



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes
de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo”
Ecuador

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guerrero Gonzalez, Marlene Jacqueline (ORCID: 0000-0002-2876-813X)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

La trayectoria de este caminar que no ha sido fácil pero si muy enriquecedora como trabajo para lograr un título profesional de postgrado, deseo dedicar principalmente a Dios por brindarme la vida, la salud y la sabiduría. A mi familia, por el apoyo y motivación en cada momento, en especial a mis hijos que son mi inspiración y fuerza. A mis compañeros y amigos, que fueron parte importante día a día en este proceso educativo.

El ser humano no podría surgir sin la bendición del todo poderoso y sin el aliento de la familia, es por eso que el esfuerzo hoy plasmado en este trabajo es para ustedes y por ustedes.

Agradecimiento

Mi agradecimiento total a nuestro creador, gracias Señor por ser la fortaleza en esta etapa de mi vida, por rodearme de personas buenas y colaboradoras como son mis padres, a mi esposo por la paciencia y dedicación con nuestros hijos en mis momentos difíciles.

Quiero dar un agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, a sus directivos y docentes, por enriquecer nuestros conocimientos y desarrollarnos profesionalmente, de manera personal a mi asesora la Dra. Ana Boy Barreto.

Señor me has llenado de bendiciones y siempre has caminado junto a mí, infinito agradecimiento a todos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población	24
Tabla 2 Distribución de la Muestra	25
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para la validación de la variable práctica de valores	26
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento de validación de la variable rendimiento académico	27
Tabla 5 Validación de juicio de expertos de la ficha de observación para medir la variable práctica de valores	28
Tabla 6 Validación de juicio de expertos del cuestionario para medir la variable rendimiento académico	28
Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos de las variables	29
Tabla 8 Niveles de confiabilidad	29
Tabla 9 Nivel obtenido de la variable práctica de valores	33
Tabla 10 Nivel obtenido de la dimensión respeto	34
Tabla 11 Nivel obtenido de la dimensión responsabilidad	35
Tabla 12 Nivel obtenido de la dimensión humanismo	36
Tabla 13 Nivel obtenido de la dimensión honestidad	37
Tabla 14 Nivel obtenido de la variable rendimiento académico	38
Tabla 15 Nivel obtenido de la dimensión conceptual	39
Tabla 16 Nivel obtenido de la dimensión procedimental	40
Tabla 17 Nivel obtenido de la dimensión actitudinal	41
Tabla 18 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	42
Tabla 19 Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de las variables Práctica de Valores y Rendimiento Académico	43
Tabla 20 Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión del Respeto y el Rendimiento Académico	44
Tabla 21 Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Responsabilidad y el Rendimiento Académico	45
Tabla 22 Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Humanismo y el Rendimiento Académico	46
Tabla 23 Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Honestidad y el Rendimiento Académico	47

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Correlación de variables	19
Figura 2 Nivel obtenido de la variable Práctica de Valores	33
Figura 3 Nivel obtenido de la dimensión Respeto	34
Figura 4 Nivel obtenido de la dimensión Responsabilidad	35
Figura 5 Nivel obtenido de la dimensión Humanismo	36
Figura 6 Nivel obtenido de la dimensión Honestidad	37
Figura 7 Nivel obtenido de la variable Rendimiento Académico	38
Figura 8 Nivel obtenido de la dimensión Conceptual	39
Figura 9 Nivel obtenido de la dimensión Procedimental	40
Figura 10 Nivel obtenido de la dimensión Actitudinal	41

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la práctica de valores y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Este estudio fue diseñado con una metodología cuantitativa, una profundidad descriptiva, correlacional con una finalidad de tipo aplicada, de carácter no experimental dirigida a una población de 96 estudiantes de cuarto grado donde se extrajo una muestra no probabilística por conveniencia de 34 educandos, a quienes se aplicó las técnicas e instrumentos de investigación como fueron la ficha de observación que permitió evidenciar la práctica de valores en los estudiantes, y el cuestionario para medir el rendimiento académico, los mismos que dieron como resultado de significancia ($0,001 < 0,05$) y coeficiente de correlación (0,544) permitieron comprobar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico, por lo cual se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas, por lo que se sugiere que entre más se incremente el nivel de práctica de valores mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.

Palabras clave: Práctica de valores, rendimiento académico, estudiantes, educación.

Abstract

The objective of this research report was to determine the relationship between the practice of values and academic performance in fourth grade students of the Educational Institution "Veintisiete de Marzo" Ecuador. This study was designed with a quantitative methodology, a descriptive depth, correlational with an applied purpose, of a non-experimental nature, aimed at a population of 96 fourth-grade students where a non-probabilistic convenience sample of 34 students was extracted, from whom Research techniques and instruments were applied, such as the observation sheet that made it possible to demonstrate the practice of values in the students, and the questionnaire to measure academic performance, the same ones that resulted in significance ($0.001 < 0.05$) and correlation coefficient (0.544) allowed to verify the relationship that exists between the practice of values and academic performance, for which it was concluded that there is a significant relationship between the two variables studied, so it is suggested that the more increase the level of values practice the better the academic performance of fourth graders .

Keywords: Values practice, academic performance, students, education.

I. INTRODUCCIÓN

Los últimos estudios realizados a nivel mundial han demostrado que la práctica de valores está atravesando una crisis social que se ve reflejada en diferentes contextos socioculturales, todas las personas y de manera especial los más vulnerables son víctimas de inseguridad, violencia, abusos por desigualdad socioeconómica, laboral; cada día se ve manifestado en las acciones la poca práctica de valores obstaculizando una buena relación y armonía en la escuela, el hogar y la comunidad. Esta situación ha motivado a muchos organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2021) a implementar tareas concretas para solucionar estas problemáticas, planteando metodologías a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible los cuales dan a conocer que la educación es y será siempre generadora de cambios y oportunidades permitiendo la sostenibilidad del Planeta Tierra en todos sus ámbitos.

En su estudio sobre la práctica de valores en el contexto educativo colombiano, Rubio (2017) después de un análisis histórico refirió que:

La educación en Colombia admite la necesidad de que los ciudadanos reciban educación en valores desde los primeros años de estudio como una prioridad para construir una buena personalidad y contar con una sociedad en la que prime la sana convivencia y una cultura de paz (p.13).

Lograr construir una sociedad donde se priorice la sana convivencia y una excelente cultura de paz es posible a través de una formación a los estudiantes desde sus primeros años de vida estudiantil en la práctica de valores, pues se ha comprobado que la falta de valores en los estudiantes incide también en su forma de pensar y actuar, así lo afirmó Pérez (2020) haciendo referencia al estudio de González y Alvarado (2015) donde expusieron que a los estudiantes les resulta difícil aplicar valores básicos y como consecuencia a menudo manifiestan un mal comportamiento, esto, debido a que muchos de ellos provienen de hogares donde carece la enseñanza y la práctica de valores por parte de sus familiares.

A nivel nacional, el sistema educativo ecuatoriano ha buscado mecanismos para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, uno de estos ha sido implementar la educación en valores como hilo conductor en los procesos de clases, lo cual ha llevado a que los docentes utilicen estrategias que ayuden a

corregir el compartimiento de los educandos, además de la transmisión de conocimientos que imparten a sus alumnos es necesario impulsar la práctica de los principales valores como el respeto, el autoestima, el humanismo, la responsabilidad, la solidaridad, la sana convivencia, y muchos otros que son parte de las características de una buena personalidad.

A nivel local, los hogares y la sociedad balzareña han necesitado de un cambio estructural para concientizar lo grave que resulta la poca práctica de valores por parte de muchos niños de la escuela “Veintisiete de Marzo” del cantón Balzar, Ecuador. Por consiguiente, se sabe que el rendimiento académico de los educandos debe estar enlazado con el desarrollo personal y moral, con una práctica de valores que permitan guiar y fomentar principios constitucionales basados en el Buen Vivir y así mejorar su rendimiento académico.

Este estudio se justifica metodológicamente pues se ha tomado en consideración un conjunto de procedimientos orientados a conseguir los objetivos que se han propuesto, para lo cual se ha dispuesto las técnicas e instrumentos que faciliten comprobar la validez y confiabilidad del presente trabajo y que el mismo pueda ser de gran beneficio para la comunidad educativa.

En este contexto, es conveniente reconocer el impacto beneficioso que origina la práctica de valores en los niños desde temprana edad y la influencia positiva sobre su rendimiento académico, se puede decir, que sin valores se forman niños sin sentidos de “Ser Humano”. Por este motivo, es importante presentar la siguiente formulación del problema, ¿En qué medida se relaciona la práctica de valores con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador?

El presente estudio pretendió también indagar los problemas específicos los cuales quieren establecer ¿en qué medida se relaciona el respeto con el rendimiento académico de los estudiantes?, a la vez ¿en qué medida se relaciona la responsabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes?, también ¿en qué medida se relaciona el humanismo con el rendimiento académico de los estudiantes? y así mismo ¿en qué medida se relaciona la honestidad con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador?

Una concepción relevante que se tuvo para justificar la realización del presente estudio es la poca formación de valores que les brindan a los niños por parte de sus representantes o familiares, más el contexto en el que se desenvuelven o interactúan, lo cual resulta precisamente por la poca instrucción académica que han recibido las personas adultas, la falta de atención y apoyo de organismos gubernamentales, y otras veces por los factores externos o amenazas a las que se encuentran expuestos los menores de edad en sus barrios o sectores donde residen.

Este informe investigativo se justificó teóricamente debido a que se estableció la relación que existe entre la variable Práctica de Valores y la variable Rendimiento Académico en los educandos de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador, contando así con una utilidad importante para que este documento sirva como referencia bibliográfica de futuras investigaciones. Su justificación práctica se derivó de los beneficios que ofrece a la comunidad educativa ya que sus resultados están al servicio de todos los profesionales interesados en promover la práctica de valores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; la justificación metodológica se determinó porque los instrumentos utilizados para la recolección de datos e información científica, son parte de un estudio con enfoque cualitativo y cuantitativo de carácter descriptivo y correlacional con un diseño no experimental de tipo aplicada con un nivel aceptable de confiabilidad y veracidad.

Otra de las características, pero que resultó ser la más importante radica en el nivel de rendimiento académico que presentaron los alumnos. En la actualidad se observa que cada día aumentan los índices de bajo rendimiento académico originado por el incumplimiento de tareas escolares, desmotivación y deserción escolar en los niños y adolescentes de la escuela “Veintisiete de Marzo” y otras instituciones del sistema educativo nacional del Ecuador. Ante esto, cabe mencionar que aún se cuenta con niños que alcanzan un buen rendimiento académico y muestran un adecuado comportamiento, por otra parte, existen niños que tienen un buen rendimiento académico pero dejan mucho que decir en su comportamiento.

Se considera importante buscar alternativas que permitan solucionar esta problemática que afecta directamente su rendimiento y comportamiento en la

escuela y el hogar, teniendo que el objetivo general que se planteó fue determinar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

De la misma forma, los objetivos específicos que se propusieron buscan determinar la relación que existe entre el respeto y el rendimiento académico de los estudiantes; determinar la relación que existe entre la responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes; determinar la relación que existe entre el humanismo y el rendimiento académico de los estudiantes, y determinar la relación que existe entre la honestidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo”, Ecuador.

Con estas perspectivas, la hipótesis general se declara alterna señalando que la práctica de valores se relaciona de forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Asimismo, se presentaron las siguientes hipótesis específicas, la primera indica si tiene relación la dimensión del respeto y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Por otro lado, la segunda manifiesta si tiene relación la dimensión de la responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador, la tercera si tiene relación la dimensión del humanismo y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador, y la cuarta si tiene relación la dimensión de la honestidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los antecedentes de este informe investigativo se expusieron estudios internacionales y nacionales que se refieren al contexto de la variable independiente como es la Práctica de Valores y la variable dependiente Rendimiento Académico de los estudiantes, de los cuales se detallaron estudios científicos internacionales y nacionales que abordan las dos variables.

En los antecedentes internacionales se tuvo a Leite, Ferreira y Azevalo (2019) en su artículo científico realizado en Brasil, plantearon como objetivo reconocer la importancia de los valores en las actitudes y la intención conductual con relación al consumo colaborativo. Para este estudio se adoptó el enfoque cuantitativo con la aplicación de una encuesta y una muestra de 208 personas, donde los encuestados respondieron preguntas sobre los valores básicos, teniendo como resultado destacable que la práctica de valores incide en el desarrollo de conductas adecuadas y colaborativas, recomendando que se debe tener en cuenta que los valores humanos y el rendimiento académico forman parte de las actividades cotidianas del contexto escolar y que el uso de valores humanos inciden en el rendimiento académico de los educandos.

Por otro lado, Pulla (2017) publicó su artículo científico en el que planteó como objetivo plasmar la problemática de la práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. Con una metodología analítica de tipo bibliográfica, se realizó una encuesta a un grupo de adolescentes (40) dando como resultado la existencia de algunas problemáticas detectadas en la que sobresale la escasa práctica de valores debido al poco conocimiento sobre ellos, el cual concluye que algunos factores de la convivencia escolar inciden directamente en la problemática de la práctica de valores.

Un estudio turco de Toker (2021) expuso como objetivo examinar los valores fundamentales que deben tener los educadores y que los estudiantes deben adquirir en las escuelas acorde a la percepción de servicio de los maestros. En este estudio de modelo cuantitativo se utilizó un cuestionario para la recolección de datos que fueron analizados a través de la estadística descriptiva con la

participación de 263 profesores. Se tuvo como resultados que en relación a los hallazgos encontrados, los valores revelados se clasificaron en valores morales, valores profesionales y valores culturales. Finalmente, se concluyó que las ideas de los maestros tienen importancia porque llevan los valores existentes que influyen en la formación de valores de la sociedad actual y futura.

Reyes y Hernández (2019) presentaron su investigación publicada en México que tuvo como objetivo conocer el nivel de frecuencia con la que los estudiantes universitarios practican los valores como factor importante para lograr jóvenes con principios y competencias profesionales. Estudio empírico que usó una muestra intencional de 154 estudiantes como representación de la población de casi 999 individuos a quienes se les aplicó una encuesta por medio de un cuestionario, teniendo como principal resultado que los estudiantes piensan que los valores se forman desde la familia y que a su vez se fortalecen con los aprendizajes provenientes de las relaciones sociales, creencias religiosas y fundamentalmente de una educación centrada en el desarrollo personal y el rendimiento académico, por otra parte, concluyeron que se debe promover con más frecuencia los valores debido a que éstos son muy importantes para adquirir buenos hábitos de estudios y así llegar a ser excelentes personas y profesionales con ética.

Lundqvist, Westling y Siljehag (2019) en una investigación con infantes entre 5 y 7 años de edad en el contexto de la educación especial e inclusiva en Suecia para conocer los valores y necesidades de niños con y sin NEE, plantearon como objetivo escuchar las opiniones de los niños para facilitar el desarrollo de los entornos educativos, compensar las necesidades de los educandos y aportar en su bienestar y progreso. De metodología cualitativa, se aplicó la entrevista a 56 niños (29 con NEE) de los entornos educativos ubicados en el centro de Suecia, y los datos recabados se estudiaron mediante un análisis temático. En los resultados se describieron nueve temas de dominios sociales, intelectuales, psicológicos y motores que son de importancia, mejoran el bienestar de los niños y facilitan su desarrollo. Concluyeron que este estudio aumenta el conocimiento y la comprensión de los asuntos que los niños valoran y necesitan para experimentar bienestar y desarrollo durante sus primeros años en la escuela.

