



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de  
las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

AUTORA:  
Ojeda Landirez, Elvia Margarita (ORCID: 0000-0002-8616-2048)

ASESOR:  
Dr. Jurado Fernández, Cristian Augusto (ORCID: 0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ  
2022

## DEDICATORIA

*A Dios; a mi hermosa familia por su apoyo y ayuda desinteresada; en especial a mis hijos quienes son el motivo de mi superación personal*

*Elvia Margarita*

## AGRADECIMIENTO

*A la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo; por haberme brindado la oportunidad de desarrollar esta experiencia académica. A todos los docentes que que brindaron el aprendizaje de sus experiencias. A las instituciones educativas del cantón de Durán. A los estudiantes que que brindaron la información. Y a todos aquellos que de una u otra forma me brindaron su ayuda.*

*A todos Gracias.*

*Elvia Margarita*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Cátatula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA	36
Referencias bibliográficas	40
Anexos	46

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población por sexo	20
Tabla 2. <i>Resultado de la deserción escolar</i>	22
Tabla 3. <i>Resultado de la dimensión condiciones económicas</i>	23
Tabla 4. <i>Resultado de la dimensión problemas de desempeño escolar</i>	24
Tabla 5. <i>Resultado de la dimensión metodología del docente</i>	26
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad</i>	27
Tabla 7. <i>Cronograma de acciones</i>	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. <i>Resultado de la deserción escolar</i>	23
Gráfico 2. <i>Resultado de la dimensión condiciones económicas</i>	24
Gráfico 3. <i>Resultado de la dimensión problemas de desempeño escolar</i>	25
Gráfico 4. <i>Resultado de la dimensión metodología del docente</i>	26

## RESUMEN

La investigación titulada: “Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021”; tuvo como objetivo diseñar un Plan de reinserción estudiantil con la finalidad de poder disminuir la deserción escolar de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021; la hipótesis de investigación se planteó en los siguientes términos: El Plan de reinserción estudiantil disminuirá la deserción escolar de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021. El tipo de investigación desarrollada es descriptiva explicativa; la cual termina con una propuesta que de ponerse en practica ayudaría a la asolución del problema que nos encotramos analizando. Así mismo el diseño de la investigación es no experimental; de tipo transaccional; ya que no existe manipulación de las variables. Se ha hecho uso de métodos de investigación como el inductivo – deductivo y el analítico – sintético; dentro de las tpecnicas de investigación utilizadas se ha utilizado el analisis documental; el cual ha permitido la estructura de la información para el estado del arte; así como tambien la aplicación de técnicas de recolección de datos como las encuestas y el instrumento utilizado ha sdo el cuestionario. Se planteo la aplicación de una prueba piloto la cual respondió a los estandares requeridos de confiabilidad en atención al alfa de Crombach. El resultado de la investigación nos muestra que la economía familiar es un factor de gran incidencia en la deserción escolar; así como también el bajo rendimiento académico; lo cual afecta de manera significativa en el problema de deserción escolar con mayor incidencia en los cursos de ciencias; así mismo cabe mencionar a la desintegración familiar también presenta un indice significativo; el cual es importante; y que debera de tenerse en cuenta para poder formular alternativas de solucioón por medio del planteamiento de una propuesta de mejora que deebera desarrollarse a traves de talleres en los cuales debera de participar la comunidad educativa en su totalidad; docentes, autoridades educativas, educandos y padres de familia; cuyo trabajo conjunto evitara la deserción escolar.

Palabras clave: Reinserción estudiantil y Deserción Escolar.

## **ABSTRACT**

The research entitled: "Student reintegration plan to reduce school dropout of the fiscal institutions of district 24, Durán, Ecuador, 2021"; Its objective was to design a Student Reinsertion Plan in order to be able to reduce the school desertion of the Fiscal Institutions of the district 24 Durán, Ecuador, 2021; The research hypothesis was raised in the following terms: The Student Reinsertion Plan will reduce school dropout of the Fiscal Institutions of District 24 Durán, Ecuador, 2021. The type of research developed is descriptive and explanatory; which ends with a proposal that, if put into practice, would help to solve the problem that we find ourselves analyzing. Likewise, the research design is non-experimental; transactional type; since there is no manipulation of the variables. Research methods such as inductive - deductive and analytical - synthetic have been used; within the research techniques used, documentary analysis has been used; which has allowed the information structure for the state of the art; as well as the application of data collection techniques such as surveys and the instrument used has been the questionnaire. The application of a pilot test was proposed, which responded to the required reliability standards in attention to Crombach's alpha. The result of the investigation shows us that the family economy is a factor of great incidence in school desertion; as well as poor academic performance; which significantly affects the problem of school desertion with a higher incidence in science courses; Likewise, it is worth mentioning that family disintegration also presents a significant index; which is important; and that should be taken into account in order to formulate solution alternatives through the approach of an improvement proposal that should be developed through workshops in which the entire educational community should participate; teachers, educational authorities, students and parents; whose joint work prevented school desertion.

Keywords: Student reinsertion and school desertion.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial no hay mayor evidencia en relación a las limitaciones y necesidades referentes al cambio del sistema educativo de un país: tal como el incremento de los índices sobre el desarrollo y avance del problema de deserción escolar. Aun siendo conscientes de la complejidad del fenómeno, derivado de la multitud de factores incidentes, consideramos esencial su estudio. Ahora bien, no solamente se trata de instaurar un ranking de elementos promotores de la deserción escolar, estableciendo el acentuado peso que cada uno de ellos posee en relación al problema tratado, pues, aunque sea pertinente, es un planteamiento limitado en lo que a la mejora de la situación se refiere. Solo se trata de precisar el problema, identificando un extenso volumen de elementos incidentes, que accedan ir trabajando en cada uno de ellos haciendo lo mejor posible. (Gálvez, 2014).

De otra manera, se estarían efectuando actuaciones de nivel parcial y fraccionadas, que minimizan todas las posibilidades del fracaso, pero no la eliminan por completo, en la medida que los estudiantes continúan expuestos a diversos factores no son atendidos de manera educativa. Además, que las instituciones educativas han venido experimentando cambios constantes en las últimas décadas, inclinados a heterogeneidad, multiculturalidad, diversidad de habilidades, diversidad de espacios familiares, así como un sinnúmero de aspectos coligados con la ciudadanía y las experiencias transcendentales, que marcan cognitiva, emocional y conductualmente a los escolares. (Carreño, 2011).

Toda esta situación ha venido contribuyendo a la sobrecarga de un contexto docente en ocasiones difícilmente capacitado, desde su formación pedagógica inicial continua y permanente, hacia la multitud de aspectos y dificultades a atender, deponiendo que sean los intereses particulares y creencias los que establezcan su especialización en temáticas de diversidad, valores y rendimiento, pedagógicos, emocionales, didácticos, de contribución escolar, etc., en unidad con la priorización de las demandas educativas. (Castellanos, 2013).

Ello direcciona a atender aquellas más extensivas en el ámbito educativo, desestimando las voces del grupo minoritario o de voces más frágiles, es decir, con mucha menor influencia para poder tomar decisiones a nivel escolar. No se puede

describir la deserción escolar como un problema menor o tal vez secundario; por el contrario, se ha convertido en un tema demandante en la política educativa mundial. De esta manera, la concienciación de que el proceso educativo es fundamental para el progreso y desarrollo vital de las personas, realzando su importancia en los diferentes espacios de la sociedad. (Hernández, 2017).

En casi todos los países latinoamericanos se registraron avances en el decenio pasado respecto al acceso a educación primaria, y, en mínima medida, en relación a la cobertura del nivel secundaria. Por tanto, las tasas de asistencia de estudiantes en el nivel educativo de primaria en los años noventa se incrementaron hasta superar el 90% en muchos países, y en el nivel secundaria consiguieron bordear el 70%. (Campbell, 2016).

Pese a ello, perduran significativas deficiencias y retardos en materia educativa, dado que segmento muy elevado de jóvenes, niños y niñas siguen abandonando prematuramente el sistema escolar y otro notable porcentaje de adolescentes que vienen transitando del ciclo básico al medio abandonan antes de completarlos, sin ni siquiera haber logrado el capital educativo mínimo y las habilidades requeridas para poder mantenerse alejado de la pobreza durante su vida activa, quebrantándose de esta manera los derechos a una educación digna consagrada en las declaraciones internacionales (Andrade, 2016).

Los sistemas educativos en los países de Latinoamérica se asemejan en mayor o menor medida en los rasgos, como son: escasa cobertura en los niveles educativos preescolares, elevado acceso al ciclo de nivel básico e insuficiente capacidad de retención tanto en escolares del nivel primario como en el secundario. Por lo tanto, la repetición y el retraso escolar, son fenómenos que con mucha y acentuada frecuencia preceden a la deserción escolar, que, al vincularse con el bajo nivel de aprendizaje y desarrollo mínimo de capacidades, conspiran en contra del aprovechamiento del potencial de adolescentes, niños y niñas desde su temprana edad. Todos sus efectos nocivos se acopian a lo largo de los ciclos escolares, incidiendo de manera desigual en oportunidades de bienestar, sobre los sectores con más índices de pobreza. (Castro, 2014).

Con esta realidad tiende a reproducirse una marcada desigualdad de oportunidades de generación a generación, consintiendo que factores de naturaleza negativa graviten contundentemente en diferentes posibilidades futuras de bienestar. Este es tal vez el principal obstáculo que los sistemas educativos en los países les correspondería salvar para desempeñar con más integridad y eficacia su papel igualitario de diversas oportunidades e inclusión social. (Ortega, 2010).

Actualmente, en el Ecuador, de cada diez escolares, nueve de ellos pueden acceder a la educación, no obstante, se sigue percibiendo niveles de educación muy bajos, conllevando un vínculo entre los estándares generales y las demandas que mayormente está imponiendo el sistema educativo a nivel del mundo. Erreyes (2017). La realidad escolar exterioriza tasas muy altas de deserción escolar, los desafíos educacionales en los que generalmente se debe progresar de manera constante en correspondencia al producto de los objetivos y metas de desarrollo, es tratar de evitar que los escolares deserten repentinamente de la institución educativa antes de culminar el ciclo básico; consiguiendo así el fenómeno de la deserción en el ciclo medio. En este sentido, la tasa de cobertura en educación básica en los años 90 se acrecentó a índices altos, es decir, a un 90%; en el nivel de educación secundaria llegó al 70%, persistiendo la existencia de grandes deficiencias y retrasos en el aspecto educativo; un considerable grupo de estudiantes sigue desertando prematuramente del sistema educativo; sin duda, es alto el índice de adolescentes que emigran del ciclo básico al medio y renuncian antes de concluir, no llegando a conseguir el capital educativo solicitado y mucho menos las experiencias y prácticas pronosticadas para defenderse en el recorrido de su vida activa. (Espíndola, 2016).

Como lo señala Ramírez (2014), la deserción escolar, es un aprieto transcendental, que se sigue viviendo actualmente; por tal motivo el abandono de los estudios por parte de los estudiantes dentro del espacio educativo de cualquier nivel, ya sea primaria, secundaria o superior simboliza un dilema intrínseco, que afecta directamente a la persona y por consiguiente a la sociedad. (p. 27). La principal causa de la deserción es de índole económica, determinando un 36,2% de deserción estudiantil, esto viene sucediendo frecuentemente donde los estudiantes toman la decisión de retirarse y/o renunciar a sus estudios, pues provienen de

familias grandes; donde sus progenitores se caracterizan por tener baja escolaridad, recibiendo a la vez una escasa remuneración salarial por el trabajo que realizan. (Román, 2013, p. 11).

