



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Las habilidades sociales para desarrollar la comunicación oral en
estudiantes de educación básica**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Rosas Castro, Auria Rosmery ([ORCID: 0000-0002-4372-4768](#))

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Angel ([ORCID: 0000-0003-4829-6544](#))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Segundo y Elisa, por haberme hecho la mujer que soy ahora, que con su apoyo incondicional y sacrificio siempre estuvieron luchando día a día por hacerme una persona de bien.

A mi esposo Saúl y a mis tres hijas, Mary, Fabiana e Ivanna, que no dejaron de creer en mí y que, con su confianza y comprensión, me inspiran en este escalón como educadora de la vida con el firme impulso de ser cada día mejor.

A mis papitos en el cielo José y María, que siempre me encomendaron a Dios para seguir alcanzando mis sueños, por su amor incondicional y su protección desde su nueva morada.

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía en este camino de superación, a mi familia por estar siempre animándome a seguir creciendo profesionalmente y a mis docentes de doctorado en educación, que a lo largo de mi carrera han inquietado mi curiosidad, impulsado mis fortalezas y sembrado, con éxito un deseo de ser un agente de cambio líder en la sociedad.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III.MÉTODOLOGIA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	65
VI. CONCLUSIONES.....	74
VII. RECOMENDACIONES.....	75
VIII. PROPUESTA.....	76
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS:.....	85

Índice de tablas

Tabla 1 Datos de los artículos científicos recopilados para la investigación.....	23
Tabla 2 Frecuencia y clasificación de artículos.....	45
Tabla 3 Selección de artículos científicos según criterios establecidos	47
Tabla 4 Criterios metodológicos de selección	53
Tabla 5 Medición de variables.....	56
Tabla 6 Eficacia de la investigación.....	58
Tabla 7 Conclusiones	62

Resumen

Se desarrollo una investigación en la que se consideró como variables a las habilidades sociales en el desarrollo de comunicación oral en estudiantes de educación básica. El propósito del presente análisis radica en proporcionar epistemológicamente un conocimiento para desarrollar en el docente la capacidad de discernir qué estrategias utilizar en lo que a la comunicación oral se refiere para el desarrollo de su labor profesional. Es así, que para el logro de tal propósito se han realizado análisis bibliográficos tomados como referencia y observaciones perpetradas en el campo de la docencia. En la investigación se consideró artículos en Scopus, Redalyc, Scielo, entre otros de 2016 al 2021, incluían el uso de las variables habilidades sociales y la comunicación oral. Los términos de búsqueda utilizados fueron habilidades sociales, comunicación oral, teniendo en cuenta el término booleano “y -&” y con los métodos de búsqueda. Se identificaron artículos en los cuales las habilidades sociales y la comunicación oral y estimulan la indagación de los docentes y fortifica los hallazgos, promoviendo las enseñanzas de la comunicación oral robusteciendo el razonamiento docente y a la vez mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: habilidades sociales, comunicación oral, educación básica

Abstract

An investigation was developed in which the social skills in the development of oral communication in basic education students were considered as variables. The purpose of this analysis is to epistemologically provide knowledge to develop in the teacher the ability to discern what strategies to use in terms of oral communication for the development of their professional work. Thus, in order to achieve this purpose, bibliographic analyzes have been carried out taken as reference and observations perpetrated in the field of teaching. In the research, articles in Scopus, Redalyc, Scielo, among others from 2016 to 2021, included the use of social skills and oral communication variables. The search terms used were social skills, oral communication, taking into account the Boolean term “and - &” and with the search methods. Articles were identified in which social skills and oral communication stimulate the inquiry of teachers and fortify the findings, promoting the teachings of oral communication, strengthening the teacher's reasoning and at the same time improving the teaching-learning process of the students.

Keywords: Social skills, oral communication, basic education.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en el campo de la lingüística, la tarea principal de las escuelas es enseñar a leer y escribir, además, con el crecimiento con la comunicación oral, se convierte en un tema muy descuidado en el contenido de la comunicación, porque está más enfocado. Sobre gramática, lectura y escritura. Esta situación se vuelve más difícil si los niños aprenden a hablar con familiares y amigos solos en casa, en la calle y no necesitan que se les enseñe en la escuela. Por lo tanto, es muy frustrante identificar la situación en la que se mueven los estudiantes de un nivel a otro: “No solo son difíciles de articular, sino que muchas personas pueden articular algunas cosas, aunque sepan escribirlas sin faltas de ortografía” (Sotelo, 2017).

En cuanto a las habilidades sociales y los procesos comunicativos son fundamentales para el ser humano y sus efectos se dan, entre otros, en varios entornos importantes como los individuos, las familias y las escuelas. La investigación infantil es un tema interesante debido a las actitudes y comportamientos cambiantes que se experimentan en este momento de la vida (Bentina y Contini, 2011). De la misma manera, cabe señalar que los niños con un gran bagaje de habilidades sociales que pueden entender y controlar sus emociones y las de quienes lo rodean y ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales y como se adaptan a las demandas ambientales (Sartori y López, 2015).

Ha sido difícil determinar las habilidades sociales en estos últimos años. Esto se debe a que este constructo se compone de varios conceptos psicológicos como comportamiento, aprendizaje, actitudes y lenguaje. Además, están tratando de definirse desde diferentes áreas como la educación, la sociología y la psiquiatría, dándoles diferentes perspectivas. Esto imposibilita identificar una única definición en la bibliografía académica (Merrell & Gimpel, 2014, extraído de Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, Villota, 2017).

Mientras tanto, la formación de las habilidades sociales en tiempo escolar también ayuda a reducir otras situaciones que se encuentran en el aula, como problemas con los alumnos, separación, carencia de solidaridad, agresión y

peleas. Esto conduce a una disminución de la motivación, a menudo indicada como una causa del fracaso escolar y la deserción (Colleland Escudé, 2003). Por tanto, es importante reconocer la existencia y el crecimiento de las habilidades sociales del adolescente. Porque el equilibrio entre la educación académica y las habilidades sociales no solo prepara para los desafíos cognitivos, sino que también gestiona de manera integral las soluciones utilizando, entre otras cosas, la capacidad de negociación, el trabajo en equipo, la autoafirmación y el manejo de aspectos conflictivos. Se trata de rasgos muy valorados en la disciplina que se integrarán posteriormente (López, 2008).

El sistema educativo peruano toma en cuenta el crecimiento de la comunicación oral entre los menores. De esta forma, aprenden a expresarse y a adaptar su idioma a los distintos contextos sociales en los que necesitan hablar. Las escuelas deben brindar oportunidades diversas y continuas para el diálogo, escuchar a los compañeros y adultos, comentar e intercambiar lo que escuchan, sentimientos y deseos (Bobadilla y Olivera, 2018).

Las habilidades sociales, por otro lado, son herramientas esenciales para el desarrollo personal en todos los sucesos de la vida. Dado que el ser humano pasa la mayor parte de su tiempo relacionándose con otros, es muy importante que tengan buenas habilidades sociales para que estas interacciones sean de alta calidad. Por lo tanto, es importante que la información requerida cuente con acceso calificado a las estadísticas de validez e importancia, lo que sirva de soporte para nuevos estudios que busquen inculcar peculiaridades nacionales. Antes de eso, las revisiones sistemáticas son una base establecida para que el futuro tenga un base completa y profunda con información validada para adquirir nuevos conocimientos que apoyen a las comunidades científicas y sociales. Con los datos proporcionados en esta investigación, se tiene en cuenta el siguiente planteamiento del problema: ¿influye las Habilidades Sociales en el desarrollo de la comunicación oral en estudiantes de educación básica?

En cuanto a su justificación, según su conveniencia, la presente investigación es de utilidad porque ayudará a llenar el vacío que se tiene por la falta de conocimiento, en relación de las habilidades sociales con la comunicación oral.

Naciendo la necesidad de plantear cambios de mejora en la calidad de la comunicación a fin de que nuestros niños se encuentren preparados para hacer frente a la sociedad actual la cual que se encuentra globalizada y con cambios frecuentes.

Por su relevancia social, los que serán los beneficiarios principales será el hogar junto a la institución educativa quienes desarrollarán mejores argumentos para hacer frente en el aspecto pedagógico a los estudiantes que tienen problemas inadecuados de comunicación oral. De la misma manera, la familia es quien reconoce las dificultades que presenta el menor cuando se relaciona con sus pares, debiéndose en la mayoría de veces la falta de conocimiento, la crianza y en gran magnitud al concepto erróneo de protección sin darnos cuenta que en la mayoría de las veces vienen a ser los padres quienes se mofan de las primeras palabras erróneas pronunciadas por los infantes, siendo los padres en su mayoría de veces los responsables de la deficiente comunicación oral que practican sus hijos.

En lo que se refiere a su justificación práctica en la presente investigación se refuerza las exigencias de los requerimientos educativos al desarrollar habilidades de comunicación oral, donde las habilidades de comunicación oral son las que menos se han trabajado y en los maestros en las instituciones educativas, se evidencian la poca participación expresiva que tienen para con los estudiantes en el momento de la clase.

El estudio se justifica teóricamente, porque permite, científicamente, conocer la relación significativa entre sus actitudes sociales y el desarrollo de la comunicación oral, sin dejar de lado sus dimensiones básicas, debido a que no se tiene información objetiva en nuestro contexto y referente a su justificación metodológica, el estudio tiene por propósito dejar los cimientos en la educación básica, además de los procesos metodológicos considerados que nos encaminan a evaluar cómo se encuentran las habilidades sociales de los escolares, como consecuencia de lo mencionado anteriormente identificaremos si la comunicación oral es adecuada donde los hallazgos encontrados sirvan de refuerzo para otras investigaciones.

Por su importancia o pertinencia, la manera que influye las habilidades sociales en la comunicación oral constituye un aporte significativo para la institución educativa, al conocer de un problema nuevo de tipo social familiar no detectado a tiempo dando lugar a desajustes en su conducta que se enraizará profundamente, aun cuando se forme como profesional.

Por otro lado, hay que indicar que la investigación es factible debido a que se tiene en cuenta recursos requeridos para tener en cuenta los propósitos o metas señaladas, es decir y si es posible dar cumplimiento con las metas que se pretende alcanzar como es el progreso de la investigación de habilidades sociales y su relación con la comunicación oral, también debe indicarse que, según su sostenibilidad, el desarrollo de la investigación satisface los requerimientos presentes sin comprometer a los actores de la misma y, además, los hallazgos o conclusiones debido a los objetivos planteados servirán como antecedentes para investigaciones futuras.

Como objetivo general de la investigación, se busca determinar que las Habilidades Sociales desarrollan la comunicación oral en alumnos de educación básica. Por otro lado, como objetivos específicos se pretende a) Realizar la búsqueda de artículos científicos de revistas indexadas que permiten reconocer su contexto de aplicación para que los estudiosos puedan evaluarla acorde a la realidad donde será aplicado, b) Describir los artículos científicos que fueron seleccionados y tomar en cuenta los aspectos relevantes para consolidarlos en la investigación, c) Elaborar una base de datos en función a parámetros de investigación que contribuya sacar conclusiones de las variables consideradas y d) Proponer un programa que contribuya a mejorar, las habilidades sociales y la comunicación oral en niños de educación básica. Por otro lado, se postula la hipótesis que indica la intervención de las habilidades sociales para desarrollar la comunicación oral.

El estudio realizado forma parte del proyecto de Investigación de Programa (PIP), que tuvo como propósito lograr la formación completa de los educandos mediante la gestión estratégica de los aprendizajes y la administración de los mismos. Con el macroproyecto presentado por el Dr. Manuel Pérez Azahuanche

se orientó a fortalecer la integridad académica de los doctorandos, formando investigadores éticos que actúen con responsabilidad social en todas sus dimensiones, a su vez, promuevan lo correspondiente en las instituciones educativas donde laboramos

En lo que compete a la Agenda 2030 y sus Objetivos en el Desarrollo Sostenible, tomamos en cuenta el objetivo de investigación 4, para asegurar una educación inclusiva y de calidad justa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. En este sentido, la educación es vista como un derecho humano y una fuerza que promueve un desarrollo sostenible y de paz. Por ello con esta investigación para promover un desarrollo acciones que puedan contribuir para el logro de este objetivo.

II. MARCO TEÓRICO

Córdoba (2015), con estudiantes de la escuela primaria que adquieren las habilidades sociales en el control de conflictos mediante estrategias interactivas de juego de roles. Instituto de Tecnología de Monterey. Colombia. El fin de este artículo es relatar cómo promover el logro de las habilidades sociales en el control de conflictos entre educandos del quinto grado a través de estrategias interactivas de juego de roles. Para ello, se seleccionó un paradigma de investigación cualitativa y se utilizaron métodos y herramientas de investigación-acción como entrevistas en profundidad, observaciones de la naturaleza y diarios de campo. Las investigaciones han encontrado que a través de las estrategias interactivas de role-playing se puede promover como adquirir habilidades sociales en la conducción de conflictos, gracias a la mediación de los educadores, ya que su capacidad de respuesta depende mucho de ello. Asimismo, advierte a los educadores que se preparen para aplicar estrategias de enseñanza que ayuden a desarrollar las habilidades sociales como una forma de hacer frente a los conflictos, tipos de abuso, discriminación o bullying, que se han convertido en el día a día de las aulas escolares.

Restrepo y Villegas (2017), en el estudio realizado en la I.E. de la ciudad de Inírida en la formación de desarrollo de habilidades sociales infantiles de tercer grado. Las siguientes apuestas de investigación se ubican en dos centros educativos, especialmente para niños de 3 ° grado para promover la práctica de las habilidades sociales. El resultado de la encuesta y las observaciones brindan orientación para determinar las características de las diferencias entre los propios niños y sus instituciones educativas; permitiendo así explorar las maneras de socialización que los niños presentan diariamente a nivel de comportamiento, rol social, estado académico y conductual. Entre otras cosas, los niños y niñas que pueden determinar que tienen problemas o dificultades para autorregular su formación social tienen defectos en la formación del aprendizaje y en el interactuar con los demás.

Samper y Muñoz (2019), estudiaron el juego en Colombia como medio para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia educativa. Actualmente, la falta de habilidades sociales viene a ser la principal razón por las que nuestra

sociedad experimenta situaciones de conflicto y guerra. Muchos de nuestros niños crecen sin aprender las herramientas básicas de diálogo, sin expresar sus opiniones con confianza, sin resolver conflictos de manera pacífica o simplemente viviendo con sus compañeros. Para ello, se realizó un estudio de literatura utilizando tecnología de revisión de documentos, en el cual se revisaron artículos y documentos relacionados con el tema, análisis posteriores pueden concluir que los juegos y los juegos son estrategias importantes para el desarrollo social de los menores de edad. A los les gusta la empatía, la escucha, el diálogo y otras cualidades, que pueden resolver adecuadamente los conflictos, así como el buen trato y la sana convivencia.

Flores (2019), estudió la tutoría y las habilidades sociales en educandos de la escuela del nivel secundario San Juan de Lurigancho en Lima. El propósito es determinar el impacto de la tutoría y las habilidades sociales para el desempeño académico de los educandos del segundo grado en el campo de intercambio de instituciones educativas de nivel escolar de San Juan de Lurigancho en Lima. Utilizó la deducción hipotética para realizar investigaciones cuantitativas de importancia, interpretabilidad y tipo de causa y efecto. Diseño de sección transversal o relacionado con sección transversal, no diseño experimental. Fue desarrollado en 2016 en las siete instituciones educativas mencionadas anteriormente. La conclusión es que la educación familiar y las habilidades sociales afectan considerablemente el desempeño escolar en los educandos de segundo año y sus respectivas habilidades en el campo de la comunicación.

Manco (2018), en un estudio titulado "Manuel González Prada", en 2016, el impacto del programa de habilidades sociales en Ate acerca del cociente emocional en menores del 4 ° grado. El propósito es mostrar cómo impacta el programa sobre habilidades sociales. El estudio fue experimental, el diseño es cuasi-experimental y el método es cuantitativo. En la muestra se consideran alumnos de los grados "A", "B" y "C" del cuarto grado del nivel primario. Se aplicó la escala de cociente emocional Baron y el checklist se aplica al proyecto experimental Programa de Habilidades Sociales. Para comparar hipótesis, se probó el parámetro de T de Student y el grado de significancia fue 0.05. Se finalizó que el plan de estudios de habilidades sociales afectó

considerablemente, la inteligencia emocional de los educandos de la I.E. Primaria 4. "Manuel González Prada" del distrito Ate también se encuentra en las dimensiones emocionales de introspección, relaciones interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés e inteligencia emocional. "

Valdivieso (2017), en el jardín N°057-San Martín de Porres donde, se evaluó la Comunicación oral en habilidades sociales. La encuesta de inglés oral y competencia social de niños de 5 años en la etapa inicial surge de la preocupación por los niños con discapacidad del lenguaje. Determinar el idioma que habla un niño de 5 años de la institución Educativa antes indicada. El estudio se realizó en términos de métodos cuantitativos, tipos de investigación básica, diseño no experimental y causalidad. Usamos una muestra deliberada. Usamos dos herramientas para recopilar información, una es el lenguaje hablado y las habilidades sociales, y la otra es a través de la confiabilidad de la herramienta de Kud Richardson. Sus valores confirman que estas herramientas son confiables. Los resultados confirmaron que el 48% de niños tenían bajo dominio oral, el 64% de los estudiantes de 5 años tenían un bajo dominio del idioma y el 93% de los niños tenían un bajo dominio morfológico y sintáctico. Por lo tanto, la influencia del lenguaje se determina mediante la prueba de regresión R-cuadrado para determinar la capacidad social oral.

Huertas, R. (2017), Institución Educativa Inicial N°001 Ramos Campos – Piura, su investigación con estudiantes de 4 años tuvo como propósito, determinar las habilidades sociales de la muestra antes mencionada. El estudio tiene como fin determinar las habilidades sociales de los educandos de 4 años y las habilidades sociales de las que carecen. Los resultados de la información indica que los alumnos de 4 años del aula se hallan en diferentes niveles de competencia, han desarrollado habilidades sociales tempranas, habilidades en relación con la escuela, habilidades de amistad y habilidades interpersonales. En promedio, han desarrollado alternativas positivas Habilidades y habilidades para el manejo del estrés.

