



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes
de la provincia constitucional del Callao-2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Alva Barreto, Joshua Omar (ORCID: 0000-0002-9971-8666)

Gómez Socola, Jeanella Antuanne (ORCID: 0000-0002-9678-2064)

ASESOR:

Mg. Ledesma Luzuriaga, Lizbeth Yvonne (ORCID: 0000-0003-3158-6473)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi madre, que sin su apoyo y sus ganas de sacarme adelante siendo padre y madre para mí, no hubiera llegado tan lejos hasta ahora. De igual manera todos mis familiares y amigos con quienes pude contar sus buenos deseos y la motivación que me daban para seguir en pie en este camino del desarrollo de la tesis.

Joshua Omar Alva Barreto

Por mi parte quiero dedicarte este trabajo a mi abuela JUANA IPARRAGUIRRE RUIZ quien falleció el 12 de agosto del 2021 producto de una bala perdida, se lo dedico ya que ella día a día me recordaba que tenía que ser grande en la vida y alcanzar todas mis metas sin rendirme. Así mismo, quiero dedicar este trabajo a mi familia, que a pesar de todas las dificultades que se presentaron a lo largo de estos años, siempre nos hemos mantenido juntos y que, gracias a su esfuerzo, estoy forjando mi camino a ser una gran profesional.

Jeanella Antuanne Gómez Sócola

Agradecimiento

Quiero agradecer el esfuerzo de la Mg. Lizbeth Ledesma por guiarnos y tener la suficiente paciencia para explicarnos adecuadamente cómo presentar un proyecto de investigación a través de sus enseñanzas que nos imparte y brindándonos apoyo con cualquier consulta que podamos tener.

Joshua Omar Alva Barreto

En primer lugar, a mis padres y abuelos quienes cada día me brindaron su apoyo para lograr mis metas, a mis hermanos con quienes compartí experiencias y me inspiraron a superarme, así mismo agradezco a cada docente de todos mis años académicos por brindarme sus conocimientos y orientaciones. Por último, a mis compañeras por su apoyo constante quienes compartieron conmigo dificultades y satisfacciones.

Jeanella Antuanne Gómez Sócola

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	15
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
Referencias	38
Anexos	42

Índice de tablas

Tabla 01: Confiabilidad de la variable	24
Tabla 02: Niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes	24
Tabla 03: Niveles de bienestar psicológico en adolescentes	25
Tabla 04: Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico	25
Tabla 05: Prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov-Smirnov para las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico.....	26
Tabla 06: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable de bienestar psicológico	27
Tabla 07: Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico.....	28
Tabla 08: Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y control de situaciones	30
Tabla 09: Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales.....	30
Tabla 10: Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo	31
Tabla 11: Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y proyectos	32

Índice de gráficos

Figura 01: Gráfico de correlación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico.....	50
Figura 02: Niveles de la variable violencia intrafamiliar	51
Figura 03: Niveles de la variable bienestar psicológico	51
Figura 04: Niveles de la dimensión control de situaciones	52
Figura 05: Niveles de la dimensión vínculos psicosociales	52
Figura 06: Niveles de la dimensión aceptación de sí mismo	53
Figura 07: Niveles de la dimensión proyectos	53

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao. El tipo de investigación es correlacional de diseño no experimental de corte transversal. La población escogida para la investigación fue de 39,720 habitantes que se encontraban en la etapa adolescente entre los 12 y 17 años. De los cuales, 380 fueron considerados para la muestra. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J). Los resultados evidenciaron que existe una correlación negativa media ($\rho = -0,223$) entre las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico. Asimismo, en los niveles de violencia intrafamiliar se tuvo un porcentaje medio del 96,6%, alto del 1,8% y bajo del 1,6%. Mientras que los niveles de bienestar psicológico presentaron un nivel medio del 89,2% y un nivel bajo del 10,8%. Demostrando que los jóvenes del Callao perciben la violencia intrafamiliar y por ende les afecta en su bienestar psicológico.

Palabras clave: Bienestar, violencia, adolescente, familia, psicológico.

Abstract

The objective of this investigation was to establish the relationship between intrafamily violence and psychological well-being in adolescents in the constitutional province of Callao. The type of research is correlational with a non-experimental cross-sectional design. The population chosen for the research was 39,720 inhabitants who were in the adolescent stage between 12 and 17 years of age. Of which 380 were considered for the sample. The instruments used were the questionnaire to determine the level of intrafamily violence in adolescents and the psychological well-being scale (BIEPS-J). The results showed that there is a mean negative correlation ($\rho = -0.223$) between the variables intrafamily violence and psychological well-being. Likewise, in the levels of intrafamily violence there was an average percentage of 96.6%, high of 1.8% and low of 1.6%. While the levels of psychological well-being presented an average level of 89.2% and a low level of 10.8%. Demonstrating that young people from Callao perceive domestic violence and therefore it affects their psychological well-being.

Keywords: Well-being, violence, adolescent, family, psychological.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia dentro del núcleo familiar se entiende como un tipo de maltrato relacional que perjudica de manera directa en el desarrollo psicológico, e integral de los estudiantes. La infancia y la juventud es una fase de vulnerabilidad que, sumado a la incidencia de la violencia en el sistema familiar, perjudica de manera significativa en la formación de autoestima, autoconcepto y desarrollo integral de la personalidad.

Por lo que, partiendo de la violencia intrafamiliar, la Organización Panamericana de la Salud (OPS,2001) considera a esta como una de las problemáticas psicosociales más principales que afectan al mundo, evidenciándose en los distintos sectores de la población, siendo el sector femenino el más agraviado, seguido de los niños menores de edad y personas adultas. Sin embargo, dentro de este tipo de violencia familiar, son los hombres los que atentan con la salud física, emocional y psicológica de las mujeres y niñas.

Según la revista de violencia de género de ESSALUD (2020) dio a conocer que en Francia se mostró un incremento del 30% de violencia en la familia debido al confinamiento obligatorio durante la fecha del 31 de marzo. En el país de Malasia, durante el 1ro de abril del 2020 los medios de comunicación difundieron campañas machistas e información sobre el aumento de los delitos contra el sector femenino. Por ende, su gobierno pidió las disculpas del caso a través de la prensa por tales divulgaciones. (p.10)

Una investigación que fue hecha por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2018) sobre esta problemática, demostró que, en los meses de enero hasta junio del 2018, fueron registradas un aproximado de 106,421 denuncias sobre la violencia familiar. En donde porcentualmente las víctimas de agresión física fueron el 51,5%, por violencia psicológica fueron el 42,9% y que en los casos de violencia sexual fueron el 5,6%. Esto fue mencionado por la Policía Nacional del Perú.

Esta problemática no es reciente, ya que existen varios estudios de años anteriores, un estudio realizado por el Programa Integral Nacional para el bienestar

familiar (INABIF,2013) menciona que en un 29% sobre los casos de las parejas, no podían llegar a un acuerdo cuando tenían diferencias. De este porcentaje, el 18% debatían sin llegar a un acuerdo, el 6% eran indiferentes al tema y preferían no tocar el tema y el 5% discutían llegando a golpes e insultos. en el 28% de los casos los padres no toman importancia a las opiniones de sus hijos que puedan influenciar en el hogar. Asimismo, en el 22% de los casos los padres empleaban maltrato físico cuando los hijos no cumplían con las normas del hogar.

El INEI (2019) evidencia que hubo un incremento de casos en la provincia constitucional del Callao sobre víctimas por violencia familiar y sexual, iniciando en el 2012 con 1246 reportes hasta el 2019 con 1674 reportes en la provincia constitucional del Callao.

En alusión al bienestar psicológico, Arias, Navarrete y Flor (2019) señalan que, la importancia del bienestar psicológico radica en que es un elemento clave en el desarrollo de un óptimo ajuste emocional, cognitivo y social, perjudicando de un modo fundamental todas las áreas de la vida.

