



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los Alumnos del
Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Aguilar Caballero, Carmen Rosa (ORCID: 0000-0003-3040-6450)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TARAPOTO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y la fuerza para seguir adelante a pesar de todos los obstáculos, por ser mi guía en este difícil camino con el único objetivo de cumplir todas mis metas y ser cada día una mejor persona.

Carmen Rosa

Agradecimiento

*Agradezco a mi Asesor de Tesis, Dra. **Kony Duran LLaro**, por apoyarme en todo el proceso de investigación, brindándome constantemente su asesoría hasta la culminación de la presente tesis.*

A Dios por permitirme culminar con éxito mi maestría, a mis queridos padres Emilio y Carmen, quienes son un pilar fundamental en mi vida, a pesar de estar lejos siempre me brindan su apoyo incondicional, me inculcaron el sentido de superación y esfuerzo para lograr mis metas.

Carmen Rosa

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y Diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población y muestra.....	14
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	16
2.5. Procedimiento.....	17
2.6. Método de análisis de datos.....	17
2.7. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria en el distrito de Florencia de Mora, 2019. Para la investigación se utilizó la metodología de tipo descriptiva, con diseño no experimental correlacional. La población estuvo integrada por 110 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito Florencia de Mora; determinándose una muestra de 86 estudiantes. Se utilizó como técnicas la encuesta y como instrumento los cuestionarios; para ello se aplicó el primero cuestionario sobre la Inteligencia Intrapersonal y el segundo para el Aprendizaje Cooperativo, cuya confiabilidad para el primer cuestionario tuvo un coeficiente de 0,77 y para el segundo cuestionario fue de 0,82. Para hallar los resultados se realizó un procesamiento de una base de datos, luego se utilizó el programa SPSS v. 24, para poder determinar mediante el Rho de Spearman, la correlación de las variables, con el fin de determinar el nivel de relación existente.

Conforme a los resultados obtenidos se puede indicar que existe una relación positiva entre las variables de inteligencia intrapersonal y las cinco dimensiones del aprendizaje cooperativo, en razón de 0,193; 0,431; 0,217; 0,301 y 0,430; para cada uno de los objetivos específicos establecidos; de tal manera que se concluye que existe una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IE. 80031 “Municipal” – Florencia de Mora, considerando una correlación de $R= 0,340$ y con un nivel de significancia de 0,001.

Palabras clave: Inteligencia, aprendizaje, intrapersonal, cooperativo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between intrapersonal intelligence and cooperative learning in primary school students in the district of Florencia de Mora, 2019. For the research, the methodology of descriptive type was used, with non-experimental correlational design. The population was made up of 110 sixth grade elementary school students of the Educational Institution N° 80031 “Municipal” of the Florencia de Mora districts; determining a sample of 86 students. The survey was used as techniques and the questionnaires as an instrument; For this, the first questionnaire on Intrapersonal Intelligence was applied and the second for Cooperative Learning, whose reliability for the first questionnaire had a coefficient of 0.77 and for the second questionnaire was 0.82. To find the results, a database processing was performed, then the SPSS v program was used. 24, in order to determine, through Spearman's Rho, the correlation of the variables, in order to determine the level of existing relationship.

According to the results obtained, it can be indicated that there is a positive relationship between intrapersonal intelligence variables and the five dimensions of cooperative learning, in a ratio of 0.193; 0.431; 0.217; 0.301 and 0.430; for each of the specific objectives established; in such a way that it is concluded that there is a positive relationship between intrapersonal intelligence and cooperative learning in EI sixth grade students. 80031 “Municipal” - Florencia de Mora, considering a correlation of $R = 0.340$ and with a significance level of 0.001.

Keywords: Intelligence, learning, intrapersonal, cooperative.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los grandes desafíos para toda institución educativa recae netamente en la labor docente, el cual debe buscar las estrategias adecuadas para organizar y conducir grupos grandes de estudiantes de manera que se logre mejorar el aprendizaje, el educar a personas para que sean capaces de cooperar y poder establecer las buenas relaciones con los demás; considerando que promover el desarrollo integral del niño y del adolescente, se encuentra en un marco para poder dirigir y asociar a los estudiantes hacia un proceso de adquirir nuevos aprendizajes, conforme a los lineamientos y políticas educativas en un contexto cognitivo y socioemocional, con el fin de lograr al máximo sus habilidades y potenciales (CN, 2016).

A nivel internacional se realizó una evaluación de sesenta y seis países, considerando a todos los estudiantes, mediante un programa, PISA; cuyos resultados determinaron que el liderazgo del sistema educativo, le corresponde a Singapur, dejando en un segundo lugar a Japón, posteriormente a Estonia y luego, Taiwán, Finlandia, China y Canadá, siendo los primeros de 66 países evaluados. A nivel de Latinoamérica Chile lidera en el puesto 44; seguido de Uruguay, Costa Rica, Colombia, México, Brasil, Argentina y Perú ocupa el penúltimo lugar, es decir en el puesto 65 (PISA, 2015).

A nivel nacional, el rendimiento académico es muy preocupante, porque conforme a los resultados de PISA, se ocupa un penúltimo lugar preocupante dentro del sistema educativo; pero, las mediciones alarmantes, corresponden a nivel nacional en la aplicación de la ECE, cuyos resultados aplicados a los estudiantes de educación primaria, de manera básica y progresiva, indican que los porcentajes de evaluación, son muy lentos y que aún no se logra una mejora significativa en los estudiantes de este nivel educativo (ECE, 2015).

Dentro de este panorama educativo, los estudiantes no tienen la claridad en el conocimiento de sí mismo, existe una gran y profunda preocupación por planteamientos concretos hacia el logro de metas, integrando de manera profunda el obtener cosas muy importantes para sí mismo; esta forma de desatención se da de manera muy elevada en cada una de las aulas de los estudiantes, considerándose estos factores como primordiales y básicos para su desarrollo personal. Es importante recalcar que, a los estudiantes en el aula, no se le presta la atención correspondiente, lo que ocasiona que sus sentimientos se obstaculicen y dificultan todo un proceso de aprendizaje, lo cual también impide que se

desarrolle en los estudiantes una sensación de pertenencia al grupo y que se establezca una buena relación de confianza asociada de manera mutua. Asimismo, no se puede visualizar que nuestros alumnos trabajen organizadamente de forma coordinada entre sí para resolver sus tareas y buscar la profundización de los aprendizajes, de tal manera que no se promueve las relaciones educativas ni la construcción de saberes y conocimientos mediante una interacción entre los estudiantes con un buen espacio y forma de labor sistemática (Ovejero, 1990).

En la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” de Florencia de Mora, en la ciudad de Trujillo, los estudiantes de Educación Primaria no son capaces de controlar sus emociones, tampoco pueden controlar las emociones de los demás y dejan de lado toda situación que pueda ayudar a lograr mejores objetivos; lo cual no contribuye a poder realizar un trabajo en equipo, ni que se puedan organizar de manera conjunta para realizar sus actividades académicas, que son elaboradas por sus maestros para la buena marcha educativa de los estudiantes; todo esto enmarca dentro de un aspecto negativo para lograr las competencias trazadas dentro de los aspectos pedagógicos.

Tomando en cuenta las consideraciones del caso en forma específica, es sumamente importante tomar una investigación que contribuya a la mejora de los aspectos que forman parte de los obstáculos para poder mejorar el sistema educativo; en este aspectos es muy importante que se tome en cuenta la inteligencia intrapersonal, como un punto de inicio dentro de la formación y desarrollo en cada uno de los estudiantes, no dejando de lado los aprendizajes cooperativos, que forman parte de acciones que van a contribuir a los logros de cada una de las acciones planificadas para cada estudiante. En tal sentido es importante considerar el estudio en la búsqueda de contrastar la relación que existe en la inteligencia intrapersonal, de manera conjunta con el aprendizaje cooperativo, porque permite investigar acciones pedagógicas, psicológicas dentro del contexto escolar para los estudiantes del nivel primaria.

Para la presente investigación, se realizó la búsqueda bibliográfica de estudios similares o parecidos de autores que tomaron en consideración tomar en cuenta el fin de las características de estudio que se determina para la presente:

Yapo (2015) en su investigación titulada: “Inteligencia Intrapersonal y el Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Fe y

Alegría N° 39 de Villa Hermosa de El Agustino, 2011”; utilizó una metodología cuyo tipo se basó en la técnica de la encuesta y del inventario, usando para ello un nivel descriptivo y un diseño no experimental. Concluye que la inteligencia intrapersonal está relacionada de manera significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto grado del nivel de educación secundaria.

