



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de
quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Muñoz Rios, Ruth Noemi (ORCID: 0000-0002-3336-4084)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO -PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi amado esposo e hijos quienes son la razón de mi ser y quienes me dan fuerzas para seguir adelante en mi superación profesional.

Ruth Noemi

Agradecimiento

Al Director de la Institución Educativa N° 18046 de la localidad de Leymebamba por abrirme las puertas para poder desarrollar mi trabajo de investigación y a la vez también agradecer a cada uno de los estudiantes del quinto grado por participar en forma activa en el desarrollo de la tesis. De igual forma, expreso mi agradecimiento respectivo a mis familiares por su valiosa ayuda moral y por sus acertadas sugerencias, las mismas que me permitieron culminar con éxito el presente estudio y con ellos, al Dr. Luis Montenegro Camacho, por mostrarme ese don de persona, y su profundo conocimiento de la realidad.

Ruth Noemi

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV.RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Identificación de las dimensiones de motivación	21
Tabla 2. Establecimiento del nivel de motivación	21
Tabla 3. Identificación de las dimensiones de la comprensión lectora	22
Tabla 4. Establecimiento del nivel de comprensión lectora	22
Tabla 5. Prueba de normalidad.....	23
Tabla 6. Prueba de hipótesis	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de motivación que existe entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 20 estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 40 ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,822 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relación existente. Después del procedimiento se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que se requiere fortalecer el nivel de hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba.

Palabras clave: Motivación, lectura, comprensión, lectora.

Abstract

The present research work has as a general objective to determine the level of motivation that exists between reading habits and reading comprehension of fifth grade students of the I.E. N ° 18046 of Leymebamba. The thesis approach corresponds to a basic study, with a non-experimental correlational design. A representative study group was used, made up of 20 students of the fifth grade of the I.E. N ° 18046 from Leymebamba to whom a questionnaire consisting of 40 items was applied, the validity of which was established through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha, around 0.822 establishing a high level of reliability. The results imply a set of analyzes of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of existing relationship. After the procedure, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that it is necessary to strengthen the level of reading habits and reading comprehension of the fifth grade students of the I.E. N ° 18046 of Leymebamba.

Keywords: Motivation, reading, comprehension, reading.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los peritos y las personas del alrededor conjuntamente, se elaboran enigmas acerca de la importancia de necesidad de obtener adecuados hábitos en el estudio, ubicados en un contexto atiborrados de piezas funestas que deterioran estancando el avance de distintas naciones, entre ellas se encuentra la corrupción, conductas de violencia e informalidad, en donde se observaron incluidas las mismas autoridades, siendo estas quienes adiestren con el ejemplo, cuyo entorno se engancha una gran parte de la ciudadanía con la finalidad de proporcionar benévolas propuestas en el ámbito de la educación, en el cual, el mismo irá progresando en vista que se incremente las interacciones en el aspecto interpersonal. Del mismo modo, Coll y Palcios (2007), exponen que “El definir Lenguaje, es un concepto que se va a profundizar tanto el habla como la comprensión de lo que se perciba. Asimismo, es un conjunto de símbolos o signos impartido por los demás, con el objetivo de lograr una interacción entre sí, así como, facilitar el manipular en el cerebro la realidad.” (p.11).

Por el contrario, en el país ecuatoriano, se han realizado varios estudios en el ámbito de las grandes dificultades en el aprendizaje de leer y escribir, y lo que tienen en común es la interpretación de los distintos procesos de lecto-escritura, no como técnicas de aprendizaje, sino como complejas interacciones entre los procesos cognitivos y metacognitivos del sujeto y los estímulos ambientales, bajo la mediación del educador. Para ello, es fundamental una adecuada comprensión de los procesos mentales utilizados, o no, por el alumno ante los nuevos objetos de conocimiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2016) recopiló información de Brasil, Cuba, Argentina, Ecuador, Guatemala, Uruguay, Panamá, Paraguay, Perú, entre otros, que de acuerdo a la encuesta, el 44.3% de los estudiantes del nivel de tercer grado de primaria, obtuvieron el nivel más bajo en la evaluación de literatura, el 47.7% en el curso de matemáticas. Los alumnos del sexto grado, son los que tuvieron el rendimiento más bajo, habiendo alcanzado el 23.3% en lectura, un 49,2% en matemáticas y un 37,7% en ciencias. Los alumnos de tercer grado con un bajo rendimiento en literatura fueron incapaces de encontrar información en un texto o de comprenderlo en su totalidad. En sexto

grado, los alumnos no podían inferir información porque tenían que entender todo el texto o conectar una secuencia de ideas o especificaciones que se van presentando en distintas partes de una lectura. Los resultados han cambiado poco en los últimos años, aunque no existe una misma realidad, en los países participantes. Los resultados que se han obtenido en el ERCE 2019 revelan factores externos que están estrechamente en relación con el aprendizaje. Como por ejemplo, que la mitad de las dificultades que tienen los niños para aprender se les puede atribuir a su escuela, así como al nivel socioeconómico de los alumnos: Cuanto más alto sea el nivel, mejor será el resultado del aprendizaje. El número de clases también fue un factor decisivo: los que se ausentaron con más frecuencia obtuvieron peores resultados que los que asistieron regularmente a las clases. Lo mismo ocurría con los que dedicaban deberes al menos una o dos veces por semana fuera de un horario escolar. En los alumnos que tenían padres con mayor dedicación a la educación de sus hijos, se logró resultados más positivos.

En la institución educativa N° 18046 de Leymebamba, se ha evidenciado ciertas dificultades durante los últimos, donde se muestra una gran deficiencia en el proceso de comprensión lectora y producción de textos por parte de partes de los estudiantes que están saliendo de la escuela primaria e ingresando a la escuela secundaria. Un gran número de estudiantes que están en el último año de la escuela primaria no pueden producir o incluso interpretar textos simples como una narración, por ejemplo, porque hasta hace unos años, la lectura consistía en el simple reconocimiento de letras, sílabas y palabras. Las personas se preocupaban por una buena pronunciación al leer, a menudo bloqueando su comprensión del contenido adquirido, es decir, no salir de la primera etapa del proceso de lectura, no iba mucho más allá del dominio de la pronunciación. Dichas dificultades se generan porque los profesores y educadores no proponen a sus alumnos actividades que provoquen la reflexión sobre los textos leídos; temas transversales, para explorar los diferentes niveles de lectura y tipos de textos. Por lo que se formuló el problema de investigación, ¿Qué relación existe entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba?.

La investigación se justifica teóricamente, ya que esta iniciativa pretende contribuir al conocimiento científico sobre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Desde un punto de vista práctico, esta investigación promoverá la solución de los problemas existentes sobre el tema de este estudio a través de los conocimientos adquiridos y la propuesta de alternativas. Desde el punto de vista metodológico, se utilizan instrumentos válidos y fiables que pueden utilizarse en otros estudios de este tipo. Desde el punto de vista de la sociedad, el estudio será significativo porque ayudará a los profesores de secundaria y a los alumnos a comprender que el desarrollo de buenas estrategias de enseñanza de los hábitos de estudio y de la comprensión lectora contribuirá al buen aprendizaje de los alumnos, que son el futuro de la sociedad.

En este orden de ideas, el objetivo general se formula de la siguiente manera: Determinar el nivel de motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. Asimismo, se plantean los objetivos específicos que contribuirán al cumplimiento del objetivo general: Identificar del nivel de motivación de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. Evaluar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. Establecer el grado de relación que existe entre la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba.

Igualmente se formuló la hipótesis: H_1 : La motivación se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. H_0 : La motivación no se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se han revisado diferentes autores que han analizado la problemática planteada, es así que a nivel internacional, Rello (2017) en su tesis relacionada a la comprensión lectora mediante los modelos interactivos, llegó a concluir que tienen una correlación significativa inversa entre la variable velocidad de lectura y pseudopalabras (palabras falsas) junto con los indicadores de comprensión lectora, en otras palabras, cuanto menos tiempo se toman los alumnos para leer, estos tienen una mejor capacidad de comprender lo que han leído.

