



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica
en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa
Alcides Spelucín Callao, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Olivares Perez, Katherine (ORCID: 0000-0003-1289-4630)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje.

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A ustedes hijos míos:

Fabrizio y Kathy quienes me han entregado incondicionalmente su tiempo y me han permitido conocer la resiliencia y el deseo de superación.

AGRADECIMIENTO

Al Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín
quienes en todo momento me dieron la facilidad
para la realización de esta tesis. A
mis asesoras por su paciencia y apoyo al
momento de guiar en el proceso
de elaboración de esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 población, muestra y muestreo, unidad de análisis.	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1: Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Inteligencia Emocional.....	22
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de Procrastinación Académica	23
Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable de Procrastinación Académica	24
Tabla 4: Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable Procrastinación.....	25
Tabla 5: Coeficiente de correlación y significación entre las variables Inteligencia emocional y la Procrastinación académica	26
Tabla 6: Coeficiente de correlación entre la variable de Inteligencia Emocional y Postergación de actividades	27
Tabla 7: Coeficiente de correlación entre la variable de Inteligencia Emocional y Autorregulación Académica.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1. Distribución porcentual de la variable Inteligencia	
Emocional	21
Figura 2. Distribución porcentual de la variable uso de Procrastinación	
Académica.....	22
Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de Procrastinación	
Académica.....	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue la escala de Inteligencia emocional y Procrastinación. La población estuvo constituida por 130 estudiantes de donde los resultados mostraron que con respecto a, los niveles de Inteligencia Emocional de los estudiantes, el 98.5% presentan la capacidad emocional muy desarrollada, el 0.8% presenta capacidad emocional adecuada y el 0.8% que presenta capacidad emocional por mejorar; asimismo, en relación a la Procrastinación Académica, el 76.2% representa el nivel bajo, mientras que el 23.8% representa el nivel medio y 10.8% se ubicaron en el nivel alto. Asimismo, se obtuvieron los resultados de la hipótesis general, donde se determina que tiene una baja relación de tendencia positiva entre las variables. Sin embargo, al ser $p > 0.05$ la relación no es significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Palabras clave: Inteligencia emocional, procrastinación, socioemocional autorregulación.

ABSTRACT

The present research had a general objective to establish the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in students of the Center for Alternative Basic Education Alcides Spelucín Callao, 2022. The type of research was basic at the correlational descriptive level, quantitative approach, non- experimental design and cross-sectional. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were of the questionnaire type that were duly validated. The population consisted of 130 students who were surveyed with the Emotional Intelligence and Procrastination scale instrument. In this way, the results showed that with respect to the Emotional Intelligence levels of the students, 98.5% present highly developed emotional capacity, 0.8% present adequate emotional capacity and 0.8% present emotional capacity to improve; Likewise, in relation to Academic Procrastination, 76.2% represent the low level, while 23.8% represent the medium level and 10.8% were located at the high level.

Keywords: Emotional intelligence, procrastination, socio-emotional, self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación a nivel mundial ha venido sufriendo grandes transformaciones con los paradigmas modernos, implantando grandes desafíos para los estudiantes; pues, es importante resaltar que la pandemia que atravesamos en el 2020, confirma la necesidad de tomar medidas y acondicionar a los estudiantes para que dirección en mejor sus emociones.

Una de las peculiaridades que tiene la persona es de postergar sus actividades por diversas razones; ya sean, familiares, sociales, económicas o innovaciones tecnológicas; así como, la dificultad para identificar sus sentimientos, su falta de motivación y conducir convenientemente sus emociones.

En la medida que los estudiantes, tengan temperamentos más saludables, su productividad será más efectiva y su desarrollo socioemocional va a permitir que sus relaciones sean mucho más estables. (Bar-On, Maree & Elias, 2007). Por lo tanto, es muy transcendental que hoy más que nunca, se enfatice dentro del currículo pedagógico un diseño que intervenga en el índole cognitivo y emocional; toda vez que estos aspectos se mancomunan con el rendimiento académico y juega un factor muy importante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y solamente manejándolos; estos, pueden tener éxito en su vida laboral, académica y familiar.

A la fecha, algunas investigaciones han demostrado que los estudiantes que no despliegan madurez y equilibrio emocional tienen problemas para adecuarse a diferentes situaciones, lacerando su estado emocional, como es la frustración, el estrés, la ansiedad, depresión, convirtiéndolos algunas veces en estudiantes que no organizan ni planean sus actividades; dejando de lado sus responsabilidades y postergando sus actividades por el temor de no enfrentarse a los desafíos que se les presenta (Goleman, 1998)

A nivel internacional la educación viene sufriendo grandes cambios. Según la Unesco en más de 195 naciones han sido millón y medio de estudiantes dejaron de acudir a su centro de estudios por diferentes problemas. La pandemia ha traído consigo problemas emocionales, económicos, sociales y políticos obligando a las personas a aplazar sus actividades (Benites, 2022)

Así mismo, Cabrejos (2018) alude que los estudiantes fijan como la causa principal de aplazamiento de sus compromisos a sus constantes pensamientos inconvenientes tales como “mañana lo hago”, “no quiero hacerlo”, “no puedo”

En Perú el sistema educativo se caracteriza por el reducido cobijo formativo y falta de estrategia para la dilación estudiantil. En un informe del Ministerio de Educación, al mes junio del 2020 el ausentismo estudiantil en la educación primaria se acrecentó del 1.3% al 3.5% (127.000 estudiantes) y, en la secundaria, transitó del 3.5% al 4% (101.000 estudiantes). Adicionalmente, los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), arrojaron que las principales causas de abandono estudiantil es la situación económica (75.2%), los conflictos familiares (12.3%) y también la carencia de interés (4%).

En el Callao, se encuentra el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Alcides Spelucín, donde se reconocen que los adolescentes presentan dificultades para completar sus estudios por falta motivación, incumplen tareas, carecen de tolerancia al estrés y muestran descontento al no poder gestionar convenientemente el tiempo. Por tal motivo la presente investigación pretende llevar a cabo la investigación, con miras a conocer con estadísticas reales cuales es el estado en el cual se encuentran las variables de estudio.

Se realizó la enunciación del problema general: ¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022? Asimismo, se planteó las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y autorregulación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022?, ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y postergación de actividades en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022?

El principal objetivo del trabajo de investigación es determinar la correlación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022, teniendo como objetivos específicos: Determinar la relación entre inteligencia emocional y autorregulación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022. Determinar la relación entre inteligencia emocional y postergación de actividades en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022

En cuanto a la elaboración de la justificación del presente trabajo de investigación, se justifica por lo siguiente: desde el punto de vista teórico se aplicó el cuestionario del Inventario de Inteligencia Emocional (Bar-On Ice NA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) porque incrementará el conocimiento científico y proporcionará los antecedentes para futuras investigaciones relacionadas con las variables expuestas; ya que, hasta la fecha no hay trabajos de investigación en la zona donde se pretende hacer el estudio.

Desde el enfoque práctico, los resultados que serán obtenidos de la presente investigación permitirán tener un enfoque más claro de cómo las emociones son parte muy esencial en el desarrollo de los estudiantes y la procrastinación académica puede afectar en el desarrollo de sus diversas actividades. Asimismo, se darán a conocer los aspectos que deben ser reforzados en cuanto a su prevención o tratamiento psicológico, pretendiendo de esta manera los estudiantes manejen sus emociones para llevar una vida emocionalmente sana y exitosa.

Con respecto al enfoque metodológico, la presente investigación brindará información para las investigaciones similares de los constructos de la IE y RA, demostrando como una teoría no sólo compendia e incorpora un verdadero conocimiento, sino que, da paso a que se formen y desarrollen nuevos métodos y nuevos estudios; ya que, no existe una investigación aplicada a la IE y RA en los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022.

De igual importancia esta investigación se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022. Asimismo, se plantean hipótesis específicas: Existe relación entre la inteligencia emocional y autorregulación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022. Existe relación entre inteligencia emocional y postergación de actividades en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, específicamente en Lima, La investigación de Obregón (2018) relacionó la Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en alumnos del 5to grado de secundaria de una IE de Lima; donde se determinó que existe relación negativa entre la IE y la PA en alumnos del 5to grado de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho – 2018; estableciendo que la forma de actuar hace viable la consumación de una tarea.

Asimismo, Nuñez, (2017) en su Tesis Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una IE, Barranca, 2017, determinó la relación entre IE y la PA; y luego de hacer un análisis de los logros obtenidos en el estudio realizado, se concluyó que existe una relación negativa inversa entre las variables IE y la PA en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2017. Determinando si un estudiante domina bien sus emociones asegurará su éxito.