Lastre y De la Rosa (2016) en su artículo científico que tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de la I.E Policarpa Salavarrieta del distrito de Samaniego, Colombia, en la que utilizaron una metodología de estudio no experimental, de diseño selectivo ex post-facto dirigido a una población de 90 estudiantes del cual fue seleccionada una muestra de 60 individuos quienes fueron escogidos de acuerdo a sus características personales aplicando como instrumento la escala Acra Roman y Gallego para obtener los resultados planteados respecto a la relación que tienen la estrategias de aprendizaje y rendimiento. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje se relacionan positivamente con el rendimiento académico, es decir, si se aplican las estrategias acordes al estudio el aprendizaje se obtendrán mejores resultados especialmente en las áreas principales como lengua, matemática, ciencias, sociales, y se recomendó brindar orientaciones sobre la selección y aplicación de estrategias tanto teóricas como prácticas para lograr combatir las dificultades de aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico. A partir de este estudio científico se pudo afirmar que dicha investigación mantiene relación con el trabajo en curso y que aporta con gran información metodológica, científica y teórica que permite profundizar el presente trabajo investigativo.

Así mismo, Arntz y Trunce (2019) en su estudio realizado en México el mismo que presentó como objetivo establecer la relación existente entre componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se realizó un estudio de corte transversal mediante la aplicación de un test TMMS-24 con una muestra 131 estudiantes los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y se aplicaron estadísticas de ANOVA las cuales dieron como resultado que tienen relación los niveles de inteligencia emocional con el rendimiento académico y a la vez recomendaron que es necesario el apoyo de programas de acompañamientos académicos y socio afectivo a los estudiantes con bajo nivel en las I.E.

Solano, Manzanal y Jiménez (2016) su artículo tuvo como objetivo examinar las estrategias de aprendizaje, el control de las comprensión lectora y el rendimiento académico en lengua y matemática, contaron con 118 estudiantes de educación secundaria en Madrid, con un diseño de tipo descriptivo correlacional se

aplicaron instrumentos para cada variable como cuestionario y ficha de observación, donde se pudo analizar que se muestra relación entre las variables estudiadas y que existieron correlaciones positivas entre el control de la comprensión lectora y el rendimiento académico, resaltando que donde existe mayor comprensión lectura mejor será el rendimiento, a la vez recomendaron que es necesario implantar métodos de enseñanza aprendizaje que trasladen al estudiante a mejorar la comprensión lectora, flexibilidad mental para asegurar mejores resultados académicos.

Así mismo, Lastre, López y Alcázar (2017) mediante su artículo científico propusieron como objetivo determinar la relación del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° EBP de la escuela Heriberto García, Toluviejo, Sucre, Colombia. Estudio de paradigma positivista y de tipo correlacional con 98 estudiantes del tercer grado y 92 padres de familia que formaron parte de este estudio, en la que se utilizó el análisis de correspondencia múltiple que dio como resultado la existencia de familias de bajo nivel socioeconómico y educativo con poca práctica de valores familiares y un desempeño académico básico en las asignaturas de las áreas elementales. Se concluyó con la presencia de una relación significativa entre el rendimiento académico y el apoyo familiar, es decir, que en aquellas familias en las que los padres brindan acompañamiento a las actividades escolares, sus representados muestran un óptimo desempeño académico.

Gökmen (2016) mediante un estudio planteó como objetivo investigar las relaciones directas e indirectas entre el sentido de rechazo, el rendimiento académico, la eficacia académica y el propósito educativo en estudiantes de secundaria. De tipo cuantitativo, se utilizó el modelado de ecuaciones estructurales y el análisis de correlación para analizar los datos con LISREL 8.5 y SPSS 22 con una participación de 353 estudiantes (217 mujeres y 136 hombres) de 9° a 12° grado de diferentes estratos socioeconómicos, teniendo como resultado que el sentido de rechazo está relacionado negativamente con el propósito educativo, la eficacia académica y el rendimiento académico; el rendimiento académico está positivamente relacionado con el propósito educativo y la eficacia académica. Se

concluyó que la eficacia académica y el propósito educativo tienen roles mediadores parciales en la conexión entre el sentido de rechazo y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente en los antecedentes internacionales, específicamente en Reino Unido, Gamage, Dehideniya y Ekanayake (2021) propusieron en su artículo investigar los valores personales en su elección de enfoques de aprendizaje y cómo afectan los logros académicos de uno. Esta investigación utilizó una metodología de revisión de la literatura con un resumen narrativo de la base de datos en línea de Google Scholar, JSTOR, Elsevier y ReserachGate mediante la búsqueda de títulos de texto, resúmenes y textos completos, teniendo como resultado un número limitado de fuentes apropiadas y accesibles en la que se seleccionaron 38 textos para su análisis. Como conclusión se determinó que no existe una definición aceptada para los valores personales, sin embargo, los factores intrínsecos y extrínsecos, incluidos los antecedentes familiares, sociales y económicos, el vecindario, la religión y la educación, se han identificado como factores influyentes en la formación y el desarrollo de valores. Su efecto en la vida de una persona se alterna según las circunstancias.

En el marco nacional se encontró el artículo publicado por Loor, Moreira y Arroyo (2019) con la finalidad de diseñar una propuesta didáctica que permita reformar la disciplina de los educandos de 6° y 7° año de EGB de la unidad educativa Club Rotario de Portoviejo, en el que se utilizó una metodología de revisión bibliográfica de algunas investigaciones que hicieron posible analizar el valor de la disciplina y su relación con la educación haciendo posible conocer los factores externos e internos que inciden en el rendimiento académico con el criterio de que con disciplina los estudiantes aprenden mejor, por lo que se concluyó que para mejorar la disciplina de la población estudiantil de toda la comunidad educativa, es necesario e importante aplicar una estrategia adecuada que ayude a fortalecer la práctica de valores en la familia.

Por otro lado, García (2020) en su revista científica planteó como objetivo determinar la repercusión de la práctica de valores éticos y morales en la formación

académica de los secretarios, el estudio fue de tipo descriptivo de cohorte transversal dirigido a una población de 200 secretarias de empresas públicas de la ciudad de Portoviejo la misma que sirvió como muestra del estudio, después de aplicar un cuestionario dirigido a la práctica de valores se concluyó que una formación en valores centrada en la práctica cotidiana del respeto, solidaridad, lealtad, justicia, generosidad, moldean el comportamiento de los individuos e influye positivamente en la formación académica a través del interés por adquirir aprendizajes significativos y la motivación para tener una participación activa en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018) publicaron un artículo científico que tuvo como objetivo caracterizar a los estudiantes que tienen un buen rendimiento académico en relación con la perspectiva de la convivencia escolar. Estudio con diseño descriptivo y de tipo correlacional con una muestra no probabilística de 620 estudiantes, 545 con desarrollo típico y 75 con necesidades educativas especiales, a quienes se les realizó la encuesta por medio del instrumento de la escala de convivencia escolar, teniendo como resultado la evidencia del rol negativo que cumplen las situaciones de violencia, indisciplina y el compromiso de enseñanza por parte de los docentes, así como también se muestra con claridad que los estudiantes con NEE son más susceptibles a sufrir situaciones más desfavorables que sus compañeros en los aspectos de convivencia escolar y rendimiento académico. Finalmente, concluyeron que existe una influencia muy negativa sobre el rendimiento académico de los alumnos que son víctimas de violencia principalmente de quienes poseen NEE.

Por otro lado, Palma y Barcia (2020) publicaron un artículo que tuvo como objetivo examinar la relación de los estados emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo Ecuador, a través de una metodología de tipo documental-bibliográfico, se revisó documentación académica de textos publicados durante el 2015 y 2020 donde se comprobó que los estados emocionales que refleje el estudiante influye en su rendimiento académico además mayormente las variables que se relacionan con factores familiares, personales o

institucionales, son factores determinantes no solo del rendimiento académico sino de las relaciones y forma de actuar del estudiante.

Finalmente en los antecedentes nacionales, Bastidas y Enríquez (2017) en su investigación propusieron como objetivo identificar los factores de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Comercio Internacional, Integración, Administración y Economía empresarial de la UPEC, de tipo explicativa y descriptiva, se trabajó con el total de la población de estudiantes de la facultad obteniendo una muestra de 264 individuos a quienes se aplicó una encuesta, además de la entrevista realizada a los profesores, los cuales dieron como resultados que ciertos factores como la situación familiar, la autoestima, el Bullying y la discriminación influyen en el accionar académico, por lo que concluyeron que estos factores tienen incidencia en el rendimiento académico y que otros aspectos como la forma de enseñanza, los tipos de aprendizaje y el modelo educativo también incurren en el desempeño académico.

En la exploración de otras investigaciones para recabar información que contribuyan a fundamentar el marco teórico del presente estudio, se pudo encontrar algunas referencias que de forma convincente aportaron con teorías, enfoques y concepciones muy valiosas respecto a la práctica de valores y el rendimiento académico, contribuyendo a la investigación de este estudio como una temática original que aporte a la determinación de la relación entre las variables.

Las principales teorías de la práctica de valores surgieron a partir de la rama de la Axiología, palabra que proviene del griego “Axio” que significa valor y “Logos” teoría, asumiendo que la Axiología se refiere al estudio de los valores. Según Fresno (2017, p.12) definió a la teoría de la práctica de valores como pautas o abstracciones que guían el comportamiento y el accionar de las personas, determinado el comportamiento y la vida de cada individuo.

Gallo & Suárez (2019) citaron a Agúndez (2015) quien precisaron que la práctica de valores en la escuela es una tarea y un reto personal que deben asumir todos los profesores para que exista una sana convivencia y una buena armonía

en el entorno escolar, debido a que la interacción entre individuos y las relaciones interpersonales sin la práctica de valores es imposible.

En este camino, Maramba y Maekawa (2017) señalaron que la comprensión de la práctica de valores culturales asiáticos en estudiantes de este origen es importante porque estas creencias, valores, cosmovisiones influyen en cómo se manifiestan los problemas psicológicos, la relación de un individuo con los demás, la expresión de sentimientos y emociones, y si un individuo está dispuesto a buscar ayuda profesional. Comprender cómo se manifiestan estos valores para los estudiantes universitarios asiático-americanos puede ayudar a los profesionales de asuntos estudiantiles a proporcionar el apoyo y las referencias adecuadas para asesoramiento y otros servicios.

Para continuar el estudio de los valores desde la Axiología fue necesario tratar las características de la naturaleza de los valores. Así lo relaciona Rojas (2020) cuando destacó que el principal problema de la práctica de valores por parte de las personas en la actualidad está en la capacidad de conocer la naturaleza, características y comportamiento de los valores.

Rojas (2020) hizo referencia a Seijo (2009, p. 154) mediante el planteamiento de dos principales teorías axiológicas como son el subjetivismo y el objetivismo axiológico, basados en el análisis de condiciones apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. El subjetivismo concibe la idea que el individuo es quien da valor a las cosas, es decir, las cosas por sí solas no tienen valor, es la persona quien idea su valor. Por lo tanto mediante el subjetivismo el valor debe tomar un significado obligatorio y éste existe solamente en las reacciones o beneficios que él produzca.

El objetivismo axiológico como oposición al subjetivismo por medio de la concepción de que la persona es quien descubre el valor de las cosas. Bajo este paradigma, la característica de ser objetivo convierte a los valores en hechos ideales, le brindan una total independencia frente a la persona como objeto ideal en razón que tiene su valor muy aparte de las cosas y del significado que le brinden

los individuos. Los valores toman valor por sí mismos sin importar la situación o contexto que lo rodea, es el individuo quien lo recibe y lo experimenta.

La fundamentación epistemológica que ostenta la educación en valores se basa en corrientes filosóficas, sociológicas y psicológicas al igual que cualquier modalidad o ciencia educativa. Lundqvist, Westling y Silehag (2019) citando a Schwartz (2012) hacen referencia a la teoría universal de los valores humanos, la cual abarca 10 tipos motivacionales de valor que se consideran fundamentales porque reflejan las necesidades básicas del ser humano. Los valores básicos son propuestos como metas deseables porque son universalmente compartidos, pero las modalidades de aplicación y la importancia relativa de los valores pueden variar entre los individuos y las diferentes culturas.

Sahin (2019) desde su teoría expuso la importancia de la inclusión de los valores personales y sociales en los libros para los infantes. Este principio lo propuso como materiales educativos importante para la Educación Nacional Turca teniendo como objetivo criar a las personas para que adopten los valores de esa nación, y junto a las familias, las instituciones educativas y cualquier otro material educativo sea importante para la práctica de valores sociales.

Attfeld (2020) sostiene que los deontólogos presentan la teoría de hacer frente a los conflictos mediante la práctica de reglas morales sosteniendo que las obligaciones que las reglas generan son obligaciones de primera mano que deben cumplirse. Por supuesto, puede parecer una posibilidad que simplemente no exista tal criterio racional, ni de hecho, ninguna base racional para revisar los principios actuales, para explicar la inclusión de reglas particulares en las listas de reglas morales o para resolver casos en que las prácticas entran en conflicto. Sin embargo, dado que el valor intrínseco puede ser localizado, que necesariamente hay razones para promover o apreciar lo que así se encuentra, y que cuando los actos o prácticas son optimificantes hay un equilibrio primordial de razones a su favor, es difícil acreditar que la falta de disponibilidad de tal criterio sea incluso posible.

Según Gallo y Suárez (2019, p. 96), señalaron que otro enfoque que entrega el estudio de los valores en el entorno educativo precisamente es el desarrollo humano de los estudiantes mediante la influencia directa en el comportamiento y las relaciones sociales con sus compañeros y profesores. La ética y moral engloban los valores que debe practicar un individuo porque mediante éstos definen su carácter y costumbres. La ética trata de reflexionar sobre las conductas y los actos del individuo, además pretende encontrar explicaciones de sus posibles causas. Por otra parte, la moral es el valor que ayuda a la persona a que obre en relación de lo correcto o lo incorrecto por medio del conjunto de costumbres o creencias que posee en particular o al ser parte de una comunidad.

Para tratar ciertas dimensiones sobre la práctica de valores, Parahakaran y Scherer (2021) propusieron la teoría de un modelo de educación en Valores Humanos llamado Sathia Sai (SSEHV), el mismo que está basado en cinco valores humanos como la verdad, buena conducta, paz, amor y no violencia, de los cuales el amor es considerado como el valor principal que comprende a los demás. Este modelo filosófico y pedagógico consiste en que no solamente los profesores hablen de los cinco valores a los estudiantes, sino más bien, que ellos empiecen a dar un significado personal a través del cuestionamiento y dirigir a los estudiantes por medio de un proceso de reflexión de sus propias vidas.

