



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de
secundaria de una institución educativa del Callao - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pariamachi Altamirano, Scarleth Martha (ORCID: 0000-0002-5213-935X)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Dios, quien en todo tiempo me brinda su ayuda y es la esperanza de mi vida, y, en segundo lugar, a mi familia por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo con mención especial a la Escuela de Posgrado, por la oportunidad de poder seguir desarrollándonos profesionalmente.

Al Mag. Enrique Pardo Esquerre, por su acompañamiento en todo el proceso del desarrollo de la investigación, quién con su metodología de enseñanza y dedicación, marcó una gran diferencia en su excelencia como docente y asesor.

A cada docente que ha sido parte de la malla curricular, porque han enriquecido mi vida con su experiencia y conocimientos compartidos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de la normalidad de las variables autoestima y rendimiento académico.....	27
Tabla 2	Correlación de las variables autoestima y rendimiento académico.....	28
Tabla 3	Contingencia de las variables autoestima y rendimiento académico.....	29
Tabla 4	Prueba de la normalidad de la dimensión personal y rendimiento académico.....	31
Tabla 5	Correlación de la dimensión personal y rendimiento académico.....	32
Tabla 6	Contingencia de la dimensión personal y rendimiento académico.....	33
Tabla 7	Prueba de la normalidad de la dimensión social y rendimiento académico.....	35
Tabla 8	Correlación de la dimensión social y rendimiento académico.....	36
Tabla 9	Contingencia de la dimensión social y rendimiento académico.....	37
Tabla 10	Prueba de la normalidad de la dimensión escolar y rendimiento académico.....	39
Tabla 11	Correlación de la dimensión escolar y rendimiento académico.....	40
Tabla 12	Contingencia de la dimensión escolar y rendimiento académico.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Contingencia de las variables autoestima y rendimiento académico.....	30
Figura 2	Contingencia de la dimensión personal y rendimiento académico.....	34
Figura 3	Contingencia de la dimensión social y rendimiento académico.....	38
Figura 4	Contingencia de la dimensión escolar y rendimiento académico.....	42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general el demostrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao – 2021. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra fue el total de la población conformada por 40 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto de secundaria. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de autoestima y rendimiento académico con 32 ítems. Para la estadística inferencial se usó de la correlación de Pearson, teniendo un valor de coeficiente de relación 0.815 indicando una correlación positiva fuerte y, el p valor para ambas variables es menor de 0.05, por lo que se rechazó la H_0 y se aceptó la H_a . Se confirmó con ello, la hipótesis general que sí existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico. En las dimensiones personal y social de la autoestima se encontró una correlación positiva moderada con el rendimiento académico, y una correlación positiva fuerte en la dimensión escolar. Se recomendó a la Institución Educativa del Callao, la implementación y desarrollo de actividades que promuevan una mejora en el nivel de la autoestima, como la visualización de películas que hablen sobre la autoestima y le ayuden a fomentarla, asimismo realizar talleres donde los estudiantes aprendan sobre la aceptación ayudándoles en su valor e identidad.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Self-esteem and academic performance in high school students of an Educational Institution of Callao - 2021, had as a general objective to demonstrate the relationship between self-esteem and academic performance in high school students of an Educational Institution of Callao - 2021. The type of research was a quantitative approach, the design was non-experimental cross-sectional and correlational level. The sample was the total of the population made up of 40 students belonging to the fourth and fifth of secondary school. The survey was used as a technique and the self-esteem and academic performance questionnaire with 32 items as an instrument. For inferential statistics, Pearson's correlation was used, having a relationship coefficient value of 0.815 indicating a strong positive correlation, and the p value for both variables is less than 0.05, so H_0 was rejected and H_a was accepted. This confirmed the general hypothesis that there is a relationship between self-esteem and academic performance. In the personal and social dimensions of self-esteem, a moderate positive correlation was found with academic performance, and a strong positive correlation was found in the school dimension. It was recommended to the Educational Institution of Callao, the implementation and development of activities that promote an improvement in the level of self-esteem, such as the viewing of films that talk about self-esteem and help to promote it, as well as holding workshops where students learn about acceptance helping them in their value and identity.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Un tema que se considera de mucha relevancia para educadores, padres de familia, estudiantes y autoridades, y que se abarca en muchas de las investigaciones educativas realizadas en estas últimas décadas, es acerca del rendimiento académico.

Según Lamas (2015, citado por Bustamante, 2018), se encuentran diferentes elementos que estarían interviniendo en el rendimiento académico de los estudiantes, mencionando a algunos de los más relevantes, se encuentran los hábitos en el estudio, intereses, aptitudes, la motivación, la personalidad, nivel intelectual, la relación profesor- alumno o autoestima.

Villafuerte (2019), refiere que los estudiantes Latinoamericano se encuentran en los últimos lugares según los resultados mostrados por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. A consecuencia de ello, él menciona, que lo primero que se debe realizar es identificar las principales causas de estos resultados y que la educación debe compensar las desigualdades con las que llegan los niños a las escuelas.

Durante la etapa de la adolescencia, se considera de mucho valor su autoestima, no solo por el beneficio personal, sino también por las implicancias que tendría en el proceso educativo y superación. La importancia de poder relacionar la influencia que tenga la autoestima en el desarrollo educativo permitirá a los docentes trabajar intencionalmente en ella, aún más si demuestra los beneficios que trae en el rendimiento académico del estudiante (Silva y Mejía, 2014, citado por García, Rivera, et al, 2019).

El área socioafectiva del estudiante tendrá, por lo tanto, un impacto en su desarrollo personal, social, académico; los educadores necesitan ser conscientes de su impacto, para poder ir paralelamente, tanto en la

formación académica del estudiante, como en su formación socioafectiva, siendo parte de ella la autoestima. Diversas investigaciones como la Curiel, Ojalvo y Cortizas (2018) han demostrado la implicancia y la relación que tienen, pero aún es imperioso que las autoridades, docentes y, por supuesto, los padres de familia puedan asimilar esta información y tomar en consideración el no limitar el relacionar un bajo rendimiento académico del estudiante a su nivel intelectual, sino verlo integralmente y en ello, es parte importante su desarrollo socioafectivo.

De acuerdo con lo redactado, el presente trabajo tiene una justificación teórica pues contribuirá a dar una mayor profundización a las diferentes investigaciones realizadas y ampliar el conocimiento que se tiene sobre la autoestima y la vinculación que existe en el rendimiento académico en adolescentes. Una justificación práctica, pues esta investigación buscará brindar aportes que solucionen el problema que puedan afectar el óptimo rendimiento académico en estudiantes que cursan el nivel secundario, y como la autoestima puede relacionarse de forma positiva o negativa. Asimismo, contribuirá con el área educativa, pues de los resultados de la investigación podrán desarrollarse estrategias que promuevan una adecuada formación de la autoestima en adolescentes. Tendrá una justificación metodológica, al servir como fuente de referencia en futuras investigaciones realizadas en el tema, considerando que es necesario que más investigaciones busquen abordar necesidades académicas vinculándolas al desarrollo integral del ser humano. Finalmente, presentará también una justificación social, al promover el adecuado desarrollo de la autoestima desde el ámbito educativo, la cual es necesaria para que se logre el adecuado desarrollo personal, social y emocional de los adolescentes.

Esta investigación se delimita a alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa ubicada en la provincia constitucional del Callao- Perú. El presente trabajo se efectuará en el año 2021.

Por todo lo mencionado, se planteó la interrogante ¿En qué medida se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021?

Adicionalmente al problema general, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida se relaciona lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021? ¿En qué medida se relaciona lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021? y ¿En qué medida se relaciona lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021?

Asimismo, como objetivo general se buscará: Demostrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021. Y, como objetivos específicos se tiene: Demostrar la relación de lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021; demostrar la relación de lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021; y demostrar la relación de lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao - 2021.

El presente trabajo, considerará probar la hipótesis general: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, y las hipótesis específicas: Existe relación entre lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021; existe relación entre lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021; y si existe relación entre lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Cada uno de los antecedentes encontrados tanto a nivel nacional e internacional, fueron relacionando el rendimiento académico con la autoestima. En cada investigación, la autoestima fue la variable independiente, y la variable dependiente, el rendimiento académico.

Lojano (2017), desarrolló su investigación en Cuenca, Ecuador, en una institución educativa mixta. Su investigación, llega a la conclusión que no solo la autoestima afecta a su desempeño académico, sino que también la labor docente, esto es, lo comprensible que sea en su metodología, su apoyo, su carisma, influirán en la confianza del estudiante y, por lo tanto, repercutirá en su rendimiento académico. Lojano también menciona que aspectos de la autoestima tales como la confianza, el ser sociable, la seguridad en uno, entre otros; estarían afectando en el desempeño escolar de los estudiantes.

Salguero (2018), en su trabajo de investigación realizado en Guatemala, fue realizado a estudiantes hombres y mujeres de una institución educativa. En este trabajo no se manipularon las variables. Dentro de los instrumentos usados están las charlas informativas, el inventario adaptado de Coopersmith, el registro de notas de los estudiantes, y unas guías de observación. Las conclusiones que obtuvo el investigador arrojaron que existe una relación directa entre ambas, encontrando que en estudiantes con autoestima media y baja existía un bajo rendimiento académico, lo cual se observó en su registro de notas. Asimismo, identificó que unos de los principales factores causantes de bajo desempeño académico, es el poco interés a las clases que tienen los estudiantes, debido a que los docentes no los motivan. Finalmente, Salguero añade que un factor externo interviniente en el desempeño escolar sería los bajos recursos de los estudiantes, lo cual estaría afectando a su autoestima y, por lo tanto, en sus notas escolares.

Escobar (2018), su trabajo fue desarrollado en una institución

educativa a niños de 8 a 10 años quienes viven con un solo padre o madre. El objetivo planteado fue determinar si existía una relación entre ellos, si los estudiantes que se habían formado en familias con presencia de uno de los padres su nivel de autoestima tendrían una relación o no con el rendimiento escolar de ellos. Para ello la investigación fue de tipo cuantitativo. La investigación demostró que existía una relación directa entre las variables.

Jácome (2019), su trabajo de investigación fue enfocado en los padres de familia, y se realizó a través de un taller para padres. Fue la única investigadora de los antecedentes presentados, quien realizó un trabajo experimental, ayudando a los padres, a través de estos talleres, a reconocer, como la autoestima estaba influyendo en el rendimiento de sus hijos. A diferencia de otras investigaciones citadas en los antecedentes, esta se enfocó en cómo los padres son parte importante en el adecuado desarrollo de la autoestima en sus hijos, siendo agentes en su fortalecimiento. La investigación fue mixta, pues tuvo un enfoque cualitativo- cuantitativo. Para ello utilizó diferentes estadísticas y material bibliográfico, además de la propia experiencia del investigador.

Ros, Filella y Ribes (2017), realizaron una investigación a estudiantes de educación primaria, en el que relacionaron un análisis a diversas variables además de la autoestima y el rendimiento académico, analizaron también, el bienestar educativo, el clima en el aula y la competencia emocional. Estos tres investigadores, buscaron examinar cada uno de los factores que desde su análisis estarían relacionadas entre sí y afectando positiva o negativamente en el estudiante. Un factor importante que consideraron fue el emocional entre ellos el bienestar, las competencias personales y sociales, y la autonomía, la regulación y la conciencia emocional. Estos fueron estudiados en niños que cursaban el nivel primario. Como resultado, obtuvieron que en efecto una sana autoestima en conjunto con un adecuado control emocional implicaría a que los niños tuvieran un sano desarrollo emocional, visualizado en la forma en que se relacionaban los estudiantes en el salón de clases y su rendimiento académico.

Fernández (2019), en la investigación en la cual relacionó las dos variables a estudiantes de Ayacucho. Realizó este estudio con el objetivo de evaluar si entre las dos variables existía una correlación, para ello utilizó como instrumento el inventario elaborados por Coopersmith, y el registro de notas en el curso de matemáticas de los estudiantes. Los resultados fueron que entre las variables la relación existente es significativa, siendo así que, a una mejor autoestima, tenía como relación a un mejor rendimiento del estudiante.

Gómez (2016), en la investigación a estudiantes del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente del nivel secundario en el departamento de Pasco. La hipótesis planteada era que sí había una relación directa entre ambas variables. El enfoque de la investigación fue cuantitativo. Los resultados fueron que sí había correspondencia entre ambas, siendo según Tau-b de Kendall $t = 0.664$. Utilizaron como instrumento usado fue el inventario de Coopersmith, que mide la autoestima en las siguientes dimensiones: escuela, hogar, social y sí mismo.

Luna (2019), en su investigación realizada a estudiantes del nivel primario de Villa el Salvador, relacionó las dos variables mencionadas y se planteó determinar si existía una reciprocidad entre ambas. Esta fue la única investigación encontrada tanto a nivel nacional, como internacional, en cuyo resultado no se encontró una relación significativa entre ambas variables, tanto para el resultado general, como las que arrojaron por cada una de las dimensiones contempladas en la autoestima que el investigador consideró, las cuales son: escuela, el hogar, sí mismo y social, según las dimensiones que plantea Coopersmith.

Mollo (2020), en su investigación realizada a estudiantes del distrito de San Martín de Porres de tercer año de secundaria. Así como en las tesis revisadas, esta plantea determinar si existe alguna relación entre estas dos variables. El enfoque usado por el investigador fue cuantitativo, correlacional

retrospectivo y causal. Al igual que investigaciones anteriores, se demostró la relación directa entre la autoestima que poseen los estudiantes y su rendimiento escolar. Al ser desarrollada en estudiantes del nivel secundario y el año pasado, es una fuente importante para la presente investigación que me encuentro realizando, más que nada por el método usado para medir el rendimiento académico, el cual lo hizo a través de una encuesta realizada a los mismos estudiantes. A diferencia de las otras tesis citadas como antecedentes en las que median el rendimiento escolar por medio de la boleta de notas, o según el cumplimiento de competencias según el curso escogido; la investigadora, midió el rendimiento académico a través de una escala de Likert que se realizó al estudiante, considerando como dimensiones: personal, familiar y escolar. Esta encuesta fue desarrollada por ella, haciendo uso de diferentes artículos de investigación y validado para su uso.

Rea (2018), en este trabajo, el investigador relacionó ambas variables teniendo como población a estudiantes del tercero de secundaria. Para medir el rendimiento académico se enfocó en el curso de matemáticas. Al igual que algunas de las tesis citadas, Rea utilizó el inventario de Coopersmith para medir la autoestima. Su enfoque fue cuantitativo, transversal correlacional y fue no experimental. La conclusión demostró una relación directa de las variables mencionadas y esto, comprobó la hipótesis general planteada por el investigador, así como las hipótesis específicas.

Con base a los antecedentes mencionados, se revisaron diversos artículos científicos realizados con relación a la autoestima y el rendimiento académico. A modo personal, podría definir la autoestima como la estimación o la valoración que tiene de sí misma la persona. Se encuentra conformada por experiencias, sentimientos, pensamientos acerca de uno mismo, que la persona ha ido recopilando en su vida, la mayoría de ellas antes de los 18 años de vida. Minev, Petroba, et al (2018), la definen como la evaluación general del valor de la persona, la cual puede ser positiva o negativa. Su desarrollo está influenciado por las diferentes experiencias que

tenga el ser humano desde su nacimiento, y está en constante cambio. Está muy vinculada con la percepción y el auto concepto (Ayvar, 2016, citado por Ayvar, 2019). Es por ello que la autoestima es un constructo subjetivo y no refleja necesariamente las características y competencias objetivas de una persona, o cómo una persona es evaluada por otros. (Orth y Robins, 2019)

Según Coopersmith (1967, citado por Cerna 2020), la autoestima consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. En sí, se hace uso de diferentes términos para definir a la autoestima, entre ellos están: autoimagen, autoconcepto, autovaloración, autoaceptación, entre otros, los cuales estarán en la persona ya sea de forma negativa o positiva. Un punto esencial en la autoestima es que esta se aprende al relacionarse con otros, nadie nace con una autoestima baja o alta, más bien esta se desarrolla durante la niñez y la adolescencia, siendo las personas más cercanas las que estarán influyendo en el desarrollo positivo o negativo (Ortega, Mínguez y Rodes, 2001, citado por Powell, 2020). Al considerar estas definiciones sobre autoestima, me hace pensar, lo importante que es ver al ser humano en un constante desarrollo, en especial, los docentes, deben ser sensibles y poder percibir cualquier alteración que se esté dando en sus estudiantes, para un adecuado desarrollo, algunas veces esto será visible, otras no, y por ello es importante la confianza que establezca el docente con sus estudiantes. Muchas veces los padres por desconocimiento no brindan las condiciones adecuadas, para el óptimo desarrollo de sus hijos, por ende, los docentes deben ser como ese segundo observador y guía importante en la vida de los niños y adolescentes, al ser uno personajes principales dentro del entorno del niño, el docente, no se puede limitar a solo brindar clases y revisar tareas, sino que su rol es formativo, que debería complementarse con la de los padres de familia. Si la comunidad que rodea al niño y adolescente, consideráramos ello, podríamos garantizar no solo un mejor desarrollo en la autoestima, sino también un mejor desenvolvimiento social, personas emocionalmente inteligentes, y que aporten en gran manera a sus familias y a la sociedad.