Flores (2016) en su investigación titulada: “Inteligencia intrapersonal y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 17, Lima-2015”; utilizó una investigación de tipo explicativa, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Concluyó que, mediante la aplicación de una evaluación de razón verosímil, considera que se da un modelo significativo para la inteligencia intrapersonal como para las estrategias de aprendizaje; las cuales se pueden explicar en la variable dependiente con un 81,4% la cual está relacionada a la comprensión lectora, la cual indica que la inteligencia intrapersonal en concordancia con las estrategias de aprendizaje en evaluaciones grupales influyen de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado en el nivel primaria.

Zambrano (2017) en su investigación titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico para los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao”; en tal sentido de correlación se puede determinar que existe una relación positiva entre las variables de estudio y con relación a la dimensión de interdependencia positiva presentan la capacidad emocional y social adecuada, por lo cual es importante y básico que existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de interdependencia de los estudiantes de una institución educativa del Callao.

Flores y Escudero (2014) en su investigación titulada: “El desarrollo de la inteligencia intrapersonal y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Fe y Alegría N° 17 del distrito de Villa El Salvador, año 2011”; se utilizó una investigación sumativa, con nivel transeccional y con un diseño no experimental. Concluye que la inteligencia intrapersonal está relacionada con el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y que además la inteligencia intrapersonal mantiene una relación con el pensamiento crítico y las responsabilidades individuales y grupales de los estudiantes, de forma creativa y la toma de decisiones en los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador.

Linares (2017) es un estudio que carácter cuasiexperimental, donde se utilizó una muestra de 40 estudiantes, los cuales se consideraron 20 para el grupo experimental y 20 para el grupo control. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo influye de forma positiva en el rendimiento académico donde la relación al 50% del grupo control, demuestra que el 17,5% se encuentran en inicio, el 32,5% se encuentran en proceso y no registra en el nivel logrado; mientras que en el grupo experimental el 15% se encuentran en inicio, el 25% se encuentran en proceso y el 10% se encuentran en un nivel logrado.

Moreno (2017) en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016”; utilizó la metodología de tipo cuantitativa, con nivel descriptivo y diseño no experimental. Concluye para el logro de las competencias en la matemática, depende en un 66,3% de la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los niños de segundo grado de educación secundaria; de tal manera que se demuestra la hipótesis y se recomienda que exista la intervención oportuna para que en las escuelas se pueda tener la participación de los docentes y familia, para que se pueda desarrollar las inteligencias emocionales con el aprendizaje cooperativo, la cual está ligada a la interacción promotora cuya relación es significativa y en base a la mejora de los estudiantes, con relación a sus aprendizajes.

Es importante relevar que existen bases teóricas que sustentan las variables de la investigación, dentro de las cuales se tiene que:

La inteligencia se define como la capacidad en la cual se puede demostrar la destreza y que puede desarrollarse como un potencial que se encuentra marcado dentro de la genética, cuyos potenciales se desarrollan de una manera independiente y otra dependiente dentro del medio en el cual puedan desarrollar sus experiencias y la educación recibida (Gardner, 1993); asimismo, se basa en tres principios básicos:

El primero implica que la inteligencia está constituida por el conjunto de inteligencias múltiples; considerándose a cada inteligencia como muy independiente de otra, finalmente, que las inteligencias están interactuando de manera permanente para lograr objetivos.

La inteligencia intrapersonal determina que esta inteligencia lleva a la comprensión y el control del ambiente interior de cada uno y que está en concordancia con la regulación de las emociones de atención selectiva. Cada persona que destaca dentro de la inteligencia intrapersonal, tiene la capacidad para acceder a los sentimientos, emociones y reflexiones

sobre los elementos que allí se determinan. El conocimiento de la persona, considerando sus aspectos internos, el acceso a su propia vida emocional y la variedad de los sentimientos, la capacidad para realizar las discriminaciones emocionales y recurrir como medios para orientar e interpretar su propia conducta; de tal forma que una persona con inteligencia intrapersonal considerable, tiene un modelo propio viable y eficaz de sí mismo (Gardner, 1993).

La inteligencia intrapersonal está enfocada en tres importantes capacidades: la capacidad de percibir las emociones, controlar las emociones y la motivación de sí mismo; Asimismo, la percepción de las emociones consta en darse cuenta e identificar lo que se siente. En tal sentido es necesario considerar que la inteligencia intrapersonal se constituye en la capacidad de conocerse, reconocer los defectos y tratar de resolverlos, al igual que conocer sus fortalezas y potenciarlas, constituyéndose en la aptitud para poder conducir emocionalmente ante cualquier eventualidad, dentro de las acciones reflexivas, autocríticas y emprendedoras; la inteligencia permite entenderse, fortalecerse y ejecutar mejor las acciones de decisiones que se presentan diariamente en la construcción por uno mismo (Goleman, 1995).

Una de las dimensiones relacionadas a la inteligencia intrapersonal, es la autoestima; viene a ser la conciencia del valor personal que uno se reconoce, se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permite enfrentarnos al mundo, a las adversidades de la vida, es una representación afectiva del ser humano (Beauregard, Duclos, y Bouffard, 2005). Involucra pensamientos, sentimientos, emociones, experiencias y actitudes que la persona recoge a lo largo de su vida. (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011). Alcántara (1993), considera que la autoestima son las actitudes agrupadas a través del tiempo en la vida de cada persona, teniendo como resultados las experiencias y conductas aprendidas; de manera concreta son las evaluaciones de cada uno, considerando lo que se pretende ser en el futuro.

Otra de las dimensiones es la autodisciplina, la cual es definida como un determinado dominio que sirve para garantizar de manera precisa sobre el estado de ánimo del individuo y sobre la inspiración para trabajar mediante la inspiración (Martínez, 2013). También se considera como una habilidad para poder realizar lo correcto, sin importar las ganas de querer o no hacerlo (Maxwell, 2007). Por otro lado, la autodisciplina, se puede utilizar como

una actividad para poder satisfacer las demandas que son importantes dentro del control de su propia conducta y generar la motivación correspondiente para poder actuar de manera considerable (Guimaray, 2017).

La otra dimensión es el autoconcepto, es la opinión que una persona tiene sobre sí misma; es comprender, aceptar y respetarse a sí mismos, reconociendo todos los aspectos positivos y negativos dentro de las condiciones en que se desenvuelve el ser humano; además se toma en cuenta las limitaciones y posibilidades que este tiene con relación a la conciencia en uno mismo y poder adquirir la concientización para saber los diferentes estados emocionales de sí mismo, buscando de forma considerable mejores oportunidades en el quehacer diario (Rodríguez, 2016).

El aprendizaje cooperativo, está ligado a diversas teorías, que sirven como un medio de practico en él se encuentran las teorías del aprendizaje de desarrollo cognitivo, conductual y la interdependencia social; esta teoría es muy importante en el aprendizaje cooperativo. (Johnson y Johnson, 1974 citado por Guevara 2014); esta teoría mantiene dos tipos de interdependencia, la positiva y la negativa, la positiva está en torno a una interacción promovedora, que mantienen el estímulo para aprender y poder lograr los objetivos trazados; mientras que la negativa, mantienen un desaliento y obstruyen todo esfuerzo por lograr los objetivos trazados.

La teoría del desarrollo cognitivo, está basado de manera primordial en las teorías de Piaget (1950), el cual está ligado a poder tener metas comunes, coordinando los sentimientos y perspectivas de otros. Esta teoría origina que cuando los individuos mantienen una cooperación en el ambiente socio-cognitivo, se genera un conflicto que estimula la habilidad por obtener una perspectiva y con ello el desarrollo cognitivo. La tradición piagetiana está basada en la aceleración del desarrollo intelectual, forzando para alcanzar consenso con otros compañeros que tienen opiniones opuestas.

Según Vigotsky (1896 – 1934), citado por Ferreiro y Calderón (2007) indica que los logros están en función de las interrelaciones sociales, de tal forma que el conocimiento social se edifica mediante los impulsos cooperativos para poder aprender, comprender y resolver problemas. Mientras tanto la teoría de la controversia de Johnson y Johnson (1979) indica el hecho de ser confrontado con puntos de vista opuestos, lo cual trae incertidumbres o un conflicto conceptual en busca de información y resulta ser más reflexiva y refinada.

La teoría del aprendizaje conductual, sostiene que los estudiantes trabajan de manera ardua con el fin de lograr una recompensa o también pueden lograr un castigo; el aprendizaje está diseñado para promover incentivos, que ayudarán a motivar a sus compañeros basados en la motivación intrínseca hacia el logro de una meta en común (Navas. 1998).