La Organización Panamericana de la Salud (2015). Manifiesta que, en un gran porcentaje de los países de América, el presupuesto que se invierte en la salud mental es un 1% a un 5% y que de esa cantidad un 88% va destinado para institutos psiquiátricos en vez de los servicios a nivel de la comunidad. No obstante, solo 8 territorios cuentan con leyes sobre la salud psicológica en todo Latinoamérica y el Caribe.

En el Perú se ve muy afectado tanto la salud mental como el bienestar psicológico, evidenciándose en un reporte del Ministerio de la salud (Minsa, 2020) en el cual, el número de atenciones dadas en los Centros de Salud Mental Comunitarios cubren una cantidad de 1.259.263 casos direccionados a la salud mental. En donde se han evidenciado casos relacionados a la depresión, ansiedad, estrés, violencia tanto hacia la mujer como algún miembro de la familia y otros casos sobre afecciones mentales. De igual manera de estos casos los más representativos son la ansiedad con 300.000 casos atendidos, depresión con 250.000 casos, violencia tanto física, sexual y psicológica hacia la mujeres y menores de edad con 130.000 casos, adicciones y psicosis con 50.000 casos. Este

alto porcentaje de casos atendidos solamente fue posible por la implementación de más centros de salud comunitarios a lo largo del Perú en los distintos establecimientos del Minsa.

Con base a los datos anteriormente mencionados se puede asegurar que la violencia familiar es un representante nocivo para la sociedad, además se prueba un crecimiento preocupante que viene perjudicando de manera mundial y nacional, por lo que se debería exponer una más grande atención, así como, tomar en consideración que las secuelas que esta trae no solo perjudica a las víctimas directas, si no que se ven dañados los testigos de la agresión que en varios de los casos acostumbran ser los hijos, ocasionándoles malestar a grado emocional. Asimismo, en un análisis llevado a cabo por un estudio por la OMS (2018) se dijo que parte importante de los jóvenes (entre 10-19 años) poseen buena salud psicológica, sin embargo, se debería tener presente que ellos acostumbran estar expuestos a cambios físicos, emocionales, sociales, y en algunas ocasiones a ser víctimas de maltrato lo cual los hace vulnerables a tener inconvenientes en su paz emocional. En tal sentido, se necesita fomentar el bienestar psicológico para de esta forma evitar que dichos peligros a los que se ven expuestos generen en su historia futura un malestar en su salud emocional y física. En este sentido es fundamental nombrar que el entorno en el que el individuo interactúe va a ser en gran medida un componente para su desarrollo y confort personal.

Por lo expuesto, se propone la interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021?

Nuestra tesis demuestra una conveniencia al realizarlo, ya que con los datos obtenidos se podrá evidenciar el impacto que tiene la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia de una institución pública.

En referencia a la relevancia social, servirá para concientizar a los miembros que conforman el núcleo familiar sobre las distintas conductas violentas que se puede originar en el hogar y de qué manera influye en el bienestar físico como psicológico en cada miembro que lo conforman, con lo cual se espera trabajar de

manera sistémica con todos ellos, así generando un ambiente adecuado para el óptimo desarrollo en la salud mental.

De manera teórica, contribuirá la búsqueda de información confiable para futuras investigaciones acerca de la influencia que tiene la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los adolescentes, haciendo que esta investigación nos muestre nuevas estrategias para tomar en cuenta en conjunto con diversas organizaciones e instituciones.

Por su utilidad metodológica, esta tesis pasará por un método científico riguroso con el fin de que sus resultados sean los más acertados y verídicos. Para evaluar las variables de esta investigación, se usarán los instrumentos del cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) respectivamente.

Finalmente, por su utilidad práctica, fomentará el desarrollo de proyectos en función a la salud de la familia y estrategias para promover en los adolescentes un bienestar psicológico adecuado.

Ante estos datos brindados, se presenta el siguiente objetivo general, establecer la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021.

Por ende, se generan los siguientes objetivos específicos: determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021, determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021, determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021 y determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021

Asimismo, se formula la siguiente hipótesis general: existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021.

De igual manera las hipótesis específicas que se presentan son: existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021, existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021, existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021, existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional tenemos las siguientes investigaciones:

Fernández y Valdiviezo (2020) en su investigación han tenido como objetivo determinar la interacción entre la violencia dentro de la familia y el bienestar psicológico en mujeres de Lima Este. Presentó una metodología cuantitativa de tipo no experimental de diseño correlacional. La muestra fue conformada por 300 mujeres entre un rango de edad entre los 18 a 59 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de maltrato dentro de la familia (VIFJ4) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-A). Se concluyó que ahí existe una correlación negativa entre las variables, teniendo un porcentaje de $r = -.237$. Por lo que se infiere que las víctimas muestran problemas para tener una adecuada autopercepción y autovalor de sí mismas, de igual manera con la satisfacción personal.

Llanos (2020) En su investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, 2020. Tuvo una metodología de diseño descriptivo y correlacional con un corte transversal. La muestra estuvo formada por 111 jóvenes. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de maltrato familiar (VIFA) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J). se concluyó que en evidencia una correlación negativa media e inversa Como consecuencia se hizo evidente la realidad de una interacción negativa media e inversa entre la violencia familiar y el bienestar psicológico.

Taña (2020) en su investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Juliaca. El estudio ha sido de diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 alumnos de nivel de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de maltrato dentro de la familia por Pomahuali y Rojas y la Escala de Bienestar Psicológico hecho por Ryff. Se concluyó con los datos que si hay una correlación inversa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico.

Aldazabal, De la Cruz y López (2019) Tuvieron como objetivo de investigación evidenciar la violencia intrafamiliar con el desempeño académico de los estudiantes que cursan el 3°,4° y 5° de secundaria de la I.E. Perú Canadá N.º 3080. Presentó una metodología no experimental de diseño correlacional. Así mismo, su muestra fue de 216 estudiantes entre los 13 y 18 años. Los instrumentos usados fueron el cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar y para evidenciar el desempeño académico se utilizó los promedios estudiantiles. Se concluyó que en referencia a la violencia intrafamiliar en los estudiantes. Un 74.2% no presenta esta problemática, mientras que un 25.8% si presenta. En comparación al rendimiento académico se demostró que, en presencia de violencia intrafamiliar, solo un 68.2% tiene un rendimiento regular. Por lo que se demuestra la existencia de una relación entre dichas variables.

Montes (2019) tuvo como objetivo de investigación determinar la relación que existe entre el conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de distintas Instituciones públicas de Puente Piedra. Presentó una investigación de tipo no experimental de diseño correlacional. Tuvo una muestra de 375 adolescentes de ambos sexos. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC - VER) y la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J). Los datos que se obtuvieron fueron que el 42.7% de los participantes tienen una alta percepción en el área de conflicto interparental, un 39.7% manifiestan una percepción media y un 17.6% de baja percepción. Asimismo, un 42.1% presentan un bienestar psicológico medio, un 29% con un nivel bajo y un 28.5% con un alto nivel. Por lo que se concluye que el conflicto interparental que se percibe presenta una relación significativa y de manera inversa con el bienestar psicológico, es decir que mayor sea el conflicto en la familia menor será el bienestar psicológico.

Asimismo, a nivel internacional contamos con las siguientes investigaciones:

Francis, Pai y Badagabettu (2020) tuvieron como objetivo dentro de su investigación analizar la relación entre el estilo parental que perciben los adolescentes y el bienestar psicológico. La metodología presentó un diseño correlacional. La muestra estuvo formada por 554 alumnos de 8 y 9 grado. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de paternidad percibida y la escala

Ryff estandarizada. Se concluyó que un 51% de los participantes tenían un alto bienestar psicológico, mientras que un 49% presentaba un bajo bienestar psicológico. Asimismo, un 93.2% manifestaban tener padres autoritarios.