En Vivar (2019), en el estudio titulado "Cultivando las Habilidades Sociales del Séptimo Ciclo a través de Aplicaciones de la Comunicación Oral", las instituciones educativas, como agentes sociales y de desarrollo social, son

necesarias para fortalecer el desarrollo social de los educandos. El fin para esta investigación es indagar que la aplicación de proyectos de comunicación oral puede traer mejoras para el desarrollo de las habilidades sociales. El estudio se aplica y lleva a cabo a nivel experimental, teniendo en consideración el grupo experimental y grupo control, además, se considera, además a todo el grupo para la correspondiente comparación. La muestra se compuso por 50 educandos de secundaria distribuidos de manera equitativa en cada grupo de estudio. La conclusión es que, a través de la aplicación del plan propuesto, mejoró las habilidades sociales de los educandos y la diferencia en los resultados de la observación es estadísticamente significativa.

Cosio (2019), las habilidades sociales mejoraron en los educandos del segundo grado en la institución educativa San José Obrero en un seminario de ensayo de teatro. El fin de este estudio es comprobar que los talleres de teatro pueden ayudar en las habilidades sociales. En esta experiencia, los resultados fueron satisfactorios, pues el desarrollo de las habilidades sociales ha sufrido cambios significativos, un aumento del 73,3% respecto al grupo control sin ningún crecimiento; teniendo en cuenta una referencia para futuras investigaciones es que el drama es una especie de Herramientas en la ayuda de las habilidades sociales.

Oyola (2015), consideró en su estudio un drama social en la formación de las habilidades sociales de los educandos de segundo año de la escuela primaria. Dado el bajo nivel de habilidades sociales el cual es, necesario aplicar las soluciones técnicas del drama social a la formación de las habilidades sociales, problema que se refleja en sus comportamientos cotidianos. El propósito es determinar el grado de impacto del plan. En esta institución hay 69 niños y se extraen 35 muestras, pertenecientes a los niños del segundo "B". Los resultados de la investigación pueden señalar que sus habilidades sociales son propicias para su formación, lo que se refleja en un buen ambiente escolar, una convivencia más armoniosa, una comunicación más segura y, lo más importante, buenas relaciones interpersonales con los compañeros.

Rubiales, Russo, Paneiva y González (2018), con el Programa de formación socioemocional de estudiantes de 6 a 18 años, se ha incrementado el total de

publicaciones de programas de formación socioemocional en las últimas décadas, y promueven la adaptación a la formación socioemocional para ser considerado mejor afrontando múltiples momentos de vida. El objetivo del trabajo actual es revisar sistemáticamente los programas de formación socioemocional que se llevan a cabo en niños y jóvenes. Los resultados mostraron que de los 20 artículos que cumplían los criterios de selección, la mayoría se llevó a cabo en España y durante el período 2011-2015. El objetivo es entrenar en mayor medida la inteligencia emocional, seguida de un entrenamiento mixto y, en menor medida, mejorar las habilidades sociales, se determinaron las técnicas utilizadas en los planes, la duración media de las intervenciones, los métodos de aplicación, los gestores y los destinatarios. Finalmente, entre todas las investigaciones analizadas, demostraron la eficacia del entrenamiento sobre determinadas variables de análisis. La evidencia proporcionada puede ser útil para los estudiosos en el campo de la salud y la educación que trabajan con niños en edad escolar.

Valiente y Hernández (2020), han participado en muchos años de investigación sobre las habilidades sociales de los educandos del área rural. El objetivo de este estudio es proponer un modelo de planificación de habilidades sociales para alumnos de educación básica en la red de educación rural de Lambayeque durante muchos años. Por tanto, se utiliza un método descriptivo y un diseño transversal no experimental. Los sujetos del estudio fueron 100 estudiantes que utilizaron el cuestionario de Monja (1995) para comprender cómo ocurren estas habilidades en la realidad natural. Se concluyó que estas habilidades se desarrollaron en forma de capacidad media, y es necesario implementar recomendaciones de habilidades sociales para mejorar los hallazgos para lograr buenas interacciones sociales.

En cuanto al marco teórico, cabe mencionar las habilidades sociales, que durante muchos años ha sido difícil conceptualizar las habilidades sociales. Esto se debe a que, salvo que este componente está compuesto por varias definiciones psicológicas como comportamiento, aprendizaje, actitud y lenguaje, educación, sociología y psiquiatría, cada uno tiene una perspectiva diferente. Es

imposible, establecerlo como una única definición en la literatura científica (Merrell y Gimpel, 2014).

Kelly (2002) y Van Der Hofstadt (2005), afirman que, el comportamiento tiene habilidades sociales que pueden ayudar a lograr de manera efectiva varios objetivos personalizados. Estos son personales, académicos o laborales. Además, debe presentar el potencial para establecer, conservar y optimizar una relación saludable. Mientras que Bar-On (2006), señala a las habilidades sociales como una necesidad, para la supervivencia y adaptación humana en un entorno en crecimiento y Trianes (1996), piensa que las habilidades sociales es un conjunto de conductas o ideas para cada tema. Esto le permite abordar y solucionar problemas diarios de forma eficaz y aceptable en una variedad de situaciones o contextos posibles.

Las habilidades sociales vienen a ser comportamientos verbales y no verbales obvios que se pueden apreciar en diversas interacciones entre una persona y otra. Asimismo, las habilidades sociales con información específica, pues su efectividad tiene en cuenta el contexto específico de la interacción y de los propósitos activados en ella. Se obtienen principalmente a través del aprendizaje, que puede ser accidental o resultado de una formación específica. Para que un comportamiento sea socialmente efectivo, es necesario considerar variables de intervención en cada situación donde se ejercitan las habilidades sociales. (Hidalgo y Abarca, 2000).

Además, la definición de Roca (2014), explica que cuando las habilidades sociales están consideradas hábitos adquiridos y comportamientos observables, también constituyen un conjunto de pensamientos y emociones que ayuda a potenciar las relaciones interpersonales., Depende de sus logros. Bajo la premisa de no privar a los demás de sus sentimientos, pensamientos y derechos, le permite encontrar una solución positiva cuando las dos partes entran en conflicto.

García y Magaz (2016), creen que se propuso el término competencia social. La mención de habilidades sociales es un juicio de valor universal, que se refiere a la calidad o forma apropiada a una conducta social de un individuo en un entorno específico. El autor comentó que, aunque esta definición es algo primitiva,

representa la mayor parte de la esencia del concepto de habilidades sociales en el que se basa su investigación.

De manera similar, Goldstein (1989), define las habilidades sociales como habilidades que pueden construir mejores relaciones con los demás, promover una mejor educación y enfrentar mejor y confiar en su capacidad para satisfacer las necesidades sociales mientras Caballo (2007), señaló que existen muchos nombres posibles para las habilidades sociales, como: vínculo social, de interacción, interpersonales, de comunicación social, comportamiento interactivo, comportamiento interpersonal, comunicación interpersonal, Habilidades de relación, comportamiento de interacción social, etc.

Camacho (2012), se refiere a habilidades sociales que pueden interactuar con otros en un determinado entorno social de una manera que es aceptada o valorada por la sociedad, y al mismo tiempo es beneficiosa para el individuo, beneficio mutuo o principalmente beneficiosa para los demás. De igual forma, Caballo (2007), señaló que son un grupo de conductas expresadas por los sujetos para transmitir sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de manera adecuada en un entorno interpersonal, para respetar las conductas ajenas, y para resolver habitualmente problemas. La situación actual es el problema de la situación, minimizando al mismo tiempo la posibilidad de dificultades que puedan darse más adelante.

Existen diversas formas de reacciones para permanecer lo suficientemente cerca, y se debe considerar lo siguiente: Las habilidades sociales son características del comportamiento. Para comprenderlos hay que entender si el entorno o sistema establecido por cada sociedad es aceptable (Lacunza, 2012).

Desde una perspectiva social, todas las manifestaciones del comportamiento o creencias de un individuo incluyen habilidades sociales, la capacidad de establecer límites y expresar adecuadamente sus emociones e ideas (Rodríguez & Cacheiro, 2014), estas son algunas consideraciones más comunes, pero otros autores mencionaron que puede haber otras respuestas, como resistir la tentación, ser independiente, responder a la comunicación, dar y recibir información, etc. Por ello, Rodríguez y Cacheiro (2014), creen que las habilidades sociales significan: a) escuchar basado en la comprensión, b)

considerar la iniciativa de la conversación, c) ser capaz de considerar gustos, preferencias y respeto, y d) ser capaz de haga preguntas antes de los signos de agradecimiento, e) fomentar relaciones adecuadas y f) ser capaz de manifestar plenamente sus emociones o requerimientos.

En la dimensión de habilidades sociales se tiene en cuenta a Gismo (2000), quien también es el autor de la herramienta de medición de habilidades sociales que se utilizará en este estudio. Las siguientes áreas medidas por la escala se consideran iguales a las que se describen a continuación: a) Autoexpresión en situaciones sociales, este factor es reflejada en distintas formas de escenarios sociales, entrevistas laborales, comercios, sedes oficiales, grupos y tertulias sociales. Los puntajes altos indican que la interacción es fácil en esta situación. Expresar sus opiniones y sentimientos, hacer preguntas, b) defender sus derechos como consumidor, donde los puntajes altos reflejan un comportamiento seguro de sí mismo al defender sus derechos frente a extraños, como evitar que alguien ingrese a un fijo o tienda, y pregunte en un cine El orador estaba en silencio, pidiendo descuentos, devolviendo artículos defectuosos, etc. c) expresa ira o desacuerdo. Un puntaje alto en la escala indica que puede expresar una ira razonable o emociones negativas y / o desacuerdos con los demás. Un puntaje bajo significa que es difícil expresar diferencias y que está más dispuesto a permanecer en silencio sobre las cosas. que le molesten, Para evitar posibles conflictos con las personas (incluso con familiares o amigos), d) expresar un no y cortar la relación, indica la capacidad de reducir las interacciones que no desea (con vendedores y amigos que desean continuar charlando y desea cortar el diálogo, o con personas con las que no desea continuar relacionándose) o la capacidad de mantener relaciones) y cuando no nos gusta hacerlo de vez en cuando Algunas cosas negativas vienen a pedir prestadas cosas. Este es un aspecto positivo, y la clave es poder decirle no a los demás, interrumpir las relaciones a corto o largo plazo que ya no quiere, e) desarrollar una solicitud. La dimensión muestra la expresión de los requisitos de otras personas para lo que queremos, ya sea de amigos (nos devuelven lo que nos prestaron), o en el caso de los consumidores (en los restaurantes, no nos dan, trajimos algo). Quieren cambiarlo, o la tienda nos dio uno equivocado). Un puntaje alto significa que las personas que las reciben pueden realizar solicitudes sin esfuerzo, mientras que

un puntaje bajo, indica que es difícil expresar lo que quieres a las demás personas, f) Interacción con el otro sexo, este factor es definido como la capacidad de comenzar a relacionarse con el otro sexo (hablar, tener citas) y la capacidad de elogiar y hablar de manera espontánea con las personas que le atraen. Se trata de una comunicación activa. Las puntuaciones altas indican que este comportamiento es fácil de suceder, es decir, empezamos a relacionarnos activamente con el otro sexo y a expresar nuestros gustos de manera espontánea. Los puntajes bajos indican dificultad para realizar tales comportamientos de manera espontánea y sin problemas ansiosos.

En cuanto a la comunicación oral, Álvarez, M. (2008), señaló que esta se realiza a través del lenguaje. "Esta es una manera de comunicación oral a través de la percepción, el reconocimiento y la interpretación auditiva. Es un tipo de interacción oral en la que las personas aprenden a conectarse entre sí y desarrollan habilidades de comunicación de forma espontánea" (página 14)

Por otro lado, Charles & William (2014) definieron la comunicación verbal como "el tipo de interacción entre dos o más sujetos utilizan el lenguaje propio como código y el habla como canal para transmitir información. El lenguaje hablado significa generación y transmisión. a través de los órganos articulatorios: labios, dientes, zona alveolar, maxilar superior, velo, úvula, glotis y lengua".

Del Rio (2013), nos dice que la comunicación oral es uno de los métodos de comunicación más antiguos para los seres humanos. Comparta esta ubicación con pinturas y sonidos no verbales. Antes del advenimiento de las palabras, la comunicación oral se usaba para registrar las actividades diarias. Esto es especialmente útil para historias largas y complejas (página 57).

Por otro lado, desde la antigüedad, la comunicación oral siempre ha sido el principal método de comunicación en la relación entre los sujetos. En este sentido, se lleva a cabo en diversas situaciones, incluidas conversaciones informales y discursos formales. Esto brinda la oportunidad de generar mensajes que transmitan información. Al transcurrir el tiempo, la comunicación oral ha venido demostrando ser mucho mejor que la comunicación escrita para manifestar sentimientos, actitudes y reacciones, esta manera de comunicación

es más fuerte porque incluye no es solo palabras del hablante, además también cambios de tono, velocidad y volumen. (Fernández de la Torre, 2013, p. 22).

Del Rio (2013), mostró las siguientes características en la comunicación oral: como habilidad natural, es decir, la posibilidad del sujeto de comunicarse de forma natural, exponer información requiere de la participación de las cuerdas vocales y pulmones para producir sonido. Del mismo modo, también están involucrados la lengua, los dientes, etc. Por otro lado, los órganos auditivos son necesarios para recibir información. En bidireccionalidad, toda comunicación verbal requiere un remitente y un receptor.

En el carácter fugaz, para realizar la comunicación verbal, el emisor y el receptor deben ocupar la misma posición temporal en el proceso de comunicación. La naturaleza efímera de esta comunicación permite codificar el mensaje y generar retroalimentación en un corto período de tiempo. Esto asegura una comunicación eficaz. En un contexto informal, la comunicación oral se considera así, debido a su brevedad, la mayoría de las conversaciones no se graban y no se pueden verificar. En los errores de desempeño, debido a negligencia, a menudo ocurren errores en la comunicación verbal. Entre ellos, podemos señalar lugares comunes, rellenos y frases inconclusas.

Debido a su puntualidad, la información verbal permite un intercambio flexible entre codificador y decodificador. Asimismo, permite correcciones rápidas y aclaraciones adicionales en la comunicación para asegurar una correcta comprensión. No existe una forma única de hablar, incluso entre personas que hablan el mismo idioma. El origen y la cultura de las personas que participan en el simposio se pueden mostrar de una manera que pueda mostrar la diversidad social, lingüística e incluso geográfica en este proceso.

En cuanto a la expresión del cuerpo y la proximidad, la postura del cuerpo, la cercanía entre los interlocutores, los gestos e incluso la mirada, se acompaña de la transmisión oral de información. Con respecto al tipo de comunicación oral, según Gimeno (2000), se puede expresar de forma espontánea o planificada.

- Comunicación oral informal en otras palabras, se refiere al diálogo, es una forma de intercambiar información sobre situaciones cotidianas en la vida real. Es personal, a través del cual se intercambian momentos, sentimientos y

opiniones. No había un plan estricto para guiarla cuando tuvo lugar la conversación. El contenido compartido debe tener un cierto grado de continuidad y facilitar la comprensión. Incapaz de planificar, puede estar lleno de momentos emocionales de falta de atención y, a veces, parecer caótico.

- La comunicación oral del plan es un tipo de respuesta a un plan previamente ejecutado. El plan contiene temas o estructuras prediseñados, pautas y cualquier recurso que ayude a conservar la comunicación dentro de un nivel específico. En este tipo, existe un plan unidireccional, es decir, un plan en el que un solo emisor entrega discursos a la audiencia, incluyendo conferencias, discursos y clases magistrales. También hay planes para llevar a cabo la comunicación verbal en múltiples direcciones. Son pronunciadas por un grupo de interlocutores a la audiencia, por ejemplo, en un debate, varios locutores expresan sus opiniones y opiniones sobre temas previamente definidos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se consignó un estudio teórico de “revisión sistemática de la literatura científica”, los estudios analizados son artículos científicos, revistas y libros virtuales de los cinco últimos años obtenidos de páginas académicas e indexadas entre otras. Además, en bibliotecas virtuales y repositorios de diversas universidades del país (Ato, López y Benavente, 2015).

La información hallada es importante para establecer las características psicológicas y académicas en la niñez de la educación básica en América Latina. En las fuentes indicadas encontramos información importante, como, por ejemplo, abordan los efectos o características de las habilidades sociales y el manejo de los niños en cuanto a la forma como se comunican oralmente.

Diseño de investigación

Este trabajo responde a un diseño descriptivo transversal porque el estudio se basa en datos recogidos en un solo punto de corte de tiempo. El objetivo es comparar y describir la influencia de las dos variables en este estudio en grupos, subgrupos o categorías (Díaz, 2009; Hernández et al, 2014).

M < -----

O₁ Dónde:

M: Muestra de artículos científicos

O₁: Revisión de artículos científicos

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

- **Definición conceptual:** Conjunto de pensamientos y emociones que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales al perseguir sus propios intereses sin privar a los demás de sus sentimientos, pensamientos y derechos, le permite encontrar soluciones positivas en ambos. Cuando hay un conflicto entre las dos partes (Roca, 2014).

- **Definición operacional:** Se tendrá en cuenta los instrumentos de medición donde se tiene en cuenta sus dimensiones e indicadores de la variable.
- **Indicadores:** Ser capaz de expresar espontáneamente, sin ansiedad en diferentes situaciones sociales, mostrando comportamiento confiado frente a extraños, defendiendo los derechos propios en escenas de consumo, capacidad para expresar enojo, emociones negativas razonables, desacuerdos con los demás, Puede reducir la interacción que no hacemos no queremos mantener, expresar a los demás lo que queremos o pedir en el caso de los consumidores, en el restaurante, no nos trajeron algo de acuerdo a nuestros requerimientos, queremos cambiarlo, en la tienda, nos dieron el mal cambio..
- **Escala de medición:** Se mide mediante los niveles de habilidades sociales con los niveles bajo, medio y alto

Variable 2: Comunicación oral

- **Definición conceptual:** Interrelación en la que se da a conocer mensajes, entre dos o más individuos usando el lenguaje natural como código y la voz como canal (Charles & Williame, 2014).
 - **Definición operacional:** Se tendrá en cuenta los instrumentos de medición donde se tiene en cuenta sus dimensiones e indicadores de la variable.
 - **Indicadores:** Articular de manera correcta las palabras, Expresarse con coherencia, Argumentar con claridad sus ideas de forma espontánea, natural y continua, uso del volumen de voz adecuado y utilizar adecuadamente la velocidad y el ritmo de voz.
- Escala de medición:** Se mide mediante los niveles de comunicación oral con los niveles bajo, medio y alto.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

La población es el número total de unidades que es parte del objeto de investigación y tienen como objetivo lograr un resultado común. En la revisión sistemática realizada, el total está compuesto por 76 artículos científicos de revistas indexadas, Scopus, EBSCO, Redalyc, THAIJO,

Scielo, Springer link, DOAJ, Dialnet y bases de datos de Latindex; los temas corresponden al desarrollo de habilidades sociales y comunicación oral, Publicadas entre 2016 y 2021, se consideró los criterios de inclusiones y exclusiones:

- **Criterios de inclusión:**

Aquellos artículos que consideren las variables en estudio

Que pertenezcan a una revista indexada.