El aprendizaje cooperativo se basa en las teorías desarrolladas por Piaget (Teoría Cognitiva), David Ausubel (Teoría del Aprendizaje Significativo), Vygotsky (Teoría Sociocultural), Howard Gardner (Teorías de las Inteligencias Múltiples) y principalmente se sustenta en la teoría de la Interdependencia Positiva desarrollada por los hermanos Johnson.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que juega un papel fundamental en el proceso educativo y que todos los docentes deben utilizar para maximizar el aprendizaje en sus estudiantes, se desarrolla en pequeños grupos de trabajo, la participación de cada uno de los integrantes es de manera directa y activa, logrando de forma más sencilla optimizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás, los objetivos de los integrantes se hallan estrechamente vinculados de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos"; en este aprendizaje los docentes cumplen la labor de planificador, mediador, observador y evaluador teniendo en cuenta determinados criterios, debemos tener en cuenta que el aprendizaje cooperativo proporciona al docente el logro de diferentes objetivos: primero, permite la participación activa de los estudiantes lo que posibilita dejar de lado la participación tradicional del estudiante como elemento pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, incrementa el rendimiento académico de los estudiantes sin distinguir la condición escolar que tengan, otro objetivo es, favorece las relaciones interpersonales, el desarrollo de habilidades sociales como la solidaridad, la tolerancia, las buenas relaciones entre los estudiantes, la comunicación y por último, otorga a los estudiantes las destrezas necesarias para alcanzar un progreso cognitivo, psicológico y social de manera saludable; (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Slavin (2014) señala que el aprendizaje cooperativo no es sólo un método de enseñanza para mejorar el desempeño de los estudiantes, sino también es una forma de crear un ambiente alegre y sociable en el aula donde los alumnos trabajan juntos en equipos para apoyarse unos a otros hacia el logro de una determinada meta u objetivo.

El aprendizaje cooperativo, contiene cinco dimensiones que son importantes considerar porque son motivo del estudio y están en el siguiente orden:

La dimensión interdependencia positiva, la cual tiene el compromiso de poder alcanzar los logros considerados, por lo cual es necesario que, para llegar a lograr el fin previsto, se tiene que promover el trabajo en conjunto; esta interdependencia positiva crea un compromiso para que cada una de las personas actuando de manera cooperativa puedan lograr los éxitos que le corresponden (Jonhson, Jonhson y Holubec, 1999). Los estudiantes comparten los objetivos, los materiales y los éxitos que le corresponden, por lo tanto, un estudiante no puede lograr el éxito a menos que todo el grupo lo pueda lograr de manera cooperativa (Johnson y Johnson, 2014).

La dimensión responsabilidad individual y grupal de los educandos está en relación a que cada uno tiene encomendado hacer una actividad o cumplir una tarea, es necesario por lo previsto que el equipo esté consciente del cumplimiento de sus metas y de la manera clara en que se debe asumir la evaluación para poder tener el progreso del esfuerzo personal de cada miembro y del trabajo en equipo que se viene realizando de manera permanente; un individuo en tal sentido será responsable cuando va a cumplir con todos los compromisos asumidos consigo mismo y con los demás (Escamez y Gil, 2001). Es necesario indicar que la responsabilidad tanto individual y grupal, las asume cada uno o las contrae cada estudiante que forma parte de un equipo y dentro de las actividades académicas, las cuales se siguen para beneficio propio y del equipo para el cual forma parte cada uno de los estudiantes.

Dentro de la dimensión sobre interacción promotora o cara a cara, los estudiantes deben realizar las actividades con el fin de fomentar en el grupo, facilitando la información requerida muy valiosa y apoyándose de manera mutua en forma efectiva y de forma eficiente; esta dimensión ofrece mantener un espacio de retroalimentación al grupo, cuyo fin está centrado en la optimización del desempeño que pueda lograr el grupo, asimismo de poder analizar cada una de las conclusiones, considerando como vista futura la visualización de obtener resultados de mejor calidad, los equipos cooperativos forman parte de un sistema

académico y un sistema de apoyo personal. Bajo este aspecto la comunicación promotora genera en cada uno de los educandos el compromiso por involucrarse buscando las metas para el trabajo en equipo. Esta dimensión busca ser trascendente en la medida en que algunas actividades de índole cognitivo e interpersonal ocasionen en cada uno de los estudiantes la promoción de los aprendizajes de los otros; desde una perspectiva sociocognitiva es importante la comprensión mutua de todos los participantes, entendiéndose esta comprensión como un marco de referencia de los otros, es decir se busca la interacción grupal, teniendo como base todos los procesos que se utilizan en la conversación y el diálogo (Becerril, 2011).

Otra de las dimensiones viene referido a las habilidades sociales, donde los jóvenes necesitan obtener competencias interpersonales y grupales, con relación al conocimiento necesario, con miras a la resolución de problemas en base a las bases de estudio determinadas, se considera dicha labor de trabajo en equipo que lleva a unirse para resolver de manera conjunta los problemas, desarrollando sus habilidades, sus competencias de liderazgo, confianza, toma de decisiones, entre otros; además cada uno de los integrantes grupales debe mantener mecanismos básicos para una buena dependencia mediante el desarrollo de las habilidades sociales; también es importante señalar que la comunicación asertiva es fundamental para el grupo cuando se necesita unificar esfuerzos, es decir la búsqueda de una comunicación con planificación y la toma de decisiones dentro del equipo, lo cual es muy necesario para lograr ciertos objetivos planificados en el cumplimiento de las actividades (Rico, Sánchez, Gil, Alcover y Tabernero, 2011).

El procesamiento o evaluación grupal, implica que se deben de planificar las tareas que se deben realizar con el fin de planificar las tareas, para poder ir evaluándolas progresivamente, con el fin de poder obtener los resultados tanto individuales de sus avances, como también grupales de logros; asimismo, existen fases de ir evaluando las habilidades con el fin que en el trayecto se pueda mejorar el trabajo y desempeño de los miembros del equipo. Es necesario que el trayecto del trabajo, los estudiantes puedan discutir de manera abierta y luego puedan tomar decisiones en mejora del equipo o que sea para el bienestar del equipo; también existe la evaluación de las actividades para ver si se llegaron a las metas o conservan sus relaciones interpersonales de manera positiva, mientras dura todo el proceso del aprendizaje cooperativo. Se toma en cuenta que los estudiantes mantienen propósitos, problemas, recursos y conflictos que se presentan durante el desarrollo del aprendizaje

cooperativo, los cuales deben mantenerse bajo un análisis, ser evaluados y atendidos conforme a los momentos en que tengan que darse dentro de la labor cooperativa (Johnson et al.,1999).

Ante esta situación presentada, tanto a nivel internacional, nacional y local, es necesario plantear la siguiente interrogante en la búsqueda de solucionar el problema que anteriormente se ha descrito:

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Aprendizaje Cooperativo en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora?

Para la siguiente investigación y conforme a la modalidad de estudio, se justifica en qué:

Mediante la determinación de la relación de la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo, tiene la finalidad de proponer soluciones en mejorar de cada uno de los niveles de la educación dentro de los procesos educativos de los estudiantes en una institución educativa; con este estudio se permite consultar los fundamentos teóricos conforme a las variables de estudio, lo cual permitirá poder llegar a las conclusiones y brindar recomendaciones para concretizar dar la mayor importancia a la inteligencia intrapersonal para obtener un aprendizaje cooperativo. Finalmente, se empleó las técnica e instrumentos necesarios, así como los procedimientos y métodos que orientan al desarrollo de la investigación y poder terminar con dar solución a los planteamientos de los objetivos planteados para el presente estudio de investigación.