Almajali y Alsrehan (2019) realizaron un estudio con el objetivo de descubrir en qué medida influye la violencia familiar en la adaptación social y psicológica del niño. Tuvo una muestra conformada por 456 alumnos de la universidad de EAU. Para determinar el grado de maltrato en el grupo familiar se utilizó la escala de abuso infantil y trauma (CATS) y el para determinar el nivel de adaptación social y psicológica se empleó el cuestionario metodológico de Rogers-Diamond. Como conclusión se determinó que los estudiantes con un alto nivel de violencia doméstica tienen un bajo nivel de adaptación social y psicológica de menos del 20%.

García, Soler y Cobo (2019) tuvieron como objetivo de investigación determinar la relación del bienestar psicológico con la autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos en adolescentes. Tuvo una metodología no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. Estuvo conformada con una muestra de 188 adolescentes en un rango de edad de 12 y 15 años de edad. Los instrumentos que fueron usados son la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) y la escala de autoestima de Rosenberg. Se concluyó que la investigación presentó una correlación significativa con el bienestar psicológico y la autoestima y eficacia, pero siendo de correlación inversa con el malestar psicológico y síntomas depresivos.

Okenyi et al (2019) tuvieron como objetivo de investigación calcular la influencia del apoyo de los padres y la violencia familiar sobre el abuso infantil entre los estudiantes de Nigeria. Presentó un diseño correlacional. Tuvo una muestra de 400 estudiantes de primaria. Para la recopilación de los datos obtenidos utilizaron los instrumentos parental social support questionnaire (PSSQ), parental domestic violence questionnaire (PDVQ) y el Child Abuse Questionnaire (CAQ). Se concluyó que la violencia en el hogar de los padres tuvo un porcentaje significativo sobre el abuso infantil entre los estudiantes, $F(1,398) = 408,182, p = 0,000$. Por lo que se infiere que un 50,46% del abuso infantil proviene de la violencia familiar a causa de los padres.

Álvarez y Salazar (2018) tuvieron como objetivo de investigación relacionar la valoración de los adolescentes respecto al manejo familiar y su bienestar psicológico. Presentó una metodología cuantitativa de nivel correlacional y de diseño no experimental. Se evaluó a 79 jóvenes entre 11 y 20 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala del APGAR familiar para jóvenes y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J). Se concluyó que el total de encuestados presentan un rango del 66% de disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve, por otro lado, al nivel de bienestar, predomina un nivel de bienestar psicológico medio con un 47%, seguido con un bienestar alto con el 33%, y por último un bajo bienestar del 20%. Los resultados logrados nos presentan que las familias que afrontan varias situaciones vulnerables, son dañadas en su composición, dinámica y lazos entre cada integrante del entorno familiar.

Con los diferentes conceptos dados por los diversos autores desde su punto de vista, nos pueden demostrar las teorías relacionadas a las variables de estudio según los aspectos históricos, epistémicos y filosóficos.

En relación a los aspectos históricos de la violencia intrafamiliar, Aries, flandrin y Stone (como fueron citados en Cerrillos, 1989) afirman que desde el siglo 16 se ha tenido la creencia del que patriarca del hogar, al tener un mayor nivel jerárquico por proveer apoyo económico y material, tiende a ejercer control sobre sus esposas e hijos, hasta el de aplicar la fuerza física si es necesario como método de corrección y obediencia. (p.6)

Gelles (1993) menciona que, en los años 70 se comenzó a dar indicios sobre algunos casos de violencia generada en los núcleos familiares en los países del occidente, teniendo esta problemática social un mayor protagonismo en medida al fuerte reconocimiento de los derechos humanos que ejercen los diferentes colectivos que estaban formados por mujeres, niños y personas con habilidades especiales. (Alonso y Castellanos, 2006, p.5)

Con respecto al aspecto epistémico, Alonso y Castellanos (2006) definen a la violencia familiar como todo acto de agresión ya sea física o psicológica que se da en el entorno familiar por parte de un miembro que la compone a otro sin tener en cuenta el género, la edad, la raza o el estatus social de la persona. siendo las

más vulnerables las mujeres, niños menores de edad, los adolescentes, los adultos mayores que presentan alguna discapacidad. (p.6).

Asimismo, Browne y Herbert (como fueron citados en Alonso y Castellanos ,2006) hacen una calificación de los malos tratos que se pueden apreciar en el hogar, como la violencia activa y pasiva:

En referencia a la violencia activa, estas pueden ser física, la cual se manifiesta a través de los empujones, golpes y patadas en alguna parte del cuerpo, el uso de objetos para generar lesiones hasta el uso de la fuerza para inmovilizar a la persona. Sexual, esta se puede dar durante las relaciones sexuales forzadas y sin el consentimiento de la otra persona, al igual en otras actividades de índole sexual en donde se encuentre bajo amenaza la integridad de la otra persona; Psicológico, se atenta con la salud mental de la otra persona a través de intimidaciones, ya sea toda situación que puede generar en la persona síntomas de angustia, ansiedad o depresión; Emocional: se da al realizar críticas, insultos, denigraciones, comentarios negativos, humillaciones o dañar la imagen de la persona de manera habitual y económico, es el acto de obligar a una persona a ser dependiente hacia la otra persona de manera económica a través del control de todos los fondos económicos, afectando la supervivencia de la víctima y su desarrollo personal. (p.10).

En cambio, la violencia pasiva o negligencia se manifiesta en 2 tipos : la negligencia voluntaria, la cual se da cuando no hay intención de realizar las acciones que se tiene como cuidador o progenitor e intentando generar daños o perjuicios emocionales, como el abandono, no cumplir con la alimentación, la solvencia económica, los cuidados de la salud o la falta de afecto y la negligencia involuntaria, la cual es la falta de empeño en las actividades como la autoridad del hogar, sin intención de generar en daños perjudiciales de manera intencional, se puede evidenciar en el pobre cuidado de la salud, no tener los conocimientos adecuados para realizar las funciones parentales. (p.11).

Algunas teorías que se pueden apreciar en el ámbito de la violencia intrafamiliar son la teoría intergeneracional de violencia doméstica en donde Murray Bowen (1991) el cual menciona que esta teoría está enfocada en el comportamiento

de una persona y que la familia es vista como una unidad emocional. En donde se hace uso del pensamiento sistémico para poder teorizar acerca de las interacciones que se daban dentro de la misma. Asimismo, tomaba mucha importancia a los mecanismos inconscientes de la pareja, así como a la historia familiar de cada individuo y el lugar de nacimiento entre los hermanos, el mismo que da características específicas a cada persona. A la par de evidenciar normas, ritos familiares o mitos que pueden causar conflictos entre los miembros familiares y que estas se heredan de generación en generación. (Gutiérrez, 2012, p.62).

otro autor representante es Pollak (2004) afirmando la expresión verbal “la violencia genera más violencia”. Ya que, utilizándolo en un contexto familiar se puede entender que los niños provenientes de un hogar lleno de violencia ya sea de cualquier tipo, tienden un cierto grado de reproducirlas con el paso del tiempo, pasando de ser las víctimas al victimario. Viendo representado en el modelo intergeneracional de violencia doméstica. También menciona que este modelo está basado en 3 supuestas afirmaciones: la primera era la probabilidad de que un marido se volviera violento dependía de que sí estuvo en un ámbito de violencia familiar durante su infancia y adolescencia. En el segundo punto era la probabilidad de que no haya separación entre los esposos, presentando el hombre comportamientos violencia hacia ella, debido a que la pareja creció en un ambiente no adecuado y de violencia, y en el tercer punto, las personas que crecieron en hogares violentos tienden a tener parejas que hayan pasado por el mismo sistema de crianza, evidenciándose una reciprocidad entre ambos. (p.5).

según el modelo sistémico ve a la violencia familiar como una disrupción en la dinámica del hogar. Pues el entorno en donde conviven tiene un gran impacto en el crecimiento de los hijos. Si estos se encuentran en presencia de una dinámica de violencia familiar, se tiende a originar trastornos psicológicos tales como la depresión, estrés crónico, ansiedad y trastornos alimenticios. Este tipo de disfunciones familiares comienzan afectar las relaciones de los individuos y afectando la estabilidad emocional de los mismos y por consecuencia, distanciamiento de las relaciones, dependencia a la ayuda de un profesional psicológico para orientarlos. (Álvarez y Salazar, 2018, p.32)

En los aspectos filosóficos, Baselga y Urquijo (como fueron citados en Jiménez, 2014) mencionan que siempre se ha presenciado en el hombre los rasgos violentos siendo conocidos como una violencia primitiva siendo vista casi siempre de manera negativa. Este tipo de violencia se da entre las luchas de poderes entre las familias, entre grupos religiosos con diferentes creencias y hasta en los partidos políticos, estos últimos ya que no consideran al estado y al simbolismo de la patria como un trabajo unido y de apoyo mutuo, sino como un campo de batalla en la lucha del liderato. (p.17)

De igual manera, utilizando la información de algunas investigaciones sobre el bienestar psicológico, se puede analizar según los diferentes aspectos históricos, epistémicos y filosóficos.