La primera dimensión que se trató en la presente investigación fue el valor del respeto siendo considerado el valor rector por ser la base para una buena convivencia en la sociedad. Este valor se adquiere desde los primeros años del infante en su relación con el entorno familiar, dando como resultado que si se practican normas de respeto, será un ciudadano respetuoso, considerando las necesidades y opiniones de quienes lo rodean, y a la vez reconoce la importancia de la vida del ser y sus acciones MVI Ediciones (2020, p.14).

La segunda dimensión fue el valor de la responsabilidad, el cual se enfoca en la habilidad de apropiarse de las consecuencias de los actos y responder a ellas. Según Amoroso (2018) manifestó que este valor se adquiere de acuerdo a la maduración de la persona pero se enseña con el ejemplo desde los primeros años

de vida, ser responsable significa que nadie más hará, lo que te corresponde, o lo que fue fruto de tus acciones o comportamiento.

La tercera dimensión se fundamentó en el valor del humanismo teniendo en cuenta que Franscini (2020) destacó que su objetivo está enfocado en el bienestar de la humanidad y en ese sentido tiene relación directa con la práctica de valores, en la cual todas las acciones que propenda y realice el hombre no solo debe estar encaminada a su propósito individual, sino que debe favorecer o sobreponer el interés común de toda la humanidad, es decir, que sin la existencia de esa relación ambigua no tendría sentido la existencia de los valores.

En otra dimensión se abordó el valor de la honestidad, en el periodo actual al hablar de este valor se refiere a la integridad u honradez que se ve reflejada en cada uno de los actos que un individuo realice, ser honesto es vivir y reflejar la verdad en los actos, mantenerse honesto es vital no solo en el proceso de transformación o cambio, sino en cualquier momento de la vida, por lo que siempre existirán actitudes que pretendan quebrantar los principios y valores, así lo manifestó, Torres (2021, p. 53).

De las teorías axiológicas que fueron expuestas anteriormente, se considera que el objetivismo contiene características que son factibles englobarlas en la práctica de valores por su propia naturaleza y que obviamente hacen viable la realización de este trabajo investigativo. Desde esta posición, los valores como el respeto, responsabilidad, humanismo, honestidad, entre otros, tienen su valor por lo que son, es decir, por poseer cualidades únicas y significativas que no cambian con las cosas, y es la persona quien descubre sus particularidades por medio de sus experiencias sensibles para aplicarlos en los diversos contextos de la vida.

Otro de los enfoques teóricos que se expresó en esta investigación hace referencia a la variable del Rendimiento académico. Arias (2019) quien definió a esta variable como reflejo de un esfuerzo, la capacidad y ganas de trabajar del educando, a la vez certifica que para alcanzar el máximo desarrollo de esta muy importante variable, es fundamental contar con un clima escolar y familiar positivo

al ser uno de los elementos imprescindibles que afectan de forma directa el rendimiento en cualquier aspecto (p. 52). Así mismo, Arias (2019) quien citó a Carabaña, definió al rendimiento académico como la experimentación de sus cualidades personales, desarrollo de habilidades y destrezas, al mismo tiempo, determina que el nivel sociocultural incide de forma definitiva en el rendimiento de la persona tanto así que la podría llevar a la deserción y fracaso (p. 54).

Ibabe (2021) explicó que uno de los problemas poco tratado que se asocia al fracaso escolar es la violencia de niño a padre, el cual tiene efectos indirectos entre padres e hijos por medio de la cohesión familiar. Por este motivo, enfocó que las normas y políticas educativas deben regirse en los cursos de educación parental y practica de valores para familias desfavorecidas a fin de generar entornos de aprendizaje adecuados en el hogar y promover una mejor relación entre ambos.

Desde otro punto de vista, Silva (2016) expresó que para la educación es fundamental para la convivencia social, ya que proporciona seguridad y desarrollo para el enriquecimiento de la personalidad, a la vez permite obtener resultados favorables en los procesos evaluativos, los mismos que indican si la preparación que obtuvo el educando fue la idónea para lograr desenvolverse de forma autónoma y al mismo tiempo actuar de manera cívica, responsable y tolerante en la sociedad. (p.79).

En cuanto a las concepciones epistemológicas del problema de la investigación en el rendimiento académico, es pertinente señalar que ésta forma parte también del proceso de indagación y fundamentación teórica de este y otros estudios del ámbito educativo en el mundo entero.

Sin embargo, Castejón, Núñez, Gilar-Corbi y Jorrín (2021) presentaron un modelo motivacional e instruccional desarrollado en la última década para explicar y mejorar el aprendizaje de los educandos, el logro académico y la satisfacción del curso, llamado “El Modelo de Calidad de la Situación Educativa” (MOCSE) por sus siglas en español), ofreciendo un enfoque integrador de enseñanza-aprendizaje para explicar los resultados del aprendizaje en el que se introduce una nueva

perspectiva entre las teorías y principios existentes en la educación para predecir el logro de los estudiantes y las satisfacción del curso dadas por las contribuciones combinadas de otras teorías relevantes psico-educativas como “El Modelo de Trabajo Demandas-Recursos”, “La Teoría de la Expectativa-Valor”, y “La Teoría de la Meta del Logro”.

Tobón (2017) expresa en su teoría socio-formativa que el educando muestra el desarrollo de sus capacidades en diferentes situaciones que se presenten en su vida las cuales implican el conocer, el ser y el hacer y como resultado de ello el estudiante logrará un mejor rendimiento académico.

Sorbring y Lansford (2019) explicaron que diversos factores intervienen en los resultados académicos de los estudiantes que son recogidos a través de las principales teorías y hallazgos empíricos que vinculan a los sistemas escolares, la práctica de la educación de los hijos, como el control y el monitoreo del comportamiento tanto en la escuela como en el hogar.

La primera dimensión de esta variable es Conceptual como es el saber conocer, son las teorías, los conocimientos, conceptos y habilidades aprendidas, el saber conocer nos impulsa a la investigación y nutrición de nueva información. Estos aspectos permiten obtener buenos resultados en el rendimiento y el buen comportamiento de los estudiantes en la escuela, el educando que conoce las características de los valores, mantiene buenos espacios de relación social e interacción con otros individuos donde el niño aprende a reconocer las cosas y se identifica como parte de una sociedad. (Lastre, López & Alcázar, 2017).

Una de las concepciones elementales para los profesores es conseguir que los estudiantes alcancen la dimensión Procedimental como es el saber hacer, la misma que hace referencia a los procedimientos, la cual es la vía o camino de acceso para desarrollar las actividades escolares, y así adquirir un óptimo rendimiento académico. Así lo enfocaron Hernández, Araiza, Jiménez & Vega (2016), quienes consideraron importante que cada estudiante en consideración de su actitud, características personales y percepción de valorar los conocimientos,

pueden acceder a desarrollar un rendimiento académico muy satisfactorio mediante la práctica de valores. Por esta razón, el desempeño de los estudiantes está regido por este y otros factores donde también juega un papel importante la formación en valores como aspecto motivador y afectivo para su desarrollo cognitivo.

En la perspectiva sobre la siguiente dimensión Actitudinal como es el saber ser, sobre el cual Martínez (2020) expresó que consiste en conocer los valores que se establecen en el accionar y los factores que intervienen en el rendimiento académico, como las actitudes aprendidas en el entorno familiar, la motivación, el interés de los padres por la superación de sus hijos, más el afecto del docente al brindar una ayuda emocional, estos aspectos permiten un desarrollo óptimo de habilidades y destrezas en los educandos.

Finalmente, es pertinente enfatizar sobre una relación clave del rendimiento académico con el desempeño escolar, sobre la cual se puede señalar que el desempeño en la escuela es la muestra que hacen los estudiantes de sus habilidades o destrezas que han adquirido en los procesos de enseñanza – aprendizaje, mediante la demostración a través de una situación concreta o un instrumento de evaluación que mida sus conocimientos adquiridos. Heredia & Cannon (2017, p. 8).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

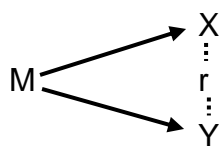
El tipo de investigación que se adaptó al presente trabajo tuvo un enfoque cuantitativo. Según Hernández & Mendoza (2018, p. 5), destacaron que el enfoque cuantitativo constituye un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Parte de una idea que se delimita y, una vez acotada, se generan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

Tuvo una profundidad descriptiva en consideración a que los estudios descriptivos intentan detallar las propiedades, diferencias y perfiles de las personas, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, Hernández & Mendoza (2018, p. 108). Además, tuvo una finalidad de tipo aplicada acorde a lo argumentado por Medina (2021, p. 30) porque se centra en esclarecer de qué manera influye la Práctica de Valores en el Rendimiento Académico al contrario de una aplicación básica, utilizando los conocimientos desde diferentes perspectivas con la finalidad de implementarlos de manera práctica y alcanzar la satisfacción de necesidades precisas.

El diseño de este estudio fue no experimental porque se desarrolla sin manipular deliberadamente las variables y se observa el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, y en razón que se conoce su propósito tiene un corte transversal y correlacional. Estas particularidades se fundamentan según Hernández & Mendoza (2018, p. 109) cuando señalaron que los estudios correlacionales con investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables, que miden sus variables y su relación en términos estadísticos. Este informe investigativo se traza de la siguiente manera:

Figura 1

Correlación de variables



Dónde:

M = Población de estudiantes

X = Variable 1: Práctica de valores

Y = Variable 2: Rendimiento académico

R = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Práctica de valores.

Definición conceptual. Según Pulla (2017, p. 8) puntualizó que la práctica de valores hace hincapié a un conjunto de saberes y costumbres que se transmiten de generación en generación, los niños y niñas aprenden de los adultos, los adultos aprenden de los ancianos, conformando una circunstancia de ética y un desarrollo para un buen vivir. Con esta perspectiva, la práctica de valores se convierte en una acción necesaria y clave para brindar una buena imagen como persona, y sobre todo es la carta de presentación para ser considerados ejemplos a seguir.

Dimensiones:

Respeto: Tarazona (2015) sostiene que el valor del respeto es la base para que las personas tengan una convivencia sana y pacífica en la sociedad. El respeto debe fomentarse y trabajarse desde el hogar a través de la puesta en práctica de acciones que la pongan como ejemplo.

Responsabilidad: Para Pérez (2020) citando a Baín (2007) manifiestan que es la conciencia que se toma de las consecuencias de las acciones que se realicen o dejen de hacer. La persona responsable lleva a cabo sus tareas con seriedad, diligencia y prudencia. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

Humanismo: Según Recalde (2020) es el valor rector de los valores humanos, es el valor agregado de las mejores cualidades humanas. Es decir,

representan las características buenas que diferencian a las personas y les permite ser más solidarios, generosos y comprensivos que los demás.

Honestidad: Según Revollo (2021) citando a Pérez y Merino (2008) aducen que la honestidad es la referencia de una persona decente, recatada y decorosa con atributos positivos y virtuosos como la veracidad, integridad y sinceridad.

Definición operacional. En la perspectiva de Pérez (2020) se aplicó una ficha de observación validada por expertos pero que fue adaptada en dos de sus dimensiones por la investigadora, para que de esta manera se puedan medir las cuatro dimensiones del instrumento práctica de valores anteriormente indicado, a través de 24 ítems y una escala de estimación con los criterios: (N) Nunca, (AV) A veces, (S) Siempre.

Indicadores: Según las dimensiones de la variable, los indicadores que permiten medir las características de la práctica de valores son:

Respeto:

- Saluda cordialmente a la profesora y a sus compañeros.
- Respeta los horarios establecidos para el recreo.
- Reconoce sus errores y sigue adelante.
- Respeta las opiniones de sus compañeros.
- Cumple las indicaciones de su profesora.
- Respeta las normas y reglas que se establecen en el aula.

Responsabilidad:

- Asiste puntualmente a clases.
- Cumple con las tareas asignadas por la profesora.
- Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar.
- Tiene voluntad y automotivación para el logro de sus metas.
- Llega a la escuela a la hora indicada.
- Respeta las normas de higiene y cuidado del medio ambiente.

Humanismo:

- Respeta a las personas sin importar sexo, religión, tradiciones.
- Expresa solidaridad ante las dificultades de los demás.
- Es amistoso, generoso y desinteresado.
- Tiene disposición para ayudar dentro y fuera de los grupos de trabajo a los compañeros que lo necesiten.
- Valora el esfuerzo de sus compañeros y profesores.
- Se preocupa por lo que les pasa a sus compañeros.

Honestidad:

- Actúa siempre en honor a la verdad.
- Manifiesta con honestidad sus pensamientos y criterios.
- Demuestra juicio crítico ante manifestaciones deshonestas.
- Realiza sus actividades académicas con honestidad.
- Tiene disposición de colaborar con los demás con sinceridad y sin malas intenciones.
- Practica y aplica la justicia en todo momento.

Escala: Nominal.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Definición conceptual. Hernández, Araiza, Jiménez & Vega (2016, p. 251) señalaron que el rendimiento académico o efectividad escolar se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas escolares. Es pertinente indicar que sobre el rendimiento académico es posible evaluar la adquisición de aprendizajes y el avance en el desarrollo de destrezas de los estudiantes que permitan posteriormente tomar las medidas adecuadas en caso de implementar un proceso de retroalimentación.

Dimensiones:

Conceptual: Según Montalvo (2021) citando a Tobón (2013) refiere al saber conocer como el proceso de construcción de conceptos o definiciones en los cuales los estudiantes demuestran sus capacidades cognitivas como la argumentación,

interpretación y proposición para desarrollar habilidades para la resolución de problemas.

Procedimental: Para Bastidas y Enríquez (2017) es el proceso del saber hacer que se basa en el aprendizaje constructivista que permite a los estudiantes a aprender actuando, interactuando con quienes los rodean y con el entorno en el que se desenvuelven, y llegar con esto a tener óptimo rendimiento académico.

Actitudinal: Según Loo, Moreira y Arroyo (2019) la actitud y el esfuerzo son las bases que siempre van a determinar el rendimiento académico de un estudiante de acuerdo al interés que le ponga al momento de ejecutar cada acción que lo llevará a obtener conocimiento, si un estudiante se esmera en obtener un aprendizajes significativo, seguro mejorará su rendimiento académico.

Definición operacional. Para hacer efectiva la operacionalización del rendimiento académico se utilizó el cuestionario de Montalvo (2021) que fue validado por expertos en metodología de investigación para medir sus tres dimensiones en 18 ítems por medio de la escala de Likert de acuerdo a los siguientes criterios: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Indicadores: Según las dimensiones de la variable, los indicadores que permiten medir las características del rendimiento académico son:

Conceptual

- Conoce
- Relaciona

Procedimental

- Construye
- Elabora

Actitudinal

- Colabora
- Valora

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población.

Mar, Barbosa y Molar (2020) argumentaron que la población es el grupo de personas que poseen características similares en un proceso investigativo de quienes se desea conocer particularidades como parte esencial del objeto de estudio. Para este trabajo investigativo se considera como población a 96 estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo como se detalla a continuación.

Tabla 1

Distribución de la Población

Paralelo	Mujeres	Varones
A	18	16
B	17	13
C	14	18
Total	49	47 = 96

Nota. Estudiantes de cuarto grado de la IE Veintisiete de Marzo.

