



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Competencias comunicativas para mejorar la comprensión de
textos de los estudiantes de educación primaria, Chao 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Valdez Esquivel, Walter Esteban (ORCID: 0000-0001-7883-3721)

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Ángel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por la fe y el amor que me permite caminar por la sendas de mis metas trazadas. A la memoria de mis padres Santiago y Virginia. A toda mi familia y todas mis amistades.

WALTER ESTEBAN

Agradecimiento

A los estudiantes y profesores del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, por su ayuda incondicional para desarrollar la presente investigación.

A los docentes: Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche por su experticia en la orientación del informe de estudio; Dr. Jorge Eduardo Neciosup Obando por el asesoramiento estadístico durante la planificación y ejecución de la tesis; Dra. María Victoria Llaury Acosta Benites por la revisión exhaustiva y constructiva del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, por coadyuvar con el talento humano y brindar oportunidades de perfeccionamiento profesional.

EL AUTOR

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo y diseño de investigación	31
3.2 Variables y operacionalización	32
Definición conceptual.....	32
Definición operacional.....	33
Indicadores	34
Escala de medición.....	34
3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5 Procedimientos.....	39
3.6 Método de análisis de datos	40
3.7 Aspectos éticos	41
IV. RESULTADOS.....	44
V. DISCUSIÓN	58
VI. CONCLUSIONES	69
VII. RECOMENDACIONES.....	71
VIII. PROPUESTA.....	72
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	81

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de consistencia.	11
Tabla 2. Matriz de la operacionalización de la variable competencias comunicativas. 32	
Tabla 3. Matriz de la operacionalización de la variable comprensión de textos... ..	32
Tabla 4. Distribución de la población de los escolares de sexto grado de primaria	33
Tabla 5. Mejoramiento de las competencias comunicativas de la CT	42
Tabla 6. Nivel de las competencias comunicativas de los escolares de primaria	43
Tabla 7. Nivel de comprensión de textos de los escolares de primaria.....	44
Tabla 8. Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión literal de los escolares de primaria del colegio Carlos Wiesse de Chao, 2021	45
Tabla 9. Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión inferencial de los escolares de primaria del colegio Carlos Wiesse	47
Tabla 10. Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión crítica de los escolares de primaria del colegio Carlos Wiesse	48
Tabla 11. Prueba de normalidad de los puntajes de las competencias comunicativas y la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio CW.....	50
Tabla 12. Prueba de hipótesis de las competencias comunicativas en la mejora de la comprensión de textos de los escolares de educación.....	51
Tabla 13. Prueba de confiabilidad de las competencias comunicativas y la CT	52
Tabla 14. Niveles de las competencias comunicativas según pre test y pos test del grupo experimental y el grupo control de los escolares de educación primaria	52
Tabla 15. Niveles de la comprensión de textos según pre test y pos test del grupo experimental y el grupo control de los escolares de educación primaria.....	54

Índice de figuras

Figura 1. Lectura y producción de textos.....	24
Figura 2. Estrategias integradas de lectura	25
Figura 3. Lectura y dimensiones.....	26
Figura 4. Esquema del diseño cuasiexperimental.....	30
Figura 5. Mejoramiento de las competencias comunicativas de la CT	43
Figura 6. Nivel de las competencias comunicativas de los escolares de primaria.....	44
Figura 7. Nivel de la comprensión de textos de los escolares de primaria	45
Figura 8. Mejoramiento de las competencias comunicativas en comprensión literal...46	
Figura 9. Mejoramiento de las competencias comunicativas en comprensión inferencial de los escolares de primaria	48
Figura 10. Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión crítica de los escolares de educación primaria del colegio CW.....	49
Figura 11. Prueba de hipótesis de las competencias comunicativas.....	51
Figura 12. Niveles de las competencias comunicativas según pre test y pos test.....	53
Figura 13. Niveles de la comprensión de textos según pre test y pos test.....	55

Resumen

La presente investigación, basada en la teoría lingüística, se realizó con el propósito de determinar cómo las competencias comunicativas mejora la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa Carlos Wiese de Chao, en el 2021. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Se utilizó como instrumento de medición un cuestionario, validado por expertos en educación, investigación y estadística. Asimismo, se desarrolló una prueba piloto brindando la confiabilidad, mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach con un 0,572 moderada en comprensión de textos.

También, se recogieron los datos de una población de 280 y una muestra de 78 estudiantes por medio del Excel y SPSS Vrs. 25. Por consiguiente, los hallazgos muestran que después de desarrollar las actividades pedagógicas, los estudiantes mejoran la comprensión de textos, por ende el 38,5% están en el nivel de logro previsto a diferencia de antes de desarrollar las sesiones y aplicar el cuestionario que mostraban un 2,6% en el mismo nivel. Resultados similares se obtuvieron en sus respectivas dimensiones: Literal, inferencial y crítico. En consecuencia, del análisis de la investigación, la prueba de normalidad obtenida fue de 0,185; la prueba de hipótesis de T de Student de 7,687 y una significancia menor a 5%.

En síntesis, la aplicación de las competencias comunicativas mejoró significativamente la comprensión de textos de los estudiantes que participaron en el trabajo de investigación.

Palabras clave: Competencias comunicativas, comprensión de textos, actividades pedagógicas.

Abstract

Present research, based on linguistic theory, was carried out with the purpose of determining how communicative skills improve the comprehension of texts of primary education students at the Carlos Wiese de Chao educational institution, in 2021. The study presented a quantitative approach and quasi-experimental design. A questionnaire, validated by experts in education, research and statistics, was used as a measuring instrument. Likewise, a pilot test was developed providing reliability, through Cronbach's Alpha statistical test with a moderate 0.572 in text comprehension.

Also, data were collected from a population of 280 and a sample of 78 students through Excel and SPSS Vrs. 25. Therefore, the findings show that after developing the pedagogical activities, students improve the comprehension of texts, therefore 38.5% are at the expected level of achievement unlike before developing the sessions and applying the questionnaire that showed 2.6% at the same level. Similar results were obtained in their respective dimensions: Literal, inferential and critical. In consequence, from the analysis of the research, the normality test obtained was 0.185; Student's T hypothesis test of 7,687 and a significance of less than 5%.

In summary, the application of communicative skills significantly improved the comprehension of texts of the students who participated in the research work.

Keywords: Communicative skills, text comprehension, pedagogical activities.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, Chao 2021. Es un estudio que forma parte del Proyecto de Investigación de Programa Docente (PIPD) que tuvo como propósito lograr la formación integral de los estudiantes mediante una gestión estratégica de los aprendizajes y la administración de los mismos. Con efecto multiplicador, el macroproyecto presentado por el Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche estuvo orientado a fortalecer la integridad académica de los doctorandos, formando investigadores éticos que practiquen la responsabilidad social en todas sus dimensiones; y que ellos, a su vez, coadyuven y promuevan lo correspondiente en las instituciones educativas donde laboran.

En este estudio se exponen las necesidades de estudiar el problema de lectura en educación primaria, desde el contexto nacional y mundial. Siendo una temática de la coyuntura educativa, sociocultural y política de la realidad que permite reflexionar, planificar y actuar para dar las posibles soluciones a este problema en estos momentos de incertidumbre y virtualidad. Asimismo, Morin et al., (2018) argumenta su teoría de la complejidad, así como la tierra tiene su atmósfera que hizo posible el renacer del planeta y el universo, la especie humana crea su capa espiritual. Más allá de un todo natural, cronológico e histórico en un mundo del saber de las artes, la filosofía, la religión y la comunicación. En consecuencia, la pandemia originada por el COVID-19 viene causando un devastador panorama en la economía, la pobreza, el hambre, la educación, el bienestar social del país y el mundo. Sí el impacto de la teoría del caos está haciendo efecto porque se confirma, lo que pasa en Asia está pasando en América o viceversa. Es evidente como la teoría del caos se ha vuelto recurrente en los aspectos de la vida humana (Salamanca - Ladino et al., 2020).

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas (2021) considera, el presente documento elaborado en estas circunstancias con el deseo de ofrecer un horizonte de los progresos desarrollados para lograr los ODS, de acuerdo con el cuarto objetivo sobre la educación de calidad en el mundo.

Brindar una formación de inclusión, equidad e igualdad y promocionar ayuda de conocimiento duradero a todas las personas. Además, se incluyen los objetivos complementarios de interés para la investigación (1;2;3;4;5;8 y 13). Los efectos del coronavirus en la educación fue una “catástrofe generacional”, antes de la pandemia, los avances ya eran lentos e insuficientes para lograr los fines educativos de los ODS. El cierre de colegios, universidades y empresas ocasionado por la pandemia trae consecuencias devastadoras para el aprendizaje, el bienestar, la salud, la economía de los estudiantes y trabajadores. Muchos estudiantes se quedaron atrás en el aprendizaje con problemas de lectura a largo plazo. Se estima que 105 millones más de escolares que cursaron del primero a sexto grado de primaria se ubicaron por debajo del nivel mínimo de la competencia en lectura en el 2020 debido a los efectos de la pandemia. También, el avance de la educación en el mundo brinda la oportunidad de interactuar e interaccionar con los datos, la información, las personas y explorar una serie de indicadores desde el Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro, incluyendo que la educación es para todos sin exclusión (UNESCO, 2020).

Sin embargo, la pandemia del coronavirus provoca giros profundos y complejos en el planeta. Se trata del peor dolor sufrido por los sistemas educativos en el siglo XXI, ya que al cierre prolongado de los colegios se suma una grave recesión económica y educativa. Todo esto retrasa los logros alcanzados en los ODS 4 en relación al proceso educativo y el aprendizaje (UNICEF, 2021). Es importante destacar el apoyo de las diversas instituciones en el mundo, así es como el Banco Mundial (2020) enfatiza que se proporciona un monto de 180 000 millones de dólares americanos hasta junio de 2021 ayudando a los países del globo para que se enfrenten a los efectos culturales, ambientales, educativos y políticos del coronavirus, sin perder de vista los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En Haití entre 2011 y 2018, se construyen 60 colegios en zonas lejanas, y casi 470 000 niños y niñas participaron en programas de salud, educación y nutrición en las comunidades mas cercanas.

A nivel internacional las competencias comunicativas según los documentos analizados en la data de la biblioteca digital de la Universidad César Vallejo pertenecen a los continentes, Europa, Asia y América. Por consiguiente, los estudios encontrados en estos países presentan el siguiente porcentaje: Estados Unidos, 53%, Chile 12%, China 12%, Malasia 5%, Noruega 6% y México 12%. Se debe estudiar con mayor frecuencia, actitud y sostenimiento el avance de las facultades comunicativas. Además, de los procesos del lenguaje y la tecnología, apoyados por los materiales, herramientas y métodos adecuados para coadyuvar por el desarrollo del proceso lector y la mejora de la lectura en sus diferentes ámbitos formativos y los contextos de la educación (Aparcana, 2021).

Por otro lado, la CEPAL (2020) da a conocer que la desigualdad permanece en niveles muy altos y en términos absolutos. Falta que se redujeran significativamente otras categorías, como las que afectaron a las personas pobres, los pueblos nativos, los descendientes africanos y las poblaciones rurales. Esto trae consecuencias negativas por la desigualdad en la salud y la educación (ODS 3 y 4), y sus efectos desfavorables para el conocimiento y la investigación. Cuando la desigualdad impide el acceso a la educación y la salud, sus acciones no son focalizadas, sino que además se difunden, afectando al sistema económico y productivo.

De la misma forma, la CIDH (2020) manifiesta en forma globalizada más de mil millones de escolares de diferentes edades y grados de estudios se afectaron por el cierre de los colegios, incluyendo 260 millones de estudiantes son limitados o cambiados en sus ayudas de aprendizaje en plena pandemia. Los colegios son un soporte para el avance social, emocional y escolar. A nivel mundial los estudiantes tienen derecho a educarse y recrearse. En los tiempos de coronavirus estas exigencias fueron vulneradas, además de la alimentación, la salud, la integridad personal y social. Desde otro punto de vista, la Organización Mundial de Salud (2019) se expresa en este documento ofreciendo un resumen de fácil información sobre el panorama de la salubridad, las exigencias de la educación sexual y productiva que afectan a las facultades humanas, la educación y la salud de los niños y adolescentes.

Su propósito es coadyuvar con una herramienta estratégica en el mundo, referente a la mejora y bienestar entre niños, adolescentes, hombres y mujeres desde el 2016 hasta el 2030. De igual forma, la Organización Panamericana de la Salud (2020) destaca los diferentes horizontes y guías de mejoramiento sanitario, sus aplicaciones de las reglas de seguridad y salubridad colectiva sanitaria durante la pandemia. Así, como la unión e integración a las diversas reglas de bioseguridad teniendo en cuenta a los individuos, los colectivos y las poblaciones vulnerables. Dando solución a casos extremos de salud, aprendizaje y educación. Mejorando el entorno y la realidad de las sociedades e instituciones educativas, entidades públicas y privadas. Además, de las diferentes comunidades, los lugares mas lejanos que necesiten del apoyo sanitario, social y económico. Ayuda que es necesaria para sacar adelante a sus familias y la sociedad en general. Siendo los protocolos, las reglas de salud los aspectos mas influyentes en la lucha contra la pandemia y el apoyo económico que se recibe de las organizaciones aliadas.

Por otra parte, en España en la Universidad de Valencia se realiza una investigación importante para fomentar los dos aspectos del desarrollo de las competencias comunicativas: la expresión oral y la producción textual, siendo dejadas de lado por la enseñanza del lenguaje tradicional, y hoy estas competencias comunicativas se fusionan con la creatividad y actitud del estudiante desde el aprendizaje comunicativo y la educación virtual. En cuanto el docente y el estudiante valoren el texto virtual y el vídeo digital como herramientas o recursos de ayuda para la promocionar el libro ya sea físico o digitalizado en las etapas de desarrollo infantil y primaria concretizando así, sus capacidades lectoras (Ballester- Roca & Ibarra-Rius, 2016). También, en la ciudad de Málaga, España se realiza este tipo de investigación en donde el docente y los estudiantes mejoran los diseños, las metodologías, los procedimientos, los instrumentos y sus estrategias enfocadas en un mayor logro de sus destrezas comunicativas, es decir integrando sus facultades y capacidades lingüísticas, textuales, pragmáticas, socioculturales y psicolingüísticas; mejorando así, sus potencialidades de comunicación (Fallarino-N., Leite-Méndez, A., y Cremades-R, 2020).

En concordancia con las universidades anteriores, en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador se llevaron a cabo el trabajo de las competencias comunicativas debido a que en el contexto educativo son de relevancia, de ellas dependen en gran medida los logros educativos, intelectuales y académicos, como recurso esencial para la interacción entre los participantes de una comunicación (Espinoza et al., 2019). El estudio desarrollado en Valladolid, España sobre las estrategias televisivas para estudiantes de primaria, ofrecen la oportunidad de trabajar en varios aspectos de las competencias comunicativas, incluyendo: contenidos lingüísticos, gramaticales, léxicos, socioculturales, pragmáticos, sociolingüísticos, textuales y discursivos (Del Valle-Revuelta, 2018).

En relación a la comprensión de textos es necesario abordarlo desde la lectura de los primeros grados hacia los demás grados. Así, es como la Unidad de EEUU para Desarrollarse Internacionalmente (USAID). Sustenta, que un primer aspecto del proyecto, “Intervenciones de lectura”, se centra en acciones específicas en países donde se aplica un plan de mejora para los logros del proceso de comprensión lectora y producción de textos. El propósito es sostener el efecto, el nivel y la sostenibilidad de las actividades de lectura desde inicial y primaria en lugares prioritarios latinoamericanos y caribeños como: Haití, Jamaica, Dominicana, Honduras, Nicaragua, Guatemala, Venezuela, Chile, Perú y Bolivia entre otros países (Martinez, 2018).

Desde otra óptica, la OCDE (2017) define a las capacidades de leer y comprender textos como las habilidades que tiene una persona para analizar, criticar e interactuar con las lecturas. En la evaluación para la competencia de lectura el año 2000 en relación a los países seleccionados, el área principal es el análisis de lectura y los niveles se dividieron en base a cinco escalas de conocimientos y destrezas. El año 2009, la comprensión de textos es evaluada de nuevo como área principal. Se añadió un nivel 6 a la escala de lectura para describir niveles muy altos de las competencias lectoras y las preguntas de lectura de PISA 2009 con un formato que podrían cambiarse a una pantalla digital en PISA 2015. Para los años de 2012, 2015 y 2018 se

implementa la escala de lectura hasta el nivel 7. Además, la implementación de PISA para el Desarrollo se ejecuta desde el 2014 hasta el 2019 con la publicación de los estudios sobre los resultados del proyecto y para el 2021 se incorporan instrumentos de evaluación multiestándarizadas. PISA estudia las competencias de pensamiento creativo, reflexivo y comprensivo de los estudiantes, sus capacidades y habilidades para aplicar lo que aprenden en materia de comprensión de lectura, números, ciencias, tributación y competencias complementarias en el mundo del siglo XXI (OCDE, 2019).

La UMC (2018) sostiene que el programa de estudiantes denominado PISA, se desarrolla por la institución de la OCDE, teniendo como propósito medir los conocimientos en todos sus participantes utilizando sus competencias y capacidades hacia los retos del mundo moderno, la nueva era virtual, conectiva y digital en sus diferentes contextos. El Perú participa libremente desde el año 2000 hasta el 2018 en forma alternada en las evaluaciones de lectura con niños, niñas y adolescentes compitiendo con 79 países afiliados a esta organización internacional. Es oportuna su participación por el mejoramiento en los logros alcanzados. Los niveles evaluados son siete, se califican desde el nivel dos que es la línea de base y el país está en el nivel de dos a seis con una población total de 580 690. El Perú presenta un porcentaje según la muestra seleccionada de 73,1%. La aplicación de la prueba es adaptativa, bajo las modalidades: impresa y por computadora. Los resultados se obtienen por medida promedio en Lectura, donde el Perú obtiene el puesto 401 entre los niveles 2 a 6 con un porcentaje de 45,7% por debajo los pueblos vecinos entre otros lugares de Latinoamérica a diferencia de los países asiáticos y europeos que están por encima de una medida promedio de 505 a 555. El nivel de desempeño de Perú es de 54,4% se espera que las futuras evaluaciones sean contextualizadas acordes con la vida real de los participantes.

A nivel nacional, en Chiclayo se realiza una investigación aplicando el taller de estrategia metacomprendiva, como estímulo a los estudiantes del grupo experimental se pudo comprobar que, gradualmente, lograron ir desarrollando la comprensión lectora.

Es así, que se tiene que valorar la importancia de desarrollar talleres y programas con las niñas y los niños del sexto grado de educación primaria (Henckell, 2017). También, en el país se llevan a cabo las evaluaciones censales y muestrales de lectura comprensiva para alumnos de educación básica en las diversas instituciones educativas. El 2018 la cobertura nacional de colegios evaluados en 4° de primaria fue de 99,7% y los estudiantes evaluados de 97,1% respecto a la ECE. Los resultados que obtienen los alumnos de 4° de primaria en los niveles de lectura censal nacionales son: previos al iniciarse 10%; iniciando 24,3%; desarrollo 30,8%; satisfactorio 34,9% y la medida promedio de 482 puntos logrados. En relación a la Evaluación Muestral, la cobertura nacional en el 2018 de los colegios evaluados en 2° de primaria son de 100% y los estudiantes evaluados de 95,3%. Los logros obtenidos por los estudiantes en segundo grado de educación básica en lectura muestral a nivel nacional son: inicio 5,8%; proceso 56,4% ; satisfactorio 37,8% y la medida promedio de 561 puntos logrados (Ministerio de Educación, 2018).

Por consiguiente, el 2019 sólo se evalúa al segundo y cuarto grado de primaria la evaluación muestral de lectura. Los estudiantes evaluados en segundo grado de primaria son de 165 658 y los colegios participantes de 5 976. Los resultados son: inicio 3,8%; proceso 58,6% y satisfactorio 37,6%. La medida promedio de 566. Los estudiantes evaluados en el cuarto grado de primaria son de 125 540 y los colegios participantes de 4 799. Los resultados son: previos en los inicios 4,8%; inicio 25,2%; proceso 35,4% y satisfactorio 34,6%. La medida promedio de 489 (UMC, 2019). En la Libertad el 2018, los resultados que se obtienen en 4° de educación primaria de menores en relación de la Evaluación Censal de Estudiantes, sobre lectura en pre inicio 11,9%; inicio 26,4%; proceso 31,3% y satisfactorio 30,3% destacando el nivel de proceso y satisfactorio a diferencia del pre inicio (MINEDU, 2018). Los resultados que se obtienen el 2019 respecto a la Evaluación Muestral de Estudiantes en lectura a nivel regional en segundo grado de educación primaria de menores son: en inicio 4,3%; proceso 63,0% y satisfactorio 32,7%.

Los resultados que se obtienen en cuarto grado de primaria son: previo al inicio 7,1%; inicio 28,5%; proceso 35,7% y satisfactorio 28,7% destacándose los niveles de proceso y satisfactorio del segundo grado respecto del cuarto grado (UMC, 2019). En la Institución Educativa N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, Virú se observa la problemática sobre la comprensión de textos, en dónde se evidencian los problemas que tienen los alumnos para interiorizar las lecturas en forma satisfactoria según los niveles de lectura, plasmados en los documentos institucionales como el PCI, el PEI y el Plan Lector del presente año lectivo. En especial los estudiantes del nivel primaria tienen problemas para realizar inferencias de causa y efecto, es decir deducen textos escritos con limitaciones, así se evidencia en sus evaluaciones y lo que expresan las autoridades educativas del colegio; denotando sólo comprensión explícita del texto escrito a diferencia de la comprensión implícita y el pensamiento crítico. Estos motivos han sido la razón de esta investigación que me inclinan a realizar el tratamiento de las variables y realizar un exhaustivo análisis de la literatura y las fuentes confiables.

De acuerdo con la realidad problemática descrita con anterioridad y las necesidades de seguir la investigación, se formula la pregunta de estudio: ¿Cómo mejoran las competencias comunicativas en la comprensión de textos de los escolares de educación primaria, Chao, 2021? La investigación se justifica en la fundamentación e importancia de la relación de causalidad, desarrollada por las variables de las competencias comunicativas y comprensión de textos. Gracias al área de comunicación siendo un campo de estudio interesante me sirvió para explorar e investigar sobre la temática abordada. Así, proponer estrategias y alternativas de solución en base a las competencias comunicativas mejorando el análisis de lectura de los escolares del nivel de educación primaria. También, el trabajo permite mejorar en el área de comunicación y sus componentes e integrarlo a otras áreas curriculares (el autor). Portanto, la investigación presenta su relevancia ética e integridad científica porque se trabaja con seres humanos y se coordina con los jefes respectivos del colegio de la comunidad de Chao.

De esta forma, Díaz et al., (2016) justifica y valora que el bien por los individuos participantes en un trabajo obliga darles el apoyo para escoger libremente en sus decisiones para participar, dándoles datos claros y precisos del propósito estudiado. En este rumbo, la intervención es ética porque con anticipación se solicita el permiso a los estudiantes en conformidad con los padres de familia.

También, la justificación presenta varios aspectos. Su implicancia práctica, permite contribuir en que los estudiantes desarrollen competencias, capacidades y habilidades necesarias para mejorar la comprensión de textos; así mismo, fomentar la toma de decisiones, la creatividad, el pensamiento crítico y una nueva forma de aprender y comprender la lectura. En tal sentido, como propuesta didáctica, se busca brindar actividades permitiendo a los educandos lograr aprendizajes significativos y duraderos. Solucionando así, problemas de lectura conjuntamente con el docente de la institución y de otras instituciones. Es importante mencionar que los aportes prácticos en la investigación tienen una relación epistemológica, axiológica, ontológica y metodológica con las variables de estudio que permiten una mejor sustentación teórica (el autor).

Desde una perspectiva teórica, esta propuesta permite conocer, aprender nuevos conocimientos y principios teóricos desde el marco de una práctica pedagógica para desarrollar y movilizar las diversas actividades de aprendizaje mejorando la comprensión de textos. En resumen, desde una visión teórica, los conocimientos y aportes de las teorías adquiridas servirán de soporte y orientación para la aplicación de otros procesos de investigación que serán de beneficio para los docentes y estudiantes en relación con el aprendizaje de la lectura (el autor). Del mismo modo, la presente investigación, desde una perspectiva social tiene mucha importancia; ya que permitirá a los estudiantes desarrollar destrezas, capacidades y habilidades de las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos; así mismo, coadyuvar en la mejora del proceso comunicativo. Sin embargo, la relevancia social del trabajo de investigación implica que los resultados benefician a los docentes, estudiantes y comunidad en general en una sociedad globalizada (el autor).

Por consiguiente, la lectura tiene un valor determinante en la sociedad y el estado, si se mejora la comprensión lectora se tendrá un buen potencial de estudiantes lectores, protagonistas de su propio aprendizaje e historia personal y social. Los estudiantes se benefician mejorando su comprensión lectora gracias a las competencias comunicativas. El presente trabajo, deja un precedente para futuras investigaciones gestadas en la institución educativa. Los enfoques y teorías que sustentan el trabajo son: lingüístico, constructivista, pedagógico y de competencias (el autor).

La investigación presenta los objetivos siguientes: El objetivo General se orienta a determinar cómo mejora las competencias comunicativas en la comprensión textual de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Los específicos son: Conocer el nivel de las competencias comunicativas de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Reconocer el nivel de comprensión textual de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Precisar la mejora de las competencias comunicativas en la comprensión explícita de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Determinar cómo mejora las competencias comunicativas en la comprensión implícita de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Determinar cómo mejora las competencias comunicativas del análisis crítico de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Además, se da a conocer los niveles o dimensiones de lectura, siendo estos: explícita, implícita y crítica analizados respectivamente, posteriormente explicar las pruebas aplicadas a los estudiantes.

Asimismo, planteados los objetivos, se determina como hipótesis general o de investigación : Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión textual de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Siendo los supuestos específicos los siguientes: Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión literal de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión inferencial de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión crítica de los

escolares de educación primaria de Chao, 2021. Su respectivo supuesto nulo es: Las competencias comunicativas no mejora de forma significativa la comprensión textual de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Es necesario especificar que, el trabajo de investigación es elaborado durante el sexto ciclo de doctorado. Se necesita para la revisión y redacción del informe de investigación un especialista en narración, un especialista en estadísticas de la investigación para organizar, analizar, interpretar y reportar los datos. Tres expertos con experiencia para dar fe sobre la validez, objetividad y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

También, es menester explicar en la ejecución del informe hubieron dificultades solucionadas con apoyo de los doctorandos, asesor y demás colaboradores sin intereses particulares ni personales. Las fortalezas viables para cumplir con la investigación se tiene en cuenta la actitud y perseverancia del investigador, la colaboración de los padres de familia, docentes y directivos.

Además, de las personas e instituciones aliadas que nos apoyan con su granito de arena para cumplir con las metas trazadas. El trabajo mantiene su fortaleza en los resultados obtenidos en comparación con otras investigaciones de similares hallazgos o con diferencias a fines. Es importante destacar, que el estudio realizado forma parte del Proyecto de Investigación de Programa Docente (PIPD) mencionado con anterioridad al inicio de este trabajo.

Su propósito es lograr una formación permanente e integral de los estudiantes mediante una gestión estratégica del aprendizaje. Se orienta a fortalecer la formación ética y la integridad científica de los doctorandos. Así, brindarles oportunidades para asumir sus responsabilidades y compromisos en favor de las instituciones y la sociedad.

También, se permitió que los estudiantes formalicen sus actividades con la elaboración de productos académicos basados en esquemas oficiales institucionales y fundamenten sus propuestas con artículos científicos, libros,

manuales, guías, tesis, etc; navegar en las bases de datos nacionales e internacionales; citar adecuadamente aplicando normas reglamentarias; parafrasear y respetar los derechos intelectuales de los autores (Pérez-Azahuanche, 2019).

Una razón primordial para velar por la solvencia moral y el respeto a los valores emprendidos en la investigación es dar cumplimiento a los aspectos éticos, como el respeto a las personas con el consentimiento informado, los beneficios para los participantes, el respeto a la integridad científica y velar por los conflictos de interés asumiendo sus deberes y fortaleciendo sus derechos. Se espera que la investigación sirva de ayuda al público en general. Agradeciendo a todos los que apoyaron con su invaluable colaboración y comprensión para fortalecer este sencillo pero valioso trabajo (el autor). Todo lo mencionado se resume en una matriz de consistencia. Tabla 1 (ver anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los hallazgos y antecedentes se encuentra los siguientes estudios: A nivel internacional, Núñez-Cortés (2016) muestra en su investigación la relevancia dada a las competencias comunicativas frente a otras es fundamental, si bien las ideas que se tienen sobre el desarrollo de estas facultades en los escolares según la opinión de los docentes, los directivos y los propios alumnos no es notoria. Esto se relaciona con el diseño de las competencias educativas a nivel mundial y su importancia en el marco curricular de estos países.