Con respecto al aspecto histórico, se tiene como pionero a Bradburn (1969) el cual en sus investigaciones demuestra que la satisfacción está compuesta por dos tipos de magnitudes (afecto positivo y negativo) pero que estas no tenían algún tipo de correlación entre sí y que eran fuerzas independientes. Es decir, que las cantidades de afecto positivos que pudiera experimentar una persona no estaba asociada a las cantidades de aspectos negativos que pudiera experimentar la misma. (Castro, 2009, p.45)

Otros autores que manifestaron sus opiniones acerca de estas dos fuerzas son Kamman, Farry y Herbinson (1984), los cuales mantenían que estas dimensiones eran independientes y que en realidad el bienestar es un grado de satisfacción que un individuo manifiesta, pero encontrándose en un punto medio entre una total felicidad y una miseria profunda. Por otro lado, Diener, Larsen, Levine y Emmons (1985), afirman la existencia de una relación entre ambos tipos de afectos, pero presentando una correlación negativa que solo se daba en un tiempo corto, mientras que, al aplicarse durante un tiempo más largo, estas serían totalmente independientes una de la otra. (Castro, 2009, p.45)

Pero en 1989, Carol Ryff hizo una crítica con respecto a las ideas de estos autores, pues consideraba más al bienestar psicológico como la falta de algún malestar o de algún tipo de trastorno psicológico que pudiera padecer un individuo

en vez de relacionarlo a una estabilidad emocional de la persona, la autovaloración y auto realización que tiene uno mismo. (Castro, 2009, p.47)

En relación a los aspectos epistémicos, se usa los aportes de García (2005), quien define al bienestar psicológico como el producto que surge en el equilibrio entre las expectativas que uno tiene sobre su futuro y los logros que uno pueda obtener en el presente. Más conocida como la satisfacción que ocurre en las áreas de interés de la persona y que se han podido evidenciar con el trabajo, las relaciones interpersonales, la salud física y mental, la familia y las relaciones tanto sexuales como afectivas con la pareja. Además, puede surgir dentro de la interacción del individuo con su entorno, en donde se pueden incluir lo material y lo social, brindando al hombre una serie de oportunidades para la realización personal. (p.5)

Martina y Castro (2000) manifiestan que un individuo presenta un alto bienestar siempre y cuando experimente una buena satisfacción con la vida, tenga un buen estado emocional y no experimente en cada momento las emociones negativas. Teniendo como referencia a la satisfacción, la cual está conformada por 3 partes de las cuales son los afectos positivos, en donde se encuentra los estados emocionales, las cuales están divididas en afectos positivos y afectos negativos, en donde los afectos positivos son emociones y estados de ánimos positivos como el cariño, la alegría, la motivación, el interés entre otras; los afectos negativos son estados de ánimos desagradables como la tristeza, ira, rabia, enojo preocupación entre otros; y el componente cognitivo, el cual es el resultado de la integración cognitiva que los individuos perciben como les está yendo en su día a día . (p.3)

Algunas teorías que mencionan al bienestar psicológico son el modelo del bienestar de la Dra. Carol Ryff. Pues la autora hace mención al bienestar psicológico como un concepto formado por varias dimensiones, ya que estos están presentes a lo largo de la vida del individuo, la autora divide al bienestar psicológico en 6 aspectos, los cuales pueden ser la autoaceptación, el crecimiento de uno mismo, los propósitos que se tiene en la vida, las relaciones positivas con los demás, la autonomía y como uno domina su entorno. (Díaz y Vega, 2017, p.3)

Según Romero, Brustad y García (2007) este modelo se puede aplicar en diferentes contextos y poblaciones, con el objetivo principal de conocer el bienestar psicológico de cada individuo, a través de evaluaciones y mediciones centradas con el fin del desarrollo y crecimiento personal, satisfacción con la vida y percepción de la salud. (p.9)

Asimismo, Rosa-Rodríguez, Negrón, Maldonado, Quiñones y Toledo (2015) explican las dimensiones que conforman este modelo: la autoaceptación, la cual se refiere a cómo uno se evalúa positivamente tanto en el pasado como en el presente. La autonomía, la cual está basada en la independencia de la persona. El crecimiento social, esta dimensión se encuentra relacionada al desarrollo personal y crecimiento de uno mismo. El bienestar psicológico, está ligado a las creencias de la vida y el propósito de la persona en ella. las relaciones positivas, la cual está en función a cómo uno puede entablar adecuadas relaciones con otras personas y la dimensión del dominio, la cual hace referencia a cómo cada persona maneja su entorno y aprovecha las oportunidades (p.3).

A través de un enfoque sistémico con visión del bienestar psicológico, hace referencia a que los afectados son los adolescentes estudiantes, pues si el ambiente familiar se encuentra sumergido en separación de los miembros que la conforman, aislamiento emocional, no hay mucha lealtad entre los individuos, rigurosidad en los castigos de los apoderados y control autoritario sobre el niño. Sumándole las vivencias adversidad de la etapa escolar como las críticas de los profesores, falta de compañerismo, generan en la persona una crisis emocional, desencadenando diferentes tipos de afecciones psicológicas como la depresión, ansiedad, trastornos alimenticios y baja autoestima entre otros. (Boza, 2018, p.13)

Sobre el aspecto filosófico, Fernández, Victoria y Lorenzo (2014) mencionan que los antiguos pensadores tenían un pensamiento eudaimónico. Para ellos, la felicidad misma es la búsqueda máxima de todo ser humano en uno mismo, por ello, una vez alcanzado, nada más sería imprescindible. Es por esto, que no solo se alcanza con la satisfacción del placer o de las riquezas que uno pudiera tener, sino que se enfatiza más en la búsqueda del desarrollo personal, a la metas y logros que la persona puede tener, las cualidades y capacidades del individuo y el forjamiento de la autorrealización. (p.4).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

Presenta una investigación de tipo aplicada, pues como menciona Murillo (como fue citado en Vargas y Zoila ,2009), se basa más en la aplicación directa o uso de los conocimientos ya adquiridos en paralelo con los que se van aprendiendo durante el proceso de la investigación, por lo que los resultados se vinculan de manera organizada y sistemática de acuerdo con la comprensión de los hechos. No solo enriqueciendo la carga de nuevos conocimientos, sino que también beneficiando a los grupos que participan en estos procesos y en beneficio de la sociedad en general. (p.6)

De nivel correlacional, ya que se trata de evidenciar si dos o más variables o propiedades están asociadas entre sí, de qué manera se relacionan y en qué magnitud lo están. (Díaz y Calzadilla,2016 p.5).

Diseño

Está basado en un diseño no experimental, debido a que no se manipulan las variables, ya que los investigadores solo observan los fenómenos y cómo interactúan en el entorno natural para así poder analizarlo. (Agudelo, Aigner, Ruiz, 2010 p.39).