El sistema educativo del Ecuador se caracteriza por el mínimo cobijo educativo, acceso reducido al periodo básico y carencia de cabida de retención de estudiantes en los niveles primaria y secundaria. Los efectos negativos de la deserción escolar se acumulan en todo el trayecto del proceso educativo, quebrantando de manera desigual las coyunturas de bienestar, especialmente en las zonas con más pobreza; en tal sentido se acentúa la carencia de capacidad de conservación de los adolescentes y jóvenes en el espacio educativo. (Pacho, 2010, p. 28)

La problemática de la deserción escolar alcanza a las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, en la medida que el diálogo que debe existir entre docentes y educandos, se fundamenta en la consolidación de los objetivos, técnicas, estrategias y programas cuyos contenidos temáticos se encuentran imprecisos y son alejados del contexto real de los adolescentes y jóvenes, ayudando a la desaprobación y que estos tienden a estimular esta deserción; en todo este proceso las instituciones no sustituyen, sino que a menudo abandona a los estudiantes de las aulas de clase, obteniendo mínimas evaluaciones en su rendimiento académico, fomentandose de esta manera el abandono escolar; las explicaciones de los docentes convencen al estudiante que no tienen experiencia en el estudio y de que deben encontrar satisfacción con un trabajo moderado y sencillo, acondicionado a sus destrezas, habilidades y capacidades de su realidad inmediata. De todo lo expresado, las metas fundamentales y educativas solo serán posibles, si se posee personal directivo y docente calificados para poder atender los distintos lineamientos que se suscitan en los espacios nacionales, regionales y locales, sitiales donde el docente es una pieza clave y principal en la transformación pedagógica del proceso aprendizaje-enseñanza; ejecutando efectivamente sus funciones de orden académico, así como sus labores administrativas.

En conclusión, el conjunto de los factores internos de este grupo de instituciones fiscales, son conducidos por la gestión y liderazgo del director, quedando bajo su responsabilidad de proporcionar al docente, técnicas y recursos, materiales y

equipos suficientes para que pueda desenvolverse de manera eficaz dentro del aula de clase, promoviendo adecuadamente su papel de líder transformador.

Ante esta situación se planteó el problema: ¿Cuál es el diseño que deberá tener la propuesta de un Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021? Asimismo, se plantearon los problemas específicos: ¿Cuáles son los factores que determinan la deserción en las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021?; ¿Cuáles son las estrategias de reinserción más pertinentes para reinsertar a los estudiantes que hayan desertado de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021?; ¿A qué requerimientos responde el plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021?.

Respecto a la justificación social, está basada en la utilización de sus resultados para dar paso a la reflexión que conlleve a implementar propuestas estratégicas de mejora, activando todos los mecanismos para contrarrestar los factores negativos que inciden en la deserción escolar, lo que permitirá mejorar el servicio educativo para los estudiantes. Metodológicamente se justifica por que brindará procedimientos e instrumentos confiables y validados para que otros investigadores, logren recabar información referidas a la deserción escolar y las estrategias para superar este fenómeno estudiantil.

Por otro lado, se planteó el objetivo general: Diseñar un Plan de reinserción estudiantil con la finalidad de poder disminuir la deserción escolar de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021; y los objetivos específicos: identificar los factores determinantes de la deserción en las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021; establecer las estrategias más pertinentes para reinsertar a los estudiantes que hayan desertado de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021; y elaborar un Plan de reinserción estudiantil que responda a las necesidades de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021.

En tal sentido se plantea la hipótesis general: El Plan de reinserción estudiantil disminuirá la deserción escolar de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán,

Ecuador, 2021: Asimismo, las hipótesis específicas a tener en cuenta son: los factores que determinan la deserción en las Instituciones Fiscales son los factores personales y los factores socioeconómicos; otras de las hipótesis específicas se encuentra es responder que si las estrategias de reinserción más pertinentes son las de los factores institucionales; y por último deberá tenerse cuenta que si el plan de reinserción estudiantil responde a las necesidades de las Instituciones Fiscales del distrito 24 Durán, Ecuador, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes a nivel internacional encontramos a Rochin (2021), en México, en su artículo científico titulado Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura, se propuso realizar una exhaustiva revisión de literatura y bibliografía para conocer ciertas definiciones, así reforzar sus conocimientos de las causas que originan la deserción escolar. El enfoque metodológico empleado fue cualitativo, tomando en cuenta los métodos de naturaleza bibliográfico, analítico, sintético, histórico lógico y descriptivo; el proceso de revisión permitió establecer y extraer datos destacados contenidos en diferentes fuentes. Algunas de las causas indicadas en el presente estudio, están vinculadas con fallas en las programaciones curriculares y planes de estudio, las distintas deficiencias en la capacitación y actualización de los docentes, los conflictos familiares que mayormente debe afrontar el estudiante o la carencia de un proyecto de vida. En conclusión, se puede aseverar que las instituciones educativas deben involucrarse activamente en dicho fenómeno, lo que implica actualizar sus programas académicos e integrando estrategias didácticas, asesorías y seguimiento permanente a los educandos mediante tutorías. Por otro lado, se debe trabajar y poner énfasis en el aspecto emocional de los escolares, para lo cual se debe alcanzar el establecimiento de una positiva empatía para facilitar la adaptación, en especial en el primer año de estudios.

Asimismo, De la Cruz (2019), en México, en su artículo titulado “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior; se propuso analizar las experiencias de los estudiantes que retornaron a sus contextos escolares. En el proceso de recolección de información se aplicó la técnica de grupos focales, dirigido a ocho grupos de formación profesional técnica, que se encontraban ubicados en zonas con índices muy bajos de desarrollo social. El diseño de la investigación permitió explorar, especialmente, las causas del abandono de las aulas, vinculadas con factores individuales e intraescolares. Concluyendo que: las narrativas revelan que la experiencia en el ámbito del trabajo generó en los estudiantes un proceso de reflexión respecto a su futuro, permitiéndoles modificar sus expectativas sobre la educación. Este tipo de procesos de reflexión permite que los jóvenes educandos

asuman mayor autonomía, compromiso y responsabilidad en la toma de sus decisiones. Las experiencias de los jóvenes estudiantes que regresan a la escuela es de muy alto valor para amortiguar posibles causas de la deserción escolar desde la acción educativa.

Además Gil (2018), en España, en su artículo titulado *School dropout factors: a teacher and school manager perspective*; se orientó por el objetivo de analizar las relaciones entre grupos de factores de deserción y comparar las respuestas de los profesores y directores de escuela sobre los factores de la deserción escolar. El estudio se llevó a cabo en 17 colegios de la provincia de Valencia, utilizando la técnica de encuesta utilizada para recopilar datos fue un cuestionario. Para crear la encuesta, se realizó un análisis de la literatura que aborda las causas de la deserción escolar. Llegando a concluir que: Por lo tanto, los programas de formación docente antes y durante el servicio deben abordar temas directamente relacionados con los problemas de la deserción escolar, como la educación intercultural. y gestión del aula. Además, este tipo de La formación debe ajustarse a las necesidades de la escuela y su entorno. En este sentido, los programas de coaching, tanto para profesores como para estudiantes, pueden ayudar a prevenir problemas de fracaso escolar. El problema de la deserción escolar es profundo y los factores que afectan a las fallas son numerosas y están relacionadas con el conjunto de subsistemas que constituyen el sistema escolar. Abordar el problema desde el entorno escolar requeriría proporcionar a los maestros capacitación sobre los factores que pueden afectar la escuela.

Al mismo tiempo, Mahoney (2018), en Estados Unidos, su artículo titulado *School dropout*, plantea que La deserción por eventos y por estatus son formas comunes de definir la deserción escolar. Abandono del evento se refiere al porcentaje de estudiantes que dejaron la escuela secundaria entre el comienzo de una escuela año y comienzo del siguiente. Esto permite que la tasa anual de ocurrencia de deserción sea rastreado. Concluyendo que: Los esfuerzos para prevenir la deserción escolar implican reducir los factores de riesgo y / o aumentar competencias. Las revisiones y los metanálisis muestran que los programas de prevención del abandono diferentes componentes han tenido éxito (por ejemplo, educación infantil de alta calidad programas, gestión de casos con defensores de



adultos, reestructuración escolar, formación profesional, apoyo académico complementario, servicio comunitario, comportamiento social y entrenamiento de habilidades, y tutoría). Los programas que se basan en la escuela o combinan componentes basados en la escuela y la comunidad parecen más eficaz que los programas basados en la comunidad por sí solos. Además, la calidad de la implementación predice consistentemente el éxito del programa, de modo que los profesionales deben llevar a cabo pruebas basadas en programas destinados a prevenir la deserción escolar. Los programas que siguen un desarrollo perspectiva puede tener más éxito. Específicamente, aunque los programas de prevención a menudo comienzan en adolescencia tardía, comenzando con participantes más jóvenes (es decir, antes del grado 10) y continuando Intervenir con el tiempo ha redundado en una mayor eficacia.

Por otro lado, Plourde (2017), en República dominicana, en su tesis doctoral titulada Deserción escolar y resiliencia en un contexto social desfavorecido, se plantéo el objetivo de prosperar en el conocimiento de ciertos mecanismos que explican la deserción escolar en un ámbito desfavorecido de Republica Dominicana. Aplicando cuestionarios relacionados a las variables autoconcepto, clima familiar, comunicación, ajuste escolar y resiliencia. Focalizó una muestra de 836 estudiantes del nivel de educación primaria, cuyas edades estaban comprendidas entre 11 y 19 años. Los resultados indicaron que hubo un nexo significativo y positivo entre comunicación familiar y la resiliencia. Respecto al clima y resiliencia no hubo correlación, asimismo no se encontró vínculo entre clima familiar con el autoconcepto y ajuste escolar. Concluyendo que si existe diferencia significativa y positiva entre estudiantes que abandonaron sus aulas de clase y los que continúan estudiando.

De acuerdo a Hernández (2017), en México, en su artículo científico, denominado El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa; se propuso analizar bibliométricamente las producciones científicas sobre deserción escolar. El estudio fue retrospectivo, descriptivo y exploratorio. Focalizó una muestra consistente en 53 artículos que cumplieron requisitos específicos. Concluyendo que: Los efectos dañinos que se desglosan del abandono escolar, aparte de que sean o no considerados significativos a nivel estadístico, conllevan

un alto costo económico, social, educativo y personal, en la medida que son esencialmente los sujetos desertados son los que ven truncadas todas sus oportunidades de logro y realización. Existe la necesidad realizar un análisis del papel cultural del entorno y su acontecimiento en el fracaso escolar. Por lo tanto, se trataría de aclarar, para posteriormente intervenir en ciertos aspectos asociados con la deserción escolar. Diversos son los avances en estudios referidos a la deserción escolar, pero existen muchas lagunas de investigación que demandan ser solucionadas para poder actuar y reducir las alarmantes cifras de niños y adolescentes que hacen abandono de su actividad escolar.

Igualmente, Fernández (2016), en España, en su artículo titulado *Risk Factors for School Dropout in a Sample of Juvenile Offenders*, se planteó el objetivo de examinar la relación entre individuo (actitud desafiante, irresponsabilidad, abuso de alcohol y uso de drogas ilegales), familia (figura educativa ausente y seguimiento de los padres), factores escolares (absentismo escolar y conflicto escolar) y abandono escolar. Se examinaron los expedientes judiciales de todos los menores infractores (218 hombres y 46 mujeres) con medida penal judicial en Asturias (España) en el año 2012. Se realizaron análisis de regresión logística multivariante para estimar las relaciones entre la deserción escolar y las variables individuales, familiares y escolares. Los resultados En cuanto a las características individuales, los resultados mostraron que los desertores escolares eran más irresponsables que los no desertores. También tenían tasas más altas de uso de drogas ilegales y abuso de alcohol. Además, la falta de seguimiento de los padres emergió como un factor clave de predicción de la deserción escolar, más allá del tipo de estructura familiar en cuanto a la presencia de ambos o solo una figura educativa. Finalmente, los factores escolares no mostraron una relación significativa con la deserción escolar. Concluyendo que los hallazgos indican que la deserción escolar es un proceso multidimensional. Se recomiendan políticas escolares y familiares que enfatizan el papel de la supervisión de los padres y previenen el abuso de alcohol y sustancias.

