



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución  
Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de  
Urubamba-Cusco, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Condori Torres, Isaura (ORCID: 0000-0002-1350-8941)

**ASESOR:**

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Dedicado a mi padre quien en su momento pudo apoyarme a crecer profesionalmente, a mi madre, a mis hermanos quienes fueron testigos del empeño y ganas que puse en este trabajo, a mi maestro quien me oriento para poder culminar este trabajo de investigación.

**Isaura**

## **Agradecimiento**

Primeramente, agradecer a Dios por la fortaleza que me brinda para seguir adelante, agradecer a mi padre que está en el cielo por sus enseñanzas, a mi madre por su apoyo incondicional, a mis hermanos por la paciencia que demostraron durante la ejecución de mi proyecto y agradecer a mi docente por todos los conocimientos enseñados.

**Isaura**

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de cuadros	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA.</b>	<b>12</b>
3.1. Tipo y Diseño de investigación.	12
3.2. Variables y operacionalización.	13
3.3. Población, muestra y muestreo.	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimientos.	16
3.6. Método de análisis de datos.	18
3.7. Aspectos éticos.	18
<b>IV. RESULTADOS.</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN.</b>	<b>36</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.</b>	<b>42</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS.</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.</b>	<b>48</b>
Anexo 01: Declaratoria de autenticidad de la autora	49
Anexo 02: Declaratoria de autenticidad de la asesora	50
Anexo 03: Matriz de Consistencia de la Investigación.	51
Anexo 04: Matriz de Operacionalización de Variables.	53
Anexo 05: Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.	54
Anexo 06: Instrumento.	58

Anexo 07: Constancia de aplicación de los instrumentos.	62
Anexo 08: Constancia de validación de los instrumentos.	63
Anexo 09: Evidencias fotográficas.	69
Anexo 10: Print Turnitin.	71
Anexo 11: Data	72

## Índice de Tablas

<b>Tabla 01:</b>	Población total de estudiantes de una institución educativa estatal-Huayllabamba-Urubamba-Cusco, 2021.	14
<b>Tabla 02:</b>	Calificación de juicio de expertos.	17
<b>Tabla 03:</b>	Estadísticos de fiabilidad.	17
<b>Tabla 04:</b>	Resultados de la variable bullying escolar.	19
<b>Tabla 05:</b>	Dimensión: Rechazar-ridiculización.	20
<b>Tabla 06:</b>	Dimensión: Imposición.	21
<b>Tabla 07:</b>	Dimensión: Impedimento-comunicación.	22
<b>Tabla 08:</b>	Dimensión: Ofensas.	23
<b>Tabla 09:</b>	Dimensión: Coaccionar-amenazas.	24
<b>Tabla 10:</b>	Dimensión: Bloqueo social.	25
<b>Tabla 11:</b>	Dimensión: Intimidación verbal.	26
<b>Tabla 12:</b>	Dimensión: Hurto.	27
<b>Tabla 13:</b>	Resultados de la variable autoestima.	28
<b>Tabla 14:</b>	Dimensión: Autoestima personal.	29
<b>Tabla 15:</b>	Dimensión: Autoestima social.	30
<b>Tabla 16:</b>	Dimensión: Autoestima familiar.	31
<b>Tabla 17:</b>	Dimensión: Autoestima educativa.	32
<b>Tabla 18:</b>	Prueba de Independencia Chi Cuadrado.	33
<b>Tabla 19:</b>	Correlación entre las variables bullying escolar y autoestima.	33
<b>Tabla 20:</b>	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión personal.	34
<b>Tabla 21:</b>	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión social.	34
<b>Tabla 22:</b>	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión familiar.	35
<b>Tabla 23:</b>	Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión educativa.	35

## Índice de figuras

<b>Figura 01:</b>	Resultados de la variable bullying escolar.	19
<b>Figura 02:</b>	Dimensión: Rechazar-ridiculización.	20
<b>Figura 03:</b>	Dimensión: Imposición.	21
<b>Figura 04:</b>	Dimensión: Impedimento-comunicación.	22
<b>Figura 05:</b>	Dimensión: Ofensas.	23
<b>Figura 06:</b>	Dimensión: Coaccionar-amenazas.	24
<b>Figura 07:</b>	Dimensión: Bloqueo social.	25
<b>Figura 08:</b>	Dimensión: Intimidación verbal.	26
<b>Figura 09:</b>	Dimensión: Hurto.	27
<b>Figura 10:</b>	Resultados de la variable autoestima.	28
<b>Figura 11:</b>	Dimensión: Autoestima personal.	29
<b>Figura 12:</b>	Dimensión: Autoestima social.	30
<b>Figura 13:</b>	Dimensión: Autoestima familiar.	31
<b>Figura 14:</b>	Dimensión: Autoestima educativa.	32

## Resumen

La investigación presente “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes.

La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, diseño experimental de corte transversal; donde la población y muestra estuvo integrada por 100 educandos de la institución educativa en estudio; mientras, para recabar la información se hizo uso de una encuesta con su instrumento cuestionario; cuyos instrumentos fueron diseñados de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores propuestos.

De acuerdo a los resultados, se tiene que en el bullying escolar y autoestima personal, social, familiar y educativa, visualizan resultados de una asociación moderada y baja; en la que se concluye que existe una relación directa, positiva, moderada y relevante en las variables bullying escolar y autoestima con un coeficiente de correlación de 0,434 con un nivel de confianza del 95%=0.95 y un nivel de significancia del  $\alpha$ : 5%=0.05.

**Palabras clave:** bullying escolar, autoestima, personal, social, familiar y educativa.

## **Abstract**

The research presents "School bullying and self-esteem in students of a Secondary Educational Institution of the district of Huayllabamba, Province of Urubamba-Cusco, 2021"; Its general objective was to determine what is the relationship between school bullying and self-esteem in students.

The research was descriptive-correlational, quantitative approach, cross-sectional experimental design; where the population and sample consisted of 100 students from the educational institution under study; meanwhile, to collect the information, a survey was used with its questionnaire instrument; whose instruments were designed according to the variables, dimensions and indicators proposed.

According to the results, it is necessary that in school bullying and personal, social, family and educational self-esteem, they visualize results of a moderate and low association; in which it is concluded that there is a direct, positive, moderate and relevant relationship in the variables of school bullying and self-esteem with a correlation coefficient of 0.434 with a confidence level of 95% = 0.95 and a significance level of  $\alpha$ : 5% = 0.05.

**Key words:** school bullying, self-esteem, personal, social, family and educational.

## I. INTRODUCCIÓN.

Actualmente, la violencia que se viene dando por parte de los estudiantes alarma cada vez más. Por ello, el proceso didáctico no es ajeno a esta problemática, ya que se evidencia que existe agresión física y psicológica contra algunos educandos, que son víctimas de agresividad y abuso por parte de sus compañeros(as), esto a raíz de su procedencia, rendimiento académico, provenir de otra institución educativa o causas diversas; por ende, todo docente ha sido testigo presencial de alguno de estos hechos. Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas en Perú, dentro del ámbito educativo, se han reportado que el 38,7% de escolares de secundaria son víctimas de ataques y/o agresiones de bullying esto a raíz del consumo de drogas. Asimismo, se reportan frecuentemente: difamaciones, sobrenombres (apodos), robo de cosas, insultos, ignorar, excluir, discriminar.

Mientras, que dentro del trabajo con docentes se visualiza escasa capacidad para afrontar estas circunstancias. Generalmente, se realizan llamadas de atención, sanciones y expulsiones de las sesiones; por ende, las agresiones graves generan la aplicación del reglamento interno del colegio y si el comportamiento es inadecuado y esta persiste; será condicionada su matrícula para el año siguiente o incluso es invitado a retirarse de la institución educativa. Es por ello, que se deben realizar acciones para frenar el bullying en los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades y al mismo tiempo se debe capacitar a los tutores docentes en estos temas con el fin de establecer parámetros para disminuir y/o acabar con estas agresiones.

Sin duda alguna, el influjo de diferentes aspectos como: sociales y familiares perturban en ocasiones la conducta emocional, conductual y psicológica del estudiante. Ya que, la autoestima desarrolla un papel esencial en la etapa educativa del estudiante, permitiendo establecer valores para luego aceptarse tal como uno es; y al final que tan satisfechos estamos con lo que realizamos, sentimos y pensamos. Actualmente, la autoestima en adolescentes, se ha visto dañada no sólo en el espacio educativo, también, en el espacio social, familiar y personal; ya esto afecta de forma directa e indirecta en su rendimiento escolar.

A raíz de lo mencionado, las autoridades pertinentes deben invertir en optimizar un estilo de vida saludable en los docentes, pues, ellos son entes principales dentro del desarrollo del proceso educativo. Pues, si no se invierte por un buen recurso humano orientado a la educación no se tendrán resultados óptimos en la educación peruana. Para entender la problemática de la investigación se utilizará dos cuestionarios con el fin de buscar y dar a conocer la relación que pueda existir en dichas variables y estas permitan mejorar el bullying y autoestima que se muestra en los escolares dentro de la comunidad educativa en estudio.

Por ello, se planteó el problema general, que responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?; del cual surgieron los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión personal en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?, ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión social en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?, ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021? y ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y la dimensión educativa en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?

De la misma forma se planteó el objetivo general: Determinar cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021; del cual surgieron los objetivos específicos: Determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión personal en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021, Determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión social en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021, Determinar la relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión

familiar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021 y Determinar la relación entre el bullying escolar y la dimensión educativa en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.

Finalmente se planteó la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021 y cómo hipótesis específicas, se tiene: Existe relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión personal en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021, Existe relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión social en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021, Existe relación significativa entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021 y Existe relación significativa entre el bullying escolar y la dimensión educativa en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.

Ante esta situación, el trabajo presente se justifica teóricamente dentro del contexto de múltiples significancias del bullying vinculados a cómo se aprende y se practica en el contexto educativo; surgiendo problemas de relaciones interpersonales. De igual manera, se justifica en el campo metodológico, donde la validación del instrumento (cuestionario) de las variables en estudio serán viables, porque permitirán recabar información confiable y viable. Y desde la perspectiva práctica conllevará a plantear alternativas de solución al problema planteado con el propósito de ajustar a los desafíos de la sociedad en cual se vienen dando cambios y oportunidades de mejora pedagógica.

## II. MARCO TEÓRICO.

En el ámbito nacional, se tiene investigaciones precedentes al tema: Ticona (2021) planteó el objetivo de examinar el bullying y la correspondencia con la autoestima en jóvenes de una institución educativa; aplicó una investigación cuantitativa, tipo descriptivo-correlacional; tuvo como muestra 199 estudiantes donde aplicó el instrumento de Intimidación Escolar CIEA; arribó a la conclusión que en las variables de estudio consta una relación significativa; igualmente manifestó que la mayoría de adolescente presentan un riesgo medio de padecer bullying.

Zegarra (2019) en su trabajo planteó como objetivo general determinar la correspondencia del bullying educativo con el nivel de autoestima y sexualidad en jóvenes de la IE San Ramón. Aplicó una investigación descriptiva-correlacional de corte transversal, y la muestra fue 196 estudiantes de 2° y 3° de secundaria. Concluyó que los adolescentes en presentan acoso escolar alto, tienen una autoestima medio y los que presentan acoso escolar alto, tienen autoestima bajo.

Segura (2018) en su trabajo planteó que el bullying es un paradigma de violencia escolar el cual porta consigo secuelas negativas en la salud mental. Aplicó un estudio sustantivo-descriptivo de diseño comparativo, tuvo como muestra a 368 alumnos. Concluyó que los provocadores y veedores muestran un nivel mayor de autoestima en las victimas pasivas y nivel mayor de autoestima social en las víctimas en general.

Muñoz y Mamani (2018) planteó un objetivo general establecer la correspondencia del bullying y autoestima de jóvenes del VII ciclo secundario. Aplicaron una tesis descriptiva de corte transversal, con un diseño correlacional. Tuvo una muestra de 197 estudiantes adolescentes. Concluyeron que dentro de las 3 sub escalas del bullying encontraron significancia (agresiones, pro-sociales e influencias externas) mientras que en la sub escala no se encontró una correspondencia entre la actitud hacia la violencia y la autoestima.

Cabanillas, Moya y Tucto (2013) el trabajo tuvo como objetivo saber el influjo del bullying en el nivel de autoestima de los educandos de 4° y 5° secundaria de la IE Hermilio Valdizán-Huánuco. Aplicaron una investigación descriptivo correlacional, prospectivo. Tuvieron una muestra de 92 educandos de 4° y 5° de

secundaria. Concluyeron que existe una correspondencia reveladora entre las variables de estudio, donde el 42,4% de estudiantes presentan bullying moderado; por tanto, se tomaron acciones correctivas para impulsar su erradicación, sensibilizando al estudiante sobre las consecuencias del bullying.

De igual manera, se tiene antecedentes a nivel internacional, como: Meneses, Vergara, Torres, Ocupa y Ocupa (2020) en su artículo plasmaron como objetivo determinar asociaciones del bullying y autoestima es educandos del nivel secundaria; conllevando a que la asociación entre dichas variables permitió ratificar la necesidad de emplear acciones protectoras en la muestra participante evitando de esta manera el bullying en sus diferentes formas tanto fuera y dentro del aula; con el propósito de fortalecer el autoestima y así aumentar la práctica de la convivencia en el desarrollo personal y potencial del estudiante.

Coronel y Tabia (2019) orientaron su trabajo a que el bullying es un comportamiento de persecución psicológico y/o físico que ejecuta un estudiante o grupo de estudiantes contra otro u otros compañeros(as). Constituyéndose en una característica transversal y habitual que perturba a un determinado grupo de educandos que son las víctimas, agresores o victimarios, o en tanto veedores del bullying entre sus educandos.

Gonzáles (2015) investigó sobre el acoso escolar o bullying, pues, es un factor mundial, donde en los últimos años viene dejando huella en nuestro país y en los otros, ya que afecta la forma directa a los involucrados y tan deteriora la imagen social de los infantes, adolescentes, adultos; tanto estudiantes, docentes y directivos de las instituciones educativas.

Gavilanez (2014) orientó su investigación a abordar la incidencia del bullying en la autoestima de los alumnos del 4° grado de la IE. "Adolfo María Astudillo", donde se encontró sucesos inmersos de violencia y amenaza entre estudiantes, haciéndose notorios las quejas de padres de familia por el fenómeno socio educativo que afecto a los niños dentro de su autoestima, donde la disposición se consideró competente y satisfecho consigo mismo.

Vaca (2014) esbozó investigar las maneras de persecución escolar y sus posibles efectos y consecuencias; donde los estudiantes reconocen que existe acoso escolar dentro de la cotidianidad escolar, especialmente predomina la violencia psicológica y verbal seguida de una violencia física; al mismo se visualizó

la desigualdad del poder, es decir, existe un desequilibrio de impulsos entre los más enérgicos y los más débiles.

Para contextualizar las variables de estudio, partiremos por la variable bullying escolar; pues la violencia dentro del ámbito educativo se concibe por varios factores que sobresalen las tipologías psicológicas de provocadores y agredidos, también, el contexto familiar de las víctimas, victimarios y rasgos de las instituciones educativas son aspectos que integran. Pues, la violencia a que se hace mención, se muestra como falta de valores, bromas, ofensas, supresión social o agravio psicológico, moral y físico. (Fandiño y Bustos, 2005)

Según Martí (2007) manifestó que el bullying es un conjunto que agrupa diversos comportamientos de violencia física hacia una compañera(o) hasta la ofuscación verbal, ya sea de manera indirecta o directa. Es así, que este conflicto está enmarcado y abordado como un mal en el contexto escolar desde el factor aislado, inconcebible e indeseable que merece ser tratado empleando estrategias pedagógicas y efectuando tareas en el ámbito de aprendizajes se logren exhibir y que estos aporten a la edificación de viables opciones para tratar el conflicto.

También, el bullying es la expresión de acoso escolar, es decir, un escolar agredido es víctima cuando está expuesto, sea de manera repetitiva y en un tiempo, ejecutando acciones negativas que es llevado a cabo por otro escolar o varios de ellos. Es así que este bullying se presenta en las formas diversas como amenazas y burlas, dando patadas, golpeando, impidiendo el paso libre a alguien, empujando, haciendo gestos escabrosos, muecas y quitando del grupo a algún compañero; pues, estas particularidades del bullying ofenden de manera relevante a las víctimas indefensas de poder físico, social y psicológico. (Losada y cols, 2008).

Igualmente, se puede mencionar que hablar de bullying, es hacer referencia a comportamientos producidos desde siempre y esencialmente en las instituciones educativas, entre el estudiantado y que residen en acciones negativas como las que ocasiona alguien cuando lastima, hiere o incomoda de manera intencional a otro compañero(a) (Avilés, 2003a).

Elliot (2001) mencionó que existen tipologías concretas que diversifican el bullying de otros comportamientos agresivos como: Presencia de una víctima (indefensa), es decir, es agredida por un compañero(a) abusón(a) o grupo de

atacantes que realizan su dominio generalmente en equipo. Subsistencia de una inestabilidad de fuerzas, de diversa índole. Acción provocadora que se da en repetidas formas. Mientras Cassidy (2009) esbozó que el bullying no ve otras formas de comportamiento violento o agresivo que se da en la institución educativa, como la indisciplina escolar, el juego alborotador, riñas frecuentes, desinterés académico, comportamiento antisocial, interrupción dentro y fuera del aula, broncas y conflictos entre desconocidos.

Rivers (1995) manifestó que, dentro de la correspondencia con las necesidades educativas primordiales de los educandos en sus diversos aspectos, surge el componente intencional de daño psicológico o central; razón por ello, manifestó que el bullying físico, se da cuando surgen las presiones, patadas, jalones de pelo, mordiscones y encerrar a la víctima. Mientras que el bullying verbal, considera a los insultos, amenazas, burlas crueles, aspecto físico, anomalía visible, origen étnico, defecto en el habla, etc. Por ello, el acoso verbal nunca divertido, banal ni venial y mucho menos es ingenioso. Al contrario, es una expresión dañina de maltrato emocional y se efectúa de manera negativa al escolar para toda la vida. (Voors, 2000)

Cabe mencionar también que el bullying psicológico o emocional, es una manera habitual para realizar la exclusión social, surgiendo como mecanismo de represión y que esto no permite mejorar la convivencia sino es una injusticia cruel cuya consecuencia se materializa en problemas psiquiátricos diversos y que está inmerso en la depresión. (Olweus, 2001)

En síntesis, existen diferentes formas de bullying que se presentan en el ámbito escolar y esto merecen presentar figuras diversas que se adopten para mejorar la convivencia escolar; ya que el bullying surge en la clase cuando no hay un docente, en los recesos cuando no existe control en los pasillos, etc.

