



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

**Incidencia del uso de TIC en la práctica pedagógica de los
docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel,
Guayaquil, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Torres Rojas, Michelle Lissette (ORCID: 0000-0002-6382-2744)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2022

Página del Jurado

Dra. Angelica Atoche Silva

PRESIDENTE (A)

Mag. Lucila María Ganoza Ubillus

SECRETARIO (A)

Dra. Ana Melva Vargas Farias

VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, quiero dedicar este trabajo a mi madre por su apoyo incondicional, a mi tutora Dra. Ana Vargas por su paciencia durante el proceso de titulación y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional a lo largo de todos mis estudios y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Índice de contenido

Página del Jurado	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Índice de contenido.....	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Índice de abreviaturas.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.MÉTODOLÓGIA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variable y Operacionalización	15
3.3. Población y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	42
Anexo 1: Declaratoria de originalidad	1
Anexo 2: Declaratoria de autenticidad	2
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.....	3
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.....	11
Anexo 5: Validación	17
Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos – Alpha de Cronbach.....	55
Anexo 7: Ficha técnica de instrumentos.....	59
Anexo 8: Autorización de ejecución de la investigación	64

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población	16
Tabla 2: Muestra	17
Tabla 3: Distribución de datos de las variables de las TIC y la práctica pedagógica docente.....	20
Tabla 4: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión personal de la práctica pedagógica docente	21
Tabla 5: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión Institucional de la práctica pedagógica docente	22
Tabla 6: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión Didáctica de la práctica pedagógica docente.	23
Tabla 7: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión social de la práctica pedagógica docente.	24
Tabla 8: Pruebas de normalidad	25
Tabla 9: Correlaciones: Uso de las TIC y Práctica pedagógica docente	26
Tabla 10: Correlaciones: Uso de las Tic y la dimensión personal	27
Tabla 11: Correlaciones: Uso de las TIC y la dimensión Institucional	28
Tabla 12: Correlaciones: Uso de las TIC y la dimensión didáctica	29
Tabla 13: Correlaciones: Uso de las TIC y la dimensión Social.....	30

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Uso de las TIC * Práctica pedagógica docente	26
Figura 2: Uso de las TIC * Dimensión personal	27
Figura 3: Uso de las TIC * Dimensión Institucional	28
Figura 4: Uso de las TIC * Dimensión Didáctica	29
Figura 5: Uso de las TIC * Dimensión Didáctica	30

Índice de abreviaturas

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

I.E: Institución Educativa.

INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de estudio: Determinar la incidencia de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

La metodología de la investigación fue de tipo básica con diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional causal no se manipulan las variables, considerando un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta y 2 instrumentos, aplicado a una muestra constituida de 30 docentes de inicial, básica elemental y básica media. Estos instrumentos fueron validados por el juicio de 3 expertos y su confiabilidad fue demostrada mediante el alfa de cronbach. Los datos se procesaron mediante programa estadístico SPSS 22, expuestas mediante tablas estadísticas inferenciales y descriptivas para llevar a cabo el estudio de los objetivos y las hipótesis.

En los resultados obtenidos y analizados estadísticamente de la investigación, el coeficiente de correlación ,284 según la hipótesis general, presentando un Sig. bilateral es ,129, donde $p_valor > 0,05$, lo que permite indicar que no existe relación entre las variables TIC y práctica pedagógica de los docentes. Según lo manifestado anteriormente se muestra un coeficiente de relación positiva, pero bajo.

Palabras clave: práctica pedagógica, TIC, institucional, necesidades formativas, dominio de las tecnologías.

Abstract

The present research had as study objective: To determine the incidence of TIC in the pedagogical practice of teachers in the David Paúl Ausubel Basic School, Guayaquil, 2021.

The research methodology was of a basic type with a non-experimental design, of a descriptive causal correlational type, the variables are not manipulated, considering a quantitative approach. The technique used was the survey and 2 instruments, applied to a sample made up of 30 teachers of initial, basic elementary and basic intermediate. These instruments were validated by the judgment of 3 experts and their reliability was demonstrated by Cronbach's alpha. The data were processed using the SPSS 22 statistical program, exposed by inferential and descriptive statistical tables to carry out the study of the objectives and hypotheses.

Regarding the results obtained and statistically analyzed from the research, the correlation coefficient, 284 according to the general hypothesis, presenting a bilateral Sig. Is, 129, where $p_value > 0.05$, which indicates that there is no relationship between the ICT variables and pedagogical practice of teachers. As stated above, a positive, but low, relationship coefficient is shown.

Keywords: pedagogical practice, TIC, institutional, training needs, mastery of technologies.

I. INTRODUCCIÓN

Dado que la educación es el eje principal del desarrollo y el cambio social, las tecnologías de la información y la comunicación a nivel mundial han desencadenado cambios tecnológicos, que a su vez también han desatado cambios sociales. Por tanto, es necesario destacar la importancia de los medios técnicos y las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades docentes.

A nivel internacional, según lo manifiesta el artículo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). (2019)

México ha avanzado en la incorporación de la tecnología digital en el salón de clases, pero esto no se ha reflejado en un mejor desempeño de los estudiantes porque carece de un componente esencial: la formación de los docentes en el uso de herramientas técnicas. Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, el 53,8% de los docentes en México requieren tecnologías de la información (TIC) para su formación.

A nivel nacional, en el artículo de las TIC en las instituciones educativas de la zona 7 del Ecuador (2021).

En cuanto a las TIC podemos mencionar que, los profesores de las escuelas de Educación General Básica de la Zona 7 en Ecuador (El Oro, Loja y Zamora Chinchipe). Indica que, aunque las instituciones cuentan con servicios de Internet, la gran mayoría de docentes no están lo suficientemente capacitados para el uso de la TIC; la mayoría de las instituciones tienen al menos un laboratorio de computación, pero carecen de recursos educativos digitales. La mayoría de los profesores utilizan ordenadores, proyectores y teléfonos inteligentes como recursos didácticos en el aula.

A nivel local, según el artículo de estrategias de capacitación docente en el uso de las TIC'S (Delgado y Lema, 2016).

Este estudio considera que las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de la formación y evolución continua de la educación, especialmente en la formación del profesorado. En este trabajo se analiza el uso de herramientas

técnicas, pues se encuentra que los docentes tienen dificultad para comprender los beneficios que la gestión de las TIC puede traer en el proceso de enseñanza.

Según lo que indica Hernández en su artículo. (2018) es importante concientizar de los procesos de enseñanza, por parte del docente, indicando que, es fundamental conocer la utilización adecuada de TIC, para obtener una integración en la educación. Lo que genera un papel importante en las prácticas pedagógicas de los docentes, ya que deben estar aptos para el manejo de estas herramientas tecnológicas.

En la Escuela Básica David Paúl Ausubel, de la provincia del Guayas, Ecuador, se observó un potencial de emoción negativa en cuanto al uso de diferentes medios por parte del profesorado en la tecnología de la información en la práctica de la educación de los estudiantes, ya que ellos están ávidos por utilizar estas técnicas, debido a su naturaleza como nativos digitales que gestionan estos medios. Este estudio incluye variables, a comprender que, lo importante de TIC es del conocimiento de estas herramientas, para mejorar la experiencia de aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes; al mismo tiempo su practicidad concreta su práctica docente, ya que es evidenciada mediante las acciones ejecutadas por el docente, cabe mencionar que las dos variables son importantes y necesarias en nuestra comunicación, ya que se complementan para proporcionar una experiencia de aprendizaje adecuada a los estudiantes en forma de herramientas técnicas que se utilizan en nuestro entorno actual.

Por lo mencionado anteriormente es necesario presentar la formulación general del problema ¿Cómo incide el uso de TIC en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel - Guayaquil, 2021?

Por lo tanto, después de la argumentación de la problemática, la investigación tiene una justificación, en cuanto a la fundamentación teórica se establece la existencia razonable porque aporta elementos teóricos sobre las variables en estudio, es decir, las TIC y la práctica pedagógica de los docentes, y se tuvo en consideración la información respectivamente indagada durante la investigación, lo que también está fundamentado en las diferentes conceptualizaciones y aportes realizados por varios autores. De la misma manera tiene una fundamentación práctica, ya que mediante los resultados obtenidos se puede aplicar de manera práctica en otra Institución Educativa, evidenciándose que los indicadores

presentados pueden utilizarse para determinar el empleo de las TIC en la práctica pedagógica. La investigación tiene una aplicación metodológica para lograr los objetivos planteados en cuanto a la problemática de investigación, para ello es necesario la capacitación constante de los docentes, para de esta manera conseguir resultados favorables.

Con lo manifestado anteriormente el objetivo general que es determinar la incidencia de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Como primer objetivo específico es determinar la incidencia de las TIC en la dimensión personal en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. El segundo objetivo específico es determinar la incidencia de las TIC en la dimensión institucional en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. El tercer objetivo específico es determinar la incidencia de las TIC en la dimensión didáctica en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. El cuarto objetivo específico es determinar la incidencia de las TIC en la dimensión social en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

A continuación, establecemos la hipótesis general e hipótesis específicas. La hipótesis general indica que las TIC incide en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. La primera hipótesis específica menciona que las TIC inciden en la dimensión personal en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. La segunda hipótesis específica determina que las TIC inciden en la dimensión institucional en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. La tercera hipótesis específica manifiesta que las TIC inciden en la dimensión didáctica en la Escuela David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. La cuarta hipótesis específica establece que las TIC inciden en la dimensión social en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo presentamos trabajos previos, se sustentan las teorías y las variables de investigación.

Entre los antecedentes internacionales encontramos a Montes, Caballero y Miranda (2017) La práctica docente como objeto de investigación, en requerir la construcción de teorías, métodos e investigación empírica para adoptar métodos relevantes para las necesidades y tendencias de la investigación. Este artículo revisa investigaciones publicadas en inglés y español en las bases de datos DOAJ y EBSCO desde 2006 a 2016 con el fin de establecer un nivel internacional de conocimiento del análisis de la práctica docente. Se seleccionaron y analizaron 37 encuestas. Resulta que en la mayoría de los estudios que analizan la práctica docente, los métodos se utilizan como centro del comportamiento de los docentes, y los momentos docentes más investigados son los específicos. Las principales conclusiones son: la práctica docente tradicional es dominante, los términos relacionados con la práctica docente pueden usarse indistintamente, y dominan las referencias conceptuales centradas en el alumno.

Torres (2017) en su artículo científico titulado la implicación de las TIC en la educación México, 2017; presentada en Scielo, con el propósito de analizar la participación de las TIC en el ámbito educativo a partir de limitaciones, prospectiva y alcances haciendo referencia a la incorporación de las TIC, ya que estas son una alternativa para el ambiente educativo, y el empeño de los países en las escuelas están encaminados a formular e implementar iniciativas que signifiquen maximizar la utilización de la tecnología en la formación del proceso pedagógico de los docentes. El tipo de estudio aplicado para esta investigación fue documental, ya que permitió el análisis, búsqueda e interpretación de datos. Para efectuar el trabajo se consideró información de 2010 a 2017, los resultados de la compilación muestran cómo ha cambiado la visión de las TIC en la educación, desde su utilidad como medio, conectividad y herramienta de aprendizaje. Según una encuesta de investigación, el 68.5% de los usuarios mexicanos de Internet menores de 35 años. El 47,0% de los hogares del país tiene conexión a Internet. El uso de Internet está relacionado con el nivel de aprendizaje; cuanto más investigación, más uso de Internet.

Bobadilla, Pizarro y Galán (2019) en su artículo científico titulado las tecnologías de la información y comunicación como herramienta pedagógica para el docente. La emergencia sanitaria mundial ha obligado a los sistemas educativos públicos y privados a depender de las tecnologías de la información y la comunicación. El propósito de esta investigación es sistematizar los fundamentos teóricos básicos para determinar la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza de los estudiantes de aula, como respuesta a la comprensión de la base docente en el desarrollo de la labor docente mediante la integración de recursos TIC. El método utilizado es realizar una revisión bibliográfica en la base de datos de búsqueda de revistas indexadas, en la que se considera como unidad de análisis del patrón de artículo original 12 artículos, 66,7% de los resultados de la encuesta y 33,33% de los artículos de revisión. En el desarrollo del trabajo se pueden determinar los factores que influyen en el uso y beneficios de las TIC como herramienta de apoyo a la docencia.

Trejos (2019) en su artículo científico presenta los resultados del proyecto de investigación "Práctica Docente en Ambientes Interactivos Juveniles Rurales en el Área Metropolitana de Costa Rica: Perspectivas Educativas Transculturales" registrado en el Instituto de Educación (INIE) de la Universidad. En este artículo se aclaran los resultados correspondientes a uno de los objetivos específicos compartidos por los dos estudios, con el fin de explicar las bases teóricas y operativas de la docencia de su labor profesional. A nivel metodológico, ambas encuestas se basan en la hermenéutica y realizaron entrevistas en profundidad a 11 docentes en Costa Rica y 14 docentes en Chile. Entre los principales hallazgos, se puede considerar como un hecho importante en el discurso docente, es decir, la expansión del campo de interés de la docencia al área curricular, que está estrechamente relacionada con su práctica docente, es decir, la actualización y recreación educativa contenido basado en las diferentes visiones del mundo de los grupos de estudiantes y el bagaje educativo de su trabajo, los conceptos transculturales también se reflejan en el nivel de comprensión de la diversidad, la cultura y la juventud, así como la práctica docente en sí.

A nivel nacional, encontramos a Revelo y Carrillo (2018) en su artículo científico titulado impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje Ecuador,

2018; presentada por la revista digital Cátedra, con el objetivo de determinar el nivel de formación que tienen docentes y estudiantes en el uso de las TIC'S. El estudio tuvo un diseño de investigación no experimental descriptivo con un enfoque cuantitativo, se consideró una muestra de 35 docentes, se utilizó una escala valorativa de Likert de 1 a 5, para el análisis de la información cuantitativa obtenida, se usó el programa estadístico SPSS. Obteniendo como resultado que, los docentes necesitan capacitarse sobre el uso de TIC, para desarrollar innovación educativa y buenas prácticas pedagógicas.

Chancusig, Flores y Constante (2017) en su artículo científico titulado las TIC en la formación de los docentes Cotopaxi-Ecuador, 2017; presentada por la revista Redipe, que tuvo el objetivo de diagnosticar el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes. La técnica que se llevó a cabo en esta investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, en la pretensión de detectar los principales aspectos en los cuales los docentes tienen mayores fortalezas y deben mejorar. Exactamente fue aplicada a 30 docentes. Mediante el instrumento empleado se llegó a la conclusión que, los docentes encuestados tienen conocimiento de las TIC y sus aplicaciones en las actividades escolares, sin embargo, los docentes no utilizan estas herramientas tecnológicas, ya que el 47 % de los docentes contestaron que, si utilizan las herramientas tecnológicas para enseñar a sus estudiantes, mientras que el 53% contestaron que no recurren a las TIC para impartir su clase.