Tixi y Gusqui (2016) en su investigación para caracterizar las diferentes estrategias metodológicas en la comprensión de lectura. Encontrando que al verificar la actuación de las variables medidas con frecuencias y porcentajes, se logró demostrar que el 50% de los estudiantes lograron una comprensión de lectura de nivel regular, dichos resultados traen como consecuencia que afectan al desarrollo de sus capacidades lingüísticas. Finalmente los autores llegaron a la conclusión que la comprensión lectora ayuda a desarrollar las capacidades lingüísticas de los estudiantes, brindándoles así a los docentes una evidencia para empezar a implementar nuevas estrategias educativas a los alumnos para lograr un mejor rendimiento en comprender lo que leen.

Chicaiza (2015) en su investigación relacionada a las estrategias lúdicas para la mejora del nivel de comprensión lectora en Ecuador. Obteniendo como resultado que los alumnos no logran comprender bien las lecturas, es por ello que éstos no pueden expresar sus críticas y tampoco son coherentes con lo que opinan y redactan. Concluyendo que la implementación de estrategias pedagógicas logra mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos, y que dichas herramientas les otorgan un desarrollo integral a todos los estudiantes.

Andino (2015) desarrolló su investigación sobre la comprensión lectora y la influencia en la capacidad de aprendizaje significativo de los alumnos. Encontrando como resultados que el 53% de los alumnos logran como promedio un nivel de inicio al intentar comprender lo que leen. Mientras que al evaluar a los maestros, casi la mitad de ellos mencionaron que a los alumnos no les gusta leer. El autor concluyó que existe la necesidad de formar a estos profesionales para que

comprendan más claramente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y puedan caracterizar lo que realmente se configura como un problema de aprendizaje.

En este contexto, el español Mohamedi (2020), en su artículo científico, investigó la capacidad lectora de los alumnos que terminan la educación del nivel primario en una investigación analítico-empírico descriptivo sobre seiscientos veinte alumnos de sexto curso de primaria de diez colegios, utilizando la prueba ACL-6. El análisis muestra que el 30% de los alumnos supera el nivel de comprensión adecuado a su edad y tiene dificultades por encima de la media en todos los procedimientos de lectura, puntuando ligeramente por debajo en el análisis literal, y que el nivel de comprensión es similar en la lectura de diferentes tipos de textos, aunque en un nivel inferior en la lectura de textos informativos o interpretativos.

En este escenario, Mezzalira y Boruchovitch (2020) de Brasil investigaron en su artículo científico las asociaciones de la motivación y los efectos en el nivel académico de los alumnos según el curso de comunicación. Se trata de un estudio no experimental y correlacional de doscientos cuarenta y cinco alumnos de primaria en dos Instituciones públicas – Sao Paulo, donde se ha usado una escala que ayuda a medir la motivación por la lectura (MLE) para la que se utilizaron los promedios de lectura cloze y académica. En los resultados se encontró una falta de correlación entre las variables que se estudiaron ($p > 0.05$).

Mercader et al. (2019) examinaron el perfil motivacional en relación con el nivel de logro lector en el acceso léxico y la comprensión lectora en un estudio descriptivo y retrospectivo de 179 alumnos de segundo grado de primaria, utilizando una escala propuesta por la Escala de Comportamientos de Aprendizaje Preescolar (PLBS) y la Evaluación de Procesos de Lectura (PROLEC-R). La investigación logró demostrar que existen asociaciones directas y significativas en los componentes motivacionales para el aprendizaje, en el rendimiento negativo en los grupos de estudiantes que mostraron problemas en comparación con los estudiantes con un rendimiento medio.

Valiente et al. (2020) investigaron la relación entre la variable estrategias de aprendizaje y la motivación de estudios con el fin de reducir los efectos del estrés

en el rendimiento académico. A partir de una muestra de doscientos alumnos de primaria, se realizó un diagnóstico integral del aprendizaje (DIE) y un registro del estrés diario, así como las puntuaciones medias en una prueba de matemática y lenguaje. Los resultados revelaron que existe una correlación entre las variables, mientras que la correlación entre el estrés y el rendimiento, la correlación es inversa.

A nivel nacional, Alva (2017) examinó en su estudio las variables de inteligencia matemática, habilidades lingüísticas y estilo de aprendizaje en alumnos de educación primaria. Utilizó una prueba estadística que lo llevó a concluir que existe una correlación positiva entre las variables del estudio, ya que la p fue de 0,002. Como resultado, las variables de inteligencia matemática, lenguaje y estilo de aprendizaje, tienen una correlación directa que permite a los estudiantes lograr un mejor rendimiento en las competencias de cada curso.

Quincho (2019) también reveló que el 38,9% de los alumnos tenía un nivel bajo en el componente literal. En el componente de reorganización, el 35,6% de los estudiantes mostró un nivel bajo, mientras que en el componente de inferencia, el 31,1% de los estudiantes mostró un nivel bajo. En el componente de criterio, el 40,0% de los estudiantes obtuvo una puntuación baja. Por último, en comprensión lectora, el 27,8% de los alumnos tenía un nivel bajo.

Fernández (2019) examinó la relación entre la atención y el constructo de comprensión lectora, fue una investigación de correlación con ochenta y tres estudiantes de segundo grado, en el que se administró una prueba de atención y se evaluó comprensión de lectura, encontrando una relación directa con las variables de estudio.

Grajeda y Cangahuala (2019) realizaron un estudio correlacional en doscientos setenta y cinco alumnos de sexto grado para examinar cuál es la relación de la percepción estudiantil y el nivel de motivación académica. El análisis reveló un mayor nivel de motivación académica percibida. En cuanto al rendimiento académico, se identificaron las áreas de rendimiento esperadas. Los promedios más altos de rendimiento académico se encontraron en las escuelas públicas.

Canales (2018) propuso en un estudio examinar de qué manera se relaciona la comprensión de lectura y la solución de problemas matemáticos; se trató de un estudio correlacional con ciento quince alumnos de quinto grado, en el que se utilizó un cuestionario. La estadística inferencial mostró que los constructos estudiados tendían a estar relacionados entre sí ($r= 0,69$; $p=0,00<0,05$). Por lo tanto, se puede concluir que es importante que los estudiantes que quieran resolver problemas matemáticos desarrollen la comprensión lectora, que les invita a examinar los caminos para la solución de los problemas en el curso de matemática.

En su estudio, Aburto (2019) examinó los efectos de las distintas estrategias educativas para enseñar la comprensión de lectura en 60 alumnos de quinto grado, y se trató de un estudio preexperimental. Se comprobó que el porcentaje superior a la media tenía nivel bajo en la capacidad de comprensión de lectura. Los resultados llevaron a la conclusión de que los profesores deberían ser conscientes de la relevancia de la comprensión lectora en su actividad docente.

En su investigación, Cruz (2016) intentó determinar cuál es el nivel de comprensión en lectura relacionado con la producción de textos en los estudiantes, a partir de un estudio correlacional no experimental realizado con quince alumnos de primaria mediante el Cuestionario de comprensión de lectura y un cuestionario de producción de textos. Encontrando que la comprensión lectora no estaba significativamente relacionada con la producción de textos ($r=0,080<0,05$).

El estudio antes mencionado fue muy valioso porque describió aspectos relacionados con correlación entre la dimensión motivación y la otra dimensión comprensión de lectura la comunidad de Sullana, por lo que los resultados consideran que los conceptos teóricos favorecen dicho estudio.