Cabe destacar a Ruíz (2018) en Perú, en su investigación titulada *Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán*. Períodos

académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción; se propuso investigar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios. Se hizo uso de un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 285 estudiantes. Asimismo, se aplicó un cuestionario a una muestra de 116 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio. Las conclusiones abordadas fueron: Los factores individuales relacionados con los viajes, motivos familiares, salud y tiempo dedicado a estudiar influyeron en la deserción de estudiantes. El 70,7% de estudiantes expresó que la falta de tiempo para dedicarse al estudio fue un factor principal de su deserción. Los factores socioeconómicos, que estudiaron relacionados con el acrecentamiento de gastos e inestabilidad laboral, no tuvieron influencia en la deserción, el 79,3% de estudiantes lo revelaron así. Los factores institucionales, el apoyo institucional, apoyo del docente y apoyo administrativo influenciaron en la deserción; encontrando además que la educación a distancia brinda una óptima atención institucional y buen proceso de matrícula y que ninguno de estos factores influyeron en la deserción, siendo representado por un 63,8% de estudiantes. Los factores académicos que influyeron en la deserción de la educación a distancia, para un 86,2% de escolares, no hubo influencia en su decisión de abandonar la escuela, calificando el plan de estudios en nivel bueno. Igualmente, un 58,8% apreció las capacitaciones con nivel bueno.

En el ámbito nacional se encontraron los estudios de Posligua (2019), en Ecuador, en su artículo titulado La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. Se propuso conocer las causas, consecuencias, repercusiones sociales y acciones de mejora de la deserción académica. Se desarrolló en el contexto de un estudio cualitativo, a través de una metodología comunicativa y crítica. Consideró en calidad de muestra a 60 adolescentes, que decidieron abandonar sus estudios, a quienes se le encuestó para conocer los factores que incidieron en la deserción escolar. Los resultados expresaron que 25%, de exalumnos, abandonó sus estudios por motivo de problemas económicos acontecidos en su seno familiar; un 37%, lo hizo porque eligió trabajar para ganar dinero en lugar de perder tiempo estudiando; un 21%, desertó por motivo que no le gustaba estudiar, además que tenía problemas académicos y en otro caso de bullying; un 12%, abandonó la escuela por motivo de sufrir algún accidente,

desgracia doméstica o padecimiento que le impidió seguir estudiando; un 3%, expresó que tuvo problemas de drogadicción o alcoholismo. Llegando a concluir que: Los inconvenientes familiares, aspectos de índole académico así como la difícil situación socio-económica en que se encontraban los exalumnos encuestados han incidido de manera acentuada en el fracaso escolar conllevándolo a tomar la decisión de abandonar el aula de clase. Las tasas estadísticas de deserción escolar tienden a seguir incrementándose y a menudo el resultado final es el fracaso escolar, conllevando a que los adolescentes vayan en búsqueda de un sustento económico para ayudar a su familia. Los padres no presentan ningún tipo de preocupación por el bienestar de sus menores hijos, no piensan en el futuro de ellos y tampoco le brindan importancia ni prioridad a la educación, muy por el contrario les hacen participar en otras actividades ajenas a las educativas. Es tarea del docente concienciar a los padres de familia respecto a la importancia del aspecto afectivo de los adolescentes en su desarrollo psicológico y promover charlas referidas a las causas y efectos que originan la deserción escolar.

Teniendo en cuenta a López (2017), en Ecuador, en su tesis doctoral Estrategia para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador, se planteó el objetivo de prevenir, a través de una estrategia, el riesgo de deserción en los estudiantes bajo condiciones de pobreza; fue un estudio pre experimental, que utilizó la técnica de la observación. Focalizó a una población de 5520 estudiantes. El instrumento para recopilar información fue el cuestionario. Llegando a concluir que: La estrategia de prevención de la deserción, demostró pertinencia al lograr una significativa reducción de deserción por parte del estudiantado. La estrategia logró convertir las debilidades en fortalezas, así como las amenazas en oportunidades, creando escenarios óptimos para el desempeño académico del estudiante. Los factores académicos, impactaron en el riesgo de deserción, están vinculados con el ambiente familiar y condiciones económicas.

Desde el punto de vista de Sainz (2010), la planificación permite a las instituciones participar en la construcción actividades para mejorar una problemática focalizada. En tal sentido cuando se habla de planificación se refiere a un proceso que se inicia con la aplicación de metodologías para lograr metas y objetivos que inciden ante

siatuciones que estan afectando un contexto específico (Carranza, 2012). Respecto al Plan de reinserción estudiantil, se concibe como un conjunto de acciones encaminadas a promover la mejora del proceso educativo y la inserción de las personas demandantes de educación. (Velásquez, 2011)

El pilares esenciales del plan de reinserción escolar, estan direccionados a propiciar espacios donde los docentes fortalezcan sus capacidades de reflexión respecto al entorno donde se desarrollan, orientados a conocer el motivo del porqué existen altos porcentajes de adolescentes que abandonan el sistema educativo. (Barraza, 2013).

Existen algunas teorías que aporta respecto a las causas y efectos del fenómeno de la deserción, el presente estudio está basado en el Modelo psicológico o personal de Fishbein, detallado por Rodríguez (2017), sosteniendo que las particularidades académicas que moldean las habilidades de los escolares, se dan con el paso del tiempo, adquiriendo la comprensión de sus ideas, su conocimiento, es decir que tienen características que los diferencias de las demas personas; son sus progenitores quien han moldeado su carácter y son ellos los responsables de hacerles entender que deben trabajar respecto a ciertos objetivos, que pueden ser de corto plazo, cimentándole bases para su futuro; además es loable que sean escuchados pro que mayormente se sienten ignorados. Bandura citado por Aguilar (2017), plantea que la motivación construye comportamientos, los adolescentes y las demas personas, muchas veces conocen qué camino seguir, pero no toman las decisiones correctas, esto por causa del pensamiento autorreferente.

En otro ámbito, la teoría de Himmel, puntualiza que la deserción, es el efecto de las dificultades económicas para poder solventar diversos gastos que conllevan estudiar, por tanto algunos estudiantes dejan de asistir a la escuela por ir en búsqueda de trabajo y de esa manera suplir sus demandas y necesidades. (Guevara, 2018).

En relación a la deserción escolar, Acuña (2018) la conceptualiza, como el suceso que se da por la desidia del sistema educativo oficial sin haber concluido el período planificado. Se trata de una fenomenología que presenta multiples causas

originadas por factores condicionales, caracterizándose por ser de tipo endógenos y exógenos.

Por su parte, Paramo y Maya (2012) argumentan que la deserción escolar debe concebirse desde dos perspectivas distintas. Por un lado, se trata irrecusablemente de un abandono de índole irreversible del ambiente físico escolar, pero además es un abandono de la formación intelectual y académica que venía recibiendo.

De acuerdo a Otero – López (2001), considera a la deserción escolar como un conjunto de comportamientos que se exteriorizan en los estudiantes, como resultado de la implicación de distintos factores, variables o escenarios, que finalmente son reflejados en la decisión de obstaculizar las actividades académicas.

A juicio de Bravo (2000), respecto a los factores personales, indica que la decisión de abandonar la escuela por parte de los estudiantes, es influenciada por los comportamientos, motivación personal, las actitudes y normas afines a la deserción, así como el consumo de sustancias psicoactivas, como es el caso del alcohol u otro tipo de droga. Por otro lado afirma Binstock y Cerruti (2005) que de la salud mental o física, depende la capacidad para poder afrontar diversas metas y objetivos educacionales, el retraso o repitencia escolar, el factor familiar, es muy importante, en la medida que sus interacciones forman parte de todos los procesos de desarrollo de su personalidad, ya que desde una temprana edad establece un marco referencial de actitudes y valores que podrían de una u otra manera incidir en el desarrollo escolarizado, el clima familiar se torna importante dado que si existieran problemas internos afectarían de directamente al potencial académico del niño (a) o adolescente y su rendimiento académico, debido a que ellos necesitan el apoyo y respaldo de sus progenitores.

Como dice Pizarro, et al (2013), quien concuerda que el núcleo familiar es de vital relevancia ya que este tiene a su cargo la responsabilidad del estudiante, y el involucramiento directo en las distintas actividades del estudiante, que realiza sus tareas en casa o en el colegio; sosteniendo además que los padres deben tener una permanente comunicación con sus menores hijos, puesto que a muchos de ellos no se les atiende ni son escuchados, produciendo en ellos una acentuada falta de motivación. Por otro lado, Soto y Calderón (2016), hacen responsable al núcleo

familiar respecto a la decisión del estudiante en desertar, en la medida que estos padres o tutores tienen el compromiso de prepararlos para que puedan trabajar en sociedad.

Asimismo Quishpe y Yupangui (2018), aseveran que el sufrimiento de un estudiante por motivo de haber perdido un ser amado como puede ser su padre, madre o hermanos, etc, o tal vez por el fallecimiento de su mascota que los acompañó en su niñez, este cúmulo de emociones motivan muchas veces al estudiante para que decida abandonar sus estudios y cambie sus prioridades por el solo hecho de sentirse deprimido.

En relación a los factores socio-económicos, Ordóñez y Saltos (2015) argumentan que la decisión tomada de abandonar la escuela está asociada a la percepción de la familia y del escolar si se encuentra o no en la condición de solventar los costos que le generen sus estudios y los materiales y recursos que necesitan. Por otro lado se destaca que muchos niños(as) y adolescentes de nivel no escolarizado provienen de hogares que presentan carencias económicas; en otro de los casos, los estudiantes tienen que cuidar y velar por sus demás hermanos menores, o trabajar con la finalidad de ayudar a la canasta familiar, o al sustento de sus propios materiales como son libros, cuadernos, uniforme, entre otros útiles, no obstante, se observa que los escolares que no asisten a la escuela, forman parte de familias que corresponden a un sector socioeconómico medio; sin embargo a pesar que el motivo principal de la deserción de los niños(as) y adolescentes es el índice de pobreza, conforme van llegando a edades más avanzadas germinan factores como es el caso de la falta de interés estudiar, falta de oportunidades para proyectarse en sus estudios y labores o también de las obligaciones que deben desplegar en el seno familiar.

Bravo (2000), los factores económicos, juegan un rol preponderante en el nivel de necesidades esenciales de las personas, por otro lado que la situación económica de los padres es la base primordial del ingreso económico familiar para su sustento. Además, el trabajo de los estudiantes, representan el aporte económico en el seno familiar de acuerdo a las horas de trabajo que efectúa y cuánto tiempo le brinda a sus estudios. Por otro lado la escasa atención en la escuela facilita el agotamiento y

falta calificación que se convierten en un escaso rendimiento escolar; ocasionando el fracaso y malestar en los educandos que no asisten a la escuela; a consecuencia de ello el no estudiar origina en los estudiantes el tener que dedicarse a trabajar para solventar sus gastos personales y en otro de los casos si ha formado un hogar y una familia a quienes ya asumió la responsabilidad de proteger.

Torres y González (2015), manifiestan que los factores institucionales están referidos a los elementos como la calidad que brinda la escuela en la gestión administrativa de recursos, docentes, conjuntamente con la experiencia que poseen, la estructura, recursos tecnológicos con los que cuenta y todos los beneficios que ofrece la escuela; todo este conjunto de elementos poseen relevancia en la decisión del estudiante a permanecer en el colegio; esto se torna de gran preocupación, para las formas de cómo marcha la planificación curricular, la forma de organizarse, la comunicación, al punto que si esta base no ayuda sus demandas e intereses, tienden a desmotivarse y desertar.

Quishpe y Yupangui (2018) expresan que los elementos escolares esenciales son, una óptima praxis didáctica dando cumplimiento con la planificación curricular, por parte de los docente es determinante, debido a que si no se practican actividades creativas afines a las demandas y necesidades de los estudiantes, las que tienen la cualidad de despertar o quitarles la motivación o interés, representando ello que el compromiso docente es un aspecto fundamental en este proceso.