Criterios de inclusión: Para este trabajo investigativo se incluyó a los educandos del paralelo A del cuarto grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, porque es un curso que demostró problemas de comportamiento y desempeño escolar en lo que posiblemente la poca práctica de valores incida en su rendimiento académico.

Criterios de exclusión: Se excluyó a los estudiantes de otros grados porque la mayoría pertenece a un grupo seleccionado que demostraron un buen comportamiento y rendimiento académico, también a profesores y directivos.

Muestra.

Según Rodríguez (2020) señaló como muestra al subconjunto de toda la población que se considera con el objetivo de encontrar evidencias del fenómeno de estudio.

Para el tamaño de la muestra de esta investigación se consideró a 34 estudiantes de cuarto grado paralelo A, la misma que se determinó de manera directa por la investigadora.

Muestreo.

Correspondió al muestreo no probabilístico intencionado, y por esta razón se seleccionó de manera intencionada a los alumnos que componen el cuarto grado de educación básica, en alusión a lo que expresó Rodríguez (2020), quien señaló que en este tipo de muestreo el investigador selecciona los individuos que considera representativos.

Unidad de análisis.

A continuación se detalla a los 34 estudiantes que como característica común pertenecen a un paralelo de cuarto grado de la IE.

Tabla 2

Distribución de la Muestra

Paralelo	Mujeres	Varones
A	18	16
Total		34

Nota. Estudiantes de cuarto grado de la IE Veintisiete de Marzo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas.

Revolledo (2019, p. 14) referenciando a Rodríguez (2008) expresó que las técnicas son las herramientas utilizadas para obtener información. La técnica utilizada para recoger datos de la práctica de valores fue la observación, por cuanto permitió identificar conductas reflejadas en los estudiantes en base a las cuatro dimensiones señaladas.

En cuanto al rendimiento académico se utilizó la encuesta sobre la cual Montalvo (2019) citando a García et al. (2016) manifestó que es una técnica de recolección de datos sobre la muestra de individuos, que se lleva a cabo para

obtener mediciones cuantitativas dentro de una realidad siguiendo métodos estandarizados.

Instrumentos.

Según Hernández, et al. (2018) manifestaron que los instrumentos son aquellos que recogen datos representativos de las variables de estudio. Con este argumento, se utilizó una ficha de observación ya validada que fue elaborada por Elizabeth Pérez Pucuhuayla (2020) de la cual se consideraron las dimensiones del Respeto y Responsabilidad, pero que fue adaptada por la investigadora agregando las dimensiones de Humanismo y Honestidad contando con la validación respectiva de los expertos para conocer el nivel de práctica de valores a través de 24 ítems con las opciones (N) Nunca, (AV) A Veces, (S) Siempre.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para la validación de la variable práctica de valores

Características	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre la práctica de valores.
Autora	Elizabeth Pérez Pucuhuayla
Adaptación	Marlene Guerrero González
Dirigido	A estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador en el 2021.
Objetivo	Conocer el nivel de práctica de valores de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador en el 2021.
Forma de administración	Individual
Número de ítems	24
Dimensiones a evaluar	D1: Respeto. D2: Responsabilidad. D3: Humanismo. D4: Honestidad.

Escala de valoración	Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)
Categorías	Bajo (0-16> Regular (16-32> Alto (32-48)

Por otra parte, se aplicó el cuestionario del rendimiento académico diseñado por Jessie Montalvo Herrera (2021) y que fue validado por tres expertos de la metodología de investigación, a través de 18 ítems con una escala de Likert con los valores: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de validación de la variable rendimiento académico

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el rendimiento académico.
Autora	Jessie Montalvo Herrera
Dirigido	A estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador en el 2021.
Objetivo	Medir el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Veintisiete de Marzo, Balzar, Ecuador en el 2021.
Forma de administración	Individual
Número de ítems	18
Dimensiones a evaluar	D1: Conceptual. D2: Procedimental. D3: Actitudinal.
Escala de valoración	Nunca (1 punto) Algunas veces (2 puntos) Indeciso (3 puntos) La mayoría de veces (4 puntos) Siempre (5 puntos)

Validez. Hernández, et al. (2018) señalaron que este aspecto explica el nivel en que un instrumento mide la variable que pretende medir. Cabe señalar que en referencia al instrumento de la ficha de observación que fue adaptada por la investigadora, se obtuvo la validación de los siguientes expertos.

Tabla 5

Validación de juicio de expertos de la ficha de observación para medir la variable práctica de valores

Nº	Experto	Aplicable
1	Mg. Diana del Pilar Ruiz Arteaga	Sí
2	Mg. Moisés Aldía Cedeño Zúñiga	Sí
3	Mg. Edison Alejandro Gamarra Zamora	Sí
4	Mg. Julio Quiñonez Plúas	Sí
5	Mg. Carlos Sánchez Buenaño	Sí

Nota. Fuente certificados de validación

El cuestionario utilizado fue validado mediante el respectivo informe o certificado de validación emitidos por los siguientes expertos:

Tabla 6

Validación de juicio de expertos del cuestionario para medir la variable rendimiento académico

Nº	Experto	Aplicable
1	Dr. César Humberto Del Castillo Tallero	Sí
2	Mgtr. Patricia Raquel Rojas Bandan	Sí
3	Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Sí

Nota. Fuente certificados de validación

Confiabilidad.

Tamayo (2017) manifestó que la confianza de un instrumento se basa en su aplicación con frecuencia en las mismas condiciones y sus resultados siguen teniendo congruencia. Para este estudio se aplicó la prueba estadística Alfa de

Cronbach a un determinado número de estudiantes con las mismas particularidades de la población.

A partir de la ejecución de una prueba piloto a 10 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados de confiabilidad de las variables:

Tabla 7

Confiabilidad de los instrumentos de las variables

Variabes	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Práctica de valores	0,812	10
Rendimiento académico	0,818	10

Nota. Fuente IBM SPSS Alfa de Cronbach

La información que se obtuvo fue mide en la escala de George y Mallery con la cual se pudo interpretar los resultados como bueno, para determinar la confiabilidad de acuerdo a los siguientes valores:

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Magnitud	Rango
Bueno	0,90 – 0,80
Aceptable	0,79 – 0,70
Débil	0,69 – 0,60
Pobre	0,59 – 0,50
No aceptable	< 0,50

Nota. Fuente George & Mallery.

3.5. Procedimientos

Se realizaron acciones previas con la Universidad para gestionar la carta de presentación para el desarrollo del trabajo de investigación, luego mediante una entrevista con el director de la institución educativa se solicitó el permiso respectivo para llevar a cabo el presente estudio. Después de ser aceptada la petición por la máxima autoridad del establecimiento educativo se llamó a los representantes de

los estudiantes para dar a conocer el objetivo de la investigación, a la vez se pidió el consentimiento informado y autorización para la participación de los educandos en la contestación de dos instrumentos los cuales serán un cuestionario y una ficha de observación.

Los datos recabados fueron procesados en el programa SPSS, el mismo que permitió conocer el grado de confiabilidad de los instrumentos aplicados. A la vez Hernández & Mendoza (2018) señalaron que el proceso para analizar cuantitativamente los datos inicia con la codificación de los mismos, después se deben transferir a una matriz, guardarlos en un archivo, corregir los errores y por último, proceder a analizarlos. De acuerdo a lo señalado, la recaudación de los datos en este estudio se hizo mediante la ficha de observación y el cuestionario.

La ficha de observación fue aplicada propiamente por la investigadora quien cumple las funciones de docente tutora, en su rol de principal interlocutora en el acompañamiento de forma sincrónica y asincrónica que da a los estudiantes diariamente en la jornada escolar como parte del programa Aprendamos Juntos en Casa, conoce el comportamiento y actitudes de los educandos para evaluar la práctica de valores en el entorno escolar.

El cuestionario fue elaborado en formulario de google y posteriormente fue enviado a los padres o madres de familia a través de un link compartido en el grupo de WhatsApp para que con su apoyo los educandos puedan contestarlo en su totalidad, considerando normas de consentimiento y confidencialidad de la información proporcionada, a la vez las respuestas lleguen automáticamente a la investigadora para su posterior análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Referente al procesamiento y análisis de los datos se manipuló la hoja de cálculo de Excel que viene incluido en el paquete de Microsoft Office y el programa estadístico SPSS, del cual según Corona (2016) indicó que se puede realizar la prueba de normalidad, descriptiva e inferencial de acuerdo a las exigencias encontradas en los datos.

Se utilizó la estadística descriptiva para tabular los datos de la variable práctica de valores que fue medida en una escala nominal por lo que se utilizó el programa SPSS, y para la variable del rendimiento académico la cual fue medida en escala ordinal se usó el paquete de office Excel y el programa SPSS versión V.25. Los datos obtenidos fueron trasladados a una hoja de cálculo de Excel inicialmente para elaborar las tablas y figuras que representen los estimadores estadísticos con la finalidad de realizar el análisis descriptivo de tipo correlacional el cual hizo posible obtener información con un alto nivel de fiabilidad según la tabla de George y Mallery.

Por otro lado, se empleó la estadística inferencial para comprobar si se cumplió o no las hipótesis a través de pruebas no paramétricas como es el Rho de Spearman, y a la vez este programa permitió hacer el estudio inferencial y llegar a comprobar si las hipótesis planteadas tanto la general como las específicas tuvieron resultados relevantes y la incidencia de la variable independiente.

Finalmente, la información procesada y su análisis respectivo por parte de la investigadora dieron los resultados que hicieron posible emitir criterios sobre el alcance de los objetivos de la investigación los mismos que fueron señalados inicialmente.

3.7. Aspectos éticos

Según Lema (2019) refirió que los aspectos éticos son los requisitos imprescindibles para la investigación. A nivel interno, en el principio de justicia se tomarán en cuenta reglas y normas profesionales que otorguen un nivel alto de seguridad y prestigio a este trabajo investigativo, por lo cual se pidió el permiso de la máxima autoridad institucional y el consentimiento de representantes legales y estudiantes, dando la certeza que su participación será reservada y con estricta confiabilidad.

Así mismo se consideró el principio de autonomía donde el participante pueda pensar y actuar con libertad sin mantener ninguna presión, además, considerando lo destacado por Montalvo (2021) quien citando (Ojeda et. al., 2007)

sostuvo que la información de la encuesta de los participantes es anónima y se dio a conocer los objetivos de los instrumentos de estudio a todos los integrantes de la comunidad educativa mediante una participación oportuna.

Además, para poder aplicar los instrumentos sin ninguna dificultad se emitió el respectivo consentimiento a cada uno de los representantes legales para que conozcan sobre el estudio que se va a realizar y tengan la confianza de que fue para fines de estudio y con total discreción.

A nivel internacional, es pertinente destacar que para la redacción de este informe investigativo se emplearon las normas dictadas por la American Psychological Association (APA) Séptima Edición y el Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo que en concordancia estipula que se respetará el trabajo intelectual de cada uno de los autores citados en este trabajo investigativo.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 9

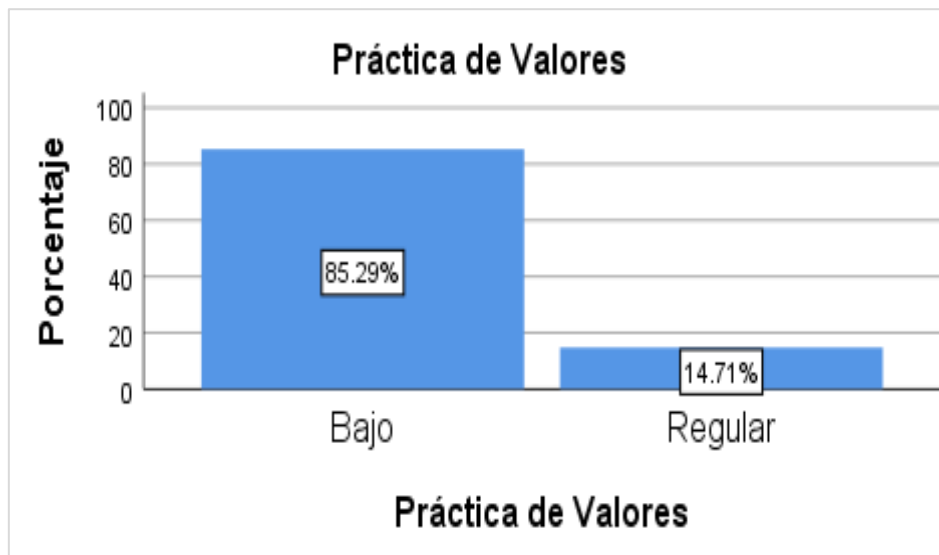
Nivel obtenido de la variable práctica de valores

Práctica de valores		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	29	85.3
	Regular	5	14.7
	Alto	0	0
	Total	34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 1

Nivel obtenido de la variable Práctica de Valores



Análisis: En la tabla 9 e ilustración 1 se identificó el nivel de práctica de valores en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo. En general se observa que el 85.29% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 14.71% representa un nivel regular y finalmente se asumió que no existieron estudiantes en el nivel alto en práctica de valores.

Tabla 10

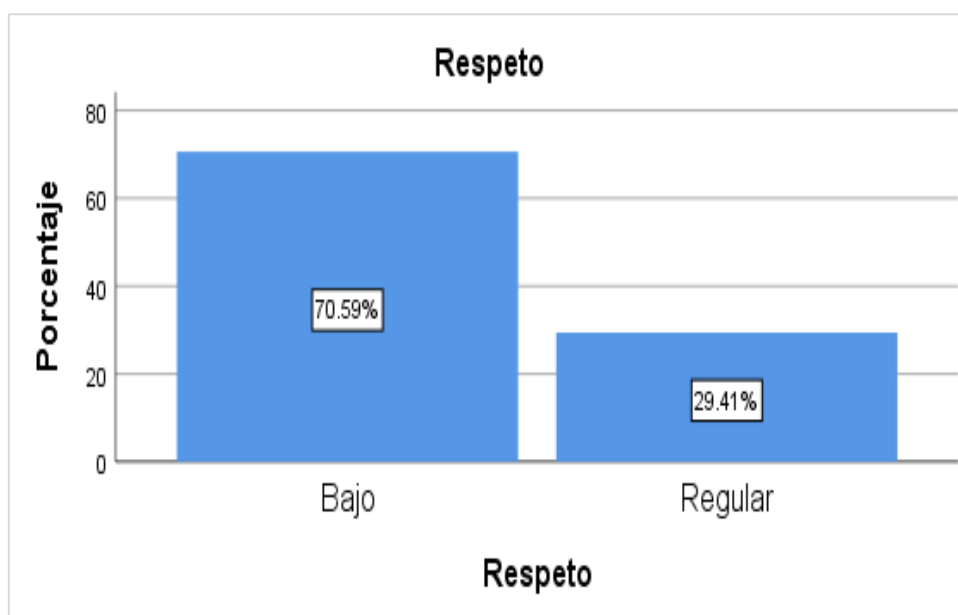
Nivel obtenido de la dimensión respeto

		Respeto	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	70.6
	Regular	10	29.4
	Alto	0	0
Total		34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 2

Nivel obtenido de la dimensión Respeto



Análisis:

En la tabla 10 e ilustración 2 se identificó el nivel de la dimensión el respeto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo se Ecuador, donde se evidencio que el 70.59% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 29.41% representa un nivel regular y finalmente se asumió que no existieron estudiantes en el nivel alto en la dimensión respeto.