Continuando, y tomando como principal referente los aportes de Coopersmith (1967 citado por Cerna 2020), la autoestima tiene cuatro aspectos: Una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud, que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Estos cuatro aspectos, deben estar considerados dentro de los ítems que nos sirvan para medir la autoestima en el instrumento a elaborar, pero que también debemos tenerlas en cuenta cuando observemos al estudiante, como un mapeo de cada uno de estos aspectos, que nos ayudarán a identificar en cuál debemos trabajar para así reforzar su autoestima.

Broc (2000, citado por Vásquez, 2018), menciona que existen diversos aportes científicos con respecto a las dimensiones para evaluar la autoestima, pero para él lo más importante es ver cómo se evalúa el “yo”, si es que se da desde una evaluación en una sola dimensión (lo cual se ha considerado ineficiente e incompleta para muchos investigadores) o si se hace desde diversas dimensiones. Considerando la propuesta de Coopersmith (1967, citado por Cerna 2020), él definió cuatro dimensiones o dominios necesarios para medir la autoestima: La general o personal, la social, el hogar o familia, y la escolar académica.

La dimensión personal, cuando la autoestima sea alta, la persona se auto valorará, podrá hacer frente a las críticas, tendrá expectativas, confianza; pero si la autoestima es baja, tendrá una actitud y opinión de sí mismo, no adecuadas, siendo negativas, y minimizándose. Según Peker, Rosenfeld, et al (2017), los adolescentes con baja autoestima tienen más tendencia a tener una impresión negativa de su persona, y a tomar las reacciones de otros de forma personal y como si estuvieran siendo atacados.

La dimensión social, a mejor autoestima, mejor será la relación con

los que le rodean. Hay una influencia en la aceptación social, que se dará a consecuencia de la autoaceptación. Se considera aceptado y aprobado por sus pares y las otras personas, lo que le lleva a una mejor relación con los demás. Cuando la autoestima es baja, tendrá mayor acercamiento a las personas que muestran amabilidad o aceptación hacia su persona. Tiene mucha necesidad de sentir aprobación, pues piensa que no la encontrará. Rodríguez y Caño (2012, citado en Echegaray, 2018) que, en el componente social de la autoestima, los adolescentes que tienen un nivel alto se caracterizan por ser menos manipulables a la presión de otros, se relacionan de forma más cercana a sus pares, y estos tienen un buen concepto de él.

La dimensión familiar u hogar, cuando la autoestima es alta, se observará cualidades que promueven íntima relación con la familia, percibiéndose respetado y valorado. Asimismo, tiene mayor independencia. Cuando la autoestima es baja, se observa todo lo contrario, adicionalmente, la persona tiene ciertas actitudes hacia la familia como impaciencia, frialdad, irritabilidad, entre otros.

La dimensión escolar, cuando la autoestima es alta, la persona tendrá capacidades para el aprendizaje y para hacer frente a tareas que demanda el área académica, puede trabajar en grupos o solo, suelen ser competitivos, y no se rinden con facilidad. En la persona con autoestima baja, además de mostrar lo contrario a las características antes mencionadas, existe en ellos desmotivación hacia las actividades académicas, hay una tendencia a no seguir las normas establecidas por la institución educativa, y su rendimiento escolar es bajo.

Según Coopersmith (1967 citado por Cerna 2020), estableció que la autoestima podría ser clasificada de tres formas: Autoestima alta, media o baja. Ahondando en cada una, tenemos:

La autoestima alta, es la percepción de un individuo positivo, decidido, asertivo, capaz de tomar sus decisiones por sí mismos, que se esfuerzan al

máximo por cumplir sus metas. Se caracteriza por: Tiene una firme posición, basada en sus valores; sigue su propio criterio al tomar decisiones, y no le afecta la oposición que pueda recibir ante ello, no gasta tiempo pensando en el pasado o en lo que vendrá, demuestra confianza al resolver dificultades que se presenten en su vida; no se estima ni más ni menos que otras personas, pero si estima valioso; identifica sus sentimientos y los reconoce, es empático, no es manipulable, y está a gusto con su propia auto percepción.

La autoestima media: Según Coopersmith (1967, citado por Cerna 2020), la autoestima media se identifica con: Una autoaceptación positiva en tiempos o circunstancias normales, reconociendo sus propias debilidades, existe un autocuidado, en situaciones difíciles, tendrá tendencia a una baja en la autoestima y le demandará esfuerzo para reponerse, influirá negativamente en su estado de salud físico, mental y en el desenvolvimiento de sus habilidades.

La autoestima baja: Según Coopersmith (1967, citado por Cerna 2020), encontramos: No hay satisfacción de la persona que es, y es muy crítico de sí mismo, sensibilidad a las críticas, tendencia al resentimiento. Considera que otros son culpables de sus fracasos, le es difícil tomar decisiones por miedo a cometer errores, le es difícil decir que no, es complaciente para evitar desagradar a otros y busca la perfección en lo que hace, lo cual le lleva también a gran frustración cuando no puede lograrlo como quería.

Los adolescentes con baja autoestima tienen más tendencia a tener no solo bajo rendimiento académico, sino también dificultades conductuales diversas, que afectan sus relaciones con sus pares y otras personas, como por ejemplo desgano y hostilidad. (Peker; 2017)

Con respecto a la importancia de la autoestima en la adolescencia, Rodríguez y Caño (2012, citado por Diaz, Fuentes y Senra, 2018),

desarrollaron un análisis sobre los efectos de la autoestima, en la conducta y los estilos de aprendizaje que produce en esa etapa de vida, por lo que, el estudio de esta, en relación con el desenvolvimiento académico es esencial, pues estaría directamente relacionado a su tipo de autoestima.

La autoestima se va desarrollando en la vida del ser humano, y esta, adquiere diferente impacto de acuerdo con la edad o etapa en el que está la persona. Tiene que ver mucho con factores tanto internos como externos, los cuales van a influir en este desarrollo. A mejor nivel de autoestima, la persona será capaz de enfrentar las diferentes situaciones o dificultades que se le presenten en cada área de su vida. La manera en cómo se comunica y el trato que da a otros también será afectado positivamente. El permitirse como persona reflexionar sobre sí mismo, le ayudará en su relación con los que le rodean (Zenteno, 2017). Por ello, se considera importante, que desde edades tempranas se tome en cuenta el desarrollo de la autoestima, y como se está expresando. Una de las etapas más críticas en el crecimiento de la persona, se da durante la adolescencia. Esa transición de dejar de ser niño para estar a puertas de empezar la juventud ocasiona una serie de cambios no solo físicos, sino emocionales, sociales y en el comportamiento del adolescente.

La etapa escolar también tendrá mucha influencia en él, ya sea ayudando en su desarrollo, o caso contrario, afectándolo, o incluso limitándolo. El ser humano, está influenciado por diferentes ecosistemas en los que se desenvuelve, uno de ellos de importante en su vida es el área académica. Según Falcón (2018), la escuela es una de las principales promotoras de un adecuado desarrollo de la autoestima, debido a que es uno de los entornos donde el adolescente va a socializar e interactuar constantemente con otros, por consiguiente, plantea que es una tarea de las instituciones educativas, diseñar estrategias que permitan proteger al estudiante para una saludable autoestima.

Camacho (s.f.), elaboró un artículo en el que realizaba un análisis de

diversas investigaciones científicas que estudiaban cómo se desarrolla la autoestima durante la adolescencia, llegando a la conclusión que existe un declive substancial de la autoestima durante la etapa de la adolescencia. Empero, hacía mención que algunos pocos estudios sostienen que hay cierta estabilidad en el nivel de autoestima durante la adolescencia, pero más que nada esta se mantenía óptima si estaba basada en factores intrínsecos del adolescente, por el contrario, los que tenían como base los factores extrínsecos, sí evidenciaban un cambio en su nivel de autoestima, la cual en el adolescente estaba muy influenciada por la percepción de las personas que le rodeaban.

Con respecto al rendimiento académico, es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo. Álvaro et al. (1990, citado en Grasso, 2020), menciona que buscar definir el rendimiento académico es complicado, y esto es debido a la propia complejidad que lleva y las diversas dimensiones que puede tener. Ya sea por aspectos del contexto, factores individuales, otros determinantes, o incluso por una combinación de todos ellos; suele ser difícil encajarlo en una sola definición.

La importancia del rendimiento académico se da en que permitirá conocer si se están cumpliendo las metas educacionales propuestas de acuerdo con el nivel de estudio, no solo en el aprendizaje, sino también en otros aspectos que son esenciales para la elaboración de modelo educativos. Este rendimiento puede estar influenciado por diversos factores, entre ellos los relacionados al docente, tales como su metodología, los materiales usados para la enseñanza, técnicas, entre otros. (Gutiérrez, 2020).

Según Heredia y Cannon (2017), se encuentran tres factores que estarían asociados al rendimiento académico, los cuales son los factores personales, familiares y escolares.

Factor personal, está relacionado a las emociones, sentimientos, características propias de la persona. Heredia y Cannon (2017), mencionan que está comprendido por aspectos como nivel de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, coeficiente intelectual, sexo, edad, entre otros más. Adicionalmente, Garbanzo (2007, citado por Coa- Serrano y Tapia- Condori, 2021), manifiesta que este factor comprende también, a la forma en que se autoevalúa el estudiante con respecto a sus habilidades y capacidades intelectuales. Está vinculado con su motivación, expectativas, la relación que tiene con sus pares en el espacio educativo. La familia viene a ser una fuerte influencia en este factor. Pfaeffli, Vanderloo, et al (2018) realizó de diferentes investigaciones para conocer el impacto de la asociación de la autoestima de niños y jóvenes con factores personales intrínsecos como lo es la salud emocional, en este caso asociadas a depresión y ansiedad, encontrando que al trabajar en la salud emocional mejoraba también la autoestima. Asimismo, Carmona, Halty, Salanova y Schaufeli (2019), realizaron una investigación, estudiando también como influye el área emocional del estudiante en su rendimiento académico, en especial que aspectos como la resiliencia, el optimismo, la esperanza y la eficacia, están vinculadas a un mejor rendimiento del estudiante.

Factores asociados a la familia, para Heredia y Cannon (2017), está vinculado con el área cultural y socioeconómico de la familia, así como en los estilos de crianza. Aspectos como el apoyo que recibe de parte de su familia, qué expectativas tienen sus padres acerca de su educación, la dinámica y estructura familiar, etc.; también están relacionados a este factor. Es en la familia donde los hijos comienzan a recibir información sobre ellos mismos, es el lugar donde recibirá soporte para sus hábitos de estudio y adaptación escolar. Estudios demuestran que las personas importantes en la vida del estudiante pueden marcar una gran diferencia en su vida en relación no solo a su personalidad sino también en la parte académica como es el rendimiento, muchos de las causantes de bajo rendimiento académico están relacionados al trasfondo familiar del adolescente. (Noronha, Monteiro y Pinto, 2018)

Factor escolar, vinculados al área educativa. Heredia y Cannon (2017), mencionan que pueden componerse de los medios para el aprendizaje y la enseñanza, y la infraestructura del área educativa. Es por ello, que se consideran aspectos como estrategias usadas por el docente para la enseñanza, modelos pedagógicos, entre otros. Mollo (2020), refiere otras características como el estado de los salones de clases, la cobertura al internet, acceso a dispositivos electrónicos y el tiempo de experiencia de los docentes. Investigaciones y enfoques realizadas por diferentes autores sugieren una disminución de la autoestima durante la etapa estudiantil, un metaanálisis realizado por Vsevolod (2018), a más de 100 investigaciones que estudian la asociación entre ambas, en la que encontró que el impacto es mayor a nivel intrínseco en relación con el nivel de motivación y las metas de logro en el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, Saqib y Ur (2018), en una investigación realizada, encontraron que los estudiantes que tenían estrés tenían bajo rendimiento académico, y este estrés era producido mayormente por los docentes y padres de familia.

Es por todo ello, que la relación que tiene la autoestima en el rendimiento académico ha sido muy estudiada no solo en Perú, sino a nivel internacional. Vildoso (2003, citado en Chilca, 2017), hizo un estudio a profundidad para explicar la relación de ambas; encontrando que los estudiantes con niveles bajos de autoestima también tenían bajo nivel en el rendimiento académico; asimismo, encontró que sus hábitos de estudio tenían una relación positiva con su rendimiento. Para Haeussler y Milicic (1995, citado por Castillo, 2018), investigaron que los adolescentes que tienen mejor rendimiento académico son los que están motivados para aprender, tienen buenas expectativas y alta autoestima; por el contrario, en estudiantes con bajo rendimiento se halló que no estaban motivados para el estudio, sus expectativas y autoestima eran bajas. Li, Han, et al (2017) realizaron un estudio a estudiantes para conocer el papel mediador de la autoestima en la relación entre el rendimiento académico (tomando este como un indicador potencial de éxito estudiantil) y el apoyo social (tomado

en este estudio como un factor importante para el rendimiento académico del estudiante), como resultado encontraron que existe una influencia fuerte de la autoestima en el rendimiento académico. Asimismo, otro estudio realizado por Dareaei (2018), encontró una relación significativa entre la autoestima y sus dimensiones (entre autoestima pública, autoestima familiar, autoestima social y autoestima académica) y académica.

Según Peker et al. (2017), para los adolescentes tiene mucha significancia el lograr resultados en el área académica, relacionándolo con la dignidad y el éxito; por consiguiente, si no tienen buen rendimiento, representará para él un sentimiento de inutilidad y fracaso. Por tal razón, existirá una retroalimentación directa de los resultados por su desempeño académico, con su autopercepción y autovaloración.

Una opinión recopilada por la experiencia de un docente (que prefiere el anonimato), de larga trayectoria refiere, que en sí la medición del rendimiento académico se hace a través de las calificaciones, debido a que existe una rúbrica la cuál usan tanto en instituciones educativas, como en universidades; el problema con ello, es que el docente evalúa lo que ve, pero no se conoce cuál es la experiencia del alumno en la enseñanza recibida, si le sirvió, si aprendió, si desarrolló nuevos conocimientos, etc. Se ha visto que muchas veces las notas no reflejan lo que realmente aprendió el estudiante, pues algunos solo memorizaron el contenido para el examen, otros copiaron, otros simpatizaron con los docentes, etc.; en fin, pueden existir diversos factores. Lo cierto, es que se han visto varias veces estudiantes muy capaces, pero que sacan bajas calificaciones; o estudiantes que desarrollan otras competencias, pero como no están en la rúbrica de evaluación, no se consideran en sus calificaciones. También, influye mucho en el rendimiento académico, además de la autoestima, la relación con el docente, por ejemplo, muchos estudiantes tienen la impresión de que sus docentes solo quieren jalarlos, esto es que desapruében el curso, pero, incluso, ese es el prejuicio de algunos docentes, que van con el pensamiento de desaprobando a los estudiantes, pues según ellos dicen, eso demuestra que es exigente; son

prejuicios que aún existen en docentes en diferentes ámbitos educativos. Es por ello importante, que la medición del rendimiento académico incluya cuál es la situación real del estudiante, y cuáles son los factores internos y externos que podrían estar afectando un adecuado rendimiento académico, esto va más allá de una calificación o nota, y considera al estudiante de forma más integral.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada porque hará uso de investigaciones y teorías previas realizadas a nivel nacional e internacional, y se utilizarán como marco principal para plantear la solución de un problema.

