



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Uribe Durand, Rosario Angelica (ORCID: [0000-0002-3957-6432](https://orcid.org/0000-0002-3957-6432))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA-PERÚ

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios por permitirme culminar mis estudios, a mi hijo por ser mi motor y motivo para esforzarme, a mis padres por su apoyo constante y a los profesores por su guía en esta trayectoria de estudio.

Rosario Uribe Durand

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de culminar mis estudios y a las personas que siempre estuvieron alentándome para cumplir esta meta.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	11
31. .Tipo y diseño de investigación.....	11
32 . Variables y operacionalización.....	12
33 .Población, muestra y muestreo.....	14
34 .Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento	16
3.6.Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Medidas de tendencia central en la variable Competencias digitales y sus dimensiones.....	17
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la variable competencias digitales	19
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de la dimensión información y alfabetización informacional.....	20
Tabla 4. Frecuencia y porcentajes de la dimensión comunicación y colaboración.....	21
Tabla 5. Frecuencia y porcentajes de la dimensión creación de contenido digital.....	22
Tabla 6. Frecuencia y porcentajes de la dimensión enseñanza en la seguridad digital.....	23
Tabla 7. Frecuencia y porcentajes de la dimensión resolución de problemas digitales.....	24

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de la variable competencias digitales.....	19
Figura 2. Porcentaje de la dimensión información y alfabetización informativa.....	20
Figura 3. Porcentaje de la dimensión comunicación y colaboración.....	21
Figura 4. Porcentaje de la dimensión creación de contenidos digital.....	22
Figura 5. Porcentaje de la dimensión enseñanza en la seguridad digital.....	23
Figura 6. Porcentaje de la dimensión resolución de problemas digitales.....	24

Resumen

Las competencias digitales son fundamentales en el manejo de los dispositivos tecnológicos para aplicarlos dentro del ámbito de la educación, con el objetivo de describir el nivel de las competencias digitales de los docentes de la zona norte de Lima en el contexto de la emergencia sanitaria. El tipo de investigación utilizada es descriptivo simple, cuantitativo, tiene como variable a las competencias digitales. La muestra fue de 119 docentes de la zona norte de Lima del nivel primaria. Se utilizó el instrumento cuestionario en modalidad de encuesta virtual para determinar las competencias digitales en el profesorado. Los resultados obtenidos demostraron que más de 70 % se encuentra en nivel medio y solo el 25 % se encuentra en nivel alto respecto al manejo, conocimiento y aplicación de las competencias digitales en las aulas virtuales. En conclusión, los docentes de la zona norte de Lima tienen la capacidad para desarrollar las clases a distancia.

Palabras clave: competencia digitales, conocimiento digital, educación virtual, habilidad digital, herramientas virtuales.

Abstract

Digital skills are essential in the management of technological devices to apply them within the field of education, with the aim of describing the level of digital skills of teachers in the north of Lima in the context of the health emergency. The type of research used is simple descriptive, quantitative, its variable is digital skills. The sample consisted of 119 teachers from the north of Lima at the primary level. The questionnaire instrument in virtual survey modality was used to determine the digital competences in the teaching staff. The results obtained showed that more than 70% are at an intermediate level and only 25% are at a high level regarding the management, knowledge and application of digital skills in virtual classrooms. In conclusion, teachers in the north of Lima have the ability to develop distance classes.

Keywords: digital competence, digital knowledge, digital skills, virtual education, virtual tools.

I. INTRODUCCIÓN.

Las competencias digitales en los educadores son identificadas como el grupo de habilidades y capacidades que favorecen el manejo de las tecnologías de manera adecuada en el entorno educativo (Aristizabal, & Cruz, 2018; Engen, 2019; Garzón et al., 2020) y en otros diversos ámbitos laborales, de diversión y comunicación (Gonzales, 2018; Spante et al., 2018). Estas competencias requieren un proceso organizado de capacidades de indagación, análisis, selección de datos, adquisición y el proceso de la información para transformarla en un nuevo pensamiento (Del-Moral Pérez et al., 2018; Ruíz-Velazco & Barcena, 2019). Las competencias digitales exigen el uso de la tecnología con carácter juicioso y cauteloso (Girón-Escudero et al., 2019; Quesada et al., 2019), la información adquirida para utilizarlo de forma creativa y cumplir con los objetivos planteados (Del-Moral Pérez et al., 2018).

Las competencias digitales orientadas a la educación contemplan el manejo de los dispositivos tecnológicos en función del aprendizaje, esto implica que el docente adopte habilidades para el uso productivo de las TIC, con el fin que, estos se conviertan en los aliados fundamentales en el ámbito educativo de manera confiable (From, 2017; Garzón et al., 2020; Gómez, et al., 2019; Trujillo et al., 2020). Esto favorece al educador a innovar en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Garzón et al., 2020; Girón-Escudero et al., 2019; Levano-Francia et al., 2019), y fomenta la integración de las TICS en el lugar y el momento preciso para el desarrollo del trabajo formativo (Cacheiro, 2018; Ruiz-Velazco & Barcena, 2019; Spante et al., 2018). Del mismo modo, el docente tiene la asignación de tener conocimientos y habilidades en el uso de hardware y software (Allueva & Alejandre, 2019; Cacheiro, 2018).

La UNESCO (2019), informó que una de las reformas educativas en tiempos de pandemia, son las asignaturas de formación y desarrollo acerca de las TICS, para desarrollar competencias digitales. El Banco Mundial (BM, 2018), manifestó que el 40% de los educadores en el nivel de educación primaria no emplean los recursos tecnológicos o herramientas digitales, para la elaboración y creación de las

sesiones de la educación remota. Por otro lado, los datos del INEI (2018), evidenciaron que el 41,5% de los maestros del nivel primaria se prepararon mediante capacitaciones o programas de formación para especializarse en el uso de las TICS y herramientas digitales, también mencionaron que el 24,5% de las instituciones educativas ubicadas en zona urbana cuentan con servicio de internet; en el nivel de primaria la ciudad más sobresaliente es Lima, lugar que representa, el 97% de acceso a la red de internet.

Los informes de Radio Programas del Perú, expresaron que a pesar que un grupo significativo de instituciones educativas de educación primaria de Lima, tuvieron acceso a internet, solo el 33% de ellos cuentan con un área digital, y de estos solo el 8% de maestros poseen competencias digitales utilizando las TICS, que les permitieron elaborar sesiones lúdicas y atractivas en la educación a distancia (Berenechea, 2020). Los docentes de la zona norte de Lima, se encuentran en el desafío de impartir la educación a distancia, aunque muchos de ellos tengan limitado acceso y dominio de las tecnologías, por ello la investigación se focalizó en describir las categorías de competencias digitales de uno de los actores principales de la educación, los maestros.

La investigación se basó en examinar el grado de las competencias que favorecen y promueve el uso de los dispositivos tecnológico en los maestros que están en el servicio de la educación primaria, en el contexto de la emergencia sanitaria, debido a la pandemia producida por el COVID-19. Esta epidemia obligó a los maestros a adaptarse a la nueva modalidad de educación a distancia o enseñanza virtual, llevándolos a buscar estrategias, recursos y desarrollar sus habilidades y competencias digitales para conseguir las metas de la educación actual.

El estudio se basó en el grado de competencias digitales de los docentes en actividad en las entidades educativas estatales y particulares de la zona de Lima Norte, se aplicó una encuesta de manera virtual a través del “Formulario de Google”, en los docentes de los distritos de Los Olivos, San Martín de Porres y Comas; el trabajo es de tipo no experimental, transeccional, permitió descubrir el nivel de las competencias digitales en los docentes participantes. La problemática

en relación a la emergencia sanitaria expuso la pregunta general: ¿Cuál es el nivel de las competencias digitales que presentan los docentes de la zona norte de Lima, 2021?

El objetivo general del estudio fue describir el nivel de competencias digitales de los educadores de la zona norte de Lima, 2020. Los objetivos específicos permiten indagar en sus dimensiones: (a) información y alfabetización informacional, (b) comunicación y colaboración, (c) creación de contenido digital, (d) enseñanza en la seguridad digital, (e) resolución de problemas digitales.

II. MARCO TEÓRICO.

Zhao et al. (2021), demuestran en 1410 artículos de investigación sobre las competencias digitales, que estas son una combinación de habilidades, actitudes y conocimientos necesarias para hacer uso de las herramientas virtuales de búsqueda de datos. Otro estudio, Lindfors et al. (2021), descubren en 13 educadores de docentes de una universidad de Suecia, dos necesidades: la perspectiva en el uso de la tecnología y la pedagogía basada en las competencias digitales, ambas esenciales para potenciar la práctica docente a nivel digital. Por otro lado, Howard et al. (2021), evidencian en 931 maestros en formación en Bélgica, que las diversas estrategias de enseñanza, estimulan y contribuyen en el progreso de la adquisición de las capacidades digitales.

Lucas et al. (2021), determinan en su estudio en 1071 educadores de primaria y secundaria de Portugal, que la utilización de las redes sociales, la creación y aprovisionamiento de un aula digital es un factor importante que favorece de manera positiva al desarrollo de las competencias digitales. En otra investigación, Holguin-Alvarez et al. (2021a), evidencia en 200 docentes y 80 directores de diversas instituciones de Perú, que las competencias digitales en comunicación y creación de contenido digital se han incrementado en un 50% en los docentes a seis meses de iniciada la pandemia, caso contrario ocurrió con los directivos quienes tienen desarrolladas dichas competencias en menor porcentaje en un periodo de doce meses de iniciada la emergencia sanitaria.

García-Vera (2021), establece en su estudio que los docentes fortalecen y orientan el desarrollo y uso de las competencias digitales conforme a la adquisición del material tecnológico y/o dispositivos electrónicos que utilicen en la enseñanza docente. En el artículo de Insterfjord et al. (2017), demostraron en 17 educadores de instituciones educativas de nivel superior de Noruega, que el apoyo de la gestión tiene una relación positiva con el manejo de las competencias digitales en los pedagogos. En la investigación de Robles & Fernández (2021), evidencia en 113 futuros docentes de educación primaria próximos a la titulación, en España que en

promedio del 70% maneja alguna red social o página web como recurso didáctico para la tarea docente, como Pinterest e Instagram, ello mejora el aprendizaje.

Holguin-Alvarez et al. (2021b), revela en 76 adultos mayores estudiantes de docencia, un progreso significativo en el desarrollo de las competencias digitales, debido a dos aspectos; reforzamiento de las habilidades digitales poco desarrolladas y las dispensables en adultos mayores que no usan tecnologías de cuarta o quinta generación. En otro estudio, Holguin-Alvarez et al. (2020), demostraron en 1251 docentes del Perú, en el primer año de la emergencia sanitaria se estableció una relación elevada y favorable entre resiliencia y competencias digitales a favor de la labor docente.

Silva et al. (2019), evidenciaron que los maestros en formación se encuentran en la necesidad de un sistema educativo con políticas que implementen estrategias para mejorar el desarrollo de las competencias digitales docentes. En otro estudio, Luik et al. (2019), encontraron que los docentes que se encuentran en pre-servicio son los que tienen un nivel menor de conocimiento de las TICS que son las que favorecen al proceso de aprendizaje, por tal razón, la utilización de estas herramientas digitales es necesario en su formación. Por otro lado, en la investigación de Nasreen & Chaudhary (2018), hallaron un déficit en la competencia digital, a causa de la limitada infraestructura y dispositivos tecnológicos en su centro de estudios, por tal motivo, es esencial la integración de herramientas digitales para el uso y conocimiento preciso.

Engeness et al. (2020), encontraron que la utilización de recursos educativos como videos fomenta en el educador las habilidades tecnológicas y mayor adaptación con las herramientas digitales y con la red informática. Por otra parte, Jwaifell et al. (2019), descubrieron que el tiempo de experiencia no prevalecen en las actitudes, competencia académica, y la utilización de herramientas tecnológicas a causa de que los profesores principiantes están más habituados a la tecnología y a la enseñanza digital. En la investigación de Gómez et al. (2019), halló que los futuros docentes cuentan con un nivel alto de entendimiento de las TICS, aunque

desconocen herramientas o modelos como LKT que puedan potenciar su labor docente.

Brevik (2019), expresó que los estudios de los cursos on line pueden desarrollar el compromiso de hallar la solución y resolver situaciones retadoras, para que los docentes revelen su competencia digital y modificarlas en oportunidades de aprendizaje. La investigación de Ata & Yidirim (2019) exhibieron que la apreciación de los docentes sobre su ciudadanía digital es de nivel alto, no obstante, sus nociones sobre las TICS se acercan más a la utilización de las redes sociales que en la proyección al perfil profesional, es importante desarrollar actividades prácticas para mejorar la adaptación para involucrarlas en el ámbito profesional y lograr potenciar los aprendizajes. Otro estudio de Garzón et al. (2020), encontraron bajo nivel de competencia digital en los docentes en actividad, para ello es importante una capacitación permanente.

Casillas et al. (2019), develaron que una gran parte de las capacidades digitales de los futuros profesionales están inclinados al uso de las tecnologías, de manera focalizada en las redes sociales e instrumentos de comunicación, que deja al descuido el aspecto didáctico. El análisis de Gudmundsdottir & Hatlevik (2017), determinaron que el 80% de los egresados recientes de la especialización de Educación estiman la importancia de las TICS y su dominio en la educación, mencionaron que en su instrucción académica poco se estimuló al desarrollo de estas capacidades digitales. Por otro lado, en el estudio de Instefjord & Munthe (2017) hallaron que el 30% de profesionales formadores de próximos educadores contemplan difundir lo fundamental que es adquirir las competencias digitales en sus estudiantes, un 84% de ellos refieren no haber adquirido una adecuada formación en cuanto al manejo y adaptación de las TICS.

Quiroz (2019), descubrió que, en relación con la adquisición de las competencias digitales, el 80.4% del total de docentes encuestados se ubicaron en nivel intermedio, el 15.9% se situaban en el nivel elemental y el 3,7% se posicionaban en el nivel es avanzado, es decir, los docentes registraron nivel medio en las competencias digitales. No obstante, Moreno et al. (2018), manifestaron entre los

educadores encuestados que, en los dominios de comunicación, información y creación de contenido, los participantes demostraron un nivel avanzado, en cambio, en el ámbito de seguridad e innovación tecnológica, registraron bajo nivel; a pesar de ello, 6 de cada 10 colaboradores expresaron poder crear y/o realizar herramientas o recursos innovadores con las tecnologías.

Aguilar & Barroso (2018), registraron que los educadores expertos evaluados presentan una valoración muy positiva en su evaluación de competencias digitales, en los aspectos estéticos/técnicos obtuvieron 4,74 de puntaje, en la navegación y desplazamiento 4,36, y en calidad de los contenidos y materiales 4,77. La investigación de Benites (2019), determinó que los educadores cuentan con nivel intermedio en las competencias digitales, el 50,3% de ellos se posicionan en un nivel avanzado, el 44.8% en un nivel medio y un 4,9% en el nivel básico y no hallaron diferencias sobresalientes ni significativos en relación al género, grado de enseñanza o años de experiencia.