Tabla 11

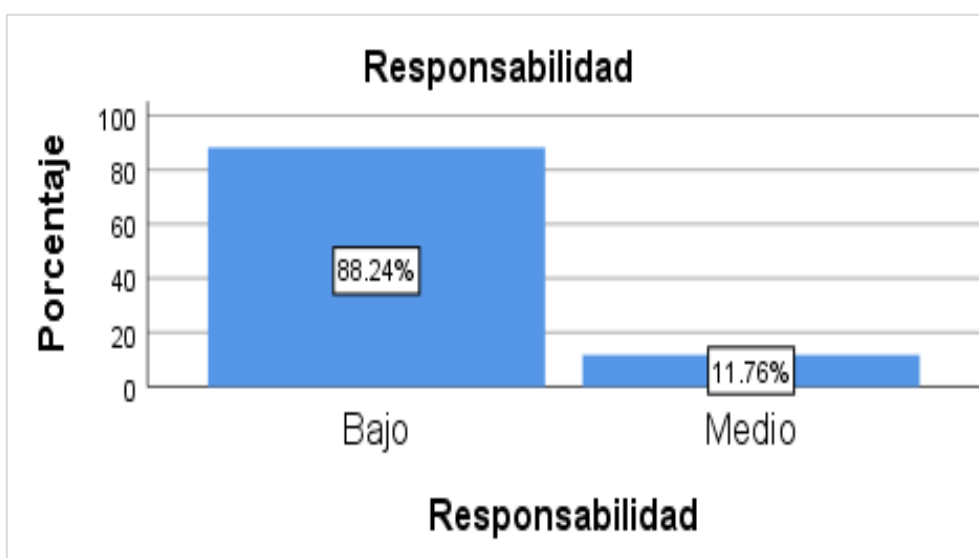
Nivel obtenido de la dimensión responsabilidad

Responsabilidad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	30	88.2
	Regular	4	11.8
	Alto	0	0
Total		34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 3

Nivel obtenido de la dimensión Responsabilidad



Análisis:

En la tabla 11 e ilustración 3 se identificó el nivel de la dimensión responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo. En general se observa que el 88.24% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 11.76% representa un nivel regular y finalmente se asumió que no existieron estudiantes en el nivel alto en la dimensión responsabilidad.

Tabla 12

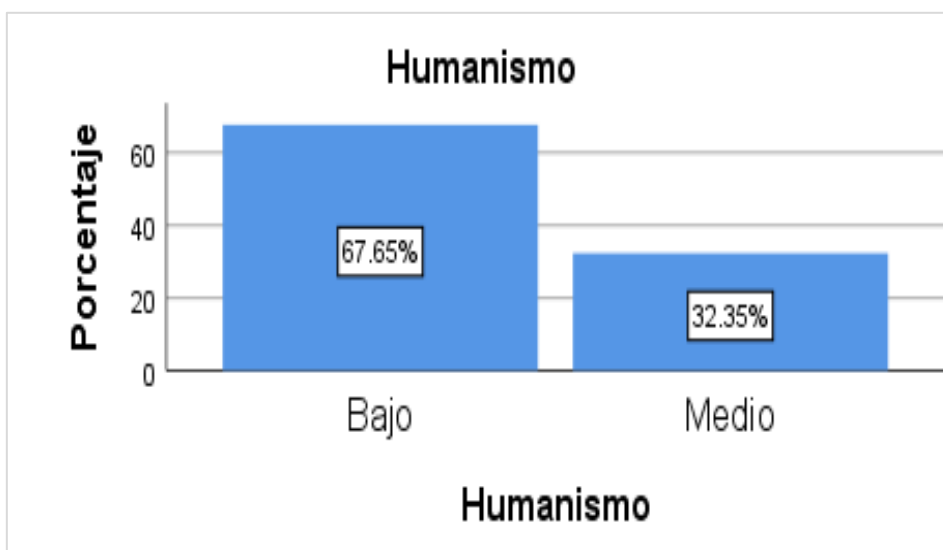
Nivel obtenido de la dimensión humanismo

		Humanismo	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	67.6
	Regular	11	32.4
	Alto	0	0
Total		34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 4

Nivel obtenido de la dimensión Humanismo



Análisis:

En la tabla 12 e ilustración 4 se identificó el nivel de la dimensión humanismo en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Veintisiete de Marzo, Ecuador donde se pudo comprobar que el 67.65% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 32.35% representa un nivel regular y finalmente se asumió que no existieron estudiantes en el nivel alto en la dimensión humanismo.

Tabla 13

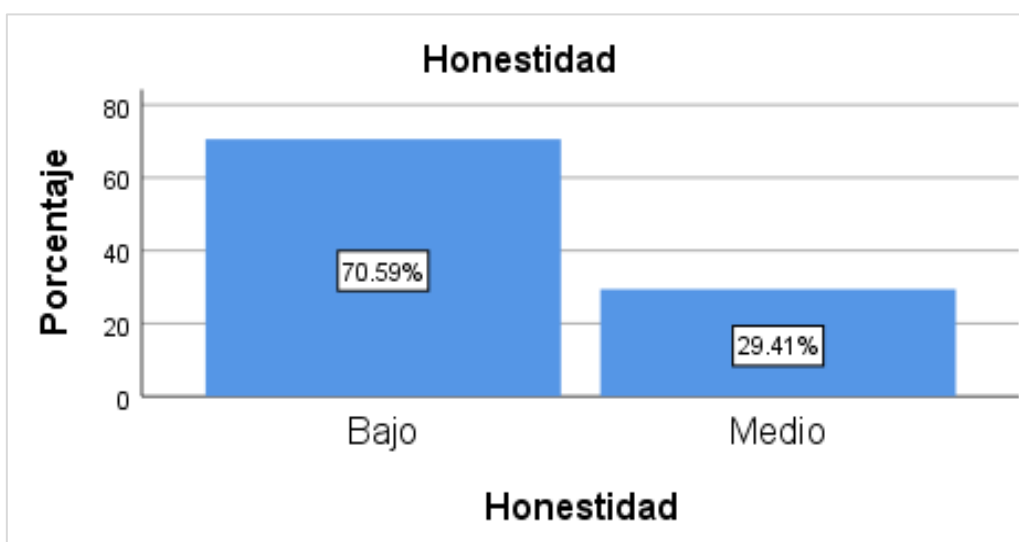
Nivel obtenido de la dimensión honestidad

		Honestidad	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	70.6
	Regular	10	29.4
	Alto	0	0
	Total	34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 5

Nivel obtenido de la dimensión Honestidad



Análisis:

En la tabla 13 e ilustración 5 se identificó el nivel de la dimensión Honestidad en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, en la cual se observó que el 70.59% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 29.41% representa un nivel regular y finalmente se asumió que no existieron estudiantes en el nivel alto en la dimensión honestidad.

Tabla 14

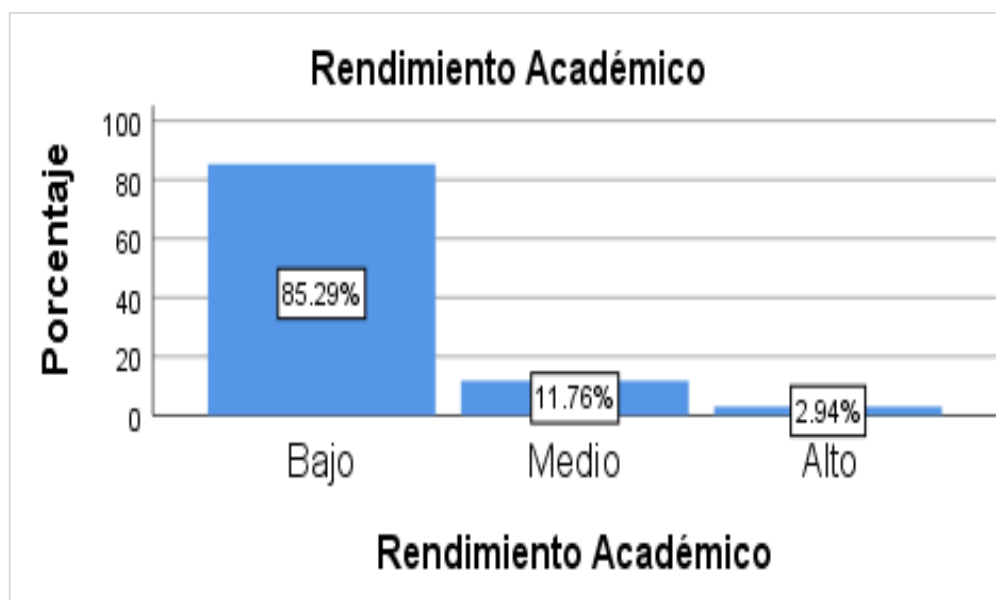
Nivel obtenido de la variable rendimiento académico

Rendimiento Académico		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	29	85.3
	Medio	4	11.8
	Alto	1	2.9
	Total	34	100.00

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 6

Nivel obtenido de la variable Rendimiento Académico



Análisis:

En la tabla 14 e ilustración 6 se identificó el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete Marzo, Ecuador, en general se pudo observar que el 85.29% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 11.76% representa un nivel regular y finalmente el 2.94% de estudiantes poseen un nivel alto de rendimiento académico.

Tabla 15

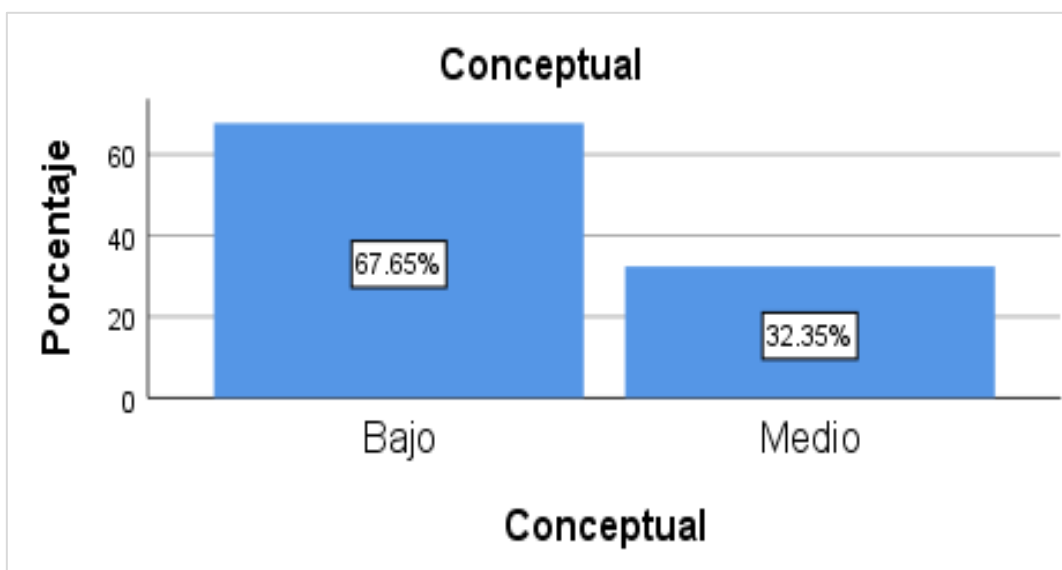
Nivel obtenido de la dimensión conceptual

		Conceptual	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	23	67.6
	Medio	11	32.4
	Alto	0	0
Total		34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 7

Nivel obtenido de la dimensión Conceptual



Análisis:

En la tabla 15 e ilustración 7 se identificó el nivel de la dimensión Conceptual en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador el cual demostró que el 67.65% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 32.35% representa un nivel medio y finalmente se asumió que no existieron estudiantes ubicados en el nivel alto en la dimensión conceptual.

Tabla 16

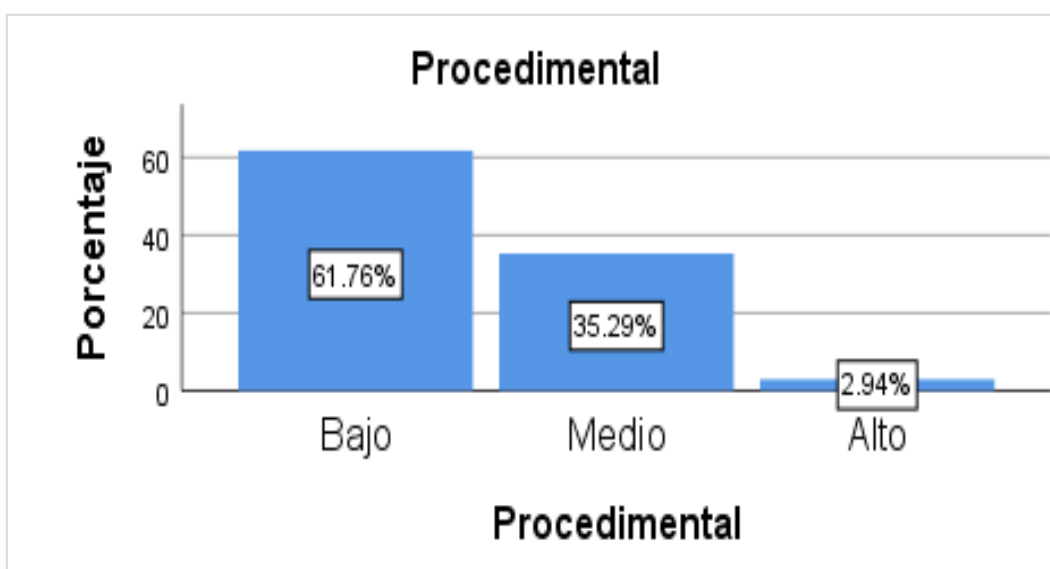
Nivel obtenido de la dimensión procedimental

		Procedimental	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	61.8
	Medio	12	35.3
	Alto	1	2.9
Total		34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 8

Nivel obtenido de la dimensión Procedimental



Análisis:

En la tabla 16 e ilustración 8 se identificó el nivel de la dimensión Procedimental en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, el mismo que refleja que el 61.76% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 35.29% representa un nivel regular y finalmente el 2.94% de estudiantes poseen un nivel alto en la dimensión procedimental.