En el artículo de investigación de Luy Montejo (2019) titulada *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el perfeccionamiento de la IE de universitarios, de la Universidad Privada de Norte* se determinó que por los resultados obtenidos de los participantes al realizar el test de IE se estimaron los resultados obtenidos para cada indicador. Teniendo como consecuencia que el Aprendizaje fundamentado en problemas, ocasiona una relación significativa en la inteligencia emocional. Por lo tanto, el empleo del mencionado método desenvuelve los elementos que conforman la inteligencia emocional superior al método cotidiano que se utiliza para enseñar.

De la misma manera Condori, (2020) en su tesis que lleva como título *Procrastinación e Inteligencia emocional académica en estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma*; se determinó que según a la tesis de Knaus y Ellis (1977), se demuestra que el aplazamiento académico es el resultado de mitos restrictivos que manifiestan los estudiantes. Estas formas de pensar perturban su autopercepción; principalmente al momento de sentirse seguros de realizar sus trabajos, resultando negativamente en su productividad. De igual forma, la sensación de inferioridad y de originan límites en sus pensamientos. Así mismo, muestran sentimientos de frustración con menos nivel de dificultad y,

por último, la manifestación de una actitud hostil que hace imposible la ejecución de la tarea.

De igual modo, Huaccha, (2019) en su tesis *Rendimiento académico, procrastinación e Inteligencia emocional en estudiantes de una IEP de Trujillo, de la Escuela de Post grado de la Universidad Privada Antenor Orrego*, se pudo determinar la concordancia entre las variables estudiadas demostrando una reciprocidad entre la inteligencia que domina las emociones y la procrastinación; cuyo resultado de los estudios realizados muestran una analogía que mientras más evitan ejecutar actividades académicas, su nivel académico será menor.

En el ámbito internacional, específicamente en Colombia, el estudiante Escobar y Corzo (2018) en su trabajo de investigación titulada *Procrastinación académica, autorregulación del aprendizaje y ansiedad en estudiantes Universidad de Colombia*; afirman que el estudiante al aplazar sus diferentes actividades presenta problemas en la planificación, monitoreo y manejo de sus emociones y de sus conocimientos; siendo estos los principales elementos para la realización de sus objetivos propuestos al iniciar su formación universitaria.

De igual importancia, Barraza et al., (2017), en su artículo de investigación titulado *Relación entre estrés en estudiantes, la inteligencia emocional y depresión-ansiedad en la Universidad de Chile*. Determinaron que este tipo de inteligencia que se relacionan con las emociones presenta reciprocidades contradictorias con incidentes relacionadas a la depresión, al estrés y la ansiedad; los investigadores llegaron al resultado que regulando bien la IE se logrará reducir y confrontar las manifestaciones de estados de ánimos, de atención y de ansiedad.

Asimismo, Aspee et al. (2022), en el artículo de investigación titulada *Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de la Universidad de Chile*; precisa que el compromiso que adquiere un estudiante y la procrastinación no es directo; pues la relación entre ambas es inversa; la potencia con la que se manifiesta la procrastinación no es la misma en ciclos superiores; no obstante, el alto nivel de representación de algunos puede ser la disminución del otro, por tal motivo se tiene que estimular al estudiante para que se comprometa en culminar sus estudios superiores. Este estudio se hizo a los estudiantes de los primeros ciclos demostrando que ninguna de las variables observadas implicó de manera significativa en la reforma del nivel de

procrastinación académica. Asimismo, considera interesante aplicar este modelo en varias instituciones y así poder determinar si dicha independencia se replica.

Por otro lado, Brando, (2020) en su tesis doctoral titulada *Novedosas perspectivas en procrastinación. Desarrollo conceptual y empírico en estudiantes de enfermería en la Universidad Autónoma de Barcelona*, se determinó que entre la PA de los estudiantes con las variables afiliadas a la psicología positiva, existe una relación; es decir, relacionadas a la competencia personal, autoestima, resiliencia y autoeficacia; aunque la diferencia de género (hombres y mujeres) de los estudiantes encuestados fueron distintos los resultados fueron muy similares; solo, en la medida del autoestima los varones a diferencia de las mujeres, muestran calificaciones significativamente desiguales.

Borsic y Riveros (2017) en su trabajo de investigación para el congreso de administración de Recursos Humanos, titulado *La inteligencia emocional en el desempeño laboral de docentes de instituciones de instituto de educación básica*, de la Universidad de México, se precisó que existen divergencias aplicables al sexo en los elementos de la inteligencia que controlan las emociones, gestión de las emociones; demostrando que los docentes varones expone el mayor promedio a diferencia de las mujeres; Asimismo, se concluye que conforme se extienden los años de experiencia en la actividad docentes, se acrecienta su grado de bienestar, su capacidad de manejar las emociones y de empatía.

La presente investigación presenta dos variables; la primera es la inteligencia emocional de la que se puede indicar que muchas personas fácilmente nos dejamos llevar por nuestras emociones, dejando que ellas influyan fácilmente en nuestras decisiones, accediendo a que nuestros sentimientos primen sobre a razón. “Hay algunos casos que se ha dado a conocer que un individuo con un nivel superior de capacidad emocional con poco nivel intelectual, podrían tomar mejores decisiones que otro individuo que carece de un intelecto óptimo al emocional” (Arrabal, 2018, p. 8).

La inteligencia emocional muestra un desempeño que alcanza un conjunto de capacidades que forman parte de las habilidades cognitivas y afectivas; pero, distan de las habilidades que son valoradas por los test cotidianos de coeficiente

intelectual. Definiendo como “la IE desarrolla la capacidad de aprendizaje y repercute en un desempeño destacado en el trabajo”, (Goleman, 1998, p. 4).

Fundamentándose las primeras investigaciones sobre el comportamiento, Goleman nos da a conocer los componentes que intervienen cuando las personas con capacidad intelectual elevada fracasan y las que tienen una capacidad intelectual moderada lo hacen bien. Estos factores demuestran una manera diferente de ser inteligente, una que él nombra "inteligencia emocional". Este sostiene que nuestra manera de ver la inteligencia humana es bastante imprecisa, desconociendo una serie de habilidades que son bastante importantes en la manera de cómo lo realizamos en la vida. Aquí, Goleman da a conocer cómo sus cualidades vitales pueden sustentar y defender las conductas humanas.

La inteligencia emocional desde hace varios años viene siendo tratada como eje principal para la conducta del hombre, es admitida como “una unión de destrezas de estado emocional que constituyen una secuencia, que comprende desde el inicio, que componen diferentes situaciones como es la atención y la percepción de nuestros estados emotivos y fisiológicos o, a otras de un alto nivel de problema cognitivo. (Mayer, Salovey y Caruso, 2008, p.92)

Los que por primera vez definieron el termino de inteligencia emocional fueron unos investigadores, quienes señalaron que es la facultad de concebir y manejar los estados emocionales, diferenciarlos y utilizarlos para dominar las acciones y el pensamiento (Dipaolo y Salovey, 1990, p. 189)

Son varios los autores han vinculado potencialmente la habilidad emocional por encima de la prosperidad individual, definiendo la IE como “una inteligencia legítima fundada en el uso adaptativo de las emociones y su estudio a nuestro pensamiento” (Berrocal y Extremera, 2005, p.67)

El nivel de inteligencia emocional genéticamente no está señalado es probable que a medida que se va teniendo la mayor cantidad de experiencias se va experimentando más la inteligencia. Goleman (1998, p. 21)

La definición que más aceptación tiene y la que vamos a considerar dentro de este trabajo de investigación es la que distingue a la IE como “una serie de destrezas socio emocionales que intervienen en nuestra adaptabilidad de enfrentarlas diversas presiones del medio”. (BarOn, 1997, p.13). Teniendo en consideración esa definición se puede decir que, la inteligencia es un componente muy

significativo en el afianzamiento de las habilidades del estudiante para poder ser exitoso a lo largo de su vida, interviniendo concisamente en el bienestar integral. Teniendo en cuenta esta postura, BarOn elabora el inventario de cociente emocional (I-CE), siendo importante tener en cuenta el marco de trabajo conceptual de éste.

La estimación de valor de la inteligencia emocional que se manipuló fue el inventario de BarOn (I-CE) con la intención de acomodar el inventario del cociente emocional (teniendo en cuenta las particularidades relacionadas a la cultura y a la sociedad que caracteriza esta valoración y que puede ser adaptada a la realidad peruana. Se aplicó por primera vez en 1996 a estudiantes adolescentes, y se comprobó que el estudio confirmatorio de los estudiantes peruanos, corroboran la distribución planteada por el inventario de BarOn (I-CE) (1997). Esta investigación es muy trascendental; ya que, proporciona un inventario confiable y validado, para calcular en los estudiantes su IE.

Según Bar-On, (1997) los individuos que tienen IE son rápidos para identificar su necesidad de expresar sus emociones, tienen una autoestima positiva y son capaces de actualizar su potencial de habilidades y llevar una vida feliz". (pp 155-156).