En este marco, se utiliza la teoría socio-cognitiva: Bandura (1987 citado por Mendoza, 2018) quién desarrolló la Teoría Cognitiva Social basada en el concepto de que el aprendizaje se ve afectado por factores cognitivos, conductuales y ambientales (Bandura, 1991). En contraste con las teorías psicológicas tradicionales que enfatizaban el aprendizaje a través de la experiencia directa, Bandura postuló que virtualmente todos los fenómenos de aprendizaje pueden ocurrir al observar el comportamiento de otras personas y sus consecuencias (Bandura, 1986). Bandura postuló que el proceso de aprendizaje observacional se

rige por cuatro aspectos clave: atención, retención, reproducción y motivación. La atención es un proceso en el que las personas observan y extraen información de manera selectiva de las actividades modeladas en curso (Wood & Bandura, 1989). La retención implica un proceso de “transformar y reestructurar la información en forma de reglas y concepciones” (p. 362) y almacenar la información en la memoria. La reproducción es el acto de realizar el comportamiento real que se observó. El cuarto aspecto se refiere a la motivación que impulsa al alumno a prestar atención, practicar y retener

Las personas que son objeto de observación se llaman modelos y se le llama modelado al proceso de aprendizaje. Este punto es apoyado por (Mendoza, 2018). La segunda y tercera etapas del aprendizaje social, la imitación y el modelado de la conducta declaradas por Bandura ocurrirán si una persona observa los resultados positivos deseados en la primera etapa. Si, por ejemplo, un instructor asiste y observa un curso en el mundo y está entretenido, informado y aprueba la forma en que actúan los estudiantes, es más probable que quieran enseñar un curso en el mundo por sí mismos. Luego pueden usar el comportamiento que experimentaron para imitar y modelar los estilos de enseñanza de otros instructores en el mundo (Bandura, 1986). Estudios previos confirmaron que al menos en parte de muchos comportamientos se pueden aprender a través del modelado. Algunos ejemplos que se pueden citar al respecto son, los estudiantes pueden ver leer a los padres, los estudiantes pueden ver las demostraciones de problemas matemáticos o ver a alguien actuar con valentía y una situación aterradora (Bandura, 2006). En base a este punto, la agresión también se puede aprender a través de modelos. Muchas investigaciones indican que los niños se vuelven más agresivos cuando observan modelos agresivos o violentos. Desde este punto de vista, el pensamiento moral y el comportamiento moral están influenciados por la observación y el modelado. En consecuencia, el aprendizaje incluye juicios morales sobre el bien y el mal que, en parte, pueden desarrollarse a través del modelado (Mendoza, 2018).

La teoría de la autodeterminación de Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989) Citado en Chambi, 2018). Regulación del comportamiento La mayoría de las teorías actuales de la motivación tienen el concepto de intención (por ejemplo, Lewin, 1951) en su núcleo. Se preocupan por los factores que promueven (versus no promueven) la comprensión de las personas sobre las mentalidades de los instrumentos de comportamiento-resultado y la participación en comportamientos eficaces para lograr esos resultados. El punto importante en esta distinción es que tanto las conductas autodeterminadas como las controladas son motivadas o intencionales, pero sus procesos regulatorios son muy diferentes. Además, como mostramos más adelante, las cualidades de sus componentes experienciales y conductuales son, en consecuencia, diferentes.

Necesidades humanas la mayoría de las teorías actuales sobre la motivación se centran en los objetivos o resultados y en los instrumentos que conducen a estos resultados deseados (por ejemplo, Bandura, 1977). Estas teorías se ocupan de la dirección de la conducta (es decir, de los procesos que dirigen la conducta hacia los resultados deseados), pero no abordan la cuestión de por qué se desean determinados resultados. Por lo tanto, no abordan la cuestión de la dinamización de la conducta. A diferencia de estas otras teorías, la teoría de la autodeterminación sí aborda la cuestión de la energización, así como la de la dirección, y lo hace postulando sobre las necesidades psicológicas básicas que son inherentes a la vida humana. La teoría se centra principalmente en tres de esas necesidades innatas: las necesidades de competencia, relación y autonomía (o autodeterminación). La competencia consiste en comprender cómo alcanzar diversos resultados externos e internos y ser eficaz en la realización de las acciones requeridas; la relación implica el desarrollo de conexiones seguras y satisfactorias con los demás en el entorno social; y la autonomía se refiere a ser autoiniciador y autorregulador de las propias acciones. Hay varias razones por las que el concepto de necesidades, cuando se emplea de forma que incluya un pequeño número de necesidades amplias e innatas, es útil (Deci, en prensa). En primer lugar, da contenido a la naturaleza humana; en otras palabras, aborda si existen universales motivacionales en los seres humanos. En segundo lugar, proporciona una base para reunir e integrar una serie de fenómenos que podrían no parecer conectados a nivel superficial.

Autodeterminación: Motivación intrínseca y extrínseca Los comportamientos intrínsecamente motivados se realizan por sí mismos, por el placer y la satisfacción que se derivan de su realización. Cuando están intrínsecamente motivadas, las personas se dedican a actividades que les interesan, y lo hacen libremente, con pleno sentido de la voluntad y sin la necesidad de recompensas o restricciones materiales (Deci y Ryan, 1985). El niño que lee un libro por el placer inherente de hacerlo está intrínsecamente motivado para esa actividad. Las conductas intrínsecamente motivadas representan el prototipo de la autodeterminación: emanan del yo y están plenamente respaldadas. Los comportamientos motivados extrínsecamente, en cambio, son de naturaleza instrumental. Se llevan a cabo no por interés, sino porque se cree que son instrumentales para alguna consecuencia separable. En las primeras investigaciones sobre la motivación intrínseca y extrínseca (por ejemplo, Deci, 1971), las dos formas de motivación parecían ser antagónicas y, por tanto, se suponía que las conductas motivadas extrínsecamente no eran autodeterminadas. Sin embargo, más recientemente, la teoría y la investigación han sugerido que hay diferentes tipos de conductas extrínsecamente motivadas y que estos tipos difieren en la medida en que representan una respuesta autodeterminada o controlada (Ryan y Connell, 1989). Deci y Ryan (1985) identificaron cuatro tipos de motivación extrínseca: formas de regulación externa, introyectada, identificada e integrada. Su argumento se construyó en torno al concepto de internalización (Manassero y Vázquez, 2013 citado en Chambi, 2018).

En cuanto a la base conceptual de la motivación, según Tohidi y Tarokh (2006 citado en Amador, et al., 2020), la motivación es una de las fuentes de poder más importantes que determina la dirección, intensidad y determinación del comportamiento del estudiante en el proceso de aprendizaje-enseñanza. La motivación es un tema atractivo y un obstáculo. Según Vansteenkiste, Zhou, Lens, Soenens (2005 citado en Mego, et al., 2018), es interesante porque está detrás de casi todo lo que hace una persona. La motivación se ha estudiado ampliamente en la educación y en otros campos, es un fenómeno psicológico complejo; por lo tanto, la ausencia de una gran definición o teoría de la motivación no debería sorprender (Collins y Amabile, 1999; Kara, 2020).

Para Zimmennan y Martínez (1992; Pintrich & Schunk, 2006 citado en Gil, 2019), los investigadores han explorado la motivación desde diversas perspectivas teóricas, como la conductual (Skinner, 1978), social (Bandura, 1997), cognitiva y humanística. Hay diferentes niveles (de bajo a alto) y tipos (intrínsecos, extrínsecos y de desmotivación) de motivación. La motivación intrínseca se refiere al deseo de participar en una tarea derivada del interés o puro placer del individuo, mientras que la motivación extrínseca se refiere a que los individuos se involucran en tareas debido a refuerzos o recompensas externas, como riqueza, poder, fama y popularidad (Alan, 2019). Además, según el TED, el compromiso académico es una manifestación de la motivación académica en términos de participación en actividades de aprendizaje o tareas académicas, que está influenciada por la medida en que los estudiantes perciben que las actividades académicas satisfacen sus necesidades psicológicas. Motivados, especialmente intrínsecamente, los estudiantes tienden a participar en actividades que satisfacen sus necesidades (Alcalay y Antonijevi, 1987)

Entre las dimensiones de la motivación académica, se retomó la propuesta de Núñez (2009 citado en Salazar, 2014).

Valor: se refiere a las motivaciones, objetivos o razones para realizar una tarea. Estos elementos están cubiertos por el motivador de valor, ya que es la relevancia y la importancia que las personas conceden a la realización de una tarea lo que determina si debe hacerse o no.

Dimensión 2 - Expectativas: se basa en las percepciones y creencias de las personas sobre su capacidad para realizar determinadas tareas. Estas percepciones y creencias, junto con sus propias capacidades y habilidades, se convierten en apoyos fundamentales para la motivación académica.

Dimensión 3. Afectivo: incluye las emociones, los sentimientos y, de forma más general, las reacciones afectivas que resultan del desarrollo de actividades dirigidas a la consecución de objetivos emocionalmente esperados y adaptativos. Las emociones pueden influir profundamente en la lectura y en todos los resultados derivados de la misma, como la adquisición de conocimientos, los cambios conceptuales y los cambios de actitud (García, & Leal, 2017). Sin embargo,

tradicionalmente, las teorías y estudios sobre la lectura se han centrado en la cognición "fría" y no han tenido en cuenta el estado afectivo de los lectores.