Asimismo, tiene un diseño transversal, puesto que es realizada en un determinado y único momento en el tiempo en donde se planea investigar las variables y de qué manera se afectan una con otras. (Vega et al, 2021 p.180).

3.2 Operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia Intrafamiliar

Definición conceptual: Según Vásquez (como fue citado en Gonzaga, 2017) refiere a la violencia intrafamiliar como un acto continuo en donde el agresor ejerce cualquier medio de conducta excesiva con el fin de doblegar la vivencia de su víctima. se pueden presentar en diferentes formas ya sea psicológico, físico, verbal, acto sexual o cualquier medio de abandono ya sea a la esposa o a los hijos. Haciendo que las víctimas presenten depresión y una baja autoestima. (p.65)

Definición operacional: Se evaluará con el cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes, cuyo autor original es Gonzaga, siendo utilizado la versión adaptada de Durand (2019). Este instrumento está dividido en 4 dimensiones, las cuales son la violencia física, psicológica, sexual y negligencia. En donde se encuentran ubicadas en los 27 ítems y las respuestas de los participantes serán medidas con la escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Dimensiones: En la dimensión violencia física (ítems 1, 2, 3, 4 y 5) se encuentran los indicadores de empujones, patadas, arrojado de objetos, bofetadas, puñetazos y quemaduras. En la dimensión violencia psicológica (ítems 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16) se encuentran los indicadores de intimidación, aislamiento, desprecio e insultos en público. En la dimensión violencia sexual (ítems 17, 18, 19, 20 y 21) se encuentran los indicadores de violación, chantajes, insinuaciones y voyerismo. En la dimensión negligencia (ítems 22, 23, 24, 25, 26 y 27) se encuentran los indicadores de abandono, trabajo infantil, ausencia de afecto y protección, desinterés por la educación y el pobre cuidado de la salud.

Escala: La escala es de tipo Likert. Se compone de 27 ítems y su medición es ordinal.

Variable 2: Bienestar psicológico

Definición conceptual: Casullo (como fue citado en Cortés, 2016) define al bienestar psicológico como la percepción que tienen los individuos sobre sus metas alcanzadas en su vida diaria, teniendo en cuenta también el grado de satisfacción que sienten con lo que acciones que realizó, realiza o realizará durante su proceso evolutivo con una mira netamente personal. (p.4)

Definición operacional: Se medirá con la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) creada por Casullo y Castro en el 2000, Adaptado al Perú por Salas en el 2016. Este instrumento consta de 4 dimensiones: vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo, control de emociones y proyectos. Los cuales, están divididos en 13 ítems y cuyas respuestas serán medidas en una escala Likert de 3 opciones.

Dimensiones: En la dimensión de control de situaciones (ítems 1, 5, 10 y 13), se encuentra el indicador de aceptar los errores y las actitudes de cambio. En la dimensión de Vínculos psicosociales (ítems 2, 8 y 11), se encuentra el indicador de confianza en los demás. En la dimensión de Aceptación de sí mismo (ítems 3, 6 y 12), se encuentra el indicador de satisfacción consigo mismo. En la dimensión de Proyectos (ítems 4, 7 y 9), se encuentra el indicador del sentido de la vida.

Escala: La escala es de tipo Likert. Está formado por 13 ítems y presenta una medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Ventura (2017) menciona que la población es un grupo de elementos que presentan atributos comunes entre sí. (p.3). Para esta investigación se tendrá en cuenta a la población de Callao. Usando los datos de un censo realizado en el 2017 por la INEI (2019), tuvo como resultado a 39,720 habitantes que se encontraban en la etapa adolescente entre los 12 y 17 años. (p.44)

Muestra

Para Singh y Masuku (2014) la muestra está estrechamente relacionada con las selecciones de subconjuntos de individuos que se dan en una población. (p.4). Por lo que esta investigación tendrá una muestra de 380 adolescentes que viven en el distrito del Callao.

Muestreo

Para el muestreo, la investigación se basará en el muestreo no probabilístico intencional, según López (2004) afirma que este tipo de técnica, es viable ya que en su muestra de los participantes pueda expandirse siempre y cuando se cumplan las características que busca el investigador. (p.5)

Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años.
- Adolescentes que cursen de 1º a 5º en el nivel de educación secundaria regular
- Adolescentes que tengan voluntad de participar en esta investigación.

Criterios de exclusión

- Personas residentes fuera de la provincia constitucional del Callao.
- Individuos que no hayan culminado la primaria.
- Personas que no desean hacer las pruebas.
- Personas que no tengan acceso a internet.
- Individuos que manifiesten algún tipo de discapacidad que les impida ser partícipe.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Gallardo (2017) menciona que para efectuar un recojo de datos, se tienen que utilizar los instrumentos establecidos en la metodología, así como también una variedad de técnicas como la observación, los cuestionarios, las recopilaciones bibliográficas, entrevistas con los sujetos. De igual manera, se tiene que tener en claro un plan en donde estarán los puntos principales que se tienen que abarcar durante la aplicación, así como otras fuentes que pueden aportar a la investigación, como pueden ser fuentes secundarias de información, el lugar en donde se aplicará, el consentimiento informado y la manera en cómo se aborda a los sujetos. (p.72).

Por lo que para esta investigación se hizo uso de las técnicas de entrevista con los sujetos a la investigación, así como también la aplicación de cuestionarios. En los instrumentos utilizados, se tiene el Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J)

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes
Autor	: Marleni Gonzaga Gomero
Procedencia	: Peruana- 2014
Administración	: Individual
Tiempo	:15 minutos.
Estructuración	: 4 dimensiones – 27 ítems
Aplicación	: Adolescentes de ambos sexos.

Reseña histórica:

Este cuestionario se creó por Marleni Gonzaga en el 2014 con la finalidad de evidenciar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación siendo aplicado a los alumnos del 1° grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán.

Consigna de aplicación:

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marque con (X) la alternativa que crea conveniente. teniendo en consideración que: siempre=5, casi siempre=4, a veces= 3, casi nunca=2 y nunca=1.

Calificación e interpretación:

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

Propiedades psicométricas originales del instrumento:

En la investigación de Gonzaga (2017) se obtuvo un nivel de confiabilidad del 0.89, dando un resultado mayor al que es aceptado del coeficiente de Cronbach (0.70).

Propiedades psicométricas peruanas:

En el alfa de Cronbach obtuvo un puntaje de 0.91, indicando que el cuestionario es confiable para su desarrollo, además las dimensiones lograron demostrar los siguientes resultados: violencia física 0.80, violencia psicológica 0.92, violencia sexual 0.71, negligencia o descuido 0.73.

Propiedades psicométricas del piloto:

Este instrumento se aplicó a 60 alumnos como prueba piloto, teniendo un 0.899 en el alfa de Cronbach. Siendo mayor a lo aceptado que es de 0.70. Asimismo, en la rho de Spearman en la correlación de las variables, obtuvo un puntaje de -, 542 con un $p= 0.000$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna que si existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico

Ficha técnica 2

Nombre	: Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)
Autor	: Dr. María Martina Casullo
Procedencia	: Argentina- 2000
Administración	: Individual y colectivo
Tiempo	: 10 minutos.
Estructuración	: 4 dimensiones – 13 ítems
Aplicación	: Adolescentes y adultos de ambos sexos.

Reseña histórica:

Este instrumento se creó por la Dr. María Casullo para poder medir los niveles de bienestar psicológico en base a las dimensiones propuestas por la psicóloga Carol Ryff, teniendo como participantes a 1.270 adolescentes de ambos sexos en un rango de 13 a 18 años de las diferentes instituciones de Argentina.

Consigna de aplicación:

Lee con atención los siguientes ítems y responder acorde a cómo te sentiste en estos últimos meses. Las respuestas son: estoy de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y estoy en desacuerdo. No hay respuestas malas o buenas, pero se recomienda la sinceridad antes de marcar.