El estudio de BarOn (1997) se fundamenta en las capacidades, analizando la manera como el individuo se relaciona en la sociedad y con el medio que lo rodea. Es así, que el intelecto emocional se considera como una agrupación de elementos de relaciones personales, sociales y emocional, que interceden en la facultad para poderse acondicionar en forma eficaz antes las exigencias sociales. Asimismo, su propuesta "incorpora un compuesto de saberes empleados para enfrentar positivamente la vida" (Mayer 2001, p.402).

BarOn, plantea un modelo sobre la inteligencia emocional con cinco escalas: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo; las cuales están compuesta por subescalas conexas con las habilidades y las destrezas; y estas a su vez presentan dimensiones.

- **Componente Intrapersonal:** comprende la valoración hacia uno mismo, abarca los subcomponentes: Autoconcepto: radica en la habilidad de poder valorarse así mismo, reconociendo las fortalezas y las oportunidades.

- Componente Interpersonal: explica los subcomponentes de: Las relaciones interpersonales: se fundamenta en relacionarse con amistades de forma placentera. Empatía: se basa en la habilidad de identificar y dar valor las situaciones que afecten a otras personas. La responsabilidad social: reside en tener la capacidad de exponerse uno mismo como un colaborador que aporta en la sociedad.

- Componente de Adaptabilidad: se caracteriza por la facultad que tiene el individuo de adaptarse con facilidad a las diferentes situaciones emocionales e insuficiencias de la sociedad; presenta los diferentes subcomponentes: La prueba de la realidad: es la facultad de discernir y distinguir entre lo objetivo y lo subjetivo de manera efectiva. La flexibilidad, es la destreza de equilibrar nuestra conducta y emociones frente a los diferentes cambios. Solución de problemas, consiste en habilidad de buscar salidas eficientes a las diferentes situaciones que se presenten.

- Componente de Manejo del Estrés: muestra elementos como: Tolerancia al estrés: es la capacidad de tolerar circunstancias o elementos estresores afrontándolos de forma optimista. El control de los impulsos: se basa en dominar sus impulsos y manejar su estado emocional.

- Componente del Estado de Ánimo General. Presenta subcomponentes: Felicidad: es la capacidad de sentirse muy bien con sus actos y con su existencia, mostrando positivismo. Optimismo: es la capacidad de distinguir lo positivo de las situaciones difíciles que se presenten.

La segunda variable que presenta esta investigación es procrastinación académica y se encamina bajo las bases teóricas de la escala de procrastinación desarrollada por Deborah Ann Busko (1998), la cual fue adecuada por Óscar Alvarez (2010), para investigar y analizar los principios y consecuencias de la procrastinación.

Para Baker, la teoría psicodinámica y psicoanalítica y es la más adecuada para comprender la conducta (Ferrari, Johnson y McCown, 1995), y refiere a la procrastinación como una conducta que descende desde los primeros años de vida; pues, en este período se forma un rol significativo en el desenvolvimiento de su personalidad y el dominio de los procesos cerebrales y crisis internas en la conducta. Freud (citado por Ferrari et al, 1995, p. 22)

El vocablo procrastinación se ha considerado un fenómeno representativo en nuestra sociedad, muchas veces las personas aplazan sus actividades por diversas razones que interrumpen sus objetivos trazados generando una cadena de consecuencias; a eso se le denomina procrastinación. Según su etimología proviene de “procrastinate”, que significa “hacia adelante” unida a la terminación “cras” o “crastinus” que representa “para mañana”, lo que deduce el significado de “prorrogar de forma deliberada y habitualmente algún hecho” (Schouwenburg, 2005 citado por Alegre, 2014, p. 63) Por tanto, se entiende que procrastinación a la suspensión voluntaria de las responsabilidades aplazadas que tiene el individuo, siendo consciente de las consecuencia perjudiciales que esta puede traer.

Esta manera de actuar puede ser de manera consciente o inconsciente teniendo consecuencias inexorables, muchas veces se inicia en la etapa de la adolescencia y se instaura en la etapa adulta, mostrando perjuicios en su desempeño laboral y académico (Álvarez, 2010).

El modelo motivacional estimula al éxito, percibido como indicador inalterable que para lograr el triunfo cambia una serie de conductas en distintos momentos de su vida; por ende, el individuo selecciona uno de dos enfoques: la confianza de obtener el triunfo o al miedo a no conseguir el triunfo; el primero hace precisa al elemento motivacional y lo segundo a la estimulación para evadir una situación que el individuo relaciona como negativo. Cuando el miedo de no poder efectuar las metas predomina, los sujetos prefieren escenarios donde creen que el éxito está consolidado, abandonando las circunstancias que pueden ser dificultosas de adquirir. McClelland (Rothblum, Solomon y Murakami, 1986, p. 390)

La procrastinación se desenvuelve porque los individuos priorizan hacer acciones que en plazos cortos les den resultados placenteros que involucren efectos muy buenos en un plazo determinado. Asimismo, la procrastinación se ha transformado en un componente trascendental para los estudiantes que implica negativamente en lo académico; ya que, los jóvenes posponen sus tareas por distintas actividades de mayor interés (Contreras-Pulache, Mori-Quispe, Lam-Figueroa, Hinostroza-Camposano, Rojas-Bolivar, Espinoza-Lecca, Torrejon-Reyes y Conspira-Cross, 2011, p. 334).

La procrastinación de las ocupaciones académicas es un conflicto que padecen muchos estudiantes que esperan el final del tiempo asignado para presentar las actividades y adelantarse a los exámenes, hasta el momento en que regula su rendimiento convirtiéndolo en notable. (Rothblum, 1984. p.41)

Para otros la procrastinación académica está muy relacionada con la vida cotidiana de los individuos y sus problemas socioemocionales, entendida como “un deterioro en el ejercicio de actividades académicas que se especifica por diferir lo más tarde posible sus labores académicas que exigen ser cumplidas” (Ellis y Knaus, 2002, párr,12), se prorrogan los objetivos académicos hasta el máximo punto, donde el desempeño emplazado sea efectivamente factible.

Asimismo, Garzón y Gil (2017) comparten su concepción de procrastinación como la operación de dejar hasta el último instante, para después, o para la toma de una decisión, el cumplimiento de una actividad o de una obligación (p.513). Relacionando al ser humano con la práctica de sus actividades, ya que si el sujeto desarrolla estas de manera tardía o decide dejarlas para después estaría revelando el fenómeno.

Para Ferrari et al. (1995) citado por Álvarez (2010) la procrastinación, es el acto de aplazar un trabajo o actividad que se tiene que realizar o atender, sustituyéndola por una actividad más atractiva o satisfactoria. “es el hecho de postergar la culminación de una ocupación que constantemente deriva en un estado de descontento o fastidio subjetivo” (p.162).

Así mismo Samuel Johnson (1751 citado en Alegre, 2014, p. 63) define a la procrastinación como “el complejo de retrasar lo que se sabe finalmente, que no se puede”, entendiéndose como la forma de posponer la voluntad de hacer las actividades, fundamentalmente para el seguimiento de los proyectos planteados. Cuando no se ejecutan con tiempo los horarios establecidos detalladamente, se enfrentan a posibles contradicciones y complicaciones originadas por el aplazamiento.

En reciente investigación un equipo de investigadores determinó las oportunidades de reducción de la procrastinación estudiantil en alumnos universitarios, con las innovaciones en “el autoconcepto académico y elementos motivacionales, demostrando que fomenta terapias de adaptación y de

compromiso reducen la manifestación de conductas de procrastinación académica y sus negativas consecuencias” (López, et al., 2020, p 62).

La definición que más aprobación tiene y la que vamos a considerar dentro de este trabajo de investigación es la de Busko; ya que, define a la procrastinación como la predisposición a abandonar o aplazar las actividades hasta futuras fechas; y se fundamenta en el análisis de dos dimensiones:

- Postergación de actividades: pertenece a la dimensión de aplazamiento de trabajos que la caracteriza como “la propensión de los estudiantes a postergar las actividades proyectadas y son ejecutadas en fechas posteriores” (Álvarez, 2010), los resultados se pueden evaluar en dos circunstancias; la primera en deserción estudiantil y la segunda en el bajo aprovechamiento que muchos estudiantes presentan en sus actividades académicas.

- Autorregulación académica: es exhibida por Domínguez et al. (2014), como “la que faculta a los estudiantes mejorar su aprendizaje para la consolidación de los objetivos trasados”, pronosticando una sucesión de actividades que permitan que el estudiante logre sus objetivos trasados inicialmente y de esta manera alcancen el aprendizaje deseado, reconociendo su capacidad de poder regular y controlar su desarrollo educativo.