López et al. (2019), descubrieron que las competencias digitales de los docentes se encuentran en categorías desproporcionadas, porque existen dimensiones más destacadas que otras; las dimensiones de INFOR. y ALFAINFOR, COM y COL, CRECONDI, ENSEDI y REPRO se ubicaron en un nivel superior a las demás, la seguridad digital estaba en un nivel medio y la competencia en creación de contenidos digitales en un nivel bajo. Por otro lado, el estudio de Girón – Escudero et al. (2019), manifestó que los futuros educadores alcanzaron el nivel básico en cada competencia digital, ellos tienen conocimiento sobre diversas actividades tecnológicas, no obstante, se delimitan a usarlas, por este motivo, es importante instrucción en el uso de las TICS durante la formación de los futuros maestros.

Lores et al. (2019), demostraron en una encuesta, que el 94% de los docentes reconocen que tienen carencia en la formación del uso de las TICS, el 69% de ellos demandan ser entrenados en la elaboración de materiales lúdicos e instructivos, el 41% procuran acceder a la formación en herramientas web, y solo el 14% anhelan formarse sobre seguridad y ética en el uso de las TICS, es esencial transformar las normas educativas en las TICS. Pozos & Tejada (2018), evidenciaron que los

docentes disponen que un manejo intermedio de las competencias digitales en su labor docente, mientras que en las competencias digitales más empleadas por los maestros son la responsabilidad y el compromiso en el manejo de las TICS.

La variable competencias digitales comprende al compuesto de capacidades básicas que permiten utilizar de manera acertada las tecnologías (Aristizabal, & Cruz, 2018; Engen, 2019; Garzón et al., 2020) en diferentes contextos, entre ellos el laboral, educacional y de entretenimiento (Gonzales, 2018; Spante et al., 2018). Estas competencias se determinan como el proceso de indagación, análisis, selección de datos, adquisición y procesamiento de la información para transformarla en conocimiento (Del-Moral et al., 2018; Ruíz-Velazco & Barcena, 2019). Por ello, las competencias digitales demandan usar la tecnología de manera segura y prudente (Girón-Escudero et al., 2019; Quesada et al., 2019), y además valorar la información adquirida para darle el uso inventivo que consiga cumplir con los objetivos intelectuales e inclusivos en la sociedad (Del-Moral et al., 2018).

Las competencias digitales pedagógicas abarcan el dominio de los dispositivos tecnológicos para el servicio del aprendizaje, esto comprende una agrupación de habilidades para usar las TIC, como herramienta fundamental en el ámbito educativo de manera fiable (From, 2017; Garzón et al., 2020; Gómez, et al., 2019; Trujillo et al., 2020). Esto permite al pedagogo innovar en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Garzón et al., 2020; Girón-Escudero et al., 2019; Levano-Francia et al., 2019), y promueve la capacidad de integrar las TIC en el lugar y el momento apropiado para el desarrollo de las actividades pedagógicas (Cacheiro, 2018; Ruiz-Velazco & Barcena, 2019; Spante et al., 2018). De igual manera, conlleva tener conocimientos y habilidades en el uso de hardware y software, estas competencias requieren la exigencia de adaptar la metodología educativa actual (Allueva & Alejandre, 2019; Cacheiro, 2018).

En referencia a la INFOR. y ALFAINFOR se refiere a la habilidad de explorar, averiguar, y seleccionar recursos digitales. Esta dimensión exige la capacidad de evaluación del recurso para utilidad en la enseñanza (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017; Garzón et al., 2020; Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de

Formación del Profesorado, INTEF, 2017; Trujillo et al., 2020). El dominio de tecnologías involucra poder discernir cuál es el objetivo de la búsqueda de la información, saber cómo hallarla, usarla y compartirla de manera responsable (Alewine & Canada, 2017; Brolpito, 2018; Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, UNCTAD, 2019). La integración del conocimiento tecnológico para la potenciación de la práctica profesional el desarrollo de esta dimensión faculta al docente evaluar qué información apropiada para la inclusión en el conocimiento nuevo en los estudiantes (Leaning, 2017; Tourón et al., 2018).

En cuanto a la COM y COL, abarca la habilidad para interactuar y comunicarse a través de diferentes dispositivos, pertenecer a la ciudadanía digital activa y a colaborar con ella (Brauer, 2019; Carretero et al., 2017; Garzón et al., 2020). De igual manera, el entendimiento del uso apropiado de cada dispositivo tecnológico y conocer las normas de utilización de recursos existentes (Garzón et al., 2020; INTEF, 2017; Koutsopoulos et al., 2017). Esta dimensión se refiere a las habilidades para interactuar con los demás en el uso de aplicativos, páginas webs, manejo de dispositivos inteligentes, organización de eventos, redes sociales, foros en plataformas educativas y a disponer de cada una de ellas según sea conveniente en cada actividad (Brolpito, 2018; Hertel et al., 2017).

En relación a la CRECONDI, es la capacidad para crear y desarrollar plataformas digitales, producciones artísticas, y modificar elementos encontrados en la navegación de la web, sin alterar la licencia de uso o el derecho de autor (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017; INTEF, 2017; Garzon et al., 2020). De igual manera, es la habilidad de elaborar contenidos en diferentes tipos de formatos, con textos, videos, audios, animaciones y efectos; así también elaborar juegos educativos virtuales y archivos con extensiones de docx, xlsx, pptx, pdf, jpeg, png, etc. (Adeyinka & Tom, 2017). Al respecto, Fernández et al. (2019), en esta dimensión, aducen la existencia de la necesidad de desarrollar la conciencia del impacto ecológico que genera el uso excesivo de los medios digitales.

La ENSEDI se refiere al conjunto de habilidades, métodos, procedimientos y acciones que se consideran para garantizar la protección de datos personales y el

acceso a páginas o programas no permitidas, (Garzón et al., 2020; Lehto & Neittaanmäki, 2018; Prasad & Rohokale, 2019). Esta dimensión precisa el conocimiento sobre conceptos, herramientas, normas, y acciones que promuevan el uso seguro en las tecnologías para mantenerse protegido de los peligros del internet, que puedan afectar la integridad de una persona, por ello, la distinción de un contenido idóneo o no es fundamental (Abbo, 2019; Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017).

En relación a la REPRO determina la capacidad para distinguir las necesidades y resolución de cada dispositivo tecnológico (Garzón et al., 2020) entre ellas la actualización de los sistemas, administración de memoria del dispositivo, eliminación de datos no necesarios y entre otros, a su vez solucionar los problemas técnicos que se presenten (Fernández et al., 2019; Garzón et al., 2020; Tourón et al., 2018). Se requiere tomar decisiones para el uso creativo y seguro de cada dispositivo digital (Koutsopoulous et al., 2017; Trujillo et al., 2020).

La competencia digital se basa en el enfoque del conectivismo, que es la ideología de la educación en la era digital. El enfoque educativo que utiliza dispositivos tecnológicos y/o las redes sociales como apoyo para la creación de conocimientos, en la indagación, observación, imaginación, entre otras habilidades, también comprende intercambio de saberes, herramientas e instrumentos de red (Corbett & Spinello, 2020; Och Dag, 2017). El conectivismo es el paradigma que aporta efectos positivos y favorables en la construcción del aprendizaje en el ámbito educativo, gracias a la utilización correcta, dinámica y creativa de los dispositivos tecnológicos (Cueva et al., 2019; Siemens en Teixeira & Martini, 2019).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

La investigación fue cuantitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), ya que se estimaron los datos obtenidos en forma de cantidades y/ porcentajes mediante un proceso organizado de investigación, para generar un nuevo conocimiento. Este estudio utilizó el enfoque cuantitativo porque las competencias digitales de los docentes serán evaluadas a raíz de sus dimensiones INFOR. y ALFAINFOR, COM y COL, CRECONDI, ENSEDI y REPRO; en un proceso organizado de encuesta, con el objetivo de describir el nivel de competencias digitales y sus dimensiones mencionadas, de los docentes de la zona norte de Lima.

Diseño de investigación:

La investigación adoptó el diseño no experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), debido a que el estudio se realizó sin manipular de forma deliberada la variable, y solo se observaron los acontecimientos en su hábitat natural para analizarlos. La tesis es no experimental, porque no se manipuló la variable competencias digitales en algún experimento, solo se analizó mediante una encuesta para detallar su nivel en los maestros de la zona norte de Lima.

El tipo de corte del estudio fue transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), porque se recolectaron datos en un solo momento o tiempo establecido, para evaluar y describir una situación de un grupo de casos específicos. La investigación adoptó el tipo de corte transversal, por lo que se realizó un análisis de la labor docente mediante una encuesta en un determinado semestre del año escolar.

3.2. Variables de operacionalización.

Definición conceptual: Las competencias digitales se refiere al conjunto de capacidades básicas que permiten utilizar de manera oportuna las tecnologías abarcando el dominio de los dispositivos tecnológicos para el servicio del aprendizaje, esto le permite al pedagogo innovar en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Garzón et al.,2020).

Definición operacional: Es la capacidad para dominar los distintos dispositivos tecnológicos en el uso de la practica docente con el fin de lograr los aprendizajes significativos. Las dimensiones son: Información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, enseñanza en la seguridad digital, resolución de problemas digitales.

Dimensión: Dimensión información y alfabetización.

Indicadores: informacional dominio de los dispositivos tecnológicos para adaptar la metodología, dominio de los dispositivos tecnológicos en el momento apropiado, dominio de los dispositivos tecnológicos de manera confiable, Capacidad para integrar la tecnología en el lugar de los estudiantes, dominio de los dispositivos tecnológicos para innovar en el proceso de enseñanza.

Dimensión: Dimensión comunicación y colaboración

Indicadores: Dominio de tecnologías para la habilidad de explorar, dominio de tecnologías para la habilidad de indagar, Capacidad de evaluación de tecnologías para la enseñanza, dominio de tecnologías para la habilidad de explorar.

Dimensión: Dimensión creación de contenido digital

Indicadores: desarrollo de comunicación (aplicativos, página web, redes sociales, plataformas educativas), habilidad para interactuar en diferentes dispositivos tecnológicos.

Dimensión: Dimensión seguridad.

Indicadores: Capacidad de modificar y/o elaborar juegos educativos, capacidad para desarrollar la conciencia del impacto ecológico por medios digitales, capacidad para desarrollar plataformas, capacidad para crear y/o desarrollar recursos digitales, capacidad para crear producciones artísticas.

Dimensión: Dimensión resolución de problemas.

Indicadores: capacidad para fomentar y aplicar la seguridad en el dispositivo digital, capacidad para distinguir las necesidades para utilizar la tecnología, Capacidad de solucionar los problemas técnicos.

Escala de medición: Ordinal: orden entre sus respuestas: alto, medio y bajo.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

La población se precisa con el grupo de tema o asunto que concuerdan con determinadas distinciones, deben ubicarse de manera concreta por sus características de tiempo, lugar y contenido (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En la investigación, la población fue de 2.825 docentes del distrito de Comas (UGEL 04), en el distrito de San Martín de Porres la población fue de 3.519 docentes y la población de docentes del distrito de Los Olivos es de 2.239 (UGEL 02), debido que se relacionan y asemejan en espacio geográfico y nivel socioeconómico.

Muestra: La muestra se explica como un subgrupo de la población que interesa al investigador, sobre la cual se recolectarán los reportes necesarios y representativos de la población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por tal motivo, en la investigación participaron 150 docentes del nivel primaria de cinco instituciones educativas de la EBR del Perú, de los cuales el 30 % fueron de género masculino y el 30% del femenino, el promedio de edad fue de 30 años a 50 años de edad. El nivel socioeconómico de los profesores está representado por: no pobre= 72.7%; pobre= 22.7%; muy pobre= 0%.

Muestreo:

El muestreo responde al no probabilístico, ya que la escogencia de los participantes no se sujeta a la probabilidad, sino de información relacionadas con las características y ámbito de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El estudio aplicó el muestreo no probabilístico, ya que los docentes encuestados no fueron sometidos a ningún sistema de selección. La técnica utilizada fue el muestreo por bola de nieve o llamado también muestreo en cadena o por redes, que se caracteriza por identificar a participantes claves para la investigación; y a su vez conocer a otras personas y adicionar o ampliar la información requerida en la investigación, para luego ser incluidos y consolidar la información fundamental.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El estudio evaluó mediante una encuesta virtual “Uso de las competencias digitales en el profesorado”, pues se presentó el cuestionario a través de la aplicación de chat Whatsapp y por correo electrónico, la valoración del instrumento valorará el nivel de las competencias digitales en los docentes de la zona norte de Lima. La escala de Likert de competencias digitales en educadores, tiene el objetivo de determinar el uso de las competencias digitales en los docentes. Consta de 40 ítems, el tipo de respuesta son de tres opciones: siempre = 3puntos, a veces = 2 puntos y nunca = 1 punto. El tiempo de resolución del instrumento duró treinta minutos, la distribución se realizó a través de un enlace por WhatsApp y/o por correo electrónico.

En referencia a la validez, es el nivel en que el instrumento mide a la variable, es decir mide lo que el estudio desea medir para reflejar un nuevo conocimiento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El instrumento “Encuesta de competencias digitales en docentes fue validado por la evaluación de juicio de cinco expertos, de lo cual se obtuvo 100% de validez total. La confiabilidad es el grado de su aplicación del instrumento, esto refiere que, si su aplicación es repetida al mismo participante, se producen los mismos resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La fiabilidad se calculó tras obtener datos de una prueba piloto realizada a treinta profesores la zona norte de Lima, por lo que se obtuvo 0,78 de índice de confiabilidad Alfa de Cronbach (anexo 2)

3.5. Procedimientos.

En el desarrollo de esta investigación, se contactó a cinco directores de instituciones educativas para la aplicación del instrumento a través de cartas de presentación emitidas por la Universidad César Vallejo, la cuales fueron enviadas a los números de WhatsApp y correos institucionales, después de una semana se recibieron las cartas de aceptación, permitiendo que la investigación se aplique en dichas instituciones educativas. Se estableció una coordinación con los directores para que, por medio de ellos, pueda ser aplicado a los docentes del nivel primario. El instrumento fue elaborado utilizando el formulario de Google, constó de 40 ítems, acompañado de tres preguntas adicionales de género, edad y nivel socioeconómico.

3.6. Método de análisis de datos.

Para el análisis de datos de la investigación se utilizaron los programas Excel y Spss 21, y se llevó a cabo en cada procedimiento de análisis requerido y de acuerdo a las características de la variable, se elaboró dos mecanismos, en la codificación se designó códigos numéricos a las dimensiones evaluadas en el instrumento, de acuerdo a los siguientes rangos, 3 puntos= siempre, 2 puntos= a veces y 1 punto= nunca. Por último, se realizó uso de la hoja de cálculo Excel con la finalidad de decodificar los datos numéricos.

3.7. Aspectos éticos.

El estudio respetó el anonimato de los encuestados, ya que la información obtenida de los sujetos de estudio no fueron revelados a ninguna concurrencia, es originalidad, pues es una investigación que no duplica a otra investigación realizada, tiene veracidad, debido a que se llevó a cabo con participantes y datos reales, y verídico ya que las razones son porque se han tomado en cuenta a todos aquellos autores que se tomaron en cuenta en la redacción y de acuerdo a las Normas del Manual APA 7 en español.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis de tendencia central.

Tabla 1.

Medidas de tendencia central en la variable Competencias digitales y sus dimensiones

Medida	<i>X</i>	<i>Mo</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
Competencia digital	91,92	97	92,00	72	114
Información y alfabetización	27,76	29	29,00	19	33
Comunicación y colaboración	17,95	18	18,00	14	23
Creación de contenido digital	9,60	11	9,00	5	15
Enseñanza en la seguridad digital	23,86	22	24,00	17	31
Resolución de problemas digital	12,76	13	13,00	10	15

Nota: *X*= Media, *Mo*= Moda, *Mdn*= Mediana, *Mín.*=Mínimo, *Máx.*=Máximo.