Avilés y Mera (2018), afirman que para prevenir la deserción existen diversos procedimientos académicos que pueden implementarse desde la escuela y demuestran que en el campo educativo actual se debe brindar importancia a las estrategias y metodologías que posibiliten adquirir un avance progresivo de enseñanzas acordes a las competencias de indole educativo que alcancen al estudiante con una formación conveniente y posibilitarle a que comprenda de manera integral los contenidos textuales de las disitintas áreas solicitadas para su formación, en ello está basada la calidad educativa de que cada uno de los estudiantes puedan obtener el compromiso de brindar todo de si durante la instrucción que recibe de su maestros. En tal sentido es indiscutible que el fenómeno de la deserción esté influenciado por la planificación curricular, las



normas y lineamientos políticos de la institución, así también cómo los escolares interactúan con su escuela, el desarrollo de tareas y actividades extracurriculares y todo el clima que se crea a partir de ello.

Peña, Soto y Calderón (2016) indican que la relación entre docentes y estudiantes puede causar deserción, por tal motivo consideran que se torna vital que se valore el involucramiento del docente en la realidad de los escolares; en este aspecto Cerruti (2005), sostiene que existen ciertas acciones que inducen a los escolares a desertar de la institución educativa, estas pueden ser la inasistencia del docente, la ubicación geográfica de la escuela y que la educación sea de mala calidad. Así mismo, Parodi (2015) expone la relevancia del acompañamiento, las acciones de conocimiento de los escolares y su medio, que sus familiares se involucren en las diversas actividades escolares, trabajo coordinado y permanente entre los docentes, el cuidado a la formación integral no exclusivamente en su componente de conocimientos y de intelecto, estrategias metodológicas, técnicas, adaptaciones a nivel curricular de los docentes a la realidad y un registro ordenado de las intervenciones e involucramiento de los escolares.

Chiavenato (2009), considera que los factores educacionales, se juega a nivel institucional un conjunto de elementos que intrigan contra el rendimiento potencial de los escolares de prematura edad, todos sus efectos perjudiciales se acumulan en el periodo escolar. Entre ellos se denotan: la reprobación, el retraso y fracaso escolar, escasa motivación e interés para efectuar las tareas escolares, falta de desenvolvimiento apropiado en la labor de los docentes, discriminación entre compañeros de estudios, problemas particulares y mala conducta que presentan en la escuela, que mayormente han sido factores de exclusión o separación concluyente de distintas instituciones educativas.

Oceano (2012), opina que los factores institucionales, los concibe como el conglomerado de actividades que efectúan los escolares para lograr transformaciones en su conducta; y que consecutivamente el proceso de enseñanza es la sucesión de acciones que ejecuta el docente cuyo objetivo es plantear condiciones que ofrezcan a los estudiantes posibilidades de alcanzar aprendizajes significativos y funcionales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación se considera dentro del no experimental. Los estudios no experimentales, se efectúan sin realizar ningún tipo de manipulación en las variables. Solamente se observan los hechos, tal y como se estiman en su espacio real, los que posteriormente serán analizados y explicados. (Murillo, 2010)

El diseño que se considerará en el estudio será de nivel descriptivo propositivo. Los diseños descriptivos, describen el contexto a través del estudio del mismo en una situación de tiempo y espacio. (Hernández, 2016).

El diseño propositivo se basa en una demanda, necesidad o vacío al interior de una organización, entidad o institución; una vez que recepcionada la información descrita, se efectuará una propuesta de reinserción estudiantil para disminuir la situación problemática y el conjunto de deficiencias encontradas. Al identificar la problemática, se procede a investigar, profundizar y brindar una solución en el marco de un contexto determinado. (Vara, 2010).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable independiente: Plan de reinserción estudiantil**

Conceptualmente es un conjunto de acciones encaminadas a promover la mejora del proceso educativo y la inserción de las personas demandantes de educación. (Velásquez, 2011).

Operacionalmente es un plan estructurado por el diagnóstico, finalidad, objetivos y actividades; el cual presenta diversos indicadores como: análisis, propósito, alcances y estrategias. La escala a utilizar para efectos de medición es la ordinal basada en Licker.

##### **Variable dependiente: Deserción escolar**

La deserción escolar desde la perspectiva de Acuña (2018) la conceptualiza, como el suceso que se da por la desidia del sistema educativo oficial sin haber concluido

el período planificado. Se trata de una fenomenología que presenta múltiples causas originadas por factores condicionales, caracterizándose por ser de tipo endógenos y exógenos.

Operacionalmente esta dada por el abandono irreversible de la formación académica; pudiéndose medir a través de los factores económicos, familiares, socioculturales, educacionales y geográficos. Los indicadores están dados por la construcción del proyecto de vida, sistema de producción familiar, ingreso precoz al mundo laboral, constitución familiar, posibilidades de recreación, familia nuclear incompleta, nivel de instrucción de los padres, procedencia, oportunidades sociales, organización escolar, formas de convivencia escolar, dificultades de aprendizaje, mallas curriculares rígidas, desplazamiento a la institución educativa y vulnerabilidad familiar. La escala a utilizar para efectos de medición es la ordinal basada en Licker.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

La población del presente estudio estará constituida por 200 docentes pertenecientes a cinco instituciones educativas fiscales. La población, según Pineda (2005), está determinada por el conjunto de persona u objetos de los cuales se necesita conocer algo en un estudio de investigación.

Los criterios de inclusión que se han tenido en cuenta es considerar a todos los docentes que voluntariamente acepten ser parte de la muestra. Así mismo los criterios de exclusión; que se han observado es excluir a los participantes que no hallan respondido todas las respuestas del cuestionario.

La muestra de estudio selecciona la conformaran 50 docentes. La muestra está determinada por un segmento de la población, definidos por características definidas. (Rodríguez, 2005).

El muestreo será por conveniencia, también denominado no probabilístico. El tipo de muestreo por conveniencia, radica en que se seleccionan las unidades de análisis o casos que se encuentren disponibles, siendo de comodidad para el investigador. (Torres, 2001). También es llamada muestra intencional, en la medida

que la selección de las unidades de análisis, no depende tanto de la probabilidad, sino del tipo de condiciones para efectuar el muestreo.

Tabla 1.

*Distribución de la población por sexo*

<b>GENERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Masculino	54	44%
Femenino	66	56%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la obtención de datos se recurrirá a la aplicación de la técnica encuesta. De acuerdo a lo argumentado por Galvez (2004), la encuesta es una técnica llevada a cabo a través de la aplicación de un cuestionario a un determinado grupo de personas. Su función es proporcionar información respecto a las opiniones, cualidades y comportamientos de un grupo focalizado de sujetos. Asimismo, se puede aplicar ante la necesidad de comprobar una hipótesis o revelar soluciones a ciertos problemas, e identificar, analizar e interpretar, metódicamente un conjunto de evidencias que tiendan a dar cumplimiento a un propósito específico.

### **3.5. Procedimientos**

En el proceso asociado al desarrollo de la investigación se llevó a cabo bajo los siguientes pasos: adaptación de los instrumentos para contextualizarlos a las variables focalizadas; validación de los instrumentos; recurriendo a un equipo de expertos que tengan el perfil de la temática investigada: presentación de la solicitud a los directores de las instituciones fiscales, del cantón Durán, para que brinden facilidades y autoricen ejecución del estudio en sus instituciones; diseño del consentimiento informado que estará pensado para que los participantes de la muestra acepten voluntariamente ser parte del estudio, destacando su compromiso; ejecución de una prueba piloto: en esta fase, se aplicó los instrumentos a un grupo de 10 docentes, con la finalidad de estimar el nivel de confiabilidad. Así mismo el investigador asumió la responsabilidad de la ejecución

y manejo de información, lo que será sustentado con un compromiso firmado por él mismo y al mismo tiempo subrayando no divulgar la información obtenida. Por último se estableció el tamaño del grupo muestral.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

El proceso para dar el tratamiento relacionado a la información recopilada de la muestra, se realizará mediante una base de datos anónima y codificada por la aplicación MS Excel, diseñándose tablas baremos, de frecuencia y porcentajes, procediéndose a realizar análisis e interpretación. Los datos que resulten del estudio piloto serán sometidos a tratamiento estadístico para poder estimar el nivel de confiabilidad de consistencia interna de cada uno de los ítems planteados; para este efecto se recurrirá a la utilización del coeficiente de Alfa de Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos**

En lo que concierne a ética, en la presente investigación se respetará y mencionarán las fuentes bibliográficas que se utilizarán en el marco teórico, tomando en cuenta el formato de las normas APA y citas. los datos y resultados establecidos fueron pertinentemente validados. Se tendrá en consideración la conformidad de los participantes de la muestra, y la legitimidad de sus datos. También, se indicará a las unidades de análisis que todos los datos recopilados se mantendrían en absoluta reserva.

#### IV. RESULTADOS

A continuación se describen los resultados del cuestionario referente a la deserción escolar; en el cual primero analizamos los resultados generales y después pasaremos al detalle de cada una de las dimensiones evaluadas. Con respecto al resultado general tenemos que un 18% percibe a la deserción escolar como un problema que requiere una urgente atención; debido a los problemas que se generan. Así mismo un 25% de los estudiantes presenta una percepción media sobre el problema es decir consideran que el tema es muy importante pero con la debida atención puede solucionarse los problemas. Por último el 57% de los estudiantes restantes consideran que este tema presenta una percepción baja; es decir que los casos que se presentan sobre deserción no son significativos y no afectan de sobre manera a toda la población estudiantil

Cabe señalar que por efecto de la pandemia generado por el COVID19; muchos estudiantes han sido victima del contexto en el cual se encuentran en la actualidad, debido a factores sanitarios, sociales y económicos; razón por la cual se han visto obligados a dejar de lado los estudios; si bien es cierto que se desarrollo una educación basada en los medios tecnológicos para aminorar los resultados negativos en la educación; esta inicialmente no fue una respuesta rápida; así mismo el personal docente no se encintraba preparado para poder brindar dicho soporte; y tuvieron que redefinirse las estrategias educativas para poder coberturar los procesos de enseñanza aprendizaje; del mismo modo las familias en su gran mayoría no tuvieron un soporte tecnologico necesario para poder hacer frente a los factos de la pandemia ya que concentraron su economía en los gastos de salud.

Tabla 2.

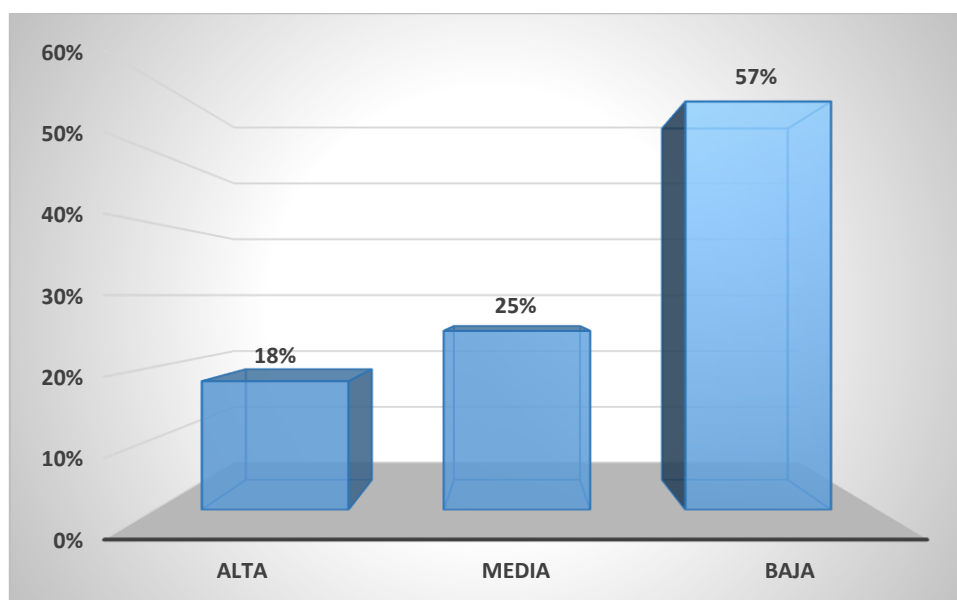
*Resultado de la deserción escolar*

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alta	22	18%
Media	30	25%
Baja	68	57%
TOTAL	120	100%

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez.

