



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje de lectoescritura en niños
del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima,
Cusco 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Ocampo Pacheco, Monica ([ORCID: 0000-0002-7706-2475](https://orcid.org/0000-0002-7706-2475))

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([ORCID: 0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

A Dios el todopoderoso que guía día a día mis pasos libra de todo mal y de esta forma pueda concretar todas mis metas y objetivos personales y profesionales.

A mi hija Ariana Teresa por ser el motivo y fortaleza. Además, por estar conmigo en todo momento impulsándome para alcanzar las metas que son nuestras. A toda mi familia quienes acompañan con sus oraciones, consejos y las infaltables palabras de aliento que hacen de mí una mejor persona e impulsan siempre a seguir adelante.

Finalmente quisiera agradecer a la Dra. Ana Maritza Boy Barreto quien es mi asesora y ha brindado todo el apoyo para culminar con éxito el trabajo de investigación quien ante las adversidades me ha motivado a seguir adelante.

Agradecimiento

Quiero enunciar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que laboran en la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima – Cusco, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de investigación dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Postgrado a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dra. Ana Maritza Boy Barreto que es la principal colaboradora, durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo investigativo.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	
II. MARCO TEÓRICO	
III.MÉTODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	
3.2. Variables y operacionalización	
3.3. Población, muestra y muestreo	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.5. Procedimientos.....	
3.6. Método de análisis de datos	
3.7. Aspectos éticos	
IV. RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados	
Descripción de la variable 1. Inteligencia emocional	
Descripción de la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura	
Descripción de las variables 1 y 2.....	
Descripción de la dimensión 1 y la variable 2.....	
Descripción de la dimensión 2 y la variable 2.....	
Descripción de la dimensión 3 y la variable 2.....	
Descripción de la dimensión 4 y la variable 2.....	

Descripción de la dimensión 5 y la variable 2.....	
4.2. Contrastación de hipótesis.....	
Prueba de hipótesis general.....	
Prueba de hipótesis específica 1	
Prueba de hipótesis específica 2	
Prueba de hipótesis específica 3	
Prueba de hipótesis específica 4	
Prueba de hipótesis específica 5	
V. DISCUSIÓN.....	
VI. CONCLUSIONES	
VII. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	69
ANEXOS.....	76

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	30
Tabla 2 <i>Técnicas e instrumentos de investigación</i>	32
Tabla 3 <i>Rangos de interpretación de Alfa de Cronbach</i>	32
Tabla 4 <i>Estadística de fiabilidad del Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)</i>	
Tabla 5 <i>Estadística de fiabilidad del Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU</i>	35
Tabla 6 <i>Análisis descriptivo de la variable 1. Inteligencia emocional</i>	37
Tabla 7 <i>Análisis descriptivo de la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura</i>	39
Tabla 8 <i>Análisis descriptivo de las variables Inteligencia emocional y Aprendizaje de la lectoescritura</i>	40
Tabla 9 <i>Análisis descriptivo de la dimensión Componente intrapersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura</i>	42
Tabla 10 <i>Análisis descriptivo de la dimensión Componente interpersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura</i>	44
Tabla 11 <i>Análisis descriptivo de la dimensión Componente de adaptabilidad y la variable Aprendizaje de la lectoescritura</i>	46
Tabla 12 <i>Análisis descriptivo de la dimensión Componente de manejo de estrés y la variable Aprendizaje de la lectoescritura</i>	48
Tabla 13 <i>Análisis descriptivo de la dimensión Componente del estado de ánimo en general y la variable Aprendizaje de la lectoescritura</i>	50
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad</i>	52
Tabla 15 <i>Coeficiente Rho de Spearman</i>	53
Tabla 16 <i>Correlación entre la variable 1. Inteligencia emocional y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura</i>	54
Tabla 17 <i>Correlación entre la dimensión 1 Componente intrapersonal y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura</i>	55
Tabla 18 <i>Correlación entre la dimensión 2 Componente interpersonal y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura</i>	56
Tabla 19 <i>Correlación entre la dimensión 3 Componente de adaptabilidad y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura</i>	57

Tabla 20 <i>Correlación entre la dimensión 4 Componente de manejo del estrés y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura</i>	58
Tabla 21 <i>Correlación entre la dimensión 3 Componente del estado de ánimo en general y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura</i>	59
Tabla 22 <i>Matriz de consistencia</i>	77
Tabla 23 <i>Matriz de operacionalización</i>	78
Tabla 24 <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)</i>	84
Tabla 25 <i>Estadísticas de total de elementos del instrumento: Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)</i>	84
Tabla 26 <i>Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU</i>	85
Tabla 27 <i>Estadísticas de total de elementos del instrumento: Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU</i>	85
Tabla 28 <i>Dictamen de validación de instrumentos</i>	86

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Componentes del inventario de inteligencia emocional BarOn	22
<i>Figura 2.</i> Descripción de la variable 1. Inteligencia emocional	37
<i>Figura 3.</i> Descripción de la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura	39
<i>Figura 4.</i> Análisis descriptivo de las variables Inteligencia emocional y Aprendizaje de la lectoescritura	40
<i>Figura 5.</i> Análisis descriptivo de la dimensión Componente intrapersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura	42
<i>Figura 6.</i> Análisis descriptivo de la dimensión Componente interpersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura	44
<i>Figura 7.</i> Análisis descriptivo de la dimensión Componente de adaptabilidad y la variable Aprendizaje de la lectoescritura	46
<i>Figura 8.</i> Análisis descriptivo de la dimensión Componente de manejo de estrés y la variable Aprendizaje de la lectoescritura	48
<i>Figura 9.</i> Análisis descriptivo de la dimensión Componente del estado de ánimo en general y la variable Aprendizaje de la lectoescritura	50

Resumen

La inteligencia emocional es la herramienta que permite a una persona hacer frente de manera exitosa a los problemas, vivir adecuadamente en sociedad, asimismo, la lectoescritura es la herramienta que permite canalizar el proceso de aprendizaje para que las personas alcancen un desarrollo académico, social y económico. Por ello, esta investigación plantea como objetivo Determinar cómo es la relación de la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, con una investigación aplicada, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, utilizando como instrumentos un cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE) y un Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU, la muestra conformada por 86 niños. Los resultados descriptivos revelan que los niños muestran un nivel bastante aceptable en inteligencia emocional y en aprendizaje de la lectoescritura, con una valoración de Medio/Alto en 94.2% y niveles Proceso/Logrado en 100% respectivamente. Además, los resultados inferenciales, $p=0.000<0.05$ y coeficiente Rho de Spearman = 0.943, permiten concluir que: Existe una relación significativa positiva muy alta entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje de la escritura, aprendizaje de la lectura

Abstract

Emotional intelligence is the tool that allows a person to successfully cope with problems, live adequately in society, likewise, literacy is the tool that allows channeling the learning process so that people achieve academic, social and academic development. economic. Therefore, this research aims to determine how is the relationship between emotional intelligence and literacy learning in children of the first grade of the I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, with an applied, non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational research, using as instruments a questionnaire adapted from the BarOn emotional intelligence inventory (I-CE) and a MINEDU Primary 2021 Diagnostic Assessment Kit, the sample made up of 86 children. The descriptive results reveal that the children show a fairly acceptable level in emotional intelligence and in literacy learning, with an assessment of Medium / High in 94.2% and Process / Achieved levels in 100% respectively. Furthermore, the inferential results, $p = 0.000 < 0.05$ and Spearman's Rho coefficient = 0.943, allow us to conclude that: There is a very high positive significant relationship between emotional intelligence and literacy learning in children of the first grade of the I.E.P.A.C. Our Lady of Fatima, Cusco 2021

Keywords: Emotional intelligence, learning to write, learning to read

I. INTRODUCCIÓN

La educación es el arma más importante con la que toda persona debe contar para lograr convivir en sociedad y alcanzar su desarrollo social, académico, laboral y económico. El aprendizaje inicial de la lectoescritura del niño es sin duda la herramienta que le convertirá en persona preparada para relacionarse sin problemas en una sociedad cada vez más complicada y para hacer frente a las dificultades que se presentan en el mundo contemporáneo, al respecto, López (2020) asegura que la lectoescritura exitosa es el motor de desarrollo de las personas, les permite incorporarse en el ámbito laboral, aumentar sus oportunidades de desarrollo y disminuir los niveles de pobreza. Por otro lado, Gonzáles (2020) sostiene que la lectoescritura exitosa les permite a las personas alcanzar un nivel de desarrollo personal que les permite comunicarse y convivir en sociedad y tener oportunidades laborales.

Así mismo, el niño empieza a relacionarse en primer lugar con sus padres, hermanos y demás familiares, es ahí donde empieza a ser social y desarrolla su inteligencia emocional, fundamental para que luego el niño empiece a interactuar con sus compañeros y con la sociedad. El aprendizaje de la lectoescritura en los niños se realiza progresivamente, por ende, el profesor debe desarrollar las estrategias de enseñanza tomando en cuenta las limitaciones del grupo, el aspecto económico y el aspecto emocional, en ese entender, Mendieta et al. (2018) sostienen que la lectoescritura es la herramienta más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para niños en los primeros años de educación, por ello, los docentes deben poseer competencias pedagógicas y didácticas para lograr que los niños adquieran habilidades y destrezas para aprender a leer y escribir. Por su parte, Fernández y Montero (2016) afirman que el desconocimiento y la falta de adiestramiento de los profesores, por un lado, la falta de herramientas y recursos, por otro lado, son las razones por la que la educación emocional de los niños no se atiende con importancia.

Además, es sabido que no todos los niños tienen las mismas condiciones para aprender la lectoescritura, mucho dependerá de la situación económica, cultural, familiar, psicológica y otros, aspectos que influyen en cada niño y los hacen diferentes al momento de aprender a leer y escribir. En ese entender, Puñales et

al. (2017) afirman que cuando se observa alumnos con necesidades educativas especiales no significa que la necesidad se sitúa únicamente en el alumno, sino en la interacción de los alumnos con el contexto educativo, es decir no es el alumno el especial. Lo especial son las condiciones necesarias para que el alumno aprenda, ahí participa la respuesta educativa porque este problema no es tema médico sino educativo. Además, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en alumnos del primer grado de primaria se debe desarrollar tomando en cuenta las dificultades de aprendizaje que se evidencian en el grupo de alumnos, de tal forma que este proceso responda las necesidades y potencialidades de los niños.

Asimismo, uno de los factores determinantes en el proceso de aprendizaje es la inteligencia emocional, se sabe que el aprendizaje no solo es un tema cognitivo sino también emocional, en ese sentido, Mora (2006) afirma que las personas poseemos dos cerebros y por ende dos tipos de inteligencia una emocional y otra racional, y cuando ambas interactúan de manera positiva hacen que la inteligencia emocional aumente al igual que la capacidad intelectual. Además, Extremera y Fernández-Berrocal (2004) afirman que los alumnos que presentan un nivel elevado de inteligencia emocional generalmente presentan mejores niveles de ajuste psicológico, un alto grado de bienestar emocional y mayor rendimiento escolar. También, Goleman (1996) asegura que las personas alcanzan el éxito académico más por la influencia de la inteligencia emocional que por la influencia la propia inteligencia.

Por otro lado, se sabe que uno de los problemas más críticos que adolecen los países subdesarrollados o en desarrollo es la educación y puntualmente la capacidad de entender lo que leen y la destreza para escribir lo que piensan, al respecto, UNESCO (2017) (Citado en Gonzales y Caicedo, 2020) concluye que 617 millones de niños en el mundo no están recibiendo los conocimientos mínimos en lectura. También, en América Latina y el Caribe uno de cada tres niños y adolescentes no pueden leer de manera correcta. Asimismo, el informe PISA (2017) (citado en Mendieta et al., 2018) respecto a la evaluación de lectura realizada a estudiantes en el mundo, determina que, Uruguay, Trinidad y Tobago, República Dominicana, Perú, México, Costa Rica, Colombia, Chile, Brasil y Argentina, los

estudiantes presentan escasas competencia en lectura y están por debajo del estándar mundial.

Finalmente, la prueba PISA 2018 indica que el Perú se encuentra en la posición 64 de 77 países participantes, muy por debajo de otros países latinoamericanos, en cuanto a comprensión lectora evaluada en 6 niveles donde 6 es el nivel más alto, 2 es el nivel básico y 1 es el nivel donde el estudiante muestra dificultades, la prueba indica que el 54.4% de estudiantes peruanos están por debajo de 1. Asimismo, en el Cusco, Garay (2014) encontró que el 77.8% de los profesores del centro educativo San José La Salle de Cusco presentan un nivel bajo de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo expuesto, esta investigación plantea como problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?. Además, como problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?, así mismo, ¿Cómo se relaciona el componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?, también, ¿Cómo se relaciona el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?, asimismo, ¿Cómo se relaciona el componente del manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, finalmente, ¿Cómo se relaciona el componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?.

Por otra parte, la justificación teórica radica en la importancia de conocer la relación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado de primaria, considerando que la inteligencia emocional es la base fundamental para el desarrollo integral de los niños, y el aprendizaje no solo es un problema cognitivo sino también emocional, con tal propósito, se revisa, organiza y sistematiza las teorías sobre estas variables para luego analizar su comportamiento en la muestra de estudio. Así mismo, la

justificación práctica radica en la relevancia humana, debido a que esta investigación beneficiara a los niños del primer grado, sabiendo que tanto docentes como padres de familia no solo deben prestar atención a la parte cognitiva de los niños, sino también lo emocional, ya que la carencia de inteligencia emocional puede ser un factor que limite el aprendizaje de la lectoescritura afectando negativamente su formación académica, su vida personal y su convivencia en la sociedad. Por último, como justificación metodológica, la contribución a la teoría científica aportando resultados verídicos relacionados a las variables de investigación.

Por otro lado, el objetivo general de esta investigación es: Determinar cómo es la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Y como objetivos específicos: Conocer cómo es la relación del componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; también, Conocer cómo es la relación del componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; asimismo, Conocer cómo es la relación del componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; además, Conocer cómo es la relación del componente de manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; inclusive, Conocer cómo es la relación del componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021;

Por último, esta investigación plantea como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Como hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; así mismo, Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje de la

lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; también, Existe una relación significativa entre el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; además, Existe una relación significativa componente del manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021; a su vez, Existe una relación significativa entre el componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.

I. MARCO TEÓRICO

Realizada la búsqueda de estudios previos, se han identificado aquellas que guardan relación con esta investigación, en el ámbito internacional se tiene a: Jorge et al. (2020) en su investigación se ocupan de las variables inteligencia emocional, creatividad, motivación y aprendizaje de la lectoescritura; tienen como objetivo conocer el tipo de relación que existe entre las variables; con una investigación cualitativa y cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional; la muestra compuesta por 30 niños de cinco años del tercer de educación infantil de un colegio estatal de Extremadura; utilizando como instrumento el cuestionario de inteligencia múltiples de Armstrong y la Batería Diagnóstica de Madurez Lectora, los resultados muestran una correlación Pearson de 0.505, para las variables inteligencia emocional y madurez lectoescritora, lo que indica que existe una relación positiva moderada; concluyen que a mayor inteligencia emocional mayor es la madurez lectoescritora y viceversa debido a que existe una correlación estadísticamente positiva y moderada.

Por su parte, Ceniceros et al. (2017) en el trabajo se ocupan de las variables la inteligencia emocional (IE) y el aprendizaje significativo (AS); plantea como objetivo saber si hay relación entre las dos variables en niños de 11 a 13 años, con una investigación no experimental, transversal y correlacional; la población y muestra lo forman 113 estudiantes del quinto y sexto de primaria; utilizando como instrumento un cuestionario con 40 ítems; encuentran que cuando la estructura mental del niño muestra una mejor disposición para relacionar el nuevo aprendizaje con los conocimientos previos, entonces se logra el aprendizaje significativo; concluyen que existe una correlación significativa entre la IE y el AS.