En la tabla 1 se observa una cercanía entre el promedio y el puntaje máximo con una diferencia de 22,08 puntos en la variable competencia digital, la distancia entre el promedio y el puntaje mínimo es de 19, 92. La moda indica cercanía al puntaje máximo. Para la dimensión información y alfabetización informacional se demuestra una proximidad 5.24 puntos del promedio ante el puntaje máximo, se obtuvo una lejanía de 8,76 del puntaje mínimo. Sin embargo, la moda está más cercana al máximo puntaje. En la dimensión comunicación y colaboración se observa una diferencia de 5,05 puntos entre el promedio y el puntaje máximo, 3,95 puntos es la distancia entre el promedio y el puntaje mínimo. La moda demuestra cercanía el puntaje mínimo. En cuanto a la dimensión creación de contenido digital

se comprueba 5,4 puntos de alejamiento entre el promedio y la máxima puntuación, mientras que entre el promedio y el puntaje mínimo la diferencia es 4,6 puntos, sin embargo, la constante se acerca a la puntuación máxima. Con respecto a la dimensión enseñanza en la seguridad digital se comprueba una diferencia de 7,14 puntos de lejanía entre el promedio y la cantidad máxima de puntos, en cuanto al puntaje mínimo se obtuvo 6,86 acercamiento entre la mínima puntuación y el promedio, no obstante, de resalta que la moda se aproxima al puntaje mínimo. Por otro lado, en la dimensión de problemas digitales se comprueba una proximidad de 2,24 puntos entre la más alta puntuación y el promedio, a la vez se obtuvo 2,76 de puntaje de diferente entre la mínima puntuación y el promedio, así mismo se comprueba que la constante se aproxima al puntaje máximo.

4.2. Análisis de datos descriptivos.

Variable: Competencias digitales

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la variable competencias digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	101	84,9	84,9	84,9
Alto	18	15,1	15,1	100,0
Total	119	100,0	100,0	

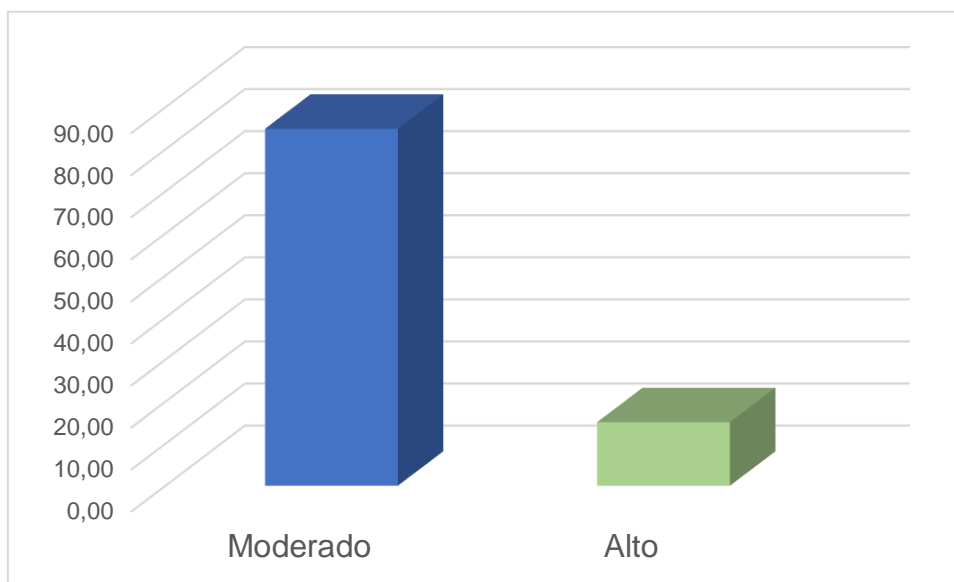


Figura 1. Porcentaje de la variable competencias digitales

Interpretación:

En la tabla 2 se observa aproximadamente el 85 % de los maestros encuestados muestran nivel bajo en el uso de la competencia digitales, más del 15 % de los individuos encuestados muestran nivel alto en el manejo de las competencias digitales en el nivel primario las instituciones de la Zona norte de Lima.

Tabla 3.

Frecuencia y porcentajes de la dimensión información y alfabetización informacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	4,2	4,2	4,2
Moderado	99	83,2	83,2	87,4
Alto	15	12,6	12,6	100,0
Total	119	100,0	100,0	

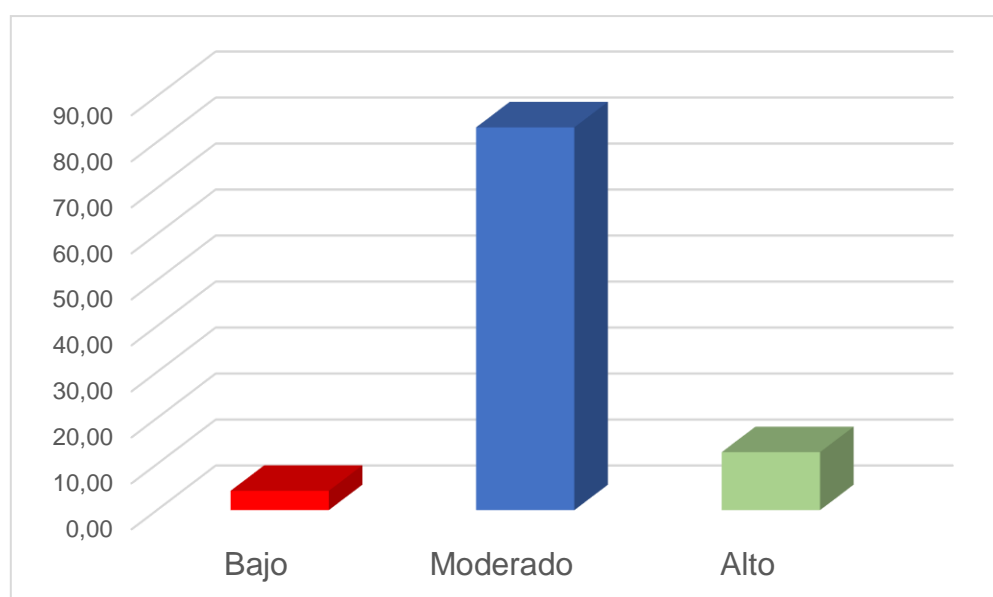


Figura 2. Porcentaje de la dimensión información y alfabetización informacional

Interpretación:

En la tabla 3 demuestra más del 87 % de los docentes presentó deficiencias en el dominio de los dispositivos tecnológicos para adecuarse en el desarrollo de la metodología en la práctica docente, a la vez, integrar la tecnología en los estudiantes. Por otra parte, demuestran bajo nivel de dominio para usar los diversos dispositivos de manera confiable. Cabe resaltar que el 13 % presentó alto nivel en el dominio de la información y alfabetización informacional de las competencias digitales.

Tabla 4.

Frecuencia y porcentajes de la dimensión comunicación y colaboración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	10,1	10,1	10,1
Moderado	106	89,1	89,1	99,2
Alto	1	,8	,8	100,0
Total	119	100,0	100,0	

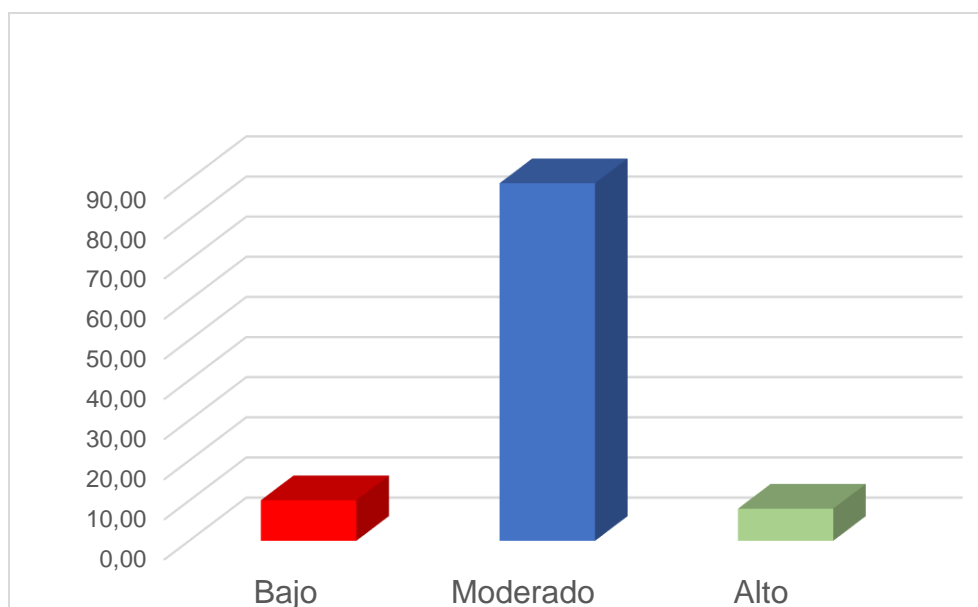


Figura 3. Porcentaje de la dimensión comunicación y colaboración

Interpretación:

Se observa en la tabla 4 a más del 99 % de los sujetos quienes demuestran la falta de dominio en el uso adecuado de las tecnologías para la habilidad de indagar y evaluar las distintas tecnologías en el proceso de la enseñanza docente. Por otro lado, el 0,8% de los encuestados demostró nivel alto en el dominio de la dimensión comunicación y colaboración.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentajes de la dimensión creación de contenido digital

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	42	35,3	35,3	35,3
Moderado	68	57,1	57,1	92,4
Alto	9	7,6	7,6	100,0
Total	119	100,0	100,0	

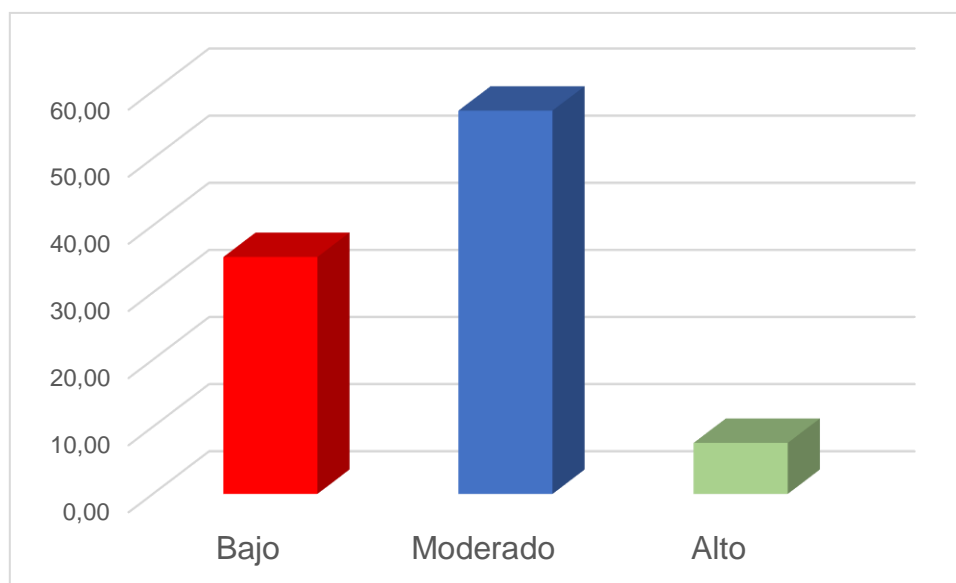


Figura 4. Porcentaje de la dimensión creación de contenidos digital

Interpretación:

En la tabla 5 se observa más del 92 % de deficiencia en el desarrollo para interactuar en diferentes dispositivos tecnológicos, también se obtuvo nivel bajo en el manejo de los aplicativos y plataformas educativas en el uso de los docentes encuestados, sin embargo, se reportó aproximadamente el 8% de habilidad en la creación de contenido digitales para la práctica docente.

Tabla 6

Frecuencia y porcentajes de la dimensión enseñanza en la seguridad digital

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	5	4,2	4,2	4,2
Moderado	103	86,6	86,6	90,8
Alto	11	9,2	9,2	100,0
Total	119	100,0	100,0	

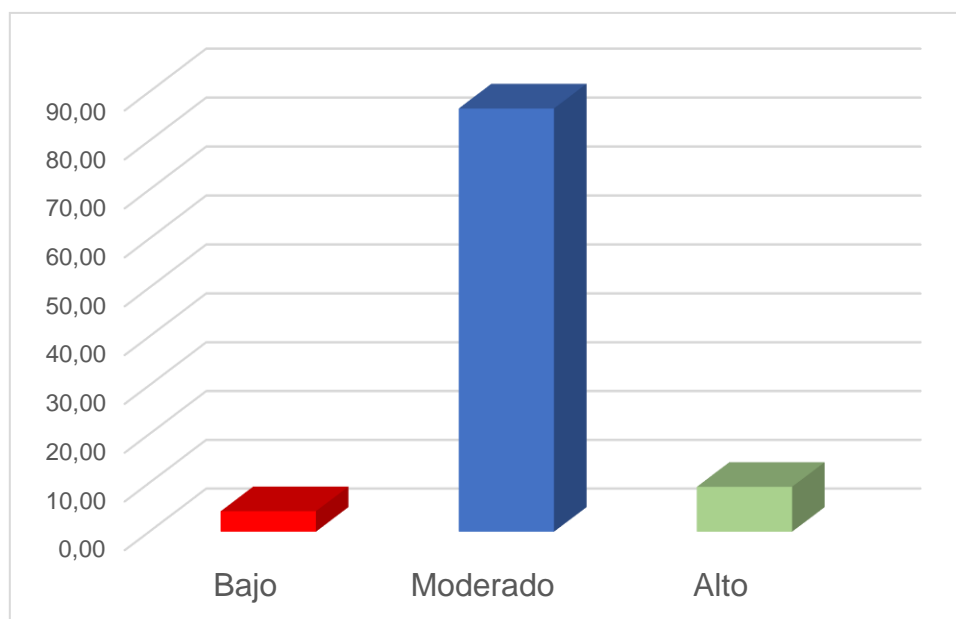


Figura 5. Porcentaje de la dimensión enseñanza en la seguridad digital

Interpretación:

La tabla 6 demuestra el 91% de los docentes quienes se encuentran en nivel moderado en el desarrollo de la capacidad para desarrollar plataformas digitales, mediante recursos y creaciones de producciones artísticas mediante el proceso de enseñanza. No obstante, el 9% aproximadamente demuestra nivel alto en el desarrollo de la dimensión enseñanza en la seguridad digital.