Tabla 17

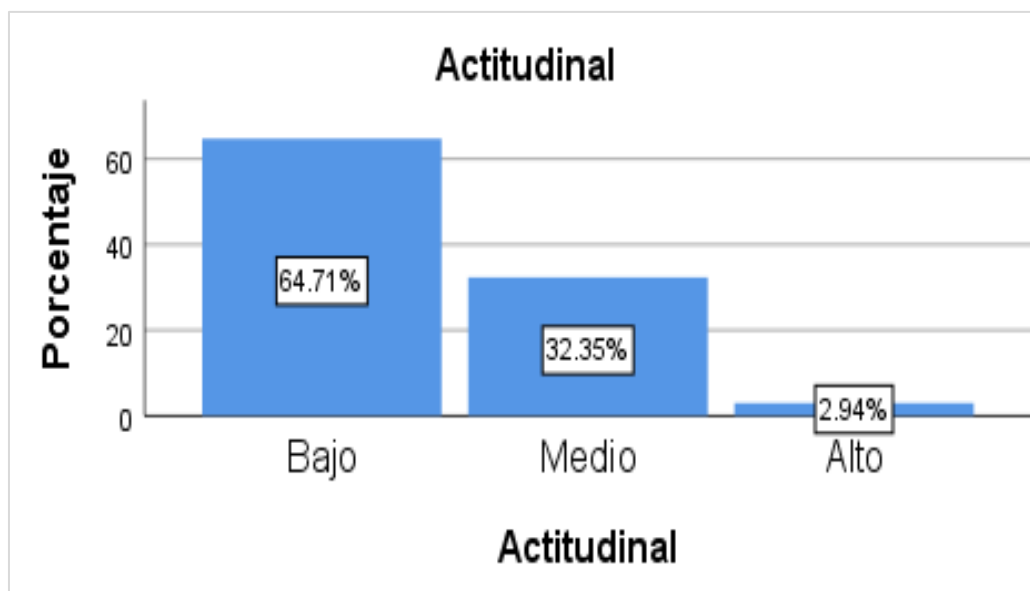
Nivel obtenido de la dimensión actitudinal

		Actitudinal	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	64.7
	Medio	11	32.4
	Alto	1	2.9
		34	100.0

Nota. Fuente Recopilación de datos

Figura 9

Nivel obtenido de la dimensión Actitudinal



Análisis:

En la tabla 17 e ilustración 9 se pudo identificar la dimensión Actitudinal en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, dando como resultado que el 64.71% de los encuestados tiene un nivel bajo, por otra parte el 32.35% representa un nivel regular y finalmente el 2.94% de estudiantes poseen un nivel alto en la dimensión actitudinal.

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por motivo que permitió evaluar si existe o no una distribución normal de los datos en muestras inferiores a 50. Al encontrar una distribución no normal en la variable Práctica de Valores y sus dimensiones, así como también en la variable Rendimiento Académico, se empleó la prueba no paramétrica de Spearman empleando el nivel de significancia de 0.05, o una confiabilidad del 95%.

Tabla 18

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov-Smirnov	Valores		
	Estadística	Gl	Sig.
Variable Práctica de Valores	.512	34	.000
Variable Rendimiento Académico	.503	34	.000
Dimensión Respeto	.472	34	.000
Dimensión Responsabilidad	.523	34	.000
Dimensión Humanismo	.429	34	.000
Dimensión Honestidad	.472	34	.000

Nota. Fuente programa IBM SPSS

Análisis:

Se puede observar que los resultados de significancia de la variable Práctica de Valores junto sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico no presentan una distribución normal al tener valores inferiores a 0.05. En vista de estos resultados se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman para evaluar si existe relación entre la práctica de valores (y sus dimensiones) con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Prueba de Hipótesis

Contrastación de la hipótesis general y el objetivo general

H₁: La práctica de valores se relaciona de forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

H₀: La práctica de valores no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Tabla 19

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de las variables Práctica de Valores y Rendimiento Académico

			Correlaciones	
			Práctica de Valores	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Práctica de Valores	Coeficiente de correlación	1.000	.544**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	34	34
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.544**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente programa IBM SPSS

Análisis:

En la tabla 19 se evidencia los resultados de correlación por rangos de Spearman, donde se observó una relación significativa ($0,01 < 0,05$) y coeficiente de correlación moderada (0.544), entre la práctica de valores y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna o de la investigadora, evidenciando una correlación positiva moderada entre la Práctica de Valores y el Rendimiento Académico, lo cual indica que entre más se incremente la práctica de valores en los estudiantes, el rendimiento académico será más favorable.

Contrastación del objetivo específico 1 e hipótesis específica 1

He₁: Tienen relación la dimensión del respeto y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

He₀: No tienen relación la dimensión del respeto y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo”.

Tabla 20

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión del Respeto y el Rendimiento Académico

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Respeto
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.368*
		Sig. (bilateral)	.	.032
		N	34	34
	Respeto	Coeficiente de correlación	.368*	1.000
		Sig. (bilateral)	.032	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Fuente programa IBM SPSS

Análisis:

En la tabla 20 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman, donde se pudo evidenciar una relación significativa ($0,032 < 0,05$) y un coeficiente de correlación media (0,368) entre la dimensión respeto y el rendimiento académico

de los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, evidenciando una correlación positiva entre la dimensión del Respeto y el Rendimiento Académico.

Contrastación del objetivo específico 2 e hipótesis específica 2

He₁: Tienen relación la dimensión de la responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

He₀: No tienen relación la dimensión de la responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Tabla 21

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Responsabilidad y el Rendimiento Académico

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Responsabilidad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.386*
		Sig. (bilateral)	.	.024
		N	34	34
	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	.386*	1.000
		Sig. (bilateral)	.024	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Fuente programa IBM SPSS

Análisis:

En la tabla 21 se muestra los resultados de la correlación por rangos de Spearman, los cuales alcanzaron un nivel significativo ($0,024 < 0,05$) y un coeficiente de

correlacionen media (0,386) entre la dimensión responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, evidenciando una correlación positiva entre la dimensión de la Responsabilidad y el Rendimiento Académico, en relación a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Contrastación del objetivo específico 3 e hipótesis específica 3

He₁: Tienen relación la dimensión del humanismo y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

He₀: No tienen relación la dimensión del humanismo y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Tabla 22

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Humanismo y el Rendimiento Académico

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Humanismo
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.427*
		Sig. (bilateral)	.	.012
		N	34	34
	Humanismo	Coeficiente de correlación	.427*	1.000
		Sig. (bilateral)	.012	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Fuente programa IBM SPSS

Análisis:

La tabla 22 muestra los resultados de correlación por rangos de Spearman, donde se constata una relación significativa (0,012) y un coeficiente de correlación media (0,427) entre la dimensión humanismo y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, demostrando una correlación positiva entre la dimensión del Humanismo y el Rendimiento Académico, en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Contrastación del objetivo específico 4 e hipótesis específica 4

He₁: Tienen relación la dimensión de la honestidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

He₀: No tienen relación la dimensión de la honestidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Tabla 23

Prueba de coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión Honestidad y el Rendimiento Académico

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Honestidad
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.368*
		Sig. (bilateral)	.	.032
		N	34	34
	Honestidad	Coeficiente de correlación	.368*	1.000
		Sig. (bilateral)	.032	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Fuente programa IBM SPSS

Análisis:

En la tabla 23 se identificó los resultados de correlación según los rangos de Spearman, se pudo comprobar que existe una relación significativa ($0,01 < 0,05$) y un coeficiente de relación medio (0,368) entre la dimensión honestidad y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4, evidenciando una correlación positiva entre la dimensión de la Honestidad y el Rendimiento Académico.

V. DISCUSIÓN

Para este apartado cabe mencionar que los resultados obtenidos presentaron hallazgos importantes que tienen relación con las teorías científicas que apoyan este trabajo investigativo, brindando un sustento que se fortalece con la comparación de los resultados con los propósitos y objetivos planteados al inicio del estudio.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador, se comprobó mediante la prueba del coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.544 y una significancia de $0.01 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirmó la hipótesis alterna donde los resultados mostraron que la práctica de valores tiene una relación muy significativa en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Se tuvo un porcentaje elevado del 85.3% que representa a 29 estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de práctica de valores que le permita tener un mejor rendimiento académico por cuanto no aplican valores en las actividades escolares de relación con sus compañeros y personal docente.

Los resultados tienen relación de manera relevante con lo expresado por Leite, Ferreira y Azevalo (2019) quienes en su investigación detectan la incidencia de la práctica de valores en el desarrollo de conductas adecuadas y colaborativas, y en consideración que los valores humanos y el rendimiento académico son actividades cotidianas del contexto escolar, determinan que el uso de valores por parte de los estudiantes inciden propiamente en su rendimiento académico.

De manera congruente, Toker (2021) expuso que los valores morales, valores profesionales y valores culturales son valores fundamentales que deben adquirir los estudiantes en las escuelas acorde a la percepción de servicio de los maestros dando importancia como influencia positiva en la formación de valores de una sociedad actual y futura.

De forma más convincente con los resultados, Arias (2019) hizo referencia al rendimiento académico como reflejo de un esfuerzo, la capacidad y ganas de trabajar del educando y a la vez certifica que para alcanzar el máximo desarrollo de es fundamental contar con un clima escolar y familiar positivo con buena práctica de valores, al ser uno de los elementos imprescindibles que afectan de forma directa el rendimiento en cualquier aspecto.

Asimismo, los resultados concuerdan con las teorías manifestadas respecto a la relación de las dimensiones de la práctica de valores con el rendimiento académico de los estudiantes, es así que Parahakaran y Scherer (2021) propusieron la teoría de un modelo de educación en Valores Humanos llamado Sathia Sai (SSEHV), el mismo que está basado en cinco valores humanos como la verdad, buena conducta, paz, amor y no violencia, de los cuales el amor es considerado como el valor principal que comprende a los demás.

En referencia al primer objetivo específico de este estudio que fue determinar la relación que existe entre la dimensión del respeto y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo”, Ecuador, se comprobó mediante la prueba del coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.368 y una significancia de $0.032 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirmó la hipótesis alterna donde los resultados mostraron que el respeto tiene una relación muy significativa en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Se tuvo un porcentaje alto del 70.6% que representa a 24 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en la práctica del respeto incidiendo negativamente en su rendimiento académico por cuanto no consideran las enseñanzas de sus profesores.

Esta relación tiene su fundamento de acuerdo a lo señalado por MVI Ediciones (2020) cuando señalaron que el respeto se adquiere desde los primeros años del infante en su relación con el entorno familiar, dando como resultado que si se practican normas de respeto, será un ciudadano respetuoso, considerando las necesidades y opiniones de quienes lo rodean. Argumento que es apoyo por lo que

manifestó Ibabe (2021) destacando que las normas y políticas educativas deben regirse en los cursos de educación parental y práctica de valores para familias desfavorecidas a fin de generar entornos de aprendizaje adecuados en el hogar y promover una mejor relación entre ambos.

Ciertamente, Reyes y Hernández (2019) fortalecen esta relación después que manifestaron que los estudiantes piensan que los valores se forman desde la familia y que a su vez se fortalecen con los aprendizajes provenientes de las relaciones sociales, creencias religiosas y fundamentalmente de una educación centrada en el desarrollo personal y el rendimiento académico.

Gamage, Dehideniya y Ekanayake (2021) propusieron investigar los valores personales en su elección de enfoques de aprendizaje y cómo afectan los logros académicos de uno, determinando que los factores intrínsecos y extrínsecos, incluidos los antecedentes familiares, sociales y económicos, el vecindario, la religión y la educación, se han identificado como factores influyentes en la formación y el desarrollo de valores. Su efecto en la vida de una persona se alterna según las circunstancias.

Sobre el segundo objetivo específico que buscó determinar la relación que existe entre la dimensión de la responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador, se comprobó mediante la prueba del coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.386 y una significancia de $0.024 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirmó la hipótesis alterna donde los resultados mostraron que la responsabilidad tiene una relación muy significativa en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Se tuvo un porcentaje elevado del 88.2% que representa a 30 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en la práctica de la responsabilidad influyendo negativamente en su rendimiento académico por cuanto no cumplen a tiempo con sus tareas escolares.

Este hallazgo se sustenta en la base teórica de Amoroso (2018) quien manifestó que este valor se adquiere de acuerdo a la maduración de la persona pero se enseña con el ejemplo desde los primeros años de vida, ser responsable significa que nadie más hará lo que te corresponde. Ante esto, Sorbring y Lansford (2019) explicaron que diversos factores intervienen en los resultados académicos de los estudiantes que son recogidos a través de las principales vinculaciones a los sistemas escolares, la práctica de la educación de los hijos, como el control y el monitoreo del comportamiento tanto en la escuela como en el hogar.

Ciertamente, Lastre, López y Alcázar (2017) respaldan los resultados anteriores mediante su estudio sobre el apoyo familiar y el rendimiento académico en el cual destacaron que en aquellas familias en las que los padres brindan acompañamiento a las actividades escolares, sus representados muestran un óptimo desempeño académico.

Respecto al tercer objetivo específico propuesto para determinar la relación que existe entre la dimensión del humanismo y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador, se comprobó mediante la prueba del coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.427 y una significancia de $0.012 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirmó la hipótesis alterna donde los resultados mostraron que el humanismo tiene una relación muy significativa en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Se tuvo un porcentaje moderado del 67.6% que representa a 23 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en la práctica del humanismo incidiendo negativamente en su rendimiento académico por cuanto no participan de actividades colectivas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta dependencia se ve respaldada por el principio de Franscini (2020) quien destacó que el humanismo está enfocado en el bienestar de la humanidad y en ese sentido tiene su base en la práctica de valores, en la cual todas las acciones que propenda y realice el hombre no solo debe estar encaminada a su propósito

individual, sino que debe favorecer o sobreponer el interés común de toda la humanidad, recalando en lo que Silva (2016) expresó sobre la educación como principio fundamental para la convivencia social, ya que proporciona seguridad y desarrollo para el enriquecimiento de la personalidad, a la vez permite obtener resultados favorables en los procesos evaluativos, los mismos que indican si la preparación que obtuvo el educando fue la idónea para lograr desenvolverse de forma autónoma y al mismo tiempo actuar de manera cívica, responsable y tolerante en la sociedad.

Evidentemente, Gallo y Suárez (2019), contribuyen a los resultados anteriores cuando señalaron que otro enfoque que entrega el estudio de los valores en el entorno educativo precisamente es el desarrollo humano de los estudiantes mediante la influencia directa en el comportamiento y las relaciones sociales con sus compañeros y profesores.

En referencia al cuarto y último objetivo específico se esta investigación para determinar la relación que existe entre la dimensión de la honestidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador, se comprobó mediante la prueba del coeficiente de correlación de Spearman con un valor de 0.368 y una significancia de $0.032 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirmó la hipótesis alterna donde los resultados mostraron que la honestidad tiene una relación muy significativa en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador. Se tuvo un porcentaje alto del 70.59% que representa a 24 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en la práctica de la honestidad influyendo negativamente en su rendimiento académico.

Esta correlación se fundamenta en lo argumentado teóricamente por Torres (2021) quien refiere que la integridad u honradez se ve reflejada en cada uno de los actos que un individuo realice, ser honesto es vivir y reflejar la verdad en los actos, mantenerse honesto es vital no solo en el proceso de transformación o cambio, sino en cualquier momento de la vida, por lo que siempre existirán actitudes

que pretendan quebrantar los principios y valores. Por estas razones, Tobón (2017) expresó mediante su teoría socio-formativa que el educando muestra el desarrollo de sus capacidades en diferentes situaciones que se presenten en su vida las cuales implican el conocer, el ser y el hacer y como resultado de ello el estudiante logrará un mejor rendimiento académico.