Gráfico 1.

*Resultado de la deserción escolar*



Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez.

El primer indicador que contempla el análisis de la variable se centra en las características económicas; siendo el resultado de la siguiente manera: en el intervalo alto tenemos a un 29% de los estudiantes; un 27% se encuentra en el intervalo medio y el 44% restante en el intervalo bajo. Tal como se aprecia en los resultados de la tabla mayoritariamente encontramos los resultados en el intervalo bajo; lo cual evidencia las dificultades económicas que presentan los estudiantes en el distrito educativo; esto genera una gran preocupación para las autoridades educativas; ya que en vez de poder avanzar de manera efectiva; se está generando un problema aumentando con el tiempo el porcentaje de personas que no concluyen su estudios de formación básica.

Tabla 3.

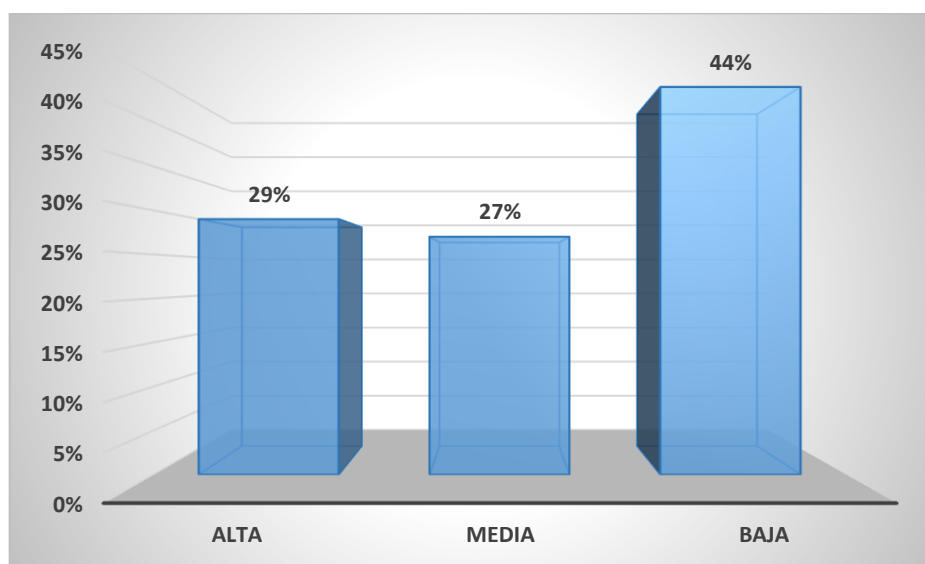
*Resultado de la dimensión condiciones económicas*

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alta	35	29%
Media	32	27%
Baja	53	44%
TOTAL	120	100%

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez.

Gráfico 2.

*Resultado de la dimensión condiciones económicas*



Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez.

La siguiente dimensión analizada fue los problemas de desempeño escolar en la cual se presenta los siguientes resultados el 33% se encuentra en un intervalo alto; un 30% en el intervalo medio y el 37% restante de los estudiantes del distrito educativo en un intervalo bajo; tal como se describe en la tabla. Esta condición nos muestra que existe cierto nivel de problemática que afecta el desempeño de los estudiantes, debido a limitantes variadas que generan que el proceso de enseñanza aprendizaje no se desarrolle de manera efectiva; así mismo los problemas que se asocian al desempeño escolar pueden ser muy variados que van desde el uso de las tecnologías de la información y comunicación hasta las estrategias de enseñanza aprendizaje de las cuales hacen uso los docentes.

Tabla 4.

*Resultado de la dimensión problemas de desempeño escolar*

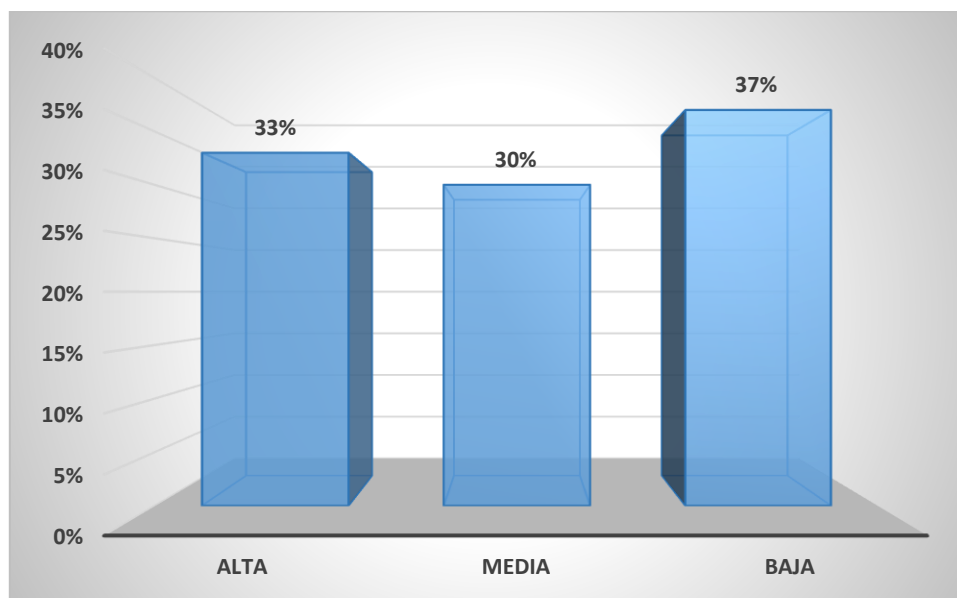
INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alta	40	33%
Media	36	30%
Baja	44	37%
TOTAL	120	100%

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez.



Gráfico 3.

*Resultado de la dimensión problemas de desempeño escolar*



Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez

Otra de las dimensiones analizadas fue la metodología docente, frente a este factor tenemos que el 23% se encuentra en un nivel alto; un 32% en un nivel medio y el 45% restante de los estudiantes declaran estar en un nivel bajo. Estos resultados implican que los estudiantes del distrito educativo tienen problemas con la comprensión y puesta en práctica de la metodología usada por el docente; son cosas muy distintas enseñar en un espacio físico que en un espacio virtual o digital; este cambio de recursos y medios ha generado problemas no sólo en los estudiantes sino también en los docentes que han tenido que adecuarse a estos nuevos medios digitales y hacer uso al cien por ciento de software educativo; para ello quienes no han desarrollado estrategias de dominio tecnológico desarrollar este aspecto ha demandado un esfuerzo mayor que es percibido por los estudiantes. Así mismo cabe destacar que el hecho de haber pasado por esta pandemia ha generado que los espacios virtuales y medios de enseñanza digitales cobren una preponderancia mayor; la cual no se va a dejar de lado en un escenario postpandemia de presencialidad; por tal razón el docente bajo este contexto deberá seguir desarrollando capacitaciones que le ayuden a mejorar su metodología de trabajo y presentar de esta manera un mayor desempeño de habilidades ligadas al tema de las tecnologías educativas.

Tabla 5.

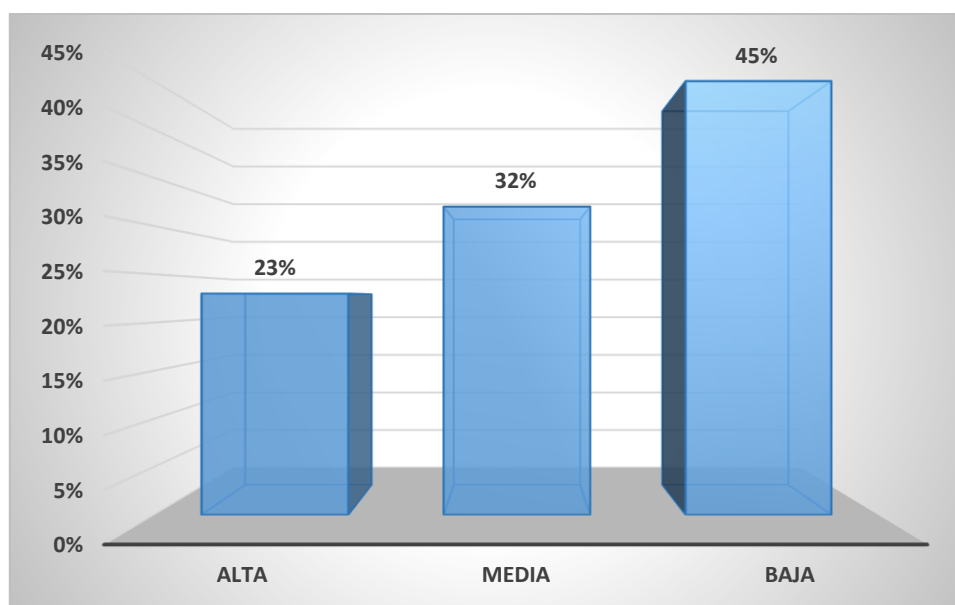
*Resultado de la dimensión metodología del docente*

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alta	28	23%
Media	38	32%
Baja	54	45%
TOTAL	120	100%

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez

Gráfico 4.

*Resultado de la dimensión metodología del docente*



Nota: Elaborado por: Elvia Margarita Ojeda Landirez

### **Prueba de normalidad.**

Para la realización de esta prueba de normalidad se ha tendido en cuenta la formulación de la siguiente hipótesis:

Hi: Los resultados del cuestionario de deserción escolar aplicado a los estudiantes de las instituciones fiscales del distrito 24; de Durán, república del Ecuador se encuentran dentro de la escala de normalidad.

Ho: Los resultados del cuestionario de deserción escolar aplicado a los estudiantes de las instituciones fiscales del distrito 24; de Durán, república del Ecuador no se encuentran dentro de la escala de normalidad.

Los estudiantes seleccionados al azar que constituyen la muestra del estudio son cien sujetos; quienes se encuentran matriculados en el presente año lectivo 2021; la prueba aplicada fue la de Kolmogorov – Smirnova; en atención a que la cantidad de sujetos participantes supera las cincuenta unidades. La prueba aplicada ha sido en atención al 95% de confiabilidad lo cual se muestra en la tabla adjunta; debido a que la estimación no supera el 0,05 del “p” valor; se tiene que los datos procesados presentan normalidad en sus resultados y por tanto se acepta la hipótesis general del estudio; enfatizando que los resultados del cuestionario de deserción escolar aplicado a los estudiantes de las instituciones fiscales del distrito 24; de Durán, república del Ecuador se encuentran dentro de la escala de normalidad

Tabla 6.

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario deserción escolar	0,351	41	0,000	0,843	41	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita, Ojeda Landirez,

## V. DISCUSIÓN

Camiso (2018); considera que la deserción escolar constituye un fenómeno de carácter masivo que afecta de forma directa a los estudiantes en todos sus niveles educativos; los cuales provienen de estratos sociales bajos y que geográficamente presentan índice de pobreza; así mismo aquí se comprende a zonas rurales de bajas características culturales y socioeconómicas; cabe señalar que las causas que generan la deserción estudiantil se agrupa en dos categorías: los intereses que responden a los propios estudiantes y los impedimentos físicos y materiales que se presentan.

Camiso (2018) también señala que un problema que contribuye a esta situación esta dada por la pobreza de estímulos culturales que afectan a la persona que deserta; ya que la habilidades que se brindan en la escuela son distintas de las personas que integran la familia; así mismo existe la posibilidad que no exista afinidad entre la comunicación que proporciona la educación formal con la comunicación que se desarrolla en la vida diaria.

Gómez (2019); considera que la deserción escolar no constituye un hecho aislado; ya que forma parte del proceso escolar y a la vez se encuentra vinculado al historial familiar e individual de los estudiantes. Así mismo tres son las perspectivas desde las cuales se aborda la deserción escolar: prioridad de lo socio – económico, lo exógeno y lo externo; prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar; y proceso pedagógico y análisis social de la escuela.