Como dice Tarqui (2017) la clase de estudio utilizado para llevar a cabo el trabajo fue experimental. Su población estudiada son escolares, que estaban entre los 8 a 10 años de 6° de primaria, una muestra con 30 estudiantes. Los resultados de la pregunta ¿Qué comprende en relación con la expresión poética? Cuadro N° 4 se observa que en el primer grupo en el nivel bajo necesitan ayuda y obtienen el 60% en la pre prueba, mientras que los del nivel óptimo obtienen un 40% en la pos prueba. Segundo grupo en el nivel bajo necesitan ayuda y obtienen un 90% en la pre prueba y en la pos prueba obtienen un 10% y están en el nivel satisfactorio.

También, Ballester-Roca & Ibarra-Rius (2016) expresan en la actualidad se puede concebir a un libro digital como instrumento que ayuda al lector a comprender la lectura visual con imágenes y sonidos a través del empleo de estrategias, métodos y materiales en la actividades cotidianas. El diseño de estudio se desarrolla a lo largo de las tres sesiones académicas, en donde las experiencias se plantean en forma de programa acorde con la currícula escolar, relacionado a las competencias y resultados de aprendizaje. La evaluación fue formativa, para evaluar el progreso de los estudiantes a través de las actividades curriculares. Los resultados obtenidos son positivos, según el cuadro N° 2, en las tres sesiones la mayoría de estudiantes se ubican entre el tercero y cuarto nivel de lectura: así, obtienen en 2015-2016 el 93%, en 2013-14 el 88% y en 2012-2013 el 83%. Además, se observa en el gráfico, el resultado de estudiantes del tercero y cuarto nivel ascienden 5 en puntaje en los primeros años en este caso y 10 de puntaje en las finales del caso,

bajando los de primer y segundo nivel en puntaje. Sin embargo, Hoyos-Flores y Gallego (2017) argumentan su estudio desde la idea de la lectura de textos. Comprensión de textos no constituye solamente en decodificar símbolos o signos lingüísticos sino es un proceso de análisis psicolingüístico. La adquisición de las habilidades de comprensión de textos y el análisis e interpretación textual. El inicio por parte de los escolares, es de un proceso lector con pensamiento reflexivo. En diferente sentido, realizan una revisión de las investigaciones llevadas a cabo para formar docentes en los últimos años sobre las competencias comunicativas, destacando las más parecidas e importantes o con mayor relación con nuestro propósito. Es relevante señalar que el desarrollo de las competencias comunicativas están despertando mayor desafío en la investigación educativa. La mayoría lo señalan como clave para la consolidación del conocimiento por parte de los estudiantes, así como dinamizar su potencialidad en el mercado competitivo (Neira-Piñeiro et al., 2018).

Asimismo, Del Valle-Revuelta (2018) considera que las actividades televisivas y periodísticas ofrecen las posibilidades para trabajar en varios aspectos de las competencias comunicativas, incluyendo: aspectos lingüísticos, gramaticales, comunicativos, sociales, culturales, prácticos, metódicos y estratégicos. Este artículo incluye una serie de acciones diseñadas y ejecutadas a través de audiovisuales. Siendo significativo porque estas actividades se hacen dentro de un contexto sociocultural dirigido a una determinada sociedad.

Por consiguiente, Sosa-Paucar (2021) afirma durante el siglo XXI la forma de educarse viene cambiando en forma vertiginosa gracias a los avances de las herramientas tecnopedagógicas y tecnocomunicativas. Además, los mismos investigadores coinciden en que este tipo de formación permite lograr procesos de aprendizaje-enseñanza mucho más eficaces, tanto en contextos remotos, presenciales y semipresenciales. En la tabla N° 2 explica los factores que se debe tener en cuenta para implementar los recursos audiovisuales y comunicacionales en los diferentes contextos educativos, socioculturales y virtuales.

Por tanto, Fallarino et al., (2020) mencionan en su investigación, un mínimo de los resultados del estudio en el colegio Nuestra Señora de Gracia difieren de las investigaciones pedagógicas derivados de los estudios recientes sobre el estado del arte acerca de la expresividad. Por ello, se afirma que se trata de un colegio en la que se desarrolla la competencia de la expresividad de manera eficaz y los maestros son conscientes de que las competencias comunicativas de expresión, desempeñan un rol importante para los estudiantes en su comunicación.

Desde otro punto de vista, De-La-Peña y Ballell (2019) manifiestan en su estudio la sub población es probabilística, se selecciona con muestreos estadísticos. Está formada con 100 participantes con edades entre 8 y 12 años que cursan de 3º a 6º de primaria de una escuela privada. En relación a las variables objeto de investigación, se utiliza el promedio arimético y la dispersión estandarizada de comprensión de textos (PA=10.46, DE=3.13) (PA=12.51, DE=3.49). Los resultados obtenidos con la medida correlacional de Pearson, entre las variables de comprensión de textos y memoria verbal, evidencian que hay una correlación significativa directa en ambas variables.

A nivel nacional, Ascencios (2017) sostiene que la investigación realizada se hizo con un equipo de más de 180 estudiantes de la Red ocho de la Ugel cuatro, del distrito de Carabayllo y una muestra censal menor. Se utiliza un cuestionario, una escala con preguntas y la validez de contenido. Así, se muestra los resultados del estudio de las facultades de lectura en los escolares de los colegios del lugar. Sabiendo que el 35.% presenta un nivel medio, el 65% presenta un nivel alto. Se confirma que las competencias comunicativas de los estudiantes de la Red ocho de la Ugel 4 del distrito de Carabayllo, presenta un logro elevado de la comprensión de lectura, de los aspectos cognitivos y actitudinales por eso es necesario seguir investigando sobre el tema en cuestión. Es necesario que los estudiantes complementen su aprendizaje de lectura con las competencias comunicativas y las demás competencias desarrolladas.

En otro contexto Aparcana (2021) utiliza el tipo de investigación aplicada para cambiar la realidad teórica de un problema en una realidad práctica. Aplicando la técnica para recolectar la información y el de estudio de situaciones. La mayoría de los trabajos que frecuenta, utiliza diseños cuasi experimentales. En la tabla N° 5 sobre las variables relacionadas con el avance de sus capacidades lectoras, comprensivas y narrativas se obtiene el 26% de lectura de textos, el 48% en comprensión de lectura y el 26% en producción de textos con un total de 100%.

Portanto, Henckell (2017) considera como participantes a 62 alumnos de 5° grado del colegio N° 10026, cuyas características de edad es de 10 a 11 años, de ambos sexos y condición económica baja. La muestra de estudio de 30 estudiantes. La estrategia es de cuasi experimento con secciones antes y después de las pruebas aplicadas. El método y el proceso metodológico utilizado es el cuantitativo. De acuerdo con el objetivo N° 1: Identificar el nivel de lectura comprensiva en los niveles críticos e inferenciales en los alumnos de educación primaria. Según los aspectos muy bueno y bueno no hay estudiantes que puedan comprender el texto. En el aspecto regular, encontramos 9 estudiantes que representan un 30%, que tienen problemas para comprender la información explícita y en el aspecto bajo, están 21 estudiantes con un 70% que es un porcentaje alto que no comprenden los textos que leen.

También, Flores (2018) en su investigación refiere que el universo poblacional está conformado por 160 escolares de 6° del colegio N° 82390 PPAG Celendín, 2018. La muestra lo constituyeron 40 estudiantes siendo probabilística. Se aprecia en la pre prueba el 60% de los escolares están iniciando, el 40% están en progreso con respecto al indicador N° 1 recupera la información explícitamente planteada en la lectura. Asimismo, en la post prueba se observa que el 60% de los estudiantes están en progreso, el 40% están en el nivel logrado, en relación al indicador N° 1. Significando que el 20% de estudiantes que estaban iniciando pasan al nivel de progreso y el 40% de estudiantes de inicio pasan al nivel logrado. Concluyendo que están mejorando respecto a los niveles de progreso y logrado dejando el nivel de

inicio. Por tanto, están mejorando en la forma de comprender la información de los textos orales y escritos.

Además, Domínguez (2019) plantea su investigación bajo el método cuantitativo, de la estrategia de experimentación. La población es de 60 escolares de 6° de la I.E. A.A.C.D. que está en el Kilómetro 51 del lugar, en el departamento de Piura. Una sub población de 20 alumnos, se utiliza el cuaderno de campo y la lista de cotejos para recoger información adecuada. Así, se expresa en la tabla N° 5 y gráfico N° 1: La oralidad, de la primera prueba, hay alumnos malos en 30% (6), son regulares, 55% (11), y buenos y 15% (3). Se obtiene el promedio de 10,95 de puntaje de 20 implicando una aceptación buena de oralidad. Así, en la segunda prueba, no hay malos en ese nivel, los regulares están en 10% (2), los buenos están en 25% (5) y los muy buenos están en 65% (13). El promedio obtenido es 16 y están en la escala de los buenos de oralidad.

Asimismo, Aliaga (2019) utiliza la estrategia deductiva con un estudio experimental siendo de aplicación cuantitativa. En la tabla N° 5 y gráfico N° 1, el 42% de los escolares examinados muestran que en la comprensión de textos están en proceso, mientras que 32% de los escolares están ubicados en logrado respecto a la comprensión de textos y solo el 26% de los mismos escolares manifiestan ubicarse en el nivel inicio.

Por consiguiente, Guevara (2021) ratifica su investigación en relación a los investigadores mencionados con anterioridad. El tipo de estudio que utiliza es el cuantitativo y el modelo de investigación experimental. Los participantes lo conforman 127 alumnos del quinto ciclo de educación primaria y la muestra exclusiva lo integraron más de 100 alumnos. Como herramientas de trabajo se aplica una encuesta, una prueba objetiva y un cuestionario. En la tabla N° 3 se observa, de 100 alumnos, el 34.62% están en un escala mayor referido a la práctica de lectura y en la lectura comprensiva se percibe que están en logros destacados observándose que en los hábitos de lectura están en una escala media, influyendo en los logros destacados del 23.08% en relación a lectura comprensiva, también apreciamos que el nivel bajo no influye en el

logro destacado porque se obtiene un 5.76% en base a la comprensión de textos, haciendo un total de 63.46% para logro destacado. En suma se pudo ver que mejoran en la comprensión de lectura. Si se promedia con el logro previsto de 26.92%, con el de proceso de 5.77% y el de inicio de 3.85% se obtiene un total de 100% en lectura comprensiva. Por efecto, se observa el análisis estadístico obtenido en Spearman es = 0.496 con un valor $p = 0.000$, el cual tiene menos grados de significatividad ($\alpha = 0.05$). Entre los artículos, libros y guías nacionales utilizados en la investigación se evidencian los documentos abordados.

Desde la perspectiva de Sandoval-Figueroa y Landaverry- Gil (2019) quienes explican los resultados donde se muestra el escolar que lee, construye sus propias habilidades de lectura a consecuencia de la asistencia a la biblioteca, la mediación de lectura y su papel de usuario activo. Las actividades lectoras tienen elementos de juegos, aprendizaje y creatividad. El estudio es de orden cuantitativo y es observable. Los participantes son estudiantes entre 8 y 13 años de edad que asisten a leer a la biblioteca sin compañía. Tabla N° 2. Perfil del lector asiduo sin compañía de una persona mayor o apoderado.

Desde el horizonte de la investigación, de Vásquez-Vásquez y Pérez-Azahuanche, (2020) sostienen que la comprensión de textos sigue siendo un problema central en diversas países del mundo. El aspecto estudiado es estandarizado con un modelo de cuasiexperimento, con dos pruebas. Y la sub población utilizada incluye 36 participantes (17 niños y 19 niñas) en edad de 8-10 años como primer grupo y 36 participantes (21 niños y 15 niñas) en edad de 8-10 años como segundo grupo. Los resultados reflejan los aspectos de comprensión de textos logrados por los estudiantes y se explica en la Tabla N° 1. Los porcentajes alcanzados, con predominancia del nivel bajo en el 97% de estudiantes del primer grupo y en el 100% de estudiantes están en el nivel alto del segundo grupo en el pre test. Así mismo se observa un mejoramiento considerable de lectura comprensiva del pos test, donde el total de alumnos del primer equipo se ubicaron en el nivel máximo, en cambio para el segundo equipo se mantiene en el nivel mínimo.

Portanto, Palacios (2021) se expresa que en el contexto educativo actual, la ciudadanía mundial tiene una expresión fundamental en los entornos virtuales y comunicativos del aprendizaje, como espacios interactivos que requieren de varias ayudas comunicativas entre los protagonistas del ciclo educacional, para lograr las competencias comunicativas y digitales. El presente estudio se registra en dos faces. La primera face está dedicado a la revisión general en relación con la ciudadanía mundial y la competencia comunicativa, digital y ciudadana. En la segunda face, se realiza una revisión de la literatura en artículos internacionales desde los contextos educativos de los aspectos Socioculturales. Los logros del estudio sobre competencia comunicativa se ejecutan en la base de datos internacionales. Esta indagación arroja una cantidad de 400 artículos que incluyen en su título la clave “communicative competence”, con un 65% (243) corresponden a estudios sociales.

En el primer Congreso Internacional de Filosofía y Educación se expone el desarrollo de un proceso de organización, una asociación de docentes y estudiantes, que estudian su propia práctica pedagógica. En referencia a los procesos lingüísticos y la comunicación, desde un enfoque comunicativo, sociocultural y cognitivo. Concluyendo con la concepción de entender, expresar, repasar y redactar las habilidades comunicativas que van desde la visualización interdisciplinar hasta culminar en la ejecución práctica del idioma (Redipe, 2020).

En la fundamentación del informe de investigación y desde una perspectiva teórica y práctica es importante revelar la concepción de la teoría como un conjunto de categorías y constructos proposicionales que permiten estructurar y potenciar las perspectivas fundamentadas (el autor). De acuerdo con Hernández et al., (2014) quienes definen que las teorías son un grupo complejo de conceptos, definiciones y suposiciones que explican prediciendo el qué, el para qué y el cómo ocurren los fenómenos observables en la realidad. La teoría presenta una cosmovisión científica y filosófica del estado en cuestión o del estado del arte durante una investigación.

Por ende, los supuestos epistemológicos, axiológicos, ontológicos, metodológicos y pedagógicos sirven para fundamentar el informe de investigación. En el estudio realizado por Yucra-Quispe y Bernedo-Villalta (2020) sostienen una concepción epistemológica del conocimiento en relación a la investigación cuantitativa. Y desde este trabajo, presentan un análisis teórico entre la investigación experimental y la epistemología afirmando la relación entre ambas disciplinas. Vista desde una perspectiva teórica de la educación en este trabajo se explica que la ciencia del conocimiento filosófico, tiene como tarea el saber percibir, explicar, guiar y repensar sobre el conocimiento científico, mediante métodos, a lo que hoy denominamos el saber científico. Cabe resaltar que, Gadea et al., (2019) afirman que la epistemología se interesa por la concepción del mundo que reconstruimos, cómo se edifican los conocimientos científicos, además se pregunta sobre las racionalidades éticas, científicas, estéticas y sociales.

Así, tenemos a Medina (2021) quién da a conocer que la educación superior universitaria y su actividad axiológica en el transitar social y educativo, son la sustancia gris de un país, teniendo en cuenta que la educación superior va transformar la sociedad. Portanto, la axiología siempre está ligada a la educación y la ética profesional sin pasar de moda ya que crea sensibilidad en la comunidad dando grandes pasos en los cambios de las conductas negativas a positivas. Por esta razón y gracias a la importancia que tiene para el conocimiento científico, la epistemología y la axiología siempre están en permanente relación.

Destacando a, Ñaupas et al., (2018) quienes sostienen que el ser humano se forma en varias áreas del conocimiento, así como: La formación científica y tecnológica que requiere del conocimiento científico y aplicación de la tecnología. Siendo la estadística un recurso que nos permite procesar, organizar y presentar la información recolectada. Mediante técnicas, modelos, métodos, procedimientos y las medidas del análisis estadístico. La formación filosófica y epistemológica responde a una pregunta ¿Por qué es necesaria una formación básica en filosofía y epistemología como una condición del científico?

Porque el conocimiento filosófico te da el saber y conocer del pensamiento universal, la ciencia explica los problemas de la sociedad y la naturaleza misma de la realidad. La formación ética y axiológica está relacionado con el campo de los valores y principios morales que deben regir a todo científico, investigador y académico, y que se ramifican de las mismas características del conocimiento científico y filosófico. Se resume que las diferentes disciplinas del conocimiento se complementan en forma integral desde el pensar filosófico hasta el pensar científico.

Resaltando a, Colina (2019) quien plantea que la naturaleza ontológica de la realidad social, educativa y del ser corresponde a la génesis de las interrogantes que debe plantearse un científico o investigador, suponiendo el establecimiento de los principios y fundamentos del conocimiento sobre una realidad o fenómeno, según la visión del autor, en base a lo que analiza, se plantea esta interrogante del ser ¿Cuál es el fin, fondo, realidad natural y qué es aquello que podemos conocer de ella? Portanto, esclareciendo está pregunta se dice que la naturaleza tiene su inicio desde esta substancia estudiada. Las realidades son los momentos, modos y formas del ser o la naturaleza. Y, la ontología versa sobre los entes, el ser y la realidad. En suma, es una trilogía ontológica real, objetiva y subjetiva de la esencia del ser, como realidad natural y social (el autor).

Toda investigación nace de una chispa o idea, la que corresponde a un primer acercamiento a la realidad de estudio. Luego, se prolonga con la formulación problemática, el planteamiento de las metas y supuestos para aterrizar en las vías del campo de la metodología. Una vez que definimos y formulamos la pregunta de investigación debemos reflexionar sobre cómo procederemos en el estudio para responder a esta interrogante planteada. De esta forma, cuando dialogamos de una estrategia de estudio aludimos a un modelo o estrategia metodológica siendo manejado así, llegar a las metas de estudio y, en efecto, dar respuesta a la interrogante del informe de investigación (Universidad del Desarrollo, 2021). Para el campo de las ciencias, la metodología juega un rol importante en el desarrollo y proceso del

diseño de estudio hasta los resultados. Así es, como Contreras- Salzar et al., (2020) opinan que el método científico es una cadena de pasos o un conjunto de procesos que tiene como propósito el establecimiento de relaciones entre los hechos o fenómenos, para formular teorías y leyes que fundamenten el accionar y los horizontes del planeta. Desde que el ser humano está inmerso en el mundo y utiliza el razonamiento para desarrollarse, necesita de la observación, explicación, demostración y evaluación de los fenómenos que rigen el universo y la realidad del ser. En ese sentido el método científico es inherente a la metodología de la investigación científica.

Continuando en abordar sobre las principales características de estudio de las competencias comunicativas y la comprensión de textos interrelacionadas con las teorías estudiadas. Desde la posición de Arango-D et al., (2019) explican que estas facultades comunicacionales se determinan por las relaciones logradas entre los sujetos, los pensamientos, los lenguajes y desde las interacciones socioculturales, comunicativas y virtuales. Sin embargo, Cruz-Cobeñas & Carcausto-Calla (2020) expresan que las competencias digitales y comunicativas son habilidades que logran las integraciones, accesibilidades, empleos e igualdad de las telecomunicaciones virtuales y sociales, consideradas en tiempos de incertidumbre de la actualidad en un presente de salubridad y sociedad sostenible.

Conviene destacar que, Bermúdez, L. y González (2011) sostienen que las competencias comunicativas son las ideas que surgen de la sociolingüística, y se convierten en tema de estudio por diversas ciencias abordadas desde sus concepciones del lenguaje, llegando a agruparse y hacer estudios reflexivos e integradores de su definición y terminología. Por ello, la competencia comunicativa tiene una función estratégica, tanto en lo personal y lo social.

También, Hymes (1972) define que “Las competencias comunicativas son términos generales que utilizan las personas para comunicarse, destrezas de la lengua, formas de utilizar y manifestarse en el proceso comunicativo. Saber adquirir estas competencias comunicativas son relacionadas con la teoría y

práctica del lenguaje, los intereses, las emociones y las acciones individuales o grupales, que son las motivaciones renovadas, las interrelaciones, experiencias y vivencias para comunicarse”.

Además, Grácia-M et al., (2020) sostienen que las competencias comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) están incorporadas a las actividades, desde la formación inicial hasta superior. Es decir, están en los procesos formativos, excepto el nivel primaria. Las metas y los conocimientos son vinculados al desarrollo de las competencias comunicativas y sus dimensiones. Estas son formas trabajadas, de manera habitual de modo asistemático y descriptivo, a excepción de la oralidad, y sólo falta analizar la información implícita con mayor profundidad en todos los niveles educativos.

Es especialmente importante, cuando Martínez-Díaz y Rodríguez- Hernández (2020) consideran que las competencias comunicativas resultan ser la agrupación de saberes, habilidades, capacidades y conocimientos las cuales posibilitan emitir y captar la información de manera apropiada. Para lograr desarrollar estas competencias es necesario el uso de un lenguaje sencillo y apropiado, el cual pueda ser empleado como instrumento de comunicación oral o escrita. Estas competencias trabajan en forma integrada logrando mejorar la comunicación.

Como afirman Sánchez et al., (2019) las competencias comunicativas son las facultades del ser humano que sirven para interactuar adecuadamente en diferentes realidades y necesitan del uso adecuado del lenguaje. En este rumbo, hay que valorar sus reglas del idioma; además, los símbolos sociales y culturales para una comunicación eficaz. Si bien es cierto, el ser humano viene con características innatas para poder adquirir la competencia comunicativa, esta requiere del aprendizaje de la lengua cuyo roles son asumidos por la familia, la escuela, las instituciones sociales, culturales y políticas. En efecto, Suárez- Ramírez (2019) manifiesta que la comunidad europea explica una de sus definiciones sobre las competencias comunicativas o competencias clave, son un conjunto de habilidades

utilizadas para comunicar, analizar ideas, definiciones, reflexiones, emociones, sucesos y expresiones en modo expreso o narrado (escuchando, hablando, leyendo y escribiendo) y sirven de comunicación oral o escrita a través del lenguaje de manera creativa y adecuada desde sus ámbitos socioculturales y comunicativos. Las prácticas escolares en torno al aprendizaje de las diversas lenguas vienen confirmando que son menos importantes los contenidos curriculares, pero mucho más relevantes las habilidades, destrezas, capacidades y el manejo comunicativo de las mismas en el proceso de la comunicación. Se trata de que los estudiantes y demás participantes sean más hábiles en sus competencias comunicativas, y hagan uso pertinente de estas herramientas tan importantes para su desarrollo integral, formativo y actitudinal. Las competencias comunicativas son el conjunto de capacidades o habilidades que nos permiten comunicarnos y desarrollarnos en los diversos contextos educativos.

Por otro lado, Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche (2021) expresan que el tema de las facultades comunicativas son heterogéneas y diversas en sus ideas, concepciones, dimensiones, categorías y vivencias según los trabajos realizados por estudiosos de las ciencias del lenguaje. Debido a las ayudas de la formación, la enseñanza para los estudiantes y la capacitación para los profesionales. Las capacidades expresivas son contenidos importantes para los alumnos de todos los niveles y la sociedad que les permiten ser mejores en la forma de comunicarse y desarrollarse. En síntesis, estas capacidades son un conjunto de habilidades y destrezas que potencian el desarrollo del lenguaje y la comunicación sociocultural de las personas y los grupos humanos. Aunque, Navarro y Ortíz (2010) señalan que las competencias comunicativas brindan la exigencia para comunicarse con efectividad, eficiencia, autonomía e interrelacionarse con los demás. Es un proceso comprensivo, interpretativo, analítico y productivo de diferentes tipos de textos según las necesidades de la acción comunicativa y el proceso de la comunicación. Además, se menciona las competencias complementarias: auditiva, lingüística, lectora y narrativa que son importantes para la comunicación y el lenguaje.

Las dimensiones de las competencias comunicativas son las siguientes: Lingüística, Pragmática y Textual entre otras competencias o subcompetencias comunicativas de igual relevancia. Así es como, Hymes (1972) expresa que las capacidades lingüísticas se caracterizan por las facultades de los hablantes en crear y develar símbolos y códigos lingüísticos. Los conocimientos y el uso apropiado del código lingüístico le sirven a una persona para idear, producir y analizar un conjunto ilimitado de frases, enunciados y párrafos de textos. También, Cabezas Santana (2015) deslinda que la dimensión lingüística se conoce por teoría clásica, en los niveles del lenguaje: fonética, sintaxis, morfología, semántica y acústica. La dimensión pragmática es un avance valioso en el estudio del discurso de las acciones de habla, la cual desde la filosofía considera las oraciones verbales no como unidades, sino como moldes de la actividad sociocultural. Y la dimensión textual es todo lo referente al proceso de la comprensión de lectura.

De acuerdo con Contreras-Vizcaino (2021) se debe potenciar competencias comunicativas como las lingüísticas a través del cuento, poniendo énfasis en el despliegue de ambas en relación con el ejercicio de aprendizaje que las realizan los estudiantes; fortaleciendo, desarrollando y mediando una tercera competencia, la poética. La competencia poética permite innovar y explorar en el uso de los lenguajes, recursos literarios y, por lo tanto, mejorar la creatividad, percepción e imaginación de los alumnos en todos sus niveles educativos.

Relacionado con la lectura comprensiva, como expresa Ferreiro (2015) el proceso lector es un espacio que sirve para descubrir a los personajes y autores con sus escenarios. Teniendo en cuenta a los productores gracias a que, leer textos se representa a otros lenguajes, parecidas o diferentes de otras lenguas originales. Las lecturas se han multiplicado, los escritos son flexibles, aparecen nuevas formas de comprender y nuevas maneras de producir. Un libro es un recurso en busca de ser leído, y se realiza como medio cultural hasta que encuentra un lector. El libro es completo cuando encuentra un intérprete y se convierte en joya cultural cuando encuentra un mundo de lectores. Las editoriales y editores del futuro tienen que publicar

textos para el 95% de la sociedad actual. Portanto, Jolibert (1995) sostiene que leer es preguntar varias veces lo que se lee, además es elaborar significados de acuerdo a sus motivaciones, intereses y sus actividades vivenciales, desde sus códigos o señales de diferente realidad y de las acciones adecuadas para integrarlas al contexto. No sólo es el profesor haciendo interrogantes de la lectura de textos, sino son los estudiantes que preguntan al autor de un libro, así construir sus significados textuales. Porconsiguiente, saber leer es reaprender enfrentando al texto en forma directa por necesidad, y aprender a lecturar es dar a conocer, experimentar y explicar los códigos, recursos y herramientas para comprender los textos ya sea orales y escritos. “Aprendo a leer leyendo textos y aprendo a producir escribiendo textos”. Así se mejora la comprensión y la producción de textos escritos en los diferentes espacios y ambientes de interacción educativa. Figura 1. Lectura y producción de textos.

De otra manera, Gil (2019) sostiene desde el punto de vista de los conceptos cognitivos y cerebrales, saber lecturar es realizar interconexiones neuronales en la zona occipitotemporal, ventral y las zonas lingüísticas concebidas, por el cerebro. Así, es como la lectura se convierte en un conjunto de elementos cerebrales activados en el lóbulo occipital. Y desde otra óptica, León (2018) explica que la comprensión lectora depende del contexto social y educativo. Si el enfoque comunicativo de nuestro país usara referentes diversos de lectura, quizá los resultados sean adversos; lo que podría significar que quienes deben ser desaprobados son aquellas autoridades que exigen que se tomen esas pruebas y no las niñas, los niños y los adolescentes a quienes se les impone ideas de otra realidad, ajenas a su vida real, contexto sociocultural y económico. Añadiendo a esto, Solé (1998) formula una pregunta ¿Por qué y para qué es importante aprender técnicas de lectura de textos? Resume, porque es bueno tener estudiantes que lean con libertad y autonomía, capaces de explorar inteligentemente los textos de diferente naturaleza. Los textos pueden ser difíciles, por su creatividad, profundidad y línealidad; pero sirven para potenciar el espíritu, el cuerpo y la mente en los lectores y escritores. Permitiendo la liberación del ser en su diferentes niveles académicos y lingüísticos.

Sin embargo, a pesar de esta limitación, de clasificar las estrategias lectoras pienso que conocer las diferentes técnicas me permite, poner claridad en la enseñanza de la lectura de textos en todas sus etapas (antes, durante, después). El análisis textual presenta sus principales dimensiones: Explícita, implícita y reflexiva, además de otras subdimensiones complementarias. A continuación se menciona los aportes teóricos de los autores que han contribuido en la temática de estudio a través de sus investigaciones. Figura 2. Estrategias integradas de lectura.

