



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos del programa “Juegos Cooperativos” en las
habilidades sociales en estudiantes de inicial de 3 años de
la I.E.I. 391-1, Rimac, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Diana Miriam Saavedra Campos

ASESOR:

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ – 2017

Jurados calificadores

Dra. Torres Cáceres Fátima del Socorro
Presidente

Mg.Valdivieso Gonzales Janet Marisol
Secretario

Mg. Hidalgo TorresLuis Alexis
Vocal

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con mucho cariño a aquellas personas que constantemente me brindaron su apoyo: mi esposo, mis hijos y toda mi familia.

La autora

Agradecimiento

A Dios el ser supremo del universo por la oportunidad de vida y el pasar estas hermosas experiencias de estudio.

A la universidad César Vallejo por la formación obtenida dentro de sus aulas.

A los docentes quienes impartieron su conocimiento y experiencia profesional como parte de la escuela de postgrado de esta universidad.

A todos los niños que participaron haciendo posible este trabajo de investigación. .

La autora

Declaración jurada

Yo, Diana Miriam Saavedra Campos, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este identificada con DNI N° 25741837 con la tesis titulada “Efectos del programa “juegos cooperativos” en las habilidades sociales en estudiantes de inicial de 3 años de la I.E.I. 391-1, Rímac, 2016” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, enero de 2017

Firma:

Nombres y apellidos: Diana Miriam Saavedra Campos

DNI. N° 25741837

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: Efectos del programa “juegos cooperativos” en las habilidades sociales en estudiantes de inicial de 3 años de la I.E.I. 391-1, Rímac, 2016. La investigación tiene la finalidad de determinar los efectos del programa “juegos cooperativos” en las habilidades sociales en estudiantes de inicial de 3 años de la I.E.I. N° 391-1, del distrito del Rímac.

La presente investigación está dividida en siete capítulos:

El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que Ustedes me otorguen la aprobación de este estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Psicología Educativa.

La autora

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	xvi
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3. Justificación	51
1.4. Problema	53
1.5. Hipótesis	55
1.6. Objetivos	56
II. MARCO METODOLÓGICO	57
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	61
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis de datos	66
III. RESULTADOS	68
IV. DISCUSIÓN	94

V.	CONCLUSIONES	97
VI.	RECOMENDACIONES	100
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
VIII.	ANEXOS	109
Anexo 01:	Matriz de consistencia	110
Anexo 02:	Base de datos	112
Anexo 03:	Confiabilidad	125
Anexo 04:	Validaciones	126
Anexo 05:	Instrumento para medir la variable	141
Anexo 06:	Programa	144

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable programa de juegos cooperativos (Variable Independiente).	59
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales (Variable Dependiente)	60
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes.	62
Tabla 4	Distribución de la muestra	63
Tabla 5	Validación por expertos.	65
Tabla 6	Fiabilidad de los instrumentos	66
Tabla 7	Descripción de los resultados del pre test del grupo experimental en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	69
Tabla 8	Descripción de los resultados del pre test del grupo experimental en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	70
Tabla 9	Descripción de los resultados del pre test del grupo experimental en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	71
Tabla10	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	72
Tabla11	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	73
Tabla12	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	74
Tabla13	Descripción de los resultados del pretest del grupo control en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	75

Tabla14	Descripción de los resultados del pretest del grupo control en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	76
Tabla15	Descripción de los resultados del pretest del grupo control en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	77
Tabla 16	Descripción de los resultados del postest del grupo control en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	78
Tabla 17	Descripción de los resultados del postest del grupo control en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	79
Tabla 18	Descripción de los resultados del postest del grupo control en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	80
Tabla 19	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en las habilidades sociales	81
Tabla 20	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en las habilidades básicas.	82
Tabla 21	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en las habilidades sociales avanzadas	83
Tabla 22	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en las habilidades sociales	84
Tabla 23	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en las habilidades sociales básicas	85
Tabla 24	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en las habilidades sociales avanzadas	86
Tabla 25	Prueba de normalidad del pretest y postest grupo control y grupo experimental	87
Tabla 26	Nivel de comprobación y significación estadística del postestdel grupo control y grupo experimental en las habilidades sociales	
	Nivel de comprobación y significación estadística del postestdel grupo control y grupo experimental en las habilidades sociales	88
Tabla 27	grupo control y grupo experimental en las habilidades sociales	

	básicas	
	Nivel de comprobación y significación estadística del posttest	90
Tabla 28	del grupo control y grupo experimental en las habilidades sociales avanzadas.	
		92