El planteamiento diseñado tuvo como objetivo entender de manera más detallada la procrastinación, entendiendo que este aplazamiento está presente en la mayoría de las diligencias y quehaceres de la vida, considerándose por muchos individuos, como algo frecuente, la postergación de actividades comunes en los estudiantes. Adicionalmente la investigación da a conocer notorios resultados de procrastinación estudiantil, frente a esta situación, el indagador propone “tipos de actuación que se pueden utilizar en el nivel académico ultimando que la sociedad entre el bajo nivel de rendimiento académico y la elevada procrastinación de los estudiantes es existente y significativa”. (Alegre, 2014, p.67).

Los fundamentos teóricos acopiados para las variables objetos de estudio: la IE y la PA, admite vislumbrar una estrecha correlación entre ambas variables considerando que es un tema de amplio estudio para futuros trabajos de investigación; ya que; permite conocer muy de cerca las diversas situaciones que los estudiantes atraviesan, que los llevan a el aplazamiento de sus actividades académicas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El tipo de estudio desarrollado en este trabajo de investigación fue de tipo básico; porque, tiene como origen un marco teórico y conocimiento científico se ve incrementado sin contrastar con algo práctico. Según (Muntane, 2010)

Diseño de investigación:

Diseño no experimental: Tuvo como objetivo medir y valorar dimensiones sin maniobrar las variables para determinar las características, perfiles y propiedades de personas, objetos y procesos, inclusive algún fenómeno que pueda ser sometido a un estudio; se observa cada fenómeno tal cual, para luego ser analizado. Según (Sampieri, 2003)

En el presente trabajo de investigación se manejó la metodología hipotética – deductivo. Cabe resaltar que este método partió de teorías previamente escogidas; de la cual, se desplegaron hipótesis que después serán confirmadas o desechadas. Esta visto que este método radica en realizar una hipótesis que explique una evidencia, para luego someterlo a una exploración.

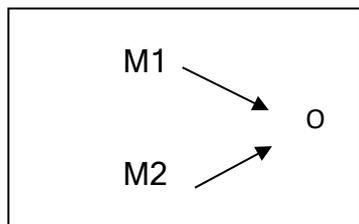
El cuanto al enfoque esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo; pues, empleó la observación y la recopilación de datos para responder interrogantes que afiancen la investigación y demostrar hipótesis planteadas preliminarmente, asimismo muestra confianza en la valoración numérica y estadística de los resultados, para establecer patrones de conductas de una población determinada. (Fernández, Hernández y Baptista, 2013)

Con respecto al nivel, esta investigación fue de nivel correlacional, porque se busca delimitar la conexión entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de educación superior. Hernández, et al, (2003) manifestaron que este arquetipo de investigación, es un tiene como objetivo valorar

la correlación que exista entre dos o más variables. Es importante señalar que una relación entre la V1 y la V2 sin que se manipule ninguna de ellas.

Sostuvo un corte transversal; ya que las veces en la que se va de medir la variable será por única vez, donde se acopian datos en un único tiempo y momento, su propósito es detallar las variables y las circunstancias de interrelación en determinados momentos. Sampieri (2003)

La representación del diseño de la investigación es:



Donde:

M1 = V 1.

M2 = V 2.

O = Observación de la muestra

3.2 Variables y operacionalización

Las variables de este estudio de investigación serán definidas conceptual y operacionalmente:

Inteligencia emocional

- **Definición conceptual:** son muchos los investigadores que tratan a la IE, pero nos enfocaremos en el análisis de BarOn (1977, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) quien alude que IE es una sucesión de habilidades y competencias que garantizan el éxito de persona; precisando que una persona tiene capacidad de inteligencia emocional, si es capaz de reconocer y expresar convenientemente sus emociones.
- **Definición operacional:** En esta variable el instrumento que se empleó es la recopilación de datos en una escala que fue desarrollada por Pajares y Ugarriza

(2005). El instrumento Inventario Emocional de BarOn-ICE, se utilizó para hacer una medición de la inteligencia emocional. (ver anexo 2)

- **Indicadores:** El instrumento consta de 60 ítems fragmentado en 5 componentes: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.
- **Escalas de medición:** Se manejó la escala de Likert de cuatro (4) puntos, donde los examinados contestan cada ítem, teniendo como opciones de respuestas: “muy a menudo”, “a menudo”, “rara vez ” y “muy rara vez”.

Procrastinación académica

- **Definición conceptual:** La procrastinación se refiere a la propensión de la conducta que radica en postergar, prorrogar y aplazar la realización de actividades que conllevan responsabilidades que afectan en las decisiones oportunas, haciéndola incuestionable la carencia de diligencia para emprender, desarrollar y acabar una encomienda (Angarita, 2014; Angarita, 2012)
- **Definición operacional:** En esta variable el instrumento que se empleó para la recopilación de datos fue introducida por Domínguez et al. (2014) muestra un estudio establecido para la PA. Se utilizó el instrumento de la escala de procrastinación académica de Deborah Ann Busko (1998) fue adecuada por Óscar Alvarez (2010) para el ámbito nacional; la cual, puede ser utilizada por una persona o por varias personas, no tiene tiempo de término; sin embargo, se maneja una aproximación de 20 minutos para su aplicación en adolescentes entre 12 y 19 años.
- **Indicadores:** El instrumento consta de 16 ítems fragmentado en 2 componentes: postergación de actividades y Autorregulación académica.
- **Escalas de medición:** Se utilizó la escala de Likert (05 puntos), donde los examinados contestan cada ítem, teniendo como opciones de respuestas: siempre (me ocurre siempre), casi siempre (me ocurre mucho), a veces (me ocurre alguna vez), pocas veces (me ocurre pocas veces o casi nunca), nunca (no me ocurre nunca)

3.3. Población y muestra

La población: estuvo conformada por 200 estudiantes de ambos sexos del del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022. Arias (2012) define como población una agrupación finita o infinita de componentes con características similares, que serán de mucha utilidad para las conclusiones finales de la investigación.

- **Criterios de inclusión:** estudiantes de ambos sexos que oscilan desde los 13 a 18 años de edad, del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022
- **Criterios de exclusión:** estudiantes de ambos sexos mayores a 18 años de edad de ciclos superiores del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022

Muestra: Se define como un subconjunto de la población que está siendo investigada. Simboliza una considerable población y se emplea para obtener resultados de esa población. La población que se consideró en este estudio estuvo conformada por 130 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022. Según Tamayo (2006) es un conjunto de ordenamientos que se utilizan para examinar la distribución de características similares entre la totalidad de una población colectivo o universo, seccionándolo desde una fracción de la población estimada.

Muestreo: Su muestreo probabilístico; porque, permitió seleccionar a los individuos que forman parte de la muestra. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003). La estratificación incrementa la exactitud del tamaño de la muestra e involucra al empleo deliberado de submuestras para la categoría.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se manipuló en esta investigación fue la encuesta, se basó en recolectar los datos referentes con las variables comprometidas en el estudio de la inteligencia emocional y la procrastinación. Según Arias (2006) la técnica de recopilación de información, son las diversas formas de obtener la información.

Asimismo, se empleó el cuestionario como instrumento para ambas variables, que según Carrasco (2013) se utiliza un instrumento cuando se analiza una numerosa cantidad de individuos. Es muy importante recalcar que no es no es fundamental

estar en contacto directo con la muestra de la investigación; sin embargo, sus respuestas tienen que ser coherentes, y claros.

A continuación, las fichas técnicas de los instrumentos utilizados en la presente investigación:

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Inventario BarOn (I-CE)

Autor: Reuven Bar-On

Año: 1997

Adaptación por: Nelly Ugarriza Chávez (20019)

No de ítems: 60 ítems

Ámbito de aplicación: Toronto-Canadá

Aspectos de la aplicación:

Edades de la aplicación: Adolescentes de 8 a 18 años

Dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de estrés, Adaptabilidad, Animo en general

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Escala de Procrastinación General y Académica cuestionario de Busko.

Autor: Deborah Ann Busko

Año: 1998

Adaptación por: Óscar Ricardo Álvarez Blas (2010)

No de ítems: 16 ítems

Ámbito de aplicación: Ontario-Canadá

Aspectos de la aplicación:

Edades de la aplicación: Adolescentes de 12 a 19 años Dimensiones:

Autorregulación académica, Postergación de actividades

Validez y confiabilidad de los instrumentos

En lo que se refiere a la validez, según Hernández (2018) indica que está interpretada al grado en que un instrumento le da una valoración exacta de la variable que se pretende medir; de la misma manera, Ruiz (2002) señala que un instrumento es confiable cuando calcula firmemente el ente que intenta computar.