Por lo mismo, Ballesteros (2016) menciona que la importancia de la lectura y otras habilidades de alfabetización en la sociedad actual está ampliamente reconocida. Aunque estas habilidades son en parte el resultado de la instrucción directa, también parecen estar fuertemente influenciadas por el desarrollo y los trastornos del lenguaje. A lo largo de las últimas décadas, los investigadores han intentado comprender la relación entre la alfabetización y el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, Cano, et al. (2014), expresan que la competencia lectora se ancla como un elemento fundamental en la educación primaria y secundaria. Los lectores competentes construyen el significado del texto mediante el uso de habilidades de pensamiento de orden superior en lugar de los lectores menos competentes que dependen únicamente de la recuperación de información explícita o fáctica del texto en sus procesos de comprensión (Pearson y Cervetti, 2015). Con el fin de cultivar habilidades de lectura de orden superior, los investigadores introducen modelos de comprensión de lectura para guiar la instrucción y la evaluación. Aunque estos modelos han sido ideados para capturar los procesos de lectura, los maestros a menudo solo tienen un conocimiento limitado sobre ellos.

La teoría de la naturaleza de la lectura propuesta por Harris y Sipay, (1984) menciona que la lectura es un proceso extremadamente complejo que nadie puede explicar satisfactoriamente. Los que se interesan por la lectura tienen sus diversos puntos de vista fundamentales, que provienen de dos escuelas de psicología diferentes: el conductismo y el cognitismo (Llorens, 2015). En relación con ellas, la mayoría de los modelos de lectura son parciales, ya que se ocupan de aspectos específicos (por ejemplo, perceptivos o cognitivos), etapas (lectura principiante o especializada) o modos (lectura oral o silenciosa). No intentan dar cuenta de todos los aspectos del proceso de lectura. No existe un modelo único que pueda considerarse el más aceptable. Aleman & Carvajal (2017) en su informe investigativo mencionan que los modelos pueden situarse en una de las tres categorías: ascendente, descendente e interactivo. A continuación se analizan los tres modelos. Modelos ascendentes Los modelos ascendentes del proceso de lectura consideran que la lectura es básicamente un proceso de traducción,

descodificación o codificación. Iglesias (2000) en su trabajo menciona que en este caso, el lector comienza con letras o unidades más grandes y, a medida que las atiende, comienza a anticipar las palabras que deletrean. Cuando las palabras se identifican, se decodifican en un discurso interno del que el lector deriva el significado de la misma manera que escucha. En este proceso se cree que la comprensión lectora es un resultado automático del reconocimiento preciso de las palabras. Los seguidores de estos modelos han argumentado que la lectura es esencialmente la traducción de símbolos gráficos en una aproximación al lenguaje oral.

Como indica Benedet (2013) citado por Tamayo (2017), estos modelos están influenciados por la psicología conductista y, por tanto, por la lingüística estructural, por lo que son más apropiados para los lectores principiantes. Modelos descendentes En los modelos descendentes de la lectura, la competencia cognitiva y lingüística del lector desempeña un papel fundamental en la construcción del significado de los materiales impresos. La mayoría de estos modelos (Smith, 1971) se basan en la teoría psicolingüística, es decir, la teoría en la que existe una interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

Según Fons (2014) citado por Cuesta (2015), en contraste con los modelos de lectura como traducción, es decir, los de abajo hacia arriba, los teóricos de los modelos de arriba hacia abajo creían que los lectores hábiles pasan directamente de la letra impresa al significado sin leer primero al habla (Harris y Sipay, 1984). Estos modelos están influenciados por los psicolingüistas, y son apropiados sobre todo para los lectores hábiles de nivel avanzado o más avanzado. Modelos interactivos Los teóricos de los modelos interactivos, como Rumelhart (1980), creen que, al menos para los lectores hábiles o avanzados, el procesamiento descendente y ascendente en la lectura parece ocurrir simultáneamente. Rumelhart cree que la comprensión depende tanto de la información gráfica como de la información en la mente del lector. Es por ello que Ulzurum y otros (1999), mencionan que la comprensión puede verse obstaculizada cuando falta una habilidad crítica o una pieza de conocimiento. En un caso como éste, el lector experto compensa decodificando una palabra, apoyándose en el contexto, o en ambos. De acuerdo con Cabrera, Donoso, & Marín (1994), la lectura se define

como la interpretación significativa de símbolos impresos o escritos, mientras que la comprensión es el resultado de la interacción entre la percepción de los símbolos gráficos que representan el lenguaje y la habilidad lingüística del lector, y su conocimiento del mundo.

En este proceso, el lector intenta crear los significados que pretende el escritor (Harris y Sipay, 1984:8). Por lo tanto Barrera (2009), argumenta que la naturaleza de la tarea de lectura cambia a medida que los alumnos progresan de niveles menos maduros a niveles más maduros. En este caso, la lectura no es una sola habilidad, sino un gran número de habilidades interrelacionadas que se desarrollan gradualmente a lo largo de los años. Así pues, se trata de un proceso complejo en el que el reconocimiento y la comprensión de los símbolos escritos se ven influidos por las habilidades perceptivas del lector, las habilidades de decodificación, las experiencias, los antecedentes lingüísticos, los esquemas mentales y las capacidades de razonamiento. Este último modelo se analizará con más detalle, ya que se ha convertido en el centro de interés de las recientes teorías, investigaciones y prácticas de la enseñanza de la lectura. La discusión se enmarcará en la teoría de los esquemas.

La teoría de los esquemas en donde Rumelhart (1980), señala que la noción de esquema y los conceptos relacionados con ella son el resultado del desarrollo de la investigación en la ciencia cognitiva, donde se constata la importancia del conocimiento previo en la comprensión del lenguaje. La activación de los esquemas, puede afectar drásticamente a la comprensión, las inferencias, la asignación de la atención y el recuerdo de lo que se lee.

En relación con la comprensión lectora, según la teoría de los esquemas, un texto sólo proporciona indicaciones a los lectores sobre cómo deben recuperar o construir el significado a partir de sus propios conocimientos previamente adquiridos. Los conocimientos previamente adquiridos se denominan conocimientos previos del lector y sus estructuras se llaman esquemas (Rumelhart, 1980). Entonces, sobre la base de esta teoría, la comprensión de un texto es un proceso interactivo entre los conocimientos previos del lector y el texto. Una comprensión eficaz requiere, pues, la capacidad de relacionar los materiales textuales con los propios conocimientos.

La comprensión de palabras, frases y textos enteros implica algo más que basarse en los propios conocimientos lingüísticos (Carrell y Eisterhold, 1988). El proceso de interpretación se rige por el principio de que cada entrada se coteja con algún esquema existente y que todos los aspectos de ese esquema deben ser compatibles con la información de entrada. Este principio da lugar a dos modos básicos de procesamiento de la información: ascendente y descendente. El procesamiento ascendente es evocado por los datos entrantes, mientras que las características de los datos entran en el sistema con los esquemas que mejor se ajustan, los ascendentes. En este modo, los esquemas se organizan jerárquicamente, empezando por los más generales en la parte superior hasta los más específicos en la inferior.

A medida que estos esquemas ascendentes convergen en los de nivel superior, se activan. Por ello, el procesamiento ascendente se denomina "impulsado por los datos". O, en otras palabras, la interpretación es de las partes al todo. El procesamiento descendente, en cambio, se produce cuando el sistema hace predicciones generales basadas en esquemas generales de nivel superior y, a continuación, busca en la entrada información que encaje en estos esquemas parcialmente satisfechos y ordenados de forma superior. Por lo tanto, el procesamiento descendente se denomina procesamiento impulsado por conceptos, y el proceso parte del todo a las partes (Carrell y Eisterhold, 1988). Un aspecto importante del procesamiento descendente y ascendente es que ambos deben ocurrir en todos los niveles simultáneamente. Los datos necesarios para instanciar o completar están disponibles a través del procesamiento ascendente, mientras que el procesamiento descendente facilita su asimilación si son anticipados por las expectativas conceptuales del lector o son coherentes con ellas.