Cerezo (2001) plantea dimensiones que son considerados dentro del contexto educativo como: Desprecio-ridiculización.- Acción de una persona frente a otro con el propósito de hacerle quedar mal a través de excluir, discriminar, apodos, difamaciones, insultos, ocultamiento, rotura de cosas e ignorar. Coacción. Referido a la evaluación negativa acerca del individuo, en ocasiones asistida de un deseo firme de hacerles daño o agredirlos. (Valdéz y cols, 2013). Restricción-comunicación.- Influencia social expresada en el comportamiento de la persona que

tiene efecto de cambiar a otra persona en su accionar de comportamiento, pensamiento y sentimiento sobre un determinado estímulo (Zimbardo & Leippe, 1991) Agresiones.- Referida como un impulso poderoso e incontrolable; es decir, es la característica innata o propia de la persona; también, es ir contra alguien con ánimo de causarle daño o de destruir. (Train, 2014). Intimidación-amenazas. Constituyen estrategias que usualmente hacen uso para intimidar a un individuo o compañero y así generar bullying.

Del mismo modo se tiene la dimensión, exclusión-bloqueo social.- Definida por la escasez crónica de oportunidades y de acceso a las actividades a realizar con los compañeros dentro de la institución educativa. Hostigamiento verbal.- Expresada por un lenguaje negativo del habla, donde incluye: amenazas, gritos, insultos, discusión, etc.; y que estas expresiones son dadas de manera inadecuada con el fin de ofender y realizar humillaciones de desprecios y otras afrentas. (Zaczyk, 2005) y finalmente la dimensión robos.- Accionar frente a un compañero con el fin de apropiarse sus cosas.

De la misma forma se planteó la variable autoestima, el cual representa un conjunto de distintos aspectos de competencia, traducidos en la seguridad y confianza que existe en el juicio dentro del ser humano sobre aquellas habilidades que le permite confrontar los desafíos superando las dificultades que se visualizan al tratar de cumplir sus objetivos y luego adquirir el gozo tras cumplirlos. (Pujol, 2015). Mientras, que Ferreira (2003) manifestó que la autoestima es la actitud que uno mismo tiene, el cual es entendido como rechazo, aceptación, desagrado o agrado; el cual está denominado como criterios que rigen dentro de la sociedad.

También, la autoestima es la actitud o capacidad de relacionarse con uno mismo, es decir, la autoestima es la valoración que el niño percibe de manera positiva, negativa o neutra de sus características psicológicas, físicas y cognitivas en relación a él; también es la percepción de valor que tienen las otras personas en referencia a él. (Paredes, 2003)

Sánchez (2016) manifestó que la autoestima es la expresión de posturas que reflejan el valor en que el ser humano se crea relevante, exitoso, digno, capaz y meritorio; destacando de esta manera que la autoestima del ser humano varía en las áreas de experiencia, género, edad, roles y autoevaluación durante el proceso al cual examinará sus desempeños de acuerdo a sus atributos y capacidades en

relación a los valores y normas individuales. Mientras que Crosera (2012) refirió que la autoevaluación es la satisfacción individual, pero que esta autoevaluación depende de la conducta de la persona en los espacios de la vida diaria, como: relación con los amigos(as), trabajo, pareja, etc.

Por otro lado, Calero (2000) mencionó que, si una persona posee una autoestima positiva, se debe a que en su vida cotidiana realiza bien sus acciones, es decir, las realiza con amor propio los deberes, es servicial con los demás, buen compañero, amigo, hermano(a); por tanto, es capaz de luchar a diario por sus propios defectos. En conclusión, la autoestima es esencial, porque nos permite valorarnos como ser humano, los cuales son aspectos que influyen en las diferentes facetas de nuestra vida porque de acuerdo a ello el ser humano toma decisiones, fundamentalmente en el aspecto de aprendizaje, pues si un estudiante tiene baja autoestima se generará dentro de él o ella una frustración e impotencia en sus estudios; de lo contrario al presentar una autoestima alta, promoverá en labores o actividades un bienestar de mejoramiento en sus estudios, los cuales permitirán un abordaje óptimo, entusiasta y de confianza en sus estudios favoreciendo una capacidad eficiente en su persona. (Tovar, 2010)

Por otro lado, podemos manifestar que la autoestima de los progenitores es un elemento relevante en el progreso de la autoestima infantil, es decir, los padres que muestran una elevada autoestima, tienen hijos(as) con autoestima elevada (Schaffer, 2000). Según Saffie (2000) indicó que la autoestima está compuesta de factores como: primero, la aceptación que tienen la persona así misma, segundo, el respeto e inquietud que reciba de su ambiente; tercero las experiencias exitosas que almacena y finalmente, las experiencias que tiene en sentido a las aspiraciones y valores de la persona; en fin, estos factores son fundamentales en la construcción de la autoestima. (Plata y Riveros, 2010)

La autoestima en los adolescentes, cruza una evolución antes de llegar a la adultez; pues, en este transcurrir surgen cambios esenciales como el autoconcepto, maduración sexual, identidad personal, independencia progresiva en el seno familiar y desarrollo cognitivo. Donde, en el periodo de la adolescencia, incremento cognoscitivo y desarrollo de socialización en el adolescente constituyen un autoconcepto más diseñado para la introducción y adquisición de nuevos y variados

roles sociales en contextos familiares, sociales y académicos. (Enrique y Muñoz, 2014)

Igualmente, la autoestima presenta componentes como: cognitivo.- integrado por valores, creencias e ideas de la persona en relación al ámbito de su vida. Afectivo.- Es el equilibrio del valor que tiene el ser humano en los diversos ámbitos de la vida. Conductual.- Constituido por el cognitivo y afectivo, conllevando a que el valor que posee una persona es la conducta que expresa en su quehacer cotidiano. (Mora y Raich, 2005)

Es esencial, mencionar que dentro de la autoestima existen pilares básicos que son soporte para un buen desarrollo como: aceptación a sí mismo.- es el reconocimiento y valoración de las propias limitaciones, habilidades, logros y errores; este pilar también permite afianzar la identidad personal de cada uno ayudando a verse como ente principal ante los rasgos psicológicos, físicos, espirituales y sociales; sintiéndose satisfecho de su nacionalidad, sexo y nombre. (Haddadi y Zerarga, 2013). El pilar de vivir con fin en la vida.- permite tomar e identificar las responsabilidades y metas logrando y manteniéndoles firmes las acciones. Pilar de responsabilidad.- es aceptar las conductas propias y sus consecuencias; pensando en la resolución y afrontando a ellos dentro de su accionar propio. Pilar expresión afectiva.- es la interacción con los demás, capacidad de dar y recibir motivando al individuo en ser respetuoso, generoso y solidario. Pilar consideración por el otro.- es saber respetar los derechos de las otras personas y verlos como iguales ante los demás y finalmente el pilar de integridad.- permite ser congruente con las acciones que realizamos a diario, esencialmente con nuestros valores. (Pérez, 2014)

Según Bermúdez (2004) la autoestima, presenta dimensiones que constituyen en el proceso de desarrollo, como son: personal, social, familiar y educativo. Dimensión 1: Autoestima personal.- Está referido a la autoevaluación de su presencia y apariencia física, así como de sus competencias y habilidades. También incluye si su conducta cumple reglas o normas que ha aprendido y que deben ser admitidos como personas loables de vivir en sociedad. Mientras, que en la dimensión 2. Autoestima social.- Se evalúa las relaciones e interacciones que establece con los demás estudiantes al que pertenecen, dicha evaluación lo hacen ellos mismos; es decir, la conducta que muestra con los demás estudiantes

reflejados en la efectividad de los objetivos, como son ¿Cómo dice y hace en el grupo, si ha seguido metas se proponía? Y en términos afectivos responde a interrogantes como ¿Después de dar mi opinión, seguiré siendo su amigo? ¿seguirán contando con mi persona? ¿tendrán en cuenta mi sugerencia? Donde la opinión incrementa la noción que el estudiante tiene de sí mismo y que la comunicación es primordial en la vida del ser humano.

Mientras, que en la dimensión 3. Autoestima familiar.- Se realiza una autoevaluación de la integración que tiene dentro de su núcleo familiar de acuerdo a su pertinencia, siempre y cuando valore la importancia que se le brinda y finalmente la dimensión 4. Autoestima educativa.- Está abocado a la evaluación y comparación de modelos donde los padres y docentes han ido instruyendo de cómo es y debe ser un escolar excelente. Por ende, el estudiante coteja su rendimiento de sus mejores amistades, del resto del aula o del compañero que logra las sobresalientes calificaciones.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación.

##### Tipo de estudio.

Es sustantiva, porque buscó poner en práctica los conocimientos del bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, distrito Huayllabamba, Provincia Urubamba-Cusco, 2021.

También, la investigación sustantiva, tiene como propósito responder a un problema teórico el cual está orientado a describir y explicar lo que sucede, conllevando a una investigación básica o pura. (Caceda, 2001)

Por otro lado, presentó un nivel descriptivo-correlacional.

Es descriptivo; porque describió los posibles fenómenos que sucedieron, también, permitió medir las características y procesos de los cuales está conformado. (Sampieri, 2010).

Es correlacional, porque estudian la correspondencia entre las variables de estudio; es decir, estudia la relación de una o más variables. (Portillo, 2003)

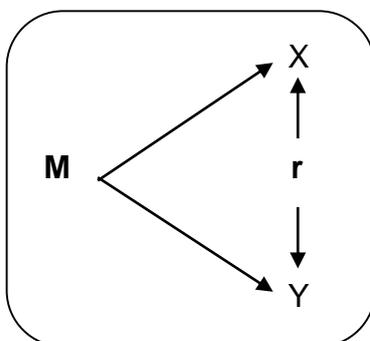
##### Diseño.

Presenta un diseño no experimental de corte transeccional.

Es no experimental, porque están basado en la fundamentación de la observación, es decir, las variables de estudio no se manipulan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Es transaccional, porque está centrado en la comparación de características en un tiempo determinado, es decir, en un tiempo único. (Pagano, 2000)

El esquema que corresponde, es:



**Dónde:**

- M : Muestra de estudio  
X : Bullying escolar.  
Y : Autoestima.  
r : Correlación entre las variables.

**Metodología.**

Es cuantitativa, porque tuvo como fin recolectar información para probar las hipótesis planteadas; igualmente, se aplicó la medición a las variables de estudio de acuerdo a los cuestionarios aplicados. (Sánchez y Reyes, 2006)

**3.2. Variables y operacionalización.****Variables:**

**Variable 1:** Bullying escolar.

**Variable 2:** Autoestima

**Operacionalización:****Definición conceptual:**

**Variable 1:** Bullying escolar.- también es conocido como el hostigamiento, agresión y matonaje escolar, es decir, forma de agresión psicológico, físico o verbal generado entre escolares de manera frecuente en el transcurso de un tiempo. (Ferrer y Vallejo, 2016)

**Dimensiones:** Son: Rechazar-ridiculización, imposición, impedimento-comunicación, ofensas, coaccionar-amenazas, bloqueo social, intimidación verbal y hurto.

**Indicadores:** Son: Burlarse antes los demás, Desprecio sin motivo, Agresión psicológica, Efectuar acciones contra su voluntad, Considerarse poderoso(a) antes la víctima, Agresión física, Agresión psicológica, Amedrentar y amilanar. Intimidación, Exclusión y aislamiento en la participación, Retención de las pertenencias de la víctima.

**Criterio de evaluación:** Es ordinal, por ser cuantitativa y presenta las escalas de: nunca, pocas veces y muchas veces.

**Variable 2:** Autoestima.- Evaluación que realiza una persona frecuentemente respecto a sí mismo, y que a su vez es expresado a través de una actitud de aprobación en una medida que crea ser digna, capaz y triunfante; es decir, un juicio de mérito. (Coopersmith, 1999).

**Dimensiones:** Son las siguientes: Autoestima personal, social, familiar y educativa.

**Indicadores:** Presenta: Evaluación de uno mismo, Capacidad de uno mismo, Liderazgo y perspectivas, Sentirse a gusto con su aspecto físico y Empatía, responsabilidad y actitud.

**Criterio de evaluación:** Es ordinal, por ser cuantitativa y presenta las escalas de: nunca, a veces y siempre.

**Definición Operacional:**

**Variable 1:** Bullying escolar.- Actitud agresiva , intencionada y repetida que se da sin motivación evidente.

**Variable 2:** Autoestima.- Aspectos atribuidos de una persona con el fin de tener confianza y seguridad en sí mismo(a).

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

**Población.**

Está formada por 100 escolares de 4° y 5° grados de secundaria de una institución educativa pública - Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.

**Tabla 01**

*Población total de estudiantes de una institución educativa estatal- Huayllabamba-Urubamba-Cusco, 2021.*

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Cuarto	50	50%
Quinto	50	50%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuente: SIAGIE 2021

**Criterios de inclusión.** – Fueron considerados los estudiantes matriculados en el año 2021, registrados en el sistema del SIAGIE en los grados de 4° y 5° de secundaria.

**Criterios de exclusión.** - Fueron excluidos los escolares no matriculados en el 2021 y que no participan en la sesión de aprendizaje, así como los estudiantes trasladados a otras IE.

### **Muestra.**

Es parte de la población de estudio, es decir, dentro de ella, se lleva a cabo la investigación; el cual es sometido a una rigurosa observación con el propósito de recopilar información veraz y válida para la población en estudio. (Portillo y Roque. 2003)

### **Muestreo.**

Se derivó al tipo de muestreo de forma dirigida y por conveniencia, es decir no probabilística, la población de estudio fue de interés los cuales no fueron seleccionados con criterios estadísticos. De esta manera se considera una muestra censal. (Durán, Gómez y Sánchez, 2017).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnicas.**

**Encuesta.-** Tiene como capacidad dar respuestas a problemas a través de términos descriptivos en función a las variables, pues, la información recopilada es sistemática, según su diseño establecido el cual presenta una rigor en la información obtenida. (Pozo, Arévalo, Gadea, et al., 2017)

### **Instrumentos.**

Para la variable bullying escolar, se hará uso del inventario:

Autor	Iñake Piluel y Oñate Araceli (2005)
Ajuste peruano	Ariana Llerena, 1995
Suministro	Grupal o personal
Procedencia	España
Tiempo	Alrededor de 15 minutos
Aplicación	Niños/as y Adolescentes
Descripción	El inventario tuvo ocho dimensiones: Desprecio-

ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Confiabilidad	El coeficiente de correlación fue de 0,96 versión peruana.
Validez	Se ejecutó un análisis de correlación con una prueba adaptado a la versión peruana. De la misma forma, presenta 50 interrogantes.

Igualmente, para la variable Autoestima, se hará uso del inventario:

Autor	Stanley Coopersmith
Ajuste peruano	Ariana Llerena (1995)
Administración	Grupal o individual
Origen	California, EE.UU.
Tiempo	Aproximadamente entre 20 a 30 minutos
Aplicación	Niños/as y Adolescentes
Descripción	El inventario tiene 4 dimensiones: Autoestima personal, social, familiar y educativa.
Confiabilidad	El coeficiente de correlación fue de 0,84 versión española.
Validez	Se efectuó un análisis de correlación mediante una prueba de personalidad y fue adaptado al aspecto personal y social. También, el presente inventario tiene 58 preguntas con alternativas de respuesta (nunca. A veces y siempre)

### **3.5. Procedimiento.**

Para el presente estudio, se consideró una revisión bibliográfica exhaustiva, de igual manera se realizó las coordinaciones respectivas con la institución educativa de estudio para la ejecución de los instrumentos será a través de la plataforma digital estipulada por la dirección del colegio.

#### **Validez del instrumento.**

El instrumento a utilizarse fue propuesto a juicio de expertos de alta trayectoria académica inmersos en el campo de estudio y al mismo tiempo que cuentan con grado de doctor y/o maestro, cuyo promedio de valoración validez del instrumento permitió ver la confiabilidad del instrumento a ser aplicado. (Hernández, 2017)

**Tabla 02**

*Calificación de juicio de expertos.*

N°	Experto	Especialidad	DNI
1.	Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori	Administración de la Educación	40432675
2.	Mg. Elsa Soria Quispe	Psicología educativa	80101386
3.	Mg. Harold Milthon Apaza Chacon	Psicología educativa	70189262

### **Confiabilidad de los instrumentos.**

Saravia (2017), manifestó que la confiabilidad del instrumento tiene como fin sustentar si las interrogantes propuestas en el instrumento presentan legitimidad y veracidad; a razón de ello, se realizará una prueba piloto con 05 estudiantes.

**Tabla 03**

*Estadísticos de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,581	2

Las variables bullying escolar y autoestima y sus dimensiones se ubicaron en la base 0,581; es decir, la confiabilidad es moderada, del cual deducimos que el cuestionario aplicado es Aceptable.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Tras la ejecución de los cuestionarios en su totalidad, se procedió a realizar la base de datos de acuerdo a los resultados; considerando según la variable, interrogantes y dimensiones; posteriormente los resultados de los cuadros y gráficos para dichas variables de estudio fueron diseñados a través del programa Microsoft Excel; mientras, que para la prueba de Chi cuadro de Independencia y la correlación de las variables y dimensiones se hizo uso del programa estadístico SPSS v.26. (Behar, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos.**

El plan presente está centrado en lineamientos emanados por la Universidad César Vallejo, tanto en su línea investigativa, enfoque, principios y normas éticas; basados en el respeto, confidencialidad, consentimiento, privacidad y autonomía plasmados en el presente plan investigativo. Así mismo estuvo regentado bajo normas APA versión actualizada. También, se consideraron dentro del soporte del marco teórico el derecho de autor de cada variable de estudio, al mismo tiempo se respetaron la autoría de las tesis, revistas y artículos considerados; igualmente, se solicitó la autorización correspondiente al director(a) de la IE en estudio; para la ejecución de los cuestionarios se tomaron en cuenta el anonimato del estudiante. Finalmente, para culminar el trabajo de investigación se proporcionará un ejemplar a la IE con el propósito de ver los resultados, los cuales permitirán mejorar el proceso educativo y al mismo servirá para realizar investigaciones futuras.

#### IV. RESULTADOS.

De acuerdo a la información recabada se tiene los siguientes resultados.

##### Resultados de la variable bullying escolar.

**Tabla 04**

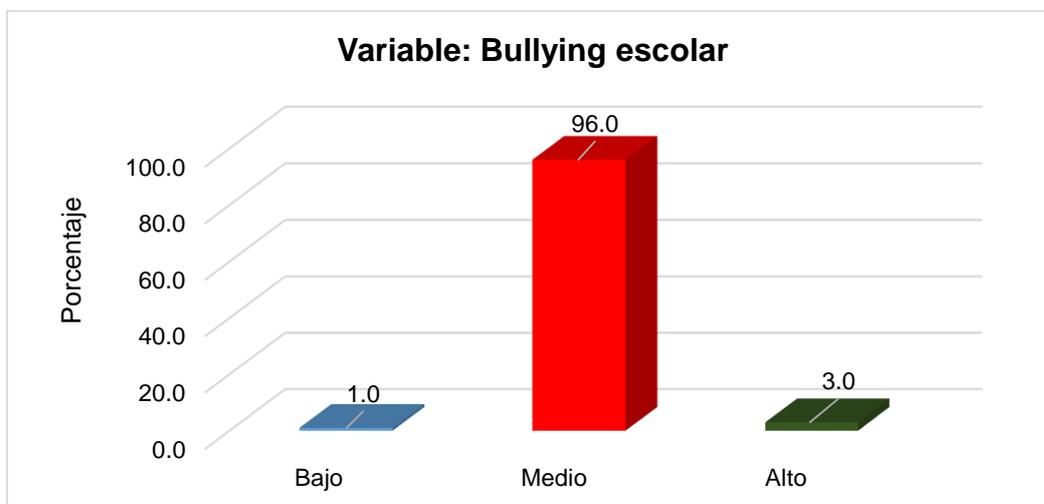
*Resultados de la variable bullying escolar.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 50)	1	1.0	1.0
Medio	(51 - 100)	96	96.0	97.0
Alto	(101 - 150)	3	3.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 01**

*Resultados de la variable bullying escolar.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 96.0% en el nivel medio y un 3.0% en el nivel alto; es decir, un gran número de educandos se encuentran expuestos a daños psicológicos y físicos por reiteradas ocasiones por algún otro compañero; lo que demuestran también que el bullying abarca las dimensiones de rechazar-ridiculización, imposición, impedimento-comunicación, ofensas, coaccionar-amenazas, bloqueo social, intimidación verbal y hurto.

