



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Ansiedad y características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil
en el distrito de Surco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rodriguez Marquina, Oscar Wilfredo (ORCID: 0000-0003-2183-4816)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi esposa e hija por el apoyo incondicional y constante hacia mi formación personal y profesional. A mi madre Alejandrina Marquina que está en el cielo y a mi padre quien es fuente y motivo de superación constante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por proteger y bendecir mi camino porque a pesar de las adversidades me mantiene de pie cumpliendo mis sueños.

A la universidad CESAR VALLEJO por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesora de tesis la Dr. Jackeline Leiva Torres por su gentil asesoría y enseñanza dedicada para la realización del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	14
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización.....	25
3.3 Población, muestra y muestreo.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimiento.....	32
3.6 Método de análisis de datos	33
3.7 Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	63

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población según la edad de los deportistas	27
Tabla 2	Distribución de la población según el puesto de juego.....	28
Tabla 3	Fiabilidad del instrumento CSAI-2.....	31
Tabla 4	Validez del instrumento CPRD.....	31
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento CPRD	32
Tabla 6	Relación entre ansiedad y características psicológicas	34
Tabla 7	Características Psicológicas	35
Tabla 8	Ansiedad	35
Tabla 9	Relación entre el control de estrés y ansiedad.....	36
Tabla 10	Control de estrés	36
Tabla 11	Relación entre la influencia de la evaluación del rendimiento y la ansiedad .	37
Tabla 12	Influencia de la evaluación del rendimiento.....	37
Tabla 13	Relación entre motivación y la ansiedad.....	38
Tabla 14	Motivación	38
Tabla 15	Relación entre habilidad mental y la ansiedad	39
Tabla 16	Habilidad mental	39
Tabla 17	Relación entre la cohesión de equipo y la ansiedad	40
Tabla 18	Prueba de normalidad para la variable Ansiedad.....	40
Tabla 19	Prueba de normalidad para la variable Características psicológicas.....	41
Tabla 20	Valoración de rangos según el coeficiente (Rho) de Spearman.....	42
Tabla 21	Correlación entre las características psicológicas y la ansiedad	43
Tabla 22	Coeficiente de correlación de la dimensión control de estrés y ansiedad.....	44
Tabla 23	Coeficiente de correlación de la dimensión influencia de la evaluación del rendimiento y la ansiedad	45
Tabla 24	Coeficiente de correlación entre la dimensión motivación y la ansiedad	46
Tabla 25	Coeficiente de correlación entre la dimensión habilidad mental y la ansiedad	47
Tabla 26	Coeficiente de correlación entre la dimensión cohesión de equipo y la ansiedad.....	48

Índice de figuras

Figura 1: Porcentaje de la población según la edad de los deportistas	27
Figura 2: Porcentaje de la población según el puesto de juego.....	29

Resumen

El objetivo fue establecer la relación entre la ansiedad y las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil del distrito de Surco. El enfoque del estudio fue cuantitativo, método descriptivo correlacional, diseño no experimental. El estudio se realizó con un grupo de 200 deportistas entre edades de 15 a 19 años, durante la tercera y cuarta semana del mes de octubre del año 2021. Se les aplicó los cuestionarios, Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2) y Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD). Los instrumentos miden variables como la ansiedad somática, ansiedad cognitiva, autoconfianza, control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo.

En los resultados se observa que la variable ansiedad es percibida con las características psicológicas con un 6%. En ese sentido, se concluye que no existe relación significativa entre la ansiedad y las características psicológicas en un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco.

Asimismo, la variable ansiedad no presenta relación con las dimensiones; control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo.

Finalmente, la ansiedad no siempre guardara relación significativa con las características psicológicas de un equipo de fútbol.

Palabras clave: Ansiedad, características psicológicas, fútbol.

Abstract

The objective was to establish the relationship between anxiety and the psychological characteristics of a youth soccer team from the district of Surco. The study approach was quantitative, correlational descriptive method, non-experimental design. The study was carried out with a group of 200 athletes between the ages of 15 to 19 years, during the third and fourth week of October 2021. The questionnaires, Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2) and Psychological Characteristics were applied. related to Sports Performance (CPRD). The instruments measure variables such as somatic anxiety, cognitive anxiety, self-confidence, stress control, influence of performance evaluation, motivation, mental ability and team cohesion.

In the results, it is observed that the anxiety variable is perceived with the psychological characteristics with 6%. In this sense, it is concluded that there is no significant relationship between anxiety and psychological characteristics in a youth soccer team in the district of Surco.

Likewise, the anxiety variable is not related to the dimensions; stress control, influence of performance evaluation, motivation, mental ability and team cohesion.

Finally, anxiety is not always significantly related to the psychological characteristics of a soccer team.

Keywords: Anxiety, psychological characteristics, soccer.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se ha observado que el deporte rey o deporte de masas, más conocido como fútbol, basa sus resultados no solo en la destreza técnica, táctica o física, sino que también pone énfasis en como las características psicológicas se desarrolla dentro del deporte. Así mismo hallamos la problemática latente en la presencia de la ansiedad, variable que muy a menudo guarda relación con las características psicológicas y ello puede perturbar el aprendizaje y logros de resultados de un equipo de futbol.

Por ello, es vital la intervención oportuna de profesionales educativos durante los diversos procesos de aprendizaje del menor y mayor futbolista, a través de distintas evaluaciones con herramientas que permitan evaluar correctamente, antes, durante y después de las sesiones de entrenamiento o previo a competencias deportivas. Con ello se busca educar correctamente las habilidades psicológicas y técnicas de los integrantes de un equipo de futbol.

La ansiedad como tal, está íntimamente ligada al termino de estrés, sin embargo, esta inquietud puede traer consigo respuestas somáticas o cognitivas negativas para todo deportista. Desde tiempos remotos el fútbol es un deporte que es practicado desde los primeros años de vida y ello condiciona mucho el contexto social de la persona o grupos de personas que dedican su vida a este deporte. A la par del desarrollo y evolución de dicho deporte, se empezó a notar que era de suma importancia el estudio de las características psicológicas que condicionan a los deportistas de elite o amateur, sin embargo, con los buenos o malos resultados existía una variable importante que puede condicionar dichas características psicológicas y con ello hacer dependiente los buenos o malos resultados deportivos. Uno de los actores principales y fundamental de un equipo es el entrenador o estratega, quien con un acertado liderazgo puede llevar a un grupo deportivo a alcanzar muchos logros y laureles, junto a su equipo de trabajo muy aparte de desarrollar y mejorar las capacidades físicas de todo futbolista buscara en todo momento trabajar el entrenamiento psicológico del futbolista, ya que este es muy importante porque prepara mentalmente a un grupo de deportistas o atletas a afrontar las diversas competencias deportivas, así mismo el estrés que puede generar los entrenamientos cotidianos condicionaran de cierta forma el rendimiento deportivo de todo equipo de futbol. El entrenamiento de las habilidades psicológicas ayuda a cambiar la actitud ante momentos difíciles (Mora, Zarco y Blanca, 2001).

Muchos especialistas y conocedores del deporte más popular del mundo coinciden que los resultados giran siempre en torno al trabajo físico que se pueda desarrollar durante los periodos pre preparatorios y durante el desarrollo de estos campeonatos, sin embargo, se observa que a pesar de contar con una buena preparación física muchas veces estos equipos obtienen resultados no positivos, es ahí el punto que da inicio a la siguiente investigación. Se observa que existe un factor imprescindible que acompaña a la capacidad física de un equipo deportivo y sus características psicológicas. Los conceptos modernos acerca de la psicología del deporte pretenden favorecer las relaciones que existen para la ganancia deportiva y las características de orden psicológica (Cruz, 1997). En concreto toda investigación de índole deportivo pretende ayudar a todo deportista como unidad y como sociedad, mejorando sus habilidades psicológicas que le permitan desenvolverse de manera idónea ante situaciones que se asocian a la competencia (Martens, 1987).

A nivel regional, las características psicológicas y la ansiedad están presentando una participación activa en el deporte, en el fútbol como tal, las capacidades físicas necesitan de habilidades mentales para poder ser explotadas al máximo en beneficio común (Roffé, 2009). Las destrezas psíquicas son factores que intervienen en el agotamiento del deporte, por ello la importancia de preparar mentalmente a un grupo de deportistas, que en este caso sería un equipo de fútbol, esta preparación mental podría marcar la diferencia entre los buenos o malos resultados (Arias, Cardoso, Aguirre & Arenas, 2016).

Asumo que los participantes jóvenes de una plantilla futbolística deben de desarrollar las capacidades físicas y psicológicas, de igual manera y con el mismo rigor, por ello la importancia de conocer la correlación existente entre estas variables dentro de un equipo de fútbol.

Así pues, estos estudios de orden psicológico que se relaciona con la productividad deportiva, buscan actuar de manera efectiva en la mejora de capacidades psicológicas y emocionales de un grupo de deportistas jóvenes asociados a la competición (Martens, 1979). Laborar con un grupo humano que dedican parte de su vida y muchas veces tiempo completo a un deporte, significa para un profesional de la educación física que tiene que estar actualizado e ir de la mano con el mundo moderno ya que la ciencia del deporte avanza a pasos agigantados y es necesario analizar y evaluar los resultados del trabajo, sean positivos o negativos los

resultados que se obtengan a mediano o largo plazo.

Por ello, es de necesidad común realizar estudios sobre ansiedad deportiva y características psicológicas en integrantes de equipos de fútbol, ya que estas variables están tomando relevancia en la actualidad con la obtención de buenos y malos resultados. Con la información obtenida de los siguientes datos, tratamos de aportar información a la comunidad educativa y técnicos deportivos de fútbol que buscan optimizar el rendimiento deportivo de sus futbolistas juveniles, resaltando la importancia que tiene la aplicación de intervenciones psicológicas oportunas.

La necesidad de conocer, cual es el vínculo que existe entre ansiedad y características psicológicas nos conlleva a formular el problema general de investigación con la siguiente pregunta; ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco en el 2021?, a continuación se presentan los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el control de estrés de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la influencia de la evaluación del rendimiento de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la motivación de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la habilidad mental de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la cohesión de equipo de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil?

La justificación del estudio, es de carácter educativo ya que pretende a través de las evaluaciones de cuestionarios mejorar los procesos de aprendizaje de un equipo de futbol donde están incluidos; colegios públicos, privados, academias deportivas, centros de formación y clubes de fútbol, teniendo en cuenta las siguientes justificaciones.

Justificación teórica. Considerando que las evaluaciones oportunas dentro de los centros de estudios públicos o privados pueden mejorar los aprendizajes motrices y cognitivos de un equipo deportivo, se pone a disposición de la comunidad instrumentos que permiten evaluar variables importantes y determinantes como lo son la ansiedad y características psicológicas y observar como una relación significativa entre ellas puede definir bueno o malos resultados. Podemos ver que dichas evaluaciones nos pueden ayudar a encontrar falencias que influyan directamente en estos procesos de aprendizaje, haciendo que los resultados de un

equipo deportivo en competiciones sean negativos. Siendo la ansiedad un factor condicional en la obtención de resultados, es importante establecer las relaciones que pueden tener estas variables en la competencia. En el fútbol el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades físicas básicas y condicionales pasan a un plano de igualdad de condiciones cuando la variable psicológica tiene una relevancia de igual magnitud, no es suficiente que el deportista o futbolista trabaje el área física, es importante también ocuparse del área psicológica para poder lograr desarrollar deportistas completos y así poder ser coherente con la obtención de resultados. Radica en este punto la importancia de las evaluaciones oportunas.

Justificación práctica. Esta investigación tiene relevancia en la parte práctica, ya que, al decretar una relación entre ansiedad y características psicológicas, podemos decir que las evaluaciones oportunas nos brindaran mayor capacidad de mejorar las distintas formas de enseñanza aprendizaje. Los resultados fortalecen las condiciones psicológicas de los deportistas y los prepara a la obtención de resultados positivos. Además, este estudio puede llevar a otras instituciones a su posterior réplica, orientado siempre a mejoras a favor de la sociedad.

Se busca con este estudio, aportar al progreso de las ganancias deportivas, desde un punto de vista psicológico, instrumentos y herramientas de evaluación que mejoren el rendimiento de un equipo, destacando siempre la importancia de las intervenciones psicológicas oportunas que muchas veces son dejadas de lado y no se le da la importancia debida.

Conocer los factores psicológicos, la ansiedad deportiva y como pueden estos, inferir en la productividad deportiva de los componentes futbolísticos, permitiéndonos poder tomar decisiones pertinentes orientados a favorecer el desarrollo de la salud psicológica del deportista y así detectar falencias en algunas de las características psicológicas y de manera apropiadas intervenir en el menor tiempo posible.

Por consiguiente, los equipos de fútbol de colegios, clubes deportivos y entrenadores, tendrán con esta investigación la posibilidad de buscar mejoras adecuadas en su metodología de trabajo e incluir dentro de sus programas de mejora intervenciones de carácter psicológico para poder obtener mejores resultados deportivos.

Justificación metodológica. Para lograr los objetivos, se acude al empleo de técnicas de evaluación como lo es el cuestionario que nos sirve como herramienta de

evaluación en los diversos procesos de aprendizaje que pueda tener un equipo de fútbol. Estas herramientas de evaluación pondrán al descubierto la relación existente entre la ansiedad y las características psicológicas.

El objetivo general del presente estudio pretende establecer la relación entre la ansiedad y las características psicológicas que presenta un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021. Seguido de sus objetivos específicos que son; determinar la relación entre la ansiedad y el control de estrés de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Determinar la relación entre la ansiedad y la influencia de la evaluación del rendimiento de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Determinar la relación entre la ansiedad y la motivación de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Determinar la relación entre la ansiedad y la habilidad mental de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Determinar la relación entre la ansiedad y la cohesión de equipo de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil.

