Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tiene asesoramiento personalizado (Padres al costado, etc.)
- P5** Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que no tiene asesoramiento personalizado (solos con su recurso)
- P6** Desde su experticia cuáles serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales
- P7** ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?
- P8** Desde su experticia cuáles serían las características de los estudiantes automotivados en su aprendizaje
- P9** ¿Cómo los docentes reconocerían aquellos estudiantes que presenten características de querer aprender sobre sus necesidades?
- P10** Desde su experticia cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad
- P11** ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad?
- P12** ¿Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad?

Anexo 4: Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"

Lima, 4 de enero de 2022

Carta P. 0008-2022-UCV-NA-EPG-F01/J

Licenciada

María Victoria Madrid Mendoza

DIRECTORA

Dirección Regional de Educación del Callao (DREC)

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GARCÍA MANRIQUE, VIJAYA ERNESTINA; identificada con DNI N° 25520106 y con código de matrícula N° 6000134097; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GARCÍA MANRIQUE, VIJAYA ERNESTINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Onofre Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Carta de Presentación

Lima, 10 octubre 2021

Dr. Vidal Soldevilla, Javier Rolando

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través del Juicio de Experto

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo. Así mismo, he de informarle que, siendo estudiante de la escuela de posgrado del **Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (UCV), sede Los Olivos – Lima Norte**, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación, y así, optar el grado de **Doctora**.

El título la de investigación es:

“Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de la educación básica regular a través de la virtualidad”

Y siendo imprescindible contar con el juicio de expertos para poder aplicar los instrumentos de mi investigación. He considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia y trayectoria profesional en temas educativos y/o investigación educativa.

La presente carta cuenta con los siguientes anexos para lograr la validación de los instrumentos por su persona.

- Definiciones conceptuales de las Categorías y Subcategorías
- Matriz de Categorización Apriorística
- Instrumento (Guía de entrevista semiestructurada)

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Anexo 6: Enlaces de grabación de entrevistas/ Consentimiento informado

E1 JAVIER VIDAL
https://drive.google.com/file/d/1uEh9neEkvI7foY1aAOo05hYn2-27IeCn/view?usp=sharing
E2 GINO GAONA
https://drive.google.com/file/d/1FAgOTvW6zRhoGTMnd2d5mGodtqX_Imva/view?usp=sharing
E3 MARTHA CHAVEZ
https://drive.google.com/file/d/147bmJf7OFqs4a42nDiUWEmgquJMJQBp/view?usp=sharing
E4 CARLOS ALZA
https://drive.google.com/file/d/16PCHqINCPBmH0vXeMRA1rSwQI-cAXFkM/view?usp=sharing
E5 BEATRIZ SALAZAR
https://drive.google.com/file/d/1jSy62BwiHnQHGkUcgYSDIkBqMpHIJljp/view?usp=sharing

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Fotos de algunos estudiantes entrevistados



Entrevistas



Anexo 8: Transcripción de las entrevistas

Entrevistado 1: Javier Vidal Soldevilla – E1

Licenciado en Psicología, Magister en Docencia Universitaria y Doctor en Psicología amplia experiencia en Psicología y pedagogía, autor de artículos científicos de psicopedagogía. Docente de la Universidad Cesar Vallejo y otras

Fecha de la entrevista: 5/12/2021

P1 ¿Cómo debe ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?

E1 En estos tiempos ya nada volverá a ser como antes incluye la docencia y la mirada del proceso de enseñanza aprendizaje se va a modificar, la didáctica, metodologías y estrategias se tiene que incluir ahora herramientas como las Tics van a jugar un papel importante que antes no tenían La lo que sigue va a ser algo mixto la con presencialidad, pero mejorando, pero el proceso enseñanza aprendizaje no va a cambiar la experiencia nutre a los seres humanos de experiencia. El proceso de enseñanza aprendizaje toda especie al nacer es indefensa en estos tiempos va mejorar paso a paso tiene que mejorar estos procesos de enseñanza aprendizaje

P2 ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad?

E1 El aprendizaje autónomo viene del griego, de dos prefijos auto que significa por sí mismo y el sufijo ia que significa cualidad de aprendizaje por uno mismo cuando hablamos de autonomía hablamos de la posibilidad que tienen nuestros estudiantes de incorporar información conocimientos por sí mismo, en la educación básica depende mucho de los padres o tutores es más difícil encontrar estos aprendizajes en la educación básica porque no hay la predisposición del adolescente, límites que existen en esa libertad eso es la clave de la autonomía no es solo el acto de libertad de decidir lo que uno quiere sino la libertad de actuar.

P3 ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?

E1 No hay dos seres iguales se consolida más porque los humanos somos mente, cuerpo sentimientos, preocupaciones, ansiedades. Que cada persona va incorporando en forma individual puede haber muchas personas, pero cada sujeto es diferente. Los docentes deben estar capacitados para detectar las características de cada sujeto para ver como incorpora la información del medio como aprehende o como aprende con h o sin h .

P4 Desde su experticia cómo se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tiene asesoramiento personalizado (Padres al costado, etc.)

E1 Considero fundamentalmente que son los padres o los tutores la gente que está al lado primero a estimular motivar crear responsabilidad en los niños que se centren en el estudio, que se auto motiven y desarrollen habilidades capacidades el trabajo en equipo que analicen capacidad de crítica los docentes y los padres deben de tener herramientas para que se encarguen de desarrollar estas habilidades a nuestros niños desde muy niños con imágenes con lecturas crear situaciones de análisis y criticar el aprendizaje autónomo debe ser inculcado desde casa para crearles esta predisposición detectar aquellos que tienen potencial y desarrollarlos

P5 Desde su experticia cómo se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que no tiene asesoramiento personalizado (solos con su recurso)

E1 Es difícil que el estudiante que no ha sido motivado pueda lograr el aprendizaje autónomo, es importante que este aprendizaje comience desde muy temprano lo recomendable es a partir de los 3 años cuando comienzan las preguntas ¿por qué? ¿cómo? y no hay respuestas y al no tener respuesta se inhiben la curiosidad por el conocimiento los aprendizajes autónomos. Es por eso la importancia de estimularlos desde los primeros años son muy pocos los casos que el niño aprenda solo, auto motivados sin asesoramiento empiezan con la curiosidad por el conocimiento. El aprendizaje no solo es un problema de recursos, también es problema de oportunidades principalmente cuando no los tienes, tendrás menos oportunidades de aprender por ejemplo no puedo aprender computación sino tengo una computadora.