**Tabla 05**

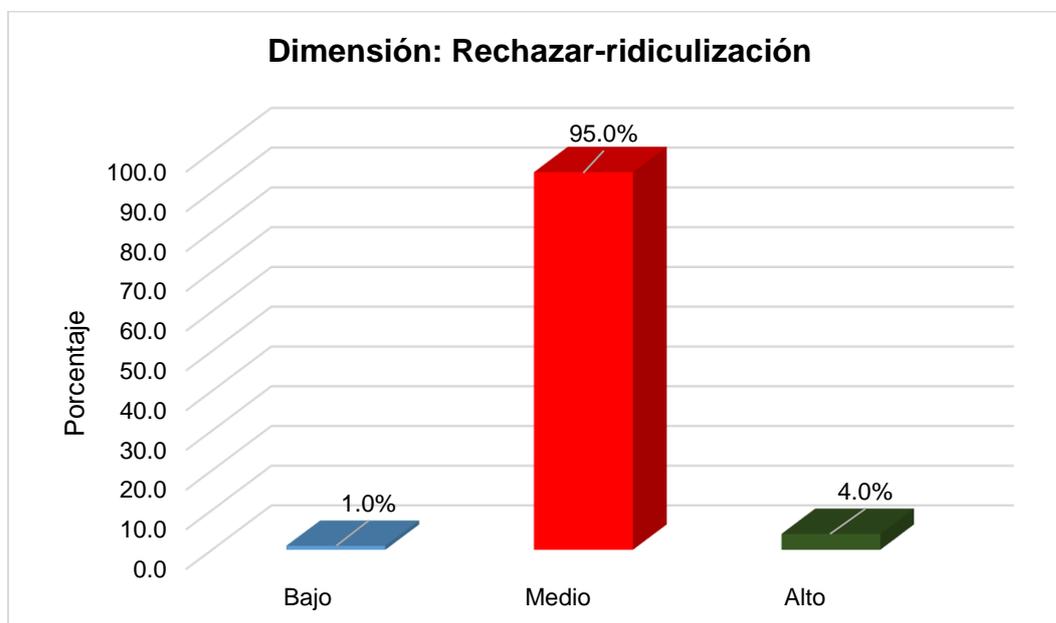
*Dimensión: Rechazar-ridiculización.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 9)	1	1.0	1.0
Medio	(10 - 18)	95	95.0	96.0
Alto	(19 - 27)	4	4.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 02**

*Dimensión: Rechazar-ridiculización.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 95.0% en el nivel medio y un 4.0% en el nivel alto; lo que demuestra que los educandos se encuentran expuestos a un rechazo y/o ridiculización por parte de un compañero, esto generado en momentos de receso o algún espacio libre que no cuentan con docente en el aula, provocando así en los educandos agredidos una autoestima baja frente a los otros; por ello, se hace urgente erradicar, concientizar y educar a la población escolar y docente sobre los efectos nocivos que ocasionan los maltratos entre educandos.

**Tabla 06**

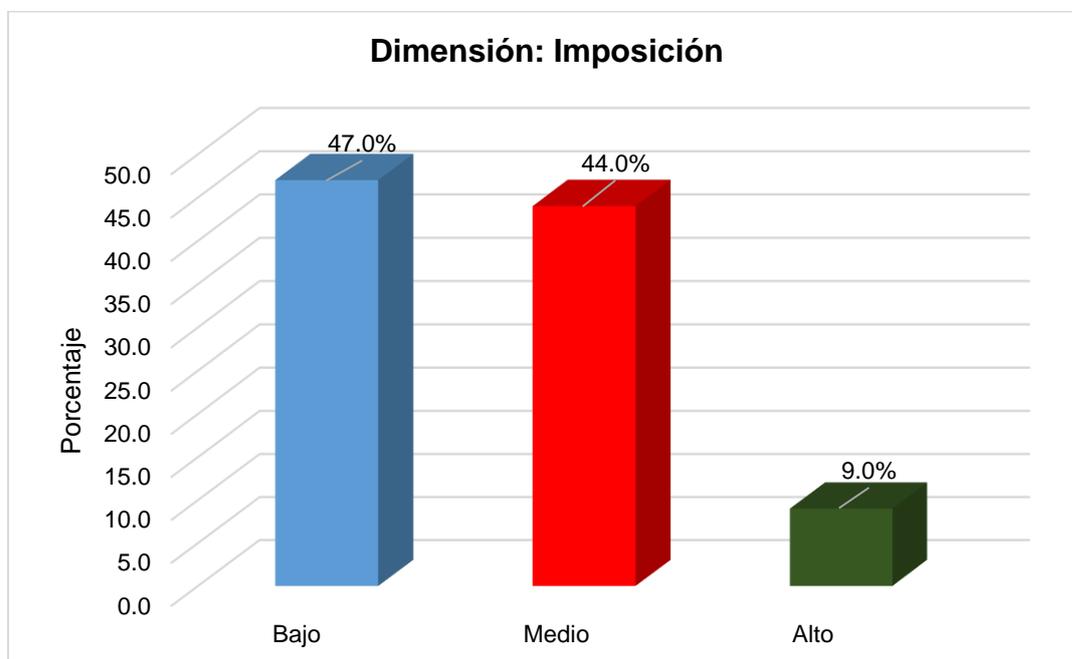
*Dimensión: Imposición.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 4)	47	47.0	47.0
Medio	(5 - 8)	44	44.0	91.0
Alto	(9 - 12)	9	9.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 03**

*Dimensión: Imposición.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 47.0% en el nivel bajo y un 44.0% en el nivel medio; de lo que concluimos que la imposición dentro del bullying entre compañeros no se efectúa de manera relevante; pero se hace necesario adoptar acciones ante el surgimiento del bullying; al mismo tiempo se debe incorporar una convivencia de paz e interdisciplinario a nivel de la comunidad educativa con el propósito de formar ciudadanos y estudiantes íntegros ante una sociedad retadora.

**Tabla 07**

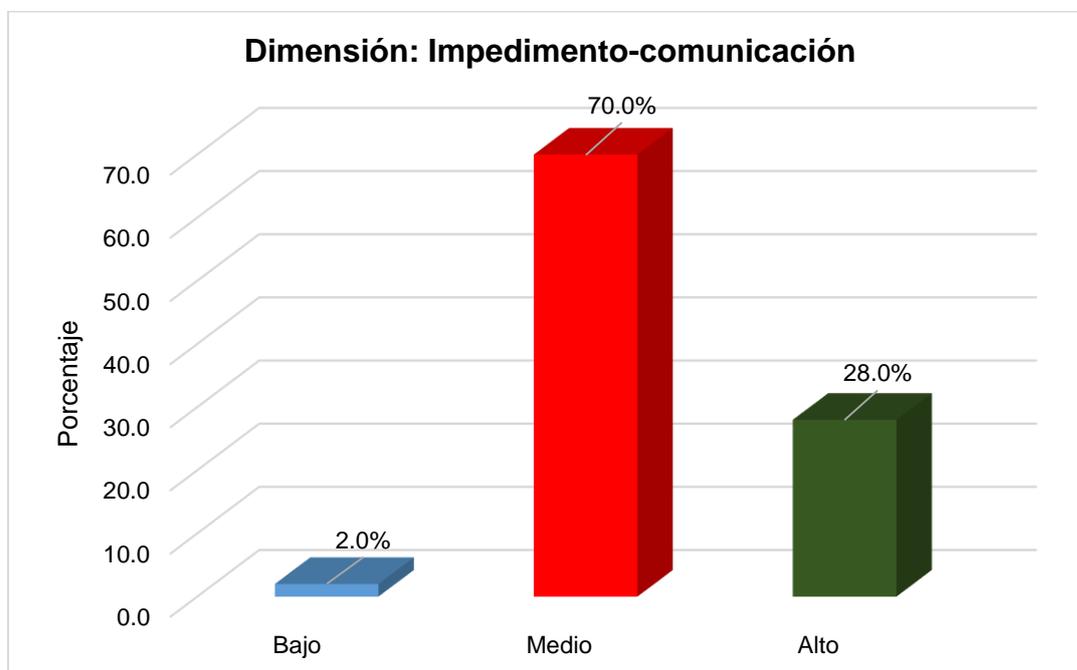
*Dimensión: Impedimento-comunicación.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 5)	2	2.0	2.0
Medio	(6 - 10)	70	70.0	72.0
Alto	(11 - 15)	28	28.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 04**

*Dimensión: Impedimento-comunicación.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 70.0% en el nivel medio y un 28.0% en el nivel alto; es decir, el impedimento en el diálogo comunicación es relevante dentro del bullying; por ello, se debe partir de una responsabilidad al respeto dando inicio en la familia, con el compromiso de enfrentar y asumir una enseñanza de valores; ya que se hace esencial formar al educando en valores y habilidades que promuevan una interacción social, dialogante y sociable entre compañeros/as.

**Tabla 08**

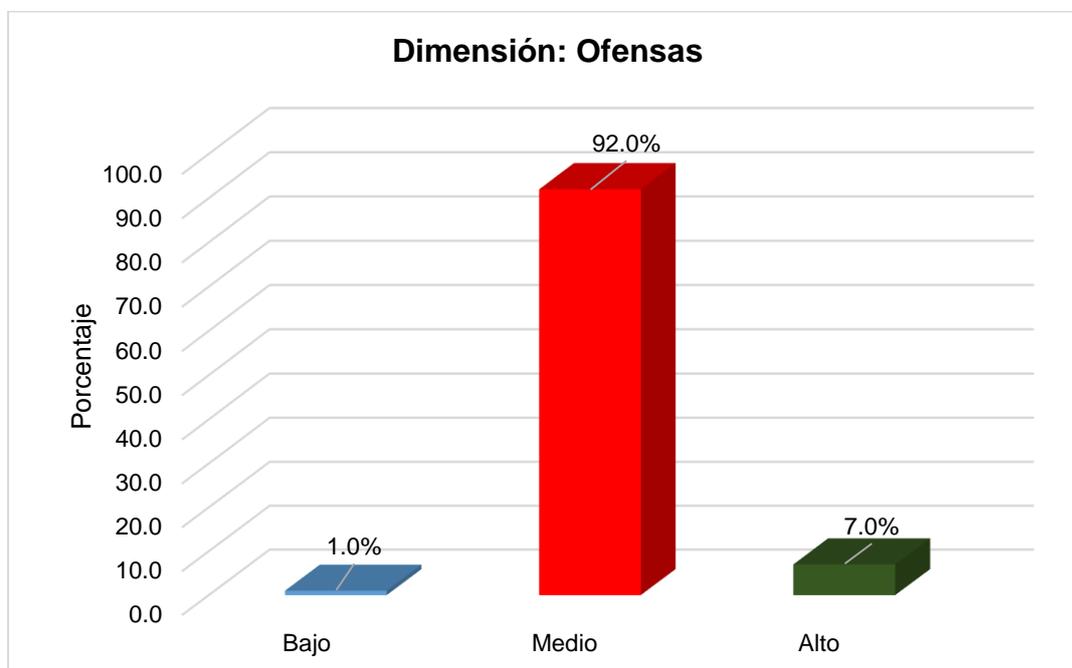
*Dimensión: Ofensas.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 8)	1	1.0	1.0
Medio	(9 - 16)	92	92.0	93.0
Alto	(17 - 24)	7	7.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 05**

*Dimensión: Ofensas.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 92.0% en el nivel medio y un 7.0% en el nivel alto; en conclusión, las ofensas dentro de los educandos se dan en los aspectos psicológicos, verbales, coacciones, discriminaciones, insultos, humillaciones, etc.; generando en los educandos un maltrato en su autoestima e incluso son expuestos a desarrollar en ellos estudiantes agresores. Lo que se hace necesario realizar acciones preventivas con el propósito de fomentar habilidades sociales y desarrollo personal para prevenir estos maltratos ocasionados por sus compañeros/as.

**Tabla 09**

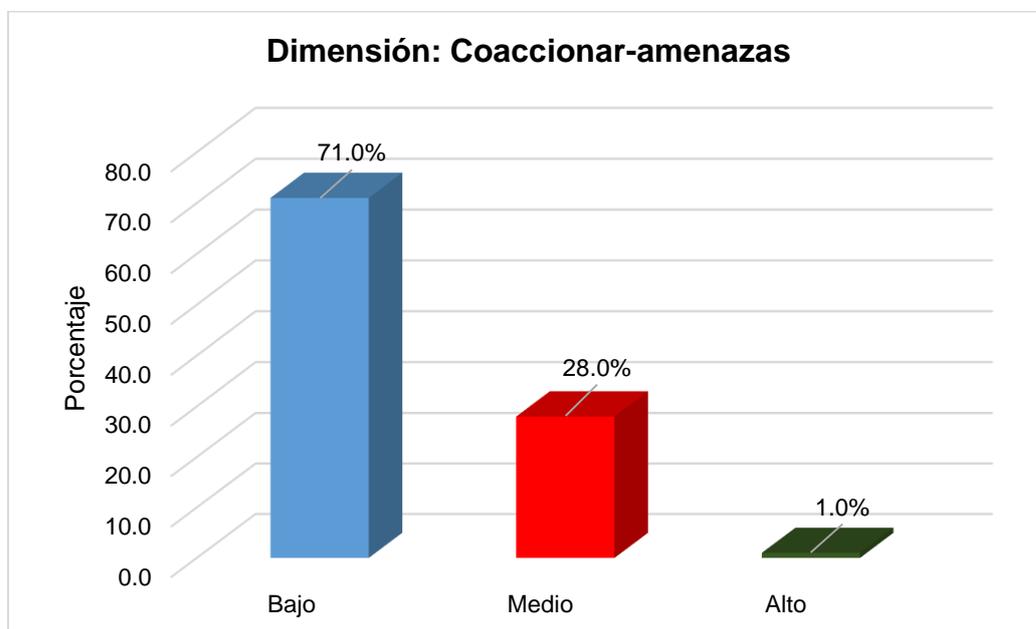
*Dimensión: Coaccionar-amenazas.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 8)	71	71.0	71.0
Medio	(9 - 16)	28	28.0	99.0
Alto	(17 - 24)	1	1.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 06**

*Dimensión: Coaccionar-amenazas.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 71.0% en el nivel bajo y un 28.0% en el nivel medio; es decir las coacciones y amenazas generan en la víctima agresiones por algún compañero/a, que en ocasiones son calladas y aceptan esta actitud acosadora; visualizándose en ella un rendimiento escolar e intervenciones bajas en el aula; y sobre todo deterioran la autoestima del alumno víctima. Por ello, se hace urgente resolver los problemas socio-educativos para que así los educandos puedan convivir en un ambiente saludable dentro de su institución educativa.

**Tabla 10**

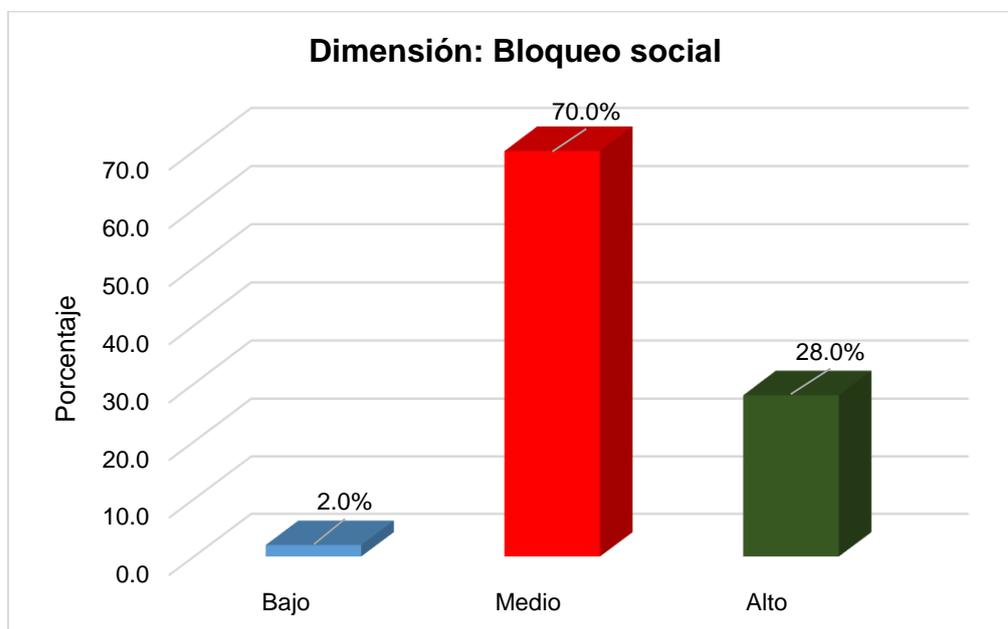
*Dimensión: Bloqueo social.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 5)	2	2.0	2.0
Medio	(6 - 10)	70	70.0	72.0
Alto	(11 - 15)	28	28.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Instrumentos aplicados.

