



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución
Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR

Quispe Palomino, Juan Ulises (ORCID: 0000-0003-3217-2088)

ASESORA

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda(ORCID:0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima, Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres, Cayo y Machi, que son mi razón
y motivo de seguir superándome.

Juan

Agradecimientos

Gracias al apoyo incondicional, su persistencia y decisión se hace realidad el presente proyecto y por ello expreso mi gratitud, reconocimiento y respeto a toda mi familia en especial a mis queridos Padres Cayo y Marcelina, de igual forma a mi querida esposa e hijas por su identificación y confianza depositada en mi persona que se refleja en sus constantes orientaciones y recomendaciones que fueron valiosos para concretar el presente trabajo.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Ficha técnica del instrumento para medir la variable Violencia familiar	20
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para medir la variable Ansiedad	21
Tabla 3	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Violencia familiar	22
Tabla 4	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Test de Ansiedad de Zung	24
Tabla 5	Niveles de violencia familiar de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021	26
Tabla 6	Niveles de ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021	27
Tabla 7	Relación entre la violencia familiar y ansiedad	28
Tabla 8	Relación entre la violencia física y la ansiedad	29
Tabla 9	Relación entre la violencia psicológica y la ansiedad	30
Tabla 10	Relación entre la violencia sexual y la ansiedad	28

Índice de Figuras

	Página	
Figura 1	Violencia familiar y sus dimensiones	24
Figura 2	Ansiedad y sus niveles	26

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la Violencia familiar y la ansiedad manifestada en adolescentes de 5 secciones de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho en el año 2021. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. La población estuvo comprendida por las alumnas de quinto de año de secundaria de las 5 secciones señaladas, de las cuales mediante fórmula muestral obtuvimos 120 estudiantes, a quienes se les aplicó los cuestionarios validados para conocer el nivel de violencia familiar y ansiedad. Se realizó la prueba de normalidad a través del estadístico de Kolmogorov-Smirnov por ser una muestra de 120, los valores determinaron que se use la prueba no paramétrica Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis, arrojando el coeficiente de correlación 0.311 y el p valor fue 0,001 por lo que se acepta la hipótesis alterna, llegando a la conclusión de que: existe relación entre la Violencia Familiar y la Ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho en el año 2021.

Palabras clave: violencia familiar, ansiedad, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between family violence and anxiety manifested in adolescents in 5 sections of the fifth year of secondary school of the Public Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho in the year 2021. The type of research was applied, descriptive level correlational cross-sectional and non-experimental design. The population was comprised of fifth-year high school students from the 5 indicated sections, of which we obtained 120 students using the sample formula, to whom validated questionnaires were applied to determine the level of family violence and anxiety. The normality test was carried out through the Kolmogorov-Smirnov statistic, since it was a sample of 120, the values determined that the non-parametric Spearman Rho test was used for hypothesis testing, yielding the correlation coefficient 0.311 and the p value was 0.001, so the alternative hypothesis is accepted, reaching the conclusion that: there is a relationship between Family Violence and Anxiety in adolescents of the Public Educational Institution Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho in the year 2021.

Keywords: family violence, anxiety, physical violence, psychological violence, sexual violence

I. INTRODUCCIÓN

Se han realizado durante las últimas décadas estudios para establecer cómo es que la violencia familiar deriva en una serie de trastornos que afectan la salud mental, los conflictos familiares entre los padres y los hijos, asimismo, los niveles de ansiedad se han incrementado en los integrantes de la familia asociados a los problemas de la pandemia en la que vivimos. La OMS (2020), manifestó de acuerdo con cifras verificadas que anualmente 1 por cada 2 niños menores de 18 años son sometidos a las agresiones, muchos antes de los 5 años sufrieron agresiones de sus propios padres y sobrepasan los 290 millones y 100 millones de adolescentes del género femenino fueron víctimas de abusos sexuales sin consentimiento alguno. Por otra parte, UNICEF, señaló que anualmente en el mundo cerca de 280 millones de personas, siendo niños y adolescentes han sido violentadas y agredidos en el hogar, siendo los casos de violencia física, psicológica y sexual los más frecuentes, generando abusos físicos y psicológicos, abandonos o negligencias, explotaciónes y abusos sexuales, problemas emocionales, conductas disruptivas y agresivas.

En el Perú, una publicación de Perú 21, afirmó que, más del tercio de padres encuestados manifestaron que la solución práctica para ellos era la realización de castigos muchos de ellos físicos sin medir la intensidad del castigo y aducen que es una forma de regularizar y controlar la conducta. Por otra parte, la Fundación ANAR (2014) desarrolló una investigación sobre agresiones contra menores de edad a nivel nacional, siendo en los departamentos de Cusco, Ayacucho y Apurímac donde se producen más casos de violencia desarrollada por la madre, evidenciado una agresión a través de jalarle las orejas o golpear con un palo.

En el lugar elegido para realizar esta investigación, es notorio que las estudiantes son agredidas de manera directa o indirecta y violentadas en el entorno familiar y a causa de sus progenitoras, que consideran el castigo como una forma natural de ejercer y de poner orden o disciplina en casa, frente al incumplimiento de las tareas escolares o domésticas. Asimismo, recibir educación virtualizada en estos tiempos de pandemia han causado muchas dificultades con la nueva

tecnología educativa a través de clases remotas a través de una plataforma virtual, comprobándose en el nivel educativo la presencia de muchas dificultades en el aprendizaje debido a una serie de causas generadas en el ambiente familiar. La violencia familiar, es de las causas más concretas actualmente, y vienen siendo notificadas en varias instancias nacionales, evaluando las magnitudes de los problemas, evidenciándose la existencia de una serie de agresiones en el hogar, que son físicas y psicológicas que conllevan a terminar con problemas de ansiedad que influyen en el rendimiento escolar.

Esta situación preocupante que afecta la salud de las personas, sobre todo adolescentes, me motiva a realizar el planteamiento de una interrogante como inicio de mi estudio, ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes Ayacucho, 2021?

Esta investigación se justifica debido al interés que tengo como profesional y conocedor de la realidad de la adolescencia en Ayacucho, por lo que se deberán brindar diversos alcances y supuestos sobre las agresiones dentro del hogar y los efectos ansiosos que se pueden presentar en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes-Ayacucho, la investigación puede convertirse en la base de conocimientos de la realidad y darle la utilidad para saber tomar una decisión y el establecimiento de estrategias preventivas que permitan prevenir y reducir las agresiones en el hogar y mejorar los niveles de ansiedad en las adolescentes. Actualmente las agresiones dentro del entorno de la familia y la ansiedad son reveladas y mostradas diariamente en la prensa, presentándose más casos de personas estresadas y de toda edad. Además, la pandemia ha sido muy difícil de sobrellevar y no ha permitido lograr equilibrar y combatir la emergencia sanitaria por Covid-19, ha generado una vida de aislamiento y distanciamientos social, y el temor a enfermarse. La justificación metodológica, nos permitirá desarrollar la aplicación de unos instrumentos que me permitirán conocer el nivel de ambas variables de estudio, considerando la importancia de establecer un análisis de los resultados para recomendar acciones concretas y que puedan cambiar situaciones adversas y negativas a la realidad

expuesta. Finalmente, un aporte social, buscando la relación que existente entre los variables de estudio que afectan a las estudiantes en época de la adolescencia para poder mejorar la salud mental y las dificultades del aprendizaje, gracias a las acciones que permiten promover y detectar algún indicador emocional y de esta manera se logre abordar y tratar. El trabajo reviste además de un sustento o justificación tanto teórico, cómo metodológico, debido a que se ha hecho uso de herramientas validadas y confiables para la medición y evaluación de ambas variables.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la Violencia Familiar y Ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Nuestra señora de las Mercedes, Ayacucho 2021. De igual manera se presentaron los siguientes objetivos específicos: identificar la relación entre la violencia física y la ansiedad, violencia psicológica y la ansiedad, violencia sexual y la ansiedad en las alumnas participantes de esta investigación.

La hipótesis de la investigación es: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho. También se van a considerar las siguientes hipótesis específicas: determinar si existe una relación entre la violencia física y la ansiedad, si existe una relación entre la violencia psicológica y la ansiedad, y establecer si existe una relación entre la violencia sexual y la ansiedad.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, presento algunos estudios a nivel internacional, como el realizado en Bolivia por Illanes (2021), quien determinó la existencia de la correlación inversa débil entre la violencia intrafamiliar y autoconcepto académico que afectaba a los alumnos de una institución en el nivel secundario, lo que significa una problemática del aprendizaje como consecuencia de la violencia que sufren en el hogar. Asimismo, Mota et al (2020) en su investigación en Brasil, concluyeron que existe una presencia de alta prevalencia de violencia intrafamiliar (60,67%). De la misma manera, Nazar, Salvatierra, Nazar y Solís (2018), concluyeron que la violencia física realizada en los hogares tiene dos implicancias, la ejercida sobre los hijos adolescentes y la ejercida contra la madre e hijos. Contrera & Cano (2016), manifestaron que la violencia ejercida en el hogar puede desencadenar en variaciones del procesamiento socio-cognitivo. Rode, Rode & Maganski (2019) en Polonia, evidenciaron que los adolescentes que experimentaron abuso físico mostraron niveles más altos de ansiedad por rasgos y enojo. Además, Izaguirre & Calvete (2018) señalaron que los procesos de violencia en el hogar desarrollan un aumento en los síntomas de ansiedad/depresión, comportamiento agresivo de los adolescentes. Y de igual manera, esta violencia ejercida en el hogar influye en la conducta del adolescente en sus relaciones de pareja, tal como lo evidencia Godbout et al (2017).

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), realizaron el análisis sobre cómo se relacionan el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes de México. Considerando que, hay una variabilidad en la relación con la forma como se adaptan, cohesionan, se sienten satisfechos dentro del entorno familiar y cómo se comunican. Esta misma visión de relacionar el funcionamiento de la familia con la violencia se observa en la investigación de Núñez y Crismán (2016) quienes concluyeron además que, las adolescentes presentan mediante sus respuestas si han sido agredidas en el hogar y si se han vuelto muy ansiosas. En China An et al (2017) realizaron una intervención grupal en adolescentes expuestas y no expuestas a la violencia familiar, de esta manera pudieron determinar la diferencia de los niveles. Estas investigaciones evidencian que las adolescentes

presentan más casos de ansiedad, sufren la violencia familiar por el padre o madre, en este caso que va influir en la disminución del rendimiento y también puede afectar aún más su estado psicológico y físico, por más que pretenda ocultarlo.

La violencia familiar puede influir de manera directa en la conducta de los adolescentes, tal como lo señalaron Xia, Li y Liu (2018) identificando el efecto directo e indirecto de la violencia familiar sobre la victimización y los delitos violentos en los adolescentes chinos. Esta evidencia fue respaldada por Li et al (2021) donde se comprobó en una revisión documental que existía una relación significativa entre la violencia familiar y la violencia en los adolescentes. Además, Fitz-Gibbon, Maher & McCulloch (2014) en Australia, señalaron que la violencia familiar adolescente es la violencia que utilizan los jóvenes contra miembros de la familia. De igual manera O'Hara et al (2017) manifestaron que, la violencia entre adolescentes y padres es un problema familiar y social cada vez más reconocido. En esta época de la pandemia por el COVID-19 además se han incrementado los casos de violencia familiar, tal como lo indica Pereda & Díaz (2020), ya que el aislamiento social en diversos países, han causado el aumento en los niveles de tensión, miedo y estrés en las familias más vulnerables y, por lo tanto, el riesgo de violencia.

También, Barrios (2017) afirmó que la ansiedad escolar en los adolescentes es consecuencia del maltrato que reciben en sus hogares, se sienten menos protegidos y no pueden desarrollar sus labores educativas y tienen ansiedad al esperar sanciones en el entorno educativo y un posible fracaso escolar. Por otro lado, Castro, Fajardo y Pérez (2017) concluyeron que, existe una evidencia clara de que la ansiedad se presenta en los estudiantes en los niveles moderado y severo, además influyen en el proceso de aprendizaje. Estas investigaciones coincidieron en sus resultados, evidenciando una alta prevalencia de agresiones en el hogar y por consecuencia niveles bajo y moderado de ansiedad que afectaban a las participantes, lo que implica puedan tener gravedad en las consecuencias que puedan afectar su vida y disminuir el rendimiento académico.

También se realizó la consulta de estudios a nivel nacional, Pérez (2021) manifestó haber relacionado la ansiedad y la autoestima en los estudiantes. De igual manera, Gavilán (2020), logró identificar que se relacionaban el entorno socio-familiar y los estados ansiosos observados en alumnos de nivel secundaria. Asimismo, para Morales y Luna (2019) identificó más casos de ansiedad bajo (46.2%), concluyendo la falta de correlación significativa entre ambas variables estudiadas. Por otro lado, Aldazabal, De la Cruz y López (2019) manifestaron la existencia de una relación inversamente direccionada entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. Asimismo, Tapia y Yapu (2019) manifestaron que las agresiones dentro del hogar tienen influencia en los rendimientos académicos de los estudiantes. Los investigadores en sus estudios demostraron que la violencia causada en el hogar afecta de manera indirecta en el rendimiento académico de sus hijos, no es necesario que la agresión pueda afectar al adolescente, como observador también puede sufrir y afectar no sólo su estado emocional, sino su concentración para poder estudiar y poner en práctica sus conocimientos.