Publicada entre el período 2016-2021

- **Criterios de exclusión**

No aplican los instrumentos que no incluyan las variables en estudio.

No aplican revistas que no indexadas o en los motores de búsqueda.

No aplican aquellos artículos que no pertenezcan al período de estudio.

Muestra: Corresponde a un grupo que, se formó a partir de una población limitada, por el encargado del estudio. En esta investigación lo conforman 20 artículos indexados.

Muestreo: por conveniencia, y no es el probabilístico, porque la determinación de la muestra depende de la naturaleza de la investigación o de la muestra que sea más fácil de obtener para el investigador. Para el trabajo actual, la selección de muestras se rige por criterios de inclusión o exclusión.

Muestra: Un nuevo grupo formado por una población definida por el investigador. En este estudio, consta de 20 artículos científicos.

Unidad de análisis

Cada artículo seleccionado

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue una revisión documental donde se considera la información sacada de los artículos analizados según la variable de estudio y como instrumento se utilizaron protocolos de extracción de datos (Prisma) y diagrama de flujo para tamizar las revisiones de investigaciones referidas a nuestro estudio. (Dulzaides y Molina, 2004).

Los instrumentos utilizados es una tabla estructurada de doble entrada, en cada fila se consideraron los nombres de todos los artículos, en cada columna los criterios que se analizarán. El objetivo de este instrumento es

ayudara realizar las comparaciones, a llegar a un análisis de manera objetiva de la información.

Las tablas que se utilizaron son:

Tabla 1 Datos de artículos científicos recopilados para la investigación.

Tabla 2 Frecuencia y clasificación de artículos.

Tabla 3 Selección de artículos científicos según criterios establecidos.

Tabla 4 Criterios metodológicos de selección.

Tabla 5 Medición de variables.

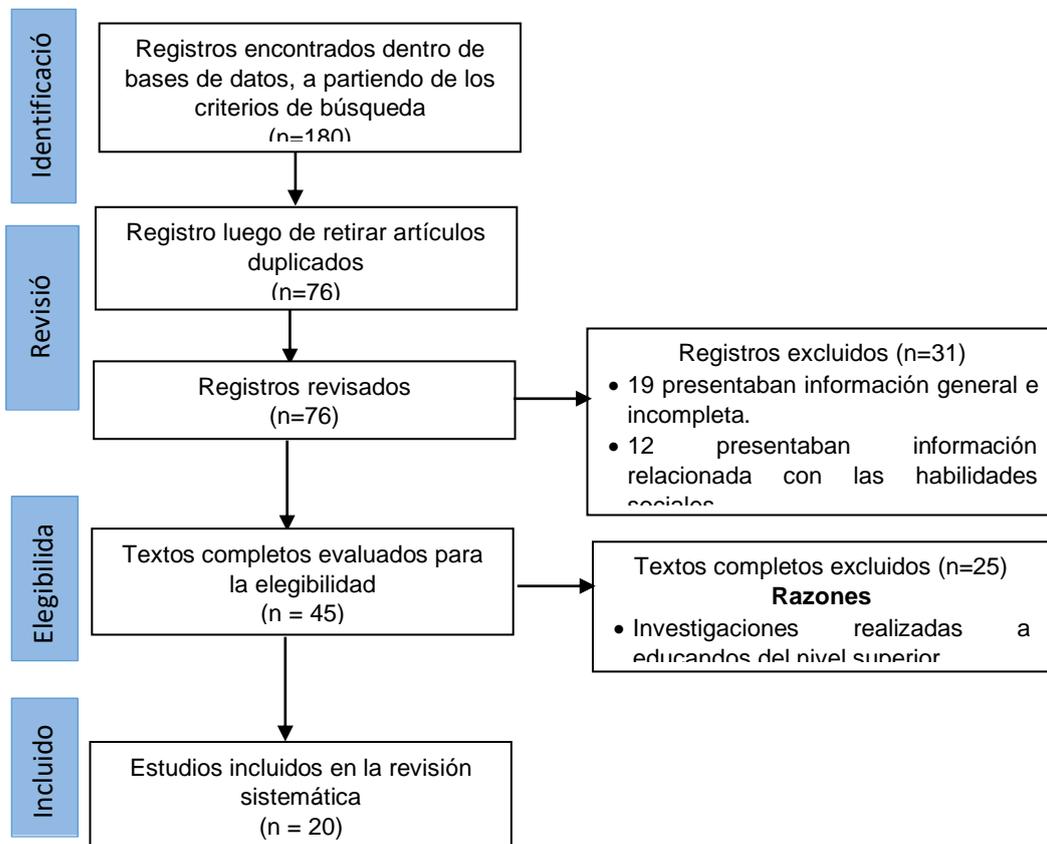
Tabla 6 Eficacia de la investigación.

Tabla 7 Conclusiones.

3.5. Procedimientos

Para recolectar los datos se desarrolló mediante de la revisión bibliográfica de artículos en mayor número artículos internacionales de los países de Brasil, México, Ecuador, Perú, Colombia, Argentina y Paraguay en la cual el tema principal fue Revisión sistemática consistió sobre las habilidades sociales y la comunicación oral. Sobre el particular para su desarrollo se tomó en cuenta el diagrama de flujo o declaración o enfoque Prisma.

Diagrama Prisma para la búsqueda y selección de las fuentes analizadas



3.6. Método de análisis de datos

El algoritmo de búsqueda sistemática fue el siguiente: Habilidades sociales AND comunicación oral AND estudiantes. Estudiantes AND educación básica AND educación AND características. Las Bases de datos consultadas fueron: Scielo, Conicet, Redalyc, entre otros.

Su análisis se consideró utilizando técnicas de mapeo de datos, lo que implicó el uso de una revisión del sistema exploratorio. Este enfoque tiene como objetivo sintetizar e interpretar información cualitativa, tomando en cuenta un proceso sistemático que involucra la definición de esquemas temáticos que surgen de las publicaciones contenidas en la investigación, así como el posterior cribado y clasificación de datos, permitiendo el análisis de propósitos sociales de acuerdo a las definiciones.

La recolección de datos debe complementarse para aclarar las principales características y confirmar su aplicabilidad a la población estudiantil de educación básica. Luego, clasificar y evalúe en base a la convergencia y diferencia encontrada en los materiales seleccionados y la evaluación global de la información.

3.7. Aspectos éticos

Al considerar el contenido y las ideas propuestas por el autor del contenido propuesto, se toma en consideración toda la información. Por otro lado, se prestó especial atención a los estándares internacionales establecidos en cada publicación utilizada para reforzar las variables de investigación. (Asociación Americana de Psicología, 2010)

Este estudio consideró los siguientes estándares éticos: credibilidad, aplicabilidad, audibilidad y comodidad.

Credibilidad. Significa que el resultado debe ser creíble y verdadero para el investigador comprometido con la investigación. promesa

Intenta recopilar información y determinar los antecedentes que inciden en el fenómeno del aprendizaje.

Aplicabilidad: Pretende utilizar consultas necesarias en otros contextos donde se encuentren poblaciones similares.

Audibilidad: Es un punto importante relacionado con los resultados obtenidos, porque otros investigadores pueden continuar o guiar

explícitamente, que pueden sacar conclusiones similares sobre la investigación.

Confort: Basado en la objetividad de la investigación, para asegurar que los resultados, conclusiones y recomendaciones estén respaldados por evidencia actual y opiniones de expertos. (Política y hambre, 2000)

Finalmente, se consideró las normas internas de la universidad, entre ellas el código de ética y las líneas de acción de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Línea 02: Apoyo a la Redacción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Datos de los artículos científicos recopilados para la investigación

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo del artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	Ciudad / País	Año de publicación	ORCID
1	AC01	Diseño de un cuestionario para valorar la competencia en Comunicación oral de los educandos.	Original	Iris Orosia Campos Ba ndrés	Artigo original	Redalyc	Español	España	2020	https://www.redalyc.org/journal/5858/585865900009/
2	AC02	Sistemas para el apoyo, seguimiento y evaluación de las Competencias comunicativas	Original	Edith Calder ón Arévalo	Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile	Redalyc	Español	Chile	2016	https://www.redalyc.org/journal/140/14045395004/
3	AC03	El desarrollo de las habilidades comunicativas orales en lengua italiana	Original	M. Sc Carlos Alberto Chu clá Esquivel	Transformación	Scielo	Español	Cuba	2019	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200206
4	AC04	Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso	Original	Varna Hernández Junco1, Katherine Lisseth Herrera Pérez2, Mónica Mena Moreno	Comunicación	Scielo	Español	Perú	2019	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-7168201900010001
5	AC05	Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la	Original	Flores Mamani, Emilio; García Tejada,	Comunicación	Redalyc	Español	Peru	2016	https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf

		Universidad Nacional del Altiplano – Puno		Mario Luis; Calsina Ponce, Wilber Cesar; Yapuchura Sayco, Angelica						
6	AC06	El desarrollo de las habilidades sociales en la comunicación oral en Lenguas Extranjeras en la formación de profesores de idioma en Cuba	Original	Góngora Perdomo, Aracelis; Velasco Sosa, Elsa	Varona	Redalyc	Español	Cuba	2017	https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657468014.pdf
7	AC07	La comunicación oral pedagógica: una necesidad para los profesores en formación	Original	Cala, Kety Roque; Pulido Díaz, Arturo; Domínguez García, Ileana	Varona	Redalyc	Español		2017	https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657468026.pdf
8	AC08	El éxito de la comunicación oral y escrita en español: un curso en línea	Original	Diez Irizar, Gisela Aquilea; Herrera, Beatriz; Flores Hernández, Jesús Alejandro	RIDE	Redalyc	Español	México	2017	https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006012.pdf
9	AC09	Las habilidades sociales en la comunicación oral en estudiantes del idioma inglés	Original	Gisela Aquilea Diez Irizar	RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.	Scielo	Español	México	2017	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200338
10	AC10	Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno	Original	Emilio Flores Mamani	Comunicación	Scielo	Español	Perú	2016	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-7168201600020001

11	AC11	La comunicación oral durante la preparación de tareas colaborativas: percepciones de estudiantes de pedagogía	Original	Claudine Glenda Benoit Ríos	Revista San Gregorio	Scielo	Español	Chile	2020	http://scielo.sene.scyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000400036&lng=es&nrm=iso
12	AC12	Desarrollo de la competencia comunicativa en la formación inicial del profesorado	Original	Tijeras Iborra, Amparo; Monsalve Lorente, Laura	Atenas	Redalyc	Español	Cuba	2018	https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153006/478055153006.pdf
13	AC13	Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso	Original	Varna Hernández Junco1 , Katherine Lisseth Herrera Pérez2 , Mónica Mena Moreno3	Comunicación	Scielo	Español	Ecuador	2018	http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v10n1/a01v10n1.pdf
14	AC14	Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar	Original	Angela Rosario Esteves Villanueva	Comunicación	Scielo	Español	Perú	2020	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
15	AC15	El desarrollo de las habilidades comunicativas orales en lengua italiana	Original	M. Sc Carlos Alberto Chuclá Esquivel	trf vol.15 no.2 Ca magüey mayo.-ago. 2019	Scielo	Español	Cuba	2019	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200206
16	AC16	Desenvolvimiento social para mejorar la competencia comunicativa	Original	Hernández Junco, Varna; Herrera Pérez, Katherine	COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo	Redalyc	Español	Perú	2020	https://www.redalyc.org/jatsRepo/4498/449860103001/449860103001.pdf

				Liseth; Mena Moreno, Mónica						
17	AC17	Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso	Original	Varna Hernández Junco1, Katherine Liseth Herrera Pérez2, Mónica Mena Moreno3	Comuni@cción v ol.10 no.1 Puno e ne./jun. 2019	Scielo	Español	Perú	2019	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-7168201900010001
18	AC18	Habilidades de comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología Readic	Original	Sánchez, Mariangélica ; Urdaneta, Martha	Quorum académico	Redalyc	Español	Venezuela	2017	https://www.redalyc.org/pdf/1990/199049881002.pdf
19	AC19	Alcances sobre la didáctica social en la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media	Original	Casanova S, Roberto; Roldán V, Yasna	Estudios pedagógicos	Redalyc	Español	Chile	2016	https://www.redalyc.org/pdf/1735/173549199005.pdf
20	AC20	La comunicación oral pedagógica: una necesidad para los profesores en formación	Original	Cala, Kety Roque; Pulido Díaz, Arturo; Domínguez García, Ileana	Varona	Redalyc	Español	Cuba	2017	https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657468026.pdf
21	AC21	El éxito de la comunicación oral y escrita en español: un curso en línea	Original	Diez Irizar, Gisela Aquilea; Herrera, Beatriz; Flores Hernández, Jesús Alejandro	RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 8, núm	Redalyc	Español	México	2017	https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006012.pdf

22	AC22	Valoración de la competencia de comunicación oral de estudiantes universitarios a través de una rúbrica fiable y válida	Original	Verano-Tacoronte, Domingo; González-Betancor, Sara M.; Bolívar Cruz, Alicia; Fernández-Monroy, Margarita; Galván-Sánchez, Inmaculada	Revista Brasileira de Educação, vol. 21, núm. 64, enero-marzo, 2016, pp. 39-60	Redalyc	Español	Brasil	2016	https://www.redalyc.org/pdf/275/27543071003.pdf
23	AC23	Trabajando las habilidades de comunicación con las familias	Original	ME Vázquez Fernández	Rev Pediatr Aten Primaria vol.18 supl.25 Madrid ju n. 2016 Epub 15-Mar-2021	Scielo	Español	España	2021	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322016000500015
24	AC24	Premisas para la enseñanza de la expresión oral en Chile	Original	Claudia Rosas	Estud. pedagóg. vol.47 n o.1 Valdivia 2021	Scielo	Español	Chile	2021	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100251&script=sci_arttext
25	AC25	La comunicación oral pedagógica en la formación de profesionales	Revisión sistemática	Kety Roque Cala, 1Arturo Pulido Díaz, 2Ileana Domínguez García, 3Nidia Echevarría Bustamante, 4Beatriz Páez Rodríguez 5	Rev Ciencias Médicas vol.22 no .3 Pinar del Río mayo.- jun. 2018	Scielo	Español	Cuba	2018	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300019

26	AC26	Valoración de la competencia de comunicación oral de estudiantes universitarios a través de una rúbrica fiable y válida	Revisión sistemática	Domingo Verano-Tacorontesara M. González-Betancoralicia Bolívar-Cruz	Artigos • Rev. Bras. Educ. 21 (64) • Jan-Mar 2016	Scielo	Español	Brasil	2016	https://www.scielo.br/j/rbedu/a/FBYtkjF7vKmChMwbNFDHBMB/?lang=es
27	AC27	La comunicación oral durante la preparación de tareas colaborativas: percepciones de estudiantes de pedagogía	Original	Claudine Glenda Benoit Ríos	Revista San Gregorio no.43 Portoviejo oct./dic. 2020	Scielo	Español	Chile	2020	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-7907202000040036&lng=es&nrm=iso
28	AC28	Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un estudio de	Original	Vergara Novoa, Alonso; Perdomo Cerquera, María Elena	Forma y Función, vol. 30, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 117-155	Redalyc	Español	Colombia	2017	https://www.redalyc.org/pdf/219/21950002006.pdf
29	AC29	Programa "Oral expression in the classroom" para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés	Original	Daisy Rebeca Ferro Quintanilla, Ester Grelte Del Pozo Gamarra2 Nemias saboya Rios3	Revista de Investigación Apuntes Universitario	Redalyc	Español	Perú	2017	https://www.redalyc.org/pdf/4676/467652767002.pdf
30	AC30	El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la comunicación escolar dentro de un grupo de primaria	Original	García Esparza, Alejandro; Méndez Sánchez, Cecilia	REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 16, núm. 30, abril, 2017,	Redalyc	Español	Chile	2017	https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf
31	AC31	Habilidades sociales en niños de primaria	Original	Daniela Almaraz Feroso	Rediech	Redalyc	Español	México	2019	https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521658239012/index.html

32	AC32	Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar	Original	Angela Rosario Esteves Villanueva1	Comuni@cción vol.11 no.1 Puno e ne./jun 2020	Scielo	Español	Perú	2020	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
33	AC33	Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica	Original	Tolentino Quiñones, Hermis	Revista Educación	Science	Español	Costa Rica	2020	https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf
34	AC34	Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior	Original	Diana Carolina Treviño Villarreal	Rev. de psicol. y cienc. del comport. de la Unidad Académica de Cienc. Juríd	Scielo	Español	México	2020	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100032
35	AC35	Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA)	Original	Coy Guerrer, Luz y Martín Padilla, Ernesto	Estudios pedagógicos (Valdivia)	Scielo	Español	Chile	2017	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000200003&script=sci_abstract
36	AC36	El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia	Original	Zaida Violeta Cacho Becerra	trf vol.15 no.2 Camagüey mayo.-ago. 2019	Scielo	Español	Cuba	2019	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186
37	AC37	Comunicaciones Orales - Sesión 2	Original	Humbert L1, Hinojosa A1, Cortés E1, Potau JM2, Del Río L3, Winzenrieth R1	Seiomn	Redalyc	Español	ESpaña	2021	https://www.redalyc.org/journal/3609/360955597003/
38	AC38	Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un	Original	Vergara Novoa, Alonso; Perdomo Cerquera, María Elena	Forma y función	Redalyc	Español	Colombia	2017	https://www.redalyc.org/pdf/219/21950002006.pdf

		estudio de diseño desde la cognición distribuida								
39	AC39	Habilidades sociales de niños con déficits atencionales y comunicativas	Original	Liesa Orús, Marta; Latorre Cosculluela, Cecilia; Vázquez Toledo, Sandra	Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía	Redalyc	Español	ESpaña	2017	https://www.redalyc.org/pdf/3382/338253221007.pdf
40	AC40	Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con	Original	Caballero, Silvina Valeria; Contini de González, Norma; Lacunza, Ana Betina; Mejail, Sergio; Coronel, Paola	Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy	Redalyc	Español	Argentina	2018	https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/18558359008.pdf
41	AC41	Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina	Original	Giselle León Gualda	Rev. argent. salud pública vol.11 no. 42 Buenos Aires mar. 2020 Epub 31-Mar-2020	Redalyc	Español	Argentina	2020	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_arttext&lng=es
42	AC42	Adaptación y validación de instrumento para evaluar habilidades psicosociales y hábitos saludables en escolares	Original	Lucila Niño-Bautista ¹	Universidad y Salud ARTÍCULO ORIGINAL	Scielo	Español	Colombia	2017	http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n3/0124-7107-reus-19-03-00366.pdf
43	AC43	Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley	Original	Marigina del Carmen Guzmán	Conrado vol.14 no.64 Cienfuegos jul.- set. 2018 Epub 08-Jun-2019	Scielo	Español	Ecuador	2019	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