**Figura 07**

*Dimensión: Bloqueo social.*



**Fuente:** Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 70.0% en el nivel medio y un 28.0% en el nivel alto; por tanto, el bloqueo social ante el bullying debe permitir establecer programas de convivencia escolar y estrategias para así fomentar el cultivo e integración de valores entre los educandos; al mismo tiempo, a la institución educativa se le debe dotar de instrumentos fiables para así detectar a tiempo el bullying y atenuar su influencia entre escolares. Por ello, se debe reconstruir componentes educativos para llevar una gestión de vida adecuada y aprender a convivir de manera pertinente entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

**Tabla 11**

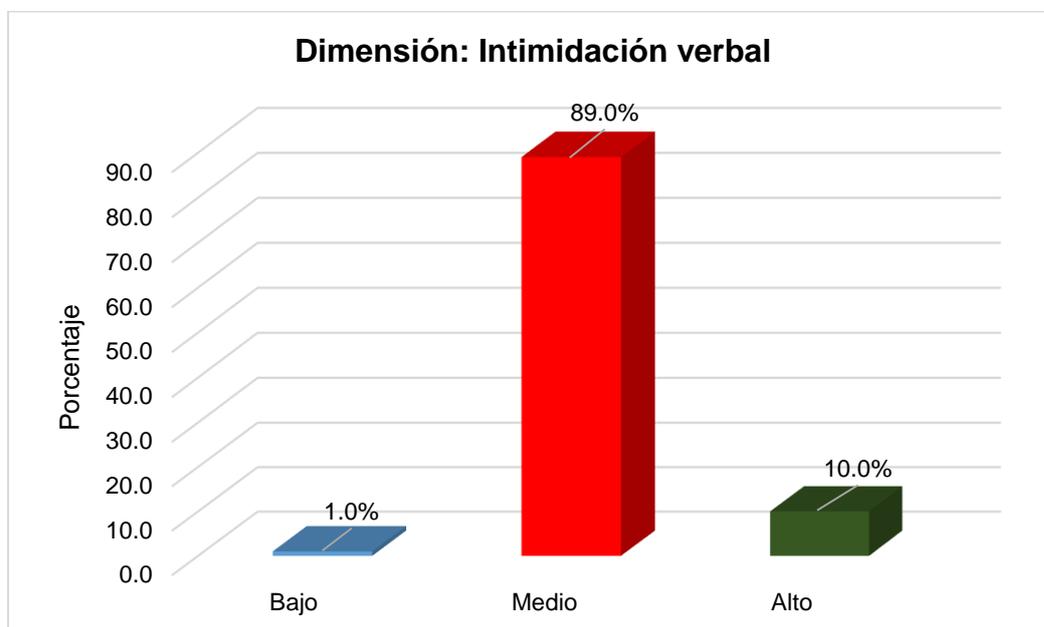
*Dimensión: Intimidación verbal.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 9)	1	1.0	1.0
Medio	(10 - 18)	89	89.0	90.0
Alto	(19 - 27)	10	10.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Instrumentos aplicados.

**Figura 08**

*Dimensión: Intimidación verbal.*



**Fuente:** Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 89.0% en el nivel medio y un 10.0% en el nivel alto; por lo que, la intimidación verbal en los educandos se desarrolla con facilidad, es así que debe organizar y ejecutar programas de intervención con el fin de concientizar, orientar y prevenir más la incidencia del bullying escolar en la institución educativa. Al mismo tiempo, se debe buscar la autovaloración y relaciones sociales en los educandos para manejar de manera favorable su autoestima para posteriormente no ser rechazado o discriminado dentro del ambiente que se desenvuelve.

**Tabla 12**

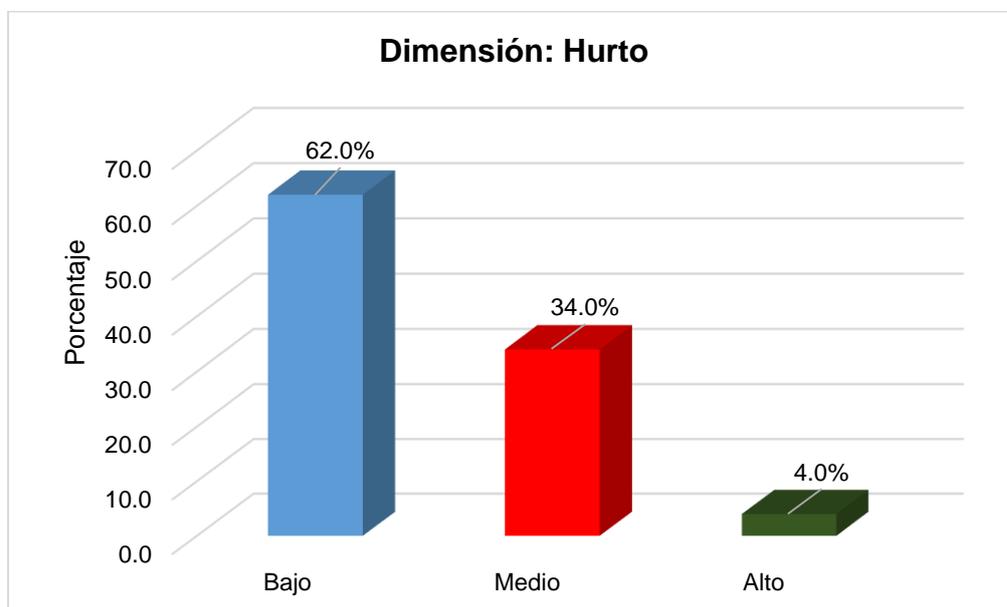
*Dimensión: Hurto.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 2)	62	62.0	62.0
Medio	(3 - 4)	34	34.0	96.0
Alto	(5 - 6)	4	4.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 09**

*Dimensión: Hurto.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 62.0% en el nivel bajo y un 34.0% en el nivel medio; es decir, los actos de hurto como son apropiación de pertenencias de los estudiantes víctimas, utilización de chantaje para adquirir algún objeto o casa dentro de la institución educativa como bullying escolar no se efectúa, ya que los agresores están más relacionados a las agresiones o maltratos. Por ello, se hace necesario identificar a los agresores y víctimas para de esta manera erradicar el bullying escolar y sobre todo la persecución a compañeros inocentes.

## Resultados de la variable autoestima.

**Tabla 13**

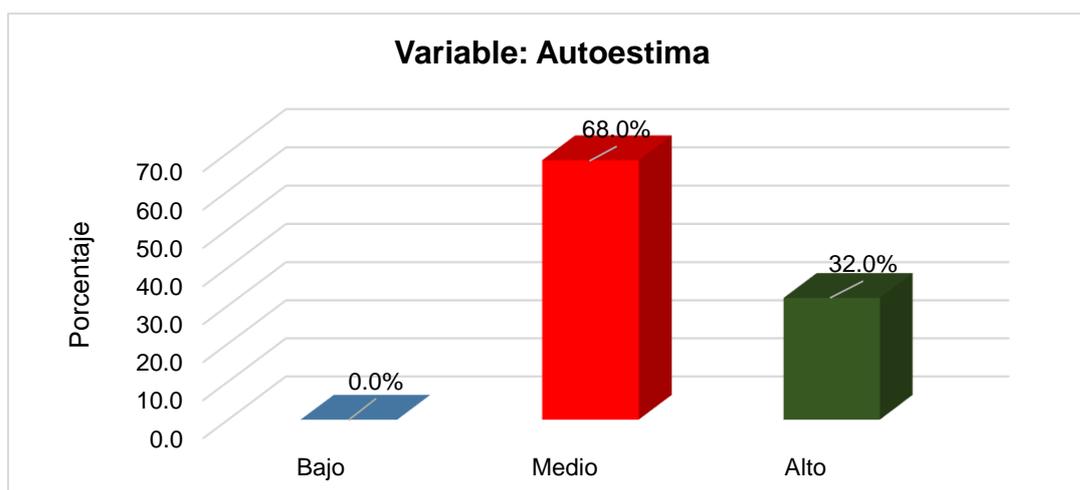
*Resultados de la variable autoestima.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 58)	0	0.0	0.0
Medio	(59 - 116)	68	68.0	68.0
Alto	(117 - 174)	32	32.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

**Fuente:** Instrumentos aplicados.

**Figura 10**

*Resultados de la variable autoestima.*



**Fuente:** Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 68.0% en el nivel medio y un 32.0% en el nivel alto; conllevando a manifestar que la autoestima es el sentimiento de aceptación y valoración, siendo fundamental en la trayectoria propia del educando; por ello, debe estar encaminado en los éxitos obtenidos y las aspiraciones que uno tiene; a raíz a esto, la autoestima debe estar centrado en el pensamiento y las relaciones familiares los cuales brindan un criterio de salud mental relevante pues radica en un juicio de valor y permite generar un auto-concepto de la imagen ideal que un educando desearía llegar a tener; abarcando la autoestima personal, social, familiar y educativa.

**Tabla 14**

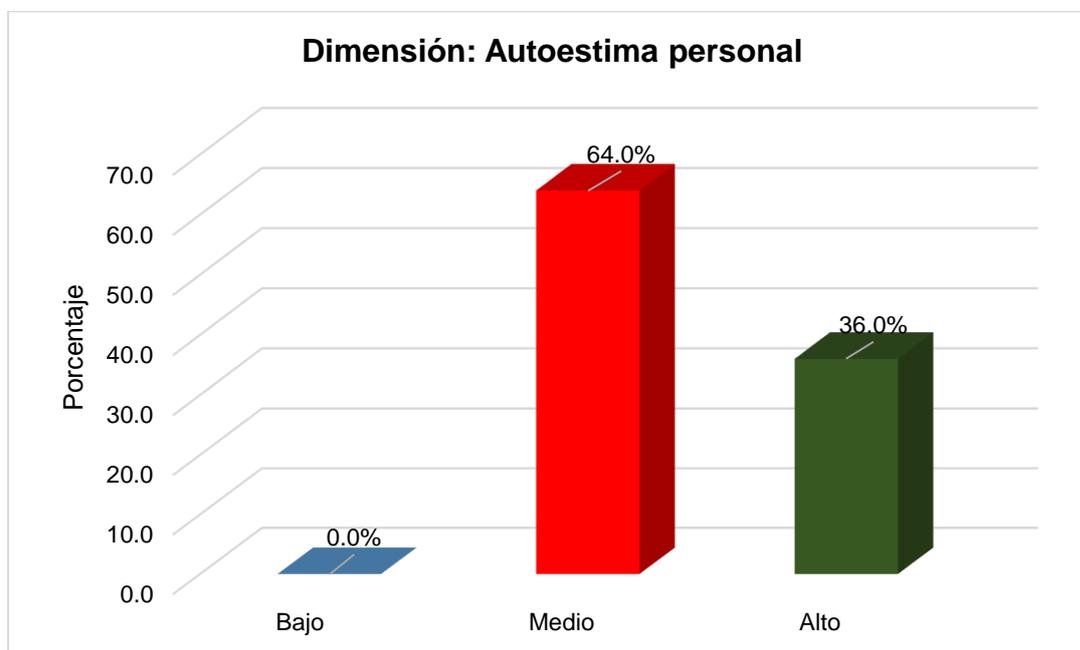
*Dimensión: Autoestima personal.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 28)	0	0.0	0.0
Medio	(29 - 56)	64	64.0	64.0
Alto	(57 - 84)	36	36.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 11**

*Dimensión: Autoestima personal.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 64.0% en el nivel medio y un 36.0% en el nivel alto; es decir, la autoestima personal conlleva a ser capaces de valorarse y aceptarse positivamente; pues la autoestima es la formación de un proceso que da inicio al conocimiento de sí mismo, y que esto permite generar una autoevaluación de su apariencia y presencia física, así como de sus competencias y habilidades que tiene y las puede visualizar para desarrollarse como ser íntegro e integral dentro de la sociedad.

**Tabla 15**

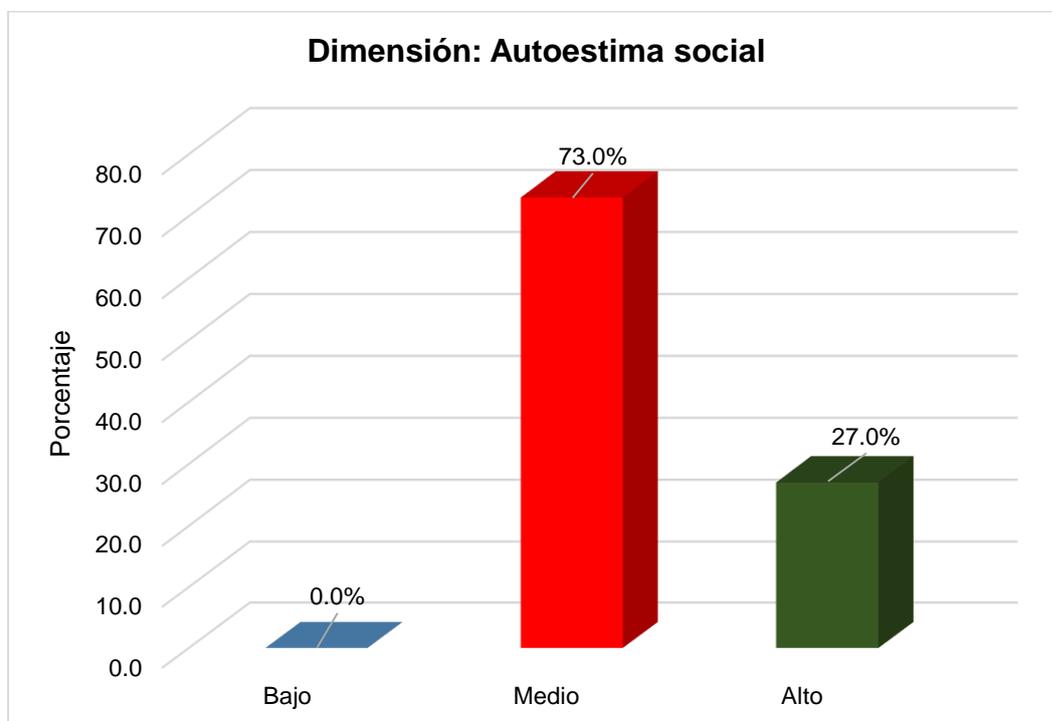
*Dimensión: Autoestima social.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 11)	0	0.0	0.0
Medio	(12 - 22)	73	73.0	73.0
Alto	(23 - 33)	27	27.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 12**

*Dimensión: Autoestima social.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 73.0% en el nivel medio y un 27.0% en el nivel alto; lo que se deduce, que el educando evalúa todas las interacciones y relaciones que realiza con los demás compañeros o personas de su entorno; al mismo tiempo, dicha evaluación permitirá ver las consecuencias y conductas que tiene en términos de efectividad; de los cuáles dará su opinión, sugerencia al grupo al que pertenece y se encuentra inmerso dentro de ella, para ver su aceptación o rechazo según las opiniones vertidas.

**Tabla 16**

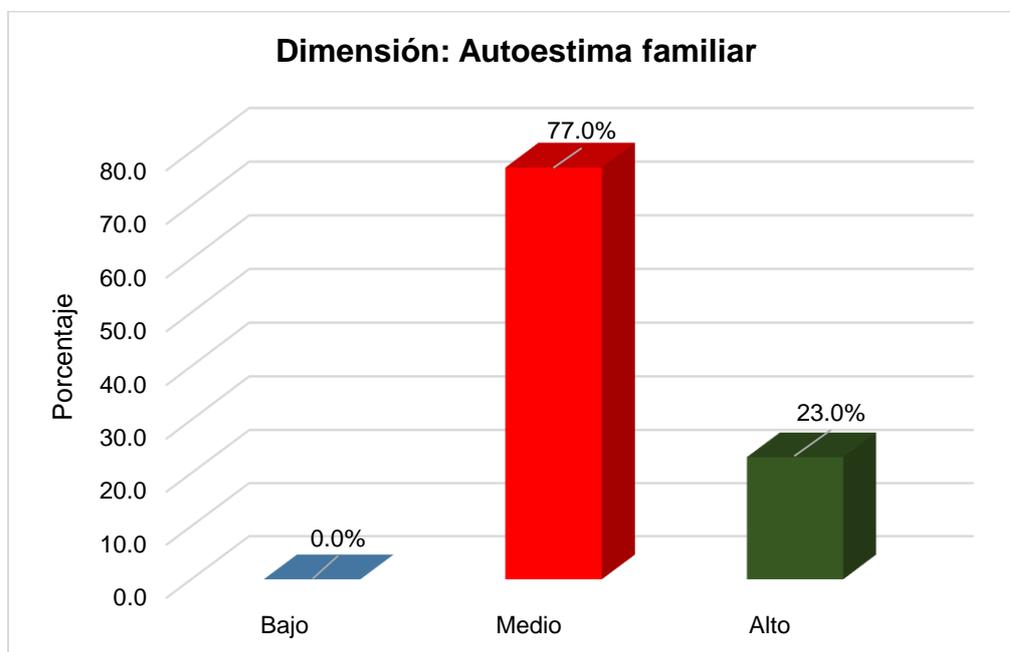
*Dimensión: Autoestima familiar.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 10)	0	0.0	0.0
Medio	(11 - 20)	77	77.0	77.0
Alto	(21 - 30)	23	23.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 13**

*Dimensión: Autoestima familiar.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 77.0% en el nivel medio y un 23.0% en el nivel alto; es decir, la autoestima familiar en el educando es relevante; pues el adolescente valorará la integración de su núcleo familiar, y esto le permitirá dar un sentido de pertenencia a su grupo, equipo o entorno educativo; basado en normas y reglas que viene aprendido; el cual le permitirá ser aceptado como sujeto merecedor de vivir en una sociedad de socialización entre padres e hijos.

**Tabla 17**

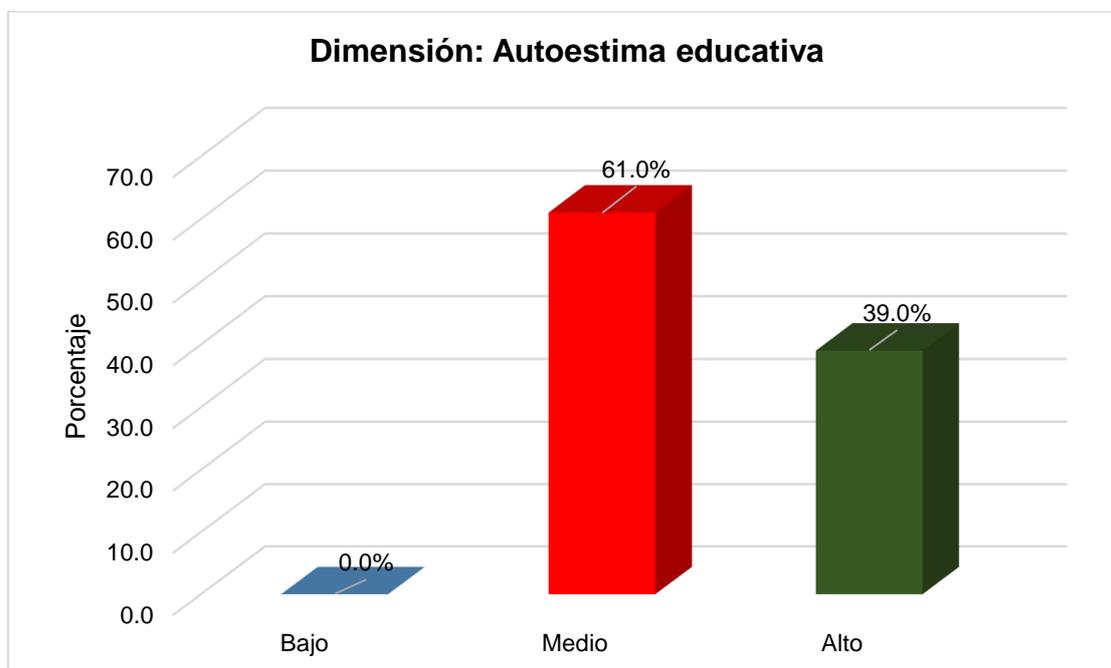
*Dimensión: Autoestima educativa.*

Categoría	Rango	f	%	% acumulado
Bajo	(0 - 9)	0	0.0	0.0
Medio	(10 - 18)	61	61.0	61.0
Alto	(19 - 27)	39	39.0	100.0
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Instrumentos aplicados.