Monteagudo y Fernández (2013) resaltaron la importancia de atender los casos de violencia familiar ya que se consideran causantes de estados ansiosos, los cuales deben ser identificados y diagnosticados, lograr su tratamiento para controlarlo. Por eso, Valderrama y Godoy (2016), consideraron que las conductas ansiosas suelen presentarse como un trastorno psicológico relevante e inclusive con presencia muy comúnmente en estas fases que vive cada persona. Jiménez (2018) por su parte concluyó que, gran parte de los participantes de su estudio evidenciaron tener cuadros de ansiedad moderado (34.65%), nivel leve (26.13% y nivel intenso (7.38%). En estos estudios, se considera la importancia de reducir los casos de violencia familiar y rescatar a las víctimas a tiempo porque afectan su personalidad.

Hilary (2018) logró analizar los efectos de relacionar las agresiones dentro del hogar y los efectos ansiosos en un grupo de alumnos en la etapa de la adolescencia, comprobando la existencia de una relación favorable entre cada variable analizada. También, Álvarez (2018) consideró que las manifestaciones de violencia intrafamiliar, pueden repercutir en el colegio. De igual manera, Noronha y

del Castillo (2018) encontraron variaciones en cómo se relacionan las agresiones dentro del hogar y sus efectos ansiosos. Por otra parte, Olortegui (2017) concluyó su investigación indicando que existe una relación y/o influencia de la disfunción familiar que viven los adolescentes en los niveles de ansiedad. En estas investigaciones queda demostrado que la violencia familiar puede desencadenar la presencia de casos de violencia en la escuela, repitiendo las escenas que el estudiante ve en casa, sobre todo de varones sobre las chicas, tratando de demostrar que tiene superioridad en relación al género. Dueñas (2016) en Puno, concluyó que las agresiones dentro del hogar y la ansiedad se relacionan positivamente. También, Olortegui (2016), pudo evidenciar la misma manera de relacionarse las mismas variables estudiadas. Por otra parte, Olortegui afirmó que las agresiones dentro del hogar influyen directamente en la manera de rendir en el ámbito escolar, es así que demuestra en las dificultades para su aprendizaje, por lo que aparecen situaciones de abandono y deserción escolar.

Para la fundamentación teórica de la violencia familiar. González (2018), considera a las acciones que son realizadas por algún miembro de la familia, infringiendo y afectando el normal desarrollo y creando un daño a la interna del entorno familiar. Además, Calderón y Castro (2020), consideran que son acciones o conductas provenientes de algún miembro de la familia y que afectan a otro miembro. Son conductas ilícitas y lesivas. Estas conductas activas y ofensivas afectan la integridad física y psicológica de una persona, siendo aún más perjudicial si el agredido es menor de edad, provocando constantes ataques de temor y se sienten ansiosos. Asimismo, Ruíz, Alzuri, López, Hernández y Calzada (2019) consideraron a las acciones u omisiones cometidas dentro del hogar y protagonizada por uno o más integrantes de la familia, causando algún daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, dañando su persona y causando inestabilidad familiar; produciéndose algún traumatismo físico, daño psicológico y abuso sexual, no cumplir con sus responsabilidades dentro del hogar, además que se pueden presentar casos de explotación sexual o social.

La violencia familiar es descrita como una conducta abusiva utilizada por uno de los miembros principales del hogar (padre o madre), siendo uno de ellos el de

mayor carácter y muestra dominio sobre el otro. Investigaciones han sugerido que un mayor número de agredidas son las mujeres, tal como lo señala Mírez (2019) al citar a (García-Moreno, Jansen, Ellsberg, Heise, y Watts, 2006). Pero, existe muchas evidencias que quienes están más expuestos y sufren más consecuencias son los niños y adolescentes, que de manera directa o indirecta son víctimas de la violencia desarrollada dentro del hogar, además afectan de manera directa y grave su bienestar emocional, presentan dificultades para desarrollarse como personas, no pueden interactuar socialmente y tienen problemas cognitivos, además de no desarrollar un adecuado rendimiento académico. Estas consecuencias, ocasionan cierto efecto devastador en el desarrollo de la adolescencia y su edad adulta, de esta manera, contribuyen a la formación de círculos viciosos de actos violentos dentro de la sociedad, actuando de manera consecutiva y generacional en algunos casos, siendo predominante su conducta violenta.

Valdivia (2017) definió a la violencia familiar como toda acción cometida y que tienen como objetivo la agresión de una persona, en algunos casos sin limitaciones, agreden y afectan la moralidad, el cuerpo o el componente mental, de tal manera que sus efectos son negativos y pueden tener diversas secuelas, se pueden desarrollar dentro del entorno familiar de manera directa o indirecta, muchas veces estas conductas suelen ser constantes y causar una reproducción de otro miembro de la familia y las víctimas son terceras personas que no necesariamente suelen ser del entorno familiar. Escobar, Jesus, Noll & Noll (2020), señalaron que la salud mental de los adolescentes se puede afectar desde temprana edad, debido a la violencia familiar. Así lo manifestó Farley (2020) en su estudio, la violencia familiar puede tomar muchas formas dentro de la unidad familiar, puede ser abuso físico y sexual hacia los adolescentes. Asimismo, Mercado (2018) considera que estas agresiones dentro del hogar son problemas sociales y afectan a diversas familias sin distinción de clase social, edad, nivel de educación. Estas acciones se pueden presentar por medio del abuso de uno de los integrantes de las familias afectando a los demás y que reciben el maltrato en algunas circunstancias de manera constante, siendo los más afectados los hijos y que pueden afectar su rendimiento escolar y concentración para estudiar.

Según opinión de Rey, Bolívar y Martínez (2016) uno de los factores que pueden causar la presencia de la violencia familiar, es que algunas parejas son conformadas por jóvenes que pueden presentar inexperiencia e inmadurez propias de la adolescencia, por lo que presentan un mayor riesgo que los adultos de experimentar violencia por parte de su pareja. Stiller, Neubert & Krieg (2021), manifestaron que la violencia entre los miembros de una pareja es observada por los adolescentes, siendo testigos de esta violencia experimentan efectos negativos en su conducta. Es por esta razón que Al Ubaidi (2017), señalaron que las víctimas que crecen en una familia disfuncional no pueden controlar su entorno de vida tóxico; crecen con traumas repetidos y dolor por las acciones, palabras y actitudes de sus padres.

Por otra parte, la información brindada por INEI (2016) señaló que la violencia familiar se puede presentar de manera reiterativa y si no se tratan a tiempo suelen ser emuladas por algún integrante del entorno familiar y agredir a terceros que no necesariamente son familiares. De igual manera, Calderón y Castro (2020) manifestaron que desarrollar violencia familiar a través de las acciones o conductas provenientes por parte de algún miembro de la familia afectan a otros miembros y muchas veces son insoportables estos momentos, por lo que se presenta la idea de abandono del hogar por parte de los agredidos. De igual manera Al Hariri et al (2021) evidenciaron que en Arabia Saudita la prevalencia de problemas de salud mental se da en 40% de los adolescentes entre 15 y 24 años, muchos de ellos por ser víctimas de violencia en el hogar. Así también lo señaló Romero-Acosta (2021) que los estilos de crianza son un conjunto de prácticas integradas que ayudan a determinar cómo las familias pueden influir en la salud mental de niños y adolescentes, así como en su desarrollo académico, social y emocional.

Para Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), señalaron que, los hogares donde radican los adolescentes pueden ser violentos y de esta manera se consideran como focos de promoción y repercusión de actos violentos. En algunos casos se puede señalar que los adolescentes crecen en ambientes familiares peores a los que tuvieron sus padres, tal como lo evidenció Ibabe (2019). La violencia familiar que se va repitiendo en los entornos de padres e hijos, muchas

veces continúa generacionalmente, tal como lo manifestaron Smokowski et al (2017) al evidenciar que existen una serie de factores relacionados con la violencia familiar que se relaciona con la agresividad en adolescentes latinos. Es así que, Levin, Dallgado y Curie (2012), señalaron que, cada integrante de la familia debe ser capaz de mantener un sistema cohesionado, para poder enfrentar las dificultades que se pueden presentar y que puedan crear transformaciones en alguno de sus integrantes. Los padres de familia deben desarrollar su labor como formadores de la identidad para sus hijos, por lo que siempre debe existir un sistema sólido y que sea constante en su función formadora y protectora.

Para Mota et al (2018), la principal consecuencia de toda agresión es poner en peligro el bienestar físico y/o mental, libertad y pleno desarrollo de un individuo. Con respecto a los niños y adolescentes, este daño puede darse incluso con mayor intensidad, ya que en esta etapa de la vida se considera como un ambiente que reviste situaciones conflictivas, donde se producen cambios emocionales de incomodidad e inquietud, contribuyendo a la formación de su identidad. Es por esta razón que, Peña (2017), citando a Perrone y Nannini, cuando realizaron una revisión exploratoria relacionada con la violencia familiar y sexual, en base a analizar el plano relacional y planteando una serie de premisas: determinaron que los actos violentos son manifestaciones que se pueden experimentar de manera interaccional, porque puede afectar su estamento psíquico que causa violencia y puede ser en algunos casos recíproco entre dos personas, tanto el agresor como el que agrede son componentes de esta acción violenta, se puede presentar en cualquier momento o como consecuencia de otras acciones, en algunos casos se indica que se produce una reacción por una acción provocada, una persona es partícipe de su propia defensa y pone límites a acciones externas, debe tener la capacidad para protegerse y actuar de manera enérgica, más no violenta, y finalmente, toda persona puede actuar de manera violenta o pacífica, las acciones a realizar las manifiesta siguiendo su manera de pensar y proyectarse a una acción a efectuar.

Según los datos brindados por la OMS (2018), los adolescentes suelen ser las más afectadas, debido a su falta de protección y estar sometido a la tutela de mayores de edad que suelen ser sus progenitores, otros miembros de la familia o cuidadores, se pueden presentar interrupciones en su etapa de crecer y desarrollar su organismo y su capacidad de razonamiento, es por esta razón la importancia de conocer a tiempo estas agresiones para no interrumpir que puedan crecer y desarrollarse.

Según Gonzales (2018) se consideran 3 tipos de violencia que son los más comunes que se desarrollan dentro del entorno familiar: Violencia Física: se considera a las acciones o conductas que generan afectación a las integridades corporales de otra persona. También son considerados los maltratos a través de personas negligentes, descuidados o debido a quienes les privan de una necesidad básica, y ocasiona daños físicos o que puedan llegar a ocasionarlos. Violencia Psicológica: se considera a las acciones o conductas tendientes al manejo o aislamiento de un ser humano mellando sus voluntades, recibiendo humillaciones o avergonzándola, ocasionando un daño psíquico, pueden afectar o alterar la función mental o capacidad de las personas. Violencia Sexual: se consideran a las agresiones que afectan la intimidad de cada persona, son realizadas generalmente sin consentimiento y pueden generar embarazos no deseados y en algunos casos se pueden realizarse abortos clandestinos que pueden causar la muerte.

Así también, se va a realizar la revisión teórica de la variable ansiedad, basados en una serie de enfoques en relación a las teorías de la ansiedad como son: enfoque conductual, enfoque psicoanalítico y enfoque cognitivo. En ese sentido Jiménez (2018) según el enfoque conductual, refiere que la ansiedad es considerada como la consecuencia de impulsos motivacionales que causan capacidades en las personas y están determinadas a responder ante estímulos determinados, prepara al ser humano y se le condiciona a través del binomio estímulo – respuesta, aunque se pueden presentar acciones con un sentido de refuerzo y castigo. Otro de los enfoques es el psicoanalítico, que se centraliza en una lid entre los impulsos inaceptables y las contrafuerzas ante una serie de amenazas manifestadas en los primeros años de vida y donde se pudieron

presentar una serie de experiencias desagradables. Se pueden presentar requerimientos que no necesariamente satisfacen la ansiedad del alumno. Los docentes pueden desarrollar sus clases mostrando dinamismo, de esta manera los alumnos pueden demostrar estar preparados para absorber nuevos conocimientos, el docente debe reconocer que en algunas ocasiones los alumnos no se sienten preparados para esta absorción, por lo cual deben mantener el equilibrio emocional en sus alumnos y mostrar tranquilidad, En este sentido, los docentes deben estar preparados para desarrollar este manejo de las situaciones adversas para que los alumnos no se sientan presionados ni muestren su ansiedad. Otro enfoque es el cognitivo, se relacionan con los procedimientos que permiten evaluar y responder a cada estímulo ambiental. Al presentarse amenazas pueden hacerse más perceptible la ansiedad de la persona, estos a su vez pueden causar la aparición de los procesos cognitivos. En este caso, si el docente desarrolla una buena metodología de enseñanza, pueden presentarse alternativas de solución ante estas situaciones y el alumno puede demostrar su diversa capacidad con el fin de interactuar con las creatividades y las capacidades para demostrar liderazgo y acción disciplinaria.