También, Jiménez et al. (2020) en la investigación se ocupa de la variables hábitos de lectura, sexo e inteligencia emocional; plantean como objetivo determinar el tipo de relación que hay entre las variables; con una investigación cuasiexperimental; la muestra constituida por 644 estudiantes (303 varones y 341 mujeres), de escuelas públicas de Málaga; los instrumentos usados fueron el test de competencia lectora y la escala de inteligencia emocional; obtuvieron como resultado que las mujeres obtienen mejor promedio que los varones en comprensión lectora e inteligencia emocional, además, los hijos de madres que

tienen hábitos de lectura muestran mayores niveles de comprensión lectora, también , mejores niveles de inteligencia emocional; concluyen que existe una relación de tipo lineal entre la competencia lectora y la inteligencia emocional, por otra parte, los hábitos de lectura de la madre influyen positivamente en la competencia lectora de sus hijos mediante la inteligencia emocional, asimismo, las niñas revelan mejores niveles de competencia lectora respecto a los niños.

Así mismo, Villegas (2018) en la investigación tiene como variable el aprendizaje de la lectoescritura; plantea como objetivo determinar los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de la institución educativa de Tasejera-Magdalena; la metodología utilizada fue de tipo descriptivo, no experimental y transeccional; utilizando como técnica e instrumento el cuestionario y la encuesta respectivamente; la población y muestra lo conforman 15 estudiantes y 15 padres de familia; los resultados obtenidos muestran que el 50% de los niños no lee de manera fluida y carece de vocabulario, además que, la gran mayoría tiene dificultades para reconocer palabras a partir del abecedario; finalmente, concluye que es necesario que los docentes desarrollen estrategias para fortalecer de enseñanza de la lectoescritura, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa.

A su vez, Acevedo y Murcia (2017) en la investigación con dos variables Inteligencia emocional (IE) y aprendizaje (A); plantean como objetivo conocer el tipo de relación existente entre las dos variables; utilizando una investigación correlacional, no experimental y cuantitativa; la población y muestra constituida por 168 niños del quito de primaria de la I.E.D.N.P. Cundinamarca, Colombia; utilizando como instrumentos el test para medir la variable IE y el cuestionario para medir la variable A; uno de los hallazgos más importantes revela que el 95.2% de los estudiantes evitan opinar en clases por temor a ser ridiculizados por sus compañeros, por consiguiente, el desarrollo de las clases se limita a la participación constante de solo unos cuantos alumnos, aquellos que muestran buenos niveles de seguridad, ya sea por participación de la familia y/o la participación del profesor; concluyen que cuanto mejor sea el fortalecimiento y acompañamiento, familiar y social, de la inteligencia emocional mayor es el nivel de aprendizaje del estudiante.

Asimismo, Sandoval (2021) en la investigación se ocupa de las variables aptitudes de lectoescritura y rendimiento académico; plantea como objetivo conocer la relación entre las dos variables; la metodología usada fue de tipo descriptiva, observacional y cuantitativa; con una muestra de 24 niños de primer grado de la institución “Veinticuatro de Julio”, Santa Elena, Ecuador; utilizando como instrumentos un cuestionario y el Test de aptitudes básicas de lectoescritura; los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los niños disfrutaban la lectura de cuentos, fábulas e historias, asimismo, los niños no se sienten cómodos cuando el docente incentiva la lectura y escritura con fines de formación o evaluación; para finalizar, concluye que existe una relación estadísticamente positiva, correlación Pearson de 0.73, entre la lectoescritura y el rendimiento académico.

Por otro lado, Orejarena (2020) en su investigación se ocupa de las variables inteligencia emocional (IE), estilos de aprendizaje (EA) y rendimiento académico (RA); plantea como objetivo correlacionar las variables; con una investigación descriptiva correlacional, no experimental, cuantitativa y transversal; la muestra conformada por 145 estudiantes de los primeros semestre de psicología de UNIMINUTO-Bucaramanga; los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario para medir la variable EA, el Trait-Meta Mood Scale-24 para evaluar la variable IE y el reporte académico para evaluar la variable RA; los principales resultados observados fueron: un nivel Medio de las estrategias de aprendizaje, un nivel adecuado de inteligencia emocional y no existe relación significativa entre la IE y el RA, ni entre las EA y el RA; concluye que no se ha evidenciado la existencia de relación entre las variables.

Por último, Defaz et al. (2016) estudio que tiene como variables la inteligencia espacial y la lectoescritura; tiene como objetivo establecer la influencia de la inteligencia espacial en la lectoescritura en niños del tercer año de una escuela estatal de Quito; con una investigación cuantitativa y cualitativa; la población y muestra compuesta por 85 niños; los instrumentos usados fueron el test de análisis de la lectoescritura (TALE) y las matrices MPC; los resultados revelan que más de la mitad de niños tiene un nivel medio de inteligencia espacial, por otro lado, menos de la mitad muestra nivel leve de aprendizaje de la lectura y escritura; finalmente,

concluyen que el desarrollo de la inteligencia espacial influye de manera positiva en el aprendizaje de la lectoescritura.

Respecto a los antecedentes nacionales se tiene a: Palacios y Cañari (2019) investigación que tiene como variables la comprensión de textos y la inteligencia emocional (IE); plantea como objetivo determinar la relación entre las dos variables en estudiantes universitarios de Huancayo; la metodología usada fue cuantitativa, transversal y descriptiva correlacional; la muestra conformada por 385 estudiantes; utilizando como instrumentos la prueba pedagógica y el inventario de inteligencia emocional; los resultados revelan la existencia de una correlación positiva de nivel bajo entre la comprensión de textos y la IE; por último, concluye que los estudiantes muestran un nivel bajo de comprensión de textos, mientras que, la IE emocional revela niveles altos.

Por su parte, Palomino y Almenara (2019) en el artículo se ocupan de la variable inteligencia emocional (IE); tiene como objetivo comparar los niveles de IE de los estudiantes de acuerdo al nivel de logro esperado de competencias; la muestra constituida por 313 alumnos de comunicación bajo el modelo de educación por competencias; los instrumentos utilizados fueron la escala de inteligencia emocional de Wong-Law; los resultados evidencian que los varones no muestran variación en el nivel de IE a lo largo de los estudios, por otro lado, las mujeres muestran un nivel decreciente de IE durante el avance de los estudios; por último, concluyen que la IE influye en el rendimiento académico de manera diferente entre varones y mujeres.

También, Salcedo y Pérez (2020) en la investigación se ocupa de las variables inteligencia emocional (IE) y habilidades matemáticas (HM); plantea como objetivo determinar la relación entre las variables de estudiantes de secundaria en Lima Perú; la metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal; la muestra constituida por 226 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Bar-On y la prueba EVAMAT; los resultados muestran que el 50.44% revelan un nivel medio de IE, y el 72.57% refleja el mismo nivel para HM; finalmente concluyen que existe una relación leve pero significativa entre las dos variables.

Además, Ugas (2018) en su investigación tiene como objetivo identificar el grado de habilidades prelectoras alcanzado por niños de cinco y seis años; con una investigación básica, cuantitativa, no experimental transeccional descriptiva; la muestra no probabilística conformada por 45 niños de cinco y seis años del último año de educación inicial y del primero de primaria de un centro educativo de Breña; utilizando como técnicas: el Test de Habilidades Prelectoras de Velarde et al. (2013); concluye que los estudiantes evaluados muestran: un nivel por debajo de la media en conciencia fonológica e identificación de letras, y un nivel promedio en memoria verbal y lenguaje oral; por lo tanto, ningún evaluado destacó en habilidades prelectoras, debido a que todos alcanzaron una puntuación promedio inferior.

Finalmente, Vergara et al. (2021) en la investigación estudia la variable inteligencia emocional (IE); tiene como objetivo establecer los beneficios de la IE en niños; con una investigación de revisión sistémica de artículos científicos; la muestra representada por doce artículos; los resultados reflejan que todos los estudios fueron determinantes al señalar que la educación emocional de los niños es fundamental; finalmente, concluye que la IE de los niños es importante porque permite su desarrollo personal y mejora su convivencia en sociedad, por consiguiente, es necesario que las instituciones educativas y sociedad presten especial atención a este aspecto.

Las teorías que sustentan la variable Aprendizaje son: La teoría de la información o teoría de Shannon y Weaver, quienes en la obra "The Mathematical Theory of Communication" "La teoría matemática de la información", publicada en 1949, plantean que la comunicación requiere de elementos técnicos necesarios para la transmisión de un mensaje, estos elementos son: fuente de información, transmisor, canal, receptor y destinatario. La fuente de información selecciona a partir de un grupo de mensajes el mensaje deseado. El transmisor recibe el mensaje y lo convierte en una señal que lo envía al receptor, a través de un canal de comunicación; finalmente, el receptor se convierte en transmisor invertido que cambia la señal recibida en un nuevo mensaje. (López, 1998)

También la teoría del Conductismo de J.B. Watson, esta teoría plantea que el aprendizaje se centra en el comportamiento de las personas y el estudio de las

conductas que deben ser medibles, observables y operacionalizables. El conductismo investiga y analiza las relaciones existentes entre los sucesos ambientales y las conductas de los organismos basados en estímulos y respuestas. (Vega et al., 2019)

Además. la teoría del Cognitismo, esta teoría plantea que las personas como seres pensantes construyen su aprendizaje en base a su ambiente interno y externo y con ello aprende y soluciona problemas, construye un aprendizaje significativo, desarrolla habilidades estratégicas e intelectuales, fortalece el proceso sociocultural, utiliza los conocimientos previos para establecer metas de aprendizaje. (Vega et al., 2019)

Inteligencia emocional, Alviárez y Pérez (2009) sostiene que es le conjunto de capacidades que poseen las personas para resolver problemas de índole emocional, cuando se refiere a las emociones propias hablamos de inteligencia interpersonal, en cambio, cuando se refiere a emociones de los otros integrantes del grupo con el que se interactúa, se habla de inteligencia interpersonal. Por su parte, Goleman (1996) afirma que la inteligencia emocional es la habilidad que tienen las personas para utilizar de manera adecuada sus sentimientos y emociones para hacer frente a los problemas, además, permite entender y comprende los sentimientos de las otras personas que forman parte del grupo, afrontar de manera positiva las frustraciones propias, desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades para trabajar en grupo adoptando una actitud social y empática. A su vez, BarOn (1997) (citado por Ugarriza, 2001) conceptua como el conjunto de destrezas y habilidades emocionales, personales y sociales, que le permiten a la persona alcanzar el bienestar general y salud emocional para hacer frente a la exigencias y presiones del medio, además, la inteligencia no cognitiva es el factor que permite determinar las habilidades para ser exitosos en la vida. Por último, el Inventario de cociente emocional (BarOn EQ-I) considera que la evaluación de la inteligencia emocional abarca los siguientes componentes:

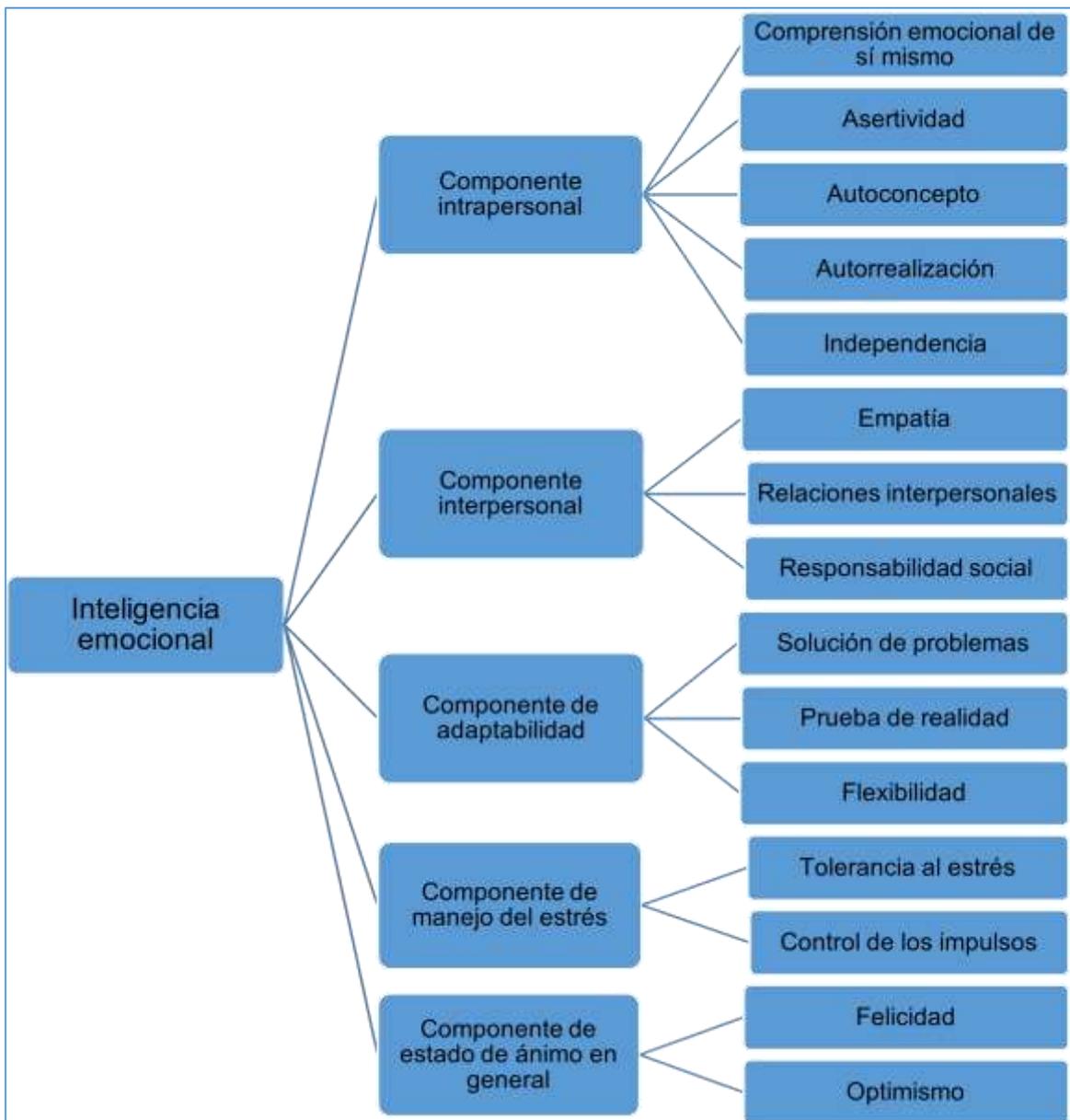


Figura 1. Componentes del inventario de inteligencia emocional BarOn
 Fuente: Elaboración propia, adaptado de Ugarriza, 2001

Componente intrapersonal. Gardner y Hatch (1989) sostiene que la inteligencia intrapersonal o autoconocimiento es la capacidad que tiene el individuo para auto conocerse y entender de manera plena sus propias habilidades, intereses, virtudes, fortalezas y debilidades. El conocimiento de sí mismo genera sensaciones de una elevada autoconfianza que permite un mejor desempeño personal y la identificación de una vocación. Así mismo, Ugarriza (2001) conceptúa los subcomponentes: Comprensión emocional de sí mismo, habilidad que tiene las personas para comprender y conocer los sentimientos y emociones de uno mismo, diferenciándolos y entendiendo el porqué. También, Asertividad, es la habilidad que

tiene las personas para expresar sus creencias, pensamientos y sentimientos sin afectar los sentimientos de los terceros. Además, Autoconcepto, Habilidad que tiene las personas para diferenciar lo malo y lo bueno, lo positivo y lo negativo de las cosas o personas, comprendiendo, aceptando y respetando. Asimismo, Autorrealización, es la habilidad para realizar y disfrutar las cosas que uno puede y quiere hacer. Por último, Independencia, es la habilidad para tomar decisiones propias de manera independiente sintiéndose seguro de uno mismo.

Componente interpersonal. Ariza (2017) conceptúa la inteligencia intrapersonal como la capacidad que tienen los individuos para comprender y responder los estados de ánimo, emociones y sentimientos de las personas con las que se relaciona, este componente está relacionado con la empatía, la interacción y las habilidades sociales. Por su parte, Goleman (1996) sostiene que la empatía es la capacidad que tiene las personas para conocer y comprender los deseos, sentimientos y necesidades de los terceros, lo que permite mantener buenas relaciones con los demás. Las personas que desarrollan esta habilidad saben escuchar, son sensibles frente al punto de vista de los terceros y les brinda ayuda en base a sus necesidades. A su vez, Ugarriza (2001) conceptúa los subcomponentes: Relaciones interpersonales, habilidad que poseen las personas para relacionarse adecuadamente con los demás. Así mismo, Responsabilidad social, habilidad que tiene las personas para comprender que uno es parte de un grupo social y como tal debe cooperar y contribuir para lograr el bienestar del grupo.