P6 Desde su experticia cuáles serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales

E1 Necesidades especiales o habilidades especiales cuando hablamos de habilidades especiales es gente que tiene posibilidades de tener las limitaciones de acuerdo a los trastornos y con abordajes diferentes pero muchas veces son estudiantes con CI muy alto con capacidad extraordinaria las dificultades las encontramos en ambos lados exclusividad muchas veces los docentes no son preparados para la inclusividad para detectar a estudiantes con habilidades especiales o necesidades especiales, cada trastorno como Síndrome de Dawn retardo mental o autismo tiene niveles, muchas veces el docente desconoce y por lo tanto no hay una detección a tiempo que podría ayudar a encontrar o detectar a estudiantes que pueden tener un pronóstico favorable cuando hablo de cada trastorno tiene niveles cuando hablo de retardo mental puedo hablar del grave y profundo y ahí no hay nada que hacer pero si del borde límite o el del limítrofe o el leve o moderado donde sí podría tener posibilidades de poder trabajar del Síndrome D o del espectro autista estamos hablando de una situación incluye autismo pero también incluye asperger y generalmente los asperger supera los 120 puntos de coeficiente intelectual tenemos que capacitar a nuestros docentes del o que capacitar a nuestros docentes para currículo pobre y desactualizada para posibilitar como reforzar este proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de las limitaciones

P7 ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?

E1 Determinar habilidades o cualidades de los estudiantes por ejemplo que puedan definir metas por si solos plantear actividades de aprendizaje por si solos establecer comunicación afectiva o efectiva determinar para que determinen metas por si solos plantear actividades de aprendizajes por si solos establecer comunicación afectiva o efectiva saber buscar información trabajo de equipo el trabajo colaborativo la autoevaluación y tomar decisiones para que los docentes podrían tener para ayudar a nuestros estudiantes conocer la potencialidad de sus estudiantes

P8 Desde su experticia cuáles serían las características de los estudiantes auto motivados en su aprendizaje

E1 El estudiante auto motivado muestra confianza en sí mismo tiene elevados niveles de curiosidad tiene competitividad pide reconocimiento busca afiliación cuida su reputación lo valora como retroalimentación de sus progresos acentuando y reforzando su automotivación refuerza su automotivación pide satisfacción. La característica son las personas que tienen solo interés por un solo tema eso también tiene que observar el profesor los estudiantes ya vienen con idea de lo que quieren ser tienen sueños otros encontraron motivaciones que le han permitido continuar estudiando encuentran en el camino que quieren estudiar, escogen como van a estudiar mejor y que van a usar.

P9 ¿Cómo los docentes reconocerían aquellos estudiantes que presenten características de querer aprender sobre sus necesidades?

E1 Los docentes podrían reconocer a sus estudiantes, fundamentalmente si estuvieran capacitados esto se puede lograr cambiando o incorporando en el currículo de estudios de los futuros docentes el aprendizaje autónomo para reconocer a sus estudiantes, que se incorporen en el currículo de estudios el aprendizaje autónomo.

P10 Desde su experticia cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E1 Los factores endógenos en la virtualidad o lo prespecialidad como en el Homo Sapiens o el ser humano incorpora información a través de los 7 sentidos fundamentalmente estamos capacitados para recibir información del medio que en base a la integración sensorial se construyen percepciones todo este trabajo es neurológico las neurociencias nos dan una explicación de toda esta situación endógena como se produce el aprendizaje se habla de sensaciones de integración sensorial de percepciones que van a crear engramas y estas van a ser anidados en el cerebro para convertirlo en memoria y estos engramas al inicio débiles o de poca importancia para el sujeto luego vendrá la poda sináptica va a establecer la base para otros mucho más complejos y se va a dar el pensamiento

los procesos cognitivos superiores hasta llegar a la motivación que es uno de los últimos como la expresión de la emoción es igual en la virtualidad como en la presencialidad incorporamos a través de sinapsis desde que nacemos tenemos limitaciones buscar herramientas que generen autonomía y los docentes deben desarrollar habilidades blandas para comprender, entender, empatizar con sus estudiantes.

P11 ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad?

E1 Son todos los factores sociales familiares culturales necesitamos el acompañamiento de la familia docentes, para propiciar estos aprendizajes, pero no se prepara a la familia, tutores o docente para que detecten o asesoren en los aprendizajes autónomos. Esta virtualidad nos cogió desprevenidos teníamos que complementar nuevas tecnologías con nuevo aprendizaje y recurrir a los aprendizajes autónomos.