Por otro lado, la presente investigación sigue el enfoque cuantitativo, el diseño será no experimental de corte transversal y nivel correlacional, porque se realizará una sola medición y se buscará determinar la relación existente entre dos o más variables, que en esta investigación sería la autoestima y el rendimiento académico. Será cuantitativo, porque el problema planteado del fenómeno que se procura investigar que es la influencia de la autoestima en el rendimiento académico estará delimitado pues será realizado solo a alumnos del quinto año de secundaria, de una específica institución educativa ubicada en Lima, y la investigación será aplicada en el año 2021. Los hallazgos se expresarán numéricamente.

Se seguirá un proceso estructurado y ordenado, partiendo desde la situación problemática por la cual se escogió este problema a investigar, identificando las variables que en este trabajo serán la autoestima (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente), y toda la secuencia que corresponde a un trabajo cuantitativo. No será experimental, pues no se manipulará ninguna de las dos variables.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: La autoestima

- Definición Conceptual:

La variable autoestima es: Según Coopersmith (1967, citado en Cerna 2020), consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. Esta se refleja en cuatro aspectos, una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Para ello, él considera cuatro dimensiones o dominios en la autoestima: La general o personal, la social y la escolar académica.

- Definición Operacional:

La variable autoestima según Coopersmith (1967, citado por Cerna 2020), opera en tres categorías: Alta, media y baja.

Esta variable, será medida a través de las siguientes dimensiones: Personal, social y escolar.

- Indicadores:

La variable autoestima, se medirá con los siguientes indicadores:

En la dimensión personal: Aceptación de sí mismo, grado de aspiración, confianza y atributos personales.

En la dimensión social: Relaciones interpersonales, habilidades sociales, empatía y asertividad.

Y, por último, en la dimensión escolar: Trabajo a nivel personal y grupal, evaluación de logros y establecimiento de metas.

- Escala de Medición:

Será de tipo ordinal y se considerará la escala de Likert en opciones de Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

- Definición Conceptual:

Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo.

Según Heredia y Canon (2017), el rendimiento (o llamado por el autor como desempeño) académico, son las competencias, capacidades y habilidades que permiten que se logren los resultados académicos que se espera alcanzar. Este rendimiento contemplará tres dimensiones: Personales, familiares y escolares. Con base a ello, Mollo (2020), planteó indicadores para cada dimensión, los cuales fueron validados para medir el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

- Definición Operacional:

La variable rendimiento académico, según Kaczynska (1986, citado por Manrique y Estrada, 2020), el rendimiento académico es la consumación de todos los esfuerzos y todas las iniciativas en el área escolar, que se da por los maestros, por los mismos estudiantes y los padres de familia. Opera en tres niveles: Positivo, regular y negativo. Las dimensiones de la variable rendimiento académico son tres: Personal y Escolar.

- Indicadores:

La variable rendimiento académico, se medirá con los siguientes indicadores:

La dimensión personal: Características personales, estilos de aprendizaje y cognitivo; autoestima y autodirección.

La dimensión escolar: Estrategias pedagógicas del docente y modelo educativo para la evaluación.

- Escala de Medición:

Será ordinal y se considerará la escala de Likert en opciones de Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población:

La población que se estudiará en la presente investigación está compuesta por dos salones, uno del cuarto año de secundaria conformada por 20 estudiantes, y el salón de quinto año de secundaria, conformada por 20 estudiantes, lo que hace un total de 40 estudiantes. La muestra empleada en la población es limitada, considerando para la investigación al total de número de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Esta institución educativa tiene en total 280 estudiantes, desde el nivel inicial, primaria a secundaria. Asimismo, solo tiene una sección por año de estudios, y está conformada por máximo 30 estudiantes por aula. La institución educativa está ubicada en Ventanilla, que pertenece a la provincia constitucional del

Callao. Esta institución es cristiana y los docentes profesan la religión evangélica e incluso algunos de sus docentes son Pastores. La directora manifiesta que en la institución existen muchos estudiantes con baja autoestima, esta afirmación la realizó con base a lo que ha observado en los estudiantes. Por causa de la pandemia por Covid- 19, los estudiantes se encuentran recibiendo clases virtuales a través de la plataforma de Google Meet.

Criterios de Exclusión:

Solo se aplicará a estudiantes de 4to a 5to de secundaria que son los que estén por terminar la educación secundaria, con una edad entre 14 a 16 años, el instrumento a aplicar fue elaborado para esa población (Arribas, 2004, citado por Sáez y Urdaneta, 2019). No participaran los estudiantes que no asistan a la clase virtual el día de la aplicación del cuestionario. No participarán los estudiantes sin acceso a internet. No participarán los estudiantes que no deseen realizar el cuestionario. No participarán los estudiantes que no estén matriculados en el año 2021, o que se hayan retirado o hayan sido trasladados.

Muestra y Muestreo:

La muestra será censal, es decir que se aplicará al 100% de la población, tomando como base lo aportado por Zarcovich (2005, citado por Castillo, 2017), por ello, se realizará el estudio a los 40 estudiantes, que es el total de la población. Según Hurtado (1998, citado en Bolívar, 2018), es mejor considerar el total de la población cuando esta es pequeña, ya que permitirá que la validez de los resultados no sea afectada.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con base a la teoría y antecedentes encontrados, para la variable

independiente se tomó como referencia el inventario de autoestima propuesto por Coopersmith (1967, citado por Cerna 2020, el cual sirvió de base para las dimensiones e indicadores que se colocarían en el instrumento. Asimismo, para la elaboración del instrumento de medición del rendimiento académico, se tomó como referencia el instrumento elaborado por Mollo (2020), el cual mide el rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante. Ambos instrumentos se integraron en uno solo para aplicarlo a través de un cuestionario.

Para la realización del cuestionario, se consideró las características de la población, acerca de ello, Arribas (2004, citado por Sáez y Urdaneta, 2019), refiere que, para la elaboración de un cuestionario, se debe tener en cuenta la población a la que va dirigida, y debe ser desarrollada o adaptada con base a ello. En esta investigación son estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, por lo tanto, la construcción del cuestionario se redactó para el rango de edad entre los 14 a los 16 años.

Los ítems fueron redactados en afirmaciones, y estuvo compuesto por 21 ítems para medir el nivel de autoestima, y 11 para medir el rendimiento académico. Se utilizó la escala de Likert con las opciones: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Para Ankur, J., Saket K., et al. (2015), esta escala es muy usada para la investigación en las áreas educativa y social y es una herramienta de tipo psicométrico y responde a un deseo de medir la subjetividad del ser humano, y volverá en algo más objetivo. La psicometría trabaja de dos formas, el primero es establecer constructos teóricos, y segundo, una vez establecido los enfoques, se pasa elaborar el instrumento, el cual debe ser validado.

Para esta validación se tomó la experiencia de seis jueces expertos. Según Slocumb E. y Cole, F. (1991), refieren que la validez busca que los jueces verifiquen que las definiciones operacionales de las variables estén de acuerdo con la teoría. En consecuencia, ellos pasan revisar la validación de contenido. Guion (1967, citado en Boateng, Neilands, et al, 2018),

sostiene que hay cinco requisitos que se deben dar para afirmar la validez de contenido, estas son que el contenido sea evaluado y observado de forma confiable, la relevancia para lo que se desea medir, el adecuado muestreo del dominio, su definición inequívoca, y una definición o significado generalmente aprobado.

En un inicio se consideró el planteamiento de los ítems en forma de preguntas, pero posteriormente, se modificó en afirmaciones escritas en positivo, esto como recomendación brindada por los jueces expertos. De acuerdo con Hernández- Sampieri y Mendoza (2018), el cuestionario está conformado por preguntas elaboradas que tengan relación a las variables y a los indicadores que la medirán, las cuales estarán agrupadas en las dimensiones que contenga dichas variables. que se estarán investigando, las cuáles serán medidas con base a indicadores, los cuales deben estar vinculadas a las preguntas que contiene el cuestionario.

Para la confiabilidad se tomó el 12% del total de la población para realizar el piloto y la prueba de confiabilidad, obteniendo una fiabilidad de 0.949 según Alfa de Cronbach. La confiabilidad nos indica si el instrumento elaborado es capaz de reproducir un resultado de forma coherente en espacio y tiempo. Los criterios para considerar son la equivalencia, la coherencia interna y la estabilidad (De Souza, Costa y De Brito, 2017).

3.5. Procedimientos

Para la aplicación del instrumento, el primer paso fue presentar una carta a la Institución Educativa, con el fin de obtener el permiso para realizar la aplicación del cuestionario.

Paralelo a la presentación de la carta, se procedió a realizar la validación del instrumento a través de la revisión de cinco jueces expertos, los cuales brindaron diversos aportes que enriquecieron y afinaron la

redacción de algunos ítems del cuestionario. Una vez realizadas las modificaciones en el instrumento, se procedió a implementarla a través de un formulario de Google.

Seguido a ello, la Institución Educativa teniendo a través de la directora, aprobó la realización del cuestionario a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de su Institución. La directora, facilitó la coordinación con los docentes/tutores de los años de cuarto y quinto de secundaria, y definiendo el día y hora, se ingresó a las clases en modo remoto (virtual), y se procedió a la aplicación del cuestionario. Los docentes asignaron un tiempo dentro de su hora de tutoría, para que los estudiantes ejecuten el cuestionario. Las respuestas se registraron y guardaron en un Excel que se crea automáticamente al usar el formulario en Google (Google Forms).

3.6. Método de Análisis de Datos

Para la realización del análisis de datos, en primera instancia, se desarrolló el procesamiento de las respuestas de los estudiantes a través de una tabla en Excel. Una vez realizado ello, se prosiguió con el uso del programa estadístico SPSS para el análisis de datos. El SPSS es un programa para desarrollar análisis estadístico, e ideal cuando en la investigación se trabaja con dos o más variables, en la que se desea conocer la relación existente entre ellas. (Reguant, Vilá y Torrado, 2018).

3.7. Aspectos Éticos

Los aspectos éticos son obligatorios en el desarrollo de toda investigación. Las malas prácticas que se han dado en las investigaciones han ocasionado que se formen consejos de ética para la supervisión y así velar por el bienestar y los derechos de los participantes de la investigación. Con el fin de protegerlos de posibles daños, estos consejos establecen

estándares y leyes. Toda investigación debe cuidar la integridad de los participantes, durante la investigación. (Page y Nyeboer, 2017). El presente trabajo consideró los siguientes aspectos fundamentales:

La autorización de la Institución Educativa para la aplicación del instrumento, con la finalidad de ser transparente y dar credibilidad al trabajo de investigación realizado. Se siguió todo el procedimiento necesario, obteniendo con ello un conocimiento tanto de la Universidad César Vallejo, como de la Institución Educativa, del desarrollo de la investigación y la aplicación del instrumento.

Proteger la identidad de los estudiantes encuestados. Respetando la privacidad de cada uno, y manteniendo la confidencialidad de los resultados obtenidos de aplicación del instrumento. Adicionalmente a ello, la aplicación del instrumento fue de forma anónima. La investigación buscó durante su desarrollo, cuidar de la población que está siendo estudiada y no perjudicarla. Panadero (2019), desarrolló una investigación para conocer si la evaluación anónima en pares tenía efectos positivos, encontrando que, en efecto, ofrecía ventajas tales como mejoras en la autopercepción de los participantes, comentarios más críticos, entre otros.

Uso de normas APA, el cual se ha tomado cuidado durante el desarrollo de toda la investigación, mencionando cada autor, del cual se obtuvo la información que se presentó como base teórica en la investigación realizada.

IV. RESULTADOS

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao– 2021 y junto con ello tres objetivos específicos.

Tabla 1

Prueba de la normalidad autoestima y rendimiento académico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,981	40	,735
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,954	40	,102

Nota. La presente muestra la prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la prueba de normalidad se determinó el test de Shapiro-Wilk, debido a que la población es menor de 50. El sig. para ambas variables es mayor de 0.05, por lo tanto, son paramétricos, y se aplicará el coeficiente de Pearson.

Tabla 2

Correlación de las variables autoestima y rendimiento académico.

		AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,815**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,815**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el p valor es 0,00 para ambas variables, siendo menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por consiguiente, existe una correlación entre las variables, y teniendo $r = 0,815$, correlación positiva fuerte.

Tabla 3

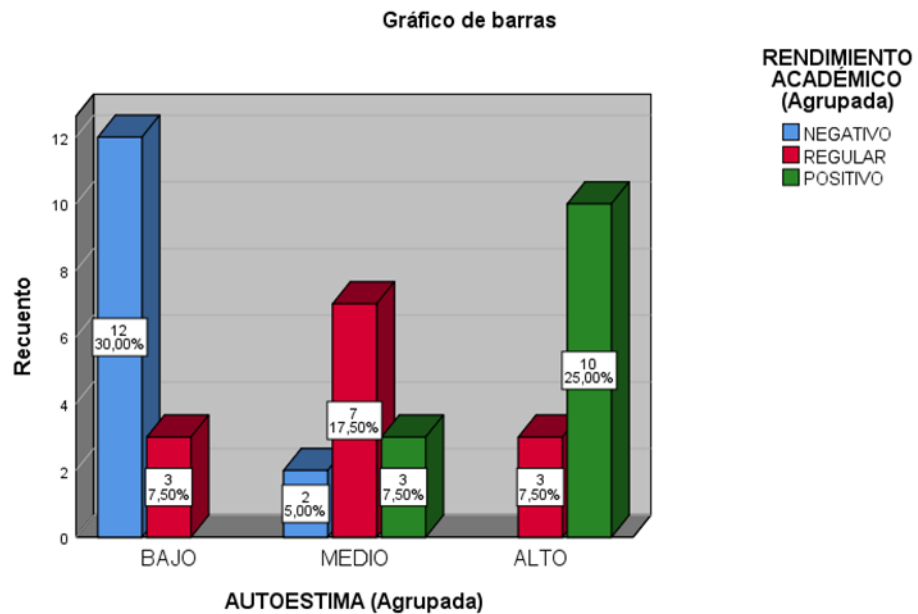
Contingencia de las variables autoestima y rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total	
		(Agrupada)				
		NEGATIVO	REGULAR	POSITIVO		
AUTOESTIMA (Agrupada)	BAJO	Recuento	12	3	0	15
		% del total	30,0%	7,5%	0,0%	37,5%
	MEDIO	Recuento	2	7	3	12
		% del total	5,0%	17,5%	7,5%	30,0%
	ALTO	Recuento	0	3	10	13
		% del total	0,0%	7,5%	25,0%	32,5%
Total		Recuento	14	13	13	40
		% del total	35,0%	32,5%	32,5%	100,0%

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Contingencia de las variables autoestima y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1, los estudiantes de la institución educativa del Callao se encuentran un 30% con un nivel bajo de autoestima y su rendimiento académico en un nivel negativo. El 17,5% con un nivel medio de autoestima y regular de rendimiento académico, y el 25% con un nivel alto de autoestima y positivo en rendimiento académico. Tomando en cuenta la interpretación se observa que según los niveles con mayor porcentaje existe un bajo nivel de autoestima que estaría influyendo en un negativo rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo Específico 1:

Demostrar la relación de lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

Tabla 4

Prueba de la normalidad dimensión personal y rendimiento académico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Personal	,914	40	,005
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,954	40	,102

Nota. La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión personal y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la prueba de normalidad se determinó el test de Shapiro-Wilk, debido a que la población es menor de 50. El sig. para personal es 0,005 siendo menor que 0.05 y para la variable es mayor a 0.05, por lo tanto, no son paramétricos, y se aplicará el coeficiente de Spearman.

Tabla 5

Correlación de la dimensión personal y rendimiento académico.

			RENDIMIENTO	
			Personal	ACADÉMICO
Rho de	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,656**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,656**	1,000
	ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de lo personal y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el p valor es 0,00 para ambas variables, siendo menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha, por consiguiente, existe una correlación entre las variables, teniendo $r = 0,656$ correlación positiva moderada.