- Instrumento de la variable 1: Inventario BarOn (I-CE)

Este instrumento que permitió recolectar los datos fue el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice, fundado por Reuven Bar-On en Canadá; acomodado y validado al contexto de los pobladores peruanos por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005), elaborado entre diversas tipologías de estudio de validación; de la cual, se concluyó que los resultados conseguidos de diferentes fuentes de validación, existe consistencia. entre lo socio emocional y la representación de sus subcomponentes. Ugarriza y Pajares (2005) Para la confiabilidad del instrumento estudiado se realizó con una cantidad de 3375 estudiantes de varias instituciones educativas, entre las edades de 7 a 18 años. Aplicaron el procedimiento de validez de constructo consiguiendo logros por ítem para cada uno de los factores de la muestra total; en el componente 1 (intrapersonal) entre 0.458 y 0.686, en el componente 2 (interpersonal) entre 0.702 y 0.271, en el componente 3 (adaptabilidad) entre 0.726 y -0.253, en el componente 4 (manejo de estrés) entre 0.666 y 0.383 y en el componente 5 (estado de ánimo) 0.458 y 0.687. Este resultado se estableció empleando el coeficiente Alfa de Cronbach resultando de manera positiva para el inventario BarOn y se relacionó con el aporte de la investigadora. Con el fin de conseguir datos confiables y válidos para el presente estudio, se ejecutó el proceso de baremación, validez y confiabilidad del Inventario de Inteligencia emocional Baron – Ice. Burga (2015)

- Instrumento de la variable 2: Cuestionario de Busko

En lo referente a la procrastinación académica el instrumento que se validó fue la Escala De Procrastinación Académica, de Deborah Ann Busko (1998), fue adaptada en el 2010 para los pobladores peruanos por Ricardo Álvarez (2010), en un estudio de la Universidad de Lima. La validez del constructo se produjo empleando el análisis factorial exploratorio; señalando con estos componentes que la escala presentada

mantiene la validez pertinente.

En cuanto a la confiabilidad del cuestionario de Busko se comprobó manejando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de .86. La validez del total 22 de ítems fue de 0.046 ($p \leq 05$) aplicando una exploración factorial. Tipacti y Flores (2012) indican que en la comunidad investigativa se acepta un instrumento si es coeficiente de Alfa de Cronbach; se concluye que el instrumento es confiable.

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) el coeficiente de Alpha de Cronbach, radica en un método que establezca el grado de solidez y exactitud que conservan los instrumentos de comprobación.

3.5. Procedimientos

Esta investigación será estudiosamente comprobada y sustentada; ya que, se fundamenta en información verificable; para ello se hizo uso de un instrumento de investigación que permitió recolectar datos a través de un cuestionario virtual; toda vez, que en la actualidad estamos atravesando por una coyuntura que nos impide hacerlo de manera presencial; sin embargo, se pudo realizar estratégicamente, haciendo las coordinaciones pertinentes con las autoridades respectivas y cuidando su confiabilidad.

Para poder realizar el cuestionario se les pidió a 130 estudiantes que constituyen parte de la población estudiada, hacer uso de la plataforma virtual, utilizando el formulario de Google Form, de manera anónima. El desarrollo de los dos instrumentos tuvo una permanencia de 30 minutos cada cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

En los que respecta al análisis de la estadística de la presente tesis se realizará una tabla de frecuencias con el programa estadístico Microsoft Excel para establecer, según las dimensiones, los porcentajes Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica de los evaluados. Asimismo, se procesarán los resultados con el programa estadístico SPSS Versión 22, utilizando la prueba estadística descriptiva comparativa, lo que nos permitirá acceder y procesar bases de datos de forma sencilla para poder analizarlas y representarlas gráficamente.

De esta forma, se discutirán los resultados para que se puedan obtener las conclusiones correspondientes; teniendo como referente a Pedrosa et al. (2014), quienes afirman que es la prueba de mayor poder de detección de la normalidad. Se emplea estadística descriptiva: media, mediana, desviación estándar, mínimo y máximo

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación acató los principios éticos propuestos en la tesis, persuadiendo a los estudiantes para que firmen el consentimiento, afirmándoles la confidencialidad de los datos recolectados y de modo los estudiantes actuaron voluntariamente. En todo momento se les brindo la confianza necesaria de mantener el anonimato de los estudiantes y garantizarles que no sería utilizados los datos recogidos para otra investigación.

Ello les accederá tener el resultado y demostrarles que las dos variables estudiadas influyen en su vida académica. Con respecto a Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) donde se realizó el estudio se le informará de los resultados para que puedan utilizarlos en las programaciones pertinentes en las áreas correspondientes.

Este estudio se fundamentó en los principios éticos de valor y respeto a las personas, exhortándolos a que cumplan sus metas trazadas, no dañándolos, y so prestando atención de los aspectos: socioemocionales, físicos, psicológico, y espiritual. Así mismo, este trabajo de investigación se direccionó bajo valores, juicio y normas administradas por las autoridades pertinentes, con la visión de guiar hacia la buena práctica investigativa y profesional, acercándolo a la responsabilidad social que es la base de esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Luego del recojo de datos con la aplicación de instrumentos para las variables de Procrastinación Académica e Inteligencia Emocional, se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Inteligencia Emocional

Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Inteligencia Emocional.

Niveles	f(x)	%
Capacidad emocional por mejorar	1	1%
Capacidad emocional adecuada	1	1%
Capacidad emocional muy desarrollada	128	98%
Total	130	100%

Figura 1.

Distribución porcentual de la variable Inteligencia Emocional



En la tabla 1 y la figura 1, se perciben los niveles Inteligencia Emocional de los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, determinándose que el 98.5% (128) presentan la capacidad emocional muy desarrollada, el 0.8% (1) presenta capacidad emocional adecuada y el 0.8% (1) presenta capacidad emocional por mejorar.

4.1.2. Descripción de los resultados de la variable: Procrastinación Académica

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de Procrastinación Académica.

Niveles	f(x)	%
Alto	0	0.0%
Medio	31	23.8%
Bajo	99	76.2%
Total	130	100%



Figura 2. Distribución porcentual de la variable uso de Procrastinación Académica.

En la tabla 2 y la figura 2, se perciben los niveles de procrastinación académica de los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, determinándose que el 76.2% (99) representa el nivel bajo, mientras que el 23.8% (31) representa el nivel medio.

4.1.3. Descripción de los resultados según las dimensiones de la Procrastinación Académica

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable de Procrastinación Académica

Niveles	Postergación de actividades		Autorregulación académica	
	f(x)	%	f(x)	%
Alto	1	1%	14	11%
Medio	42	32%	58	45%
Bajo	87	67%	58	45%
Total	130	100%	130	100%

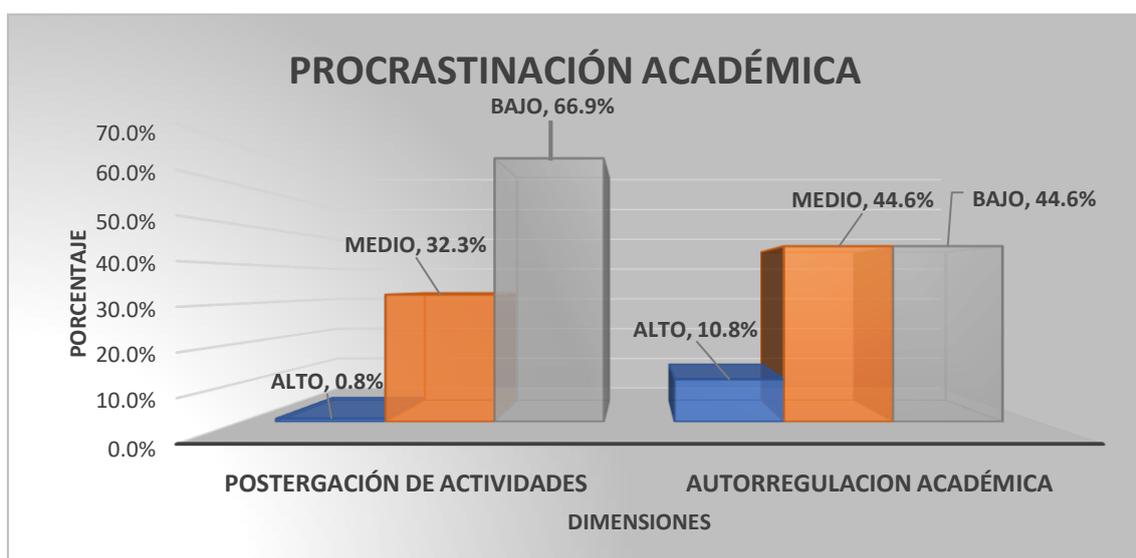


Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de Procrastinación Académica.