El procesamiento ascendente garantiza que los lectores sean sensibles a la información que es novedosa o que no se ajusta a sus hipótesis en curso sobre el contenido o la estructura del texto, mientras que el procesamiento descendente ayuda a los lectores a resolver ambigüedades o a seleccionar entre posibles interpretaciones alternativas de los datos entrantes. Rumelhart (1980), además, dice que estos dos modos básicos de procesamiento de la información se utilizan como fuentes de activación de los esquemas. Los procesos teóricos de los

esquemas, tal y como se ha comentado anteriormente, han dado lugar a nuevos modelos interactivos para la lectura. Sobre la base de la propuesta de Rumelhart del procesamiento interactivo, Lee y VanPatten (1995) afirman que el modelo consiste en varias fuentes de conocimiento que representan diferentes niveles de representación lingüística (rasgo, letra, grupo de letras, conocimientos léxicos y semánticos). Los modelos interactivos de lectura plantean que los componentes del modelo, las fuentes de conocimiento, actúan simultáneamente y en paralelo sobre la entrada. Cada una de ellas puede influir en las demás, por separado o en combinación, de modo que el conocimiento semántico puede ayudar al análisis de rasgos o el conocimiento sintáctico puede ayudar al análisis de letras.

Para finalizar, se presentan las dimensiones de la comprensión lectora en el que Núñez y Santamarina (2014), afirman que: la comprensión lectora es un proceso que implica el uso de claves lingüísticas disponibles que se seleccionan a partir de la información perceptiva sobre la base de las predicciones del lector. A medida que se procesa la información, las decisiones tentativas sobre el significado se confirman, se rechazan o se refinan a medida que avanza la lectura. La información gráfica en los modelos descendentes se utiliza sólo para apoyar o rechazar las hipótesis sobre el significado. El significado, en este caso la comprensión, según estos modelos se obtiene utilizando sólo la información necesaria de los sistemas de pistas gráficas, sintácticas y semánticas. Las demás pistas se basan en la competencia lingüística del lector.

Dimensiones de la comprensión lectora. Según Ferroni y Jaichenco (2020). La comprensión literal requiere una serie de procesos para reconocer e identificar los significados explícitos del texto que lee junto con la relación y secuencia gramatical que poseen las palabras. El lector llega a comprender literalmente cuando identifica situaciones, relaciones personales, especiales, temporales y causales; aquellos hechos que el autor declara directa y explícitamente.

La comprensión inferencial se caracteriza por el hecho de que busca que el lector busque una conclusión que va más allá de lo que dice el texto, es decir se puede agregar información y experiencias previas relacionadas a la lectura y el conocimiento previo, lo que le permite formula hipótesis e ideas nuevas. Este nivel inferencial pretende que el lector saque sus propias conclusiones de lo que ha leído.

La comprensión crítica requiere procesos de evaluación y juicio que el lector hace sobre las ideas que ha leído; es decir, este empieza a deducir implicancias, especulaciones sobre las consecuencias, obtener generalizaciones que no hayan sido establecidas por el autor, lograr distinguir hechos y opiniones contrastando lo real y lo imaginario y puede utilizar diferentes recursos para defender sus ideas.

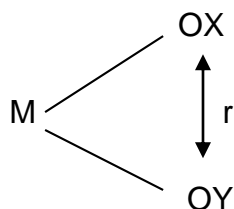
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación planteada fue básica, porque utiliza la estadísticas y las diferentes técnicas con el fin de determinar datos para producir explicaciones que ayuden a inferir y conllevar a determinar un patrón de conducta (Kerlinger, 2002 citado en Sánchez, 2019). Fue de alcance transversal porque está enmarcado en un proceso fijado en un lapso (Manterola y Otzen, 2014).

La investigación está enmarcado en un tipo correlacional para buscar establecer la asociación entre las variables de estudio (Díaz y Calzadilla, 2016)

La presente investigación fue desarrollada bajo los parámetros de un diseño no experimental de corte transversal, estuvo caracterizada por no manipular las variables de estudio, más bien en encontrar la relación de dichas variables en un tiempo determinado (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño fue de la siguiente manera:



Dónde:

M : Muestra

Ox: Observación de la variable 1 .Motivación

Oy: Observación de la variable 2 .Comprensión lectora

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación, la motivación es una de las fuentes de poder más importantes que determina la dirección, intensidad y determinación del

comportamiento del estudiante en el proceso de aprendizaje-enseñanza (Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015)

Dicha variable se operacionalizó con las siguientes dimensiones: Valor, afectivo, expectativa; las que se han valorado con la implementación de un instrumento correspondiente.

Por su parte, la comprensión lectora es una habilidad que poseen los estudiantes y docentes para comprender los significados y mensajes de un texto. Es una forma en que los alumnos estudian de manera autodidacta debido a que ello les ayuda a incrementar sus conocimientos y definir sus ideologías en una realidad (Cantú, et al. 2017, p. 44).

Asimismo, dicha variable se operacionalizó con las siguientes dimensiones: lectura y escritura, las que fueron valoradas partiendo de implementar un instrumento relacionado.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población que se ha considerado en esta investigación fueron 20 alumnos, en razón de los criterios de inclusión y exclusión, los que delimitaron a dicha población. Los criterios de inclusión fueron todos los alumnos matriculados en el quinto de secundaria de la I.E. en estudio.

A su vez, se ha considerado los criterios de exclusión que están relacionados a los alumnos con un alto grado de inasistencias por diferentes motivos ya sea de salud o que seguían algún proceso de retiro de la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5. Procedimientos

La validez de contenido de los instrumentos se evaluó mediante el juicio de expertos. Asimismo, se solicitó la puesta en marcha de la investigación al I.E. y también se contactó con un grupo de estudiantes para informarles sobre la investigación y sus procesos. En el mismo sentido, también se necesitó como referencia el trabajo de otros autores, así como datos estadísticos y modelos teóricos y conceptuales que conforman la constitución del trabajo según las

variables del estudio. Hay que decir que está previsto establecer un compromiso con el director del centro de estudios para informarle de los objetivos del estudio y generar un compromiso de apertura a través de una aplicación que proporcione las facilidades para desarrollar el estudio en esta muestra de alumnos. Además, será necesario entregar a los padres un documento denominado Consentimiento Informado, en el que se explican los objetivos del estudio y se solicita que su hijo participe voluntariamente en la evaluación. Durante la fase de evaluación, los estudiantes recibirán las directrices pertinentes y se tendrán en cuenta las dudas o inquietudes que puedan tener. Por último, los datos de los cuestionarios se someterán a un análisis final.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recopilados se analizaron utilizando la estadística descriptiva y la inferencial, con la primera se ha elaborado gráficos, tablas, medias de tendencia central y de dispersión, en cuanto a la estadística inferencial, se ha utilizado pruebas de hipótesis empleando las herramientas de Excel y SPSS versión 26.

3.7. Aspectos éticos

Los principios éticos que se han considerado en la presente investigación se mencionan:

Responsabilidad: está ligado a los lineamientos éticos que se relacionan con el desarrollo de la tesis.

Sinceridad y honestidad: se refiere a la seriedad de los investigadores respecto a que si existe alguna necesidad de ocultar o restringir información con el fin de no perjudicar los resultados que se pueden obtener con la investigación.

Consentimiento: se refiere a la autorización que se debe pedir por parte del investigador hacia los involucrados.

IV.RESULTADOS

Tabla 1

Identificación de las dimensiones de motivación

Niveles	Dimensión Valor		Dimensión expectativa		Dimensión afectivo	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	3	15.0	6	30.0	6	30.0
Proceso	15	75.0	9	45.0	11	55.0
Logro	2	10.0	5	25.1	3	15.0
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

Los resultados que se han obtenido en cuanto a la variable motivación, el grupo participante posee un nivel medio. Las dimensiones valor, 75%, expectativa 45% y afectiva 55%, esto corrobora que en dicha I.E. existe la necesidad de mejorar las dimensiones de la motivación en los alumnos participantes.