Menacho y Plasencia (2016) afirmaron que la ansiedad es una serie de aflicciones, inquietudes o temores prolongados, se expresa en agitaciones corporales y emocionales, también se presentan situaciones que demuestren tensiones, aprensiones o preocupaciones, que alteran constantemente el sistema nervioso autónomo. Asimismo, Villanueva (2017) consideró que la ansiedad, es todo fenómeno que se presenta en los seres humanos y puede ayudar a prevenir la ocurrencia de un suceso que puede ser favorable o desfavorable, permite la anticipación a alguna situación, está caracterizada por una secuencia de acciones ansiosas y que se presenta preocupaciones excesivas y se pueden presentar en cualquier momento, se presenta la siguiente sintomatología: períodos de inquietudes o impacencias, dificultades para estar concentrado o poder liberar su mente, estar irritable, estar tenso, no conciliar sus sueños. Más aún en los jóvenes estos episodios se pueden presentar de manera más constante producto de la edad y su falta de poder tomar el control de sus acciones.

López-Soler (2017), consideró que la violencia ejercida dentro del hogar, generalmente son víctimas las madres, repercute en el niño o adolescente, al ser testigos de la violencia infligida, sufren una serie de trastornos psicopatológicos y dificultades de exteriorización e interiorización. Además, Wang, Tian, Guo & Huebner (2020), consideraron que los altos niveles de disfunción familiar se pueden relacionar de manera significativa con aumentos en la ansiedad, que puede derivar en depresión, por lo que es importante desarrollar un abordaje social y evaluar los factores cognitivos intrapersonales para prevenir o reducir ansiedad y depresión de los adolescentes.

Para Kessler et al. (2015), la ansiedad se puede presentar de manera tal que no podemos controlar en algunos casos, se puede presentar en diversos niveles, dependiendo de nuestra capacidad de acción y control, sin embargo, muchas veces las preocupaciones, tensiones o temores excesivos nos produce malestares y deterioros clínicos que pueden dañar nuestro funcionamiento corporal y mental, se considera que son más comunes en edades tempranas como los infantes y adolescentes; se debe controlar a tiempo y no se convierta en una enfermedad que se mantenga constante en nuestras vidas. Es así que, Raffo y Pérez (2009), señalaron que la ansiedad corresponde a respuestas fisiológicas y naturales definidas e identificadas por estados afectivos displacenteros acompañados de un cambio físico y mental, a través de reacciones para desarrollar la adaptación frente a eventos estresantes. Se clasifica como normales o adaptativas, demostrar estar segura y protegida, capaz de solucionar algún problema; o caso contrario, pueden presentarse desadaptativas sin presentar estimulaciones, o durables e intensas, las que pueden prolongarse y generar deterioros en la manera de cómo funcionar o adaptarse.

Para Barreto (2015) la ansiedad se considera como un estado emocional que se presenta frente a una serie de situaciones cotidianas estresantes, y llegan a convertirse en patológicas si se vuelven amenazantes, lo cual provocan malestares que pueden ser físicos, psicológicos y conductuales, alteran partes del cuerpo y las afectaciones pueden ser constantes. De igual forma, Bojórquez (2015) manifestó que la ansiedad es parte de las emociones que una persona puede

presentar de manera subjetiva y experimentando sensaciones aprehensivas o temores indefinidos, presentándose situaciones que a las personas se vuelven amenazantes. Además, Bueno (2019) señaló que los trastornos ansiosos constituyen las respuestas a alguna situación que se puede presentar en cualquier momento, que afectan las capacidades adaptativas de toda persona, presentándose de manera intensa y producen molestias significativas.

En cuanto a las características de la ansiedad, las sensaciones más constantes pueden hacer que la persona se sienta muy mal y sea necesario su atención médica, puede mostrarse agobiada, reaccionar de manera inapropiada, ser involuntario, presentar irracionalidad, persistencia, desadaptativa y depender de otra persona, ser intranquila, temerosa a actuaciones públicas, sentirse tensionado corporalmente, sentirse cansada y agotada, falta de concentración, irritable, insomnio, presentar sintomatologías fisiológicas como sudar mucho.

González y Castillo (2010) señalaron que los síntomas psicológicos y conductuales, que se hacen presentes a través de los temores, crisis internas y emocionales, preocupaciones y las dificultades para concentrarse, produciendo leves períodos en las cuales se puede perder la noción del tiempo. También se pueden presentar síntomas que afectan directamente el aspecto físico de una persona a través de un temblor, taquicardias, dolores de la cabeza y espasmos vegetativos. También se pueden presentar una serie de síntomas perceptibles de la ansiedad, considerar aceleraciones, alucinaciones de ahogo, convulsión en alguna extremidad, perder el mando o conocimientos, transpiraciones, impaciencia, falta de flexibilidad de músculos, fragilidad en los músculos, no lograr estar tranquilo, sentir muchos nervios, presentar dificultad para relacionarse con otras personas, pensar de manera negativa y ser obsesiva, etc.

Entre los factores que se pueden presentar en la ansiedad, pueden relacionarse con el aspecto social, en cuanto al proceso educativo les permite a los alumnos tener una formación e identificación de una persona bondadosa. En el aspecto social, los educandos también se logra la búsqueda de integrarse con otros compañeros de estudio, profesores y su casa de estudios. Finalmente, los entornos

sociales, se logra generar que los alumnos puedan aprender y saber valerse, vitalizándose y expandiendo su vida. Otro factor es el económico, muchas veces los padres garantizan la permanencia de los alumnos en sus colegios. La condición económica en el hogar puede determinar los rendimientos escolares al ser muy bajos, si se establece a la persona en situaciones carenciales, casi siempre se relaciona con categorizar y ubicar en bajos niveles culturales, amplia procreación, ser carentes de mostrar alguna expectativa y mostrarse desinteresados. El factor biológico, se considera a la interacción con otras personas y que puede motivar y demostrar tranquilidad, de lo contrario aislarse de otros seres vivientes puede perjudicar su sentido de ubicación y pertenencia. El factor motivacional, hace que sea importante que tanto padres como profesores puedan ser los motivadores de los alumnos, para que se muestren proactivos y sean capaces de poder desenvolverse con buen sentido y mostrando sus capacidades, el aprendizaje debe ser sobresaliente y mostrar regocijo al obtener nuevos conocimientos. Ocasionalmente, se muestran útiles de manera clara y práctica, basados en conocimientos y competencias con la posibilidad que se puedan desenvolver frente a algún reto y situación en cada vivencia. En relación al factor pedagógico, se centraliza en los docentes que tienen esa condición de ser guías y formadores de los estudiantes, por lo que sus aportes pueden ayudar a mejorar en su rendimiento académico y promover emociones y dinámicas, mostrar su capacidad para motivar y hacer participar a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos.

Entre las consecuencias más comunes de la ansiedad, se pueden hacer presente taquicardia, vértigo o dificultades para la respiración, son considerados como una serie de indicios de secuelas de la ansiedad, generando la aparición de alguna enfermedad cardiovascular, neurológica y pulmonar, dolores de cabeza, vértigo, algún inconveniente gastrointestinal, hipertensiones, nervios, problema muscular y sentirse agotado de manera crónica, por lo que deben recibir tratamientos adecuados. También se pueden dar consecuencias psicológicas, como sentirse incierto y la aprehensión los puede llevar a casos de desear estar aislado de la sociedad, de la familia, sentirse desconfiados. Pero lo más peligros es la aparición de casos depresivos.

La ansiedad se puede presentar en diversos niveles leve, moderado y grave, cada uno de ellos es vital para hacer un diagnóstico adecuado y tomar las alternativas de solución, tratamiento y control. En relación al nivel de ansiedad leve, se refiere que cada persona puede mostrarse atenta ante su alrededor, demuestra astucia y una capacidad para actuar ante situaciones extremas, se pueden presentarse levemente sensaciones físicas relacionadas con cambios en la respiración, frecuencia cardiaca, tensión, síntomas gástricos y algunos temblores en los labios. En el nivel de ansiedad moderado, se pueden incrementar las sensaciones de falta de interés, deficiencias en las percepciones y se pueden presentar situaciones en las cuales uno no puede concentrarse. En cuanto al aspecto de la fisiología, se eleva el nivel de las frecuencias cardiacas y respiratorias, se presenta un temblor corporal y se estremecen. El nivel de ansiedad grave, se presenta al momento de que una persona no sea capaz de mostrar concentración y todo lo vuelve difuso, confuso y en el aspecto físico puede presentar: taquicardia, migraña, náusea, problemas visuales, dificultades en el establecimiento de secuencias lógicas, respirar esporádicamente, sentir ahogarse o sofocarse, baja de la presión, movimiento inconsciente, temblor en el cuerpo y mostrar expresión facial de terror.

En cuanto a las características de la ansiedad, las sensaciones más constantes pueden hacer que la persona se sienta muy mal y sea necesario su atención médica, puede mostrarse agobiada, reaccionar de manera inapropiada, ser involuntario, presentar irracionalidad, persistencia, desadaptativa y depender de otra persona, ser intranquila, temerosa a actuaciones públicas, sentirse tensionado corporalmente, sentirse cansada y agotada, falta de concentración, irritable, insomnio, presentar sintomatologías fisiológicas como sudar mucho.

González y Castillo (2010) señalaron que los síntomas psicológicos y conductuales, que se hacen presentes a través de los temores, crisis internas y emocionales, preocupaciones y las dificultades para concentrarse, produciendo leves períodos en las cuales se puede perder la noción del tiempo. También se pueden presentar síntomas que afectan directamente el aspecto físico de una persona a través de un temblor, taquicardias, dolores de la cabeza y espasmos vegetativos. También se pueden presentar una serie de síntomas perceptibles de

la ansiedad, considerar aceleraciones, alucinaciones de ahogo, convulsión en alguna extremidad, perder el mando o conocimientos, transpiraciones, impaciencia, falta de flexibilidad de músculos, fragilidad en los músculos, no lograr estar tranquilo, sentir muchos nervios, presentar dificultad para relacionarse con otras personas, pensar de manera negativa y ser obsesiva, etc.

Entre los factores que se pueden presentar en la ansiedad, pueden relacionarse con el aspecto social, en cuanto al proceso educativo les permite a los alumnos tener una formación e identificación de una persona bondadosa. En el aspecto social, los educandos también se logra la búsqueda de integrarse con otros compañeros de estudio, profesores y su casa de estudios. Finalmente, los entornos sociales, se logra generar que los alumnos puedan aprender y saber valerse, vitalizándose y expandiendo su vida. Otro factor es el económico, muchas veces los padres garantizan la permanencia de los alumnos en sus colegios. La condición económica en el hogar puede determinar los rendimientos escolares al ser muy bajos, si se establece a la persona en situaciones carenciales, casi siempre se relaciona con categorizar y ubicar en bajos niveles culturales, amplia procreación, ser carentes de mostrar alguna expectativa y mostrarse desinteresados. El factor biológico, se considera a la interacción con otras personas y que puede motivar y demostrar tranquilidad, de lo contrario aislarse de otros seres vivientes puede perjudicar su sentido de ubicación y pertenencia. El factor motivacional, hace que sea importante que tanto padres como profesores puedan ser los motivadores de los alumnos, para que se muestren proactivos y sean capaces de poder desenvolverse con buen sentido y mostrando sus capacidades, el aprendizaje debe ser sobresaliente y mostrar regocijo al obtener nuevos conocimientos. Ocasionalmente, se muestran útiles de manera clara y práctica, basados en conocimientos y competencias con la posibilidad que se puedan desenvolver frente a algún reto y situación en cada vivencia. En relación al factor pedagógico, se centraliza en los docentes que tienen esa condición de ser guías y formadores de los estudiantes, por lo que sus aportes pueden ayudar a mejorar en su rendimiento académico y promover emociones y dinámicas, mostrar su capacidad para motivar y hacer participar a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos.

Entre las consecuencias más comunes de la ansiedad, se pueden hacer presente taquicardia, vértigo o dificultades para la respiración, son considerados como una serie de indicios de secuelas de la ansiedad, generando la aparición de alguna enfermedad cardiovascular, neurológica y pulmonar, dolores de cabeza, vértigo, algún inconveniente gastrointestinal, hipertensiones, nervios, problema muscular y sentirse agotado de manera crónica, por lo que deben recibir tratamientos adecuados. También se pueden dar consecuencias psicológicas, como sentirse incierto y la aprehensión los puede llevar a casos de desear estar aislado de la sociedad, de la familia, sentirse desconfiados. Pero lo más peligroso es la aparición de casos depresivos.