Tabla 7

Frecuencia y porcentajes de la dimensión resolución de problemas digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	5,9	5,9	5,9
Moderado	112	94,1	94,1	100,0
Total	119	100,0	100,0	

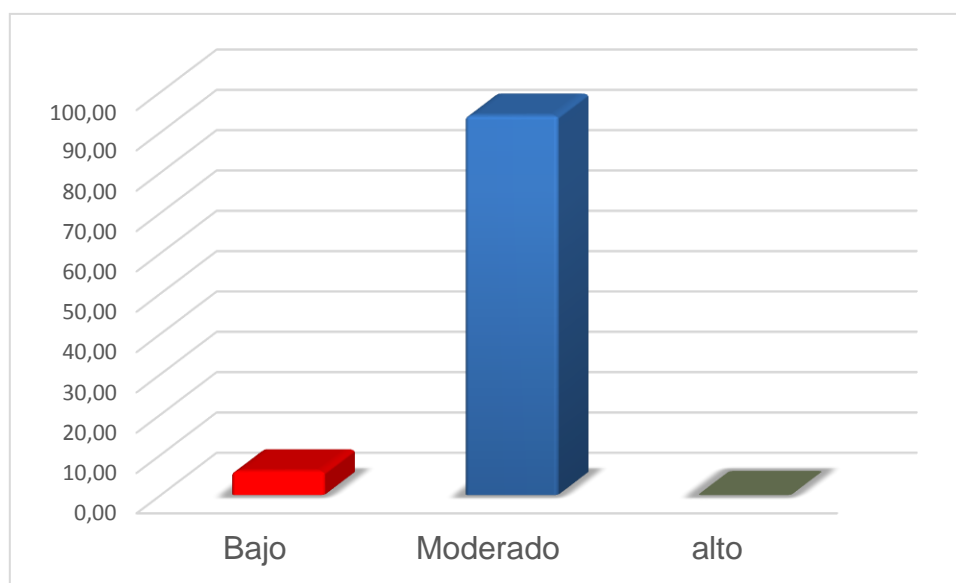


Figura 6. Porcentaje de la dimensión resolución de problemas digitales

Interpretación:

Se reporta en la tabla 7 las deficiencias en los docentes de la zona norte para distinguir las necesidades para la utilización de la tecnología como uso permanente en el aprendizaje, a la vez, se observa la ineficacia para fomentar y aplicar la seguridad al usar dispositivos digitales. Por otro lado, 94 % de los profesores demuestran incapacidad para solucionar problemas técnicos al momento de ser utilizados en el proceso de enseñanza.

V. DISCUSIÓN

Los maestros encuestados muestran nivel moderado en las competencias digitales como en el dominio de los dispositivos tecnológicos para adaptar la metodología, para utilizarlo en los momentos apropiados, y manejarlo de manera confiable involucrándolo en el proceso de enseñanza. Demuestran dominio intermedio para indagar y explorar los diversos aplicativos digitales como herramientas didácticas para lograr en los alumnos mejores aprendizajes, demuestran poca capacidad para crear, desarrollar recursos digitales y producciones artísticas en el ámbito escolar. Por otro lado, se observa menor porcentaje de los docentes que demuestran facilidad para manejar adecuadamente las competencias digitales, ya que consideran que los dispositivos tecnológicos y aplicaciones digitales facilitan el proceso de enseñanza a distancia, lo cual les permite interactuar de manera más didáctica en la comunicación y relación entre docentes y alumnos.

Los datos expuestos muestran contrariedad con los maestros de Sevilla, Cádiz quienes presentaban una valoración muy positiva en su evaluación de competencias digitales (Aguilar & Barroso, 2018), a diferencia de los docentes de la zona norte de Lima que solo el menor porcentaje manifiesta tener dominio en las competencias digitales, tanto el manejo de los dispositivos tecnológicos como los aplicativos virtuales que utilizan en la enseñanza. Por otro lado, los educadores del distrito de Los Olivos se posicionan en nivel avanzado en el dominio y manejo de las competencias digitales (Benites, 2019), a lo contrario con esta investigación ya que mediante la encuesta se descubrió que los docentes de la zona norte en un pequeño porcentaje cuentan con el conocimiento y dominio de las competencias digitales. Por otro lado, los maestros de España, México y Lima registraron nivel intermedio en las competencias digitales en la labor docente ya que tienen conocimiento sobre las diversas actividades tecnológicas y lo realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje (Girón – Escudero et al., 2019; Pozos & Tejada., 2018; Quiroz., 2019) estas investigaciones demuestran similitud con respecto a los maestros de la zona norte ya que mayor porcentaje de docentes obtuvieron nivel intermedio en el desempeño del manejo de las competencias digitales.

Los docentes encuestados demostraron deficiencia con respecto a la dimensión de INFOR. y ALFAINFOR ya que en la práctica docente se les dificulta involucrarse con las herramientas digitales para la elaboración de las clases tanto en las horas sincrónicas como asincrónicas de los estudiantes, como el uso de las plataforma Classroom, utilización adecuada de los programas Microsoft Office en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez muestran dificultad para compartirla con los estudiantes y lograr en ellos la construcción de sus aprendizajes utilizando correctamente los dispositivos tecnológicos para la elaboración de foros, debates y presentaciones orales en clase y las diferentes aplicaciones digitales en todo el proceso de enseñanza y retroalimentación como el uso de la pizarra didáctica del zoom. Por otro lado, la minoría de los encuestados muestra eficacia en la informarse y alfabetizarse digitalmente, teniendo en cuenta el investigar, aplicar y enseñar correctamente el uso de los diferentes dispositivos, las herramientas digitales y aplicaciones para el proceso de enseñanza.

Los resultados expuestos contradicen a los encontrados ya que se muestra mayor índice en el manejo de las herramientas digitales y de los dispositivos tecnológicos logrando así potenciar la labor docente en la enseñanza (Gómez et al., 2019; Ata & Yidirim., 2019) ya que se ha encontrado resultados deficientes en los docentes de la zona norte de Lima. Ello se evidencia porque los maestros tienen dificultad para manejar correctamente las plataformas digitales durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y en la retroalimentación. En otros resultados se han encontrado similitud con los datos de la investigación ya que se menciona que los docentes carecen de formación de las tecnológica lo cual les impide desarrollar con eficiencia la labor docente (Lores et al. 2019; Lindfors et al., 2021; Luik et al., 2019). Es por ello la necesidad que los docentes se involucren y utilicen las diferentes herramientas digitales antes, durante y retroalimentación en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, en España y Bélgica se encontraron deficiencias en el desempeño de los docentes en la investigación para la enseñanza a causa de la COVID -19 la cual es una preocupación en este tiempo para la realización de una educación de calidad (Zhao et al., 2021; Howard et al., 2021), estas investigaciones nos muestran

similitud con los docentes de la zona norte de Lima, ya que demuestran deficiencias en la investigación del contexto digital para integrar las diferentes aplicativos, herramientas digitales en el proceso de enseñanza.

Referente a los docentes encuestados, estos demuestran escaso uso de comunicación en el manejo en las herramientas digitales para recoger los saberes previos de los alumnos, falta de manejo de las páginas webs para el proceso de enseñanza, así mismo, el uso de las redes sociales para conocer el entorno de los alumnos, falta de interacción y colaboración entre docentes y alumnos para lograr en ellos colaboración asertiva mediante foros. Finalmente, un grupo reducido evidencia nivel apropiado para el manejo en el uso de la tecnología para lograr comunicación y colaboración con los estudiantes.

Los resultados expuestos son diferentes a los encontrados en otros estudios (Holguin-Alvarez et al., 2021a; Lucas et al., 2021) en los cuales se encontró que los docentes de Perú y Portugal quienes utilizan las redes sociales como interacción para la comunicación con los alumnos de manera asertiva, a lo contrario de esta investigación, que se afirma que los docentes tienen bajo rendimiento en involucrar de manera asertiva a los alumnos mediante las redes sociales fortaleciendo en ellos la comunicación mediante el uso de los dispositivos digitales. Así mismo, según los reportes los maestros tienen eficiencia en el manejo de las herramientas digitales las cuales permiten interactuar en la tarea docente utilizando recursos didácticos como Pinterest e Instagram (Robles & Fernández, 2021), caso contrario con este estudio el cual demuestra que los docentes de la zona norte Lima tienen nivel deficiente, ya que la minoría de los docentes utilizan herramientas digitales para mantener interacción en el aprendizaje.

En el ámbito de la colaboración entre docentes y alumnado muestra mayor relación positiva en los pedagogos de Noruega mediante la formulación de foros y debates en la enseñanza (Insterfjord & Munthe, 2017), caso contrario sucede en la zona norte de Lima, ya que mediante la investigación se observa bajo nivel de colaboración de los maestros, ya que se limitan en el uso de los debates, foros como medios para lograr una colaboración asertiva en los estudiantes.

Esta investigación muestra similitud a la investigación realizada en docentes de España quienes muestran bajo rendimiento en las competencias digitales en la dimensión de comunicación y colaboración ya que los maestros encuestados no han recibido formación previa al uso de las tecnologías (Garzón et al.,2020). Por ello se puede manifestar que los maestros de zona norte de Lima muestran falencias a falta de capacitaciones y previa enseñanza con respecto al uso de las herramientas digitales no pueden interactuar eficazmente ante los alumnos de manera virtual.

Los docentes encuestados en su mayoría demuestran gran deficiencia en la creación de contenidos digitales como página web, edición de videos, materiales virtuales interactivos que permitan que los estudiantes interactúen en el desarrollo de las actividades escolares y trabajos en grupos utilizando diferentes plataformas, falta de elaboración de evaluaciones virtuales, se carece de combinar estrategias virtuales para mejorar la capacidad de enseñanza mediante los recursos digitales. Por otro lado, un porcentaje menor de los encuestados mencionan tener el dominio en la creación de contenidos digitales que les permite interactuar con los estudiantes de una manera más dinámica y sobre todo permitiéndole al alumnado desarrollar la capacidad para incorporarse en el mundo digital.

Los resultados expuestos muestran diferencia con respecto a los datos encontrados en otros estudios como se observa en España, los docentes se encuentran en nivel avanzado lo cual les permite desarrollar, crear contenidos digitales, plataformas para lograr mejor desarrollo en las evaluaciones digitales mediante el proceso de aprendizaje, a la vez, permitir potenciar la labor docente (Moreno et al., 2018; Gómez et al., 2019). Caso contrario se observa en este reporte ya que los docentes de la zona norte de Lima tienen bajo rendimiento en desarrollar, crear plataformas digitales, unos de los motivos más resaltantes son a causa del manejo de conocimiento en el desarrollo de estos, lo cual los coloca en desventaja al momento de realizar las actividades de forma remota. En otras investigaciones se puede verificar que los docentes de Noruega tienen la capacidad para editar y publicar videos, a la vez utilizarlos de manera didáctica en el desarrollo del aprendizaje (Engeness et al., 2020). Caso contrario ocurre en este reporte ya que los docentes encuestados tienen bajo rendimiento en crea foros, videos para la edición e

interacción como materiales didácticos y a la vez publicarlos en beneficio de los estudiantes por tal motivo muestran deficiencia al ponerlas en práctica en el proceso de evaluación ante el alumnado, que se le impide desarrollar un aprendizaje a distancia más eficaz y significativo.

En otros estudios se encuentra similitud por lo que muestra que los docentes de Chile y Uruguay se encuentran en la necesidad de implementar la formación docente para crear contenidos digitales (Silva et al.,2019). Esto concuerda con la muestra de los encuestados los cuales se encuentra en un porcentaje mínimo al elaborar recursos digitales, por lo tanto, se encuentran en la necesidad de ser instruidos, capacitados para crear herramientas didácticas e integrarlas en el ámbito escolar. Así mismo en la investigación de Luik et al. (2019) se menciona que los docentes tienen nivel menor de conocimientos en la tecnología la cual no les permite desarrollar materiales digitales didácticos con los que se puedan interactuar de maneja eficaz en el proceso de aprendizaje con los estudiantes, así mismo se verifica en este estudio lo cual muestra que los docentes encuestados tienen deficiencia para utilizar las competencias digitales en la creación de contenidos digitales.

La mayor parte del grupo encuestado se encuentra en el nivel moderado en emplear páginas web accesibles a los estudiantes, brindándoles mayor claridad a los temas que se trabaja en la práctica, comparte adecuadamente los recursos digitales, proporcionan acceso seguro a las diferentes plataformas, por otra parte se demuestra que este grupo de encuestados fomentan el uso correcto de los dispositivos y en la enseñanza correcta de que tipos de herramientas se puede utilizar de acuerdo a la edad de los estudiantes, ejercitan acciones para promover el uso seguro de estas herramientas, como también el consumo responsable de los dispositivos que necesitan para adquirir los temas de clase. La minoría de los docentes admite en desarrollar con gran capacidad la enseñanza en la seguridad digitales en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza.

Los datos expuestos muestran diferencias a esta investigación ya que docentes de España han demostrado rendimiento eficaz en el uso correcto de los dispositivos y compartir materiales visuales manteniendo la seguridad digital (López et al., 2019), a los contrario con esta investigación que los maestros que intervienen muestran promedio moderado al momento de transmitir a los alumnos páginas web adecuadas a la actividad que realizan en el proceso de aprendizaje, así como compartir materiales visuales didácticos accesibles al contexto del alumnado.

Por otro lado, en Portugal los docentes demuestran la capacidad para utilizar de manera responsable los dispositivos digitales para acceder a páginas accesibles, (Lucas et al., 2021), Cabe resaltar que en la zona norte de Lima los profesores muestran un promedio moderado y aún se encuentran en proceso de manejar adecuadamente los dispositivos digitales para transmitir las diferentes plataformas digitales cuidando la privacidad y seguridad de los estudiantes.

Esta investigación muestra similitud con los maestros del Sur de Jordania quienes muestran promedio moderado al transmitir adecuadamente el uso correcto de los dispositivos digitales, adecuan y elaboran herramientas digitales accesibles (Jwaifell et al., 2019). En esta investigación se demuestra que los docentes tienen promedio moderado para realizar acciones para garantizar la protección de los datos personales y acceder a las diferentes plataformas digitales, mantienen la seguridad de los estudiantes.

La gran cantidad de docentes encuestados carecen de estrategias para solucionar dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes de manera virtual, lo cual interfiere negativamente al desarrollar la actividad escolar con fluidez en todo el proceso, también mencionan que les es imposible compartir con sus estudiantes tutoriales que les permitan solucionar problemas tecnológicos para que puedan ser observados en horas asincrónicas. Por otro lado, la menor parte de los encuestados tienen aptitudes para desarrollar estrategias que les permitan brindar soluciones a los problemas digitales al fomentar y aplicar la seguridad en los dispositivos digitales.

En la investigación muestra diferencia con este reporte ya que los docentes de Noruega y España muestran alto rendimiento en hallar la solución y resolver situaciones retadoras para potenciar el aprendizaje, utilizan las herramientas digitales y adecuarlas en el proceso de enseñanza como muestra del compromiso docente (Brevik, 2019; García & Vera, 2021) a diferencia de los docentes de la zona norte de Lima quienes muestran deficiencia para distinguir las necesidades para resolver problemas en los dispositivos digitales como transmitir a sus estudiantes las acciones para solucionar los problemas en los dispositivos como en las herramientas virtuales de manera activa y práctica. Por otro lado, se muestra semejanza con los docentes de la India, quienes a la vez muestran incapacidad para solucionar los problemas técnicos a causa de la limitada infraestructura y dispositivos tecnológicos en los centros de estudios (Nasreen & Chaudhary, 2018) en esta investigación se pudo observar mediante la encuesta que los docentes muestran falta de dominio para guiar adecuadamente a los estudiante para formar en ellos autonomía digital propiciar las soluciones técnicas en las horas asincrónicas ya que carecen de dispositivos, a la vez, no se involucran en el manejo de las herramientas digitales.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo a la investigación se ha reportado en la variable de competencias digitales solo el 15 % de docentes cuentan con destreza, conocimientos y aplican de manera favorable las tecnologías en el ámbito escolar, demuestran un promedio moderado mayor al 50% en las dimensiones INFOR, COM Y COL ALFAINFOR, ENSEDI, REPRO, lo cual presenta habilidades en el manejo de los dispositivos digitales, sin embargo, se muestran deficiencias mayor al 34 % de docentes en la dimensión CRECONDI lo cual les imposibilita usar creativamente las herramientas digitales.