**Figura 14**

*Dimensión: Autoestima educativa.*



Fuente: Instrumentos aplicados.

De los datos se aprecia, que los encuestados se hallan con el 61.0% en el nivel medio y un 39.0% en el nivel alto; es decir, la autoestima educativa, involucra a los padres y docentes que van enseñanza de cómo debe ser un educando ideal dentro de la sociedad; asimismo, está centrado en sus relaciones interpersonales, rendimiento académico, etc.; abarcando componentes cognitivos, afectivos y conductuales para desempeñarse de manera positiva y creativa dentro de un ambiente aceptable, con participación de libertad, actuación y pensamiento de lograr sus metas propuesta en el contexto educativo.

## Validación de la prueba de hipótesis general.

**Tabla 18**

*Prueba de Independencia Chi Cuadrado.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1362,153 <sup>a</sup>	1224	,003
Razón de verosimilitud	452,524	1224	1,000
Asociación lineal por lineal	16,760	1	,000
N de casos válidos	100		

Como  $p < 0,05$ , reconocemos que las variables bullying escolar y autoestima no son independientes estadísticamente.

**Tabla 19**

*Correlación entre las variables bullying escolar y autoestima.*

			Autoestima
Rho de Spearman	<b>Bullying escolar</b>	Coeficiente de correlación	,434**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Para corroborar la hipótesis planteada, se tiene:

**Ha** : Hay relación entre bullying escolar y autoestima.

**Ho** : **No** hay relación entre bullying escolar y autoestima.

Como  $p < 0,05$ , concluimos y aceptamos la hipótesis alterna; manifestando que las variables bullying escolar y autoestima están correlacionadas con un nivel moderado y un valor correlativo de 0,434 de acuerdo al Rho de Spearman.

## Validación de las hipótesis específicas.

**Tabla 20**

*Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión personal.*

			<b>Autoestima personal</b>
Rho de Spearman	<b>Bullying escolar</b>	Coefficiente de correlación	,448**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Para corroborar la hipótesis planteada, se tiene:

**Ha** : Hay relación entre bullying escolar y autoestima personal.

**Ho** : **No** hay relación entre bullying escolar y autoestima personal.

Como  $p < 0,05$ , concluimos y aceptamos la hipótesis alterna; manifestando que la variable bullying escolar y la dimensión autoestima personal están correlacionadas con un nivel moderado y un valor correlativo de 0,448 de acuerdo al Rho de Spearman.

**Tabla 21**

*Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión social.*

			<b>Autoestima social</b>
Rho de Spearman	<b>Bullying escolar</b>	Coefficiente de correlación	,394**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Para corroborar la hipótesis planteada, se tiene:

**Ha** : Hay relación entre bullying escolar y autoestima social.

**Ho** : **No** hay relación entre bullying escolar y autoestima social.

Como  $p < 0,05$ , concluimos y aceptamos la hipótesis alterna; manifestando que la variable bullying escolar y la dimensión autoestima social están correlacionadas con un nivel bajo y un valor correlativo de 0,394 de acuerdo al Rho de Spearman.

**Tabla 22**

*Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión familiar.*

			<b>Autoestima familiar</b>
Rho de Spearman	<b>Bullying escolar</b>	Coeficiente de correlación	,417**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Para corroborar la hipótesis planteada, se tiene:

**Ha** : Hay relación entre bullying escolar y autoestima familiar.

**Ho** : **No** hay relación entre bullying escolar y autoestima familiar.

Como  $p < 0,05$ , concluimos y aceptamos la hipótesis alterna; manifestando que la variable bullying escolar y la dimensión autoestima familiar están correlacionadas con un nivel moderado y un valor correlativo de 0,417 de acuerdo al Rho de Spearman.

**Tabla 23**

*Correlación entre la variable bullying escolar y la autoestima en su dimensión educativa.*

			<b>Autoestima educativa</b>
Rho de Spearman	<b>Bullying escolar</b>	Coeficiente de correlación	,261**
		Sig. (bilateral)	,009
		N	100

Para corroborar la hipótesis planteada, se tiene:

**Ha** : Hay relación entre bullying escolar y autoestima educativa.

**Ho** : **No** hay relación entre bullying escolar y autoestima educativa.

Como  $p < 0,05$ , concluimos y aceptamos la hipótesis alterna; manifestando que la variable bullying escolar y la dimensión autoestima educativa están correlacionadas con un nivel bajo y un valor correlativo de 0,261 de acuerdo al Rho de Spearman.

## DISCUSIÓN.

En función a los resultados alcanzados en la investigación presentada, se puede enunciar como objetivo principal: “Determinar cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; para ello se tiene los siguientes resultados:

Para la variable bullying escolar, se observó que los encuestados se hallan con el 96.0% en el nivel medio y un 3.0% en el nivel alto; es decir, un gran número de educandos se encuentran expuestos a daños psicológicos y físicos por reiteradas ocasiones por algún otro compañero; lo que demuestran también que el bullying abarca las dimensiones de rechazar-ridiculización, imposición, impedimento-comunicación, ofensas, coaccionar-amenazas, bloqueo social, intimidación verbal y hurto.

Vaca (2014) esbozó su investigación a las maneras de persecución escolar y sus posibles efectos y consecuencias; es por ello, que el bullying debe erradicarse en su totalidad dentro de las instituciones educativas, con el propósito de centrar y formar educandos íntegros ante una sociedad y que estos puedan desempeñarse de mejorar manera en su actuar y transcurrir de su formación educativa.

Igualmente, Zegarra (2019) manifestó que el bullying educativo se ve influenciado en el nivel de autoestima y sexualidad de los adolescentes; ya que son expuestos a maltratos, ofensas, hurtos, humillaciones; pues no pueden visualizar un panorama de confianza en los seres que les rodea, ya que casi siempre son las víctimas que callan todos estos maltratos a los que son expuestos.

Y para la variable autoestima, se visualiza, que los encuestados se hallan en el 68.0% en el nivel medio y un 32.0% en el nivel alto; conllevando a manifestar que la autoestima es el sentimiento de aceptación y valoración, siendo fundamental en la trayectoria propia del educando; por ello, debe estar encaminado en los éxitos obtenidos y las aspiraciones que uno tiene; a raíz a esto, la autoestima debe estar centrado en el pensamiento y las relaciones familiares los cuales brindan un criterio de salud mental relevante pues radica en un juicio de valor y permite generar un

auto-concepto de la imagen ideal que un educando desearía llegar a tener; abarcando la autoestima personal, social, familiar y educativa.

Por ello, Segura (2018) manifestó que el bullying afecta la salud mental del educando, en el presente trabajo se visualizaron resultados similares; pues la autoestima debe definirse como aquel resultado del aspecto emocional, es decir el educando debe aceptar o no las cosas a realizar, por ende, no surge de evaluarnos de forma afirmativa, sino que debemos visualizar u observar las cosas con mayor objetividad para luego estimar y aceptar nuestro auto-concepto que tenemos uno mismo de nosotros.

Para ello, se planteó a hipótesis general “Existe relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; cuyo resultado muestra una correlación de asociación moderada, positiva, directa y relevante con un valor de 0,434.

Coronel y Tabia (2019) manifestaron que el bullying es un comportamiento de persecución psicológico y/o físico; por tanto, se hace necesario afirmar que la autoestima es el cimiento y/o base de la salud psicológica del educando; pues una autoestima adecuada generará interactuar en el contexto de manera sana y saludable donde se puedan defender los derechos del adolescente sin alteración alguna.

Igualmente, Ticona (2021) tiene similitud de resultados con el presente trabajo; pues los educandos que presenten una autoestima saludable no tendrán por qué generar, provocar y practicar el bullying en su entorno escolar; pues, serán capaces de pensar, sentir y actuar con el fin de crear comportamientos y actitudes beneficiosas para fortalecer su salud y calidad de vida dentro de su hogar y su ámbito educativo.

En tanto, el bullying escolar, está centrado en la violencia el cual trasciende en el comportamiento individual y que es convertido en un proceso interpersonal afectando así al individuo menos protagonista del proceso educativo; a quien no ejerce, no contempla su poder o desea evitarlo; sin duda alguna, este bullying se genera más en ambientes escolares entre compañeros; que generalmente la víctima es intimidada, excluida y cuyas agresiones son más frecuentes con mayor

intensidad; pues estas condiciones de riesgo surgen en espacios donde el docente no se encuentra dentro del aula; provocando así en el agresor actos de violencia en rechazo de un compañero. Por ello, es esencial fortalecer la autoestima buscando aliados para así respaldar su valoración y auto-concepto orientado a la necesidad de relaciones sociales y manejo de una autoestima pertinente dentro de las víctimas afectadas por este maltrato.

De la misma forma se plantearon: Primera sub hipótesis específica: “Existe relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión personal en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; del resultado obtenido podemos manifestar que visualiza una correlación de asociación moderada, positiva, directa y relevante con un  $r$  de 0,448.

Muñoz y Mamani (2018) dentro de su investigación abarcó el bullying y autoestima de jóvenes del VII ciclo secundario; con la investigación presente, se tiene similitud; donde el bullying tiene influencia relevante en la autoestima; es decir un educando que tiene una autoestima adecuada, se sentirá seguro/a de sí misma; igualmente, no pierde su tiempo en estar agrediendo a sus compañeros/as; al contrario aprende del pasado con el fin de planificar su futuro confiando de esta manera en su capacidad de resolver sus propios problemas y sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades. Por tanto, el bullying no debe generar un comportamiento de intencionalidad o premeditación de maltrato físico, verbal o psicológico entre los estudiantes, al contrario, se debe erradicar para así tener una convivencia saludable a nivel institucional.

Segunda sub hipótesis específica: “Existe relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión social en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; cuyo resultado visualiza una correlación de 0,394 valor que muestra una asociación baja, positiva, directa y relevante.

Cabanillas, Moya y Tucto (2013) visualizaron resultados similares con el presente trabajo; pues el bullying genera en el acosador un carácter inquieto, movido; provocando en ello una soltura de palabras y conductas para maltratar al

resto de sus compañeros; al mismo tiempo, presenta contrastes fuertes de explosión para así despreciar, discriminar a su entorno. El comportamiento de un agresor/a consigue refuerzo sobre el acto agresivo y violento como algo positivo y deseable; mientras, por otra parte, se compone como un método de tener un estatus en el grupo, lograr un reconocimiento social por parte de sus compañeros/as; a raíz de ello en ocasiones también se ellos se convierten en molestos y son rechazados o excluidos de sus grupos.

Tercera sub hipótesis específica: “Existe relación entre el bullying escolar y la autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; cuyo resultado es apreciado por una correlación que alcanza el valor de 0,417 cifra que da a entender una asociación moderada, positiva, directa y relevante

Vergara, Torres, Ocupa y Ocupa (2020) indicaron que el bullying y la autoestima es educandos del nivel secundaria; está influenciado por patrones de conducta; donde a mayor existencia de bullying menor será la autoestima del educando; por ello, se hace urgente erradicar el bullying, maltrato, abuso verbal, agresión física, social, etc.; pues se deben encaminar a fortalecer la autoestima del educando y fomentar su sensación de seguridad; para así ejercer una autoestima sólida a nivel personal, familiar, educativa y social.

También, Gonzáles (2015) mención que papel de víctima se comparte en ambos sexos, donde la víctima calla por vergüenza, amenaza, intimidación, etc.; y eso es aprovechado por el/a agresor/a. Sin duda alguna un agresor evidencia características psicológicas, físicas y sociales en sus víctimas para de esta manera rechazarlos, maltratarlos, humillarlos y esencialmente hacerlos sentir culpables afectando así su factor emocional; ya que el agresor tiene como fin agredir a uno o varios individuos según lo permita su fuerza, razón o necesidad de poder.

Cuarta sub hipótesis específica: “Existe relación entre el bullying escolar y la dimensión educativa en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”; de los resultados obtenidos se tiene una correlación con el valor de 0,261 cifra que muestra una asociación baja, positiva, directa y relevante.

Gavilanez (2014) orientó su investigación a abordar la incidencia del bullying en la autoestima; es así que se tiene resultados similares; pues el bullying escolar, afecta la autoestima educativa del educando; por ende, se debe promover en los estudiantes habilidades y competencias sociales apropiadas; esencialmente para la interpretación y diálogo de señales sociales e identificación de los agresores frente a sus víctimas; pues la agresión se convertirá en una reacción innata e impulsiva a nivel inconsciente que está asociada al placer.

En conclusión, el bullying escolar es el acto de amedrentar e intimidar, es decir, cuando un educando es agredido, maltratado o abusado por un compañero/a o grupos de compañeros esto de forma repetitiva o intencional; en sí el bullying escolar tiene como práctica someter, amedrentar emocional e intelectualmente a la víctima, así como intimidar, reducir, apocar, etc.; con el propósito de satisfacer una interés o necesidad de poder, sometimiento y agresión dentro de la relación social con los demás.

Por ende, se hace necesario y urgente atender a los educandos y prestarles atención, con el fin de planificar propuestas, proyectos y planes de salud individualizada; de igual manera se debe generar un contexto escolar saludable de gestión y prevención de la violencia escolar; a través de programas educativas emocionales tanto para los educandos, padres de familia y docentes de la institución educativa prevención y gestión en: función asistencial, es decir, prestación al cuidado de la salud integral del educando donde se debe planificar y valorar la salud emocional de la comunidad educativa.

Igualmente, se debe considerar que la autoestima del educando está en función a la valoración de sí mismo, pues es esencial, en la salud mental; al mismo tiempo es fundamental tener una autoestima equilibrada y sana, sentirse bien con las cosas que uno/a realiza. Razón a ello, la niñez es forjada por la imagen de sí mismo, mientras, que la autoimagen se viene desarrollando con la observación que realiza a sus progenitores, educadores, etc.; es así, que esta imagen será eje fundamental en el transcurrir de su formación personal; es así, que las frases o palabras de aliento deben denotar en los adolescentes una autoestima a: aceptar su cuerpo, estar orgulloso/a de ser niña/o, sentirse digno de tener amor, sentirse bien con los demás y a gusto.

En síntesis, la autoestima es la actitud o capacidad interna de la persona; en la cual la institución educativa debe fortalecer su personalidad, su accionar, sus relaciones inter e intrapersonales, la socialización, la aceptación a uno mismo en sus diversos campos; cuyos factores y/o aspectos deben ser desarrollados a través de programas, proyectos, capacitaciones y/o talleres de fortalecimiento del yo a nivel de la comunidad educativa (educandos, padres de familia y docentes).

## CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluye que existe correlación entre las variables bullying escolar y autoestima, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,434 valor que muestra una asociación moderada, positiva, directa y relevante entre dichas variables; con un nivel de confianza del 95%=0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5%=0.05.
- Segunda:** Se concluye que existe correlación entre la variable bullying escolar y la dimensión autoestima personal, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,448 valor que muestra una asociación moderada, positiva, directa y relevante entre dichas variables; con un nivel de confianza del 95%=0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5%=0.05.
- Tercera:** Se concluye que existe correlación entre la variable bullying escolar y la dimensión autoestima social, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,394 valor que muestra una asociación baja, positiva, directa y relevante entre dichas variables; con un nivel de confianza del 95%=0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5%=0.05.
- Cuarta:** Se concluye que existe correlación entre la variable bullying escolar y la dimensión autoestima familiar, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,417 valor que muestra una asociación moderada, positiva, directa y relevante entre dichas variables; con un nivel de confianza del 95%=0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5%=0.05.
- Quinta:** Se concluye que existe correlación entre la variable bullying escolar y la dimensión autoestima educativa, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,261 valor que muestra una asociación baja, positiva, directa y relevante entre dichas variables; con un nivel de confianza del 95%=0.95, y al nivel de significancia del  $\alpha$ : 5%=0.05.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere al director/a de la institución educativa implementar talleres educativos para así orientar y promover la erradicación del bullying escolar y mejorar la autoestima de los educandos; con el profesional competente desde su rol de líder, educador y consejero haga partícipe a los profesores, padres de familia y alumnos para fortalecer la comunicación, autoestima y buena convivencia estudiantil.
- Segunda:** Sugerir al departamento psicopedagógico promover talleres con los educandos para así mejorar sus habilidades sociales y autoestima a través de un canal de comunicación, promoviendo el apoyo y canalización a su conducta agresiva en los educandos que visualicen bullying escolar.
- Tercera:** Sugerir al departamento psicopedagógico de la institución trabajar con los estudiantes que presente conductas agresivas y actitud hacia la violencia, con el propósito de promover un fortalecimiento de su autoestima personal y social dentro de la comunidad educativa.
- Cuarta:** Sugerir al director/a de la institución educativa, firmar alianzas con empresas capacitadoras; para realizar capacitaciones y/o talleres con los padres de familia, estudiantes y sean parte del proceso de mejorar y solución; con el fin de lograr campañas de concientización en la mejora de trato infantil, adolescente y familiar.
- Quinta:** Sugerir al departamento psicopedagógico promover proyectos educativos mediante estrategias sanitarias en el cuidado de la salud mental y emocional del educando; con el fin de identificar a quienes realicen el bullying y se pueda disminuir los comportamientos agresivos; para así fortalecer la autoestima estudiantil.

## REFERENCIAS.

- Avilés, J. M. (2003a). Maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. *Bullying en la escuela. Modelos de intervención*. Valladolid: Grafolid
- Behar, R. D. S. (2018). *Introducción a la metodología de investigación*. Edición A. Rubeira. Diseño M. Sanabria.
- Bermúdez, M. (2004). Evaluación y tratamiento del déficit de autoestima. En: *Manual de Psicología Clínica*: Madrid: Editorial Biblioteca Nova.
- Cabanillas, H. A. E., Moya, A. Y. y Tucto, H. C. R. (2013) tesis "Influencia del Bullying en el nivel de autoestima en los alumnos del 4° y 5° año de secundaria del Colegio Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2013"- Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Caceda, H. y Pérez, R. (2001). *Metodología y diseños de investigación científica*. 2° ed. Mantaro. Lima, Perú
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
- Cassidy, T. (2009). Bullying victimization in school children: The role of social identity, problem-solving style, and family and school context. *Social Psychology of Education*.
- Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima niños y adultos*. ACP.
- Coronel, G. P. y Tabia, B. (2019) tesis "Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14-15 años-escuela media"-Universidad Católica Argentina.
- Crosera, S. (2012). *Entender a los niños, como comprender e interpretar los comportamientos de tus hijos*. Barcelona, España: DeVecchi.
- Durán, M. R.; Gómez. G. A. y Sánchez, M. E. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico* Zamora: Iberoprinter,
- Elliott, M. (2001). *Preventing bullying! A parent's guide*. (En red)
- Enrique, M., y Muñoz, R. (2014). Problema de la autoestima basada en la eficacia. *Revista de investigación en psicología social*.
- Fandiño, Y. y Bustos, F. (2005). *Violencia en el contexto escolar: otra forma de maltrato infantil*. *Revista de la Facultad de Investigaciones de la ESAP*.

- Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ferrer, P. F. y Vallejo, P. A. M. (2016). Bullying, cyberbullying y acoso con elementos sexuales: desde la prevención a la reparación del daño.
- Gavilanez, P. G. M. (2014) tesis "Incidencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo", de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos.
- González, A. M. T. (2015) tesis "Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al Municipio de San Antonio la Isla Estado de México".
- Haddadi, R., y Zerarga, F. E. (2013). L'estime de soi et l'échec scolaire chez les collégiens: étude comparatif entre les redoublants et les non redoublants réalisé au CEM de Bejaia. Université de Bejaia.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2010) Metodología de investigación (5ª Ed.). McGraw Hill Educación.
- Hernández, S. R. (2017). Metodología de investigación. 6º Ed. Mc Graw Hill. Education.
- Losada, N. J. y cols. (2008). Acoso Escolar: Desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. Reflexiones desde la Legislación Española. Madrid: Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad de Madrid.
- Martí, M. (2007). Bullying. ¿Un Nuevo fenómeno de acoso?
- Meneses, L. R. M. E., Vergara, C. E. J., Torres, G. E. R., Ocupa, C. H. G. y Ocupa, M. G. D. D. (2020). Artículo "Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima"-Revista de investigación científica y tecnológica Ipha Centauri.
- Mora, M. y Raich, R. (2005). Autoestima. Evaluación y tratamiento. Madrid: S.A.
- Muñoz, V. K. J. y Mamani, B. M. K. (2018) tesis "Bullying y autoestima en los adolescentes de 3º, 4º de secundaria I.E. Juan Domingo Zamácola y Jauregui-Arequipa 2017"-Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Olweus, D. (2001). Core program against bullying and antisocial behavior: A teacher handbook. Norway: Bergen.
- Pagano, R. R. (2000). Estadística para las ciencias del comportamiento. Madrid: International Thompson.

- Paredes, M. (2003). La autoestima y la juventud. Editorial Trillas. México.
- Pérez, J. (2014) Autoestima y miedo, Lima, Edit. Lumbreras.
- Plata, C. y Riveros, M. (2010) Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía.
- Portillo M. y Roque E. (2003). Metodología de investigación científica. Lima. Perú. Juan Gutemberg Ed. Impresores. 1° Edición.
- Pozo, E., J. A.; Arévalo, W.; Gadea, N. F., et al. (2017). Epistemología, acceso abierto e impacto de la investigación científica. Edition Cuenca, Ecuador.
- Pujol, R. (2015). Violencia escolar y Bullying en un centro de educación secundaria. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Rivers, I. (1995). Mental health issues among young lesbians and gay men bullied in school.
- Saffie, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones.
- Sampieri. R. H. (2010). Metodología de la investigación.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños de investigación científica. Perú. Ed. Mantaro.
- Sánchez, S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. México D. F.: Universidad Rafael Landívar.
- Saravia, G, M. A. (2017). Metodología de la investigación. Ciudad. Editorial.
- Schaffer, H. (2000). Desarrollo social. México. Siglo XXI Ediciones.
- Segura, V, N, D. (2018) tesis "Autoestima en actores de bullying del 3° grado secundaria Pampas–Huancavelica". Universidad Nacional del Centro Perú.
- Ticona, Ch. E. D. R. (2021) en su artículo "Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes de la I.E. Dr. Luis Alberto Sánchez del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 201"-Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.
- Tovar, N. (2010). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia.
- Train, A. (2004). Agresividad en niños y niñas, Ediciones. Ediciones Díaz de Santos, España.

- Vaca, P. P. M. (2014) tesis "Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del Colegio UNE en Quito, durante el año lectivo 2012-2013".
- Valdés, C. y Colbs. (2013). Diferencias entre subgrupos de estudiantes involucrados en el bullying: víctimas, agresores-víctimas y agresores.
- Voors, W. (2000). Acoso escolar. Madrid: Oniro.
- Zaczyk C. (2005). Agresividad comprendida para evitarla. Paidós Ibérica. Buenos Aires.
- Zegarra, S. A. E. (2019) tesis "Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes, Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta. Cajamarca. 2019"-Universidad Nacional de Cajamarca.
- Zimbardo, P.; Leippe, M. (1991). The psychology of attitude change and social influence. N.Y. McGraw Hill.

## **Anexos**

### Matriz de consistencia de la investigación.

**Título** : “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”.

**Autora** : Br. Condori Torres, Isaura

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																												
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión personal en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión social en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión personal en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</li> <li>• Determinar la relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión social en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</p> <p><b>Sub Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión personal en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</li> <li>• Existe relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión social en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</li> </ul>	<p><b>Variable 1: Bullying escolar</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 20%;">Reactivos / Ítems</th> <th style="width: 40%;">Criterios de Evaluación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1. Rechazar-ridiculización.</td> <td>1.1. Burlarse antes los demás.</td> <td rowspan="3">3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45 y 46</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>1.2. Desprecio sin motivo.</td> </tr> <tr> <td>1.3. Agresión psicológica.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Imposición.</td> <td>2.1. Efectuar acciones contra su voluntad.</td> <td rowspan="2">7, 8, 11 y 12</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>3.1. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Impedimento-comunicación.</td> <td>3.1. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.</td> <td rowspan="2">1, 4, 5, 17 y 18</td> <td rowspan="2">Nunca=1</td> </tr> <tr> <td>4.1. Agresión física.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4. Ofensas..</td> <td>4.1. Agresión física.</td> <td rowspan="2">14, 15, 19, 23, 24, 29, 44 y 49</td> <td rowspan="2">Pocas veces=2</td> </tr> <tr> <td>5.1. Agresión psicológica.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5. Coaccionar-amenazas.</td> <td>5.1. Agresión psicológica.</td> <td rowspan="2">28, 39, 40, 41, 42, 43, 47 y 48</td> <td rowspan="2">Muchas veces=3</td> </tr> <tr> <td>5.2. Amedrentar y amilanar.</td> </tr> <tr> <td>6. Bloqueo social.</td> <td>6.1. Intimidación.</td> <td>2, 10, 21, 22 y 38</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Intimidación verbal.</td> <td>7.1. Exclusión y aislamiento en la participación.</td> <td>6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37 y 50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Hurto.</td> <td>8.1. Apropiación de las pertenencias de la víctima.</td> <td>13 y 16</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable 2: Autoestima.</b></p>			Dimensiones	Indicadores	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación	1. Rechazar-ridiculización.	1.1. Burlarse antes los demás.	3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45 y 46		1.2. Desprecio sin motivo.	1.3. Agresión psicológica.	2. Imposición.	2.1. Efectuar acciones contra su voluntad.	7, 8, 11 y 12		3.1. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.	3. Impedimento-comunicación.	3.1. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.	1, 4, 5, 17 y 18	Nunca=1	4.1. Agresión física.	4. Ofensas..	4.1. Agresión física.	14, 15, 19, 23, 24, 29, 44 y 49	Pocas veces=2	5.1. Agresión psicológica.	5. Coaccionar-amenazas.	5.1. Agresión psicológica.	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47 y 48	Muchas veces=3	5.2. Amedrentar y amilanar.	6. Bloqueo social.	6.1. Intimidación.	2, 10, 21, 22 y 38		7. Intimidación verbal.	7.1. Exclusión y aislamiento en la participación.	6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37 y 50		8. Hurto.	8.1. Apropiación de las pertenencias de la víctima.	13 y 16	
Dimensiones	Indicadores	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación																																												
1. Rechazar-ridiculización.	1.1. Burlarse antes los demás.	3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45 y 46																																													
	1.2. Desprecio sin motivo.																																														
	1.3. Agresión psicológica.																																														
2. Imposición.	2.1. Efectuar acciones contra su voluntad.	7, 8, 11 y 12																																													
	3.1. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.																																														
3. Impedimento-comunicación.	3.1. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.	1, 4, 5, 17 y 18	Nunca=1																																												
	4.1. Agresión física.																																														
4. Ofensas..	4.1. Agresión física.	14, 15, 19, 23, 24, 29, 44 y 49	Pocas veces=2																																												
	5.1. Agresión psicológica.																																														
5. Coaccionar-amenazas.	5.1. Agresión psicológica.	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47 y 48	Muchas veces=3																																												
	5.2. Amedrentar y amilanar.																																														
6. Bloqueo social.	6.1. Intimidación.	2, 10, 21, 22 y 38																																													
7. Intimidación verbal.	7.1. Exclusión y aislamiento en la participación.	6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37 y 50																																													
8. Hurto.	8.1. Apropiación de las pertenencias de la víctima.	13 y 16																																													

de Urubamba-Cusco, 2021?		Dimensiones	Indicadores	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?</li> <li>¿Cuál es la relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión educativa en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</li> <li>Existe relación entre el bullying escolar y autoestima en su dimensión educativa en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.</li> </ul>	1.1. Evaluación de uno mismo.	1, 2, 3, 5, 9, 10, 12, 15, 23, 24, 28, 35.	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
			1.2. Capacidad de uno mismo.	30, 31, 36, 37, 38, 43, 45, 48, 50, 52, 57.	
			2.1. Liderazgo y perspectivas.	4, 7, 17, 18, 25, 32, 39, 40, 41, 46, 49, 53.	
			3.1. Sentirse a gusto con su aspecto físico.	6, 11, 13, 16, 20, 22, 27, 29, 34, 42, 44.	
		4.1. Empatía, responsabilidad y actitud.	8, 14, 19, 21, 26, 33, 47, 51, 54, 55, 56, 58.		

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS												
<b>Tipo:</b> Sustantiva. <b>Diseño:</b> No experimental <b>Corte:</b> Transversal <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.	<b>Población y Muestra.</b> Integrada por 100 educandos del VII (4° y 5°) ciclo secundario de una institución educativa estatal-Huayllabamba-Urubamba-Cusco, 2021. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Cantidad</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuarto</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table> <b>Fuente:</b> SIAGIE 2021	Grado	Cantidad	%	Cuarto	50	50%	Quinto	50	50%	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	Se hará uso de: <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumento:</b> Cuestionario.	Descriptiva: Método de análisis de datos. - Análisis de resultados. - Frecuencia y porcentajes. Inferencial: Estadística inferencial, comprende los métodos y procedimientos. Prueba de Chi Cuadrado, Rho Spearman. Apoyo con el programa SPSS v.26
Grado	Cantidad	%													
Cuarto	50	50%													
Quinto	50	50%													
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>													

**Fuente:** Elaboración propia

## Anexo 04

### Matriz de operacionalización de variables.

**Título** : “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”.

**Autora** : Br. Condori Torres, Isaura

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Criterios de Evaluación
<b>Bullying escolar.</b>	También es conocido como el hostigamiento, agresión y manotaje escolar, es decir, agresión psicológica, físico o verbal generado entre educandos de manera frecuente a lo largo de un tiempo. <b>(Ferrer y Vallejo, 2016)</b>	Actitud agresiva , intencionada y repetida que se da sin motivación evidente.	1. Rechazar-ridiculización.	1.1. Burlarse antes los demás. 1.2. Desprecio sin motivo. 1.3. Agresión psicológica.	Nunca=1 Pocas veces=2 Muchas veces=3
			2. Imposición.	1.4. Efectuar acciones contra su voluntad.	
			3. Impedimento-comunicación.	1.5. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.	
			4. Ofensas..	1.6. Agresión física.	
			5. Coaccionar-amenazas.	1.7. Agresión psicológica. 1.8. Amedrentar y amilanar.	
			6. Bloqueo social.	1.9. Intimidación.	
			7. Intimidación verbal.	1.10. Exclusión y aislamiento en la participación.	
			8. Hurto.	1.11. Apropiación de las pertenencias de la víctima.	
			<b>Autoestima.</b>	Evaluación que realiza una persona frecuentemente respecto a sí mismo, y que a su vez es expresado a través de una actitud de aprobación en una medida que crea ser digna, capaz y triunfante; es decir, un juicio de mérito. <b>(Coopersmith, 1999).</b>	
2. Autoestima social.	2.1. Liderazgo y perspectivas.				
3. Autoestima familiar.	3.1. Sentirse a gusto con su aspecto físico.				
4. Autoestima educativa.	4.1. Empatía, responsabilidad y actitud.				

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo 05

### Matriz de instrumentos de recolección de datos.

**Título** : “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021”.

**Autora** : Br. Condori Torres, Isaura

#### (Variable 1: Bullying escolar)

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de Ítems	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación
1. Rechazar-ridiculización.	1.1. Burlarse antes los demás.	18%	9	3. Me hacen sentir ridículo frente a otros. 9. Se la agarran conmigo.	Nunca=1 Pocas veces=2 Muchas veces=3
	1.2. Desprecio sin motivo.			20. Realizan burlas contra mi persona. 25. Me culpan de cosas que no he hablado. 26. Me reprenden de cosas que hago.	
	1.3. Agresión psicológica.			30. Se burlan de lo que digo. 36. Se burlan de mi aspecto físico. 45. Siempre hacen que me sancionen. 46. Me repudian.	
2. Imposición.	2.1. Efectuar acciones contra su voluntad.	8%	4	7. Me intimidan para hacer actividades que no quiero. 8. Me exigen a realizar cosas que están mal. 11. Me exigen a realizar cosas comprometidas para mí. 12. Me exigen a realizar cosas que me enfadan.	
3. Impedimento-comunicación.	3.1. Considerarse poderoso(a) antes la víctima.	10%	5	1. No me dirigen el habla. 4. No me dejan hablar. 5. No permiten que participe con ellos/as en juegos. 17. Comentan con los demás para que no me hablen. 18. Les impiden a otros que jueguen con mi persona.	
4. Ofensas.	4.1. Agresión física.	16%	8	14. Malogran mis cosas intencionalmente. 15. Me ocultan mis cosas. 19. Me humillan. 23. Me lastiman con golpes. 24. Me insultan. 29. Me lastiman tirándome objetos. 44. Me tratan muy mal. 49. Intentan lastimarme y perjudicarme en todo.	
5. Coaccionar-amenazas.	5.1. Agresión psicológica.	16%	8	28. Me intimidan con pegarme. 39. Me amenazan. 40. Esperan que salga del colegio para amenazarme. 41. Realizan gestos para lastimarme.	

	5.2. Amedrentar y amilanar.			42. Me remiten mensajes amenazantes. 43. Me jalonean para lastimarme. 47. Me intimidan con armas. 48. me intimidan con dañar a mi familia.	
6. Bloqueo social.	6.1. Intimidación.	10%	5	2. Me desconocen, me dejan de lado. 10. No permiten que participe, me hacen de lado. 21. No me permiten que tenga amigos y hable con otros. 22. Me prohíben jugar. 38. Hacen que les caiga mal a todos.	
7. Intimidación verbal.	7.1. Exclusión y aislamiento en la participación.	18%	9	6. Me dicen sobrenombres. 27. Se burlan de mí cuando me equivoco. 31. Se burlan de mí y me hacen llorar. 32. Me remedan para burlarse de mí. 33. Se escapan de mí por mi forma de ser. 34. Se escapan de mí forma de hablar. 35. Se escapan de mí por ser diferente. 37. Hablan mal de mi persona. 50. Me detestan sin razón.	
8. Hurto.	8.1. Apropiación de las pertenencias de la víctima.	4%	2	13. Me exigen a darles mi dinero o mis cosas. 16. Hurtan mis cosas.	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>50</b>		

**(Variable 2: Autoestima)**

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de Ítems	Reactivos / Ítems	Criterios de Evaluación
-------------	-------------	------	-------------	-------------------	-------------------------

1. Autoestima personal.	1.1. Evaluación de uno mismo.	48.3%	28	<p>1. Habitualmente los problemas muy poco me lastima.</p> <p>2. No estoy acostumbrada/o a hablar en público.</p> <p>3. Si gustaría cambiar muchas cosas de mí.</p> <p>5. Soy una persona agradable.</p> <p>8. Soy famoso entre mis compañeros/as.</p> <p>10. Me rindo fácilmente.</p> <p>12. No me acepto fácilmente como soy.</p> <p>15. Casi no tengo buena opinión de mí persona.</p> <p>23. En ocasiones me siento desmotivado en mi grupo.</p> <p>24. Me encantaría ser otra persona.</p> <p>28. Soy aceptado fácilmente.</p> <p>29. Yo y mi familia la pasamos muy bien.</p>	Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
	1.2. Capacidad de uno mismo.			<p>30. Casi siempre sueño despierto/a.</p> <p>31. Me encantaría tener menos edad.</p> <p>35. Habitualmente me lamento de las cosas que realizo.</p> <p>36. Casi siempre sueño despierto/a</p> <p>37. Estoy realizando lo mejor que puedo.</p> <p>38. En ocasiones me puedo cuidar solo/a.</p> <p>43. Me entiendo a mí mismo(a).</p> <p>45. No me castigan.</p> <p>48. No me agrada ser un adolescente.</p> <p>50. Me agrada estar más en la calle que en mi casa.</p> <p>52. Generalmente los chicos se la agarran conmigo.</p> <p>57. Me molesto rápido cuando me llaman la atención.</p>	
2. Autoestima social.	2.1. Liderazgo y perspectivas.	19.0%	11	<p>4. Tomo decisiones fáciles.</p> <p>7. Se me hace difícil adaptarme a algo nuevo.</p> <p>17. En ocasiones no me siento bien en mi grupo</p> <p>18. Me siento menos agraciado que el resto de mis compañeros/as.</p> <p>25. Siento que casi no se puede confiar en mí.</p> <p>32. Siento que siempre hago bien las cosas.</p> <p>39. Me siento muy feliz.</p> <p>40. Prefiero juntarme con personas menores que yo.</p> <p>41. Me agradan los amigos/as que conozco.</p> <p>46. Siento que no tengo buena relación con mis progenitores.</p> <p>49. No me gusta relacionarme con otras personas.</p> <p>53. Constantemente digo la verdad.</p>	

3. Autoestima familiar.	3.1. Sentirse a gusto con su aspecto físico.	17.2%	10	6. Con las personas que vivo me enojo fácilmente. 11. Mis padres esperan mucho de mí. 13. Llevo una vida complicada. 16. En ocasiones pienso irme de mi casa. 20. Mi familia me entiende. 22. Habitualmente siento que mi familia me presiona. 27. Me siento seguro/a de mí mismo. 29. Yo y mi familia la pasamos muy bien 34. En ocasiones me tienen que decir lo que tengo que hacer. 42. Me siento bien cuando tengo obligaciones en casa. 44. No me prestan atención en casa.	
4. Autoestima educativa.	4.1. Empatía, responsabilidad y actitud.	15.5%	9	8. Soy famoso entre mis compañeros/as. 14. Mis amigos/as rara vez reconocen mis ideas. 19. Cuando tengo que decir algo, siempre lo digo. 21. Mis compañeros/as son más aceptados que yo 26. Me fastidio rápidamente cuando me regañan. 33. Soy feliz con mis calificaciones escolares. 47. Tomo decisiones y las conservo. 51. Me gusta participar en las sesiones de clase. 54. Mis profesores dicen que no tengo capacidades. 55. No me preocupa lo que pasa en mi salón. 56. En ocasiones no me siento seguro/a en el colegio. 58. Prefiero jugar antes de realizar mis labores escolares	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>58</b>		

## Anexo 06

### Instrumento.

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE BULLYING ESCOLAR

**INSTRUCCIONES:** Aquí se presenta varias preguntas; en el cual debes responder a cada declaración marcando con una "X" en el criterio que creas conveniente. Por tanto, no hay respuestas correctas ni malas. También, la información que brindes es totalmente confidencial

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

N°	Interrogantes	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas Veces 3
1.	No me dirigen el habla.			
2.	Me desconocen, me dejan de lado.			
3.	Me hacen sentir ridículo frente a otros			
4.	No me dejan hablar.			
5.	No permiten que participe con ellos/as en juegos.			
6.	Me dicen sobrenombres.			
7.	Me intimidan para hacer actividades que no quiero.			
8.	Me exigen a realizar cosas que están mal.			
9.	Se la agarran conmigo.			
10.	No permiten que participe, me hacen de lado.			
11.	Me exigen a realizar cosas comprometidas para mí.			
12.	Me exigen a realizar cosas que me enfadan.			
13.	Me exigen a darles mi dinero o mis cosas.			
14.	Malogran mis cosas intencionalmente.			
15.	Me ocultan mis cosas.			
16.	Hurtan mis cosas.			
17.	Comentan con los demás para que no me hablen.			
18.	Les impiden a otros que jueguen con mi persona.			
19.	Me humillan.			
20.	Realizan burlas contra mi persona.			
21.	No me permiten que tenga amigos y hable con otros.			
22.	Me prohíben jugar.			
23.	Me lastiman con golpes.			
24.	Me insultan.			
25.	Me culpan de cosas que no he hablado.			
26.	Me reprenden de cosas que hago.			
27.	Se burlan de mí cuando me equivoco.			
28.	Me intimidan con pegarme.			
29.	Me lastiman tirándome objetos.			
30.	Se burlan de lo que digo.			
31.	Se burlan de mí y me hacen llorar.			
32.	Me remedan para burlarse de mí.			
33.	Se escapan de mí por mi forma de ser.			
34.	Se escapan de mí forma de hablar.			
35.	Se escapan de mí por ser diferente.			
36.	Se burlan de mi aspecto físico.			
37.	Hablan mal de mi persona.			