Wardaleta (2019); manifiesta que el ausentismo, abandono, deserción y repetición escolar son distintos aspectos que los problemas que se viven América Latina; así mismo opina que para poder superar estas situaciones; se debe apostar por un mayor índice de escolarización en la comunidad; es decir que las personas que deben de cumplir su ciclo educativo, deban ser guiadas por medio de los padres, familias y el estado para que se cumpla con dicha finalidad. Así mismo enfatiza que el ausentismo constituye un factor inicial de este problema ya que genera que el estudiante presente vacíos cognitivos en su proceso académico formativo. Hay que tener en cuenta que ausentismo cuando alcanza un mayor nivel da paso al abandono. Así mismo el ausentismo y el abandono son las causas principales que

originan la repitencia por parte del estudiante. Sin embargo cuando el abandono es total genera la deserción; sin embargo deberán diseñarse las acciones necesarias para generar oportunidades de recuperación y poder retomar de manera efectiva las clases.

La deserción escolar constituye un problema de índole socio – educativo y esta en atención de la cantidad de estudiantes que han desartedido el estudio y dejan el año escolar. Inicialmente se caracteriza por una asistencia irregular. Reiterativa y discontinua, lo cual ocasiona que las personas se ocasionen un perjuicio grave en su desarrollo educativo, con especial atención en dejar de lado el aspecto cognitivo. Por ello la deserción escolar debe de abordarse de manera sistemática y efectiva con la finalidad de poder combatir de manera precisa el problema.

La deserción escolar se vincula al abandono temporal de las aulas; teneidno como característica la fuga de los estudiantes; después de haber asistido en tiempo a ella. La deserción escolar es definida como un problema de orden psicosocial que implica el cambio de conducta del estudiante en atención a su permanencia en el proceso formativo educativo; lo cual conlleva al desánimo y dejadez en el desarrollo de las calse; razón por la cual volver a la normalidad resultara complicado. (Goicovic, 2020).

CEPAL (2019); considera que el ausentismo en el ámbito educativo; constituye un indicador que brinda la medición desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa en las instituciones educativas. Si el índice de asistencia está en un 100% se considera dentro de la normalidad, por ello la escuela sera calificada con una gran capacidad de retención; si este indicador disminuye, entonces la institución pierde su capacidad de retención y aumentará de manera progresiva su índice de deserción generando atraso, subdesarrollo, dependencia y dominación en la sociedad.

Usualmente los estudiantes que dejan sus estudios presentan actitudes negativas respecto a su institución educativa; así como también hacia el sistema educativo; aún sabiendo de las consecuencias que implica asumir tal decisión. Muchos estudiantes consideran que estas decisiones tienen asideros en situaciones sociales y psicologicas; tales como trabajo infantil o adoelescente; delincuencia, enfermedad, maternidad en el caso de las mujeres, etc.

La deserción escolar ha sido abordada desde distintas investigaciones que se han desarrollado para medir dicha variable; lo cual ha demostrado el interés educativo por analizar el contexto en el cual se configura dicha problemática; con especial incidencia en países llamados del tercer mundo o países subdesarrollados; o conocidos como países emergentes; lo cual es un problema que aún presenta mucha vigencia e interés; los factores analizados en atención a la variable aún siguen siendo los mismos; sin embargo si presentan algunas modificaciones; ya que se desarrollan bajo otras condiciones; lo que hace concluir que la deserción escolar responde a un sistema propio de cada contexto.

En base a lo anterior tenemos que la variable deserción escolar presenta varios factores de análisis; los mismos que afectan al contexto familiar; así como también a las instituciones educativas en las cuales se desarrolla el problema; tal como considera Alvarado (2013); quien afirma que la deserción escolar constituye un fenómeno socio educativo; el cual también es una respuesta al problema en el cual se encuentra el sistema educativo; razón por la cual encontramos que en nuestra sociedad existe una diferencia de enfoques que se gestan teniendo en cuenta la importancia y la definición de los factores que condicionan el problema; bajo esta perspectiva hay que tener en cuenta que la educación está dada bajo condiciones de formalidad; aunque en muchos sistemas educativos los objetivos no se encuentran alineados a la sociedad; por ello hay que tener en cuenta las expectativas que se desean lograr de manera sostenida y continua, empezando por las mínimas y progresando de manera profunda; tratando de erradicar el abandono familiar que genera la deserción escolar.

También hay que tener en cuenta que existe una devaluación de las responsabilidades bajo las cuales debe actuar los padres de familia; lo cual afecta la formación y que va alcanzando mayores niveles de dificultad conforme los hijos van llegando a la mayoría de edad; lo cual ocasiona que se acreciente el abandono escolar en la etapa adolescente; siendo en edad necesario un mayor control y monitoreo; ya que de ellos dependerá su tránsito a una adultez responsable y con sólidos criterios valorativos; por ello la importancia de desarrollar esta etapa de la vida de una forma sólida; brindando el equilibrio requerido para alcanzar tal fin.

Tal como se ha descrito frente al desarrollo de esta problemática, la intención no es la búsqueda de culpables; la intencionalidad radica en brindar la motivación e interés por el desarrollo académico de manera progresiva y comprometiéndose en alcanzar las competencias requeridas de manera progresiva en cumplimiento del marco curricular del sistema educativo; así como también se deberá tener en cuenta poder dar solución a las necesidades y también desarrollar perspectivas inmediatas y futuras; para poder actuar de manera que el contexto lo requiera; buscando fortalecer la relación entre la escuela y la familia; entre padres e hijos; entre docentes y estudiantes; trabajando de manera coordinada y permanente.

La deserción escolar endémica; desde la perspectiva de Alavardo (2013); considera que es un problema de gran complejidad y que es un factor difícil de poder otorgarle una solución satisfactoria para todos; ya que sus causas son profundas y existen a la vez una variedad de indicadores que hacen posible su continuidad y actualidad social; a pesar de que nos encontramos frente a una sociedad de mayor desarrollo catalogada como sociedad del conocimiento y global.

Tomando en cuenta lo manifestado por el autor resulta contradictorio todos estos hechos pero a la vez están presentes de manera continua y permanente afectando a las sociedades; muy a pesar que la comunicación es hoy en día un factor de gran importancia que puede revertir los hechos en tiempo real. Cabe destacar que este problema de la deserción escolar se viene desarrollando desde hace mucho tiempo atrás; y a pesar de ellos no existe una solución satisfactoria; por ello su calificación como un problema endémico para la sociedad en general; poder otorgar soluciones dependerá de asumir compromisos entre múltiples instituciones: las escuelas, las familias y el gobierno; lo cual nos hace ver que el problema es transversal; por tanto requiere una intervención múltiple sectorial que tenga como objetivo el desarrollo y transformación de una nación.

Las instituciones educativas deben de tener el poder de convocar; así como también la capacidad de salvaguarda de sus estudiantes; por ello es posible que sea necesario aprovechar las oportunidades laborales que se formen al concluir la formación escolar; bajo este contexto existe la posibilidad de ausentarse de las aulas e iniciar actividades de carácter laboral sea esta transitoria e informal; lo cual

originara una afectación sobre el estado de continuidad de los estudios primordialmente; al mismo tiempo que al ser una actividad informal y transitoria durará un corto periodo de tiempo. Bajo este contexto el estudiante se encuentra ante un dilema; ya que no ha desarrollado un perfil laboral; ya que no ha terminado su proceso educativo; razón por la cual será una estadística más que incrementa el problema de desempleo en el estado ecuatoriano.

Valdez (2008); considera que en la etapa de la adolescencia la preparación para el desarrollo de actividades de la vida adulta constituye un hecho que privilegia el poder pertenecer a un sistema educativo cuyo principal enfoque se encuentra orientado a la responsabilidad social. Por esta razón el entorno escolar favorece no sólo el desarrollo de sus capacidades y habilidades; con fines a una inserción futura de carácter laboral; adicionando a ello que también otorga la experiencia formativa de las actitudes.

Finalmente podemos afirmar que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de poder acoger a los jóvenes y de esta manera poder prepararlos para que se hallen bajo condiciones en las cuales asuma con facilidad; desafíos laborales; lo cual implica que dependa de su responsabilidad permanecer en las aulas brindando las condiciones básicas para no abandonar el sistema educativo; ya que con ello contribuiría a incrementar una mayor población de desempleados; generando un mayor conflicto social y agravando las condiciones existentes al no contar con la calificación educativa adecuada y por lo tanto alejado en mayor grado de un marco técnico o profesional. La responsabilidad de las instituciones educativas son compartidas con los padres de familia y las instituciones gubernamentales que guardan relación directa; debiendo desarrollar acciones coordinadas con el objetivo de poder disminuir y si fuera posible erradicar el problema de forma contundente.



## VI. CONCLUSIONES

1. Uno de los factores que presenta una mayor incidencia en relación al problema de la deserción escolar en las unidades educativas del distrito 24 del cantón de Durán, república del Ecuador durante el año lectivo 2021; es debido al bajo índice del resultado del rendimiento académico en las áreas de ciencia con mayor incidencia en la materia de matemática; quien resulta ser la mpas representativa; sinedo también importantes otros factores como es la enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de la convivencia en las instituciones educativas; sumandose a ello la desintegración familiar con un porcentaje de un 48%; seguido por la condición económica de las familias en un 62% debido a la falta de trabajo y las condiciones economicas surgidas en consecuencia a la pandemia ocasionada por el COVID19.
2. Así mismo hay que tener en cuenta que el factor del proceso enseñanza – aprendizaje y las características que presenta la convivencia en las unidades educativas del del distrito 24 del cantón de Durán, república del Ecuador; revelan una baja frecuencia sobre el problema de la deserción escolar la cual llega un 7% en la población estudiantil generado por la violencia entre compañeros; sumandose también a ello un 4% en razón de declaraciones por maltrato del docente hacia los estudiantes; por último un 3% generado por el desarrollo de actividades como el trabajo infantil y el desarrollo de actividades familiares orientadas al comercio, la ganadería y la agricultura.
3. Hay que rescatar que la gran mayoría de los estudiantes encuestados enfatizan que los docentes motivan a los estudiantes en el desarrollo de una vida académica; y que el desarrollo de las evaluaciones en su gran mayoría son justas; brindando una educación en valores y apostando por la educación integral de los estudiantes.
4. Así mismo hay que destacar de acuerdo a lo que manifiestan los estudiantes que la violencia y la desintegración familiar; presentan un alto índice de influencia; se teien que un 41% de los estudiantes no viven con los padres. Así mismo en el grupo encontramos otros factores que influyen también en el

proceso como es: el maltrato físico y psicológico; teniendo también a la agresividad en las relaciones familiares y de compañeros.

5. La economía como ya se ha mencionado es un factor que hoy en día afecta a todas las familias a nivel mundial debido a la crisis generada por la pandemia; que ha producido que las economías en el mundo se detengan; y muchas de ellas se desplomen; ha generado que los trabajos disminuyan; que las fuentes de ingreso amenoren y que los países con especial atención en América latina; se ven afectados de sobremanera por los problemas que estaban vigentes y que hoy se han recrudecido; ocasionando no poder cubrir las necesidades básicas de la canasta familiar.
6. Por último el rendimiento académico se ha visto perjudicado debido a la transición de las clases presenciales al desarrollo de actividades virtuales; condensados en un sistema a distancia que ha surgido de la necesidad; en el cual los docentes, estudiantes y padres de familia no se encontraban preparados para poder asumir los retos que actualmente estamos viviendo.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A los rectores de las unidades educativas que comprende el distrito 24, Durán, de la república de Ecuador, se recomienda la implementación y desarrollo de talleres educativos; en los cuales se debe de propiciar la total participación docente, educandos y padres de familia de todos los integrantes distrito 24, Durán, Ecuador; con la finalidad de poder reflexionar sobre el rol familiar y la relevancia de los aspectos académicos que favorecena el desarrollo futuro del adolescente; otorgandole un lugar de bien en la sociedad.
2. Se recomienda que por medio de la realización de las actividades previstas y programadas en la propuesta se de a conocer los resultados que deben der suceptibles de ser modificados por medio del desarrollo de acciones planificadas y consensuadas; desde una perspectiva multisectorial e interdisciplinaria; debiendose medir de manera progresiva los resultados que se esperan alcanzar.
3. Las autoridades educativas que tienen a cargo la responsabilidad de gestionar y dirigir el distrito educativo 24; del cantón de Durán, república del Ecuador; deberán de priorizar el desarrollo de alianzas estrategicas con otros sectores gubernamentales; para poder ejecutar visitas programadas a los hogares que requieren intervención; para poder constatar la infromación brindada por los estudiantes; dichas acciones facilitaran el hecho de poder organizar actividades orientadas a la sensibilización sobre un mejor trato a los adolescentes que requieren una mayor atención; priorizando su seguridad emocional, psicologica y física.
4. Así mismo a los responsables de la administración y gestión del distrito educativo 24; del cantón de Durán, república del Ecuador; deberán de coordinar de manera planificada con los rectores de las unidades educativas jornadas de capacitación que tenegan como prioridad el desarrollo de metodologías educativas a nivel de todas las áreas académicas y con especial atención donde encontramos un mayor número de estudiantes desaprobados.