Navarrete y Mendieta (2018) en su artículo científico titulado la educación ecuatoriana de las TIC en tiempos de pandemia Ecuador, 2018. El propósito de este artículo es incorporar las TIC a la educación ecuatoriana y saber qué reformas se necesitan ajustar el gobierno, si la institución educativa tiene las condiciones de tecnología y la infraestructura necesarias para garantizar la calidad de la educación. Mediante análisis relacionados con el tema, la conclusión final recomendaciones sobre cómo integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la era de Internet.

Granada, Espinoza y Mayon (2019) en su artículo científico titulado herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Ecuador 2019. El propósito de esta investigación es describir el uso de las tecnologías de la

información y la comunicación en el proceso de enseñanza de la educación básica en la ciudad de Machala; se sistematiza a través de los métodos de observación científica, documentación, análisis y síntesis, y revisión estadística. Los resultados de la revisión documental muestran que las TIC son el soporte material del nuevo paradigma educativo; es considerada por muchos docentes como una herramienta didáctica; dadas sus características multimedia, interactivas y asincrónicas, es propicia para motivar, prestando atención a las diferencias individuales, cooperación y trabajo colaborativo, aprendizaje autónomo y continuo; autoevaluación, evaluación y control de los procesos de enseñanza y educación.

Peláez, Álvaro y Zambrano (2019) en su artículo científico titulado aplicación de TIC mediante lineamientos pedagógicos Ecuador, 2019. El propósito del aprendizaje, es decir, mejorar la calidad de la educación, por lo que los alumnos pueden acceder al entorno de enseñanza virtual muy amigable (EVEA). A través del INEC, se observa que en 2015 y a nivel nacional, la tasa de uso de Internet alcanzó el 50,5% en total, lo que puede analizar la aplicabilidad del uso de EEE por parte de las instituciones educativas. El objetivo es brindar suficiente ayuda para todos los estudiantes utilizan estos entornos virtuales en su educación para analizar el uso de las TIC por parte de los profesores, promover el uso de plataformas y mejorar el contenido de las instituciones educativas. El resultado después de la tabulación es que algunos profesores guían el progreso de la tecnología de gestión y presentan sugerencias.

La verificación de trabajos previos profundiza el conocimiento en base a las preguntas del problema de investigación, por lo que a continuación presentamos las definiciones, importancia, dimensiones, indicadores y otros aspectos de las variables de investigación.

Según lo manifestado por los autores Gil, León y Morales (2017) podemos precisar el paradigma de la investigación positivista, también conocido como cuantitativo o racionalismo, es dominante en muchos círculos científicos. Este paradigma asume un concepto de realidad único, objetivo y tangible, se puede dividir en varias partes para la respectiva indagación.

En cuanto a la teoría de Lev Vygotsky (2019) de la variable práctica pedagógica, según bases teóricas aprender a utilizar la teoría social en el aula puede apoyar a sus alumnos a comprender ideas prontamente. Vygotsky cree que la interacción social tiene un papel importante en la formación y fomenta un mejor estilo de enseñanza recíproco en lugar de un estilo plano basado en ensayos. La teoría comprende ideas indispensables, como las áreas más profesionales y desarrolladas recientemente, que pueden ayudarlo a transmitir eficazmente sus ideas a la clase.

En este sentido, la relación entre describir, analizar y establecer hipótesis teóricas Vygotsky y la forma de pensar crítica a los docentes en instituciones de educación. Es importante porque no solo se pueden definir estándares para brindar capacitación profesional en el marco de la mejora acorde con la nueva era del conocimiento, sino que también tendrá un impacto beneficioso en el desarrollo integral y sostenido de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes, ya que beneficiará el docente y los estudiantes con el uso de las herramientas tecnológicas.

Según Loaiza (2017) define la práctica docente es una variedad de acciones que realizan los docentes para promover la formación integral de los estudiantes, los docentes deben realizar las siguientes acciones: docencia, comunicación, vivencia social, reflexión desde la vida cotidiana, evaluación de los procesos cognitivos e incluso interacción con el sector educativo.

Para Menjura, Parra, Pulgarín y Gutiérrez (2021) desde el punto de vista epistemológico, determina a la práctica pedagógica como aquella que, construye el conocimiento sobre el objeto de investigación que tiene un impacto en el proceso enseñanza y aprendizaje, con los estudiantes como cuerpo principal conocimiento. Trate a los estudiantes como aprendices, desde la práctica docente es considerada como un intermediario para el desarrollo desde las funciones cognitivas, habilidades y destrezas mismas, hasta su potencial humano, busque que sea un promotor activo de su propio aprendizaje.

Forgiony (2017) conceptualiza la práctica pedagógica como la relación entre sujetos de conocimiento en la que un sujeto tiene conocimiento más estructurado

propietario de un saber disciplinar, que creen que es un recurso claro y básico que favorece la enseñanza y el aprendizaje.

Ortega, Hernández y Canto (2018) definen que, la práctica pedagógica, como medio para que los docentes orienten su trabajo, convirtiéndose en un ejercicio de reflexión permanente. Todo docente tiene un estilo, el cual configura algunas acciones relacionadas con la experiencia, trayectoria y situación vivida en las diferentes actividades escolares.

En cuanto a las dimensiones de la práctica pedagógica comprendida como práctica social, implica considerar la interrelación dialéctica de las tres dimensiones pedagógicas por Ortega, Hernández y Canto (2018)

La primera dimensión personal, se tendrá en cuenta la importancia del desarrollo personal para la práctica docente, los docentes son considerados como modelos a seguir por los estudiantes, por lo tanto, debe hacer todo lo posible para sostener la motivación y una identidad plena entre los alumnos; sus logros docentes se consideran un éxito colectivo, y lo que importa hoy en día es que, los profesores están preocupados por sus preparativos en curso. El primer indicador son las actualizaciones, porque promueve la actualización de métodos en cada asignatura, especialmente las carencias que cada docente refleja en el diagnóstico. También se incorporan elementos metodológicos de nuevos recursos tecnológicos ubicados en cada aula y escuela. El segundo indicador es la motivación, ya que es un conjunto de procesos que involucran activación, dirección y persistencia de la conducta. Si prestamos atención al entorno escolar, el alumno involucrará sus actitudes, puntos de vista y expectativas sobre la tarea, sobre sí mismo y las metas que pretende alcanzar en el proceso.

La segunda dimensión Institucional, explicó el significado del sentido de pertenencia de los docentes en la práctica docente de su institución. Durante el año escolar, dio prioridad a llegar a un acuerdo de consenso para lograr una experiencia de aprendizaje de alta calidad. Encontramos, el primer indicador planificación en la institución, es la encargada de diagnosticar el propósito, los objetivos y las metas del sistema educativo. Este tipo de planificación permite determinar qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias utilizar para lograr este objetivo. La

planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables de la tarea educativa. El segundo indicador interactúa colaborativamente, siendo un conjunto de características varias personas que interactúan de forma dinámica y adaptativa con respecto a una meta, propósito, misión, etc. Cada uno tiene algunos roles o funciones específicas que realizar.

A continuación, tenemos la dimensión social la cual indica que, cada situación docente es única, en parte por el trasfondo social y los momentos históricos. Por eso es necesario considerar la comprensión del entorno social y el desarrollo de los docentes en él. Se explora desde la perspectiva de cómo la audiencia ve al maestro y analizar su comportamiento con estudiantes de diferentes orígenes sociales. El desempeño de los maestros también depende de la capacidad del individuo para comprender las necesidades de los estudiantes. Como primer indicador encontramos, relación con los estudiantes siendo la conexión entre profesores y alumnos, ya que es la clave para promover el aprendizaje y desarrollo de cada alumno. El segundo indicador es la relación con los padres de familia, porque tanto los maestros como los padres deben buscar contacto. Debe establecerse un clima de participación plena entre la familia y el centro educativo, y esa relación debe cuidarse y mejorarse día a día. El tercer indicador es la comunicación, ya que en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede mejorar la participación y creatividad de los estudiantes. Constituye una variante de la comunicación interpersonal, que tiene un gran potencial de formación y desarrollo de la personalidad, y genera conductas internas y conductuales a corto, mediano y largo plazo, porque es un proceso continuo y sistemático que involucra la unidad de emoción, cognición y comportamiento.

Por último, consideramos dimensión didáctica, cada docente enseña de acuerdo con su propia práctica. Lo interesante es que, para evaluar el desempeño docente, algunas instituciones han realizado encuestas de satisfacción. De ahí se puede ver qué docente tiene la relación más armoniosa con los estudiantes y ha obtenido puntuaciones bastante altas. Como primer indicador elaboración de material pedagógica, ya que todos los objetos, equipos técnicos e instalaciones, espacios y lugares culturalmente significativos, planes o itinerarios ambientales, materiales didácticos, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y

en otros casos, son referencias directas a la realidad. Siempre están sujetos al análisis de los antecedentes y principios de la enseñanza o su introducción en el plan de enseñanza, y ayudan a reconstruir el conocimiento y el significado cultural del plan de estudios. El segundo indicador uso de recursos didácticos, esto ayudará a los docentes a realizar sus funciones educativas. En general, los recursos brindan información para poner en práctica los conocimientos aprendidos. En ocasiones estos materiales pueden servir de guía para nuestros alumnos, y podemos utilizar nuestra propia creatividad. Como tercer indicador tenemos, estrategias metodológicas y de evaluación, porque al ser implementadas por los docentes para que los estudiantes aprendan activamente, así como la selección de estrategias de evaluación para mostrar los logros de los resultados del aprendizaje, constituyen el diseño microcurricular de la asignatura.

Marmolejo (2017) manifiesta la importancia de la práctica docente como la variedad de acciones que realizan los docentes para promover la formación integral de los estudiantes, los docentes deben realizar acciones de: enseñanza, comunicación, vivencia social, reflexión desde la vida cotidiana, evaluación de los procesos cognitivos e incluso interacción con la comunidad educativa.

En cuanto a la teoría conectivismo según Siemens (2019) de la variable independiente TIC. El conectivismo es un método de enseñanza consistente y organizado. Permite el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza para obtener excelentes resultados sin perder la visión del rol de liderazgo que pertenece a los estudiantes. Las TIC promueven y regulan la adquisición de conocimientos. Con el desarrollo de la sociedad, centran su atención en la educación. Sus propios intereses están influenciados por la interacción y el estilo de vida de cada sociedad en un período específico.

Por lo tanto, presentamos el enfoque conceptual de la variable independiente de las tecnologías de la información y la comunicación.

Arteaga y Basurto (2017) Como conjunto de conocimiento científico y técnico ordenado, permite el diseño y creación de bienes y servicios, promueve la adaptación al medio y satisface las necesidades y aspiraciones básicas de la humanidad.

González (2018) define las TIC como el conjunto de herramientas tecnológicas que han mejorado y efectivizado los procesos y productos derivados de hardware y software"; es decir, son soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de los datos.

Seje Jarollana (2018) determina desde una perspectiva docente, las TIC como la innovación más importante en educación, porque ha permitido ganar un espacio en todo el entorno educativo del mundo. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación siempre ha sido la clave para el desarrollo y creación de tecnología educativa en las actividades diarias del aula.

Astudillo (2018) precisa como papel primordial de las TIC el fortalecer y transformar la práctica educativa. Para ello, "debe adaptarse a la red de aprendizaje y comprender que todos los participantes deben ser considerados iguales. Porque la idea básica es contribución, discusión, debate y abrir nuevas vías para la comunicación, la colaboración y la producción de conocimiento".

Robles (2021) conceptualizando lo mencionado por el autor acerca de la importancia de integrar las TIC en el aula asegurando que es fundamental, para la formación de los discentes en las nuevas tecnologías, sobre todo si se tiene en cuenta que el mercado laboral actual está inmerso en un entorno de alta tecnología.

Las dimensiones de las tecnologías de información y comunicación en la presente investigación, está construido por Seje Jarollana (2018).

La primera dimensión conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías, es importante que los docentes comprendan los recursos técnicos, porque son esenciales para su desarrollo profesional. Como primer indicador tenemos, capacitación sobre TIC, porque son capaces de desarrollar unidades didácticas diversas e innovadoras. El segundo indicador es el dominio de programas informáticos, porque es capaz de seleccionar y utilizar diversas herramientas técnicas de forma relevante, responsable y eficaz, comprender los principios que las rigen, cómo combinarlas y las licencias para protegerlas. Como tercer indicador encontramos, uso de plataformas, ya que han creado nuevas formas de transferencia de conocimiento debido a la creación de nuevos paradigmas en el

proceso de enseñanza a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

Tenemos, la segunda dimensión interacción con la comunidad educativa, esto estará relacionado con la forma en que los docentes se comunican, lo que también permitirá que los estudiantes tengan autonomía en su aprendizaje, y los docentes son los facilitadores de su desarrollo en el entorno virtual. El primer indicador es uso de redes sociales; la red social educativa permite a los docentes enseñar a los alumnos a aprender por sí mismos, solo como guía para el aprendizaje. Como segundo indicador, conocimientos de herramientas virtuales, porque permiten que los maestros proporcionen información sobre el diseño de las actividades escolares a todos los estudiantes en el aula.

La tercera dimensión que consideramos es conciencia de las necesidades formativas, el docente debe estar actualizado para estar a la par con sus alumnos, ya que son considerados nativos digitales, el uso de la tecnología es su habilidad natural en el uso de estas herramientas para que puedan demostrar sus habilidades y seguir aprendiendo. El primer indicador encontramos, crea material didáctico, el uso de recursos en el entorno es importante para desarrollar materiales específicos puede mejorar la eficiencia del aula, y todos los estudiantes pueden usar estos recursos. También, tenemos el segundo indicador crea recursos virtuales, en educación, deben brindar la posibilidad de asegurar una pedagogía que estimule la visión cognitiva y despierte el mismo o mejor interés que se brinda en el espacio educativo presencial.