										86442018000400153
44	AC44	Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México	Original	Juan Francisco Caldera Montes1 , Oscar Ulises Reynoso González1 , Marcela Angulo Legaspi1 , Alexa Cadenaga García1 , Diego Eloí Ortíz Patiño1	Escritos de Psicología vol.11 no.3 Málaga sep./dic. 2018	Scielo	Español	México	2018	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144
45	AC45	Habilidades sociales en la comunicación social de los estudiantes de educación secundaria	Original	Edwin Gustavo Estrada Araoz1	Revista San Gregorio no.39 Portoviejo abr./jun. 2020	Scielo	Español	Perú	2020	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000200116
46	AC46	Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos	Original	Magaly Pacheco Marimon	Interdisciplinaria vol.38 no.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene. 2021	Medline	Español	Argentina	2021	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000100101&script=sci_arttext&tlng=es
47	AC47	Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015	Original	Josefina Rubiales1	Rev. Costarric. Psic vol.37 n.2 San José Jul./Dec. 2018	Scielo	Español	Argentina	2018	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132018000200163
48	AC48	La educación física y las relaciones sociales en educación primaria	Original	Tania Carbonell Ventura	International Journal of Developmental	Redalyc	Español	España	2018	https://www.redalyc.org/journal/34

					and Educational Psychology, vol. 2, núm. Esp.1, pp. 269-282, 2018					98/349856003029/html/
49	AC49	Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso	Original	Hernández Junco, Varna; Herrera Pérez, Katherine Lisseth; Mena Moreno, Mónica	COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo	Redalyc	Español	Perú	2020	https://www.redalyc.org/journal/4498/449860103001/449860103001.pdf
50	AC50	Actividades y juegos para trabajar la expresión oral en el aula	Original	: Rosa M. Gómez García-Bermejo	Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid		Español	España	2019	https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192093/Garc%C3%ADa-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
51	AC51	Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual	Original	Mayra Aguilar Verdugo	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación		Español	Ecuador	2021	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/190/500
52	AC52	La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológico	Original	Sergio Coreo Bandrés*, Sandra Vázquez Toledo**, Marta Liesa Orús* y Sandra Baldassarri	Revista de Investigación Educativa, 39(2), 445-462.		Español	España	2021	https://revistas.uam.es/rie/article/view/430891/307521
53	AC53	La Expresión Oral en el niño preescolar	Original	Silvia Chávez-Velázquez[a], Edna	Universidad Autónoma de Hidalgo		Español	México	2021	https://www.uaeh.edu.mx/scige/bolletin/tlahuelilpan/n9/a5.html

				Macías-Gil[a], Viridiana Velázquez-Ortiz [a], Daniel Vélez-Díaz						
54	AC54	La comunicación oral a través del juego en el programa Educa a tu Hijo	Original	MSc. Maribel Gómez Fajardo*	Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, Nº 206, Julio de 2015.		Español	Argentina	2015	file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-LaComunicacionOralATravesDelJuegoEnElProgramaEduca-5289106.pdf
55	AC55	Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula	Original	Amelia Barrientos Fernández	Universidad Complutense de Madrid Facultad De Educación		Español	España	2016	https://eprints.ucm.es/id/eprint/40450/1/T38117.pdf
56	AC56	Actividades sociales y juegos para trabajar la expresión oral en el aula	Original	Rosa M. Gómez García- Bermejo	Facultad De Educación de Palencia Universidad de Valladolid		Español	España	2019	https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192093/Garc%C3%ADa-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
57	AC57	Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes peruanos	Original	Delia Lidia Guerra- Condor	Vol. 2 No. 4 (2021): South Florida Journal of Development, Miami, p. 6882- 6898 v. 2, n. 5, oct./dec. 2021 ISSN 2675-5459		Español	Perú	2021	https://southfloridapublishing.com › downloads › downloa
58	AC58	El teatro como estrategia pedagógica para fortalecer la expresión oral en los niños del grado cuarto del centro educativo Juan Carlos Garzon de Cali	Original	Damaris Barona Carvajal Maribel Calero Saavedra	Corporación Universitaria Iberoamericana		Español	Colombia	2018	https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/831/1/El%20teatro%20como%20estrategia%20pedag%C

										3%B3gica%20pa ra%20fortalecer %20la%20expres i%C3%B3n%20o ral%20en%20los %20ni%C3%B1o s%20del%20grad o%20cuarto%20d el%20centro%20 educativo%20Jua n%20Carlos%20 G%C3%A1rzon% 20de%20Cali.pdf
59	AC59	La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica	Original	Jiménez Rodríguez Zoraida López Montoya María Teresa Ossa Orozco Luz Dari	Universidad De Medellín Maestría en Educación		Español	Colombi a	2019	https://repositorio.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T_ME_417.pdf?sequence=2
60	AC60	Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017	Original	Romi Julissa Valdivieso Quevedo	ESCUELA DE POSGRADO, UCV		Español	Perú	2017	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
42	AC42	Adaptación y validación de instrumento para evaluar habilidades psicosociales y hábitos saludables en escolares	Original	Lucila Niño-Bautista1	Universidad y Salud ARTÍCULO ORIGINAL	Scielo	Español	Colombi a	2017	http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n3/0124-7107-reus-19-03-00366.pdf
43	AC43	Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley	Original	Marigina del Carmen Guzmán	Conrado vol.14 n o.64 Cienfuegos jul.- set. 2018 Epub 08-Jun-2019	Scielo	Español	Ecuador	2019	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153

44	AC44	Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México	Original	Juan Francisco Caldera Montes ¹ , Oscar Ulises Reynoso González ¹ , Marcela Angulo Legaspi ¹ , Alexa Cadena García ¹ , Diego Eloí Ortiz Patiño ¹	Escritos de Psicología vol.11 no.3 Málaga sep./dic. 2018	Scielo	Español	México	2018	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144
45	AC45	Habilidades sociales en la comunicación social de los estudiantes de educación secundaria	Original	Edwin Gustavo Estrada Araoz ¹	Revista San Gregorio no.39 Portoviejo abr./jun. 2020	Scielo	Español	Perú	2020	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000200116
46	AC46	Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos	Original	Magaly Pacheco Marimon	Interdisciplinaria vol.38 no.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene. 2021	Medline	Español	Argentina	2021	http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000100101&script=sci_arttext&lng=es
47	AC47	Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015	Original	Josefina Rubiales ¹	Rev. Costarric. Psic vol.37 n.2 San José Jul./Dec. 2018	Scielo	Español	Argentina	2018	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132018000200163
48	AC48	La educación física y las relaciones sociales en educación primaria	Original	Tania Carbonell Ventura	International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. Esp.1,	Redalyc	Español	España	2018	https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/

					pp. 269-282, 2018					
49	AC49	Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso	Original	Hernández Junco, Varna; Herrera Pérez, Katherine Lisseth; Mena Moreno, Mónica	COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo	Redalyc	Español	Perú	2020	https://www.redalyc.org/journal/4498/449860103001/449860103001.pdf
50	AC50	Actividades y juegos para trabajar la expresión oral en el aula	Original	Rosa M. Gómez García-Bermejo	Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid		Español	España	2019	https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192093/Garc%C3%ADa-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
51	AC51	Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual	Original	Mayra Aguilar Verdugo	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación		Español	Ecuador	2021	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/190/500
52	AC52	La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológico	Original	Sergio Coreo Bandrés*, Sandra Vázquez Toledo**, Marta Liesa Orús* y Sandra Baldassarri	Revista de Investigación Educativa, 39(2), 445-462.		Español	España	2021	https://revistas.um.es/rie/article/view/430891/307521
53	AC53	La Expresión Oral en el niño preescolar	Original	Silvia Chávez-Velázquez[a], Edna Macías-	Universidad Autónoma de Hidalgo		Español	México	2021	https://www.uaeh.edu.mx/scige/bolletin/tlahuelli/pan/n9/a5.html

				Gil[a], Viridiana Velázquez- Ortiz [a], Daniel Vélez-Díaz						
54	AC54	La comunicación oral a través del juego en el programa Educa a tu Hijo	Original	MSc. Maribel Gómez Fajardo*	Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 206, Julio de 2015.		Español	Argentina	2015	file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-LaComunicacionOralATravesDelJuegoEnElProgramaEduca-5289106.pdf
55	AC55	Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula	Original	Amelia Barrientos Fernández	Universidad Complutense de Madrid Facultad De Educación		Español	España	2016	https://eprints.ucm.es/id/eprint/40450/1/T38117.pdf
56	AC56	Actividades sociales y juegos para trabajar la expresión oral en el aula	Original	Rosa M. Gómez García- Bermejo	Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid		Español	España	2019	https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192093/Garc%C3%ADa-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
57	AC57	Participación parental, convivencia escolar y comunicación oral en estudiantes peruanos	Original	Delia Lidia Guerra- Condor	Vol. 2 No. 4 (2021): South Florida Journal of Development, Miami, p. 6882- 6898 v. 2, n. 5, oct./dec. 2021 ISSN 2675-5459		Español	Perú	2021	https://southfloridapublishing.com › ojs › downloa
58	AC58	El teatro como estrategia pedagógica para fortalecer la expresión oral en los niños del grado cuarto del centro educativo Juan Carlos Garzon de Cali	Original	Damaris Barona Carvajal Maribel Calero Saavedra	Corporación Universitaria Iberoamericana		Español	Colombia	2018	https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/831/1/El%20teatro%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20pa

										ra%20fortalecer%20la%20expresión%20oral%20en%20los%20niños%20del%20grado%20cuarto%20del%20centro%20educativo%20Juan%20Carlos%20García%20de%20Cali.pdf
59	AC59	La expresión oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica	Original	Jiménez Rodríguez Zoraida López Montoya María Teresa Ossa Orozco Luz Dari	Universidad de Medellín Maestría en Educación		Español	Colombia	2019	https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6234/T_ME_417.pdf?sequence=2
60	AC60	Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres, 2017	Original	Romi Julissa Valdivieso Quevedo	Escuela de Posgrado, UCV		Español	Perú	2017	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
61	AC61	Aplicación del programa comunicándonos oralmente para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo	Original	María Nila Vivar Justiniano	Escuela de Postgrado - UNHEVAL		Español	Perú	2016	http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/gacien/article/view/364/341
62	AC62	Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos	Original	CarMen paz tapia-Gutiérrez	universidad Católica de Temuco, UCT		Español	Chile	2017	https://revistas.javeriana.edu.co
63	AC63	Modelo didáctico discursivo para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Chota	Original	Estela Rojas Wilder Antonio	Escuela de Posgrado Programa Académico de Doctorado en Educación - UCV		Español	Perú	2020	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43694/Estela_RWA.pdf?

										sequence=1&isAllowed=y
64	AC64	Social skills and cooperative learning in the oral communication of students with specific educational needs	Original	PERLADO LAMO DE ESPINOSA I.	Revista Brasileira de Educacao EspecialOpen AccessVolume 27, Pages 953 - 9702021	Scopus	Inglés	España	2021	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85117272606&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=168044a9df6759c274139ff361a85777&sot=b&sdt=b&sl=41&s=TITLE%28habilidades+sociales+%2b+estudiantes+antes%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=
65	AC65	Psychoeducational strategies for the development of social skills in peruvian students of primary education	Original	Estrada Araoz E.G.	Archivos Venezolanos de Farmacologia y TerapeuticaVolume 39, Issue 6, Pages 709 - 7132020	Scopus	Inglés	Venezuela	2020	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100664166&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=168044a9df6759c274139ff361a85777&sot=b&sdt=b&sl=41&s=TITLE%28habilidades+sociales+%2b+estudiantes+antes%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=
66	AC66	Improved of critical thinking skills and social skills for students through inquiry learning (Guided enquiry) based literacy on the	Original	Tusriyanto, bSend mail to Tusriyanto,	OpcionVolume 35, Issue Special Issue 20, Pages 2989 - 29212019	Scopus	Inglés	Indonesia	2019	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85082097786&origin=resultslist&so

		subject of social sciences in class v								rt=plf-f&src=s&sid=168044a9df6759c274139ff361a85777&sot=b&sdt=b&sl=41&s=TITLE%28habilidades+sociales+%2b+estudiantes%29&relpos=5&citeCnt=0&searchTerm=
67	AC67	Social skills as a professional development resource to improve oral communicative competence of children in primary and secondary education	Original	Gràcia M.a	Revista de Investigacion en LogopediaOpen AccessVolume 10, Issue 2, Pages 135 - 14910 July 2020	Scopus	Inglés	España	2020	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85093530706&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=20a8a27597bf5082157df9e73d392927&sot=b&sdt=b&sl=40&s=ALL%28%22comunicaci%C3%B3n+oral%22+AND+estudiantes%29&relpos=10&citeCnt=0&searchTerm=
68	AC68	Communicative competence in the degree in early childhood education and the degree in primary education teacher. A proposal of achievement criteria as a tool for its analysis and assessment	Original	Neira-Piñeiro M.R.a	Revista Complutense de EducacionOpen AccessVolume 29, Issue 3, Pages 881 - 898July-September 2018	Scopus	Inglés	España	2018	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85049453048&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=20a8a27597bf5082157df9e73d392927&sot=b&sdt=b&sl=40&s=ALL%28%22comunicaci

										%c3%b3n+oral%22+AND+estudiantes%29&relpos=22&citeCnt=5&searchTerm=
69	AC69	Links between shyness and social skills: Trend analysis between age groups and sex	Original	Sierra-Sánchez V.	Revista Espanola de Orientacion y PsicopedagogiaOpen AccessVolume 32, Issue 2, Pages 91 - 1092021	Scopus	Inglés	España	2021	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112568072&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&ot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=3&citeCnt=0&searchTerm=
70	AC70	Evaluation and follow-up of a social skills training (Sst) with elementary school children]	Original	de Souza M.S.	Psicologia ClinicaVolume 33, Issue 1, Pages 95 - 118January-April 2021	Scopus	Inglés	Brasil	2021	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85107848521&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&ot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=
71	AC71	Strengthening computational thinking and social skills through learning	Original	Yen-Air Caballero-González D	Pixel-Bit, Revista de Medios y EducacionOpen	Scopus	Inglés	España	2020	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-

		activities with educational robotics in early school levels]			AccessVolume 58, Pages 117 - 142May 2020					s2.0-85091199881&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&st=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=9&citeCnt=0&searchTerm=
72	AC72	Social skills, self-concept and self-esteem in oral communications for Peruvian high school students	Original	Daniel Rubén T.H	International Journal of Sociology of EducationOpen AccessVolume 9, Issue 3, Pages 293 - 3241 January 2020	Scopus	Inglés	Perú	2020	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094169340&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&st=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=14&citeCnt=0&searchTerm=
73	AC73	Effects of super skills for life on the social skills of anxious children through video analysis	Original	Fernández-Martínez I	PsicothemaVolume 32, Issue 2, Pages 229 - 2362020	Scopus	Inglés	España	2020	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083071998&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&st=b&sdt=b&sl=3

										7&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=18&citeCnt=1&searchTerm=
74	AC74	Evaluation of a psychoeducational intervention in the development of social and communication skills for incoming medical students at a bilingual university	Original	Zazula R.a	Trends in Psychology Open Access Volume 27, Issue 3, Pages 749 - 762 September 2019	Scopus	Inglés	Brasil	2019	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85091715504&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&ot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=22&citeCnt=1&searchTerm=
75	AC75	Fair play" behavior and "social skills" of children in physical education lessons in primary education	Original	Gutiérrez-Marín E.C.a	Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Volume 14, Issue 2, Pages 130 - 134 2019	Scopus	Inglés	España	2019	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078412690&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&ot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=28&citeCnt=1&searchTerm=

76	AC75	Fair play" behavior and "social skills" of children in physical education lessons in primary education	Original	Gutiérrez-Marín E.C.a	Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Volume 14, Issue 2, Pages 130 - 134 2019	Scopus	Inglés	España	2019	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078412690&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=596f4cff834816db05fd150cff0fe4ce&spot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28%22habilidades+sociales%22%29&relpos=28&citeCnt=1&searchTerm=
----	------	--	----------	-----------------------	--	--------	--------	--------	------	---

Nota: Corresponde a un total de 76 artículos seleccionados del buscador de diversas bases indexadas en las que se tuvo en cuenta el título del artículo seleccionado, el autor, la base de datos de procedencia, el país, el idioma y el año de publicación, de la cual se depuró y seleccionó los artículos que más se asemejaron a las variables de estudio. En la Tabla 1, indica el 100% de los artículos preliminares elegidos fueron originales, el 82.89% fueron publicados en español y el 17.11% en inglés. Los trabajos han sido publicados en revistas científicas cuyo campo de conocimiento corresponde al área de educación (45%), psicología (12%), ciencias sociales (22%). Todas estas revistas son indexadas. La mayor parte de estudios se publicaron entre 2020 y 2019, y corresponde al 40% del total de los artículos seleccionados para el periodo de revisión (2015 – 2021). Para luego de su evaluación se consideró una selección exhaustiva de quienes participan en el estudio.