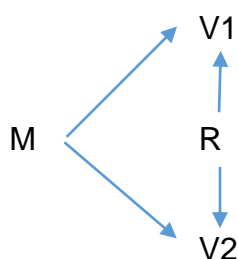
La ansiedad se puede presentar en diversos niveles leve, moderado y grave, cada uno de ellos es vital para hacer un diagnóstico adecuado y tomar las alternativas de solución, tratamiento y control. En relación al nivel de ansiedad leve, se refiere que cada persona puede mostrarse atenta ante su alrededor, demuestra astucia y una capacidad para actuar ante situaciones extremas, se pueden presentarse levemente sensaciones físicas relacionadas con cambios en la respiración, frecuencia cardíaca, tensión, síntomas gástricos y algunos temblores en los labios. En el nivel de ansiedad moderado, se pueden incrementar las sensaciones de falta de interés, deficiencias en las percepciones y se pueden presentar situaciones en las cuales uno no puede concentrarse. En cuanto al aspecto de la fisiología, se eleva el nivel de las frecuencias cardíacas y respiratorias, se presenta un temblor corporal y se estremecen. El nivel de ansiedad grave, se presenta al momento de que una persona no sea capaz de mostrar concentración y todo lo vuelve difuso, confuso y en el aspecto físico puede presentar: taquicardia, migraña, náusea, problemas visuales, dificultades en el establecimiento de secuencias lógicas, respirar esporádicamente, sentir ahogarse o sofocarse, baja de la presión, movimiento inconsciente, temblor en el cuerpo y mostrar expresión facial de terror.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, según Gallardo (2017) este enfoque recurre a verificar de manera rigurosa cada proposición general mediante observaciones empíricas y experimentos en una muestra amplia y determinada, y cuantificable. Es de diseño no experimental, y de corte transversal. Se van a recolectar los datos de manera directa hacia los participantes de la investigación, o conociendo cómo se presenta realmente cada hecho, no se manipularán o controlarán las variables a estudiar, según lo afirmado por Gallardo (2017). Es de tipo correlacional, según Hernández, Baptista y Fernández (2014) cuando se efectúa el análisis y el establecimiento de relaciones entre las variables y dimensiones de estudio, se deben cuantificar, analizar y determinar su vinculación. Gallardo (2017) indica que un estudio se considera descriptivo al realizar la búsqueda que le permita la especificación de cada propiedad, característica y perfil de una persona, conjunto, asociación, proceso, objeto u otro fenómeno que se pueda someter a ser analizado, para conocer sus estructuras o comportamientos, buscar la descripción de cada resultado en cada encuesta, además de buscar cómo se relacionan las variables, por lo que es correlacional, debido a su objetivo, el cual se logra el conocimiento de la manera en cómo se relacionan o asocian o estableciendo la existencia de relación significativa entre las variables estudiadas.

El diagrama del esquema del diseño de investigación es:



Donde:

M: Estudiantes de las secciones A, B y C de quinto año de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes

V1: Violencia familiar

V2: Ansiedad

R: Relación entre la violencia familiar y la ansiedad

3.2. Variables y operacionalización

En la presente investigación las variables de estudio son: la Violencia Familiar y la Ansiedad, considerando que ambas variables son cuantitativas.

Variable independiente: Violencia familiar

Definición conceptual

González (2018), señaló que es el conjunto de acciones que son realizadas por algún miembro de la familia, infringiendo y afectando el normal desarrollo y bienestar de los otros miembros de la familia. Estas formas de violencia pueden ser: física, psicológica o sexual, de esta manera afectan y lesionan la personalidad, autoestima y desequilibrio de las familias.

Definición operacional

Según el aspecto operacional, la violencia familiar presenta tres dimensiones: violencia física (13 ítems), violencia psicológica (14 ítems) y violencia sexual (9 ítems). Esta variable se mide utilizando la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario de escala ordinal, con cinco opciones de respuesta.

Variable dependiente: Ansiedad

Definición conceptual

Barreto (2015) considera que es un estado emocional que se presenta frente a una serie de situaciones cotidianas estresantes, y llegan a convertirse en patológicas si se vuelven amenazantes, provocando malestares físicos, psicológicos y conductuales, alteran partes del cuerpo y las afectaciones pueden ser constantes.

Definición operacional

La ansiedad operacionalmente está evaluada y clasificada por tres niveles: leve (5 ítems), moderado (7 ítems) y severo (8 ítems). Esta variable se mide utilizando una prueba con escala nominal de 20 ítems en total, con respuestas politómicas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Población de estudio estuvo comprendida por 175 alumnas de las cinco secciones correspondientes al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, esta institución se encuentra ubicada en la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.

Criterios de inclusión

- Alumnas de las cinco secciones del quinto año de secundaria
- Alumnas que desearon participar de este estudio
- Alumnas que tienen acceso a internet

Criterios de exclusión

- Alumnas de diversas secciones y de otros años de estudios
- Alumnas que no desearon participar del estudio
- Alumnas que no cuentan con internet

3.3.2. Muestra

La muestra elegida para el estudio fue obtenida en base a la aplicación de la fórmula muestral de la población de estudio, siendo el resultado de 120 estudiantes de las secciones del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho.

3.3.3. Muestreo.

El muestreo realizado fue probabilístico aleatoria simple. Se aplicó la fórmula muestral, por proporción muestral, se eligieron las unidades al ser analizadas y que pudieron ser participantes de esta investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada en esta investigación será la encuesta. Esta técnica es muy usada para elaborar la recolección de información necesaria para lograr resultados que nos permiten llegar a una conclusión, permitiendo la obtención y elaboración de informaciones de manera rápida y con eficacia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Los instrumentos que se usaron en esta investigación fueron 2 cuestionarios, que debido a la pandemia y no poder aplicarlas de manera presencial, fueron creados mediante los formularios de Google, conocido como Google Forms, siendo un medio más accesible para las participantes.

El primer cuestionario fue creado por Juana Janeth Barzola Hinostroza (2018), que permite evaluar la violencia familiar y sus dimensiones correspondientes a los tipos de violencia: física (comprende 13 preguntas), psicológica (consta de 14 preguntas) y sexual (9 preguntas), siendo un total de 36 preguntas y con las alternativas de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre, siendo los valores finales calificados como frecuente violencia familiar (de 132 hasta 180 puntos), moderada violencia familiar (de 85 hasta 131 puntos) y baja violencia familiar (de 36 hasta 84 puntos).

Tabla 1

Ficha Técnica del Instrumento para medir la Variable Violencia Familiar

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la violencia familiar
Autora	Miriam Briceño Bonifacio y Evelin Orellana Cerrón
Lugar	Perú
Fecha de aplicación	2018
Objetivo	Identificar los niveles de violencia familiar
Administrado a	Adolescentes participantes
Tiempo	25 minutos
Margen de error	No señalado
Observación	Adaptado por Juana Janeth Barzola Hinostroza

Asimismo, para medir la variable Ansiedad, se utilizó el Test de Ansiedad de Zung creado por William W. K. Zung (1965) y adaptado por Juan Ulises Quispe Palomino (2021), permite la evaluación del nivel de ansiedad, considerando tres dimensiones, que son los niveles baja, media y elevada, consta de 10 preguntas. Las alternativas de respuesta son: (1) Nunca o raras veces, (2) Algunas veces, (3) Buen número de veces y (4) La mayoría de veces, finalmente, la interpretación y valoración de los resultados se basan en: no hay ansiedad (menos de 50 puntos), ansiedad leve a moderada (50 – 59 puntos), ansiedad moderada a severa (60.- 69 puntos) y ansiedad muy severa (de 70 a más puntos).

Tabla 2

Ficha Técnica del Instrumento para medir la Variable Ansiedad

Nombre del instrumento	Test de Ansiedad de Zung
Autora	William W. K. Zung (1965)
Lugar	Estados Unidos
Fecha de aplicación	1965
Objetivo	Identificar los niveles de ansiedad
Administrado a	Adolescentes participantes
Tiempo	25 minutos
Margen de error	No señalado
Observación	Adaptado por Juan Ulises

Para validar el cuestionario de Violencia familiar y la Escala de Ansiedad de Zung se analizó la fiabilidad, análisis factorial, análisis de correspondencia y el Alfa de Cronbach. Se usó el programa estadístico SPSS. Para validar el contenido de los instrumentos se procedió a la validación de juicio de expertos, de esta manera fueron considerandos los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, con el fin de realizar la revisión del contenido de ambos cuestionarios y de ser necesarios ejecutar las correcciones pertinentes, los cuales precisan que los ítems planteados miden cada dimensión, por lo tanto, es aplicable, tal como se muestra en las siguientes tablas.

Tabla 3*Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Violencia Familiar*

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable

Tabla 4*Validez de Contenido por Juicio de Expertos del Instrumento Escala de Ansiedad de Zung*

Nº	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Estrella Azucena Esquiagola Aranda	Aplicable

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto con 25 estudiantes adolescentes de la institución donde se realizó el estudio, se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach, obteniéndose los valores para la Violencia familiar ,870 y para la Escala de Ansiedad de Zung ,815. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron que la confiabilidad es el grado en que un instrumento de evaluación da resultados coherentes y consistentes. Este estadístico comprobó que cada ítem presenta un grado que le permite ser consistente y preciso.

3.5. Procedimientos

Para recopilar los datos se solicitó el permiso respectivo al director de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho. A quien se le explico sobre el estudio a realizar brindándole la información necesaria sobre la aplicación de las encuestas a las alumnas del 5 de secundaria en un tiempo determinado por la plataforma virtual, para que puedan contestar estos dos instrumentos estandarizados y validados. la convivencia en estos tiempos de emergencia sanitaria por el aislamiento social, por la pandemia se les enviarán por vía web por Google medios virtuales o Whats App.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar el resultado de los datos de confiabilidad se aplicó la prueba piloto a 25 adolescentes, donde se utilizó el coeficiente de alfa Cronbach para encontrar la confiabilidad de ambas variables. Y el Excel se ha utilizado para el tema de los resultados de la estadística descriptiva. Para organizarán de los resultados se aplicó el programa estadístico SPSS, considerando que las preguntas por cada dimensión y su respectiva suma parcial, el sumatorio total de los resultados obtenidos por medio de cada instrumento y se pueden medir cada variable de estudio, asimismo para la prueba de la hipótesis resultados inferenciales.

En esta investigación de acuerdo al número de la muestra que es igual a 90, debido a que es mayor de 50, usamos la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para establecer si los datos son normales o no, además si los instrumentos serán evaluados por la estadística paramétrica o no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la universidad, según el código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, La presente tesis ha considerado las disposiciones establecidas para la realización de una investigación cuantitativa, se tomado en cuentas los lineamientos referidos a la solicitud de autorización de la Institución Educativa, demostrando el respeto a los principios éticos y los datos de los usuarios encuestados serán reservados, por lo que habrá mucha confidencialidad y anonimato en cuanto a sus respuestas, que solo servirán para fines estrictamente de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables y dimensiones

Tabla 5

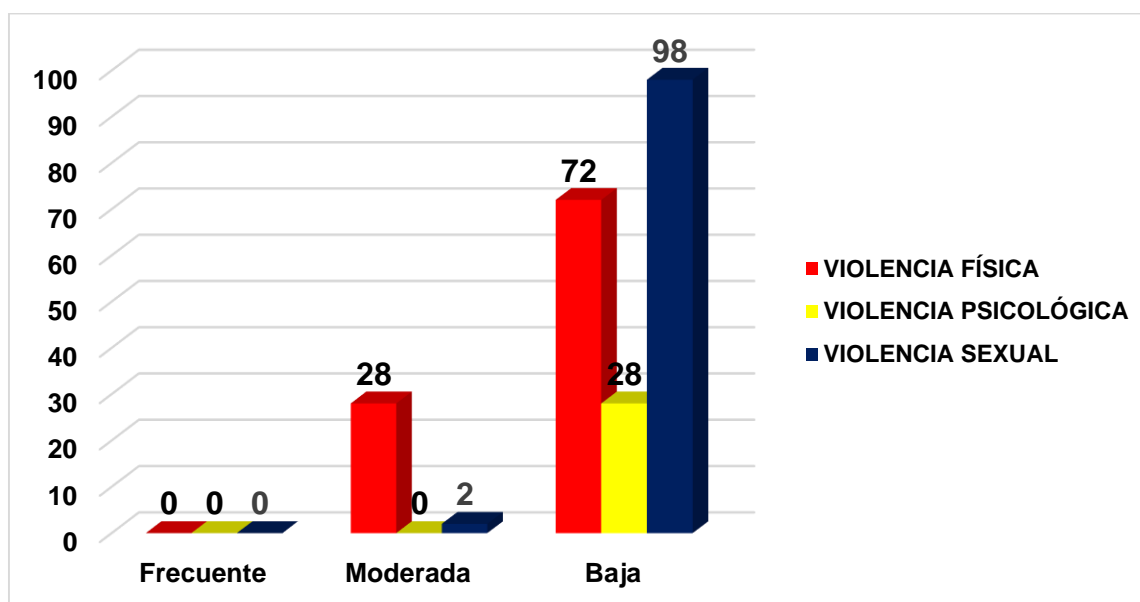
Niveles de Violencia Familiar de las Adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021

Niveles	Violencia Familiar y sus dimensiones					
	Violencia Física		Violencia Psicológica		Violencia Sexual	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Frecuente	0	0	0	0	0	0
Moderada	33	28	33	28	2	2
Baja	87	72	87	72	118	98
Total	120	100	120	100	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta de violencia familiar

Figura 1

Violencia Familiar y sus Dimensiones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Respecto a la variable violencia familiar, del análisis descriptivo se observa que el 87.0% de las encuestadas se percibe tienen un bajo nivel de violencia familiar, mientras que el 13,0% perciben un moderado nivel de violencia familiar y ninguna participante evidencia un nivel frecuente de violencia familiar.