En otras palabras, Pinzas (2006) argumenta que el proceso lector es un fenómeno multicomplejo y sus complejas acciones radican en las actividades intencionales de la lectura. Se debe considerar lo que hace un estudiante en una actividad de comprensión de textos luego de leer un texto, esto es diferente a lo que él, comprende y aprende. Y debe tener en cuenta la meta y el análisis al final de la lectura. La lectura un proceso de complejidad, además, porque demanda de procesos cognitivos que nos ayuda a interpretar los datos y comprender la información. Comprender una lectura, es saber percibir y analizar el significado de lo leído, utilizando las faces mentales y cognitivas que ayudan a reflexionar. Son etapas básicas para poder aprender el contenido textual. La comprensión de un texto es saber interpretar, así otorgar un significado ideal. Las dimensiones o niveles del análisis textual son: El análisis explícito, está referido a los contenidos textuales, reconociendo con destrezas precisas la información literal. El análisis inferencial está relacionado a la causa y efecto de la lectura, supuestos y características ausentes en los impresos textuales. El análisis crítico, se debe al tipo de asimilación de lectura característico de la educación básica. En el proceso lector desde lo crítico su función del sujeto que lee es brindar sus opiniones valorando la lectura, leído a partir de ciertos valores, aspectos e interrogantes de reflexión planteados con anterioridad. Figura 3. Lectura y dimensiones. Luego, de explicar sobre las teorías de las competencias comunicativas y la comprensión de textos, se continua con la definición conceptual de las competencias. Magro y Monereo (2020) afirman que las competencias no están en la mente, en el espacio, están presentes en los contenidos, las habilidades, las destrezas y los entornos comunicativos.

Finalmente, la forma de manejar los conceptos de las competencias y las habilidades, es hacerlo en un ámbito comunicativo y siendo adaptables al entorno social. Los lugares son los mismos y, por tanto, se finaliza, cómo hacemos y aprendemos estas cosas, nos llevan de nuevo a este proceso de aprender intentando desarrollar capacidades sociales y culturales en diferentes realidades.

De diferente forma, Tobón (2004) sostiene que las facultades o competencias de diferente índole tienen tendencia en definirse en forma dividida o separada, primando su estudio en las mismas buscando un logro eficiente y eficaz. Es una tarea eficiente y económica, que deja de lado la integridad y libertad a través de un plan de valores para vivir y construir una nueva sociedad. La visión por las facultades comunicativas se introdujo en el proceso educativo con la participación de todos. Mediante la reflexión crítica inmersa en el contexto y sus variantes económicas, influyendo desde sus logros aportados en su proceso y construyendo los conceptos disciplinares, sociales o educacionales.

Desde la concepción, del MINEDU (2007) considera que para competir en nuestro país se debe considerar las facultades innatas de nuestra diversidad sociocultural, así como de nuestros elementos de la naturaleza para prevenir un trabajo eficaz. Ser eficiente es más que un concepto natural y económico, se logra incluyendo, valorando a los pueblos y sociedades del estado. Primero, debemos tener otro horizonte o visión centralista del proceso competitivo que se encasilla solamente en herramientas tecnológicas europeas. Hay que introducir una visión cultural, desde las competencias, las técnicas, conocimientos, comunicaciones, fortalecimientos y las expresiones para potenciar los datos e informaciones actuales. Esta conversación viene desde varios campos, su riqueza es mutua, requiriendo reconocer el precio por la producción de productores y creadores de las corrientes productivas. Segundo, su implicancia se añade que heredamos técnicas antiguas, que fortalecen su origen y autonomía de las personas, olvidando el subdesarrollo inferior para pasar al desarrollo social, económico y competitivo.

Por consiguiente, el MINEDU (2014) manifiesta que el país en la actualidad pide a los profesores prepararse y enseñar a las nuevas generaciones para a enfrentar los desafíos de la modernidad. Las repercusiones sociales y culturales de los procesos educativos exige a los profesores pertenecer a organizaciones de un alto avance académico, asegurando el desarrollo docente a la vanguardia moderna.

El Perú estableció nuevos rumbos de acuerdo a los programas educativos, expresados por el PEN, donde está señalado la necesidad de revalorar la profesión de los profesores, no solo a través de medidas educativas, sino, principalmente, replanteando el CNEB. Se requiere una carrera profesional acorde con una educación y la escuela creadas como espacios de aprendizaje, de libertad, de valores, de respeto y convivencia cultural; de relación comunicativa, crítica y creativa con conocimiento científico, de emprendimiento y progreso.

Además, el mismo MINEDU (2017) define a las competencias como las facultades de las personas para mezclar un grupo de habilidades logrando sus propósitos en un momento determinado, participando pertinentemente a través de valores y virtudes. Competir es saber asimilar las situaciones afrontando, resolviendo y fortaleciendo los problemas en el momento de la competitividad, combinando un conjunto de saberes y destrezas en el proceso mediante las escalas o niveles literales.

En síntesis, el MINEDU (2020) enfatiza que las competencias comunicativas tienen el propósito de desarrollar el idioma para comunicarnos con otros, así comprender y construir la realidad. Imaginar la naturaleza de modo objetivo y subjetivo. Así, conocer su universo moderno, tomando una decisión y actuando en forma ética desde diversos espacios reales y contextuales. En definitiva, Quiñones-Ramírez L., et al (2021) dan a conocer que la globalización del siglo XXI requiere de personas competentes que enfrenten diferentes casos y actúen en valores. La propuesta de enfoque por competencias es ideal para que el estudiante pueda mejorar en sus conocimientos, con actividades colaborativas a fin de brindar soluciones a

situaciones que el docente plantea, quien a su vez acompaña y retroalimenta oportunamente. El primer enfoque por competencias es el aprendizaje; con las categorías: creatividad, pensamiento y reflexión. La observación permite recabar información sobre cómo se desarrollan las competencias comunicativas en los escolares. Las observaciones aplicadas se dan mediante guías de valoración de las evidencias enviadas por los participantes. En cuanto al enfoque por competencias en el aprendizaje, se observa que en la escritura los estudiantes se adecuaron en función al propósito, esquema y destinatario teniendo en cuenta su lenguaje.

El enfoque por competencias en la enseñanza remota se debe desarrollar de manera disciplinar en situaciones diversas, asumiendo que es importante desarrollar las habilidades de orden superior en situaciones complejas que permitan a los escolares realizar diferentes actividades pedagógicas mediante el uso de estrategias y la reflexión crítica (el autor). En cuanto al enfoque por competencias del aprendizaje, se utiliza los recursos comunicativos con los estudiantes siendo el principal el celular y se comparte películas, audios, lecturas, vídeos y mensajes para el desarrollo de las actividades mientras que, con aquellos que no pudieron acceder a las actividades de los grupos virtuales se apoya con mensajes de texto para compartir el aprendizaje, los criterios de evaluación, todo tipo de información y por medio de correos para realizar el monitoreo, seguimiento y mediación a los estudiantes. El enfoque por competencias está en relación permanente con la evaluación formativa y se complementan ambas entre si, durante el desarrollo de una práctica pedagógica (el autor).

III. METODOLOGÍA

Para la elaboración del informe de investigación se siguió una ruta cuantitativa de tipo experimental, es decir es la etapa fundamental del proceso donde se seleccionó el diseño cuasiexperimental que estuvo acorde con los aportes de Hernández y Mendoza (2018) quienes definen el modelo o diseño de estudio como el croquis operacional del horizonte cuantitativo. Siendo el vértice de intersección porque se cruzan los momentos teóricos de la búsqueda de estudio y los resultados obtenidos de la investigación.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio es aplicado porque resolvió una situación con nuevos aportes y datos científicos. Además, se utilizó el método científico porque es un proceso que tuvo como función establecer las relaciones entre los sucesos y los fenómenos de investigación (Contreras- Salzar V., 2020).

Diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) sostienen como modelos cuasiexperimentales aquellos que se maniobran libremente, mínimo, el atributo causal o independiente seguido de uno o más atributos consecuentes, solamente se diferencian de las experiencias reales por su nivel inicial que se tenga en la igualdad de los equipos. Para los modelos de cuasiexperimentos, las personas no se obtienen aleatoriamente en sus equipos no se igualan, estos equipos permanecen agrupados con anticipación a la experiencia, siendo sólidos, intactos e independientes desde su origen de formación. El diseño de investigación que se empleó es cuasiexperimental de dos grupos de experimento y de control equivalentes con Pre test y Pos test. Hernández y Mendoza (2018) afirman que para manipular una variable causal o independiente se puede ejecutar con varios niveles de variación. Ambos equipos reciben la intervención o estímulo del experimento y se les llama de equipo control y equipo testigo. Por consiguiente, es necesario describir la principal simbología del diseño cuasiexperimental empleado en la organización del informe de estudio. Utiliza la grafía "X" para la aplicación del estímulo.

Los números pequeños O1., O2... indican los diferentes niveles de manipulación o medición de la variable causal. Los grupos son experimental (GE) y control (GC). El grupo experimental fueron los estudiantes de sexto grado, sección “G” y el grupo control fueron los estudiantes de sexto grado “E”. Las mediciones o pruebas del tratamiento se realizaron con el pretest y postest. La ausencia del estímulo se representa con el guión (-). Es necesario recalcar que para la elaboración del diseño o modelo de estudio se indagó en diversas fuentes de información. Para la manipulación y operatización de las variables del informe se tiene en cuenta el siguiente esquema de investigación seleccionado de los diversos diseños cuasiexperimentales. El presente esquema del diseño de investigación se tomó de los investigadores mencionados con anterioridad.

Figura N° 4. Esquema del diseño de investigación cuasiexperimental

	Preprueba		Posprueba
GE:	O ₁	x	O ₃
GC:	O ₂		O ₄

Nota: Tomado de Hernández y Mendoza (2018).

Dónde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O1 y O2: Medición de la variable (preprueba)

X: Estímulo aplicado (actividades pedagóg.)

O3 y O4: Medición de la variable (posprueba)

3.2 Variables y

operacionalización

Competencia Comunicativa

Definición conceptual

“Una facultad comunicativa es una categoría genérica y sirve para desarrollar la comunicación de un individuo, capacidad que está en el lenguaje como una habilidad expresiva. La adquisición de esta facultad está orientada por actos

sociales, las necesidades y las motivaciones como fuente de experiencias y prácticas comunicativas” (Hymes, 1972).

Definición operacional

La competencia comunicativa considera a la variable independiente, como causal de la manipulación en la investigación (el autor). Se caracteriza por contar con las categorías: lingüística, textual, sociolingüística, pragmática y psicolingüística. Por tanto, la competencia comunicativa se configura en la adquisición y desarrollo de estas competencias del lenguaje (Hymes, 1972).

Es un conjunto de procedimientos que se utilizó para medir las dimensiones ya mencionadas, se realizó mediante la ejecución de quince actividades para la enseñanza-aprendizaje con sus secuencias didácticas y pedagógicas fortaleciendo así, el análisis de la lectura en los escolares del nivel básico. Además, se manejó y utilizó un cuestionario adaptado y elaborado por el docente para recoger información de las dimensiones de las competencias comunicativas en los estudiantes (el autor).

Indicadores

Para la dimensión lingüística se midieron las habilidades de expresión, comprensión e interacción comunicativa. Se identificó el sentido global, el propósito, la finalidad y el significado del texto. En la dimensión textual se determinó la adecuación textual, tipos de textos, coherencia textual, selección de libros y cohesión textual. Y para la dimensión pragmática se midió la aplicación de estrategias y actividades de lectura, las experiencias comunicativas, el plan lector y el plan de escritura o producción de textos. Se evaluó la parte teórica y práctica del proceso de la lectura (el autor).

Escala de medición ordinal

Hernández y Mendoza (2018) indican que en el nivel o escala para medir ordinalmente hay diversos indicadores, además hay una jerarquía de correspondencia en su representación simbólica o categórica y la escala de intervalo es numérica.

Comprensión de Textos

Definición conceptual

Se refiere a los procesos psicológicos y sociales que realiza una persona para comprender los textos escritos, en donde la motivación es un pilar central para determinar la capacidad y comprensión de lo que se lee. La comprensión de textos es un fenómeno lingüístico asociado al paradigma intercultural como horizonte posible de desarrollo y comunicación. La lectura es un derecho inherente de los seres humanos. Su misión es articular un espacio de libertad y diálogo sobre la mejora de la lectura (Amaya, 2017).

Definición operacional

La comprensión de textos es la acción de recoger información de sus dimensiones de lectura, se elabora y aplica una prueba objetiva en tres niveles o dimensiones: literal o explícito, inferencial o implícito y crítico o reflexivo. Es la elaboración de las matrices categorizando los elementos principales de la operacionalización de las variables (el autor).

Indicadores

En comprensión literal los estudiantes realizarán las acciones: Identifica personajes, reconoce hechos, identifica las características de los personajes, señala palabras clave, subraya las ideas principales e identifica los lugares. En comprensión inferencial identifica información implícita, infiere significados, discrimina sucesos, deduce hechos y predice situaciones. Por consiguiente, en comprensión crítica evalúa juicios de valor, aprecia vivencias, reflexiona del contexto, valora el texto, analiza los mensajes y expresa sus puntos de vista (el autor).

Escala de medición Nominal

Hernández y Mendoza (2018) expresan que esta escala tiene varios indicadores según las variables no jerarquizadas y se miden por categorías. La escala de razón es cuantitativa y numérica.

Tabla 2. Matriz de la operacionalización de la variable competencias comunicativas. Tabla 3. Matriz de la operacionalización de la variable comprensión de textos. (anexo 2).

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Es un conjunto de personas que se definen desde el planteamiento del problema hasta culminar el proceso metodológico (Hernández y Mendoza 2018). Para la población del informe se consideró a 280 escolares de 6° de educación primaria del colegio Carlos Wiesse de Chao, según las nóminas de matrícula para el presente año escolar 2021.

Tabla 4. Población de escolares de sexto grado de educación primaria

Grados	Aulas	Masculino	Femenino	Total
6°	A	13	24	37
6°	B	22	17	39
6°	C	20	22	42
6°	D	29	12	41
6°	E	22	18	40
6°	F	23	18	41
6°	G	22	18	40
Total		151	129	280

Elaboración tomada de las nóminas de matrícula de escolares de sexto grado de educación primaria del colegio *Nota:* Carlos Wiesse de Chao, 2021.

Criterios

En los criterios de inclusión, se consideró a los escolares de sexto grado de educación primaria de los dos sexos, con buena salud y bienestar, los que asistieron con normalidad a las actividades escolares y aquellos que aceptaron el consentimiento informado. Para los criterios de exclusión, no se han tomado en cuenta a los escolares que no se conectaron a las clases remotas, los que estaban mal de salud, los que no asistieron a las pruebas, las sesiones pedagógicas y los escolares que no aceptaron el permiso de estudio.

Muestra

Es el grupo pequeño de la población que interesa al investigador, sirve para recolectar la información y es una parte representativa de la misma. Es probabilística porque la mayoría de los elementos de análisis, casos o unidades poblacionales al iniciar presentan igual forma para seleccionar e integrar el grupo, obteniéndose al definir los aspectos poblacionales, el tamaño de la muestra y la selección aleatoria en las unidades muestrales. No probabilística porque la selección de los elementos de análisis no dependen de las posibilidades, sino de los criterios en relación con los factores y la realidad a investigar (Hernández y Mendoza 2018). La muestra con la que se trabajó para el informe estuvo integrada con 78 escolares de sexto grado de educación primaria, se han considerado las secciones E y G, del colegio “Carlos Wiese” de Chao que se dividieron en dos grupos experimental y de control para realizar la investigación.

Muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, el proceso no fue mecánico, es decir no se tomó al azar ni fue aleatorio, sino que dependió de los pasos y actitudes de los participantes y del observador. Por tanto, la muestra seleccionada obedece a criterios por conveniencia. Así es como se determina los modelos de investigación que necesitan no sólo ser representados como parte del universo sino con un cuidadoso número seleccionado de sucesos con cualidades específicas previas al planteamiento de la problemática, siendo las unidades de análisis estudiadas profundamente, de eso depende su valor lo que permite analizar, como se comportan las características de estudio (Hernández y Mendoza 2018).

Unidad de Análisis.

Hernández y Mendoza (2018) afirman que es todo aquello, de donde se extraerán los datos finales. Se analizan con estrategias estadísticas. Con frecuencia son las mismas unidades, pero no siempre. Está centrada en el recojo de la información (participantes, animales, plantas, objetos, sucesos, hechos, fenómenos y grupos de estudio). La unidad de análisis del informe se refiere a todos los escolares de 6° de educación primaria, secciones E y G, del colegio “Carlos Wiese” de Chao.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Mendoza (2018) expresan que los instrumentos o las herramientas para evaluar son recursos utilizados por el experimentador en el registro de datos y la información. Las herramientas utilizadas en la recolección de la información son los cuestionarios y las encuestas utilizadas para diagnósticos de salud, educación y comunicación. Los contenidos en los cuestionarios son muy variados. Normalmente consideramos dos tipos de interrogantes: abiertas y cerradas.

Técnicas

Siendo las técnicas herramientas operativas de la investigación, se consideró, la observación en el desarrollo de las sesiones para la variable independiente y la encuesta para la variable dependiente, la cual se envió por WhatsApp a los estudiantes.

Instrumentos

Para medir las competencias comunicativas, se utilizó una lista de cotejo según las sesiones desarrolladas y un cuestionario que comprendió tres secciones: lingüístico, textual y pragmático. Las secciones tienen cada una seis afirmaciones haciendo un total de dieciocho afirmaciones donde cada pregunta tiene un puntaje mínimo de un punto y un puntaje máximo de cuatro puntos. La escala es ordinal: 4. Siempre, 3. a veces, 2. casi nunca y 1. nunca. Todo el instrumento de la investigación hace un puntaje de setenta y dos, se distribuyó con los baremos para los siguientes niveles: Bajo (18-35 puntos), Medio (36-54 puntos) y Alto (55-72 puntos). Para evaluar la comprensión de textos se aplicó una prueba objetiva con cinco lecturas de diferente complejidad. La parte literal mediante siete preguntas, la parte inferencial comprendió nueve preguntas y la parte crítica con cuatro interrogantes. El total de la evaluación fue de 20 puntos que se estimaron en una escala nominal o literal progresiva en cuatro niveles: 1. Inicio (0-10 puntos), 2. progreso (11-13 puntos), 3. logro previsto (14-17 puntos) y 4. logro destacado (18-20 puntos). El instrumento y la ficha técnica fue elaborado por el autor, revizados por los expertos.

Hernández y Mendoza (2018) afirman en la medición de los instrumentos para recolectar datos cuantitativos se debe considerar tres reglas básicas: confiabilidad, validez objetividad. La fiabilidad de un cuestionario de evaluación está referida a los grados de las aplicaciones repetidas que se dan al mismo participante, caso o muestra produciendo logros adecuados. La validez, generalmente, se refiere a los grados en que un cuestionario evalúa con precisión el atributo que verdaderamente va evaluar y son: de contenido, criterio, constructo y validación de expertos hasta concluir en una validez general. La objetividad se ve reforzada a través de la aplicación del instrumento estandarizado, en iguales condiciones y la evaluación pertinente de los resultados que hace el observador.

Este proceso de confiabilidad se ejecutó a través de una prueba piloto con los escolares de sexto grado de educación primaria con similitudes parecidas al grupo de estudio, tomándose un menor porcentaje de 15% referente a la cantidad de la muestra. Aplicándose dos coeficientes para las competencias comunicativas y para la comprensión de textos el de Kolmogorov-Smirnov permitiendo realizar la prueba de normalidad y contrastación de hipótesis. Además, de la prueba de Alfa de Cronbach en el programa Microsoft Excel o SPSS Vrs. 25.0.

La validez se realizó mediante el criterio técnico de evaluación de expertos, donde cinco profesionales han valorado los criterios, los datos y los contenidos correspondientes en ambos instrumentos para recolectar la información. En los instrumentos aplicados los académicos brindaron sus puntos de vista, luego se levantaron las observaciones para dar la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems evaluados. La objetividad tuvo que ver con la estandarización y la permeabilidad de los instrumentos aplicados teniendo en cuenta los sesgos de los evaluadores. Los dos instrumentos fueron calificados como aceptables para ser aplicados a la muestra de investigación (ver anexo 3).

3.5 Procedimientos

Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que en los campos de conocimiento y las actividades profesionales hay diferentes clases de instrumentos de evaluación con sus respectivos procedimientos. Los procedimientos desarrollados siguieron un plan para recolectar la información mediante los siguientes pasos: 1. Redefinición clave o fundamental de las variables. 2. Revisión de la literatura enfocada en la búsqueda del instrumento. 3. Identificación de los dominios de las variables a medir. 4. Tomar decisiones para aplicar el instrumento. 5. Construir el instrumentos con sus elementos. 6. Aplicar la prueba piloto a una muestra pequeña. 7. Elaborar la matriz del instrumento. 8. Entrenamiento para evaluar el instrumento. 9. Gestionar y obtener autorización para aplicar el instrumento. 10. Aplicar y administrar el instrumento a la muestra de investigación. 11. Analizar los datos con procedimientos estadísticos.

El trabajo se inició mediante la formulación del problema general y los problemas específicos a investigar, luego se bosquejó los objetivos y las hipótesis. Para fundamentar la realidad problemática se realizó la búsqueda de los antecedentes, internacionales, nacionales y locales validando lo que se ha propuesto. Asimismo, se consideró los supuestos ontológicos, filosóficos, epistemológicos y metodológicos. Además, de las teorías que sustenten la investigación y se respaldaron con las definiciones conceptuales y operacionales. En el trabajo se identificaron y determinaron las variables: las competencias comunicativas y la comprensión de textos; también se consideraron las dimensiones e indicadores organizados en una matriz de operacionalización de variables, según sus niveles y escalas.

Por consiguiente, se estableció las estrategias a ejecutar en las actividades pedagógicas de las competencias comunicativas, mediante la realización de 15 sesiones de aprendizaje, se utilizó una lista de cotejos y un cuestionario. Antes de la ejecución de las actividades de la investigación se realizó las gestiones respectivas, se tramitó el permiso para aplicar los instrumentos de investigación, al jefe encargado del programa de doctorado de la Universidad Particular César Vallejo, firmando el documento de autorización.

También, se realizó una coordinación con las instancias directivas y jerárquicas de la Institución Educativa con el fin de contar con la licencia autorizada para poder aplicar los instrumentos, previa solicitud realizada por secretaría. Por otro lado, se solicitó la autorización de los padres de familia para la participación de sus menores hijos, quienes dieron su conformidad aceptando la solicitud para la ejecución de la investigación. Una vez recibido los documentos autorizados se comunicó vía WhatsApp y por celular con el profesor del sexto grado E, para ver los horarios y herramientas para comunicarnos con los escolares. Las pruebas y el cuestionario se enviaron por WhatsApp. Asimismo, los instrumentos se aplicaron en forma colectiva dando las orientaciones a los participantes, evitando las filtraciones de parte de los padres de familia u otra persona extraña sobre el desarrollo de los instrumentos. Terminada las aplicaciones se tabularon los datos en una data o matriz, se procedió al análisis estadístico y con la información procesada se hizo la interpretación de resultados y la discusión respectiva, según las tablas y figuras. El tipo de investigación que se desarrolló fue cuasiexperimental, se aplicó un cuestionario para ambos grupos mejorando la comprensión de textos y se ejecutó las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación. También, se aplicó una prueba objetiva con su respectiva encuesta. Los documentos requeridos para la gestión de la investigación se encuentran en el anexo 4.

3.6 Método de análisis de datos

Hernández y Mendoza (2018) sostienen que el estudio descriptivo de cada atributo investigado se refiere a la forma de analizar las experiencias que se presentaron en las dimensiones de las variables con el objetivo de tener conocimiento de los datos y su distribución de frecuencias. Los estudios inferenciales se dan sí, el fin de tu trabajo estudiado va más lejos de explicar las distribuciones normales de las variables, sí pretendes contrastar la hipótesis, comparar los resultados de la muestra y estimar sus elementos estadísticos. Los datos e información se registraron en tablas y figuras mediante los programas Excel y SPSS Vrs. 25.0, se determinaron las frecuencias porcentuales y se obtuvieron los resultados y discusiones.

El proceso de los datos se realizó con la estadística descriptiva y las medidas de tendencia central como el promedio o media a diferencia de otros parámetros estadísticos. Además, se utilizó la estadística inferencial para la contrastación de la hipótesis, asimismo se procedió a realizar un proceso estadístico permitiendo tomar decisiones sobre el estudio y se seleccionó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Y para la confiabilidad se consideró, la prueba de Alfa de Cronbach. También, para la prueba de hipótesis se empleó la T de Student (ver anexo 5).

3.7 Aspectos éticos

En el siguiente informe se considerará los aspectos éticos de los estudiantes y participantes con plena reserva y confidencialidad para salvaguardar su integridad mental, emocional, afectiva, física y moral porque la información se empleó para consolidar el trabajo de estudio. Además, de las citas utilizadas para el informe de investigación me permitió referenciar según las normas internacionales, así proteger el trabajo académico sin cometer falsedad en la información, antiplagio, colusión y evitar conductas improcedentes; garantizando así, la probidad académica. Asimismo, se fomentó la integridad científica de los investigadores y las investigaciones, respetando el derecho de autor para no ser sancionados según sea el caso. También, se valoró el rigor científico de los datos, los resultados, las discusiones y las competencias profesionales. Dando a conocer, las investigaciones con seres humanos que utilicen muestras vivas sean rigurosas. Respetar la autorización de los autores respecto de sus publicaciones, deben ser originales y en cuanto a las revistas científicas sus editores deberán evitar los conflictos de interés y respetar la reputación académica (el autor). Desde otro punto de vista, desde la Responsabilidad Social Universitaria se explica que en el Perú el 20.5% de la población es pobre y la pobreza extrema afectó al 2.8% de la población en el 2018, con tendencia de aumentar en los próximos años, según datos estadísticos del INEI. Así mismo, las instituciones asumen un compromiso social e integral.

En las Líneas de Acción de Responsabilidad Social Universitaria de la UCV se considera la línea dos porque permite apoyar la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles y modalidades (Universidad César Vallejo, 2020). Las investigaciones contaron con un equipo de investigación liderados por un docente principal, con instalaciones adecuadas y normas de bioseguridad, salubridad, higiene personal y colectiva. Todo lo normado esta sujeto a las sanciones sobre las faltas éticas, según los agravantes y atenuantes previo proceso administrativo institucional (Universidad César Vallejo, 2017). El Código de Ética ha sido de uso obligatorio y de cumplimiento exigente para todos aquellos que realizaron investigación en la UCV y demás ámbitos educativos: profesores, investigadores, escolares, egresados, especialistas, graduados, participantes, expertos, universidades e institutos de educación superior y universitaria. Para el informe de investigación los investigadores solicitaron el consentimiento libre, escrito e informado, es decir obtuvieron los permisos de los participantes que deseen insertar en el estudio. Se brindó la información necesaria, adecuada y comprensible sobre el propósito, los objetivos y la duración del informe, además se apoyó a los beneficiarios y las instituciones líderes y aliadas (Universidad César Vallejo, 2020).

Portanto, en la UCV se aseguró de la conducción del medio ambiente con responsabilidad y veló por la sostenibilidad de sus recursos naturales y ecológicos comprometiéndose a cumplir los lineamientos trazados, pero para el informe se han priorizado los siguientes lineamientos: 1; 2; 3; 5; 7 y 8 (UCV 2016). Ha sido necesario mencionar que las Líneas de Investigación (Innovaciones Pedagógicas) juegan un rol preponderante para el informe de investigación y se enmarcaron en el campo de las disciplinas de la sociedad, sub área de Ciencias de la Educación, la línea general de Investigación, Educación y Calidad Educativa dentro del programa de Educación (UCV 2018). Fue importante, dar a conocer que los documentos analizados con anterioridad sirvieron de soporte ético, ambiental y profesional para el investigador.

Este documento tuvo por objetivo reglamentar los procedimientos para la evaluación, clasificación y registro de los profesionales del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica — SINACYT, Perú. Fue de vital importancia respecto a los valores como investigador mencionar que este reglamento incorporó en su estructura aspectos esenciales para el perfeccionamiento y sostenibilidad científica de los profesionales en educación y en las diversas profesiones complementarias (Renacyt, 2018). Los fines y atribuciones del CPP, se sustentaron en los artículos 5° y 6° de su estatuto. Las normativas éticas y deontológicas fueron el modelo y la guía de la conducta de sus integrantes, según lo normado en el Código de Ética y Deontología Profesional del CPP. Estas normas guardaron relación con los deberes y derechos de sus integrantes. Artículo 16°, incisos a,b,c,d,e (Colegio de Profesores del Perú Estatuto 2004).

La disciplina de la Ética de la investigación surgió por la preocupación de la integridad, bienestar y salud de los sujetos, objetos y seres vivos, para protegerlos frente a los malos hábitos científicos. En ese sentido, hay dos tipos de investigaciones con seres humanos, con seres vivos y no vivos. En los tiempos actuales, la ética en la investigación no está limitada en defender el bienestar de los sujetos, objetos y seres vivos a fin de protegerles frente a permanentes malas prácticas de investigación científica a pesar de que esto sea una característica importante y consciente para la integralidad de las ciencias. El pleno respeto por los participantes que se involucraron en el trabajo de investigación, obligó que se valore sus derechos y el momento de seleccionar libremente la toma de sus decisiones sobre su participación, a partir de la información clara y precisa sobre los propósitos y necesidades del informe de investigación. En ese sentido, su participación en el trabajo de investigación ha sido válida si previamente se les ha solicitado el permiso o licencia respectiva. De manera reglamentaria y ética, este procedimiento debió constar con sus partes elementales para su elaboración y presentación: información, comprensión y voluntariedad (Díaz-Bazo et al., 2016).