Tabla 2*Frecuencia y clasificación de artículos*

TOTAL, ARTÍCULOS REVISADOS	76	100%
TIPO DE ARTÍCULO		
Original	100	100%
Revisión sistemática	0	0%
Otros	0	0%
BASE DE DATOS		
Scopus	13	17.11%
Scielo	28	36.84%
Web of science	0	0
Eric	0	0
Crossref	0	0
DOAJ	0	0
Redalyc	26	34.21%
Latindex	0	0
Dialnet	0	0
EBSCO	0	0
Springer	0	0
Google Scholar	0	0
REDIB	0	0
ESCI	0	0
Medline	2	2.63%
Otros	7	9.21%
IDIOMA		
Inglés	13	17.11%

Español	17	82.89%
Portugués	0	0%
REGIÓN		
Europa	22	28.95%
Latinoamerica	53	69.74%
América del Norte	0	0%
Asia	1	1.32%
Sudáfrica	0	0%
Australia	0	0%
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2015	0	0
2016	5	6.58%
2017	15	19.74%
2018	12	15.79%
2019	15	19.74%
2020	16	21.05%
2021	13	17.11%

Nota: Se tiene en cuenta la frecuencia y clasificación del artículo, en el que se considera el tipo de artículo siendo los originales el 100% de las publicaciones, la base de datos donde las más frecuentes en aparición son Redalyc (34.21%) y Scielo (36.84%), el idioma que corresponde al inglés (17.11%) y español (82.89%), la región más notoria corresponde a aquellas que proceden de América Latina (69.74%) y Europa (29.95%) y finalmente se consideró el año de publicación donde el 21.05% corresponde año 2020 seguido del año 2019 con 19.74%.

Tabla 3

Selección de artículos científicos según criterios establecidos

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
1	AC01	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
2	AC02	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI
3	AC03	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
4	AC04	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
5	AC05	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
6	AC06	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI

7	AC07	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
8	AC08	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
9	AC09	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
10	AC10	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
11	AC11	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
12	AC12	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
13	AC13	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
14	AC14	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
15	AC15	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
16	AC16	SI	NO	NO									
17	AC17	SI	NO	NO									
18	AC18	SI	NO	SI	NO	NO							
19	AC19	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI

20	AC20	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
21	AC21	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
22	AC22	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
23	AC23	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
24	AC24	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
25	AC25	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
26	AC26	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
27	AC27	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
28	AC28	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
29	AC29	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
30	AC30	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
31	AC31	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
32	AC32	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
33	AC33	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI

34	AC34	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
35	AC35	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
36	AC36	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
37	AC37	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
38	AC38	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
39	AC39	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
40	AC40	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
41	AC41	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
42	AC42	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
43	AC43	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
44	AC44	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
45	AC45	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
46	AC46	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
47	AC47	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO

48	AC48	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
49	AC49	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
50	AC50	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
51	AC51	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
52	AC52	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
53	AC53	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
54	AC54	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
55	AC55	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
56	AC56	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
57	AC57	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
58	AC58	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
59	AC59	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
60	AC60	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
61	AC61	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI

62	AC62	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
63	AC63	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
64	AC64	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
65	AC65	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
66	AC66	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
67	AC67	SI	NO	NO									
68	AC68	SI	NO	NO									
69	AC69	SI	NO	SI	NO	NO							
70	AC70	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
71	AC71	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO
72	AC72	SI	NO	SI	SI	NO	NO						
73	AC73	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
74	AC74	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
75	AC75	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO

76	AC75	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI
----	------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Nota: Se tiene en cuenta que 42% no presenta en el tipo y diseño de investigación, en las variables del artículo con el mismo nombre alcanzan el 39% de las publicaciones, las variables del artículo son parte de la misma en el presente estudio con un 31%, la técnica usada ayuda a verificar el planteamiento de la investigación alcanzó el 15%, el instrumento que utilizaron es coherentes y alineados a mi estudio, alcanzan el 9%. Las particularidades de la población y muestra que corresponden al trabajo que se estudia, pertenecen al 27%, los objetivos y teorías que fundamentan para reforzar el estudio fue del 38%, el método usado que contribuye a constatar el planteamiento del estudio fue del 27% de las publicaciones, las estrategias de intervención que ayudan y fortalece la hipótesis solo consiguieron el 22% y finalmente los resultados de la evaluación alcanzan el 27%.

Tabla 4*Criterios metodológicos de selección*

	N°	%
TOTAL ARTÍCULOS REVISADOS	76	100%
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
Coincide con el estudio	35	46.05%
No coincide con el estudio	41	53.95%
Otros	0	0%
VARIABLES		
Coincidencia con ambas variables	34	44.74%
Coincidencia con una variable	42	55.26%
No coinciden	0	0
POBLACIÓN		
De acuerdo al nivel del estudio	36	47.37%
De otro(s) nivel(es)	40	52.63%
No precisa	0	0%

OBJETIVOS		
Guardan relación con el estudio	5	6.58%
No guardan relación con el estudio	71	93.42%
No precisa	0	0%
SELECCIÓN DE ARTÍCULOS		
Elegidos	20	26.32%
No elegidos	56	73.68%

Nota: Se consideró, el tipo y diseño de investigación donde se selección la coincidencia alcanzó el 46.05% de las publicaciones, de la misma forma se evalúan las variables para evaluar la coincidencia con el estudio 44.74%, en población se evalúa el nivel de estudio en el 47.37% de las publicaciones, objetivos que guardan relación con el estudio en el 6.58% y los artículos que fueron seleccionados para el estudio en el 26.32%.

Tabla 5*Medición de variables*

N°	Código de artículo	Tipo de diseño	Medición de variable(s)		Estadístico y resultados	Propiedades métricas	Población y muestra	Nivel educativo
			Técnica	Instrumento (Denominación)				
1	AC01	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario	Análisis de correlación	No Especifica	No Especifica	Secundaria
2	AC02	Cuantitativo	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	Secundaria
3	AC03	Cualitativo	No Especifica	Cuestionario	No Especifica	No Especifica	No Especifica	Primaria
4	AC04	Enfoque mixto	Encuesta	Cuestionario	Estadística descriptiva	No Especifica	32 estudiantes	Secundaria
5	AC05	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario	Wilcoxon	No Especifica	120 trabajadores en el área operativa y 33 en el área administrativa	Secundaria
6	AC06	Cualitativo	Encuesta	Cuestionario	No Especifica	No Especifica	120 trabajadores	Secundaria
7	AC07	Cualitativo	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	Primaria
8	AC08	Cualitativo	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	Primaria
9	AC09	Cualitativo	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	Inicial
10	AC10	Cualitativo	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	Primaria
11	AC11	Cualitativo	Encuesta	No Especifica	No indica	No Especifica	No Especifica	Inicial
12	AC12	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario	t de student	No Especifica	25 estudiantes	Secundaria
13	AC13	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario	Análisis correlacional	No Especifica	36 niños y 61 padres de familia	Secundaria

14	AC14	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario	Wilcoxon	No Especifica	No Especifica	Inicial
15	AC15	Cualitativo	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	25 alumnos	Inicial
16	AC16	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario	Análisis correlacional	No Especifica	142 niños	Primaria
17	AC17	Cuantitativo	Encuesta	Cuestionario	Análisis correlacional	No Especifica	50 niños	Primaria
18	AC18	Cualitativo	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	3964 estudiantes	Primaria
19	AC19	Cuantitativo	No Especifica	Cuestionario	Wilcoxon	No Especifica	8 profesores	Superior
20	AC20	Cuantitativo	No Especifica	Cuestionario	Análisis correlacional	No Especifica	324 estudiantes	Inicial

Nota: se tuvo en cuenta, el tipo de diseño, la medición de las variables, donde se tiene en cuenta la técnica e instrumentos de medición donde se utilizó la encuesta como técnica en un 50% y los cuestionarios como instrumentos en un 60%, se consideró el estadístico de prueba y sus resultados en el 50% de las publicaciones, también se evaluó las propiedades métricas, la población y muestra (55%) y el nivel educativo del estudio (30% para primaria, secundaria en el 30%, inicial el 25%)

Tabla 6

Eficacia de la investigación

N°	Código de artículo	Objetivos	Teorías	Sobre las intervenciones en la investigación			
				Estrategia	Duración / Sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
1	AC01	Establecer la correlación que existe entre habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los educandos en Puno.	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
2	AC02	Evaluar como es el desarrollo de habilidades de comunicación oral en lenguas extranjeras en la formación de educandos de idiomas en Cuba.	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
3	AC03	Conocer la conducta del curso mediante los módulos de enseñanza, las tareas y los modelos de ejercicios interactivos.	Herramientas del idioma de Diez, G. Hernández. M. y Reyes, J. (2011, p. 82),	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
4	AC04	Analizar las consecuencias de las técnicas colaborativas para el diálogo y el consenso en la ejecución de grupos de discusión.	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
5	AC05	Evaluar la práctica socio-psicológico para el logro de la competencia comunicativa interpersonal	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica

6	AC06	Implementar una práctica psicosocial que mejore la comunicación interpersonal, incluidas las sub-habilidades, la escucha activa, la retroalimentación, el enfoque en el problema, la autogestión emocional y el juicio, su precio efectivo.	No Especifica				
7	AC07	No menciona	No Especifica				
8	AC08	Impactar sobre la convivencia escolar en un grupo de 12 niños de cuarto año de educación primaria.	No Especifica				
9	AC09	Determinar si las habilidades de comunicación e interacción social pueden mejorarse en los jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), mediante el uso de actividades artísticas.	No Especifica				
10	AC10	No menciona	No Especifica				
11	AC11	No menciona	No Especifica				

12	AC12	Establecer el impacto de la aplicación de estrategias psicoeducativas para desarrollar las habilidades sociales de los educandos del quinto grado de educación secundaria, de una institución educativa rural de Madre de Dios, Perú	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
13	AC13	Examinar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre 3 y 5 años, considerando cuatro áreas	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
14	AC14	Señalar las fortalezas y debilidades de cada uno de los participantes sobre la competencia comunicativa interpersonal;	a teoría personalista	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
15	AC15	Fomentar, al mismo tiempo, promover el trabajo de expresión oral en las aulas de todo el país, que hoy se consideran menos importantes que otros aprendizajes como el lenguaje escrito o cosas relacionadas con la competencia matemática aprender.	Conductismo Esta teoría se centra en la conducta (no conducta, sino repitiendo adquiriendo hábitos, por estímulo-respuesta) c	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
16	AC16	Establecer la influencia del lenguaje Oral en las habilidades sociales de educandos de 5 años de la Institución Educativa N° 0057 – San Martín de Porres, 2017.	Teoría piagetiana	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica

17	AC17	Determinar la competencia o la deficiencia que tienen las personas materia de investigación en sus habilidades sociales personales e interpersonales, asimismo obtener información precisa y específica sobre sus niveles en relación a éstos.	Teoría didáctica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
18	AC18	La investigación se llevó a cabo como parte del programa de formación de Expertos en Aprendizaje Cooperativo Online, en España	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
19	AC19	Contribuir a mejorar la práctica docente en relación con la competencia del lenguaje comunicativo y oral mediante el uso de una herramienta digital.	Teoría de comunicación oral	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica
20	AC20	Saber la relación entre habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en estudiantes de secundaria peruanos.	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica	No Especifica

Nota: Se busca la eficacia de la investigación, donde se considera el título del artículo, los objetivos donde el 90% de los artículos lo consigna, las teorías lo mencionan el 35% de los artículos, estrategias, del pre y postratamiento no se consideraron por ser estudios experimentales.

Tabla 7*Conclusiones*

N°	Código de artículo	Conclusiones
1	AC01	Se encontró relación estadística significativa entre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal, lo que mejora indirectamente, la comunicación oral en estudiantes
2	AC02	Se consideró la variable comunicación oral en Lenguas Extranjeras en la formación de profesores encontrándose que de manera indirecta influye en sus alumnos, debido a que los docentes tienen contacto a diario y utilizan su comunicación oral de manera adecuada.
3	AC03	Se considera un referente importante a las habilidades sociales, para el desarrollo de la comunicación oral lo que hace que los estudiantes se desenvuelvan mejor en las diferentes áreas de enseñanza en la que se encuentra cursando.
4	AC04	La comunicación oral es importante debido a que es un lazo que une al grupo en desarrollo de la preparación de tareas colaborativas, esto es según la percepción del docente.
5	AC05	En el caso evaluado, se encontró que cuando se realiza una práctica socio-psicológico contribuye en lograr mejores resultados la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso
6	AC06	Una de las herramientas para la mejora de la comunicación oral es tener un buen desenvolvimiento social lo que trae como consecuencia la mejora en la competencia comunicativa
7	AC07	La expresión tanto oral como escrita de los estudiantes en el salón de clases de enseñanza, ayudan a conseguir una buena comunicación oral
8	AC08	El usar estrategias pedagógicas para la práctica de las habilidades sociales permitió que los educandos alcancen una buena comunicación escolar dentro de un grupo de primaria o escuela.

9	AC09	Las habilidades sociales en los diferentes grupos humanos cuando se encuentra en condiciones óptimas desarrollan en los niños una buena comunicación oral, sin considerar que presente problemas de autismo.
10	AC10	La comunicación oral ha mejorado significativamente debido al fortalecimiento de la expresión y escritura que desarrolla el estudiante durante su formación académica.
11	AC11	Se concluyó que los niños con déficits atencionales y comunicativas tiene mucha dificultad en el momento de poder hacer frente a un sinnúmero de obstáculos.
12	AC12	Las habilidades sociales y la comunicación social de los educandos de educación secundaria, se relacionan significativamente, esto es, a mejor nivel de habilidades sociales, se presenta una mejor comunicación social y por ende una buena comunicación oral.
13	AC13	Se encontró que las competencias parentales contribuyeron significativamente para el crecimiento de las habilidades sociales quienes son únicos hijos.
14	AC14	Se hizo un seguimiento de un niño a fin de poder entrenarlo de manera socio-psicológico en el estudio sobre competencias comunicativas interpersonales.
15	AC15	Permitió una mejora significativa en la expresión oral en el aula, el uso de estrategia actividades sociales y juegos lo que permitieron.
16	AC16	Se encontró que el lenguaje Oral interviene significativamente en habilidades sociales de educandos de la I.E.I. N° 0057 de San Martín de Porres, 2017
17	AC17	Se comprobó que la ejecución del programa titulado, comunicándonos oralmente desarrollar de las habilidades sociales.
18	AC18	Las habilidades sociales y cooperativa permiten un mejor aprendizaje en la comunicación oral en estudiantes con necesidades diferentes.

19	AC19	En la práctica profesional las habilidades sociales, mejora de una forma significativa la competencia comunicativa.
20	AC20	Las habilidades sociales mejoran el autoconcepto del niño y además contribuye en la comunicación oral de los estudiantes peruanos.

Nota: Finalmente, se obtiene información de la Tabla 7 donde se encuentran las conclusiones de las variables en estudio, en el que los estudios que si consideraron las dos variables de estudio concluyendo que si existe relación entre las variables en estudio.

V. DISCUSIÓN

Buscando artículos científicos en diferentes bases de datos, el resultado alcanzó 76 documentos que cumplen con los criterios de selección, y el intervalo de tiempo fue 2010-2021. Se incluyeron 20 estudios en la revisión sistemática y se tomó en consideración la ubicación geográfica. En este punto, demuestra la realidad global de la falta de habilidades sociales y comunicación oral, porque no solo constituye una parte de la población estadounidense y Europa, sino también otras partes del continente como Perú, Colombia, México y Ecuador, Como España.

En la investigación y el análisis, se encuentra que las habilidades sociales mayormente dependen de las particularidades de los individuos o estudiantes en las instituciones educativas, que pueden mejorar el autoconcepto de los niños y contribuir también a una buena comunicación oral.

En lo que a ellos respecta, Góngora et al. (2017), en su estudio sobre desarrollar la comunicación y las habilidades sociales, los niños que logran habilidades sociales básicas en la interacción social se desempeñan mejor que otros niños en los diferentes entornos en los que se encuentran. Además, es bien sabido que los niños a menudo interactúan con personas adultas que utilizan, lenguaje de expresión correcto, lo que les permite dominar la comunicación no verbal. imitan los patrones culturales de las personas con las que vive. Cooperan para compartir materiales, juguetes, deberes y juegos, y cooperan entre sí a pedido del docente; esto sucede al final de la actividad, distribuyen materiales de trabajo, loncheras y mesas limpias para consolidar la participación en las diferentes actividades.

Un estudio sobre habilidades sociales en la comunicación oral en México realizado por Gisela (2017), concluyó que estudiantes que fueron considerados durante la etapa de preparación del lenguaje no tenían problemas para manejar la expresión oral y tenían suficiente lenguaje. Se determina el nivel de habilidad de la personalidad del niño y se especula que esto es por la misma razón que las habilidades sociales que los padres les brindan en la etapa inicial del desarrollo académico de sus hijos, como la preparación y dedicación del maestro. Se puede ver en familias e instituciones de formación primaria. En

cuanto a las habilidades sociales, existen otros componentes indispensables para obtener resultados, en ciertos casos estos factores no son controlados por la persona o su entorno educativo porque responden a factores externos. Sin embargo, a medida que la sociedad avanza y los componentes humanos se vuelven más complejos, es muy importante reclamar protagonismo en los resultados obtenidos. El factor humano en las instituciones educativas es cada vez más importante, pero necesita desarrollar habilidades para promover la interacción académica entre individuos y grupos con objetivos comunes (Del Pozo, 2017).

Las investigaciones muestran que los seres humanos más competitivos son las que se resaltan y mantienen esta ventaja en el tiempo. Asimismo, de tener muchas habilidades, experiencia y conocimientos, también tienen un conjunto de habilidades sociales que pueden obtener del entorno Beneficio máximo, por lo tanto, mejores habilidades de comunicación. La investigación ha demostrado que la relación entre su impacto en la comunicación verbal, la frustración de no poder comunicarse y las habilidades sociales pasa a ser más reacciones asociadas con aceptar la responsabilidad y tratar de mejorar la situación, más fuertes son: Confianza en las habilidades sociales y su capacidad de afrontamiento cuando quiere comunicarse (García, 2017).

En el estudio de Varna et al. (2018), cuando consideraron la formación psicosocial para mejorar las habilidades interpersonales de Ecuador, concluyeron que la estimulación que brindan los docentes en la pronunciación, discriminación y asociaciones auditivas favorece la estructura sintáctica para optimizar el nivel de expresión y comprensión oral. y logros académicos Por otro lado, las habilidades sociales son referentes importantes para una mejora en la comunicación oral, de manera que el alumno pueda desarrollarse mejor en las diferentes áreas de enseñanza que está cursando.