Para la presente investigación se ha considerado el objetivo general, el cual corresponde a:

Determinar la relación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Aprendizaje Cooperativo en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Además, se han considerado los siguientes objetivos específicos:

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión interdependencia positiva en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre la Inteligencia intrapersonal y la dimensión de responsabilidad individual y grupal en alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de interacción promotora o cara a cara en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de habilidades sociales en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de procesamiento o evaluación grupal en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

La hipótesis general considerada para la siguiente investigación es:

Hi: Existe relación entre la Inteligencia Intrapersonal y el Aprendizaje Cooperativo en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Las hipótesis específicas consideradas para la siguiente investigación son:

Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión interdependencia positiva en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Existe relación entre la Inteligencia intrapersonal y la dimensión de responsabilidad individual y grupal en alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de interacción promotora o cara a cara en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de habilidades sociales en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

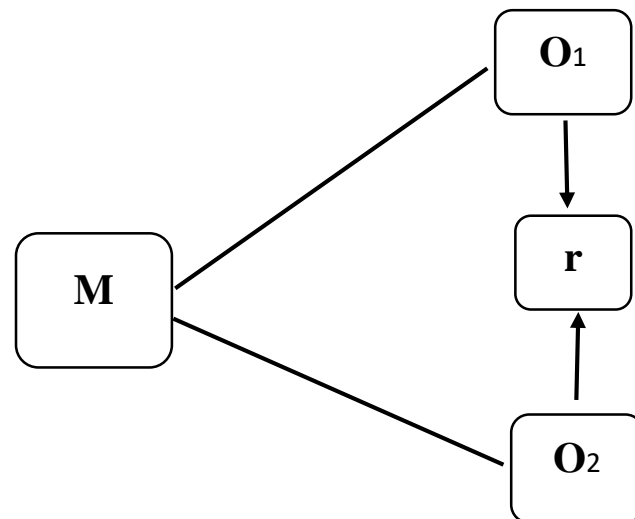
Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de procesamiento o evaluación grupal en los alumnos del Nivel Primario del Distrito de Florencia de Mora.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva: “los estudios descriptivos pretenden analizar determinadas situaciones, costumbres, actitudes y eventos de personas, grupos, comunidades, pretenden decir cómo es la realidad, cómo se manifiesta un fenómeno, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.” (Sampieri, 1998, p. 60).

Asimismo, se utilizó un diseño no experimental correlacional; porque mediante el estudio vamos a describir y analizar la relación entre las variables consideradas de inteligencia intrapersonal y aprendizaje cooperativo; el diseño para la presente investigación se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Estudiantes del sexto grado de primaria Florencia de Mora, 2019.

O1 = Inteligencia Intrapersonal

O2 = Aprendizaje Cooperativo

r = Relación de variables

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia intrapersonal	Gardner (1993), la inteligencia intrapersonal es la capacidad por la cual se puede demostrar la destreza y que puede desarrollarse como un potencial que se encuentra inmerso en cada uno y cuyo desarrollo se da de manera independiente y dependiente.	Se refiere a la capacidad que tiene como fin el desarrollo de las destrezas con el fin de elevar su potencial, considerándose dentro del ámbito dependiente o independiente.	Autoestima Autodisciplina Autoconcepto	-Actitudes. -Creencias. -Dificultades de la vida -Estado de ánimo -Inspiración -Vida emocional -Vida sentimental	Ordinal Bajo: (0-28) Medio: (29-56) Alto: (57-84)
Aprendizaje cooperativo	Slavin (2014), el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza donde los estudiantes laboran de manera conjunta en equipo para poder apoyarse los unos a los otros y aprender los contenidos académicos	Se refiere al uso de las estrategias metodológicas para la enseñanza de los estudiantes, tomando en cuenta un trabajo en equipo con el fin de lograr el apoyo de todos, con el fin de lograr contenidos comunes.	Interdependencia positiva Responsabilidad individual y grupal Interacción promotora o cara a cara Habilidades sociales Procesamiento o evaluación grupal	-Trabajo en equipo. -Logro de objetivos. -Promueve esfuerzos. -Responsabilidad personal. -Responsabilidad compartida -Planificación -Organización. -Evaluación. -Retroalimentación. -Conclusiones -Resolución de problemas. -Desarrollo de habilidades. -Competencia de liderazgo. -Tomar decisiones. -Solución a problemas. -Planificar tareas. -Evaluar tareas. -Evaluar habilidades.	Ordinal Deficiente: (0-34) Regular (35-69) Bueno (70-100).

Fuente: Elaboración propia, con referencias bibliográficas.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para (Tamayo y Tamayo,1997 citado por Franco 2011) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población para la investigación se conformó de 110 alumnos del sexto grado de primaria, en la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” en el distrito de Florencia de Mora., 2019.

Tabla 2.

Reparto de la población de 110 alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

Nivel	Grado	Sección	Estudiantes
Educación Primaria	Sexto	A	24
		B	21
		C	20
		D	23
		E	22
		Total	110

2.3.2. Muestra

Según los estudios de (Tamayo y Tamayo,1997 citado por Franco 2011), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

La muestra ha sido determinada de manera probabilística, considerando la fórmula que corresponde para las poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Con los siguientes valores:

p = Proporción esperada = 0.50

q = Probabilidad de error = 0.50

N = Total de la población = 110

Z = Nivel de seguridad (95%) = 1.96

e = Precisión = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (110) \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (110 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

n = 86

La muestra para la investigación se conformó de 86 alumnos del sexto grado de primaria, en la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” en el distrito de Florencia de Mora., 2019.

Tabla 3.

Distribución de la muestra de 86 alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

Nivel	Grado	Sección	Estudiantes
Educación Primaria	Sexto	A	19
		B	16
		C	16
		D	18
		E	17
		Total	86

Fuente: Nómina de matrícula

Criterios de inclusión:

Se consideró todos los estudiantes de la muestra que se encuentran en nómina de matrícula 2019.

Se consideró los alumnos que fueron consentidos por sus padres para participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Los alumnos que no forman parte de la muestra, según la consideración determinada.

Los alumnos con problemas de aprendizaje y cuyos padres no autorizaron su participación dentro de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos en la presente investigación fueron: La técnica de la encuesta; Según Buendía, 1998), toda encuesta es “método de investigación seguro de generar una respuesta a los cuestionamientos tanto en términos descriptivos como de relación de variables obtenida” (p. 120).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron:

Los cuestionarios; según Hurtado (2000), “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 469).

Para la variable de inteligencia intrapersonal, se utilizó como instrumento un cuestionario conformado de 21 ítems, los cuales fueron elaborados tomando en cuenta tres dimensiones de autoestima, autodisciplina y autoconcepto; Cada ítem se calificó en función a la escala de Likert, cuyas respuestas fueron: Muy de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1); además se utilizó los siguientes intervalos: Bajo (0 a 28), Medio (29 a 56) y Alto (57 a 84).

Para la variable de aprendizaje cooperativo, se utilizó un cuestionario conformado por 20 ítems, los cuales fueron elaborados tomando en cuenta cinco dimensiones de interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción promotora o cara a cara, habilidades sociales y procesamiento o evaluación grupal; cada ítem se calificó teniendo en cuenta la escala de Likert, para lo cual se consideró totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), en parte (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1); utilizando además, los siguientes intervalos: Deficiente (0 a 34), regular (35 a 69) y bueno (70 a 100).

Con relación a la validez de los instrumentos de recolección de datos, se llevó a juicio de tres expertos, quienes comprobaron la validez de los cuestionarios según las descripciones realizadas.

Para la confiabilidad de los instrumentos se empleó la prueba del Alfa de Cronbach, el cual es un estadístico de fiabilidad con el programa SPSS Versión 24.

Para el instrumento sobre inteligencia intrapersonal se tuvo un coeficiente de 0,77 y para el aprendizaje cooperativo se tuvo el coeficiente de 0,82; lo cual es altamente confiable, considerando que el nivel de significancia del 5% y confiabilidad del 95%.

2.5.Procedimiento

Para la presente investigación se tomó en cuenta el siguiente procedimiento:

Se elaboró los cuestionarios, considerando para el primero 21 ítem con 4 alternativa y para el segundo 20 ítems con 5 alternativas para cada uno de los ítems, los cuales fueron validados por los expertos y se realizó la prueba de confiabilidad.

Los cuestionarios se aplicaron a 86 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora, que forman parte de la muestra de la investigación, lo cual permitió conocer sobre el fin del estudio.

Se realizó una base de datos, luego se procesó la información tanto en la hoja de cálculo Excel y el programa SPSS v.24; posteriormente se presentaron las tablas correspondientes y sus respectivas figuras; su interpretación y discusión conforme a los resultados obtenidos.

2.6.Método de análisis de datos

Para la investigación se logró emplear el análisis e interpretación de los datos con relación a:

Estadística descriptiva

Dentro del desarrollo estadístico, se elaboró la matriz de puntuaciones para cada una de las variables, considerando las dimensiones para el análisis.

Se elaboró las tablas para distribuir las frecuencias y poder interpretar los resultados con la ayuda del programa Excel.

Se realizó la proyección estadística de las figuras, permitiendo con facilidad que se pueda observar los caracteres de los datos o las variables para el análisis, considerando para el caso el uso de las figuras de gráficos de barras.

Estadística inferencial

Para procesar los datos y obtener los datos estadísticos, se empleó el programa estadístico SPSS v. 24.