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Mejoramiento de las competencias comunicativas de la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Competencias comunicativas	Comprensión de textos										
	AD L. Destacado		A L. Previsto		B Progreso		C Inicio		Total		Valorp
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Alto	8	10.3%	15	19.2%	6	7.7%	4	5.1%	33	42.3%	
Medio	0	0.0%	8	10.3%	3	3.8%	6	7.7%	17	21.8%	0.000
Bajo	9	11.5%	9	11.5%	4	5.1%	6	7.7%	28	35.9%	
Total	17	21.8%	32	41.0%	13	16.7%	16	20.5%	78	100%	

Nota: Base de datos del cuestionario de las competencias comunicativas y de la prueba comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.

Hipótesis estadística:

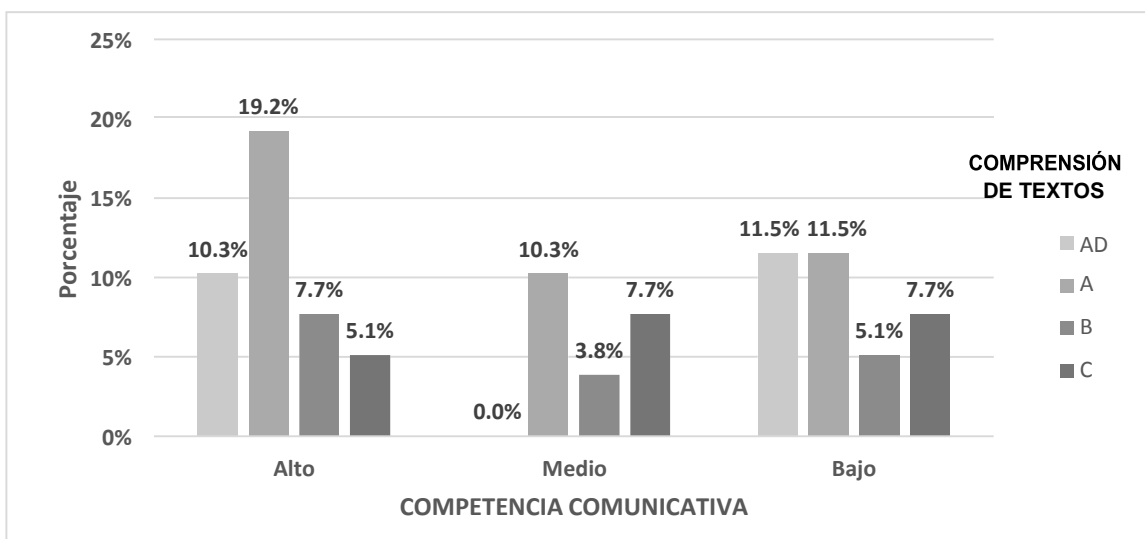
H1: Las competencias comunicativas mejora significativamente la comprensión de textos de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Ho: Las competencias comunicativas no mejora significativamente la comprensión de textos de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Interpretación: En la Tabla 5 se observa que, de 78 escolares de educación primaria, 15 escolares (19.2%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión de textos, 9 escolares (11.5%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión de textos, 8 escolares (10.3%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel AD (logro destacado) de comprensión de textos, 8 escolares (10.3%) obtienen nivel medio sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión de textos.

El nivel de significancia de la prueba estadística de comparación de medias es menor al 5% ($p < 0.05$), la cual se acepta la hipótesis alternativa (rechazándose la hipótesis nula), por ende, se demuestra que las competencias comunicativas mejora en forma significativa en la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Figura 5. Mejoramiento de las competencias comunicativas de la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.



Nota: Escala literal tomada del Minedu, 2017. AD(L. Destacado), A(L. Previsto), B(Progreso) y C(Inicio). Cuestionario adaptado por el autor, 2021. Niveles: Bajo(18-35), Medio(36-54) y Alto(55-72).

Tabla 6

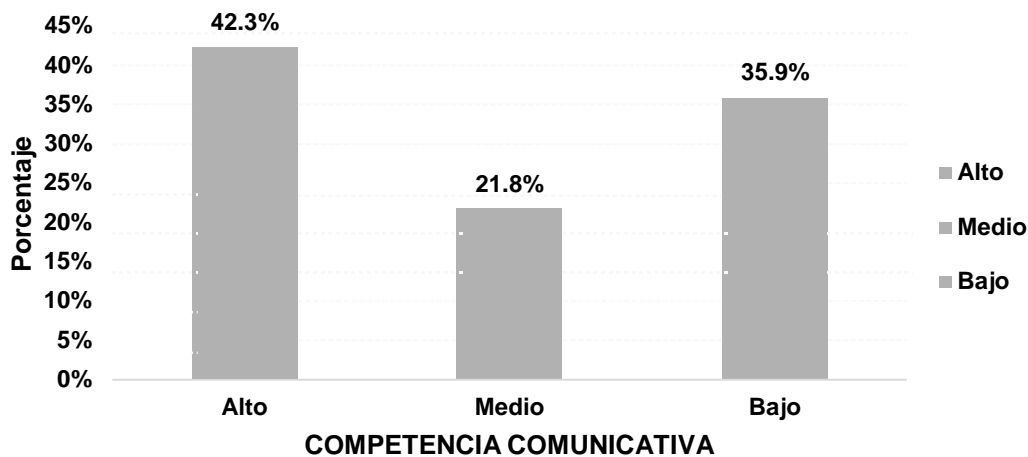
Nivel de las competencias comunicativas de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Competencia comunicativa		
Niveles	Nº	%
Alto (55-72)	33	42.3%
Medio (36-54)	17	21.8%
Bajo (18-35)	28	35.9%
Total	78	100%

Nota: Base de datos del cuestionario de las competencias comunicativas. Salida SPSS Vrs. 25.0

Interpretación: En la Tabla 6 se observa que, de 78 escolares de primaria, 33 escolares (42.3%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas, 28 escolares (35.9%) obtienen nivel bajo y 17 escolares (21.8%) obtienen nivel medio. Se determina que la competencia comunicativa en la mayoría de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” presentan un nivel alto (42.3%).

Figura 6. Nivel de las competencias comunicativas de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.



Nota: Cuestionario adaptado por el autor, 2021. Niveles: Bajo(18-35), Medio(36-54) y Alto(55-72).

Tabla 7

Nivel de la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

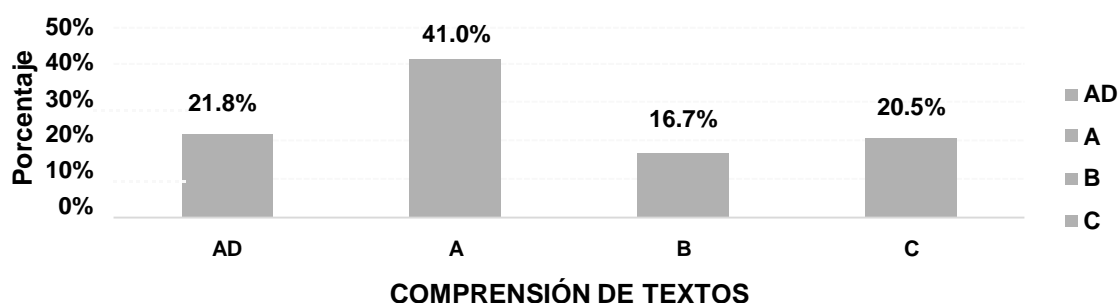
Comprensión de textos		
Niveles	Nº	%
AD (L. Destacado)	17	21.8%
A (L. Previsto)	32	41.0%
B (Progreso)	13	16.7%
C (Inicio)	16	20.5%
Total	78	100%

Nota: Base de datos de la prueba de comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Interpretación:

En la Tabla 7 se observa que, de 78 escolares de educación primaria, 32 escolares (41.0%) obtienen nivel A (logro previsto) sobre la comprensión de textos, 17 escolares (21.8%) obtienen nivel AD (logro destacado), 16 escolares (20.5%) obtienen nivel C (inicio) y 13 escolares (16.7%) obtienen nivel B (progreso). Determinándose que la comprensión de textos de la mayoría de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 80092 “Carlos Wiesse” es de nivel logro previsto (41.0%).

Figura 7. Nivel de la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.



Nota: Escala literal tomada del Minedu, 2017. AD (L. Destacado), A (L. Previsto), B (Progreso) y C (Inicio).

Tabla 8

Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión literal de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Competencias comunicativas	Comprensión literal								Total		Valor p
	AD		A		B		C		Nº	%	
	L. Destacado	L. Previsto	Progreso	Inicio							
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alto	0	0.0%	13	16.7%	9	11.5%	11	14.1%	33	42.3%	0.000
Medio	0	0.0%	4	5.1%	4	5.1%	9	11.5%	17	21.8%	
Bajo	0	0.0%	10	12.8%	7	9.0%	11	14.1%	28	35.9%	
Total	0	0.0%	27	34.6%	20	25.6%	31	39.7%	78	100%	

Nota: Base de datos del cuestionario de las competencias comunicativas y la prueba de comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Hipótesis estadística:

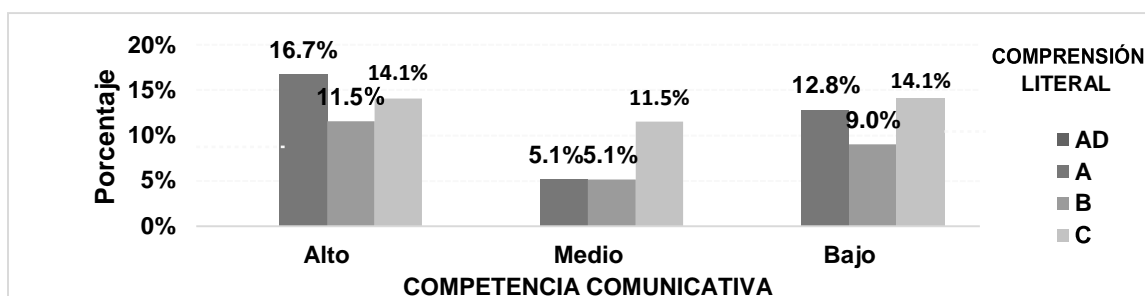
H1: Las competencias comunicativas mejora significativamente la comprensión literal de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Ho: Las competencias comunicativas no mejora significativamente la comprensión literal de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Interpretación:

En la Tabla 8 se observa que, de 78 escolares de educación primaria, 13 escolares (16.7%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión literal, 11 escolares (14.1%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel C (inicio) de comprensión literal, 11 escolares (14.1%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel C (inicio) de comprensión literal, 10 escolares (12.8%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión literal. El nivel de significancia de la prueba estadística de comparación de medias es menor al 5% ($p < 0.05$), la cual se acepta la hipótesis alternativa (rechazándose la hipótesis nula), por ende, se demuestra que las competencias comunicativas mejora significativamente en la comprensión literal de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Figura 8. Mejoramamiento de las competencias comunicativas en la comprensión literal de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese de Chao, 2021.



Nota: Escala literal tomada del Minedu, 2017. AD(L. Destacado), A(L. Previsto), B(Progreso) y C(Inicio). Cuestionario adaptado por el autor, 2021. Niveles: Bajo(18-35), Medio(36-54) y Alto(55-72).

Tabla 9

Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión inferencial de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Competencias comunicativas	Comprensión inferencial								Total		Valor p
	AD		A		B		C				
	L. Destacado		L. Previsto		Progreso		Inicio		Nº	%	
Alto	4	5.1%	15	19.2%	9	11.5%	5	6.4%	33	42.3%	0.000
Medio	0	0.0%	4	5.1%	8	10.3%	5	6.4%	17	21.8%	
Bajo	5	6.4%	9	11.5%	12	15.4%	2	2.6%	28	35.9%	
Total	9	11.5%	28	35.9%	29	37.2%	12	15.4%	78	100%	

Nota: Base de datos del cuestionario de las competencias comunicativas y la prueba de comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Hipótesis estadística:

H1: Las competencias comunicativas mejora significativamente la comprensión inferencial de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

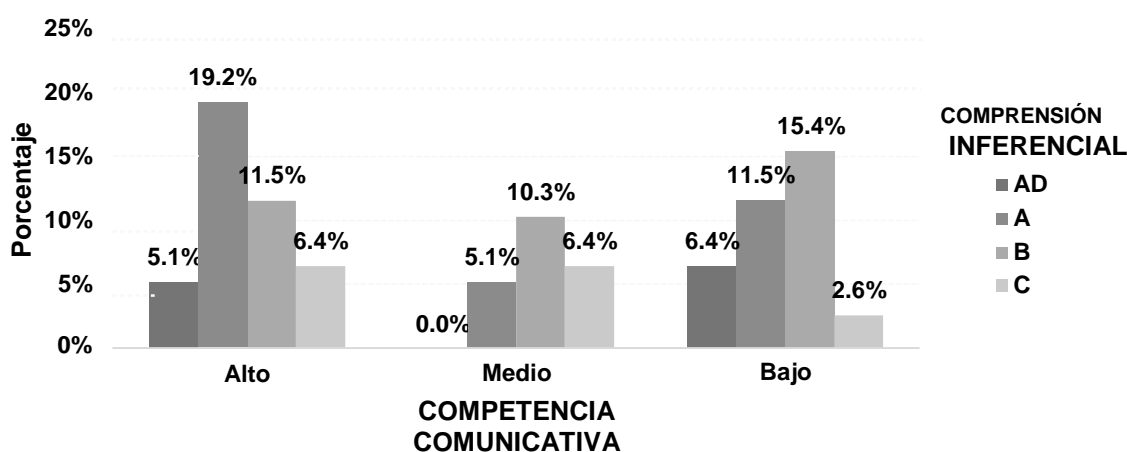
Ho: Las competencias comunicativas no mejora significativamente la comprensión inferencial de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Interpretación:

En la Tabla 9 se observa que, de 78 escolares de educación primaria, 15 escolares (19.2%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión inferencial, 12 escolares (15.4%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión inferencial, 9 escolares (11.5%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión inferencial, 8 escolares (10.3%) obtienen nivel medio sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión inferencial.

El nivel de significancia de la prueba estadística de comparación de medias es menor al 5% ($p < 0.05$), la cual se acepta la hipótesis alternativa (rechazándose la hipótesis nula), por ende, se demuestra que las competencias comunicativas mejora significativamente en la comprensión inferencial de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Figura 9. Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión inferencial de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.



Nota: Escala literal tomada del Minedu, 2017. AD(L. Destacado), A(L. Previsto), B(Progreso) y C(Inicio). Cuestionario adaptado por el autor, 2021. Niveles: Bajo(18-35), Medio(36-54) y Alto(55-72).

Tabla 10

Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión crítica de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Competencias comunicativas	Comprensión crítica								Total		Valor p
	AD		A		B		C		Nº	%	
	L. Destacado		L. Previsto		Progreso		Inicio				
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Alto	6	7.7%	12	15.4%	9	11.5%	6	7.7%	33	42.3%	0.000
Medio	2	2.6%	4	5.1%	8	10.3%	3	3.8%	17	21.8%	
Bajo	6	7.7%	9	11.5%	10	12.8%	3	3.8%	28	35.9%	
Total	14	17.9%	25	32.1%	27	34.6%	12	15.4%	78	100%	

Nota: Base de datos del cuestionario de las competencias comunicativas y la prueba de comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Hipótesis estadística:

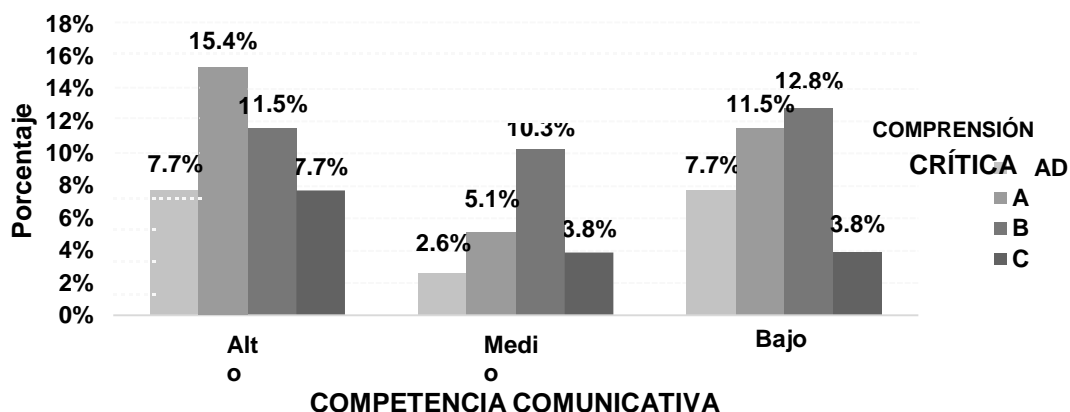
H1: Las competencias comunicativas mejora significativamente en la comprensión crítica de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao,2021.

Ho: Las competencias comunicativas no mejora significativamente la comprensión crítica de los escolares de primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao,2021.

Interpretación:

En la Tabla 10 se observa que, de 78 escolares de educación primaria, 12 escolares (15.4%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión crítica, 10 escolares (12.8%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión crítica, 9 escolares (11.5%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión crítica, 8 escolares (10.3%) obtienen nivel medio sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión crítica. El nivel de significancia de la prueba estadística de comparación de medias es menor al 5% ($p < 0.05$), la cual se acepta la hipótesis alternativa (rechazándose la hipótesis nula), por ende, se demuestra que las competencias comunicativas mejora significativamente en la comprensión crítica de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Figura 10. Mejoramiento de las competencias comunicativas en la comprensión crítica de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.



Nota: Escala literal tomada del Minedu, 2017. AD (L. Destacado), A (L. Previsto), B (Progreso) y C (Inicio). Cuestionario adaptado por el autor, 2021. Niveles: Bajo (18-35), Medio (36-54) y Alto (55-72).

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS (Kolmogorov-Smirnov)

Tabla 11

Prueba de normalidad de los puntajes de las competencias comunicativas y la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias comunicativas	0.207	78	0.000
Comprensión de textos	0.185	78	0.000

Nota: Base de datos del cuestionario de las competencias comunicativas y la prueba de comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Interpretación:

En la Tabla 11 se observa que la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50 ($n > 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se aprecia que los niveles significativos para los atributos son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se han distribuido de manera no normal; por lo que es importante utilizar una prueba no paramétrica la U de Mann Whitney para muestras causales y/o Wilcoxon para muestras dependientes o efectos, para contrastar la efectividad de las competencias comunicativas en la mejora de la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.

Tabla 12

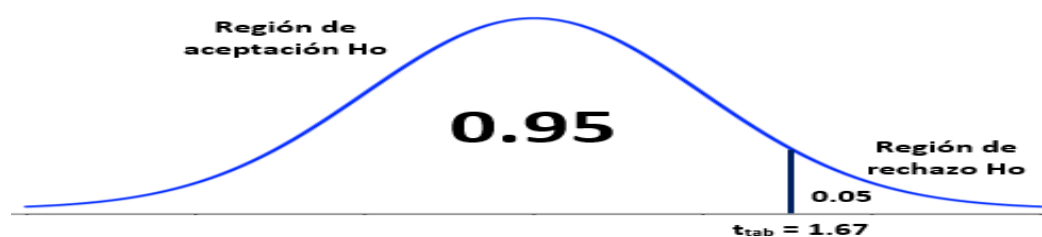
Prueba de hipótesis de las competencias comunicativas en la mejora de la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Variables / Dimensiones	Estadístico de prueba	N	Sig.
Competencia comunicativa vs Comprensión de textos	7.687	78	p = 0.000
Competencia comunicativa vs Comprensión literal	5.993	78	p = 0.000
Competencia comunicativa vs Comprensión inferencial	7.449	78	p = 0.000
Competencia comunicativa vs Comprensión crítico	4.925	78	p = 0.000

Nota: Base de datos del cuestionario de las competencias comunicativas y la prueba de comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Interpretación: En la Tabla 12 se observa que los niveles de significancia de la prueba estadística de medias para la variable comprensión de textos y sus respectivas dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica; son menores al 5%, demostrándose que las competencias comunicativas mejoran significativamente la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

Figura 11. *Prueba de hipótesis de las competencias comunicativas en la mejora de la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.*



Nota: Base de datos del cuestionario de competencias comunicativas y la prueba de comprensión de textos. Niveles de significancia de las dimensiones de CT menores a 5%.

Tabla 13

Prueba de confiabilidad de las competencias comunicativas y la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

VARIABLES	Prueba Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Competencias comunicativas	0.955	Muy alta
Comprensión de textos	0.572	Moderada

Nota: Base de datos del Cuestionario de las competencias comunicativas y la prueba de comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Interpretación:

En la Tabla 13 de las pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo en total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.955$ (muy alta) para el instrumento que evalúa las competencias comunicativas, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.572$ (moderada) para el instrumento que evalúa la comprensión de textos, lo cual indica que los instrumentos que evalúan las competencias comunicativas y la comprensión de textos son confiables.

Tabla 14

Niveles de las competencias comunicativas según pre test y pos test del grupo experimental y el grupo control de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

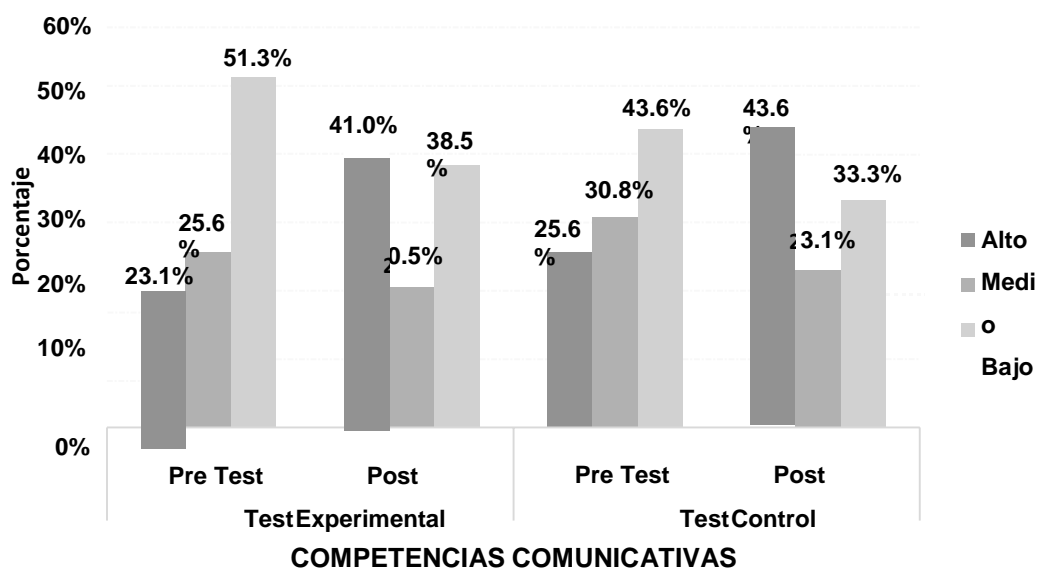
Competencias comunicativas	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto (55-72)	9	23.1%	16	41.0%	10	25.6%	17	43.6%
Medio (36-54)	10	25.6%	8	20.5%	12	30.8%	9	23.1%
Bajo (18-35)	20	51.3%	15	38.5%	17	43.6%	13	33.3%
Total	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%

Nota: Base de datos del Cuestionario de las competencias comunicativas y la comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Interpretación:

En la Tabla 14 se observa que en el pre-test el 51.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y el 25.6% tienen nivel medio, y el 43.6% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y el 30.8% tienen nivel medio; y denotándose que antes de aplicar el programa los estudiantes del grupo experimental presentan homogeneidad en los niveles de competencias comunicativas. También se observa que en el post-test el 41.0% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y el 20.5% tienen nivel medio, y el 33.3% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel bajo sobre las competencias comunicativas y el 23.1% tienen nivel medio; denotándose que después de aplicar el programa, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre las competencias comunicativas que los estudiantes del grupo control.

Figura 12. Niveles de las competencias comunicativas según pre test y pos test del grupo experimental y el grupo control de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao, 2021.



Nota: Cuestionario adaptado por el autor, 2021. Niveles: Bajo(18-35), Medio(36-54) y Alto(55-72).

Tabla 15

Niveles de la comprensión de textos según pre test y pos test del grupo experimental y el grupo control de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.

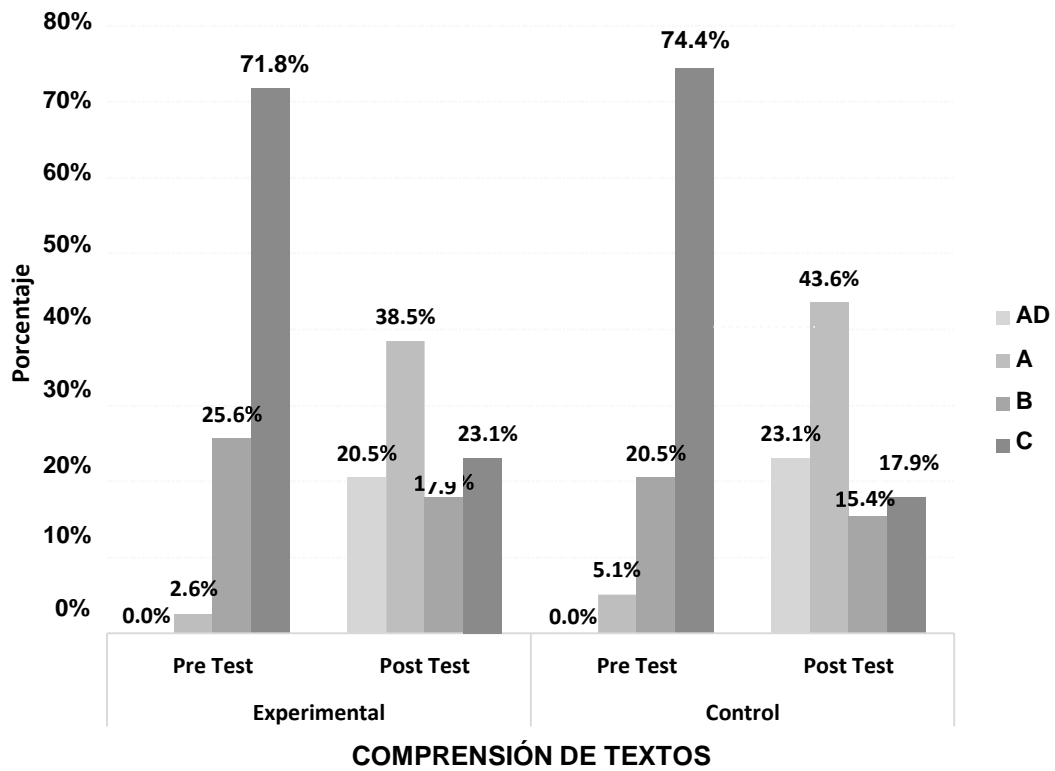
Comprensión de textos	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AD(L.Destacado)	0	0.0%	8	20.5%	0	0.0%	9	23.1%
A(L.Previsto)	1	2.6%	15	38.5%	2	5.1%	17	43.6%
B(Progreso)	10	25.6%	7	17.9%	8	20.5%	6	15.4%
C(Inicio)	28	71.8%	9	23.1%	29	74.4%	7	17.9%
Total	39	100%	39	100%	39	100%	39	100%

Nota: Base de datos del Cuestionario de las competencias comunicativas y la comprensión de textos. Salida SPSS Vrs. 25.0

Interpretación:

En la Tabla 15 se observa que en el pre-test el 71.8% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel C sobre la comprensión de textos y el 25.6% tienen nivel B, y el 74.4% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel C sobre la comprensión de textos y el 20.5% tienen nivel B; denotándose que antes de aplicar el Programa los estudiantes del grupo experimental y control presentan homogeneidad en los niveles de la comprensión de textos. También se observa que en el post-test el 38.5% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel A sobre la comprensión de textos y el 20.5% tienen nivel AD, y el 43.6% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel A sobre la comprensión de textos y el 23.1% tienen nivel AD; denotándose que después de aplicar el programa, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre la comprensión de textos que los estudiantes del grupo control en relación al nivel de inicio y el nivel de progreso.

Figura 13. Niveles de la comprensión de textos según pre test y pos test del grupo experimental y el grupo control de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, 2021.



Nota: Escala literal tomada del Minedu, 2017. AD(L. Destacado), A(L. Previsto), B(Progreso) y C(Inicio).

V. DISCUSIÓN

En el mundo muchos estudiantes se quedaron atrás en el aprendizaje, lo que ha traído consecuencias a largo plazo. Se estima que 105 millones más de escolares que cursaban del primero a sexto grado se ubicaron por debajo del nivel mínimo de la competencia de comprensión de lectura en el 2020 debido a los efectos de la pandemia (ONU, 2021). En España en la Universidad de Valencia se ha realizado una investigación importante para fomentar los dos aspectos del desarrollo de la competencia comunicativa: la expresión oral y la producción textual (Ballester-Roca& Ibarra-Rius, 2016).