Segunda:

Respecto a la dimensión de INFOR Y ALFAINFOR, se puede confirmar que el 83 % de maestros manifiestan encontrarse en nivel intermedio en el uso de la tecnología, ya que muestran la capacidad para buscar información, saber usar aplicándolas en el proceso de aprendizaje y transmitirla de manera responsable al alumnado, sin embargo, cabe resaltar que el 4 % demostró incapacidad para usar de manera confiable la tecnología.

Tercera:

Se puede confirmar que los maestros se encuentran en proceso de mejorar sus habilidades interactuando con el alumnado, al utilizar los aplicativos mediante foros, debates con las herramientas digitales como las redes sociales, siendo el promedio del 85 %. Solo el 10 % de los docentes afirman tener alto rendimiento en aplicar la tecnología para favorecer la comunicación y colaboración digital con los estudiantes.

Cuarta:

Se demostró en la dimensión CRECONDI, que más de 34 % de maestros tienen falta de capacidad para crear y modificar contenidos en diferentes formatos de textos, videos, plataformas y juegos interactivos virtuales que permitan fomentar el aprendizaje. Así mismo, se puede afirmar que solo el 8 % cuenta con gran habilidad para crear contenidos virtuales al beneficio de la educación.

Quinta:

Se descubrió en la dimensión ENSEDI, a más del 86 % muestran promedio moderado en realizar acciones que garanticen la protección de datos personales como restringir el acceso a páginas web no permitidas. Más del 4 % tienen bajo nivel, ya que cuentan con insuficiente entrenamiento en los peligros del internet y como estar protegidos.

Sexta:

Se afirma en la dimensión REPRO, que el 94 % de docentes manifiestan nivel intermedio para actualizar los sistemas tecnológicos, evitar los problemas tecnológicos que se presentan tanto en los dispositivos como en el manejo de las diferentes herramientas digitales. Pero se debe considerar que un grupo reducido del 6 % requiere apoyo para actualizarse para solucionar problemas técnicos que se presentan.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Para mejorar la educación digital se recomienda implementar dentro de las instituciones educativas aulas digitales que permitan la práctica docente en todo el proceso de la enseñanza siendo supervisados constantemente en la elaboración y ejecución de las herramientas digitales.

Segunda:

Se recomienda al Ministerio de Educación implementar dispositivos digitales a los centros educativos en los lugares alejados de la zona norte de Lima, mediante un estudio de observación, y encuesta tanto de docentes y alumnados se debe realizar el trámite de gestión de parte de las instituciones educativas.

REFERENCIAS.

- Abbo, D. (2019). *The Analysis of Cyber Security the Extended Cartesian Method Approach with Innovative Study Models*. Scientific Research Publishing.
- Adeyinka, T. & Kwanya, T. (2017). *Handbook of Research on Managing Intellectual Property in Digital Libraries*. IGI Global.
- Aguilar, S. & Barroso, J. (2018). Evaluación de un entorno de formación para la adquisición de competencias tecnológicas en el profesorado universitario. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(3), 359-374. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8006>
- Alewine, C. & Canada, M. (2017). *Introduction to Information Literacy for Students*. Willey.
- Allueva, P. & Alejandre, M. (2019). *Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Aristizabal, P. & Cruz, E. (2018). Development of digital competence in the initial teacher education of early childhood education. *Píxel-bit revista de medios y educación*, 52, 97-110. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.07>
- Ata, R., & Yidirm, K. (2019). Turkish pre-service teachers' perceptions of digital citizenship in education programs. *Journal of Information Technology Education: Research*, 18, 419-438. <https://doi.org/10.28945/4392>
- Banco Mundial (2018), Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, cuadernillo del "Panorama general", Banco Mundial, Washington, DC.

- Benites, L. (2019). *Competencia Digital de los docentes del colegio El Buen Pastor, Los Olivos 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Berenechea, A. (17 de abril del 2020). *La gran prueba de la educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes?* RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-la-gran-prueba-de-la-educacion-virtual-como-un-docente-puede-entusiasmar-a-sus-estudiantes-en-clases-virtuales-noticia-1259300>
- Brauer, S. (2019). *Digital Open Badge-Driven Learning – Competence-based Professional Development for Vocational Teachers*. Rovaniemi. https://lauda.ulapland.fi/bitstream/handle/10024/63609/Brauer_Sanna_ActaE_247pdfA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brevik, M.; Gudmundsdottir, B.; Lund, A.; & Aanesland, T. (2019). Transformative agency in teacher education: Fostering professional digital competence. *Teaching and Teacher Education*, 86, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.07.005>
- Brolpito, A. (2018). *Digital skills and competence, and digital and online learning*. ETF. <https://eufordigital.eu/library/digital-skills-and-competence-and-digital-and-online-learning/>
- Cacheiro, G. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las tics*. UNED.
- Carretero, S.; Vuorikari, R.; & Punie, Y. (2017). *The Digital Competence Framework for Citizens With eight proficiency levels and examples of use*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <http://dx.doi.org/10.2760/38842>
- Casillas, M.; Cabezas, G.; & Garcia, P. (2019). Digital competence of earlychildhood teachers: attitude, knowledge and use of ICT. *European Journal of*

Teacher Education, 43(2), 210 – 223.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1681393>

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD, 2019). *Building Digital Competencies to Benefit From Frontier Technologies*. Naciones Unidas. Naciones Unidas.

Corbett, F. & Spinello E. (2020). Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. *Heliyon*, 6, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>

Cueva, J.; García, A.; & Martínez, O. (2019). Connectivism and ICT: A paradigm that impacts the teaching-learning process. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>

Del-Moral-Pérez, M.; Villalustre, M.; & Neira-Piñeiro, M. (2018): Teachers' perception about the contribution of collaborative creation of digital storytelling to the communicative and digital competence in primary education schoolchildren, *Computer Assisted Language Learning*, 32(4), 1-25. <https://doi.org/10.1080/09588221.2018.1517094>

Engen, B. (2019). Understanding social and cultural aspects of teachers' digital competencies. *Comunicar*, 27 (61), 9-19. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>

Engeness, I.; Norh, M.; Bahadur, S.; & Morch, A. (2020). Use of videos in the Information and Communication Technology Massive Open Online Course: Insights for learning and development of transformative digital agency with pre- and in- service teachers in Norway. *Policy Futures in Education*, 18(4), 497 – 516. <https://doi.org/10.1177%2F1478210319895189>

From, J, (2017). Pedagogical Digital Competence—Between Values, Knowledge and Skills. *Higher Education Studies Journal*, 7(2), 43 – 50. <http://doi.org/10.5539/hes.v7n2p43>

- Garzón, A.; Sola, M.; Ortega, M.; Marín, M.; & Gómez, G. (2020). Teacher Training in Lifelong Learning—The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. *Sustainability journal*, 12(7), 1 - 13. <https://doi.org/10.3390/su12072852>
- Girón-Escudero, V.; Cózar-Gutiérrez, R.; & González-Calero Somoza, J.A. (2019). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193-218. <https://doi.org/10.6018/reifop.373421>
- Gómez, T.; Ruíz, B.; & Ortega, S. (2019). [Digital Literacy of Teachers in Training: Moving from ICTs \(Information and Communication Technologies\) to LKTs \(Learning and Knowledge Technologies\)](https://doi.org/10.3390/educsci9040274). *Education Sciences*, 9(4), 1 - 10. <https://doi.org/10.3390/educsci9040274>
- Gonzales, O. (2018). *Uso de las tecnologías en la educación. El auto-aprendizaje para docentes de e-learning*. UNID.
- Gudmundsdottir, B. & Hatlevik, O. (2017). Professional digital competence of newly qualified teachers: implications for teacher education, *European Journal of Teacher Education*, 41(2), 214-231. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1416085>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación "Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta"*. McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hertel, G.; Dianna, L.; & Johnson, R. (2017). *The Wiley Blackwell Handbook of the Psychology of the Internet at Work*. Willey & Sons.
- Holguin-Alvarez, J.; Garay, P.; Amasifuén, V.; Huaita, D.; Luza, F.; Cruz-Montero, J. & Ledesma, F. (2021). Digital Competences in the Elderly and University Students: Didactic Interaction from the Use of Social Networks. *International Journal*

of *Emerging Technologies in Learning*, 16 (4).
<https://doi.org/10.3991/ijet.v16i04.18519>

Howard, S.; Tondeur, J.; Ma, J. & Yang, J. (2021). What to teach? Strategies for developing digital competency in preservice teacher training. *Computers & Education*, 165. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104149>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2019). *Principales resultados de la encuesta nacional a Instituciones Educativas de nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*. Lima-Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf

Instefjord, E. & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 67, 37–45. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.016>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación. (INTEF, 2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. EducaLab.
<http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeccea>

Jwaifell, M.; Kraishan, O.; Waswas, D.; & Salah, R. (2019). Digital Competencies and Professional Attitudes as Predictors of Universities Academics' Digital Technologies Usage: Example of Al-Hussein Bin Talal. *International Journal of Higher Education*, 8 (6), 267-277. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n6p267>

Koutsopoulos, K.; Konstantinos, D.; & Kotsanis, Y. (2017). *Handbook of Research on Educational Design and Cloud Computing in Modern Classroom Settings*. IGI Global.

Leaning, M. (2017). *Media and Information Literacy: An Integrated Approach for the 21st Century*. Chandos Publishing.

Lehto, M. & Neittaanmäki, P. (2018). *Cyber Security: Power and Technology*. Springer Nature.

Levano-Francia, L.; Sanchez, S.; Guillén-Aparicio, P.; Tello-Cabello, S.; Herrera- Paico, N.; & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2), 569-588.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Lindfors, M.; Pettersson, F. & Olofsson, D. (2021). Conditions for professional digital competence: the teacher educators' view. *Education Inquiry*.
<https://doi.org/10.1080/20004508.2021.1890936>

López, J.; Pozo, S.; Fuentes, A.; & Romero, J. (2019). Análisis del Liderazgo Electrónico y la Competencia Digital del Profesorado de Cooperativas Educativas de Andalucía (España). *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(2), 194- 223.
<http://dx.doi.org/10.17583/remie.2019.4149>

Luik, P.; Taimalu, M.; & Laane H. (2019). Estonian In-Service Teachers' and Pre- service Teachers' Perceptions of Content, Pedagogy, and Technology Knowledge, Based on the TPACK Framework. In: Terje Väljataga, Mart Laanpere (Eds.) *Digital Turn in Schools—Research, Policy, Practice. Lecture Notes in Educational Technology*. Springer, Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-7361-9>

Lucas M.; Bem-Haja, P.; Siddiq, F.; Moreira, A. & Redecker, C. (2021). The relation between in-service teachers' digital competence and personal and contextual factors: What matters most?. *Computers & Education*, 160.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104052>

- Moreno, R.; Gabarda, M.; & Rodríguez, M. (2018). Alfabetización Informacional y Competencia Digital en Estudiantes de Magisterio. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(3), 253 – 270. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8001>
- Nasreen, N. & Chaudhary, F. (2018), Perception of preservice Teachers towards ICT Integration in Teacher Educacion In India. *ICETM*, 11–14. <https://doi.org/10.1145/3300942.3300948>
- Och Dag, K. (2017). A scholar-practitioner perspective on a leadership development program in health care:integrating connectivism theory. *Advances in Developing Human Resources*, 19(3) 295–313. <https://doi.org/10.1177/1523422317712671>
- Pozos, K. & Tejada, J. (2018). Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>
- Prasad, R. & Rohokale, V. (2019). *Cyber Security: The Lifeline of Information and Communication Technology*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-31703-4>
- Quesada, M.; Ortiz, H.; Martines, M.; Morales, S.; & Aparicio, B. (2019). *TIC's para la docencia y el aprendizaje*. Universidad Miguel Hernández.
- Quiroz, E. (2019). *Competencias digitales de los docentes en las I.E. UGEL 02- Lima, 2018*. (Tesis para Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26790>
- Robles, F. & Fernández, M. (2021). Future Primary School Teachers' Digital Competence in Teaching Science through the Use of Social Media. *Sustainability*, 13(5). <https://doi.org/10.3390/su13052816>

- Ruíz-Velazco, S. & Barcena, L. (2019). *Edutecnología y Aprendizaje 4.0*. SOMECE.
- Silva, J.; Usart, M.; & Lázaro-Cantabran, J. (2019). Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay. *Comunicar: Media Education Research Journal*, 27(61), 31 - 40. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-03>
- Spante, M.; Hashemi, S.; Lundin, M.; & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education Journal*, 5 (1). 1-21. <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>
- Teixeira, D. & Martini, S. (2019). Conectivismo Pedagógico: novas formas de ensinar e aprender no século XXI. *Revista Thema*, 16(4), 1012-1025. <http://dx.doi.org/10.15536/thema.V16.2019.1012-1025.1583>
- Tourón, J.; Martín, D.; Navarro Asensio, E.; Pradas, S.; & Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 25-54. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- Trujillo, T.; Gómez, G.; Ramos, N.; & Soler, C. (2020). The development of information literacy in early childhood education teachers. A study from the perspective of the education center's character. *Journal of Technology and Science Education*, 10(1), 47 – 59. <https://doi.org/10.3926/jotse.728>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO* (3ªEd.). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Zhao, Y.; Pinto, A. & Sánchez, M. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104212>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Competencias digitales

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos
Información y alfabetización informacional.	Es la capacidad de evaluación del recurso para utilidad en la enseñanza (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017; Garzón et al., 2020)	Dominio de los dispositivos tecnológicos para adaptar la metodología.	1. Uso la computadora para trabajar la plataforma Classroom en los aprendizajes sincrónicos.	Siempre= 3 puntos A veces=2 puntos Nunca= 1 punto Alto= 33 Regular=22-32 Bajo=11-21
			2. Utilizo las herramientas virtuales para el trabajo asincrónico de los estudiantes.	
		Dominio de los dispositivos tecnológicos en el momento apropiado.	3. Manejo los programas de Microsoft Office para la elaboración de las clases.	
			4. Utilizo la videocámara para evaluar antes y durante el proceso de aprendizaje.	
		Dominio de los dispositivos tecnológicos de manera confiable.	5. Utilizo el celular para la búsqueda de información verídica.	
			6. Uso páginas webs confiables para encontrar la información.	
			7. Utilizo la tablet o la computadora para la búsqueda de fotos confiables.	
		Capacidad para integrar la tecnología en el lugar de los estudiantes.	8. Integro la aplicación del Zoom en la práctica virtuales de enseñanza.	
			9. Relaciono los grupos WhatsApp para reconocer el contexto estudiantil.	
		Dominio de los dispositivos tecnológicos	10. Utilizo la pizarra didáctica del Zoom para la retroalimentación.	