Se tiene que buscar el acercamiento de los padres de familia y el ministerio de educación para lograr capacitarlos de tal manera que sean los padres quienes estimulen e induzcan los primeros conocimientos del aprendizaje autónomo podría ser en escuelas de padres, por ejemplo

P12 Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E1 Hablamos de factores endógenos y exógenos los factores endógenos es para toda la vida aplicando los dos aprendizajes tanto para niños adolescentes y también los adultos mayores. Si entendemos que los aprendizajes autónomos se dan por etapas que se inicia desde los 3 años la otra etapa sería en la adolescente incluso se puede dar en adultos mayores, si no hay un reforzamiento de lo aprendido vamos perdiendo esas capacidades, igual sucede con nuestros alumnos hay dos etapas de poda sináptica en donde cambiamos por economía cerebral estamos hablando a los tres años y la adolescencia nosotros tenemos que reforzar todos esos procesos no solo los endógenos si no también los exógenos lo que tiene que ver con aquello que significa familia, sociedad y

cultura, hay familias mejores constituidas que otras hay niños que solo viven con la abuelita o el abuelito entonces como podemos hablar de facilitar el aprendizaje autónomo cuando ese muchachito no tiene ninguna posibilidad de ser estimulado y de repente tenga muchas potencialidades tenga cualidades que no sean detectadas y por lo tanto nadie va procurar estimularlas si alguno tiene alguna predisposición para la lectura es porque han visto leer a sus padres . Muy pocos tienen la posibilidad de encontrar un libro en la casa encontramos de todo menos un libro tratar de estimular más los aprendizajes autónomos desde casa.

Entrevistado 2: Gino Gaona Valdera – E2

Licenciado, Magister y Doctor en Educación, experto y especialista en educación de nivel primaria autor de varios artículos de educación.

Docente de nivel Primaria.

Fecha: 14/11/2021

P1 ¿Cómo debe ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?

E2 En base a la experiencia el aprendizaje es un proceso que tiene que impulsar promover el interés del estudiante para que pueda construir sus aprendizajes tiene que ser de manera flexiva alternativa e innovadora actualmente a partir del 2020 estamos llevando la educación virtual como una nueva modalidad usando una gama de las diversas plataformas como web tv radio dándole la flexibilidad al estudiante para que pueda participar motivando al estudiante y el docente que debe de tener el compromiso y vocación.

P2 ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad?

E2 En lo referente a la palabra autonomía parte de uno mismo en este sentido el profesor ya no es el antiguo tradicional que lo que él decía se consideraba como ley para el estudiante el día de hoy el docente es el que guía orienta y motiva para que construyan sus propios aprendizajes bajo este concepto el docente va a proponer actividades dándoles libertad para que los estudiantes responda y plasmen sus respuestas de acuerdo a sus necesidades o lo que pueda tener para esto es importante la comunicación de maestro con los estudiantes para que encuentren su autonomía

P3 ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?

E2 Es importante como el estudiante utiliza el whatsapp para tener una consulta más individualizada más personalizada y es mucho mejor para la retroalimentación de esta manera los docentes estamos viendo como nuestros estudiantes van construyendo sus aprendizajes por si solos

P4 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tiene asesoramiento personalizado (Padres al costado, etc.)

E2 Lo estamos llevando a cabo en las reuniones o conversaciones con los padres el aprendizaje autónomo tiene que partir del mismo estudiante que sea capaz de poder construir sus aprendizajes sus conocimientos en este sentido la participación del padre o familiar que esta lado del alumno puede ser a veces negativo o de lo contrario el padre de familia se convierte en un aliado estratégico para poder monitorear para poder hacer el seguimiento a sus hijos, pero a la medida posible tratar que lo deje avanzar a su ritmo es negativo cuando interfiere en este proceso, se ha visto muchas veces la imposición de los padres a las repuestas de sus hijos. Dejar que ellos puedan responder así cometa errores ellos deberían responder por que el que tiene que corregir inmediatamente es el profesor quien tiene que decir si el estudiante no está bien se ha visto muchas veces que es el padre quien le dice al alumno lo que tiene que contestar es ahí cuando se habla con los padres para que deje a su hijo que construya sus aprendizajes autónomamente.

P5 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que no tiene asesoramiento personalizado (solos con su recurso)

E2 Se da con los niños muy pequeños porque muchas veces los padres los deja solos tienen que trabajar es ahí cuando el alumno logra un aprendizaje autónomo es como el profesor es parte muy importante para las consultas y la guía para despejar su duda. No cuentan con la imposición de sus padres o familiares si no cuentan con celular puede ver la televisión y el profesor lo monitorea después.

P6 Desde su experticia cuáles serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales

E2 Habilidades o necesidades Tenemos con problemas de visión, auditivas, motoras lo del espectro autista. En lo interactivo, pero en las escuelas de educación de básica regular solo están permitidos los estudiantes con categoría de leve y moderado los casos más severos se van a los PRITES los que tienen habilidades especiales y dificultades como los de espectro autista hiperactivos

tenemos los maestros que darles una atención personalizada ir a su ritmo adaptar la programación para ellos muchas veces se logra el apoyo de todos sus compañeros

P7 ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?

E2 En este sentido los maestros conocemos a nuestros alumnos por que al inicio del año escolar les tomamos una prueba diagnóstica nos damos cuenta cómo se desarrollan en su aprendizaje no solo para ver sus faltas sino también para felicitarlos premiarlos con algún sticker bonito eso los motiva mucho o una grabación bonita.

P8 Desde su experticia cuáles serían las características de los estudiantes auto motivados en su aprendizaje

E2 Los estudiantes que constantemente participa, escuchan, participan les gusta mucho los juegos virtuales como el Kahoo, Quizizz o un Word Wall les gusta el pupiletras los juegos de memoria los motiva y lo relacionan con sus aprendizajes para mi ellos serían los más motivados

P9 ¿Cómo los docentes reconocerían aquellos estudiantes que presenten características de querer aprender sobre sus necesidades?

E2 Cuando de manera interna nos llaman y nos comunica que pueden hacer para guiarlos se preocupan por los temas que realizaron y los retos consultan, plantean y socializan

P10 Desde su experticia cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E2 La economía es otro factor tiene que ver con la parte interna de sus aprendizajes podemos encontrar como los problemas de conectividad, con el internet o la falta de celulares pueden afectar y ahora tienen otras alternativas como la plataforma de tv en algunos casos.

P11 ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad?