También, la OCDE (2017) define una capacidad para leer son las habilidades que tiene una persona para analizar, criticar e interactuar con lecturas orales y escritas. En el Perú según los reportes de la Evaluación Censal de Estudiantes de cuarto grado de primaria 2018 así lo evidencian, solo el 34,9% comprenden lo que leen. En relación a los reportes de la Evaluación Muestral de Estudiantes de segundo grado de primaria 2018 así lo evidencian, solo el 37,8% comprenden lo que leen (Ministerio de Educación, 2018). Por consiguiente, el 2019 sólo se evaluó al segundo y cuarto grado de primaria la Evaluación Muestral de Estudiantes en comprensión de lectura. Los reportes del segundo grado de primaria evidencian que solo el 37,6% comprenden lo que leen. En el cuarto grado de primaria los reportes evidencian que solo el 34,6% comprenden lo que leen (UMC, 2019).

En la Libertad 2018 los reportes de la ECE en el cuarto grado de primaria evidencian, solo el 30,3% comprenden lo que leen (MINEDU, 2018). En la misma región 2019 en los reportes de la EME en el segundo grado de primaria evidencian, solo el 32,7% comprenden lo que leen y en los reportes del cuarto grado de primaria evidencian, solo el 28,7% comprenden lo que leen (UMC, 2019). En concordancia, con los reportes nacionales y regionales de la ECE 2018 en el cuarto grado de primaria existe una diferencia porcentual de 4,6% en el nivel satisfactorio de los que solo comprenden lo que leen. Por otro lado, según los reportes nacionales y regionales de la EME 2019 en el segundo grado de primaria hay una diferencia porcentual de 4,9% en el nivel

satisfactorio de los que solo comprenden lo que leen y en el cuarto grado de primaria hay una diferencia porcentual de 5,9% del mismo nivel de lectura (el autor).

En la Institución Educativa Carlos Wiesse de Chao se aprecia la misma misma dificultad según los documentos de gestión 2021. Especialmente, los escolares del nivel primaria presentan diferentes limitaciones para realizar inferencias de causa y efecto respecto a la lectura de comprensión de textos, así lo expusieron los directivos del mencionado colegio. En la sociedad actual se pretende mejorar el proceso de aprendizaje complementando con estrategias y herramientas virtuales, siendo así la comprensión de textos un problema complejo y gracias a las competencias comunicativas existen logros positivos (el autor). Entonces, de acuerdo a la realidad problemática se plantearon los objetivos y las hipótesis de investigación cuyos resultados se discuten a continuación:

A partir de los hallazgos encontrados se confirma la hipótesis alternativa general, que establece la relación de correspondencia según lo que se aprecia en la Tabla 5. El mejoramiento de las competencias comunicativas en el nivel alto se relaciona de manera influyente con la comprensión de textos en el nivel de logro destacado (AD) con 10.3%, en el nivel de logro previsto (A) con 19.2%, en el nivel de progreso con 7.7% y en el nivel de inicio con 5.1% haciendo un 42.3% en el nivel alto. En el nivel medio se obtuvo un 21.8% y en el nivel bajo se obtuvo un 35.9% haciendo un total de 100% y el nivel de significancia de la prueba estadística es menor al 5%. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Ascencios (2017) que la investigación que realizó fue con un equipo de más de 180 estudiantes de la Red 8 de la Ugel 4, del distrito de Carabayllo y una muestra censal menor. Así, se muestra los resultados del estudio de sus facultades de lectura en los escolares de colegios de ese lugar. Sabiendo que el 35.% presenta un nivel medio, el 65% presenta un nivel alto. Confirmándose que las competencias comunicativas de los estudiantes de la Red 8 del distrito de Carabayllo, mejoraron la comprensión lectora.

De la misma forma, Aparcana (2021) utiliza el tipo de investigación aplicada, en la tabla N° 5 sobre las variables relacionadas con el avance de sus

expresiones se obtuvo el 26% de la lectura en textos expresivos, el 48% en comprensión de lectura y el 26% en producción de textos. En relación con el estudio realizado de las competencias comunicativas hay una cercanía con la comprensión de textos de este trabajo. Sin embargo, en forma complementaria existe una similitud respecto al estudio de mi investigación.

De la misma manera, los estudiantes en su proceso de aprendizaje usan las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos, así lo confirman las siguientes investigaciones, según el MINEDU (2020) enfatiza que las competencias comunicativas tienen el propósito de desarrollar el idioma para comunicarnos con otros, así comprender y construir la realidad. Además, Suárez- Ramírez (2019) manifiesta que la comunidad europea explica una de sus definiciones sobre las competencias comunicativas o competencias clave, son un conjunto de habilidades utilizadas para comunicar y analizar ideas, definiciones, reflexiones, emociones, sucesos y expresiones comunicativas de modo expreso o narrado. Por lo expuesto, León (2018) explica que la comprensión lectora depende del contexto social y educativo. Si el enfoque comunicativo de nuestro país usara referentes diversos de lectura, quizá los resultados no serían tan malos; lo que podría significar que quienes deben ser desaprobados son aquellas autoridades que exigen que se tomen esas pruebas y no las niñas y los niños a quienes se les impone ideas de otra realidad, ajena a su vida real, contexto sociocultural y económico.

En la tabla 6. Se observan que, de 78 escolares de primaria, 33 escolares (42.3%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas, 28 escolares (35.9%) obtienen nivel bajo y 17 escolares (21.8%) obtienen nivel medio haciendo un total de 100%. Se determina que la competencia comunicativa en la mayoría de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wiesse” presentan un nivel alto (42.3%). Del mismo modo, Domínguez (2019) plantea su investigación bajo el método cuantitativo, de la estrategia de experimentación. Así, se expresa en la tabla N° 5 y gráfico N° 1: La oralidad, de la primera prueba, no hay alumnos malos en 30% (6), son regulares, 55% (11), y buenos y 15% (3). Se obtuvo el promedio de 10,95 de puntaje de 20 implicando una aceptación buena de oralidad. Así, en la segunda

prueba, no hay malos en ese nivel, los regulares están en 10% (2), los buenos están en 25% (5) y los muy buenos están en 65% (13). El promedio es 16 y están en la escala de los buenos de oralidad o competencia comunicativa. Asimismo, Gracia-M et al., (2020) sostienen que las competencias comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) están incorporadas a los programas, desde la formación inicial hasta superior.

También, Núñez-Cortés (2016) expresa que los estudios muestran que la relevancia dada a las competencias comunicativas frente a otras es fundamental. Desde otras perspectivas, Arango-D et al., (2019) definen que estas facultades comunicacionales se determinan por las relaciones logradas entre los sujetos. Por consiguiente, Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche (2021) expresan que el tema de las facultades comunicacionales son heterogéneas y diversas sus ideas, concepciones, dimensiones, categorías y vivencias según los trabajos realizados por estudiosos de las ciencias del lenguaje. Se concluye, la concepción de atender, expresar, repasar y redactar, son habilidades comunicativas que van desde la visualización interdisciplinar, a partir de los enfoques comunicativo, sociocultural y cognitivo hasta culminar en la ejecución pedagógica de idioma (Redipe, 2020). En este apartado, las dimensiones de las competencias comunicativas no han sido analizadas minuciosamente; sin embargo, se considera relevante agregar la investigación de Navarro y Ortíz (2010) señalan que las competencias comunicativas brindan la exigencia para comunicarse con efectividad, eficiencia, autonomía e interrelacionarse con los demás. Además, se menciona las competencias complementarias: auditiva, lingüística, lectora y escritural son importantes para la comunicación y el proceso del lenguaje. Las dimensiones de la competencia comunicativa son: Lingüística, pragmática y textual.

En la tabla 7. Se aprecian que, de 78 escolares de educación primaria, 32 escolares (41.0%) obtienen nivel A (logro previsto) sobre la comprensión de textos, 17 escolares (21.8%) obtienen nivel AD (logro destacado), 16 escolares (20.5%) obtienen nivel C (inicio) y 13 escolares (16.7%) obtienen nivel B (progreso). Determinándose que la comprensión de textos de la mayoría de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 80092 “Carlos Wiesse” es de

nivel logro previsto (41.0%). En este sentido, Aliaga (2019) utiliza la estrategia deductiva con un estudio experimental y es de aplicación cuantitativa. En la tabla N° 5 y gráfico 1, el 42% de los escolares examinados mostraron que en la comprensión de textos están en proceso, mientras que 32% están ubicados en logrado respecto con la comprensión de textos y solo el 26% de los mismos manifestaron ubicarse en el nivel inicio.

En relación a la comprensión lectora, expresa Ferreiro (2015) el proceso lector es un espacio que sirve para descubrir a los personajes y autores con sus escenarios. Portanto, Jolibert (1995) sostiene que leer es preguntar varias veces lo que se lee, además es elaborar significados, de acuerdo a sus motivaciones, intereses y sus actividades vivenciales. En ese sentido, Solé (1998) explica que el modo de conocer las diferentes técnicas me permite, poner claridad en la enseñanza de la lectura de textos en todas sus etapas (antes, durante, después). En suma, Pinzas (2006) añade que la comprensión de un texto es saber interpretar, así le otorga un significado ideal. En síntesis, precisa que la comprensión de textos presenta tres dimensiones de lectura: explícito, inferencial y crítico.

En la tabla 8. Se observan que, de 78 escolares de educación primaria, 13 escolares (16.7%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión literal, 11 escolares (14.1%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel C (inicio) de comprensión literal, 11 escolares (14.1%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel C (inicio) de comprensión literal, 10 escolares (12.8%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión literal. En la tabla 9. Se muestran que, de 78 escolares de educación primaria, 15 escolares (19.2%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión inferencial, 12 escolares (15.4%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión inferencial, 9 escolares (11.5%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión inferencial, 8 escolares (10.3%) obtienen nivel medio sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión inferencial.

En la tabla 10. Se conocen que, de 78 escolares de educación primaria, 12 escolares (15.4%) obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas y tienen nivel A (logro previsto) de comprensión crítica, 10 escolares (12.8%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión crítica 9 escolares (11.5%) obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión crítica, 8 escolares (10.3%) obtienen nivel medio sobre las competencias comunicativas y tienen nivel B (progreso) de comprensión crítica.

En referencia a las tablas (8;9;10) se puede contrastar que los tres niveles de la comprensión de textos son importantes para la investigación. Gracias a los aportes de Henckell (2017) según el objetivo N° 1: Identificar el nivel de la lectura comprensiva en los niveles inferenciales y críticos en los alumnos de educación primaria. Según los aspectos muy bueno y bueno no hay estudiantes que comprendan el texto. En el aspecto regular, encontramos 9 estudiantes que representan un 30%, con problemas para la comprensión explícita y en bajo, hay 21 estudiantes con un 70% que no comprenden el texto.

También, Pinzas (2006) afirma que las dimensiones o niveles de análisis textual son: El análisis explícito, está referido a los contenidos textuales, reconociendo con destrezas precisas. El análisis inferencial está relacionado a la causa y efecto de la lectura, supuestos y características ausentes en los impresos textuales. El análisis crítico, se debe al tipo de asimilación de lectura característico de la educación básica. El proceso lector desde lo crítico su función del sujeto que lee es brindar una opinión valorando la lectura.

En la tabla 11. Se aprecia que la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50 ($n > 50$) como el de la investigación que es de 78 escolares que prueba la normalidad de los datos de variables estudiadas, donde se aprecia que los niveles significativos son menores al 5% ($p < 0.05$). Para las competencias comunicativas se obtiene un estadístico de 0.207 y en comprensión de textos se obtiene un estadístico de 0.185 con un valor $p = 0.000$.

En la tabla 12. Se observa que los niveles de significancia de la prueba estadística de medias para la variable comprensión de textos y sus respectivas dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica; son menores al 5%. Su estadístico de prueba en relación de las competencias comunicativas y la comprensión de textos es de 7.687, el estadístico de prueba de las competencias comunicativas y la comprensión literal es de 5.993, el estadístico de prueba de las competencias comunicativas y la comprensión inferencial es de 7.449. El estadístico de prueba de las competencias comunicativas y la comprensión crítica es de 4.925 demostrándose que las competencias comunicativas mejoran significativamente la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 "Carlos Wiesse" de Chao, 2021.

En la Tabla 13. Se considera que de las pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo en total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.955$ (muy alta) para el instrumento que evalúa las competencias comunicativas, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.572$ (moderada) para el instrumento que evalúa la comprensión de textos, lo cual indica que los instrumentos que evalúan las competencias comunicativas y la comprensión de textos son confiables. Según las tablas (11;12;13) hay similitud y diferencia con otras investigaciones.

Por tanto, Guevara (2021) ratifica su investigación en relación al estudio realizado, observando que el análisis estadístico obtenido en Spearman es = 0.496 con un valor $p = 0.000$, el cual tiene menos grados de significatividad ($\alpha = 0.05$). En conclusión, la investigación tiene similitud con el trabajo realizado. Sin embargo, De- La-Peña y Ballell (2019) manifiestan en relación a las variables objeto de investigación, se utiliza el promedio aritmético y la dispersión estandarizada de comprensión de textos (PA=10.46, DE=3.13) (PA=12.51, DE=3.49). Los resultados obtenidos con la medida de Pearson, entre las variables de comprensión de textos y memoria verbal, evidencian que hay una correlación significativa directa en ambas variables. A diferencia de la investigación cuasiexperimental realizada no concuerda con este estudio por ser correlacional.

En la Tabla 14. Se puede observar que en el pre-test el 51.3% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas, el 25.6% tienen nivel medio, el 23, 1% presentan un nivel alto y el 43.6% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel bajo sobre las competencias comunicativas, el 30.8% tienen nivel medio y el 25,6% presentan un nivel alto; denotándose que antes de aplicar el programa los estudiantes del grupo experimental y control presentan homogeneidad en los niveles de competencias comunicativas. También se observa que en el post-test el 41.0% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel alto sobre las competencias comunicativas, el 20.5% tienen nivel medio, el 38,5% presentan un nivel bajo y el 33.3% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel bajo sobre las competencias comunicativas, el 23.1% tienen nivel medio y el 43,6% presenta un nivel alto; denotándose que después de aplicar el programa, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre las competencias comunicativas que los estudiantes del grupo control.

En cuanto a la tabla anterior estos resultados guardan relación cercana en el nivel bajo y lejana con el nivel alto en comparación con los datos encontrados en la investigación de Tarqui (2017) siendo su trabajo utilizado para llevar a cabo el estudio experimental. Su población está entre los 8 a 10 años de edad del 6° de primaria, con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados de la pregunta ¿Qué comprenden en relación con la competencia de expresión poética? Cuadro N° 4 se observa que en el primer grupo en el nivel bajo necesitan ayuda y obtienen el 60% en la pre prueba, mientras que los del nivel óptimo obtienen un 40% en la pos prueba. Segundo grupo en el nivel bajo necesitan ayuda y obtienen un 90% en la pre prueba y en la pos prueba obtienen un 10% y están en el nivel satisfactorio.

También, Ascencios (2017) sostiene que la investigación realizada se hizo con un equipo de más de 180 estudiantes de la Red ocho de la Ugel cuatro, del distrito de Carabayllo y una muestra censal menor. Se utiliza un cuestionario, una escala con preguntas y la validez de contenido. Así, se muestra en los resultados del estudio de las facultades de lectura en los escolares de los colegios participantes. Sabiendo que el 35.% presenta un nivel medio, el 65%

presenta un nivel alto, confirmándose que las competencias comunicativas de los estudiantes presenta un logro elevado de la comprensión de lectura. Ante lo obtenido por Ascencios se revela que estos resultados se diferencian con los datos de la tabla 14 y lo obtenido por Tarqui; pero no son lejanos en cuanto a los resultados, mejorando así la lectura. Una de las fortalezas en relación a la investigación se explica con Martínez-Díaz y Rodríguez-Hernández (2020) cuando consideran que las competencias comunicativas resultan ser la agrupación de saberes, habilidades, capacidades y conocimientos.

Asimismo, Del Valle-Revuelta (2018) considera que las actividades televisivas y periodísticas ofrecen las posibilidades para trabajar en varios aspectos de las competencias comunicativas, incluyendo: aspectos lingüísticos, gramaticales. En suma, como afirman Sánchez et al., (2019) las competencias comunicativas son las facultades del ser humano que sirven para interactuar adecuadamente en diferentes realidades y necesitan del uso adecuado del lenguaje.

En la Tabla 15. Se puede considerar que en el pre-test el 71.8% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel C sobre la comprensión de textos y el 25.6% tienen nivel B, y el 74.4% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel C sobre la comprensión de textos y el 20.5% tienen nivel B; denotándose que antes de aplicar el Programa los estudiantes del grupo experimental y control presentan homogeneidad en los niveles de la comprensión de textos. También se observa que en el post-test el 38.5% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel A sobre la comprensión de textos y el 20.5% tienen nivel AD, y el 43.6% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel A sobre la comprensión de textos y el 23.1% tienen nivel AD; denotándose que después de aplicar el programa, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre la comprensión de textos que los estudiantes del grupo control en relación al nivel de inicio y el nivel de progreso.

En relación a la tabla que antecede se puede comparar que para Flores (2018) se aprecia en la pre prueba el 60% de los escolares están iniciando, el 40% están en progreso con respecto al indicador N° 1 recupera la información

explícitamente planteada en la lectura. Asimismo, en la post prueba se observa que el 60% de los estudiantes están en progreso, el 40% están en el nivel logrado, en relación al indicador N° 1.

Desde la perspectiva de la investigación, Vásquez-Vásquez y Pérez-Azahuanche, (2020) sostienen que la comprensión de textos sigue siendo un problema central en diversas países del mundo. El horizonte estudiado es estandarizado con un modelo de cuasiexperimento, con dos pruebas. Y la sub población utilizada incluye 36 participantes (17 niños y 19 niñas) en edad de 8-10 años como primer grupo y 36 participantes (21 niños y 15 niñas) en edad de 8-10 años como segundo grupo. Los resultados reflejan los aspectos de comprensión de textos logrados por los estudiantes y se explica en la Tabla N° 1. Los porcentajes alcanzados, con predominancia del nivel bajo en el 97% de estudiantes del primer grupo y en el 100% de estudiantes están en el nivel alto del segundo grupo en el pre test. Así mismo se observa un mejoramiento considerable de lectura comprensiva del pos test, donde el total de alumnos del primer equipo se ubicaron en el nivel máximo, en cambio para el segundo equipo se mantiene en el nivel mínimo.

Sin embargo, Hoyos-Flores y Gallego (2017) argumentan su estudio desde la idea de la lectura de textos. Comprensión de textos no constituye solamente en decodificar símbolos o signos lingüísticos sino es un proceso de análisis psicolingüístico. En síntesis, el estudio se fortalece con los supuestos y fundamentos de la investigación. Así, se explica a continuación. En el trabajo realizado por Yucra- Quispe y Bernedo-Villalta (2020) sostienen una concepción epistemológica del conocimiento en relación a la investigación cuantitativa.

En consecuencia, Gadea et al., (2019) afirman que la epistemología se interesa por la concepción del mundo que reconstruimos. Sin embargo, Medina (2021) es quién da a conocer la educación superior universitaria y su actividad axiológica en el transitar social y educativo. De ahí que, Ñaupas et al., (2018) sostienen que el ser humano se forma en varias áreas del conocimiento, así es que, requiere de la formación científica y tecnológica de la modernidad. Por

tanto, Colina (2019) plantea que la naturaleza ontológica de la realidad social, educativa y del ser corresponde a la génesis de las interrogantes que debe plantearse un científico o investigador. Para el campo de las ciencias, la metodología juega un rol importante en el desarrollo y proceso del diseño de estudio hasta los resultados.

En resumen, Contreras- Salzar et al., (2020) opinan que el método científico es una cadena de pasos o un conjunto de procesos que tiene como propósito el establecimiento de relaciones entre los hechos o los fenómenos. Ante lo mencionado y discutido con anterioridad, finalizando se puede rescatar las fortalezas y debilidades de los aportes de las diversas investigaciones en comparación con la investigación realizada, de las competencias comunicativas para mejorar para mejorar la comprensión de textos.

VI. CONCLUSIONES

a. Las competencias comunicativas desarrolla significativamente la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa Carlos Wisse de Chao, en el presente año 2021; verificándose al obtener un valor T de 7.687, mayor al valor tabular que fue de 1.67.

b. El nivel de significancia de la prueba estadística de comparación de medias es menor al 5% ($p < 0.05$), la cual se acepta la hipótesis alternativa rechazándose la hipótesis nula, por ende, se demuestra que las competencias comunicativas mejora en forma significativa en la comprensión de textos de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wisse” de Chao, en el presente año 2021.

c. También, se determina que las competencias comunicativas en la mayoría de los escolares de educación primaria del colegio N° 80092 “Carlos Wisse” presentan un nivel alto de 42.3%; respecto al nivel medio que obtuvo 21,8% y el nivel bajo que obtuvo 35.9%. Por tanto, se observa que la comprensión de textos de la mayoría de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 80092 “Carlos Wisse” está en el nivel logro previsto 41.0%.

d. En efecto, para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo en total un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.955$ muy alta, para el instrumento que evalúa las competencias comunicativas, y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.572$ moderada, para el instrumento que evalúa la comprensión de textos. Sin embargo, la prueba de normalidad fue diferente porque tuvo una muestra mayor de 50 estudiantes y se obtuvo para las competencias comunicativas 0.207 y para la comprensión de textos de 0.185.

e. Antes de desarrollar las actividades pedagógicas de la investigación de las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de primaria, se observa que el grupo experimental presenta homogeneidad en los niveles de competencias comunicativas, denotándose que después de aplicar las actividades pedagógicas, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre las competencias comunicativas que los estudiantes del grupo control.

f. Asimismo, antes de desarrollar las actividades pedagógicas de la investigación de las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de primaria, se observa que el grupo experimental y control presentan, también homogeneidad en los niveles de la comprensión de textos. Mientras que, después de aplicar las actividades pedagógicas, los estudiantes del grupo experimental presentan mayor mejora sobre la comprensión de textos que los estudiantes del grupo control en relación al nivel de inicio y el nivel de progreso, mejorando el logro previsto y destacado.

g. El trabajo de investigación presenta mayor relevancia en relación a los hallazgos encontrados, siendo similares o parecidos; que fueron contrastados en los estudios de diversos investigadores. Así, se detallan los aportes de Henckell, que explica en el aspecto regular, encontramos 9 estudiantes que representan un 30%, con problemas para la comprensión explícita y en bajo, hay 21 estudiantes con un 70% que no comprenden el texto. Además, Guevara ratifica su investigación en relación al estudio realizado, observando que el análisis estadístico obtenido en Spearman es $= 0.496$ con un valor $p = 0.000$, el cual tiene menos grados de significatividad (α) = 0.05.

h. Después que se desarrollaron las actividades pedagógicas de la investigación de las competencias comunicativas, los estudiantes se expresaron que lo aprendido en esta experiencia con las sesiones de clases, generó un impacto significativo y útil para su aprendizaje. En consecuencia, de su proceso comunicativo tanto en lo personal, como en lo social.

i. La presente investigación tiene una relevancia social y académica porque permitió desarrollar las actividades pedagógicas en concordancia con los las diversas fuentes de estudio, las revistas, los artículos, los textos impresos y virtuales. Además, de la búsqueda de información en fuentes confiables y validadas a nivel internacional.

j. Sí las competencias comunicativas mejora la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, también mejoran los niveles o dimensiones de dicha variable dependiente. Siendo uno de los mayores logros obtenidos en el área de comunicación.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta el análisis del presente trabajo de investigación, se ha considerado que el mejoramiento de la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria presenta vital relevancia en la educación, por consiguiente, una recomendación general, el presente documento va dirigido a las autoridades educativas, regionales y locales para que consideren en las programaciones curriculares como eje o competencia transversal a las competencias comunicativas y la comprensión de textos, por que brindan oportunidades a los estudiantes para desarrollar sus habilidades de expresión, comprensión y producción de textos. Portanto, las autoridades respectivas se verán fortalecidos en su monitoreo y seguimiento de las competencias lectoras y comunicativas.

Una recomendación específica, va dirigido a la especialista de Gestión Pedagógica de la Ugel, Virú y a la Comisión del Plan Lector de la misma, ambas tienen el propósito de velar por el rendimiento académico de los estudiantes y promover el desarrollo de las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos.

Luego, de haber obtenido resultados halagadores y favorables con la aplicación de las actividades pedagógicas de las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos, es de suma importancia, que esta propuesta sea considerada por los líderes pedagógicos de las diversas instituciones educativas de la jurisdicción, siendo los colaboradores y responsables de que los docentes cumplan con las actividades programadas en el próximo año escolar, en relación con el desarrollo de las competencias comunicativas y la mejora de la comprensión de textos.

En efecto, es necesario dirigirnos al Director, estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Carlos Wiesse de Chao, para que desarrollen programas con actividades pedagógicas integradas, que coadyuven en la aplicación de las competencias comunicativas y por ende de la comprensión de textos, mejorando así, el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y en especial del área de Comunicación.

VIII. PROPUESTA

La propuesta pedagógica, de las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos, es una herramienta didáctica basada en un conjunto de actividades pedagógicas, en donde los estudiantes cumplen un rol protagónico en la consolidación y construcción de sus aprendizajes, mediante la mediación del docente y la interacción de los estudiantes, gracias a sus fortalezas y espíritu colaborativo.

La propuesta se fundamenta en las teorías pedagógicas, constructivistas y lingüísticas de diferentes autores e investigadores como: Piaget, Vygotsky, Ausubel e Hymes. Siendo una alternativa favorable para mejorar la comprensión de textos, en los estudiantes de educación primaria. Se ha planificado, estructurado y desarrollado 15 actividades o sesiones de aprendizaje que fueron desarrollados en un tiempo de dos horas pedagógicas cada sesión, haciendo un total de 30 horas pedagógicas con un período de tiempo de cinco meses.

En mi propuesta, propongo desarrollar un conjunto de actividades pedagógicas basado en las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria del colegio Carlos Wiesse, de Chao y de las instituciones educativas anexas a la Red pedagógica.

La propuesta permite brindar oportunidades a los estudiantes y los participantes según sus necesidades de aprendizaje para que puedan potenciar sus conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades y competencias integrales. Es importante, destacar que esta propuesta se ha elaborado mediante una planificación, organización y evaluación desde su estructura hasta su temporización; describiendo el proceso metodológico para cumplir con su finalidad. En síntesis, las actividades pedagógicas son una herramienta estratégica que nos permite consolidar en su mayor parte el mejoramiento de la comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria.