Tabla 2. Establecimiento del nivel de motivación

Niveles	Motivación	
	f	%
Inicio	3	15
Proceso	15	75
Logro	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos respecto de la motivación en los estudiantes de quinto grado de primaria, lo perciben en un nivel de inicio en un, 15%; proceso 75%; logro, 10%; lo cual implica que la I.E. N° 18046 de Leymebamba necesita optimizar mejoras relacionadas con la motivación.

Tabla 3. Identificación de las dimensiones de la comprensión lectora

Niveles	Dimensión literal		Dimensión inferencial		Dimensión crítico	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	5.0	4	20.0	3	15.0
Proceso	14	70.0	16	80.0	16	80.0
Logro	5	25.0	0	0.0	1	5.0
Total	20	100.00	20	100.00	20	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos respecto a la comprensión lectora, el grupo de estudio la percibe en un nivel medio. En dimensión literal, 70%; dimensión inferencial, 80.0%; dimensión crítica, 80%, lo cual implica que la institución educativa necesita poner énfasis en la mejora de los niveles de la comprensión lectora, precisamente, en los estudiantes de quinto de primaria.

Tabla 4. Establecimiento del nivel de comprensión lectora

Niveles	Comprensión lectora	
	f	%
Inicio	16	80.0
Proceso	4	20.0
Logro	0	0.0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

Fecha: mayo 2020

De los resultados obtenidos respecto a la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria, lo perciben en un nivel de inicio en un, 80%; proceso 20%; lo cual implica que la I.E. N° 18046 de Leymebamba necesita mejorar con estrategias adecuadas la comprensión lectora.

Tabla 5. Prueba de normalidad

Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra

Variabes	Estadístico	F	Sig
Motivación	.512	20	.000
Comprensión lectora	.464	20	.000

Fuente: Data de resultados

En la tabla 5 se aprecia que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk revela que el nivel de significatividad es menor de 0,05

Tabla 6. Prueba de hipótesis

Coefficiente de correlación de Spearman (Rho)

		V1: Motivación	V2: Comprensión lectora	
Rho de Spearman	V1: Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	.844
	Sig (bilateral)			.000
	N		20	20
	V2: Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	.844	1.000
	Sig (bilateral)		.000	
	N		20	20

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla 6 se desprende que, como p valor (Sig. (bilateral)) es menor al nivel de significación 0,05; entonces no se puede aceptar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos sobre la motivación, el grupo de estudio la percibe en un nivel medio. En dimensión valor, 75%; dimensión expectativa, 45.0%; dimensión afectiva, 55%, lo cual implica que la institución educativa necesita fortalecer las dimensiones de la motivación, precisamente, en los estudiantes de quinto de primaria.

Según los resultados obtenidos en cuanto a la motivación de los alumnos de quinto grado, la perciben en un nivel inicial de 15%; de proceso, 75%; de logro, 10%; lo que implica que la I.E. N° 18046 de Leymebamba necesita optimizar las mejoras relacionadas con la motivación. Además, hay que tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes de América Latina han suspendido ciertos exámenes como los de comprensión lectora y matemáticas obtenidos por los informes PISA, que representan el 80%.

Al mismo tiempo Grajeda y Cangahuala (2019) donde predominan los niveles altos en la percepción de la motivación académica (97,5%), seguido de un nivel medio (2,5%). Según la teoría cognitiva social de Bandura, basada en el concepto de que el aprendizaje se ve afectado por factores cognitivos, conductuales y ambientales (Bandura, 1991). En contraste con las teorías psicológicas tradicionales que hacen hincapié en el aprendizaje a través de la experiencia directa, Bandura postuló que prácticamente todos los fenómenos de aprendizaje pueden producirse mediante la observación del comportamiento de los demás y sus consecuencias. Bandura postuló que el proceso de aprendizaje observacional se rige por cuatro aspectos clave: atención, retención, reproducción y motivación. La atención es un proceso mediante el cual las personas observan selectivamente y extraen información de las actividades modeladas en curso (Wood y Bandura, 1989). La retención implica un proceso de "transformación y reestructuración de la información en reglas y concepciones" (p. 362) y de almacenamiento de la información en la memoria. La reproducción es el acto de llevar a cabo el comportamiento real que se ha observado. El cuarto aspecto se refiere a la motivación que impulsa al alumno a prestar atención, practicar y retener la

información.

En este mismo escenario, Mezzalira y Boruchovitch (2020) donde se identificaron asociaciones entre la motivación y el impacto en el rendimiento académico del curso de comunicación ($p > 0,01$), de manera similar el estudio de Mercader, et al. (2019) donde se identificó que el perfil motivacional se asoció con el grado de desempeño lector en el acceso léxico y la comprensión, además de la investigación de Llungo (2015) que llegó a identificar la asociación entre la motivación lectora y la comprensión lectora ($Rho = ,494$; $p < .05$).

Según los resultados obtenidos en cuanto a la comprensión lectora, el grupo de estudio la percibió en un nivel medio. En la dimensión literal, el 70%; en la dimensión inferencial, el 80,0%; en la dimensión crítica, el 80%, lo que implica que la institución educativa debe enfocarse en mejorar los niveles de comprensión lectora, específicamente, entre los estudiantes de quinto grado.

De los resultados obtenidos respecto a la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, la perciben en un nivel de inicio, 80%; de proceso, 20%; lo que implica que la I.E. N° 18046 de Leymebamba necesita mejorar la comprensión lectora con estrategias adecuadas.

Se determina que América Latina tiende a ser una región de desempeño con mayores diferencias, debido a que Brasil, Cuba, Argentina, Ecuador, Guatemala, Uruguay, Panamá, Paraguay, Perú, entre otros, que según la encuesta, el 44,3% de los alumnos de tercer grado de primaria obtuvieron el nivel más bajo en la evaluación de literatura, el 47,7% en el curso de matemáticas. Los alumnos de séptimo grado fueron los que obtuvieron los resultados más bajos, con un 23,3% en lectura, un 49,2% en matemáticas y un 37,7% en ciencias. Los alumnos de tercer grado con un bajo rendimiento en literatura fueron incapaces de encontrar información en un texto o de comprenderlo en su totalidad. En el sexto grado, los alumnos no podían inferir información porque tenían que entender todo el texto o

conectar una secuencia de ideas o especificaciones presentadas en diferentes partes de una lectura. Los resultados han cambiado poco en los últimos años, aunque la realidad es diferente en los países participantes. Los resultados obtenidos en el ERCE 2019 revelan factores externos que están estrechamente relacionados con el aprendizaje. Por ejemplo, la mitad de las dificultades de aprendizaje de los niños pueden atribuirse a su escuela, así como al nivel socioeconómico de los alumnos: cuanto más alto es el nivel, mejores son los resultados del aprendizaje. El número de clases también es un factor determinante: los que se ausentan con más frecuencia obtienen peores resultados que los que asisten regularmente a las clases. Lo mismo ocurre con los que hacen los deberes al menos una o dos veces por semana fuera del horario escolar. Los alumnos cuyos padres están más involucrados en la educación de sus hijos obtuvieron resultados más positivos. Sin embargo, Chile obtuvo los mejores resultados en cuanto a hábitos de lectura, ocupando el puesto 43, seguido de Uruguay y Costa Rica. Cabe destacar que las naciones latinoamericanas obtuvieron una puntuación inferior a la media de las naciones pertenecientes a la OCDE. (BBC Mundo, 2019).

Del mismo modo, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el Currículo Nacional (NCD), la comprensión lectora tiende a evaluar habilidades de lectura como: i) leer frases, asociar una frase con su imagen y recoger información literal de las frases; ii) identificar información en diferentes tipos de textos según el propósito (habilidad literal) y iii) inferir el significado del texto (habilidad inferencial). Sin esta línea que la ECE 2018, afirmó que, los niveles de éxito en lectura son: 13% para las zonas rurales y en cuanto a las urbanas 37,8%. Y para Lima Metropolitana, reporta el porcentaje de 43,4% con el nivel de logro para dicha habilidad de comprensión lectora.

La tabla 6 muestra que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk revela que el nivel de significación es inferior a 0,05. La tabla 6 muestra que, dado que el valor p (Sig. (de dos colas)) está por debajo del nivel de significación de 0,05, no se puede aceptar la hipótesis nula. Se delineó la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes, la motivación como un procedimiento por el cual se inicia una conducta y se dirige hacia el éxito de una meta, y en este procedimiento se vinculan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otros, la autoevaluación, el autoconcepto.

(Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015). Mientras que la comprensión lectora, se ha definido como un procedimiento compartido de extracción y construcción cruzada basado en las experiencias y conocimientos de los lectores, con el texto escrito en un contexto de acción. (Rosenblatt, 1988 citado en Rivera y Alberca, 2020).

A pesar de las mejores intenciones de las escuelas para "perfeccionar" los datos de los estudiantes, la microgestión de cada elemento de la experiencia escolar de los estudiantes demuestra ser una mala manera de formar aprendices de por vida (Gillard, Gillard y Pratt, 2015). Muchos académicos están de acuerdo en que cuando aumenta la motivación de los estudiantes, mejoran sus habilidades de lectura. Un ambiente de clase exitoso es aquel que motiva e involucra a los estudiantes al enfocarse en sus intereses y temas que consideran relevantes. Según Guthrie, Wigfield y Humenick (2006), dos de las mayores influencias en la lectura son los profesores y los padres. Si un estudiante está expuesto positivamente a la lectura fuera de la escuela, estará más motivado para leer en la escuela. Los estudiantes se considerarán lectores si se les anima y apoya en casa además de en la escuela. Si piensan bien de sí mismos en términos de lectura, estarán más motivados para leer. Los profesores son modelos a seguir para los estudiantes y pueden ser muy influyentes. Si un maestro enfatiza la importancia de la lectura, se infiltrará en el ambiente de su salón de clases, convirtiéndolo en un ambiente de lectura positivo. El papel del maestro en el proceso de lectura es crear experiencias y entornos que introduzcan, nutran o amplíen las habilidades de los estudiantes para interactuar con un texto. "Esto requiere que los maestros usen instrucción explícita, que incluye modelar, dar apoyo, facilitar y participar" (McLaughlin, 2012, pág. 434). Los maestros pueden incorporar varios métodos de instrucción para fomentar una fuerte motivación por la lectura.

Chicaiza (2015) menciona que los alumnos no logran comprender bien las lecturas, es por ello que éstos no pueden expresar sus críticas y tampoco son coherentes con lo que opinan y redactan. Concluyendo que la implementación de estrategias pedagógicas logra mejorar el nivel de comprensión lectora en los

alumnos, y que dichas herramientas les otorgan un desarrollo integral a todos los estudiantes.

Andino (2015) desarrolló su investigación sobre la comprensión lectora y la influencia en la capacidad de aprendizaje significativo de los alumnos. Encontrando como resultados que el 53% de los alumnos logran como promedio un nivel de inicio al intentar comprender lo que leen. Mientras que al evaluar a los maestros, casi la mitad de ellos mencionaron que a los alumnos no les gusta leer. El autor concluyó que existe la necesidad de formar a estos profesionales para que comprendan más claramente el proceso de aprendizaje de los estudiantes y puedan caracterizar lo que realmente se configura como un problema de aprendizaje.

Asimismo los resultados guardan relación con la teoría de la naturaleza de la lectura propuesta por Harris y Sipay, (1984) menciona que la lectura es un proceso extremadamente complejo que nadie puede explicar satisfactoriamente. Los que se interesan por la lectura tienen sus diversos puntos de vista fundamentales, que provienen de dos escuelas de psicología diferentes: el conductismo y el cognitismo (Llorens, 2015). En relación con ellas, la mayoría de los modelos de lectura son parciales, ya que se ocupan de aspectos específicos (por ejemplo, perceptivos o cognitivos), etapas (lectura principiante o especializada) o modos (lectura oral o silenciosa). No intentan dar cuenta de todos los aspectos del proceso de lectura. No existe un modelo único que pueda considerarse el más aceptable. Aleman & Carvajal (2017) en su informe investigativo mencionan que los modelos pueden situarse en una de las tres categorías: ascendente, descendente e interactivo. A continuación se analizan los tres modelos. Modelos ascendentes Los modelos ascendentes del proceso de lectura consideran que la lectura es básicamente un proceso de traducción, descodificación o codificación. Iglesias (2000) en su trabajo menciona que en este caso, el lector comienza con letras o unidades más grandes y, a medida que las atiende, comienza a anticipar las palabras que deletrean. Cuando las palabras se identifican, se decodifican en un discurso interno del que el lector deriva el significado de la misma manera que escucha. En este proceso se cree que la comprensión lectora es un resultado

automático del reconocimiento preciso de las palabras. Los seguidores de estos modelos han argumentado que la lectura es esencialmente la traducción de símbolos gráficos en una aproximación al lenguaje oral.

Las habilidades de lectura son vitales para el éxito de todos los estudiantes, sin importar el nivel de grado. "Para convertirse en estudiantes de alfabetización de por vida, los niños deben estar motivados para participar en actividades de alfabetización. No basta con poseer las habilidades cognitivas necesarias para leer" (Baker y Wigfield, 1999, p. 469). Tanto si se trata de leer los menús, las señales de la calle, una novela o el periódico, la lectura es una habilidad que se utiliza a diario durante toda la vida. La lectura es algo que se enseña incluso antes de que el niño ponga un pie en el aula.

Muchas aulas ofrecen constantemente oportunidades de lectura que establecen el deseo de leer en cada estudiante, mientras que otras aulas carecen de oportunidades de lectura que inculquen este deseo. Hacer de la lectura una prioridad dentro y fuera del aula puede darle un significado más profundo que motive intrínsecamente a los niños a leer y refuerce las habilidades de comprensión.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados revelan que el nivel de motivación en la I.E. N° 18046 de Leymebamba necesita ser fortalecido, debido a que, en la percepción del grupo de estudio, lo perciben en un nivel inicial en un, 15%; proceso 75%; logro, 10%.

2. El nivel de comprensión lectora en la I.E. N° 18046 de Leymebamba tiene un impacto relativo, ya que el grupo de estudio lo percibe en un nivel inicial de 80%; proceso 20%; lo que implica que la I.E. N° 18046 de Leymebamba necesita mejorar la comprensión lectora con estrategias adecuadas.

3. La motivación y la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba están estrechamente relacionadas, lo que demuestra que existe un impacto recíproco entre las dos variables del estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las autoridades educativas fomenten las actividades de lectura fuera del horario escolar (como los deberes), que hablen con los padres para que la lectura se convierta en un hábito y no en una obligación para los alumnos.

2. Se recomienda que los docentes promuevan planes y talleres que impliquen horas de práctica de la comprensión lectora, con el fin de inculcar la lectura como un placer y que impliquen motivarlos con textos de interés para los estudiantes con el fin de desarrollar habilidades cognitivas que les ayuden a promover la lectura, la comprensión de textos y la comprensión lectora.

3) Se insta a las autoridades escolares y a los profesores a que valoren las actividades realizadas hasta ahora, en el ámbito de la comunicación y en todas las áreas, para que los alumnos alcancen un excelente nivel de comprensión lectora.

4) Se anima a los directores a proporcionar formación continua al personal docente para mantener sus conocimientos al día y poder poner en práctica actividades lúdicas innovadoras. Animar al personal docente a continuar con las buenas prácticas como profesores y a implicarse en el desarrollo de cada una de las habilidades de los alumnos.

REFERENCIAS

- Aburto, C. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE "Micaela Bastidas", del distrito Veintiséis de Octubre, provincia Piura, región Piura, 2015. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6713>.
- Amador, N. et al. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Revista Nova Scientia*, Vol. 12(24), 1-13. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v12n24/2007-0705-ns-12-24-00023.pdf>.
- Aleman, L., & Carvajal, M. (2017). Niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. México: Congreso Nacional de Investigación Educativa:<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2217.pdf>.
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador:[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%2015010101.pdf)
- Alva, R. J. (2017). Inteligencia lingüística e inteligencia matemática y estilo de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito San Juan de Lurigancho 2015. *Universidad César Vallejo*.
- BBC Mundo* (2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Ballesteros, P. D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y palabra*, 442-455.
- Barrera, N. (2009). El juego como técnica para la comprensión de la lectura. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala:http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf
- Cantú, C. D., de Alejandro, G. C., García, S. J., & Leal, R. R. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Palibrio.
- Cano, F., García, Á., Justicia, F., & García, A. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 247-265.
- Canales, M. (2018). Reading comprehension and mathematics problem solving in students from a private school of Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 21(2), 215-224:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15823>.