E2 El factor externo nos molesta mucho las interrupciones del internet el fluido eléctrico las propagandas políticas o problemas personales de salud de todas maneras afectan el normal desarrollo de sus aprendizajes como el aprendizaje es un proceso se ve interrumpido constantemente.

P12 Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E2 Los factores mixtos son los dos factores unidos el endógeno y el exógeno tengo estudiantes que tienen problemas de familia que algún tiempo están con la mamá y otros con el papá en este caso varia por que el papá puede contar con todo lo necesario para que estudie el niño y la mamá no y ese es muy negativo para el aprendizaje del estudiante infiere en su nivel de criterio e inferencial, es importante conversar con los padres.

Entrevistado 3: Martha María Chávez Ramírez – E3

Licenciada de Ciencias, Magister en gerencia educativa actual especialista en EBR de la Dirección Regional del Callao, con experiencia laboral en varios niveles de educación.

Fecha: 27/11/2021

P1 ¿Cómo debe ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?

E3 El aprendizaje es un proceso dinámico que en estos tiempos es un proceso que va de la mano y en marcha con el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a desaprender y ahora con el aprender a trascender, en ese sentido, el aprendizaje es un proceso cognitivo de poder captar formas de conocer interiorizar este conocimiento, pero no solo es de índole conceptuales sino también pueden ser habilidades, valores, formas de actuar y en esas tres líneas Podemos conceptualizar el aprendizaje y sobre todo teniendo en cuenta una característica muy importante que es la adaptación al medio dónde se va aprender y cómo se va a aprender.

P2 ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad?

E3 La autonomía, centrándose en el aprendizaje autónomo, es la capacidad que tiene el estudiante de auto gestionar y hacerse cargo de su propio aprendizaje, esto incluye, entender la forma en el que él aprende, se siente cómodo; entender que el alumno debe llegar a la Meta cognición de ir construyendo progresivamente una conceptualización de cómo él aprende y cuales estrategias son las más cercanas para él, que faciliten sus aprendizaje, también el aprendizaje autónomo en estos tiempos, en la actualidad incluyen una habilidad intrapersonal e interpersonal, en el interpersonal porque se aprende a través del aprendizaje social, lo sostiene Vygotsky y Piaget, aunque Piaget es más cognitivo también reconoce que hay una actuación social, en estos tiempos la palabra autonomía significa identificar cómo aprendo a hacerme cargo de la gestión de mi aprendizaje y tener esa habilidad blanda para poder interactuar y poder aprovechar esta situación para poder aprender.

P3 ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?

E3 Debe reconocerse como individual con características positivas y características por mejorar, en la medida de Desarrollo humano en el que se encuentre él, como también va a poder identificar casi construir un concepto de sí mismo, ese auto concepto se debe mediar para que siempre sea positivo en el reconocimiento de sus fortalezas y que a partir de estas fortalezas el individuo pueda superar los aspectos que tiene por mejorar, entonces, al reconocerse y al tener un auto concepto el joven, el niño, adolescente o adulto va a tener un grado de autoestima lo que es importante en el proceso de aprendizaje, porque la autoestima le va a dar el soporte y le va a ayudar a poder segmentar la motivación intrínseca que poco a poco va ir formando el estudiante.

P4 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tiene asesoramiento personalizado (Padres al costado, etc.)

E3 Nosotros desde la posición de especialistas incluyendo a mis colegas de todo el Perú, en los monitores que hemos tenido en la práctica pedagógica, hemos tenido estas experiencias de docente dando su clase virtual y respuestas del alumno que no son acertadas pero que está haciendo su intento; y la intervención del padre al lado (si el hijo se equivocó, o no se equivocó, si fue el primero en responder o no) es una variable interviniente muy fuerte que perjudica el aprendizaje autónomo del estudiante, entonces para que los estudiantes puedan desarrollar a pesar de esta variable el aprendizaje autónomo, el docente tiene que mediar en cuanto a fortalecer ciertas cualidades como la comunicación asertiva que parta del mismo estudiante y que pueda conversar (aun con la edad que tenga) con su apoderado de que el puede, debe y necesita equivocarse para que pueda aprender, rescatar el error, por eso en las clases hay que propiciar la normalidad del error en el aprendizaje porque lo fortalece, al igual que la comunicación asertiva y el trabajo cercano con los padres de familia, como la orientación. Por último, la propia reflexión del docente que también es tendiente por la formación que ha tenido de ser conductista, este perfil en la enseñanza no

va a apoyar, entonces esos son los cuatro puntos que se podría rescatar para mejorar el aprendizaje autónomo.

P5 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que no tiene asesoramiento personalizado (solos con su recurso)

E3 Entiendo que la mejor forma es diseñando experiencias de aprendizaje que propicie el aprendizaje autónomo, auto instructivos, instrumentos de autoevaluación, el tener en claro que el puede avanzar y comparar con lo que se desea que logre y que sea un instrumento implícito que se le brinda al estudiante, la complejidad del instrumento puede ser una lista de cotejo o una rúbrica, tiene que ir en función del nivel del ciclo que se encuentra el estudiante y a nivel del desarrollo humano también, entonces si el estudiante no tiene asesoramiento se tiene a sí mismo y al docente como mediador, en la medida de que estas sesiones sean sincrónicas o no, esa experiencia diseñada debe tener el cuidado de que el alumno pueda entender todo lo que indica, y cómo se va evaluar y que es lo que se quiere lograr, el propósito y los criterios del aprendizaje tienen que estar muy claros, por otro lado, el soporte socioemocional, motivacional que el maestro debe brindar al estudiante en todo momento, siempre rescatando del estudiante lo positivo por mínimo que sea, resaltar o buscar en esta experiencia de aprendizaje, el logro del éxito, ir regulando hasta que el alumno en un primer momento logre un éxito y eso sea un impulso para su motivación y también el docente debe hacer de coach de sus estudiantes, de esa manera es que establezco la fórmula par ayudar a los estudiantes.