38.	Hacen que les caiga mal a todos.			
39.	Me amenazan.			
40.	Esperan que salga del colegio para amenazarme.			
41.	Realizan gestos para lastimarme.			
42.	Me remiten mensajes amenazantes.			
43.	Me jalonean para lastimarme.			
44.	Me tratan muy mal.			
45.	Siempre hacen que me sancionen.			
46.	Me repudian.			
47.	Me intimidan con armas.			
48.	Me intimidan con dañar a mi familia.			
49.	Intentan lastimarme y perjudicarme en todo.			
50.	Me detestan sin razón.			

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

**INSTRUCCIONES:** Aquí se presenta varias preguntas; en el cual debes responder a cada declaración marcando con una "X" en el criterio que creas conveniente. Por tanto, no hay respuestas correctas ni malas. También, la información que brindes es totalmente confidencial.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO:  M  F GRADO: \_\_\_\_\_

N°	PREGUNTAS	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
1.	Habitualmente los problemas muy poco me lastima.			
2.	No estoy acostumbrada/o a hablar en público.			
3.	Si gustaría cambiar muchas cosas de mí.			
4.	Tomo decisiones fáciles.			
5.	Soy una persona agradable.			
6.	Con las personas que vivo me enojo fácilmente.			
7.	Se me hace difícil adaptarme a algo nuevo.			
8.	Soy famoso entre mis compañeros/as.			
9.	Mis padres consideran mi forma de sentir.			
10.	Me rindo fácilmente.			
11.	Mis padres esperan mucho de mí.			
12.	No me acepto fácilmente como soy.			
13.	Llevo una vida complicada.			
14.	Mis amigos/as rara vez reconocen mis ideas.			
15.	Casi no tengo buena opinión de mí persona.			
16.	En ocasiones pienso irme de mi casa.			
17.	En ocasiones no me siento bien en mi grupo.			
18.	Me siento menos agraciado que el resto de mis compañeros/as.			
19.	Cuando tengo que decir algo, siempre lo digo.			
20.	Mi familia me entiende.			
21.	Mis compañeros/as son más aceptados que yo.			
22.	Habitualmente siento que mi familia me presiona.			
23.	En ocasiones me siento desmotivado en mi grupo.			
24.	Me encantaría ser otra persona.			
25.	Siento que casi no se puede confiar en mí.			
26.	Me fastidio rápidamente cuando me regañan.			
27.	Me siento seguro/a de mí mismo.			
28.	Soy aceptado fácilmente.			
29.	Yo y mi familia la pasamos muy bien.			
30.	Casi siempre sueño despierto/a.			
31.	Me encantaría tener menos edad.			
32.	Siento que siempre hago bien las cosas.			
33.	Soy feliz con mis calificaciones escolares.			
34.	En ocasiones me tienen que decir lo que tengo que hacer.			
35.	Habitualmente me lamento de las cosas que realizo.			
36.	Nunca me siento feliz.			
37.	Estoy realizando lo mejor que puedo.			
38.	En ocasiones me puedo cuidar solo/a.			
39.	Me siento muy feliz.			

40.	Prefiero juntarme con personas menores que yo.			
41.	Me agradan los amigos/as que conozco.			
42.	Me siento bien cuando tengo obligaciones en casa.			
43.	Me entiendo a mí mismo(a).			
44.	No me prestan atención en casa.			
45.	No me castigan.			
46.	Siento que no tengo buena relación con mis progenitores.			
47.	Tomo decisiones y las conservo.			
48.	No me agrada ser un adolescente.			
49.	No me gusta relacionarme con otras personas.			
50.	Me agrada estar más en la calle que en mi casa.			
51.	Me gusta participar en las sesiones de clase.			
52.	Generalmente los chicos se la agarran conmigo.			
53.	Constantemente digo la verdad.			
54.	Mis profesores dicen que no tengo capacidades.			
55.	No me preocupa lo que pasa en mi salón.			
56.	En ocasiones no me siento seguro/a en el colegio.			
57.	Me molesto rápido cuando me llaman la atención.			
58.	Prefiero jugar antes de realizar mis labores escolares.			

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**

## Anexo 07

### Constancia de aplicación de los instrumentos.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 01 de noviembre del 2021

Carta de Presentación N°123 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A):

Jorge Chevarría Andía

**DIRECTOR:** INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE NATIVIDAD DE HUAYLLABAMBA.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Condori Torres Isaura DNI N° 48029188 y código de matrícula N° 7002541048 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021.**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

  
Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



## Anexo 08

### Constancia de validación de los instrumentos.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BULLYING ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RECHAZAR- RIDICULIZACIÓN</b>							
03	Me hacen sentir ridículo frente a otros	X		X		X		
09	Se la agarran conmigo.	X		X		X		
20	Realizan burlas contra mi persona	X		X		X		
25	Me culpan de cosas que no he hablado.	X		X		X		
26	Me reprenden de cosas que hago.	X		X		X		
30	Se burlan de lo que digo.	X		X		X		
36	Se burlan de mi aspecto físico.	X		X		X		
45	Siempre hacen que me sancionen.	X		X		X		
46	Me repudian.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: IMPOSICION</b>							
07	Me intimidan para hacer actividades que no quiero.	X		X		X		
08	Me exigen a realizar cosas que están mal.	X		X		X		
11	Me exigen a realizar cosas comprometidas para mí	X		X		X		
12	Me exigen a realizar cosas que me enfadan	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: IMPEDIMENTO- COMUNICACION</b>							
01	No me dirigen el habla.	X		X		X		
04	No me dejan hablar	X		X		X		
05	No permiten que participe con ellos/as en juegos.	X		X		X		
17	Comentan con los demás para que no me hablen.	X		X		X		
18	Les impiden a otros que jueguen con mi persona.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: OFENSAS</b>							
14	Malogran mis cosas intencionalmente.	X		X		X		
15	Me ocultan mis cosas	X		X		X		
19	Me humillan.	X		X		X		
23	Me lastiman con golpes	X		X		X		
24	Me insultan.	X		X		X		
29	Me lastiman tirándome objetos.	X		X		X		
44	Me tratan muy mal.	X		X		X		
49	Intentan lastimarme y perjudicarme en todo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: COACCIONAR- AMENAZAS</b>							
28	Me intimidan con pegarme	X		X		X		
39	Me amenazan.	X		X		X		
40	Esperan que salga del colegio para amenazarme.	X		X		X		
41	Realizan gestos para lastimarme	X		X		X		
42	Me remiten mensajes amenazantes.	X		X		X		

43	Me jalonean para lastimarme	X		X		X		
47	Me intimidan con armas	X		X		X		
48	Me intimidan con dañar a mi familia	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: BLOQUEO SOCIAL</b>							
02	Me desconocen, me dejan de lado.	X	No	X	No	X	No	
10	No permiten que participe, me hacen de lado.	X		X		X		
21	No me permiten que tenga amigos y hable con otros	X		X		X		
22	Me prohíben jugar.	X		X		X		
38	Hacen que les caiga mal a todos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7: INTIMIDACION VERBAL</b>							
06	Me dicen sobrenombres	X		X		X		
27	Se burlan de mí cuando me equivoco.	X		X		X		
31	Se burlan de mí y me hacen llorar	X		X		X		
32	Me remedan para burlarse de mí.	X		X		X		
33	Se escapan de mí por mi forma de ser.	X		X		X		
34	Se escapan de mí forma de hablar	X		X		X		
35	Se escapan de mí por ser diferente	X		X		X		
37	Hablan mal de mi persona.	X		X		X		
50	Me detestan sin razón.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 8: HURTO</b>							
13	Me exigen a darles mi dinero o mis cosas.	X		X		X		
16	Hurtan mis cosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. ELIZABETH CAVIEDES CCOYORI    DNI N° 40432675

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

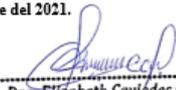
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 13 de noviembre del 2021.

  
 Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori  
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 DNI. N° 40432675

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: AUTOESTIMA PERSONAL</b>								
01	Habitualmente los problemas muy poco me lastima.	X		X		X		
02	No estoy acostumbrada/o a hablar en público.	X		X		X		
03	Si gustaría cambiar muchas cosas de mí.	X		X		X		
05	Soy una persona agradable.	X		X		X		
08	Soy famoso entre mis compañeros/as.	X		X		X		
10	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
12	No me acepto fácilmente como soy.	X		X		X		
15	Casi no tengo buena opinión de mí persona.	X		X		X		
23	En ocasiones me siento desmotivado en mi grupo.	X		X		X		
24	Me encantaría ser otra persona.	X		X		X		
28	Soy aceptado fácilmente.	X		X		X		
35	Habitualmente me lamento de las cosas que realizo.	X		X		X		
30	Casi siempre sueño despierto/a.	X		X		X		
31	Me encantaría tener menos edad.	X		X		X		
36	Nunca me siento feliz.	X		X		X		
37	Estoy realizando lo mejor que puedo.	X		X		X		
38	En ocasiones me puedo cuidar solo/a.	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a).	X		X		X		
45	No me castigan.	X		X		X		
48	No me agrada ser un adolescente.	X		X		X		
50	Me agrada estar más en la calle que en mi casa.	X		X		X		
52	Generalmente los chicos se la agarran conmigo.	X		X		X		
57	Me molesto rápido cuando me llaman la atención.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: AUTOESTIMA SOCIAL</b>								
04	Tomo decisiones fáciles.	X		X		X		
07	Se me hace difícil adaptarme a algo nuevo.	X		X		X		
17	En ocasiones no me siento bien en mi grupo.	X		X		X		
18	Me siento menos agraciado que el resto de mis compañeros/as.	X		X		X		
25	Siento que casi no se puede confiar en mí.	X		X		X		
32	Siento que siempre hago bien las cosas.	X		X		X		
39	Me siento muy feliz.	X		X		X		
40	Prefiero juntarme con personas menores que yo.	X		X		X		
41	Me agradan los amigos/as que conozco.	X		X		X		
46	Siento que no tengo buena relación con mis progenitores.	X		X		X		
49	No me gusta relacionarme con otras personas.	X		X		X		
53	Constantemente digo la verdad.	X		X		X		

<b>DIMENSION 3: AUTOESTIMA FAMILIAR</b>								
	Si	No	Si	No	Si	No		
06	Con las personas que vivo me enojo fácilmente.	X		X		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí.	X		X		X		
13	Llevo una vida complicada.	X		X		X		
16	En ocasiones pienso irme de mi casa.	X		X		X		
20	Mi familia me entiende.	X		X		X		
22	Habitualmente siento que mi familia me presiona.	X		X		X		
27	Me siento seguro/a de mí mismo.	X		X		X		
29	Yo y mi familia la pasamos muy bien.	X		X		X		
34	En ocasiones me tienen que decir lo que tengo que hacer.	X		X		X		
42	Me siento bien cuando tengo obligaciones en casa.	X		X		X		
44	No me prestan atención en casa.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: AUTOESTIMA EDUCATIVA</b>								
08	Soy famoso entre mis compañeros/as.	X		X		X		
14	Mis amigos/as rara vez reconocen mis ideas.	X		X		X		
19	Cuando tengo que decir algo, siempre lo digo.	X		X		X		
21	Mis compañeros/as son más aceptados que yo.	X		X		X		
26	Me fastidio rápidamente cuando me regañan.	X		X		X		
33	Soy feliz con mis calificaciones escolares.	X		X		X		
47	Tomo decisiones y las conservo.	X		X		X		
51	Me gusta participar en las sesiones de clase.	X		X		X		
54	Mis profesores dicen que no tengo capacidades.	X		X		X		
55	No me preocupa lo que pasa en mi salón.	X		X		X		
56	En ocasiones no me siento seguro/a en el colegio.	X		X		X		
58	Prefiero jugar antes de realizar mis labores escolares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. ELIZABETH CAVIEDES CCOYORI      DNI N° 40432675

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 13 de noviembre del 2021.

  
 Dra. Elizabeth Caviédes Ccoyori  
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 DNI. N° 40432675

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BULLYING ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: RECHAZAR- RIDICULIZACION</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
03	Me hacen sentir ridículo frente a otros	X		X		X		
09	Se la agarran conmigo.	X		X		X		
20	Realizan burlas contra mi persona	X		X		X		
25	Me culpan de cosas que no he hablado.	X		X		X		
26	Me reprenden de cosas que hago.	X		X		X		
30	Se burlan de lo que digo.	X		X		X		
36	Se burlan de mi aspecto físico.	X		X		X		
45	Siempre hacen que me sancionen.	X		X		X		
46	Me repudian.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: IMPOSICION</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Me intimidan para hacer actividades que no quiero.	X		X		X		
08	Me exigen a realizar cosas que están mal.	X		X		X		
11	Me exigen a realizar cosas comprometidas para mí	X		X		X		
12	Me exigen a realizar cosas que me enfadan	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: IMPEDIMENTO- COMUNICACION</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
01	No me dirigen el habla.	X		X		X		
04	No me dejan hablar	X		X		X		
05	No permiten que participe con ellos/as en juegos.	X		X		X		
17	Comentan con los demás para que no me hablen.	X		X		X		
18	Les impiden a otros que jueguen con mi persona.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: OFENSAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Malocoran mis cosas intencionalmente.	X		X		X		
15	Me ocultan mis cosas	X		X		X		
19	Me humillan.	X		X		X		
23	Me lastiman con golpes	X		X		X		
24	Me insultan.	X		X		X		
29	Me lastiman tirándome objetos.	X		X		X		
44	Me tratan muy mal.	X		X		X		
49	Intentan lastimarme y perjudicarme en todo.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: COACCIONAR- AMENAZAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Me intimidan con pegarme	X		X		X		
39	Me amenazan.	X		X		X		
40	Esperan que salga del colegio para amenazarme.	X		X		X		
41	Realizan gestos para lastimarme	X		X		X		
42	Me remiten mensajes amenazantes.	X		X		X		
43	Me jalonean para lastimarme	X		X		X		
47	Me intimidan con armas	X		X		X		
48	Me intimidan con dañar a mi familia	X		X		X		
	<b>DIMENSION 6: BLOQUEO SOCIAL.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
02	Me desconocen. me dejan de lado.	X		X		X		

10	No permiten que participe, me hacen de lado.	X		X		X		
21	No me permiten que tenga amigos y hable con otros	X		X		X		
22	Me prohíben jugar.	X		X		X		
38	Hacen que les caiga mal a todos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 7: INTIMIDACION VERBAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
06	Me dicen sobrenombres	X		X		X		
27	Se burlan de mí cuando me equivoco.	X		X		X		
31	Se burlan de mí y me hacen llorar	X		X		X		
32	Me remedan para burlarse de mí.	X		X		X		
33	Se escapan de mí por mi forma de ser.	X		X		X		
34	Se escapan de mí por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se escapan de mí por ser diferente	X		X		X		
37	Hablan mal de mí persona.	X		X		X		
50	Me detestan sin razón.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 8: HURTO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me exigen a darles mi dinero o mis cosas.	X		X		X		
16	Hurtan mis cosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Elsa Soria Quispe.      DNI: 80101386

Especialidad del validador: Mg. Psicología educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de noviembre del 2021.