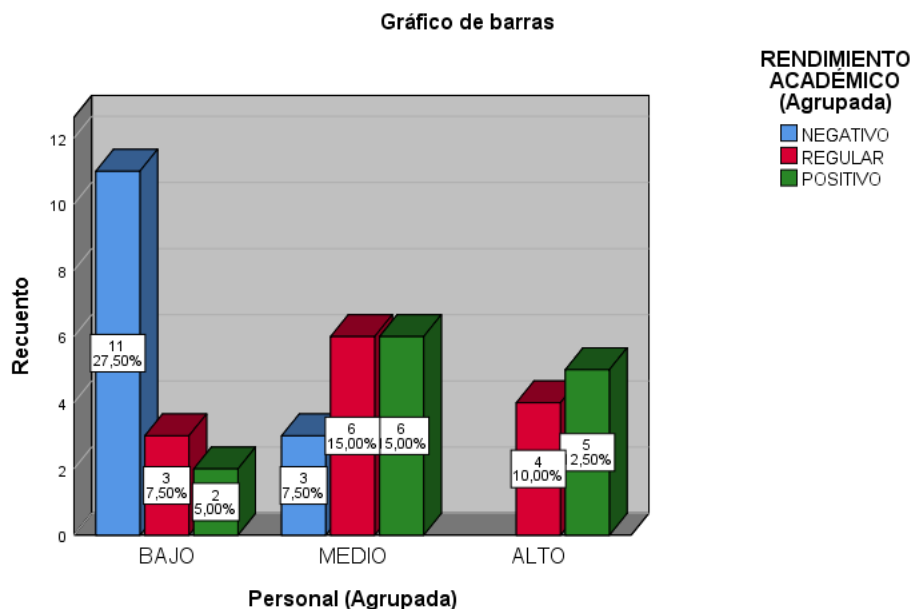
Tabla 6*Contingencia de la dimensión personal y rendimiento académico*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
		(Agrupada)				
		NEGATIVO	REGULAR	POSITIVO		
Personal (Agrupada)	BAJO	Recuento	11	3	2	16
		% del total	27,5%	7,5%	5,0%	40,0%
	MEDIO	Recuento	3	6	6	15
		% del total	7,5%	15,0%	15,0%	37,5%
	ALTO	Recuento	0	4	5	9
		% del total	0,0%	10,0%	12,5%	22,5%
Total	Recuento	14	13	13	40	
	% del total	35,0%	32,5%	32,5%	100,0%	

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de la dimensión personal y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Contingencia de la dimensión personal y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de la dimensión personal y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1, los estudiantes de la institución educativa del Callao se encuentran un 27,5% con un nivel bajo en lo personal y su rendimiento académico en un nivel negativo. El 15% con un nivel medio en lo personal y regular de rendimiento académico, y el 12,5% con un nivel alto en lo personal y positivo en rendimiento académico. Tomando en cuenta la interpretación se observa que según los niveles con mayor porcentaje existe un bajo nivel en lo personal que estaría influyendo en un negativo rendimiento académico

Objetivo Específico 2:

Demostrar la relación de lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

Tabla 7

Prueba de la normalidad dimensión social y rendimiento académico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Social	,982	40	,774
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,954	40	,102

Nota. La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión social y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la prueba de normalidad se determinó el test de Shapiro-Wilk, debido a que la población es menor de 50. El sig. para ambas es mayor de 0.05, por lo tanto, son paramétricos, y se aplicará el coeficiente de Pearson

Tabla 8

Correlación de la dimensión social y rendimiento académico.

		Social	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Social	Correlación de Pearson	1	,682**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,682**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de la dimensión social y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el p valor es 0,00 para ambas, siendo menor de 0.05 considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , por consiguiente, existe una correlación entre ambas, teniendo $r = 0,682$ correlación positiva moderada.

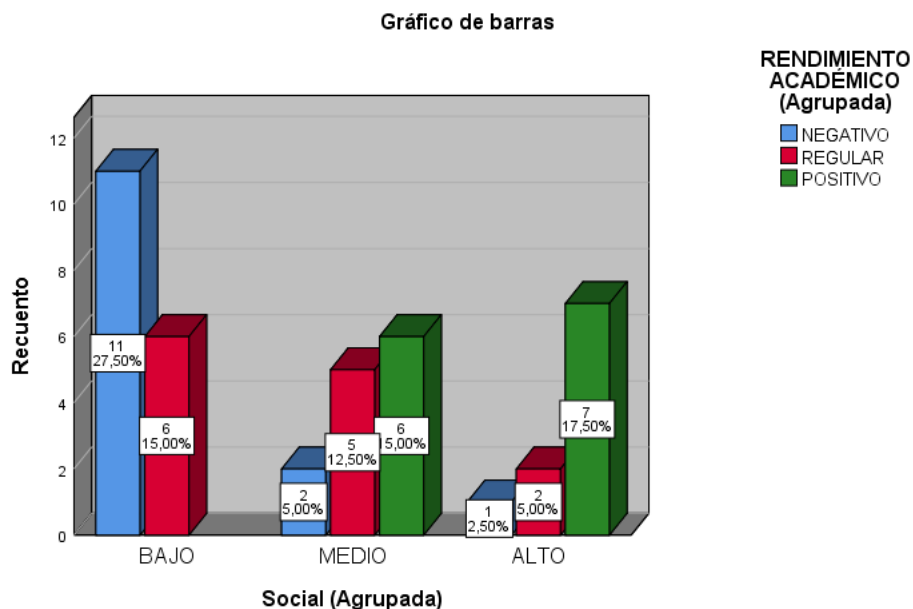
Tabla 9*Contingencia de la dimensión social y rendimiento académico*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		(Agrupada)			Total	
		NEGATIVO	REGULAR	POSITIVO		
Social (Agrupada)	BAJO	Recuento	11	6	0	17
		% del total	27,5%	15,0%	0,0%	42,5%
	MEDIO	Recuento	2	5	6	13
		% del total	5,0%	12,5%	15,0%	32,5%
	ALTO	Recuento	1	2	7	10
		% del total	2,5%	5,0%	17,5%	25,0%
Total	Recuento	14	13	13	40	
	% del total	35,0%	32,5%	32,5%	100,0%	

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de la dimensión social y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Contingencia de la dimensión social y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de la dimensión social y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1, los estudiantes de la institución educativa del Callao se encuentran un 27,5% con un nivel bajo en lo social y su rendimiento académico en un nivel negativo. El 17,5% con un nivel medio en lo social y positivo de rendimiento académico, y el 17,5% con un nivel alto en lo social y positivo en rendimiento académico. Tomando en cuenta la interpretación se observa que según los niveles con mayor porcentaje existe un bajo nivel en lo social que estaría influyendo en un negativo rendimiento académico.

Objetivo Específico 3:

Demostrar la relación de lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

Tabla 10

Prueba de la normalidad dimensión escolar y rendimiento académico

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Escolar	,965	40	,240
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,954	40	,102

Nota. La presente muestra la prueba de normalidad de la dimensión escolar y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la prueba de normalidad se determinó el test de Shapiro-Wilk, debido a que la población es menor de 50. El sig. para ambas es mayor de 0.05, por lo tanto, son paramétricos, y se aplicará el coeficiente de Pearson

Tabla 11

Correlación de la dimensión escolar y rendimiento académico.

		Escolar	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Escolar	Correlación de Pearson	1	,811**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,811**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de la dimensión escolar y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el p valor es 0,00 para ambas, siendo menor de 0.05 considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha, por consiguiente, existe una correlación entre ambas, teniendo $r = 0,811$ correlación positiva fuerte.

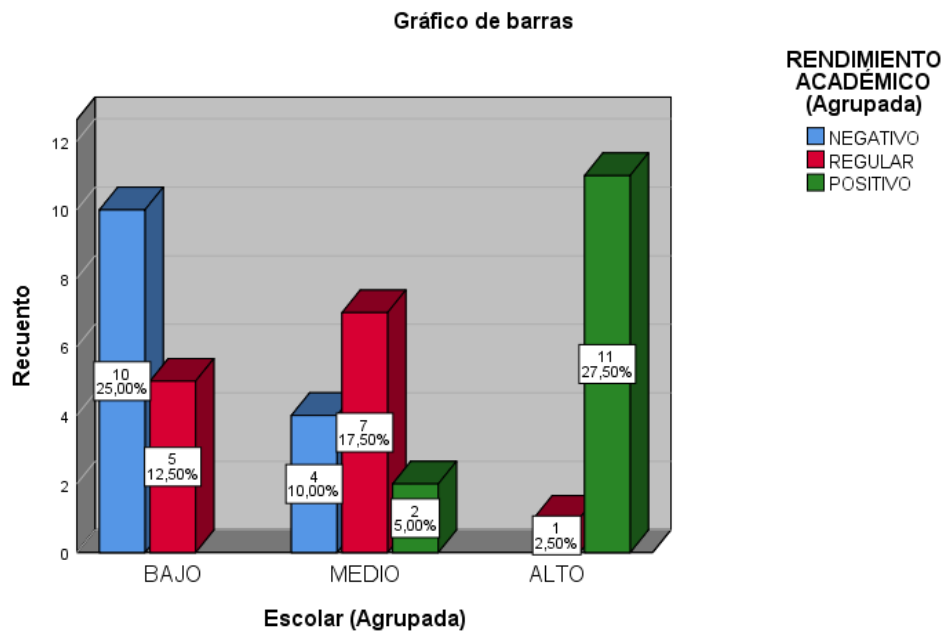
Tabla 12*Contingencia de la dimensión escolar y rendimiento académico*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO				
		(Agrupada)				
		NEGATIVO	REGULAR	POSITIVO	Total	
Escolar (Agrupada)	BAJO	Recuento	10	5	0	15
		% del total	25,0%	12,5%	0,0%	37,5%
	MEDIO	Recuento	4	7	2	13
		% del total	10,0%	17,5%	5,0%	32,5%
	ALTO	Recuento	0	1	11	12
		% del total	0,0%	2,5%	27,5%	30,0%
Total	Recuento	14	13	13	40	
	% del total	35,0%	32,5%	32,5%	100,0%	

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de la dimensión escolar y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Contingencia de la dimensión escolar y rendimiento académico



Nota. La figura muestra la percepción de la dimensión escolar y la variable dependiente. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1, los estudiantes de la institución educativa del Callao se encuentran un 25% con un nivel bajo en lo escolar y su rendimiento académico en un nivel negativo. El 17,5% con un nivel medio en lo escolar y regular de rendimiento académico, y el 27,5% con un nivel alto en lo escolar y positivo en rendimiento académico. Tomando en cuenta la interpretación se observa que según los niveles con mayor porcentaje existe un alto nivel en lo escolar que estaría influyendo en un positivo rendimiento académico.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Hipótesis General

Ho: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

Ha: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

En el nivel de significancia si p valor es menor que 0.05 se rechaza la Ho.
Si p valor es mayor que 0.05 se acepta la Ho.

En la tabla 2 los resultados de la correlación de Pearson, se observa el valor de coeficiente de relación 0.815 indicando una correlación positiva fuerte y, el p valor para ambas variables es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Por consiguiente, la autoestima permite el rendimiento académico de forma positiva.

Hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación entre lo personal y el rendimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

Ha: Existe relación entre lo personal y el rendimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

En la tabla 2 los resultados de la correlación de Spearman, se observa el valor de coeficiente de relación 0.656 indicando una correlación positiva moderada, y el p valor es 0,00 para ambas es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Por consiguiente, lo personal permite el rendimiento académico de forma positiva.

Hipótesis Específica 2:

Ho: No existe relación entre lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

Ha: Existe relación entre lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

En la tabla 2 los resultados de la correlación de Pearson, se observa el valor de coeficiente de relación 0.682 indicando una correlación positiva moderada, y el p valor es 0,00 para ambas es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Por consiguiente, lo social permite el rendimiento académico de forma positiva.

Hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación entre lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021.

Ha: Existe relación entre lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021.

En la tabla 2 los resultados de la correlación de Pearson, se observa el valor de coeficiente de relación 0.811 indicando una correlación positiva fuerte, y el p valor es 0,00 para ambas es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Por consiguiente, lo escolar permite el rendimiento académico de forma positiva.

V. DISCUSIÓN

Acerca de la investigación, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao- 2021. En relación con el objetivo general de demostrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, los resultados de la correlación de Pearson, se observa se observa el valor de coeficiente de relación 0.815 indicando una correlación positiva fuerte y, el p valor para ambas variables es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por consiguiente, la autoestima permite el rendimiento académico de forma positiva. Estos resultados coinciden con lo hallado por Mollo (2020), en su investigación realizada a estudiantes del distrito de San Martín de Porres de tercer año de secundaria, porque también demostró que existe una relación directa entre la autoestima que poseen los estudiantes y su rendimiento escolar. Adicional a ello, y tomando lo que refiere Álvaro et al. (1990, citado en Grasso, 2020), afirmando que el rendimiento académico de los estudiantes está siendo influenciada por factores como en este investigación es el nivel de autoestima, y añadido a lo que Vildoso (2003, citado en Chilca, 2017), comprobó lo mismo en su estudio realizado a estudiantes con niveles bajos de autoestima, encontrando que también tenían bajo nivel en el rendimiento académico, y que además, los hábitos de estudio de estos estudiantes tenían una relación positiva con su rendimiento;

En relación con el primer objetivo específico de demostrar la relación entre lo personal y el rendimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, los resultados de la correlación de Spearman, se observa el valor de coeficiente de relación 0.656 indicando una correlación positiva moderada, y el p valor es 0,00 para ambas es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Con respecto a ello, Lojano (2017), también menciona que aspectos de la autoestima tales como la confianza, el ser sociable, la seguridad en uno, entre otros; estarían afectando en el desempeño escolar de los estudiantes;

estos aspectos fueron contemplados en esta investigación dentro de la dimensión personal de la autoestima y revelan una correlación positiva alta con el rendimiento académico.

En relación con el segundo objetivo específico de demostrar la relación entre lo social y el rendimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, los resultados de la correlación de Pearson, se observa el valor de coeficiente de relación 0.682 indicando una correlación positiva moderada, y el p valor es 0,00 para ambas es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Este resultado coincide con la investigación realizada por Rea (2018), aunque en este caso la correlación con la dimensión social fue moderada positiva. Por consiguiente, siguiendo los aportes de Rodríguez y Caño (2012, citado en Echegaray, 2018), el componente social de la autoestima cuando es de nivel alto, los adolescentes se caracterizan por ser menos manipulables a la presión de otros, se relacionan de forma más cercana a sus pares, y estos tienen un buen concepto de él, entre estas y otras características, permitirán al adolescente tener un mejor rendimiento académico.

En relación con el tercer objetivo específico de demostrar la relación entre lo escolar y el rendimiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, los resultados de la correlación de Pearson, se observa el valor de coeficiente de relación 0.811 indicando una correlación positiva fuerte, y el p valor es 0,00 para ambas es menor de 0.05, considerando la regla de decisión, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo que se coincidió con los hallazgos de Salguero (2018), debido a que también encontró que en estudiantes con autoestima media y baja existía un bajo rendimiento académico, esto lo midió a través del registro de notas de los estudiantes; identificando adicionalmente, que unos de los principales factores causantes de bajo desempeño académico, es el poco interés a las clases que tienen los estudiantes, debido a que los docentes no los motivan, esto se relaciona con los resultados del presente trabajo de investigación, en el que se encuentra una correlación positiva muy alta entre la dimensión

escolar de la autoestima (siendo una característica la motivación del estudiante) y el rendimiento académico.

Por lo mencionado, todo ello demuestra que los resultados encontrados en esta investigación concuerdan con las teorías y antecedentes planteadas en el marco teórico, ya que, para cada una de las dimensiones de la autoestima, esto es la personal, la social y la escolar, la correlación entre ellas y el rendimiento académico fue positiva.

VI. CONCLUSIONES

Primero, con respecto al objetivo general de demostrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, se encontró que el nivel de autoestima tiene una relación positiva fuerte en el rendimiento académico de los estudiantes con una correlación entre las variables y $r = 0,815$, por lo que, se concluye que, a mejor nivel de autoestima, los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico, y viceversa.

Segundo, con respecto al primer objetivo específico de demostrar la relación de lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, se encontró que en la dimensión personal de la autoestima los estudiantes tienen una correlación positiva moderada con el rendimiento académico con un valor $r = 0,656$, por lo que se concluye que, a mayor nivel de autoestima en la dimensión personal, mayor será el rendimiento académico, y viceversa.

Tercero, con respecto al segundo objetivo específico de demostrar la relación de lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, se encontró en la dimensión social de la autoestima, los estudiantes tienen una correlación positiva moderada con el rendimiento académico con un valor $r = 0,682$, por lo que se concluye que, a mayor nivel de autoestima en la dimensión social, mayor será el rendimiento académico, y viceversa.