Hipótesis general: existe una relación significativa entre la ansiedad y las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021. Las hipótesis específicas son las siguientes; existe una relación entre la ansiedad y el control de estrés de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Existe una relación entre la ansiedad y la influencia de la evaluación del rendimiento de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Existe una relación entre la ansiedad y la motivación de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Existe una relación entre la ansiedad y habilidad mental de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil. Existe una relación entre la ansiedad y la cohesión de equipo de las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes nacionales que fundamentan esta investigación tenemos a Hernández (2016) elaboró una investigación en deportistas calificados cuyo objetivo de estudio, fue distinguir la coherencia entre la ansiedad competitiva y los resultados deportivos. El diseño de la investigación es de tipo explicativo. Su muestra estuvo formada por 50 atletas que compitieron en la Olimpiada Nacional 2011, con edades que fluctuaron entre los 12 a 22 años. Para la evaluación de la muestra se utilizó los instrumentos de evaluación: (CSAI-2) y el (PMCSQ-2) que evaluó el clima de motivación que se percibe en el deporte. El estudio llegó a la conclusión que no existía un enlace estadísticamente significativo entre ambas variables, sin embargo, presenta relación estadísticamente significativa ($R^2=0.52$) entre la ansiedad cognitiva y los resultados deportivos. Estos instrumentos fueron de carácter psicológico y conductual, la cual ayuda a los profesionales de la educación, ya que permitió diagnosticar taras de grupo humano deportivo.

Carrasco (2019) en su indagación de motivación y ansiedad da a conocer cuál fue la motivación deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en deportistas sobresalientes en una universidad privada de Lima. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo-explicativa. La muestra estuvo representada por 36 deportistas calificados con edades que fluctuaron entre los 16 a 25 años. Se utilizó los instrumentos, (EMD) y el (CSAI-2R). El trabajo concluyó que la motivación deportiva influye positivamente sobre la ansiedad precompetitiva. Este estudio fue dirigido a una población de jóvenes donde se cumple, que la motivación da resultados en el rendimiento de atletas ($R^2=0.332$).

Ruiz (2018) realizó un estudio para precisar si existe relación entre la táctica deportiva y las características psicológicas. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. La muestra estuvo formada por 23 deportistas calificados de Goalball, donde se utilizaron los instrumentos de evaluación, cuestionario (CPRD) y la Ficha de Observación de la Táctica Deportiva. Los resultados concluyeron en que si existe una relación significativa entre táctica deportiva y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. El aporte de esta investigación es relevante, ya que las características psicológicas presentada, expresa estrategias que pueden usadas a entrenados deportivos en función a las características psicológicas.

Villegas (2018) en su estudio de índole deportivo, da a conocer el objetivo

general que fue; determinar la relación entre la cohesión de equipo y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en futbolistas profesionales de la división primera. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 153 jugadores de fútbol profesional pertenecientes a clubes de Lima. Se utilizaron los instrumentos (IMCODE) y el (CPRD). Se concluyó que a mayor presencia de las características mentales existe mayor relación con la productividad deportiva, por este motivo, existirá mayor cohesión en los jugadores de un equipo de fútbol. En esta investigación, brinda una serie de las características psicológicas, que van cumpliendo un rol importante en el accionar colectivo, lo cual, un alto nivel de adherencia, brindará buenos resultados (Calidad de trabajo, autoconfianza y concentración, $Rho=0.311$, $p<0.01$).

Sarabia (2017) realizó una investigación, en cual planteó como objetivo detectar la conexión entre las características psicológicas en el rendimiento deportivo y la agresión en adolescentes. La muestra utilizada estuvo compuesta por 60 adolescentes que practican el deporte del Karate. El diseño de investigación utilizado fue de tipo descriptivo – correlacional. Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de la investigación fue el Cuestionario de agresión de Buss y Perry y el (CPRD). Se llegó a la conclusión, donde se justifica la presencia de una correlación entre las características psicológicas: Control de estrés y Agresión ($Rho=-0.319$, $p<0.013$), Evaluación del rendimiento y Agresión ($Rho=-0.296$, $p<0.022$) y Habilidad mental y agresión ($Rho=-0.317$, $p<0.014$). En este estudio, se observa que las dimensiones psicológicas se encuentran relacionadas con la agresión, estos resultados brindan un panorama en el proceso y desarrollo cognitivo del deportista frente a la actividad deportiva colectiva, la cual puede modificarse en función a la experiencia previa que haya tenido el deportista.

Así mismo los antecedentes internacionales que fortalecen el presente estudio tenemos los siguientes aportes. Catalá (2020) realizó el trabajo de investigación con jóvenes de un equipo de fútbol semiprofesional. Cuyo objetivo fue de establecer la asociación entre los factores psicológicos y la ocurrencia de lesiones. La muestra estuvo albergada por 22 atletas que practican el deporte del fútbol masculino pertenecientes a un club de la tercera división de Madrid. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. Los instrumentos de evaluación que se aplicaron fueron el (CPRD) y el (CSAI-2). Como conclusión se obtuvo que la

importancia de las variables de regulación emocional de la ansiedad, no desempeña un papel significativo en dicho estudio. Esta investigación hace uso de las variables psicológicas como prevención de lesiones deportivas, mientras que la presente investigación, busca detectar falencias psicológicas para poder abordarlas y mejorarlas en el proceso de los entrenamientos. Por este motivo, se puede deducir que la ansiedad es un factor manejable dentro de un grupo semiprofesional, en donde existen diferencias psicológicas marcadas a diferencias de otros grupos de atletas.

Aldás (2018) su trabajo de investigación manifestó como objetivo general la determinación de la relación existente entre la ansiedad precompetitiva y las características psicológicas de un grupo de futbolistas que están participando en la liga profesional en un club en Ecuador. La muestra estuvo representada por 37 personas de sexo masculino con edades entre 18 a 34 años de edad. El diseño de investigación fue de tipo correlacional, y se utilizaron los instrumentos de evaluación, Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) y el Inventario de Ansiedad Precompetitiva (CSAI-2). Los resultados verificaron que no existe relación entre ansiedad precompetitiva y las características relacionadas al rendimiento deportivo. Dentro de las posibles hipótesis que se maneja, que, dentro de un equipo de fútbol, está no se relaciona entre la ansiedad y las características psicológicas deportivas, esto se puede dar por las características de la muestra, así como su entorno. Dicha investigación utiliza variables similares, además que los resultados se encuentran en un escenario similar.

Boladeras (2017). Elaboró un trabajo de investigación deportiva. El objetivo del trabajo de investigación fue de analizar las relaciones entre los factores psicológicos y lesiones deportivas en mujeres deportistas concretamente en jugadoras de voleibol. La muestra estuvo conformada por dos equipos femeninos de voleibol de 21 jugadoras en su totalidad. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional. El instrumento que se aplicó fue el (CPRD), la escala del Perfil de los Estados de Ánimo (POMS) y el (CSAI-2). Las conclusiones a las que se llegaron, fueron que las variables psicológicas de rendimiento no se relacionaron directamente con las lesiones. Siguiendo con la línea de investigación puedo deducir que las mujeres tienden a controlar mejor el estrés y a ansiedad para evitar lesiones deportivas, así mismo este tipo de evaluación de orden psicológico está

presente y es aplicable a una variedad de deportes existentes, mi investigación aportaría en este campo desde el perfil psicológico.

Arroyo (2019). Realizo un trabajo de investigación en el área deportiva. El objetivo del trabajo de investigación fue de analizar el estado de ánimo y la ansiedad de los jugadores de un equipo de fútbol amateur. La muestra estuvo conformada por 153 con una edad media de 16.06 años de edad. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional, y se utilizó como instrumento de evaluación, el (CPRD) y el CSAI- Las conclusiones a las que se llegaron fueron que existían diferencias significativas en todas las dimensiones de ánimos y la ansiedad cognitiva, el estado de ánimo previo a una competencia es diferente. En esta investigación observamos diferencias marcadas y se puede deducir que sería por la media de edad, ya que los adolescentes son poblaciones volubles anímicamente y sus características psicológicas son muy dependientes de estas.

Marsillas (2014). Elaboro una investigación donde buscaba un entendimiento de existencia psicológico del alto rendimiento. El objetivo del trabajo fue de comprobar la posible existencia de diferencias significativas a nivel psicológico. La muestra estuvo conformada por 57 deportistas en formación del centro Galeno de Tecnificación Deportiva de Pontevedra. El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio, y se utilizaron como instrumentos de evaluación, el Cuestionario de Regulación de la Conducta en el ejercicio físico-2 (BREQ-2) y también el Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD). Los resultados indicaron que es en algunos elementos de carácter motivacional y del perfil de estado de ánimo donde residen las principales diferencias entre ambos grupos. La investigación demuestra una vez más que el estado de ánimo regula la conducta en el deportista de formación y amateur, estas evaluaciones de diagnóstico nos ayudan a mejorar sesiones de entrenamiento, identificar las falencias a tiempo y mejorarlas.

Fútbol, también llamado deporte rey, es una actividad donde el instrumento principal de juego es un balón de cuero y se practica entre dos equipos integrados por once jugadores debidamente uniformados y cuyo objetivo es tratar de introducir el balón dentro del arco contrario, tratando de utilizar cualquier parte del cuerpo a excepción de los brazos y manos. Ante lo expuesto es importante recopilar información de diversos actores.

A continuación, se muestra algunos conceptos relacionados al deporte: Si

bien, el fútbol, es clasificado como un deporte de cooperación – oposición, es una actividad donde dos grupo o equipos que se enfrentan teniendo ambas características similares y se desarrolla dentro de un espacio común, existiendo participación simultanea de todos los integrantes (Parlebas, 1981).

En esta parte su definición o concepto va relacionado a modo simbólico o metafórico en sentido de combate o guerra, debido a las características visibles de la práctica de este deporte dentro de sus inicios (Cáceres, 2011).

Históricamente, se ha encontrado antecedentes del fútbol en Inglaterra, durante la era victoriana. Y en donde se produce una primera división entre el fútbol y el rugby, con la intención de discriminarlos, y teniendo como característica principal que se desarrollase en espacios cerrados, lo que motivó a que este deporte enfoque su habilidad centrada en los pies. El fútbol se jugó durante mucho tiempo por las aulas públicas y es en la década final del siglo XIX, que logra su extensión hacia toda Europa (Murcia Izquierdo, Acosta Tova, & Benítez Vargas, 2019).

La ansiedad es considerada como aquellos desequilibrios resultantes entre lo que se puede percibir y lo que se necesita en un contexto deportivo. Cuando estas necesidades se encuentran equilibradas se experimenta en optimo estado de alerta (Molina, 2017).

Ansiedad, el concepto de ansiedad se relaciona con la naturaleza humana, y su ensayo va de la mano con las experiencias ambientales, siendo el método de vigilia que presenta el organismo y este va permitir estar alertas ante cualquier situación de peligro (Echeburúa, 1993).

La ansiedad se entiende como una situación de tensión con respuestas somáticas y psíquicas donde existe el recuerdo de alguna situación de amenaza existente o irreal (Márquez, 2004).

Ansiedad Cognitiva, la ansiedad en su estado cognitivo viene a ser aquella inquietud negativa que afecta el rendimiento y la autoevaluación del deportista, bloqueando la capacidad que tiene la persona de analizar y valorar situaciones diversas (Lois, 2013).

Este componente tomado desde una perspectiva deportiva engloba expectativas positivas y negativas de la persona ante una situación en particular, a través de una autoevaluación (Burton, 1998).

La ansiedad cognitiva, es un trastorno que surgen de pensamientos que

angustian y son realmente negativos, afectando directa y considerablemente el rendimiento de orden deportivo, así como la atención en ello (Sierra, 2003).

La ansiedad somática, es aquella perturbación exagerada que puede presentar una persona debido a síntomas físicos, sus causas se deben a un nivel elevado de estrés debido al sometimiento de situaciones físicas incomodidad (Saucedo, 2005).

Ansiedad Somática, es el componente físico de la ansiedad y refleja la percepción psicológica y afectiva de la persona ante una determinada situación deportiva, da de manifiesto respuestas como aumento de frecuencia cardíaca, respiratoria, cosquilleos, sequedad en la boca y tensión muscular (Burton, 1998).

En esta dimensión, el conjunto de reacciones se da a nivel fisiológico y va depender de cada deportista como manejará esta ansiedad haciendo que lo beneficie o perjudique en su rendimiento deportivo (Anshel, 1995).

La autoconfianza, es el poder de creer positivamente en uno mismo, en la capacidad de tomar decisiones propias para generar el bien y la convicción que se logra para hacer lo que se desea a futuro (González, 2017).

Autoconfianza, es el convencimiento que toda persona ha de tener, que le permita realizar una acción o conducta con total éxito, a través de ciertas habilidades, siendo su propia percepción la que le hará enfrentar ciertas tareas en particular para triunfar en un determinado deporte (Nicolás, 2009).

Así mismo, la autoconfianza es la programación de objetivos que exigen y refuerzan una consecución que afecta la percepción propiciando un descenso o acenso del rendimiento deportivo (Carrascosa, 2003).

Anteriormente, se definía a la autoconfianza como el recurso que tiene el individuo, que le permite enfrentarse a cualquier demanda deportiva sobre todo basándose en su aportación secundado por un resultado exitoso (Buceta, 1995).

También podríamos decir que la autoconfianza es la capacidad del autoconocimiento de la persona sobre el objetivo que desea obtener analizando las posibilidades y limitaciones teniendo mayor control del rendimiento deportivo (González Campos, Castillo Andres, & Romero Granados , Análisis del control de la actitud en jugadores de un equipo de fútbol., 2014).