Componente de adaptabilidad. según Bar-On (1997) (citado en Ugarriza, 2001) es la capacidad de uno mismo para valorar y enfrentar de manera óptima y acertada situaciones problemáticas en el entorno donde se desenvuelve. Por su parte, Ugarriza (2001) conceptúa los subcomponentes como: Solución de problemas, Habilidad de las personas para poder identificar cada uno de los problemas que se presentan, analizarlos y plantear soluciones efectivas. También, Prueba de realidad, habilidad que tienen las personas para diferenciar, valorar y analizar lo subjetivo y lo objetivos de las cosas. Finalmente, Flexibilidad, habilidad que tienen las personas para adaptarse a situaciones cambiantes moderando las emociones, pensamiento y conductas.

Componente del manejo del estrés. Alcalde, 2010 (citado por Narváez, 2019) afirma que es el conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza una persona con el fin de reducir el estrés ante las demandas internas o externas producto de un estímulo estresante. Por otra parte, Ugarriza (2001) conceptúa los subcomponentes como: Tolerancia al estrés, habilidad para enfrentarse de manera positiva y activa a emociones fuertes y eventos estresantes. Además, Control de impulsos, habilidad para controlar las emociones y postergar o bloquear tentaciones o impulsos.

Componente del estado de ánimo en general, según Bar-On (1997) (citado en Ugarriza, 2001) este componente mide la capacidad que tiene el individuo para disfrutar de la vida y alcanzar un sentimiento de satisfacción, también, la visión que tiene sobre la vida. Así mismo, Ugarriza (2001) conceptúa los subcomponentes como: Felicidad, habilidad para disfrutar de la vida y de uno mismo y de los demás, expresando sentimientos positivos y divirtiéndose. También, Optimismo, habilidad para mantener siempre una actitud positiva a pesar de las adversidades, tratando de ver siempre los aspectos más importantes y brillantes de la vida.

La variable Aprendizaje de la lectoescritura se sustenta con el siguiente marco conceptual: El aprendizaje, es un cambio constante en la conducta de una persona como resultado de la experiencia, concepto basado en la teoría del Conductismo; o un cambio constante en las asociaciones y representaciones mentales como resultado de la experiencia, este concepto basado en la teoría Cognitivista. Al respecto, Heredia y Sánchez (2020) afirma que los dos conceptos coinciden en que el aprendizaje se basa en la experiencia e implica cambios en la persona, pero, estos conceptos invocan diferentes tipos de cambio. El primero, indica que hay aprendizaje cuando la persona muestra cambios observables y medibles en su conducta, como saludar al ingresar al salón de clases o guardar los útiles después de clases. El segundo, señala que el aprendizaje muestra cambios en las representaciones mentales, el detalle de estos cambios es que normalmente no son percibidos visualmente por los demás, pero son fundamentales en la vida de la persona, por ejemplo: entender la forma como solucionar una ecuación o pintar un paisaje basado en un viaje.

Por otro lado, el aprendizaje de la lectoescritura, según Cassany et al. (2003) aprender la lectoescritura no solo es la capacidad de un individuo para relacionar los sonidos y las grafías o utilizar e interpretar los códigos, sino es dotarse con capacidades necesarias para ser individuos pensadores y comunicadores creativos y críticos, y ser capaces de desenvolverse de manera autónoma en una sociedad cada vez cada vez más urbanizadas donde impera la letra. Por su parte, Suárez et al. (2010) sostienen que el aprendizaje de la lectoescritura le permite al niño desenvolverse con autonomía y lograr un desarrollo personal que le permite comunicarse y convivir en sociedad.

Aprendizaje de la escritura, Gutiérrez y Díez (2018) sostienen que el aprendizaje de la escritura en un sistema alfabético como es el idioma español implica que el niño tenga la capacidad de reconocer cada componente sonoro de la lengua, los estudios han demostrado lo importante que es la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y escritura. Por otra parte, según Mayor y Zubiauz (2011) aprender a leer es sin duda el desafío más importante en la vida cultural de un individuo, debido a que la decodificación de lo escrito garantiza el acceso a la información, y se convierte en el arma indispensable para tomar conocimiento del contenido de los textos. Finalmente, Ferreiro y Teberosky (1991) revela que, de acuerdo a la teoría psicogenética, las etapas del aprendizaje de la escritura son: presilábica, silábica, silábico-alfabética y alfabética.

La etapa presilábica se caracteriza porque no hay correspondencia grafema-fonema debido a que todavía no hay aplicación de los principios alfabéticos, además, esta etapa, comprende otras subetapas como: grafismos primitivos, escritura sin control, escrituras fijas y escrituras unigráficas. La etapa silábica se caracteriza por que el niño comprende que a cada grafía le corresponde un sonido, también, entiende que una sola letra no tiene sentido y que para que el texto sea legible requiere de por lo menos dos o tres letras o grafías. La etapa silábico-alfabética indica que el niño detecta y representa algunas sílabas de manera completa, comprendiendo que las palabras se componen de consonantes y sílabas, ya está a un paso de la escritura convencional. Finalmente, el nivel alfabético indica que el niño ya está en condiciones escribir lo que escucha, comprende plenamente la correspondencia entre grafema-fonema.

Así mismo, el aprendizaje de la lectura, según Gutiérrez (2018) en un sistema alfabético como es el idioma castellano, requiere conocer la relación que existe entre el lenguaje oral y escrito. Los niños al iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura deben entender que las letras son grafos que tiene una correspondencia sonora y que cada letra está asociada a un sonido, (correspondencia grafema/fonema), todo ello posibilita que el niño deduzca el sonido de las letras a partir del nombre de estas. Así mismo, Wolf (2008) señala que la escritura se desarrolla a partir de tres momentos, primero aparece la representación simbólica, el segundo la utilización de símbolos para comunicarse utilizando palabras y el tercero la comunicación sonido-simbólica o grafema-fonema. Además, Doman (2009) la lectura es una de las habilidades más importantes en la vida de las personas debido a que prácticamente todo el aprendizaje se basa en la aplicación de esta habilidad.

Nivel literal, Strang (1965) afirman que, en este nivel de lectura el lector reconoce las palabras y las frases de texto y captan el mensaje sin requerir la intervención de la cognoscitiva e intelectual del lector; además, en el nivel primario, el lector se centra en las ideas que explícitamente expone el texto, mientras que, en la lectura en profundidad, el lector realiza la lectura más detallada, reconociendo la idea principal y las ideas que suceden con el fin de comprender el tema principal.

Nivel Inferencial, Smith (1989) sostiene que en este nivel el lector tiene como propósito elaborar conclusiones a partir de una lectura que va más allá de lo leído, agregando información, experiencias y conocimientos previos; relacionando con lo leído y formulando nuevas ideas e hipótesis. Este nivel de lectura es poco practicado por los lectores, debido a que requiere un importante grado de abstracción, la relación con otros campos del saber y la combinación de conocimientos.

Nivel crítico, Strang (1965) asegura que el propósito de la lectura crítica es evaluar el texto y es el nivel ideal de lectura donde el lector es capaz de someter a juicio el texto, para aceptarlo o rechazarlo con argumentos válidos, considerando la formación del lector, sus conocimientos y su criterio.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada porque recopila, organiza y analiza las teorías existentes sobre las variables de investigación, inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura, para luego caracterizar y evaluar su comportamiento en los niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, todo con el fin de lograr los objetivos y probar las hipótesis planteadas en esta investigación.

Baena (2017) afirma que las investigaciones aplicadas son aquellas que llevan a la práctica las teorías generales existentes con el propósito de resolver las necesidades planteadas, así como para dar respuesta de manera inmediata a un problema concreto.

Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional y cuantitativo, porque la información será tomada de fuente primaria tal como se encuentra, en un solo momento y sin manipular deliberadamente los datos, posteriormente, con la ayuda de la estadística descriptiva e inferencias se caracterizarán las variables y conocerá el tipo y grado de relación existente entre estas.

Hernández y Mendoza (2018) afirman que en la investigación no experimental el investigador no provoca ni genera ninguna situación respecto a las variables o fenómenos estudiados, no tiene control directo respecto a estos, tampoco ejerce influencia sobre los mismos porque generalmente se trata de hechos ya pasados; este tipo de investigaciones se realizan sin manipular intencionalmente el comportamiento de las variables, asimismo, observan y analizan el comportamiento de los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural.

Por otra parte, Rodríguez y Mendivelso (2018) revelan que el diseño de corte transversal tiene como propósito ser descriptivo y analítico, el investigador realiza la toma de información de las variables una sola vez y tiene como principales

desafíos identificar la población de estudio y definir de manera precisa las técnicas e instrumentos que se han de utilizar para recolectar la información.

Así mismo, Guevara et al. (2020) sostienen que la investigación descriptiva tiene como propósito puntualizar las características de la población materia de estudio, se caracterizan por generar información sistematizada, precisa y verídica, además, este tipo de investigaciones debe estar respaldadas por un marco teórico adecuado que sirve de sustento a la investigación.

Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que las investigaciones correlacionales tiene como propósito conocer el tipo y nivel de relación que existe entre las variables investigadas dentro de un contexto.

Por último, Arroyo (2020) sentencia que la investigación con enfoque cuantitativo se caracteriza por que tiene como objeto de estudio hechos objetivos que pueden ser observados, medidos y analizados a través de la estadística; asimismo, las técnicas para determinar la muestra, analizar la información y presentar los resultados son de tipo estadístico; además, utiliza instrumentos estructurados y estandarizados sometidos a validez y confiabilidad

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual: Variable 1: Inteligencia emocional

Inteligencia emocional es la capacidad de saber utilizar de manera adecuada los sentimientos y emociones para hacer frente a los problemas planteados por la experiencia, además, nos permite comprender los sentimientos de las demás personas del grupo, tolerar las frustraciones propias, fortalecer la capacidad de trabajar en grupo y adoptar un actitud social y empática. (Goleman, 1996)

Definición operacional: Variable 1: Inteligencia emocional

La Inteligencia emocional es una variable cuantitativa y está constituida por cinco dimensiones: Componente intrapersonal, Componente interpersonal, Componente de adaptabilidad, Componente del manejo del estrés y Componente del estado de ánimo en general. La recolección de datos, para medir los indicadores de esta variable, se hará aplicando un cuestionario adaptado del Inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE) por Ugarriza (2001), las respuestas serán valoradas con la escala de Likert, considerando las siguientes cinco escalas:

1=Rara vez, 2= Pocas veces, 3= A veces, 4=Muchas veces y 5= Con mucha frecuencia.

Definición conceptual: Variable 2: Aprendizaje de la lectoescritura

aprender la lectoescritura no solo es la capacidad de un individuo para relacionar los sonidos y las grafías o utilizar e interpretar los códigos, sino es dotarse con capacidades necesarias para ser individuos pensadores y comunicadores creativos y críticos, y ser capaces de desenvolverse de manera autónoma en una sociedad cada vez cada vez más urbanizadas donde impera la letra. (Cassany et al., 2003)

Definición operacional: Variable 2: Aprendizaje de la lectoescritura

El aprendizaje de la lectoescritura es una variable de naturaleza cuantitativa que tiene como dimensiones: Aprendizaje de la escritura y Aprendizaje de la lectura. La recolección de datos, para evaluar los indicadores de esta variable, se realizará a través del kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU. Los ítems de este instrumento serán valorados con la escala de Likert, considerando las siguientes cinco escalas: 1=Inaceptable, 2=Deficiente, 3=Regular, 4=Bueno y 5=Excelente.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio para esta investigación lo componen 86 niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima.

Hernández y Mendoza (2018) afirmar que la población es el conjunto de elementos, personas o cosas que poseen determinadas características o especificaciones.

Criterios de inclusión: Se incluyó, como parte de la población de estudio, a todos los niños que estén cursando por primera vez el primer grado de primaria y que estén matriculados en el año escolar 2021, debido a que todos ellos reciben el primer aprendizaje de la lectoescritura bajo los mismos métodos y estrategias de enseñanza.

Arias et al. (2016) afirma que los criterios de inclusión hacen referencia a las características o especificaciones que deben cumplir cada elemento para ser considerado parte del estudio.

Criterios de exclusión: Se excluyó como parte de la población de estudio a los niños que estén repitiendo el primer grado, debido a que sus aprendizajes anteriores al año 2021 podrían alterar los resultados de la investigación.

Arias et al. (2016) sostiene que los criterios de exclusión se refieren a las características particulares que poseen los elementos que podrían perturbar o modificar los resultados.

Tabla 1

Población de estudio

Matriculados en año escolar 2021	Nro. de niños
Primer grado A	30
Primer grado B	29
Primer grado C	27
Total	86

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Debido a las características de la población, la muestra es de tipo censal, es decir, la muestra está conformada por todos los elementos de la población de estudio, en ese sentido la muestra son los 86 niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima.

Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la muestra es un parte o sub grupo de la población que es de interés para el investigador y es representativa de la población sobre la cual se aplicarán los instrumentos para recolectar los datos que serán analizados y mostrados en los resultados

Muestreo

El muestreo aplicado es el muestreo no probabillístico por conveniencia, debido a que la población es pequeña.

Del Cid et al. (2011) señala que el muestreo es la técnica utilizada para determinar la muestra objeto de estudio, la selección del tipo de muestreo depende de la información que se pretende recabar y/o del tipo de investigación.

Por otro lado, Hernández y Mendoza (2018) afirman que la muestra no probabilística es conocida también como muestra dirigida, es el subgrupo de la población donde la elección de los elementos o componentes de la muestra no se realiza de manera mecánica o por medio de fórmulas estadísticas, sino depende de las características y el contexto de la investigación, en las investigaciones cuantitativas este tipo de muestra es provechosa porque le permite al investigador seleccionar los elementos de la muestra de acuerdo a su interés y al final ofrece muchas ventajas para recolectar y analizar los datos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación son: la encuesta y la prueba estandarizada.

Sánchez et al. (2021) afirman que las técnicas de investigación son los procedimientos que guían la actuación del investigador de manera particular y concreta con el fin de recolectar información que esté relacionada con el método de investigación que se esté llevando a cabo

A su vez, Páramo (2017) sostiene que la encuesta es el método de mayor popularidad y el más utilizado en la recopilación de información por las ventajas que tiene frente a las otras técnicas.

Además, Hernández y Mendoza (2018) precisan que la prueba estandarizada se caracteriza porque las instrucciones diseñadas para administrar y calificar, así como los ciclos de desarrollo son uniformes. Además, es muy útil para comparar los resultados obtenidos de grupos a los que fueron aplicados este tipo de técnicas.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación son: El cuestionario para recolectar información de la variable Inteligencia emocional y el kit de evaluación

diagnóstica 2021 Primaria MINEDU, desarrollado por el Ministerio de Educación, para recolectar información de la variables aprendizaje de la lectoescritura.

Sánchez et al. (2018) plantean que el instrumento es una herramienta que forma parte de una técnica y es utilizada para recolectar los datos.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)
Prueba estandarizada	Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Fuente: Elaboración propia

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Para la validación de los instrumentos se recurrió a juicio de expertos en el tema de investigación, los dictámenes de estos expertos se muestra en el Anexo 3.

Confiabilidad

Con el propósito de determinar la confiabilidad de los instrumentos, estos se aplicaron a una muestra piloto conformada por 18 niños y posteriormente sometidas a prueba de fiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software estadístico SPSS, los resultados se muestran en el Anexo 4 y son interpretados de acuerdo a los rangos expuestos en la Tabla 3.