Cruz, Pozo, Andino y Arias (2018) indican la importancia de la tecnología de la información y la comunicación como herramienta eficaz en el proceso de investigación, permiten una gran manejabilidad en cuanto a información; a través de programas y aplicaciones. Las TIC son muy importantes en el proceso de investigación, porque abren más fuentes de información y necesitamos eliminar cualquier obstáculo que obstaculice a la humanidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación fue básica dado que se interesó en los objetivos de la investigación, su motivación se basó en la curiosidad, la alegría de descubrir nuevos conocimientos y, como han dicho otros, el amor por la sabiduría. Se menciona que fue básico porque es la base de la investigación aplicada o tecnológica, es la base porque es fundamental para el desarrollo científico. (Esteban, 2018)

El enfoque que se utilizó para la investigación fue el cuantitativo, ya que se basó en el análisis e interpretación lo cual respondió las preguntas de la investigación. Este método se fundamentó en el paradigma positivista, en el que la medición y la cuantificación son de gran importancia, porque mediante la medición se obtuvieron nuevas hipótesis y permitió establecer teorías. Este enfoque se utilizó en la estadística como herramienta cuantitativa. Otero (2018).

El diseño de la investigación fue el no experimental, de tipo descriptivo correlacional causal, porque no se manipularon las variables, los fenómenos se examinaron de forma natural, para después analizarlos, por lo tanto, en el desarrollo de la investigación se buscó determinar el nivel de influencia de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes. Arispe, Yangali, Gerrero y Lozada (2020)

x \longrightarrow y Donde:

X: Práctica pedagógica

Y: Tecnologías de información y comunicación

\longrightarrow : Influencia

3.2. Variable y Operacionalización

Variable independiente: TIC

Definición conceptual

Para la investigación se examinó la operacionalización de las variables. A continuación, presentamos la variable independiente tecnologías de información y comunicación.

En cuanto a las TIC se determinó desde una perspectiva docente, las TIC como la innovación más importante en educación, porque permitió ganar un espacio en todo el entorno educativo del mundo. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación siempre ha sido la clave para el desarrollo y creación de tecnología educativa en las actividades diarias del aula. Seje Jarollana (2018)

Definición operacional

La variable tecnologías de información y comunicación, fue evaluada a los docentes mediante el cuestionario con opciones de respuesta de la escala Likert, entre las cuales: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 es casi siempre, 5 es siempre.

En el que constó de 30 ítems, donde constaron 3 dimensiones correspondientes a la variable: la dimensión conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías que estuvo compuesta por 12 ítems, la dimensión interacción con la comunidad educativa fue compuesta por 11 ítems y la dimensión conciencia de las necesidades formativas estuvo compuesta por 7 ítems.

Variable dependiente: Práctica pedagógica

Definición conceptual

Para la variable dependiente tenemos lo manifestado por Ortega, Hernández y Canto (2018). La práctica pedagógica, como categoría central fue considerada como una actividad dinámica y reflexiva, en la que el conocimiento de los estudiantes y profesores se relacionan con los métodos de enseñanza orientados a la estrategia de enseñanza.

Las dimensiones son: Personal, institucional, social y didáctica.

Definición operacional

En cuanto a la variable práctica pedagógica, el cuestionario constó de 30 preguntas, con opciones de respuesta de la escala Likert, entre las cuales: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 es casi siempre, 5 es siempre. El instrumento evaluó las cuatro dimensiones de la variable de práctica docente: la dimensión personal estuvo compuesta por 6 ítems, la dimensión institucional fue compuesta por 5 ítems, la dimensión didáctica estuvo compuesta por 9 ítems y la dimensión social fue compuesta por 10 ítems.

3.3. Población y muestreo

Población

En cuanto a la población de la investigación según Arias, Villasís y Miranda (2016) nos indican que la población de estudio es un conjunto de casos definidos, limitados y accesibles que forma el objeto de referencia de la muestra y cumplir con un conjunto de criterios predeterminados. La población que fue considerada para el estudio de esta investigación son los docentes de la Escuela “David Paúl Ausubel”.

Tabla 1 Distribución de la Población

Personal	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
Docente	6	24	30
Total	6	24	30

Fuente Secretaría de la Escuela “David Paúl Ausubel”.

Criterios de inclusión

Se consideró a los docentes de la Escuela de Educación Básica “David Paúl Ausubel”.

Criterios de Exclusión

No se consideró a los estudiantes de la institución.

Unidad de análisis

Escuela de Educación Básica “David Paúl Ausubel”.

Muestra

La muestra según Hernández y Carpio (2019) el grupo de investigación se dividió mediante la selección de una muestra, que se denomina subconjunto del todo o parte representativa del todo, y la unidad de muestra se compone de la unidad de muestra como elemento de investigación. En efecto, se consideró una población reducida, la muestra fue constituida por toda la población de docentes de la Escuela “David Paúl Ausubel”.

Tabla 2: Muestra

Personal	Muestra		Total
	Hombres	Mujeres	
Docente	6	24	30
Total	6	24	30

Fuente Secretaría de la Escuela “David Paúl Ausubel”.

Muestreo

Hernández y Carpio (2019) el muestreo de la investigación nos indica que fue el no probabilístico los sujetos se seleccionaron cuidadosamente de la población en la que se utilizó criterios específicos para ser lo más representativos posible.

En la investigación fue considerada el 100% de la población, ya que se trata de un número manejable de sujetos.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en la recolección de información es el cuestionario, según lo manifestado por Meneses (2016) el cuestionario es un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados, se recopila y analiza una serie de datos a partir de muestras de casos que representan una gama más amplia de personas o campos a través del procedimiento, con el objetivo de explorar, describir, predecir y / o explicar algunas características. De esta forma, tratamos el cuestionario como una lista de preguntas (ítems).

Validez

La validez fue llevada a cabo mediante el juicio de tres expertos; cumpliendo con los requisitos académicos establecidos por la Universidad. La validez es aquel valor que se presenta de forma específica en la dimensión y señala el grado en el que los diferentes ítems son importantes y dominan a la variable. (Valderrama, 2018)

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad de un instrumento de medición hace énfasis a la carencia relativa de desaciertos de medición en un instrumento de medida. (Quero, 2010).

En la confiabilidad del instrumento de la variable práctica pedagógica se obtuvo un Alpha de Cronbach de ,907 y la confiabilidad del instrumento TIC arrojó un Alpha de Cronbach de ,950.

3.5. Procedimientos

En los procedimientos se realizó una solicitud de investigación a la máxima autoridad de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, y una vez verificada la herramienta se recolectó información a través de encuestas a los docentes.

La duración de la encuesta fue de unos 20 minutos, durante los cuales los profesores pudieron responder de forma franca, espontánea y sin presiones. Una vez que fue completada la investigación, los datos se tabularon y se almacenaron en la base de datos para su procesamiento.

A continuación, tenemos el método de análisis de los datos que fueron analizados por el programa estadístico SPSS y luego se presentaron en una tabla de frecuencias cruzadas para el análisis descriptivo y se consideró el nivel de relación de las variables.

La verificación de hipótesis, se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman para inferir y analizar los datos, y aceptar el valor de significancia de la hipótesis de investigación menor que 0.05.

3.6. Método de análisis de datos

Valderrama (2018) manifiesta que en el instante en que se obtuvieron las cantidades, el siguiente paso a seguir fue indagarlos, para la obtención de respuestas de la incógnita y, si hace referencia, fallar o probar las teorías de investigación”.

3.7. Aspectos éticos

En los aspectos éticos de la investigación Chigne (2017) se desarrolló en base a los tres principios éticos universales de la investigación, respeto a las personas, benevolencia y justicia, que aseguraron el bienestar de los participantes y el correcto uso de la información recopilada.

Los datos recopilados en la encuesta solo se utilizaron para esta investigación, estos principios están garantizados y los participantes y sus respuestas son absolutamente confidenciales. Por otro lado, el proyecto respetó todas las normas exigidas para el trabajo académico, es decir, se utilizaron correctamente las normas APA y se citaron las fuentes de información.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la incidencia del uso de TIC en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 3: Distribución de datos de las variables de las TIC y la práctica pedagógica docente

		Practica pedagógica Docente							
		Inaceptable		Aceptable		Satisfactorio		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de incidencia TIC	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	10	33,3%	10	33,3%	20	66,7%
	Alto	0	0,0%	5	16,7%	5	16,7%	10	33,3%
	Total	0	0,0%	15	50,0%	15	50,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel

Los datos que nos refleja la tabla 3 hace ver que el nivel de incidencia de las TIC se encuentra en un nivel medio por el 66.7% de los docentes y el 33.3% en el nivel satisfactorio, y en lo que se refiere a la variable pedagógica, están distribuidos en 50% en los niveles aceptable y satisfactorio. Al cruzar los datos, vemos que del 66.7% que califican en el nivel medio la incidencia TIC, el 33.3% presentan un nivel tanto aceptable como satisfactorio en la práctica pedagógica docente. Esto nos hace ver cierta dispersión en los datos, que no podría afirmarse la existencia de una fuerte asociación entre las variables.

Objetivos específicos

O.E. 1. Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión personal de la Escuela David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 4: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión personal de la práctica pedagógica docente

	Dimensión Personal							
	Inaceptable		Aceptable		Satisfactorio		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
de Medio	0	0,0%	10	33,3%	10	33,3%	20	66,7%
las Alto	0	0,0%	5	16,7%	5	16,7%	10	33,3%
TIC Total	0	0,0%	15	50,0%	15	50,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel

Al observar los datos de la tabla 4, vemos que el uso de las TIC se encuentra en un nivel medio por el 66.7% de los docentes y el 33.3% en el nivel satisfactorio, y en la dimensión personal, están distribuidos en 50% en los niveles aceptable y satisfactorio. En el cruce de datos, vemos que del 66.7% que hacen uso de las Tic, en la dimensión personal, tanto el nivel aceptable como satisfactorio tienen un 33.3% y del 33.3% que califica en el nivel alto el uso de las TIC, tienen 16,7% los niveles aceptable y satisfactorio.

O.E. 2. Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión institucional de la Escuela David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 5: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión Institucional de la práctica pedagógica docente

		Dimensión Institucional							
		Inaceptable		Aceptable		Satisfactorio		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de las TIC	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	3	10,0%	9	30,0%	8	26,7%	20	66,7%
	Alto	1	3,3%	4	13,3%	5	16,7%	10	33,3%
	Total	4	13,3%	13	43,3%	13	43,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel

En la tabla 5 podemos apreciar que en lo que se refiere al uso de las TIC, el 66.7% se encuentra en el nivel medio, de los cuales la dimensión institucional de la práctica pedagógica, el 26,7% alcanza un nivel satisfactorio, el 30% aceptable y un 10% inaceptable; asimismo, de quienes en el uso de las TIC tienen un 33.3% el 16.7% tienen un nivel satisfactorio en la dimensión institucional, 13.3% aceptable y 3.3% inaceptable, notándose dispersión de los datos obtenidos. Esto hace ver que el uso de las TIC no es tan fuerte en los docentes, y el desarrollo del aspecto institucional menos del 50% tiene un nivel satisfactorio.

O.E. 3. Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión didáctica de la Escuela David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 6: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión Didáctica de la práctica pedagógica docente.

		Dimensión Didáctica							
		Inaceptable		Aceptable		Satisfactorio		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de las TIC	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	7	23,3%	13	43,3%	20	66,7%
	Alto	0	0,0%	5	16,7%	5	16,7%	10	33,3%
	Total	0	0,0%	12	40,0%	18	60,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel

Los datos que nos presenta esta tabla 6 deja ver que del 66.7% que tiene un uso de las TIC en el nivel medio, 43.3% tiene desarrollado en el nivel satisfactorio la dimensión didáctica y el 23.3% en el nivel aceptable; y del 33,3% que califica en el nivel alto en el uso de las TIC, la dimensión didáctica tiene en los niveles satisfactorio y aceptable un 16,7%. Como se puede ver, mientras el Uso de las TIC tiene un 33.3% en el nivel alto, la dimensión didáctica tiene en ese mismo rango considerado como satisfactorio, un 60%, existiendo considerable dispersión. Estos resultados denotan que pese a no tener la mayoría un nivel alto en el uso de las TIC, un buen grupo alcanza un nivel satisfactorio en la dimensión didáctica.

O.E. 4. Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión social de la Escuela David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 7: Distribución de datos de las variables de las TIC y la dimensión social de la práctica pedagógica docente.

		Dimensión Social							
		Inaceptable		Aceptable		Satisfactorio		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de las TIC	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	10	33,3%	10	33,3%	20	66,7%
	Alto	0	0,0%	4	13,3%	6	20,0%	10	33,3%
	Total	0	0,0%	14	46,7%	16	53,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel

En la tabla 7, vemos que el uso de las TIC se encuentra en un nivel medio por el 66.7% de los docentes y el 33.3% en el nivel satisfactorio, y en la dimensión social, están distribuidos en 50% en los niveles aceptable y satisfactorio. Al cruzar los datos, vemos que del 66.7% que hacen uso de las TIC, en la dimensión social, tanto el nivel aceptable como satisfactorio tienen un 33.3% y del 33.3% que califica en el nivel alto el uso de las TIC, el 20% se ubica en el nivel satisfactorio y 13.3% en el nivel aceptable. Esto hace ver que hay una mayoría de docentes que tienen un nivel Satisfactorio en el desarrollo de la dimensión social mientras que en el uso de las TIC la mayoría se ubica en el nivel medio.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se realizó mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, por ser una prueba que se recomienda ser aplicada para muestras menores de 50 unidades, el cual para su determinación se ciñe a los siguientes criterios de normalidad:

Valor $p > 0,05$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Valor $p < 0,05$ acepta H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 8: Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	0.794	30	0.000
Práctica Docente	0.825	30	0.000
Personal	0.938	30	0.082
Institucional	0.797	30	0.000
Didáctica	0.958	30	0.270
Social	0.908	30	0.013

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con los datos de la tabla, se puede ver que en la prueba de Shapiro-Wilk en la variable uso de recursos TIC el Sig. es ,000 donde, $p > 0,05$, es decir los datos no provienen de una distribución normal, así como de la variable, Práctica docente, la Dimensión Institucional y dimensión social; pero, en las dimensiones Personal, se obtuvo un Sig. 0,082 y Didáctica se obtuvo un Sig de ,270, donde el Valor $p > 0,05$ lo cual significa que los datos provienen de una distribución normal, pero al relacionarse todos con la variable TIC, no cumple con que ambos tengan un conjunto de datos dentro de una distribución normal, por lo tanto se debe hacer uso de una prueba no paramétrica, para todos los casos, como es el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Hipótesis general