El fútbol como deporte ya desarrollado hace su aparición en la segunda mitad del siglo XIX, donde sus primeros episodios de juego fueron protagonizados por marineros ingleses que estaban de paso por el Callao. Este deporte se ha

convertido en un fenómeno, donde tiene millones de seguidores alrededor de todo el mundo, encontrando en muchos profesionales fieles fanáticos que se dedican a practicarlo de manera profesional y no profesional. Se ha convertido en un potencial negocio donde los medios de información juegan un rol importante en la difusión de este bello deporte (Goñi, 2002).

Sin lugar a duda, podría ser definido como una confrontación entre dos grupos de personas, que desean disputarse la tenencia de un balón, dentro de un contexto privado o público con reglas de juego (Mendoza, Izquierdo, Rodríguez , & Ruiz, 2007).

Se podría adoptar el concepto de fútbol como una situación socio motriz y de comunicación, rendimiento que se desarrolla en un marco estratégico impuesto por las reglas de juego (Parlebas, 1988).

Dentro de un espacio definido y marcado entre líneas el futbol también se considera como la actividad que busca la rotación permanente de un balón con un objetivo determinado de buscar introducirlo al arco contrario (Madella, 2011).

En función de la clasificación basada en las condiciones del entorno, toda tarea motriz que compone el fútbol, es eminentemente perceptiva, donde los jugadores están mediatizados con la ejecución motriz influenciado por los cambios del entorno (Knapp, 1963).

Por su parte, la otra variable, Características psicológicas del deportista, ya hace muchos años aparecía en debate temas prioritarios como la presencia de las ganancias psíquicas, físicas y sociales en las competencias deportivas en infantes adolescentes y jóvenes. Exponentes diversos en la psicología deportiva señalan beneficios como la socialización, cooperación, afrontamiento del estrés. Por ello la consideración del desarrollo de habilidades para que el joven deportista pueda avanzar en su actividad deportiva hasta donde sus capacidades se lo permitan (Cruz, 1994).

Los aspectos psicológicos forman parte de la persona que decide ser deportista, por lo cual debe mejorar todas sus características y habilidades psicológicas para poder hacer frente a toda presión asociada a competencias de altos niveles. Entrenar la psicología del deportista es fundamental para fortalecer algunas relaciones que se pueden ir dando durante la competición (Martens, 1987).

A continuación, se analiza la variable: Características psicológicas, las cuales pueden ser interpretadas como respuestas mentales y psicofisiológicas que todo

deportista tiene, son historiales de aprendizaje que se dan en un medio ambiente físico, social y biológico (Gil, 1991).

Las funciones cardiovasculares, así como los elementos anatómicos no definen del todo la actitud del atleta, es importante tener conocimiento de todo elemento psicológico de la persona o del grupo de personas, para poder juzgar su comportamiento agonístico (Riera, 1985).

El ritmo de vida actual de un deportista, conlleva a su especialización del deporte que practica, busca siempre el poder establecer sus variables que le permitan el logro deportivo, y estas variables deben de ir de la mano con las habilidades psicológicas, pues ellas son predominantes en los deportes de alto rendimiento (Galilea, 1989).

Como primera dimensión, se tiene Control de estrés, ya que es una habilidad psicológica con términos directamente relacionados con el estrés. Esta palabra deriva de tensión y en una de sus primeras apariciones como concepto se da durante el siglo XIV y desde entonces distintas instituciones en inglés lo emplean como *stress*.

Puede ser definido como una condición muscular, debido al conjunto de situaciones adversas de orden fisiológico que anticipan y condicionan al organismo para una determinada acción. Refiriéndose también a tensiones nerviosas o emocionales como agentes causales de dicha condición (Selye, 1978).

El estrés, se entiende también como un estímulo o factor que el medio exige al cuerpo del deportista, más allá de lo habitual de los mecanismos homeostáticos, creando una conexión entre el ser y el contexto que toma una característica amenazante de los recursos poniendo en riesgo su bienestar (Lazarus, 1966).

El estrés es considerado también como una serie de sucesos que buscan un fin concreto tratando de mantener un equilibrio entre la capacidad física, psicológica y la capacidad de respuesta. Afrontar esta situación sería como intentar controlarla, a través de esfuerzos cognitivos y conductuales (Telletxea, 2007).

Influencia de la evaluación del rendimiento, este concepto deriva de la palabra *performer*, arraigada del inglés y cuyo significado es cumplir o ejecutar. Es así que podríamos definir al rendimiento deportivo como una actividad motriz que permite a los sujetos o deportistas potenciar sus expresiones físicas y mentales. Mejorando el objetivo final comprendido por ámbitos concretos, capacidades y elementos condicionales físicos (Grosser, 1992).

La influencia de la evaluación del rendimiento, es calificada como una variable de estrés, siendo un factor que se relaciona con la evaluación y la ansiedad. Puede hacer perder la concentración y con ello aparece las dudas y desmotivación hacia lo que se hace. Las únicas personas que influyen en esta evaluación a través de sus juicios pueden ser, entrenadores, compañeros y rivales (Gimeno, 2007).

La familia, los amigos, el entrenador influyen de manera significativa en el rendimiento deportivo del menor futbolista, su funcionamiento psicológico va a estar condicionado por los mensajes que recibe, los gestos, tono de voz que utilizan para establecer los objetivos deportivos (Vasalo, 2001).

La Motivación, supone el deseo de trabajo constante por lograr objetivos personales o de ordenamiento. Condicionados por la privación de satisfacción personal, sugiere a un esfuerzo extra y refleja un interés que va de la mano con un sistema de valores regido por una organización (Robbins, 1999).

La motivación es la razón por el cual se realiza algo, es el motor que nos permite accionar de manera eficaz y eficiente nuestras acciones, es una característica humana que permite a la persona funcionar.

Puede interpretarse a la motivación como la resultante de una correlación entre la persona y el contexto que lo rodea, el resultado de este intercambio es lo que va permitir al individuo que se encuentre motivado o no, influenciado por estímulos externos, se predispone a la persona a aprender (González Torres, 2003).

Es el estado interno de un ente o ser que regula primordialmente al individuo o deportista hacia las metas que se propone realizar a través de la persistencia constante. Este proceso suele pasar por diversas fases (González, 1997).

Con respecto a la otra dimensión: Habilidad Mental, cuya función es la encargarse de procesar información de carácter emocional, centrándose en el procesamiento cognitivo de las emociones y dándole énfasis a las habilidades de rendimientos. Las personas o deportistas con habilidades mentales desarrolladas tendrán mejor capacidad de comprensión y manejo de sus emociones.

Es también considerada como la capacidad del atleta para desarrollar procesos psíquicos diversos que le permitan resolver problemas de diversa índole y consecuentemente a ello tomar la mejor decisión u opción (Solaz, 2010).

Este tipo de inteligencia nos lleva a concluir que la habilidad mental es la capacidad de orden emocional que tiene el ser humano para afrontar y resolver

problemas que pueden o no ser valoradas en determinadas culturas (Gardner, 1983).

La habilidad mental en el deportista, es de suma importancia y genera gran interés en la actividad deportiva actual, el deportista que logre dominar sus procesos mentales logrará un desempeño óptimo en la actividad que se está realizando, estableciendo un orden con su contexto próximo (Riera, 2005).

Cohesión de equipo, está ligado a un compromiso de realización de tareas y rendimientos que giran en función a un grupo de personas o deportistas. El concepto de cohesión de equipo también puede estar referido a los distintos procesos de unión y sentimiento de permanencia de un grupo de personas cuyo objetivo es la satisfacción colectiva o grupal (Carron & Denis, 2001).

Los diversos procesos, han demostrado que existe una interacción entre la comunicación y el rendimiento, que se dan como estrategias de juego en el desarrollo del fútbol, desencadenándose en situaciones motrices, logrando un fortalecimiento del grupo (Parlebas, 1981).

Este concepto ha ido evolucionando hacia una variedad de magnitudes. Primero fue considerado como parte del estado emocional físico transitorio, dándole explicación a ciertos patrones de conducta (Mowrer, 1939).

También se señala que la ansiedad es un estado emocional que experimenta cierto miedo, pero algo muy diferente a la ira, asegurando una sensación de emoción desagradable que va dirigido hacia el futuro y que finalmente guarda relación con el miedo (Lewis, 1980).

III. METODOLOGÍA

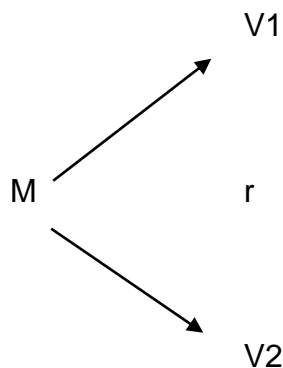
3.1 Tipo y diseño de investigación

Este trabajo es una investigación de tipo básico, en donde se basa en la recolección de información y particularidades, en este caso, de orden psicológico. Solo se observó los acontecimientos en su estado natural y finalmente se analizó. Permitiendo tener un orden bien estructurado de la organización de las variables que consintieron al investigador poder relacionarlas (Hernández et al., 2001).

En cuanto al diseño se trata de una investigación no experimental, cuya característica resaltante es la no manipulación deliberada de las variables de estudio. Por otro lado, este estudio es transversal debido a que los datos serán recolectados en un determinado momento.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo, ya que analiza la manifestación de las características psicológicas y la ansiedad deportiva. Correlacional, porque tiene la finalidad de dar a conocer la relación que pueda existir entre dos o más variables.

El enfoque es cuantitativo ya que se realizará de manera secuencial y probatoria.



- M Muestra de investigación
- V1 Variable Ansiedad
- V2 Variable Características psicológicas
- r Relación

3.2 Variables y operacionalización

Las variables de la siguiente investigación son:

Ansiedad, son aquellos desequilibrios resultantes entre lo que se puede percibir y lo que se necesita en un contexto deportivo. Cuando estas necesidades se encuentran equilibradas se experimenta en óptimo estado de alerta (Molina, 2017).

Ansiedad cognitiva, son aquellos trastornos que surgen de pensamientos que angustian y son realmente negativos, afectando directa y considerablemente el rendimiento de orden deportivo, así como la atención en ello (Sierra, 2003).

Ansiedad somática, es aquella perturbación exagerada que puede presentar una persona debido a síntomas físicos, sus causas se deben a un nivel elevado de estrés debido al sometimiento de situaciones físicas incomodidad (Saucedo, 2005).

Autoconfianza, es el poder de creer positivamente en uno mismo, en la capacidad de tomar decisiones propias para generar el bien y la convicción que se logra para hacer lo que se desea a futuro (González, 2017).

Características psicológicas, son los rasgos biológicos o cualidades particulares que marcan a una persona y el contexto donde vive o se desarrolla, permitiéndolas distinguirse de los demás (Le Bon, 2017).

Control de estrés, hace referencia a todos aquellos procedimientos que buscan dar a los deportistas formas eficaces que le permitan dar frente al estrés buscando siempre un equilibrio que le permita responder motrizmente (Osorio, Cárdenas 2017).

Influencia de la evaluación del rendimiento, las inestabilidades emocionales merman físicamente el rendimiento deportivo y la influencia de estas pueden determinar los resultados de un equipo deportivo por ello la importancia de su evaluación ya que nos permitirá dar un diagnóstico previo de los atletas antes durante y después de una competición (Romero, 2014).

Motivación, es el estado interno de un ente o ser que regula primordialmente al individuo o deportista hacia las metas que se propone realizar a través de la persistencia constante. Este proceso suele pasar por diversas fases (González, 1997).

Habilidad mental, capacidad del atleta para desarrollar procesos psíquicos diversos que le permitan resolver problemas de diversa índole y consecuentemente a ello tomar la mejor decisión u opción (Solaz, 2010).

Cohesión de equipo, transcurso dinámico que evidencia cierta inclinación de

un grupo humano a juntarse y estar unidos en busca de objetivos en común (Leo et al., 2008).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población la conformaron 200 deportistas juveniles varones de un equipo de fútbol en el distrito de Surco, que entrenan regularmente en el año 2021.

Edad: 15 – 20 años

Sexo: Masculino

Muestra

Fue una muestra censal pues se seleccionó al cien por ciento de la población que estuvo determinada por los 200 futbolistas juveniles.

Tabla 1

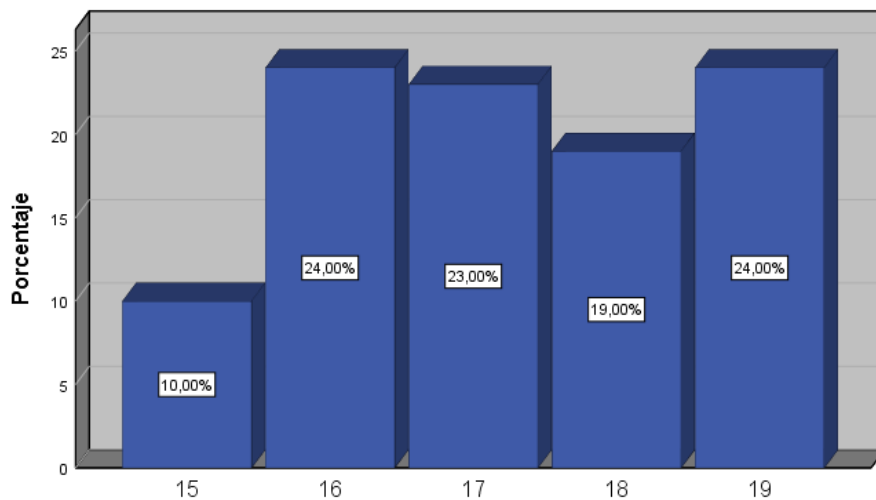
Distribución de la población según la edad de los deportistas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	20	10,0	10,0
	16	48	24,0	34,0
	17	46	23,0	57,0
	18	38	19,0	76,0
	19	48	24,0	100,0
Total	200	100,0	100,0	

En la tabla 1, de los futbolistas entrevistados el 24% tienen 16 y 19 años respectivamente, el 23% tiene 17 años, el 19% tienen 18 años y el 10% tienen 15 años de edad

Figura 1

Porcentaje de la población según la edad de los deportistas



En la figura 1, de los futbolistas entrevistados el 24% tienen 16 y 19 años respectivamente, el 23% tiene 17 años, el 19% tienen 18 años y el 10% tienen 15 años de edad.