En un estudio realizado en Perú, el estudio de Hernández (2020) sobre desarrollo social para mejorar la competencia comunicativa concluyó que la comunicación oral es importante porque es el vínculo que une a los grupos en desarrollo para prepararse para tareas colaborativas, esto se basa en la percepción del docente. Por tanto, aclara la importancia de estimular el lenguaje hablado del alumno para

que pueda desarrollar sus habilidades comunicativas, expresivas y sociales. Demuestra que el maestro juega el papel principal, en el proceso de estimular el lenguaje del niño. Está seguro de que el resultado puede variar según el muestreo de la investigación. No es seguro que hablar bien inglés mejore las habilidades sociales. En el estudio, se determinó que el comportamiento de las habilidades sociales depende del lenguaje hablado.

El estudio de Condor (2018), las habilidades sociales y comunicativas en el Perú, donde hay una relación moderada entre el desarrollo de las habilidades sociales y las comunicativas para niños de 04 y 05 años. Entre ellos, la rho de Spearman muestra $r_s = 0.577$, y la t calculada es mayor que la t teórica ($4.84 > 2.02$). Esta relación nos hace darnos cuenta de que los niños capaces y difíciles se llevan bien con sus compañeros y/o adultos. La señalización de conductas específicas nos lleva a plantear metas y objetivos durante la fase de intervención, que permite una evaluación continua de las habilidades sociales porque nos proporciona datos sobre la posibilidad de cambios de comportamiento y la difusión de habilidades en diferentes entornos. Posteriormente, la evaluación final busca señalar la efectividad del proceso de enseñanza y capacitar para una efectiva adaptación de las habilidades sociales a los niños (Monjas, 2002). Creemos que los estudiantes que se han formado en habilidades sociales tienen menos problemas de interacción con los demás y menos problemas de comunicación interpersonal, este es principalmente un factor que incide en la formación académica, por lo que si se les enseña adecuadamente les será muy conveniente (Ballester, 2018).

Las investigaciones consideran que los individuos más competitivos son aquellos que se destacan y mantienen esta ventaja a lo largo del tiempo. Además de poseer muchas habilidades, experiencia y conocimientos, también poseen un conjunto de habilidades blandas que pueden conseguir el mejor provecho del entorno y así obtener mejores habilidades comunicativas. Los estudios han demostrado que la relación entre su impacto en la comunicación del lenguaje, la frustración de no poder comunicarse y las habilidades sociales se ha vuelto más relacionada con asumir la responsabilidad y tratar de corregir la situación. Lo

más fuerte es: La confianza responde cuando quieren comunicarse (García, 2017).

En el estudio de Varna et al. (2018), cuando consideraron la formación psicosocial en Ecuador para mejorar las habilidades interpersonales, concluyeron que los estímulos que brindan los docentes en pronunciación, discriminación y asociaciones auditivas favorecen la estructura sintáctica en la optimización de la expresión y comprensión oral y el rendimiento académico. Por otro lado, las habilidades sociales son un referente necesario para mejorar la comunicación oral, de manera que el alumno pueda obtener un mejor desarrollo en las diferentes áreas docentes que está cursando.

Por tanto, una buena comunicación oral conduce a una buena comunicación social e interpersonal, involucrando interacciones entre las personas. Por ello, lo que las personas buscan es manejar adecuadamente estos aspectos en cuanto a comportamiento, personal y antecedentes; además de considerar una adecuada comunicación oral, esto es muy importante para la formación integral de la personalidad y académica (Costumero, 2017).

En este sentido, hablar es hacer saber a las personas lo que piensan, sienten y quieren a través de la comunicación oral. Las personas que envían información verbalmente quieren que los demás comprendan y actúen. La capacidad de hablar está directamente relacionada con la cantidad de vocabulario que posee una persona, lo que le permite expresarse con fluidez y riqueza en contenido. Herrera (2010) señaló: La estrategia metodológica de las actividades dramáticas ayuda a desarrollar la expresión oral, favorece la comunicación fluida de los niños en todos los aspectos y cultiva la creatividad, la participación y la imaginación.

Valdivieso (2017), tienen en cuenta al realizar una investigación en comunicación oral en las habilidades sociales de los educandos. La observación de estudiantes con problemas en el lenguaje ha llamado la atención. El estudio tiene como objetivo indicar el impacto del lenguaje oral en las habilidades de aprendizaje social de los educandos de 5 años de edad. instituciones antes mencionadas. Los resultados descriptivos confirmaron que el 48% de la competencia oral de

los niños no es alta, el 64% de los estudiantes de 5 años tiene una competencia del habla baja y el 93% de la competencia morfológica y sintáctica de los niños no es alta. Por lo tanto, la influencia del lenguaje es determinado por la prueba de regresión R-cuadrado para determinar la habilidad de competencia social oral.

Por tanto, la aplicación del procedimiento propuesto se ve confirmada por los resultados, pues las habilidades comunicativas son aquellos procesos que los humanos desarrollan y permiten la comunicación, entre ellos: hablar, escuchar, leer y escribir. El primero (hablando) de estos procesos apareció como parte de las necesidades sociales y del desarrollo psicomotor en los primeros años después del nacimiento del niño; los tres restantes la autoeducación, la escuela juega un papel fundamental en este sentido. En particular, el docente es el reguladores, actores y protagonistas del proceso educativo y docente, y los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios a través del lenguaje oral y escrito para participar en la producción social.

Al respecto, Poma (2011), señaló que vale la pena mencionar que la pedagogía del profesorado orientada a promover el aprendizaje de los estudiantes consiste en una serie de actividades que consideran la interacción de los estudiantes con contenidos específicos, y deben proporcionar a los estudiantes: motivación, información y Se deben considerar la orientación y algunos principios:

- Considere las características del estudiante: cognición y estilo de aprendizaje.
- Considere la motivación y los intereses de los estudiantes. Búsqueda conveniencia. Desde el aula.
- Organizar en clase: espacio, material didáctico, tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea necesario: red, consultor.

En cuanto a las habilidades sociales, la investigación ha encontrado que existen una serie de comportamientos que permiten a una persona expresar plenamente sus pensamientos, sentimientos, opiniones, patrones de comportamiento, deseos y opiniones de las personas, y expresar sus pensamientos de manera adecuada. Las circunstancias, respetando el comportamiento de los demás, generalmente pueden resolver los problemas inmediatos de la situación actual y minimizar la posibilidad de problemas futuros (Caballo, 1997). Sin embargo,

cuando hay caos u hostilidad, cuantos más ataques recibe una persona, menores son sus habilidades sociales relacionadas con la autoconfianza y el estilo de vida en general; por lo tanto, su empatía en las relaciones con los demás también es baja (Dos Santos y Benavides, 2014).

Huertas (2017), consideró las habilidades sociales de los educandos y los resultados mostraron que los pequeños desarrollan habilidades sociales en diferentes grados de logro. A nivel de habilidad los niños desarrollan habilidades sociales tempranas, habilidades en relación con la escuela, habilidades para relacionarse; y en un nivel intermedio, han desarrollado habilidades de sustitución positiva y habilidades de manejo del estrés. También muestran que el proceso de socialización se realiza a través de un complejo proceso de relaciones entre variables personales, ambientales y de manera cultural (Hidalgo, 2019). En cuanto a las habilidades sociales, la familia es el lugar principal donde se produce la primera comunicación del comportamiento social y emocional y la formación de valores y creencias. Además, los padres se convierten en el primer modelo de comportamiento social emocional que transmite normas y valores; la familia y los hermanos son subsistemas que comprenden las relaciones con los compañeros. Izquierdo (2007) cree que el interés por adquirir y desarrollar habilidades sociales en el proyecto de desarrollo de un niño o adolescente debe estar focalizado, especialmente si está orientado a enfrentar la necesidad de progreso académico en la escuela.

En cuanto a la comunicación verbal, encontramos que en este tipo de comunicación se valora verbalmente la relación con los demás, y la comprensión de con quién hablar es un privilegio, no una comprensión de lo que se dice. Sin personalidad, intimidad, empatía y confianza, este comportamiento es imposible de pensar, por lo que la comunicación verbal es muy importante. No tiene que manifestarse a través de la proximidad física, sino que se relaciona con el desarrollo desde un punto de vista moral. La proximidad emocional está relacionada (Romeu, 2015). Las personas desarrollan relaciones con los demás a través de vínculos emocionales, que pueden clasificarse como procesos sociales. Por tanto, la comunicación oral es un proceso necesario para determinar todo tipo de relación social, se convierte en un mecanismo de ajuste,

al fin y al cabo, hace necesaria la interacción entre los individuos (García, 2013, p. 53).

Se puede observar que la comunicación verbal corresponde a la conducta lingüística especializada de una persona, comunicando su edad, su salud, su origen geográfico y social, su estado psicológico y momentáneo, sus opiniones sobre un tema, la crítica, etc. Buscando desarrollar una forma de expresión fluida y coherente. Al inicio, los estudiantes deben expresarse con total libertad hasta superar sus miedos, dudas y depresión; no les interesa la corrección o adecuación de la terminología, y solo en las últimas etapas del proceso de mejoramiento pueden escoger modelos literarios o académicos sin descubrir Responsabilidad de todos.

Por tanto, considerando la comunicación oral y su ocurrencia en el proceso comunicativo, ésta es parte del problema observado en la socialización de los niños, y tiene una correspondencia directa con el comportamiento de los niños antes de la edad preexistente. Según Flores (2014), quien ha utilizado técnicas de aprendizaje para optimizar la comunicación oral, Montañó (2015), mencionó que, al revisar la información de estos relatos de comunicación popular, el nivel de comunicación oral se encuentra entre lo habitual Entre lo bueno y lo bueno, es importante fortalecer la expresión oral a través de un programa de ejercicios.

Por su parte, Flores (2019), consideró el estudio de la tutoría y las habilidades sociales en el aprendizaje comunicativo de los estudiantes de secundaria, y concluyó que la tutoría y las habilidades sociales afectan significativamente el desempeño académico y su respectivo desempeño en el campo de la comunicación de segundo año. de estudiantes de primaria en instituciones educativas.

A través de la investigación de Suárez (2014), el desarrollo del habla de los niños les ayuda a asignar y establecer significados sociales y culturales. Por tanto, con la ayuda de los profesores en la parte docente y de los padres en casa, se puede sentar una buena base para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, pero es necesario estimular las habilidades de expresión oral de los niños y cultivar sus habilidades de expresión oral. Escuchar y hablar se refleja más tarde en el importante aprendizaje de los niños en los niveles elemental y elemental. La

naturaleza interdisciplinaria del lenguaje está comprobada. Los niños en edad preescolar aprenden de varios géneros orales. Los métodos que utilizan varían de las estrategias utilizadas por los maestros y el trabajo colectivo en ellos. En cuanto a la importancia del ambiente oral en la vida diaria, ¿qué es el lenguaje hablado en el aula; posteriormente permitirán el desarrollo de reglas del lenguaje, permitirán al niño organizar palabras, formar ideas, oraciones significativas y comprender qué está diciendo.

De igual manera, para promover el desarrollo de la expresión oral, es necesario cultivar un clima de respeto y tolerancia, respetar su forma de expresión, considerando que no existe una forma correcta de hablar, solo existen diferentes formas; promover el desarrollo de la expresión, que permitirá que los niños sin necesidad y genuinos intereses de los niños se expresen libremente sin interferencias o correcciones abiertas; además, los niños deben participar en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de aprendizaje en el aula.

En las instituciones educativas, los estudiantes que asumen el rol de representar a sus compañeros de clases no deben contentarse por lo que son o ser buenos comunicadores, sino, que deben dar impulso a la participación activa con todos dentro del salón de clase y deben ayudar a desarrollar una atmósfera adecuada para el diálogo. De esta forma, se requiere un curso de formación sólido para relacionarse con sus pares, donde las habilidades comunicativas son centrales (Boqué, Alguacil y Pañellas, 2019).

Para Costumero (2017), "El principal objetivo de la comunicación oral es poder mejorar la relación con los compañeros mejorando la comprensión oral. Teniendo en cuenta otras funciones, como llamar la atención y atraer público, también es importante poder probar sus sentimientos, porque comprender que la otra parte está dispuesta a ver y escuchar señales o códigos emocionales, ya sean verbales o no verbales (Izquierdo, 2000 p. 146). En este sentido, la comunicación ha permitido pasar a nivel humano desde el exterior, hacia el descubrimiento de sí mismo y frente a su propia conciencia, el resultado es la participación humana en la sociedad.

Finalmente, la investigación muestra que una forma de entender cómo los niños y jóvenes se comunican verbalmente es examinar los pasos realizados en el proceso de transmisión y recepción de información, sin descuidar lo que ahora se llama digitalización. Ha provocado que muchos de nuestros alumnos empeoraran el uso del lenguaje hablado, sin embargo, es muy interesante porque provoca grandes cambios en los tipos de comunicación y relaciones interpersonales. Debes entender que este tipo de comunicación está generando una vista diferente del espacio y el tiempo. La inmediatez de los hechos y la sensación de aceleración del proceso se han convertido en el cambio cultural más importante, encontrando que el interés se centra en la cortesía de la persona y las formas adecuadas de comunicación verbal. Ser cortés es una especie de comportamiento verbal y de manera que se realiza de manera original en una institución educativa (Laborda, 2015, p. 102).

Por ello, es necesario realizar acciones institucionales que propicien el lenguaje oral y respondan a las necesidades contextuales de acuerdo con los intereses de los estudiantes, que ayuden a cultivar la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera competente en los diversos espacios; por ello, los docentes de aula deben ser Intervenor para promover la mejora de las habilidades comunicativas en los niños.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en la investigación indican que hay una correlación entre las habilidades sociales y la comunicación oral.
2. Se concluye que las habilidades sociales vienen a ser un conjunto de comportamientos que les permiten a los individuos a interrelacionarse con sus pares desenvolviéndose de forma armoniosa dentro de la sociedad. En los estudios la mayoría de las investigaciones hacen uso de instrumentos con el propósito de obtener resultados que permitan reconocer las causas de la interacción de los individuos, uno de los más aplicados es Test de habilidades sociales de Elena Gismeros, el cual es válido y confiable y para la comunicación oral, los cuestionarios de los respectivos ministerios de educación o por investigadores del área.
3. La investigación sobre habilidades sociales considera reconocer con qué antecedentes teóricos se tiene más relación para que sus bases conceptuales sean fuertes y confiables, se considera que la teoría moral de Jean Piaget, Albert Bandura nos ofrecen en sus su teorías del Aprendizaje Social y Skinner considera su teoría del aprendizaje social, Vygotsky que es uno de los autores más citados por su teoría sociocultural y por último y sin dejar la importancia del teorísta tenemos a McFall nos da a conocer el modelo que se puede interactuar de las habilidades sociales.
4. En la investigación se ha tenido en cuenta los ámbitos el local, nacional para ello nos hemos valido de bases de datos como Scopus, Redalyc, Scielo y Medline sobre el tópico motivo de estudio, es necesario precisar que a nivel internacional si existe la bibliografía referente a habilidades sociales, sin embargo, es poca cuando se desea relacionarla con la variable comunicación oral.

VII. RECOMENCACIONES

1. Desarrollar un plan de intervención en instituciones educativas que tenga como objetivo incrementar la comunicación oral a través de estrategias de habilidades sociales, considerando las habilidades relacionadas con las emociones y las habilidades en el manejo de la comunicación oral.
2. En términos de diseño de clases para todos los cursos, en instituciones educativas que involucran actividades de expresión emocional, incluidas expresiones orales y escritas, considere el uso del lenguaje, la postura y los gestos, y aplique tales como narración, historia, drama, habla, debate, etc.
3. Monitorear el desarrollo de la expresión oral a través de estrategias de habilidades sociales, considerar las reglas de convivencia en el aula, considerar la normativa de convivencia en las instituciones educativas y considerar diferentes herramientas de evaluación para visualizar la convivencia y desarrollo de cada alumno.

VIII. PROPUESTA

Las habilidades sociales son parte fundamental del ser humano como persona social y a temprana edad se debe manejar ciertas habilidades básicas es por ello que desde la educación básica se debe implementar este desarrollo, para mejorarlas y ponerlas en práctica en diferentes situaciones de la vida.

Es importante que los docentes tomen en cuenta la importancia de practicar estas habilidades en el aula y por ello, el objetivo de esta propuesta es diseñar un programa para practicar estas habilidades en el aula en la educación básica y de esa manera aportar para desarrollar las habilidades sociales y mejorar la comunicación oral.

El Programa tiene por título “Programa para mejorar las Habilidades sociales en estudiantes de educación básica” y ha programado desarrollar en esta propuesta de 10 sesiones repartidas cada una con su propia estructura de una sesión de aprendizaje, y queda en la libertad de seguir ampliando si este requiere de más actividades, según sea el caso tomando en cuenta diversas realidades, según características de los estudiantes de educación básica.

Los nombres de las sesiones que se consideró para esta propuesta son las siguientes: 1. Reconocimiento de comunicación oportuna, 2. Manejo de emociones, 3. Evitar dañar a los demás, 4. Acciones que se deben de cambiar, 5. Reconociendo las habilidades sociales, 6. Elaborando normas de convivencia, 7. Intercambiando anécdotas familiares, 8. Reconociendo los cuentos, 9. Identificando las historietas, 10. Desarrollando ideas en un mapa conceptual.

En ellas se toma en cuenta la expresión y comprensión de las emociones, las habilidades sociales básicas y las reglas de la cortesía. La metodología implantada promoverá el aprendizaje activo, involucra a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se basará sobre todo en las experiencias de vida de los educandos.

La propuesta toma como fundamentación teórica a Monjas (2002), quien indica que un programa de habilidades sociales mejorará el comportamiento social de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su capacidad de poder relacionarse con su entorno y principalmente, el poder comunicarse oralmente.

Se considera también a Bisquerra A, R. (2008), quien nos señala que un programa es una acción colectiva de un equipo orientador para el diseño teóricamente sustentado, aplicado y evaluado de un proyecto, que quiere alcanzar ciertos objetivos dentro una realidad institucional, de la familia o de la comunidad, donde de previamente se lograron identificar y priorizar las necesidades a intervenir.

En esta propuesta se tiene un plan de desarrollo de las habilidades sociales para lograr mejorar la comunicación oral entre educandos, por ende, la formación integral de los estudiantes y el sector educativo, e incluirlo en el plan de trabajo anual y proyecto educativo institucional, ya que la convivencia escolar es un componente muy importante para lograr la calidad en la educación.