Tabla 3

Interpretación del Alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos

La información respecto a la variable inteligencia emocional fue recolectada aplicando el cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE) ; muestra que, la información sobre la variable aprendizaje de la lectoescritura se recolectó aplicando el Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU diseñada por el Ministerio de Educación. Así mismo, la información fue recolectada con el apoyo de los padres de familia, en un solo momento y sin manipular los datos. Antes de aplicar los instrumentos, en primer lugar se solicitó autorización a la dirección del centro educativo, posteriormente, se informó a los padres de los niños que forman parte de la muestra el propósito y los alcances de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, con el propósito de describir las variables de investigación, los datos recolectados fueron organizados en la hoja electrónica Excel; posteriormente, fue analizada a través de la estadística descriptiva en el software estadístico SPSS; finalmente, los resultados fueron presentados en tablas porcentuales y de frecuencias.

En segundo lugar, la prueba de las hipótesis de investigación se realizó a través de la estadística inferencial, con este fin, primero se determinó el tipo de distribución que presentan las variables y dimensiones, utilizando para ello el estadístico Kolmogórov-Smirnov, el tipo de distribución permite determinar la prueba estadística para contrastar la hipótesis, en ese entender, si las variables presentan una distribución normal se utiliza la prueba paramétrica r de Pearson, mientras que, si las variables presentan una distribución diferente a la normal, las hipótesis son contrastadas con la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó considerando la guía de investigación establecido por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad César Vallejo, asimismo, la redacción se realizó tomando en cuenta las Normas APA séptima edición. Además, la recolección de datos, el procesamiento de la información y la presentación de los resultados se llevaron a cabo cumpliendo los tres principios básicos de la investigación en seres humanos mencionados por Álvarez (2018): 1)

Respeto por las personas, principio que reconoce los derechos de las personas a tomar sus propias decisiones, su dignidad, libertad, autonomía y autodeterminación; además, la protección que se debe dar a los grupos vulnerables como es el caso de los niños. 2) Beneficencia, principio que obliga al investigador ocuparse del bienestar físico, social y mental de las personas que participan en la investigación; así mismo, se debe evaluar los riesgos que corren los participantes y comparar con los beneficios que le podría generar o la importancia de los conocimientos que se podrían obtener. 3) Justicia, principio que obliga al investigador tratar con equidad a las personas que forman parte de la investigación, también, debe asignar en forma equitativa los riesgos y beneficios de la investigación. Por otra parte, se tomó en cuenta en Código de Nuremberg, al respecto, Carracedo et al. (2017) sostienen que el consentimiento informado permite que las personas participen voluntariamente después de tomar conocimientos en grado suficiente sobre su participación en la investigación y lo harán solo si es compatible con sus valores, principios e intereses. Finalmente, se respetó el principio de confidencialidad, sobre el tema, Moscoso y Díaz (2018) plantean que la confidencialidad obliga al investigador no solo a guardar en reserva la identidad de las personas que participan en la investigación, sino también, a manejar con absoluta privacidad la información que ellos proporcionen.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

De acuerdo al objetivo de la investigación que es: Determinar cómo es la relación de la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, y con el fin de determinar la confiabilidad de los instrumentos, los datos recabados de la muestra de estudio conformada por 86 niños fueron sometidos a la prueba de fiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software SPSS, el resultado se muestra en las tablas siguientes:

Tabla 4

Estadística de fiabilidad del Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.936	25

Fuente: Software SPSS

Interpretación:

En la Tabla 4 se aprecia que el coeficiente Alfa de Cronbach de este cuestionario = 0.936, este índice permite concluir que la confiabilidad del Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE) es Muy alta.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad del Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.865	16

Fuente: Software SPSS

Interpretación:

En la Tabla 5 se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach de este instrumento = 0.865, este coeficiente permite concluir que la confiabilidad del Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU es Muy alta.

En consecuencia, luego del análisis descriptivo se presentan las características de las variables y dimensiones.

Descripción de la variable 1. Inteligencia emocional

Tabla 6

Análisis descriptivo de la variable 1. Inteligencia emocional

Niveles	D1. Inteligencia emocional		D2. Componente interpersonal		D3. Componente de adaptabilidad		D4. Componente del manejo del estrés		D5. Componente del estado de ánimo en general	
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Bajo	0	0%	2	2.3%	8	9.3%	20	23.3%	25	29.1%
Medio	39	45.3%	25	29.1%	57	66.3%	59	68.6%	60	69.8%
Alto	47	54.7%	59	68.6%	21	24.4%	7	8.1%	1	1.2%
Total	86	100.0%	86	100.0%	86	100.0%	86	100.0%	86	100.0%

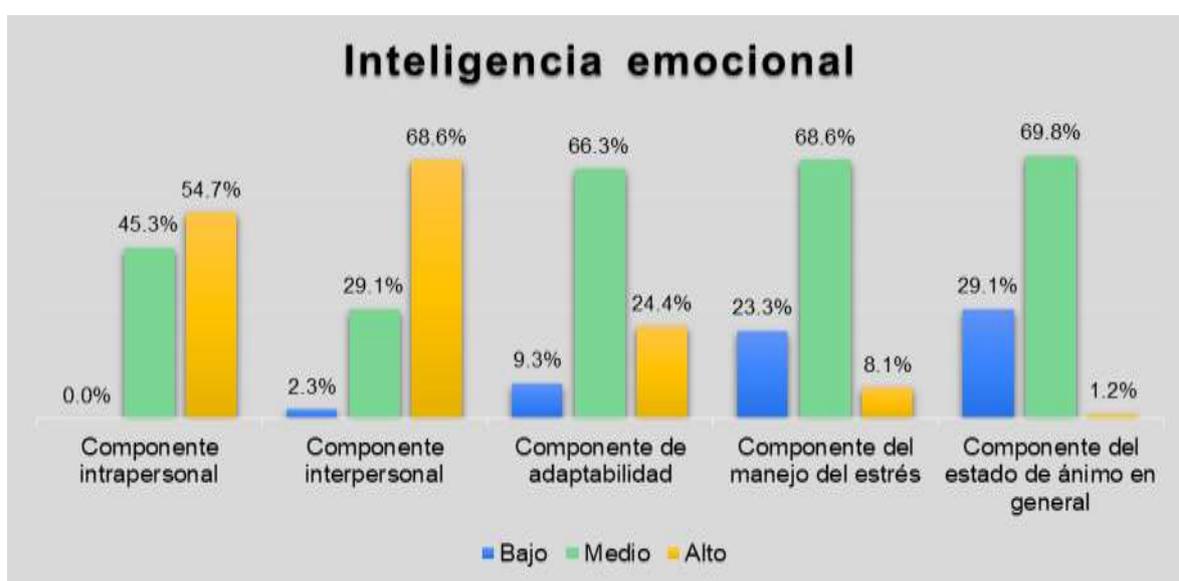


Figura 2. Descripción de la variable 1. Inteligencia emocional

Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 2 se aprecia que los niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima; respecto al Componente intrapersonal: el 54.7% revela el nivel Alto, el 45.3% muestra el nivel Medio y el 0% muestra el nivel Bajo. Por otro lado, con relación al Componente interpersonal: el 68.6% reflejan el nivel Alto, el 29.1% revela el nivel Medio y el 2.3% muestra el nivel Bajo. Así mismo, respecto al Componente de adaptabilidad: el 68.6% refleja el nivel Medio, el 24.4% refleja el nivel Alto y 9.3% revela el nivel Bajo. Por otra parte, respecto al componente del manejo del estrés: el 68.6% muestra el nivel Medio, el 23.3% revela

el nivel Bajo y el 8.1% refleja el nivel Alto. Finalmente, con relación al Componente del estado de ánimo en general: el 69.8% refleja el nivel Medio, el 29.1% revela el nivel Bajo y el 1.2% revela el nivel Alto.

Descripción de la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

Tabla 7

Análisis descriptivo de la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

Niveles	D1 Aprendizaje de la escritura		D2 Aprendizaje de la lectura	
	fi	hi	fi	hi
Inicio	0	0%	2	2.3%
Proceso	39	45.3%	25	29.1%
Logrado	47	54.7%	59	68.6%
Total	86	100.0%	86	100.0%

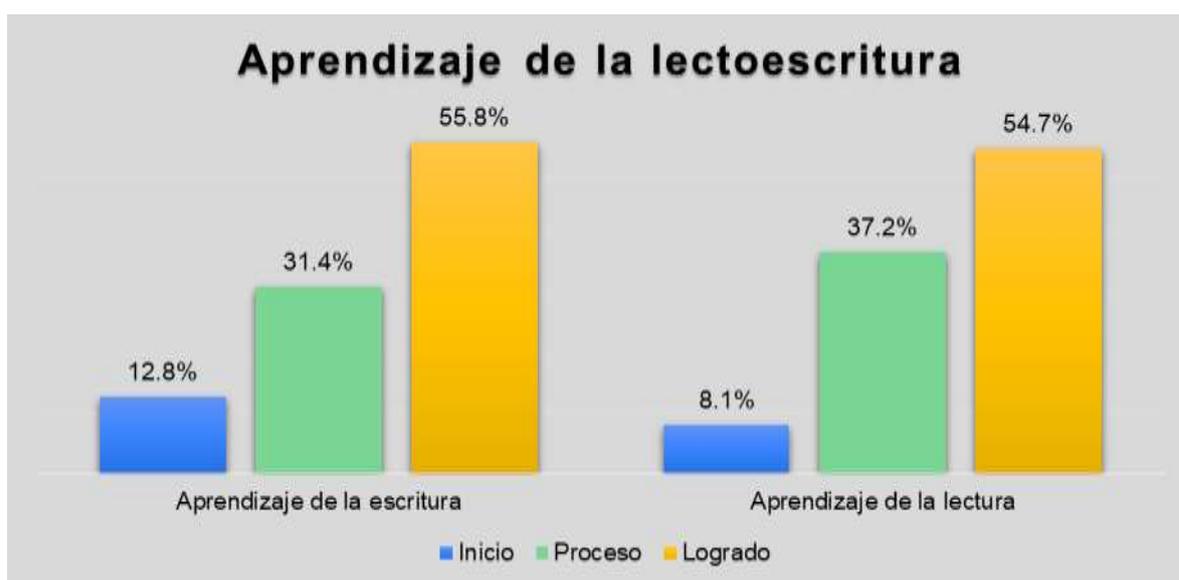


Figura 3. Descripción de la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 3 se observa que los niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima; con relación al Aprendizaje de la escritura: el 55.8% revela el nivel Logrado, el 31.4% refleja el nivel Proceso y el 12.8% muestra el nivel Inicio. Por otra parte, respecto al Aprendizaje de la lectura: el 54.7 muestra el nivel Logrado, el 37.2% revela el nivel Proceso y el 8.1% refleja el nivel Inicio.

Descripción de las variables 1 y 2

Tabla 8

Análisis descriptivo de las variables Inteligencia emocional y Aprendizaje de la lectoescritura

Baremos	Niveles	V1 Inteligencia emocional		V2 Aprendizaje de la lectoescritura	
		fi	hi	fi	hi
[25 - 58]	[16 - 37] Bajo / Inicio	5	5.8%	0	0.0%
[59 - 92]	[38 - 59] Medio / Proceso	68	79.1%	56	65.1%
[93 - 125]	[60 - 80] Alto / Logrado	13	15.1%	30	34.9%
Total		86	100.0%	86	100.0%

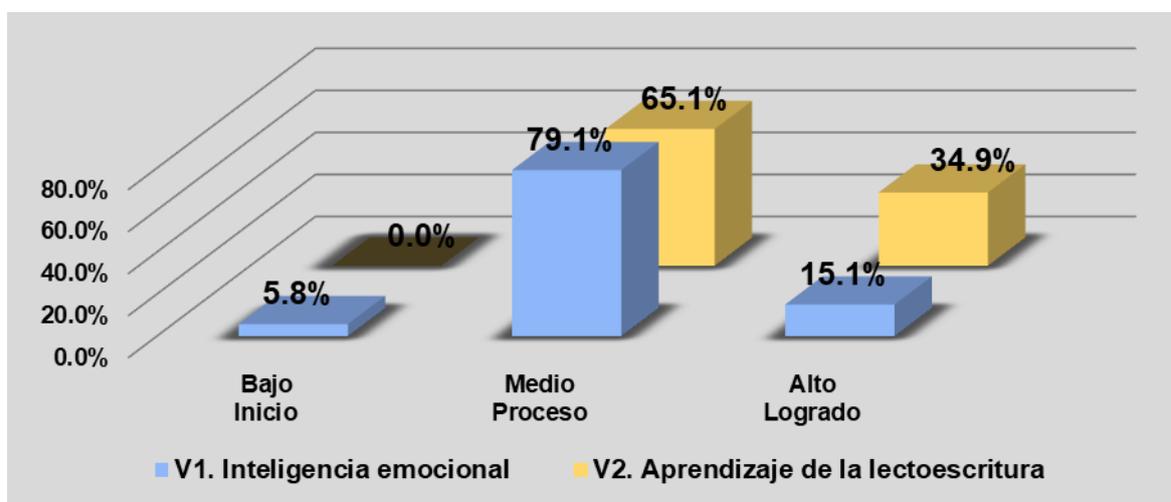


Figura 4. Análisis descriptivo de las variables Inteligencia emocional y Aprendizaje de la lectoescritura

Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 4 se observa que el 79.1% de la muestra revela el nivel Medio para la Inteligencia emocional, mientras que el 65.1% refleja el nivel Proceso para el Aprendizaje de la lectoescritura; así mismo, el 15.1% reflejan el nivel Alto para Inteligencia emocional, frente al 34.9% que revelan el nivel Logrado para el Aprendizaje de la lectoescritura; por último, el 5.8% refleja el nivel Bajo para la Inteligencia emocional y el 0% revela el nivel Inicio para el Aprendizaje de la lectoescritura. Por lo tanto, se concluye que: los alumnos del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima muestran un nivel bastante aceptable tanto en Inteligencia emocional como en Aprendizaje de la lectoescritura, al ver que el

94.2% revelan un nivel entre Medio y Alto, mientras que el 100.0% revela el nivel entre Proceso y Logrado respectivamente.

Descripción de la dimensión 1 y la variable 2

Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión Componente intrapersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Baremos		Niveles	D1 Componente intrapersonal		V2 Aprendizaje de la lectoescritura	
			fi	hi	fi	hi
[8 - 18]	[16 - 37]	Bajo / Inicio	0	0.0%	0	0.0%
[19 - 29]	[38 - 59]	Medio / Proceso	39	45.3%	56	65.1%
[30 - 40]	[60 - 80]	Alto / Logrado	47	54.7%	30	34.9%
Total			86	100.0%	86	100.0%

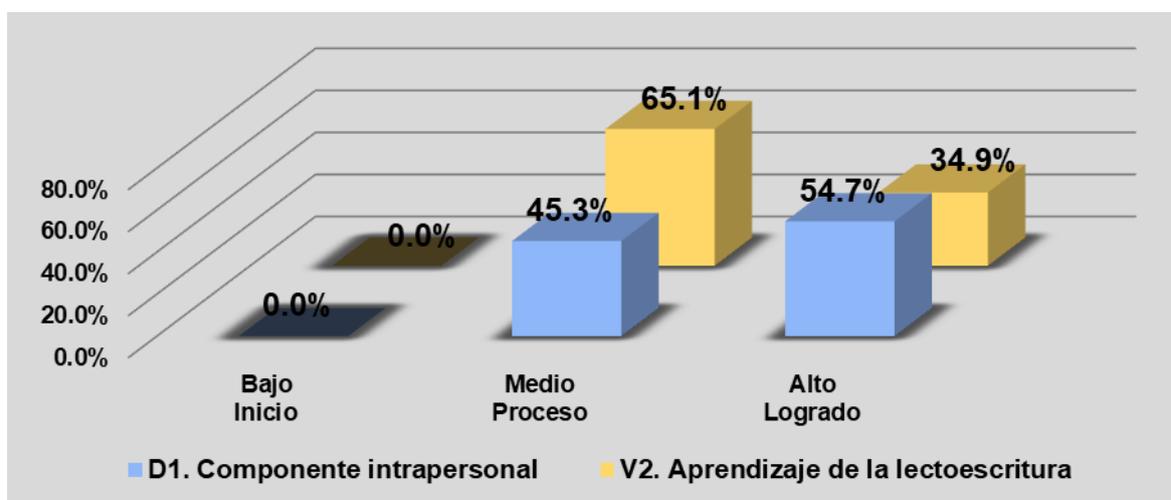


Figura 5. Análisis descriptivo de la dimensión Componente intrapersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 5 se aprecia que el 45.3% de la muestra refleja el nivel Medio para el Componente intrapersonal, mientras que el 65.1% refleja el nivel Proceso para el Aprendizaje de la lectoescritura; además, el 54.7% revela el nivel Alto para el Componente intrapersonal, frente al 34.9% que revelan el nivel Logrado para el Aprendizaje de la lectoescritura; finalmente, el 0% refleja el nivel Bajo para el Componente intrapersonal y también el 0% revela el nivel Inicio para el Aprendizaje de la lectoescritura. Por consiguiente, se concluye que: los alumnos del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima muestran un buen nivel tanto para el Componente intrapersonal como para el Aprendizaje de la

lectoescritura, al observar que el 100% revela el nivel entre Medio y Alto, así como Proceso y Logrado para la dimensión y la variable respectivamente, pero el Componente intrapersonal muestra mejores valores debido a que la mayoría revela el nivel Alto, frente al nivel Medio que revela la mayoría para el Aprendizaje de la lectoescritura.