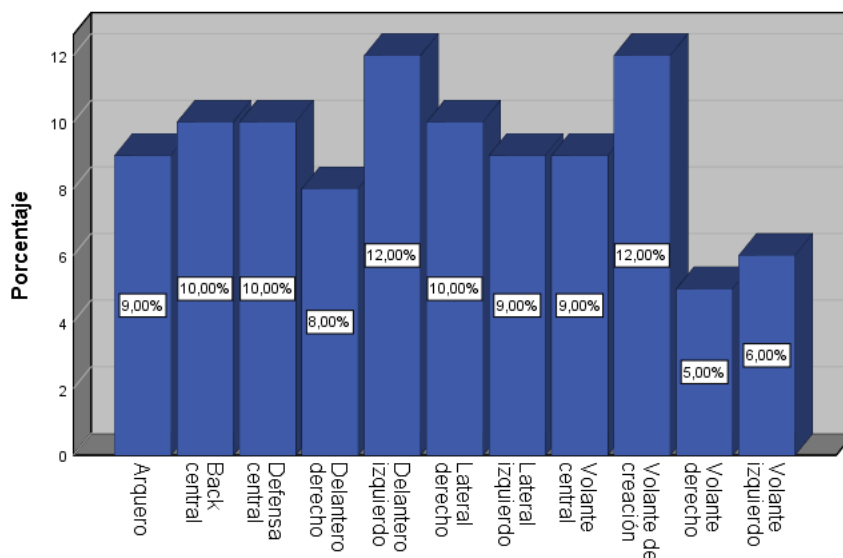
Tabla 2*Distribución de la población según el puesto de juego*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Arquero	18	9,0	9,0	9,0
	Back central	20	10,0	10,0	19,0
	Defensa central	20	10,0	10,0	29,0
	Delantero derecho	16	8,0	8,0	37,0
	Delantero izquierdo	24	12,0	12,0	49,0
	Lateral derecho	20	10,0	10,0	59,0
	Lateral izquierdo	18	9,0	9,0	68,0
	Volante central	18	9,0	9,0	77,0
	Volante de creación	24	12,0	12,0	89,0
	Volante derecho	10	5,0	5,0	94,0
	Volante izquierdo	12	6,0	6,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

En la tabla 2, los futbolistas entrevistados que juegan en la posición de delantero izquierdo y volante de creación coinciden en un 12%, los que juegan en la posición de back central, defensa central y lateral derecho coinciden en un 10%, los que juegan en la posición de arquero, lateral izquierdo, volante central coinciden en un 9%, el 8% juega en la posición de delantero derecho, el 6% juega en la posición de volante izquierdo y el 5% juega en la posición de volante derecho.

Figura 2

Porcentaje de la población según el puesto de juego



En la figura 2, los futbolistas entrevistados que juegan en la posición de delantero izquierdo y volante de creación coinciden en un 12%, los que juegan en la posición de back central, defensa central y lateral derecho coinciden en un 10%, los que juegan en la posición de arquero, lateral izquierdo, volante central coinciden en un 9%, el 8% juega en la posición de delantero derecho, el 6% juega en la posición de volante izquierdo y el 5% juega en la posición de volante derecho.

Criterios de inclusión

Futbolistas jóvenes que entrenan regularmente

Distrito Surco

Criterios de exclusión

Futbolistas de categorías infantiles

Otros distritos de la capital.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica, la técnica que se empleó para conseguir los objetivos que se proponen en esta investigación fue la del cuestionario, en donde se registraron los datos arrojados por los deportistas. Esta es una técnica que tiene bastante uso en estudios sociales y colectivos ya que abarcan la pedagogía y educación (Ñaupas et al., 2018).

Si bien esta técnica tiene muchas definiciones se enmarca dentro del conjunto que respecta a una o más variables que son susceptibles a medirse (Hernández et al., 1998).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario CSAI-2 y el CPRD, en ellas hay preguntas y enunciados que van relacionadas con las variables ansiedad y características psicológicas. Para calibrar las variables psicológicas que se vinculan al rendimiento deportivo de los jóvenes deportistas se utilizó como instrumento de evaluación los cuestionarios Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2) (Martens et al., 1990) y Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD).

Instrumentos de recolección de datos; CSAI-2

Validez, tomando como referencia el nivel de consistencia interna mínimo aceptable de 0.70 propuesto por Nunnally (1978), tras la aplicación del coeficiente de Cronbach en distintas muestras, este instrumento arroja valores entre 0.77 y 0.82, con lo que se corrobora la aceptación del instrumento para su aplicación.

Fiabilidad, para analizar la fiabilidad del cuestionario, se utilizó el coeficiente alpha de Cronbach (1951), considerado el más adecuado para instrumentos cuya puntuación final se obtiene mediante el proceso sumativo o de acumulación de puntos (Nunnally, 1976). A continuación, se analiza los índices de fiabilidad obtenidos para las 2 versiones del CSAI-2.

Tabla 3*Fiabilidad del instrumento CSAI-2*

	Ansiedad Cognitiva	Autoconfianza	Ansiedad Somática
CSAI-2	0.91	0.93	0.90

CPRD

Validez, para el cálculo de la validez de constructo se utilizó el análisis factorial de componentes principales con rotación Varimax, estableciendo valores de .30 como mínimo criterio de saturación (Ferrando y Anguiano, 2010). Se calcularon los estimadores de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO= .951) y de significación estadística de Bartlett ($p=.001$). La fiabilidad del cuestionario se llevó a cabo mediante el análisis de la consistencia interna, para lo que se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 4*Validez del instrumento CPRD*

Normalización Varimax con Kaiser		
Factores	% Varianza	% Acumulado
Control de estrés	14.281	14.281
Influencia de la evaluación del rendimiento	8.249	22.530
Motivación	6.459	36.690
Habilidad mental	7.701	30.231
Cohesión de equipo	5.423	42.113

Fiabilidad

Respecto a la fiabilidad en su conjunto y para cada una de las subescalas resultantes se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, que debe ser interpretado como un indicador de la consistencia interna de los ítems ya que se calcula a partir de la covarianza entre ellos (Celina y Campo, 2005).

Tabla 5

Fiabilidad del instrumento CPRD

Consistencia interna CPRD	
Factores	Alfa de Cronbach
Control de estrés	.765
Influencia de la evaluación del rendimiento	.586
Motivación	.682
Habilidad mental	.754
Cohesión de equipo	.669
CUESTIONARIO TOTAL	.856

3.5 Procedimiento

Con el objetivo de obtener información importante acerca de la relación que pueda existir entre la ansiedad y las características psicológicas que pueda tener un equipo de fútbol juvenil y así obtener un diagnóstico de los mismos, se procedió a evaluar a la muestra mediante un proceso estructurado.

En primer lugar, sacamos copias físicas y digitales de los instrumentos CSAI-2 y CPRD, se solicitó una entrevista con comandos técnicos de equipos de fútbol completos y sesiones virtuales con los padres de los atletas (futbolistas menores de edad) explicándoles los objetivos e importancia de la evaluación.

Concretamente, luego de obtener los permisos de los directores técnicos padres de familias (tutores de los deportistas menores de edad), futbolistas jóvenes, entrenadores de equipo, preparador físico y asistentes técnicos se procedió a la entrega de los cuestionarios.

Previamente se les da las instrucciones de forma clara el modo de responder

a cada ítem, recalcando el enunciado que la evaluación tendría una característica confidencial y anónima si lo deseaban así que debían de contestar con total veracidad. También se les indico la necesidad de no dejarse influir por el sesgo de la deseabilidad social (tendencia a responder lo que se cree más correcto y no lo que se piensa realmente).

3.6 Método de análisis de datos

Para abordar el análisis de datos, se sitúan los datos en una base de datos para una organización más precisa, utilizando una hoja de cálculo Excel del Programa Office-Windows 2013. Dicha hoja de cálculo se elaboró ordenando correctamente los datos y variables, para su futura exportación al programa estadístico SPSS-25, donde el análisis descriptivo se hizo con tablas de frecuencia, mientras que la parte inferencial se realizó con la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smimov y decidir el tipo de correlación en las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio no transgredió ni atentó los derechos de los estudiantes porque no se hizo una prueba deliberada para manipular las variables. Así mismo se respetó los parámetros exigidos en la guía de elaboración de tesis de la UCV actualizada al 2021. Por tal razón cumplo con las normas APA según contenido, normas y aporte del investigador.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Análisis descriptivo del objetivo general.

Relación entre Ansiedad y Características psicológicas.

Tabla 6

Relación entre ansiedad y características psicológicas

		Ansiedad		
		Un poco	Bastante	Total
Características Psicológicas	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0%	24 12%	24 12%
	De acuerdo	1 1%	163 82%	164 82%
	Totalmente de acuerdo	0 0%	12 6%	12 6%
		1	199	200
	Total	1%	100%	100%

Según los encuestados, mencionan que el 6.0% de estos, consideran que “Totalmente de acuerdo”, existe mayor tendencia a clasificarse con la ansiedad alta. En ese sentido, se considera que los jugadores no tienen presente la ansiedad con alguna característica en particular.

Variable. Características psicológicas.

Tabla 7

Características Psicológicas

Características Psicológicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	12,0	12,0	12,0
	De acuerdo	164	82,0	82,0	94,0
	Totalmente de acuerdo	12	6,0	6,0	100,0
Total		200	100,0	100,0	

Según los encuestados, mencionan que el 6.0% de estos, consideran “Totalmente de acuerdo” de tener características psicológicas. Esta situación quiere decir que otro %, no tienen características psicológicas en el desarrollo físico y mental.

Variable. Ansiedad.

Tabla 8

Ansiedad

Ansiedad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un poco	1	,5	,5	,5
	Bastante	199	99,5	99,5	100,0
Total		200	100,0	100,0	

Con respecto a la ansiedad, se aprecia que el 99.5% considera tener bastante ansiedad.

Análisis descriptivo de objetivo específico 1: Relación entre la dimensión Control de estrés y ansiedad.

Tabla 9

Relación entre el control de estrés y ansiedad

		Ansiedad		
		Un poco	Bastante	Total
Control de estrés	Un poco	0	100	100
		0%	50%	50%
	Bastante	1	77	78
		1%	39%	39%
	Mucho	0	22	22
		0%	11%	11%
Total		1	199	200
Total		1%	100%	100%

Del total de estudiantes encuestados, la dimensión control de estrés se considera da como “mucho”, teniendo como bastante a la ansiedad en 11%.

Tabla 10

Control de estrés

		Control de estrés			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un poco	100	50,0	50,0	50,0
	Bastante	78	39,0	39,0	89,0
	Mucho	22	11,0	11,0	100,0
Total		200	100,0	100,0	

Según los encuestados mencionan que “mucho”, es el control de estrés que utilizan (11%) en las prácticas deportivas.

Análisis descriptivo de objetivo específico 2: Relación entre la dimensión rendimiento y la ansiedad.

Tabla 11

Relación entre la influencia de la evaluación del rendimiento y la ansiedad

		Ansiedad		
		Un poco	Bastante	Total
Influencia de la evaluación del rendimiento	Un poco	1	33	34
		1%	17%	17%
	Bastante	0	138	138
		0%	69%	69%
	Mucho	0	28	28
		0%	14%	14%
Total		1	199	200
Total		1%	100%	100%

Según los encuestados mencionan que, el 14% se encuentra “mucho” con el desarrollo con su rendimiento y con bastante ansiedad.

Tabla 12

Influencia de la evaluación del rendimiento

Influencia de la evaluación del rendimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un poco	34	17,0	17,0	17,0
	Bastante	138	69,0	69,0	86,0
	Mucho	28	14,0	14,0	100,0
Total		200	100,0	100,0	

Según los encuestados, solo el 14% mencionan que “mucho” es el rendimiento que realizan.

Análisis descriptivo de objetivo específico 3: Relación entre la motivación y la ansiedad.

Tabla 13

Relación entre motivación y la ansiedad

		Ansiedad		
		Un poco	Bastante	Total
Motivación	Un poco	1 1%	153 77%	154 77%
	Bastante	0 0%	34 17%	34 17%
	Mucho	0 0%	12 6%	12 6%
	Total	1 1%	199 100%	200 100%

Según los encuestados mencionan que el 6%, con la categoría “mucho”, la motivación ayuda a la ansiedad.

Tabla 14

Motivación

		Motivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un poco	154	77,0	77,0	77,0
	Bastante	34	17,0	17,0	94,0
	Mucho	12	6,0	6,0	100,0
Total		200	100,0	100,0	

Según los encuestados mencionan que, la motivación se encuentra con mucho en 6%.

Análisis descriptivo de objetivo específico 4: Relación entre la habilidad mental y la ansiedad.

Tabla 15

Relación entre habilidad mental y la ansiedad

		Ansiedad		
		Un poco	Bastante	Total
Habilidad mental	Un poco	0	8	8
		0%	4%	4%
	Bastante	1	101	102
		1%	51%	51%
	Mucho	0	90	90
		0%	45%	45%
Total		1	199	200
Total		1%	100%	100%

Según los encuestados mencionan que “mucho”, los jugadores tienen bastante ansiedad, siendo el 45% de las personas.