Respecto a la dimensión violencia física, del análisis descriptivo se observa que el 72.0% de las encuestadas evidencian tener un bajo nivel de violencia física, y tan sólo el 28,0% de las participantes presentaron un nivel moderado de violencia física.

Respecto a la dimensión violencia psicológica, del análisis descriptivo se observa que el 72.0% de las encuestadas evidencian tener un moderado nivel de violencia psicológica, 28,0% de las participantes presentaron un nivel bajo de violencia psicológica y ninguna alumna presentó un nivel frecuente de violencia psicológica.

Respecto a la dimensión violencia sexual, del análisis descriptivo se observa que el 98.0% de las encuestadas evidencian tener un bajo nivel de violencia sexual, y tan sólo el 2,0% de las participantes presentaron un nivel moderado de violencia sexual.

Tabla 6

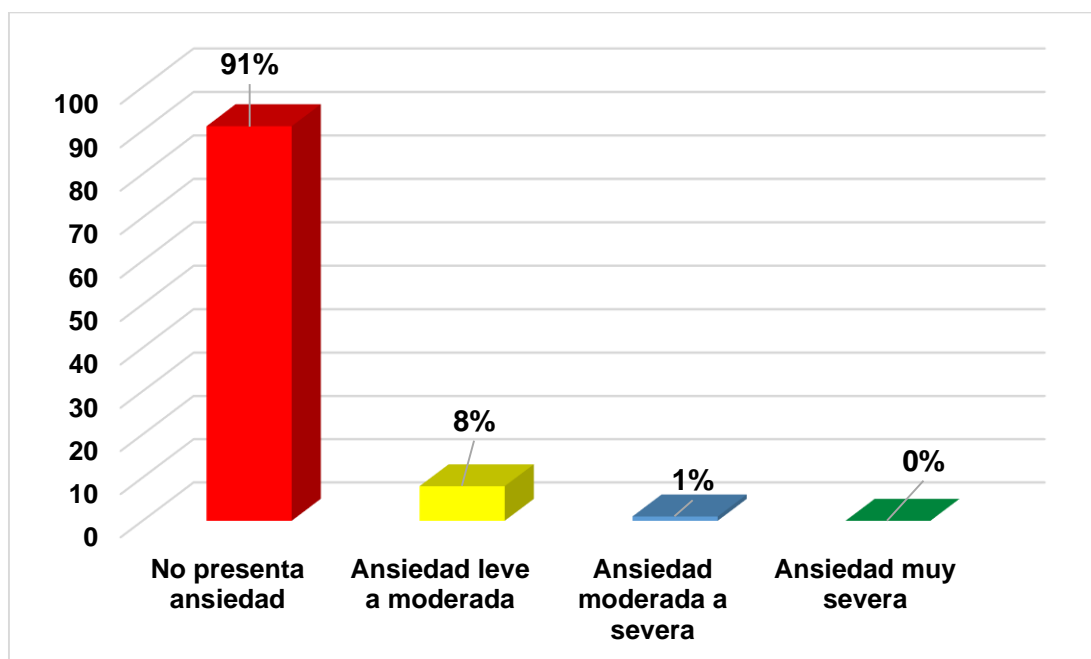
Niveles de Ansiedad de las Adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021

	Frecuencia	Porcentaje
No presenta ansiedad	110	91,0%
Ansiedad leve a moderada	9	8,0%
Ansiedad moderada a severa	1	1,0%
Ansiedad muy severa	0	0,0%
Total	120	100,0%

Fuente: Resultados del Test de ansiedad de Zung

Figura 2

Ansiedad y sus Niveles



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la variable ansiedad, del análisis descriptivo se observa que el 91,0% de las encuestadas afirman no presenta ansiedad, mientras que 8,0% presenta ansiedad leve a moderada, 1,0% presenta ansiedad moderada a severa y ninguna estudiante presenta ansiedad muy severa. En la figura 05, se visualizan los resultados.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

H₀: No existe una relación entre la violencia familiar y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación entre la violencia familiar y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

Tabla 7

Relación entre la Violencia Familiar y Ansiedad

			Violencia familiar	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,311*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,311**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación baja y positiva (,311), observamos que la significancia asintótica mostrada por SPSS es ,001 menor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H₀), y aceptar la hipótesis alterna (H₁) a un nivel de confianza del 95%; es decir: Existe una relación entre la violencia familiar y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe una relación entre la violencia física y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación entre la violencia física y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

Tabla 8

Relación entre la Violencia Física y la Ansiedad

			Violencia física	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	,157*
		Sig. (bilateral)	.	,087
		N	120	120
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,157**	1,000
		Sig. (bilateral)	,087	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación baja y positiva (,157), observamos que la significancia asintótica mostrada por SPSS es ,087 mayor a ,005, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis alterna (H₁), y aceptar la hipótesis nula (H₀) a un nivel de confianza del 95%; es decir: No existe una relación entre la violencia física y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación entre la violencia psicológica y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación entre la violencia psicológica y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

Tabla 9

Relación entre la Violencia Psicológica y la Ansiedad

			Violencia psicológica	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,369*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,369**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación baja y positiva ($,369$), observamos que la significancia asintótica mostrada por SPSS es $,000$ menor a $,005$, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H₀), y aceptar la hipótesis alterna (H₁) a un nivel de confianza del 95%; es decir: Existe una relación entre la violencia psicológica y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe una relación entre la violencia sexual y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

H₁: Existe una relación entre la violencia sexual y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

Tabla 10

Relación entre la Violencia Sexual y la Ansiedad

		Violencia sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,197*
		N	120
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,197**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se presenta una correlación muy baja y positiva ($,197$), observamos que la significancia asintótica mostrada por SPSS es $,031$ menor a $,005$, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis alterna (H_1) a un nivel de confianza del 95%; es decir: Existe una relación entre la violencia sexual y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

V. DISCUSIÓN

Los estudios realizados sobre la violencia familiar y la ansiedad tienen mayor relevancia debido a los altos porcentajes que instituciones como la OMS y OPS han señalado su aumento y es que en plena pandemia del COVID-19, se han presentado más casos debido por una parte la tensión de estar en una cuarentena prolongada y estar limitado de hacer cosas con normalidad como trabajar o estudiar fuera del hogar y por otra parte el temor de contagiarse, es así la violencia dentro del hogar y el aumento de la ansiedad y quienes sufren más son los niños y adolescentes, los maltratos fueron constantes y las agresiones de todo tipo han estado presentes y afectando el nivel de ansiedad.

Para contrastar la hipótesis general de investigación, considero que el coeficiente de correlación Rho de Spearman determinó una relación directa baja y positiva ($.311$) en relación al valor de significancia asintótica $.001$ aceptando la hipótesis alterna, evidenciando una relación positiva y baja entre la violencia familiar y la ansiedad de las adolescentes en la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, lo cual indica que a mayor nivel de violencia familiar en los adolescentes mayor es el nivel de ansiedad que se presenta en ellas. Se considera que existe una coincidencia con los resultados de Hilari (2018), ya que en sus estudios evidenció una relación positiva entre ambas variables. La importancia de investigar estos temas como prioridad en todas las instituciones educativas sería un gran aporte en beneficio del cuidado de la integridad física y mental de los estudiantes, porque se encuentran en una edad de dependencia, y de no tener claro tomar sus propias decisiones y que pueden considerar que una acción violenta puede ser una acción correctiva. Estos resultados son corroborados teóricamente por la Sociedad Dominicana de Psiquiatría citado por Cabrera, S. (2013) que refirió que ante el aumento de los trastornos de ansiedad también es posible el incremento de la violencia familiar, sobre todo, en adolescentes, por ende, reflexionamos sobre la existencia de estos casos de violencia en la niñez justo donde el ser humano empieza a crearse como persona. Según los estudios de la UNICEF, queda más que evidente que las consecuencias de las diversas agresiones realizadas hacia menores de edad a través de un golpe, insulto, ser

negligente, entre otros, producen un daño inmediato y que influye en su crecimiento. Además, las agresiones pueden también influir en su manera de actuar hacia otras personas adultas, niños y niñas, afectar su nivel de aprendizaje.

A nivel mundial, los casos de violencia familiar en estos tiempos de pandemia por el COVID 19 se han incrementado, debido a las disposiciones que por una parte han tratado de evitar el contagio, pero sin embargo no han considerado que el estar aislados, sin poder hacer algunas actividades en las cuales se interactuaba socialmente y educativamente, muchos padres han también perdido sus trabajos, tener menos ingresos ha causado malestar, impotencia, desesperación y signos de ansiedad, lo que en muchas ocasiones se ha derivado en discusiones dentro del hogar, que luego han pasado de gritos a golpes, hechos que los adolescentes han tenido que soportar, que al tener el papel de hijos en el ambiente familiar no han podido tener la participación para poder disminuir la frecuencia de estas acciones. El aumento de los trastornos de ansiedad se relaciona con el aumento de la violencia familiar, más aún, en adolescentes, por lo que podemos señalar que los diversos casos de violencia familiar, en la etapa de la adolescencia dejan muchas huellas en los seres humanos, debido a que en esta etapa de la vida se empieza a formar su personalidad, y a desarrollarse como personas, si los adolescentes crecen en ambientes hostiles de violencia no solo contra el sino contra otros miembros de su familia puede crear esquemas cognitivos en los cuales, el violentar a una mujer psicológica o físicamente lo pueden considerar o aceptar como algo normal, aunado a la creación de trastornos de ansiedad.

Para contrastar la hipótesis específica 01, considerando el coeficiente de correlación Rho de Spearman (r_s), presenta una correlación positiva y baja), pero debido a que el valor de significancia estadística es 0,087 se acepta la hipótesis nula, considerando que no hay una relación significativa entre la violencia física y la ansiedad de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes Ayacucho, 2021, por lo que podemos señalar que los maltratos físicos en cierto modo no han afectado el nivel de ansiedad en las alumnas, esto puede deberse a que las adolescentes lejos de sentirse afectadas por ocasionales castigos físicos pueden considerarlos como actos correctivos y que sus padres

buscan una llamada de atención moderada, pero sin desarrollar alguna ansiedad. Esto guarda relación con el estudio de Polo (2021), quien obtuvo una relación positiva débil entre las dimensiones de violencia familiar y ansiedad, lo cual quiere decir que las personas que viven en hogares donde se ejerce la violencia ocasionalmente presenten ansiedad. Las manifestaciones de la violencia familiar muchas veces pueden ser evidenciadas en los adolescentes no se refleja y resultan como situaciones desapercibidas por temor a ser más violentadas por sus padres. Tal como lo evidencia Álvarez (2018) en su investigación, manifestó que las manifestaciones de violencia familiar, en relación a la violencia física es presente en menor grado, pero pueden ser ocultadas para no causar disfunción en la familia a pesar de sufrir una serie de agresiones.

Se debe considerar que la violencia física puede ser reiterativa o habitual, los actos violentos pueden determinar que, el agresor es quien ejerce el manejo de las situaciones, aunque se pueden presentar ocasiones en las cuales puedan incurrir en error, el tener el mando permite ejercer el sometimiento y control de las víctimas. Además, se debe considerar que una agresión física puede ser considerada siempre como un acto agresivo, no debe ser permitido, no debe ser considerado como una conducta causal, si su objetivo es atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, conductas que se desencadenan cuando se manifiestan ciertos estímulos y que finalizan cuando estos desaparecen, tratando de justificar que un acto violento y que puede dañar físicamente no se puede considerar una acción correctiva.