Finalmente, Loo, Moreira y Arroyo (2019) apoyaron este argumento señalando que el valor de la disciplina y su relación con la educación haciendo posible conocer los factores externos e internos que inciden en el rendimiento académico con el criterio de que con disciplina los estudiantes aprenden mejor, por lo que se concluyó que para mejorar la disciplina de la población estudiantil de toda la comunidad educativa, es necesario e importante aplicar una estrategia adecuada que ayude a fortalecer la práctica de valores en la familia.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación significativa moderada entre la práctica de valores y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador. Lo que indica que en la medida que incremente el nivel de práctica de valores de los estudiantes, esta incide de manera positiva en su rendimiento académico.
2. Se comprobó que existe una relación significativa media entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador. Lo que demuestra que según el nivel que se tengan los estudiantes en la dimensión esta influirá de manera significativa en su rendimiento académico.
3. Se estableció que existe una relación significativa entre la dimensión responsabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, lo que afirma que entre mayor sea el grado de responsabilidad del educando, mejor será su rendimiento académico.
4. Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión humanismo y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, lo cual sugiere que entre más se incremente el humanismo en los estudiantes mejor rendimiento académico tendrá.
5. Se afirmó que existe una relación significativa entre la honestidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo, Ecuador, demostrando que entre más alto sea el nivel de honestidad, mejor rendimiento académico existirá en el educando.

VII. RECOMENDACIONES

1. En base a las conclusiones emitidas es posible presentar las recomendaciones más adecuadas con el propósito que este trabajo de investigación sea finalizado de manera exitosa:
2. Que las autoridades realicen actividades institucionales de convivencia armónica y talleres sobre la práctica de valores con los actores de la comunidad educativa con la finalidad de contar con un clima escolar agradable, fortalecer las relaciones interpersonales y motivar a los estudiantes con el desarrollo institucional y personal.
3. Que los docentes promuevan la práctica de valores durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes desarrollen conductas adecuadas, comportamientos colaborativos y actitudes de participación para mejorar su rendimiento académico en el contexto escolar.
4. Que los padres y madres de familias de los estudiantes participen activamente de las actividades extracurriculares que se desarrollen en la institución educativa para que tengan una vinculación efectiva mediante la enseñanza y aplicación de una educación parental y práctica de valores al interior de sus familias con la finalidad de generar entornos de aprendizaje adecuados en el hogar y promover una mejor relación interfamiliar.
5. Valorar los aportes significativos de este trabajo investigativo y su metodología a través del uso complementario con otras variables del contexto escolar con la finalidad de suplir otras necesidades y problemas que impiden el desarrollo de la institución educativa y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Amoroso, C. (2019). *El valor de la responsabilidad*. España: Weigl Publishers. URL: <https://bit.ly/3sxlNvP>
- Arantz, V. & Trunce, M. (2019). Emotional Intelligence and academic performance in undergraduate nutrition students. *Revista Investedu. Investigacion educ.* 8(31), Ciudad de México. doi: 10.22201/facmed.20075057e2019.31.18130
- Arens, A.; Morin, A. & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation. Achievement as a potential mediator? *Learning and instructions*, 39(1), 184-193. doi: 10.1016/j.learninstruc.2015.07-001
- Arias, F. (2019). Actividad Física y Ciencias. *Revista Electrónica Edufisadred*, 11(2), 1-74. URL: <https://bit.ly/3HKYSKd>
- Attfeld, R. (2020). *A Theory of Value and Obligation*. United Kingdom: Routledge Library Editions. URL: <https://bit.ly/36a4eRt>
- Bastidas, J. & Enríquez, J. (2017). Factores del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Comercio Internacional, Integración, Administración y Economía Empresarial UPEC, *Revista Visión Empresarial* 1(7), 116-128. doi: <https://doi.org/10.32645/13906852.311>
- Castejón, J.; Núñez, J.; Gilar-Corbi, R. & Jorrín, I. (2021). *New Challenges in the Research of Academic Achievement: Measures, Methods, and Results*. Spain: Frontiers in Psychology and Frontiers in Education.
- Cerda, G.; Salazar, Y.; Guzmán, C. & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur [online]*. 2016, 14(1), 81-83. ISSN 1727-897. URL: <https://bit.ly/3rLAJ0Q>
- Editores ETC. (2021). Responsabilidad. *Revista Concepto*. URL: <https://concepto.de/responsabilidad/>

- Flores, G. (2016). *Glosario de investigación*. Perú: Universidad Privada del Norte.
URL: <https://bit.ly/3rFA0xX>
- Franscini, M. (2018). *El humanismo de Adolf Hitler*. EEUU: Ediciones Palibrio. URL:
<https://bit.ly/33g7jOR>
- Fresno, Ch. (2017). *La Formación de valores: reto del siglo XXI*. Cuba: Editorial EdUniv. URL: <https://bit.ly/3oEYIfR>
- Gallo, A. & Suárez, A. (2019). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 95-104. URL: <https://bit.ly/3JpRuVk>
- Gamage, K.; Dehideniya, D. & Ekanayake, S. (2021). The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements. *Behavioral sciences*, 11(102), 1-23. doi: <https://doi.org/10.3390/bs11070102>
- García, R. (2020). Formación de las secretarías en las prácticas de valores éticos y morales en la atención al público. *Revista Sinapsis*. doi: <https://doi.org/10.37117/s.v2i17>
- Gökmen, A. (2016). Relationship between Sense of Rejection, Academic Achievement, Academic Efficacy, and Educational purpose in High School Students. *Education and Science*, 41(183), 293-304. doi: 10.15390/EB.2016.5562
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Heredia, Y. & Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el Desempeño Académico*. México: Editorial Nómada. URL: <https://bit.ly/3HGGy50>
- Hernández, C.; Araiza, I.; Jiménez, T. & Vega, M. (2016). La relación entre el desempeño académico y la práctica de la tolerancia, responsabilidad y solidaridad de las estudiantes de la escuela normal "Ricardo Flores Magón". *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 241-257. URL: <https://bit.ly/3gMXbQx>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Hernández, R. & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors, *Frontiers in Psychology*, 7(1), 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01538
- Lastre, K. & De la Rosa, L. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Revistas Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13(2), 87-101. doi: <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- Lastre, K. López, L. & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Piscogente*, 21(39), 102-115. doi: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leite, M.; Ferreira, B. & Azeval, M. (2019). Los valores humanos como predictores de actitudes colaborativas y la intención de utilizar la plataforma de alojamiento de Airbnb. *Revista Científica Estudios e Investigación*, 37(160). doi: <https://doi.org/10.18046/j.estger.2021.160.3991>
- Lema, H. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresión Quinta Edición, ed.). Colombia: Ecoe.
- Loor, M.; Moreira, M. & Arroyo, M. (2019). La disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica en la unidad educativa Club Rotario de Portoviejo. *Revista Cognosis*, 4(2), 41-54. ISSN: 2588-0578. URL: <https://bit.ly/3Jr4p99>
- Lundqvist, J.; Westling, M. & Siljehag, E. (2019). Values and Needs of Children With and Without Special Educational Needs in Early School Years: A Study of Young Children's Views on What matters to Them. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(6), 951-967. doi: 10.1080/00313831.2018.1466360
- Mar, C.; Barbosa, A. & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Ediciones Patria Educación. URL: <https://bit.ly/34BIfST>

- Maramba, D. & Maekawa, C. (2017). *Bridging Research and Practice to Support Asian American Students*. Hanover, USA: New Directions for Student Services. URL: <https://bit.ly/3BeerYu>
- Martínez, V. (2020). *Rendimiento escolar y formación integral*. Barcelona: Octaedro Editorial. URL: <https://bit.ly/3uZTsI3>
- Montalvo, J. (2021). *Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59687>
- MVI Ediciones, (2020). *Valores del Reino. Para Vivir y Convivir*. México: MVI Ediciones. URL: <https://bit.ly/3LrTeis>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021, 04 de septiembre). Liderar el ODS 4 – Educación 2030. *UNESCO*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Palma, G. & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 72-100. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Parahakaran, S. & Scherer, S. (2021). *A Human Values Pathway for Teachers: Developing Silent Sitting and Mindful Practices in Education*. Singapore: Springer Nature Singapore Pte. Ltd.
- Pérez, E. (2021). *Evaluación de la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Huancavelica]. URL: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3375>
- Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Políticas y Valores*, 4(2), 1-19. ISSN: 2007-7890. URL: <https://bit.ly/3HSuE8s>
- Recalde, R. (2020). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito* [tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja]. URL: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3367>

- Revolledo, V. (2019). *La práctica de valores en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P. Santa Rita, Morropón, 2019* [tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]. URL: <https://bit.ly/3BoBK1R>
- Reyes, O. & Hernández, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), 1-15. ISSN: 0257-4314. URL: <https://bit.ly/3oHfKdi>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Klik Soluciones Educativas. URL: <https://bit.ly/3oFd00k>
- Rojas, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. *Revista Educare*, 24(3). doi: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>
- Rubio, H. (2017). La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 1(67), 1-6. ISSN: 084-19X. URL: <https://bit.ly/3LpfidL>
- Sahin, A. (2019). Personal and Social Values in Primary Grade Children's Books. *Participatory Educational Research (PER)*, 6(1), 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.17275/per.19.1.6.1>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*, 3(6), 152-164. URL: <https://bit.ly/3gJAxsx>
- Silva, A. (2016). *Las Publicaciones Científicas en el mundo de hoy*. México: Ediciones LEED. URL: <https://bit.ly/3sTEbpx>
- Solano, Manzanal & Jiménez. (2106). Learning strategies, reading, comprehension and academic achievement in Secondary Education. *Revista Abrapee Associação Brasileira de Psicologia e Educacional*, 20(3). doi: <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>
- Sorbring, E. & Lansford, J. (2019). *School Systems, Parent Behavior, and Academic Achievement: An International Perspective*. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.
- Tarazona, O. (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán. 2015* [tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6239>

- Toker, A. (2021). Core Values in Education from the perspective of Future Educators. *SAGE Open*, 1(1), 1-14. doi: 10.1177/21582440211014485
- Torres, J. (2021). *Growin'Uo*. Madrid: Kolino Books. URL: <https://bit.ly/3s>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos
La práctica de valores a nivel internacional está atravesando una crisis social que se ve reflejada en diferentes contextos socioculturales como parte de la cotidianidad donde las personas son víctimas de inseguridad, violencia, abusos por desigualdad	<p>Problema general ¿En qué medida se relaciona la práctica de valores y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador?</p> <p>Problemas específicos: - ¿En qué medida se relaciona el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.</p> <p>Objetivos específicos. ✓ Determinar la relación que existe entre el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución</p>	<p>Hipótesis general Hi: La práctica de valores se desarrolla de forma directa con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador</p> <p>Hipótesis específicas. H1: Tiene relación directa el respeto y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador</p>	<p>Instrumento Ficha de Observación Cuestionario</p> <p>Técnica Observación Encuesta</p>

<p>socioeconómica y laboral, El estado Ecuatoriano ha incrementado diversas estrategias y técnicas para abordar esta problemática para incrementar como eje transversal la práctica de valores en los programas de estudios, así la comunidad Balzareña hará conciencia de lo grave que resulta la poca practica de valores.</p>	<p>Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador?</p> <p>- ¿En qué medida se relaciona la responsabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador?</p> <p>- ¿En qué medida se relaciona la honestidad y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador?</p>	<p>Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre el humanismo y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.</p>	<p>H2: Tiene relación directa la responsabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador</p> <p>H3: Tiene relación directa el humanismo y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador</p> <p>H4: Tiene relación directa la honestidad y el rendimiento</p>
--	---	--	---

✓ Determinar la relación académico en los estudiantes que existe entre la de cuarto grado de la honestidad y el Institución Educativa rendimiento académico “Veintisiete de Marzo” en los estudiantes de Ecuador cuarto grado de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.

Diseño de Investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo La investigación es de tipo aplicada.</p> <p>Nivel Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Corte Transversal</p>	<p>Población Estudiantes de la institución educativa “Veintisiete de Marzo” de nivel primario, Ecuador.</p> <p>Muestra No probabilística por conveniencia. 30 estudiantes de cuarto año básico sección A de la Institución Educativa “Veintisiete de Marzo” Ecuador.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1294 847 1442 879">Variables</th> <th data-bbox="1514 847 1715 879">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1279 959 1458 1082" rowspan="3">Práctica de Valores</td> <td data-bbox="1554 927 1671 959">Respeto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1496 967 1729 999">Responsabilidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1532 1007 1693 1038">Humanismo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1532 1046 1693 1078">Honestidad</td> <td data-bbox="1547 1094 1677 1126">Cognitivo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1272 1094 1458 1158" rowspan="2">Rendimiento académico</td> <td data-bbox="1541 1126 1684 1158">Actitudinal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1514 1166 1711 1198">Procedimental</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Práctica de Valores	Respeto	Responsabilidad	Humanismo	Honestidad	Cognitivo	Rendimiento académico	Actitudinal	Procedimental	
Variables	Dimensiones													
Práctica de Valores	Respeto													
	Responsabilidad													
	Humanismo													
Honestidad	Cognitivo													
Rendimiento académico	Actitudinal													
	Procedimental													

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Practica de Valores	<p>La práctica de valores hace hincapié a un conjunto de saberes y costumbres que se transmiten de generación en generación, los niños y niñas aprenden de los adultos, los adultos aprenden de los ancianos, conformando una circunstancia de ética y un desarrollo para un buen vivir. Así lo señaló Pulla (2017, p. 8).</p>	<p>La práctica de valores se evaluará a través de una ficha de observación con las dimensiones de respeto, responsabilidad, humanismo, honestidad con una escala de nunca (N1), a veces (AV2), siempre (S3).</p>	<p>Respeto</p> <hr/> <p>Responsabilidad</p> <hr/> <p>Humanismo</p> <hr/> <p>Honestidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce la necesidad de respetar a los demás y a sí mismo para obtener una sana convivencia. ➤ Manifiesta un comportamiento ético ante las opiniones de los demás. ➤ Cumple en su totalidad con los deberes u obligaciones. ➤ Presencia de espíritu de sacrificio. ➤ Comprende el valor humano. ➤ Demuestra aptitudes necesarias para mejorar las condiciones humanas. ➤ Comprende el significado de la honestidad. ➤ Respeto a la verdad. ➤ Demuestra un juicio crítico ante manifestaciones deshonestas. 	Nominal

Variables de estudio.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico o efectividad escolar se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas escolares. Es pertinente indicar que sobre el rendimiento académico es posible evaluar la adquisición de aprendizajes y el avance en el desarrollo de destrezas de los estudiantes que permitan posteriormente tomar las medidas adecuadas en caso de implementar un proceso de retroalimentación. Hernández, Araiza, Jiménez & Vega (2016, p. 251).	El rendimiento académico se medirá a través de las dimensiones conceptual, procedimental, actitudinal, con una escala de Nunca (1), algunas veces (2), indeciso (3), la mayoría de veces (4), siempre (5)	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce ➤ Relaciona 	Ordinal
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colabora ➤ Valora 	
			Procedimental.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye ➤ Elabora 	

FICHA DE OBSERVACIÓN PRÁCTICA DE VALORES

Valores	N	AV	S
Escala	Nunca	A veces	Siempre

Práctica de Valores		Escala		
Respeto		N	AV	S
1	Saluda cordialmente a los profesores y compañeros.			
2	Respeto los horarios establecidos para el recreo.			
3	Respeto y ayuda a que se respeten los derechos de los demás			
4	Respeto las opiniones de sus compañeros			
5	Cumple las indicaciones de los profesores.			
6	Muestra obediencia y si es de manifestar su opinión lo hace con criterios fundamentados.			
Responsabilidad				
7	Asiste puntualmente a clases,			
8	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar			
9	Tiene voluntad y auto motivación para el logro de sus metas			
10	Cumple con las tareas asignadas por el profesor.			
11	Respeto las normas de convivencia del plantel.			
12	Reconoce y corrige sus errores ante cualquier situación			
Humanismo				
13	Respeto a las personas sin importar sexo, religión, creencias, tradiciones.			
14	Expresa solidaridad ante las dificultades de los demás			
15	Es amistoso, generoso y desinteresado.			
16	Tiene disposición para ayudar dentro y fuera de los grupos de trabajo a los compañeros que lo necesiten.			
17	Valora el esfuerzo de sus compañeros y profesores.			
18	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.			
Honestidad				
19	Actúa siempre en honor a la verdad			
20	Manifiesta con honestidad sus pensamientos y criterios.			
21	Demuestra juicios críticos ante manifestaciones deshonestas.			
22	Realiza sus actividades académicas con honestidad.			
23	Tiene disposición de colaborar con los demás con sinceridad y sin malas intenciones.			
24	Practica y aplica la justicia en todo momento.			