Firma del Experto Informante.  
Mg. Elsa Soria Quispe

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: AUTOESTIMA PERSONAL.</b>								
01	Habitualmente los problemas muy poco me lastima.	X		X		X		
02	No estoy acostumbrada/o a hablar en público.	X		X		X		
03	Si gustaría cambiar muchas cosas de mí.	X		X		X		
05	Soy una persona agradable.	X		X		X		
08	Soy famoso entre mis compañeros/as.	X		X		X		
10	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
12	No me acepto fácilmente como soy.	X		X		X		
15	Casi no tengo buena opinión de mí persona.	X		X		X		
23	En ocasiones me siento desmotivado en mi grupo	X		X		X		
24	Me encantaría ser otra persona.	X		X		X		
28	Soy aceptado fácilmente.	X		X		X		
35	Habitualmente me lamento de las cosas que realizo.	X		X		X		
30	Casi siempre sueño despierto/a.	X		X		X		
31	Me encantaría tener menos edad.	X		X		X		
36	Nunca me siento feliz.	X		X		X		
37	Estoy realizando lo mejor que puedo	X		X		X		
38	En ocasiones me puedo cuidar solo/a.	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a).	X		X		X		
45	No me castigan	X		X		X		
48	No me agrada ser un adolescente.	X		X		X		
50	Me agrada estar más en la calle que en mi casa.	X		X		X		
52	Generalmente los chicos se la agarran conmigo.	X		X		X		
57	Me molesto rápido cuando me llaman la atención.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: AUTOESTIMA SOCIAL.</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
04	Tomo decisiones fáciles.	X		X		X		
07	Se me hace difícil adaptarme a algo nuevo.	X		X		X		
17	En ocasiones no me siento bien en mi grupo.	X		X		X		
18	Me siento menos agraciado que el resto de mis compañeros/as.	X		X		X		
25	Siento que casi no se puede confiar en mí.	X		X		X		
32	Siento que siempre hago bien las cosas.	X		X		X		
39	Me siento muy feliz.	X		X		X		
40	Prefiero juntarme con personas menores que yo.	X		X		X		
41	Me agradan los amigos/as que conozco.	X		X		X		
46	Siento que no tengo buena relación con mis progenitores.	X		X		X		
49	No me gusta relacionarme con otras personas.	X		X		X		
53	Constantemente digo la verdad.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: AUTOESTIMA FAMILIAR</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
06	Con las personas que vivo me enoja fácilmente.	X		X		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí.	X		X		X		
13	Llevo una vida complicada.	X		X		X		

16	En ocasiones pienso irme de mi casa.	X		X		X		
20	Mi familia me entiende	X		X		X		
22	Habitualmente siento que mi familia me presiona.	X		X		X		
27	Me siento seguro/a de mí mismo.	X		X		X		
29	Yo y mi familia la pasamos muy bien	X		X		X		
34	En ocasiones me tienen que decir lo que tengo que hacer.	X		X		X		
42	Me siento bien cuando tengo obligaciones en casa.	X		X		X		
44	No me prestan atención en casa.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: AUTOESTIMA EDUCATIVA</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Soy famoso entre mis compañeros/as.	X		X		X		
14	Mis amigos/as rara vez reconocen mis ideas.	X		X		X		
19	Cuando tengo que decir algo, siempre lo digo.	X		X		X		
21	Mis compañeros/as son más aceptados que yo.	X		X		X		
26	Me fastidio rápidamente cuando me regañan.	X		X		X		
33	Soy feliz con mis calificaciones escolares.	X		X		X		
47	Tomo decisiones y las conservo	X		X		X		
51	Me gusta participar en las sesiones de clase.	X		X		X		
54	Mis profesores dicen que no tengo capacidades.	X		X		X		
55	No me preocupa lo que pasa en mi salón.	X		X		X		
56	En ocasiones no me siento seguro/a en el colegio.	X		X		X		
58	Prefiero jugar antes de realizar mis labores escolares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: Elsa Soria Quispe.    DNI: 80101386

Especialidad del validador: Mg. Psicología educativa.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

13 de noviembre del 2021.

Firma del Experto Informante.  
Mg. Elsa Soria Quispe

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE BULLYING ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: RECHAZAR- RIDICULIZACION</b>								
03	Me hacen sentir ridículo frente a otros	X		X		X		
09	Se la agarran conmigo.	X		X		X		
20	Realizan burlas contra mi persona	X		X		X		
25	Me culpan de cosas que no he hablado.	X		X		X		
26	Me reprenden de cosas que hago.	X		X		X		
30	Se burlan de lo que digo.	X		X		X		
36	Se burlan de mi aspecto físico.	X		X		X		
45	Siempre hacen que me sancionen.	X		X		X		
46	Me repudian.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: IMPOSICION</b>								
07	Me intimidan para hacer actividades que no quiero.	X		X		X		
08	Me exigen a realizar cosas que están mal.	X		X		X		
11	Me exigen a realizar cosas comprometidas para mí	X		X		X		
12	Me exigen a realizar cosas que me enfadan	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: IMPEDIMENTO- COMUNICACION</b>								
01	No me dirigen el habla.	X		X		X		
04	No me dejan hablar	X		X		X		
05	No permiten que participe con ellos/as en juegos.	X		X		X		
17	Comentan con los demás para que no me hablen.	X		X		X		
18	Les impiden a otros que jueguen con mi persona.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: OFENSAS</b>								
14	Malogran mis cosas intencionalmente.	X		X		X		
15	Me ocultan mis cosas	X		X		X		
19	Me humillan.	X		X		X		
23	Me lastiman con golpes	X		X		X		
24	Me insultan.	X		X		X		
29	Me lastiman tirándome objetos.	X		X		X		
44	Me tratan muy mal.	X		X		X		
49	Intentan lastimarme y perjudicarme en todo.	X		X		X		
<b>DIMENSION 5: COACCIONAR- AMENAZAS</b>								
28	Me intimidan con pegarme	X		X		X		
39	Me amenazan.	X		X		X		
40	Esperan que salga del colegio para amenazarme.	X		X		X		
41	Realizan gestos para lastimarme	X		X		X		
42	Me remiten mensajes amenazantes.	X		X		X		
43	Me jalonean para lastimarme	X		X		X		
47	Me intimidan con armas	X		X		X		
48	Me intimidan con dañar a mi familia	X		X		X		
<b>DIMENSION 6: BLOQUEO SOCIAL.</b>								
02	Me desconocen, me dejan de lado.	X		X		X		

10	No permiten que participe, me hacen de lado.	X		X		X		
21	No me permiten que tenga amigos y hable con otros	X		X		X		
22	Me prohíben jugar.	X		X		X		
38	Hacen que les caiga mal a todos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 7: INTIMIDACION VERBAL</b>								
06	Me dicen sobrenombres	X		X		X		
27	Se burlan de mí cuando me equivoco.	X		X		X		
31	Se burlan de mí y me hacen llorar	X		X		X		
32	Me remedan para burlarse de mí.	X		X		X		
33	Se escapan de mí por mi forma de ser.	X		X		X		
34	Se escapan de mí por mi forma de hablar	X		X		X		
35	Se escapan de mí por ser diferente	X		X		X		
37	Hablan mal de mi persona.	X		X		X		
50	Me detestan sin razón.	X		X		X		
<b>DIMENSION 8: HURTO</b>								
13	Me exigen a darles mi dinero o mis cosas.	X		X		X		
16	Hurtan mis cosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **APAZA CHACON HAROL MILTHON**    DNI: 70189262

Especialidad del validador: **MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de NOVIEMBRE del 2021.

  
 -----  
**Mg. Harol Milthon Apaza Chacon**  
 DNI N° 70189262

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: AUTOESTIMA PERSONAL.</b>								
01	Habitualmente los problemas muy poco me lastima.	X		X		X		
02	No estoy acostumbrada/o a hablar en público.	X		X		X		
03	Si gustaría cambiar muchas cosas de mí.	X		X		X		
05	Soy una persona agradable.	X		X		X		
08	Soy famoso entre mis compañeros/as.	X		X		X		
10	Me rindo fácilmente.	X		X		X		
12	No me acepto fácilmente como soy.	X		X		X		
15	Casi no tengo buena opinión de mi persona.	X		X		X		
23	En ocasiones me siento desmotivado en mi grupo	X		X		X		
24	Me encantaría ser otra persona.	X		X		X		
28	Soy aceptado fácilmente.	X		X		X		
35	Habitualmente me lamento de las cosas que realizo.	X		X		X		
30	Casi siempre sueño despierto/a.	X		X		X		
31	Me encantaría tener menos edad.	X		X		X		
36	Nunca me siento feliz.	X		X		X		
37	Estoy realizando lo mejor que puedo	X		X		X		
38	En ocasiones me puedo cuidar solo/a.	X		X		X		
43	Me entiendo a mí mismo(a).	X		X		X		
45	No me castigan	X		X		X		
48	No me agrada ser un adolescente.	X		X		X		
50	Me agrada estar más en la calle que en mi casa.	X		X		X		
52	Generalmente los chicos se la agarran conmigo.	X		X		X		
57	Me molesto rápido cuando me llaman la atención.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: AUTOESTIMA SOCIAL.</b>								
04	Tomo decisiones fáciles.	X		X		X		
07	Se me hace difícil adaptarme a algo nuevo.	X		X		X		
17	En ocasiones no me siento bien en mi grupo.	X		X		X		
18	Me siento menos agraciado que el resto de mis compañeros/as.	X		X		X		
25	Siento que casi no se puede confiar en mí.	X		X		X		
32	Siento que siempre hago bien las cosas.	X		X		X		
39	Me siento muy feliz.	X		X		X		
40	Prefiero juntarme con personas menores que yo.	X		X		X		
41	Me agradan los amigos/as que conozco.	X		X		X		
46	Siento que no tengo buena relación con mis progenitores.	X		X		X		
49	No me gusta relacionarme con otras personas.	X		X		X		
53	Constantemente digo la verdad.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: AUTOESTIMA FAMILIAR</b>								
06	Con las personas que vivo me enoja fácilmente.	X		X		X		
11	Mis padres esperan mucho de mí.	X		X		X		
13	Llevo una vida complicada.	X		X		X		

16	En ocasiones pienso irme de mi casa.	X		X		X		
20	Mi familia me entiende	X		X		X		
22	Habitualmente siento que mi familia me presiona.	X		X		X		
27	Me siento seguro/a de mí mismo.	X		X		X		
29	Yo y mi familia la pasamos muy bien	X		X		X		
34	En ocasiones me tienen que decir lo que tengo que hacer.	X		X		X		
42	Me siento bien cuando tengo obligaciones en casa.	X		X		X		
44	No me prestan atención en casa.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: AUTOESTIMA EDUCATIVA</b>								
08	Soy famoso entre mis compañeros/as.	X		X		X		
14	Mis amigos/as rara vez reconocen mis ideas.	X		X		X		
19	Cuando tengo que decir algo, siempre lo digo.	X		X		X		
21	Mis compañeros/as son más aceptados que yo.	X		X		X		
26	Me fastidio rápidamente cuando me regañan.	X		X		X		
33	Soy feliz con mis calificaciones escolares.	X		X		X		
47	Tomo decisiones y las conservo	X		X		X		
51	Me gusta participar en las sesiones de clase.	X		X		X		
54	Mis profesores dicen que no tengo capacidades.	X		X		X		
55	No me preocupa lo que pasa en mi salón.	X		X		X		
56	En ocasiones no me siento seguro/a en el colegio.	X		X		X		
58	Prefiero jugar antes de realizar mis labores escolares.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ NINGUNA \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: APAZA CHACON HAROL MILTHON    DNI: 70189262

Especialidad del validador: MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de NOVIEMBRE del 2021.

  
 -----  
 Mg. Harol Milthon Apaza Chacon  
 DNI N° 70189262

**Anexo 09**  
**Evidencias fotográficas.**

**Fachada de la Institución Educativa**



**Evaluación a estudiantes.**



**Evaluación a estudiantes.**



**Reunión con padres de Familia.**



**Anexo 10**  
**Print Turnitin.**

**BULLYING ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUAYLLABAMBA, URUBAMBA-CUSCO 2021**

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%



22	1	2	2	3	2	2	1	1	1	15	1	1	2	1	5	2	2	3	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	16	2	1	3		
23	1	2	1	3	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	2	2	1	0	2	1	2	1	3	2	2	1	1	15	1	1	2
24	1	3	2	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	2	1	2	2	1	0	3	1	3	2	1	2	2	1	1	16	1	1	2	
25	1	3	2	2	3	2	1	1	1	16	1	1	1	1	4	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	8	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	16	1	1	2		
26	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	1	1	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	16	1	1	2	
27	1	1	3	3	2	2	1	2	2	17	1	1	2	2	6	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	8	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	18	1	1	2		
28	1	1	2	3	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	4	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	8	1	2	3	1	2	9	1	2	1	2	3	1	2	1	1	14	1	1	2				
29	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	2				
30	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	14	1	1	2		
31	2	3	2	2	2	2	1	1	1	16	1	1	2	1	5	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	16	1	2	3	
32	1	3	1	2	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	4	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	8	3	1	2	1	2	9	2	1	3	1	2	1	2	2	1	15	1	1	2				
33	2	1	2	2	2	2	2	1	1	15	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	2	3			
34	1	2	1	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16	1	1	2		
35	1	2	2	3	2	2	1	2	1	16	3	3	1	2	9	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	8	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	18	1	1	2			
36	1	1	3	2	2	3	1	1	1	15	1	1	1	1	4	1	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	8	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	15	1	1	2				
37	1	2	1	3	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	8	2	1	3	2	2	1	0	1	1	2	1	3	2	2	1	1	14	1	1	2			
38	1	2	2	2	2	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	2				
39	2	1	1	3	2	3	1	1	1	15	1	3	2	3	9	1	1	3	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	2	3	1	0	2	1	1	1	3	2	3	1	1	15	3	3	6			
40	2	3	2	1	2	3	2	2	2	19	1	1	2	1	5	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3	1	7	2	2	1	2	2	1	4	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	19	2	2	4	
41	2	2	2	2	3	2	1	1	1	16	1	1	1	1	4	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	8	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	2					
42	2	2	2	3	2	3	1	1	2	18	2	2	1	2	7	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	6	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	20	2	2	4				
43	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	6	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	1	1	2				
44	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	2	1	1	1	5	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	3					
45	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	1	2	3		
46	2	2	2	2	3	2	2	1	1	17	1	1	1	2	5	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	8	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	18	1	1	2				
47	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	15	1	1	2			
48	1	2	2	1	2	2	1	1	1	13	1	2	3	2	8	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	1	2	2	1	1	14	1	1	2				

49	1	2	2	1	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	8	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	2	8	1	2	2	2	1	1	2	2	1	14	1	1	2								
50	1	1	1	1	2	3	1	1	1	12	1	1	1	2	5	1	1	1	2	3	8	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	3	8	1	1	1	1	1	2	3	1	1	12	1	1	2						
51	2	2	1	2	2	1	1	1	1	13	1	1	3	1	6	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	2	2	1	1	1	13	1	2	3						
52	2	2	2	2	2	2	2	3	2	19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	0	2	3	2	2	2	2	2	2	19	1	3	4				
53	1	2	2	3	3	2	1	1	1	16	1	1	1	1	4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	17	1	1	2								
54	2	1	1	1	1	1	3	1	1	12	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	15	1	2	3								
55	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	2	1	5	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	2	2	2	1	16	1	2	3					
56	1	2	2	1	2	2	2	1	1	14	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	1	2	3					
57	3	2	2	2	2	1	2	2	2	18	1	1	1	2	5	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	2	2	1	2	2	18	1	2	3					
58	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	2			
59	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	1	1	2					
60	2	1	2	1	1	3	3	1	1	15	2	2	3	3	1	0	1	2	1	1	3	8	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	3	8	1	3	1	2	1	1	3	3	2	17	2	2	4				
61	2	1	1	3	2	3	2	1	1	16	2	2	2	2	8	1	1	3	2	3	1	0	2	1	1	3	2	3	2	1	5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	0	3	2	1	1	3	2	3	2	2	19	1	2	3
62	1	2	1	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	9	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	1	1	2					
63	1	2	2	3	2	1	1	2	1	15	3	3	1	2	9	2	2	3	2	1	1	0	1	2	2	3	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	2	1	1	0	2	2	2	2	3	2	1	2	1	17	1	1	2			
64	1	1	1	1	2	3	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	8	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	3	8	1	1	1	1	1	2	3	1	1	12	1	1	2				
65	1	3	2	1	2	3	1	1	1	15	1	1	1	1	4	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	15	1	1	2						
66	1	2	2	2	3	2	1	1	1	15	1	1	1	1	4	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	1	1	2					
67	2	2	2	1	2	3	1	1	1	15	1	3	2	3	9	2	2	1	2	3	1	0	2	2	2	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	2	3	1	0	2	1	2	2	1	2	3	1	1	15	3	3	6				
68	2	3	2	1	1	3	2	2	2	18	1	1	2	1	5	3	2	1	1	3	1	0	1	3	2	1	1	3	2	3	1	6	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	3	2	1	1	3	1	0	2	2	3	2	1	1	3	2	2	18	2	2	4			
69	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	1	2	2	1	2	8	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	2	8	1	1	1	2	2	1	2	1	1	12	1	1	2				
70	2	2	2	2	1	2	1	1	2	15	2	2	1	2	7	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	2	4				
71	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16	1	1	2			
72	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	2	3				
73	1	2	2	1	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	1	1	2				
74	1	2	2	1	2	2	1	2	1	14	3	3	1	2	9	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	2				
75	1	1	1	1	2	3	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	8	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	2				

76	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	2	1	8	1	1	2	1	2	2	1	1	1	12	1	1	2					
77	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	14	1	1	2			
78	2	2	2	2	1	2	1	1	1	14	1	3	2	3	9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	1	2	1	1	14	3	3	6				
79	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	1	1	2	1	5	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	2	2	3	1	5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	2	4		
80	2	1	1	1	2	3	2	1	1	14	2	2	2	2	8	1	1	1	2	3	8	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	2	3				
81	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	2	2	1	2	1	15	1	1	2			
82	1	2	2	2	2	2	1	2	1	15	3	3	1	2	9	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	17	1	1	2			
83	1	2	2	2	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	9	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	1	2	9	1	1	2	2	2	1	2	1	1	13	1	1	2				
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2				
85	1	1	3	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	4	1	3	2	2	2	1	0	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	8	1	3	2	2	2	1	0	1	1	1	3	2	2	2	1	1	14	1	1	2			
86	2	2	2	1	2	2	1	1	1	14	1	3	2	3	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	1	2	2	1	1	14	3	3	6				
87	2	2	2	2	3	1	2	2	2	18	1	1	2	1	5	2	2	2	3	1	1	0	1	2	2	2	3	1	2	3	1	6	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	3	1	1	0	2	2	2	2	3	1	2	2	18	2	2	4	
88	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	14	1	1	2			
89	2	3	1	2	2	2	1	1	2	16	2	2	1	2	7	3	1	2	2	2	1	0	1	3	1	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	3	1	2	2	2	1	0	3	2	3	1	2	2	2	1	2	18	2	2	4
90	1	1	2	1	1	3	1	1	1	12	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	8	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	3	8	2	1	1	2	1	1	3	2	1	14	1	1	2				
91	2	1	1	3	2	3	1	1	1	15	2	1	1	1	5	1	1	3	2	3	1	0	2	1	1	3	2	3	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3	1	0	2	2	1	1	3	2	3	2	1	17	1	2	3	
92	2	2	1	3	2	2	1	1	1	15	1	1	1	1	4	2	1	3	2	2	1	0	2	2	1	3	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	3	2	2	1	0	2	2	2	1	3	2	2	2	1	17	1	2	3		
93	2	2	2	3	2	3	2	1	1	18	1	1	1	2	5	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	19	1	1	2				
94	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	1	1	2				
95	1	2	2	3	2	2	1	1	1	15	1	2	3	2	8	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	16	1	1	2					
96	1	2	2	2	2	1	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	2	2	1	2	1	15	1	1	2					
97	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	1	14	1	1	2				
98	2	1	1	2	2	2	1	1	1	13	1	1	3	1	6	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	2	2	2	1	1	13	1	2	3					
99	2	1	2	1	2	3	2	3	2	18	2	2	2	2	8	1	2	1	2	3	9	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	3	9	2	3	1	2	1	2	3	2	2	18	1	3	4		
100	2	1	1	3	2	3	1	1	1	15	1	1	1	1	4	1	1	3	2	3	1	0	2	1	1	3	2	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	2	3	1	0	2	2	1	1	3	2	3	2	1	17	1	2	3			