Se utilizó la prueba del Rho de Spearman, para medir la relación entre las variables.

2.7.Aspectos éticos

Se han considerado los siguientes aspectos éticos:

Anonimato:

Se tomó este principio como una base para el respeto a la protección de la identidad y la razón en la cual los instrumentos están conforme a la identidad de cada uno de los sujetos y determinándose un código que corresponde al procesamiento de la información.

Consentimiento informado:

Se mantuvo el respeto para los estudiantes menores de edad, por lo cual los niños y niñas consideradas en la muestra, fueron informados sobre el objetivo del estudio, con el fin de que sus padres pudieran autorizar a cada uno de ellos para poder participar en la investigación.

Confidencialidad:

Se respetó todos los datos de la información obtenida, el respeto al derecho del autor y el suministro para la aplicación del instrumento de investigación, cuyos datos se mantienen en total reserva del investigador.

El principio de beneficencia:

El procesamiento de la información, se mantiene como la referencia para poder promover otros programas de mejora y poder promover nuevas investigaciones en la búsqueda y mejora de los estudiantes y su futuro proyectado a mantener una buena inducción de inteligencia intrapersonal.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción del comportamiento de las variables.

Tabla 4.

Niveles de Inteligencia Intrapersonal.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0 – 28)	0	0%
Medio (29 – 56)	23	27%
Alto (57 – 84)	63	73%
Total	86	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos

En esta tabla, se puede evidenciar que el nivel que predomina en la variable de Inteligencia intrapersonal es el alto con un 73%, mientras que el nivel medio tiene el 23%, y el nivel bajo no registra porcentajes.

Tabla 5.

Niveles de Aprendizaje cooperativo.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (0 – 34)	0	0%
Regular (35 – 69)	26	30%
Bueno (70 – 100)	60	70%
Total	86	100%

Se puede evidenciar que el nivel que predomina en la variable de Aprendizaje cooperativo es bueno con un 70%, mientras que el nivel regular tiene el 30%, y el nivel deficiente no registra porcentajes.

3.2. Pruebas de hipótesis de normalidad y de correlación

3.2.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 6.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov de la Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo

		V1: Inteligencia intrapersonal	V2: Aprendizaje cooperativo
N		86	86
Parámetros normales ^{ab}	Media	58,6279	74,4884
	Desv. Desviación	5,03645	11,02697
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,096	,066
	Positivo	,096	,049
	Negativo	-,048	-,066
Estadístico de prueba		,096	,066
Sig. Asintótica(bilateral)		,048 ^c	,200 ^{cd}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla 6, se puede observar el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov, donde las puntuaciones de las variables de inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado de la IE N° 80031 “Municipal” de Florencia de Mora, se determina un nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ($p < 0.05$), por lo cual se determina usar las pruebas paramétricas con la finalidad de realizar el análisis de correlación entre las variables.

3.2.2. Prueba de las hipótesis de las correlaciones

Hipótesis general:

Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria del distrito de Florencia de Mora, 2019.

Tabla 7.*Correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo.*

			Inteligencia intrapersonal	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,340*
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	86	86
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,340*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	86	86

** La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 7, se observan los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman en la cual existe la evidencia de que existe una correlación positiva muy significativa ($r=0,340$, $p<0.05$); entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel primaria del distrito de Florencia de Mora, 2019. Dichos resultados indican que, a mayor nivel de la inteligencia intrapersonal, mayor será el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Hipótesis Específicas:

Tabla 8.*Correlación entre la inteligencia intrapersonal e interdependencia positiva.*

			Inteligencia intrapersonal	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,193*
		Sig. (bilateral)		0,076
		N	86	86
	Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	,193*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,076	
		N	86	86

Nota: Elaboración con datos de la encuesta aplicada a los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80031 "Municipal" del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

En la tabla 8 de acuerdo al análisis de correlación de Rho Spearman, se ha encontrado el valor de $R= 0,193$; esto implica que existe una relación positiva considerada entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de interdependencia positiva

Tabla 9.*Correlación entre la inteligencia intrapersonal y responsabilidad individual y grupal.*

			Inteligencia intrapersonal	Responsabilidad individual y grupal
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,431*
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	86	86
	Responsabilidad individual y grupal	Coefficiente de correlación	,431*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	86	86

En la tabla 9 de acuerdo al análisis de correlación de Rho Spearman, se ha encontrado el valor de $R= 0,431$; esto implica que existe una relación positiva considerada entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de responsabilidad individual y grupal.

Tabla 10.*Correlación entre la inteligencia intrapersonal e interacción promotora o cara a cara.*

			Inteligencia intrapersonal	Interacción promotora o cara a cara
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,217*
		Sig. (bilateral)		0,044
		N	86	86
	Interacción promotora o cara a cara	Coefficiente de correlación	,217*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,044	
		N	86	86

Nota: Elaboración con datos de la encuesta aplicada a los alumnos

En la tabla 10, de acuerdo al análisis de correlación de Rho Spearman, se ha encontrado el valor de $R= 0,217$; esto implica que existe una relación positiva considerada entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de interacción promotora o cara a cara.

Tabla 11.*Correlación entre la inteligencia intrapersonal y habilidades sociales.*

			Inteligencia intrapersonal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,301*
		Sig. (bilateral)		0,005
		N	86	86
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,301*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,005	
		N	86	86

En la tabla 11, de acuerdo al análisis de correlación de Rho Spearman, se ha encontrado el valor de $R= 0,301$; esto implica que existe una relación positiva considerada entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de habilidades sociales.

Tabla 12.*Correlación entre la inteligencia intrapersonal y procesamiento o evaluación grupal.*

			Inteligencia intrapersonal	Procesamiento o evaluación grupal
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,430*
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	86	86
	Procesamiento o evaluación grupal	Coeficiente de correlación	,430*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	86	86

Nota: Elaboración con datos de la encuesta aplicada

En la tabla 12, de acuerdo al análisis de correlación de Rho Spearman, se ha encontrado el valor de $R= 0,430$; esto implica que existe una relación positiva considerada entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de procesamiento o evaluación grupal.

IV. DISCUSIÓN

Después de haber obtenido interpretado los resultados referentes a la investigación, se puede analizar que:

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de interdependencia positiva en los alumnos del nivel primario del Distrito de Florencia de Mora. Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva cuyo $R= 0,193$; lo cual se corrobora con el estudio de Zambrano (2017), en cuyo estudio se indica que existe una correlación entre las variables, la inteligencia emocional con el aprendizaje cooperativo, donde la dimensión de interdependencia positiva presenta la capacidad emocional y social adecuada, por lo tanto que es básica la relación de la inteligencia intrapersonal y la interdependencia de los estudiantes de una institución educativa del Callao. Ante esta situación presentada, se puede indicar que existe una relación significativa conforme al objetivo específico determinado.

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de responsabilidad individual y grupal en los alumnos del nivel primario del Distrito de Florencia de Mora. En este aspecto se puede determinar que existe una relación positiva donde $R= 0,431$; de tal manera que estos resultados son corroborados con el estudio de Flores y Escudero (2014), donde indica que la inteligencia intrapersonal está relacionada con el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria y que además la inteligencia intrapersonal mantiene una relación con el pensamiento crítico y las responsabilidades individuales y grupales de los estudiantes, de forma creativa y la toma de decisiones en los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador. Por lo que en este aspecto se indica que efectivamente existe una relación conforme al objetivo indicado.

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de interacción promotora o cara a cara en los alumnos del nivel primario del Distrito de Florencia de Mora, 2019. De tal forma que se indica la existencia de una relación positiva porque $R= 0,217$; el cual indica el nivel de correlación y se corrobora con el estudio de Moreno (2017), quien concluye que el logro de las competencias en la matemática, depende en un 66,3% de la

inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo en los niños de segundo grado de educación secundaria; de tal manera que se demuestra la hipótesis y se recomienda que exista la intervención oportuna para que en las escuelas se pueda tener la participación de los docentes y familia, para que se pueda desarrollar las inteligencias emocionales con el aprendizaje cooperativo, la cual está ligada a la interacción promotora cuya relación es significativa y en base a la mejora de los estudiantes, con relación a sus aprendizajes.

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de habilidades sociales en los alumnos del nivel primario del Distrito de Florencia de Mora. En base a los resultados obtenidos, se puede determinar que existe una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y habilidades sociales, considerando que $R= 0,301$; lo que indica la correlación existente, coincidiendo con los estudios de Mateos (2010) quien refiere a que aprendizaje cooperativo es una herramienta muy importante para la enseñanza en aula, considerando que las características fundamentales del aprendizaje cooperativo son importantes para la unificación e interacción de los estudiantes, lo que hace que desarrollen sus habilidades sociales e interactúen entre sí; por lo cual ayuda a la construcción de sus propios aprendizajes con el fin de obtener el éxito correspondiente mediante la ayuda necesaria para lograr los conocimientos apropiados. De tal forma que la relación se determina conforme al objetivo planteado.