Tabla 16

Habilidad mental

		Habilidad mental			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un poco	8	4,0	4,0	4,0
	Bastante	102	51,0	51,0	55,0
	Mucho	90	45,0	45,0	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Según los encuestados mencionan a un 45% encontrarse en la categoría “mucho”.

Análisis descriptivo de objetivo específico 5: Relación Cohesión de equipo y ansiedad.

Tabla 17

Relación entre la cohesión de equipo y la ansiedad

		Ansiedad		
Cohesión de equipo	Un poco	Un poco	Bastante	Total
			1	171
		1%	86%	86%
	Mucho	0	28	28
		0%	14%	14%
		1	199	200
Total		1%	100%	100%

Según los encuestados, a un 14%% mencionan encontrarse “mucho”, con una buena cohesión de equipo y bastante ansiedad.

Pruebas de hipótesis

Tabla 18

Prueba de normalidad para la variable Ansiedad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,523	200	,000	,044	200	,000

En los resultados de la prueba de normalidad para la variable ansiedad, se puede apreciar que no se distribuye normalmente, donde resultó con un valor de = 0.044 (Shapiro-Wilk). Mientras que la significancia resultó (Sig=0,000) lo que implica que dicha significancia es menor a 0.05 asumido, el cual permite sostener que la distribución es no normal.

A continuación, se muestra la otra variable (Características):

Ho. La variable Características psicológicas se distribuye normalmente

Hi. La variable Características psicológicas no se distribuye normalmente

Alpha=0.05

Tabla 19

Prueba de normalidad para la variable Características psicológicas

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Características Psicológicas	,437	200	,000	,577	200	,000

En los resultados de la prueba de normalidad para la variable Características psicológicas, se puede apreciar que la variable no se distribuye normalmente, donde resultó con un valor de = 0.577 (Shapiro-Wilk). Mientras que la significancia resultó (Sig=0,000) lo que implica que dicha significancia es menor a 0.05 asumido, el cual permite sostener que la distribución es no normal.

Con la finalidad de comprobar las hipótesis, se empleó la estadística inferencial, para ello, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman con Pruebas no paramétricas, teniendo como variables categóricas nominales, haciendo uso de la escala dicotómica, se considera a un nivel de significancia del 5% y $p_valor < 0.05$, por la cual se rechaza la H_0 . Según los rangos señalados a continuación:

Tabla 20

Valoración de rangos según el coeficiente (Rho) de Spearman

Rangos	Significancia de la correlación
+1	Positiva perfecta
+0.9	Positiva muy fuerte
+0.75	Positiva considerable
+0.5	Positiva media
+0.25	Positiva débil
+0.10	Positiva muy débil
0.00	No hay relación
-0.10	Negativa muy débil
-0.25	Negativa débil
-0.50	Negativa media
-0.75	Negativa considerable
-0.90	Negativa muy fuerte

Nota. Valoración de rangos tomados de Hernández et al (2018)

Prueba de la Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre la ansiedad y las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la ansiedad y las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

Alpha =.05

Tabla 21

Correlación entre las características psicológicas y la ansiedad

Correlaciones				
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,026
		Sig. (bilateral)	.	,713
		N	200	200
	Características psicológicas	Coeficiente de correlación	,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,713	.
		N	200	200

En los resultados de la prueba de hipótesis general, se puede apreciar que la relación entre características psicológicas y la ansiedad deportiva resultó con un Rho = 0.026, el cual en el tipo de relación es nula, mientras que en el nivel de relación es cero. Mientras que la significancia resultó (Sig=0,713) lo que implica que dicha significancia es mayor a 0.05 asumido, el cual permite sostener que la relación entre variables no es significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que las características psicológicas no son significativas con la ansiedad deportiva.

Prueba de Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre la dimensión control de estrés y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión control de estrés y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

Alpha =.05

Tabla 22

Coeficiente de correlación de la dimensión control de estrés y ansiedad

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	Control de estrés -,053
		Sig. (bilateral)	.	,456
		N	200	200
	Control de estrés	Coeficiente de correlación	-,053	1,000
		Sig. (bilateral)	,456	.
		N	200	200

En los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, se aprecia que la relación entre la dimensión control de estrés y la ansiedad resultó con un Rho = -0.053, el cual en el tipo de relación es cero, mientras que en el nivel de relación es nula. Mientras que la significancia resultó (Sig=0,456) lo que implica que dicha significancia es mayor a 0.05 asumido, donde permite sostener que la relación entre variables es no significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que la dimensión control de estrés de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021, no es significativa con la ansiedad deportiva.

Prueba de Hipótesis específica 2.

H0: No existe relación significativa entre el rendimiento y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

H1: Existe relación significativa entre el rendimiento y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

Alpha =.05

Tabla 23

Coeficiente de correlación de la dimensión influencia de la evaluación del rendimiento y la ansiedad

Correlaciones				
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	Ansiedad	Influencia de la evaluación del rendimiento
		Sig. (bilateral)	1,000	,125
	Influencia de la evaluación del rendimiento	N	.	,078
		Coeficiente de correlación	200	200
		Sig. (bilateral)	,125	1,000
		N	,078	.
			200	200

En los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, se aprecia que la relación entre la dimensión rendimiento y la ansiedad resultó con un Rho = 0.125, el cual en el tipo de relación es cero, mientras que en el nivel de relación es nula. Mientras que la significancia resultó (Sig=0,078) lo que implica que dicha significancia es mayor a 0.05 asumido, donde permite sostener que la relación entre variables es no significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que la dimensión rendimiento de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021, no es significativa con la ansiedad deportiva.

Prueba de Hipótesis específica 3.

H0: No existe relación significativa entre motivación y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

H1: Existe relación significativa entre motivación y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

Alpha =.05

Tabla 24

Coefficiente de correlación entre la dimensión motivación y la ansiedad

Correlaciones				
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	Ansiedad 1,000	Motivación ,038
		Sig. (bilateral)	.	,588
		N	200	200
	Motivación	Coefficiente de correlación	,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,588	.
		N	200	200

En los resultados de la prueba de hipótesis específica 3, se aprecia que la relación entre la dimensión motivación y la ansiedad resultó con un Rho = 0.038, el cual en el tipo de relación es cero, mientras que en el nivel de relación es nula. Mientras que la significancia resultó (Sig=0,588) lo que implica que dicha significancia es mayor a 0.05 asumido, donde permite sostener que la relación entre variables es no significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que la dimensión motivación de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021, no es significativa con la ansiedad deportiva.

Prueba de Hipótesis específica 4.

H0: No existe relación significativa entre la habilidad mental y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la habilidad mental y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

Alpha =.05

Tabla 25

Coeficiente de correlación entre la dimensión habilidad mental y la ansiedad

		Correlaciones		
			Ansiedad	Habilidad mental
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	.	,422
		N	200	200
	Habilidad mental	Coeficiente de correlación	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,422	.
		N	200	200

En los resultados de la prueba de hipótesis específica 4, se aprecia que la relación entre la dimensión habilidad mental y la ansiedad resultó con un Rho = 0.057, el cual en el tipo de relación es cero, mientras que en el nivel de relación es nula. Mientras que la significancia resultó (Sig=0,422) lo que implica que dicha significancia es mayor a 0.05 asumido, donde permite sostener que la relación entre variables es no significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que la dimensión habilidad mental de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021, no es significativa con la ansiedad.

Prueba de Hipótesis específica 5.

H0: No existe relación significativa entre la cohesión de equipo y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

H1: Existe relación significativa entre la cohesión de equipo y la ansiedad de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.

Alpha =.05

Tabla 26

Coeficiente de correlación entre la dimensión cohesión de equipo y la ansiedad

Correlaciones				
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	Cohesión de equipo ,029
		Sig. (bilateral)	.	,688
		N	200	200
	Cohesión de equipo	Coeficiente de correlación	,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,688	.
		N	200	200

En los resultados de la prueba de hipótesis específica 5, se aprecia que la relación entre la dimensión cohesión de equipo y la Ansiedad resultó con un Rho = 0.029, el cual en el tipo de relación es cero, mientras que en el nivel de relación es nula. Mientras que la significancia resultó (Sig=0,688) lo que implica que dicha significancia es mayor a 0.05 asumido, donde permite sostener que la relación entre variables es no significativa, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que la dimensión cohesión de equipo de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021, no es significativa con la Ansiedad.

V. DISCUSIÓN

De forma general, a partir de los hallazgos encontrados queda demostrado que ansiedad no afecta a las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021, debido a que no existen factores que influyan en ambas variables. Con ello aceptamos la hipótesis alternativa general que establece que no existe relación entre la ansiedad y las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil.

Al respecto, sobre el primer objetivo de estudio: la ansiedad y el control de estrés de las características psicológicas no se relacionan, en cuanto al segundo objetivo: la ansiedad y la influencia de la evaluación del rendimiento de las características psicológicas no se relacionan, sobre el tercer objetivo: la ansiedad y la motivación de las características psicológicas no se relacionan. En cuanto al cuarto objetivo: no hay relación entre la ansiedad y la habilidad mental de las características psicológicas y con respecto del quinto objetivo: tampoco se evidencia relación alguna entre la ansiedad y la cohesión de equipo de las características psicológicas.

La investigación realizada de forma correlacional, tuvo como objetivo general medir la relación entre la ansiedad y las características psicológicas en un equipo deportivo. Teniendo las principales informaciones relacionadas al estudio con base a la siguiente discusión.

Entre los datos obtenidos según el coeficiente de Rho de Spearman fue de $Rho=0.020$ y $Sig = 0.713$, concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Aldás (2018) quien tuvo por objetivo determinar la relación existente entre la ansiedad precompetitiva y las características psicológicas de un grupo de futbolistas que están participando en la liga profesional de fútbol de un club en Ecuador. La investigación fue de tipo correlacional, los resultados mostraron que no existe relación entre ansiedad precompetitiva y las características relacionadas al rendimiento deportivo. Este autor sostiene que la ansiedad predeportiva no guarda relación alguna con las características psicológicas de los deportistas evaluados. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Si bien, Aldás (2018) desarrollo la investigación sin pandemia, ambas investigaciones se han visto relacionadas en el desarrollo de una influencia del mismo deporte y sobre similares tipos de variables.

Dentro de las posibles hipótesis que se maneja dentro de un equipo de fútbol la no correlación entre la ansiedad y las características psicológicas deportivas, ha demostrado que las características giran en función al entorno. Dicha investigación sirve como base para poder comparar los resultados y analizar las posibles diferencias entre los grupos humanos evaluados.

Dentro de las posibles hipótesis que se maneja dentro de un equipo de fútbol está la de no correlación entre la ansiedad y las características psicológicas deportivas, esto se puede dar por las características de la muestra, así como su entorno. Dicha investigación me sirve de base para poder comparar los resultados y ver las posibles diferencias entre los grupos humanos evaluados.

Catalá (2020) quien realizó el trabajo de investigación con jóvenes de un equipo de fútbol semiprofesional, donde tuvo por objetivo establecer la asociación entre las características psicológicas y la ocurrencia de lesiones. Si bien, la investigación fue de tipo correlacional, la conclusión obtuvo importancia ya que las variables de regulación emocional como es el caso de la ansiedad, no desempeñan un papel significativo en dicho estudio y finalmente el control de estrés, motivación y la habilidad mental desempeñan un papel relevante en la previsión de lesiones deportivas. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Ambas investigaciones se realizaron en pandemia, lo cual se puede demostrar que el efecto de la ansiedad no afecta las características psicológicas de un equipo de futbol.

Esta investigación hace uso de las variables psicológicas como prevención de lesiones deportivas mientras que mi investigación busca también detectar falencias psicológicas para poder abordarlas y mejorarlas en el proceso de los entrenamientos. Existen características psicológicas que están ligadas a las lesiones deportivas y toda lesión provoca la larga ansiedad.

Interpretación comparativa: Podemos deducir entonces que la ansiedad en esta investigación, así como en la de Catalá (2020) no existe relación entre ambas variables.

Para Hernández (2016) quien elaboró una investigación para deportistas calificados cuyo objetivo fue distinguir la relación entre la ansiedad competitiva y los

resultados deportivos, la cual concluyó que no existe un enlace estadísticamente significativo entre los resultados deportivos y la ansiedad deportiva, en su dimensión (ansiedad somática), pero existe relación estadísticamente significativa entre los resultados deportivos y la ansiedad deportiva en su dimensión (ansiedad cognitiva). Este autor expresa que los deportistas calificados evaluados, no relacionan los resultados deportivos, sean buenos o malos con la presencia de la ansiedad (en su dimensión somática) pero dan signos visibles de relación de ansiedad cognitiva con los resultados deportivos. Ello en cierto porcentaje es acorde con lo que en este estudio se halla. Ya que vemos una no correlación entre las variables estudiadas.

Si bien, la investigación no resultó significativa, existió una serie de problemas que se encuentran relacionados con indicadores significativos de la ansiedad somática, la cual puede guardar relación con algún tipo de lesiones físicas, debido al intenso pensamiento y sensación respecto a su vida cotidiana.

Implicancias: Existe información que se encuentra relacionada en un contexto fuera de la pandemia.