Cuarto, con respecto al tercer objetivo específico de demostrar la relación de lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021, se encontró que, en la dimensión escolar de la autoestima, los estudiantes tienen una correlación positiva fuerte con el rendimiento académico con un valor $r = 0,811$, por lo que se concluye que, a mayor nivel de autoestima en la dimensión escolar, mayor

será el rendimiento académico, y viceversa.

Quinto, del total de los estudiantes encuestados de secundaria de una Institución Educativa del Callao– 2021, solo el 25% tuvo un nivel alto de autoestima y un nivel positivo en rendimiento académico.

Sexto, del total de los estudiantes encuestados de secundaria de una Institución Educativa del Callao– 2021, solo el 12,5% tuvo un nivel alto en la dimensión personal de la autoestima y positivo en rendimiento académico. Por lo tanto, existe en los estudiantes un bajo nivel en lo personal que estaría influyendo en un negativo rendimiento académico.

Séptimo, del total de los estudiantes encuestados de secundaria de una Institución Educativa del Callao– 2021, solo el 17,5% tuvo un nivel alto en la dimensión social de la autoestima y positivo en rendimiento académico. Por lo tanto, existe en los estudiantes un bajo nivel en lo social que estaría influyendo en un negativo rendimiento académico.

Octavo, del total de los estudiantes encuestados de secundaria de una Institución Educativa del Callao– 2021, solo el 27,5% tuvo un nivel alto en la dimensión escolar de la autoestima y positivo en rendimiento académico. Por lo tanto, existe en los estudiantes un alto nivel en lo escolar que estaría influyendo en un positivo rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa del Callao, la implementación y desarrollo de actividades que promuevan una mejora en el nivel de la autoestima, como la visualización de películas que hablen sobre la autoestima y le ayuden a fomentarla, asimismo realizar talleres donde los estudiantes aprendan sobre la aceptación ayudándoles en su valor e identidad.
2. Se recomienda a la Institución Educativa del Callao, crear estrategias que inviten al involucramiento de los padres en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, especialmente en la dimensión personal. Dando pautas para su aplicación en diferentes situaciones que susciten a nivel familiar; así también, en el horario de tutoría, diseñar y aplicar propuestas que fomenten su desarrollo.
3. Se recomienda a la Institución Educativa del Callao, fomentar dentro de las actividades educativas, el desarrollo de la dimensión social de la autoestima a través de actividades que permitan la interacción saludable entre los estudiantes, y la participación de forma equitativa e integradora.
4. Se recomienda a la Institución Educativa del Callao, brindar más herramientas a la plana docente, como una capacitación al cuerpo docente que propongan estrategias para la promoción del desarrollo de la autoestima de forma intencional como parte de las sesiones de clases programadas en el año, dando especial énfasis en la dimensión escolar de la autoestima.
5. Se recomienda a los padres de familia, participar activamente de las diferentes convocatorias realizadas por la Institución Educativa como Escuela para padres, actividades familiares, días de celebración en el año, entre otras, con la intención de ser agentes activos que ayuden al desarrollo (o restauración) de la autoestima de sus hijos.

6. Se recomienda a los padres de familia, buscar apoyo profesional y espiritual para brindar un acompañamiento oportuno en la formación fortalecimiento y/o restauración de la autoestima de su hijo (a).

REFERENCIAS

- Ankur, J., Saket K., et al. (2015). Likert Scale: Explorer and Explained. British Journal of Applied Science & Technology. Sciencedomain International.
- Ayvar, H. (2019). En su investigación: “La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita.” Repositorio DSPACE.
- Barreto, f. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. International Journal of Good Conscience. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Boateng, G., Neilands, T., et al. (2018). Best Practices for Developing and Validating Scales for Health, Social, and Behavioral Research: A Primer. Frontiers in Public Health.
- Bolivar, C. (2018). Efectos psicosociales de las fobias más comunes al nivel estudiantil de la educación primaria En la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Fátima” Ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo. Año 2018. Ministerio del Poder Popular para la Educación Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima.
- Bustamante, M. (2018). Estudiando para ser alguien en la vida: Consecuencias del fracaso educativo en los jóvenes de Nauta. Revista Peruana de Investigación Educativa.
- Camacho, L. (s.f.). La influencia de la formación de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia. Universidad de la Sabana.
- Carmona, M., Halty, M., Salanova, S. y Schaufeli, W. (2019). How psychological capital mediates between study- related positive emotions and academic performance. Journal of Happiness Studies.

- Castillo, A. (2017). Gestión supervisora para el cumplimiento de la Planificación en la ejecución del proyecto de gasificación nacional en el Municipio los Guayos. (Tesis de maestría). Facultad de Ingeniería Área de Estudios de Postgrado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Castillo, F. (2018). Las actividades en la naturaleza como herramienta para la mejora de la autoestima escolar desde la Educación Física. Revista Horizonte. Ciencias de la Actividad Física.
- Cerna, O. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: Elaboración y análisis psicométrico. Educa UMCH. Revista sobre educación y sociedad.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones. Revista de Psicología Educativa.
- Coa- Serrano, P. y Tapia- Condori, R. (2021). Hábitos de lectura y estudio relacionados al rendimiento académico por competencias en estudiantes universitarios de Odontología. Revista Científica Investigación Andina.
- Curiel, L., Ojalvo, V., y Cortizas Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Universidad de La Habana.
- Dareaei, M. (2018). An Investigation Of The Relationship Between Depression And Self-Esteem With Academic Performance. Azad University of Khorramabad, Lorestan, Iran.
- Díaz, D., Fuentes, I. y Senra, N. (2019). Adolescencia y Autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. Universidad de

Cienfuegos. Cuba.

Echegaray, R. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N° 006 Mercedes Matilde Ávalos de Herrera – Tumbes, 2018. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Escobar, D. (2018). En su investigación “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez.” Quito.

Falcón, D. (2018). Adolescencia y Autoestima: Su desarrollo desde las Instituciones Educativas. Revista Conrado. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Fernández, D. (2019). En su investigación “Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la IE Mariscal Agustín Gamarra- Ayacucho.” Repositorio Universidad César Vallejo.

García, A., Rivera M., et al. (2019) Autoestima y uso de redes sociales en estudiantes de la Universidad Privada. Universidad Simón Bolívar. Colombia.

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Revista de Educación.

Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Balance's. Revista de Investigación del Departamento Académico de Ciencias Contables.

- De Souza, A., Costa, N. y De Brito, E. (2017). Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity. *Applications of Epidemiology*.
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Monada. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3e9SNby>
- Hernández- Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera edición. McGraw-Hill / Interamericana editores.
- Jácome, R. (2019). En su investigación “La autoestima en el rendimiento escolar- Taller para padres.” Guayaquil.
- Li, j., Han, X., et al (2017). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*.
- Lojano, A. (2017). En su investigación “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015- 2016.” Ecuador.
- Luna, M. (2019). En su investigación “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría N.º 17” de Villa el Salvador, 2018.” Repositorio Universidad César Vallejo.
- Manrique, S. y Estrada, E. (2020). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*. Ciencia y Desarrollo, Universidad Alas Peruanas.
- Minev, M., Petroba, B; et al (2018). Self. Esteem in adolescents. *Trakia Journal*

of Sciences.

Mollo, E. (2020). En su investigación “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.” Repositorio Universidad César Vallejo.

Noronha, L., Monteiro, M. y Pinto, N. (2018). A Study on the Self Esteem and Academic Performance Among the Students. International Journal of Health Sciences and Pharmacy.

Orth, U. y Robins, R. (2019). Development of self- esteem across the lifespan. Handbook of personality development. American Psychological Association.

Page, S. y Nyeboer, J. (2017). Improving the process of research ethics review. Research Integrity and Peer Review.

Palomino, N. (2019). En su investigación: “Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria.” Repositorio de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Panadero, E. (2019). An empirical review of anonymity effects in peer assessment, peer feedback, peer review, peer evaluation and peer grading. Assessment & Evaluation in Higher Education.

Panesso, K. (2017). La autoestima, proceso humano. Revista electrónica Psiyconex. Psicología, psicoanálisis y conexiones.

Peker, G; Rosenfeld, N., et al. (2017) Autoestima y adolescencia. Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires.

Pfaeffli, L., Vanderloo, L., et al (2018). Physical activity and depression, anxiety,

and self-esteem in children and youth: An umbrella systematic review. *Mental Health and Physical Activity*.

Powell, R. (2020). En su investigación: "Conflicto interparental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista de Lima- Este, 2019" Repositorio de la Universidad Peruana Unión.

Rea, L. (2018). En su investigación: "Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria." Repositorio Universidad César Vallejo.

Reguant, M., Vilá, R. y Torrado, M. (2018). Using SPSS to interpret the relationship between two variables according to measurement scale. *REIRE*.

Ros, A; Filella, G; Ribes, R; Pérez, N. (2017). En su investigación "Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria." España.

Sáez, A. y Urdaneta, J. (2019). Calidad de servicio en el proceso de recolección domiciliario de residuos sólidos. *Revista Venezolana de Gerencia*.

Salguero, W. (2018). En su investigación "Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche." Guatemala.

Saqib, M. y Ur, K. (2018). Impacto of stress on students academic performance at secondary school level at District Vehari. *International Journal of Learning and Development*.

Slocumb E. y Cole, F. (1991). A practical approach to content validation. *Applied Nursing Research*. Elsevier.

Vásquez, S. (2018). En su investigación: "Tamaño del efecto del autoconcepto y la autoimagen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado." Repositorio Universidad Externado de Colombia.

Villafuerte, P. (2019). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. Instituto para el futuro de la educación. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

Vsevolod, F. (2018). Development of Motivational Variables and Self-Esteem During the School Career: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. Review of Educational Research.

Zenteno, M. (2017). La autoestima y cómo mejorarla. División de Investigación Ciencia y Tecnología. Ventana Científica.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.

AUTOR: Pariamachi Altamirano, Scarleth M. (0000-0002-5213-935X)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida se relaciona la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿En qué medida se relaciona lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021?</p> <p>¿En qué medida se relaciona lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021?</p> <p>¿En qué medida se relaciona lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Demostrar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Demostrar la relación de lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.</p> <p>Demostrar la relación de lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.</p> <p>Demostrar la relación de lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE1. Existe relación entre lo personal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.</p> <p>HE2. Existe relación entre lo social y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- 2021.</p> <p>HE3 Existe relación entre lo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021.</p>	Variable 1:					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos		
			Personal	-Aceptación de sí mismo. -Grado de aspiración. -Confianza. -Atributos personales.	1-2 3-4 5-6 7-8	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).		
Social	-Relaciones interpersonales. -Habilidades sociales. -Empatía.	9-10 11-12 13-14						

de una Institución Educativa del Callao- 2021?	Institución Educativa del Callao- 2021.		Escolar	-Trabajo a nivel personal y grupal.	15-16		
				-Evaluación de logros.	17-18		
				-Establecimiento de metas.	19-21		
			Variable 2:				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles o rangos
Personal	-Características personales.	22-24	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).				
	-Estilos de aprendizaje y cognitivo.	25-26					
	-Autoestima y autodirección.	27-28					
Escolar	-Estrategias pedagógicas del docente.	29-30					
	-Modelo educativo para la evaluación.	31-32					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO Y NIVEL Investigación de tipo aplicada, de nivel descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental, de corte transversal</p> <p>MÉTODO Cuantitativo, hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 40 estudiantes</p> <p>TIPO DE MUESTRA No se va a muestrear, se realizará el estudio en los 40 estudiantes.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 40</p>	<p>Variable I: Autoestima</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Pariamachi Altamirano, Scarleth M. Año: 2021 Monitoreo: Agosto- diciembre 2021 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa. Forma de Administración: Formulario en Google Docs.</p> <p>Variable D: Rendimiento Académico</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Pariamachi Altamirano, Scarleth M. Año: 2021 Monitoreo: Agosto- diciembre 2021 Ámbito de Aplicación: Institución Educativa. Forma de Administración: Formulario en Google Docs.</p>	<p>Para el análisis se hará uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.</p> <p>Estadística Descriptiva: Se presentarán los datos para el análisis de la tendencia central, viabilidad de los datos y demostrar la correlación entre la variable independiente (autoestima) y la variable dependiente (rendimiento académico).</p> <p>Estadística Inferencial: Se realizará el análisis de la significancia de los resultados obtenidos a través de los estadísticos no paramétricos.</p> <p>DE PRUEBA: Prueba hipótesis</p> <p>Nivel de Significación: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p> <p>Inferencial: Se realizará la prueba de hipótesis mediante el estadístico p _ valor en relación con el nivel de significación de 5%</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO- 2021.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI AUTOESTIMA	Según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), la autoestima consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. Esta se refleja en cuatro aspectos, una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Para ello, él considera cuatro dimensiones o dominios en la autoestima: La general o personal, la social, el hogar o familia, y la escolar académica.	La variable autoestima según Coopersmith (1967, citado en Cerna 2020), opera en tres categorías: alta, media y baja. Esta variable, será medida a través de las siguientes dimensiones: Personal, social y escolar.	Personal	-Aceptación de sí mismo.	1- 2	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Grado de aspiración.	3- 4	
				-Confianza.	5- 6	
				-Atributos personales.	7- 8	
			Social	-Relaciones interpersonales.	9- 10	
				-Habilidades sociales.	11- 12	
				-Empatía.	13- 14	
			Escolar	-Trabajo a nivel personal y grupal.	15- 16	
				-Evaluación de logros.	17- 18	
				-Establecimiento de metas.	19- 21	
VD RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que	La variable rendimiento académico, según Kaczynska (1986, citado por Barreto 2017), el rendimiento académico es la		-Características personales.	22- 24	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Estilos de aprendizaje y cognitivo.	25- 26	

	<p>ejercen acción en el individuo que está aprendiendo.</p> <p>Según Heredia y Canon (2017), el rendimiento (o llamado por el autor como desempeño) académico, son las competencias, capacidades y habilidades que permiten que se logren los resultados académicos que se espera alcanzar. Este rendimiento contemplará tres dimensiones: Personales, familiares y escolares. Los indicadores, fueron planteados por Mollo (2016).</p>	<p>consumación de todos los esfuerzos y todas las iniciativas en el área escolar, que se da por los maestros, por los mismos estudiantes y los padres de familia. Opera en tres niveles: alto, medio y bajo. Las dimensiones de la variable rendimiento académico son tres: Personal y Escolar.</p>	Personal	-Autoestima y autodirección.	27- 28	
			Escolar	-Estrategias pedagógicas del docente.	29- 30	
				-Modelo educativo para la evaluación.	31- 32	

Fuente:

- Barreto, f. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. International Journal of Good Conscience. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Gómez, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016." Repositorio Universidad César Vallejo.
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3e9SNby>
- Mollo, E. (2020). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020." Repositorio Universidad César Vallejo.

ANEXO 3: INSTRUMENTO “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO”

CUESTIONARIO AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
				5	4	3	2	1
AUTOESTIMA	PERSONAL	Aceptación de sí mismo.	Nunca te comparas con otras personas.					
			Te aceptas como eres.					
		Grado de aspiración	Te es fácil tomar decisiones.					
			Eres perseverante en lo que haces.					
		Confianza	Tienes una buena opinión de ti.					
			Te es fácil decir lo que piensas.					
	Atributos personales	Te toma poco tiempo acostumbrarte a situaciones y lugares nuevos.						
		Te recuperas pronto de una situación difícil.						
	SOCIAL	Relaciones interpersonales	Tus compañeros valoran tu opinión.					
			Te consideras popular entre los chicos (as) de tu edad.					
		Habilidades sociales	Conversas con tus compañeros con facilidad.					
			Las personas se sienten a gusto contigo.					
		Empatía	Tus compañeros sienten que tú te interesas por ellos.					
			Te consideras un buen amigo (a).					
ESCOLAR	Trabajo a nivel personal y grupal	Disfrutas mucho realizar actividades escolares en grupo.						
		Te sientes capaz delante de tus compañeros de clase.						