## VIII. PROPUESTA

### **Plan de reinserción estudiantil para disminuir la deserción escolar de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, Ecuador, 2021**

#### **8.1. Fundamentación.**

Después de haber analizado los factores diversos que propician la deserción escolar; bajo cuyo aspecto los estudiantes se retiran del proceso educativo; siendo el indicador con más frecuencia las bajas calificaciones en las distintas áreas curriculares; razón que para muchos estudiantes dentro de su pensamiento es una situación de carácter irreversible; y por ello toman la decisión de retirarse del proceso educativo; en muchos casos esa situación es respaldada por la familia; quienes comparten la misma decisión; sin embargo de acuerdo a los datos estadísticos; la mayor repetición de los hechos descritos se configura en las familias de clase social media a baja; incluso se ha podido evidenciar que la repetición de estos hechos se encuentran directamente relacionadas a las actividades que ellos ejecutan de manera cotidiana; tal es el caso de las actividades de ganadería y agricultura; ya que su práctica se condensa en la zona rural

Hyman (2013); señala que las diferencias sociales; refiriéndose a las clases sociales llamadas bajas o con un alto índice de pobreza; dejan de lado la importancia de la educación de motivos de supervivencia y por no poder contar con los recursos necesarios para poder afrontar con éxito los estudios; sin embargo es el Estado quien debe de asegurar el proceso educativo para el bienestar de la nación y resguardar de manera adecuada a los estudiantes de un país que tiene problemas en acceder al sistema educativo.

Participar en actividades de agricultura y ganadería; desarrolladas los menores que en encuentran aún en el sistema educativo; están bajo la responsabilidad de los padres de familia; frente a los cuales se deberán diseñar acciones que cambien la perspectiva de los padres de familia y que prioricen la educación como medio de cambio social; lo cual constituye un grave problema asociado al contexto económico; ya los hijos que participan de estas actividades ayudan con su fuerza laboral disminuyendo la carga económica de las familias; además de ello se debe

de tener en cuenta que también existen muchos menores que realizan otras actividades para ayudar a sus familias como el comercio en zonas de mercado o también el comercio ambulatorio; todo estos en su conjunto es un problema grave para el estado ecuatoriano.

Por las razones descritas las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, se encuentran preocupados por esta problemática; y en atención a ello se presenta un Plan para poder enfrentar la deserción escolar; con el objetivo de disminuir la problemática y poder retener a los estudiantes en el sistema educativo; buscando mejorar sus capacidades de aprendizaje en las distintas áreas académicas. Así mismo cabe comunicar que el proceso de sensibilización a desarrollarse con los padres de familia en referencia a la importancia que se desarrolla en favor de la educación; estableciendo una conexión entre los diferentes factores que se deben de tener en cuenta como los sociales y los económicos.

## **8.2. Justificación.**

La presente propuesta aporta desde la perspectiva docente y de los padres de familia para poder desarrollar estrategias motivacionales y de control por medio de las cuales los estudiantes regresen al proceso educativo y evitar la deserción; revalorizando la importancia que implica poder asumir un proyecto educativo que esta relacionado a su vida futura; de la misma manera se busca que los estudiantes se integren de manera decidida al grupo que se esta interesado en la mejora del nivel educativo; los cuales buscan la forma de constituirse en elementos prioritarios asociados al proceso de desarrollo de las familias, la comunidad y la nación en su conjunto.

Es importante que los padres de familia y los estudiantes tomen consciencia del desarrollo educativo que aporta a la transformación de las personas; desarrollando para ello las acciones que sean necesarias y que vinculen acciones directas contribuyendo al desarrollo de la región y del país. Cabe destacar que las acciones deberán planificarse buscando el beneficio de todos o la gran mayoría; atendiendo a las necesidades que deberán ser detectadas por medio del diagnostico respectivo formulado en la comunidad. El rol que desarrolla el docente es fundamental en todo este accionar.

### **8.3. Objetivos de la propuesta.**

#### **8.3.1. General.**

Realizar talleres de capacitación dirigidos a los docentes y padres de familia para la prevención y disminución de la deserción escolar en las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, república del Ecuador, 2021.

#### **8.3.2. Específicos.**

- Ejecutar talleres de capacitación orientados a los docentes y padres de familia para la prevención y disminución de la deserción escolar en las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, república del Ecuador, 2021.
- Contribuir a la mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, república del Ecuador, 2021.
- Reducir de manera significativa el porcentaje de estudiantes afectados por la deserción escolar en las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, república del Ecuador, 2021.
- Medir los beneficios de la ejecución de la propuesta para la prevención y disminución de la deserción escolar en las instituciones fiscales del distrito 24, Durán, república del Ecuador, 2021.

### **8.4. Metodología.**

El desarrollo de la metodología que debe de desplegarse en la presente propuesta se ejecutará por medio del desarrollo de un plan de acción; el cual responderá a un cronograma de trabajo; y que se desenvuelve por medio de una programación que se adjunta en esta sección; la cual contiene la actividad; la designación de un responsable; la estrategia que se debe de tener en cuenta y por último los recursos y equiopus necesarios. De ser posible se debera de señara un procedimiento en el cual se explique el presupuesto que debera de ser empleado para beneficio de todos los participantes; tneidneo en cuenta los actores que se deslindan de manera directa e indirecta.

Tabla 7.

*Cronograma de acciones*

N°	TALLER	ESTRATEGIA	RECURSOS / EQUIPO
1	Estrategias educativas docentes	Conformación de equipos de trabajo	Auditorio Equipo multimedia
2	Implortancia del procesos educativo orientado a los padres de familia	Conformación de equipos de trabajo	Auditorio Equipo multimedia
3	El perfil de un adolescente orientado a padres de familia y docentes	Conformación de equipos de trabajo	Auditorio Equipo multimedia
4	Resolución de conflictos	Expositor - casos	Auditorio Equipo multimedia
5	Desarrollo humano y características adolescentes orientado a los estudiantes	Expositor	Auditorio Equipo multimedia
6	Convivencia educativa dirigido a padres de familia y dicentes	Expositor	Auditorio Equipo multimedia

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita, Ojeda Landirez,

### 8.5. Evaluación.

El proceso evaluativo y detalle en particular sobre la calidad de ejecución de la propuesta de investigación se conducira bajo la responsabilidad de la autora de la presente investigación y se desarrollara por medio de la aplicación de encuestas y rubricas que deberán diseñarse para tal efecto; enfatizando que la calidad del desarrollo del programa sera gestionado por la persona en mención y la colaboración directa de las unidades educativas comprendidas en el distrito 24, Durán, de república del Ecuador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, G. (2018). Las concepciones sociales de la deserción escolar: Un fenómeno educativo. Colombia.
- Aguilar, F. (2017). El comportamiento del adolescente en el contexto educativo. España.
- Alvarado, G. (2013). *cued.mx*. Recuperado el 29 de julio de 2017, de <http://cued.mx/blog/el-abandono-escolar-una-teoria-alternativa/>
- Andrade, D. (2016). Situación socio económica del segmento estudiantil en los países latinoamericanos. Colombia.
- Avilés, L., y Mera, K. (2018). Los factores educativos en la deserción escolar. Campaña de concienciación. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Barraza, N. (2013). Reinserción Escolar en el Programa Yo Quiero mi Escuela, Población La Legua. Chile.
- Binstock, G., y Cerrutti, M. (2005). Carreras Truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF. Buenos Aires: UNICEF.
- Bravo, T. (1989). El fracaso escolar, análisis y perspectiva. México.
- Bravo, T. (2000). Factores intervinientes de la deserción escolar. México
- Campbell, L. (2016). Foro latinoamericano de educación: V Congreso de estados. Por la educación escolar. Italia.
- Carranza, E. (2012). Plan estratégico para mejorar la gestión de residuos sólidos en el distrito de Chiclayo. Perú.
- Carreño, J. (2011). La equidad e inclusión social como desafío en la realidad educativa. España.



- Castellanos, S. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006)
- Castro, H. (2014). Sistema educativo en el contexto latinoamericano. Alternativas de mejoramiento de la calidad educativa.
- Chiavenato I., (2009). Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. México. Gestión del Talento Humano. México: Mc Graw Hill.
- De la Cruz, G. (2019). “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300008)
- Erreyes, H. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. Ecuador. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629>
- Espíndola, E. (2016). Educación y conocimiento. Ecuador. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Fernández, A. (2016). Risk Factors for School Dropout in a Sample of Juvenile Offenders. España. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5183606/>
- Galvez, R. (2004). Técnicas estadísticas para la investigación de características sociales. Uruguay.
- Gil, A. (2018). School dropout factors: a teacher and school manager perspective. Spain. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/327758516\\_School\\_dropout\\_factors\\_a\\_teacher\\_and\\_school\\_manager\\_perspective](https://www.researchgate.net/publication/327758516_School_dropout_factors_a_teacher_and_school_manager_perspective)
- Guevara, L. (2018). El modelo Himmel. España.

- Hernández, Fernández y Baptista (1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, M. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. México: Revista internacional.
- Llorente, M (2006). Fracaso escolar y origen social (Tesina). Universidad Pontificia de Salamanca.
- López Peñafiel, M. (2017). Estrategia para la prevención del riesgo de deserción en los estudiantes en condiciones de pobreza de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador. Tesis doctoral.
- Lozano, A. (2012). Conocimientos Pedagógicos y Curriculares. Lima: Rubiños – 2da Edición.
- Mahoney, J. L. (2018). School dropout. In M. H. Bornstein (General Ed.) and M. E. Arterberry, K. L.Fingerman, and J. E. Landsford (Eds.), The SAGE encyclopedia of lifespan human development (pp.1889-1891). Thousand Oaks, CA: SAGE. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/326098844\\_School\\_dropout/link/5b38fbe1a6fdcc8506e70417/download](https://www.researchgate.net/publication/326098844_School_dropout/link/5b38fbe1a6fdcc8506e70417/download)
- Murillo, J. (2010). Métodos de investigación de enfoque experimental. Perú. Recuperado de: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Oceano, G. (2012). Manual de recursos del maestro. Barcelona. Mexico : Editorial, 2012.
- Ordóñez, L., y Saltos, M. (2015). La deserción escolar como factor negativo en el emprendimiento educativo de la Escuela Fiscal #350 Filiberto.
- Ortega, N. (2010). Inclusión social en el ámbito educativo. Colombia.
- Otero-López, J.M. (2001). Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia. En C. Saldaña (Dir.), Detección y prevención en el aula de los

problemas del adolescente (pp.179-212). Madrid: Pirámide. Recuperado de: [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/25652/TESIS\\_PLOURDE\\_MORONTA\\_SONAIRE.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/25652/TESIS_PLOURDE_MORONTA_SONAIRE.pdf?sequence=1)

Pacho, F. (2010). La deserción y el abandono de la escuela. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>

Paramo, G.J., y Maya, C.A.C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad EAFIT, 35(114), 65-78.

Parodi, J. (2015). Las características del acompañamiento escolar en un centro educativo con altos niveles de promoción (Tesis de maestría). Universidad Católica del Uruguay.