Calificación e interpretación:

Las respuestas estas basadas en una escala Likert de 3 respuestas: en desacuerdo que equivale a 1 punto, ni acuerdo ni desacuerdo que valen 2 puntos y de acuerdo que valen 3 puntos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En la investigación de Martina (2000) presentó un test de esfericidad de Bartlett=1343, $p<.0001$. presentó un adecuado índice de muestra en el test de kaiser, Meyer y Olkin=0.72). Asimismo, tuvo una confiabilidad de 0.74, lo cual es bastante aceptable

Propiedades psicométricas peruanas

Vidal (2017) en su trabajo de investigación se evidenció que la Escala de bienestar psicológico presentó una validez de estabilidad alta (0.729) y una consistencia de confiabilidad interna de 0.71 al alfa de Cronbach. Por lo que se confirma que el instrumento de aplicación presenta fiabilidad y es válido

Propiedades psicométricas del piloto:

Para la prueba piloto fueron participantes 20 adolescentes, teniendo un porcentaje de validez del 75% entre el juicio de expertos. Teniendo como resultados correlaciones positivas, pero no muy elevadas (entre 0.20 y 0.30). teniendo como mayor correlación a la dimensión de vínculos y aceptación de sí mismo.

3.5 Procedimientos

Se enviará un documento en donde se presentará a la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo sede Callao. Luego de eso, se mandará la carta de autorización de la UCV para aplicar los instrumentos en las distintas instituciones que se usarán para la muestra de los adolescentes. Después, se hará la respectiva coordinación de las fechas para la recolección de los datos con los directores de las instituciones educativas. Se hará uso del consentimiento informado a través del link que se les enviará a los estudiantes para que la participación sea voluntaria. Por la situación actual, los instrumentos de evaluación se adaptarán al formato online usando la extensión de Google conocida como google forms.

Con la finalidad de cubrir la mayor cantidad de participantes para la muestra utilizada en la investigación. Se espera que, con los datos que se obtendrán de este procedimiento, se pueda evidenciar cuán influyente puede ser la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes adolescentes. Una vez realizada la aplicación de las encuestas vía online y se tengan los resultados. Se pasará por el programa Excel 2016 para ver si los participantes respondieron de manera correcta y no haya espacios vacíos sin marcar. Una vez hecho ese filtro y

se hayan organizado los datos restantes, se usará el programa estadístico IBMSPSS 25 para obtener el análisis estadístico, las tablas y los porcentajes.

3.6 Métodos de análisis de datos

La información obtenida será procesada mediante el uso del programa Excel 2016 y el Programa estadístico IBM SPSS 26, lo cual hará más eficiente la obtención de los resultados tanto gráficos como estadísticos. Los análisis utilizados serán la estadística descriptiva, la frecuencia y los porcentajes usando las variables y las respectivas dimensiones de la investigación. Se usará el alfa de Cronbach para medir el nivel de confiabilidad de los instrumentos aplicados. En el análisis estadístico para calificar los niveles alto medio y bajo de las variables y dimensiones para el nivel de normalidad de kolmogorov - Smirnov, para identificar si la investigación es paramétrica o no paramétrica. Una vez realizado ese procedimiento se usará el coeficiente de Spearman para contrastar la correlación de las hipótesis de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación no afectará a ningún miembro dentro del proceso, por esa razón se detalló la disposición de los valorados y la colaboración de forma reservada con el consentimiento informado, brindando un trato igualitario sin exclusión, respetando los derechos que pueda ejercer la persona. De igual manera, la información que se obtendrá corresponde con lo brindado por los participantes. Igualmente, los resultados sobre este trabajo serán procesados de manera correcta sin presentar ningún cambio. Para la recopilación de datos, se contó con la autorización de los sujetos, en donde el consentimiento informado estuvo al inicio de la aplicación en cada prueba realizada en el formato de cuestionario de Google

De acuerdo al código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú (2018) con la finalidad de garantizar un adecuado tratamiento en los diferentes códigos, declaraciones y normas acerca de los individuos que participaron en este proyecto de investigación. Asimismo, la información que se obtiene en esta investigación se corresponde con lo brindado por los participantes. Igualmente, los resultados sobre este trabajo serán procesados de manera correcta sin presentar

ningún cambio. Para la recopilación de datos, se contó con la autorización de los sujetos, en donde el consentimiento informado estuvo al inicio de la aplicación en cada prueba realizada en el formato de cuestionario de Google (Google- forms online), se tuvo presente los siguientes puntos: el área sociodemográfica en que se encuentran, la edad que presentan y se mantuvo el anonimato de las personas encuestadas, el respeto y consideración hacia sus respuestas

Por otro lado, de acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo, se resaltaron los asuntos relevantes que se van a tener en importancia del análisis; como primer alcance poseemos el acatamiento a la propiedad intelectual, por esto, se hace el compromiso para que todos los autores sean citados obstaculizando de esta forma el plagio; sin embargo; para la utilización y gestión de los formularios se gestionó el permiso pertinente a los autores, teniendo de esta forma el consentimiento y autorización de los dos.

La investigación se rige por los principios del código de ética de la APA, consintiendo en afirmar derechos de los autores, citando el contenido con su creador que corresponde y la defensa de los competidores (American Psychological Association, 2010).

Finalmente, se ha seguido los lineamientos de la Agrupación Médica Mundial (2017), por medio del testimonio de Helsiki, donde establece que las averiguaciones muestran como fin, producir nuevos conocimientos, por lo que, no debería sobreponerse a los derechos y beneficios de los humanos, que contribuyeron en la indagación. Al final, se ha cumplido con el artículo 24° del código de ética de la escuela psicólogo peruanos, donde declaran que, se debería difundir el consentimiento y aprobación comunicado para la ejecución de la indagación; y el artículo 58°, pide guardar la confidencialidad de los jóvenes.

IV. RESULTADOS

Análisis de confiabilidad de los instrumentos a utilizar en la muestra de estudio

Tabla 01

<i>Confiabilidad de la variable</i>	
	Coeficiente Alfa
Violencia intrafamiliar	,903
Bienestar psicológico	,910

En la tabla 02 se puede observar que las variables tienen un puntaje mayor al .90. Por lo que se infiere que la consistencia interna de los instrumentos que fueron aplicados en la investigación tienen una óptima confiabilidad.

Resultados descriptivos

Violencia intrafamiliar

En la primera variable violencia intrafamiliar que, junto a sus dimensiones fueron calculados en el cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 02

<i>Niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes</i>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	6	1,6
	medio	367	96,6
	alto	7	1,8
	Total	380	100,0

Se puede apreciar que en la tabla 3, el 96,6% de adolescentes muestra un nivel moderado, el 1,8% se encuentran en un nivel alto y por otro lado, el 1,6% en el nivel bajo de la muestra total.

Bienestar psicológico

En la segunda variable bienestar psicológico, fue calculado con la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J), con lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 03

Niveles de bienestar psicológico en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	41	10,8
	medio	339	89,2
	Total	380	100,0

Se demuestra en la tabla 04 que, en los adolescentes, un 89,2% presenta un nivel medio y un 10,8% tiene un nivel bajo del total de la muestra.

Tabla 04

Niveles de las dimensiones de bienestar psicológico

Dimensiones		CS	VP	AM	P
Niveles	Bajo	100,0	100,0	100,0	100,0
Frecuencia		380	380	380	380

Nota: CS=Control de situaciones, VP= Vínculos psicosociales, AM= Aceptación de sí mismo, P=Proyectos

Según las dimensiones de la variable de bienestar psicológico en los adolescentes del callao se muestra que el 100% de adolescentes se encuentran en un nivel bajo de la muestra total.