Identificar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la dimensión de procesamiento o evaluación grupal en los alumnos del nivel primario del Distrito de Florencia de Mora. De acuerdo a los resultados se puede indicar que existe una relación positiva porque $R= 0,430$; en tal sentido el estudio se corrobora con la investigación de Flores (2016), quien concluye que, mediante la aplicación de una evaluación de razón verosímil, considera que se da un modelo significativo para la inteligencia intrapersonal como para las estrategias de aprendizaje; las cuales se pueden explicar en la variable dependiente con un 81,4% la cual está relacionada a la comprensión lectora, la cual indica que la inteligencia intrapersonal en concordancia con las estrategias de aprendizaje en evaluaciones grupales influyen de manera significativa con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado en el nivel primaria. Por tal razón la relación está conforme al objetivo planteado en la investigación.

Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del nivel primario del Distrito de Florencia de Mora. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que el ($R= 0,3$; $p<0.05$); lo que indica que existe una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo; estos resultados son corroborados con Yapó (2015), quien concluye que la inteligencia intrapersonal está relacionada de manera significativa con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. De tal manera que existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo, corroborado con los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos específicos.

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis correspondiente, se puede concluir que:

- 5.1. Que existe una correlación positiva porque el coeficiente es de 0,193; entre la inteligencia intrapersonal y la interdependencia positiva, donde es necesario reforzar el trabajo en equipo en los alumnos del sexto grado de primaria.
- 5.2. Que existe una correlación positiva porque el coeficiente es de 0,431; entre la inteligencia intrapersonal y la responsabilidad individual y grupal, siendo el punto donde falta reforzar la responsabilidad compartida de los alumnos.
- 5.3. Que existe una correlación positiva porque el coeficiente es de 0,217; entre la inteligencia intrapersonal y la interacción promotora o cara a cara, considerando el factor más relevante la retroalimentación y conclusiones a los temas de trabajo en los alumnos.
- 5.4. Que existe una correlación positiva porque el coeficiente es de 0,301; entre la inteligencia intrapersonal y las habilidades sociales, donde los aspectos más críticos están en el desarrollo de habilidades y la toma de decisiones.
- 5.5. Que existe una correlación positiva porque el coeficiente es de 0,430; entre la inteligencia intrapersonal y el procesamiento o evaluación grupal, siendo los aspectos más relevantes que se presentan en evaluación del avance de las tareas.
- 5.6. Que existe una relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo en los alumnos del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora, considerando una correlación de $R= 0,340$ y con un nivel de significancia de 0,001.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Se debe considerar estrategias adecuadas para poder rescatar en cada uno de los estudiantes la inteligencia intrapersonal; tomando en cuenta la autoestima, la autodisciplina y el autoconcepto para que cada uno de dichos estudiantes sea consciente de los logros que espera alcanzar dentro de su labor educativa.
- 6.2.** Que se debe fomentar estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje cooperativo, partiendo de un trabajo en grupo, donde se pueda inculcar en cada uno de los estudiantes bases de estudio que ayude a lograr no solo sus objetivos personales, sino también sus objetivos grupales.
- 6.3.** Mantener un trabajo cooperativo con incidencia en el trabajo de exploración de sus habilidades sociales e integrar e elevar una interdependencia de manera independiente y dependiente por un bien positivo en el futuro.
- 6.4.** Mantener una formación de responsabilidades individuales y grupales, permitiendo y sensibilizando la búsqueda de fines comunes, permitiendo la retroalimentación como una estrategia de reforzamiento, la evaluación permanente con relación al cumplimiento de las responsabilidades de cada uno de los estudiantes, con fin de tomar las decisiones convenientes para un trabajo en equipo.

Para los futuros investigadores:

- 6.5.** Impulsar futuras investigación con diferentes instituciones educativas y muestras más amplias que ayuden a tener mejores resultados y promover el estudio de los diversos tipos de inteligencias.

REFERENCIAS

- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 343 páginas.
- ECE (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima, Perú.
- Ferreiro, R. y Calderón, M, (2007). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Trillas, México.
- Flores, L. (2016). *Inteligencia intrapersonal y estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 17, Lima, 2015* (tesis doctorado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Flores, L. y Escudero, V. (2014). *El desarrollo de la inteligencia intrapersonal y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la IE N° Fe y Alegría N° 17 – Villa El Salvador, 2011* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Franco, Y. *Tesis de Investigación*. [Blog en internet] Venezuela. Franco Yaquelin. 2011. Disponible en <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/población-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós, Barcelona.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Guevara, M. (2014). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos filosóficos de estudiantes de filosofía de la facultad de educación de la*

- Universidad amazónica de Madre de Dios, 2012* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología holística tercera edición*.
- Jara, D. (2017). *Inteligencia intrapersonal y su relación con el aprendizaje cooperativo en el área de matemática, en los estudiantes de una I.E. en Chachapoyas, Amazonas* (tesis maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Jonhson, D. & Johnson, R. (1974). *Instructional goal structure: Cooperative competition or individualistic*. Review of Educational Research, 44, 213- 240.
- Linares, A. (2017). *El Aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria* (tesis pre grado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- López, A. (2006). *Inteligencias múltiples: Cómo descubrirlas y desarrollarlas*. Primera edición. Editorial Mirbet. Perú – pág. 9 – 12.
- Martinez, M. (2013). *La relación entre el aprendizaje cooperativo y la adquisición de competencias interpersonales en una clase de lengua* (tesis pre grado). Universidad Alcalá de Henares, España.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*. R.M. N° 281-2016-MINEDU. Lima, 2 de junio de 2016.
- Moreno, Y. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016* (tesis doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona.
- PISA (2015). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*.
- Rodríguez, M. (2016). *El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa* (tesis pre grado). Universidad de la Coruña, La Coruña, España.
- Slavin, R. (2014). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Aique, Buenos Aires.
- Yapo L. y Flores M. (2015). *Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 4to de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 39 de Villa Hermosa - El Agustino, 2011* (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Zambrano, G. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una I.E. del Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

(Adaptado de Hugo Valentin Vilca Berrospi - 2017)

Estimado alumno a continuación te presentamos un test que tiene por objeto evaluar el nivel de Inteligencia Intrapersonal, por favor conteste las preguntas marcando con un “X” la respuesta que considere más apropiada:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		1	2	3	4
1	Siento que soy una persona digna de aprecio.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
5	En general estoy satisfecho de mí mismo.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
7	Pienso que soy un fracasado.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	A veces pienso que soy un inútil.				
10	Creo que no soy buena persona.				
11	Suelo postergar mis decisiones.				
12	Comienzo las tareas de inmediato.				
13	Pierdo mi tiempo en cosas nada productivas.				
14	Necesito que me incentiven para realizar algo.				
15	Llevo adelante mis planes.				
16	Conozco mis fortalezas.				

17	Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales.				
18	Suelo reflexionar después de mis actos.				
19	Reconozco mis debilidades.				
20	Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles.				
21	Tengo buenos valores morales y los aplico siempre.				

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

(Adaptado de Javier Fernández y otros-Río)

Estimado alumno a continuación se le presenta una relación de preguntas sobre el Aprendizaje Cooperativo desarrollado en clases, las cuales debe leer detenidamente para luego emitir su respuesta según sus experiencias de convivencia dentro del aula.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presentan cinco alternativas, marque con un "X" la opción de escala que se acorde a su respuesta. Considere que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Cuando estoy en grupo trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.					
2	Hacemos un trabajo compartido para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo.					
3	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.					
4	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.					
5	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.					
6	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.					
7	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.					
8	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.					
9	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.					
10	Cada integrante del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.					
11	Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.					
12	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.					
13	Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas.					

14	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.					
15	Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.					
16	Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.					
17	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.					
18	Cuando cada integrante participa con sus aportes haciendo la tarea, al final obtenemos un buen resultado.					
19	Trabajamos de manera directa unos con otros.					
20	Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.					

ANEXO 2: Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO SOBRE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

1. Nombre:

Cuestionario para medir la Inteligencia Intrapersonal.

2. Autor:

Hugo Valentin Vilca Berrospi (Adaptado)

3. Objetivo:

Determinar el nivel de Inteligencia Intrapersonal de los alumnos del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora.