H_i. G. Las TIC inciden en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

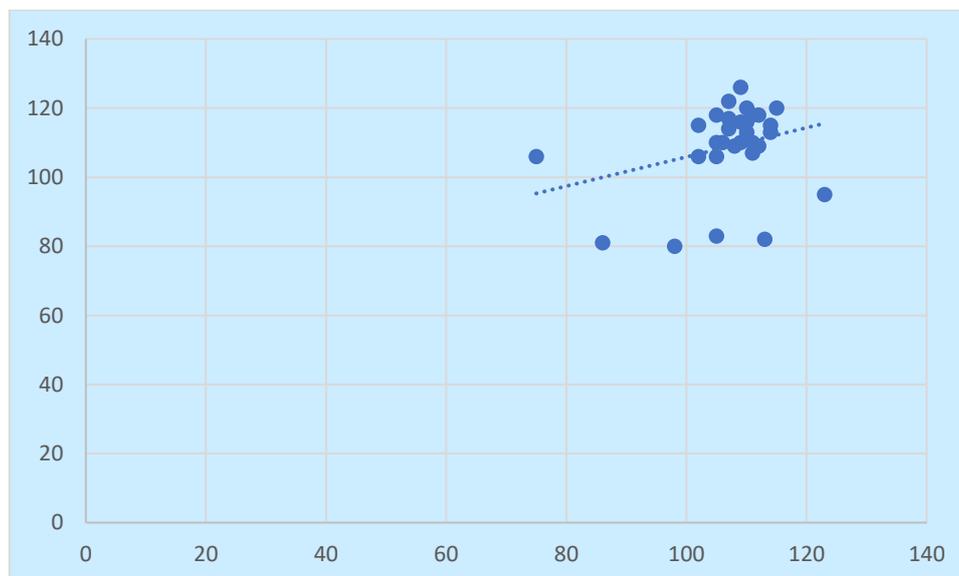
H₀. G. Las TIC no inciden en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 9: Correlaciones: Uso de las TIC y Práctica pedagógica docente

	Tic	Practica Pedagógica
Rho de Spearman	1,000	,284
Sig. (bilateral)	.	,129
N	30	30

Al relacionar los datos de la variable Uso de las TIC y Práctica pedagógica docente, según la tabla 9 se obtuvo un Coeficiente de Correlación de ,284 el cual es positiva, pero bajo; además el Sig. bilateral es ,129, donde $p_valor > 0,05$, lo cual indica que no existe correlación entre dichas variables; por consiguiente, no se puede hablar de alguna incidencia, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación y se da por aceptada la Hipótesis nula.

Figura 1: Uso de las TIC * Práctica pedagógica docente



Hipótesis específicas

H_i1. Las TIC inciden en la dimensión personal en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

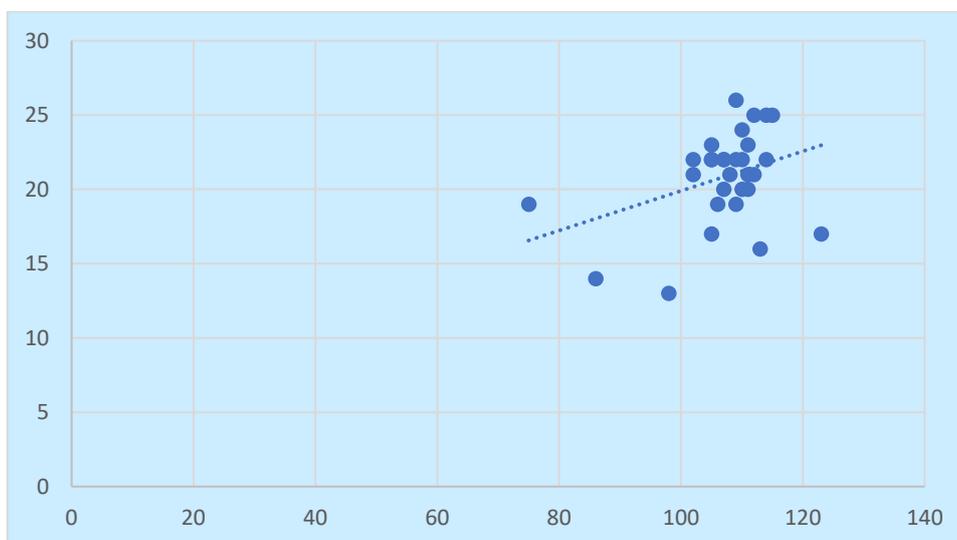
H₀1. Las TIC no inciden en la dimensión personal en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 10: Correlaciones: Uso de las Tic y la dimensión personal

	Tic	Dimensión Personal
Rho de Spearman	1,000	,305
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,102
N	30	30

De acuerdo con los datos que ofrece la tabla 10, se puede ver que relacionando el uso de las TIC y la Dimensión personal, se obtuvo un Rho de ,305 lo cual de acuerdo con Biscarra, (2010) el índice de Coeficiente de correlación es baja, y el Sig bilateral es ,102 donde el valor $p > ,05$ en consecuencia se concluye que no hay una fuerte relación entre las variables, lo que es un indicador para determinar que no haya ningún grado de influencia de la variable independiente sobre la dependiente, aceptándose la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Figura 2: Uso de las TIC * Dimensión personal



H_{i2}. Las TIC inciden en la dimensión institucional en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

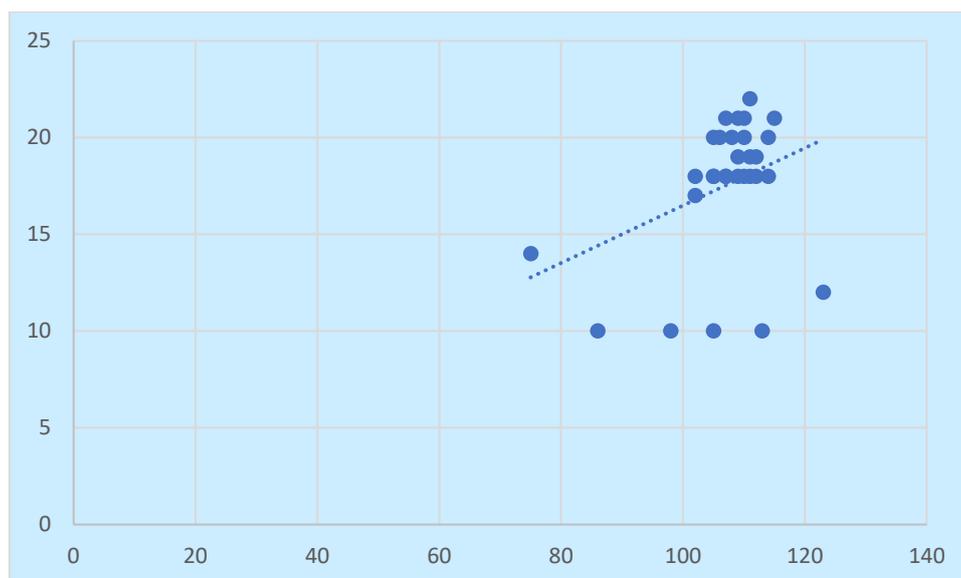
H₀₂. Las TIC no inciden en la dimensión institucional en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 11: Correlaciones: Uso de las TIC y la dimensión Institucional

	TIC	Dimensión Institucional
Rho de Spearman	1,000	,326
Sig. (bilateral)	.	,078
N	30	30

Según los datos de la tabla 11 vemos que, al relacionar el uso de las TIC y la dimensión Institucional, encontramos un Coeficiente de Correlación de ,326 el cual es bajo, con un Sig. de ,078, donde el valor $p > ,05$, por consiguiente, se puede decir que las variables no están relacionadas, y tampoco hay una incidencia significativa de las TIC en la dimensión Institucional. Esto nos lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la de investigación

Figura 3: Uso de las TIC * Dimensión Institucional



H_{i3}. Las TIC inciden en la dimensión didáctica en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

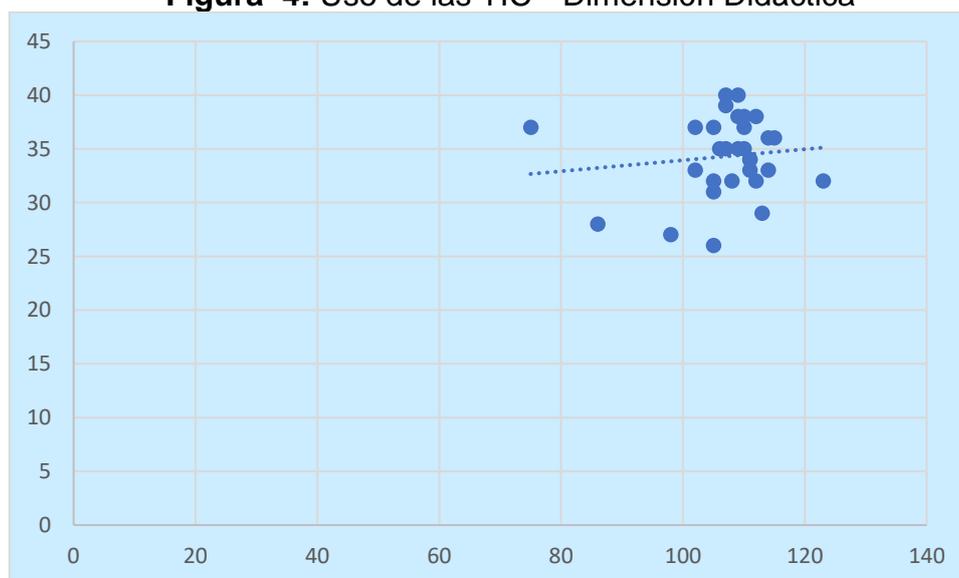
H₀₃. Las TIC no inciden en la dimensión didáctica en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 12: Correlaciones: Uso de las TIC y la dimensión didáctica

	TIC	Dimensión Didáctica
Rho de Spearman	1,000	,082
Sig. (bilateral)	.	,667
N	30	30

En la tabla 12 se puede ver que, al relacionar el uso de las TIC y la dimensión didáctica, se tiene un Rho de ,082 es decir muy cerca a “0”, donde la relación es casi nula entre las variables, con un Sig extremadamente alto en comparación al valor “p” esperado, por consiguiente, se puede afirmar que las variables no están relacionadas y no hay una influencia significativa de las TIC en la dimensión didáctica, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Figura 4: Uso de las TIC * Dimensión Didáctica



H_i4. Las TIC inciden en la dimensión social en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

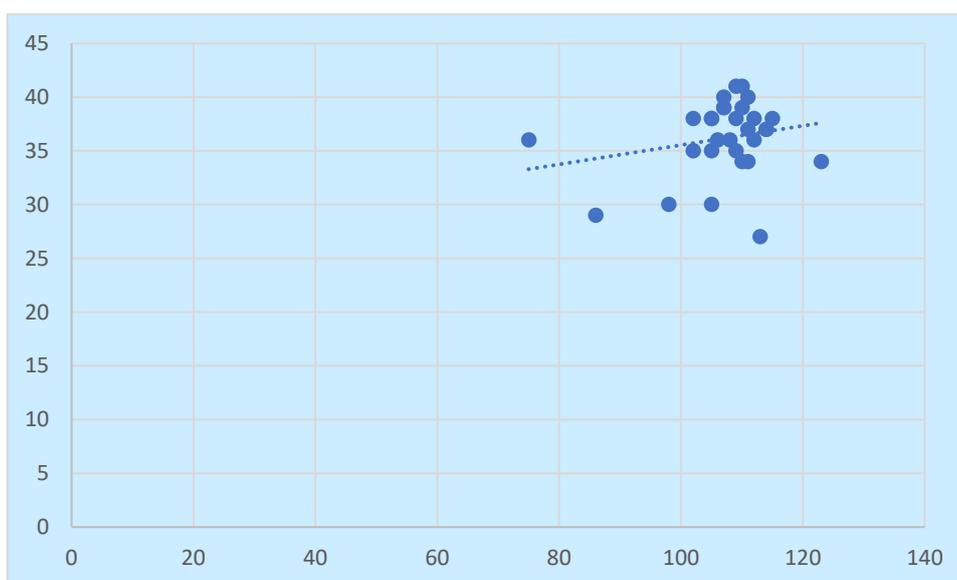
H₀4. Las TIC no inciden en la dimensión social en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tabla 13: Correlaciones: Uso de las TIC y la dimensión Social

	TIC	Dimensión Social
Rho de Spearman	1,000	,115
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,546
N	30	30

De acuerdo con la tabla 13 se tiene en sus datos que en la relación que se establece el uso de las TIC con la dimensión didáctica, se tiene un Rho de ,115 la cual es un Coeficiente de correlación muy baja o débil, con un Sig. de ,546 donde el valor “p” > 0,05, consecuentemente no se puede afirmar que las variables no están relacionadas y ya no es pertinente obtener un coeficiente de determinación puesto que las Tic’s no tendría ninguna incidencia en la dimensión social de la práctica pedagógica docente, por consiguiente se da por aceptada la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Figura 5: Uso de las TIC * Dimensión Didáctica



V. DISCUSIÓN

En lo que respecta al objetivo general: Determinar la incidencia del uso de TIC en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021; se evidencia que, de acuerdo a lo indagado y a partir del empleo del coeficiente Rho de Spearman, ya que el valor que resultó es mayor al límite aprobado en esta medición, por lo tanto, no existe relación significativa entre las variables práctica pedagógica y las TIC, en el entorno de estudio se desarrolló en la estadística de correlación descriptiva en la tabulación cruzada de las variables, evidenciándose un 66.7% en el nivel medio en la incidencia de las TIC y un 33.3% nivel aceptable en la práctica pedagógica de los docentes. Mientras que en la investigación realizada por Revelo y Carrillo (2018) en los resultados que se obtuvieron se indica que, los docentes necesitan capacitarse sobre el uso de TIC, para desarrollar innovación educativa y buenas prácticas pedagógicas, ya que un 40% de los docentes presenta falencias al momento de usar las TIC con sus estudiantes.

Fundamentándose en los indicadores sig. Bilateral y coeficiente de correlación se puede confirmar que el nivel de correlación es bajo, por lo tanto, no es significativa, lo que demuestra la correlación nula, por lo cual, se rechaza la hipótesis: Las TIC inciden en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Tomando como referencia el trabajo de investigación realizado por Revelo y Carrillo en su artículo científico titulado impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje Ecuador, 2018; teniendo la finalidad de definir el nivel de instrucción que tienen los profesores en cuanto al uso de las TIC en las actividades escolares, logrando en los resultados que, los profesores deben capacitarse acerca de la utilización de TIC para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas. En efecto la formación de los profesores debe ser una de las líneas de acción primordiales del Estado Ecuatoriano, ya que en la actualidad el uso de las tecnologías permite el empleo de metodologías innovadoras para el aprendizaje. Se ha tomado como referencia los hallazgos encontrados por Revelo y Carrillo, que en este trabajo se puede asumir las posibilidades de resultado la

incidencia de las TIC y la práctica pedagógica de los docentes. Revelo y Carrillo (2018).