Descripción de la dimensión 2 y la variable 2

Tabla 10

Análisis descriptivo de la dimensión Componente interpersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Baremos	Niveles	D2 Componente interpersonal		V2 Aprendizaje de la lectoescritura		
		fi	hi	fi	hi	
[3 - 6]	[16 - 37]	Bajo / Inicio	2	2.3%	0	0.0%
[7 - 10]	[38 - 59]	Medio / Proceso	25	29.1%	56	65.1%
[11 - 15]	[60 - 80]	Alto / Logrado	59	68.6%	30	34.9%
Total			86	100.0%	86	100.0%

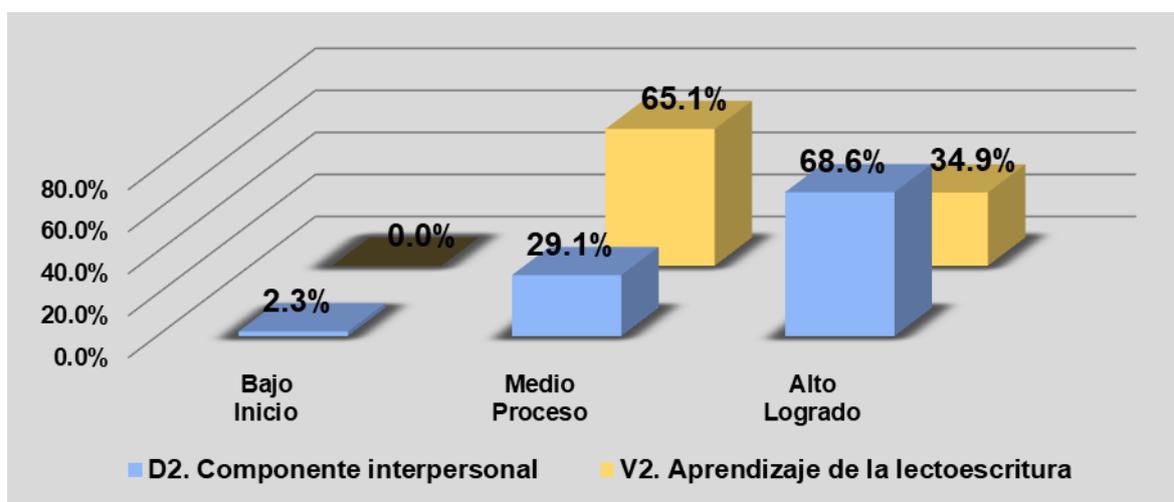


Figura 6. Análisis descriptivo de la dimensión Componente interpersonal y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Interpretación:

En la Tabla 10 y Figura 6 se observa que el 68.6% de la muestra refleja el nivel Alto para el Componente interpersonal, mientras que el 34.9% revela el nivel Logrado para el Aprendizaje de la lectoescritura; asimismo, el 29.1% revela el nivel Medio para el Componente interpersonal, frente al 65.1% que refleja el nivel Proceso para el Aprendizaje de la lectoescritura; por último, el 2.3% refleja el nivel Bajo para el Componente interpersonal, en cambio el 0% revela el nivel Inicio para el Aprendizaje de la lectoescritura. Por lo tanto, se concluye que: los alumnos del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima muestran un mejor nivel para el Componente interpersonal frente al Aprendizaje de la lectoescritura al

apreciar que la mayoría muestra el nivel Alto para la dimensión, mientras que la mayoría muestra el nivel Proceso para la variable.

Descripción de la dimensión 3 y la variable 2

Tabla 11

Análisis descriptivo de la dimensión Componente de adaptabilidad y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Baremos		Niveles	D3 Componente de adaptabilidad		V2 Aprendizaje de la lectoescritura	
			fi	hi	fi	hi
[6 - 13]	[16 - 37]	Bajo / Inicio	8	9.3%	0	0.0%
[14 - 21]	[38 - 59]	Medio / Proceso	57	66.3%	56	65.1%
[22 - 30]	[60 - 80]	Alto / Logrado	21	24.4%	30	34.9%
Total			86	100.0%	86	100.0%

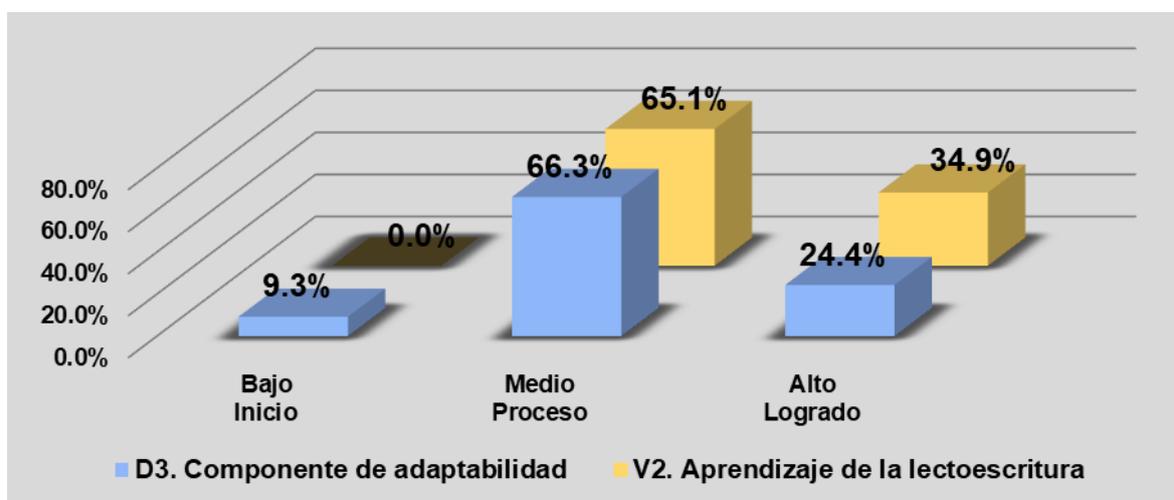


Figura 7. Análisis descriptivo de la dimensión Componente de adaptabilidad y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Interpretación:

En la Tabla 11 y Figura 7 se observa que el 66.3% de la muestra refleja el nivel Medio para el Componente de adaptabilidad, mientras que el 65.1% revela el nivel Proceso para el Aprendizaje de la lectoescritura; a su vez, el 24.4% revela el nivel Alto para el Componente de adaptabilidad, frente al 34.9% que refleja el nivel Logrado para el Aprendizaje de la lectoescritura; finalmente, el 9.3% refleja el nivel Bajo para el Componente de adaptabilidad, en cambio el 0% revela el nivel Inicio para el Aprendizaje de la lectoescritura. Por consiguiente, se concluye que: los alumnos del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima muestran niveles más bajos para el Componente de adaptabilidad respecto al Aprendizaje de

la lectoescritura debido a que el primero revela nivel Bajo mientras que el segundo no muestra nivel Inicio.

Descripción de la dimensión 4 y la variable 2

Tabla 12

Análisis descriptivo de la dimensión Componente de manejo de estrés y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Baremos	Niveles	D4 Componente del manejo del estrés		V2 Aprendizaje de la lectoescritura		
		fi	hi	fi	hi	
[4 - 9]	[16 - 37]	Bajo / Inicio	20	23.3%	0	0.0%
[10 - 15]	[38 - 59]	Medio / Proceso	59	68.6%	56	65.1%
[16 - 20]	[60 - 80]	Alto / Logrado	7	8.1%	30	34.9%
Total			86	100.0%	86	100.0%

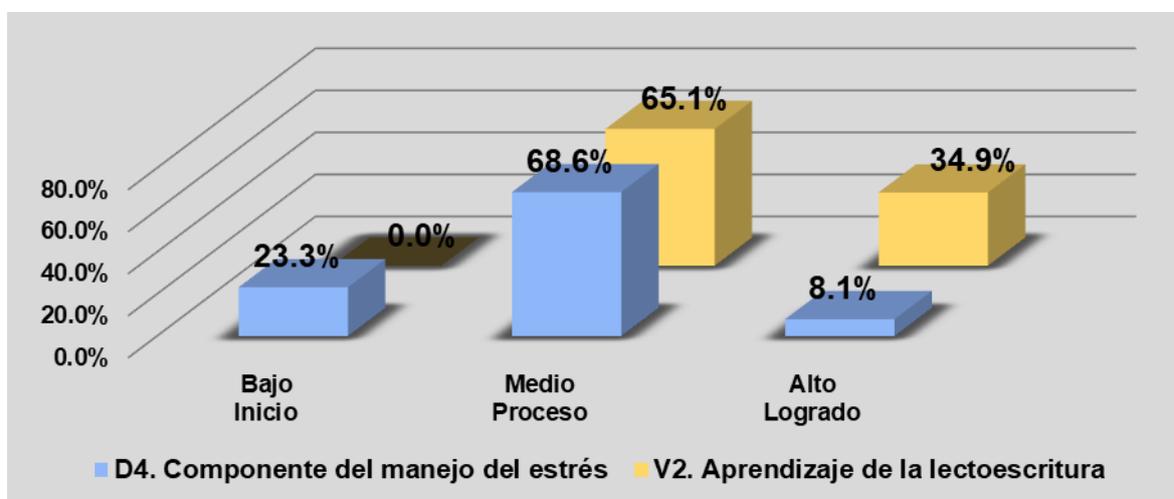


Figura 8. Análisis descriptivo de la dimensión Componente de manejo de estrés y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Interpretación:

En la Tabla 12 y Figura 8 se observa que el 68.6% de la muestra refleja el nivel Medio para el Componente de manejo del estrés, mientras que el 65.1% revela el nivel Proceso para el Aprendizaje de la lectoescritura; así mismo, el 23.3% revela el nivel Bajo para el Componente de manejo del estrés, frente al 0% que refleja el nivel Inicio para el Aprendizaje de la lectoescritura; finalmente, el 8.1% refleja el nivel Alto para el Componente de manejo del estrés, en cambio el 34.9% revela el nivel Logrado para el Aprendizaje de la lectoescritura. Por consiguiente, se concluye que: los alumnos del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima muestran niveles más bajos para el Componente de manejo del estrés

respecto al Aprendizaje de la lectoescritura debido a que el 91.9% muestra el nivel entre Medio y Bajo para el Componente de manejo del estrés, en cambio, 100.0% revela el nivel entre Proceso y Logrado para el Aprendizaje de la lectoescritura.

Descripción de la dimensión 5 y la variable 2

Tabla 13

Análisis descriptivo de la dimensión Componente del estado de ánimo en general y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Baremos	Niveles	D5 Componente del estado de ánimo en general		V2 Aprendizaje de la lectoescritura		
		fi	hi	fi	hi	
[4 - 9]	[16 - 37]	Bajo / Inicio	25	29.0%	0	0.0%
[10 - 15]	[38 - 59]	Medio / Proceso	60	69.8%	56	65.1%
[16 - 20]	[60 - 80]	Alto / Logrado	1	1.2%	30	34.9%
Total			86	100.0%	86	100.0%

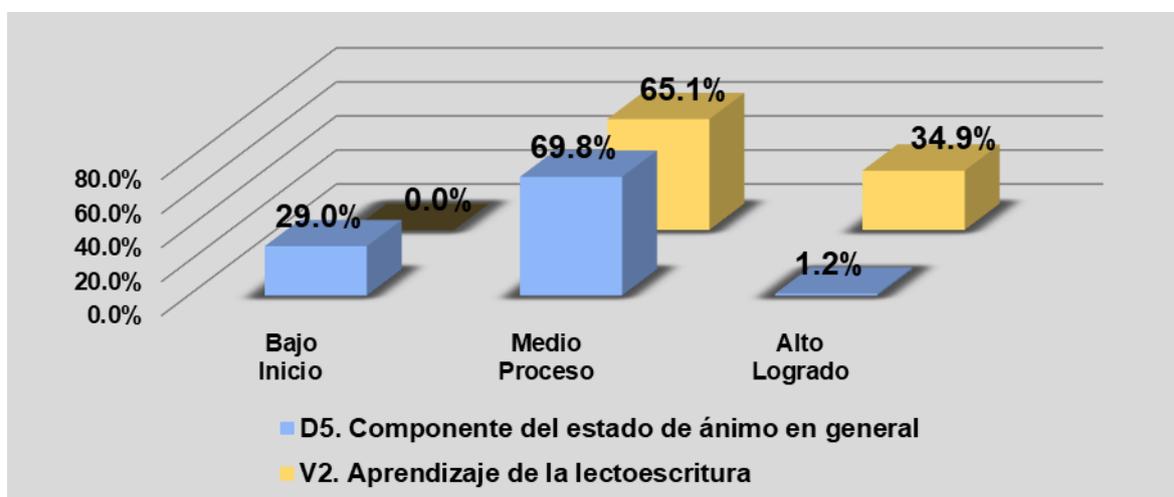


Figura 9. Análisis descriptivo de la dimensión Componente del estado de ánimo en general y la variable Aprendizaje de la lectoescritura

Interpretación:

En la Tabla 13 y Figura 9 se observa que el 69.8% de la muestra refleja el nivel Medio para el Componente del estado de ánimo en general (CEAG), mientras que el 65.1% revela el nivel Proceso para el Aprendizaje de la lectoescritura; asimismo, el 29.1% revela el nivel Bajo para el CEAG, frente al 0% que refleja el nivel Inicio para el Aprendizaje de la lectoescritura; finalmente, el 1.2% refleja el nivel Alto para el CEAG, en cambio el 34.9% revela el nivel Logrado para el Aprendizaje de la lectoescritura. Por lo tanto, se concluye que: los alumnos del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima muestran niveles más

bajos para el Componente del estado de ánimo en general respecto al Aprendizaje de la lectoescritura debido a que el 98.8% muestra el nivel entre Medio y Bajo para el Componente del estado de ánimo en general, en cambio, 100.0% revela el nivel entre Proceso y Logrado para El Aprendizaje de la lectoescritura.

4.2. Contrastación de hipótesis

La contrastación de las hipótesis se hizo mediante la estadística inferencial, en ese entender, en primer lugar, se determinó el tipo de distribución de las variables, para ello se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra está conformada por 86 niños, el resultado de esta prueba permite conocer el tipo de distribución de las variables, así como elegir el estadístico para determinar la relación entre ellas.

- a) Si Sig. > 0.05 la distribución es normal y se opta por la prueba paramétrica *r* de Pearson.
- b) Si Sig. < 0.05 la distribución es diferente a la normal y se opta por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

El resultado de la prueba de normalidad se presenta en la Tabla 14.