Índice de figuras

Figura 1	Descripción de los resultados del pre test del grupo experimental en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	69
Figura 2	Descripción de los resultados del pre test del grupo experimental en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	70
Figura 3	Descripción de los resultados del pre test del grupo experimental en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	71
Figura 4	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	72
Figura 5	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	73
Figura 6	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	74
Figura 7	Descripción de los resultados del pretest del grupo control en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	75
Figura 8	Descripción de los resultados del pretest del grupo control en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	76
Figura 9	Descripción de los resultados del pretest del grupo control en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	77
Figura 10	Descripción de los resultados del postest del grupo control en las habilidades sociales de los niños y niñas de tres años de la	

	I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	78
Figura 11	Descripción de los resultados del postest del grupo control en las habilidades sociales básicas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	79
Figura 12	Descripción de los resultados del postest del grupo control en las habilidades sociales avanzadas de los niños y niñas de tres años de la I.E.I. N° 391-1, distrito del Rímac, 2016	80
Figura 13	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en las habilidades sociales	81
Figura 14	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en las habilidades sociales básicas	82
Figura 15	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo experimental en las habilidades sociales avanzadas	83
Figura 16	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en las habilidades sociales	85
Figura 17	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en las habilidades sociales básicas	86
Figura 18	Descripción de los resultados del pre test y postest del grupo control en las habilidades sociales avanzadas	87
Figura 19	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental de las habilidades sociales.	89
Figura 20	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental de las habilidades sociales básicas.	91
Figura 21	Pretest y postest del grupo control y grupo experimental de las habilidades sociales avanzadas	93

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar los efectos que tiene el programa “juegos cooperativos” en las habilidades sociales en estudiantes de inicial de 3 años de la I.E.I. 391-1, Rímac, 2016.

La investigación es de tipo aplicada, con un estudio de enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. El diseño de investigación fue experimental, cuasi experimental, con una muestra de 51 estudiantes distribuidos en un Grupo Control con 26 estudiantes y un Grupo Experimental de 25 estudiantes a quienes se aplicó como instrumento una lista de cotejo que fue validada por juicio de expertos. Después del pre test se aplicó un programa de juegos cooperativos solo al grupo experimental al término del cual se volvió a aplicar un post test a ambos grupos.

Se aplicó el estadístico de prueba U de Mann Whitney para la prueba de hipótesis. Los resultados muestran que el valor de Z_c ($-4,938 < -1,96$) así mismo el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir la aplicación del programa “juegos cooperativos” tiene efectos en las habilidades sociales de los estudiantes de inicial de 3 años de la I.E.I. N° 391 – 1, distrito del Rímac, 2016.

Palabras clave: Juegos cooperativos, habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales.

Abstract

The objective of the research was to determine the effects of the "cooperative games" program on the social skills of 3-year-old students in the I.E.I. 391-1, Rimac, 2016.

The research is of the applied type, with a study of quantitative approach and hypothetical deductive method. The research design was experimental, quasi experimental, with a sample of 51 students distributed in a Control Group with 26 students and an Experimental Group of 25 students who were applied as instrument a checklist that was validated by expert judgment. After the pre-test a cooperative game program was applied only to the experimental group at the end of which a post test was reapplied to both groups.

The Mann Whitney U test statistic was applied for the hypothesis test. The results show that the value of Z_c ($-4,938 < -1,96$) likewise the degree of statistical significance $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$) which means to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, ie Application of the "cooperative games" program has effects on the social skills of IEI's 3-year initial students N ° 391-1, Rimac district, 2016.

Keywords: Cooperative games, basic social skills, advanced social skills, and social skills.