En ese caso se evidencia, que al hacer uso de las TIC como innovación educativa promoverá el desarrollo de la cultura digital mediante la creación de un ambiente de aprendizaje. El ambiente de aprendizaje se entiende como "un espacio organizado para la educación". Por esta razón, ciertos componentes ya mencionados son necesarios para la enseñanza cabe señalar que la formación docente debe estar vinculada al uso de las TIC en el sistema educativo, ya que brindan nuevas posibilidades para diseñar e implementar nuevos métodos de enseñanza como parte integral del proceso educativo. Las tecnologías de la información y la comunicación desarrollan la capacidad digital, que forma parte de la capacidad docente de la imagen profesional de los docentes actuales.

Fundamentando teóricamente el trabajo de investigación se manifiesta que, la práctica docente, como medio para que los docentes orienten su trabajo, se convierte en un ejercicio de reflexión permanente. Cada docente tiene un estilo, que configura algunas acciones relacionadas con la experiencia, trayectoria y situación de vida en las diferentes actividades escolares. La práctica docente como categoría central se considera una actividad dinámica y reflexiva, en la que el conocimiento de estudiantes y docentes se relaciona con los métodos de enseñanza orientados a las estrategias de enseñanza, tomando en consideración que el uso de las TIC en la actualidad es primordial dentro del ámbito educativo, ya que los estudiantes se encuentran en una era digital. Ortega, Hernández y Canto (2018)

El primer objetivo específico referido a: Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión personal de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021; se demuestra que, al visualizar los datos en la tabla haciendo referencia en el cruce de datos, observamos que del 66.7% que hacen uso de las TIC, en la dimensión personal, tanto el nivel aceptable como satisfactorio tienen un 33.3% y del 33.3% que califica en el nivel alto el uso de las TIC, tienen 16,7% los niveles aceptable y satisfactorio. En lo que respecta al índice de coeficiente de correlación es baja, y el Sig bilateral es ,102 donde el valor $p > ,05$ en consecuencia se concluye que no hay una fuerte relación entre las variables; aceptándose la hipótesis nula y

se rechaza la hipótesis de investigación: Las TIC inciden en la dimensión personal en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. En la investigación realizada por Chancusig, Flores y Constante se obtuvieron como resultados que, de los 30 docentes. Se llegó a la conclusión que, los docentes tienen conocimiento de las TIC y sus aplicaciones en las actividades escolares, sin embargo, el 47 % de los docentes contestaron que, si utilizan las herramientas tecnológicas para enseñar a sus estudiantes, mientras que el 53% contestaron que no recurren a las TIC para impartir su clase.

Teniendo como referencia el trabajo de investigación de Chancusig, Flores y Constante indica que, considera a las tecnologías de la información y la comunicación como parte de la formación del docente dentro del sistema educativo, siendo un proceso continuo especialmente en la formación personal del profesorado. En este trabajo se permitió constatar la pertinencia y la factibilidad de la misma, ya que la capacitación personal de los docentes en el uso de las TIC es necesario en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Chancusig, Flores y Constante (2017)

A continuación, se argumenta la investigación según lo indicando por Menjura, Parra, Pulgarín y Gutiérrez (2021) desde que, la formación personal del docente se considera como la relación entre las disciplinas del conocimiento, una de las disciplinas que posee el conocimiento más estructurado que se trata de un recurso claro y básico que favorece la enseñanza y el aprendizaje como la implementación de las TIC en el aula de clases. Partiendo del punto de vista de la necesidad de diálogo y procesamiento crítico de los conocimientos para alcanzar las metas formativas en el campo de la docencia.

El segundo objetivo específico referido a: Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión institucional de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021, se demuestra que, al visualizar los datos en la tabla haciendo referencia al uso de las TIC, el 66.7% se encuentra en el nivel medio, de los cuales la dimensión institucional de la práctica pedagógica, el 26,7%. Esto hace ver que el uso de las TIC no es tan fuerte en los docentes, y el desarrollo del aspecto institucional menos del 50% tiene un nivel satisfactorio. En cuanto al coeficiente de correlación de ,326 el cual es bajo, con un Sig. de ,078, donde el valor $p > ,05$, por

consiguiente, se puede decir que las variables no están relacionadas. Lo que indica a aceptar la hipótesis nula y rechazar la de investigación: Las TIC inciden en la dimensión institucional en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

Mientras que en la investigación realizada por Navarrete y Mendieta indica como resultado de la revisión documental, muestran que las TIC son el soporte material del nuevo paradigma educativo; es considerada por muchos docentes como una herramienta didáctica; dadas sus características multimedia, interactivas y asincrónicas, es propicia para motivar, prestando atención a las diferencias individuales, cooperación y trabajo colaborativo, aprendizaje autónomo y continuo; autoevaluación, evaluación y control de los procesos de enseñanza y educación.

Considerando el trabajo de referencia de Navarrete y Mendieta (2018) en indican que, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza sistematizando a través de los métodos de observación científica, documentación, análisis y síntesis, y revisión estadística. Poniendo como eje principal en este trabajo de investigación la importancia de las TIC dentro de las instituciones educativas, es decir, en todas aquellas actividades escolares que ejecutan los docentes.

Fundamentando teóricamente el trabajo de investigación se manifiesta que, Ortega, Hernández y Canto manifiestan que, la práctica pedagógica, como medio para que los docentes orienten su trabajo, convirtiéndose en un ejercicio de reflexión permanente. Todo docente tiene un estilo, el cual configura algunas acciones relacionadas con la experiencia, trayectoria y situación vivida en las diferentes actividades escolares. La práctica pedagógica con la implementación de las TIC como categoría central se considera una actividad dinámica y reflexiva, es decir, para la interacción entre los docentes y estudiantes con las tecnologías en la que, el conocimiento de ambos sujetos se relaciona con los métodos de enseñanza orientados a la estrategia de enseñanza. Ortega, Hernández y Canto (2018).

El tercer objetivo específico referido a: Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión didáctica de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021, se demuestra que, al visualizar los datos en la tabla haciendo referencia el uso de las TIC tiene un 33.3% en el nivel alto, la dimensión didáctica tiene en ese

mismo rango considerado como satisfactorio, un 60%, existiendo considerable dispersión. Estos resultados denotan que pese a no tener la mayoría un nivel alto en el uso de las TIC, un buen grupo alcanza un nivel satisfactorio en la dimensión didáctica. En lo que respecta al Sig extremadamente alto en comparación al valor “p” esperado, por consiguiente, se puede afirmar que las variables no están relacionadas y, por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación: Las TIC inciden en la dimensión didáctica en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. Mientras que en la investigación realizada por Trejos se evidenció que, entre los principales hallazgos, se puede considerar como un hecho importante el discurso docente, es decir, la expansión del campo de interés de la docencia al área curricular, que está estrechamente relacionada con su práctica docente, es decir, la actualización y recreación educativa contenido basado en las diferentes visiones.

Haciendo referencia a la investigación realizada por Trejos (2019) manifiesta que, en este sentido, la evaluación de consideraciones teóricas y operativas desde el discurso docente. En la práctica docente en el contexto Costa Rica y Chile, señala como las instituciones educativas deben convertirse en reflexiones, debates, convivencia, interacción, adquisición conocimiento, en el que la experiencia de vida y contribución individual desde la perspectiva del alumno y la profesora a esta nueva escena, cargando relevancia de la comunicación entre miembros sector educativo, permitiendo así la colocación de proceso de enseñanza desde relevancia cultural.

Fundamentando teóricamente el trabajo de investigación Loaiza manifiesta que, la práctica docente es una variedad de acciones que realizan los docentes para promover la formación integral de los estudiantes, los docentes deben realizar las siguientes acciones: docencia, comunicación, vivencia social, reflexión desde la vida cotidiana, evaluación de los procesos cognitivos e incluso interacción con el sector educativo. Loaiza (2017)

El cuarto objetivo específico referido a: Determinar la incidencia del uso de TIC en la dimensión social de la Escuela David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021, se evidencia que, al visualizar los datos en la tabla haciendo referencia que, el uso de las TIC se encuentra en un nivel medio por el 66.7% de los docentes y en la

dimensión social, están distribuidos en 50% en los niveles aceptable y satisfactorio. Haciendo referencia al coeficiente de correlación muy baja o débil, con un Sig. de ,546, por consiguiente, se da por aceptada la hipótesis nula y se rechaza la de investigación: Las TIC inciden en la dimensión social en la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021. En el trabajo de investigación realizado por Peláez, Álvaro y Zambrano en la cual se obtuvo como resultado después de la tabulación es que algunos profesores guían el progreso de la tecnología de gestión y presentan sugerencias en cuanto al correcto uso de las TIC al momento de impartir sus clases. Aunque es necesario que todos los docentes se capaciten del uso de procedimientos en cuanto a TIC, también se lleva a cabo una formación continua en la gestión de las TIC como presentador electrónico. Peláez, Álvaro y Zambrano (2019).

Tomando como referencia el trabajo de investigación de Peláez, Álvaro y Zambrano (2019) con la finalidad fue la aplicación de TIC mediante lineamientos pedagógicos. Se ha considerado, ya que la tecnología ha sido el único propósito del aprendizaje, es decir, mejorar la calidad de la educación, por lo que los alumnos pueden acceder al entorno de enseñanza virtual muy amigable, porque tanto los docentes como los estudiantes deben dominar estos entornos virtuales empleando el uso de las TIC.

Argumentando el trabajo de investigación según Seje manifiesta que, desde una perspectiva docente, las TIC como la innovación más importante en educación, porque ha permitido ganar un espacio en todo el entorno educativo del mundo. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación siempre ha sido la clave para el desarrollo y creación de tecnología educativa en las actividades diarias del aula, permitiéndole al docente tener una mejor interacción con los estudiantes en esta era digital. Seje (2018)

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación, se concluye:

1.- Que las TIC no inciden significativamente en la práctica pedagógica de los docentes pues el Rho de Spearman presenta un valor de ,284 y un sig bilateral de ,129, evidenciándose que las variables en estudio presentan un comportamiento independiente una de la otra y no se nota independencia ni incidencia.

2.- No existe incidencia entre las TIC y la dimensión personal, en la muestra investigada, ya que se presenta un Rho de Spearman de ,305 y un sig bilateral de ,102, notándose que no hay relación entre las variables dependiente e independiente.

3.- La dimensión institucional no se encuentra influenciada por las TIC, debido a que se obtiene un coeficiente de correlación de ,326 y un sig bilateral de ,078. Se evidencia que no hay una relación significativa entre las variables TIC y práctica pedagógica de las docentes.

4.- En cuanto a la dimensión didáctica y las TIC existe una relación casi nula, porque se presenta un Rho de Spearman de ,082 y un sig bilateral de ,667, demostrándose que no hay influencia significativa entre las variables.

5.- La dimensión social y las TIC se observa en los datos arrojados que las variables en estudio no tienen influencia una de la otra como se evidencia en el Rho de Spearman de ,115 y un sig bilateral de ,546, es decir, que las TIC no incide en la dimensión social de la práctica pedagógica de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados y conclusiones presentadas se recomienda:

A los docentes: Se recomienda continuar en las capacitándose en los cursos que ofrece el Ministerio de Educación, ya que es necesario que, los docentes estén preparados en el uso de la innovación en tecnologías de la información y las comunicaciones, porque haciendo énfasis en el contexto de la pandemia es indispensable que realicen cursos para adquirir y reforzar conocimientos acerca del empleo de las TIC en las clases impartidas por el docente.

Desde la perspectiva pedagógica, cada docente debe comprender la necesidad de estar actualizándose constantemente, porque los logros que serán obtenidos son beneficio en su desempeño docente.

A la directora: Promover y motivar a los docentes que todavía no están adaptados a la era digital, para que reciban con mayor agrado la implementación de las herramientas tecnológicas en el sistema educativo, enfatizando que mediante el uso de estas herramientas se podrá generar una mejor interacción y una mejor metodología entre docente y estudiante. Se recomienda que los docentes reciban algún reconocimiento cuando lo amerite, ya que esto les servirá de motivación para asistir a los diferentes cursos de capacitación.

Se recomienda elaborar un diagnóstico de las fortalezas y debilidades que se presentan en la Escuela con respecto al acompañamiento pedagógico y el programa de monitoreo; el diagnóstico tendrá el propósito de conocer la realidad de nuestra escuela, en cuanto al diseño e implementación del plan de seguimiento pedagógico institucional, ya que se logrará identificar las falencias que se presentan dentro de la Institución Educativa en lo que respecta al diseño de acciones que aporten para mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Al director: Se recomienda gestionar el empleo de una sala de computación con personas estrictamente especializadas en el ámbito informático, para que sean ese apoyo para los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Seje María . (2020). *La tecnología de información y comunicación y satisfacción docente en la práctica pedagógica*. Obtenido de file:///C:/Users/admin/Desktop/TESIS%20MAESTR%C3%8DA_UCV/Seje_JAM-SD.pdf
- Alfredo Otero . (2018). *Enfoques de investigación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Ana, S. (2021). *La tecnología de información y comunicación y satisfacción docente en la práctica pedagógica* . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57297/Seje_JAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, Villasís y Miranda. (2016). El protocolo de investigación III. *Redalyc* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arispe, Yangali, Guerrero y Lozada. (2020). *La investigación científica* . Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Astudillo. (2018). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160.pdf>
- Basurto y Artega . (22 de 08 de 2017). Una aproximación teórico conceptual a la tecnología educativa. *Revista científica* . Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionTeoricoConceptualALaTecnologiaEduca-6137822.pdf>
- Bobadilla, Pizarro y Galán . (2019). Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta pedagógica para el docente. *Scielo* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600107&script=sci_arttext&tIng=en
- Carlos, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chigne_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo y García. (2019). LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, UN ESPACIO DE REFLEXIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE. *Rastros y rostros del saber* . Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>

- Chancusig, Flores y Constante. (2017). LAS TIC S EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES. *Redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/206/203>
- Claudia, T. I. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *SCIELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200861
- Cronbach, L. (1960). *Essentials or Psychological testing*. New York: Harper and Row.
- Cruz, Pozo, Andino y Arias. (2018). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. *CIENTIFICA ELECTRONICA* . Obtenido de [file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-6840740%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-6840740%20(6).pdf)
- Delgado y Lema. (07 de 2016). Estrategia de capacitación docente en el uso de las funcionalidades de las TICS: una experiencia en el Instituto Superior Tecnológico de Formación de Guayaquil, Ecuador. Guayaquil, Guayas, Ecuador . Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/1475/1449>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Ezcurra y Ruiz . (2018). *Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes* . Piura: Repositorio UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27627/ezcurra_fi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Forgiony. (2017). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva. *Revista Espacios* . Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/a18v39n17p15.pdf>
- Garay, F. (2016). *La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes*. Repositorio Digital Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1046>
- George Siemens. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/html/>
- Gil, León y Morales . (2017). LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA. *Universidad Metropolitana. República del Ecuador*. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/476-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1020-1-10-20170531.pdf>
- González. (2018). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- González, M. (Agosto de 2016). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU APLICABILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Atlante*.

Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/tecnologias-ensenanza-aprendizaje.html>

- González, Marleny. (2016). FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS TIC PARA LA MEDIACIÓN DE APRENDIZAJE. *TELOS*. Obtenido de file:///C:/Users/admin/Desktop/TESIS%20MAESTR%C3%8DA_UCV/AUTOR.pdf
- Granada, Espinoza y Mayon. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104
- Hernández. (Septiembre de 2018). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Saberes educativos*. Obtenido de <https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60715/64525>
- Hernández y Carpio. (2019). Tipos de muestreo. *Alerta* . Obtenido de <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Hernández y Carpio. (2019). Tipos de muestreo. *Alerta*. Obtenido de <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Jarollana, S. (2020). *La tecnología de información y comunicación y satisfacción docente* . Obtenido de file:///C:/Users/admin/Desktop/TESIS%20MAESTR%C3%8DA_UCV/Seje_JAM-SD.pdf
- Lev Vygotsky . (2019). La teoría de Lev Vygotsky y cómo la aplicamos en una clase. *Web del maestro* . Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-y-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Loaiza Rodríguez, U. V. (01 de 2021). Las TIC en las instituciones educativas de la zona 7 del Ecuador. *Science and Research*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/990>
- Loaiza, Y. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los docentes . Obtenido de [file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ContextoDeLasPracticasPedagogicasDeLosMaestrosYLos-6157574%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ContextoDeLasPracticasPedagogicasDeLosMaestrosYLos-6157574%20(3).pdf)
- Marmolejo, L. D. (25 de 11 de 2017). *Diario la libertad* . Obtenido de *Diario la libertad* : <https://diariolalibertad.com/historial/2017/11/25/importancia-de-las-practicas-pedagogicas-2/>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario . *Universitat oberta de Catalunya* . Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Menjura, Parra, Pulgarín y Gutiérrez. (2021). Las prácticas pedagógicas. *Universidad de la Salle*. Obtenido de [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana17\(1\)_5.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana17(1)_5.pdf)

- Montes, Caballero y Miranda . (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006-2016). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200197
- Moreno, E. (2017). CONCEPCIONES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA. *Revista de la Facultad de Artes Y Humanidades*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5919/4902>
- Navarrete y Mendieta. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE INTERNET: BREVE ANÁLISIS. *Espirales multidisciplinarias de investigación* . Obtenido de file:///C:/Users/admin/Downloads/220-Article%20Text-645-1-10-20180407%20(7).pdf
- OCDE. (25 de 06 de 2019). Educación en México. *Mba educación ejecutiva*. Obtenido de <https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/el-53-los-maestros-mexicanos-no-tiene-competencias-tecnologicas-desarrolladas>
- Ortega, Hernández y Canto . (2018). La práctica reflexiva para la innovación educativa . *REDIE* . Obtenido de Lidefer: https://www.researchgate.net/profile/Carlos-George-Reyes/publication/325766348_Dimensiones_de_la_practica_docente_una_propuesta_con_la_incorporacion_de_las_TIC/links/5b22aafba6fdcc6974621539/Dimensiones-de-la-practica-docente-una-propuesta-con-la-incorpor
- Ortega, Hernández y Canto. (2018). La práctica reflexiva para la innovación educativa . *REDIE*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Carlos-George-Reyes/publication/325766348_Dimensiones_de_la_practica_docente_una_propuesta_con_la_incorporacion_de_las_TIC/links/5b22aafba6fdcc6974621539/Dimensiones-de-la-practica-docente-una-propuesta-con-la-incorpor
- Peláez, Alvaro y Zambrano. (2019). LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA APLICAR TICS Y EVEA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS . Obtenido de file:///C:/Users/admin/Downloads/319-Texto%20del%20art%C3%ADculo-551-1-10-20200311.pdf
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente de Apha de Cronbach. Maracaibo, Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Revelo y Carrillo . (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje. *Cátedra*. Obtenido de file:///C:/Users/admin/Downloads/2913%20(2).pdf
- Robles. (20 de 07 de 2021). *Universia*. Obtenido de universia.net/ec/actualidad/orientacion-academica/importancia-tic-sector-educacion-1129074.html

- Salas. (01 de 2020). *Repositorio PUCE*. Obtenido de Pontifica Universidad Católica del Ecuador:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17398/TRABAJO%20DE%20TITULACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seje Jarollana . (2018). *La tecnología de información y comunicación y satisfacción docente en la práctica pedagógica de los docentes*. Obtenido de
file:///C:/Users/admin/Desktop/TESIS%20MAESTR%C3%8DA_UCV/Seje_JAM-SD.pdf
- Trejos, M. (2019). VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS RURALES DE EDUCACIÓN MEDIA EN COSTA RICA Y CHILE. Obtenido de
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812019000200093&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: Hacia una tabla periódica de la motivación humana. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77854690007/77854690007.pdf>
- Zapata, M. (2017). Tesis. *Habilidades directivas y gestión educativa*. Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Declaratoria de originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **Michelle Lissette, Torres Rojas**; egresado de la Escuela de posgrado del Programa académico Maestría en administración de la educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

“Incidencia del uso de TIC en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2022.

Michelle Lissette Torres Rojas	Firma 
DNI: 0925332595	
ORCID: 0000-0002-6382-2744	

Anexo 2: Declaratoria de autenticidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, **Ana Melva, Vargas Farías**; docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Piura; asesora del Trabajo de Investigación titulado: “Incidencia del uso de TIC en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Básica David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021”; de la autora: **Michelle Lissette, Torres Rojas**; constato que la investigación tiene un índice de similitud verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2022.

Ana Melva, Vargas Farías	Firma
DNI: 03885478	
ORCID: 0000-0003-4402-7857	

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable dependiente: Práctica pedagógica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
Variable Dependiente Práctica Docente	La práctica pedagógica, como categoría central se considera una actividad dinámica y reflexiva, en la que el conocimiento de los estudiantes y profesores se relacionan con los métodos de enseñanza orientados a la estrategia de enseñanza. Ortega, Hernández y Canto (2018)	En el presente estudio la variable se operacionaliza estimando sus dimensiones, de manera indirecta, a través de la aplicación de un cuestionario con 30 ítems en la escala de Likert, donde las posibilidades de respuesta son: nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza actualizaciones pedagógicas. - Se informa de las normas del Mineduc sobre desempeño docente. - Siente que en su institución se valora su trabajo. - Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos. - El reconocimiento de los logros pedagógicos es importante en su labor docente. 	<p style="text-align: center;">Nunca</p> <p style="text-align: center;">Casi nunca</p> <p style="text-align: center;">A veces</p> <p style="text-align: center;">Casi siempre</p> <p style="text-align: center;">Siempre</p>
				<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración de los 	

			Institucional	<p>documentos de gestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos. - Es convocado para conformar los comités. - Participa en reuniones colegiadas. 	
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora puntualmente su carpeta pedagógica. - Elabora material concreto para impartir sus clases. - Enriquece su práctica pedagógica con recursos didácticos. - Los recursos didácticos como ayuda pedagógica facilitan el proceso de aprendizaje. - Desarrolla estrategias pedagógicas y de evaluación. 	

				<ul style="list-style-type: none"> -Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos. - Informa a sus estudiantes los criterios de evaluación. - Realiza la evaluación formativa. - Se siente fortalecido en la evaluación por competencia. 	
			Social	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades interactivas con sus estudiantes. - Mantiene un enfoque en su práctica pedagógica para lograr los objetivos planteados. - Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. 	

				<p>-Informa oportunamente el rendimiento de los estudiantes a los padres.</p> <ul style="list-style-type: none">- Realiza la escucha activa con los agentes de la comunidad educativa.- Utiliza lenguaje asertivo con los agentes de la comunidad educativa.- Mantiene una comunicación efectiva con los estudiantes y padres de familia.- Establece un ambiente de comunicación entre docente y estudiante para enriquecer las relaciones interpersonales.	
--	--	--	--	--	--

Operacionalización de la variable independiente: Tecnologías de información y comunicación

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
Variable Independiente Tecnologías de información y comunicación (TIC)	Las TIC son la innovación más importante en educación, porque ha permitido ganar un espacio en todo el entorno educativo del mundo. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación siempre ha sido la clave para el desarrollo y creación de tecnología educativa en las actividades diarias del aula. Seje Jarollana (2018)	En el presente estudio la variable se operacionaliza estimando sus dimensiones, de manera indirecta, a través de la aplicación de un cuestionario con 30 ítems en la escala de Likert, donde las posibilidades de respuesta son: nunca = 1, casi nunca = 2, a veces = 3, casi siempre = 4, siempre = 5.	Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none"> -Asiste a cursos de actualización TIC. - Asiste a webinars sobre TIC. - Utiliza de manera fácil el programa Word. - Utiliza de manera fácil el programa Excel. - Utiliza de manera fácil el programa PowerPoint. - Adapta el software de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes considerando el proceso de aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">Nunca</p> <p style="text-align: center;">Casi nunca</p> <p style="text-align: center;">A veces</p> <p style="text-align: center;">Casi siempre</p> <p style="text-align: center;">Siempre</p>

			<p>Interacción con la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accede a la plataforma EDUCARED. - Utiliza plataformas educativas. - Ingresa a las redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, etc. - Publica en redes sociales contenidos educativos. - Busca información en la red para sus clases. -Utiliza el INTERNET para reforzar lo aprendido en clase. - Usa correos electrónicos para enviar información a sus estudiantes. - Usa el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase. - Utiliza el Software para el desarrollo de la labor docente. 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Usa herramientas como zoom, meet y hangouts. 	
			<p>Conciencia de las necesidades formativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -- Crea material didáctico en la plataforma Eureka para impartir las clases. - La elaboración de materiales didácticos son un apoyo dentro del proceso educativo. -Crea videos educativos. 	

				<ul style="list-style-type: none">- Elabora programas interactivos de evaluación como formularios.- Realiza los trabajos de creación de presentaciones (PowerPoint) para cada asignatura, con criterios de eficiencia.- Crea infografías educativas que ayuden a la comprensión de un tema.	
--	--	--	--	---	--

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos



INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, solicitamos que sea respondido con toda la sinceridad. La información obtenida es netamente para uso de indagación y estrictamente confidencial.

Se presentan 30 ítems, responder marcando una (x) en el recuadro que contiene el número de su respuesta.

De antemano agradecemos su colaboración.

N°	Dimensiones / Ítems	Escala				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
	Dimensión 1. Personal					
1	Participa en actualizaciones pedagógicas.					
2	Se informa de las normas del <i>MINEDU</i> sobre desempeño docente.					
3	Presenta información actualizada de la asignatura: contenidos, objetivos, evaluación y metodología.					
4	Siente que en su institución se valora su trabajo.					
5	Desarrolla actividades de motivación para fomentar el trabajo en equipo.					
6	Recibe incentivos como reconocimiento del trabajo realizado, cuando lo siente necesario.					
	Dimensión 2. Institucional					
7	Participa en la elaboración de los documentos de gestión.					
8	Participa en la planificación de actividades institucionales.					
9	Colabora en la planificación de estrategias pedagógicas con sus compañeros					

	docentes, para mejorar su práctica pedagógica.					
10	Es convocado para conformar los comités.					
11	Participa en reuniones colegiadas de docentes.					
	Dimensión 3. Didáctica					
12	Elabora puntualmente su portafolio docente.					
13	Elabora material concreto para impartir sus clases.					
14	Complementa su práctica pedagógica con recursos didácticos.					
15	Implementa recursos tecnológicos apropiados para el aprendizaje de los estudiantes.					
16	Utiliza materiales didácticos de acuerdo con las necesidades identificadas en la evaluación del alumno.					
17	Desarrolla estrategias de evaluación de aprendizaje.					
18	Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.					
19	Socializa rúbricas de evaluación de los trabajos a realizar.					
20	Se siente apto para evaluar las competencias de los estudiantes.					
	Dimensión 4. Social					
21	Realiza actividades interactivas con sus estudiantes.					
22	Escucha los comentarios y cuestionamientos de los estudiantes.					
23	Tiene intereses por el desempeño de sus estudiantes.					
24	Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.					
25	Informa oportunamente el rendimiento de los estudiantes a los padres.					
26	Efectúa la escucha activa con los agentes de la comunidad educativa.					
27	Utiliza lenguaje asertivo con los agentes de la comunidad educativa.					

28	Mantiene una comunicación efectiva con los estudiantes y padres de familia.					
29	Establece un ambiente de comunicación entre docente y estudiante para fortalecer las relaciones interpersonales.					
30	Explica con claridad al inicio de la clase los resultados de aprendizaje y las capacidades a ser alcanzadas.					

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, solicitamos que sea respondido con toda la sinceridad. La información obtenida es netamente para uso de indagación y estrictamente confidencial.

Se presentan 30 ítems, responder marcando una (x) en el recuadro que contiene el número de su respuesta.

De antemano agradecemos su colaboración.

N°	Dimensiones / Ítems	Escala				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
	Dimensión 1. Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías.					
1	Asiste a cursos de actualización TIC'S.					
2	Asiste a webinars sobre TIC'S.					
3	La formación en el uso de las TIC'S es beneficioso para los profesores.					
4	La capacitación de plataformas virtuales genera conocimiento y ventajas en términos de tiempo.					
5	Asiste a talleres y cursos sobre educación en TIC'S impartidos por la IE.					
6	Participa en congresos, seminarios o diplomados relacionado con las TIC'S.					
7	Utiliza con facilidad el paquete de Microsoft office. (Word, Excel, PowerPoint)					
8	Adapta el contenido en base a la aplicación de diferentes software de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.					
9	Utiliza diferentes plataformas educativas.					
10	El uso de plataformas virtuales favorece la formación y actualización del profesorado.					
11	El uso de plataformas virtuales proporciona una eficiente entrega de trabajos y talleres de los estudiantes.					