Ambas investigaciones no presentan diferencias significativas en sus pruebas de hipótesis, sin embargo, los resultados han mostrado similares niveles, teniendo en cuenta que cada una se desarrolló en diferentes contextos. Sin embargo, no se observa concordancia con los casos de Carrasco (2019) quien analizó si la motivación se relaciona con la ansiedad en deportistas sobresalientes, si bien el diseño fue correlacional ($Rho=0.32$, $Sig=0.000$), concluyó que la motivación deportiva influye positivamente sobre la ansiedad precompetitiva en atletas calificados de una universidad privada de Lima. Este autor expresa que la presencia de la variable motivación cumple un rol fundamental de influencia y relación sobre la ansiedad deportiva en atletas de alta competencia. En este caso observamos que no hay coherencia con lo que se halla en esta investigación.

Carrasco (2019) fue realizada antes de la pandemia a diferencia de la presente investigación, otro punto fue que la presente investigación desarrollo una variable independiente más amplia. La presente investigación se encuentra en que la primera variable es parte de la dimensión de la otra variable, la cual, de forma independiente, esta se encuentra correlacionada.

Ambas investigaciones presentan similares niveles de correlación debido a que la motivación se debe desarrollar para obtener mejores niveles de rendimiento deportivo y en consecuencia menos niveles de ansiedad.

Ruiz (2018) quien realizó un estudio deportivo, en donde propuso como objetivo; precisar la relación entre la táctica deportiva y las características psicológicas. El diseño de investigación fue de tipo correlacional. Los resultados concluyeron en que existe una sociedad significativa entre táctica deportiva y las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. La presente investigación se realizó antes de la pandemia, con lo cual nos ofrece un panorama distinto.

El aporte de esta investigación para el deporte de competencia tiene un significado importantísimo ya que nos permite conocer que la función táctica de un grupo humano puede verse condicionada por sus características psicológicas y con ella desenvolverse mejor durante una actividad deportiva.

Si bien, ambos estudios resultados con diferentes tipos de buenos y malos resultados que se obtienen dentro de certámenes deportivos, la capacidad que tienen los deportistas frente a su ansiedad.

Para Villegas (2018) cuyo objetivo de investigación fue; determinar la relación entre las características psicológicas y el rendimiento deportivo. Menciona que la cohesión de equipo y las características psicológicas se encuentran relacionadas con el rendimiento deportivo en futbolistas profesionales ($Rho=0.45$), en este sentido concluyó que a mayor presencia de las particularidades mentales relacionadas con la productividad deportiva mayor será la cohesión de los jugadores dentro de un equipo de fútbol. Este caso también nos dice que no hay concordancia con lo que se halla en esta investigación.

Si bien, la investigación se realizó antes de pandemia, el efecto de la pandemia hizo que las características psicológicas no tienen un efecto sobre el tema la ansiedad.

Las características psicológicas van cumpliendo un rol importante en el accionar colectivo, por lo tanto, existe un alto nivel de atletas que tienen mayor adherencia y con ello buenos resultados, a diferencia de la ansiedad, este sería una consecuencia al diseño.

En cuanto a este tema, se considera que si bien, los resultados no son similares, se podría decir que existe un aspecto en que la situación de los deportistas se puede ver reflejada en un mal rendimiento deportivo.

Para Sarabia (2017) quien realizó una investigación, cuyo objetivo fue encontrar la relación entre características psicológicas y agresión. El estudio fue

correlacional, y determino que la existencia de relación entre las dimensiones de las características psicológicas; control de estrés, influencia la evaluación del rendimiento, habilidad mental con la variable agresión.

Se limita debido a que esta investigación no se realizó en pandemia, la cual modifica el contexto de los deportistas.

En este estudio se observa la relación significativa de ciertas dimensiones psicológicas con la agresión, variable muy resaltante en el proceso y desarrollo de toda actividad deportiva colectiva, haciéndose notorio por los malos resultados en diversas competiciones. En este caso observamos que no hay consecuencia con lo que se halla en esta investigación.

Boladeras (2017), elaboró un trabajo de investigación deportiva, donde tuvo como objetivo que analizar las relaciones entre los factores psicológicos y lesiones deportivas en mujeres deportistas concretamente en jugadoras de voleibol. En el caso de la investigación, fue de tipo correlacional. Las conclusiones a las que se llegaron, fueron que las variables psicológicas de rendimiento no se relacionaron directamente con las lesiones.

La presente investigación se encuentra limitada por encontrarse con pandemia. En ese sentido, la línea de investigación puede deducirse que las mujeres tienden a controlar mejor el estrés y a ansiedad para evitar lesiones deportivas. Interpretación comparativa: Este tipo de evaluación de orden psicológico está presente y es aplicable a una variedad de deportes existentes, donde la presente investigación aportaría en este campo desde el perfil psicológico.

Arroyo (2019) desarrollo un trabajo de investigación en el área deportiva, donde se analiza el estado de ánimo y la ansiedad en los jugadores de un equipo de fútbol amateur. El estudio fue de tipo correlacional y tuvo como conclusiones que existen diferencias significativas en todas las dimensiones de ánimos y la ansiedad cognitiva. Ello no es acorde con lo que en este estudio se halla.

La presente investigación se encuentra limitada porque no se desarrolló bajo el enfoque de la pandemia.

La capacidad se encuentra en función a que existe una limitada cantidad de ánimo deportivo, la cual no siempre se da, ya que esto se encuentra en función a los resultados del mismo.

En este caso las diferencias significativas tuvieron diferentes niveles de escenarios, los cuales no siempre los resultados pueden ser los mismos.

Para el caso de Marsillas (2014) quien desarrolló una investigación donde buscaba una relación de existencia de factores psicológicos y alto rendimiento. Comprobó la posible existencia de diferencias significativas a nivel psicológico. Entre los resultados indicaron que es en algunos elementos de carácter motivacional y del perfil de estado de ánimo donde residen las principales diferencias entre ambos grupos. La investigación demuestra una vez más que el estado de ánimo regula la conducta en el deportista de formación y amateur, estas evaluaciones de diagnóstico ayudan a mejorar sesiones de entrenamiento, identificar las falencias a tiempo y mejorarlas.

Para Marsillas (2014) se encuentran sin el tema de la pandemia, lo cual puede tener diferentes resultados.

Existen argumento en que existe una relación entre el carácter motivacional, el perfil de estado de ánimo en el alto rendimiento, lo cual puede presentarse bajo la figura en que las personas requieren que las conductas del deportista, la cual debe basarse en función a falencias que deben identificarse.

Si bien, la presente investigación no es significativa respecto a los resultados, Marsillas (2014) tiene una relación positiva, pero su segunda variable se encuentra basado en la motivación y el ánimo entre grupos.

Uno de los aspectos a tener en cuenta en esta discusión es lo ocurrido por la emergencia sanitaria debido al covid 19, en este sentido los deportistas de un equipo de futbol, han debido de adaptarse al nuevo escenario, el cual les exige manejar ciertas condiciones. En esta etapa, permite desarrollar una contrastación de resultados entre la presente investigación y los diferentes autores que han permitido de forma puntual, crear una serie de conocimientos que permiten encontrar sus limitaciones como también sus implicancias e interpretación comparativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1), al no encontrarse relación significativa entre la ansiedad y las características psicológicas, sin embargo, las evaluaciones psicológicas a través de cuestionarios son herramientas importantes que nos permiten diagnosticar la presencia y relación de estas variables dentro de un equipo de fútbol.
2. Se afirma que no existe relación entre la ansiedad y la dimensión control de estrés, puesto que los deportistas de este equipo no controlan sus habilidades psicológicas positivamente, dejándose influir por la presencia del estrés en cada entrenamiento y su sometimiento provoca desconcentraciones constantes.
3. Se afirma que no existe la relación entre la ansiedad y la influencia de la evaluación del rendimiento, los deportistas no presentan un alto control de impacto ante evaluaciones negativas que se puedan hacer acerca del rendimiento deportivo, teniendo en muchos casos que los deportistas tengan una falsa percepción de autoevaluación condicionando su rendimiento deportivo.
4. Se afirma que no existe relación entre la ansiedad y la dimensión motivación, esto debido a que los deportistas evaluados no haya motivación en su actuar cotidiano, el factor más importante es el contexto actual (presencia del covid), muertes en muchos lugares, y en cuanto a restricciones de índole deportivo restringiendo muchas veces sus instalaciones deportivas donde continuamente entrenan.
5. Se afirma que no existe relación entre la ansiedad y la dimensión habilidad mental, donde los deportistas no disponen de recursos mentales suficientes que les permita lograr un rendimiento deportivo óptimo.
6. Se afirma que no existe la relación entre la ansiedad y la cohesión de equipo, esto indica que no hay una buena competencia social entre compañeros de equipo, así como sentimientos positivos de espíritu deportivo. También se hace notorio la falta de una socialización progresiva, hace que la población juvenil se encuentre divididos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se presenta a continuación aportes que a medida de toda la investigación se ha observado objetiva y subjetivamente, ya que es importante y necesario tener en consideración para la enseñanza y aprendizaje del menor deportista para buscar siempre un mejor desarrollo en él, como deportista y persona dentro de una sociedad. Esta primera recomendación va dirigida hacia el presidente de la Federación Peruana de Fútbol, se recomienda que se fomente una política de estudios de variables psicológicas y se aplique a todo equipo profesional que participe en campeonatos de primera división, así como torneos de menores en todo el país, ya que es de importancia este tipo de evaluaciones.
2. A los presidentes de clubes deportivos, se recomienda poner énfasis en fortalecer el área psicológica como parte de un plan integral del “deportista moderno”, ya que las variables del presente estudio como la presencia de la dimensión ansiedad durante la pandemia ha tomado un protagonismo enorme y estas pruebas diagnósticas nos pueden ayudar a mejorar el rendimiento deportivo y así las características psicológicas de los integrantes de un equipo de futbol no se vean afectando el rendimiento deportivo.
3. A los comandos técnicos de los clubes deportivos, se recomienda motivar y capacitar constantemente a los profesionales del deporte (asistentes técnicos, preparadores físicos etc.) ya que ellos son los pilares motrices y científicos que logran guiar adecuadamente a los deportistas, esto traerá como consecuencia lógica una motivación extra por parte de los deportistas ya que estarán mejor atendidos.
4. A los directores técnicos deportivos, se recomienda generar espacios deportivos, lúdicos, socio emocionales entre las diversas instituciones no solo deportivas si no también educativas, que permitan fortalecer la habilidad mental de los deportistas en formación. Ya que esta dimensión de las características psicológicas cumple y desarrolla un papel fundamental en la aplicación de la técnica deportiva fortaleciendo la capacidad cognitiva del menor deportista.
5. A los docentes de las instituciones educativas, del área de educación física se recomienda realizar estudios posteriores a este grupo humano y así poder contrastar en un futuro información relevante acerca de los resultados de la presente investigación en donde se tuvo que aceptar la hipótesis nula (H_0), en donde el contexto actual (pandemia) habría podido jugar un papel relevante en

estos resultados.

6. A todos los docentes, padres de familia, deportistas en formación, se recomienda capacitación constante y altruismo hacia lo que profesamos “amor al deporte”, autoevaluarnos y resaltar la importancia de la aplicación de herramientas científicas como lo son los cuestionarios psicológicos, ya que ellos nos ayudan a favorecer el rendimiento deportivo óptimo y así se podrá lograr a futuro resultados importantes.

REFERENCIAS

- Aldás Ramos, A. C., Saltos Salazar, L. F., & Robayo Carrillo, J. M. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 50-60. doi:<https://doi.org/10.47189/rcct.v18i19.185>
- Anshel, M. (1995). Anxiety. En T. Morris & J. Summers (eds.). *Sport Psychology: Theory, applications & issues*, , 29-62.
- Arias Padilla, I., Cardoso Quintero, T., Aguirre Loaiza, H., & Arenas, J. A. (2016). Características Psicológicas de rendimiento deportivo. *Psicogente*, 25-36.
- Buceta, J. (1995). Intervención psicológica en deportes de equipo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 95-110.
- Burton, D. (1998). Measuring competitive state anxiety. En J.L. Duda. *Advances in Sport and exercise Psychology Measurement*, 129-148.
- Cáceres Moya, J. S. (11 de Octubre de 2011). *Bibliotecas Javerianas*. Obtenido de Bibliotecas Javerianas: <https://normas-apa.org/referencias/citar-pagina-web/>
- Carrasco Ramos, A. C. (2019). *Usil Repositorio Institucional*. Obtenido de Usil Repositorio Institucional: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9845>
- Carrascosa, J. (2003). *Motivación. Claves para dar lo mejor de uno mismo*. . Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Carron, A., & Denis, P. (2001). The sport team as an effective group. *J. Applied Sport Psychology. Personal growth to peak performance*, 120-134.
- Castro, M. Z. (2020). *Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas*. . *Journal of Sport & Health Research*, 12(1).
- Catalá. (2020). *Factores psicológicos asociados a la vulnerabilidad de lesiones. Estudio de caso en un equipo de fútbol semi-profesional*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos, España. doi:<https://doi.org/10.5093/rpadef2020a5>
- Cruz, J. (1994). El asesoramiento psicológico a entrenadores. . *Educació Física i Esports* , 5-14.
- Cruz, J. (1994). El asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de

- iniciación. *Apunts. Educació Física i Esports*, 5-14.
- Cruz, J. (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Echeburúa. (1993). Evaluación y tratamiento del trastorno por ansiedad generalizada: nuevas perspectivas. . *Psicología Conductual I*, 233-254.
- Galilea, B. (1989). Características psicológicas y renimiento deportivo. *Monografías Médicas*, 585-586.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The theory of Multiple Intelligences*. . New York: Basic Books.
- Gil, J. (1991). *Entrenamiento mental para deportistas y entrenadore de élite*. Valencia: INVESCO.
- Gimeno, F. (2007). Características psicométricas. . *Análise Psicológica*, , 667-672.
- González Campos, G. (2017). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 3-6.
- González Campos, G., Castillo Andres, Ó., & Romero Granados , S. (2014). Análisis del control de la actitud en jugadores de un equipo de fútbol. *Journal of Sport & Health Research*, 241-251.
- González Torres, M. C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González Torres, M. (2003). Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales. *dadun*, 61-83.
- Goñi, C. (2002). *Futbolsofia: Filosofar a través del fútbol*. Madrid: Laberinto.
- Grosser, M. (1992). *Entrenamiento de la velocidad: Fundamentos, métodos y programas*. . Barcelona: Martínez Roca.
- Hernandez Mero, A., Reigal Garrido, R. E., & Morillo Baro, J. P. (2016). Relaciones entre el perfil psicológico deportivo y la ansiedad. *Revista de Psicología del Deporte*, 121-128.
- Hernandez, Baptista, & Fernandez. (2001). *Metodología de la investigación*. Ciudad de

Mexico: Mc Gra Hill.