En el contraste de la hipótesis 2, según los resultados obtenidos, se aceptó la hipótesis alterna, al obtener el siguiente resultado, $p(0,000) < 0,05$, con el coeficiente de correlación es 0,369, lo que confirma la relación moderada entre la violencia familiar psicológica y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes Ayacucho. Este resultado se contrasta con la investigación de Aldazabal, de la Cruz y López (2019), concluyeron que existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, donde el 39% si presenta violencia psicológica, lo que genera problemas debido a la ansiedad que se presenta y por

ende, un bajo rendimiento académico, los problemas de violencia psicológica influyen directamente a los estudiantes. Asimismo, Gavilán (2020) consideró que, si la violencia psicológica está presente, no es posible poder concentrarse para estudiar y la ansiedad no le permite estar segura de lo que va a realizar. Se puede afirmar sobre las investigaciones previas se ha considerado que, la violencia psicológica se puede presentar de manera menos frecuente, pero si se pueden evidenciar muchas dificultades que pueden tener para desarrollar un aprendizaje adecuado y va generar problemas conductuales en los adolescentes.

La violencia psicológica presente en un hogar si es constante, puede originar presencia de un cierto grado de ansiedad en el adolescente, tal como lo señala Jiménez (2018), debido a que este tipo de agresiones puede ser más dañino que una agresión física en cierto modo, un golpe puede desaparecer, pero recibir una agresión verbal determinando adjetivos que te denigran como persona puede responderse con un impulso motivacional negativo al sentirse no valorada y que empieza a sentir ansiedad de no saber cómo actuar adecuadamente y pueden presentar riesgo de tomar decisión de actuar de manera imprudente. De igual modo, Mota et al (2018), considera que este tipo de agresiones causan inestabilidad en los agredidos, siendo adolescentes y en plena formación pueden generar cambios radicales en su personalidad, puede en cierto modo devolver esta agresión hacia otras personas que consideran que no pueden enfrentarse a ellas y que son fáciles de manipular.

Finalmente, para contrastar la hipótesis específica 3, al obtener el siguiente resultado, $p(0,31) < 0,05$, y un coeficiente de correlación es 0.197, se evidenció una relación muy baja entre la violencia sexual y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes Ayacucho. Se puede considerar similitud con el estudio de Tapia y Yapu (2019), que manifestaron que existió un nivel medio (60%) de violencia familiar, sin presentarse casos de violencia sexual, por lo que se podría señalar que analizar este tipo de violencia pueden tener relación o no con la ansiedad. Además, se puede observar que según el estudio realizado por Mota et al (2020) al hallar un 60.67% de alta prevalencia de los casos de violencia familiar y su asociación con abusos sexuales. Es así que, de

acuerdo con Robledo e Hidalgo (2018) manifestaron que muchas veces las personas agredidas sexualmente evidencian algunas características que deberían ser percibidas por los docentes o alguna persona que podría brindar ayuda a las adolescentes agredidas, los signos más frecuentes pueden ser llorar sin razón alguna, cambiar en su nivel de aprendizaje, ausentismo del colegio, ser más agresiva con sus compañeras, querer permanecer más tiempo en el colegio y no retornar a su casa, estar irritable, demostrar ante sus compañeras ciertos conocimientos sobre actos sexuales inapropiados para su edad, además de no desear tener un contacto con sus compañeras o docentes. Es lamentable conocer las cifras estadísticas que instituciones como la Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud y UNICEF, señalan que existen muchos casos de abuso sexual hacia niños y adolescentes, más aún el peligro que ocurre dentro del hogar.

Al respecto, Pérez (2018) manifestó que la violencia sexual se manifiesta con actitudes hostiles que pueden combinar agresiones físicas y psicológicas con el fin de lograr un contacto sexual de manera, genital, oral o corporal, puede darse también en amenazas, coacción o chantajes. En otras condiciones, abusando de un grado de superioridad en el ámbito familiar, otros familiares que no son los padres, pueden causar este tipo de agresiones, muchas de las cuales no son denunciadas por temor a sufrir peores daños, o en todo caso causar peleas en el hogar entre los padres y sus familiares, prefiriendo callar y sin embargo, no se dan cuenta de lo perjudicial para su salud, es así que se pueden presentar casos de ansiedad de no estar sola en casa, de no recibir a familiares o amistades con las que no se sienten seguras o volver a estar cerca de sus agresores en su casa.

Los resultados hallados en las diversas investigaciones sobre los diversos tipos de violencia familiar son muy preocupantes, dentro de los hogares se vienen presentando muchos casos en los cuales las personas agredidas lo consideran como algo normal, sufren y callan, por lo que presentan niveles de ansiedad por no estar seguras en ningún momento, se muestran ansiosas y lo demuestran en sus conductas, más aún si son adolescentes que muchas veces no tienen el apoyo de

sus propios padres, estos temas deberían ser estudiados a mayor profundidad y brindarse el apoyo necesario.

Las circunstancias que se han presentado debido a la pandemia de la COVID-19, lo que han hecho es incrementar los casos de violencia familiar, lo más perjudicial es la situación de los niños y adolescentes que sufren en medio del aislamiento, tal como lo manifestaron Pereda &, Díaz (2020), ya que se han expuesto a los adolescentes a sufrir las consecuencias del desempleo, inestabilidad económica, altos niveles de tensión y miedo al virus y las nuevas formas de relación social incrementaron los niveles de estrés en los padres de familia, más aún en quienes son muy vulnerables y, por lo tanto, es evidente la presencia de violencia.

La finalidad de esta investigación es hacer un llamado a las autoridades educativas y sanitarias a tomar medidas correctivas, pero sobre todo a implementar medidas de protección adecuadas e inmediatas para reducir los casos de violencia familiar, por otra parte, brindar asesoramiento psicológico a los padres y madres para poder resolver los problemas que se inician en la pareja, pero en muchos casos quienes sufren las consecuencias son los hijos, que en la etapa de la adolescencia son aún una etapa de la vida muy peligrosa y si no están preparados para afrontar situaciones peligrosas, van a terminar aceptando la violencia familiar como algo normal y es así que los niveles de ansiedad van a variar de manera perjudicial, pudiendo buscar soluciones inadecuadas y en personas no correctas, lo que puede significar empeorar su situación.

Para enfrentar esta situación el primer paso es la comunicación sincera, la confianza en especialistas, buscar apoyo como padres e hijos, reduciendo las cifras a nivel mundial que son preocupantes, mejorar la calidad de vida en el hogar y hacer que los hijos sean más participativos, la unión familiar debe ir acompañada de respeto mutuo, amor, comprensión, entendimiento, buscar soluciones, saber escuchar y sobre todo mejorar la relación entre los miembros de la familia.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. Con los resultados obtenidos y analizados, podemos concluir que, de acuerdo con el objetivo general de esta investigación, el estadístico Rho de Spearman determinó un valor de correlación ($,311$) y una significancia asintótica ($p = 001$), por lo cual, se pudo determinar que, existe una correlación muy baja y positiva entre la violencia familiar y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.
- Segunda. En relación al objetivo específico 1, el estadístico Rho de Spearman determinó un valor de correlación muy baja y positiva ($,157$), pero la significancia asintótica ($p = ,087$) siendo mayor que $0,05$, por lo que podemos concluir que: No existe una relación entre la violencia física y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.
- Tercera. Respecto a los resultados obtenidos, podemos concluir en relación al objetivo específico 2, en cuanto a la dimensión violencia psicológica y la variable ansiedad, se pudo evidenciar una relación media y positiva con un valor estadístico de correlación ($,369$) y una significancia asintótica con un valor ($p = ,000$) menor de $0,05$, por lo que podemos concluir según el coeficiente de Rho de Spearman, que: Existe una relación entre la violencia psicológica y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.
- Cuarta. En relación al objetivo específico 3, según los resultados, se pudo evidenciar que existe una relación muy baja y positiva entre la dimensión violencia sexual y la variable ansiedad, siendo el valor de correlación ($,197$), con una valoración asintótica ($p = ,031$) menor de $0,05$, por lo que se concluye que: Existe relación entre la violencia sexual y la ansiedad en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. A las autoridades educativas, realizar periódicamente talleres que permitan a las estudiantes denunciar actos de violencia, de tal manera que se reduzca la ansiedad. Los talleres deben ser vivenciales para generar mayor impacto en la sociedad y fortalecer los valores de respeto y sensibilidad, como también las habilidades sociales, en especial, la empatía, asertividad e inteligencia emocional.
- Segunda. A los docentes de la institución educativa y de manera general, realizar capacitaciones en contra de la violencia familiar hacia las estudiantes para mantenerse alertas y brindar la confianza necesaria, darles tiempo y escucharlas, hacer una evaluación si presentan daños corporales e informar a las instancias respectivas para prevenir la ansiedad a futuro.
- Tercera. A las autoridades de la institución educativa, es recomendable la programación y realización de campañas de salud mental, con el fin de que los padres de familia tengan conocimientos sobre la violencia y su relación con la ansiedad. Deben estar orientadas a informar principalmente sobre las consecuencias a mediano y largo plazo de la violencia familiar, informar a la comunidad sobre ciertos indicadores de diversos trastornos mentales más comunes, entre ellas, la ansiedad, para su detección e intervención.
- Cuarta. A las autoridades encargadas de los sectores educación y salud en la Municipalidad de Huamanga, promover las acciones de cuidado de su cuerpo, brindar apoyo psicológico y realizar evaluaciones de su estado de salud, tanto físico y mental para conocer la realidad de cada estudiante, de esta manera poder coordinar con las autoridades competentes para poder actuar de manera correctiva y sobre todo proteger la integridad de las estudiantes.

REFERENCIAS

- Al Hariri, A., Faisal, E., Al Harthi, R., Al Harthi, F. and Al Harthi, AH. (2021). Domestic violence against children and adolescents in Taif, Saudi Arabia: Analytical study from the school counsellor's perspective. *European Scientific Journal*, ESJ, 17(8), 68. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n8p68>
- Al Ubaidi BA (2017) Cost of Growing up in Dysfunctional Family. *J Fam Med Dis Prev* 3:059. doi.org/10.23937/2469-5793/1510059
- Aldazabal, M., de la Cruz, E. y López, J. (2019) *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos-2016*. [Tesis] Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima, Perú.
- Álvarez, K. (2018) *Violencia intrafamiliar en los alumnos de 5° año de secundaria de la I.E. N° 80892 "Los Pinos" Trujillo – 2017*. [Tesis] Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- An, S., Kim, I., Choi, Y. J., Platt, M., & Thomsen, D. (2017). The effectiveness of intervention for adolescents exposed to domestic violence. *Children and Youth Services Review*, 79, 132-138. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.05.031>
- Barreto, M. (2015) *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales 2015*. Universidad Nacional de Tumbes. [Tesis] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bojórquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis] Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez_jd.pdf
- Bueno, D. (2019) *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional*. [Tesis] Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. Disponible en: http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Calderón, L. y Castro, A. (2020) *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019*. [Tesis] Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, K., Fajardo, K. y Pérez, J. (2017) *Grado de ansiedad en estudiantes de undécimo grado de la institución educativa Camilo Torres Restrepo del municipio de Barrancabermeja. – calendario B, 2017*. [Tesis] Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10658/1/2017_ansi edad_adolescencia_academico.pdf
- Contreras, Lourdes, & Cano, María del Carmen. (2016). Child-to-parent violence: the role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(2), 43-50. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2016.03.003>
- Dueñas, E. (2016) *La violencia familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2014*. [Tesis] Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- El Peruano. Ley 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Consultado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Escobar, D., Jesus, T. F., Noll, P., & Noll, M. (2020). Family and School Context: Effects on the Mental Health of Brazilian Students. *International journal of environmental research and public health*, 17(17), 6042. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176042>
- Farley, Holly R. EdD, Enfermera registrada. Evaluación de la salud mental en adolescentes vulnerables, *Enfermería*: octubre de 2020 - Volumen 50 - Número 10 - p 48-53 doi: 10.1097 / 01.ENFERMERA.0000697168.39814.93
- Fernández- Alonso, M^a C. (Ed) (2003) *Violencia Doméstica*. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

- Disponible en: http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Fitz-Gibbon, K., Maher JM & McCulloch, J. (2017) *Long ignored, adolescent family violence needs our attention*. (s. f.). Monash University. Recuperado de <https://www.monash.edu/news/articles/long-ignored,-adolescent-family-violence-needs-ourattention>
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. Huancayo. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallegos-Guajardo, Julia; Ruvalcaba-Romero, Norma A; Castillo-López, Jesús y Ayala-Díaz, Paulina C. *Acción Psicológica*; Madrid Tomo 13, N. 2, (Dec 2016): 69-78. DOI:10.5944/ap.13.2.17810.
- García, J., Martínez, M. & inglés, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2013, 4(1): 63-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245126428003.pdf>
- Gavilán, K. (2021) *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica, 2020*. [Tesis] Universidad Autónoma de Ica. Perú.
- Godbout, N., Daspe, M.-È., Lussier, Y., Sabourin, S., Dutton, D., & Hébert, M. (2017). Early exposure to violence, relationship violence, and relationship satisfaction in adolescents and emerging adults: The role of romantic attachment. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 9(2), 127–137. <https://doi.org/10.1037/tra0000136>
- González J, Baldomero L, Viera T, Lugo J, Rodríguez C, Carvajal E. (2018) Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*. 2018;12(3):273-285.
- González, P. y Castillo, M. (2010). Dimensiones de personalidad y nivel de ansiedad y depresión. *Congreso Europeo, Avances en los Tratamientos de la Ansiedad y Depresión*, 1-3. La Laguna, Islas Canarias-España.
- Hernández A. *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial el Búho, Bogotá, Colombia, 1997.