REFERENCIAS

- Aliaga Paredes, M. (2019). *Comprensión Lectora y Producción de Textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3045-San Martín de Porres, 2019* (Vol. 1, Issue 1). César Vallejo.
- Amaya García, M. (2017). Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas de futuro. *CELEI*, 3, 28. <http://www.celei.cl>
- Aparcana Garcia, C. (2021). *El desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de secundaria* (Issue Investigación) [César Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Arango-D., Calle, G., Garcés, L., y Arboleda, A. (2019). Competencias comunicativas. *Micro Currículo*, 5.
- Ascencios Mena, T. (2017). Habilidades comunicativas, cognitivas y desempeño docente en el distrito de Carabayllo- 2015. In *Universidad César Vallejo*. César Vallejo.
- Ballester-Roca, Josep & Ibarra-Rius, N. (2016). Booktrailer en Educación Infantil y Primaria: adquisición y desarrollo de las competencias comunicativa, digital y literaria a través de narrativas digitales. *Diigital Education Review*, 30, 76–93. <http://greav.ub.edu/der/>
- Banco Mundial. (2020). Apoyo a los países en una época sin precedentes. In *Informe*. <https://www.bancomundial.org/es/about/annual-report#anchor-annual>
- Bermúdez, L. y González, L. (2011). La competencia comunicativa : elemento clave en las organizaciones. *QUÓRUM ACADÉMICO*, 8, 13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19901896406>
- Cabezas Santana, E. (2015). LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TEXTO ESCRITO (CTE). APUNTES Y CONCEPCIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN CUBA. *THE. Atenas*, 1(29), 136–147. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047205010.pdf>
- CEPAL. (2020). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en el nuevo contexto mundial y regional*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv153k4pm.7>
- CIDH. (2020). Guías prácticas de la SACROI COVID-19 ¿Cómo garantizar el

- acceso al derecho a la educación para niñas, niños y adolescentes durante la pandemia de COVID-19? *Organización de Estados Americanos (OEA)*, 19, 1–
14. <https://n9.cl/6cnji>
- Colina Vargas, A. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa : Elementos orientadores Ontological nature of socio-educational research : orienting elements. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.1.2019.1092>
- Contreras- Salzar, V., Cumpa- Gavidía, J., Fuerte- Montaña, L., Saavedra- López, J., y Vásquez- Rodríguez, W. (2020). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MANUAL DEL ESTUDIANTE*.
- Contreras Vizcaino, J. (2021). El cuento. ¿Recurso didáctico para las competencias comunicativas y lingüísticas? *Univerciencia Revista de Divulgación Científica*, 1–35. https://scholar.google.com/citations?user=9e_pCu4AAAAJ&hl=es
- Colegio de profesores del Perú Estatuto, 18 (2004).
- Cruz-Cobeñas, M., & Carcausto-Calla, W. (2020). Digital Competence, New Perspectives for Teaching in Contexts of Social Isolation1. *EDUSER*, 7(2), 119–126. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v7i2.2662>
- De- La- Peña, C., y Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 2, 121–128. <https://doi.org/10.18239/ocnos-2019.18.1.1898>
- Del Valle-Revuelta, S. (2018). Aspectos de la competencia comunicativa que se pueden trabajar con programas televisivos. *Tonos Digital*, 35.
- Desarrollo, U. del. (2021). *Manual de Metodología de Investigación 2021* (UDD (ed.); 1ª). pfossaa@udd.cl.
- Díaz Bazo, C., Suárez Díaz, G. y, & Flores Flores, E. (2016). Guía de investigación - Educación PUCP. In *Guía de Investigación* (Primera, p. 127).
- Domínguez Medina, R. (2019). *Programa estrategias didácticas en la expresión oral en estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa del km. 50 – 2019* [César Vallejo]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-769620190002000222
- Espinoza, E. E., Rivas, H. I., Lema, R. A., Reyes, G. N., Calvas, M. G., & Velázquez,

- K. M. (2019). Formation of telling competitions. Race of basic education. Utmach | Formación de competencias comunicativas. Carrera de educación básica. UTMach. Ecuador. *Espacios*, 40(41), 39164.
- Fallarino-N., Leite-Méndez, A., y C. R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense de Educacion*, 31(3), 319–328. <https://doi.org/10.5209/rced.63349>
- Ferreiro, E. (2015). Leer y escribir en un mundo cambiante. In CINVESTAV (Ed.), *26 Congreso Internacional de Editores* (Vol. 1, Issue Lectura y escritura, pp. 1–8).
- Flores Alvarez, M. (2018). *Propuesta: aprendo jugando para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria N°82390 Pedro Paula Augusto Gil, Celendín* [Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6260/Tesis_59815.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gadea, Walter Federico; Cuenca Jiménez, R. C., & Chaves-Montero, A. (2019). Epidemiología y fundamentos de la Investigación Científica. In S. A. de C. . Cengage Learning Editores (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (1ª, Vol. 53, Issue 9). Ediloja Cía. Ltda. <http://latinoamerica.cengage.com>
- Gil, J. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22(3), 422–447. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.5>
- Grácia, M., Jarque, M., Astals, M., y Rouaz, K. (2020). Desarrollo y evaluación de la competencia comunicativa en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 115–136. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.591>
- Guevara Rosales, K. (2021). *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria, 2020* [César Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Henckell Sime, M. G. del S. (2017). *PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METACOMPENSIVAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE*

- COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA IE N° 10026* (Issue ¿Qué efectos produce la aplicación de un modelo de estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora en los niveles...?) [César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16501>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. In I. E. S. A. . DE C.V. (Ed.), *Metodología de la Investigación* (6ª). Mc Granw Hill. booksmedicos.org
- Hernández Sampieri, Roberto y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In S. A. de C. V. E. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *Mc Graw Hill* (1ª, Vol. 1, Issue Mexico).
- Hoyos-Flores, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo De Habilidades De La Comprension Lectora. *Revista Virtual de La Universidad Católica*, 51(1), 23–45.
<https://doi.org/http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Hymes, D. (1972). La competencia comunicativa. *Penguin*, 9.
- Jolibert, J. (1995). Formar niños lectores/productores de textos: Propuesta de una problemática didáctica integrada. *Textos de Didáctica de La Lengua y La Literatura*, 5, 81–91.
- León, T. (2018). Comprensión lectora depende del contexto. El uso de las evaluaciones es discriminatorio. *Ediciones Regionales*, 5.
- Magro, C. y Monereo, C. (2020). *¿Qué deberían aprender los estudiantes de hoy para ser protagonistas de su futuro?* https://twitter.com/c_magro
- Martínez-Díaz, L., y Rodríguez Hernández, A. (2020). EL BOOKTRAILER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, NARRATIVAS Y DIGITALES. *Revista Bolrtín REDIPE*, 9, 15. linayormary.martinez@uptc.edu.co .
- Martinez, M. (2018). LA LECTOESCRITURA INICIAL EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE : ANÁLISIS REGIONAL DE ACTORES CLAVE. *USAID Programa de Capacidades LAC Reads*, 32. <http://www.lacreads.org/es/>
<https://www.facebook.com/usaidlacreads>
- Medina, S. (2021). Educación Universitaria y su Axiología en el Transitar Educativo

- y Social. *Latitude Multidisciplinary Research Journal*, 1, 12.
- MINEDU. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021 La educación que queremos en el Perú. In *Consejo Nacional de Educación PEN* (1ª, p. 150). <https://doi.org/10.2307/3633695>
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo de Educación* (Minedu (ed.)). Libro Currículo Nacional de La Educación Básica; MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2018). Evaluaciones de Logros de Aprendizaje 2018 ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? In *Ministerio de Educación*.
- MINEDU. (2020). ENFOQUE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DESDE EL CNEB COMUNICACIÓN. In MINEDU (Ed.), *Comunicación* (1ª, p. 10).
- Morin, E., Domínguez, E., & Delgado, C. (2018). El octavo saber. In A. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin (Ed.), *Diálogo con Edgar Morin* (1ª, p. 90). www.edgarmorinmultiversidad.org
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J y Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la tesis. In E. de la U (Ed.), *Educación* (5ª, Vol. 53, Issue 9). www.edicionesdelau.com. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Navarro Torres, L. y Ortíz Ocaña, A. (2010). *¿Cómo estimular el desarrollo de competencias comunicativas?* (1ª). EDUCOSTA.
- Neira- Piñeiro, M., Sierra-Arizmendiarieta, B., y Pérez-Ferra, M. (2018). La competencia comunicativa en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria. Una propuesta de criterios de desempeño como referencia-marco para su análisis y evaluación. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 881–898. <https://doi.org/10.5209/RCED.54145>
- Núñez Cortés, J. (2016). El modelo competencial y la competencia comunicativa en la educación superior en América Latina. *Foro de Educación*, 14(20), 467–488. <https://doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.023>
- OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre Educación y competencias* (Vol. 1).

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. UMC. MINEDU. (2018). *Evaluación PISA 2018*. (Vol. 1). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (C. E. y Social (ed.); 1ª, Vol. 05814). <https://unstats.un.org/sdgs/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2020). *Inclusión y Educación: Todos sin excepción* (2.ª ed.). www.unesco.org/gemreport
- Organización Mundial de Salud. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. In *Organización Mundial de la Salud; 2019. | WHOLIS*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1%0Ahttps://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/who-312341>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Orientaciones para la aplicación de medidas de salud pública no farmacológicas en grupos de población en situación de vulnerabilidad en el contexto de la COVID-19*. 60. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52955>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias*. París: Copyright. www.oecd.org/publishing/corrigenda.
- Palacios-Nuñez, M. (2021). La Dimensión Socioemocional de la Competencia Digital en el marco de la Ciudadanía Global The Socio-emotional Dimension of Digital Competence in the framework of Global Citizenship. *Maestrosociedad.Uo.Edu.Cu*, 18(1), 2021. <https://orcid.org/0000-0001-8050-5946>;
- Pérez Azahuanche, M. A. (2019). *Gestión estratégica para la formación integral del estudiante Doctorado en educación*. 1–16.
- Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. In F. S.A.C. (Ed.), *Gobierno del Perú* (1ª, Vol. 1, Issue 9).
- Quiñones-Ramírez, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E y Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso : Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 14.

- <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Redipe, R. I. de P.-. (2020). *1er Congreso CIFED Filosofía y Educación* (J. Arboleda (ed.); 1ª). <https://redipe.org/eventos/cifed-2020/%0APresentación>
- Reglamento de Calificación, Clasificación Y Registro de Los Investigadores del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt, Pub. L. No. 1, Reglamento 12 (2018). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Salamanca - Ladino, N. S., Triana - Castrillo, Á. D., Vega - Cantero, J. C., Guevara - Triana, L. A., & Sinisterra - Lozano, N. X. (2020). El desarrollo de la Teoría del Caos y el factor humano dentro de las interdisciplinas. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 12(12), 22–36. <https://doi.org/10.22463/24221783.2610>
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44, 0–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sánchez Paredes, M., Gutierrez Carrión, J., Orrego Cumpa, R., Aguado Maldonado, J., y Anglas La Torre, M. (2019). *COMPETENCIA COMUNICATIVA* (F. E. U. C. Vallejo (ed.); 2ª, Vol. 1, Issue 1). Fondo Editorial Universidad César Vallejo.
- Sandoval-Figueroa, C., y Landaverry-Gil, R. (2019). Prácticas lectoras en una biblioteca pública de Lima: el caso de los niños lectores asiduos. *Educación*, 28(54), 105–126. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.006>
- Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura. In E. Graó (Ed.), *La Comprensión Lectora en la Enseñanza Del Español LE/L2* Editorial Graó (8ª). <https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>
- Sosa-Paucar, G. (2021). Recursos audiovisuales y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 20. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2252>
- Suárez- Ramírez, M. (2019). Libro de texto, práctica educativa y competencia comunicativa. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 3 (1) 26-45., 3, 26–45. <http://revista.celei.cl/index.php/PREI/index> polyphonia@celei.cl
- Tarqui Flores, R. (2017). *PRODUCCION DE TEXTOS POR MEDIO DE UN*

TALLER DE ESCRITURA A ESTUDIANTES DE QUINTO DE Autor: Ramiro Flores Tarqui .

- Tigse, C. (2019). El constructivismo , según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tobón, S. (2004). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. *Ecoe Ediciones*, 1–286. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- UCV. (2020). *Cuadernos de Responsabilidad Social Universitaria*. 30. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/PLAN-DE-RESPONSABILIDAD-SOCIAL-UNIVERSITARIA.pdf>
- UMC, M. de E. (2019). Evaluaciones de logros de Aprendizaje. Resultados. In *Informe* (Vol. 1).
- UNICEF. (2021). Misión: Recuperar la educación en 2021. *Word Bank/Unesco/Unicef*, 8.
- Universidad César Vallejo. (2020). “Código de etica en investigacion.” *Vicerrectorado de Investigación*, 1–16.
- Valdez-Esquivel, W y Pérez-Azahuanche, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 433–456. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380>
- Vallejo, Universidad César. (2016). *Política ambiental UCV*. 2016. web www.ucv.edu.pe
- Vallejo, Universidad César. (2017). *CÓDIGO DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN - UCV. Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV* (p. 12). UCV. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/CÓDIGO DE ÉTICA.pdf>
- Vallejo, Univesidad César. (2018). *Líneas de investigación*.
- Vásquez Vásquez, Grimaldina Asunciona y Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Yucra-Quispe, T y Bernedo-Villalta, L. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *Revista gobernanza*, 3,13. [https://doi.org/https://doi.org/10.47865/.](https://doi.org/https://doi.org/10.47865/)

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, Chao 2021		
AUTOR: Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cómo las competencias comunicativas mejoran la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, Chao 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo identificar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes, antes de la aplicación de las actividades pedagógicas en los grupos experimental y control?</p> <p>¿Cómo identificar el mejoramiento de las competencias comunicativas teniendo en cuenta las dimensiones establecidas: lingüísticas, textuales y pragmáticas?</p> <p>¿Cómo recoger información cuantitativa sobre el mejoramiento de las actividades pedagógicas en la población escolar?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar cómo mejora las competencias comunicativas en la comprensión de textos de los escolares de educación primaria de Chao, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1.Conocer el nivel de las competencias comunicativas de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. 2.Reconocer el nivel de comprensión de textosl de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. 3.Precisar la mejora de las competencias comunicativas en la comprensión explícita de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. 4.Determinar cómo mejora las competencias comunicativas en la comprensión implícita de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. 5.Determinar cómo mejora las competencias comunicativas del análisis crítico de los escolares de educación primaria de Chao, 2021</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión de textos de los escolares de educación primaria de Chao, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión literal de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión inferencial de los escolares de educación primaria de Chao, 2021. Las competencias comunicativas mejora de forma significativa la comprensión crítica de los escolares de educación primaria de Chao, 2021.</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>TIPO:</p> <p>Investigación aplicada y cuantitativa en la cual se ejecuta una propuesta de actividades pedagógicas y mediante la observación se recogen los resultados obtenidos en la variable dependiente (Hernández, 2014).</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Diseño cuasi experimental con grupo experimental y control (Hernández, 2014).</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estuvo constituida por 280 estudiantes de educación primaria, distribuidos en dos secciones E y G del nivel primario.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 78 estudiantes del sexto grado de educación primari</p>	<p>Variable independiente: Competencias comunicativas</p> <p>Técnicas: Observación. Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Walter Esteban Valdez Esquivel. Año:2021</p> <p>Monitoreo: Docente de investigación. Ámbito de aplicación: Estudiantes del sexto grado de educación primaria. Forma de administración: Virtual</p> <p>Variable dependiente: Comprensión de textos</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Prueba objetiva</p> <p>Autor: Adaptado del Minedu, 2021. Monitoreado por docente de investigación. Aplicado a estudiantes de educación primaria en forma virtual.</p>

VARIABLES E INDICADORES			
Variable independiente: Competencias comunicativas			
Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Niveles o rangos
-Lingüística -Textual -Pragmática	-Habilidad comunicativa -Adecuación textual -Aplicación de estrategias -Realizada mediante 15 sesiones de aprendizaje	Cuestionario	-Alto -Medio -Bajo
Variable dependiente: Comprensión de textos			
Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de evaluación	Niveles o rangos
-Literal	-Identifica personajes, hechos y lugares relevantes del texto. -Reconoce las características físicas de los personajes del texto. -Señala las palabras clave y oraciones referentes del texto. -Subraya las ideas principales y secundarias del texto.	Prueba objetiva	-Logro destacado -Logro previsto -Progreso -Inicio
-Inferencial	-Identifica información implícita del texto. -Infiere significados de partes del texto. -Discrimina sucesos relevantes del texto. -Deduce hechos del texto. -Predice situaciones que van a suceder en el texto.		- Logro destacado -Logro previsto -Progreso -Inicio
-Crítica	-Evalúa con juicios de valor de los protagonistas del texto. -Aprecia las vivencias de los personajes del texto. -Reflexiona de la enseñanza del texto. -Valora el autor y colaboradores del texto. -Analiza los mensajes del texto y expresa sus puntos de vista.		-Logro destacado -Logro previsto -Progreso -Inicio
ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
Estadística descriptiva (desviación estándar, media, mediana y otros). Estadística Inferencial (Uso de la normalidad según el tamaño de la muestra de Kolmogorov-Smirnov, Confiabilidad de Alfa de Cronbach, T de Student y el programa SPSS Vrs. 25			

Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.1: Variable independiente y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Instrumentos	Escala
Competencia comunicativa	<p>“Una facultad comunicativa es una categoría genérica y sirve para desarrollar la comunicación de un individuo, capacidad que está en el lenguaje como una habilidad expresiva. La adquisición de esta facultad está mediada por la práctica social, las necesidades, los estímulos y las acciones que son fuente inagotable de motivaciones, necesidades, experiencias e intereses comunicativos” (Hymes, 1972).</p>	<p>La competencia comunicativa considera a la variable independiente, como causal de la manipulación en la investigación (el autor). Se caracteriza por contar con las categorías: lingüística, textual, sociolingüística, pragmática y psicolingüística. Por tanto, la competencia comunicativa se configura en la adquisición y desarrollo de estas competencias del lenguaje (Hymes, 1972).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lingüística -Textual -Pragmática 	<p>Se realizará mediante 15 sesiones de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1 - Sesión 2 - Sesión 3 - Sesión 4 - Sesión 5 - Sesión 6 - Sesión 7 - Sesión 8 - Sesión 9 - Sesión 10 - Sesión 11 - Sesión 12 - Sesión 13 - Sesión 14 - Sesión 15 	18	Cuestionario	<p>Ordinal y de intervalo</p> <p>Siempre</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p>



Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

I. DATOS GENERALES

Alumno(a): _____

I.E. N° 80092 "Carlos Wiese" Grado de estudio: Sexto Sección: "G"
Fecha: 9/07/2021

II. INDICACIONES

El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que se proporciona será sólo de conocimiento del investigador. Por lo tanto, se solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo las preguntas, según las 4 escalas siguientes. Marcar con una aspa (x) sólo una vez por pregunta.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS					
Dimensión 1: LINGÜÍSTICA		N	CN	AV	S
01	¿Pronuncio con claridad las palabras al hablar?				
02	¿Respeto los signos de puntuación al escribir?				
03	¿Respeto las mayúsculas en mis escritos?				
04	¿Utilizo buena entonación cuando me comunico?				
05	¿Me expreso con fluidez al hablar?				
06	¿Uso un lenguaje adecuado para hablar?				

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS					
Dimensión 2: TEXTUAL		N	CN	AV	S
07	¿Identifico información relevante del Texto?				
08	¿Comprendo el significado de palabras clave?				
09	¿Escribo con coherencia y cohesión los textos?				
10	¿Conozco la estructura o formato de los textos?				
11	¿Utilizo el proceso de la lectura?				
12	¿Reconozco los personajes y tipos de textos?				

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS					
Dimensión 3: PRAGMÁTICA		N	CN	AV	S
13	¿Practico con facilidad la lectura oral y escrita?				
14	¿Desarrollo inferencias de los hechos del texto?				
15	¿Elaboro predicciones al ver las imágenes?				
16	¿Comunico mis ideas y conclusiones con videos?				
17	¿Reporto mis evidencias oportunamente?				
18	¿Organizo mi portafolio con creatividad e interés?				

WEVE



FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Denominación:** Cuestionario de las competencias comunicativas
2. **Autor:** Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel
3. **Aplicación:** Individual
4. **Número de dimensiones:** 3
5. **Número de ítems:** 18
6. **Usuarios:** Estudiantes del sexto grado de educación primaria
7. **Duración:** 40 minutos
8. **Objetivo:** Evaluar las competencias comunicativas de los estudiantes de sexto grado de educación primaria para mejorar la comprensión de textos.
9. **Técnica:** Observación
10. **Validez:** A juicio de expertos
11. **Confiabilidad:** Con el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cuestionario de las competencias comunicativas calificó con $\alpha = 0.955$, según el rango de calificación de 1 a 4 se determinó como confiabilidad muy alta.
12. **Procedimientos de aplicación:**
 - Se compartirá un link con los estudiantes para que puedan acceder a contestar el cuestionario. Las instrucciones están presentes en el cuestionario, siendo leídas por los estudiantes.
 - El tiempo de desarrollo del cuestionario Pensamiento crítico será de 45 minutos. El cuestionario resuelto será registrado de manera automática a medida que respondan los estudiantes
13. **Organización de ítems:** Se organizó en tres dimensiones: Lingüística con seis ítems, Textual con seis ítems y Pragmática con seis ítems en total 18 ítems.

BAREMOS DE CATEGORIZACIÓN

NIVEL	PUNTUACIÓN
ALTO	De 55 a 72
MEDIO	De 36 a 54
BAJO	De 18 a 35

Validación por juicio de expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE

Apellidos y Nombres: Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel

DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento: Prueba de Comprensión de Textos

Objetivo: Evaluar los niveles de Comprensión de Textos en estudiantes de educación primaria

Dirigido a: Estudiantes de sexto grado de primaria

JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres: Juan Carlos Espejo Lázaro

Documento de Identidad: 19079694

Grado Académico: Doctor

Especialidad: Educación Primaria

Experiencia Profesional (años): 29

JUICIO DE APLICABILIDAD

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
------------------	--------------------------------------	---------------------

	X	
--	----------	--

Sugerencia: El instrumento es aplicable para la investigación en estudiantes de educación primaria.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Prueba de comprensión de textos
AUTOR:	Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	¿Existe relación entre?								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión de Textos	Literal	Identifica personajes y lugares	Los personajes identificados son relevantes	X		X		X		X		
			Los personajes son reales o imaginarios	X		X		X		X		
		Reconoce hechos y sucesos	¿Cuáles son los hechos principales?	X		X			X	X		
			¿Cuáles son los hechos secundarios?	X		X		X		X		
		Identifica palabras clave e ideas principales	Las palabras clave son subrayadas	X		X		X		X		
			Las ideas principales son resaltadas	X		X			X	X		
	Inferencial	Infiere información y significados	¿Qué se piensa del texto?	X		X		X		X		

			¿Cómo inicia y termina el texto?	X		X		X		X		
		Deduce hechos y sucesos	¿Cuáles son las causas del texto?	X		X		X		X		
			¿Cuáles son las consecuencias del texto?	X		X		X		X		
		Predice situaciones reales e imaginarias	¿Cómo es el lugar del texto?	X		X		X		X		
			¿Cómo crees que se dieron las situaciones?	X		X		X		X		
	Crítico	Emite juicios de valor y opiniones	¿Cuáles son las enseñanzas del texto?	X		X		X			X	
			¿Qué opinas de lo leído del texto?	X		X		X		X		
		Reflexiona sobre el contexto	El contexto presenta un clima cálido	X		X		X		X		
			¿Crees que los personajes se adaptaron al contexto?	X		X		X		X		
		Valora el texto y expresa puntos de vista	¿Por qué crees que te gustó el texto?	X		X		X		X		
			¿Será valioso leer textos de este tipo?	X		X		X		X		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Niveles					OBSERVACIONES
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X	
2. Objetividad	Expresa conductas observables					X	
3. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico					X	
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios				X		
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos					X	
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores					X	
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación				X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Dr: Juan Carlos Espejo Lázaro

DNI: 19079694 Teléfono: 949352137

Dirección: Mariano Melgar N° 107 Urb. LaMarqueza

E.mail: juanespejo1970@gmail.com



FIRMA

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel	
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del Instrumento:	Prueba de Comprensión de Textos	
Objetivo:	Evaluar los niveles de Comprensión de Textos en estudiantes de educación primaria	
Dirigido a:	Estudiantes de sexto grado de primaria	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres: Eduardo Javier Yache Cuenca		
Documento de Identidad: 41645161		
Grado Académico: Doctor		
Especialidad: Estadística para la investigación		
Experiencia Profesional (años): 16		
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	X	
Sugerencia: El instrumento es aplicable para la investigación en estudiantes de educación primaria.		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Prueba de comprensión de textos
AUTOR:	Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	¿Existe relación entre?								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comprensión de Textos	Literal	Identifica personajes y lugares	Los personajes identificados son relevantes	X		X		X		X				
			Los personajes son reales o imaginarios	X		X		X			X			
		Reconoce hechos y sucesos	¿Cuáles son los hechos principales?	X		X		X		X				
			¿Cuáles son los hechos secundarios?	X		X			X	X				
		Identifica palabras clave e ideas principales	Las palabras clave son subrayadas	X		X		X				X		
			Las ideas principales son resaltadas	X		X		X			X			
	Inferencial	Infiere información y significados	¿Qué se piensa del texto?	X		X			X	X				

			¿Cómo inicia y termina el texto?	X		X		X		X		
		Deduce hechos y sucesos	¿Cuáles son las causas del texto?	X		X		X		X		
			¿Cuáles son las consecuencias del texto?	X		X		X		X		
		Predice situaciones reales e imaginarias	¿Cómo es el lugar del texto?	X		X		X		X		
			¿Cómo crees que se dieron las situaciones?	X		X		X		X		
	Crítico	Emite juicios de valor y opiniones	¿Cuáles son las enseñanzas del texto?	X		X		X		X		
¿Qué opinas de lo leído del texto?			X		X		X		X			
Reflexiona sobre el contexto		El contexto presenta un clima cálido	X		X		X		X			
		¿Crees que los personajes se adaptaron al contexto?	X		X		X		X			
Valora el texto y expresa puntos de vista		¿Por qué crees que te gustó el texto?	X		X		X		X			
		¿Será valioso leer textos de este tipo?	X		X		X		X			

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Niveles					OBSERVACIONES
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X	
2. Objetividad	Expresa conductas observables				X		
3. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico					X	
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios				X		
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos					X	
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores					X	
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación				X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Dr: Eduardo Javier Yache Cuenca DNI: 41645161 Teléfono: 948669959

Dirección: Av. Juan Pablo II N° 239. Urb. San Andrés E.mail: edujavier82@gmail.com



FIRMA

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO		
DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel	
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del Instrumento:	Prueba de comprensión de textos	
Objetivo:	Evaluar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de educación primaria	
Dirigido a:	Estudiantes de sexto grado de primaria	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres: Ingrid Mercy Castillo Riveros		
Documento de Identidad: 18207102		
Grado Académico: Doctora		
Especialidad: Educación Primaria		
Experiencia Profesional (años): 21		
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	X	
Sugerencia: El instrumento es aplicable para la investigación en estudiantes de educación primaria.		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	Prueba de comprensión de textos
AUTOR:	Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	¿Existe relación entre?								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN INDICADOR		INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comprensión de Textos	Literal	Identifica personajes y lugares	Los personajes identificados son relevantes	X		X		X				X		
			Los personajes son reales o imaginarios	X		X		X					X	
		Reconoce hechos y sucesos	¿Cuáles son los hechos principales?	X			X	X				X		
			¿Cuáles son los hechos secundarios?	X		X			X				X	
		Identifica palabras clave e ideas principales	Las palabras clave son subrayadas	X		X		X				X		
			Las ideas principales son resaltadas	X		X		X				X		
	Inferencial	Infiere información y significados	¿Qué se piensa del texto?	X		X				X	X			

			¿Cómo inicia y termina el texto?	X		X		X		X		
		Deduce hechos y sucesos	¿Cuáles son las causas del texto?	X		X		X		X		
			¿Cuáles son las consecuencias del texto?	X		X		X		X		
		Predice situaciones reales e imaginarias	¿Cómo es el lugar del texto?	X		X		X		X		
			¿Cómo crees que se dieron las situaciones?	X		X		X		X		
	Crítico	Emite juicios de valor y opiniones	¿Cuáles son las enseñanzas del texto?	X		X		X		X		
				¿Qué opinas de lo leído del texto?	X		X		X		X	
			Reflexiona sobre el contexto	El contexto presenta un clima cálido	X		X		X		X	
				¿Crees que los personajes se adaptaron al contexto?	X		X		X		X	
			Valora el texto y expresa puntos de vista	¿Por qué crees que te gustó el texto?	X		X		X		X	
				¿Será valioso leer textos de este tipo?	X		X		X		X	

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Niveles					OBSERVACIONES
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X	
2. Objetividad	Expresa conductas observables				X		
3. Actualidad	Adecuado con el enfoque teórico					X	
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios				X		
6. Intencionalidad	Valora las dimensiones del tema					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos				X		
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores					X	
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación				X		

INSTRUCCIONES: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Dr: Ingrid Mercy Castillo Riveros

DNI: 18207102 Teléfono: 984607748

Dirección: Av. Jesús de Nazareth N°928.

E. Mail: ingridmercykastilloriveros@gmail.com



FIRMA

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Trujillo, 04 de julio de 2021

CARTA N° 075-2021-UCV-VA-EPG-SL01/J

Dr. Javier Calle Díaz

Director

Institución Educativa N° 80092

“CarlosWiesse”

Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar al estudiante **WALTER ESTEBAN VALDEZ ESQUIVEL**, del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CHAO - 2021”**, en la institución que Ud. dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar que las competencias comunicativas mejoran la comprensión de textos en los estudiantes de 6° de primaria de la Institución Educativa N° 80092 Carlos Wiesse de Chao, 2021.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.



Dr. Edward Rubio Luna Victoria
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N.º 80092 "CARLOS WIESSE"
CHAO - VIRÚ

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I. E. N° 80092 "CARLOS WIESSE",
DISTRITO DE CHAO, PROVINCIA DE VIRÚ.

AUTORIZA:

Al profesor **WALTER ESTEBAN VALDEZ ESQUIVEL**, para aplicar instrumentos y realizar la investigación, con título: "COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CHAO 2021"

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines legales que estime convenientes.

Chao, 02 de agosto del 2021

Atentamente

 I.E. N° 80092 "CARLOS WIESSE"
CHAO - VIRÚ
Dr. Juan Javier Calle Diaz
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N.º 80092 "CARLOS WIESSE"
CHAO - VIRÚ

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I. E. N° 80092 “CARLOS WIESSE”,
DISTRITODE CHAO, PROVINCIA DE VIRÚ.

HACE CONSTAR:

Que el profesor **WALTER ESTEBAN VALDEZ ESQUIVEL**, ha culminado su trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CHAO 2021”

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines legales que estime convenientes.