		Evaluación de logros	Te sientes satisfecho de tus notas en el colegio.						
			Te motiva el seguir aprendiendo en clases.						
		Establecimiento de metas.	Sueles ponerte metas de mejora en tus resultados escolares.						
			Cumples esas metas que te pones.						
			Estás dando lo mejor de ti en el colegio.						
RENDIMIENTO ESCOLAR	PERSONAL	Características personales	Si no entiendes la clase le preguntas a alguien.						
			Te sientes motivado cuando sabes cómo hacer las tareas escolares.						
			Cuando no entiendes las tareas, buscas ayuda de alguna persona.						
		Estilos de aprendizaje y cognitivo	Tus notas reflejan lo que has estudiado y aprendido.						
			Tienes los materiales necesarios para tus estudios.						
		Autoestima y autodirección	Te consideras un estudiante sobresaliente.						
	Tienes buena opinión sobre tu rendimiento escolar.								
	ESCOLAR	Estrategias pedagógicas del docente	Comprendes las enseñanzas que recibes de tus profesores.						
			Te es más sencillo comprender las clases cuando tu profesor (a) usa diversas actividades en clases.						
		Modelo educativo para la evaluación.	La modalidad online (no presencial) de las clases, ha ayudado en mejorar tu aprendizaje.						
Consideras que los exámenes evalúan lo que te han enseñado en clases.									

ANEXO 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD:

Tabla 4

<i>Resumen de procesamiento de casos</i>			
		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	32

Fuente: Elaboración propia.

VALIDACIONES:

Tabla 6

N°	JUECES EXPERTOS
1	Mag. Martino Gonzáles, Frida
2	Mag. Ávila Miñan, Mildred.
3	Mag. Fernández Tello, Zanelly.
4	Mag. Enrique Pardo Esquerre.
5	Mag. Chamorro Gaspar, Jaime.

ANEXO 5: VALIDACIO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Martino Gonzáles, Frida

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021”, a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Scarleth Pariamachi A

Scarleth M. Pariamachi Altamirano

DNI: 42004919

Cel: 958068382

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTOESTIMA

La autoestima como la estimación o la valoración que tiene de sí misma la persona. Se encuentra conformada por experiencias, sentimientos, pensamientos acerca de uno mismo, que la persona ha ido recopilando en su vida, la mayoría de ellas antes de los 18 años de vida. Está muy vinculada con la percepción y el auto concepto (Ayvar, 2016).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Cuando la autoestima sea alta, la persona se autovalorará, podrá hacer frente a las críticas, tendrá expectativas, confianza; pero si la autoestima es baja, tendrá una actitud y opinión de sí mismo, no adecuadas, siendo negativas, y minimizándose.

Dimensión 2: Social

A mejor autoestima, mejor será la relación con los que le rodean. Hay una influencia en la aceptación social, que se dará a consecuencia de la autoaceptación. Se considera aceptado y aprobado por sus pares y las otras personas, lo que le lleva a una mejor relación con los demás. Cuando la autoestima es baja, tendrá mayor acercamiento a las personas que muestran amabilidad o aceptación hacia su persona. Tiene mucha necesidad de sentir aprobación, pues piensa que no la encontrará.

Dimensión 3: Escolar

Cuando la autoestima es alta, la persona tendrá capacidades para el aprendizaje y para hacer frente a tareas que demanda el área académica, puede trabajar en grupos o solo, suelen ser competitivos, y no se rinden con facilidad. En la persona con autoestima baja, además de mostrar lo contrario a las características antes mencionadas, existe en ellos desmotivación hacia las actividades académicas, hay una tendencia a no seguir las normas establecidas por la institución educativa, y su rendimiento escolar es bajo.

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Está relacionado a las emociones, sentimientos, características propias de la persona. Heredia y Cannon (2017), mencionan que está comprendido por aspectos como nivel de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, coeficiente intelectual, sexo, edad, entre otros más.

Dimensión 2: Escolar

Vinculados al área educativa. Heredia y Cannon (2017), mencionan que pueden componerse de los medios para el aprendizaje y la enseñanza, y la infraestructura del área educativa. Es por ello, que se consideran aspectos como estrategias usadas por el docente para la enseñanza, modelos pedagógicos, entre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO- 2021.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI AUTOESTIMA	Según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), la autoestima consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. Esta se refleja en cuatro aspectos, una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Para ello, él considera cuatro dimensiones o dominios en la autoestima: La general o personal, la social, el hogar o familia, y la escolar académica.	La variable autoestima según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), opera en tres categorías: alta, media y baja. Esta variable, será medida a través de las siguientes dimensiones: Personal, social y escolar..	Personal	-Aceptación de sí mismo.	1- 2	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Grado de aspiración.	3- 4	
				-Confianza.	5- 6	
				-Atributos personales.	7- 8	
			Social	-Relaciones interpersonales.	9- 10	
				-Habilidades sociales.	11- 12	
				-Empatía.	13- 14	
			Escolar	-Trabajo a nivel personal y grupal.	15- 16	
				-Evaluación de logros.	17- 18	
				-Establecimiento de metas.	19- 21	
VD RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo. Según Heredia y Canon (2017), el	La variable rendimiento académico, según Kaczynska (1986, citado por Barreto 2017), el rendimiento académico es la consumación de todos los esfuerzos y todas las iniciativas en el área escolar, que se da	Personal	-Características personales.	22- 24	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Estilos de aprendizaje y cognitivo.	25- 26	
				-Autoestima y autodirección.	27- 28	

	rendimiento (o llamado por el autor como desempeño) académico, son las competencias, capacidades y habilidades que permiten que se logren los resultados académicos que se espera alcanzar. Este rendimiento contemplará tres dimensiones: Personales, familiares y escolares. Los indicadores, fueron planteados por Mollo (2016).	por los maestros, por los mismos estudiantes y los padres de familia. Opera en tres niveles: alto, medio y bajo. Las dimensiones de la variable rendimiento académico son tres: Personal y Escolar.	Escolar	-Estrategias pedagógicas del docente.	29- 30	
				-Modelo educativo para la evaluación.	31- 32	

Fuente:

- Barreto, f. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. International Journal of Good Conscience. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Gómez, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016." Repositorio Universidad César Vallejo.
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3e9SNby>
- Mollo, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020." Repositorio Universidad César Vallejo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	AUTOESTIMA							
	DIMENSIÓN 1 PERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	SOLO ORGANIZAR ESTRUCTURA GRAMATICAL
	Aceptación de sí mismo	V		V			X	SOLO ORGANIZAR ESTRUCTURA GRAMATICAL
1	¿Frecuentemente te comparas con otras personas?	V		V			X	SOLO ORGANIZAR ESTRUCTURA GRAMATICAL
2	¿Te es difícil aceptarte cómo eres?	V		V			X	SOLO ORGANIZAR ESTRUCTURA GRAMATICAL
	Grado de aspiración							
3	¿Te es fácil tomar decisiones?	V		V		V		
4	¿Te rindes con facilidad?	V		V		V		
	Confianza							
5	¿Tienes una buena opinión de ti?	V		V		V		
6	¿Si tienes algo que decir, lo dices?	V		V		V		
	Atributos personales							
7	¿Te toma mucho tiempo acostumbrarte a situaciones y lugares nuevos?	V		V		V		
8	¿Te toma poco tiempo recuperarte después de una situación difícil?	V		V			X	SOLO ORGANIZAR ESTRUCTURA GRAMATICAL
	DIMENSIÓN 2 SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Relaciones interpersonales							
9	¿Tus compañeros valoran tu opinión?	V		V		V		
10	¿Te consideras popular entre los chicos (as) de tu edad?	V		V		V		
	Habilidades sociales							
11	¿Te es difícil hablar en público?	V		V		V		
12	¿Las personas se sienten a gusto contigo?	V		V		V		
	Empatía							
13	¿Las personas alrededor tuyo te valoran?	V		V		V		
14	¿Te consideras una persona agradable?	V		V		V		
	DIMENSIÓN 3 ESCOLAR	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Trabajo a nivel personal y grupal							

15	¿Disfrutas trabajar tanto solo como en grupo?	V		V		V		
16	¿Te sientes capaz delante de tu profesor y compañeros de clase?	V		V		V		
Evaluación de logros								
17	¿Te sientes satisfecho de tus notas en el colegio?	V		V		V		
18	¿Te motiva el seguir aprendiendo en clases?	V		V		V		
Establecimiento de metas								
19	¿Te pones metas en tus estudios?	V		V		V		
20	¿Estás cumpliendo tus metas?	V		V		V		
21	¿Estás dando lo mejor de ti en el colegio?	V		V		V		
RENDIMIENTO ACADÉMICO								
DIMENSIÓN 1 PERSONAL		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Características personales								
22	¿Si no entiendes la clase le preguntas a alguien?	V		V		V		
23	¿Te sientes motivado cuando sabes cómo hacer las tareas escolares?	V		V		V		
24	¿Cuándo no entiendes las tareas, preguntas a alguien?	V		V			X	SOLO ORGANIZAR ESTRUCTURA GRAMATICAL
Estilos de aprendizaje y cognitivo								
25	¿Tus notas reflejan lo que has estudiado y aprendido?	V		V		V		
26	¿Tienes los materiales necesarios para tus estudios?	V		V		V		
Autoestima y autodirección								
27	¿Te consideras un estudiante sobresaliente?	V		V		V		
28	¿Tienes buena opinión sobre tu rendimiento escolar?	V		V		V		
DIMENSIÓN 2 ESCOLAR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Estrategias pedagógicas del docente								
29	¿Comprendes las enseñanzas que recibes de tus profesores?	V		V		V		
30	¿Te es más sencillo comprender las clases cuando tu profesor (a) usa diversos métodos?	V		V			X	SOLO ORGANIZAR ESTRUCTURA GRAMATICAL
Modelo educativo para la evaluación								
31	¿La modalidad online ha afectado en tus notas y aprendizaje?							
32	¿Consideras que los exámenes evalúan lo que has aprendido o lo que te han enseñado?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MARTINO GON ZALES FRIDA MERCEDES DNI: 08353282

Especialidad del validador: Magister / Doctor en DRA. EN PSICOLOGIA

28 de octubre del 2021

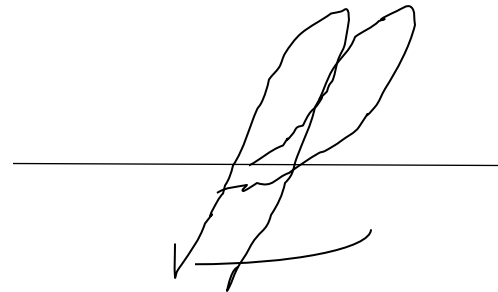
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
dimensión específica del constructo

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

³Claridad: *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados SON suficientes para medir la dimensión

Nombre y A

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke, positioned above a solid horizontal line.

FRIDA MERCEDES MARTINO GONZALES
DRA.PSICOLOGIA
DMI 0835328

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Ávila Miñan, Mildred.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021”, a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Scarleth Pariamachi A

Scarleth M. Pariamachi Altamirano

DNI: 42004919

Cel: 958068382

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTOESTIMA

La autoestima como la estimación o la valoración que tiene de sí misma la persona. Se encuentra conformada por experiencias, sentimientos, pensamientos acerca de uno mismo, que la persona ha ido recopilando en su vida, la mayoría de ellas antes de los 18 años de vida. Está muy vinculada con la percepción y el auto concepto (Ayvar, 2016).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Cuando la autoestima sea alta, la persona se autovalorará, podrá hacer frente a las críticas, tendrá expectativas, confianza; pero si la autoestima es baja, tendrá una actitud y opinión de sí mismo, no adecuadas, siendo negativas, y minimizándose.

Dimensión 2: Social

A mejor autoestima, mejor será la relación con los que le rodean. Hay una influencia en la aceptación social, que se dará a consecuencia de la autoaceptación. Se considera aceptado y aprobado por sus pares y las otras personas, lo que le lleva a una mejor relación con los demás. Cuando la autoestima es baja, tendrá mayor acercamiento a las personas que muestran amabilidad o aceptación hacia su persona. Tiene mucha necesidad de sentir aprobación, pues piensa que no la encontrará.

Dimensión 3: Escolar

Cuando la autoestima es alta, la persona tendrá capacidades para el aprendizaje y para hacer frente a tareas que demanda el área académica, puede trabajar en grupos o solo, suelen ser competitivos, y no se rinden con facilidad. En la persona con autoestima baja, además de mostrar lo contrario a las características antes mencionadas, existe en ellos desmotivación hacia las actividades académicas, hay una tendencia a no seguir las normas establecidas por la institución educativa, y su rendimiento escolar es bajo.

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Está relacionado a las emociones, sentimientos, características propias de la persona. Heredia y Cannon (2017), mencionan que está comprendido por aspectos como nivel de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, coeficiente intelectual, sexo, edad, entre otros más.

Dimensión 2: Escolar

Vinculados al área educativa. Heredia y Cannon (2017), mencionan que pueden componerse de los medios para el aprendizaje y la enseñanza, y la infraestructura del área educativa. Es por ello, que se consideran aspectos como estrategias usadas por el docente para la enseñanza, modelos pedagógicos, entre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO- 2021.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI AUTOESTIMA	Según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), la autoestima consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. Esta se refleja en cuatro aspectos, una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Para ello, él considera cuatro dimensiones o dominios en la autoestima: La general o personal, la social, el hogar o familia, y la escolar académica.	La variable autoestima según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), opera en tres categorías: alta, media y baja. Esta variable, será medida a través de las siguientes dimensiones: Personal, social y escolar..	Personal	-Aceptación de sí mismo.	1- 2	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Grado de aspiración.	3- 4	
				-Confianza.	5- 6	
				-Atributos personales.	7- 8	
			Social	-Relaciones interpersonales.	9- 10	
				-Habilidades sociales.	11- 12	
				-Empatía.	13- 14	
			Escolar	-Trabajo a nivel personal y grupal.	15- 16	
				-Evaluación de logros.	17- 18	
				-Establecimiento de metas.	19- 21	
VD RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo. Según Heredia y Canon (2017), el	La variable rendimiento académico, según Kaczynska (1986, citado por Barreto 2017), el rendimiento académico es la consumación de todos los esfuerzos y todas las iniciativas en el área escolar, que se da	Personal	-Características personales.	22- 24	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Estilos de aprendizaje y cognitivo.	25- 26	
				-Autoestima y autodirección.	27- 28	

	rendimiento (o llamado por el autor como desempeño) académico, son las competencias, capacidades y habilidades que permiten que se logren los resultados académicos que se espera alcanzar. Este rendimiento contemplará tres dimensiones: Personales, familiares y escolares. Los indicadores, fueron planteados por Mollo (2016).	por los maestros, por los mismos estudiantes y los padres de familia. Opera en tres niveles: alto, medio y bajo. Las dimensiones de la variable rendimiento académico son tres: Personal y Escolar.	Escolar	-Estrategias pedagógicas del docente.	29- 30	
				-Modelo educativo para la evaluación.	31- 32	

Fuente:

- Barreto, f. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. International Journal of Good Conscience. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Gómez, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016." Repositorio Universidad César Vallejo.
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3e9SNby>
- Mollo, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020." Repositorio Universidad César Vallejo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
AUTOESTIMA								
DIMENSIÓN 1 PERSONAL								
Aceptación de sí mismo								
1	¿Frecuentemente te comparas con otras personas?	X		X		X		
2	¿Te es difícil aceptarte cómo eres?	X		X		X		
Grado de aspiración								
3	¿Te es fácil tomar decisiones?	X		X		X		
4	¿Te rindes con facilidad?	X		X		X		
Confianza								
5	¿Tienes una buena opinión de tí?	X		X		X		
6	¿Si tienes algo que decir, lo dices?	X		X		X		
Atributos personales								
7	¿Te toma mucho tiempo acostumbrarte a situaciones y lugares nuevos?	X		X		X		
8	¿Te toma poco tiempo recuperarte después de una situación difícil?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 SOCIAL								
Relaciones interpersonales								
9	¿Tus compañeros valoran tu opinión?	X		X		X		
10	¿Te consideras popular entre los chicos (as) de tu edad?	X		X		X		
Habilidades sociales								
11	¿Te es difícil hablar en público?	X		X		X		
12	¿Las personas se sienten a gusto contigo?	X		X		X		
Empatía								
13	¿Las personas alrededor tuyo te valoran?	X		X		X		
14	¿Te consideras una persona agradable?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 ESCOLAR								
Trabajo a nivel personal y grupal								
15	¿Disfrutas trabajar tanto solo como en grupo?	X		X			X	Proponer una alternativa: o solo o en grupo, profesor o compañeros. Ambas posibilidades pueden ser excluyentes y no sabrían qué responder.
16	¿Te sientes capaz delante de tu profesor y compañeros de clase?	X		X			X	
Evaluación de logros								
17	¿Te sientes satisfecho de tus notas en el colegio?	X		X		X		
18	¿Te motiva el seguir aprendiendo en clases?	X		X		X		
Establecimiento de metas								
19	¿Te pones metas en tus estudios?	X		X		X		
20	¿Estás cumpliendo tus metas?	X		X			X	La pregunta es en tiempo presente y no deja respuesta para un tiempo futuro o pasado.
21	¿Estás dando lo mejor de ti en el colegio?	X		X		X		
RENDIMIENTO ACADÉMICO								
DIMENSIÓN 1 PERSONAL								
Características personales								
22	¿Si no entiendes la clase le preguntas a alguien?	X		X		X		