En la tabla 3 y la figura 3, se muestran las dimensiones de la Procrastinación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín determinándose que, en la dimensión de Postergación de actividades, el 66.9% (87) representan el nivel bajo, el 32.3% (42) se presentan nivel medio y solo el 0.8% (1) se ubica en un nivel alto.

Con respecto a la dimensión de Autorregulación académica, el 44.6% (58) de los estudiantes presentan un nivel bajo y en el mismo sentido, el 44.6% (58) presentaron nivel medio. Por otro lado, solo el 10.8% (14) se ubicaron en el nivel alto.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1 Análisis de normalidad

Tabla 4

Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable Procrastinación.

	inteligencia emocional	Kolmogorov-Smirnov ^c		
		Estadístico	gl	Sig.
Procrastinacion	3	,471	128	,000

Nota: gl=grados de libertad p=significancia

En la tabla 4, se observan los resultados de la prueba de normalidad de la variable Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica e de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde se observa que el nivel de significancia es menor a 0.05 ($p = .000$) en la relación de ambas variables, por lo que nos señala que los datos de la muestra se ajustan a una distribución no normal y se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos.

4.2.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre la Inteligencia emocional y la Procrastinación académica en los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín – Callao, 2022.

H1: Existe relación entre la Inteligencia emocional y la Procrastinación académica en los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín – Callao, 2022.

Tabla 5

Coefficiente de correlación y significación entre las variables Inteligencia emocional y la Procrastinación académica.

		Correlaciones		
			inteligencia emocional	procrastinación
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,070
		Sig. (bilateral)	.	,429
		N	130	130
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,429	.
		N	130	130

En la tabla 5, se exhiben los resultados de la hipótesis general, donde se determina según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.070 que indica una baja relación de tendencia positiva entre las variables. Sin embargo, al ser $\rho > 0.05$ la relación no es significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

4.3.2 Prueba de la primera hipótesis específica

H0: No existe relación entre la Inteligencia emocional y la Procrastinación académica en los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín - Callao 2022.

H1: Existe relación entre la Inteligencia emocional y la Procrastinación académica en los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín - Callao 2022.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre la variable de Inteligencia Emocional y Postergación de actividades.

Correlaciones				
		Int. emoc.	Proc. Acad.	
Rho de Spearman	Int . Emoc.	Coeficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,321
		N	130	130
Proc. Acad.		Coeficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,321	.
		N	130	130

En la tabla 6, se muestran los resultados en referencia a la primera hipótesis específica, evidenciándose que según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.088, presenta baja relación de tendencia positiva entre la Inteligencia emocional y la Postergación de las actividades. Sin embargo, al ser $\rho > 0.05$ la relación no es significativa; por lo tanto, se rechaza la primera hipótesis alternativa y se acepta la primera hipótesis nula.

4.3.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

H0: No existe relación entre la Inteligencia emocional y la Procrastinación académica en los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín - Callao 2022.

H1: Existe relación entre la Inteligencia emocional y la Procrastinación académica en los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín - Callao 2022.

Tabla 7

Coefficiente de correlación entre la variable de Inteligencia Emocional y Autorregulación Académica.

Correlaciones				
			Int. emoc.	Proc. Acad.
Rho de Spearman	Int. emoc.	Coeficiente de correlación	1,000	,132
		Sig. (bilateral)	.	,133
	N		130	130
	Proc. Acad.	Coeficiente de correlación	,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,133	.
	N		130	130

En la tabla 7, se muestran los resultados en referencia a la segunda hipótesis específica, evidenciándose que según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman =0.132, presenta baja relación de tendencia positiva entre la Inteligencia emocional y la Autorregulación académica. Sin embargo, al ser $p > 0.05$ la relación no es significativa; por lo tanto, se rechaza la segunda hipótesis alternativa y se acepta la segunda hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio ubica como punto principal la inteligencia emocional y la procrastinación académica, debido a que es importante porque otorgará una perspectiva más clara de cómo las emociones son parte muy esencial en el desarrollo de los estudiantes y como la procrastinación académica puede disminuir en el desarrollo de sus diversas actividades.

En esta investigación al determinar la relación entre ambas variables inteligencia emocional y la procrastinación académica se pudo encontrar el valor (p calculado= 0.429) > (p tabular= 0.05) a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman = 0.070, lo que nos da a entender que no existe relación entre las variables. Ello podría deberse a que la IE es parte de las destrezas y habilidades del ser humano que es desarrollada de forma independiente, encontrándose determinada por diversos aspectos que permiten que la persona pueda tener un mejor control o manejo de sus emociones. Frente a lo indicado la hipótesis alternativa se rechaza y se acepta la hipótesis nula, donde refiere que no existe relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica. Estos resultados fueron corroborados por Arias, Gómez y Jara (2021) en su tesis Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de covid-19 con estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Colombia, quienes con los resultados obtenidos mostraron que no existe correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica, donde se evidenció que el nivel de procrastinación académica fue alto y para la inteligencia emocional los niveles fueron adecuados para el género femenino y masculino. Sin embargo Condori (2020) en su tesis que lleva como título *Procrastinación e Inteligencia emocional académica en estudiantes de la facultad de Psicología de una Universidad de Lima*, en los resultados que se obtuvieron que si existe correlación entre las variables de estudio y se demostró que el aplazamiento académico es el resultado de mitos restrictivos que manifiestan los estudiantes, la sensación de inferioridad originan límites en sus pensamientos; asimismo, muestran sentimientos de frustración con menos nivel de dificultad y, por último, la manifestación de una actitud hostil que hace imposible la ejecución de la tarea.

En tal sentido bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que mientras los estudiantes manejen mejor su inteligencia emocional menor será su procrastinación académica y de esta manera pueden lograr sus objetivos trazados a corto y mediano plazo.

De la misma manera al determinar la relación entre las variables Inteligencia Emocional y Postergación de Actividades se pudo encontrar el valor (p calculado= 0.321) $>$ (p tabular= 0.05) a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman= 0.088, lo que nos da a entender que no existe relación entre las variables. Esto se puede deber; en la actualidad los docentes vienen recibiendo capacitaciones con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollen su capacidad de inteligencia emocional para enfrentar los problemas con facilidad y de esta manera no procrastinen; también, se demuestra que los estudiantes organizan sus tiempos para realizar sus actividades oportunamente, cumplen con sus responsabilidades sin postergarlos para después y que otro porcentaje de estudiantes tienen que tomar acciones aprender a organizarse y no procrastinar Frente a lo aludido se rechaza la primera hipótesis alternativa y se acepta la primera hipótesis nula, donde refiere que no existe relación entre Inteligencia emocional y Postergación de actividades. Estos resultados se pueden contrastar con la investigación de Huaccha (2019) quien determinó que existe una relación significativa entre IE y PA en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Se puede decir los estudiantes poseen un nivel bajo de procrastinación y pueden ajustarse activamente a las diferentes situaciones del medio que los rodea. En tal sentido bajo lo descrito precedentemente y al analizar estos resultados confirmamos que mientras los estudiantes controlen su estado emocional menor será la postergación de actividades y de esta manera puedan cumplir con sus responsabilidades académicas.

Asimismo, al determinar la relación entre las variables Inteligencia Emocional y Autorregulación académica se pudo encontrar el valor (p calculado= 0.133) $>$ (p tabular= 0.05) a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman= 0.132, lo que nos da a entender que no existe relación entre las variables. Esto quiere decir que entre los estudiantes que procrastinan un gran porcentaje no dejan para

después realizar sus actividades, ni las reemplazan por otras situaciones menos relevante. Frente a lo mencionado se rechaza la segunda hipótesis alternativa y se considera la segunda hipótesis nula, donde describe que no existe relación entre Inteligencia emocional y Autorregulación académica. Estos resultados se pueden contrastar con lo investigado por Obregón (2018) quien buscó relacionar Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de una IE de Lima; donde se determinó que existe relación negativa entre las variables; se puede decir que la manifestación de la actitud optima, hace posible la ejecución de las actividades académicas. En tal sentido bajo lo aludido precedentemente y al examinar estos resultados ratificamos que mientras los estudiantes tengan una actitud optima, menor será la autorregulación académica y de esta manera manejar y regular su aprendizaje académico.

Asimismo, se hizo un análisis descriptivo de los resultados de la variable Inteligencia Emocional en donde se pudo encontrar que en los niveles inteligencia emocional de los estudiantes, el 98.5% presentan la capacidad emocional muy desarrollada, el 0.8% presenta capacidad emocional adecuada; esto quiere decir que muchos estudiantes tienen una gran capacidad de manejar sus destrezas socio emocionales y se pueden enfrentarse muy bien a las diferentes presiones del medio que lo rodea. Esto se puede deber; a que, en el Perú en estos últimos años, el MINEDU ha venido dando constantes capacitaciones a los docentes entregando herramientas para que los estudiantes desarrollen su capacidad de inteligencia emocional y se desenvuelvan mejor en la sociedad. También, se evidenció un pequeño porcentaje del 0.8% que presenta capacidad emocional por mejorar; esto nos dice que tiene que optimizar su desarrollo socioemocional. Considerando en cierto sentido que dentro de un grupo de estudiantes siempre hay alguno que quizás, tiene un tipo de habilidad diferente en el cual, es importante que los el sector educativo no descuide a estos estudiantes y se centre en fortalecer e incrementar sus capacidades.