Finalmente, se tiene como objetivo traer mejoras a las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica y poder reducir el nivel de conflictividad en el aula y poder mejorar la convivencia escolar en la institución. Además, se puede atender de manera específica los bajos niveles de habilidades sociales de ciertos estudiantes mediante una atención individual para encaminarlos y ponerlos en situación de desarrollo de su personalidad.

REFERENCIAS

- Bentina, A., Contini, N (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp.133-148, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Bobadilla, S. y Olivera, K. (2018). La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Collel, J., Escudé, C. (2003). La educación emocional. *Traq*. Revista dels Mestres de la Garrotes, 19 (37), 8-10 Recuperado de <http://www.Xtec.cat/~jcollell/ZAP%20Trac.pdf>
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Psicología sin fronteras: revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 3(1), 16-19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547022>
- Pucuhuaranga, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960869017/html/index.html>
- Sartori, M. y López, M. (2015). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de*

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(2), 1055-1067. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a13.pdf>

Sotelo, H. (2017). La socialización y su relación con la expresión oral en niños de 4 y 5 años en la institución educativa inicial niños del futuro distrito de Socabaya, Arequipa- 2017. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación.

Merrell, K., Gimpel, G. (2014). Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment. Psychology Press. New York, Estados Unidos

Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. (7ma ed.). Madrid, España. DESCLÉE DE BROUWER.

Van der Hofstadt, C. (2005). El libro de las habilidades de comunicación (2 da. ed.). España. Ediciones Díaz de Santos.

Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, supl., 13-25. Recuperado de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8415>

Trianes, M.V. (1996). Educación y competencia social. Un programa en el aula. Málaga: Aljibe.

Hidalgo, Carmen Gloria & Abarca, Nureya (2000). Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento de habilidades sociales. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.

Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (4ta. ed.) Valencia: ACDE.

García y Magaz, A. (2016). La Disciplina escolar. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.

Goldstein, A. (1989). Lista de Chequeo de habilidades sociales. Argentina: Paidós.

- Caballo, V.E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Camacho, L. (2012). El Juego Operativo como promotor de Habilidades Sociales en niñas de 5 años. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Lacunza, A. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. Pequén, 1-20.
- Rodríguez, L., & Cacheiro, M. &. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. Revista Teoría de la Educación Sociedad de la Información, 3 (5), 149-171.
- Gismero, E. (2000). Habilidades Sociales y su medición psicométrica. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.
- Alvarez, M. (2008). Tipos de Comunicación. Arco/libros. Madrid.
- Charles, R, & Williame, C. (2014). La Comunicación Orale. Paris, Nathan
- Del Rio, M.J. (2013) Psicopedagogía de la Lengua Oral. Un Enfoque Comunicativo. Barcelona. ICE/Onsori
- Fernández de la Torriente, G. (2013). Comunicación Oral. Editorial Norma. Bogotá Colombia.
- Gimeno, I. y otras (2000) Expresión Oral: Hablar bien en público. Barcelona. Larousse.
- Badía, D & Vilá, M. (2005). Juegos de expresión oral y escrita. GRAO. Barcelona.
- Valdivieso, R. (2017). Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdoba, A. (2015). Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica primaria. Tecnológico de Monterrey. Maestría en Educación. Sincelejo, Sucre, Colombia.

Condor, B. (2018). Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín, 2018. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37600/condor_ib.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en educación mención en Psicopedagogía.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1

Mancco, F. (2018). Influencia de un Programa de Habilidades Sociales en la Inteligencia emocional en niños y niñas del 4to. grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada, Distrito de Ate. Doctorado en Psicología educacional y tutorial. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4093/TD%20PE%202183%20M1%20-%20Mancco%20Rivas%20Fanny%20Remigia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivar-Justiniano, M. (2019). Aplicación del Programa comunicándonos oralmente para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del VII

<https://doi.org/10.46794/gacien.2.1.364>

Flores, R. (2019). Tutoría y habilidades sociales en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima. Vol. 9 Núm. 1: 2019, enero – junio. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/issue/view/49>

Restrepo, M. y Villegas, J. (2017). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad De Educación. Maestría En Educación. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3598/Desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20sociales%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20tercero.pdf?sequence=1>

Cosio, M. (2019). Taller de teatro para mejorar habilidades sociales en estudiantes del II de secundaria San José Obrero. Universidad San Pedro. Vicerrectorado Académico. Escuela de Posgrado. Facultad de Educación y Humanidades. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12249/Tesis_62123.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oyola, B. (2015). El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 54-61 Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974007.pdf>

Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, P. y González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología,

Universidad Nacional de Mar del Plata.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4767/476759451006/html/index.html>

Samper, A. y Muñoz, D. (2019). El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica. Maestría en Educación. Modalidad virtual. Universidad de la Costa. Barranquilla.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/EI%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valiente, M. y Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. Ed. Mc. Graw Hill. México.

García, C. (2017). Habilidades Sociales para Voluntarios. Madrid. PPC Editorial.

Ballester, R. et al (2018). Habilidades Sociales. Evaluación y Tratamiento. Madrid. Síntesis.

Costumero, I. (2017). Relaciones en el Entorno de Trabajo. Madrid. Thomson/ Paraninfo.

Caballo, V. et al (1997). Habilidades Sociales. Madrid. Síntesis.

Dos Santos, T.V. y Benavides, A. (2014). Habilidades sociales y frustración en estudiantes de medicina. Ciencias Psicológicas; Vol 3, N. 2, pp. 163 – 172.

Hidalgo, C. et al (2019). Comunicación Interpersonal. Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales. México. Alfaomega.

Izquierdo C. (2000). Comunicación interpersonal y crecimiento emocional en centros educativos: un modelo interpretativo. Educar 26, P. 127-149

Romeu, V. L. (2015). Hacia una teoría personalista de la comunicación interpersonal. Revista especializada en periodismo y comunicación, Vol. 1, N.º 48 pp. 188-198.

- García, M. R. (2013). Comunicación interpersonal digital y nuevas formas de comunidad. Reflexiones sobre la comunicación pos-masiva. *Imagonautas*, Vol. 3, N.2, Pp. 52-65.
- Boqué, M. C.; Alguacil, M. y Pañellas, P. (2019). Estrategias de comunicación interpersonal en la participación estudiantil universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol.3, N.1 pp. 307-314.
- Costumero, I. (2017). *Relaciones en el Entorno de Trabajo*. Madrid. Thomson/ Paraninfo.
- Laborda, G. X. (2015). Tecnologías, redes y comunicación interpersonal. Efectos en las formas de la comunicación digital. *Anales de documentación*, N° 8, pp. 101-116.
- Naciones Unidas - CEPAL. (2019). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe*. 1–50. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Pérez Azahuanche, M. (2019). *Gestión estratégica para la formación integral del estudiante Doctorado en educación*.

ANEXOS:

Anexo 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES
Habilidades sociales	Conjunto de pensamientos y emociones que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales al perseguir sus propios intereses sin privar a los demás de sus sentimientos, pensamientos y derechos, le permite encontrar soluciones positivas en ambos. Cuando hay un conflicto entre las dos partes (Roca, 2014).	Se tendrá en cuenta los instrumentos de medición donde se tiene en cuenta sus dimensiones e indicadores de la variable.	<ol style="list-style-type: none"> 1. relacionales comunicativas. 2. Habilidades asertivas. 3. Habilidades para resolver conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta, según normas culturales su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito y tema. • Comprenden la importancia de manejar las emociones negativas. • Expresa con sus propias palabras, lo que entendió del texto, dando cuenta de alguna información relevante. • Identifica habilidades sociales que ayudan a mejorar la convivencia y evitar conflictos.
Comunicación oral	Interrelación en la que se da a conocer mensajes, entre dos o más individuos usando el lenguaje natural como código y la voz como canal (Charles & Williame, 2014)	Se tendrá en cuenta los instrumentos de medición donde se tiene en cuenta sus dimensiones e indicadores de la variable.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normativa 2. Funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Articula de manera correcta las palabras. • Uso del volumen de voz adecuado. • Utiliza adecuadamente la velocidad y el ritmo de voz. • Expresarse con coherencia. • Argumentar con claridad sus ideas de forma espontánea, natural y continua.

Anexo 2

Programa para mejorar las Habilidades sociales en estudiantes de educación básica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**PROGRAMA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Rosas Castro Auria Rosmery ([ORCID: 0000-0002-4372-4768](https://orcid.org/0000-0002-4372-4768))

TRUJILLO - PERÚ

2022

PROGRAMA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

I. DATOS DEL PROGRAMA

- I.1. Título:
- I.2. Modalidad:
- I.3. Nivel:
- I.4. Investigador:
- I.5. Duración:

II. RESUMEN

Las habilidades sociales son parte fundamental de la persona como ser social y se deben de trabajar desde edades tempranas para así poder mejorarlas y ponerlas en práctica en diferentes situaciones de la vida.

Es importante que los docentes tengan en cuenta la importancia de trabajar estas habilidades en el aula y por este motivo, el objetivo de esta propuesta es diseñar un programa para trabajar estas habilidades en el aula de educación infantil. El Programa consta de 10 sesiones repartidas cada una con su propia estructura de una sesión de aprendizaje cuyos nombres son los siguientes: 1. Reconocimiento de comunicación oportuna, 2. Manejo de emociones, 3. Evitar dañar a los demás, 4. Acciones que se deben de cambiar, 5. Reconociendo las habilidades sociales, 6. Elaborando normas de convivencia, 7. Intercambiando anécdotas familiares, 8. Reconociendo los cuentos, 9. Identificando las historietas, 10. Desarrollando ideas en un mapa conceptual. En ellas se toma en cuenta la expresión y comprensión de las emociones, las habilidades sociales básicas y las normas de cortesía. La metodología que se lleva a cabo potenciará el aprendizaje activo, implica a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje y se basará sobre todo en las experiencias vividas por los alumnos.

La propuesta toma como fundamentación teórica a Monjas (2002), quien indica que un programa de habilidades sociales mejorará el comportamiento social de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su

capacidad de poder relacionarse con su entorno y principalmente, el poder comunicarse oralmente.

Finalmente, se tiene como objetivo traer mejoras a las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica y poder reducir el nivel de conflictividad en el aula y poder mejorar la convivencia escolar en la institución. Además, se puede atender de manera específica los bajos niveles de habilidades sociales de ciertos estudiantes mediante una atención individual para encaminarlos y ponerlos en situación de desarrollo de su personalidad.

III. FUNDAMENTACIÓN

Formular un programa de habilidades sociales para mejorar la comunicación oral entre los estudiantes y que incide en la formación integral de los educandos y también al interior de la comunidad educativa; y posteriormente se incluya en el plan anual de trabajo y en proyecto educativo institucional.

La convivencia escolar es un componente específico que permite la calidad educativa, y que tiene relación con la convivencia escolar además de influir en lograr espacios educativos propicios para la enseñanza aprendizaje como condición para la producción de ambientes propicios para el mejoramiento de la conducta de los estudiantes.

Según Bisquerra A, R. (2008), nos señala que: un programa viene a ser una acción colectiva de un equipo orientador para el diseño teóricamente sustentado, aplicado y evaluado de un proyecto, que pretende lograr ciertos objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, donde de manera previa se han identificado y priorizado las necesidades de intervención.

Monjas (2002), menciona que un programa educativo de habilidades sociales permite acrecentar el comportamiento social de los estudiantes,

con el propósito de mejorar su capacidad de interacción con su entorno y de manera principal, el poder comunicarse de manera oral.

IV. JUSTIFICACIÓN

Desarrollar un plan de habilidades sociales para mejorar la comunicación oral entre estudiantes e incidir en la formación integral de los estudiantes y el sector educativo, posteriormente se incluyó en el plan de trabajo anual y proyecto educativo institucional.

La convivencia escolar es un componente específico de la realización de la calidad de la educación. Se relaciona con la convivencia escolar. Además, también incide en la realización del espacio educativo propicio para la docencia, como condición para la creación de un entorno propicio para la mejora del comportamiento de los estudiantes.

Según Bisquerra (2008), señaló que el proyecto se convierte en una acción colectiva para orientar al equipo, utilizado para el sustento teórico, aplicación y evaluación del diseño del proyecto, orientado al logro de metas específicas en el contexto de la educación institucional, familia o comunidad, en estos lugares se han identificado necesidades de intervención y se han determinado prioridades.

Monjas (2002) mencionó que los programas de educación en habilidades sociales pueden incrementar los comportamientos sociales de los estudiantes para mejorar su capacidad de interactuar con el entorno, principalmente al poder comunicarse verbalmente.

V. OBJETIVOS

5.1. General

Desarrollar un programa que permita mejorar las habilidades sociales en estudiantes de educación básica

5.2 Específicos:

Traer mejoras a las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica.

Reducir el nivel de conflictividad en el aula y poder mejorar la convivencia escolar en la institución.

Atender de manera específica el deficiente desfase de habilidades sociales de determinados estudiantes mediante una atención individual para encaminarlos y ponerlos en situación de desarrollo de su personalidad.

VI. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO:

a. Metodológicamente para el diseño del Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales

Para el desarrollo del plan se introducen los factores, procesos, temas y actividades, estos factores, procesos, temas y actividades orientan al grupo a analizar y reflexionar sobre la realidad inmediata de su participación diaria, advirtiendo la necesidad de desarrollar nuevos y múltiples -Prácticas orientadas a mejorarlas, para que los alumnos disfruten del privilegio de aprender. El propósito de este proceso de construcción es crear un escenario que ayude a cambiar la institución educativa.

b. Procedimiento

El programa de desarrollo de habilidades, se refleja en la ejecución de los siguientes procesos:

Fase de Inicio. Incluye la decisión de iniciar cambios y comprometerse con el proceso. Se debe diagnosticar el estado actual de la organización, especialmente en el cuarto grado clase "A", para identificar áreas de mejora y planificar procesos.

Etapas de desarrollo. La actividad principal es implementar planes de acción específicos a través de reuniones y / o actividades de aprendizaje

mutuo, implementar estos planes y mantener el compromiso con el plan, verificar periódicamente el progreso y superar los problemas.

Fase de cierre. Esto es para asegurar que estos cambios ya no sean una novedad, sino que se conviertan en una práctica común en la comunidad educativa de cuarto grado "A", y luego toda la institución educativa esté involucrada. Esto no ocurre automáticamente, porque en muchos casos, el cambio tiende a desaparecer después del entusiasmo inicial.

Las principales actividades para completar con éxito esta etapa son asegurar que los cambios se incorporen a la estructura, organización y recursos de la organización; eliminar prácticas contradictorias, establecer contactos permanentes, incentivar la participación de los padres, participar en cursos y prácticas docentes en el aula, etc.

VII. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

DIMENSIONES DE VARIABLE INDEPENDIENTE	SESIONES DEL PROGRAMA SEGÚN INDICADORES	INDICADOR DE VARIABLE INDEPENDIENTE
1. Reconocimiento de comunicación oportuna	Saben reconocer que la comunicación oportuna es la clave para resolver situaciones cotidianas.	Adapta, según normas culturales su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito y tema
2. Manejo de emociones	Reconocen y manejan diferentes emociones.	Comprenden la importancia de manejar las emociones negativas
3. Evitar dañar a los demás	Defienden sus derechos y opiniones sin dañar a los demás.	Expresa con sus propias palabras, lo que entendió del texto, dando cuenta de alguna información relevante.
4. Acciones que se deben de cambiar	Trabajando en grupo, nos permite reconocer algunas acciones a cambiar	Comprenden la importancia de manejar las emociones negativas. Participación y compromiso escolar
5. Reconociendo las habilidades sociales	Identificamos nuestras habilidades sociales”	Identifica habilidades sociales que ayudan a mejorar la convivencia y evitar conflictos.