23	¿Te sientes motivado cuando sabes cómo hacer las tareas escolares?	X		X		X		
24	¿Cuándo no entiendes las tareas, preguntas a alguien?	X		X		X		
Estilos de aprendizaje y cognitivo								
25	¿Tus notas reflejan lo que has estudiado y aprendido?	X		X		X		
26	¿Tienes los materiales necesarios para tus estudios?	X		X		X		
Autoestima y autodirección								
27	¿Te consideras un estudiante sobresaliente?	X		X		X		
28	¿Tienes buena opinión sobre tu rendimiento escolar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ESCOLAR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Estrategias pedagógicas del docente								
29	¿Comprendes las enseñanzas que recibes de tus profesores?	X		X		X		
30	¿Te es más sencillo comprender las clases cuando tu profesor (a) usa diversos métodos?	X		X		X		
Modelo educativo para la evaluación								
31	¿La modalidad online ha afectado en tus notas y aprendizaje?	X		X			X	Proponer una alternativa. Ambas posibilidades pueden ser excluyentes y no sabrían qué responder.
32	¿Consideras que los exámenes evalúan lo que has aprendido o lo que te han enseñado?	X		X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. AVILA MIÑAN MILDRED **DNI:** 25572316

Especialidad del validador: Magister / **Doctor en ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre del 2021



Firma
Mildred Ávila Miñan

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Fernández Tello, Zanely.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Autoestima y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021", a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Scarleth Pariamachi A

Scarleth M. Pariamachi Altamirano

DNI: 42004919

Cel: 958068382

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTOESTIMA

La autoestima como la estimación o la valoración que tiene de sí misma la persona. Se encuentra conformada por experiencias, sentimientos, pensamientos acerca de uno mismo, que la persona ha ido recopilando en su vida, la mayoría de ellas antes de los 18 años de vida. Está muy vinculada con la percepción y el auto concepto (Ayvar, 2016).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Cuando la autoestima sea alta, la persona se autovalorará, podrá hacer frente a las críticas, tendrá expectativas, confianza; pero si la autoestima es baja, tendrá una actitud y opinión de sí mismo, no adecuadas, siendo negativas, y minimizándose.

Dimensión 2: Social

A mejor autoestima, mejor será la relación con los que le rodean. Hay una influencia en la aceptación social, que se dará a consecuencia de la autoaceptación. Se considera aceptado y aprobado por sus pares y las otras personas, lo que le lleva a una mejor relación con los demás. Cuando la autoestima es baja, tendrá mayor acercamiento a las personas que muestran amabilidad o aceptación hacia su persona. Tiene mucha necesidad de sentir aprobación, pues piensa que no la encontrará.

Dimensión 3: Escolar

Cuando la autoestima es alta, la persona tendrá capacidades para el aprendizaje y para hacer frente a tareas que demanda el área académica, puede trabajar en grupos o solo, suelen ser competitivos, y no se rinden con facilidad. En la persona con autoestima baja, además de mostrar lo contrario a las características antes mencionadas, existe en ellos desmotivación hacia las actividades académicas, hay una tendencia a no seguir las normas establecidas por la institución educativa, y su rendimiento escolar es bajo.

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Está relacionado a las emociones, sentimientos, características propias de la persona. Heredia y Cannon (2017), mencionan que está comprendido por aspectos como nivel de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, coeficiente intelectual, sexo, edad, entre otros más.

Dimensión 2: Escolar

Vinculados al área educativa. Heredia y Cannon (2017), mencionan que pueden componerse de los medios para el aprendizaje y la enseñanza, y la infraestructura del área educativa. Es por ello, que se consideran aspectos como estrategias usadas por el docente para la enseñanza, modelos pedagógicos, entre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO- 2021.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI AUTOESTIMA	Según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), la autoestima consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. Esta se refleja en cuatro aspectos, una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Para ello, él considera cuatro dimensiones o dominios en la autoestima: La general o personal, la social, el hogar o familia, y la escolar académica.	La variable autoestima según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), opera en tres categorías: alta, media y baja. Esta variable, será medida a través de las siguientes dimensiones: Personal, social y escolar..	Personal	-Aceptación de sí mismo.	1- 2	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Grado de aspiración.	3- 4	
				-Confianza.	5- 6	
				-Atributos personales.	7- 8	
			Social	-Relaciones interpersonales.	9- 10	
				-Habilidades sociales.	11- 12	
				-Empatía.	13- 14	
			Escolar	-Trabajo a nivel personal y grupal.	15- 16	
				-Evaluación de logros.	17- 18	
-Establecimiento de metas.	19- 21					
VD RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo. Según Heredia y Canon (2017), el	La variable rendimiento académico, según Kaczynska (1986, citado por Barreto 2017), el rendimiento académico es la consumación de todos los esfuerzos y todas las iniciativas en el área escolar, que se da	Personal	-Características personales.	22- 24	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Estilos de aprendizaje y cognitivo.	25- 26	
				-Autoestima y autodirección.	27- 28	

	rendimiento (o llamado por el autor como desempeño) académico, son las competencias, capacidades y habilidades que permiten que se logren los resultados académicos que se espera alcanzar. Este rendimiento contemplará tres dimensiones: Personales, familiares y escolares. Los indicadores, fueron planteados por Mollo (2016).	por los maestros, por los mismos estudiantes y los padres de familia. Opera en tres niveles: alto, medio y bajo. Las dimensiones de la variable rendimiento académico son tres: Personal y Escolar.	Escolar	-Estrategias pedagógicas del docente.	29- 30	
				-Modelo educativo para la evaluación.	31- 32	

Fuente:

- Barreto, f. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. International Journal of Good Conscience. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Gómez, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016." Repositorio Universidad César Vallejo.
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3e9SNby>
- Mollo, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020." Repositorio Universidad César Vallejo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
AUTOESTIMA								
DIMENSIÓN 1 PERSONAL								
Aceptación de sí mismo								
1	¿Frecuentemente te comparas con otras personas?	X		X		X		
2	¿Te es difícil aceptarte cómo eres?	X		X		X		
Grado de aspiración								
3	¿Te es fácil tomar decisiones?	X		X		X		
4	¿Te rindes con facilidad?	X		X		X		
Confianza								
5	¿Tienes una buena opinión de tí?	X		X		X		
6	¿Si tienes algo que decir, lo dices?	X		X		X		
Atributos personales								
7	¿Te toma mucho tiempo acostumbrarte a situaciones y lugares nuevos?	X		X		X		
8	¿Te toma poco tiempo recuperarte después de una situación difícil?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 SOCIAL								
Relaciones interpersonales								
9	¿Tus compañeros valoran tu opinión?	X		X		X		
10	¿Te consideras popular entre los chicos (as) de tu edad?	X		X		X		
Habilidades sociales								
11	¿Te es difícil hablar en público?	X		X		X		
12	¿Las personas se sienten a gusto contigo?	X		X		X		
Empatía								
13	¿Las personas alrededor tuyo te valoran?	X		X		X		
14	¿Te consideras una persona agradable?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 ESCOLAR								
Trabajo a nivel personal y grupal								
15	¿Disfrutas trabajar tanto solo como en grupo?	X		X		X		
16	¿Te sientes capaz delante de tu profesor y compañeros de clase?	X		X		X		
Evaluación de logros								
17	¿Te sientes satisfecho de tus notas en el colegio?	X		X		X		
18	¿Te motiva el seguir aprendiendo en clases?	X		X		X		
Establecimiento de metas								
19	¿Te pones metas en tus estudios?	X		X		X		
20	¿Estás cumpliendo tus metas?	X		X		X		
21	¿Estás dando lo mejor de ti en el colegio?	X		X		X		
RENDIMIENTO ACADÉMICO								
DIMENSIÓN 1 PERSONAL								
Características personales								
22	¿Si no entiendes la clase le preguntas a alguien?	X		X		X		
23	¿Te sientes motivado cuando sabes cómo hacer las tareas escolares?	X		X		X		

24	¿Cuándo no entiendes las tareas, preguntas a alguien?	X		X		X		
Estilos de aprendizaje y cognitivo								
25	¿Tus notas reflejan lo que has estudiado y aprendido?	X		X		X		
26	¿Tienes los materiales necesarios para tus estudios?	X		X		X		
Autoestima y autodirección								
27	¿Te consideras un estudiante sobresaliente?	X		X		X		
28	¿Tienes buena opinión sobre tu rendimiento escolar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ESCOLAR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Estrategias pedagógicas del docente								
29	¿Comprendes las enseñanzas que recibes de tus profesores?	X		X		X		
30	¿Te es más sencillo comprender las clases cuando tu profesor (a) usa diversos métodos?	X		X		X		
Modelo educativo para la evaluación								
31	¿La modalidad online ha afectado en tus notas y aprendizaje?	X		X		X		
32	¿Consideras que los exámenes evalúan lo que has aprendido o lo que te han enseñado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Fernández Tello Zanely DNI: 09361735

Especialidad del validador: Magister / Doctor en Mg. Administración de la Educación

26 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Zanely Fernández Tello

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Enrique Pardo Esquerre.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021”, a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Scarleth Pariamachi A

Scarleth M. Pariamachi Altamirano

DNI: 42004919

Cel: 958068382

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTOESTIMA

La autoestima como la estimación o la valoración que tiene de sí misma la persona. Se encuentra conformada por experiencias, sentimientos, pensamientos acerca de uno mismo, que la persona ha ido recopilando en su vida, la mayoría de ellas antes de los 18 años de vida. Está muy vinculada con la percepción y el auto concepto (Ayvar, 2016).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Cuando la autoestima sea alta, la persona se autovalorará, podrá hacer frente a las críticas, tendrá expectativas, confianza; pero si la autoestima es baja, tendrá una actitud y opinión de sí mismo, no adecuadas, siendo negativas, y minimizándose.

Dimensión 2: Social

A mejor autoestima, mejor será la relación con los que le rodean. Hay una influencia en la aceptación social, que se dará a consecuencia de la autoaceptación. Se considera aceptado y aprobado por sus pares y las otras personas, lo que le lleva a una mejor relación con los demás. Cuando la autoestima es baja, tendrá mayor acercamiento a las personas que muestran amabilidad o aceptación hacia su persona. Tiene mucha necesidad de sentir aprobación, pues piensa que no la encontrará.

Dimensión 3: Escolar

Cuando la autoestima es alta, la persona tendrá capacidades para el aprendizaje y para hacer frente a tareas que demanda el área académica, puede trabajar en grupos o solo, suelen ser competitivos, y no se rinden con facilidad. En la persona con autoestima baja, además de mostrar lo contrario a las características antes mencionadas, existe en ellos desmotivación hacia las actividades académicas, hay una tendencia a no seguir las normas establecidas por la institución educativa, y su rendimiento escolar es bajo.

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Está relacionado a las emociones, sentimientos, características propias de la persona. Heredia y Cannon (2017), mencionan que está comprendido por aspectos como nivel de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, coeficiente intelectual, sexo, edad, entre otros más.

Dimensión 2: Escolar

Vinculados al área educativa. Heredia y Cannon (2017), mencionan que pueden componerse de los medios para el aprendizaje y la enseñanza, y la infraestructura del área educativa. Es por ello, que se consideran aspectos como estrategias usadas por el docente para la enseñanza, modelos pedagógicos, entre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO- 2021.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI AUTOESTIMA	Según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), la autoestima consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. Esta se refleja en cuatro aspectos, una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Para ello, él considera cuatro dimensiones o dominios en la autoestima: La general o personal, la social, el hogar o familia, y la escolar académica.	La variable autoestima según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), opera en tres categorías: alta, media y baja. Esta variable, será medida a través de las siguientes dimensiones: Personal, social y escolar..	Personal	-Aceptación de sí mismo.	1- 2	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Grado de aspiración.	3- 4	
				-Confianza.	5- 6	
				-Atributos personales.	7- 8	
			Social	-Relaciones interpersonales.	9- 10	
				-Habilidades sociales.	11- 12	
				-Empatía.	13- 14	
			Escolar	-Trabajo a nivel personal y grupal.	15- 16	
				-Evaluación de logros.	17- 18	
-Establecimiento de metas.	19- 21					
VD RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo. Según Heredia y Canon (2017), el	La variable rendimiento académico, según Kaczynska (1986, citado por Barreto 2017), el rendimiento académico es la consumación de todos los esfuerzos y todas las iniciativas en el área escolar, que se da	Personal	-Características personales.	22- 24	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Estilos de aprendizaje y cognitivo.	25- 26	
				-Autoestima y autodirección.	27- 28	

	rendimiento (o llamado por el autor como desempeño) académico, son las competencias, capacidades y habilidades que permiten que se logren los resultados académicos que se espera alcanzar. Este rendimiento contemplará tres dimensiones: Personales, familiares y escolares. Los indicadores, fueron planteados por Mollo (2016).	por los maestros, por los mismos estudiantes y los padres de familia. Opera en tres niveles: alto, medio y bajo. Las dimensiones de la variable rendimiento académico son tres: Personal y Escolar.	Escolar	-Estrategias pedagógicas del docente.	29- 30	
				-Modelo educativo para la evaluación.	31- 32	

Fuente:

- Barreto, f. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. International Journal of Good Conscience. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Gómez, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016." Repositorio Universidad César Vallejo.
- Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3e9SNby>
- Mollo, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020." Repositorio Universidad César Vallejo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	AUTOESTIMA							
	DIMENSIÓN 1 PERSONAL							
	Aceptación de sí mismo							
1	¿Frecuentemente te comparas con otras personas?	X		X		X		
2	¿Te es difícil aceptarte cómo eres?	X		X		X		
	Grado de aspiración							
3	¿Te es fácil tomar decisiones?	X		X		X		
4	¿Te rindes con facilidad?	X		X		X		
	Confianza							
5	¿Tienes una buena opinión de tí?	X		X		X		
6	¿Si tienes algo que decir, lo dices?	X		X		X		
	Atributos personales							
7	¿Te toma mucho tiempo acostumbrarte a situaciones y lugares nuevos?	X		X		X		
8	¿Te toma poco tiempo recuperarte después de una situación difícil?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Relaciones interpersonales							
9	¿Tus compañeros valoran tu opinión?	X		X		X		
10	¿Te consideras popular entre los chicos (as) de tu edad?	X		X		X		
	Habilidades sociales							
11	¿Te es difícil hablar en público?	X		X		X		
12	¿Las personas se sienten a gusto contigo?	X		X		X		
	Empatía							
13	¿Las personas alrededor tuyo te valoran?	X		X		X		
14	¿Te consideras una persona agradable?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 ESCOLAR	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Trabajo a nivel personal y grupal							
15	¿Disfrutas trabajar tanto solo como en grupo?	X		X		X		
16	¿Te sientes capaz delante de tu profesor y compañeros de clase?	X		X		X		
	Evaluación de logros							
17	¿Te sientes satisfecho de tus notas en el colegio?	X		X		X		
18	¿Te motiva el seguir aprendiendo en clases?	X		X		X		
	Establecimiento de metas							
19	¿Te pones metas en tus estudios?	X		X		X		
20	¿Estás cumpliendo tus metas?	X		X		X		
21	¿Estás dando lo mejor de ti en el colegio?	X		X		X		
	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	DIMENSIÓN 1 PERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Características personales							
22	¿Si no entiendes la clase le preguntas a alguien?	X		X		X		
23	¿Te sientes motivado cuando sabes cómo hacer las tareas escolares?	X		X		X		

24	¿Cuándo no entiendes las tareas, preguntas a alguien?	X		X		X		
Estilos de aprendizaje y cognitivo								
25	¿Tus notas reflejan lo que has estudiado y aprendido?	X		X		X		
26	¿Tienes los materiales necesarios para tus estudios?	X		X		X		
Autoestima y autodirección								
27	¿Te consideras un estudiante sobresaliente?	X		X		X		
28	¿Tienes buena opinión sobre tu rendimiento escolar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ESCOLAR		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Estrategias pedagógicas del docente								
29	¿Comprendes las enseñanzas que recibes de tus profesores?	X		X		X		
30	¿Te es más sencillo comprender las clases cuando tu profesor (a) usa diversos métodos?	X		X		X		
Modelo educativo para la evaluación								
31	¿La modalidad online ha afectado en tus notas y aprendizaje?	X		X		X		
32	¿Consideras que los exámenes evalúan lo que has aprendido o lo que te han enseñado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Enrique Miguel Pardo Esquerre** DNI: 18855955

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2021



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Chamorro Gaspar, Jaime.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021”, a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Scarleth Pariamachi A

Scarleth M. Pariamachi Altamirano

DNI: 42004919

Cel: 958068382

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: AUTOESTIMA

La autoestima como la estimación o la valoración que tiene de sí misma la persona. Se encuentra conformada por experiencias, sentimientos, pensamientos acerca de uno mismo, que la persona ha ido recopilando en su vida, la mayoría de ellas antes de los 18 años de vida. Está muy vinculada con la percepción y el auto concepto (Ayvar, 2016).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Cuando la autoestima sea alta, la persona se autovalorará, podrá hacer frente a las críticas, tendrá expectativas, confianza; pero si la autoestima es baja, tendrá una actitud y opinión de sí mismo, no adecuadas, siendo negativas, y minimizándose.