De igual importancia se hizo un análisis descriptivo de los resultados de la variable Procrastinación académica donde se halló que, en los niveles de procrastinación académica, el 76.2% representa el nivel bajo, mientras que el 23.8% representa el nivel medio; esto quiere decir que un gran porcentaje de los estudiantes organizan sus tiempos para realizar sus actividades oportunamente, cumplen con sus responsabilidades sin postergarlos para después y que otro porcentaje de estudiantes tienen que tomar acciones aprender a organizarse y no procrastinar. Esto se puede dar a que, en la sociedad actual en la que vivimos donde el estrés y las emociones están presentes en la vida cotidiana, se aprende a desarrollar la inteligencia emocional, manejar las habilidades y destrezas que permitan cumplir con las responsabilidades y no posponer para otro día.

De igual importancia se comprobó que en la dimensión postergación de actividades de los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, el 66.9% representan el nivel bajo, el 32.3% se presentan nivel medio; esto quiere decir que, de los pocos estudiantes que procrastinan pueden controlar y manejar sus tiempos para cumplir con obligaciones y que haceres académicas, el otro porcentaje de estudiantes procrastinan poco, a veces postergan sus acciones por darle prioridad a otros quehaceres y solo otro pequeño porcentaje del 0.8% se ubica en un nivel alto si le cuesta hacer sus actividad académica en los tiempos adecuados, convirtiéndose muchas veces en un hábito.

En cuanto a la dimensión de Autorregulación académica, se evidenció que el 44.6% de los estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, presentan un nivel bajo y en el mismo sentido, el 44.6% presentaron nivel medio. Por otro lado, solo el 10.8% se ubicaron en el nivel alto; esto quiere decir que de los estudiantes que procrastinan tienen la facultad de optimizar su aprendizaje para alcanzar sus oobjetivos trazados, el mismo porcentaje procrastinan y reconocen que pueden regular su aprendizaje con planificación y otro pequeño porcentaje si les cuesta identificar su capacidad autorregulación de sus aprendizajes olvidando el propósito planteado al inicio.

Como parte de discusión de esta investigación se considera trascendental confrontar los resultados obtenidos con las investigaciones ejecutadas precedentemente las cuales fueron detalladas en los antecedentes nacionales e internacionales, que forman parte de esta investigación, tomando en cuenta a 130 estudiantes evaluados bajo los instrumentos de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica. demostrando una concordancia entre la inteligencia que subyuga las emociones y la procrastinación; cuyo resultado muestran una semejanza que, si más evitan realizar actividades académicas, su nivel académico será menor. nos lleva a deducir que el examinar, percibir y mostrar interés por las emociones, hace que se establezcan seguridad al momento de sus actividades académicas.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe baja relación entre IE y la PA de las actividades, siendo no significativa, por lo que se acepta la primera hipótesis nula.

Segunda:

De acuerdo a los niveles Inteligencia Emocional, aproximadamente el total de los estudiantes (98.5%) presentan capacidad emocional muy desarrollada.

Tercera:

Respecto a los niveles de procrastinación académica, la mayor proporción de estudiantes (76.2%) representa el nivel bajo y el porcentaje restante representa el nivel medio.

Cuarta:

Según las dimensiones de la Procrastinación académica, en Postergación de actividades, sobresale el nivel bajo con más del 65% y el nivel medio con un 32.3%; mientras que, en Autorregulación académica, se muestran los niveles de bajo y medio con un mismo porcentaje (44.6%).

Quinta:

Existe baja relación entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación académica, siendo no significativa, por lo que se refuta la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Sexta:

Existe baja relación entre Inteligencia emocional y la Autorregulación académica, siendo no significativa, por lo que se admite la primera hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al Ministerio de Educación, verificar el cumplimiento de la ley respecto a la implementación del personal de salud mental dentro de los centros educativos, dada la importancia de un buen estado de salud mental para el manejo y afrontamiento de situaciones de la vida diaria de los estudiantes, los mismos que servirán de soporte para la no postergación de actividades académicas.

Segunda:

Se recomienda a las Direcciones Regionales de Educación, crear estrategias de capacitación continua al personal docente sobre temas relacionados a la cultura de manejo y control de emociones en estudiantes dentro y fuera del aula, pues con ello se logran mejorar y mantener niveles adecuados de Inteligencia emocional.

Tercera:

Se recomienda al CEBA Alcides Spelucín, implementar dentro de las actividades académicas actividades que favorezcan la salud mental de los estudiantes, dado que las situaciones personales podrían influenciar negativamente en el desempeño académico.

Cuarta:

Se recomienda a los estudiantes de los diversos Centro de Educación Básica Alternativa, ser partícipes de las actividades de salud mental y académicas que desarrollan sus centros de estudio, a fin de poder mejorar el logro de sus actividades académicas mientras mantienen adecuadas relaciones interpersonales, crean estrategias de manejo de estrés y generan un favorable control de emociones.

REFERENCIAS

- Alba, L & Hernández (2013) *Procrastinación académica en estudiantes de la escuela nacional de enfermería y obstetricia*, UNAM. México.
- Ackerman, D. y Gross, B. L. (2007). *I can start that JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate*. *Journal of Marketing Education*, 29, 97-110.
- Álvarez, Ó. R. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Persona*, 159-177.
- Arévalo, E. (2011). *Manual de la Escala de Procrastinación en Adolescentes EPA*
- Arias, Gomez y Jara. (2021). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de covid-19 con estudiantes del programa de psicología*. [Tesis de Maestría, Universidad Universidad de Cundinamarca Facatativá, Colombia, Perú]. Recuperado de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3692>
- Bar-On, R. (1997a). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, r. 2000. *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, págs. 363-
- Buendía, S. (2020) *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de lima* Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4011/BUENDIA%20ZAVALA%20STEPHANY%20MARLENE%20-20T%C3%8DTULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, M. (2011) *Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Chigne, C. (2017). *Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana 2017* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo].

- Cholán, W. y Burga, G. (2019). *Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Daniel Alcides Carrión García* del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Cronbach, L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Chang, E. C., y Rand, K. L. (2000). *Perfectionism as a predictor of subsequent adjustment: Evidence for a specific diathesis-stress mechanism among college students*. *Journal of Consulting Psychology*, 47, 129-137.
- Diccionario de la Lengua Española. (2020). *Sexo*. *Diccionario de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/sexo?m=form>
- Duran, C, Moreta, C (2018) *Procrastinación Académica y Autorregulación Emocional en estudiantes Universitarios* Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2074/2/Autorregulaci%C3%B3n%20Emocional.pdf>
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional*. Recuperado de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Huaccha, R. (2019). *Inteligencia Emocional, Procrastinación y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Antenor Orrego, Perú]. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5664/1/rep_maest.edu_roxana.huaccha_inteligencia.emocional.procrastinaci%C3%93n.rendimiento.acad%C3%89mico.estudiantes.nivel.secundario.institucion.educativa.particular.trujillo.pdf
- Khan, T. (2017). *Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/11419>
- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). *Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación*: *Psicología de la Educación Contemporánea*, 5 (08), 165-169.