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nunca (1), algunas veces (2), indeciso (3), la mayoría de veces (4), siempre (5)

N	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Conceptual					
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase.					
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa.					
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores.					
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria.					
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.					
	Dimensión 2: Procedimental					
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente.					
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva.					
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado.					
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema.					
11	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega.					
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres.					
	Dimensión 3: Actitudinal					
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos.					
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase.					
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia.					
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.					

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"Veintisiete de Marzo"

Fundada el 4 de Mayo de 1970

Código AMIE 09H02925 Circuito Educativo 09D13C04-05

Dirección: Temístocles Tomalá Toaza entre Adán Zea y Prof. Jorge Quiñónez Angulo

Balzar - Guayas - Ecuador

esc-veinmar@hotmail.com



Of. N° 27M-001-2021

Balzar, 22 de Octubre de 2021

De: Lcdo. Jairo Pilligua Ronquillo

Director (e) de la Esc. de Educación Básica "Veintisiete de Marzo"

Para: Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Postgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Asunto: Solicitud de permiso para realizar tesis de grado para Maestría.

De mi consideración:

Luego de analizar la carta P. 547-2021-UCV-EPG-SP de fecha 18 de Octubre de 2021 suscrita por Ruth Angélica Chicana Becerra Coordinadora General de Programas de Postgrado Semipresenciales Universidad César Vallejo, la misma que solicita el acceso a nuestra institución de GUERRERO GONZALEZ MARLENE JACQUELINE; identificada con DNI/CE N° 0928300649 y código de matrícula N° 7002548784; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: **Práctica de Valores y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Veintisiete de Marzo" Ecuador.**

Ante lo expuesto informo que se le concede el acceso a la institución para realizar su tesis de MAESTRO.

Particular que pongo para su conocimiento, Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Lcdo. Jairo Pilligua Ronquillo
Director (e)

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VEINTISIETE DE MARZO"
DISTRITO 09D13
BALZAR-COLIMES - PALESTINA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	AMIE: 09H02925
Escuela de Educación Básica "Veintisiete de Marzo"	
Nombre del Titular o Representante legal: Ldo. Jairo Pilligua Ronquillo	
Nombres y Apellidos: Jairo Miguel Pilligua Ronquillo	DNI: 0921395380

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ⁽¹⁾, autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación: Practica de Valores y Rendimiento Académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Veintisiete de Marzo"	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos: Marlene Jacqueline Guerrero González	DNI: 0928300649

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

Consentimiento informado

Estimado padre/madre o apoderado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por una estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la práctica de valores y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado en la Institución Educativa "27 de Marzo" Ecuador.

Si Ud. Accede a que su menor hijo o hija participe de este estudio en el que se aplicara una ficha de observación y un cuestionario, uno consiste en aplicar la Escala de Práctica de valores que consta de 24 preguntas y el otro estudio es responder un cuestionario con 18 preguntas que corresponde a Rendimiento académico. Esto tomará aproximadamente 40 minutos en total de su tiempo. (20 minutos por cada instrumento) La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

Agradecida de Ud. desde ya, para su valioso aporte.

Atentamente

Marlene Jacqueline Guerrero González

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VEINTISIETE DE MARZO”

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. . El (la) investigador(a) me ha
Explicado el estudio y ha contestado mis preguntas, Voluntariamente doy mi
consentimiento para que mi hijo(a).....
....., participe en el
estudio de Lic. Marlene Guerrero González en su Proyecto de Investigación
sobre práctica de valores y rendimiento académico.

He recibido copia de este procedimiento.

.....

Firma padre/madre/apoderado

fecha.....

Resultados de confiabilidad de variable independiente

Escala: Práctica de Valores

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,818	,813	24

Resultados de la confiabilidad de variable dependiente

Escala: Rendimiento Académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0

Total	10	100,0
-------	----	-------

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,812	,817	18

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE LA VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PRACTICA DE VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPETO								
1	Saluda cordialmente a los profesores y compañeros.	✓		✓		✓		
2	Respeto los horarios establecidos para el recreo.	✓		✓		✓		
3	Respeto y ayuda a que se respeten los derechos de los demás	✓		✓		✓		
4	Respeto las opiniones de sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Cumple las indicaciones de los profesores.	✓		✓		✓		
6	Muestra obediencia y si es de manifestar su opinión lo hace con criterios fundamentados.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD								
7	Asiste puntualmente a clases,	✓		✓		✓		
8	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	✓		✓		✓		
9	Tiene voluntad y auto motivación para lograr sus metas	✓		✓		✓		
10	Cumple con las tareas asignadas por el profesor.	✓		✓		✓		
11	Respeto las normas de convivencia del plantel.	✓		✓		✓		
12	Reconoce y corrige sus errores ante cualquier situación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 HUMANISMO								
13	Respeto a las personas sin importar sexo, religión, creencias, tradiciones.	✓		✓		✓		
14	Expresa solidaridad ante las dificultades de los demás	✓		✓		✓		
15	Es amistoso, generoso y desinteresado.	✓		✓		✓		
16	Tiene disposición para ayudar dentro y fuera de los grupos de trabajo a los compañeros que lo necesiten.	✓		✓		✓		
17	Valoro el esfuerzo de mis compañeros y profesores.	✓		✓		✓		
18	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 HONESTIDAD								
19	Actúa siempre en honor a la verdad	✓		✓		✓		
20	Manifiesta con honestidad sus pensamientos y criterios.	✓		✓		✓		
21	Demuestra juicios críticos ante manifestaciones deshonestas.	✓		✓		✓		
22	Realiza sus actividades académicas con honestidad.	✓		✓		✓		
23	Tienes disposición de colaborar con los demás con sinceridad y sin malas intenciones.	✓		✓		✓		
24	Practica y aplica la justicia en todo momento.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: Buiz Arteaga Diana del Pilar DNI: 0914087473

Especialidad del validador: Mg. en Administración y Gestión Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de Septiembre del 2021

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PRACTICA DE VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPETO								
1	Saluda cordialmente a los profesores y compañeros.	✓		✓		✓		
2	Respeto los horarios establecidos para el recreo.	✓		✓		✓		
3	Respeto y ayuda a que se respeten los derechos de los demás	✓		✓		✓		
4	Respeto las opiniones de sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Cumple las indicaciones de los profesores.	✓		✓		✓		
6	Muestra obediencia y si es de manifestar su opinión lo hace con criterios fundamentados.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD								
7	Asiste puntualmente a clases,	✓		✓		✓		
8	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	✓		✓		✓		
9	Tiene voluntad y auto motivación para lograr sus metas	✓		✓		✓		
10	Cumple con las tareas asignadas por el profesor.	✓		✓		✓		
11	Respeto las normas de convivencia del plantel.	✓		✓		✓		
12	Reconoce y corrige sus errores ante cualquier situación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 HUMANISMO								
13	Respeto a las personas sin importar sexo, religión, creencias, tradiciones.	✓		✓		✓		
14	Expresa solidaridad ante las dificultades de los demás	✓		✓		✓		
15	Es amistoso, generoso y desinteresado.	✓		✓		✓		
16	Tiene disposición para ayudar dentro y fuera de los grupos de trabajo a los compañeros que lo necesiten.	✓		✓		✓		
17	Valoro el esfuerzo de mis compañeros y profesores.	✓		✓		✓		
18	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 HONESTIDAD								
19	Actúa siempre en honor a la verdad	✓		✓		✓		
20	Manifiesta con honestidad sus pensamientos y criterios.	✓		✓		✓		
21	Demuestra juicios críticos ante manifestaciones deshonestas.	✓		✓		✓		
22	Realiza sus actividades académicas con honestidad.	✓		✓		✓		
23	Tienes disposición de colaborar con los demás con sinceridad y sin malas intenciones.	✓		✓		✓		
24	Practica y aplica la justicia en todo momento.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Cedeno Zúñiga María Aldía DNI: 0912016714

Especialidad del validador: Msc. Administración y Gestión Educativa

30 de Septiembre del 2021

Firma del Experto Informante

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PRACTICA DE VALORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPETO								
1	Saluda cordialmente a los profesores y compañeros.	✓		✓		✓		
2	Respeto los horarios establecidos para el recreo.	✓		✓		✓		
3	Respeto y ayuda a que se respeten los derechos de los demás	✓		✓		✓		
4	Respeto las opiniones de sus compañeros	✓		✓		✓		
5	Cumple las indicaciones de los profesores.	✓		✓		✓		
6	Muestra obediencia y si es de manifestar su opinión lo hace con criterios fundamentados.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD								
7	Asiste puntualmente a clases,	✓		✓		✓		
8	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	✓		✓		✓		
9	Tiene voluntad y auto motivación para lograr sus metas	✓		✓		✓		
10	Cumple con las tareas asignadas por el profesor.	✓		✓		✓		
11	Respeto las normas de convivencia del plantel.	✓		✓		✓		
12	Reconoce y corrige sus errores ante cualquier situación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 HUMANISMO								
13	Respeto a las personas sin importar sexo, religión, creencias, tradiciones.	✓		✓		✓		
14	Expresa solidaridad ante las dificultades de los demás	✓		✓		✓		
15	Es amistoso, generoso y desinteresado.	✓		✓		✓		
16	Tiene disposición para ayudar dentro y fuera de los grupos de trabajo a los compañeros que lo necesiten.	✓		✓		✓		
17	Valoro el esfuerzo de mis compañeros y profesores.	✓		✓		✓		
18	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 HONESTIDAD								
19	Actúa siempre en honor a la verdad	✓		✓		✓		
20	Manifiesta con honestidad sus pensamientos y criterios.	✓		✓		✓		
21	Demuestra juicios críticos ante manifestaciones deshonestas.	✓		✓		✓		
22	Realiza sus actividades académicas con honestidad.	✓		✓		✓		
23	Tienes disposición de colaborar con los demás con sinceridad y sin malas intenciones.	✓		✓		✓		
24	Practica y aplica la justicia en todo momento.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Comana Zamora Edison Aguirre DNI: 0911195352

Especialidad del validador: MAESTRO EN DISEÑO CURRICULO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Septiembre del 2021

[Firma]
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PRACTICA DE VALORES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 RESPETO								
1	Saluda cordialmente a los profesores y compañeros.	x		X		X		
2	Respeto los horarios establecidos para el recreo.	x		X		X		
3	Respeto y ayuda a que se respeten los derechos de los demás	x		X		X		
4	Respeto las opiniones de sus compañeros	x		X		X		
5	Cumple las indicaciones de los profesores.	x		X		X		
6	Muestra obediencia y si es de manifestar su opinión lo hace con criterios fundamentados.	x		X		X		
DIMENSIÓN 2 RESPONSABILIDAD								
7	Asiste puntualmente a clases,	x		X		X		
8	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar	X		X		X		
9	Tiene voluntad y auto motivación para lograr sus metas	X		X		X		
10	Cumple con las tareas asignadas por el profesor.	X		X		X		
11	Respeto las normas de convivencia del plantel.	X		X		X		
12	Reconoce y corrige sus errores ante cualquier situación	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 HUMANISMO								
13	Respeto a las personas sin importar sexo, religión, creencias, tradiciones.	X		X		X		
14	Expresa solidaridad ante las dificultades de los demás	X		X		X		
15	Es amistoso, generoso y desinteresado.	X		X		X		
16	Tiene disposición para ayudar dentro y fuera de los grupos de trabajo a los compañeros que lo necesiten.	X		X		X		
17	Valora el esfuerzo de sus compañeros y profesores.	X		X		X		
18	Se preocupa por lo que le pasa a sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 HONESTIDAD								
19	Actúa siempre en honor a la verdad	X		X		X		
20	Manifiesta con honestidad sus pensamientos y criterios.	X		X		X		
21	Demuestra juicios críticos ante manifestaciones deshonestas.	X		X		X		
22	Realiza sus actividades académicas con honestidad.	X		X		X		
23	Tienes disposición de colaborar con los demás con sinceridad y sin malas intenciones.	X		X		X		
24	Practica y aplica la justicia en todo momento.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

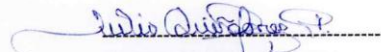
Apellidos y nombres del juez validador: Quiñones Pías Julio Lucas DNI: 0921126520

Especialidad del validador: Maestría en Educación Administrativa

30 de Septiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

INSTRUMENTO ENCONTRADO YA VALIDADO

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Conceptual								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresa sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Procedimental								
16	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
17	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación práctica	X		X		X		
18	Puedo construir mi presente recordando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
19	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
20	Elaboro mis tareas un día antes de la entrega	X		X		X		
21	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudinal								
31	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
32	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		
33	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
34	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal	X		X		X		
35	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase	X		X		X		
36	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas Bandan Patricia Raquel**

DNI: **09795250**

Especialidad del validador: **Magister en Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de diciembre del 2020

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresa sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra	X		X		X		
DIMENSIÓN 2:								
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		
8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X		X		X		
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X		X		X		
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X		X		X		
11	Elaboro mis temas un día antes de la entrega	X		X		X		
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda de mis padres	X		X		X		
DIMENSIÓN 3:								
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X		X		X		
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X		X		X		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X		X		X		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal	X		X		X		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase	X		X		X		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase	X		X		X		

 Observaciones (premiar si hay suficiencia): *Se... tiene planteadas muchas de las dimensiones*

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** (X) Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Carlos Talero, César Huanca* CMI: *07032192*

 Especialidad del validador: *Historia*

A... de ... del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en términos exactos y directos.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.
Dr. César Del Carpio Talero