Dimensión 2: Social

A mejor autoestima, mejor será la relación con los que le rodean. Hay una influencia en la aceptación social, que se dará a consecuencia de la autoaceptación. Se considera aceptado y aprobado por sus pares y las otras personas, lo que le lleva a una mejor relación con los demás. Cuando la autoestima es baja, tendrá mayor acercamiento a las personas que muestran amabilidad o aceptación hacia su persona. Tiene mucha necesidad de sentir aprobación, pues piensa que no la encontrará.

Dimensión 3: Escolar

Cuando la autoestima es alta, la persona tendrá capacidades para el aprendizaje y para hacer frente a tareas que demanda el área académica, puede trabajar en grupos o solo, suelen ser competitivos, y no se rinden con facilidad. En la persona con autoestima baja, además de mostrar lo contrario a las características antes mencionadas, existe en ellos desmotivación hacia las actividades académicas, hay una tendencia a no seguir las normas establecidas por la institución educativa, y su rendimiento escolar es bajo.

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Personal

Está relacionado a las emociones, sentimientos, características propias de la persona. Heredia y Cannon (2017), mencionan que está comprendido por aspectos como nivel de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, coeficiente intelectual, sexo, edad, entre otros más.

Dimensión 2: Escolar

Vinculados al área educativa. Heredia y Cannon (2017), mencionan que pueden componerse de los medios para el aprendizaje y la enseñanza, y la infraestructura del área educativa. Es por ello, que se consideran aspectos como estrategias usadas por el docente para la enseñanza, modelos pedagógicos, entre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO- 2021.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI AUTOESTIMA	Según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), la autoestima consiste en la imagen y la percepción de valor que tiene la persona de sí mismo. Esta se refleja en cuatro aspectos, una es la significancia, esto es el nivel de aceptación y amor que siente por las personas que considera importantes en su vida; la competencia, en la realización de actividades que considera relevantes; la virtud que está expresado en la moralidad y ética; y por último en el poder, que es el nivel de influencia que tiene en su propia vida y en la de otras personas. Para ello, él considera cuatro dimensiones o dominios en la autoestima: La general o personal, la social, el hogar o familia, y la escolar académica.	La variable autoestima según Coopersmith (1967, citado en Gómez 2016), opera en tres categorías: alta, media y baja. Esta variable, será medida a través de las siguientes dimensiones: Personal, social y escolar..	Personal	-Aceptación de sí mismo.	1- 2	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Grado de aspiración.	3- 4	
				-Confianza.	5- 6	
				-Atributos personales.	7- 8	
			Social	-Relaciones interpersonales.	9- 10	
				-Habilidades sociales.	11- 12	
				-Empatía.	13- 14	
			Escolar	-Trabajo a nivel personal y grupal.	15- 16	
				-Evaluación de logros.	17- 18	
-Establecimiento de metas.	19- 21					
VD RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el aprendizaje que se produce en el estudiante en respuesta a la didáctica del docente, la cual puede estar influenciada por diversos factores que ejercen acción en el individuo que está aprendiendo. Según Heredia y Canon (2017), el	La variable rendimiento académico, según Kaczynska (1986, citado por Barreto 2017), el rendimiento académico es la consumación de todos los esfuerzos y todas las iniciativas en el área escolar, que se da	Personal	-Características personales.	22- 24	Escala de Likert que mide: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
				-Estilos de aprendizaje y cognitivo.	25- 26	
				-Autoestima y autodirección.	27- 28	

	rendimiento (o llamado por el autor como desempeño) académico, son las competencias, capacidades y habilidades que permiten que se logren los resultados académicos que se espera alcanzar. Este rendimiento contemplará tres dimensiones: Personales, familiares y escolares. Los indicadores, fueron planteados por Mollo (2016).	por los maestros, por los mismos estudiantes y los padres de familia. Opera en tres niveles: alto, medio y bajo. Las dimensiones de la variable rendimiento académico son tres: Personal y Escolar.	Escolar	-Estrategias pedagógicas del docente.	29- 30	
				-Modelo educativo para la evaluación.	31- 32	

Fuente:

- A. Barreto, f. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. International Journal of Good Conscience. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- B. Gómez, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016." Repositorio Universidad César Vallejo.
- C. Heredia, Y. y Canon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. Editora Monada. México. Recuperado de: <https://bit.ly/3e9SNby>
- D. Mollo, E. (2016). En su investigación "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020." Repositorio Universidad César Vallejo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	AUTOESTIMA							
	DIMENSIÓN 1 PERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Aceptación de sí mismo							
1	¿Frecuentemente, te comparas con otras personas?							
2	¿Te es fácil aceptarte como eres?							
	Grado de aspiración							
3	¿Te es fácil tomar decisiones?							
4	¿Eres perseverante en lo que haces?							
	Confianza							
5	¿Tienes una buena opinión de tí?							
6	¿Si tienes algo que decir, lo dices?							
	Atributos personales							
7	¿Te toma poco tiempo acostumbrarte a situaciones y lugares nuevos?							
8	¿Te toma poco tiempo recuperarte después de una situación difícil?							
	DIMENSIÓN 2 SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Relaciones interpersonales							
9	¿Tus compañeros valoran tu opinión?							
10	¿Te consideras popular entre los chicos (as) de tu edad?							
	Habilidades sociales							
11	¿Te es fácil hablar en público?							
12	¿Las personas se sienten a gusto contigo?							
	Empatía							
13	¿Las personas alrededor tuyo te valoran?							
14	¿Te consideras una persona agradable?							
	DIMENSIÓN 3 ESCOLAR	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Trabajo a nivel personal y grupal							
15	¿Disfrutas trabajar tanto solo como en grupo?							
16	¿Te sientes capaz delante de tu profesor y compañeros de clase?							
	Evaluación de logros							
17	¿Te sientes satisfecho de tus notas en el colegio?							
18	¿Te motiva el seguir aprendiendo en clases?							
	Establecimiento de metas							
19	¿Te pones metas en tus estudios?							
20	¿Estás cumpliendo tus metas?							
21	¿Estás dando lo mejor de ti en el colegio?							
	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	DIMENSIÓN 1 PERSONAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Características personales							
22	¿Si no entiendes la clase le preguntas a alguien?							
23	¿Te sientes motivado cuando sabes cómo hacer las tareas escolares?							

24	¿Cuándo no entiendes las tareas, preguntas a alguien?						
	Estilos de aprendizaje y cognitivo						
25	¿Tus notas reflejan lo que has estudiado y aprendido?						
26	¿Tienes los materiales necesarios para tus estudios?						
	Autoestima y autodirección						
27	¿Te consideras un estudiante sobresaliente?						
28	¿Tienes buena opinión sobre tu rendimiento escolar?						
	DIMENSIÓN 2 ESCOLAR	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Estrategias pedagógicas del docente						
29	¿Comprendes las enseñanzas que recibes de tus profesores?						
30	¿Te es más sencillo comprender las clases cuando tu profesor (a) usa diversos métodos?						
	Modelo educativo para la evaluación						
31	¿La modalidad online ha afectado en tus notas y aprendizaje?						
32	¿Consideras que los exámenes evalúan lo que has aprendido o lo que te han enseñado?						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CHAMORRO GASPAR JAIME LUIS DNI: 04066670

Especialidad del validador: Magister / Doctor en: Mg. Administración de la Educación

08 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Jaime Luis CHAMORRO GASPAR

ANEXO 6: Resultados en Excel

VI: AUTOESTIMA																									
	D1: Personal								D1	D2: Social						D2	D3: Escolar						D3	VI	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14		P15	P16	P17	P18	P19	P20			P21
1	5	4	4	3	4	4	5	5	34	3	3	4	4	3	4	21	4	4	2	4	4	4	26	81	
2	3	4	5	3	4	4	3	4	30	4	3	5	4	4	4	24	5	4	3	3	2	3	4	24	78
3	5	5	4	4	5	5	4	4	36	3	3	3	3	3	4	19	3	4	3	4	5	4	4	27	82
4	3	4	3	5	5	3	3	5	31	4	3	3	4	5	4	23	4	5	5	5	5	5	4	33	87
5	1	3	3	4	3	1	4	1	20	3	1	1	3	4	4	16	3	1	3	5	5	3	3	23	59
6	4	4	3	3	4	3	2	4	27	3	3	4	3	3	4	20	3	4	5	3	5	4	3	27	74
7	5	5	3	3	5	4	3	4	32	4	3	4	5	5	5	26	5	3	5	2	3	5	3	26	84
8	4	5	3	4	5	3	2	4	30	5	3	5	4	2	4	23	4	5	2	3	5	5	2	26	79
9	2	3	3	3	4	5	3	3	26	5	3	3	4	4	4	23	2	4	3	2	3	3	3	20	69
10	3	4	4	5	5	4	4	3	32	4	3	5	4	3	4	23	5	3	4	3	4	4	3	26	81
11	4	5	3	4	5	4	3	5	33	3	4	5	4	5	5	26	5	4	4	5	5	4	4	31	90
12	3	3	2	4	3	2	5	3	25	3	2	3	3	4	5	20	3	3	3	3	3	2	3	20	65
13	3	4	3	4	4	3	4	4	29	3	2	4	3	3	4	19	2	3	4	2	2	3	3	19	67
14	4	5	3	3	5	3	5	4	32	4	3	5	3	3	4	22	4	3	3	4	3	2	3	22	76
15	5	5	3	5	5	4	2	3	32	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	4	5	5	5	32	94
16	4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	3	5	4	3	4	23	4	3	3	4	3	4	3	24	77
17	3	5	4	5	4	4	3	4	32	3	1	5	5	4	4	22	3	3	4	5	5	4	4	28	82
18	4	4	4	3	3	3	4	4	29	3	2	3	3	2	4	17	3	3	3	2	2	2	3	18	64
19	3	3	3	5	5	3	3	3	28	3	3	3	3	3	4	19	3	2	4	3	4	4	2	20	67
20	3	4	4	4	4	3	3	3	28	4	3	4	4	4	4	23	5	4	4	5	5	5	4	32	83
21	5	4	4	4	3	3	5	4	32	4	2	5	3	3	4	21	1	3	3	4	4	4	5	24	77
22	3	4	4	5	4	5	1	5	31	5	4	4	4	4	5	26	4	4	5	3	3	5	5	29	86
23	3	5	4	4	5	4	4	3	32	4	4	2	3	4	4	21	2	4	4	3	3	4	4	24	77
24	1	3	2	3	2	2	2	2	17	2	1	2	2	4	2	13	3	2	2	4	4	2	2	19	49
25	5	4	3	4	4	3	5	4	32	5	1	4	4	4	4	22	3	2	4	4	4	4	4	25	79
26	3	3	3	3	3	3	4	5	27	5	1	3	4	3	4	20	5	4	2	3	5	3	3	25	72
27	4	5	5	5	5	5	3	4	36	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	4	4	4	30	93
28	3	3	4	5	4	4	5	5	33	5	3	5	5	4	4	26	5	4	4	5	5	4	5	32	91
29	5	3	3	5	5	2	2	4	29	3	1	5	5	1	3	18	3	5	4	4	3	3	5	27	74
30	4	5	3	4	5	4	3	5	33	3	1	3	4	3	4	18	2	4	4	4	5	3	4	26	77
31	5	5	4	5	5	4	4	4	36	5	3	5	5	5	5	28	4	5	5	5	4	5	5	33	97
32	4	4	4	4	3	3	2	4	28	4	2	4	4	3	3	20	4	4	4	3	3	4	3	25	73
33	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	2	3	3	3	3	18	3	4	3	4	4	4	3	25	73
34	3	3	2	4	2	1	4	2	21	4	1	4	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	3	22	61
35	3	3	2	4	3	2	5	4	26	5	3	4	3	4	2	21	3	4	4	5	4	4	4	28	75
36	4	4	4	5	4	5	3	5	34	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	5	5	5	34	97
37	5	5	3	3	3	2	3	3	27	4	1	3	2	1	4	15	1	2	1	5	5	4	4	22	64
38	4	5	4	4	4	3	3	5	32	3	2	3	3	4	5	20	4	4	2	5	4	4	3	26	78
39	5	5	3	4	5	3	4	5	34	4	3	4	5	5	5	26	4	4	4	5	5	4	5	31	91
40	2	3	2	3	3	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	4	3	4	21	59

VD: RENDIMIENTO ACADÉMICO														VD
D1: Personal							D1_VD	D2: Escolar				D2_VD		
P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		P29	P30	P31	P32			
4	4	4	5	3	2	4	26	4	4	4	4	16	42	
4	3	3	2	4	2	1	19	2	3	2	4	11	30	
3	5	3	4	4	4	4	27	4	4	3	4	15	42	
4	5	4	5	5	5	5	33	5	5	5	4	19	52	
2	5	3	4	5	3	2	24	3	3	2	5	13	37	
4	3	2	2	4	3	3	21	4	4	2	3	13	34	
5	4	5	3	5	1	5	28	5	3	1	3	12	40	
4	5	5	1	4	3	2	24	3	5	1	4	13	37	
3	4	3	3	4	3	3	23	3	4	1	3	11	34	
5	5	5	5	5	5	3	33	4	5	4	4	17	50	
4	5	4	5	5	3	4	30	5	5	5	4	19	49	
2	4	2	3	3	3	3	20	3	4	2	3	12	32	
3	4	3	2	4	2	3	21	3	3	3	4	13	34	
4	5	4	3	4	3	3	26	4	4	2	3	13	39	
3	5	5	5	5	4	5	32	4	5	4	5	18	50	
3	3	4	3	5	3	3	24	3	3	3	3	12	36	
4	5	5	4	4	3	4	29	4	5	4	5	18	47	
4	3	4	3	3	2	3	22	3	3	2	3	11	33	
3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	12	32	
3	4	3	5	5	4	5	29	5	5	3	4	17	46	
2	5	2	5	4	2	4	24	4	3	3	5	15	39	
5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	3	5	17	52	
5	4	3	4	5	4	3	28	4	3	3	2	12	40	
1	2	1	3	3	2	3	15	2	3	2	3	10	25	
5	4	5	5	5	3	4	31	4	5	4	4	17	48	
3	5	3	2	2	1	2	18	3	5	3	5	16	34	
4	5	5	5	5	5	5	34	4	5	4	5	18	52	
4	5	4	5	5	4	4	31	4	5	5	5	19	50	
2	5	4	3	5	2	3	24	3	4	1	3	11	35	
3	5	3	4	5	2	3	25	4	5	2	5	16	41	
3	5	3	5	4	5	5	30	5	5	4	5	19	49	
2	5	3	4	5	4	3	26	4	4	3	5	16	42	
3	4	3	2	4	3	3	22	4	4	1	4	13	35	
4	4	3	2	3	2	3	21	3	4	3	3	13	34	
5	5	5	4	4	3	4	30	4	3	5	4	16	46	
4	5	4	5	5	5	5	33	4	5	4	5	18	51	
3	5	4	5	4	2	4	27	3	4	4	5	16	43	
3	5	3	2	4	3	3	23	4	4	4	5	17	40	
5	4	3	4	4	3	4	27	4	4	4	4	16	43	
3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	2	3	10	29	