- Kohama, S. (2010). *Change of cognitions and feelings during the process of procrastination*. Japanese Journal of Psychology, 81(4), 339-347. doi: 10.4992/jjpsy.81.339
- Landry, Tice., y Baumeister. (1997). La procrastinación y el bajo rendimiento escolar como el aplazamiento de tareas del contexto escolar. Recuperado en umb.edu.co:82/revp/index.php/RVP/article/download/63/88
- Luis Alberto Chan Bazalar (2011) *Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. Revista de Postgrado / Temática Psicológica Vol.7 - 2011.
- Norma Lidia Rosas Tavares (2010) *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú
- Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1042>
- Medina, M. & Tejada, M. (2015) *Autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Mendoza, M., Isabel, C., Gaytán, Z., & Betzi, M. (2018) *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima este*. Universidad Peruana Unión.
- Mejía, J. (2013). *Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición*. Educación científica y tecnológica, 1(17), 11-32. Recuperado de <https://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-770.pdf>
- Obregon, V (2019) *Descripción: Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho – 2018* Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6cdcbaee2cd4c2e9c3c3c3600b683a47

- Organización Internacional del Trabajo. (10 de febrero de 2020). C138 - *Convenio sobre la edad mínima*, 1973 (núm. 138). Obtenido de Organización Internacional del Trabajo. Extraído de https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_LO_CODE:C138
- Panadero, E. y Tapia, J. (2014b). *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica*. *Psicología Educativa*, 20(1), 11-22. doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 32-44. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*. *Cuadernos Hispanos de Psicología*, 14(1), 31-44
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275-289
- Ricardo, O., Alvarez, B (2010) *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Proyecto académico. Universidad de Lima, Perú.
- Rodriguez, J., & Quadrado, G. (1995). *Lenguaje y rendimiento escolar. un estudio sobre el fracaso escolar en Portugal*. Portugal: Bordon.
- Sánchez, A., (2010). *Procrastinación académica: un problema en la vida Universitaria*, 10(2). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>
- Sanchez, S. (2018). *La Autorregulación Emocional, la Autoeficacia y su Relación con la Procrastinación Académica en una muestra de estudiantes de Bachillerato del Canto Pelileo* [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] recuperado por <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2376/1/76546.pdf>

- Sanz Martín, E. (2019). *La Procrastinación en la adolescencia*. Recuperado por <https://eresmama.com/la-procrastinacion-en-la-adolescencia/>
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). *Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates*. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 503-509.
- Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure*. *American Psychological Association*, 133 (1), 65-94.
- Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure*. *Psychological Bulletin*. 133(1), 65-94. Recuperado de https://www.academia.edu/25615833/The_nature_of_procrastination_A_meta_analytic_and_theoretical_review_of_quintessential_self-regulatory_failure
- Thorndike, E. (1920). *Intelligence and its uses*. *Harper's Magazine*, 140, 227-235
- Stevens, J. P. (2009). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences* (5th ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tice, D. & Baumeister, R. (1997). *Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The cost and benefits of dawdling*. *Psychological Science*, 8, 454-458.
- Simón, C. (2017). *Los 3 tipos de procrastinación y consejos para dejar de posponer las tareas*. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-deprocrastinacion>
- Tarrillo, E. y Castro, R. (2019). *Inteligencia Emocional en los ingresantes del período 2017 de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4005/BC-TES-TMP2839.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tipacti, C. y Flores, N. (2012). *Metodología de la Investigación en Ciencias Neurológicas*. Lima, Perú: Tipacti Alvarado, César/Flores Rodríguez, Néstor.

- Torres, C., Padilla, M. y Valerio, C. (2017). *El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. Avances en psicología latinoamericana* Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79949625012>
- Trigoso, M. (2013). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas* (Tesis doctoral). Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emo
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Lima: Ediciones Libro Amigo.* Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evolución de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Recuperado de http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/DC2B90CDD90
- Ugarriza, N, Pajares, L (2005) *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes* <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE EJECUCIÓN PRESUPUESTAL			
<p><u>Problema general:</u> ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y procrastinación Académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, Callao, 2022?</p> <p><u>Preguntas específicas.</u> 1 ¿Cuál es el nivel de relación entre inteligencia emocional y autorregulación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022?</p> <p>2 ¿Cuál es el nivel de relación entre inteligencia emocional y postergación de actividades en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, Callao, 2022</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u> Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y autorregulación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y postergación de actividades en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, 2022.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe una relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín, Callao,2022</p> <p><u>Hipótesis:</u> Existe nivel relación entre inteligencia emocional y autorregulación académica en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022.</p> <p>Existe nivel relación entre inteligencia emocional y postergación de actividades en estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022.</p>	<p><u>Dimensiones</u> V 1. <u>Inteligencia emocional</u></p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Animo en general</p>	<p><u>Indicadores</u> Comprensión emocional de sí mismo Asertividad</p> <p>Autoconcepto Autorrealización Independencia.</p> <p>Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social</p> <p>Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad Tolerancia al estrés Control de los Impulsos</p> <p>Felicidad Optimismo</p>	<p><u>Ítems</u> 7, 17, 28, 31, 43, 53</p> <p>2, 5, 10,14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 59</p> <p>12, 16, 22,25, 30, 34,38, 44, 48, 57, 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54,58</p> <p>1, 4, 9, 3,19, 23, 29, 32, 37,40, 47, 50, 56, 60</p>	<p><u>Escala</u></p> <p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p> <p>Muy a menudo</p>

			V2. Procrastinación académica	Autorregula ción académi ca	2,5,6,7,10, 11,12,1 3, 14 y 15	Siempre Casi Siempre
				Postergación de actividades	1,3,4,8,9 y 16	A veces Pocas veces Nunca
	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA			
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	<p><u>Población:</u> La población estará conformada por 300 estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022.</p> <p><u>Muestra:</u> La muestra en estará conformada por 130 estudiantes del CEBA Alcides Spelucín Callao, 2022.</p>	Técnica. Encuesta Instrumento: cuestionario	Descriptiva Inferencial			

Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es una serie de competencias y habilidades que aseguran que una persona sea exitosa; postulando que una persona es emocionalmente inteligente si es capaz de identificar y manifestar adecuadamente sus emociones.	El instrumento que se empleó fue el Inventario Emocional de BarOn-ICE (2004), que mide Inteligencia Emocional, el cual consta de 60 ítems fragmentado en 5 componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal. • Interpersonal. • Adaptabilidad. • Manejo de estrés • Estado de ánimo. 	<p>Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia.</p> <p>Empatía Responsabilidad social</p> <p>Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad</p> <p>Tolerancia al estrés Control de los impulsos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	<p>7, 17, 28, 31, 43, 53</p> <p>2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59</p> <p>12, 16, 22, 25, 30,34, 38, 44, 48, 57</p> <p>3, 6, 11, 15, 21, 26,35, 39, 46, 49, 54,58</p> <p>1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47,</p> <p>50, 56, 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy rara vez • Rara vez • A menudo • Muy a menudo

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE
VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTU AL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Procrastinación Académica	<p>La procrastinación hace referencia a aquella tendencia conductual consistente En aplazar, derogar, postergar y demorar la ejecución de ciertas responsabilidades y tomas de decisiones requeridas para concretar un determinado compromiso y/o tarea, hasta una fecha muy cercana al vencimiento del plazo disponible para culminarlo, haciendo evidente una falta de diligencia ya sea para empezar, desarrollar o finalizar una encomienda (Angarita, 2014)</p>	<p>Muestra un estudio dimensional creado para la procrastinación académica tiene subcomponentes: la postergación de actividades y la autorregulación académica. Estas están enunciadas en el instrumento de la escala de procrastinación académica de Busko (1998) adaptada por Alvarez (2010)</p>	<p>Procrastinación académica</p>	<p>Autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p>	<p>1, 3, 4, 15 y 16</p> <p>2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14 8 y 9.</p>	<p>SIEMPRE (Me ocurre siempre).</p> <p>CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho).</p> <p>A VECES (Me ocurre alguna vez).</p> <p>POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca).</p> <p>NUNCA (No me ocurre nunca)</p>

Anexo 03

ESCALA DE PROCASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Oscar Alvarez (2010)

Sexo: _____

Edad: _____

Grado: _____

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada una de ellos y responda (en la hoja de respuesta) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	Siempre (Me ocurre siempre)
CS	Casi siempre (Me ocurre mucho)
A	A veces (Me ocurre alguna vez)
CN	Pocas veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca (No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente lo dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar, aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					

16	Disfruto de la mezcla de desafío con la emoción de espera hasta el último minuto para completar una tarea.					
----	--	--	--	--	--	--

Anexo 04

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE NA – COMPLETO

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INTRUCCIONES					
Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:					
1. Muy rara vez					
2. Rara vez					
3. A menudo					
4. Muy a menudo					
Dinos como te sientes, piensas o actúas. LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta por cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, has un ASPA sobre el numero 2 en la misma prueba de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.					
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi colera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro(a) de mí misma (a)	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
19	Espero lo mejor	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	1	2	3	4
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4

27	Nada em molesta	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Se que las cosas saldrán bien	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiere.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo(a)	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CEBA "Alcides Spelucín Vega"
INICIAL – INTERMEDIO- AVANZADO



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, Liliam Contreras Zambrano, Subdirectora del CEBA Alcides Spelucín Vega, de la Provincia Constitucional de Callao.

HACE CONSTAR:

Que la docente **Katherine Olivares Perez**, identificada con DNI 00245961, aplicó su instrumento de la investigación titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTE DEL CEBA ALCIDES SPELUCIN, CALLAO 2022"** durante las fechas 20 y 21 de diciembre del 2021, cumpliendo su proceso de experimento bajo el respaldo de código de ética de investigación.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada, para los fines que considere pertinente.

Callao, 27 de diciembre del 2021




LILIAM NATALIA CONTRERAS ZAMBRANO
Sub directora
CEBA Alcides Spelucín Vega