4. Normas:

- ✓ Es importante que al contestar el estudiante sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- ✓ Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios:

El total de usuarios es de 86 alumnos estudiantes del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora.

6. Unidad de análisis:

Alumnos del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora.

7. Modo de aplicación:

- ✓ El presente instrumento de evaluación está estructurado en 21 ítems, agrupadas en las tres dimensiones de la Inteligencia Intrapersonal y su escala es de uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.

- ✓ Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- ✓ El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Autoestima	1. Siento que soy una persona digna de aprecio.				
		2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
		3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
		4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
		5. En general estoy satisfecho de mí mismo.				
		6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
		7. Pienso que soy un fracasado.				
		8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
		9. A veces pienso que soy un inútil.				
		10. A veces creo que no soy buena persona.				
	Autodisciplina	11. Retraso la toma de decisiones.				
		12. Comienzo las tareas de inmediato.				
		13. Malgasto mi tiempo.				
		14. Necesito un empujón para empezar algo.				
		15. Llevo adelante mis planes.				
	Autoconcepto	16. Tengo pleno conocimiento de mis fortalezas.				
		17. Tengo dominio y control en mis decisiones emocionales.				
		18. Reflexiono siempre luego de mis actos.				
		19. Reconozco mis debilidades.				
		20. Poseo buen criterio para analizar situaciones difíciles.				
		21. Tengo buenos valores morales y los aplico siempre.				

9. Escala diagnóstica:

9.1. Escala general de la variable independiente: Inteligencia Intrapersonal

Intervalo	Nivel
0 - 28	Bajo
46 - 56	Medio
57 - 84	Alto

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Autoestima	1 - 13	Bajo
	14 - 27	Medio
	28 - 40	Alto

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Autodisciplina	1 - 6	Bajo
	7 - 13	Medio
	14 - 20	Alto

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Autoconcepto	1 - 8	Bajo
	9 - 17	Medio
	18 - 24	Alto

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Muy en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

De acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de dos expertas del área de psicología y educación:

- ✓ Dr. Campos Maza, Carmen Cristina.
- ✓ Dr. Córdova Neri, Santos Leonila.
- ✓ Mg. Milla Díaz, Karla Lizette.

La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0,77 que corresponde a un instrumento altamente confiable.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

1. Nombre:

Cuestionario para medir el Aprendizaje Cooperativo.

2. Autor:

Javier Fernández y otros (Adaptado)

3. Objetivo:

Determinar el nivel de Aprendizaje Cooperativo de los alumnos del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora.

4. Normas:

- ✓ Es importante que al contestar el estudiante sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real.
- ✓ Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios:

El total de usuarios es de 86 alumnos del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del Distrito de Florencia de Mora.

6. Unidad de análisis:

Alumnos del sexto grado del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 80031 “Municipal” del distrito de Florencia de Mora.

7. Modo de aplicación:

- ✓ El presente instrumento de evaluación está estructurado en 20 ítems, agrupadas en las cinco dimensiones del Aprendizaje Cooperativo y su escala es de uno, dos, tres, cuatro y cinco puntos por cada ítem.
- ✓ Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

- ✓ El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Interdependencia Positiva	✓ Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.					
		✓ No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.					
		✓ Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas.					
		✓ Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.					
	Responsabilidad individual y grupal	✓ Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.					
		✓ Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.					
		✓ Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.					
		✓ Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.					
	Interacción Promotora o cara a cara	✓ Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.					
		✓ La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.					
		✓ Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.					
		✓ Trabajamos de manera directa unos con otros.					
	Habilidades Sociales	✓ Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.					
		✓ Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.					
		✓ Escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los compañeros.					
		✓ Llegamos a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos.					
	Procesamiento o evaluación grupal	✓ Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo.					
		✓ Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo.					
		✓ Debatimos las ideas entre los miembros del grupo.					
		✓ Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo.					

9. Escala diagn3stica:

9.1. Escala general de la variable dependiente: Aprendizaje Cooperativo

Intervalo	Nivel
0 - 34	Deficiente
35 - 69	Regular
70 - 100	Bueno

9.2. Escala especfica (por dimensi3n):

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Interdependencia positiva	1 - 6	Deficiente
	7 - 13	Regular
	14 - 20	Bueno

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Responsabilidad individual y grupal	1 - 6	Deficiente
	7 - 13	Regular
	14 - 20	Bueno

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Interacci3n Promotora o cara a cara	1 - 6	Deficiente
	7 - 13	Regular
	14 - 20	Bueno

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Habilidades Sociales	1 - 6	Deficiente
	7 - 13	Regular
	14 - 20	Bueno

Dimensiones	Intervalo	Nivel
Procesamiento o evaluación grupal	1 - 6	Deficiente
	7 - 13	Regular
	14 - 20	Bueno

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

En parte = 3

De acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de dos expertas del área de psicología y educación:

- ✓ Dr. Campos Maza, Carmen Cristina.
- ✓ Dr. Córdova Neri, Santos Leonila.
- ✓ Mg. Milla Díaz, Karla Lizette.

La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0,82 que corresponde a un instrumento altamente confiable.

ANEXO 3: Validación de instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL”

OBJETIVO:

Determinar los niveles de Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80931 “Municipal”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Campos Maza Carmen Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	------------	---------------------------

Carmen Cristina Campos Maza
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 18197599

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO"

OBJETIVO:

Determinar los niveles de Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80°31 "Municipal"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Campos Mozo Carmen Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	----------------------------------

Carmen Campos

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° 18197599

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Interdependencia Positiva	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.						X		X				
		No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.						X		X				
		Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas.						X		X				
		Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.						X		X				
		Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.						X		X				
	Responsabilidad individual y grupal	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.						X		X				
		Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.						X		X				
		Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.						X		X				
		Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.						X		X				
		La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.						X		X				
Interacción Promotora o cara a cara	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.						X		X					
	Trabajamos de manera directa unos con otros.						X		X					
Habilidades Sociales	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.						X		X					
	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.						X		X					
							X		X					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL”

OBJETIVO:

Determinar los niveles de Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80931 “Municipal”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

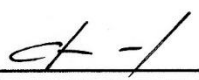
CORDOVA NEIRI SANTOS LEONILA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 18052542

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Autoestima	1. Siento que soy una persona digna de aprecio.					X		X		X			
		2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.					X		X		X			
		3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.					X		X		X			
		4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.					X		X		X			
		5. En general estoy satisfecho de mí mismo.					X		X		X			
	Autodisciplina	6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.					X		X		X			
		7. Pienso que soy un fracasado.					X		X		X			
		8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.					X		X		X			
		9. A veces pienso que soy un inútil.					X		X		X			
		10. A veces creo que no soy buena persona.					X		X		X			
	Autodisciplina	11. Retraso la toma de decisiones.					X		X		X			
		12. Comienzo las tareas de inmediato.					X		X		X			
		13. Malgasto mi tiempo.					X		X		X			
		14. Necesito un empujón para empezar algo.					X		X		X			
		15. Llevo adelante mis planes.					X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO"

OBJETIVO:

Determinar los niveles de Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80931 "Municipal"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CORDOVA MERI SANTOS LEONILA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------

df
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 18052542

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Interdependencia Positiva	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.						X		X		X		
		No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.						X		X		X		
		Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas.						X		X		X		
		Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.						X		X		X		
		Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.						X		X		X		
	Responsabilidad individual y grupal	Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.						X		X		X		
		Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.						X		X		X		
		Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.						X		X		X		
		Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.						X		X		X		
		La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.						X		X		X		
Interacción Promotora o cara a cara	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.						X		X		X			
	Trabajamos de manera directa unos con otros.						X		X		X			
	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.						X		X		X			
Habilidades Sociales	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.						X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL”

OBJETIVO:

Determinar los niveles de Inteligencia Intrapersonal de los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80931 “Municipal”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Milla Diaz Karla Lizette

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
-------------------	---------------	------------	----------------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 18199312

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Autoestima	1. Siento que soy una persona digna de aprecio.					X		X		X			
		2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.					X		X		X			
		3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.					X		X		X			
		4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.					X		X		X			
		5. En general estoy satisfecho de mí mismo.					X		X		X			
		6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.					X		X		X			
		7. Pienso que soy un fracasado.					X		X		X			
		8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.					X		X		X			
		9. A veces pienso que soy un inútil.					X		X		X			
		10. A veces creo que no soy buena persona.					X		X		X			Evitar etá veces
		11. Retraso la toma de decisiones.					X		X		X			Suelo postergar mis decisiones
		12. Comienzo las tareas de inmediato.					X		X		X			
		13. Malgasto mi tiempo.					X		X		X			Malgastar: Pierdo mucho tiempo de mi
		14. Necesito un empujón para empezar algo.					X		X		X			Necesito me incentive para realizar algo
		15. Llevo adelante mis planes.					X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO”