P6 Desde su experticia cuáles serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales

E3 Estos estudiantes tienen muchas actitudes a favor, ganas de aprender a pesar de sus limitaciones que tengan porque hay un tema afectivo desarrollado en ellos, en cuanto a las dificultades podríamos expresar el nivel de desarrollo cognitivo en el que se encuentra o el tipo de discapacidad que tengan, todo ello se puede regular con las adecuaciones y adaptaciones que se hagan de acuerdo a lo que el alumno exprese en su discapacidad o lo que este en el documento oficial de su

diagnóstico de la discapacidad, otras dificultades: la meta cognición y la Meta evaluación, para el aprendizaje autónomo el estudiante tiene que llegar a la Meta cognición, en cambio la mayoría de estudiantes con habilidades especiales tienen esa dificultad y para eso está el soporte del docente y/o de los apoderados.

P7 ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?

E3 Estos alumnos son captados inmediatamente en mi experticia, primero por la curiosidad que muestran que para algunos docentes en algunas ocasiones les incomoda, pero deben de entender que si el alumno incide en conocer todo del tema es por el interés que tiene de aprender, el alumno va a querer investigar más por cada respuesta que vaya dando el profesor, el siguiente vendría ser la actitud indagatoria, esto se puede reconocer con los productos o tareas solicitadas, en donde se ve que el alumno investigó aún más de lo que se haya indicado, el siguiente se da más en una sesión presencial, la actitud de atención, el alumno está fijamente viendo todo lo que dice o hace el profesor, la comunicación no verbal es lo que indica que el alumno quiere aprender a ser independiente, el siguiente punto es tener un conocimiento de la trayectoria del estudiante, el profesor siempre debería indagar sobre los alumnos por medio de los informes de los colegas de años pasados, los informes técnico pedagógicos de las áreas afines al curso y de esa manera se haría un mapeo del estudiante, el siguiente sería la evaluación de inicio tanto conceptual como actitudinal y ahí se reconoce qué alumno es independiente.

P8 Desde su experticia cuáles serían las características de los estudiantes auto motivados en su aprendizaje

E3 Las características son que normalmente tienen un buen rendimiento no necesitamos estar detrás de ellos están recordando preguntando sobre sus avances están siempre preocupados están correctos en la línea que desarrollan le dan un valor agregado a sus tareas o su producto es responsable busca la auto demanda

P9 ¿Cómo los docentes reconocerían aquellos estudiantes que presenten características de querer aprender sobre sus necesidades?

E3 Señales verbales y no verbales en cuanto a sus preguntas las no verbales es identificar mediante sus actuaciones el estudiante va querer intentar y vuelve intenta y el docente tiene que identificar que quiere el estudiante

P10 Desde su experticia cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E3 Son factores internos que el estudiante presenta es su nivel de desarrollo humano su nivel de motivación hasta donde puede dar puede estar en el estadio del aprendizaje concreto no formal por su edad la autoestima el auto concepto las relaciones interpersonales de como el estudiante se relaciona con sus padres con su familia su entorno muchas veces solo tienen por familia un abuelo y otras veces tienen demasiada familia

P11 ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad?

E3 Serían las variables externas una de ellas serían las familias o los familiares porque muchas veces son familias cerradas con concepciones antiguas y obligan al el estudiante a que se desarrolle en ese contexto también el contexto indica el valor que tiene aprender o no le da el contexto interno la institución también influye como factor importante puede ser religioso de porte castrense y por último el docente si no tiene claro que su fin máximo es lograr el aprendizaje autónomo en su estudiante entonces su rol no va a ser un rol mediador sino sería un mediador conductista.

P12 Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E3 Los factores mixtos son los que combinan lo externo y lo interno y ver la relación que tiene el maestro y estudiante como se relacionan y se interrelacionan

otro factor mixto es el contexto que es familiar si hay autonomía familiar no le va afectar, si va a la escuela y le brinda las condiciones para los aprendizajes autónomos y si el docente motiva estos aprendizajes entonces habrá conseguido realmente practicar los aprendizajes autónomos El tema de la competencia digital el aprendizaje nos obliga a que ambos estén preparados para esto tanto el maestro y el estudiante porque no también la familia para lograr aprendizajes autónomos.

Entrevistado 4: Carlos Alza Barco – E4

Phd en Ciencias Políticas y Sociales, Magister en Regulación y Abogado autor de diversas publicaciones en el Perú y el extranjero

Fecha: 12/11/2021

P1 ¿Cómo debe ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?

E4 El aprendizaje tiene que ver con la experiencia, he escrito un libro basado en un estudio de caso que se llama Aprender de la experiencia. Se aprende a nadar nadando, el conocimiento en cualquier área incluso en áreas muy teóricas como la filosofía por ejemplo se aprende filosofía filosofando la experiencia es lo que nutre a los seres humanos de aprendizajes en ese sentido el aprendizaje tiene que desvincularse con otra cosa adicional es que también el aprendizaje tiene que ver con la teoría y el conocimiento y la experiencia que se a teorizado esa teoría que se construye y se convierte en modelos académicos teórico o disciplina de estudios dialoga con la experiencia y ese vínculo es lo que genera nueva conocimiento que pueden ser nuevas teorías o nuevas experiencias de vida la tecnología nos está vinculando con el aprendizaje. El aprendizaje no es un acto que se agote en un momento si no es un proceso que avanza y sobre eso se logra no solo conocimiento sino también formas de aprender parte del aprendizaje es el método que es la forma de aprender. La experiencia nutre a los seres humanos de experiencia

P2 ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad?