Pineda, B. (2005). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Washinton.

Pizarro Laborda, Paulina y Santana López, Alejandra y Vial Lavín, Bernardita. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9 (2),.

Plourde (2017). Deserción escolar y resiliencia en un contexto social desfavorecido de la República Dominicana. Tesis Doctoral. República dominicana. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155809>

Posligua, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. Rehuso, 4(2), 36-45. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1736>

Proyecto Educativo Regional (2006). En MED -Unidad de Estadística Educativa. Indicadores de la educación. Lima: San Marcos

Quishpe, M., y Yupangui, E. (2018). La deserción escolar y las familias extensas. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.

- Ramírez, R. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el Bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Ramírez, Y. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima.
- Rivero, J. (2000). Educación y exclusión en América Latina. 2da ed. Tarea. Lima.
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. México. Scielo. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100101&script=sci\\_arttext&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100101&script=sci_arttext&tIng=es)
- Rodríguez, F. (2005). Metodología de la investigación cualitativa. Colombia: Isis.
- Rodríguez, S. (2017). El Modelo psicológico o personal de Fishbein: Una perspectiva educativa. Colombia.
- Román, M. (2009). Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, (2014): Abandono y deserción escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. México: Iberoamericana.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Ruíz Palacios, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Perú. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032018000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100009)
- Sainz de Vicuña, J. (2010). El plan estratégico en la práctica. Madrid: ESIC EDITORIAL.

- Soto y Calderón. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Región de la Araucanía, Chile.: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21 (70), 881-899. ISSN: 1405-6666. . Obtenido de Región de la Araucanía, Chile. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21 (70), 881-899. [Fecha de consulta 18 de mayo de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14046162011>
- Torres, J., González, L. (2015). Causas y Consecuencias de la Deserción y Repitencia Escolar: Una Visión General en el Contexto Latinoamericano. Cartagena: Cultura Educación y Sociedad.
- Torres, L. (2001). Orientaciones básicas de la investigación cuantitativa. Colombia.
- Valdez, E. (2008). <http://www.scielo.org.mx>. Recuperado el 29 de julio de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007)
- Vara, A. (2010). 7 pasos para una tesis exitosa. Perú. USMP. Recuperado de: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Velásquez, H. (2011). Planes de gestión educativa. Perú.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Plan de reinserción estudiantil	Es un conjunto de acciones encaminadas a promover la mejora del proceso educativo y la inserción de las personas demandantes de educación. (Velásquez, 2011)	Conjunto de actividades y estrategias que se desarrollan con la finalidad de lograr un objetivo educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Finalidad</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Propósito</li> <li>• Alcances</li> <li>• Estrategias</li> </ul>	Ordinal.  Nunca=0, Casi nunca=1, Algunas veces=2, Casi siempre=3 y Siempre=4
Deserción escolar	Acuña (2018) la conceptualizó, como aquel acontecimiento que se da por la desidia del sistema de la educación oficial sin concluir el período concerniente. Sin dudas tratamos de una fenomenología multicausada dichos factores condicionales podrían ser de tipos endógenos y exógenos a los mismos sistemas.	Problema educativo que afecta el desarrollo social de la persona que deja de ir a la escuela; pudiéndose medir a través de los factores económicos, familiares, socioculturales, educacionales y geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores personales</li> <li>• Factores socioeconómicos</li> <li>• Factores institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud física</li> <li>• Conductual</li> <li>• Motivación</li> <li>• Retraso escolar/repitiencia</li> <li>• Sustancias psicoactivas</li> <li>• Problemas familiares</li> <li>• Deterioro de relaciones interpersonales.</li> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Frustración</li> <li>• Embarazo/paternidad</li> <li>• Estilo de vida</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Empleo informal</li> <li>• Nivel de pobreza</li> <li>• Recursos institucionales</li> <li>• Compromiso docente</li> <li>• Cumplimiento curricular</li> <li>• Colaboración de los padres de familia.</li> <li>• Infraestructura institucional</li> <li>• Calidad de la plana docente</li> <li>• Actividades extracurriculares</li> </ul>	Ordinal.  Nunca=0, Casi nunca=1, Algunas veces=2, Casi siempre=3 y Siempre=4

Nota: Elaborado por: Elvia Margarita, Ojeda Landírez,

Anexo 2

Instrumentos

**CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESCOLAR**

**Código del usuario:** .....

**Sexo:**  M  F

**Edad:**.....años

**Instrucciones:**

Estimado docente a continuación te mostramos preguntas referidas a la deserción escolar, las cuales te pedimos las respuestas con sinceridad; sólo debe marcar con una equis “X” la respuesta que crea conveniente.

N°		INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
	Factores personales	<b>Salud física</b>					
1		Los estudiantes que abandonan la escuela presentan algún problema de salud					
		<b>Conductual</b>					
2		Los estudiantes que desertan tienen un mal comportamiento en las clases					
		<b>Motivación</b>					
3		Los estudiantes que abandonan la escuela tienen una baja motivación para los estudios					
		<b>Retraso escolar/Repitencia</b>					
4		Los estudiantes que desertaron desaprobaron o repitieron el año escolar					
		<b>Sustancias psicoactivas</b>					
5		Los estudiantes que abandonan la escuela tienen mayor peligro de consumir alguna sustancia psicoactiva (alcohol, drogas.)					
		<b>Problemas familiares</b>					
6		Sabía que los estudiantes tenían algún problema con su papá, mamá o tutor legal					
		<b>Deterioro de relaciones interpersonales</b>					
7		Los estudiantes que desertan tienen una incapacidad de resolver los conflictos de manera asertiva					
		<b>Baja autoestima</b>					
8		Los estudiantes que desertan sienten que no son capaces de realizar las cosas como aquellos que si terminan sus estudios					
	<b>Frustración</b>						
9	Los estudiantes que abandonan la escuela reaccionan de forma rebelde ante diversas situaciones						
	<b>Embarazo /paternidad</b>						



10		Las estudiantes que abandonan la escuela son por quedar embarazadas o en el caso de los alumnos por dejar embarazada a su novia					
	Factores socioeconómicos	<b>Estilo de vida</b>					
11		En la familia de aquellos que reprobaron no suelen seguir los estudios.					
		<b>Alimentación</b>					
12		La condición de los estudiantes desertores es de desnutrición					
		<b>Útiles escolares</b>					
13		Los estudiantes no contaban con los útiles escolares básicos o uniforme					
		<b>Empleo informal</b>					
14		Los estudiantes que desertan de la escuela posteriormente trabajan informalmente					
	Factores institucionales	<b>Nivel de pobreza</b>					
15		Aquellos que abandonan la escuela terminan viviendo en pobreza					
		<b>Recursos institucionales</b>					
16		La institución no cuenta con los recursos necesarios para la enseñanza					
		<b>Compromiso docente</b>					
17		El estudiante manifestaba que no recibía ayuda de los docentes.					
		<b>Cumplimiento curricular</b>					
18		En el aula no se cumplía el currículo, ni llegaba a los objetivos planteados					
		<b>Colaboración de los padres de familia</b>					
19		Los padres se involucran en actividades educativas y extracurriculares del estudiante					
	Factores institucionales	<b>Infraestructura institucional</b>					
20		La infraestructura de la institución no es la adecuada para los alumnos					
		<b>Calidad de la plana docente</b>					
21		Los estudiantes desertores manifiestan que los docentes son aburridos, o que no saben nada.					
		<b>Actividades extracurriculares</b>					
22		Aquellos que desertan no suelen participar activamente de las actividades extracurriculares					

## Anexo 3

### Fichas de validación



#### FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PLAN DE REINSECCIÓN ESTUDIANTIL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES FISCALES DEL DISTRITO 24, DURÁN, ECUADOR, 2021"

DOCTORANTE: OJEDA LANDIREZ, ELVIA MARGARITA.

ORCID: 0000-0002-8616-2048)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.	
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100		
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																				X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X	Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																					X	Ninguna	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Investigación																						X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X	Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																						X	Ninguna

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas  
 DNI 16437326  
 E-mail: carbulperv@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: CARBULUPERV  
 30 noviembre 2021 08:36:26



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas**; identificado con DNI N° 16437326: Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Ciencias Naturales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Carmen Graciela Arbulu Pérez Vargas**

DNI : **16437326**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Ciencias Naturales**

Firmado digitalmente por: **CARBULUPERV**

30 noviembre 2021 08:36:26

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PLAN DE REINSECCIÓN ESTUDIANTIL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES FISCALES DEL DISTRITO 24, DURÁN, ECUADOR, 2021"

DOCTORANTE: OJEDA LANDIREZ, ELVIA MARGARITA.

ORCID: 0000-0002-8616-2048)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.					
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75		81	85	90	95	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																								X		Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																								X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																								X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																								X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																								X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																								X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																								X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																								X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																								X		Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Fiorela Anali Fernández Otoyá  
 DNI 116806272  
 E-mail: fafernandezot@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT  
 30 noviembre 2021 15:28:43



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Florela Anali Fernández Otoya**; identificado con DNI N° 116806272: Doctora en Investigación e Innovación Educativa; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : Florela Anali Fernández Otoya

DNI : 16672474

Especialidad : Licenciada en Educación: Matemática

Firmado digitalmente por: FAFERNANDEZOT

30 noviembre 2021 15:28:43

## FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PLAN DE REINSECCIÓN ESTUDIANTIL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES**
**FISCALES DEL DISTRITO 24, DURÁN, ECUADOR, 2021"**
**DOCTORANTE: OJEDA LANDIREZ, ELVIA MARGARITA.**
**ORCID: 0000-0002-8616-2048)**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X	Ninguna			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X	Ninguna			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X	Ninguna			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X	Ninguna			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	Ninguna			

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X	Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X	Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X	Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																					X	Ninguna

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Luis Montenegro Camacho  
 DNI 16672474  
 E-mail: mcamacholar@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MCMACHOLAR  
 30 noviembre 2021 16:37:31



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; Identificado con DNI N° **16672474**: Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR

30 noviembre 2021 16:37:31

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "PLAN DE REINserCIÓN ESTUDIANTIL PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES

FISCALES DEL DISTRITO 24, DURÁN, ECUADOR, 2021"

DOCTORANTE: OJEDA LANDIREZ, ELVIA MARGARITA.

ORCID: 0000-0002-8616-2048)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			Ninguna
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X			Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X			Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X			Ninguna

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Manuel Ramos de la Cruz  
 DNI 17570208  
 E-mail: mrdelacruz@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA  
 30 noviembre 2021 14:23:45





## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Manuel Ramos De La Cruz**; identificado con DNI N° 17570208; Doctor en Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Plura.

Plura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Manuel Ramos De La Cruz**

DNI : **17570208**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Filosofía y Ciencias Sociales**

Firmado digitalmente por: MRDELACRUZRA

30 noviembre 2021 14:23:45

FICHA DE CALIFICACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INFORME DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE LA PARROQUIA XIMENA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL 2021"

DOCTORANTE: NELLY CECIBEL LOPEZ VERA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20					Regular 21 – 40					Buena 41 – 60					Muy Buena 61 – 80					Excelente 81 – 100					OBSERVAC.				
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										X			Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																											X			Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																												X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																											X			Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																											X			Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																											X			Ninguna	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																												X			Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																											X				Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																											X				Ninguna

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Nelly Dioses Lescano  
 DNI 16464548  
 E-mail: ndiosesl@crece.uss.edu.pe

Firmado digitalmente por: NDIOSESLES  
 30 noviembre 2021 10:27:48



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Nelly Dioses Lescano**; identificado con DNI N° 16464548; Doctora en Ciencias de la Educación; de profesión Licenciada en Educación; en la especialidad de Lengua y Literatura; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad Señor de Sipán de la región Lambayeque; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura.

Piura, 30 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Nelly Dioses Lescano**

DNI : **16464548**

Especialidad : **Licenciada en Educación: Lengua y Literatura**

Firmado digitalmente por: **NDIOSESLES**

30 noviembre 2021 10:27:48