- Cabrera, F., Donoso, T., & Marín, M. (1994). El proceso lector y su evaluación. Barcelona: Laertes.
- Carranza, R. y Apaza, E. (2015). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 3(1), 233-263. <http://revistas.usil.edu.pe/>.
- Cruz, N. (2016). Niveles de comprensión de lectura y su relación con la elaboración de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. "Ann Goulden" de Piura. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:<http://repositorio.une.edu.pe/>.
- Coll, C., & Palacios, C. (2007). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- Condemarín, M. (1981). Evaluación de la comprensión lectora. *Lectura y vida*, 5-16.
- Cuesta, C. N. (2015). Enseñanza de la lectoescritura en educación infantil: La transición de la etapa silábica a la silábico-alfabética. Palencia: ¿Universidad de Valladolid:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15828/TFG-L%201001.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Chicaiza, M. M. (2015). Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en Educación General Básica. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Departamento de Investigación y Postgrado:<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1349/1/757>
- Eche, N. (2016). Efectos de la aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas, con textos expositivos, en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación primaria del colegio Salesiano Don Bosco de Piura. (Tesis de maestría) Universidad de Piura - UDEP. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2509>.
- Fernández D. (2019). Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2426?show=full>.
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Revista Lenguaje*, 48(2), 225-240. doi: 10.25100/lenguaje.v48i2.8610
- France29 (2019). Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas. Extraído el 13 de septiembre del 2020 de, <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>

- Gil, J. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, Vol. 15(30), 26-41. de, <https://erevistas.uca.edu.ar/>
- Guevara, Y. (2019). Relación entre la atención y la motivación hacia el aprendizaje en los alumnos de la I. E. San Pedro del departamento de Piura – 2016. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación:<http://repositorio.une.edu.pe/>
- Grajeda, A. y Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol 22(1), 79-94: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2016). Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9-32.
- Llorens, R. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencias en resultados académicos. España: Universidad de la Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTE%20VE%20RUBEN.pdf?sequence=136.pdf>.
- Llungo, A. (2015). La motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL 06 – Huaycán 2014. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo: <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/16368>
- Madrid, T. T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 8-17.
- Madero, I. P., & Gómez, L. L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 113-139.
- Mezzalira, M. y Boruchovitch, E. (2020). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. *Rev. Educatio Siglo XXI*, Vol. 38(2): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5130554>.
- Mercader, J., Badenes, A., Abellán, L. y Siegenthaler, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en Educación Primaria. *International Journal of Developmental and*

- Mendoza, M. (2018). Actividades de Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. de,<http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Mego, V. et al. (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una universidad privada de Lambayeque-2013. Revista Experiencia en Medicina Hospital Regional Lambayeque, Vol. 4(1), 10-14. <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161/131>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de Educación General Básica Media: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>.
- Mohamedi, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: reading processes and texts. Revista Lenguas Modernas, (55), 37-52.
- Núñez, D. M., & Santamarina, S. M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. Lengua y Habla, 72-92.
- Quincho, D. (2019). Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio del Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Rello, S. J. (abril de 2017). La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Tesis doctoral. Universitat Jaume I.
- Salazar, L. (2014). Clima de aula y Motivación Académica en Estudiantes del 5to y 6to del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima – Hualmay 2014. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR. Lima: Universidad Ricardo Palma
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Tamayo, L. S. (2017). Dyslexia and difficulties in acquisition of reading and writing skills. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 423-432
- Tixi, A. J., & Gusqui, G. N. (2016). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la escuela "Boyacá" parroquia San Gerardo, cantón Guano, provincia de Chimborazo. Universidad Nacional de Chimborazo, 1-95.

Universidad César Vallejo (2020). Guía de productos de investigación. Lima-Perú

Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P. y Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología de la Educación*, Vol. 15(1), 46-66: <http://www.rpye.es/pdf/185.pdf>.

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación	La motivación es un proceder a través del cual se empieza un comportamiento y se encamina hacia el éxito de un objetivo, y en este procedimiento se relacionan aspectos cognitivos y afectivos que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el autoconcepto. (Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015)	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: valor, expectativa y afectivo, cuya valoración se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Valor	Valor asignado a la tarea	Ordinal
				Metas de logro	
				Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	
				Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema	
				Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes	
			Expectativa	Autopercepciones y creencias sobre uno mismo (autoconcepto).	
				Percepciones de autoeficacia o competencia	
				Expectativas de resultado	
				Percepciones de control o responsabilidad	
			Afectivo	Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as	
				Reacciones emocionales ante la tarea	
				Evaluación de uno mismo en términos de autovalía	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	La comprensión lectora es la habilidad de todo estudiante y docente que permite comprender el significado de los textos. La comprensión de texto es una forma de estudio autodidacta ya que incrementa el conocimiento del sujeto y transforma o define su ideología y comportamiento ante la realidad (Cantú, de Alejandro, García, & Leal, 2017, p. 44).	La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico, cuya valoración se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Literal	Propósito de lectura.	Ordinal
				Activación de conocimientos previos.	
			Inferencial	Establece hipótesis de lectura	
				Formulación y verificación de hipótesis	
				Aclaración de dudas.	
				Recapitular sobre el contenido de la lectura	
			Crítico	Lectura y relectura	
				Resuelve preguntas de comprensión	
				Uso de técnicas de comprensión lectora	
				Reorganizar lo leído mediante resumen y/o esquemas	

Anexo. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de motivación

Apellidos y nombres:

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de Motivación en los estudiantes de Quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

N°	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 1: Motivación				
Dimensión valor				
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo			
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema			
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes			
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista			
5	Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad			
6	Me gusta competir para obtener el premio en disputa			
7	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro			
Dimensión expectativa				
8	Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.			
9	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación			
10	Reconozco que estudio para aprobar los cursos			
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos			
12	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos			

13	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional			
14	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula			
Dimensión afectivo				
15	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad			
16	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases			
17	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes			
18	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias			
19	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas			
20	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles			

Cuestionario de la comprensión lectora

Apellidos y nombres:

El presente documento tiene como finalidad valorar la nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba. Se ha de marcar con un aspa la alternativa según corresponda:

Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)

Nº	Ítems	Niveles		
		Siempre	A veces	Nunca
Variable 1: Comprensión lectora				
Dimensión: Nivel literal				
1	Puedes distinguir el propósito de una lectura			
2	Distingues que la lectura te ayudara a resolver algún problema			
3	Identificar que la lectura tenga relación con otra lectura			
4	Puedes identificar conceptos de la lectura			
5	Puedes explicar el significado de la lectura			
6	Puedes interpretar un párrafo de la lectura			
Dimensión: Nivel inferencial				
7	Estableces hipótesis de la lectura			
8	Puedes identificar a los personajes de la lectura			
9	Puedes identificar el lugar de los hechos de la lectura			
10	Puedes identificar el desenlace de la lectura			
11	Consideras importante preguntar sobre las dificultades de la lectura a tu profesor			

12	Consideras importante recapitular la lectura para mejor comprensión			
13	Puedes releer la lectura porque no haz comprendido			
14	Consideras que la lectura ayuda a tu vocabulario			
Dimensión: Nivel crítico				
15	Puedes contestar un cuestionario de la lectura			
16	Consideras que es importante utilizar la técnica del subrayado en la lectura			
17	Consideras que es importante utilizar el sumillado en la lectura			
18	Puedes redactar un resumen de la lectura			
19	Puedes elaborar un mapa conceptual de la lectura			
20	Puedes redactar un párrafo con tus propias palabras			

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

Anexo. Validez del instrumento de recolección de datos

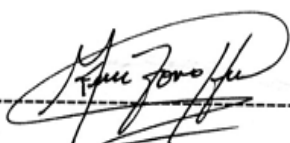
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Motivación y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebambay luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2021



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: mariaelisa204@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Motivación y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebambay luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2021



Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

e-mail: jlzumaran@gmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Motivación y comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebambay luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de febrero del 2021



Mg. Alvaro Peralta Romero Peralta
DNI 15490536

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

Anexo. Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	40