OBJETIVO:

Determinar los niveles de Aprendizaje Cooperativo de los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80931 “Municipal”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

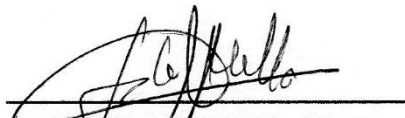
Milla Ríos Karla Lizette

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	----------	------------	-----------------------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 8199312

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia Intrapersonal y Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes del nivel Primaria del Distrito de Florencia de Mora, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
			Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En parte	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Interdependencia Positiva	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas.						X											
		No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros.						X											
		Es importante compartir materiales, información... para hacer las tareas.						X											
		Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.						X											
	Responsabilidad individual y grupal	Cada miembro del grupo debe participar en las tareas del grupo.						X											
		Cada componente del grupo debe esforzarse en las actividades del grupo.						X											
		Cada miembro del grupo debe tratar de participar, aunque no le guste la tarea.						X											
		Cada miembro del grupo debe hacer su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.						X											
	Interacción Promotora o cara a cara	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas.						X											
		La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea.						X											
		Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades.						X											
		Trabajamos de manera directa unos con otros.						X											
Habilidades Sociales	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha y/o el debate.						X												
	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros.						X												
							X												
							X												

Cuando cada integrante de la actividad se relaciona con los demás integrantes del grupo y todos los integrantes del grupo participan en las actividades...

Cuando estoy en equipo trabajamos...

ANEXO 4: Confiabilidad del Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Suma de ítems
1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	2	52
2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	59
3	3	4	4	4	3	1	3	1	1	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	4	64
4	4	4	3	3	2	3	4	1	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	68
5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	73
6	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	54
7	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	69
8	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	57
9	3	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	70
10	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	59
11	3	3	4	4	4	3	2	4	1	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	66
12	1	4	3	3	3	1	3	4	3	1	3	2	2	4	4	4	3	1	3	3	3	58
13	2	1	1	1	4	3	3	3	4	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	38
14	1	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	70
15	3	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	2	4	4	67
16	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	4	2	3	58
17	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	59
18	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	60
19	4	4	3	3	3	3	4	1	2	1	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	58
20	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	1	2	4	4	2	3	3	3	2	57

VARP	0.79	0.74	0.7	0.7	0.7	0.9	0.81	0.86	0.95	0.84	0.7	0.84	0.81	0.76	0.79	0.71	0.7	0.76	0.83	0.75	0.70	S _r ² = 60.96
------	------	------	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	-------------------------------------

(Varianza de la población)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$S S r^2 = 16.34$$

- α = 21/20 [1 - 16,34/60,96]
- α = 1,05 [1 - 0,27]
- α = 1,05 [0,73]
- α = [0,77]

ANEXO 5: Confiabilidad del Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Ítems Sujetos																					Suma de Ítems
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	3	2	4	5	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	4	61
2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	57
3	4	2	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	80
4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	5	4	5	74
5	4	4	3	3	3	5	4	5	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	79
6	3	4	5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	5	2	72
7	3	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	5	76
8	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	5	68
9	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	5	4	3	4	5	3	3	76
10	3	3	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	77
11	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	79
12	3	5	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	3	3	72
13	1	2	4	1	5	3	1	5	1	1	1	2	2	4	1	4	1	5	3	4	51
14	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	78
15	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	81
16	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4	67
17	2	3	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	5	2	3	2	3	5	5	59
18	3	3	5	2	5	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	69
19	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	1	3	64
20	2	3	3	3	4	4	2	5	2	2	2	4	4	3	2	2	2	5	5	3	62
VARP (Varianza de la población)	0.7	0.86	0.79	0.7	0.89	0.76	0.7	0.89	0.89	0.7	0.7	0.86	0.76	0.79	0.7	0.79	0.7	0.75	0.99	0.70	S_r² = 71.89

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$SS_{\text{Error}} = 15.62$$

$$\alpha = 20/19 [1 - 15.62/71.89]$$

$$\alpha = 1.05263158 [1 - 0.22]$$

$$\alpha = 1.05263158 [0.78]$$

$$\alpha = [0.82]$$

ANEXO 6: Base de datos de la Inteligencia intrapersonal

Id	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	total
1	3	4	3	4	4	3	1	3	2	1	2	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	60
2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	60
3	3	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	51
4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	64
5	3	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	53
6	3	3	4	3	4	3	1	3	2	1	4	1	2	4	3	3	1	4	1	3	4	57
7	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	62
8	3	3	3	4	4	2	1	4	1	1	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	61
9	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	61
10	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	55
11	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	51
12	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	65
13	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	61
14	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	58
15	2	4	1	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	1	3	3	2	2	58
16	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	55
17	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	52
18	3	2	2	2	4	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	53
19	3	3	4	4	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	4	58
20	2	3	2	2	2	3	3	4	3	1	4	3	2	1	1	4	3	4	4	3	4	59
21	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	60
22	1	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	3	55
23	4	4	2	3	4	3	1	4	1	1	2	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	59
24	1	3	3	3	4	1	1	4	3	4	4	1	4	2	4	3	1	4	4	4	4	62
25	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	61
26	1	3	3	3	3	1	1	4	2	3	2	1	2	2	4	3	4	4	3	3	4	57
27	4	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	3	1	4	61
28	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
29	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	62
30	4	2	1	1	1	3	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	59
31	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	1	1	1	3	3	4	3	3	2	2	55
32	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	1	4	4	3	3	2	2	4	61
33	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	73
34	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	72
35	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	4	2	3	1	3	3	4	3	3	2	3	58
36	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	58
37	3	3	1	4	2	4	2	4	2	1	3	3	2	1	4	3	4	3	2	3	3	56
38	3	4	4	1	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	3	1	58
39	3	3	1	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	48
40	3	2	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	1	4	2	3	4	3	1	4	57
41	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
42	3	4	2	3	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	53
43	4	4	3	4	4	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	69
44	3	4	3	2	1	4	1	4	2	4	3	3	1	2	3	4	1	4	4	1	4	57
45	3	3	4	4	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	70
46	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	1	2	3	4	3	4	4	62
47	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	57
48	2	2	4	3	1	1	2	1	1	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	1	49
49	3	4	3	3	4	1	1	3	4	1	2	3	1	1	4	3	3	4	3	3	3	57
50	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	4	1	2	1	3	51
51	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	65
52	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	62
53	4	4	4	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	63
54	3	4	3	4	4	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	58
55	3	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4	1	1	4	2	2	2	3	3	2	2	54
56	4	4	2	3	4	1	1	4	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	3	3	57
57	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	1	4	62
58	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	53
59	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	1	62
60	4	3	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	60
61	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	56
62	3	4	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	56
63	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	57
64	3	2	3	3	2	3	2	4	1	2	2	3	1	4	3	3	2	3	1	2	2	51
65	2	4	4	3	4	1	2	3	3	4	1	1	1	3	3	1	3	3	4	1	1	52
66	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54
67	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	4	4	3	4	57
68	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	65
69	4	3	3	4	4	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	65
70	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	60
71	1	3	2	4	4	1	1	2	1	3	1	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	56
72	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	4	2	1	2	3	3	4	4	4	4	3	54
73	3	2	3	4	3	2	1	4	1	1	2	2	1	1	4	4	3	3	4	4	4	56
74	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67
75	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	66
76	3	4	3	2	4	2	1	2	4	1	2	4	1	1	2	4	4	3	3	4	4	61
77	4	3	4	4	4	3	1	4	1	1	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	59
78	3	3	4	4	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	61
79	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	55
80	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	1	3	1	4	4	2	4	3	4	3	3	64
81	3	4	3	4	4	2	1	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	58
82	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	4	4	55
83	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	68
84	3	4	4	3	3	1	1	4	1	1												

ANEXO 8: Constancia de Aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80031 "MUNICIPAL" FLORENCIA DE MORA - TRUJILLO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE APLICACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80031
"MUNICIPAL"

QUE SUSCRIBE

Certifica

Que, AGUILAR CABALLERO Carmen Rosa, identificada con DNI N° 42861603, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo, ha realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario sobre **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL** y **APRENDIZAJE COOPERATIVO** a 86 alumnos de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 80031 "Municipal", quienes forman parte de la población de estudio.

Se otorga la presente constancia del interesado para los fines que sea convenientes.

Florencia de Mora, 4 de Junio del 2019.


Guadalupe N. Sanjurjo Pasco
DIRECTORA