E4 La autonomía tiene que ver con la capacidad que uno tiene de decidir sobre las cosas que uno quiere o puede hacer el aprendizaje nos forma para tener autonomía un aprendizaje que genera esclavitud respecto de las cosas o respecto a las personas o respecto a sentimientos o emociones creo que es un aprendizaje que nos conduce a falta de autonomía lo antónimo a esclavitud es autonomía esa esclavitud forma parte de alguna experiencia de no haber aprendido a decidir libremente esa decisión libre tiene que ver con la posibilidad de hacer nuestras cosas como queremos decidir la profesión que queremos elegir tener la autonomía para saber cómo nos movemos en el ámbito afectivo como utilizamos

nuestros recursos desde el primero hasta nuestras fuerzas físicas es la capacidad de poder decidir por uno mismo pero consiente de los límites que existen en esa libertad eso es la clave de la autonomía no es solo el acto de libertad de decidir lo que uno quiere actuar.

P3 ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?

E4 La individualidad tiene que ver con el autoconocimiento el auto reconocer lo que uno tiene, sabe lo que puede hacer que debe hacer no es posible entender la individualidad como no contacto con otros por lo contrario la individualidad solo se puede entender en un espacio de sociabilidad de vivir con otras personas alrededor no es individualismo es muy distinto conducirnos solo nuestros intereses y conocimientos propios la individualidad es el autoconocimiento

P4 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tiene asesoramiento personalizado (Padres al costado, etc.)

E4 Los aprendizajes ya no son los mismos, hoy más que nunca se puede ver más claro el hecho de que el aprendizaje no solo es una relación de aula, es una relación de experiencia se logra por el trabajo que hace el profesor con el alumno ocurre con la relación donde están los padres los abuelos los tíos entonces el acompañamiento que hay en casa no puede ser distinto al que hay en el aula , siempre que entendamos que el aula es un espacio de aprendizaje si eso ocurre los aprendizajes en casa tienen que darse en espacio de experiencia no debe ser distintos generar un entorno donde hay que acompañarlos de acuerdo a la edad hay que reconocer que la edad por experiencia se concibe en el aula no es una relación de aula sean es una relación de experiencia se logra por el trabajo que hace la relación de en los casos de jóvenes tiene que establecer un acompañamiento de tutores ser diferente

P5 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que no tiene asesoramiento personalizado (solos con su recurso)

E4 El aprendizaje no solo es un problema de recursos principalmente cuando no los tienes menos oportunidades de aprender por ejemplo no puedo aprender computación sino tengo una computadora cuando no los tienes no pueden aprender se aprende de experiencia por igual

P6 Desde su experticia cuáles serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales

E4 Son estudiantes que tienen problemas de epilepsia o algún desorden de aprendizaje o dificultad para leer eso depende de la experticia del profesor que puede descubrir cómo puede lograr que estos estudiantes aprendan y se integren para aprender.

P7 ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?

E4 Es la experticia que el profesor debe de tener no es el que sabe mucho es el gran expertiz que debe tener para saber identificar qué es lo que pasa con sus estudiantes y como lo pueden apoyar en su aprendizaje no es importante trasferir el conocimiento como evaluar sino identificar como aprenden mis estudiantes algunos de ellos ya vienen con sueños propios y saben cómo aprender mejor motivarlos más para reforzar a que logren lo que quiere aprender.

La característica son las personas que tienen solo interés por un solo tema eso también tiene que observar el profesor los estudiantes ya vienen con idea de lo que quieren ser tienen sueños otros encuentran en el camino que quieren estudiar

P8 Desde su experticia cuáles serían las características de los estudiantes auto motivados en su aprendizaje

E4 La característica son las personas que tienen solo interés por un solo tema eso también tiene que observar el profesor los estudiantes ya vienen con idea de lo que quieren ser tienen sueños otros encontraron motivaciones que le han permitido continuar estudiando encuentran en el camino que quieren estudiar, escogen como van a estudiar mejor y que van a usar.

P9 ¿Cómo los docentes reconocerían aquellos estudiantes que presenten características de querer aprender sobre sus necesidades?

E4 Primero que el estudiante no es un código si no que cada uno viene con su historia de vida, el docente tiene que saber captar que necesita aprender el estudiante, tiene que existir comunicación y confianza si hay un estudiante que le gusta leer el docente le proporcionaría textos de lectura y reforzar su necesidad.

P10 Desde su experticia cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E4 En la virtualidad son ver los problemas y recursos internos. El aprendizaje virtual es muy importante no es remplazar la clase con una clase en zoom sino es utilizar todo lo que te puede ofrecer la virtualidad y la tecnología para mejorar sus aprendizajes para niños como aprender a leer, juegos pedagógicos si son niños y si son adolescentes que realicen sus tareas con un video eso les gusta a los estudiantes

P11 ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad?

E4 El gran problema de la conectividad en casi toda Europa, España Barcelona tienen fibra óptica, sus computadoras son de gran nivel por lo tanto los estudiantes no han tenido problemas en él Perú el gran problema exógeno es la conectividad, así como en México, Panamá, Argentina no tienen los estudiantes los medios ni los espacios

P12 Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E4 El mayor elemento es enseñarles cómo adaptarse no hay capacidad de adaptación la realidad es capacidad de adaptación al cambio a la realidad actual usar la computadora hablar y saber idiomas No hay que pedirle al estudiante que redacte una biografía, sino que grave un video no hay que crear normas de

aprendizaje para todos sino ver como el estudiante quiere aprender tanto en un clima exógeno como endógeno.

Entrevistado 5: Beatriz Salazar – E5

Docente de nivel primaria de una escuela rural del interior del Perú de Ingenio - Huancayo

Fecha: 10/12/2021

P1 ¿Cómo debe ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?