Resultados correlaciones

Prueba de normalidad

Tabla 05

Prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov-Smirnov para las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico

		Violencia intrafamiliar	Bienestar psicológico
N		380	380
Parámetros normales ^{a,b}	Media	54,6658	32,5868
	Desv. Desviación	14,76594	5,73931
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,125	,139
	Positivo	,125	,132
	Negativo	-,117	-,139
Estadístico de prueba		,125	,139
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para comprobar el ajuste de bondad se utilizó la prueba Kolmogorov Smirnov para el análisis de las tres variables de estudio, como se observa en la tabla 09 los puntajes generales del Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes y la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), se demuestra que la variable violencia intrafamiliar tiene como resultado $Z= 0,125$ y la variable bienestar psicológica tiene $Z=0,139$. Así mismo, según la significancia bilateral de las dos variables tiene un resultado de 0,000 por lo que se muestra que es menor a 0.05 ($p<0,05$), teniendo como conclusión la aceptación de la hipótesis alterna. Asimismo, al no seguir una distribución normal, se usará la Rho de Spearman para realizar las correlaciones de la investigación.

Tabla 06

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las dimensiones de la variable de bienestar psicológico

		CS	VP	AM	P
N		380	380	380	380
Parámetros normales ^{a,b}	Media	10,0763	7,6237	7,6684	7,2184
	Desv. Desviación	1,90734	1,57419	1,53947	1,70740
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,196	,248	,264	,190
	Positivo	,157	,191	,194	,148
	Negativo	-,196	-,248	-,264	-,190
Estadístico de prueba		,196	,248	,264	,190
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: CS=Control de situaciones, VP= Vínculos psicosociales, AM= Aceptación de sí mismo, P=Proyectos

Para comprobar el ajuste de bondad se utilizó la prueba Kolmogorov Smirnov para el análisis de las dimensiones del bienestar psicológico, como se observa en la tabla 10 los puntajes generales de la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), se demuestra que el control de situaciones tiene como resultado $Z= 0,196$, la dimensión vínculos psicosociales tiene $Z=0,248$, la dimensión de aceptación de sí mismo tiene $Z=0,264$ y la dimensión proyectos tiene $Z=0,190$. Así mismo, según la significancia bilateral de las 4 dimensiones de la variable de bienestar psicológico tiene un resultado de $0,000^c$ por lo que se muestra que es menor a 0.05 , teniendo como conclusión la aceptación de las hipótesis específicas.

**Resultados de la contratación de las hipótesis
contrastación de la hipótesis general.**

Se comenzó a correlacionar las variables violencia intrafamiliar, autoestima y bienestar psicológico para corroborar las hipótesis escogidas por los autores, presentándose lo siguiente:

Hipótesis alterna

H_g: Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en el Bienestar Psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao- 2021

Hipótesis Nula

H_o: No existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en el Bienestar Psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao- 2021

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 07

Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico

			Violencia intrafamiliar	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	-,223**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	380	380
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-,223**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se puede apreciar el contraste de la hipótesis general, teniendo la violencia intrafamiliar una correlación negativa media de $r=-,223$ con la variable de bienestar psicológico, Según Sampieri y Collado (como fueron citados en Mondragón, 2014) se demuestra que se correlaciona de manera inversa. (p.4). Presenta un grado de significancia de $p=0.00$ en relación a la violencia intrafamiliar con el bienestar psicológico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general, la cual es

Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en el Bienestar Psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021. Rechazando la hipótesis nula.

Contrastación de las hipótesis específicas.

Hipótesis alterna

H₁: Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021

Hipótesis Nula

H₀: No existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021

Hipótesis alterna

H₂: existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021

Hipótesis Nula

H₀: No existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021

Hipótesis alterna

H₃: existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021

Hipótesis Nula

H₀: No existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021

Hipótesis alterna

H₄: Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021

Hipótesis Nula

H₀: No existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 08

Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y control de situaciones

			<i>Violencia intrafamiliar</i>	<i>control de situaciones</i>
Rho de Spearman	<i>Violencia intrafamiliar</i>	Coeficiente de correlación	1,000	-,156**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	380	380
	<i>control de situaciones</i>	Coeficiente de correlación	-,156**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se puede apreciar el contraste de las hipótesis específicas, teniendo la violencia intrafamiliar una correlación negativa media de $r=-,156$ con la dimensión de control de situaciones. Según Sampieri y Collado (como fueron citados en Mondragón, 2014) se demuestra que se correlaciona de manera inversa. (p.4).

Presenta un grado de significancia de $p=0.00$ en relación a la violencia intrafamiliar con el control de situaciones. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021. Rechazando la hipótesis nula.

Tabla 09

Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales

			<i>Violencia intrafamiliar</i>	<i>vínculos psicosociales</i>
Rho de Spearman	<i>Violencia intrafamiliar</i>	Coeficiente de correlación	1,000	-,158**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	380	380
	<i>vínculos psicosociales</i>	Coeficiente de correlación	-,158**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se puede apreciar el contraste con las hipótesis específicas, teniendo la violencia intrafamiliar una correlación negativa media de $r=-,158$ con la dimensión de vínculos psicosociales, Según Sampieri y Collado (como fueron citados en Mondragón, 2014) se demuestra que se correlaciona de manera inversa. (p.4) Presenta un grado de significancia de $p=0.00$ en relación a la violencia intrafamiliar con los vínculos psicosociales. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021. Rechazando la hipótesis nula.

Tabla 10

Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo

			Violencia intrafamiliar	aceptación de sí mismo
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	-,199**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	380	380
aceptación de sí mismo	aceptación de sí mismo	Coeficiente de correlación	-,199**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se puede apreciar el contraste con las hipótesis específicas, teniendo la violencia intrafamiliar una correlación negativa media de $r=-,199$ con la dimensión de aceptación de sí mismo. Según Sampieri y Collado (como fueron citados en Mondragón, 2014) se demuestra que se correlaciona de manera inversa. (p.4) Presenta un grado de significancia de $p=0.00$ en relación a la violencia intrafamiliar con la aceptación de sí mismo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021. Rechazando la hipótesis nula.

Tabla 11

Análisis con el coeficiente de correlaciones de Spearman. Violencia intrafamiliar y proyectos

		Violencia intrafamiliar proyectos		
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	-,265**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	380	380
	proyectos	Coeficiente de correlación	-,265**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se puede apreciar el contraste con las hipótesis específicas, teniendo la violencia intrafamiliar una correlación negativa media de $r=-,265$ con la dimensión de proyectos. Según Sampieri y Collado (como fueron citados en Mondragón, 2014) se demuestra que se correlaciona de manera inversa. (p.4)

Presenta un grado de significancia de $p=0.00$ en relación a la violencia intrafamiliar con los proyectos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4, la cual es existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021 y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación presente estuvo efectuada con un enfoque cuantitativo, teniendo una muestra de 380 adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, ubicados en la provincia constitucional del Callao. Se hizo uso de una estadística descriptiva-correlacional. Antes de analizar las hipótesis que se mostraron en la investigación. Se usó la prueba de alfa de Cronbach para poder evidenciar la confiabilidad con los instrumentos utilizados. Así mismo, se utilizó la prueba de normalidad de kolmogorov - Smirnov con lo que se verificó que la investigación no presenta una distribución normal. Por ende, se utilizaron pruebas no paramétricas como el coeficiente de Spearman.

En cuanto al resultado obtenido durante la contrastación de la hipótesis general, se evidencio que existe una relación negativa media ($r=-,223$) entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los adolescentes de la provincia constitucional del Callao. Dato que en contraste presenta similitud a nivel correlacional con los de Fernández y Valdiviezo (2021), en donde en su tesis “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este”. Se mostró que, entre sus variables, existe una relación negativa media ($r= -,237$). Es decir, a más violencia intrafamiliar pueda haber, menor será el bienestar psicológico de los adolescentes. Pero presentando diferencias con los datos de Aña (2020) y su tesis” Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca “, en donde se aprecia una correlación negativa baja pero altamente significativa ($r=-,336$) entre sus variables de violencia intrafamiliar y bienestar, esta diferenciación puede ser ya que su muestra estuvo constituida por 250 alumnos de secundaria, mientras que la muestra de la investigación fue de 380 adolescentes. De igual manera el lugar de la aplicación de la investigación fue diferente, puesto que en la investigación de Aña fue en Juliaca, mientras que la presente investigación fue en el Callao.