Tabla 14

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Inteligencia emocional	,084	86	,195
V2. Aprendizaje de la lectoescritura	,153	86	,000

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 14 se evidencia que la variable Inteligencia emocional presenta una distribución diferente a la normal con un valor Sig. = 0.195 > 0.05, por otro lado, la variable Aprendizaje de la lectoescritura presenta una distribución normal con un valor Sig. = 0.00 < 0.05, por lo tanto, el estadístico usado para probar las hipótesis es la prueba no paramétrica Rho de Spearman. El valor resultante de la prueba permite conocer e interpretar en tipo de relación entre las variables, sobre el tema, Navarro et al. (2017) revelan que los valores de correlación oscilan entre -1 y +1, asimismo, la correlación es más intensa en la medida que se aproxime a la unidad, así mismo, la correlación se debilita cuando el valor se aproxima a cero hasta, y el valor cero indica que no hay correlación entre las variables. También, la correlación positiva indica que existe una relación directa, es decir, que mientras que una

variable aumenta la otra también aumenta. En cambio, la correlación negativa indica que existe una relación inversa, lo que quiere decir que, mientras que los valores de una variable aumentan los valores de la otra disminuyen.

Finalmente, el nivel de relación se realizó considerando los valores e interpretación mostrados en la Tabla 16.

Tabla 15

Coefficiente Rho de Spearman

Valor Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Fuente: Hernández et al. (2014).

Prueba de hipótesis general

H₀ No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

H_a Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

Tabla 16

Correlación entre la variable 1. Inteligencia emocional y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

	Correlación	V2. Aprendizaje de la lectoescritura
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,943**
V1. Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	,000
	N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 16 se muestran los resultados de la correlación Rho de Spearman, allí se observa la existencia de una relación entre las dos variables debido a $p = 0.000 < 0.05$ y una correlación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, esto debido al $Rho = 943$.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀ No existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

H_a Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

Tabla 17

Correlación entre la dimensión 1 Componente intrapersonal y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

	Correlación	V2. Aprendizaje de la lectoescritura
D1. Componente intrapersonal	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,726**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 17 se muestran los resultados de la correlación Rho de Spearman, allí se evidencia la existencia relación entre la dimensión y la variable debido a $p = 0.000 < 0.05$ y una correlación positiva alta entre el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, esto debido al $Rho = 726$.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀ No existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

H_a Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

Tabla 18

Correlación entre la dimensión 2 Componente interpersonal y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

	Correlación	V2. Aprendizaje de la lectoescritura
D2. Componente interpersonal	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,733**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 18 se exponen los resultados de la correlación Rho de Spearman, allí se aprecia la existencia relación entre la dimensión y la variable debido a $p = 0.000 < 0.05$ y una correlación positiva alta entre el componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, esto debido al $Rho = 733$.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀ No existe una relación significativa entre el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

H_a Existe una relación significativa entre el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

Tabla 19

Correlación entre la dimensión 3 Componente de adaptabilidad y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

	Correlación	V2. Aprendizaje de la lectoescritura
D3.	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,907**
Componente de adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,000
	N	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 19 se muestran los resultados de la correlación Rho de Spearman, allí se evidencia la existencia relación entre la dimensión y la variable debido a $p = 0.000 < 0.05$ y una correlación positiva muy alta entre el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, esto debido al $Rho = 907$.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀ No existe una relación significativa entre el componente de manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

H_a Existe una relación significativa entre el componente de manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

Tabla 20

Correlación entre la dimensión 4 Componente de manejo del estrés y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

	Correlación	V2. Aprendizaje de la lectoescritura
D4.	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,928**
Componente de manejo del estrés	Sig. (bilateral)	,000
	N	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 20 se exponen los resultados de la correlación Rho de Spearman, allí se observa la existencia relación entre la dimensión y la variable debido a $p = 0.000 < 0.05$ y una correlación positiva muy alta entre el componente de manejo de estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, esto debido al $Rho = 928$.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀ No existe una relación significativa entre el componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

H_a Existe una relación significativa entre el componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021

Tabla 21

Correlación entre la dimensión 3 Componente del estado de ánimo en general y la variable 2. Aprendizaje de la lectoescritura

	Correlación	V2. Aprendizaje de la lectoescritura
D5.	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,684**
Componente del estado de ánimo en general	Sig. (bilateral)	,000
	N	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En la Tabla 21 se exhiben los resultados de la correlación Rho de Spearman, allí se evidencia la existencia relación entre la dimensión y la variable debido a $p = 0.000 < 0.05$ y una correlación positiva moderada entre el componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, esto debido al $Rho = 684$.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar cómo es la relación de la Inteligencia emocional (IE) y el aprendizaje de la lectoescritura (AL) en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados descriptivos revelan que las dos variables muestran niveles regularmente buenos, aunque la IE refleja niveles más bajos que el AL, esto debido a que; respecto a la IE el 15.1% de los niños muestran un nivel Alto, el 79.1% nivel Medio y el 5.8% nivel Bajo; mientras que, respecto a la variable AL, el 34.9% de los niños muestran un nivel Logrado y el 65.1% nivel en Proceso. Por otra parte, la hipótesis planteada fue, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados inferenciales revelan que existe una relación positiva muy alta entre las dos variables, esto debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.943. Tanto los resultados descriptivos como los inferenciales demuestran que los niños aprenden la lectoescritura de acuerdo a la inteligencia emocional que poseen casi de manera exactamente proporcional, estos resultados guardan relación con los mostrados por: Ceniceros et al. (2017) cuando encuentran que los niños con una estructura mental que muestre disposición para el aprendizaje en base a los conocimientos previos logran alcanzar buenos niveles de aprendizaje, y concluyen que existe una relación significativa entre la IE y el aprendizaje significativo de los niños. También, con Jiménez et al. (2020) quienes obtuvieron como resultado que las mujeres obtienen mejor promedio que los varones tanto en comprensión lectora como en IE y concluyen que existe una relación lineal entre la IE y la competencia lectora de los niños. Además, con Acevedo y Murcia (2017) cuando encuentran que la mayoría de los estudiantes evitan participar en clases por temor a ser ridiculizados por sus compañeros debido a que muestran niveles bajo de seguridad, y concluyen que cuanto mayor sea el fortalecimiento de la IE mejor es el resultado académico de los estudiantes. Así mismo, con Defaz et al. (2016) al revelar revelan que más de la mitad de los niños muestra un nivel medio de inteligencia espacial, por otro lado, menos de la mitad muestra nivel leve de aprendizaje de la lectura y escritura; finalmente, concluyen que el desarrollo de la inteligencia espacial influye de manera positiva en el aprendizaje de la lectoescritura. Así también, con Vergara et al. (2021)

cuando muestran como resultado que la educación emocional de los niños es fundamental para su desenvolvimiento académico, y concluyen que la IE de los niños incide en su desarrollo personal.

Por otra parte, los resultados obtenidos concuerdan, pero no en el mismo grado de correlación, con los resultados obtenidos por: Jorge et al. (2020) quienes hallaron que, los niños con mayor IE muestran mejor madurez en la lectoescritura y concluyen que existe una relación positiva y moderada entre la IE y la madurez lectoescritora de los niños de cinco años con una correlación Pearson = 0.505. También, con Palacios y Cañari (2019) cuando muestran como resultado de la investigación que los estudiantes que muestran altos niveles de IE no siempre muestra niveles altos de comprensión lectora, y concluye que existe una relación positiva de nivel bajo entre la IE y la comprensión lectora. Además, con Salcedo y Pérez (2020) quienes obtuvieron como resultado que el 50.44% de los estudiantes revelan un nivel medio de IE, mientras que el 72.57% refleja el mismo nivel para habilidades matemáticas, y concluyen que existe una relación leve pero significativa entre la IE y las habilidades matemáticas.

Así mismo, los resultados hallados no concuerdan con los resultados de las investigaciones realizadas por: Orejarena (2020) cuando encuentra que, mientras que la IE de los estudiantes muestra un nivel adecuado, el rendimiento académico muestra un nivel medio, y concluye que no existe relación significativa entre la IE y el rendimiento académico. Asimismo, con Palomino y Almenara (2019) quienes obtienen como resultado que los estudiantes varones no muestran variación en el nivel de IE a lo largo de los estudios, mientras que, las mujeres muestran un nivel decreciente de IE durante el avance de sus estudios, y concluye que la IE influye en el rendimiento académico de manera diferente entre varones y mujeres.

Respecto al objetivo específico 1 que fue conocer cómo es la relación del componente intrapersonal (C.Intra) y el aprendizaje de la lectoescritura (AL) en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados descriptivos revelan que, tanto la dimensión C.Intra como la variable AL muestra niveles aceptables, aunque el primero muestra mejores niveles que el segundo, al ver que, respecto al C.Intra, el 54.7% de los niños muestran un nivel Alto y el 45.3% muestra un nivel Medio; mientras que, respecto a la variable AL, el

34.9% de los niños muestran un nivel Logrado y el 65.1% nivel en Proceso. Por otra parte, la hipótesis específica 1 planteada fue, existe una relación significativa entre el C.Intra y el AL en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados inferenciales revelan que existe una relación positiva alta entre el C.Intra y el AL, esto debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.726. Finalmente. Tanto los resultados descriptivos como los inferenciales demuestran que un buen nivel de C.Intra de los niños ayuda a conseguir un buen nivel de AL. Estos resultados se relacionan con los obtenidos por: Acevedo y Murcia (2017) cuando encuentran que la mayoría de los estudiantes evitan participar en clases por temor a la burla de sus compañeros, y concluye que, cuanto mejor se fortalezca la inteligencia emocional del niño, ya sea en el ambiente familiar o en el social, mayor será su nivel de aprendizaje.

Por otro lado, con relación al objetivo específico 2 que fue conocer cómo es la relación del componente interpersonal (C.Inter) y el aprendizaje de la lectoescritura (AL) en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados descriptivos revelan tanto el C.Inter como la variable AL muestran buenos niveles, pero, el C.Inter muestra mejores niveles que el AL, al observar que, respecto al C.Inter, el 68.6% de los niños muestran un nivel Alto, el 29.1% muestra un nivel Medio y el 2.3% refleja el nivel Bajo; mientras que, respecto a la variable AL, el 34.9% de los niños muestran un nivel Logrado y el 65.1% nivel en Proceso. Por otra parte, la hipótesis específica 2 planteada fue, existe una relación significativa entre el C.Inter y el AL en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados inferenciales revelan que existe una relación positiva alta entre el C.Inter y el AL, esto debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.733. Por último, tanto los resultados descriptivos como los inferenciales demuestran que un buen nivel de C.Inter de los niños ayuda a conseguir un buen nivel de AL.

Además, respecto al objetivo específico 3 que fue conocer cómo es la relación del componente de adaptabilidad CA y el aprendizaje de la lectoescritura (AL) en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados descriptivos revelan que el CA y el AL muestran buenos niveles, pero el primero refleja valores más bajos que el segundo, esto debido a

que, respecto al CA, el 24.4% de los niños muestran un nivel Alto, el 66.3% muestra un nivel Medio y el 9.3% refleja el nivel Bajo; mientras que, respecto a la variable AL, el 34.9% de los niños muestran un nivel Logrado y el 65.1% nivel en Proceso. Por otra parte, la hipótesis específica 3 planteada fue, existe una relación significativa entre el CA y el AL en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados inferenciales revelan que existe una relación positiva muy alta entre el CA y el AL, esto debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.907. Para finalizar, tanto los resultados descriptivos como los inferenciales demuestran que un buen nivel de CA de los niños ayuda a conseguir un buen nivel de AL. Estos resultados se relacionan con los mostrados por Sandoval (2021) cuando revela que los niños se adaptan y disfrutan de la lectura cuando leen libros de su interés más no cuando los docentes imponen lecturas con fines evaluativos, y concluye que la lectoescritura tiene una relación estadísticamente positiva con el rendimiento académico.

A su vez, con relación al objetivo específico 4 que fue conocer cómo es la relación del componente del manejo del estrés (CME) y el aprendizaje de la lectoescritura (AL) en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados descriptivos revelan que el CME refleja valores regularmente bajos, mientras que el AL evidencian valores buenos, al ver que, con relación al CME, el 8.1% de los niños muestran un nivel Alto, el 68.6% muestra un nivel Medio y el 23.3% refleja el nivel Bajo; mientras que, respecto a la variable AL, el 34.9% de los niños muestran un nivel Logrado y el 65.1% nivel en Proceso. Por otra parte, la hipótesis específica 4 planteada fue, existe una relación significativa entre el CME y el AL en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados inferenciales revelan que existe una relación positiva muy alta entre el CME y el AL, esto debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.928. Finalmente, tanto los resultados descriptivos como los inferenciales demuestran que un buen nivel de CME de los niños ayuda a conseguir un buen nivel de AL.

Finalizando, con relación al objetivo específico 5 que fue conocer cómo es la relación del componente del estado de ánimo en general (CEAG) y el aprendizaje de la lectoescritura (AL) en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora

de Fátima, Cusco 2021. Los resultados descriptivos revelan que el CEAG muestra niveles regularmente bajos, en cambio el AL muestran buenos niveles, al observar que, respecto al CEAG, el 1.2% de los niños muestran un nivel Alto, el 69.8% muestra un nivel Medio y el 29.1% refleja el nivel Bajo; mientras que, respecto a la variable AL, el 34.9% de los niños muestran un nivel Logrado y el 65.1% nivel en Proceso. Por otra parte, la hipótesis específica 5 planteada fue, existe una relación significativa entre el CEAG y el AL en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021. Los resultados inferenciales revelan que existe una relación positiva moderada entre el CEAG y el AL, esto debido a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.684. finalmente, tanto los resultados descriptivos como los inferenciales demuestran que el nivel de CEAG ayuda, pero no de manera definitiva a conseguir un buen nivel de AL. Los resultados de esta investigación guardan relación con los obtenidos por: Villegas (2018) cuando encuentra que el 50% de niños no leen y dificulta en reconocer las palabras, y concluye que los docentes deben desarrollar estrategias de enseñanza de la lectoescritura, y para ello deben involucrar no solo a los niños sino a todos los actores de la comunidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidenció que existe una relación significativa positiva muy alta entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.
2. Se probó que existe una relación significativa positiva alta entre el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.
3. Se demostró que existe una relación significativa positiva alta entre el componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.
4. Se encontró que existe una relación significativa positiva muy alta entre el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.
5. Se evidenció que existe una relación significativa positiva muy alta entre el componente de manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.

Se demostró que existe una relación significativa positiva moderada entre el Componente de manejo del estrés y el Aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos y docentes de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima deberían fijar su atención en la inteligencia emocional de sus alumnos, especialmente de los niños que inician la etapa escolar, desarrollando y aplicando de manera constante cuestionarios u otro tipo de instrumentos con el fin de medir el nivel de inteligencia emocional de cada niño y en base a esa información desarrollar programas de capacitación para docentes y padres de familia orientados a desarrollar y mejorar este tipo de inteligencia.
2. Debido a que el componente intrapersonal o autoconocimiento es vital para el desarrollo de la autoestima de los niños, se recomienda a los directivos de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima que implementen talleres de desarrollo y fortalecimiento de este aspecto tan importante de los niños, en coordinación con los docentes, padres de familia y psicólogos invitados o contratados.
3. El hecho de saber que nuestros niños siempre se han de desenvolver en un ambiente social, es importante prestarle atención al componente interpersonal, por ello, se recomienda a los directivos y especialmente a los docentes de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, desarrollar y practicar actividades que estén orientadas a mejorar las habilidades de los niños para relacionarse de mejor manera con sus compañeros y con el resto de las personas con las que se relaciona.
4. La sociedad en general se enfrenta a situaciones muy cambiantes, y cada vez a cambios muy rápidos y drásticos, entonces los niños de ahora deben estar preparados para afrontar con solvencia estas situaciones, por esto, se recomienda a los docentes de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, capacitarse y prepara a los niños para mejorar sus habilidades para hacer frente y adaptarse a situaciones cambiantes, mediante simulación de situaciones y problemas nuevos, motivando a que los niños identifiquen estos hechos y planteen alternativas de solución.
5. Debido a que el estrés es considerado un mal que constantemente asecha a las personas, además, sabiendo que los niños no están exentos, especialmente cuando se vemos que el 89.9% de los niños muestran niveles Regular y Bajo para el componente manejo de estrés, se recomienda a los

directivos y docentes de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima desarrollar, con apoyo de psicólogos, estrategias y actividades orientadas a prevenir y atender situaciones estresantes de los niños.