		para innovar en el proceso de enseñanza.	11. Uso la computadora para ejecutar trabajos grupales en la enseñanza.	
Comunicación y colaboración	Es la habilidad para interactuar y comunicarse a través de diferentes dispositivos, pertenecer a la ciudadanía digital activa y a colaborar con ella (Brauer, 2019; Carretero et al., 2017; Garzón et al., 2020)	Dominio de tecnologías para la habilidad de explorar.	12. Seleccione imágenes para el manejo apropiados a los temas de clases.	Siempre=3 puntos A veces=2 puntos Nunca= 1 punto Alto= 24 Medio=16-23 Bajo= 8-15
			13. Adapto las diapositivas para el aprendizaje según la edad de los estudiantes.	
		Dominio de tecnologías para la habilidad de indagar	14. Uso videoconferencias para conocer el entorno familiar estudiantil.	
			15. Utilizo el chat virtual para indagar el entorno virtual de los estudiantes.	
		Capacidad de evaluación de tecnologías para la enseñanza.	16. Pruebo las herramientas tecnológicas antes de usarlas antes de las clases.	
			17. Utilizo el chat para evaluar los saberes previos.	
		Dominio de tecnologías para la habilidad de explorar.	18. Utilizo el Facebook como herramienta para recoger los saberes previos de los alumnos.	
19. Fomento la interrelación y la colaboración asertiva en los estudiantes mediante foros.				
Creación de contenido digital	Es la creación de contenido digital, es la capacidad para crear y desarrollar plataformas digitales, producciones artísticas, y modificar elementos encontrados	Desarrollo de comunicación (aplicativos, página web, redes sociales, plataformas educativas)	20. Planteo debates utilizando las redes sociales o plataformas educativas.	Siempre=3 puntos A veces=2 puntos Nunca= 1 punto
			21. Utilizo la página web para obtener reportajes periodísticos.	
			22. Creo foros en aplicativos virtuales	
		Habilidad para interactuar en diferentes	23. Uso el celular para crear clases virtuales mediante los programas digitales.	

	en la navegación de la web, sin alterar la licencia de uso o el derecho de autor (Brolpito, 2018; Carretero et al., 2017; INTEF, 2017; Garzon et al., 2020).	dispositivos tecnológicos.	24.Desarrollo grupos de trabajos en los diferentes dispositivos.	Alto=15 Medio =10-14 Bajo=5-9
Seguridad digital	Es el conjunto de habilidades, métodos, procedimientos y acciones que se consideran para garantizar la protección de datos personales y el acceso a páginas o programas no permitidas, (Garzón et al., 2020; Lehto & Neittaanmäki, 2018; Prasad & Rohokale, 2019).	Capacidad de modificar y/o elaborar juegos educativos.	25.Adapto dinámicas a Kahoot!, para el recojo de los saberes previos. 26.Programo la retroalimentación en Quizziz.	Siempre=3 puntos A veces=2 puntos Nunca = 1 punto
		Capacidad para desarrollar la conciencia del impacto ecológico por medios digitales.	27.Uso las videollamadas de WhatsApp para concientizar el consumo de la energía eléctrica. 28.Utilizo materiales didácticos digitales sobre la reutilización de materiales reciclables.	
		Capacidad para desarrollar plataformas	29.Respeto las opiniones de los estudiantes publicados en la plataforma. 30.Las páginas web que utilizo son accesibles a los estudiantes.	Alto= 30 Medio= 20 -29 Bajo=10-19
		Capacidad para crear y/o desarrollar recursos digitales.	31.Realizo tutoriales para compartirlos con los estudiantes. 32.Utilizo el YouTube para reforzar la actividad trabajada en clase.	
		Capacidad para crear producciones artísticas.	33.Utilizo Power Point para la elaboración de materiales positivos. 34.Utilizo Paint para desarrollar arte.	

Resolución de problemas digitales	Determina la capacidad para distinguir las necesidades y resolución de cada dispositivo tecnológico (Garzón et al., 2020)	Capacidad para fomentar y aplicar la seguridad en el dispositivo digital.	35.Utilizo contraseñas para cada alumno en la plataforma Classroom.	Siempre =3 puntos A veces =2 puntos Nunca = 1 punto Alto=18 Medio= 12 -17 Bajo= 6-11
			36.Fomento la importancia de la privacidad de su información digital a mis estudiantes	
		Capacidad para distinguir las necesidades para utilizar la tecnología.	37.Adapto mis materiales educativos según la necesidad de los aprendizajes.	
			38.Utilizo el correo electrónico como fuente de transmisión de conocimientos educativos.	
		Capacidad de solucionar los problemas técnicos.	39.Comparto con los estudiantes tutoriales para la solución de preguntas frecuentes.	
			40.Soluciono dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Encuesta de Competencias digitales en docentes.

Género: Masculino _____ Femenino _____

Nivel socioeconómico: no pobre _____ pobre _____ muy pobre _____

El objetivo es medir las competencias digitales en los profesores, en ese sentido se pide su valiosa colaboración. Marque con una “X” en una de las respuestas por cada pregunta.

Preguntas	Respuestas		
1. Uso la computadora para trabajar la plataforma Classroom en los aprendizajes sincrónicos.	Nunca	A veces	Siempre
2. Utilizo las herramientas virtuales para el trabajo asincrónico de los estudiantes.	Nunca	A veces	Siempre
3. Manejo los programas de Microsoft Office para la elaboración de las clases.	Nunca	A veces	Siempre
4. Utilizo la videocámara para evaluar antes y durante el proceso de aprendizaje.	Nunca	A veces	Siempre
5. Utilizo el celular para la búsqueda de información verídica.	Nunca	A veces	Siempre
6. Uso páginas webs confiables para encontrar la información.	Nunca	A veces	Siempre
7. Utilizo la tablet o la computadora para la búsqueda de fotos confiables.	Nunca	A veces	Siempre
8. Integro la aplicación del Zoom en la práctica virtuales de enseñanza.	Nunca	A veces	Siempre
9. Relaciono los grupos WhatsApp para reconocer el contexto estudiantil.	Nunca	A veces	Siempre
10. Utilizo la pizarra didáctica del Zoom para la retroalimentación.	Nunca	A veces	Siempre
11. Uso la computadora para ejecutar trabajos grupales en la enseñanza.	Nunca	A veces	Siempre
12. Seleccione imágenes para el manejo apropiados a los temas de clases	Nunca	A veces	Siempre

13.Adapto las diapositivas para el aprendizaje según la edad de los estudiantes.	Nunca	A veces	Siempre
14.Uso videoconferencias para conocer el entorno familiar estudiantil.	Nunca	A veces	Siempre
15.Utilizo el chat virtual para indagar el entorno virtual de los estudiantes	Nunca	A veces	Siempre
16.Pruebo las herramientas tecnológicas antes de usarlas antes de las clases.	Nunca	A veces	Siempre
17.Utilizo el chat para evaluar los saberes previos.	Nunca	A veces	Siempre
18.Utilizo el Facebook como herramienta para recoger los saberes previos de los alumnos.	Nunca	A veces	Siempre
19.Fomento la interrelación y la colaboración asertiva en los estudiantes mediante foros.	Nunca	A veces	Siempre
20.Planteo debates utilizando las redes sociales o plataformas educativas.	Nunca	A veces	Siempre
21.Utilizo la página web para obtener reportajes periodísticos.	Nunca	A veces	Siempre
22.Creo foros en aplicativos virtuales	Nunca	A veces	Siempre
23.Uso el celular para crear clases virtuales mediante los programas digitales.	Nunca	A veces	Siempre
24.Desarrollo grupos de trabajos en los diferentes dispositivos.	Nunca	A veces	Siempre
25.Adapto dinámicas a Kahoot!, para el recojo de los saberes previos.	Nunca	A veces	Siempre
26.Programo la retroalimentación en Quizziz.	Nunca	A veces	Siempre
27.Uso las videollamadas de WhatsApp para concientizar el consumo de la energía eléctrica.	Nunca	A veces	Siempre
28.Utilizo materiales didácticos digitales sobre la reutilización de materiales reciclables.	Nunca	A veces	Siempre
29.Respeto las opiniones de los estudiantes publicados en la plataforma.	Nunca	A veces	Siempre
30.Las páginas web que utilizo son accesibles a los estudiantes.	Nunca	A veces	Siempre
31.Realizo tutoriales para compartirlos con los estudiantes	Nunca	A veces	Siempre
32.Utilizo el YouTube para reforzar la actividad trabajada en clase.	Nunca	A veces	Siempre
33.Utilizo Power Point para la elaboración de materiales positivos.	Nunca	A veces	Siempre

34.Utilizo Paint para desarrollar arte.	Nunca	A veces	Siempre
35.Utilizo contraseñas para cada alumno en la plataforma Classroom.	Nunca	A veces	Siempre
36.Fomento la importancia de la privacidad de su información digital a mis estudiantes	Nunca	A veces	Siempre
37.Adapto mis materiales educativos según la necesidad de los aprendizajes.	Nunca	A veces	Siempre
38.Utilizo el correo electrónico como fuente de transmisión de conocimientos educativos.	Nunca	A veces	Siempre
39.Comparto con los estudiantes tutoriales para la solución de preguntas frecuentes.	Nunca	A veces	Siempre
40.Soluciono dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes.	Nunca	A veces	Siempre

BAREMO

DIMENSIÓN	Alto	Moderado	bajo
Información y alfabetización informacional	33	32- 22	21- 11
Comunicación y colaboración	24	23 - 16	15 - 8
Creación de contenido digital	15	14 - 10	9 - 5
Seguridad digital	30	29 - 20	19 - 10
Resolución de problemas digitales	18	17 -12	11 - 6

Confiabilidad de instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	46

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	289,73	761,099	-,089	,782
P2	289,27	753,168	,359	,779
P3	288,33	607,678	,442	,771
P4	289,30	754,562	,214	,779
P5	289,57	747,220	,402	,777
P6	289,23	755,702	,249	,779
P7	289,37	757,137	,046	,780
P8	289,23	764,185	-,593	,782
P9	289,73	745,582	,447	,776
P10	289,57	752,530	,158	,779
P11	289,80	740,717	,561	,775
P12	289,33	755,540	,135	,780
P13	289,37	755,620	,080	,780
P14	290,17	740,075	,531	,775
P15	289,93	739,099	,496	,775
P16	289,33	761,333	-,169	,781
P17	290,37	754,999	,072	,780
P18	290,90	746,576	,316	,777
P19	290,30	731,390	,684	,772
P20	290,23	751,082	,308	,778
P21	289,77	746,461	,091	,781
P22	290,43	737,633	,546	,774
P23	290,27	751,857	,170	,779
P24	290,30	743,666	,429	,776
P25	290,23	751,633	,206	,779
P26	290,30	758,079	-,009	,781
P27	290,53	743,223	,374	,776
P28	289,93	744,892	,341	,777

P29	289,23	759,220	-,101	,781
P30	289,23	759,220	-,101	,781
P31	289,67	747,471	,334	,777
P32	289,57	747,840	,379	,777
P33	289,27	755,444	,195	,779
P34	290,27	737,720	,497	,774
P35	290,50	752,397	,112	,779
P36	289,73	746,271	,286	,777
P37	289,23	755,702	,249	,779
P38	289,93	748,823	,236	,778
P39	289,80	746,648	,416	,777
P40	289,33	759,264	-,060	,781
D1	261,13	556,120	,647	,750
D2	274,30	678,355	,712	,758
D3	282,20	698,648	,442	,767
D4	266,73	678,754	,496	,763
D5	279,23	724,461	,406	,772
VAR	194,80	336,993	1,000	,733

Anexo 3: Validación de instrumentos

Investigación: Competencias digitales en docentes de la zona norte de Lima, 2021.

Variable: Competencias digitales.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Información y alfabetización Informacional	1	Uso la computadora para trabajar la plataforma Classroom en los aprendizajes sincrónicos.	X		X		X		
	2	Utilizo las herramientas virtuales para el trabajo asincrónico de los estudiantes.	X		X		X		
	3	Manejo los programas de Microsoft Office para la elaboración de las clases.	X		X		X		
	4	Utilizo la videocámara para evaluar antes y durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
	5	Utilizo el celular para la búsqueda de Información verídica.	X		X		X		
	6	Uso páginas webs confiables para encontrar la información.	X		X		X		

Comunicación Y colaboración	7	Utilizo la tablet o la computadora para la búsqueda de fotos confiables.	X		X		X		
	8	Integro la aplicación del Zoom en la práctica virtuales de enseñanza.	X		X		X		
	9	Relaciono los grupos WhatsApp para reconocer el contexto estudiantil.	X		X		X		
	10	Utilizo la pizarra didáctica del Zoom para la retroalimentación.	X		X		X		
	11	Uso la computadora para ejecutar trabajos grupales en la enseñanza	X		X		X		
	12	Selecciono imágenes para el manejo apropiados a los temas de clases.	X		X		X		
	13	Adapto las diapositivas para el aprendizaje según la edad de los estudiantes.	X		X		X		
	14	Uso videoconferencias para conocer el entorno familiar estudiantil.	X		X		X		
	15	Utilizo el chat virtual para indagar el entorno virtual de los estudiantes.	X		X		X		

	16	Pruebo las herramientas tecnológicas antes de usarlas antes de las clases.	X		X		X		
	17	Utilizo el chat para evaluar los saberes previos.	X		X		X		
	18	Utilizo el Facebook como herramienta para recoger los saberes previos de los alumnos.	X		X		X		
	19	Fomento la interrelación y la colaboración asertiva en los estudiantes mediante foros.	X		X		X		
Creación de contenido digital	20	Planteo debates utilizando las redes sociales o plataformas educativas.	X		X		X		
	21	Utilizo la página web para obtener reportajes periodísticos.	X		X		X		
	22	Creo foros en aplicativos virtuales	X		X		X		
	23	Uso el celular para crear clases virtuales mediante los programas digitales.	X		X		X		
	24	Desarrollo grupos de trabajos en los diferentes dispositivos.	X		X		X		
	25	Adapto dinámicas a Kahoot!, para el recojo de los saberes previos.	X		X		X		

Seguridad digital	26	Programo la retroalimentación en Quizziz.	X		X		X		
	27	Uso las videollamadas de WhatsApp para concientizar el consumo de la energía eléctrica.	X		X		X		
	28	Utilizo materiales didácticos digitales sobre la reutilización de materiales reciclables.	X		X		X		
	29	Respeto las opiniones de los estudiantes publicados en la plataforma.	X		X		X		
	30	Las páginas web que utilizo son accesibles a los estudiantes.	X		X		X		
	31	Realizo tutoriales para compartirlos con los estudiantes.	X		X		X		
	32	Utilizo el YouTube para reforzar la actividad trabajada en clase.	X		X		X		
	33	Utilizo Power Point para la elaboración de materiales positivos.	X		X		X		
	34	Utilizo Paint para desarrollar arte.	X		X		X		

Resolución de problemas	35	Utilizo contraseñas para cada alumno en la plataforma Classroom.	X		X		X	
	36	Fomento la importancia de la privacidad de su información digital a mis estudiantes	X		X		X	
	37	Adapto mis materiales educativos según la necesidad de los aprendizajes.	X		X		X	
	38	Utilizo el correo electrónico como fuente de transmisión de conocimientos educativos.	X		X		X	
	39	Comparto con los estudiantes tutoriales para la solución de preguntas frecuentes.	X		X		X	
	40	Soluciono dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: MANRIQUE ALVAREZ GIOVANNA MAGNOLIA

Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA- DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha de validación: 22.06.2021

Firma: _____ DNI / CNI: 09630398

Giovanna M. Manrique Alvarez
 Giovanna M. Manrique Alvarez
 DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Investigación: Competencias digitales en docentes de la zona norte de Lima, 2021.