Chao, 15 de diciembre del 2021

Atentamente

 I.E. N° 80092 "CARLOS WIESSE"
CHAO - VIRÚ
DIRECCION
"UGEL VIRU"
Dr. Juan Javier Calle Diaz
DIRECTOR



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N.º 80092 "CARLOS WIESE"
CHAO - VIRÚ

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jessica Usbec Bellodas Cortez identificado con DNI N° 44368983
madre y/o padre de familia de la o el estudiante Jet Li Robert Condoza Bellodas
autorizo para que hijo (a) participe en el proyecto de investigación denominado:
"Las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los
estudiantes de educación primaria, Chao 2021" que se realiza en la I.E. N° 80092
"Carlos Wiesse" de Chao, Virú; cuya autoría corresponde al Mg. Walter Esteban
Valdez Esquivel.

Jessica Usbec Bellodas Cortez

Firma del Padre o Madre de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gabriela Medina Lopez identificado con DNI N° 45039122
madre y/o padre de familia de la o el estudiante Eyson Edwar Gomes Medina
autorizo para que hijo (a) participe en el proyecto de investigación denominado:
"Las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los
estudiantes de educación primaria, Chao 2021" que se realiza en la I.E. N°
80092 "Carlos Wiesse" de Chao, Virú; cuya autoría corresponde al Mg. Walter
Esteban Valdez Esquivel.

GABRIELA MEDINA LOPEZ

Firma del Padre o Madre de familia

MATRIZ DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GE POSTEST

GRUPO EXPERIMENTAL																			
POSTEST1																			
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	2 Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18			SUMA_Q
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	4	2	3		34
1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	4	2	1	3	3	3	4		39
2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2		37
3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4		60
2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	3		56
2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3		57
1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	1	1	2	2	3	2	1		34
2	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4		56
2	1	4	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2		40
2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3		57
1	2	1	3	2	4	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2		33
2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1		27
1	2	1	1	4	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	1	1	1		38
2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4		56
1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2		26
2	4	2	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4		56
3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3		57
2	1	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	1	2	3	4	4		50
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2		24
1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1		26
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2		29
2	3	1	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3		57
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1		27
2	1	2	3	3	4	4	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1		35
4	4	3	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4		57
1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	1	1		33
2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	4	2	1	3	1	2	2		34
1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1		33
1	1	3	1	2	1	3	2	2	3	1	4	3	1	3	1	1	1		34
3	4	1	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4		56
3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	2	4	3		53
2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	4	4	3	3	1		36
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4		65
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	1	3	4		50
1	2	1	4	3	1	3	2	3	4	2	1	1	2	1	2	1	1		35
4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4		63
3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4		62
4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4		59
3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4		61

MATRIZ DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS GC POSTEST

GRUPO CONTROL																			
POSTEST1																			
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	2 Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18			SUMA_Q
4	4	2	4	4	1	4	1	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4		56
1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	4	2	1	3	2	3	4		38
2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2		36
3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3		59
2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4		58
2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2		56
1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	1	1	2	2	3	1	1		33
2	3	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3		55
2	1	4	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2		42
2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2		56
1	2	1	3	2	4	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2		34
2	1	3	1	4	1	4	1	2	1	3	1	4	4	2	1	2	1		38
1	2	1	1	4	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1		39
2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4		56
1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2		28
2	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4		57
3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	1		55
2	1	2	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	1	2	3	4	3		48
1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2		25
1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1		28
2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	2		31
2	3	1	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2		56
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2		29
2	1	2	3	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1		33
4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4		58
1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2		34
2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2		32
1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2		33
1	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	1	1	2		34
3	4	1	4	2	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4		54
3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3		56
2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	4	4	3	3	2		38
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3		63
3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	4		48
1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1		33
4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3		61
3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4		64
4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3		57
3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3		59

MATRIZ DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS GE POSTEST

GRUPO EXPERIMENTAL																				
POSTEST1																				
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	SUMA_Q
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	14
0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	8
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6
1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10
1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	14
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	8
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15

MATRIZ DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS GC POSTEST

GRUPO CONTROL																				
POSTEST2																				
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	SUMA_Q
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11
1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	8
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	8
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14



Anexo 6: Propuesta

Competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Dirigido a: Estudiantes de educación primaria
- 1.2. Duración del programa: 05 meses
- 1.3. N° de horas: 30 horas pedagógicas
- 1.4. Autor: Mg. Walter Esteban Valdez Esquivel

II. PRESENTACIÓN

La presente propuesta muestra el camino verdadero para que los profesores transiten por los horizontes de la mejora de la comprensión de textos durante su práctica pedagógica, su fortaleza está en la realización de las actividades de aprendizaje en el área de comunicación y sus respectivas dimensiones. Este trabajo es el resultado de la experiencia realizada en el aula durante varios años y producto de la investigación con estudiantes del sexto grado de educación primaria de Chao, 2021. Se fundamenta en el enfoque comunicativo, las diversas estrategias comunicativas y el aprendizaje integral. La propuesta consiste en desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes mediante actividades integradas para mejorar la comprensión de textos.

III. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es importante porque desarrollará en los estudiantes de educación primaria las competencias comunicativas que les ayuden a mejorar la comprensión de textos. Así, combinar un conjunto de capacidades y habilidades para su buen desempeño en el proceso de lectura; coadyuvando, también en su aprendizaje integral.

IV. OBJETIVOS

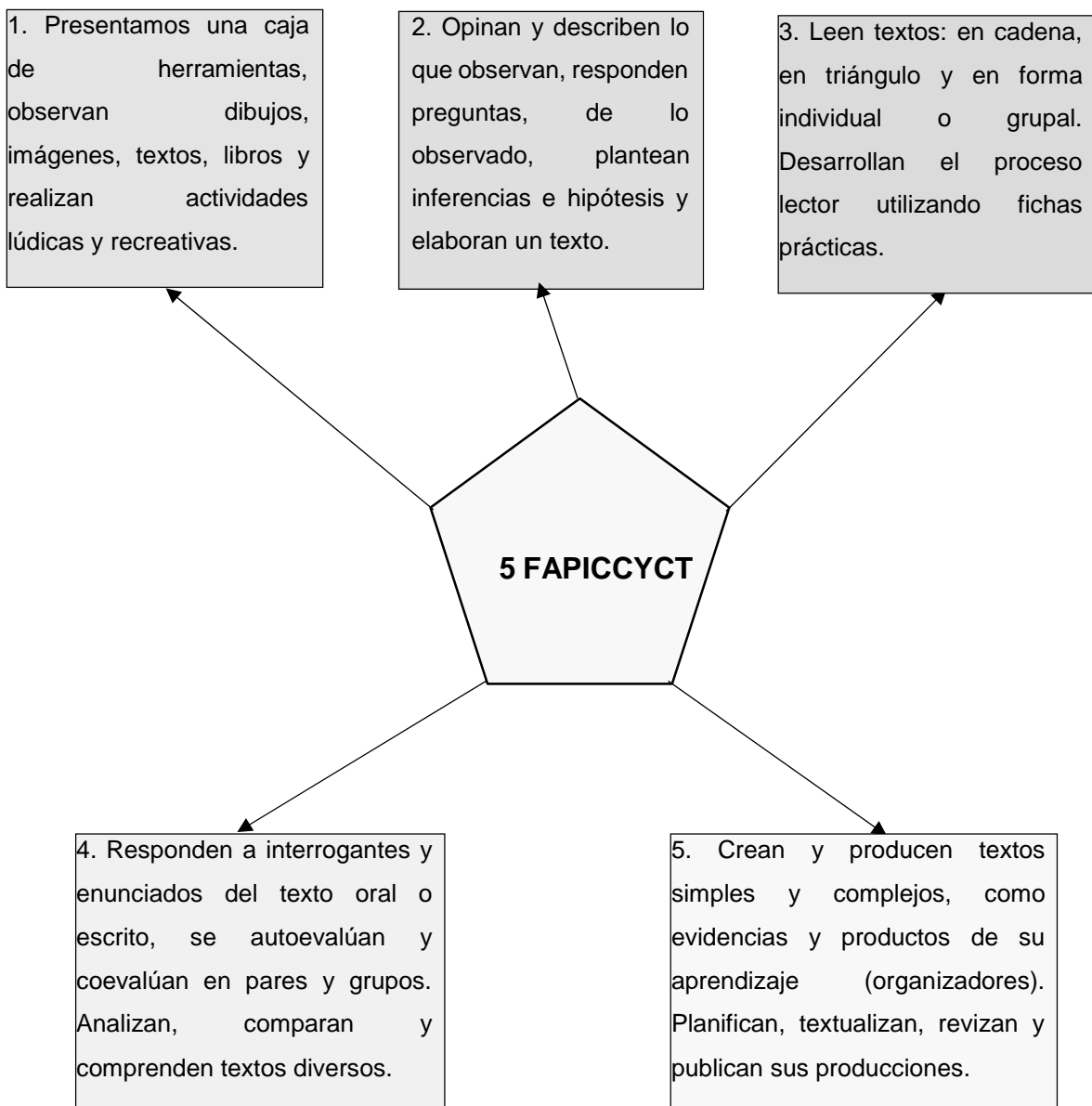
4.1. Objetivo General

Mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de educación primaria mediante el desarrollo de las actividades integradas sobre las competencias comunicativas.

4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar los procesos de lectura: antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de educación primaria.
- Mejorar los niveles de comprensión de textos: literal, inferencial y crítico en los estudiantes de educación primaria.
- Desarrollar las competencias y capacidades de expresión, lectura y escritura de textos en los estudiantes de educación primaria.

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA



VI. DESCRIPCIÓN

La presente propuesta sigue un proceso lineal e invertido respecto a la comprensión de textos y en forma paralela con la producción de textos. Así mismo, Jolibert (1995) dice, que su trabajo abarca tanto el aprender a leer como el aprender a producir textos en la escuela, desde la educación básica. Se fundamenta en cuatro supuestos: 1. Aprender a leer es aprender a interrogar textos completos, desde el principio. 2. Leer es construir activamente un significado, en función de sus necesidades, intereses y sus proyectos significativos. 3. Todo aprendizaje es un proceso de autoconstrucción de la estructuración. El aprendizaje consiste en transitar de una complejidad percibida como borrosa a una complejidad estructurada. 4. No se puede separar el aprender a leer del aprender a producir. Se aprende a leer produciendo textos y se aprende a producir textos leyendo. En síntesis, estas estrategias de lectura y escritura nos orientan en una mejor comprensión de textos.

Por consiguiente, Ferreiro (2015) sustenta que hay que mostrar y demostrar que los niños piensan a propósito de la escritura, y que su pensamiento tiene interés, coherencia, validez y extraordinario potencial educativo; hay que escucharlos para comprenderlos. Además, Solé (1998) explica que parece claro contextualizar los tipos de escritos cuando se aprende a leer ya escribir, y cuando se utilizan lectura y escritura como medio para el aprendizaje, no es una cuestión de moda, sino de realidad pedagógica y de adecuación de las herramientas disponibles para que los estudiantes logren los objetivos trazados. Para ello, es necesario enseñar estrategias de lectura que ayuden a comprender distintos formatos de texto.

Por tanto, Hymes (1972) enfatiza que la competencia comunicativa es el término más apropiado para la capacidad de comunicarse de una persona, conjunto de habilidades que abarcan tanto el conocimiento de la lengua como la destreza para utilizarla. En conclusión, Hoyos-Flores, A y Gallego, (2017) expresan que se enseña a leer y a comprender lo que se lee. Como se expresó, a través de diversas actividades escolares se puede guiar a los niños y niñas a desarrollar una serie de capacidades como seleccionar, analizar y comprender la información.

Durante el desarrollo de la propuesta es importante destacar que los estudiantes realizan actividades lúdicas que tienen un rol preponderante para el aprendizaje. Responden a las preguntas, dibujan en forma libre y elaboran un texto sencillo. Luego leen textos mediante el proceso de lectura (antes, durante y después). Durante el análisis hasta la evaluación del texto se produce un tránsito de aprendizaje a través del juego, como lo expresa Sánchez-Domínguez et al., (2020) en este mismo contexto, no es negable que desde su concepción el juego representa para ellas un método de enseñanza, lo cierto es que, en la realidad de su práctica pedagógica esta actividad está sujeta a la flexibilidad o inflexibilidad de las sesiones escolares, de tal manera que con ello se reduce enormemente el cúmulo de experiencias de aprendizaje.

VII. ENFOQUE Y TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

La propuesta de las competencias comunicativas se sostiene en los principios fundamentales del constructivismo y los postulados del conocimiento socioconstructivista. Según, el análisis crítico de Tigse, (2019) el paradigma constructivista brinda una explicación integral sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en el diagnóstico, análisis, planificación, consolidación, toma de decisiones y evaluación. Es importante, rescatar los aportes de Vygotski, “quien define como la zona de desarrollo próximo, la distancia entre el nivel de desarrollo de una tarea que una persona puede alcanzar independientemente y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más experto en esa área; es decir, la capacidad que adquiere un estudiante para construir un significado propio del objeto de conocimiento, por lo que ZDP no es un espacio estático sino más bien dinámico”. También, los estudios de Ausubel, “que explica que para conseguir un aprendizaje significativo es importante relacionar los conocimientos previos para crear nuevos conocimientos”.

Por consiguiente, esta propuesta se fundamenta en el enfoque comunicativo. Así mismo, el MINEDU (2020) define el enfoque comunicativo (EC) como la orientación que desarrolla las competencias comunicativas. Priorizando estrategias y actividades que promueven la actuación integral del estudiante para comunicarse de forma eficaz enfatizando en la construcción del sentido del texto, en el contexto del lenguaje y el enfoque sociocultural.

VIII. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

La propuesta presenta una metodología basada en tres momentos. El primer momento se aplicará un cuestionario que deberán responder los estudiantes y los resultados serán procesados con herramientas estadísticas. Luego, se desarrollarán las actividades pedagógicas diseñadas en 15 sesiones con su respectiva secuencia didáctica. Posteriormente, se volverá aplicar el cuestionario a los estudiantes, así obtener nuevos resultados y finalmente se realizará la comparación de los resultados previo al análisis estadístico.

IX. APORTE PRÁCTICO DE LA PROPUESTA

Los estudiantes asumirán conscientemente sus compromisos sobre la temática, el propósito, los criterios, las competencias, las capacidades y los desempeños del proceso de aprendizaje reflexionando que su finalidad será en la vida y para la vida. Las actividades pedagógicas propuestas involucrarán a los estudiantes porque se insertarán conocimientos en relación a sus necesidades, intereses y contexto real. El docente debe conocer y manejar el enfoque comunicativo, desarrollar las habilidades de orden superior, capacitarse en el manejo y aplicación de los instrumentos, programas pedagógicos y estadísticos. Las condiciones de infraestructura deben ser las más óptimas respecto a sus aulas y ambientes físicos brindando las medidas de bioseguridad y respetando los protocolos sanitarios. Además, se deben manejar las habilidades blandas y sociemocionales evitando las limitaciones personales y sociales.

X. FASES DE LA PROPUESTA

La propuesta presenta cinco fases: Primero, la motivación y el juego mediante la presentación de la caja de herramientas, las actividades lúdicas, lectura de una situación problemática y el subrayado o resaltado de palabras clave del texto. Segundo, comprensión de la situación problemática a través de la búsqueda de información, las conclusiones, discusiones, socialización, interrogantes, explicaciones y los diálogos. Tercero, solución de la situación problemática y plan de acción der mejora. Cuarto, reflexión sobre la situación problemática, valorando las oportunidades y debilidades. Argumentan sus conclusiones y recomendaciones. Quinto, la evaluación de la situación problemática.

XI. CRONOGRAMA

N°	Meses	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	Fases	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	Actividades	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24
Diseño e implementación del la propuesta	Estudio de la información documental para definir las actividades pedagógicas																								
	Diseño de las actividades pedagógicas																								
	Diseño del instrumento de evaluación de las competencias comunicativas																								
	Validación del instrumento de evaluación																								
	Aplicación del cuestionario pre prueba de las competencias comunicativas																								
	Diseño de estrategias y acciones para las sesiones de aprendizaje																								
	Elaboración de sesiones de aprendizaje																								
Ejecución de la propuesta	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje																								
	Observación gradual de las actividades pedagógicas en las sesiones de aprendizaje																								
	Evaluación continua de las actividades pedagógicas propuestas en las sesiones de aprendizaje																								
Evaluación de la propuesta	Aplicación del cuestionario pos prueba para evaluar la efectividad de la propuesta																								
	Análisis de la información recogida mediante los cuestionarios																								
	Procesamiento y discusión de los resultados de la propuesta																								
	Elaboración, revisión y culminación del informe de investigación																								

XXII. REFERENCIAS

- Ferreiro, E. (2015). Leer y escribir en un mundo cambiante. In CINVESTAV (Ed.), *26 Congreso Internacional de Editores* (Vol. 1, Issue Lectura y escritura, pp. 1–8).
- Hoyos-Flores, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo De Habilidades De La Comprension Lectora. *Revista Virtual de La Universidad Católica*, 51(1), 23–45. <https://doi.org/http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Hymes, D. (1972). La competencia comunicativa. *Penguin*, 9.
- Jolibert, J. (1995). Formar niños lectores/productores de textos: Propuesta de una problemática didáctica integrada. *Textos de Didáctica de La Lengua y La Literatura*, 5, 81–91.
- MINEDU. (2020). ENFOQUE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DESDE EL CNEBCOMUNICACIÓN. In MINEDU (Ed.), *Comunicación* (1ª, p. 10).
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44, 0–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Solé, I. (1998). Estrategias de Lectura. In E. Graó (Ed.), *La Comprensión Lectora en la Enseñanza Del Español LE/L2* Editorial Graó (8ª). <https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>



XIII. LISTA DE COTEJO

Apellidos y nombres:

Grado y sección:.....

	LINGÜÍSTICA	SI	NO	OBSERVACIÓN
01	Pronuncia con claridad y fluidez las palabras, frases y oraciones.			
02	Se comunica con buena entonación con los demás.			
03	Se expresa en forma oral y escrita respetando los signos gramaticales y lingüísticos.			
04	Hace uso del lenguaje en forma adecuada para comunicarse con todos.			
	TEXTUAL			
05	Explica con sus propias palabras una situación problemática del texto leído.			
06	Identifica información relevante del texto, personajes y hechos.			
07	Describe el contexto de la situación problemática y otros elementos.			
08	Comprende el significado, estructura y tipos de textos orales y escritos.			
09	Escribe a través de un plan de escritura utilizando sus procedimientos y plantea alternativas de solución.			
	PRAGMÁTICA			
10	Práctica con facilidad la lectura y escritura de los diversos tipos de lectura.			
11	Elabora las predicciones e inferencias del texto leído y producido			
12	Evalúa las conclusiones de la información de los textos orales y escritos			
10	Emite juicios, posturas y puntos de vista sobre los textos que lee			
11	Valora sus evidencias y producciones a través de criterios de evaluación, asumiendo soluciones y retos.			
12	Argumenta y organiza la información relevante del texto, explicando mediante palabras, audiovisuales, escritos y organizadores gráficos.			

Anexo N° 7: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Estimado estudiante, reciba el saludo cordial del docente investigador, **Walter Esteban Valdez Esquivel**; así mismo con el objetivo de evaluar su grado de satisfacción con respecto a la aplicación de las actividades pedagógicas de las competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos, en el cual usted gentilmente ha participado, solicitamos llenar la encuesta con mucha sinceridad, ya que servirán para mejorar futuras investigaciones.

Agradecemos su colaboración.

Instrucciones: Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) en cada recuadro según creas por conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Muy satisfecho	Satisfecho	Indiferente	Poco satisfecho	Insatisfecho
A	B	C	D	E
5	4	3	2	1

N°	SOBRE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESCALA				
		A	B	C	D	E
1	Las actividades pedagógicas desarrollaron contenidos de interés para su persona y aprendizaje.					
2	La estructura y esquema de las actividades pedagógicas están bien definidas.					
3	En las actividades pedagógicas se utilizó una metodología clara y fácil de comprender.					
SOBRE TU DESARROLLO PERSONAL						
4	Considera que las actividades pedagógicas han contribuido en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y comprensivas.					
5	Considera que las actividades pedagógicas han ayudado a mejorar sus relaciones con sus pares.					
6	Considera que las actividades pedagógicas les ha permitido desarrollar su comprensión de textos (explica tu respuesta).					

ELABORAMOS EL CARTEL DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y ARTÍSTICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa : Ugel, Virú
 Institución Educativa : Carlos Wiesse
 Director : Javier Calle Díaz
 Docente : Walter Esteban Valdez Esquivel
 Grado y Sección : Sexto Grado "G"
 Mes/ Tiempo : Agosto/ 2 horas
 Área : Comunicación
 Estrategia / Modalidad : Aprendo en casa/Web

Medio utilizado para la interacción docente - estudiante (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros: Televisión.				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE


COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO/ACTUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe una propuesta sustentada de actividades recreativas que promuevan el diálogo y la convivencia en familia, utilizando un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido al texto. 	Escribe las instrucciones de sus juegos y actividades recreativas propuestas. Luego revisa tomando en cuenta algunos criterios para redactar la versión final


<ul style="list-style-type: none"> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa si el texto se ajusta a la situación comunicativa, y si existen vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas. 	Instrumentos de Evaluación Lista de Cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			
Valores	Empatía		
Por ejemplo	Los estudiantes identifican los cambios que han ocurrido en su familia y reconocen las emociones que se ha generado en ellos y en los demás. Asimismo, muestran disposición para apoyar y comprender en favor de la convivencia familiar armoniosa.		

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar las orientaciones de aprendo en casa ✓ Leer las actividades de la plataforma ✓ Preparar los materiales y recursos para el trabajo virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno u hojas de reúso • Lápiz, borrador, colores, cartulina, papel crepe, otros materiales.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de Actividades	
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. <p>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</p> <p>Hoy escribirás las instrucciones de sus juegos y actividades recreativas propuestas. Luego revisa tomando en cuenta algunos criterios para redactar la</p>

	<p>Se propone los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón • Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp • Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp
<p>Desarrollo</p> 	<p>ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA</p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente guía y hace el acompañamiento constante a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, mediante llamadas telefónicas, WhatsApp, etc. <p>Reto: Escribir las instrucciones de sus juegos y actividades recreativas propuestas. Luego revisa tomando en cuenta algunos criterios para redactar la versión final</p> <p>Planificación. A continuación, te proponemos que elabores el cartel de actividades recreativas y artísticas. Elabora un esquema de actividades recreativas del tema.</p> <p>Textualización</p> <p>Reflexiona y responde</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esperas lograr al elaborar un cartel con propuestas sustentadas de juegos y actividades recreativas y artísticas para tus familiares? • ¿Resultará atractivo para tu familia observar tus propuestas en un cartel? • ¿En qué otro formato podrías presentar tus propuestas de actividades recreativas y artísticas? <p>Revisa tus textos</p> <p>Has escrito las instrucciones de cada uno de los juegos y actividades recreativas que seleccionaste para tu propuesta. Tal vez las tengas en un primer borrador. Para tener la versión final de tus textos, ten presente el propósito, los destinatarios y la estructura de un texto instructivo.</p> <p>Revisa tus textos cuidando la ortografía y la claridad de las ideas que escribes. Ten en cuenta lo importante que es dotar a tu texto de coherencia y cohesión. Recordemos a qué nos referimos con estas dos palabras.</p> <p>Coherencia: <i>Para que tu texto sea coherente, debe notarse con claridad cuál es su tema central, y todas las ideas y expresiones que lo componen deben estar relacionadas con él.</i></p> <p>Cohesión: <i>Para que tu texto esté cohesionado, todas las expresiones deben estar bien distribuidas y ordenadas, de modo que se pueda leer con fluidez y sea comprensible.</i></p>

Recuerda emplear tamaños de letra diferentes y complementar los textos con imágenes o dibujos.

También puedes usar marcos de colores. Decora tu cartel, ¡usa tu imaginación!

Además, debes definir el título y emplear un vocabulario sencillo pero variado que facilite la comprensión de tus ideas.

Ahora te toca a ti

Elabora tu cartel Para confeccionar tu cartel, puedes usar papelotes o cartulinas, plumones, lápices de colores, etc. Coloca un título que represente el propósito de tu propuesta.

Organiza los sectores de tu cartel y ubica los textos instructivos de las actividades que has elaborado. Si deseas, coloca alguna evidencia de los juegos que has practicado y de los dibujos que has realizado. Adorna tu cartel de modo que quede atractivo, pero sin llegar a ser demasiado recargado

Revisión

Revisa tu cartel

Siguiendo estas orientaciones, lograrás tener tu cartel de propuestas de juegos y actividades recreativas y artísticas en su versión final.


Cuida la presentación y prepárate para mostrarlo a tus familiares. No olvides conservarlo en tu portafolio, luego de la exposición.

Para revisar tu cartel, pueden ayudarte las siguientes preguntas:

Criterio	SÍ/NO
¿Tiene un título?	
¿Contiene textos instructivos de juegos o actividades recreativas y artísticas?	
¿Estos juegos favorecen la convivencia familiar?	
¿La letra es legible y su tamaño es el adecuado?	

Reflexiona

- ¿Qué impacto esperas que cause tu cartel en tus familiares?
- ¿De qué manera crees que tu cartel con actividades recreativas y artísticas ayudará a tu familia a mejorar la convivencia y los vínculos familiares?

<p>Cierre</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿De qué manera creen que es más fácil aprender en casa? • Me comunico con los padres para agradecerles por su apoyo y tiempo que brindan casa en bien de la educación de sus hijos.
--	--

V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe>
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



ANEXOS:

- Ficha de trabajo e Instrumento de evaluación

AHORA TE TOCA A TI

- Elabora tu cartel, para confeccionar tu cartel, puedes usar papelotes o cartulinas, plumones, lápices de colores, etc. Coloca un título que represente el propósito de tu propuesta.
- Organiza los sectores de tu cartel y ubica los textos instructivos de las actividades que has elaborado. Si deseas, coloca alguna evidencia de los juegos que has practicado y de los dibujos que has realizado. Adorna tu cartel de modo que quede atractivo, pero sin llegar a ser demasiado recargado.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO				
Docente: Walter Esteban Valdez Esquivel			Fecha: Agosto	
Título de la actividad: Elaboramos el cartel de actividades recreativas y artísticas			6 Grado Sección "G" Turno: T	
Evidencia de aprendizaje: Elaboran un cartel sobre los juegos recreativos contextos simples.				
Competencia/ Capacidad	* Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 			
CRITERIO DE EVALUACIÓN				
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Escribe una propuesta sustentada de actividades recreativas que promuevan el diálogo y la convivencia en familia, utilizando un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido al texto. 			
	Criterio 01	Criterio 02	Criterio 03	Criterio 04
	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
...				
Leyenda: Logrado: <input checked="" type="checkbox"/> En Proceso: <input checked="" type="checkbox"/> En Inicio: <input checked="" type="checkbox"/>				

Docente de Aula

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de Gestión Educativa : Ugel, Virú
- Institución Educativa : Carlos Wiesse 80092
- Director : Javier Calle Díaz
- Docente : Walter Esteban Valdez Esquivel
- Grado y Sección : Sexto Grado.
- Mes/ Tiempo : Agosto/ 2 horas
- Área : Comunicación
- Estrategia / Modalidad : Aprendo en casa/Web

Medio utilizado para la interacción docente - estudiante (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros: Televisión				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE



COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO/ACTUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Opina sobre el contenido y la organización del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información sobre la salud y conservación ambiental • Analiza información, en fuentes confiables, sobre la salud y conservación ambiental. <p>*Identifica información explícita el propósito del texto leído</p>	<p>Lee el texto e identifica información explícita luego, responde las preguntas</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
ENFOQUE AMBIENTAL	
Valores	Respeto a toda forma de vida
Por ejemplo	Los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
Revisar las orientaciones de aprendo en casa Leer las actividades de la plataforma Preparar los materiales y recursos para el trabajo virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno u hojas de reúso • Lápiz y borrador

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de Actividades	
Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. <p>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Hoy leerás y analizarás información sobre KUPIARIN Y WARUA</p> </div> <p>Se propone los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón • Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp • Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp
Desarrollo 	<p>ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA</p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente guía y hace el acompañamiento constante a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, mediante llamadas telefónicas, WhatsApp, etc. <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Reto: Leer y analizar información sobre KUPIARIN Y WARUA.</p> </div>

Antes de la lectura:

La o el docente pregunta a los estudiantes:

- **¿Para qué voy a leer?** Establece el propósito de la lectura.
- **¿Qué sé de este texto?** Considera los conocimientos previos del lector.
- **¿De qué trata este texto?** Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.
- **¿Observa el título, de que crees que trate el texto?**



Durante la lectura

KUPIARIN Y WARUA (Relato filosófico)

Al borde del gran panara o río que alimenta al pueblo rodeado de la selva frondosa, se encuentra la uka o casa que Kupiarin, el sabio de la comunidad levantó hace muchos, muchos años. A ella llegan personas provenientes de todos los lugares asentados en el borde del panara rugiente que buscan escuchar las enseñanzas del maestro Kupiarin.