6. Un buen estado de ánimo es la vitamina que permite a la persona atender con felicidad y optimismo cada actividad que le toca realizar, en ese entender, se recomienda a los directivos y docentes de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, promover un ambiente agradable para que los niños mantengan un buen estado de ánimo y desarrollen satisfactoriamente sus actividades sociales y académicas.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. F., & Murcia, Á. M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora U.S.B.*, 17(2), 545-555. doi:<https://doi.org/10.21500/16578031.3290>
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín Redipe*, 7(2), 122-149. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus Revista de Educación*, 15(30), 94-117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76120651005>
- Arias, J., Villasís, M. A., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. doi:<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Ariza, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 20(2), 193-210. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación científica en la Ciencias Empresariales*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Baena, G. M. (2017). *Metodología de la investigación (3.a ed.)*. San Juan de Tijuana, México: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- Carracedo, M., Sánchez, D., & Zunino, C. (2017). Consentimiento informado en investigación. *Anales de la Facultad de Medicina*, 4, 16-21. Obtenido de <https://revistas.udelar.edu.uy/OJS/index.php/anfamed/article/view/206>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial GIRAÓ.
- Ceniceros, S. Y., Vásquez, M. A., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18. Obtenido de <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>

- Defaz, Y. P., Barba, P. A., & Trávez, J. P. (2016). La inteligencia espacial y su influencia en la lectoescritura en niños de tercer año de educación general básica. *Revista Órbita Pedagógica*, 3(3), 39-50. Obtenido de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2274>
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología (2.a ed.)*. Pearson Educación.
- Do Santos, N. d., & Franco, G. (2014). Emotional intelligence and reading activity in a 1st cycle school. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(5), 159-165. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.658>
- Doman, G. (2009). *Cómo enseñar a leer a su bebé (10.a ed.)*. Editorial EDAF S.L.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(6), 1-17. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005
- Fernández, A. M., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66. doi:<http://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo veintiuno editores.
- Garay, A. (2014). *Efectos de un programa de capacitación en el conocimiento y manejo del método morfológico para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los docentes de educación inicial y primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada - Sa*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9108>
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Educational implications of the theory of multiple intelligences. *Educational Researcher*, 18(8), 4-10. doi:<https://doi.org/10.3102/0013189X018008004>

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Gonzales, L., & Caicedo, J. C. (2020). MathWeb (CEITA). *EasyChair Preprint*(4434).
- Gozález, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)-. *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:<https://doi.org/10.26820/recimundo>
- Gutiérrez, R. (2018). Habiidades fovorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. *Revista signos*, 51(96), 45-60. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 2(1), 395-416. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.13256>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. L. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo (2.a ed.)*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MacGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6.a ed.)*. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, E., Martínez, N., & Cuadros, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. 19(1), 80-89. doi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2187
- Jorge, T., González, K. J., & López-Fernández, V. (2020). Reading-writing development in early childhood students: involvement of emotional intelligence, creativity and motivation. *Revista talento, inteligencia y*

creatividad, 7(13), 18-32. Obtenido de http://www.talincrea.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/07_13/05_Desarrollola.pdf

López, R. (1998). Crítica de la Teoría de la Información. *Cinta de Moebio*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100304>

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Mayor, M. A., & Zubiauz, B. (2011). *LOLE: Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y la preparación a la lectura*. TEA Ediciones.

Mendieta, L., Bermeo, S. V., & Vera, J. E. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales Revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23). doi:<https://doi.org/10.31876/re.v2i23.388>

Meo, A. I. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina. *Aposta. Revista de Ciencias*(44), 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950240001.pdf>

Mora, E. (2006). *Guía pedagógica parav el docente*. Cultural S.A.

Moscoso, L. F., & Díaz, L. P. (2018). Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. doi:<https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>

Narvárez, O. A. (2019). Revisión teórica documental sobre el estrés laboral y el impacto de las estrategias de afrontamiento para la prevención y manejo del estrés. *Boletín Informativo CEI*, 6(3), 15-24. Obtenido de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2103>

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Unir Editorial.

Orejarena, H. A. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de

- psicología. *Inclusión y Desarrollo*, 7(2), 22-36.
doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>
- Palacios, M. A., & Cañari, M. D. (2019). Comprensión de textos e inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 9(16), 71-75.
doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.16.475>
- Palomino, P., & Almenara, C. A. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de comunicación: Estudio comparativo bajo el modelo de educación por competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-16. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Paramo, P. F. (2017). *La investigación en ciencias sociales. Técnicas de recolección de información*. Universidad Piloto de Colombia.
- Puñales, L., Fundora, C. L., & Torres, C. D. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 1(37), 125-138. Obtenido de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/279/472>
- Rámirez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Editorial Panapo.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146.
doi:<http://dx.doi.org/10.26852/01234250.20>
- Salcedo, M. N., & Pérez, M. D. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. *Mendive Revista de Educación*, 18(3), 618-628. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300618
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el

- investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 113-128. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sandoval, S. G. (2021). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *In Crescendo*, 11(3), 311-322. Obtenido de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2281>
- Smith, C. B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Aprendizaje visor.
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Paidós.
- Suárez, Á., Moreno, J. M., & Godoy, J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *álabe*, 1, 1-18. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5331/5-76-1-PB.pdf>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Ugas, P. G. (2018). Habilidades prelectoras en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa pública del distrito de Breña. *Revista Digital EOS Perú*, 5(2), 53-68. Obtenido de <https://www.revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/58>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *HIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vergara, R. P., Farfán, J. F., & Reynosa, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *REvista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>
- Villegas, K. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(2), 43-55. doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.04>

Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Ediciones B.

ANEXOS

Anexo: Matriz de consistencia

Tabla 22

Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
General	General	General	Variables	Tipo de investigación: Aplicada
¿Cómo se relaciona la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?	Determinar cómo es la relación de la Inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	Variable 1: Inteligencia emocional Variable 2: Aprendizaje de la lectoescritura	Diseño de la investigación: No experimental, transversal, descriptivo correlacional y cuantitativo
Específicos	Específicos	Específicas	Indicadores	Población y Muestra: 86 niños del primer grado de primaria de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima.
1. ¿Cómo se relaciona el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?	1. Conocer cómo es la relación del componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	1. Existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	Variable 1: <ul style="list-style-type: none"> • Componente intrapersonal • Componente interpersonal • Componente de adaptabilidad • Componente del manejo del estrés • Componente del estado de ánimo en general Variable 2: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de la escritura • Aprendizaje de la lectura 	Técnicas e Instrumentos: Encuesta = Cuestionario prueba estandarizada = kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU
2. ¿Cómo se relaciona el componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?	2. Conocer cómo es la relación del componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	2. Existe una relación significativa entre el componente interpersonal y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021		
3. ¿Cómo se relaciona el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?	3. Conocer cómo es la relación del componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	3. Existe una relación significativa entre el componente de adaptabilidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021		
4. ¿Cómo se relaciona el componente del manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?	4. Conocer cómo es la relación del componente del manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	4. Existe una relación significativa componente del manejo del estrés y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021		
5. ¿Cómo se relaciona el componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021?	5. Conocer cómo es la relación del componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021	5. Existe una relación significativa entre el componente del estado de ánimo en general y el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021		
				Procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial mediante el Software estadístico SPSS

Anexo: Matriz de operacionalización

Tabla 23

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMP	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional es la capacidad de saber utilizar de manera adecuada los sentimientos y emociones para hacer frente a los problemas planteados por la experiencia, además, nos permite comprender los sentimientos de las demás personas del grupo, tolerar las frustraciones propias, fortalecer la capacidad de trabajar en grupo y adoptar un actitud social y empática. (Goleman, 1996)	La Inteligencia emocional es una variable cuantitativa y está constituida por cinco dimensiones: Componente intrapersonal, Componente interpersonal, Componente de adaptabilidad, Componente del manejo del estrés y Componente del estado de ánimo en general	Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión emocional de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	1,2 3, 4 5,6 7,8 9,10	Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE) Escala de Likert: 1 = Rara vez o nunca es mi caso 2 = Pocas veces es mi caso 3 = A veces es mi caso 4 = Muchas veces es mi caso 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU.
			Componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	11,12 13,14 15,16	
			Componente de adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de realidad • Flexibilidad 	17,18 19,20 21,22	
			Componente del manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de los impulsos 	23,24 25,26	
			Componente del estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	27,28 29,30	
Aprendizaje de la lectoescritura	Aprender la lectoescritura es algo más que adquirir la capacidad de asociar sonidos y grafías o de interpretar y utilizar un código, es dotarse con capacidades necesarias para ser individuos pensadores y comunicadores creativos y críticos, y ser capaces de desenvolverse con autonomía en una sociedad cada vez más urbanizadas donde impera la letra. (Cassany et al., 2003)	El aprendizaje de la lectoescritura es una variable de naturaleza cuantitativa que tiene como dimensiones: La lectura y la escritura	Aprendizaje de la escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Presilábico • Silábico • Silábico alfabético • Alfabético 	1,2,3,4,5 6,7 8 9	Escala de Likert: 1 = En pre-inicio 2 = En inicio 3 = En proceso 4 = Logro esperado 5 = Logro destacado
			Aprendizaje de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico 	10,11,12 13,14 15,16	

Anexo: Instrumentos de investigación

Instrumento: Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Escala de Likert: 1 = Rara vez o nunca es mi caso, 2 = Pocas veces es mi caso, 3 = A veces es mi caso, 4 = Muchas veces es mi caso y 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

N°	Variable: Inteligencia emocional	Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal					
1	Me gusta divertirme.					
2	Cuando me molesto mantengo la calma.					
3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.					
4	Pienso que tener amigos es importante.					
5	Me siento feliz.					
6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones.					
7	Me agradan mis amigos.					
8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.					
	DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal					
9	Me agradan todas las personas que conozco.					
10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.					
11	Pienso que todas las personas son buenas.					
	DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad					
12	Me es difícil controlar mi colera.					
13	Me es difícil decir cómo me siento.					
14	Se cómo mantenerme tranquilo (a)					
15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.					
16	Soy capaz de respetar a los demás.					
17	Puedo decir con facilidad como me siento.					
	DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés					
18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.					
19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.					
20	No me siento muy feliz.					
21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.					
	DIMENSIÓN 5: Componente del estado de ánimo en general					
22	Tengo mal genio.					
23	Nada me molesta.					
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.					
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.					

Instrumento: Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Escala de Likert: 1 = En pre-inicio, 2 = En inicio, 3 = En proceso, 4 = Logro esperado, 5 = Logro destacado

N°	Variable: Inteligencia emocional	Valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de la escritura					
1	Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.					
2	La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de "garabatos" que se presentan en una línea horizontal.					
3	La escritura realizada por el estudiante consta de seudografías y/o seudonúmeros que se presentan en una línea horizontal					
4	La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad)					
5	La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales y diferentes entre sí (hipótesis de variedad)					
6	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) sin correspondencia entre el sonido y la letra.					
7	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y su letra.					
8	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra					
9	La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y cada letra					
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de la lectura					
10	Recupera información explícita de un texto oral.					
11	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.					
12	Recupera información explícita de un cuento.					
13	Infiere sobre personajes de un cuento.					
14	Infiere sobre los hechos de un cuento.					
15	Recupera información implícita de un cuento.					
16	Deduce la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.					

Anexo: Autorizaciones de la institución

Autorización para la prueba piloto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DE ACCIÓN CONJUNTA
“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”
RM 535-2-01/01/1998

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”
“Año Misionero de la Iniciación a la Vida Cristiana”

Cusco, 11 de octubre de 2021

OFICIO N°111-2021-IEPAC/NSF

SEÑORA : Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado
Semipresenciales – UCV

ASUNTO : Respuesta a solicitud para facilidades en desarrollo de trabajo de investigación.

REFERENCIA : Carta P. 407-2021-UCV-EPG-PS

Reciba el saludo de fe, esperanza, oración y servicio a nombre de la IEPAC “Nuestra Señora de Fátima” de la Ciudad del Cusco.

De igual modo, para hacer de su conocimiento que, en relación al documento de la referencia, es política de nuestra Institución Educativa brindar siempre las facilidades a quienes demuestran deseos de superación personal y profesional.

En tal sentido y con las atribuciones del cargo que se me encomendó, informo a su persona de la aceptación para que doña MONICA OCAMPO PACHECO cumpla con realizar su trabajo de investigación en nuestra I.E. en los términos descritos.

De lo que informo a usted para los fines correspondientes.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las consideraciones de mi estima personal.

Atentamente.



Director

Un. Pta. Zoro Chica s/n Wanchaq - Cusco
Telf: 084 24003
www.iefatima@gmail.com

Autorización para la muestra final



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DE ACCIÓN CONJUNTA
"NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
M.O.E. 2100198

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"
"Año Misionero de la Iniciación a la Vida Cristiana"

AUTORIZACIÓN

La directora Mg. Carmen Rosa Romero Caño, autoriza a la investigadora Br. Mónica Ocampo Pacheco para que aplique su tesis y los instrumentos que requiera en los estudiantes del primer grado de primaria de la secciones "A", "B" y "C". Resolviendo encuestas, entrevistas con padres de familia, coordinando con sus docentes de aula y todo los procedimientos que requiera para los grupos que forman parte de su trabajo de investigación sobre "Inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021"

Cusco, 28 de octubre del 2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DE ACCIÓN CONJUNTA
"NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
M.O.E. 2100198

Dr. Tito Zamora de Mendoza
Vice Rector
titozamora@gmail.com

Anexo: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, estoy llevando a cabo un estudio sobre INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, CUSCO 2021, como requisito para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, este estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa de acción conjunta Nuestra Señora de Fatima de Cusco, 2021. Solicito su autorización para que su menor hijo (a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en aplicar una encuesta de 41 preguntas a su niña respectivamente, la resolución del cuestionario se realizará de forma individual. Les tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos a su niña(o). El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación del estudiante en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hija tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Institución Educativa si desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al celular 973513316.