E5 El aprendizaje es un proceso. Yo personalmente he estado enseñando lo básico que realmente el alumno necesita en estos tiempos porque no es igual la enseñanza virtual con la presencial, ha sido un choque fuerte para el estudiante como para los docentes, enseñé lo básico en primaria, reiterando importancia en matemática (operaciones básicas), comunicación (escribir, comprender textos), persona social (el componente afectivo), ciencia tecnología y ambiente (biodiversidad, servicios básicos) conceptualizando lo que el alumno necesita saber y su familia tiene que conocer, al igual, que el cuidado que se debe tener respecto a la salud, la alimentación, la higiene, todo ello por la prioridad acorde a la situación actualmente de pandemia.

P2 ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad?

E5 Personalmente creo que el alumno es autónomo, la enseñanza que le he dado a los alumnos desde sus inicios (primer grado), les he enseñado que sean autónomos desde un principio, hacen lo que les nace, se expresan de acuerdo a un aprendizaje. Al estudiante se le guía hacia el aprendizaje autónomo, actualmente, por la menor cantidad de alumnos es que también se puede uno esforzar en los materiales para que así disfruten en la hora de clase y así no obligarlos a aprender y más bien ellos solos construyen sus aprendizajes, hago uso de la descripción porque ahí se expresan más y ellos solos aprenden partiendo desde ahí, nada es comprado respecto a los materiales porque consumen de acuerdo a lo que hay en la comunidad.

P3 ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?

E5 De acuerdo a los trabajos de exposición me he percatado que, aunque todo es en grupo, cada uno hace prevalecer sus ideas, discuten entre todos, haciendo que cada alumno fundamente su respuesta, con ayuda de la tecnología es que han podido desarrollar más habilidades que les beneficia al momento de aprender.

P4 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tiene asesoramiento personalizado (Padres al costado, etc.)

E5 Son pocos los estudiantes que cuentan con ese apoyo, mayormente ellos solos se desenvuelven al momento de realizar sus actividades, también los padres no cuentan con el tiempo suficiente para brindar ese apoyo al igual que no cuentan con la comprensión con los adolescentes que son sus hijos entonces todos estos factores hacen que ellos estudien por su cuenta.

P5 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que no tiene asesoramiento personalizado (solos con su recurso)

E5 Actualmente trabajamos con Google meet y WhatsApp para una mejor comunicación, con todo ello de la tecnología se guían bastante para así aprender y realizar las actividades pendientes, lo que se complica es el recurso del internet porque todo deben compartir, por ello no se puede exigir que sea a tiempo la entrega de trabajo.

P6 Desde su experticia cuáles serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales

E5 Lo principal era el tiempo que me tenía que dedicar solo a ese estudiante para que logre su aprendizaje y lo bueno es que los demás estudiantes entendían y ellos solos hacían su trabajo, así aprendieron ellos. En Ingenio, en el colegio en el que trabajo, en casi todos los grados hay este tipo de estudiantes, pero todos (estudiantes, profesores, padres de familia, políticos) apoyan desde el trato hasta los materiales que se les pueda brindar.

P7 ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?

E5 A este tipo de estudiantes se le tendría que dar más responsabilidades, por la dedicación que tiene a los estudios, la habilidad que tiene para lograr sus aprendizajes denotan autonomía, uno desarrolla esa autonomía también en lo personal, para su desarrollo personal por el cambio de etapa de pubertad a la adolescencia, al igual que en el aula de clases, para que así sean seguros de sus respuestas, esto también se nota en como ellos buscan los recursos para poder cumplir con sus obligaciones, viendo la forma de prestarse equipos móviles o internet para así realizar los trabajos que tienen pendientes, hasta sin importar las horas en las que puedan realizar dichas actividades.

P8 Desde su experticia cuáles serían las características de los estudiantes automotivados en su aprendizaje

E5 Se trata de aprovechar ese interés que tienen por aprender, haciendo que estén a la expectativa de que se pedirá para las actividades escolares, y así mantenerlos alertas sobre qué información necesitarían y que materiales apoyarían para ese aprendizaje, sobre todo con la ayuda de los equipos móviles.

P9 ¿Cómo los docentes reconocerían aquellos estudiantes que presenten características de querer aprender sobre sus necesidades?

E5 Se identifican por su timidez, y se les pregunta que ocurre y después se trata de ayudar para que así puedan llevar a cabo el aprendizaje, pero de acuerdo a la pandemia ha sido más difícil lidiar con ese tipo de estudiantes, entonces hay experiencias que han hecho que los alumnos se conflictúen por todo lo ocurrido.

P10 Desde su experticia cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E5 Los estudiantes observan de todo a su alrededor, ellos saben conceptualizar los más, pero no sabían la importancia que tiene el conocer cada tema, entonces, el conocer el entorno los ayudó bastante en eso, todo esto genera conciencia

ambiental también, haciendo que ellos también enseñen ese tipo de aprendizaje sobre su comunidad.

P11 ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad?

E5 Va de acuerdo a las necesidades que hay en la comunidad, la limpieza en las calles, la alimentación que se da en los colegios, todo ello se ve reflejado en sus aprendizajes de forma autónoma.

P12 Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E5 Ellos han aprendido tanto de forma cognitiva como afectiva, esto se ve representado en los textos que se llevan a cabo en el plan lector, justificando cada uno su respuesta y también juzgando acorde a ello, realizando un análisis o una comparación, al igual que en matemáticas, haciendo que expongan el porqué de su resolución de las actividades y así fomentan la creatividad de resolución de problemas, en los experimentos que realizan también se refleja eso, la importancia que le dan para su propio beneficio.

Percepción interpretativa

Vijaya Ernestina García Manrique docente de la I.E. GENERAL PRADO

P1 ¿Cómo debe ser conceptualizado el aprendizaje en estos tiempos?

E1 Es la acumulación de conocimientos nuevos que vamos adquiriendo para dar respuesta a un tema desconocido para después convertirlos en aprendizajes

P2 ¿Cómo conceptualizaría la palabra autonomía para el tipo de aprendizaje que construyen nuestros estudiantes en la actualidad?