- Hilari, H. (2018) *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018*. [Tesis] Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37604>
- Ibabe, I. (2019). Adolescent-to-Parent Violence and Family Environment: The Perceptions of Same Reality? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2215. doi:10.3390/ijerph16122215
- Illanes, M. (2021) *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020*. [Tesis] Universidad Peruana Unión.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. Consultado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Izaguirre, A., & Calvete, E. (2018). Exposure to Family Violence and Internalizing and Externalizing Problems Among Spanish Adolescents. *Violence and Victims*, 2, 368-382. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-17-00016>
- Jiménez, K. (2020) *Nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2018*. [Tesis] Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17570>
- Kessler, R. C., Sampson, N. A., Berglund, P., Gruber, M. J., Al-Hamzawi, A., Andrade, L., y Gureje, O. (2015). Anxious and non-anxious major depressive disorder in the World Health Organization World Mental Health Surveys. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 24(3), 210-226.
- Levin, K. A., Dallago, L., & Currie, C. (2012). The association between adolescent life satisfaction, family structure, family affluence and gender differences in parent–child communication. *Social Indicators Research*, 106(2), 287–305. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9804-y>
- Li SD, Xiong R, Liang M, Zhang X and Tang W (2021) Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Front. Psychol.* 12:611006. doi: 10.3389/fpsyg.2021.611006

- López-Soler, C., Alcántara-López, M., Castro, M. *et al.* The Association between Maternal Exposure to Intimate Partner Violence and Emotional and Behavioral Problems in Spanish Children and Adolescents. *J Fam Viol* **32**, 135–144 (2017). <https://doi.org/10.1007/s10896-016-9864-5>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 29-2, 2014. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:erp8T6xJSVQJ:https://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/4911675.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Menacho, K. y Plasencia, N. (2016) *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 14 – 2015*. [Tesis] Universidad Nacional del Santa. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2883/42766.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mercado, O. (2018) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas*. [Tesis] Universidad César Vallejo. Consultado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34167/mercado_o_fo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mírez, P. (2019) *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto*. [Trabajo para optar el grado de bachiller en Psicología] Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.
- Morales, M. y Luna, L. (2019) *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa estatal del distrito del Rímac, 2019*. [Tesis] Universidad Privada Telesup. Lima, Perú.
- Mota, Rosana Santos; Gomes, Nadirleone Pereira; Estrela, Fernanda Matheus; Silva, Melissa Almeida; de Santana, Jéssica Damasceno; et al.. *Revista Brasileira de Enfermagem; Brasília* Tomo 71, N.º 3, (May/Jun 2018): 1022-1029.
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. y Solís, R. (2018) Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y

- desigualdades. *Estudios Demográficos y Urbanos* vol. 33, núm. 2 (98), mayo-agosto, 2018, pp. 365-400. doi: <http://dx.doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>
- Noronha, L. y del Castillo, S. (2018) *Satisfacción familiar y niveles de ansiedad en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú-2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología] Universidad Científica del Perú. Disponible en: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/784/LOREMY_STEFANY_PSIC_TESIS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez, I. y Crismán, R. (2016) La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. Universidad de Cádiz, España. *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 71, núm. 2 (15/07/2016), pp. 109-128.
- O'Hara, KL, Duchschere, JE, Beck, CJA y col. Violencia de adolescente a padre: traducción de la investigación en práctica eficaz. *Adolescent Res Rev* **2**, 181-198 (2017). <https://doi.org/10.1007/s40894-016-0051-y>
- Oljača, M., Erdeš-Kavečan, Đ. y Kostović, S. (2012). Relationship between the quality of family functioning and the academic achievement of adolescents. *Croatian Journal of Education*, 14(3),485-510.
- Olortegui, C. (2016) *El bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de los colegios estatales por violencia familiar en la provincia constitucional del Callao periodos 2014-2015*. [Tesis] Universidad de Huánuco. Perú.
- Olortegui, D. (2017) *Disfunción familiar y su influencia en los trastornos de ansiedad en los estudiantes del 4º año de educación secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) "Estados Unidos" del distrito de Comas – Lima – 2016*. [Tesis] Universidad Privada Telesup. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/558>
- Organización Mundial de la Salud (2018) *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Peña, R. (2020) *Violencia familiar desde la teoría sistémica: estudio de caso*. [Tesis] Universidad Nacional de Tumbes. Disponible en:

- <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2224/TESES%20-%20PE%c3%91A%20SERNAQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereda, N., Díaz-Faes, D.A. Family violence against children in the wake of COVID-19 pandemic: a review of current perspectives and risk factors. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* **14**, 40 (2020). <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00347-1>
- Pérez, R. (2021) *Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, San Marcos Cajamarca, 2021*. [Tesis] Universidad Privada Antonio Guillermo Urelo. Cajamarca, Perú.
- Rey, C., Bolívar, Y. y Martínez, J. (2017). *Psicología desde el Caribe; Barranquilla* Tomo 34, N° 1, (Jan 2017).
- Robledo, R. e Hidalgo, G. (2018) *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación – Tarapoto, período diciembre 2017 a abril 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería] Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3078/ENFERMERIA%20-%20Rosa%20Elena%20Robledo%20Robledo%20%26%20Genelis%20Hidalgo%20Ventura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rode, D., Rode, M., Marganski, AJ y col. El impacto del abuso físico y la exposición a la IPV de los padres en adolescentes jóvenes en Polonia: una evaluación clínica y una comparación de resultados psicológicos. *J Fam Viol* **34**, 435–447 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00036-4>
- Romero-Acosta, K., Gómez-de-Regil, L., Lowe, G., Garth E., & Gibson, R. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International Journal of Psychological Research*, **14**(1), 12–32. <https://doi.org/10.21500/20112084.470>
- Ruíz-Hernández M, Alzuri-Falcato M, López-Angulo L, Hernández-Cabrera Y, Calzada-Urquiola Y. (2019) Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*. 2019 [citado 2021 Sep 27]; 9(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Smokowski, P. R., Rose, R. A., Bacallao, M., Cotter, K. L., & Evans, C. B. R. (2017). Family dynamics and aggressive behavior in Latino adolescents. *Cultural*

- Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 23(1), 81–90.
<https://doi.org/10.1037/cdp0000080>
- Stiller, A., Neubert, C. & Krieg, Y. (2021) Witnessing Intimate Partner Violence as a Child and Associated Consequences. *Journal of Interpersonal Violence* 144, pages 088626052110551
- Tapia, Y. y Yapu, L. (2016) *La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación de las estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de la institución educativa Juana Cervantes de Bolognesi del cercado de Arequipa 2015*. [Tesis] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Valdivia, F. (2017). *Violencia familiar: Estudio de casos en los usuarios del Ministerio Público de Huaral, 2016* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6274/Valdivia_PF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, L. y Ugarte, A. (2017) Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Av. Psicol.* 25(2) 2017. Disponible en: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/NIVELES%20DE%20ANSIEDAD.pdf
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L., & Huebner, E.S. (2020). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66, 101090
- Xia, Y., Li, S., & Liu, T.-H. (2018). The Interrelationship between Family Violence, Adolescent Violence, and Adolescent Violent Victimization: An Application and Extension of the Cultural Spillover Theory in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(2), 371. doi:10.3390/ijerph15020371

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	González (2018), señaló que es el conjunto de acciones que son realizadas por algún miembro de la familia, infringiendo y afectando el normal desarrollo y bienestar de los otros miembros de la familia. Estas formas de violencia pueden ser: física, psicológica o sexual, de esta manera afectan y lesionan la personalidad, autoestima y desequilibrio de las familias.	Según el aspecto operacional, la violencia familiar presenta tres dimensiones: violencia física (13 ítems), violencia psicológica (14 ítems) y violencia sexual (9 ítems). Esta variable se mide utilizando la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario de escala ordinal, con cinco opciones de respuesta.	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual	Somático y fisiológico Actitudinal y emocional Sexual	Ordinal Ordinal Ordinal

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Ansiedad	Barreto (2015) considera que es un estado emocional que se presenta frente a una serie de situaciones cotidianas estresantes, y llegan a convertirse en patológicas si se vuelven amenazantes, provocando malestares físicos, psicológicos y conductuales, alteran partes del cuerpo y las afectaciones pueden ser constantes.	La ansiedad operacionalmente está evaluada y clasificada por tres niveles: leve (5 ítems), moderado (7 ítems) y severo (8 ítems). Esta variable se mide utilizando una prueba con escala nominal de 20 ítems en total, con respuestas politómicas.	Leve Moderado Severo	Temor Confianza Tranquilidad Cansancio Nerviosa Ansiosa Temblores corporales Debilidad Desesperación Insomnio Intranquilidad	Ordinal Ordinal Ordinal

Anexo 2: Encuesta sobre violencia familiar

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES:

MIEMBROS DE FAMILIA					GRADO DE INSTRUCCIÓN DE PADRES				
Ambos padres	Sólo mamás	Sólo papá	Hermanos	Otros parientes		Primaria	Secundaria	Técnico	Superior
					Mamá				
					Papá				

PADRES: Casados () Divorciados () Convivientes () Otros ()

OBJETIVO: Determinar el nivel de violencia familiar en las estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2021.

INSTRUCCIONES: A continuación, usted encontrará un conjunto de preguntas relacionadas con la violencia familiar. Marque sólo una alternativa según crea conveniente, no existen respuestas correctas ni incorrectas, lo que deseo es conocer su apreciación personal, para ello utilice la codificación siguiente:

N: Nunca Ninguna vez	CN: Casi nunca 1 ó 2 veces por semana	AV: A veces 3 veces por semana	CS: Casi siempre 4 veces por semana	S: Siempre Siempre lo realiza
--------------------------------	---	--	---	---

Nº	PREGUNTA	N	CN	AV	CS	S
1	¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean?					
2	¿Tus padres te golpean o insultan respecto a tus bajas calificaciones?					
3	¿Tus padres te golpean porque frecuentas ira los videojuegos?					
4	¿Tus padres tienden a darte lapos cuando desobedeces alguna orden?					
5	¿En tu casa suelen darte lapos tus padres cuando llegas tarde sin alguna explicación razonable?					
6	¿Tus padres suelen castigarte dándote patadas cuando respondes a los reclamos de ellos (contestándolos)?					
7	¿En tu hogar tus padres te han pateado por incumplimiento, de tus tareas?					
8	¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones?					
9	¿Te han golpeado tus padres, con algún objeto (correa, sogá, manguera u otros)?					
10	¿Tus padres suelen castigarte con algún objeto caliente?					
11	¿Tus padres en casa te jalan el pelo o las orejas?					
12	¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional?					
13	¿Alguna vez tus padres te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten causándote una lesión?					

Nº	PREGUNTA	N	CN	AV	CS	S
14	¿Tus padres suelen gritarte mucho?					
15	¿cuándo hay conflictos en casa, tus padres solucionan gritando o insultando?					
16	¿Normalmente cuando te levantan tus padres lo hacen gritándote?					
17	¿Tus padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal?					
18	¿cuándo hay una conversación tus padres toman en cuenta tus ideas?					
19	¿Cuándo haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención?					
20	¿Te critican en público o en privado tus padres, sobre tu forma de ser y tus bajas calificaciones?					
21	¿Te hacen/avergonzar tus padres ante tus compañeros y maestros por tus malos comportamientos?					
22	¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen?					
23	¿En tu hogar tus padres te castigan sin golpearte? (no te dejan jugar, no te dejan salir, no te dejan ver TV)					
24	Cuando no obedeces órdenes de tus padres ¿tienes miedo que se enteren por temor hacer golpeado?					
25	¿Faltaste a clases sin el conocimiento de tus padres?					
26	¿Tienes comportamientos violentos en el salón de clases?					
27	¿Lloras sin motivo alguno?					
28	¿Has sido insinuado por algún familiar a tener relaciones sexuales?					
29	¿Algún familiar te ha obligado a ver videos o revistas pornográficas sin tu consentimiento?					
30	¿Algún familiar te ha perseguido constantemente y fastidiado con malas intenciones para que estés solos con ellos?					
31	¿Algún familiar te ha tocado tus partes íntimas sin tu permiso?					
32	¿Alguna vez has recibido besos en tus partes íntimas por algún familiar?					
33	¿Alguna vez has recibido roses de algún familiar con sus genitales hacia tu cuerpo?					
34	¿Algún familiar te ha obligado introducir su ~ene en tu ano?					
35	¿Algún familiar te ha obligado introducir sus dedos en tu ano?					
36	¿Algún familiar te ha obligado introducir algún objeto en tu ano?					