Si desea que su hija participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Br. Mónica Ocampo Pacheco.
Nombre de la Investigadora

Anexo: Resultados de la prueba piloto

Tabla 24

Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	25

Tabla 25

Estadísticas de total de elementos del instrumento: Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

	Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	Me gusta divertirme.	77,50	84,382	,227	,836
I2	Cuando me molesto mantengo la calma.	79,33	83,176	,175	,841
I3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.	77,67	84,824	,171	,838
I4	Pienso que tener amigos es importante.	77,44	82,144	,363	,832
I5	Me siento feliz.	77,56	82,026	,571	,829
I6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones.	79,44	83,556	,171	,840
I7	Me agradan mis amigos.	77,56	80,614	,503	,828
I8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.	78,67	79,176	,430	,830
I9	Me agradan todas las personas que conozco.	78,06	82,291	,506	,830
I10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.	78,39	79,075	,711	,823
I11	Pienso que todas las personas son buenas.	78,89	78,340	,554	,825
I12	Me es difícil controlar mi colera.	79,00	89,529	-,170	,856
I13	Me es difícil decir cómo me siento.	79,00	85,647	,120	,839
I14	Se cómo mantenerme tranquilo (a)	78,33	80,706	,480	,829
I15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.	78,44	82,497	,335	,833
I16	Soy capaz de respetar a los demás.	78,00	79,294	,411	,831
I17	Puedo decir con facilidad como me siento.	78,39	75,193	,701	,818
I18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	79,33	77,176	,529	,825
I19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	78,56	76,144	,711	,819
I20	No me siento muy feliz.	79,61	83,663	,154	,842
I21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.	78,50	83,794	,178	,839
I22	Tengo mal genio.	79,67	74,118	,621	,820
I23	Nada me molesta.	79,39	81,075	,395	,831
I24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	79,50	78,618	,584	,824
I25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	79,11	77,516	,463	,828

Tabla 26

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento: Kit de evaluación diagnóstica 2021
Primaria MINEDU*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	16

Tabla 27

Estadísticas de total de elementos del instrumento: Kit de evaluación diagnóstica
2021 Primaria MINEDU

	Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.	52,61	64,840	,704	,920
I2	La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de "garabatos" que se presentan en una línea horizontal.	52,67	63,765	,740	,919
I3	La escritura realizada por el estudiante consta de pseudografías y/o seudonúmeros que se presentan en una línea horizontal	53,17	65,324	,626	,922
I4	La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad)	53,22	63,007	,737	,919
I5	La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales y diferentes entre sí (hipótesis de variedad)	53,28	62,918	,816	,917
I6	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) sin correspondencia entre el sonido y la letra.	53,39	64,840	,735	,920
I7	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y su letra.	53,33	67,412	,496	,926
I8	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra	53,72	65,036	,592	,923
I9	La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y cada letra	54,39	64,605	,606	,923
I10	Recupera información explícita de un texto oral.	53,11	67,281	,473	,926
I11	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	53,00	62,941	,811	,917
I12	Recupera información explícita de un cuento.	53,22	62,301	,878	,915
I13	Infiere sobre personajes de un cuento.	53,22	65,007	,643	,922
I14	Infiere sobre los hechos de un cuento.	53,22	70,418	,237	,932
I15	Recupera información implícita de un cuento.	53,56	65,556	,708	,921
I16	Deduca la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.	53,39	65,899	,463	,928

Anexo: Criterio de los jueces

Tabla 28

Dictamen de validación de instrumentos

Validador	Especialidad	Dictamen
Dr. Julio Roberto Izquierdo Espinoza	Talento Humano	Aplicable
Mg. Yulio Bryan Rodríguez Torres	Psicología Educativa	Aplicable
Mg. Carmen Rosa García Loayza	Psicología Educativa	Aplicable
Mg. Concepción Sullca Huamán	Psicología Educativa	Aplicable
Mg. Carmen Rosa Romero Callo	Psicología Educativa	Aplicable

CARTA DE PRESENTACIÓN

Doctor : IZQUIERDO ESPINOZA, JULIO ROBERT

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

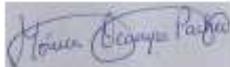
El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Ocampo Pacheco, Mónica
DNI: 44118291

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Escala de Likert: 1 = Rara vez o nunca es mi caso, 2 = Pocas veces es mi caso, 3 = A veces es mi caso, 4 = Muchas veces es mi caso y 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

V	N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
			Si	No	Si	No	Si	No		
Inteligencia emocional		DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No		
	1	Me gusta divertirme.	X		X		X			
	2	Cuando me molesto mantengo la calma.	X		X		X			
	3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.	X		X		X			
	4	Pienso que tener amigos es importante.	X		X		X			
	5	Me siento feliz.	X		X		X			
	6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones.	X		X		X			
	7	Me agradan mis amigos.	X		X		X			
	8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
	9	Me agradan todas las personas que conozco.	X		X		X			
	10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.	X		X		X			
	11	Pienso que todas las personas son buenas.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	12	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X			
	13	Me es difícil decir cómo me siento.	X		X		X			
	14	Se cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X			
	15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.	X		X		X			
	16	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X			
	17	Puedo decir con facilidad como me siento.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
	18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X			
	19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X			
	20	No me siento muy feliz.	X		X		X			
	21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.	X		X		X			
		DIMENSIÓN 5: Componente del estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No		
22	Tengo mal genio.	X		X		X				
23	Nada me molesta.	X		X		X				
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X				
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Escala de Likert: 1 = En pre-inicio, 2 = En inicio, 3 = En proceso, 4 = Logro esperado, 5 = Logro destacado

V	N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de la escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
1		Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.	X		X		X		
2		La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de "garabatos" que se presentan en una línea horizontal.	X		X		X		
3		La escritura realizada por el estudiante consta de pseudografías y/o seudonúmeros que se presentan en una línea horizontal.	X		X		X		
4		La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad).	X		X		X		
5		La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales y diferentes entre sí (hipótesis de variedad).	X		X		X		
6		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) sin correspondencia entre el sonido y la letra.	X		X		X		
7		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y su letra.	X		X		X		
8		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra.	X		X		X		
9		La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y cada letra.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
10		Recupera información explícita de un texto oral.	X		X		X		
11		Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	X		X		X		
12		Recupera información explícita de un cuento.	X		X		X		
13		Infiere sobre personajes de un cuento.	X		X		X		
14		Infiere sobre los hechos de un cuento.	X		X		X		
15		Recupera información implícita de un cuento.	X		X		X		
16		Deduca la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Izquierdo Espinoza Julio Roberto

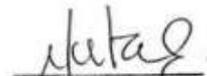
DNI: 40802335

Especialidad del validador: Talento Humano

01 de octubre del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Dr. Julio Roberto Izquierdo Espinoza
ABSORB. ESPECIALISTA
GLAD. 19891

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister : YULIO BRYAN RODRIGUEZ TORRES

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

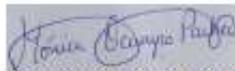
El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Ocampo Pacheco, Mónica
DNI: 44118291

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Escala de Likert: 1 = Rara vez o nunca es mi caso, 2 = Pocas veces es mi caso, 3 = A veces es mi caso, 4 = Muchas veces es mi caso y 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

V	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
			Si	No	Si	No	Si	No		
Inteligencia emocional		DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No		
	1	Me gusta divertirme.	X		X		X			
	2	Cuando me molesto mantengo la calma.	X		X		X			
	3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.	X		X		X			
	4	Pienso que tener amigos es importante.	X		X		X			
	5	Me siento feliz.	X		X		X			
	6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones.	X		X		X			
	7	Me agradan mis amigos.	X		X		X			
	8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
	9	Me agradan todas las personas que conozco.	X		X		X			
	10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.	X		X		X			
	11	Pienso que todas las personas son buenas.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	12	Me es difícil controlar mi colera.	X		X		X			
	13	Me es difícil decir cómo me siento.	X		X		X			
	14	Se cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X			
	15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.	X		X		X			
	16	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X			
	17	Puedo decir con facilidad como me siento.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
	18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X			
	19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X			
	20	No me siento muy feliz.	X		X		X			
	21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.	X		X		X			
		DIMENSIÓN 5: Componente del estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No		
22	Tengo mal genio.	X		X		X				
23	Nada me molesta.	X		X		X				
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X				
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Escala de Likert: 1 = En pre-inicio, 2 = En inicio, 3 = En proceso, 4 = Logro esperado, 5 = Logro destacado

V	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de la escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
1		Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.	X		X		X		
2		La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de "garabatos" que se presentan en una línea horizontal.	X		X		X		
3		La escritura realizada por el estudiante consta de seudografías y/o seudonúmeros que se presentan en una línea horizontal	X		X		X		
4		La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad)	X		X		X		
5		La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales y diferentes entre sí (hipótesis de variedad)	X		X		X		
6		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) sin correspondencia entre el sonido y la letra.	X		X		X		
7		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y su letra.	X		X		X		
8		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra	X		X		X		
9		La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y cada letra	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
10		Recupera información explícita de un texto oral.	X		X		X		
11		Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	X		X		X		
12		Recupera información explícita de un cuento.	X		X		X		
13		Infiere sobre personajes de un cuento.	X		X		X		
14		Infiere sobre los hechos de un cuento.	X		X		X		
15		Recupera información implícita de un cuento.	X		X		X		
16		Deduce la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Yulio Bryan Rodriguez Torres

DNI: 23976577

01 de octubre del 2021

Especialidad del validador: Psicología Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister : CARMEN ROSA GARCIA LOAYZA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

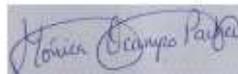
El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Ocampo Pacheco, Mónica
DNI: 44118291

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Escala de Likert: 1 = Rara vez o nunca es mi caso, 2 = Pocas veces es mi caso, 3 = A veces es mi caso, 4 = Muchas veces es mi caso y 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Inteligencia emocional		DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
	2	Cuando me molesto mantengo la calma.	X		X		X		
	3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.	X		X		X		
	4	Pienso que tener amigos es importante.	X		X		X		
	5	Me siento feliz.	X		X		X		
	6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones.	X		X		X		
	7	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
	8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
	9	Me agradan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.	X		X		X		
	11	Pienso que todas las personas son buenas.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	12	Me es difícil controlar mi colera.	X		X		X		
	13	Me es difícil decir cómo me siento.	X		X		X		
	14	Se cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X		
	15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.	X		X		X		
	16	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	17	Puedo decir con facilidad como me siento.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
	18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X		
	19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X		
	20	No me siento muy feliz.	X		X		X		
	21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Componente del estado de ánimo o general	Si	No	Si	No	Si	No		
22	Tengo mal genio.	X		X		X			
23	Nada me molesta.	X		X		X			
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X			
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Escala de Likert: 1 = En pre-inicio, 2 = En inicio, 3 = En proceso, 4 = Logro esperado, 5 = Logro destacado

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de la escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
1		Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.	X		X		X		
2		La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de "garabatos" que se presentan en una línea horizontal.	X		X		X		
3		La escritura realizada por el estudiante consta de pseudografías y/o seudonúmeros que se presentan en una línea horizontal	X		X		X		
4		La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad)	X		X		X		
5		La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales y diferentes entre sí (hipótesis de variedad)	X		X		X		
6		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) sin correspondencia entre el sonido y la letra.	X		X		X		
7		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y su letra.	X		X		X		
8		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra	X		X		X		
9		La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y cada letra	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
10		Recupera información explícita de un texto oral.	X		X		X		
11		Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personales.	X		X		X		
12		Recupera información explícita de un cuento.	X		X		X		
13		Infiere sobre personajes de un cuento.	X		X		X		
14		Infiere sobre los hechos de un cuento.	X		X		X		
15		Recupera información implícita de un cuento.	X		X		X		
16		Deduce la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carmen Rosa García Loayza

DNI: 41418363

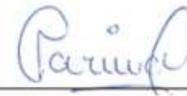
Especialidad del validador: Psicología Educativa

30 de setiembre del

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister : CONCEPCIÓN SULLCA HUAMAN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Ocampo Pacheco, Mónica
DNI: 44118291

CERTIFICADO DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Escala de Likert: 1 = Rara vez o nunca es mi caso, 2 = Pocas veces es mi caso, 3 = A veces es mi caso, 4 = Muchas veces es mi caso y 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Inteligencia emocional		DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
	2	Cuando me molesto mantengo la calma.	X		X		X		
	3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.	X		X		X		
	4	Pienso que tener amigos es importante.	X		X		X		
	5	Me siento feliz.	X		X		X		
	6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones.	X		X		X		
	7	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
	8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
	9	Me agradan todas las personas que conozco.	X		X		X		
	10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.	X		X		X		
	11	Pienso que todas las personas son buenas.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	12	Me es difícil controlar mi colera.	X		X		X		
	13	Me es difícil decir cómo me siento.	X		X		X		
	14	Se cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X		
	15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.	X		X		X		
	16	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
	17	Puedo decir con facilidad como me siento.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
	18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X		
	19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X		
	20	No me siento muy feliz.	X		X		X		
	21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Componente del estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No		
22	Tengo mal genio.	X		X		X			
23	Nada me molesta.	X		X		X			
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X			
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Escala de Likert: 1 = En pre-inicio, 2 = En inicio, 3 = En proceso, 4 = Logro esperado, 5 = Logro destacado

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de la escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
	1	Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.	X		X		X		
	2	La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de "garabatos" que se presentan en una línea horizontal.	X		X		X		
	3	La escritura realizada por el estudiante consta de pseudografías y/o seudonúmeros que se presentan en una línea horizontal	X		X		X		
	4	La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad)	X		X		X		
	5	La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales y diferentes entre sí (hipótesis de variedad)	X		X		X		
	6	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) sin correspondencia entre el sonido y la letra.	X		X		X		
	7	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y su letra.	X		X		X		
	8	La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra	X		X		X		
	9	La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y cada letra	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
	10	Recupera información explícita de un texto oral.	X		X		X		
	11	Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	X		X		X		
	12	Recupera información explícita de un cuento.	X		X		X		
	13	Infiere sobre personajes de un cuento.	X		X		X		
	14	Infiere sobre los hechos de un cuento.	X		X		X		
	15	Recupera información implícita de un cuento.	X		X		X		
	16	Deduce la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Concepción Sullca Huamán

DNI: 23943650

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

01 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Concepción Sullca Huamán
Profesora

Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister : CARMEN ROSA ROMERO CALLO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



Ocampo Pacheco, Mónica
DNI: 44118291

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario adaptado del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE)

Escala de Likert: 1 = Rara vez o nunca es mi caso, 2 = Pocas veces es mi caso, 3 = A veces es mi caso, 4 = Muchas veces es mi caso y 5 = Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

V	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
			Si	No	Si	No	Si	No		
Inteligencia emocional		DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No		
	1	Me gusta divertirme.	X		X		X			
	2	Cuando me molesto mantengo la calma.	X		X		X			
	3	Comprendo con facilidad a las personas que están a mi alrededor.	X		X		X			
	4	Pienso que tener amigos es importante.	X		X		X			
	5	Me siento feliz.	X		X		X			
	6	Hago sentir mal a las personas con mis comentarios y/o acciones.	X		X		X			
	7	Me agradan mis amigos.	X		X		X			
	8	Cuando intento resolver un problema pienso en posibles soluciones y luego escojo la mejor.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
	9	Me agradan todas las personas que conozco.	X		X		X			
	10	Comprendo con facilidad las cosas nuevas.	X		X		X			
	11	Pienso que todas las personas son buenas.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 3: Componente de adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
	12	Me es difícil controlar mi colera.	X		X		X			
	13	Me es difícil decir cómo me siento.	X		X		X			
	14	Se cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X			
	15	Intento usar diferentes formas para responder preguntas difíciles.	X		X		X			
	16	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X			
	17	Puedo decir con facilidad como me siento.	X		X		X			
			DIMENSIÓN 4: Componente del manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
	18	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X			
	19	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X			
	20	No me siento muy feliz.	X		X		X			
	21	Pienso que soy la mejor o el mejor en todo lo que hago.	X		X		X			
		DIMENSIÓN 5: Componente del estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No		
22	Tengo mal genio.	X		X		X				
23	Nada me molesta.	X		X		X				
24	Pienso que las cosas que hago no salen bien.	X		X		X				
25	No me doy por vencido ante un problema hasta resolverlo.	X		X		X				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Kit de evaluación diagnóstica 2021 Primaria MINEDU

Escala de Likert: 1 = En pre-inicio, 2 = En inicio, 3 = En proceso, 4 = Logro esperado, 5 = Logro destacado

V	N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
		DIMENSIÓN 1: Aprendizaje de la escritura	Si	No	Si	No	Si	No	
1		Se distingue la escritura realizada por el estudiante del dibujo que lo acompaña.	X		X		X		
2		La escritura realizada por el estudiante muestra un conjunto de "garabatos" que se presentan en una línea horizontal.	X		X		X		
3		La escritura realizada por el estudiante consta de pseudografías y/o seudonúmeros que se presentan en una línea horizontal.	X		X		X		
4		La escritura realizada por el estudiante presenta por lo menos tres grafías convencionales (hipótesis de cantidad).	X		X		X		
5		La escritura realizada por el estudiante presenta grafías convencionales y diferentes entre sí (hipótesis de variedad).	X		X		X		
6		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) sin correspondencia entre el sonido y la letra.	X		X		X		
7		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra de una letra (grafías) con correspondencia entre el sonido silábico o consonántico y su letra.	X		X		X		
8		La escritura realizada por el estudiante muestra cada sílaba de la palabra escrita de manera convencional o completa y otra sílaba representada por una letra.	X		X		X		
9		La escritura realizada por el estudiante presenta correspondencia entre cada sonido y cada letra.	X		X		X		
		DIMENSIÓN 2: Aprendizaje de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
10		Recupera información explícita de un texto oral.	X		X		X		
11		Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.	X		X		X		
12		Recupera información explícita de un cuento.	X		X		X		
13		Infiere sobre personajes de un cuento.	X		X		X		
14		Infiere sobre los hechos de un cuento.	X		X		X		
15		Recupera información implícita de un cuento.	X		X		X		
16		Deduce la enseñanza de un cuento a partir de información explícita.	X		X		X		

Anexo: Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - CUSCO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
CARMEN ROSA ROMERO CALLO	
Nombres y Apellidos	DNI: 24699984

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E.P.A.C. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
MONICA OCAMPO PACHECO	44118291

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 04 de febrero del 2022

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.