Warua es uno de los jóvenes de la comunidad. Ha sido escogido como el líder que saldrá del ayllu a estudiar para regresar con un título bajo el brazo y enseñar a otros. Por eso, siempre acude a la uka de Kupiarin, el sabio, cuyo nombre significa “El que cultiva”, para estar preparado ante el nuevo reto que tendrá en su vida.

Warua: Maestro, ¿por qué es difícil que se entiendan las personas con distintas raíces, aunque vivan en un mismo Gran Pueblo?

Kupiarin: Warua, tienen distintas raíces, pero juntos habitan en el bosque. Si no se pueden entender es porque sus visiones del mundo no han encontrado un punto de comprensión.



Warua: ¿Cómo es eso, maestro?

Kupiarin: Warua, las visiones del mundo o cosmovisiones nacen del significado que le damos a nuestra realidad. Te voy a dar un ejemplo: la manera en que entendemos la naturaleza. Para unos, esta es un recurso y, por lo tanto, es negociable, vendible y explotable. Esto significa que hay un yara o dueño que la entiende como producto para tener Kuriki, dinero.

Warua: Pero la Pachamama no es un recurso: es la madre, el origen y fuente de vida, y el destino final. ¡Hay que honrarla!

Kupiarin: Ahí está el tikita, el nudo, lo que impide entenderse. Warua, la naturaleza nos vincula con lo que exista más allá de nuestra comprensión a través de la Pacarina, como diría mi amigo Eloy, que vive en los Andes. Y esa idea sobre la naturaleza nos hace tener una visión agrocéntrica del mundo, y unacsmología, o conocimiento filosófico de las leyes del mundo físico, muy ritualista.

Warua: Agrocéntrica... ¿que las actividades sobre las tierra sean el centro? Ritualista, porque nosotros hacemos rituales de todas nuestras actividades como el pago a la tierra, la bendición de semillas y de los alimentos, el primer corte de cabello, el pasar a ser adolescentes...

Kupiarin: Así es mi buen Warua. Mientras unos tienen como centro de todo el kuriki o las cosas materiales, nosotros tenemos como centro a la Pachamama. La vida es un constante agradecimiento a ella.

Warua: Entonces, ¿qué hacer? ¿Cómo podrían entenderse las personas del Gran Pueblo con raíces distintas?

Kupiarin: Para que se sientan parte del mismo bosque, necesitan no volver al pasado; lo que sí deben hacer es construir una versión actualizada de esa concepción de la naturaleza que tenían en el pasado.

Warua: ¿Actualizar el pasado? Pero así, ¿no perderían más bien su tradición, sus raíces?

Kupiarin: Mantendrán sus raíces si dejan de pensar que lo pasado no vale, si piensan un poco más en qué significa rescatar el pasado. Por ejemplo, en la visión del mundo de los hermanos del Tahuantinsuyo, un celular no tiene sentido porque la comunicación se basaba en el contacto directo; las noticias las decía un chasqui, y lo que hacíamos, los mayores se lo contaban a los jóvenes y niños. Pero, lo que sí podemos rescatar de la visión del mundo de los hermanos del Tahuantinsuyo es, por ejemplo, la idea de compartir juntos, de comunicarse y colaborar presencialmente unos con otros; esto es un valor importante. También, el estar dispuesto a construir entre todos la casa para la pareja recién unida en matrimonio. O la costumbre de arar juntos la tierra haciendo los ritos de agradecimiento a ella.

Warua: Kupiarin, maestro, es mirar a ese pasado para tomar y mejorar con los descubrimientos e inventos del presente; encontrar en el pasado eso que busque el bien de todo el bosque, de toda la comunidad, mejorándolo con lo que hay en el presente.

Kupiarin: Así es. Adaptarnos al comportamiento social, socializar, es aprender cómo nos relacionamos con nuestra Pachamama, cómo convivimos con ella, cómo nos comunicamos y relacionamos con ella...

Warua: ¡Y con todo lo que es parte de ella! En donde estamos incluidos los seres humanos, además de los animales, las plantas, el cielo, los ríos... todo.



Kupiarin: Así es, valioso Warua, siendo parte del todo y ese todo es uno. Socializar no es ver quién domina a quién, ni es una lucha; es ver cómo especies distintas conviven armoniosamente, estando atentos, escuchándola.

Warua: Como cuando los caballos o los jilgueros saben que habrá un terremoto porque huelen las emanaciones de la tierra antes de que empiece a temblar.

Kupiarin: ¡Buen ejemplo, Warua! Las personas de ese Gran Pueblo del que me hablas tienen el desafío de volver a lo natural, a rescatar sus dones dados; a repensar, sobre la base de su tradición, su cosmovisión y ajustarla al presente. Volver a su pasado para rescatar lo propio y enriquecerlo con el presente.

Warua: Voy a compartir con las personas del Gran Pueblo las enseñanzas de hoy, maestro Kupiarin, para que, ante el desafío de desarrollarse, se acuerden sus logros pasados obtenidos con su visión de la naturaleza y puedan avanzar unidos como "Gran Pueblo".

Kupiarin: Warua, haces honor a tu nombre, pues tienes un gran corazón.

	<p>Warua se despide del sabio Kupiarin. Luego, se acerca al río para agradecerle y para pedirle que cuide al maestro y lo acompañe a su regreso a la uka, convencido de que el desafío de todo el Gran Pueblo es mirar su pasado, rescatando sus visiones del mundo y ajustarla a la realidad del hoy, para que todos estén bien y sigan siendo grandes.</p>  <p>Autora: Luz Ramírez Ojeda</p> <p>Después de la lectura</p> <p>COMPRENSIÓN DE LECTURA:</p> <p>LEE con mucha atención las siguientes preguntas y RESPONDE en tu cuaderno:</p> <p>NIVEL LITERAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién es Kupiarin? 2. ¿Por qué Warua acude, busca a Kupiarin? 3. ¿Qué dice, piensa Warua con respecto a la Madre Tierra o Pachamama? 4. ¿Qué se puede rescatar de la visión del mundo de los hermanos del Tahuantinsuyo? Dar una respuesta completa según el texto. <p>NIVEL INFERENCIAL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Para qué se escribió este texto? <ol style="list-style-type: none"> a) Para describir las características DE KUPIARIN Y WARUA b) Para dar instrucciones de cómo sembrar árboles. c) Para narrarnos sobre lo que piensan de cómo deben entenderse en el Gran Pueblo. d) Para informarnos sobre el problema de la cosmovisión del Gran Pueblo <p>NIVEL CRÍTICO Y VALORATIVO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué visión tienes tú del mundo en que deberíamos vivir, en que tus quisieras vivir en este Bicentenario? 7. ¿Qué logros y desafíos identificamos en nuestra comunidad? 8. ¿Cómo harás para lograr tus metas y tus desafíos?
<p>Cierre</p> 	<p>*Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿De qué manera creen que es más fácil aprender en casa?</p> <p>*Me comunico con los padres para agradecerles por su apoyo y tiempo que brindan en casa en bien de la educación de sus hijos.</p>

IV. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

<p>¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?</p>	<p>¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?</p>

¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?

Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

ANEXOS:

- **Ficha de trabajo**
- **Instrumento de evaluación**

En la siguiente ficha textual subraya las palabras clave.

“ES MUY IMPORTANTE CONOCER Y SABER, QUE LA LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS DE NUESTROS ANTEPASADOS NOS AYUDAN A VALORAR LA COSMOVISIÓN DE SU REALIDAD SOCIAL, CULTURAL, POLÍTICA Y RELIGIOSA”

“Saber convivir en un bosque familiar y natural es saber respetar las raíces de su pasado, presente y futuro”

“Las mujeres peruanas durante la historia, siempre han cumplido un rol protagónico de lucha, progreso y admiración gracias a sus acciones en los diferentes ámbitos que se desempeñaban”

“Hoy, mañana y siempre el sello y huella de la mujer peruana, siempre estará presente en los recuerdos de las futuras generaciones, fruto de admiración, belleza y trabajo”.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO					
Docente: Walter Esteban Valdez Esquivel			Fecha: Agosto		
Título de la actividad: Leemos juntos, Kupiarin y Warua.			6 Grado Sección "G" Turno: T		
Evidencia de aprendizaje: Elaboran un resumen del texto leído y exponen sus trabajos.					
Competencia/ Capacidad		* Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto			
CRITERIO DE EVALUACIÓN					
Estudiantes		•Identifica información sobre la salud y conservación ambiental •Analiza información, en fuentes confiables, sobre la salud y conservación ambiental.			
		Criterio 01	Criterio 02	Criterio 03	Criterio 04
		✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
28					
19					
20					
21					
22					

23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
...					

Leyenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

Docente de Aula

LEEMOS JUNTOS: UN ÁLBUM DE PERSONAJES HISTÓRICOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Unidad de Gestión Educativa : Ugel, Virú
- Institución Educativa : Carlos Wiesse
- Director : Javier Calle Díaz
- Docente : Walter Esteban Valdez Esquivel
- Grado y Sección : Sexto Grado "G"
- Mes/ Tiempo : Agosto/ 2 horas
- Área : Comunicación
- Estrategia / Modalidad : Aprendo en casa/Web

Medio utilizado para la interacción docente - estudiante (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros: Televisión				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE




COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO/ACTUACIÓN
<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc. 	<p>*Identifica información explícita el propósito del texto leído sobre las mujeres que más resaltaron en durante la historia</p>	<p>*Lee el texto y observa las imágenes, "Álbum ampliable"</p> <p>luego responde preguntas que los ayuden a comprender y analizar el texto con las imágenes</p> <p>Instrumentos de Evaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		

ENFOQUE INTERCULTURAL	
Valores	Diálogo intercultural
Por ejemplo	Los estudiantes promueven un diálogo continuo y equitativo entre diversas perspectivas culturales, respetando todas las expresiones culturales, sin menospreciar ni excluir a nadie por sus costumbres o sus creencias

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar las orientaciones de aprendo en casa ✓ Leer las actividades de la plataforma ✓ Preparar los materiales y recursos para el trabajo virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno u hojas de reúso • Lápiz y borrador

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de Actividades	
<p>Inicio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. <p>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</p> <p>Hoy leerás y conocerás sobre las mujeres que trascendieron durante la</p> <p>Se propone los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón • Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp • Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp
<p>Desarrollo</p> 	<p>ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CASA</p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente guía y hace el acompañamiento constante a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, mediante llamadas telefónicas, WhatsApp, etc. <p>Reto: Leer y conocer sobre a las mujeres que trascendieron durante la historia.</p> <p>Antes de la lectura:</p> <p>La o el docente pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura. • ¿Qué sé de este texto? Considera los conocimientos previos del lector. 

- ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.
- ¿Observa el título, de que crees que trate el texto?

Durante la lectura

Inspiración, razón y brillantez:

Y solo una muestra aquí tenemos de la grandeza de la mujer peruana, que enriquece lo que leemos en la historia que nos hermana.

Ahora tú puedes asumir el reto de encontrar más ejemplos de ellas que, aunque brillan como estrellas este repertorio quedó incompleto.

Queda el espacio abierto para que lo puedas completar. La Patria te espera: ¡Ya no puedes esperar!

(Luz Ramírez Ojeda)

Si bien el 11 de febrero se celebra el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia y el 8 de marzo el Día Internacional de la Mujer, la fuerza del espíritu y creatividad de la mujer peruana necesitarían todos los días del año para ser visibilizadas con justicia. Aquí tenemos una muestra de mujeres pioneras, mujeres líderes, mujeres talentosas, mujeres de huella imborrable, de ayer y hoy. Tienes el

MAMA HUACO



Mujer legendaria, madre de Manco Cápac, símbolo de fuerza femenina andina.

ISABEL FLORES DE OLIVA



Limeña mística, la primera en recibir reconocimiento canónico; piadosa mujer que hizo de su casa una especie de centro de enfermería para los más necesitados

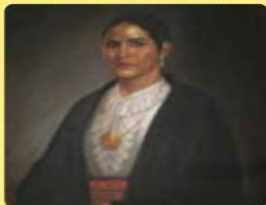
MARÍA ANDREA PARADO DE BELLIDO



Ayacuchana, mártir de la independencia del Perú que se negó a delatar los nombres de los patriotas comprometidos

reto de seguir ampliando, tu álbum de oro y de utilizarlo como inspiración para lo que requiera el buen criterio de tu razón.

MICHAELA BASTIDAS PUYUCAHUA



Estratega militar cusqueña que luchó por nuestra independencia junto a su esposo Túpac Amaru II

HEROÍNAS TOLEDO



Madre e hijas: Cleofé Ramos, Higinia y María Toledo; acaudillaron a pobladores de Concepción (Junín) para derribar el puente del río Mantaro y salvar a las fuerzas patriotas.

FRANCISCA PIZARRO YUPANQUI



Jaujina (Junín), descendiente de emperadores incas; la primera mestiza del Perú y promotora de la construcción de varias obras y de donaciones

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>CUXIRIMAY OCLLO</p>  <p>“Kushirimay Uqllu” Bautizada como Angelina Yupanqui, ayudó a su tercer esposo, Juan de Betanzos, a escribir sus crónicas “Suma y narración de los incas”</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>JUANA DE DIOS MANRIQUE DE LUNA</p>  <p>Limeña, patriota peruana que organizó con su esposo a un grupo de patriotas para la causa de la independencia en el que figuraba José Olaya</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>BRÍGIDA SILVA DE OCHOA</p>  <p>Patriota peruana; ayudó insurgentes encarcelados llevando comunicaciones importantes.</p> </div> </div> <p>VER ANEXO:</p> <p>También pueden ingresar:</p> <p>https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/5af16b49-992a-4b6c-a3ea-3752e9cb52b8/exp4-primaria-5y6-seguimosapren-leemosjuntos-recurso2-exp4B.pdf</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Sobre qué trata el texto inspiración y razón?</p> <p>¿Qué se aprecia en las imágenes?</p> <p>¿Cuál ha sido el rol fundamental de la mujer en la sociedad?</p> <p>¿Qué opinas sobre la participación en la sociedad de la mujer?</p> <p>¿A qué mujer integraríamos al álbum? ¿Por qué?</p>
<p>Cierre</p> 	<p>Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿De qué manera creen que es más fácil aprender en casa?</p> <p>*Me comunico con los padres para agradecerles por su apoyo y tiempo que brindan casa en bien de la educación de sus hijos.</p>

V. REFLEXIONES DE LA DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima Actividad?	

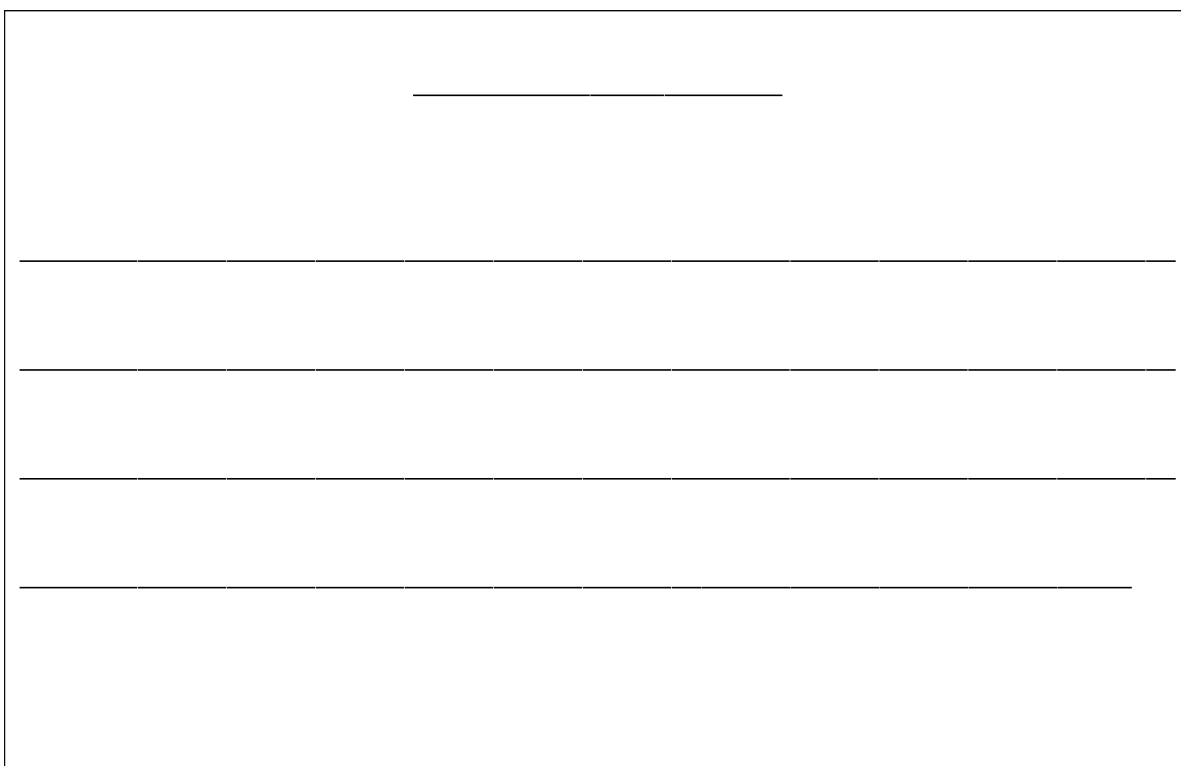
Referencias bibliográficas:

- Programación curricular de Educación de Primaria
- Ministerio de educación
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

ANEXOS:

- **Ficha de trabajo**
- **Instrumento de evaluación**

***Ficha práctica.** En el recuadro debes describir y dibujar a una mujer de la Historia del Perú



A large empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing and describing a woman from Peruvian history. The box is currently blank, with only a few faint horizontal lines visible near the top edge.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

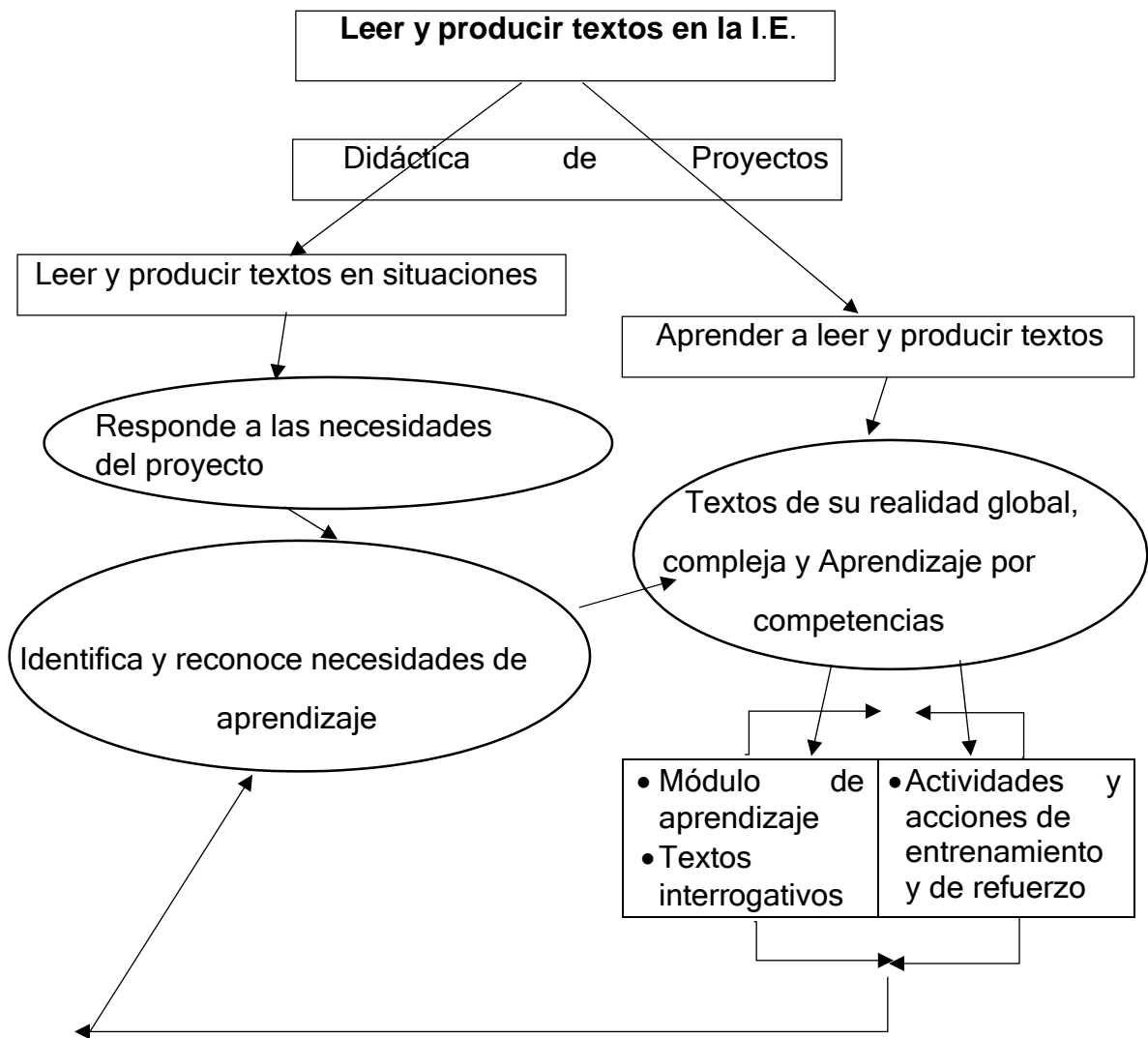
LISTA DE COTEJO				
Docente: Walter Esteban Valdez Esquivel			Fecha: Agosto	
Título de la actividad: Leemos juntos: Un álbum de personajes históricos.			6 Grado Sección "G" Turno: T	
Evidencia de aprendizaje: Elaboran un álbum de las mujeres sobresalientes de la historia peruana.				
Competencia/ Capacidad	* Lee diversos tipos de textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 			
CRITERIO DE EVALUACIÓN				
Estudiantes	*Identifica información explícita el propósito del texto leído sobre las mujeres que más resaltaron en durante la historia			
	Criterio 01	Criterio 02	Criterio 03	Criterio 04
	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗	✓ ✗ ✗
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

28					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
...					

Leyenda: Logrado: En Proceso: En Inicio:

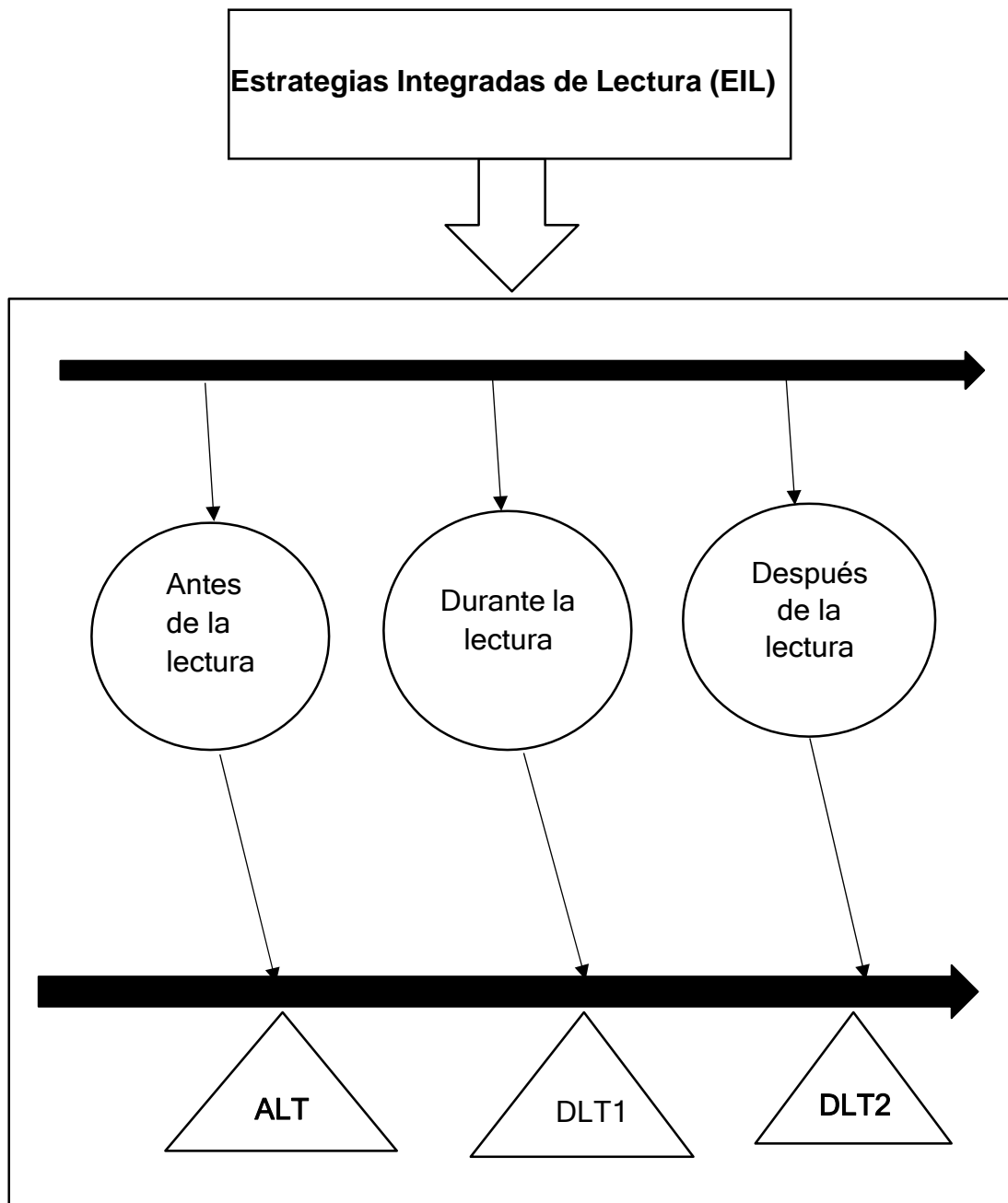
Docente de Aula

Figura 1. Lectura y producción de textos.



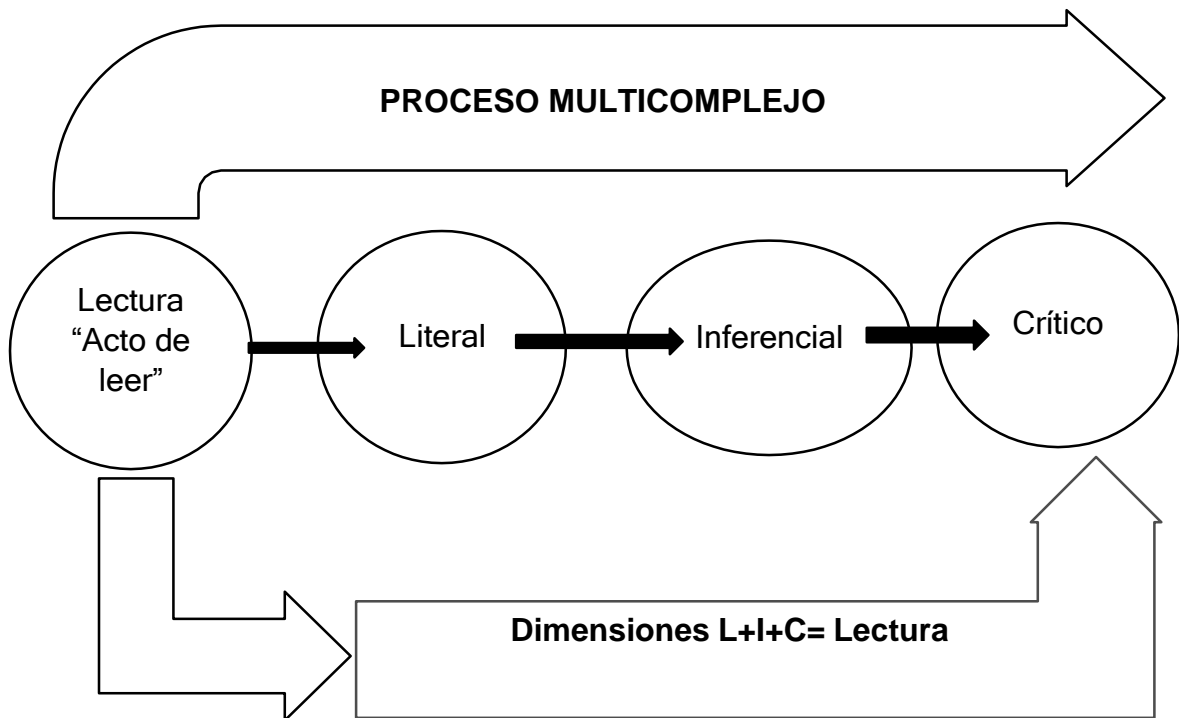
Nota: Adaptado por el autor, de Jolibert J. (1995).

Figura 2. Estrategias integradas del proceso de lectura



Nota: Elaboración propia del autor con referencia textual de Solé, I. (1998).

Figura N° 3. Lectura y dimensiones



Nota: Elaboración propia del autor con referencia textual de Pinzas, J. (2006).