Variable: Competencias digitales.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Información y alfabetización Informacional	1	Uso la computadora para trabajar la plataforma Classroom en los aprendizajes sincrónicos.	X		X		X		
	2	Utilizo las herramientas virtuales para el trabajo asincrónico de los estudiantes.	X		X		X		
	3	Manejo los programas de Microsoft Office para la elaboración de las clases.	X		X		X		
	4	Utilizo la videocámara para evaluar antes y durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
	5	Utilizo el celular para la búsqueda de Información verídica.	X		X		X		
	6	Uso páginas webs confiables para encontrar la información.	X		X		X		

	7	Utilizo la tablet o la computadora para la búsqueda de fotos confiables.	X		X		X		
	8	Integro la aplicación del Zoom en la práctica virtuales de enseñanza.	X		X		X		
	9	Relaciono los grupos WhatsApp para reconocer el contexto estudiantil.	X		X		X		
	10	Utilizo la pizarra didáctica del Zoom para la retroalimentación.	X		X		X		
	11	Uso la computadora para ejecutar trabajos grupales en la enseñanza	X		X		X		
Comunicación Y colaboración	12	Selecciono imágenes para el manejo apropiados a los temas de clases.	X		X		X		
	13	Adapto las diapositivas para el aprendizaje según la edad de los estudiantes.	X		X		X		
	14	Uso videoconferencias para conocer el entorno familiar estudiantil.	X		X		X		
	15	Utilizo el chat virtual para indagar el entorno virtual de los estudiantes.	X		X		X		

	16	Pruebo las herramientas tecnológicas antes de usarlas antes de las clases.	X		X		X		
	17	Utilizo el chat para evaluar los saberes previos.	X		X		X		
	18	Utilizo el Facebook como herramienta para recoger los saberes previos de los alumnos.	X		X		X		
	19	Fomento la interrelación y la colaboración asertiva en los estudiantes mediante foros.	X		X		X		
Creación de contenido digital	20	Planteo debates utilizando las redes sociales o plataformas educativas.	X		X		X		
	21	Utilizo la página web para obtener reportajes periodísticos.	X		X		X		
	22	Creo foros en aplicativos virtuales	X		X		X		
	23	Uso el celular para crear clases virtuales mediante los programas digitales.	X		X		X		
	24	Desarrollo grupos de trabajos en los diferentes dispositivos.	X		X		X		
	25	Adapto dinámicas a Kahoot!, para el recojo de los saberes previos.	X		X		X		

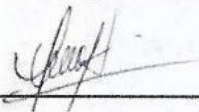
Seguridad digital	26	Programo la retroalimentación en Quizziz.	X		X		X		
	27	Uso las videollamadas de WhatsApp para concientizar el consumo de la energía eléctrica.	X		X		X		
	28	Utilizo materiales didácticos digitales sobre la reutilización de materiales reciclables.	X		X		X		
	29	Respeto las opiniones de los estudiantes publicados en la plataforma.	X		X		X		
	30	Las páginas web que utilizo son accesibles a los estudiantes.	X		X		X		
	31	Realizo tutoriales para compartirlos con los estudiantes.	X		X		X		
	32	Utilizo el YouTube para reforzar la actividad trabajada en clase.	X		X		X		
	33	Utilizo Power Point para la elaboración de materiales positivos.	X		X		X		
	34	Utilizo Paint para desarrollar arte.	X		X		X		

Resolución de problemas	35	Utilizo contraseñas para cada alumno en la plataforma Classroom.	X		X		X	
	36	Fomento la importancia de la privacidad de su información digital a mis estudiantes	X		X		X	
	37	Adapto mis materiales educativos según la necesidad de los aprendizajes.	X		X		X	
	38	Utilizo el correo electrónico como fuente de transmisión de conocimientos educativos.	X		X		X	
	39	Comparto con los estudiantes tutoriales para la solución de preguntas frecuentes.	X		X		X	
	40	Soluciono dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mag. Rosa María Romero Hermoza

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia. Fecha de validación: 28 de Junio del 2021

Firma: _____



DNI / CNI: 07968583.

Investigación: Competencias digitales en docentes de la zona norte de Lima, 2021.

Variable: Competencias digitales.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Información y alfabetización Informacional	1	Uso la computadora para trabajar la plataforma Classroom en los aprendizajes sincrónicos.	X		X		X		
	2	Utilizo las herramientas virtuales para el trabajo asincrónico de los estudiantes.	X		X		X		
	3	Manejo los programas de Microsoft Office para la elaboración de las clases.	X		X		X		
	4	Utilizo la videocámara para evaluar antes y durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
	5	Utilizo el celular para la búsqueda de información verídica.	X		X		X		
	6	Uso páginas webs confiables para encontrar la información.	X		X		X		

	7	Utilizo la tablet o la computadora para la búsqueda de fotos confiables.	X		X		X		
	8	Integro la aplicación del Zoom en la práctica virtuales de enseñanza.	X		X		X		
	9	Relaciono los grupos WhatsApp para reconocer el contexto estudiantil.	X		X		X		
	10	Utilizo la pizarra didáctica del Zoom para la retroalimentación.	X		X		X		
	11	Uso la computadora para ejecutar trabajos grupales en la enseñanza	X		X		X		
Comunicación Y colaboración	12	Selecciono imágenes para el manejo apropiados a los temas de clases.	X		X		X		
	13	Adapto las diapositivas para el aprendizaje según la edad de los estudiantes.	X		X		X		
	14	Uso videoconferencias para conocer el entorno familiar estudiantil.	X		X		X		
	15	Utilizo el chat virtual para indagar el entorno virtual de los estudiantes.	X		X		X		

	16	Pruebo las herramientas tecnológicas antes de usarlas antes de las clases.	X		X		X	
	17	Utilizo el chat para evaluar los saberes previos.	X		X		X	
	18	Utilizo el Facebook como herramienta para recoger los saberes previos de los alumnos.	X		X		X	
	19	Fomento la interrelación y la colaboración asertiva en los estudiantes mediante foros.	X		X		X	
Creación de contenido digital	20	Planteo debates utilizando las redes sociales o plataformas educativas.	X		X		X	
	21	Utilizo la página web para obtener reportajes periodísticos.	X		X		X	
	22	Creo foros en aplicativos virtuales	X		X		X	
	23	Uso el celular para crear clases virtuales mediante los programas digitales.	X		X		X	
	24	Desarrollo grupos de trabajos en los diferentes dispositivos.	X		X		X	
	25	Adapto dinámicas a Kahoot!, para el recojo de los saberes previos.	X		X		X	

		Quizziz.						
Seguridad digital	27	Uso las videollamadas de WhatsApp para concientizar el consumo de la energía eléctrica.	X		X		X	
	28	Utilizo materiales didácticos digitales sobre la reutilización de materiales reciclables.	X		X		X	
	29	Respeto las opiniones de los estudiantes publicados en la plataforma.	X		X		X	
	30	Las páginas web que utilizo son accesibles a los estudiantes.	X		X		X	
	31	Realizo tutoriales para compartirlos con los estudiantes.	X		X		X	
	32	Utilizo el YouTube para reforzar la actividad trabajada en clase.	X		X		X	
	33	Utilizo Power Point para la elaboración de materiales positivos.	X		X		X	
	34	Utilizo Paint para desarrollar arte.	X		X		X	

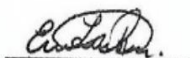
Resolución de problemas		digital a mis estudiantes	X		X		X	
	37	Adapto mis materiales educativos según la necesidad de los aprendizajes.	X		X		X	
	38	Utilizo el correo electrónico como fuente de transmisión de conocimientos educativos.	X		X		X	
	39	Comparto con los estudiantes tutoriales para la solución de preguntas frecuentes.	X		X		X	
	40	Soluciono dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mg. Emily López Rengifo

Especialidad: Educación Primaria

Fecha de validación: 01.07 .2021

Firma:



DNI / CNI: 41733290

Investigación: Competencias digitales en docentes de la zona norte de Lima, 2021.

Variable: Competencias digitales.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Información y alfabetización Informacional	1	Uso la computadora para trabajar la plataforma Classroom en los aprendizajes sincrónicos.	X		X		X		
	2	Utilizo las herramientas virtuales para el trabajo asincrónico de los estudiantes.	X		X		X		
	3	Manejo los programas de Microsoft Office para la elaboración de las clases.	X		X		X		
	4	Utilizo la videocámara para evaluar antes y durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
	5	Utilizo el celular para la búsqueda de información verídica.	X		X		X		
	6	Uso páginas webs confiables para encontrar la información.	X		X		X		

	7	Utilizo la tablet o la computadora para la búsqueda de fotos confiables.	X		X		X		
	8	Integro la aplicación del Zoom en la práctica virtuales de enseñanza.	X		X		X		
	9	Relaciono los grupos WhatsApp para reconocer el contexto estudiantil.	X		X		X		
	10	Utilizo la pizarra didáctica del Zoom para la retroalimentación.	X		X		X		
	11	Uso la computadora para ejecutar trabajos grupales en la enseñanza	X		X		X		
Comunicación Y colaboración	12	Selecciono imágenes para el manejo apropiados a los temas de clases.	X		X		X		
	13	Adapto las diapositivas para el aprendizaje según la edad de los estudiantea.	X		X		X		
	14	Uso videoconferencias para conocer el entorno familiar estudiantil.	X		X		X		
	15	Utilizo el chat virtual para indagar el entorno virtual de los estudiantes.	X		X		X		

	16	Pruebo las herramientas tecnológicas antes de usarlas antes de las clases.	X		X		X	
	17	Utilizo el chat para evaluar los saberes previos.	X		X		X	
	18	Utilizo el Facebook como herramienta para recoger los saberes previos de los alumnos.	X		X		X	
	19	Fomento la interrelación y la colaboración asertiva en los estudiantes mediante foros.	X		X		X	
Creación de contenido digital	20	Planteo debates utilizando las redes sociales o plataformas educativas.	X		X		X	
	21	Utilizo la página web para obtener reportajes periodísticos.	X		X		X	
	22	Creo foros en aplicativos virtuales	X		X		X	
	23	Uso el celular para crear clases virtuales mediante los programas digitales.	X		X		X	
	24	Desarrollo grupos de trabajos en los diferentes dispositivos.	X		X		X	
	25	Adapto dinámicas a Kahoot!, para el recojo de los saberes previos.	X		X		X	

		Quizziz.						
Seguridad digital	27	Uso las videollamadas de WhatsApp para concientizar el consumo de la energía eléctrica.	X		X		X	
	28	Utilizo materiales didácticos digitales sobre la reutilización de materiales reciclables.	X		X		X	
	29	Respeto las opiniones de los estudiantes publicados en la plataforma.	X		X		X	
	30	Las páginas web que utilizo son accesibles a los estudiantes.	X		X		X	
	31	Realizo tutoriales para compartirlos con los estudiantes.	X		X		X	
	32	Utilizo el YouTube para reforzar la actividad trabajada en clase.	X		X		X	
	33	Utilizo Power Point para la elaboración de materiales positivos.	X		X		X	
	34	Utilizo Paint para desarrollar arte.	X		X		X	

Resolución de problemas		digital a mis estudiantes	X		X		X	
	37	Adapto mis materiales educativos según la necesidad de los aprendizajes.	X		X		X	
	38	Utilizo el correo electrónico como fuente de transmisión de conocimientos educativos.	X		X		X	
	39	Comparto con los estudiantes tutoriales para la solución de preguntas frecuentes.	X		X		X	
	40	Soluciono dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Mg. Edwar Emilse Rojas Dueñas

Especialidad: Educación Superior

Fecha de validación: 05.07 .2021

Firma:



DNI / CNI: 29722162

Investigación: Competencias digitales en docentes de la zona norte de Lima, 2021.

Variable: Competencias digitales.

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Información y alfabetización Informacional	1	Uso la computadora para trabajar la plataforma Classroom en los aprendizajes sincrónicos.	X		X		X		
	2	Utilizo las herramientas virtuales para el trabajo asincrónico de los estudiantes.	X		X		X		
	3	Manejo los programas de Microsoft Office para la elaboración de las clases.	X		X		X		
	4	Utilizo la videocámara para evaluar antes y durante el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
	5	Utilizo el celular para la búsqueda de información verídica.	X		X		X		
	6	Uso páginas webs confiables para encontrar la información.	X		X		X		

	7	Utilizo la tablet o la computadora para la búsqueda de fotos confiables.	X		X		X		
	8	Integro la aplicación del Zoom en la práctica virtuales de enseñanza.	X		X		X		
	9	Relaciono los grupos WhatsApp para reconocer el contexto estudiantil.	X		X		X		
	10	Utilizo la pizarra didáctica del Zoom para la retroalimentación.	X		X		X		
	11	Uso la computadora para ejecutar trabajos grupales en la enseñanza	X		X		X		
Comunicación Y colaboración	12	Selecciono imágenes para el manejo apropiados a los temas de clases.	X		X		X		
	13	Adapto las diapositivas para el aprendizaje según la edad de los estudiantea.	X		X		X		
	14	Uso videoconferencias para conocer el entorno familiar estudiantil.	X		X		X		
	15	Utilizo el chat virtual para indagar el entorno virtual de los estudiantes.	X		X		X		

	16	Pruebo las herramientas tecnológicas antes de usarlas antes de las clases.	X		X		X	
	17	Utilizo el chat para evaluar los saberes previos.	X		X		X	
	18	Utilizo el Facebook como herramienta para recoger los saberes previos de los alumnos.	X		X		X	
	19	Fomento la interrelación y la colaboración asertiva en los estudiantes mediante foros.	X		X		X	
Creación de contenido digital	20	Planteo debates utilizando las redes sociales o plataformas educativas.	X		X		X	
	21	Utilizo la página web para obtener reportajes periodísticos.	X		X		X	
	22	Creo foros en aplicativos virtuales	X		X		X	
	23	Uso el celular para crear clases virtuales mediante los programas digitales.	X		X		X	
	24	Desarrollo grupos de trabajos en los diferentes dispositivos.	X		X		X	
	25	Adapto dinámicas a Kahoot!, para el recojo de los saberes previos.	X		X		X	

		Quizziz.						
Seguridad digital	27	Uso las videollamadas de WhatsApp para concientizar el consumo de la energía eléctrica.	X		X		X	
	28	Utilizo materiales didácticos digitales sobre la reutilización de materiales reciclables.	X		X		X	
	29	Respeto las opiniones de los estudiantes publicados en la plataforma.	X		X		X	
	30	Las páginas web que utilizo son accesibles a los estudiantes.	X		X		X	
	31	Realizo tutoriales para compartirlos con los estudiantes.	X		X		X	
	32	Utilizo el YouTube para reforzar la actividad trabajada en clase.	X		X		X	
	33	Utilizo Power Point para la elaboración de materiales positivos.	X		X		X	
	34	Utilizo Paint para desarrollar arte.	X		X		X	

37	Adapto mis materiales educativos según la necesidad de los aprendizajes.	X		X		X	
38	Utilizo el correo electrónico como fuente de transmisión de conocimientos educativos.	X		X		X	
39	Comparto con los estudiantes tutoriales para la solución de preguntas frecuentes.	X		X		X	
40	Soluciono dificultades en el proceso de transmisión del conocimiento a los estudiantes.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Holguín Alvarez, Jhon Alexander

Especialidad: Psicología Educativa. Fecha de validación: 1 de julio de 2021

Firma: 

DNI / CNI: 42641226

Anexo 4: cartas de presentación y autorización

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 7 de junio del 2021

Sr. {a): García Quispe Teresa
Directora de la I. E. P Paul Groussac

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "cuestionario para determinar el uso de las competencia tecnológicas en el profesorado", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Uribe Durand Rosario, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código de matrícula N.º 6000025451

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Teresa García Quispe
Directora
IEP Paul Groussac de
Huaquillay

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 30 de junio de 2021

Sra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejos Filial Lima
PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para desarrollar Proyecto

De nuestra consideración;

Mediante la presente tengo a bien hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de la IEP Paul Groussac de Comas a la cual represento y al mismo tiempo dar respuesta a su carta de fecha 21 de junio del presente año, en la misma que nos solicita brindar el permiso correspondiente a la alumna Uribe Durand Rosario, con la finalidad de desarrollar su proyecto de tesis "Competencia Digitales en profesores de la zona Norte de Lima, 2021".