E2 Nuestros estudiantes en la actualidad se van adaptando y adoptando diferentes aprendizajes de acuerdo a los conocimientos que van a requerir muchas veces en forma autónoma

P3 ¿Cómo debe entenderse la individualidad desde la perspectiva del sujeto que aprende?

E3 El sujeto que aprende lo hará desde sus propias condiciones que van a ser diferentes al de otros hay que recordar que no están en una aula o colegio igual para todos, ellos están en sus hogares de diferentes condiciones

P4 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que tiene asesoramiento personalizado (Padres al costado, etc.)

E4 Si se trata de niños quizás sea importante la presencia de los padres caso contrario sería si se trata de adolescentes, ellos tienen que construir sus aprendizajes autónomos por si solos

P5 Desde su experticia como se logra el aprendizaje autónomo en estudiantes que no tiene asesoramiento personalizado (solos con su recurso)

E5 Es importante que los estudiantes aún sin asesoramiento comenzaron a tener aprendizajes autónomos con lo poco que tenían lo que no les faltó en todo momento fue el acompañamiento del docente.

P6 Desde su experticia cuáles serían las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con habilidades especiales

E6 Las dificultades que se presenta es que los docentes no estamos capacitados para atender los diferentes casos de estudiantes con habilidades especiales. Al inicio del año escolar hacemos un diagnóstico con los pocos estudiantes que nos asignan, posteriormente se reciben matriculas hasta el mes de julio y muchas veces es ahí cuando ingresan estudiantes a los que no han pasado por el diagnóstico requerido y entre ellos puede haber alguno con habilidades especiales que incluso no han sido detectados por sus padres con los años nos enteramos que el estudiante tenía alguna habilidad especial que muchas veces se confunden con mala conducta. Tenemos los casos que han sido detectados por sus padres y vienen con un control de algún centro de salud y las recomendaciones del especialista. Es importante que sus demás compañeros también conozcan para ayudarlos en un trabajo colaborativo.

P7 ¿Cómo los docentes reconocerían a los estudiantes que muestren características de ser independientes en la construcción de su aprendizaje?

E7 Es fácil reconocerlos muchas veces se apartan de sus compañeros y no permiten que los involucren en sus juegos ni en sus decisiones ya saben lo que quieren y a veces planifican sus aprendizajes piden apoyo al docente solo cuando ellos creen necesario

P8 Desde su experticia cuáles serían las características de los estudiantes automotivados en su aprendizaje

E8 Son estudiantes que no necesitan que el docente los motive para determinado aprendizaje ellos van más allá de lo sugerido, si el docente les da ciertas orientaciones ellos ya encontraron otras salidas y soluciones son muy creativos e innovadores

P9 ¿Cómo los docentes reconocerían aquellos estudiantes que presenten características de querer aprender sobre sus necesidades?

E9 Estos estudiantes generalmente están buscando apoyo y preguntan todo no se conforman con la sugerencia de un solo docente ellos van en busca de más respuestas y otras opciones de como suplir lo que no tienen.

P10 Desde su experticia cuáles serían los factores endógenos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E10 En esta virtualidad provocada por la pandemia se ha visto muy claro los factores endógenos que perjudicaron el aprendizaje autónomo lo más resaltante ha sido las consecuencias de la infección del Covid el mismo estudiante infectado o sus familiares otras veces han visto como en casa han fallecido sus seres más queridos, otro factor fue el ambiente que no tenían en su casa no es lo mismo estudiar en un aula en el colegio que estudiar en una mesa de cocina compartiendo con más hermanitos. Otro factor es que no se dosificaban los tiempos para que el estudiante pueda estar frente a un ordenador o celular el mantenerse sentado sin tener en cuenta la ergonomía ni el esfuerzo visual.

P11 ¿Cuáles serían los factores exógenos del aprendizaje autónomo en la virtualidad?

E11 Los factores exógenos sería el internet, el fluido eléctrico, la falta de medios como computadoras, tablets, celulares la misma situación económica muchos estudiantes tenían que apoyar en los trabajos de sus padres o en los quehaceres del hogar esto perjudico el real aprendizaje autónomo del estudiante

P12 Desde su experticia cuáles serían los factores mixtos de los aprendizajes autónomos en la virtualidad

E12 Ambos factores se juntaron muchas veces y los docentes no podíamos ver ni comprobar si realmente se ha dado algún tipo de aprendizaje real en los estudiantes, si han emergido los aprendizajes autónomos porque con lo poco que han tenido han permanecido como estudiantes remarcar el gran apoyo del docente fue muy importante estar ahí cuando el estudiante requería no solo para continuar estudios sino para consuelo o la voz del maestro dándole ánimos y oportunidades para que sigan construyendo sus aprendizajes.

Anexo 9: Indicadores de las subcategorías apriorísticas

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
◇ Características	0	1	
◇ Individualidad 3	8	4	
◇ Demográficas.- C emergente	0	4	
◇ Estudiantes con dificultades de aprendizaje	8	5	
◇ Pandemia, consecuencias. - C emergente	0	4	
◇ Factores endógenos	10	5	
◇ Aprendizaje 1	21	4	
◇ Estudiantes sin asesoramiento	7	5	
◇ Sujetos del ApA 2	20	6	
◇ Factores mixtos	7	5	
◇ Estudiantes asesorados AA	12	3	
◇ Factores exógenos	9	5	
◇ Factores del ApA	24	6	
◇ Aprendizaje Autónomo	32	7	
◇ Concepto del ApA	9	7	
◇ Conceptos	0	1	[Concepto Oficial]
◇ Creatividad Digital - C. emergente	0	5	[Crear grupo de códigos] [Inve
◇ Características Ap A	19	6	[Creatividad digital C emerger
◇ Automotivación	10	4	[Investigación - C. emergente]
◇ Autocrecimiento	14	4	[Investigación - C. emergente]