Knapp, B. (1963). *The attainment of proficiency*. London: Skill in sport.

Lazarus, R. (1966). *Psychological stress and the coping process*. . Nueva York: McGraw-Hill.

Le Bon, G. (2018). *Psicología de las masas*. Madrid: Verbum.

Leo Marcos, F. M., García Calvo, T., Sánchez Miguel, P. A., & Parejo González, I. (2008). Importancia de la percepción de la eficacia para la mejora de la cohesión en el fútbol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 47-60.

Lewis, A. (1980). Problems presented by the ambiguous word anxiety as used in psychopathology. . *Burrows & B. Davies*, , 1-15.

Lois, G. (26 de enero de 2013). *Cuadernos de Psicología del Deporte*. Obtenido de Revistas UM: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/190961>

Madella, A. (2011). Methods for analysing sports employment in Europe. *Taylor* , 56-59.

Marcelo Roffé, C. G. (2009). La psicología del deporte en Argentina: pasado, presente y futuro. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 123-134.

Márquez. (2004). *Ansiedad, estrés y deporte*. . Valencia: EOS.

Martens, R. (1979). About smocks and jocks. *Journal of Sport Psychology*, 94-99.

Martens, R. (1987). IV jornades de l' associació catalana de psicología de l' sport . L' *Entrenament psicológic de l' esportista*, 13-20.

Martens, R. (1987). L' Entrenament psicológic de l' esportista. *IV Jornades de l' associació catalana de psicología de l' esport*, 13-20.

Mendoza, A., Izquierdo, J., Rodríguez , M., & Ruiz, J. (2007). *Habilidades psicológicas de los entrenadores de fútbol*. Sevilla: Wanceulen.

Molina, J. (2017). Miedo a la evaluación negativa y autoestima como factores predictivos del. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 381-396.

Mora, J., Zarco, J. A., & Blanca, M. J. (2001). Atención-concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista psicológica del deporte*, 49-65.

- Mowrer. (1939). A stimulus-response analysis of anxiety and its role as a reinforcing agente. . *Psychological Review*, , 553-565.
- Murcia Izquierdo, N. J., Acosta Tova, P. J., & Benítez Vargas, D. S. (2019). *Efecto de un programa de entrenamiento intermitente en la agilidad de los jugadores profesionales de fútbol de salón Chiquinquirá Esmeraldas F.S.C.* Bogotá: Bogotá : Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2019.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis / Humberto Ñaupas.* Bogotá: Ediciones de la U.
- Osorio, J., & Cárdenas Niño, L. (2017). Estrés laboral: estudio de revisión. *Diversitas*, 81-90.
- Parlebas, P. (1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l' action motrice.* Paris: INSEP.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de la sociología del deporte.* Málaga: Colección Unisport.
- Riera, J. (1985). *Introducción a la psicología del deporte.* Barcelona: Martínez Roca.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte.* . Barcelona: INDE.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento organizacional.* Ciudad de México: Prentice Hall.
- Romero Granados, S. (2014). Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol. *Retos. nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 85-89.
- Saucedo Martínez, D. E. (2005). Relación entre ansiedad y depresión con quejas somáticas de tipo. *Medicina Universitaria*, 123-127.
- Selye, H. (1978). *"A Syndrome Produced by Diverse Nocivous Agents"*. New York: Mc Graw-Hill.
- Sierra, J. C. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Mal-estar E Subjetivade*, 10-59.
- Telletxea, S. (2007). *Aplicación de un programa de intervención psicosocial orientado hacia la formación y optimización de las capacidades de rendimiento en deportistas.* : . País Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.

Vasalo, C. (6 de enero de 2001). *Competitividad en deportes infantiles*. Obtenido de Competitividad en deportes infantiles.: <http://www.g-se.com/a/94/competitividad-en-deportes-infantiles/>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: ANSIEDAD Y CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN EQUIPO DE FÚTBOL JUVENIL EN EL DISTRITO DE SURCO, 2021.							
Autor/a: OSCAR WILFREDO RODRIGUEZ MARQUINA							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable(X): Ansiedad				
<p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las características psicológicas de un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco en el año 2021?</p> <p>Problema específico 1. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el control de estrés de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco?</p> <p>Problema específico 2. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la</p>	<p>Establecer la relación entre la ansiedad y las características psicológicas que presenta un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.</p> <p>Objetivo específico 1. Determinar la relación entre la ansiedad y el control de estrés de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Objetivo específico 2. Determinar la relación entre la ansiedad y la influencia de la evaluación del</p>	<p>Existe una relación significativa entre la ansiedad y las características psicológicas que presenta un equipo de fútbol juvenil en el distrito de Surco, 2021.</p> <p>Hipótesis específico 1. Existe una relación significativa entre la ansiedad y el control de estrés de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Hipótesis específico 2. Existe una relación entre la ansiedad y la</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Ansiedad cognitiva	Pensamientos que afectan considerablement e el rendimiento deportivo.	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 y 25	Una calificación alta en esta gama señala que al deportista le preocupa la competición.	Nada (1) Un poco (2) Bastante (3) Mucho (4)
			Ansiedad somática	Trastornos físicos que afecta a una persona durante la actividad física.	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26	Una calificación alta en esta gama señala que el deportista siente nervios ante la competición.	
			Autoconfianza	Confianza en sí mismo	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27	Una calificación alta en esta gama señala que el deportista se siente tranquilo antes de competir	
Variable(Y): Características psicológicas							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			

<p>influencia de la evaluación del rendimiento de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco?</p> <p>Problema específico 3. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la motivación de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco?</p> <p>Problema específico 4. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la habilidad mental de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco?</p> <p>Problema específico 5. ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la cohesión de equipo de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco?</p>	<p>rendimiento de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Objetivo específico 3. Determinar la relación entre la ansiedad y la motivación de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Objetivo específico 4. Determinar la relación entre la ansiedad y la habilidad mental de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Objetivo específico 5. Determinar la relación entre la ansiedad y la cohesión de equipo de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p>	<p>influencia de la evaluación del rendimiento de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Hipótesis específico 3. Existe una relación entre la ansiedad y la motivación de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Hipótesis específico 4. Existe una relación entre la ansiedad y la habilidad mental de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p> <p>Hipótesis específico 5. Existe una relación entre la ansiedad y la cohesión de equipo de las características psicológicas de un equipo de futbol juvenil en el distrito de Surco.</p>	<p>Control de estrés</p> <p>Influencia de la evaluación del rendimiento</p> <p>Motivación</p>	<p>Manejo emocional y psíquico ante una actividad o competencia deportiva</p> <p>Autoevaluación y autocrítica a su actuar deportivo.</p> <p>Estado interno que permite trabajar a base de voluntad las destrezas deportivas</p>	<p>1, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 24, 26, 30, 32, 36, 41, 43 y 54.</p> <p>9, 16, 28, 34, 35, 42, 44, 46, 47, 51, 52 y 53.</p> <p>4, 15, 29, 31, 33, 39, 49 y 55.</p>	<p>La valoración elevada en este rango indica que el atleta aprovecha sus habilidades psicológicas positivamente.</p> <p>La valoración elevada en este rango indica que el atleta presenta un alto control de impacto ante una evaluación negativa sobre su rendimiento.</p> <p>La valoración elevada en este rango presume que el atleta se desarrolla adecuadamente para atender las exigencias y demandas en los entrenamientos y situaciones de competición.</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) De acuerdo (3) Totalmente de acuerdo (4)</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

en el distrito de Surco?			Habilidad Mental	Procesos mentales que conlleva al deportista a solucionar problemáticas diversas en la actividad deportiva.	2, 7, 23, 25, 37, 40, 45, 48 y 50.	La valoración elevada en este rango indica que el atleta dispone de los recursos suficientes para lograr un rendimiento deportivo más óptimo.	
			Cohesión de equipo	Integración deportiva que busca un bien común, el triunfo.	5, 11, 18, 22, 27 y 28	La valoración elevada en este rango implica que el atleta mantiene una buena competencia social con sus compañeros dentro del equipo, así como un sentimiento positivo de espíritu del mismo.	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA				

<p>TIPO: Básico.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transeccional</p> <p>NIVEL: Descriptivo, Correlacional.</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población y muestra estará representada por 200 deportistas de 15 a 20 años que entrenan regularmente y que participan en campeonatos deportivos.</p> <p>MUESTRA: 200 deportistas</p>	<p>Variable X: Ansiedad deportiva</p> <p>Variable Y: Características psicológicas</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras</p> <p>INFERENCIAL:</p>		
---	--	---	---	--	--

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Características psicológicas (CPRD)	Este instrumento de evaluación nos permite conocer acerca del dominio que tiene el deportista de ciertas situaciones de la competencia o el entrenamiento, las cuales al ser potencialmente estresantes provocan un desequilibrio sustancial entre la capacidad de demanda (física y/o psicológica) y la capacidad de respuesta.	Es un cuestionario conformado por 55 ítems que van relacionados con la auto confianza, la ansiedad y la atención en la competición deportiva. Consta de 5 dimensiones.	Se califica en una escala de estimación sumatoria tipo Likert de 5 puntos que va desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo con una opción de respuesta adicional para los casos en que el deportista no entiende el ítem.	Factor 1 Control de estrés	1, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 24, 26, 30, 32, 36, 41, 43 y 54.	CUESTIONARIO	Totalmente en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) De acuerdo (3) Totalmente de acuerdo (4)
				Factor 2 Influencia de la evaluación del rendimiento	9, 16, 28, 34, 35, 42, 44, 46, 47, 51, 52 y 53.		
				Factor 3 Motivación	4, 15, 29, 31, 33, 39, 49 y 55.		
				Factor 4 Habilidad Mental	2, 7, 23, 25, 37, 40, 45, 48 y 50.		
				Factor 5 Cohesión de equipo	5, 11, 18, 22, 27 y 28		
Ansiedad (CSAI-2)	El presente instrumento de evaluación nos ayuda a estudiar los diferentes efectos que la ansiedad provoca sobre el rendimiento	Es un cuestionario de 27 ítems que consta de 3 dimensiones: Ansiedad Cognitiva, Autoconfianza y Ansiedad	Se califica en una escala tipo Likert de cuatro puntos que va desde "nada" a "mucho".	Ansiedad cognitiva	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 y 25	CUESTIONARIO	Nada (1) Un poco (2) Bastante (3) Mucho (4)
				Ansiedad somática	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26		

	deportivo.	Somática.		Autoconfianza	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27		
--	------------	-----------	--	---------------	--	--	--

ANEXO 3

COMPETITIVE STATE ANXIETY INVENTORY (CSAI-2)

Nombre: _____ Apellidos: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Fecha actual: _____

Instrucciones: A continuación, marque con un círculo o una cruz el número apropiado que aparece a la derecha de cada comentario sobre cómo se siente usted antes de una competición.

Como podrá observar existen 4 opciones de respuestas, representadas por un casillero. Elija el que desee. Según se encuentre más o menos de acuerdo.

Nada (1)

Bastante (3)

Un poco (2)

Mucho (4)

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	Me preocupa esta competición.				
2	Me siento nervioso.				
3	Me siento tranquilo.				
4	Dudo de mí mismo.				
5	Me siento inquieto.				
6	Me siento incómodo.				
7	Estoy preocupado de que en esta competición no pueda hacerlo tan bien como yo puedo.				
8	Mi cuerpo esta tenso.				
9	Tengo confianza en mí mismo.				
10	Me preocupa perder.				
11	Siento tensión en el estómago.				
12	Me siento seguro.				
13	Me preocupa que la presión de la competición pueda más que yo.				
14	Mi cuerpo esta relajado.				
15	Tengo confianza de que puedo rendir bien bajo presión.				
16	Me preocupa rendir pobremente.				
17	Mi corazón está acelerado.				
18	Estoy seguro de rendir bien.				
19	Me preocupa poder alcanzar mis metas.				
20	Siento un vacío en mi estómago.				
21	Me siento mentalmente relajado.				
22	Me preocupa decepcionar a los otros con mi rendimiento.				
23	Mis manos están húmedas.				
24	Me siento con confianza porque me veo mentalmente consiguiendo mi meta.				
25	Estoy preocupado de que no sea capaz de concentrarme.				
26	Me siento agarrotado (tenso / rígido)				
27	Me siento seguro de cumplir bajo presión.				

ANEXO 4

INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO C.P.R.D.

Estimado deportista:

El deporte de alta competición exige, cada vez más, que los métodos de entrenamiento y preparación de los deportistas cuyo objetivo es la consecución del éxito al más alto nivel, evolucionen teniendo en cuenta las características físicas, técnicas y psicológicas de los deportistas que deben ser entrenados, así como su opinión respecto a cuestiones relacionadas con su participación en pruebas, partidos y competiciones. Esta es la tendencia que desde hace años se ha seguido en los países cuyos deportistas, hoy en día, suelen acaparar el mayor número de medallas y primeros puestos a nivel mundial siendo nuestra intención recoger un amplio número de datos de deportistas peruanos.