12	Utiliza plataformas virtuales para desarrollar recursos multimedia como apoyo a las actividades pedagógicas.					
	Dimensión 2. Interacción con la comunidad educativa.					
13	Utiliza las redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.					
14	Socializa en redes sociales contenidos educativos.					
15	Busca información en la red para complementar sus clases.					
16	Participa en redes de trabajo para promover la integración de las TIC'S en la planificación, desarrollo y evaluación de mi plan de estudios.					
17	Usa correos electrónicos para enviar información a sus estudiantes.					
18	Utiliza el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase.					
19	Utiliza un Software específico para el desarrollo de la labor docente.					
20	Usa herramientas como zoom, meet, hangouts, entre otros.					
21	Utiliza blogs para compartir información con sus estudiantes.					
22	La participación de foros virtuales enriquece el conocimiento docente.					
23	Usa pizarrón electrónico cuando es necesario.					
	Dimensión 3. Conciencia de las necesidades formativas					
24	Crea material didáctico en su plataforma utilizada para impartir clases.					
25	La elaboración de materiales didácticos sirve de apoyo dentro del proceso educativo.					
26	Crea videos educativos.					
27	Elabora fichas interactivas de evaluación.					
28	Crea presentaciones en Microsoft para cada asignatura.					

29	Crea infografías educativas que ayuden a la comprensión de un tema.					
30	Crea diversos recursos en la web para proyectos educativos.					

Anexo 5: Validación



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA"

OBJETIVO: Determinar el nivel de la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel", Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Zaina Vitalia Zamora Orellana

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Zaina Vitalia Zamora Orellana

Magíster en Administración de la Educación

C.I 0910644004

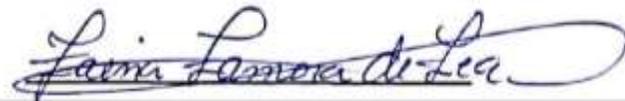
zainazamoradezea@hotmail.com

TÍTULO DE LA TESIS: “Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Práctica Pedagógica La práctica pedagógica, como categoría central se considera una actividad dinámica y reflexiva, en la que el conocimiento de los estudiantes y profesores se relacionan con los métodos de enseñanza orientados a la estrategia de enseñanza. Ortega,	Personal Desarrollo personal para la práctica docente, ya que son considerados como modelos a seguir por los estudiantes, por lo tanto, debe hacer todo lo posible para sostener la motivación y una identidad plena entre los alumnos.	Actualizaciones	1.-Participa en actualizaciones pedagógicas.						x		x		x		x			
			2.-Se informa de las normas del MINEDU sobre desempeño docente.						x		x		x		x			
			3.-Presenta información actualizada de la asignatura: contenidos, objetivos, evaluación y metodología.						x		x		x		x			
	Motivación	4.-Siente que en su institución se valora su trabajo.						x		x		x		x				
		5.-Desarrolla actividades de motivación para fomentar el trabajo en equipo.						x		x		x		x				
		6.-Recibe incentivos como reconocimiento del trabajo realizado, cuando lo siente necesario.						x		x		x		x				
	Institucional	7.-Participa en la elaboración de los documentos de gestión.						x		x		x		x				

Hernández y Canto (2018)	Sentido de pertenencia de los docentes en la práctica pedagógica de su institución, por lo tanto, los docentes son parte de la comunidad educativa y fortalecen sus habilidades.	Planificación en la institución	8.-Participa en la planificación de actividades institucionales.							x		x		x		x				
			9.-Colabora en la planificación de estrategias pedagógicas con sus compañeros docentes, para mejorar su práctica pedagógica.								x		x		x		x			
		Interactúa colaborativamente	10.-Es convocado para conformar los comités.									x		x		x		x		
			11.-Participa en reuniones colegiadas de docentes.									x		x		x		x		
		Didáctica La pedagogía también muestra cómo el docente organiza la información que entrega a los alumnos en clase, que es como planifica las actividades.	Elaboración de material pedagógico	12.-Elabora puntualmente su portafolio docente.												x		x		
				13.-Elabora material concreto para impartir sus clases.													x		x	
	Uso de recursos didácticos		14.-Complementa su práctica pedagógica con recursos didácticos.													x		x		
			15.-Implementa recursos tecnológicos apropiados para el aprendizaje de los estudiantes.													x		x		
			16.-Utiliza materiales didácticos de acuerdo con las necesidades identificadas en la evaluación del alumno.													x		x		
			17.-Desarrolla estrategias de evaluación de aprendizaje.													x		x		
			18.-Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.													x		x		

			fortalecer las relaciones interpersonales.														
			30.-Explica con claridad al inicio de la clase los resultados de aprendizaje y las capacidades a ser alcanzadas.					x		x		x		x			



Magíster en Administración de la Educación

C.I 0910644004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE LAS TIC'S"

OBJETIVO: Determinar el nivel uso de las TIC'S en los docentes en la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel", Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Zaina Vitalia Zamora Orellana

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Zaina Vitalia Zamora Orellana

Magíster en Administración de la Educación

C.I 0910644004

zalnazamoradezea@hotmail.com

“Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 2 TIC’S

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: “Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TIC’S Las TIC’S son la innovación más importante en educación, porque ha permitido ganar un espacio en todo el entorno educativo del mundo. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación siempre ha sido la clave para el desarrollo y creación de tecnología educativa en las actividades diarias del aula. Seje Jarollana (2018)	Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías. Define que los docentes comprendan los recursos técnicos, porque son esenciales para su desarrollo profesional.	Capacitación sobre TIC’S.	1.-Asiste a cursos de actualización TIC’S.						x		x		x		x		
			2.-Asiste a webinars sobre TIC’S.						x		x		x		x		
			3.- La formación en el uso de las TIC’S es beneficioso para los profesores.						x		x		x		x		
			4.-La capacitación de plataformas virtuales genera conocimiento y ventajas en términos de tiempo.						x		x		x		x		
			5.-Asiste a talleres y cursos sobre educación en TIC’S impartidos por la IE.						x		x		x		x		
			6.-Participa en congresos, seminarios o diplomados relacionado con las TIC’S.						x		x		x		x		
	Dominio de programas informáticos.	7.-Utiliza con facilidad el paquete de Microsoft office. (Word, Excel, PowerPoint)						x		x		x		x			
		8.-Adapta el contenido en base a la aplicación de diferentes software de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.						x		x		x		x			

			20.-Usa herramientas como zoom, meet, hangouts, entre otros.							x		x		x		x		
			21.-Utiliza blogs para compartir información con sus estudiantes.							x		x		x		x		
			22.-La participación de foros virtuales enriquece el conocimiento docente.							x		x		x		x		
			23.-Usa el pizarrón electrónico cuando es necesario.							x		x		x		x		
Conciencia de las necesidades formativas. El docente debe estar actualizado para estar a la par con sus alumnos, ya que son considerados nativos digitales, el uso de la tecnología es su habilidad natural en el uso de estas herramientas.	Crea material didáctico.		24.-Crea material didáctico en su plataforma utilizada para impartir las clases.							x		x		x		x		
			25.-La elaboración de materiales didácticos sirve de apoyo dentro del proceso educativo.							x		x		x		x		
	Crea recursos virtuales.		26.-Crea videos educativos.								x		x		x		x	
			27.-Elabora fichas interactivas de evaluación.								x		x		x		x	
			28.-Crea presentaciones en Microsoft para cada asignatura.								x		x		x		x	
		29.-Crea infografías educativas que ayuden a la comprensión de un tema.								x		x		x		x		
		30.-Crea diversos recursos en la web para proyectos educativos.								x		x		x		x		



Magíster en Administración de la Educación

C.I 0910644004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA"

OBJETIVO: | Determinar el nivel de la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel, Guayaquil, 2021.

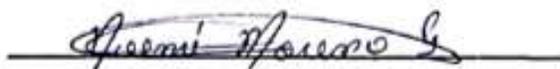
DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemí Lucrecia Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior.

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemí Lucrecia Moreno Galarza

Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

C.I 0910126119

noemoga2@gmail.com

“Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 1 PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X

TÍTULO DE LA TESIS: “Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Práctica Pedagógica La práctica pedagógica, como categoría central se considera una actividad dinámica y reflexiva, en la que el conocimiento de los estudiantes y profesores se relacionan con los métodos de enseñanza orientados a la estrategia de enseñanza. Ortega.	Personal	Actualizaciones	1.-Participa en actualizaciones pedagógicas.						x		x		x		x		
			2.-Se informa de las normas del MINEDU sobre desempeño docente.						x		x		x		x		
			3.-Presenta información actualizada de la asignatura: contenidos, objetivos, evaluación y metodología.						x		x		x		x		
		Motivación	4.-Siente que en su institución se valora su trabajo.						x		x		x		x		
			5.-Desarrolla actividades de motivación para fomentar el trabajo en equipo.						x		x		x		x		
			6.-Recibe incentivos como reconocimiento del trabajo realizado, cuando lo siente necesario.						x		x		x		x		
	Institucional	7.-Participa en la elaboración de los documentos de gestión.						x		x		x		x			

Hernández y Canto (2018)	Sentido de pertenencia de los docentes en la práctica pedagógica de su institución, por lo tanto, los docentes son parte de la comunidad educativa y fortalecen sus habilidades.	Planificación en la institución	8.-Participa en la planificación de actividades institucionales.							x		x		x		x						
			9.-Colabora en la planificación de estrategias pedagógicas con sus compañeros docentes, para mejorar su práctica pedagógica.									x		x		x		x				
		Interactúa colaborativamente	10.-Es convocado para conformar los comités.									x		x		x		x				
			11.-Participa en reuniones colegiadas de docentes.									x		x		x		x				
	Didáctica La pedagogía también muestra cómo el docente organiza la información que entrega a los alumnos en clase, que es como planifica las actividades.	Elaboración de material pedagógico	12.-Elabora puntualmente su portafolio docente.								x		x		x		x					
			13.-Elabora material concreto para impartir sus clases.									x		x		x		x				
		Uso de recursos didácticos	14.-Complementa su práctica pedagógica con recursos didácticos.									x		x		x		x				
			15.-Implementa recursos tecnológicos apropiados para el aprendizaje de los estudiantes.									x		x		x		x				
			16.-Utiliza materiales didácticos de acuerdo con las necesidades identificadas en la evaluación del alumno.									x		x		x		x				
			17.-Desarrolla estrategias de evaluación de aprendizaje.									x		x		x		x				
	18.-Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.										x		x		x		x					

			19.-Socializa rúbricas de evaluación de los trabajos a realizar.							x		x		x				
		Estrategias metodológicas y de evaluación	20.-Se siente apto para evaluar las competencias de los estudiantes.							x		x		x				
Social Cada situación docente es única, en parte por el trasfondo social y los momentos históricos. Por eso es necesario considerar la comprensión del entorno social y el desarrollo de los docentes.		Relación con los estudiantes	21.-Realiza actividades interactivas con sus estudiantes.							x		x		x				
			22.-Escucha los comentarios y cuestionamientos de los estudiantes.								x		x		x			
			23.-Tiene intereses por el desempeño de sus estudiantes.								x		x		x			
		Relación con los padres de familia	24.-Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.								x		x		x			
			25.-Informa oportunamente el rendimiento de los estudiantes a los padres.									x		x		x		
		Comunicación	26.-Efectúa la escucha activa con los agentes de la comunidad educativa.									x		x		x		
			27.-Utiliza lenguaje asertivo con los agentes de la comunidad educativa.										x		x		x	
			28.-Mantiene una comunicación efectiva con los estudiantes y padres de familia.										x		x		x	
			29.-Establece un ambiente de comunicación entre docente y estudiante para										x		x		x	

			fortalecer las relaciones interpersonales.														
			30.-Explica con claridad al inicio de la clase los resultados de aprendizaje y las capacidades a ser alcanzadas.						x		x		x		x		



Noemi Lucrecia Moreno Galarza

Magister en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

C.I 0910126119

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE LAS TIC'S"

OBJETIVO: Determinar el nivel uso de las TIC'S en los docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel", Guayaquil, 2021.

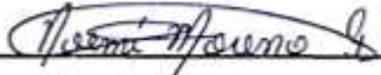
DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemí Lucrecia Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior.

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemí Lucrecia Moreno Galarza

Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

C.I 0910126119

“Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 2 TIC’S

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X						

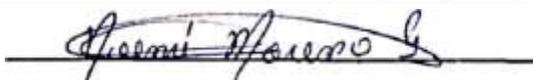
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TIC’S Las TIC’S son la innovación más importante en educación, porque ha permitido ganar un espacio en todo el entorno educativo del mundo. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación siempre ha sido la clave para el desarrollo y creación de tecnología educativa en las actividades diarias del aula. Seje Jarollana (2018)	Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías. Define que los docentes comprendan los recursos técnicos, porque son esenciales para su desarrollo profesional.	Capacitación sobre TIC’S.	1.-Asiste a cursos de actualización TIC’S.						x		x		x		x		
			2.-Asiste a webinars sobre TIC’S.						x		x		x		x		
			3.- La formación en el uso de las TIC’S es beneficioso para los profesores.						x		x		x		x		
			4.-La capacitación de plataformas virtuales genera conocimiento y ventajas en términos de tiempo.						x		x		x		x		
			5.-Asiste a talleres y cursos sobre educación en TIC’S impartidos por la IE.						x		x		x		x		
			6.-Participa en congresos, seminarios o diplomados relacionado con las TIC’S.						x		x		x		x		
	Dominio de programas informáticos.	7.-Utiliza con facilidad el paquete de Microsoft office. (Word, Excel, PowerPoint)						x		x		x		x			
		8.-Adapta el contenido en base a la aplicación de diferentes software de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.						x		x		x		x			

	Uso de plataformas	9.-Utiliza diferentes plataformas educativas.						x		x		x						
		10.-El uso de plataformas virtuales favorece la formación y actualización del profesorado.						x		x		x						
		11.-El uso de plataformas virtuales proporciona una eficiente entrega de trabajos y talleres de los estudiantes.						x		x		x						
		12.-Utiliza plataformas virtuales para desarrollar recursos multimedia como apoyo a las actividades pedagógicas.						x		x		x						
	Interacción con la comunidad educativa. Se relaciona con la forma en que los docentes se comunican, lo que también permitirá que los estudiantes tengan autonomía en su aprendizaje, y los docentes son los facilitadores de su desarrollo en el entorno virtual.	Uso de redes sociales	13.-Utiliza las redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, etc.						x		x		x					
			14.-Socializa en redes sociales contenidos educativos.						x		x		x					
			15.-Busca información en la red para complementar sus clases.						x		x		x					
			16.-Participa en redes de trabajo para promover la integración de las TIC'S en la planificación, desarrollo y evaluación de mi plan de estudios.						x		x		x					
		Conocimientos de herramientas virtuales.	17.-Usa correos electrónicos para enviar información a sus estudiantes.							x		x		x				
			18.-Utiliza el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase.							x		x		x				
			19.-Utiliza un Software específico para el desarrollo de la labor docente.							x		x		x				

			20.-Usa herramientas como zoom, meet, hangouts, entre otros.							x		x		x		x		
			21.-Utiliza blogs para compartir información con sus estudiantes.							x		x		x		x		
			22.-La participación de foros virtuales enriquece el conocimiento docente.							x		x		x		x		
			23.-Usa el pizarrón electrónico cuando es necesario.							x		x		x		x		
Conciencia de las necesidades formativas. El docente debe estar actualizado para estar a la par con sus alumnos, ya que son considerados nativos digitales, el uso de la tecnología es su habilidad natural en el uso de estas herramientas.	Crea material didáctico.		24.-Crea material didáctico en su plataforma utilizada para impartir las clases.							x		x		x		x		
			25.-La elaboración de materiales didácticos sirve de apoyo dentro del proceso educativo.							x		x		x		x		
	Crea recursos virtuales.		26.-Crea videos educativos.								x		x		x		x	
			27.-Elabora fichas interactivas de evaluación.								x		x		x		x	
			28.-Crea presentaciones en Microsoft para cada asignatura.								x		x		x		x	
			29.-Crea infografías educativas que ayuden a la comprensión de un tema.								x		x		x		x	
			30.-Crea diversos recursos en la web para proyectos educativos.								x		x		x		x	



Noemí Lucrecia Moreno Galarza

Magíster en planificación, evaluación y acreditación de la educación superior

C.I 0910126119

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA"

OBJETIVO: Determinar el nivel de la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel", Guayaquil, 2021.