Visto la importancia del proyecto y comprometidos con el desarrollo de una educación integral y de calidad.

Por tal motivo, tenemos a bien informarle que se le está brindando la autorización correspondiente a la estudiante Uribe Durand Rosario, por lo tanto, se está coordinando con los responsables pedagógicos de nuestra Institución, para que se le brinde las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido deseándole los mejores parabienes en la función que viene desempeñando.

Atentamente;



Teresa García Quispe
Directora
IEP Paul Groussac de
Huaquillay

Los olivos, 15 de septiembre de 2021

Dra. Mariella Patricia Gomez Flores
Directora de la carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para a conocer que, la estudiante investigadora **URIBE DURAND ROSARIO ANGELICA** con **DNI N° 45038680** de la escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Lima **APLICÓ** el instrumento para el recojo de datos en referente a la tesis para el grado de licenciatura , denominada **"Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, a las coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.



Teresa García Quispe
Directora

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 21 de junio del 2021

Sr. (a): Gloria Acosta Medina
Directora de la I. E. P Villa América

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "cuestionario para determinar el uso de las competencia tecnológicas en los profesorado", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Uribe Durand Rosario, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código de matrícula N.º 6000025451

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Lic. Gloria Acosta Medina
Directora General
IEP Villa América



COLEGIO
Villa América
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
RD JSE 02 N° 226-99 / N° 3749-03

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

San Martín de Porres, 22 de junio de 2021

Sra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejos Filial Lima
PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para desarrollar Proyecto

De nuestra consideración;

Mediante la presente tengo a bien hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de la IEP Villa América a la cual represento y al mismo tiempo dar respuesta a su carta de fecha 21 de junio del presente año, en la misma que nos solicita brindar el permiso correspondiente a la alumna Uribe Durand Rosario, con la finalidad de desarrollar su proyecto de tesis "Competencia Digitales en profesores de la zona Norte de Lima, 2021".

Visto la importancia del proyecto y comprometidos con el desarrollo de una educación integral y de calidad.

Por tal motivo, tenemos a bien informarle que se le está brindando la autorización correspondiente a la estudiante Uribe Durand Rosario, por lo tanto, se está coordinando con los responsables pedagógicos de nuestra Institución, para que se le brinde las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido deseándole los mejores parabienes en la función que viene desempeñando.

Atentamente;



Lic. Gloria Acosta Medina
Directora General
IEP Villa América



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los olivos, 15 de septiembre de 2021

Dra. Mariella Patricia Gomez Flores
Directora de la carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para a conocer que, la estudiante investigadora **URIBE DURAND ROSARIO ANGELICA** con **DNI N° 45038680** de la escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Lima **APLICÓ** el instrumento para el recojo de datos en referente a la tesis para el grado de licenciatura , denominada **"Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, a las coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.



Lic. Gloria Acosta Medina
Directora General
IEP Villa América

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Los Olivos, 7 de junio del 2021

Sr.: Portocarrero Bazán Andrés

Director de la I. E. Héroes del Cenepa 3078

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**cuestionario para determinar el uso de las competencia tecnológicas en el profesorado**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Uribe Durand Rosario, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código de matrícula N.º 6000025451


Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

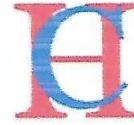
Atentamente:




Dr. Andrés PORTOCARRERO BAZAN
DIRECTOR DE LA I.E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 3078
"HÉROES DEL CENEP" – LOS OLIVOS
UGEL 02



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 03 de Julio del 2021

OFICIO N° 077- 2021- DIEP N° 3078 "HC"- UGEL – 02 - LOS OLIVOS

Sra.

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores

*Directora de la carrera de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Filial
Lima*

PRESENTE.

ASUNTO: *Autorización para desarrollar Proyecto de Investigación en
relación a la aplicación de instrumento de tesis.*

*Mediante el presente tengo a bien hacerle llegar mi cordial saludo
en nombre de la **Institución Educativa N°3078 Héros del Cenepa**" a la cual represento y
al mismo tiempo dar respuesta a su carta de fecha 7 de junio del presente año, en la misma
que solicita brindar el permiso correspondiente a la estudiante **Uribe Durand Rosario**, con
la finalidad de desarrollar su proyecto de tesis titulada **"Competencias digitales en
profesores de la zona Norte de Lima,2021"**.*

*Visto la importancia del proyecto de investigación y
comprometidos con el desarrollo de una educación integral y de calidad, mi Despacho
brindará todas las facilidades necesarias para realización del mencionado proyecto.*

*Por tal motivo, tenemos a bien informarle que se le está brindando
la autorización correspondiente a la estudiante **Uribe Durand Rosario**, por lo tanto, se está
coordinando con los responsables pedagógicos de nuestra Institución, para que se le brinde
las facilidades del caso.*

*Sin otro particular, me despido deseándole los mejores para a
bienes en la función que viene desempeñando.*

Atentamente:

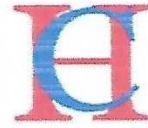


Dr. Andrés PORTOCARRERO BAZAN
DIRECTOR DE LA I.E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 3078
"HÉROES DEL CENEP" – LOS OLIVOS
UGEL 02

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*



Los Olivos, 15 de septiembre de 2021.

Dra. Mariella Patricia Gomez Flores
Directora de la carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para a conocer que, la estudiante investigadora **URIBE DURAND ROSARIO ANGELICA** con DNI N° 45038680 de la escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Lima **APLICÓ** el instrumento para el recojo de datos en referente a la tesis para el grado de licenciatura, denominada **"Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, a las coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.



Andrés Portocarrero Bazán
Dr. Andrés Portocarrero Bazán
DIRECTOR

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 21 de junio del 2021

Sr: Diego Cabieses Espinoza

Director de la I. E 3055 Túpac Amaru

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "cuestionario para determinar el uso de las competencia tecnológicas en los profesorado", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Uribe Durand Rosario, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código de matrícula N.º 6000025451.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Jenny Isabel Ascencio Viquez
Sub Directora Primaria

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



I. E. N° 3055 "TUPAC AMARU" UGEL 04 – COMAS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Comas, 7 de julio del 2021

Sra. Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la carrera de Educación Primaria

Universidad Cesar Vallejo Filial Lima

PRESENTE.

ASUNTO: Autorización para desarrollar Proyecto aplicación de instrumento de tesis.

De nuestra consideración:

Mediante la presente tengo a bien hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de la I.E Túpac Amaru 3055 Distrito de Comas, a la cual represento y al mismo tiempo dar respuesta a su carta de fecha 21 de junio del presente año, en la misma que nos solicita brindar el permiso correspondiente a la estudiante **Uribe Durand Rosario**, con la finalidad de desarrollar su proyecto de tesis "Competencias digitales en profesores de la zona Norte de Lima, 2021".

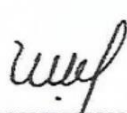
Visto la importancia del proyecto y comprometidos con el desarrollo de una educación integral y de calidad.

Por tal motivo, tenemos a bien informarle que se le está brindando la autorización correspondiente a la estudiante Uribe Durand Rosario, por lo tanto, se está coordinando con los responsables pedagógicos de nuestra Institución, para que se le brinde las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido deseándole los mejores para a bienes en la función que viene desempeñando.

Atentamente;




Jeany Isabel Antoconda Viquez
Sub Directora Primaria



I. E. N° 3055 "TUPAC AMARU" UGEL 04 – COMAS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Comas, 24 de septiembre de 2021

Dra. Mariella Patricia Gomez Flores
Directora de la carrera de Educación Primaria
Universidad César Vallejo – Filial Lima

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante investigadora **URIBE DURAND ROSARIO ANGELICA** con **DNI N° 45038680** de la escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Lima **APLICÓ** el instrumento para el recojo de datos en referente a la tesis para el grado de licenciatura, denominada "**Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021**".

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, a las coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente.




Jenny Isabel Ascencio Viqueza
Sub Directora Primaria

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 30 de junio del 2021

Sr: Humbelino Ticona Tintaya

Director de la I. E 3095 Perú Kawachi

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"cuestionario para determinar el uso de las competencia tecnológicas en los profesorado"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Uribe Durand Rosario, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con código de matrícula N.º 6000025451

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



“Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia”

Sra. Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la carrera de Educación Primaria

Universidad César Vallejo Filial Lima

PRESENTE.

ASUNTO: Autorización para desarrollar Proyecto aplicación de instrumento de tesis.

De nuestra consideración:

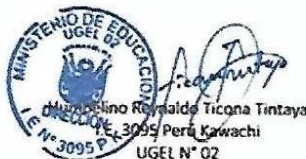
Mediante la presente tengo a bien hacerle llegar mi cordial saludo en nombre de la **I.E 3095 Perú Kawachi**, a la cual represento y al mismo tiempo dar a su carta de fecha 30 de junio del presente año, en la misma que nos solicita brindar el permiso correspondiente a la alumna **Uribe Durand Rosario**, con la finalidad de desarrollar su proyecto de tesis **“Competencias digitales en profesores de la zona Norte de Lima,2021”**.

Visto la importancia del proyecto y comprometidos con el desarrollo de una educación integral y de calidad.

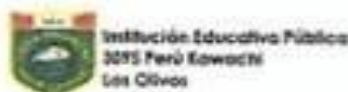
Por tal motivo, tenemos a bien informarle que se le está brindando la autorización correspondiente a la estudiante **Uribe Durand Rosario**, por lo tanto, se está coordinando con los responsables pedagógicos de nuestra Institución, para que se le brinde las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido deseándole los mejores para a bienes en la función que viene desempeñando.

Atentamente;



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 02
Rosalinda Ticona Tintaya
I.E. N° 3095 P. Perú Kawachi
UGEL N° 02



"Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia"

Los olivos, 24 de septiembre de 2021

Sra. Mariella Patricia Gómez Flores

Directora de la carrera de Educación Primaria

Universidad César Vallejo Filial Lima

PRESENTE.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante investigadora **URIBE DURAND ROSARIO ANGELICA** con **DNI N° 45038680** de la escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Lima **APLICÓ** el instrumento para el recojo de datos en referente a la tesis para el grado de licenciatura , denominada **"Competencia digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021"**.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, a las coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetiva del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente;



Anexo 5: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: PATRICIA ARROYO ROJAS DNI 02857504

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de educación primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales los profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática

- Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.


De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


PATRICIA BENITEZ ARROYO ROJAS
DNI. 02857504

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Yaneira Raquel Montalvo Alvarado

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 40589131

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: HECTOR DANIEL CERON LUIS

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	----	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 48195813

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: MEDRANO ABRAHAMZON, EDDY ALONSO

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-----------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 45409610

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: MENDOZA ALEJOS, JENNIFER PAMELA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 46789565

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Olga Caldas

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI:41025016

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Nathali Mendez Angeles

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 42876589

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: EMPERATRIZ VICTORIA LLANOS TORRES

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI:40043447

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Guiliana Saravia Huaman

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 21878737

DOCENTE: Marlene Revolledo Casas

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.


Marlene Revolledo Casas
FID 08152706

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: TERESA GARCÍA QUISPE

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI:40554270

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE Jheyson Quevedo

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo X En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.


FIRMA

DNI: 71307667

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Edgar Pérez Rosales

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 47475086

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Monica Antonio Vera

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 09967349

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Floria Mery Maman Calbaya

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 45565504

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: EDITH LEVINQ GAMARRA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 21064709

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: ROSA ARROYO LLOCOLLA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 10196520

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: JESSICA OGOÑA JIMENEZ

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 41196010

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Sarita Isabel Herrera Salvador

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 09748713

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Jackeline Moreno Flores

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 40589131

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: BETTY MAGDALENA DIAZ SAAVEDRA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 08512606

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: GISELLA AGUILAR R.

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

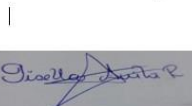
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI:42236489

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: ANA MEZA ESCOBEDO

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 20046599

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: MARILYN CABRERA TOLEDO

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 33430167

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: ELIZABETH GUERRA CARREÑO

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA
DNI:42407281

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: JOSE CAMILO DIAZ DIAZ

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA
DNI: 80252571

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Vicente Taya Riega

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA
DNI: 40903566

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: KAREN YANETH VASQUEZ LIÑAN

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA
DNI: 45630140

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Geraldine Barraza Felix

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

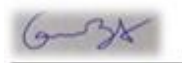
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 44530977

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Gonzales Valdiviezo, Liz Angela

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

Fdo.

FIRMA

DNI: 42498945

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: JENNY ASTOCONDOR

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 09588381

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: ELIZABETH CAROL ALVA CULLASH

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 44770406

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: NIRYAM MEZA MELÉNDEZ

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo x En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 33430167

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Judith Murga Egúsquiza

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 10191794

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: HERNAN MORALES CARDENAS

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo x En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 23698059

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: MAURO GONZALES HUERTA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 32300443

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: CARHUAVILCA CHUMBIMUNI GLORIA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 05315122

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: CHAC VELEZ, JUDITH

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 40712518

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: LEÓN MURRUGARRA, ALAMIRO ROSARIO

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 09636827

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: ALVARADO ROMERO PEDRO ADRIAN

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 08634807

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: DHAGA DEL CASTILLO GARCÍA, ROSARIO GUADALUPE

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

FIRMA

DNI: 07562241

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: ZAVALA KONG MARIA MILAGROS

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 06766688

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: VELASQUEZ DEZA FLOR DE MARSA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo

FIRMA

DNI: 40856079

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: VARA ALTAMIRANO MARGO ARMIDA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 08075883

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: TREJO ROJAS MARCO

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 42265354

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: MANUEL CASTRO PEÑA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 07382214

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: MARIA ENCARNACIÓN COHAHI

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 06397369

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: Leslie Loayza Laguna

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Uribe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.

FIRMA

DNI: 43093443

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: KALEN VILLENA DE MALPARTIDA

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Urbe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

Kalen Villena de Malpartida

DNI: 09749755

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCENTE: RUBÉN ALBA CUBAS

PRESENTE

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante Rosario Angelica Urbe Durand de Educación Primaria y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título "Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021" con el fin de investigar la temática.

-Para determinar el uso de las competencias digitales en el profesorado.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA O RECHAZA participar.

De acuerdo En desacuerdo

Nota marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Universidad César Vallejo.



FIRMA

DNI: 10748932