Por este motivo nos dirigimos a usted ya que consideramos que, como deportistas de competición que es, sus respuestas serán para nosotros de una gran ayuda.

En concreto, se trata de conocer ciertas características y opiniones de los deportistas peruanos en relación con su participación en las competiciones deportivas. Con este fin, le agradeceríamos que contestase a las preguntas que le adjuntamos.

No existen respuestas mejores o peores. Cada deportista es diferente, razón por la cual le pedimos que conteste con máxima sinceridad.

El cuestionario es estrictamente confidencial; si quiere poner su nombre puede hacerlo y, en ese caso, podremos informarle sobre sus contestaciones más adelante. Si no desea poner su nombre puede dejar el espacio correspondiente en blanco.

Numerosos deportistas de diferentes deportes han sido invitados a participar. Muchos de ellos ya han aceptado hacerlo. Esperamos contar también con su valiosa y amable colaboración.

Muchas Gracias.

1° Apellido: _____ Nombre: _____

2° Apellido: _____ Sexo (Masc. ó Fem.): _____

Fecha de nacimiento: ____/____/____

Fecha actual: ____/____/20__

Deporte que practica: _____

Club deportivo: _____

Puesto de juego en la que suele competir: _____

Categoría en la que compite actualmente: _____

Máxima categoría en la que ha competido: _____

Número de años durante los que ha permanecido en la máxima categoría: _____

Número de años de forma continuada, que viene usted practicando su deporte: _____

Instrucciones:

Conteste por favor a cada una de las siguientes cuestiones, indicando en qué medida se encuentra de acuerdo con ellas.

Como podrá observar existen 5 opciones de respuesta, representadas cada uno por un casillero. Elija el que desee, según se encuentre más o menos de acuerdo, marcando con una cruz o (x) en el casillero correspondiente.

Totalmente de acuerdo (4)

En desacuerdo (1)

De acuerdo (3)

Totalmente en desacuerdo (0)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)

N°	PREGUNTAS	4	3	2	1	0
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.					
2	Mientras duermo, suelo "darle muchas vueltas" a la competición (o el partido) en la que voy a participar.					
3	Tengo una gran confianza en mi técnica					
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar					
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo					
6	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento					

7	A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar en un partido).					
8	En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.					
9	Cuando lo hago mal, suelo perder la concentración					
10	No se necesita mucho para que se debilite mi confianza en mí mismo(a)					
11	Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).					
12	A menudo estoy "muerto(a) de miedo" en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).					
13	Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer					
14	Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar la confianza en mí mismo(a)					
15	Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente las consigo.					
16	Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).					
17	Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.					
18	Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.					
19	Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido).					
20	Gasto mucha energía intentando estar tranquilo(a) antes de que comience una competición (o un partido).					
21	Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.					
22	Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.					
23	Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me "veo" haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.					
24	Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones.					
25	Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde					

	mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.					
26	Mi confianza en mí mismo(a) es muy inestable.					
27	Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual.					
28	Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me pongo muy ansioso.					
29	En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte.					
30	Soy eficaz controlando mi tensión.					
31	Mi deporte es toda mi vida.					
32	Tengo fe en mí mismo(a).					
33	Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.					
34	A menudo pierdo la concentración durante la competición (o durante los partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo.					
35	Cuando cometo un error durante una competición (o durante un partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros de equipo o alguien que esté entre los espectadores.					
36	El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado nervioso(a) o preocupado(a).					
37	Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mí al 100% en lugar de objetivos que no dependen solo de mí.					
38	Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.					
39	No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.					
40	En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos o imágenes.					
41	A menudo pierdo la concentración durante una competición (o un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final.					
42	Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.					
43	Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).					
44	Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.					
45	Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y					

	específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).					
46	A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.					
47	Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mí pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido).					
48	No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.					
49	Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.					
50	Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamiento y de cada competición (o partido).					
51	Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones (o partidos) anteriores.					
52	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.					
53	Las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición (o el partido).					
54	Suelo confiar en mí mismo(a) aun en los momentos más difíciles de una competición (o de un partido).					
55	Estoy dispuesto(a) a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.					

Anexo 5

FICHA TÉCNICA

CSAI-2

CSAI-2	VERSIÓN ESPAÑOLA
Nombre	Inventario de Ansiedad
Autores	Arruza Gabilondo González Rodríguez Palacios Moreno Arribas Galarraga Cecchini Estrada
Conceptos medidos	Escala de síntomas
Población	Todos los géneros
Edades	Adolescentes, jóvenes y adultos
Nº de ítems	27
Dimensiones	Ansiedad cognitiva Ansiedad somática Autoconfianza

Anexo 6

FICHA TÉCNICA

CPRD

CPRD	VERSIÓN ESPAÑOLA
Nombre	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO DEPORTIVO
Autores	Gimeno Perez-Llantada
Conceptos medidos	Características psicológicas
Población	Todos los géneros
Edades	Adolescentes, jóvenes y adultos
Nº de ítems	55
Dimensiones	Control de estrés Influencia de la evaluación del rendimiento Motivación Habilidad mental Cohesión de equipo

BASE DE DATOS CSAI-2

N°	Me preocupa	Me siento ne	Me siento tra	Dudo de mi r	Me siento inc	Me siento inc	Estoy preoc	Mi cuerpo es	Tengo confia	Me preocupa	Siento tensi	Me siento se	Me preocupa	Mi cuerpo es	Tengo confia	Me pr
1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	4	2	1
2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	1	4	2	4	3
3	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4
4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
5	5	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	4	2	1
6	6	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
7	7	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3
8	8	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4
9	9	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3
10	10	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
11	11	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	1	4	3	4	2
12	12	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3
13	13	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	1	4	3	4	2
14	14	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
15	15	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3
16	16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3
17	17	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	4	2	1
18	18	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
19	19	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	1	4	2	4	3
20	20	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	1	4	3	4	2
21	21	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
22	22	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
23	23	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4

29	28	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
30	29	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
31	30	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
32	31	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
33	32	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
34	33	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
35	34	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
36	35	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
37	36	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
38	37	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
39	38	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
40	39	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
41	40	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
42	41	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
43	42	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
44	43	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
45	44	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
46	45	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
47	46	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
48	47	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
49	48	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
50	49	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
51	50	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4
52	51	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4

Base de datos CSAI-2 - Excel

Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Ayuda, ¿Qué desea hacer?

Portapapeles, Pegar, Fuente, Alineación, Número, Estilos, Celdas, Edición

	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	Me siento se	Me preocupa	Mi cuerpo es	Tengo confia	Me preocupa	Mi corazón e	Estoy seguro	Me preocupa	Siento un vac	Me siento m	Me preocupa	Mis manos e	Me siento co	Estoy preocu	Me siento ag	Me siento seguro	de
2	2	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	4
3	4	2	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	1	4
4	4	1	4	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	3
5	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4
6	2	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	4
7	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4
8	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2
9	4	1	4	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	3
10	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2
11	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4
12	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	2	1	1	3
13	3	1	2	3	3	1	3	1	1	4	2	1	3	1	1	1	3
14	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	2	1	1	3
15	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4
16	3	1	2	3	3	1	3	1	1	4	2	1	3	1	1	1	3
17	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2
18	2	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	4
19	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4
20	4	2	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	1	4
21	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	2	1	1	3
22	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1
23	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1

Sin título1 CSAI-2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 000	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 001	V# RC 002	V# RC 002	V# RC 002	V# RC 002	V# RC 002	V# RC 002	V# RC 002	V# RC 002	V# RC 002	
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	4	1
2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	1	4	2	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	4	1	1	4
3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3
4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4
5	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	1	4
6	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4
7	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	
8	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3
9	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	
10	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4
11	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	1	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	2	1	3	
12	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	4	2	1	3	1	1	1	3	
13	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	1	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	2	1	3		
14	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4
15	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	4	2	1	3	1	1	1	3	
16	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	
17	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	3	2	4	2	1	1	1	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	1	4
18	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4
19	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	1	4	2	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	4	1	1	1	4	
20	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	1	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	4	2	1	3		

Vista de datos, Vista de variables

BASE DE DATOS CPRD

Base de datos C.P.R.D. - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Calibri | 11 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

N°	Edad	Puesto de Ju	Años que pri	Suelo tener p	Mientras due	Tengo una gr	Algunas vece	Me llevo mu	Rara vez me	A menudo er	En la mayori	Cuando lo ha	No se necesi	Me importa	A menudo e Cuan
1	19	Arquero	16	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4
2	18	Volante dere	13	2	3	3	3	4	2	3	4	3	1	2	1
3	17	Volante izqu	10	0	4	4	3	4	0	4	4	4	4	3	2
4	19	Delantero de	15	0	2	3	0	4	4	3	3	2	2	0	0
5	18	Volante cent	11	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4
6	17	Back central	12	0	2	3	0	4	4	3	3	2	2	0	0
7	19	Delantero izi	11	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2
8	18	Lateral derec	12	0	4	4	3	4	0	4	4	4	4	3	2
9	17	Volante izqu	10	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2
10	16	Defensa cen	9	0	2	3	0	4	4	3	3	2	2	0	0
11	15	Volante dere	10	4	1	4	0	3	1	4	4	2	2	4	1
12	15	Defensa cen	4	2	3	2	3	0	2	0	3	2	3	2	0
13	16	Back central	9	4	1	4	0	3	1	4	4	2	2	4	1
14	15	Lateral izqui	5	0	2	3	0	4	4	3	3	2	2	0	0
15	15	Volante cent	3	2	3	2	3	0	2	0	3	2	3	2	0
16	16	Lateral izqui	7	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2
17	17	Lateral derec	8	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4
18	17	Volante de c	6	0	2	3	0	4	4	3	3	2	2	0	0
19	15	Arquero	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	1	2	1
20	18	Volante de c	5	4	1	4	0	3	1	4	4	2	2	4	1
21	19	Delantero de	13	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
22	18	Delantero izi	10	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0

Base de datos C.P.R.D. - Excel

Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Calibri | 11 | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

Portapapeles | Fuente | Alineación | Número | Estilos | Celdas | Edición

N°	Edad	Puesto de Ju	Años que pri	Suelo tener p	Mientras due	Tengo una gr	Algunas vece	Me llevo mu	Rara vez me	A menudo er	En la mayori	Cuando lo ha	No se necesi	Me importa	A menudo e Cuan
47	16	Lateral izqui	7	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2
48	17	Lateral derec	8	4	0	4	0	4	0	4	4	4	0	4	4
49	17	Volante de c	6	0	2	3	0	4	4	3	3	2	2	0	0
50	15	Arquero	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	1	2	1
51	18	Volante de c	5	4	1	4	0	3	1	4	4	2	2	4	1
52	19	Delantero de	13	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
53	18	Delantero izi	10	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
54	17	Volante de c	8	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
55	16	Lateral izqui	14	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
56	19	Lateral derec	11	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
57	19	Back central	9	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
58	17	Defensa cen	10	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
59	16	Arquero	10	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
60	16	Delantero izi	8	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
61	16	Volante cent	9	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
62	18	Volante de c	5	4	1	4	0	3	1	4	4	2	2	4	1
63	19	Delantero de	13	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
64	18	Delantero izi	10	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
65	17	Volante de c	8	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
66	16	Lateral izqui	14	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
67	19	Lateral derec	11	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0
68	16	Back central	9	0	0	4	0	4	2	4	4	0	0	0	0

Prueba piloto CSAI-2

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,915	34,793	34,793	5,915	34,793	34,793	3,323	19,544	19,544
2	2,224	13,081	47,874	2,224	13,081	47,874	2,715	15,969	35,514
3	1,614	9,496	57,370	1,614	9,496	57,370	2,308	13,575	49,089
4	1,289	7,582	64,953	1,289	7,582	64,953	1,775	10,441	59,529
5	1,147	6,749	71,702	1,147	6,749	71,702	1,618	9,517	69,047
6	1,033	6,076	77,777	1,033	6,076	77,777	1,484	8,730	77,777
7	,749	4,405	82,182						
8	,720	4,236	86,418						
9	,600	3,527	89,944						
10	,434	2,555	92,499						
11	,376	2,213	94,713						
12	,263	1,550	96,262						
13	,215	1,265	97,527						
14	,180	1,057	98,584						
15	,105	,618	99,202						
16	,085	,501	99,703						
17	,051	,297	100,000						

Prueba piloto CPRD

Ítems	Factores			
	Control del estrés	Influencia de factores externos en el rendimiento	Autoconfianza	Concentración
CPRD1	.328			
CPRD2	.447			
CPRD4	.345			
CPRD9	.432			
CPRD12	.606			
CPRD13	.507			
CPRD16	.607			
CPRD17	.454			
CPRD20	.689			
CPRD21	.489			
CPRD28	.450			
CPRD30	.469			
CPRD36	.538			
CPRD39	.420			
CPRD34		.395		
CPRD35		.572		
CPRD41		.459		
CPRD42		.467		
CPRD44		.585		
CPRD46		.591		
CPRD47		.563		
CPRD51		.389		
CPRD52		.624		
CPRD53		.606		
CPRD3			.657	
CPRD6			.300	
CPRD8			.622	
CPRD10			.419	
CPRD14			.365	
CPRD19			.425	
CPRD24			.429	
CPRD26			.480	
CPRD32			.539	
CPRD43			.501	
CPRD54			.511	
CPRD7				.416
CPRD15				.477
CPRD25				.559
CPRD33				.536
CPRD37				.570
CPRD40				.558
CPRD45				.616
CPRD48				.319
CPRD49				.490
CPRD50				.579