Anexo 3: Test de Ansiedad de Zung

Edad:_____ Grado:_____ Sección:_____ Fecha:_____

OBJETIVO: Determinar la presencia o ausencia de niveles de ansiedad en las estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho, 2021.

INSTRUCCIONES: A continuación, lea cada pregunta y contesta marcando con una "X" la alternativa que usted considera correcta.

Nº	PREGUNTAS	Nunca o raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2	Me siento con temor sin razón				
3	Despierto con facilidad o siento pánico				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas				
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de maréos				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies				
15	Sufro de molestias estomacales o Indigestión				
16	Orino con mucha frecuencia				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes				
18	Siento bochornos				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche				
20	Tengo pesadillas				

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Certificados de validación de los instrumentos



Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Violencia Física							
1	¿Cuándo te portas mal tus padres te golpean?	X		X		X		
2	¿Tus padres te golpean o insultan respecto a tus bajas calificaciones?	X		X		X		
3	¿Tus padres te golpean porque frecuentas ira los videojuegos?	X		X		X		
4	¿Tus padres tienden a darte lapos cuando desobedececes alguna orden?	X		X		X		
5	¿En tu casa suelen darte lapos tus padres cuando llegas tarde sin alguna explicación razonable?	X		X		X		
6	¿Tus padres suelen castigarte dándote patadas cuando respondes a los reclamos de ellos (contestándolos)?	X		X		X		
7	¿En tu hogar tus padres te han pateado por incumplimiento, de tus tareas?	X		X		X		
8	¿Cuándo sales a la calle con tus padres, ellos suelen caminar dándote empujones?	X		X		X		
9	¿Te han golpeado tus padres, con algún objeto (correa, soqa, manquera u otros)	X		X		X		
10	¿Tus padres suelen castigarte con algún objeto caliente?	X		X		X		
11	¿Tus padres en casa te jalan el pelo o las orejas?	X		X		X		
12	¿Tus padres al momento de castigarte te generan heridas en alguna parte de tu cuerpo de forma intencional?	X		X		X		
13	¿Alguna vez tus padres te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten causándote una lesión?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Violencia Psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Tus padres suelen gritarte mucho?	X		X		X		
15	¿cuándo hay conflictos en casa, tus padres solucionan gritando o insultando?	X		X		X		
16	¿Normalmente cuando te levantan tus padres lo hacen gritándote?	X		X		X		
17	¿Tus padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal?	X		X		X		
18	¿cuándo hay una conversación tus padres toman en cuenta tus ideas?	X		X		X		
19	¿Cuándo haces una travesura tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención?	X		X		X		
20	¿Te critican en público o en privado tus padres, sobre tu forma de ser y tus bajas calificaciones?	X		X		X		
21	¿Te hacen/avergonzar tus padres ante tus compañeros y maestros por tus malos comportamientos?	X		X		X		
22	¿Tus padres te amenazan con castigarte cuando no haces lo que ellos dicen?	X		X		X		
23	¿En tu hogar tus padres te castigan sin golpearte? (no te dejan jugar, no te dejan salir, no te dejan ver TV)	X		X		X		
24	Cuando no obedeces órdenes de tus padres ¿tienes miedo que se enteren por temor hacer golpeado?	X		X		X		

25	¿Faltaste a clases sin el conocimiento de tus padres?	X		X		X	
26	¿Tienes comportamientos violentos en el salón de clases?	X		X		X	
27	¿Lloras sin motivo alguno?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Violencia Sexual		Si	No	Si	No	Si	No
28	¿Has sido insinuado por algún familiar a tener relaciones sexuales?	X		X		X	
29	¿Algún familiar te ha obligado a ver videos o revistas pornográficas sin tu consentimiento?	X		X		X	
30	¿Algún familiar te ha perseguido constantemente y fastidiado con malas intenciones para que estés solos con ellos?	X		X		X	
31	¿Algún familiar te ha tocado tus partes íntimas sin tu permiso?	X		X		X	
32	¿Alguna vez has recibido besos en tus partes íntimas por algún familiar?	X		X		X	
33	¿Alguna vez has recibido besos de algún familiar con sus genitales hacia tu cuerpo?	X		X		X	
34	¿Algún familiar te ha obligado introducir su pene en tu ano?	X		X		X	
35	¿Algún familiar te ha obligado introducir sus dedos en tu ano?	X		X		X	
36	¿Algún familiar te ha obligado introducir algún objeto en tu ano?	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda **DNI:** 099759090

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021



Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ANSIEDAD

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre	X		X		X		
2	Me siento con temor sin razón	X		X		X		
3	Despierto con facilidad o siento pánico	X		X		X		
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.	X		X		X		
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme	X		X		X		
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	X		X		X		
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura	X		X		X		
8	Me siento débil y me canso fácilmente	X		X		X		
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente	X		X		X		
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.	X		X		X		
11	Sufo de mareos	X		X		X		
12	Sufo de desmayos o siento que me voy a desmayar	X		X		X		
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	X		X		X		
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies	X		X		X		
15	Sufo de molestias estomacales o Indigestión	X		X		X		
16	Orino con mucha frecuencia	X		X		X		
17	Generalmente mis manos están secas y calientes	X		X		X		
18	Siento bochornos	X		X		X		
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche	X		X		X		
20	Tengo pesadillas	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda **DNI:** 099759090

Especialidad del validador: Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 12 de noviembre del 2021



Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Anexo 5: Pantallazo de la prueba piloto y confiabilidad

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO ENCUESTA DE VIOLENCIA FAMILIAR																																						
Sujeto	ÍTEMS																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	SUMA	
1	3	1	1	2	2	2	1	1	4	1	4	1	1	3	2	3	5	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64
2	3	3	3	2	2	1	2	1	4	1	3	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61
3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	55
4	3	2	2	2	1	1	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	
5	4	3	2	3	4	3	3	1	3	1	3	1	1	4	3	2	4	1	3	3	1	3	5	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	82
6	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	
7	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
8	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67	
9	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	4	3	3	4	1	2	2	1	4	5	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74	
10	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1	4	2	2	4	2	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	77	
11	5	4	2	3	3	2	3	1	5	1	4	1	1	1	3	2	3	4	2	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	84	
12	1	2	2	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	
13	2	2	1	3	3	2	3	1	4	1	5	1	1	3	3	2	4	1	1	3	3	4	5	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76	
14	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	
15	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	4	1	1	2	2	2	5	3	1	1	2	4	5	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65	
16	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	74	
17	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	4	1	1	3	1	4	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	66	
18	3	3	5	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	93	
19	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	
20	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	4	3	4	3	3	1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	71	
21	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	5	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91	
22	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82	
23	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	64	
24	4	4	1	4	1	4	3	3	3	1	4	3	3	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	82	
25	3	3	2	3	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	94	
VARIANZA	1.11	0.76	0.92	0.71	0.77	0.88	0.64	0.39	0.74	0.32	0.52	0.73	0.64	0.79	0.47	0.68	1.24	0.84	0.98	0.92	0.62	0.83	0.71	0.46	0.64	0.93	0.79	0.38	0.28	0.07	0.04	0.00	0.00	0.00	0.00			
SUMATORIA DE	20.8128																																					
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	#####																																					

$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$	<p>α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.870</p> <p>k Número de ítems del instrumento 36</p> <p>$\sum S_{iS}^2$ Sumatoria de varianzas de los ítems 20.8128</p> <p>S_T^2 Varianza total del instrumento 135.3824</p>	<table border="1"> <tr><th>RANGO</th><th>CONFIABILIDAD</th></tr> <tr><td>< 0.50</td><td>Inaceptable</td></tr> <tr><td>0.50 a 0.59</td><td>Pobre</td></tr> <tr><td>0.60 a 0.69</td><td>Cuestionable</td></tr> <tr><td>0.70 a 0.79</td><td>Aceptable</td></tr> <tr><td>0.80 a 0.89</td><td>Bueno</td></tr> <tr><td>> 0.90</td><td>Excelente</td></tr> </table>	RANGO	CONFIABILIDAD	< 0.50	Inaceptable	0.50 a 0.59	Pobre	0.60 a 0.69	Cuestionable	0.70 a 0.79	Aceptable	0.80 a 0.89	Bueno	> 0.90	Excelente
RANGO	CONFIABILIDAD															
< 0.50	Inaceptable															
0.50 a 0.59	Pobre															
0.60 a 0.69	Cuestionable															
0.70 a 0.79	Aceptable															
0.80 a 0.89	Bueno															
> 0.90	Excelente															

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO TEST DE ZUNG

Sujeto	ÍTEMS																				SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	2	2	3	2	1	3	4	1	3	1	4	1	2	3	1	3	4	2	45
2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	33
3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	33
4	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	29
5	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	28
6	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	30
7	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	40
8	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	37
9	2	1	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	1	2	1	2	1	4	1	37
10	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	36
11	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	4	2	2	1	2	1	3	1	35
12	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	3	1	34
13	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	4	1	2	2	2	1	3	1	34
14	1	1	1	1	4	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	34
15	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	3	1	39
16	4	4	4	2	2	2	4	4	3	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	56
17	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	58
18	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	38
19	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	35
20	4	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	48
21	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	52
22	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	41
23	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	46
24	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	4	1	40
25	3	3	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	37
VARIANZA	0.91	0.91	0.52	0.62	0.65	0.28	0.71	0.59	0.80	0.63	0.81	0.89	0.95	0.40	0.56	0.70	0.64	0.41	1.04	0.49	
SUMATORIA DE VARIANZAS	13.4944																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	59.7600																				

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.815
 k Número de ítems del instrumento 20
 $\sum S_{iS}^2$ Sumatoria de varianza de los ítems 13.4944
 S_T^2 Varianza total del instrumento 59.7600

RANGO	CONFIABILIDAD
< 0.50	Inaceptable
0.50 a 0.59	Pobre
0.60 a 0.69	Cuestionable
0.70 a 0.79	Aceptable
0.80 a 0.89	Bueno
> 0.90	Excelente

Anexo 6: Autorización para realizar la aplicación de instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 15 de noviembre de 2021
Carta P. 1426-2021-UCV-VA-EPG-FB1/J

Lic. en educación
María Flor Mansilla Guillán
Directora
Nuestra Señora de las Mercedes



Ayacucho De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUISPE PALOMINO JUAN ULISES; identificado con DNI N° 28273559 y con código de matrícula N° 7002537644; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución Pública Nuestra Señora de las Mercedes Ayacucho, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador QUISPE PALOMINO, JUAN ULISES asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Orquídea Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 7: Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC :074350
Institución Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes - Ayacucho	
Nombre del Titular o Representante legal: María Flor Mansilla Guillén	
Nombres y Apellidos María Flor Mansilla Guillen	DNI: 22313067

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal 1º del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia Familiar y Ansiedad en Adolescentes de la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Juan Ulises Quispe Palomino	DNI: 28273559

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "1" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 8: Prueba de normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis realizamos la prueba de normalidad, para determinar el tipo de prueba estadística que utilizaremos para la contrastación, de las hipótesis. En esta investigación de acuerdo al número de la muestra que es igual a 90, debido a que es mayor de 50, usamos la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para establecer si los datos son normales o no, además si los instrumentos serán evaluados por la estadística paramétrica o no paramétrica.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,109	120	,001
Ansiedad	,123	120	,000

En relación al instrumento para evaluar la Violencia familiar, el valor estadístico fue de 0.109 con 120 grados de libertad, la significancia fue 0.001, el cual es menor que 0.05 por lo que se considera que hay razones suficientes para aceptar la distribución anormal de los valores de la variable.

En cuanto al instrumento para evaluar la ansiedad, resultó siendo el valor 0.123 con 120 grados de libertad, el valor de significancia de 0.000, como este valor es inferior a 0.05 se infiere que hay razones suficientes para aceptar la distribución anormal de los valores de la variable.

Conclusiones de la prueba de normalidad: Del análisis se observa que las variables no presentan distribución normal, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman.

Anexo 9: Determinación de la muestra de estudio, según la fórmula muestral

$$N = \frac{z^2 \cdot pq \cdot N}{e^2(N-1) + z^2 pq}$$

Donde:

z= 1.96, el cual corresponde a una confianza del 95%

e= error de muestra 0.05

N= universo (175)

p= probabilidad de éxito 0.5

q= probabilidad de fracaso 0.5

$$N = \frac{(1.96)^2 \times (0.5)(0.5) \times (175)}{(0.05)^2 (175 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$N = \frac{(3.8416) \times (0.25) \times (175)}{(0.0025) (174) + (3.8416)(0.25)}$$

$$N = \frac{168.07}{1.3954}$$

$$N = 120.2$$

N = 120 estudiantes

El tamaño de la muestra para nuestro estudio será de **120 estudiantes**