6. Elaborando normas de convivencia	Elaboramos nuestras normas de convivencia	Propone las normas de convivencia en el aula
7. Intercambiando anécdotas familiares	Contamos y producimos anécdotas familiares	Escribe anécdotas en el nivel alfabético de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando tema, propósito y destinatario
8. Reconociendo los cuentos	Identificamos los adjetivos en cuentos	Localiza información en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
9. Identificando las historietas	Identificamos los elementos de una historieta	Localiza información en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
10. Desarrollando ideas en un mapa conceptual	Plasmamos ideas en un mapa conceptual	- Resume sus ideas a través de un mapa conceptual

VIII. CRONOGRAMA:

MESES		SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
FASES		Semanas				Semanas				Semana			
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño e implementación	Primera fase	■	■										
			■										
				■									
				■									
					■								
					■								
Ejecución	Segunda fase					■	■	■	■				
						■	■	■	■				
Evaluación	Tercera fase									■			
											■	■	
												■	■
												■	■

IX. ESQUEMA DE LAS SESIONES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES:

SESIÓN 1: Reconocimiento de comunicación oportuna,

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa:
- 1.2 Área:
- 1.3 Grado y sección:
- 1.4 Duración:
- 1.5 Fecha:
- 1.6 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Dimensión	Competencia	Indicador	Propósito	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Reconocimiento de comunicación oportuna	Se expresa oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	Adapta, según normas culturales su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito y tema	Adecuar eficazmente sus textos orales a la situación comunicativa y a su propósito	Al finalizar la sesión de aprendizaje, nos permitirá emitir juicios de valor acerca las diferentes actitudes a retomar y cambiar para poder mejorar y sentirnos mejor personalmente y en el trabajo de grupo para sentirse que aporta al grupo y se compromete a mejorar cada día.	Ficha de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Inicio. Comentamos en clase sobre nuestros comportamientos, actitudes en el trabajo en grupo y el aporte individual de sí mismo, y la importancia de mantener siempre comunicados a todos.</p> <p>Habilidad: recompensarse uno mismo</p> <p>Pasos:</p> <p>1. ¿Cómo lo hicimos? Reflexionamos con los niños sobre las maneras de evaluar nuestro desempeño. Éstos podrían incluir el sentir que algo fue muy difícil pero aun así uno intentó hacerlo, escuchar a alguien que elogia el propio esfuerzo, o tener un sentimiento bueno sobre cómo uno hizo algo, en el aula por parte de la profesora y en casa por los padres o algunos familiares cercanos a él.</p> <p>2. Decir “qué bien lo hice” Comentamos con ellos sobre el sentimiento de estar orgulloso de uno mismo. La profesora Hace hablar a los niños de momentos en los cuales ellos se han sentido de esta manera. Damos ejemplos de otras cosas que ellos podrían decir para premiarse (Ej. "lo hice muy bien", "¡sigue adelante!", si puedo lograrlo, etc.).</p>	
DESARROLLO	<p>Situaciones significativas:</p> <p>Aula: Se les pregunta a los niños si ayudaron a su maestra en el aula en la realización de algunas actividades dentro del aula en las diferentes actividades que se desarrollan diariamente, o algún compañero o hizo un buen trabajo en una actividad</p> <p>Hogar: Se conversa con los alumnos sobre algunas actividades en las que puede participar en casa para ayudar a su mamá y sentir que está ayudando y compartiendo responsabilidades. Limpias tu cuarto o ayudaste a organizar la mesa.</p> <p>Grupo de pares: Ayudaste a un amigo a aprender un juego, un tema que no entendió, mantener la comunicación siempre es la clave del éxito.</p> <p>Comentarios: Comentamos que una persona no siempre tiene que depender de otros para premiar sus acciones. Los premios no siempre son trofeos, juegos, etc., también puede ser un gracias, una sonrisa un abrazo, un apretón de manos, etc.</p>	
CIERRE	<p>Actividades relacionadas: Al final de la sesión, comentamos con los niños sobre algún logro que haya obtenido. Se escribe a los padres una nota sobre el logro alcanzado con los niños en la actividad realizada.</p>	

SESIÓN 2: Manejo de emociones

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Manejo de emociones	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Comprenden la importancia de manejar las emociones negativas	Prevenir y evita situaciones de peligro y abuso en el hogar y la escuela.	Al finalizar la sesión de aprendizaje, nos permitirá emitir juicios de valor acerca de la facilidad de intentar realizar cosas que nos parecen difíciles.	Ficha de observación

III.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Inicio: Vemos en grupo el video del Pato Donald relacionada al auto control, comentamos sobre las diferentes escenas que se vieron en el video en donde el personaje tuvo que pasar por diferentes pruebas para tener autocontrol de sus acciones.</p> <p>Intentar cuando es difícil: el autocontrol</p> <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detenerse y pensar: Hablamos con los niños sobre el sentimiento de frustración se señala a los alumnos que muchas personas se sienten así cuando algo es difícil o encuentra dificultades en el camino en actividades o acciones. 2. Decir "es difícil, pero lo intentaré": Reflexionamos con ellos acerca de sentirse orgulloso de sí mismo cuando algo es difícil de hacer, pero uno lo intenta. También aclaramos que está "bien" intentar y fallar. 3. Intentarlo: Los alumnos comprenden que, en algunos casos, una persona puede necesitar intentar más de una vez para lograr algo, pero tiene que ser constante en sus intenciones teniendo en cuenta los valores que deben estar presente en toda actividad dentro y fuera de la escuela. 	
DESARROLLO	<p>Vemos en grupo el video del Pato Donald relacionada al auto control.</p> <p>En forma voluntaria los alumnos comentan sobre lo que vieron en el video. Comentan sobre una de las escenas que les ha gustado del video y comentan porqué.</p> <p>Forman grupos de cuatro y comparten ideas para realizar un resumen del video.</p> <p>Escriben su primer borrador, luego es revisado y mejorado para poder pasar a su cuaderno de trabajo de comunicación integral.</p> <p>Leen el texto realizado a sus compañeros y lo mejoran compartiendo ideas. Se elige a un integrante del grupo para que realice la exposición del tema. Realizan un dibujo de la escena que más le gusto y escribe porque y que mensaje o la enseñanza que nos da.</p> <p>Comentamos si uno de sus padres quiere que hagas algo que no te crees capaz de lograr (Ej. tender bien la cama). Tú lo puedes lograr y con la práctica y perseverancia será cada día mejor.</p> <p>Grupo de pares: Un amigo quiere que seas parte del equipo de futbol y tienes miedo de no hacerlo bien debes arriesgarte y practicar para que puedas hacerlo e integrarte a los compañeros mediante el deporte y superar temores, si te piden que patines con ellos, pero piensas que es demasiado difícil, practica y lo lograrás.</p>	
CIERRE	<p>Actividades relacionadas: Narramos o leemos una historia en la cual el personaje obtiene logros importantes debido a su perseverancia y esfuerzo, para reforzar el mensaje del video visto. Discutimos el contenido y que mensaje nos deja.</p>	

SESIÓN 3: Evitar dañar a los demás

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Evitar dañar a los demás	Comprende, críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión, las tecnologías.	Expresa con sus propias palabras, lo que entendió del texto, dando cuenta de alguna información relevante.	Identificar información en diversos tipos de textos según el propósito.	Al finalizar la sesión de aprendizaje, nos permitirá emitir juicios de valor acerca de cada uno de los elementos de la sesión de aprendizaje.	Ficha de observación

III.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Habilidad. Manejar el sentirse excluido Pasos: 1. Decidir qué pasó: Reflexionamos con los niños sobre situaciones en las que ellos pueden sentirse excluidos y comentamos qué los hizo sentir de esa manera. Hablamos sobre los motivos por los que alguien puede no ser incluido (Ej. un amigo podía invitar sólo a seis personas a su fiesta del cumpleaños).</p>	
DESARROLLO	<p>Situaciones significativas: Escuela: Comentamos en el aula sobre algunas situaciones en las que se haya sentido excluido de un juego durante el trabajo del aula o fuera de ella. Hogar: Tus padres o tu hermana no te permitió entrar a su cuarto. Grupo de pares: Un amigo ha invitado a alguien más para ir a jugar y no te eligió a ti. Comentarios: Puede que los niños necesiten practicar también "Interpretar a Otros".</p>	
CIERRE	<p>Actividades relacionadas: Discuta los tipos de sentimientos que resultan de ser excluido, como el enojo, la frustración o el sentirse herido.</p>	

SESIÓN 4: Acciones que se deben de cambiar

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Acciones que se deben de cambiar	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Comprenden la importancia de manejar las emociones negativas. Participación y compromiso escolar	Evaluar la práctica de las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para contribuir a su cumplimiento	Al finalizar la sesión de aprendizaje, nos permitirá emitir juicios de valor acerca de cada uno de los elementos de la sesión de aprendizaje	Ficha de observación

III.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Habilidad. Enfrentarse con ser molestado pasos:</p> <p>1. Detenerse y pensar: Discuta con los niños sobre la importancia de darse tiempo uno mismo antes de reaccionar y de las probables consecuencias de revirar o actuar de modo agresivo. Hable sobre las razones por las que las personas molestan o fastidian (para hacer enfadar a otros o llamar su atención).</p> <p>2. Decir "por favor, ¡para!": Enfaticé la importancia de "hablar con firmeza" y practique esta habilidad.</p> <p>3. Alejarse: Este paso es importante para ayudar a detener la situación molesta. Después de alejarse, el niño puede necesitar usar otras habilidades, como "buscar a alguien con quien hablar" o "Relajarse".</p>	
DESARROLLO	<p>Situaciones sugeridas:</p> <p>Escuela: en el patio de recreo, alguien está diciéndote un apodo molesto.</p> <p>Hogar: Un hermano (a) te dice algo que sabes que no es cierto, como que tu cara es azul o que vas a salir a cenar, cuando sabes que no es verdad.</p> <p>Grupo de pares: Un amigo está fastidiándote, diciéndote que puede montar en bicicleta mejor que tú.</p>	
CIERRE	<p>Comentarios: Puede ser importante para el niño hablar con otro amigo o con un adulto sobre el ser molestado.</p>	

SESIÓN 5: Reconociendo las habilidades sociales

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Reconociendo las habilidades sociales	Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Identifica habilidades sociales que ayudan a mejorar la convivencia y evitar conflictos.	Evalúa sus estados emocionales y actúa asertivamente una situación de conflicto proponiendo alternativas de solución.	La puesta en práctica de las habilidades sociales, los estudiantes ejercen su autonomía y se involucran en una sociedad escolar, en la que la convivencia permite defender sus derechos y asumir responsablemente sus responsabilidades	Ficha de observación

III.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Motivación: Dialogan sobre algunos acontecimientos que han ocurrido en el aula y lo comparten con sus compañeros. ¿Qué ocurrió con algunas acciones de sus compañeros que ocasionó que ellos comprendieran su mal comportamiento? ¿Cómo crees que debe ser nuestro comportamiento dentro y fuera del aula? ¿Qué opinas de algunos comportamientos agresivos que se observan en el aula y fuera de ella? Saberes Previos: Responde a las siguientes preguntas: ¿Sabes que es una conducta agresiva, las observas en el aula? ¿Identificas algunas conductas pasivas en el aula cuáles? ¿Sabes que es una conducta asertiva?</p>	
DESARROLLO	<p>Propósito y comunicación: Se comunica a los alumnos que en la sesión de hoy conoceremos la importancia de identificar nuestras habilidades sociales que van a mejorar nuestra convivencia en el aula y fuera de ella.</p>	
CIERRE	<p>Escribe en su cuaderno los pasos que se recomiendan para la resolución de conflictos. Leen un artículo relacionado a la convivencia escolar y en parejas responden a las preguntas propuestas en sus cuadernos. Escuchan las respuestas de algunos compañeros opinan y comparten algunas ideas siendo respetuosos al participar.</p>	

SESIÓN 6: Elaborando normas de convivencia

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Elaborando normas de convivencia	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.	Propone las normas de convivencia en el aula	Elaborar las normas de convivencia en el aula	Los estudiantes en un proceso de interacción, de manera concertada, participativa y respetuosa elaboran de manera real sus normas de convivencia, las que respetan y cumplen dentro y fuera de aula.	Ficha de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>El docente da la bienvenida a los participantes y propicia el orden y la limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes forman equipos de trabajo a través de tarjetas léxicas de palabras de los valores: responsabilidad, puntualidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia.</p> <p>Se comunica a los alumnos que en esta oportunidad elaboraremos nuestras normas de convivencia las cuales mejorarán la convivencia en el aula.</p> <p>El docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué palabra les tocó?, ¿qué son esas palabras?, ¿por qué es importante practicar los valores?, ¿cómo deben comportarse Uds. en el aula?, ¿cómo podemos rescatar los valores que se está perdiendo?, ¿qué son las normas de convivencia?, ¿podremos rescatar los valores a través de las normas de convivencia?</p>	
DESARROLLO	<p>El docente entrega a cada equipo de trabajo una lectura sobre: El juego de valores.</p> <p>“Elabora las Normas de Convivencia a través de Juego de Valores”.</p> <p>Los estudiantes con apoyo de docente participan democráticamente en la elaboración de las Normas de Convivencia en el aula</p> <p>Es importante las normas de convivencias en el aula. ¿Por qué?</p> <p>A través de interrogantes se elabora las NC: ¿A qué hora deben llegar a la I.E.?, ¿cómo debes asistir en el aula?, ¿cómo debes mantener en el aula?, ¿qué debes hacer con las plantas y el huerto escolar?, ¿debes respetar las cosas de tus compañeros?, ¿cómo debes comportarte en las horas de clase?</p>	
CIERRE	<p>Los estudiantes elaboran un compromiso a través del acróstico con sus nombres del cumplimiento de las Normas de convivencia. En sus hogares elaboran sus Normas de Convivencia.</p> <p>Cómo aprendí a elaborar las Normas de Convivencia? ¿Qué pasos desarrolle para elaborar? ¿En qué pasos tengo dificultades? ¿Qué actividad me gusto más en el desarrollo de la sesión de aprendizaje?</p>	

SESIÓN 7: Intercambiando anécdotas familiares

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Elaborando normas de convivencia	Produce reflexivamente diversos tipos de textos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Escribe anécdotas en el nivel alfabético de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando el tema, propósito y destinatario	Textualizar experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Los estudiantes se involucraron en el proceso educativo a los integrantes de su familia en la búsqueda de construir comunidades de aprendizaje	Ficha de observación

III.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Motivación: Narran algunas anécdotas familiares que les ha ocurrido en las vacaciones.</p> <p>Escuchan con atención a sus compañeros, guardando silencio para que puedan escuchar, evitando interrumpir, pide la palabra y mantiene el hilo de la conversación.</p> <p>Saberes Previos: Responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabes que es una anécdota. - Reconoces la estructura de la anécdota en el texto. - Que lenguaje debemos emplear al escribir una anécdota. 	
DESARROLLO	<p>Propósito y comunicación: Se comunica a los alumnos que en la sesión de hoy conoceremos que es una anécdota y su estructura.</p> <p>Desarrollo: Gestión y acompañamiento. (Secuencia didáctica del área).</p> <p>Planificamos la situación comunicativa y el contenido de la narración. Responden a las siguientes preguntas:</p> <p>Situación comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes serán los destinatarios? - ¿Cuál será el propósito de mi narración? - Que lenguaje será el más adecuado: un lenguaje formal o un lenguaje informal. <p>El contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué anécdota narraré? - ¿Por qué crees que es una situación curiosa, interesante o divertida? - ¿Cómo seleccionarás las ideas más importantes? - ¿Cómo mantendrás la atención de los oyentes? 	
CIERRE	<p>Tarea en el contexto: Piden a uno de sus familiares que les cuenten una anécdota corta y la escriben en su cuaderno, la traen a clase para compartirla en grupo. Tomando en cuenta las recomendaciones hechas en clase.</p>	

SESIÓN 8: Reconociendo los cuentos

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Reconociendo los cuentos	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Localiza información en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Los estudiantes ponen en práctica la empatía al emplear adjetivos que fortalezcan la amistad, el compañerismo, la justicia, la responsabilidad y la buena convivencia.	Ficha de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Motivación: Leen en sus textos la siguientes lectura: Dos ranas enamoradas vivían en un bello pantano. Al atardecer, el joven Homero recitaba dulces poemas a su esbelta compañera. Así, se pasaban los días de verano. Saberes Previos: Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué sustantivos encontramos en el texto? ¿Qué cualidades o características de los sustantivos observas en el texto? ¿Cómo se llaman las palabras que acompañan a los sustantivos en el texto</p>	
DESARROLLO	<p>Propósito y comunicación: Se comunica a los alumnos que en la sesión de hoy aprenderemos a reconocer al adjetivo y sus grados: Repasamos mediante un esquema que son los adjetivos: Los adjetivos son las palabras que se adjuntan directamente a un sustantivo especificando o explicando algo de él. Construir bien en español. La forma de las palabras. El adjetivo es aquella palabra que forma parte de la oración y que tiene por función principal modificar al sustantivo y concuerda con este en número y género. Desarrollo: Gestión y acompañamiento. (Secuencia didáctica del área). Recuerdan: Que el adjetivo debe concordar en género y número con el sustantivo: Sentido amplio: Es la forma que tradicionalmente se interpreta la función del adjetivo. Es decir, en su característica de modificador del nombre y que debe concordar con este en género y número. Ejemplos: Aquella casa nueva está rodeada de árboles hermosos, también sus calles están limpias y los vecinos son amigables.</p>	
CIERRE	<p>Analiza y completa el siguientes esquema teniendo en cuenta los grados del adjetivo trabajados. Escribe oraciones en las cuales se identifique cada uno de los grados respectivos y los clasifica.</p>	

SESIÓN 9: Identificando las historietas

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Identificando las historietas	Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Localiza información en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Los estudiantes desarrollan capacidades comunicativas al producir y narrar historietas en referencia de espacios de convivencia, amistad, asertividad, empatía y compañerismo.	Ficha de observación

III.SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Motivación: Leen en sus textos la historieta de Mafalda. Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son los protagonistas de la historieta? - ¿Qué sucesos acontecen? - ¿Evidencias movimientos en las imágenes? - ¿Cómo es el diálogo entre los personajes? - ¿Cuál es el mensaje? <p>Saberes Previos: Responde a las siguientes preguntas: ¿Has leído en algún momento historietas? ¿Dónde las encontraste? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué tipo de lenguaje se emplea? ¿Cuál es la finalidad de la historieta?</p>	
DESARROLLO	<p>Propósito y comunicación: Se comunica a los alumnos que en la sesión de hoy aprenderemos a reconocer los elementos de una historieta. Con la ayuda de un papelote reconocen las características de una historieta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene carácter narrativo, ya que el narrador relata la historia que sucede en cada viñeta. - Se representa mediante un lenguaje visual y verbal. Además, usa imágenes, en las que se pueden o no aparecer un mensaje verbal. - Su finalidad es entretener, y considerando que es de tipo distractiva, debe ser una sana diversión para quienes lo leen. 	
CIERRE	<p>Con la ayuda de imágenes recortadas crean su propia historieta, tomando siempre en cuenta su primer borrador y revisión antes de su edición.</p>	

SESIÓN 10: Desarrollando ideas en un mapa conceptual

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Área:

1.3 Grado y sección:

1.4 Duración:

1.5 Fecha:

1.7 Docente responsable:

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	INDICADOR	PROPOSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Desarrollando ideas en un mapa conceptual	Produce reflexivamente diversos tipos de textos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito mediante procesos de planificación, textualización y revisión.	Resume sus ideas a través de un mapa conceptual	Textualizar experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.	Los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones en referencia a espacios de convivencia, amistad, asertividad, empatía y compañerismo, organizando información relevante.	Ficha de observación

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Motivación: Leen el texto sobre los ecosistemas en su texto MED y observan cómo se ha elaborado un mapa conceptual para resumir ideas.</p> <p>Observan el mapa conceptual realizado.</p> <p>Saberes Previos: Responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabes organizar tus ideas de acuerdo al esquema presentado. - Reconoces que tipo de organizador es el presentado. - Identificas los enlaces y conectivos en él. 	
DESARROLLO	<p>Se comunica a los alumnos que en la sesión de hoy aprenderemos a trabajar mapas conceptuales con todos sus elementos.</p> <p>Desarrollo: Gestión y acompañamiento. (Secuencia didáctica del área).</p> <p>Planificamos la situación comunicativa y el contenido de la narración.</p> <p>Responden a la siguientes preguntas:</p> <p>Situación comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes serán los destinatarios? - ¿Cuál será el propósito de mi narración? - Que lenguaje será el más adecuado: un lenguaje formal o un lenguaje informal. <p>Identifica mediante ejemplos todos los elementos de un mapa conceptual.</p>	
CIERRE	<p>Tarea en el contexto: Realizan un mapa conceptual relacionado a las tareas que realizan sus familiares en casa.</p>	