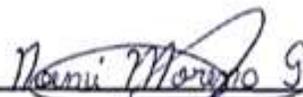
DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemí Juana Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en educación superior

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemí Juana Moreno Galarza

Magíster en educación superior

C.I 0906013057

noemoga1@gmail.com

“Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 1 PRÁCTICA DOCENTE

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		

TÍTULO DE LA TESIS: “Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Práctica Pedagógica La práctica pedagógica, como categoría central se considera una actividad dinámica y reflexiva, en la que el conocimiento de los estudiantes y profesores se relacionan con los métodos de enseñanza orientados a la estrategia de enseñanza. Ortega.	Personal	Actualizaciones	1.-Participa en actualizaciones pedagógicas.						x		x		x		x		
			2.-Se informa de las normas del MINEDU sobre desempeño docente.						x		x		x		x		
			3.-Presenta información actualizada de la asignatura: contenidos, objetivos, evaluación y metodología.						x		x		x		x		
	Motivación		4.-Siente que en su institución se valora su trabajo.						x		x		x		x		
			5.-Desarrolla actividades de motivación para fomentar el trabajo en equipo.						x		x		x		x		
			6.-Recibe incentivos como reconocimiento del trabajo realizado, cuando lo siente necesario.						x		x		x		x		
	Institucional		7.-Participa en la elaboración de los documentos de gestión.						x		x		x		x		

Hernández y Canto (2018)	Sentido de pertenencia de los docentes en la práctica pedagógica de su institución, por lo tanto, los docentes son parte de la comunidad educativa y fortalecen sus habilidades.	Planificación en la institución	8.-Participa en la planificación de actividades institucionales.							x		x		x		x				
			9.-Colabora en la planificación de estrategias pedagógicas con sus compañeros docentes, para mejorar su práctica pedagógica.									x		x		x		x		
		Interactúa colaborativamente	10.-Es convocado para conformar los comités.									x		x		x		x		
			11.-Participa en reuniones colegiadas de docentes.									x		x		x		x		
		Didáctica La pedagogía también muestra cómo el docente organiza la información que entrega a los alumnos en clase, que es como planifica las actividades.	Elaboración de material pedagógico	12.-Elabora puntualmente su portafolio docente.									x		x		x		x	
				13.-Elabora material concreto para impartir sus clases.										x		x		x		x
	Uso de recursos didácticos		14.-Complementa su práctica pedagógica con recursos didácticos.										x		x		x		x	
			15.-Implementa recursos tecnológicos apropiados para el aprendizaje de los estudiantes.										x		x		x		x	
			16.-Utiliza materiales didácticos de acuerdo con las necesidades identificadas en la evaluación del alumno.											x		x		x		x
			17.-Desarrolla estrategias de evaluación de aprendizaje.											x		x		x		x
			18.-Evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.										x		x		x		x	

		Estrategias metodológicas y de evaluación	19.-Socializa rúbricas de evaluación de los trabajos a realizar.							x		x		x				
		Estrategias metodológicas y de evaluación	20.-Se siente apto para evaluar las competencias de los estudiantes.							x		x		x				
Social Cada situación docente es única, en parte por el trasfondo social y los momentos históricos. Por eso es necesario considerar la comprensión del entorno social y el desarrollo de los docentes.	Relación con los estudiantes		21.-Realiza actividades interactivas con sus estudiantes.							x		x		x				
			22.-Escucha los comentarios y cuestionamientos de los estudiantes.							x		x		x				
			23.-Tiene intereses por el desempeño de sus estudiantes.								x		x		x			
	Relación con los padres de familia		24.-Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el vínculo familiar.								x		x		x			
			25.-Informa oportunamente el rendimiento de los estudiantes a los padres.								x		x		x			
	Comunicación		26.-Efectúa la escucha activa con los agentes de la comunidad educativa.								x		x		x			
			27.-Utiliza lenguaje asertivo con los agentes de la comunidad educativa.								x		x		x			
			28.-Mantiene una comunicación efectiva con los estudiantes y padres de familia.								x		x		x			
			29.-Establece un ambiente de comunicación entre docente y estudiante para								x		x		x			

			fortalecer las relaciones interpersonales.														
			30.-Explica con claridad al inicio de la clase los resultados de aprendizaje y las capacidades a ser alcanzadas.						x		x		x		x		



Noemí Juana Moreno Galarza

Magíster en educación superior

CI. 0906013057

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO SOBRE LAS TIC'S"

OBJETIVO: Determinar el nivel uso de las TIC'S en los docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel", Guayaquil, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel" de la ciudad de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADOR (A): Noemí Juana Moreno Galarza

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magíster en educación superior

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



Noemí Juana Moreno Galarza

Magíster en educación superior

C.I 0906013057

noemoga1@gmail.com

“Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE 2 TIC’S

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X						

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Incidencia del uso de TIC’S en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela David Paúl Ausubel – Guayaquil, 2021”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
TIC’S Las TIC’S son la innovación más importante en educación, porque ha permitido ganar un espacio en todo el entorno educativo del mundo. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación siempre ha sido la clave para el desarrollo y creación de tecnología educativa en las actividades diarias del aula. Seje Jarollana (2018)	Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías. Define que los docentes comprendan los recursos técnicos, porque son esenciales para su desarrollo profesional.	Capacitación sobre TIC’S.	1.-Asiste a cursos de actualización TIC’S.						x		x		x		x		
			2.-Asiste a webinars sobre TIC’S.						x		x		x		x		
			3.- La formación en el uso de las TIC’S es beneficioso para los profesores.						x		x		x		x		
			4.-La capacitación de plataformas virtuales genera conocimiento y ventajas en términos de tiempo.						x		x		x		x		
			5.-Asiste a talleres y cursos sobre educación en TIC’S impartidos por la IE.						x		x		x		x		
			6.-Participa en congresos, seminarios o diplomados relacionado con las TIC’S.						x		x		x		x		
	Dominio de programas informáticos.	7.-Utiliza con facilidad el paquete de Microsoft office. (Word, Excel, PowerPoint)						x		x		x		x			
		8.-Adapta el contenido en base a la aplicación de diferentes software de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.						x		x		x		x			

Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos – Alpha de Cronbach

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE: PRÁCTICA DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,907	,914	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	85,000	112,000	-,201	.	,917
2	84,333	101,867	,651	.	,902
3	84,500	104,300	,455	.	,905
4	85,667	102,267	,429	.	,905
5	85,333	101,467	,689	.	,902
6	86,167	99,367	,573	.	,903
7	86,167	104,567	,429	.	,905
8	85,500	105,900	,167	.	,911
9	86,167	104,167	,468	.	,905
10	85,500	99,500	,932	.	,899
11	84,833	99,767	,728	.	,900
12	83,500	104,300	,455	.	,905
13	84,500	105,500	,339	.	,906
14	84,500	104,700	,416	.	,905
15	85,167	104,967	,391	.	,906
16	85,500	105,100	,215	.	,910
17	84,500	91,100	,727	.	,900
18	84,000	102,800	,393	.	,906
19	85,167	94,967	,662	.	,901
20	83,833	94,967	,780	.	,898
21	84,500	108,700	,037	.	,910
22	85,500	105,500	,339	.	,906
23	84,667	102,267	,840	.	,901
24	86,000	96,800	,810	.	,898
25	84,333	102,667	,577	.	,903
26	84,500	105,100	,378	.	,906
27	85,000	101,600	,474	.	,905
28	84,667	106,667	,300	.	,907
29	84,333	102,667	,577	.	,903
30	83,833	100,167	,695	.	,901

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE: TIC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	6	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,950	,944	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	97,333	277,867	,750	.	,947
2	97,000	280,400	,948	.	,945
3	96,167	292,967	,623	.	,948
4	96,667	301,467	,439	.	,950
5	96,667	269,867	,962	.	,944
6	97,500	275,100	,960	.	,944
7	96,667	301,467	,439	.	,950
8	96,667	293,867	,538	.	,949
9	96,667	310,267	-,051	.	,952
10	95,833	294,967	,544	.	,949
11	96,500	296,300	,689	.	,948
12	96,333	305,067	,237	.	,951
13	95,667	312,667	-,129	.	,954
14	97,000	267,200	,790	.	,947
15	96,667	295,467	,781	.	,948
16	96,833	262,567	,856	.	,946
17	96,167	294,167	,576	.	,949
18	96,500	286,700	,784	.	,947
19	96,833	285,767	,914	.	,946
20	95,833	285,767	,914	.	,946
21	97,000	260,000	,945	.	,944
22	96,333	298,267	,378	.	,950
23	97,167	285,367	,931	.	,946
24	97,167	278,567	,760	.	,947
25	96,500	296,300	,689	.	,948
26	97,500	286,700	,614	.	,948
27	96,667	316,267	-,377	.	,954
28	97,167	278,167	,771	.	,946
29	96,500	315,500	-,319	.	,954
30	96,500	289,100	,696	.	,947

Anexo 7: Ficha técnica de instrumentos

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Institución donde se aplica	:	Escuela David Paúl Ausubel
Fecha de Aplicación	:	05 de noviembre 2021
Autora	:	Lic. Michelle Torres Rojas
Medición	:	Variable: Práctica pedagógica
Administración	:	Docentes de primaria y secundaria
Tiempo de Aplicación	:	40 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

OBJETIVO:

Determinar el nivel de la práctica pedagógica en los docentes de la Escuela Básica Particular “David Paúl Ausubel”.

MATERIALES:

Cuestionario google drive, laptop, computadora, internet

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Personal

Institucional

Didáctica

Social

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 30 ítems:

Personal (6)

Institucional (5)

Didáctica (9)

Social (10)

2. Se han establecido 3 **niveles** para describir las dimensiones investigadas:

Satisfactorio

aceptable

inaceptable

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca= 1 punto

Casi nunca= 2 puntos

A veces= 3 puntos

Casi siempre = 4 puntos

Siempre= 5 puntos

4. El resultado final es la suma de las cinco dimensiones haciendo un total de 150 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Personal: (6)

Nivel inaceptable 6 - 12

Nivel aceptable 13 - 21

Nivel satisfactorio 22 - 30

Institucional: (5)

Nivel inaceptable 5 - 11

Nivel aceptable 12 - 18

Nivel satisfactorio 19 - 25

Didáctica: (9)

Nivel inaceptable 9 - 21

Nivel aceptable 22 - 33

Nivel satisfactorio 34 - 45

Social: (10)

Nivel inaceptable 10 - 23

Nivel aceptable 24 - 36

Nivel satisfactorio 37 - 50

B. Nivel de la variable PRÁCTICA DOCENTE: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel inaceptable 30 - 70

Nivel aceptable 71 - 110

Nivel satisfactorio 111 - 150

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE TIC

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario
Institución donde se aplica	:	Escuela David Paúl Ausubel
Fecha de Aplicación	:	05 de noviembre 2021
Autora	:	Lic. Michelle Torres Rojas
Medición	:	Variable: TIC'S
Administración	:	Docentes de primaria y secundaria
Tiempo de Aplicación	:	40 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

OBJETIVO:

Determinar el nivel uso de las TIC en los docentes de la Escuela Básica Particular "David Paúl Ausubel".

MATERIALES:

Cuestionario google drive, laptop, computadora, internet

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías

Interacción con la comunidad educativa

Conciencia de las necesidades formativas

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 30 ítems:

Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías (12)

Interacción con la comunidad educativa (11)

Conciencia de las necesidades formativas (7)

2. Se han establecido 3 **niveles** para describir las dimensiones investigadas:

Nivel bajo

Nivel medio

Nivel alto

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca= 1 punto

Casi nunca= 2 puntos

A veces= 3 puntos

Casi siempre = 4 puntos

Siempre= 5 puntos

4. El resultado final es la suma de las cinco dimensiones haciendo un total de 150 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías: (12)

Nivel bajo 12 - 28

Nivel medio 29 - 44

Nivel alto 45 – 60

Interacción con la comunidad educativa: (11)

Nivel bajo 11 - 25

Nivel medio 26 - 40

Nivel alto 41 - 55

Conciencia de las necesidades formativas: (7)

Nivel bajo 7 - 16

Nivel medio 17 - 26

Nivel alto 27 – 35

B. Nivel de la variable TIC: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel bajo 30 - 70

Nivel medio 71 - 110

Nivel alto 111 – 150

Anexo 8: Autorización de ejecución de la investigación



**UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA
"DAVID PAÚL AUSUBEL"**

Guayaquil, 5 de Noviembre del 2021

Lcda.

Michelle Lissette Torres Rojas

Docente de la institución

Ciudad

Estimada docente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarla y de acuerdo a lo solicitado en su carta, mediante la presente concedo la autorización para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución.

Así mismo, cuenta con todo el apoyo del personal que requiera para que lleve a cabo las encuestas a los docentes que laboran en la institución.

Sin otro particular, me despido con grato aprecio y consideración.

Atentamente,



Dra. Marlene Esperanza Jaramillo Orellana

Directora