Con respecto a la hipótesis específica 1, los resultados fueron que con la variable de violencia intrafamiliar existe una correlación negativa media de $r=-,156$ con la dimensión de control de situaciones. Teniendo así una correlación igual a los datos de Ilanos (2020), la cual en su investigación “Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, 2020” presentó

una correlación significativa negativa media ($r=-.300$) en su variable de violencia familiar y la dimensión de control de situaciones. Pero corroborando con los datos Montes (2019) y su tesis “Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019” en donde se evidencia una correlación altamente significativa ($r=-.139$) entre la variable de conflicto interparental con la dimensión de control de situaciones. Esta diferencia puede ser debido a que una de las variables estuvo referida a lo que es conflicto interparental y no de violencia intrafamiliar. Asimismo, esa diferencia se pudo haber dado ya que la investigación de Montes tuvo una muestra de 375, mientras que la presente investigación estuvo conformada por una muestra de 380. De igual manera el lugar de aplicación fue diferente a la de la investigación, siendo el de Montes aplicado en el distrito de Puente Piedra, mientras que la presente investigación fue aplicada en el Callao.

Con respecto a la hipótesis específica 2, los resultados fueron que con la violencia intrafamiliar existe una correlación negativa media de $r=-.158$ con la dimensión de vínculos psicosociales. Teniendo así una correlación igual a los datos de Llanos (2020), la cual en su investigación “Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, 2020” presentó una correlación significativa negativa media ($r=-.311$) en su variable de violencia familiar y la dimensión de aceptación de sí mismo. Pero con los datos Montes (2019) y su tesis “conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”, se evidencia una correlación altamente significativa ($r=-.157$) entre la variable de conflicto interparental con la dimensión de vínculos psicosociales.

Con respecto a la hipótesis específica 3, los resultados fueron que con la violencia intrafamiliar existe una correlación negativa media de $r=-.199$ con la dimensión de aceptación de sí mismo. Teniendo así una correlación igual a los datos de Llanos (2020), la cual en su investigación “Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, 2020” presentó una correlación significativa negativa media ($r=-.345$) en su variable de violencia familiar y la dimensión de control de situaciones. De igual manera no muestra una similitud al corroborar con los datos Montes (2019) y su tesis “conflicto interparental y bienestar

psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”, en donde se evidencia una correlación altamente significativa ($r=-.177$) entre la variable de conflicto interparental con la dimensión de aceptación de sí mismo.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 4, los resultados fueron que con la violencia intrafamiliar una correlación negativa media de $r=-.265$ con la dimensión de proyectos. Teniendo así una correlación diferente a los datos de Ilanos (2020), la cual en su investigación “Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, 2020” presentó una correlación significativa negativa débil ($r=-.021$) en su variable de violencia familiar y la dimensión de control de situaciones. Esta diferencia se puede dar debido a que la población de la muestra de esa investigación fue menor con 111 adolescentes, mientras que el de esta investigación realizada es de 380 participantes. Asimismo, corroborando con los datos Montes (2019) y su tesis “conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019”, en donde se evidencia una correlación significativa ($r=-.103$) entre la variable de conflicto interparental con la dimensión de proyectos. Esa diferenciación se pudo haber dado ya que el lugar de aplicación fue diferente a la de la investigación, siendo el de Montes aplicado en el distrito de Puente Piedra, mientras que la presente investigación fue aplicada en el Callao.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En primer lugar, se evidenció una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021. Teniendo una correlación inversa media entre las variables. Por lo que se entiende que mientras haya violencia intrafamiliar en los adolescentes, menor será el bienestar psicológico que los mismos puedan presentar. Presentando complicaciones a futuro en su desarrollo.

SEGUNDA: Del mismo modo, se verificó una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021 presentando una correlación inversa media de $r=-,158$

TERCERA: Continuamente, se demostró una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021 presentando una correlación inversa media de $r=-,156$

CUARTA: Del mismo modo, se confirmó una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021 presentando una correlación inversa media de $r=-,199$

QUINTA: Finalmente con los datos de la investigación, se probó una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021 presentando una correlación inversa media de $r=-,265$

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Elaborar campañas gratuitas sobre la violencia que se puede vivir en familia, con la finalidad de concientizar a la población acerca de qué manera esta problemática social afecta significativamente a la persona, como poder identificar a un agresor en la familia, como afecta a tu salud mental y de qué manera poder pedir ayuda si se es víctima.

SEGUNDA: Realizar charlas virtuales a través de las diferentes plataformas disponibles para las instituciones educativas para informar a los estudiantes sobre esta problemática. Así mismo, concientizar a los docentes y tutores que estén a cargo de los salones si es que tienen conocimiento si uno de los estudiantes padece de violencia intrafamiliar.

TERCERA: Generar programas con temas alusivos a la violencia familiar en las diferentes instituciones de la provincia del Callao y poder aplicarlo en las reuniones con los padres de familia, midiendo así su compromiso a través de las sesiones con las diferentes actividades que se dejarían hasta culminar los programas de manera satisfactoria.

CUARTA: Incentivar a los estudiantes a mejorar la autoestima y la aceptación de sí mismo con charlas y orientaciones que pueden hacer los psicólogos en las instituciones educativas.

QUINTA: Concientizar a los estudiantes que se puedan establecer metas y proyectos a futuro. Con la finalidad de que tengan más confianza en sí mismo y no tengan temor de notificar a las autoridades si es que está viviendo o conoce a una persona cercana que esté padeciendo esta problemática.

Referencias

- Agudelo, G., Aignerren, M., y Ruiz, J. (2010). Experimental y no-experimental. *La Sociología En Sus Escenarios*, 1 (18).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- AL MAJALI, S., & ALSREHAN, H. (2019). THE IMPACT OF FAMILY VIOLENCE ON THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE CHILD. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 24(1), 199-207.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29994>
- Aldazabal, M., De la Cruz, E., y López, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades].
http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/479/Aldazabal_M_DelaCruz_EE_Lopez_JI_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, J., y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia Familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274.
<http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Álvarez, S., y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*. [tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Arias Lazarte, G. C., Navarrete Seminario, F., & Flor Rodríguez, M. S. (2019). FACTORES ASOCIADOS AL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO-PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN. *Revista Médica Basadrina*, 7(2), 28–30.
<https://doi.org/10.33326/26176068.2013.2.529>
- Boza, Mindy. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad nacional de lima metropolitana*[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico

Villareal].

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2865/UNFV_BOZA_BASILIO_MINDY_KAORY_TITULO_PROFESIONAL_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerrillos, A. (1989). *Violencia familiar*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2699646.pdf>

Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y tecnología*, 4, 101-112.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/download/1518/1523>

Cvektovic, A., Maguiña, Soto, A., Valdivia, J., y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum*, 21(1), 164-170. Doi: 0.25176/RFMH.v21i1.3069

Díaz - Narváez, V., y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1). 115-121.
<https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>

Fernández, A., Victoria, C., y Lorenzo, A. (2014). Consideraciones acerca del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi143k.pdf>

Fernández, E., y Valdiviezo, W. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este, 2020*. [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63216/Fernandez_RE-Valdivieso_HWA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Francis, A., Pai, M., y Badagabettu, S. (2020). *Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents*. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*. Doi:10.1080/24694193.2020.1743796

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. *Universidad continental*, 1(1).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, C. (2005). El Bienestar Subjetivo: Dimensión Subjetiva de la Calidad de vida. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 16-17.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/19260/18262>
- Gonzaga, M. (2017). Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014[tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, M. (2012). El proceso de transmisión del síntoma a través de generaciones en la familia, desde la teoría del vínculo de Jhon Bowlby y la teoría sistémica [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5434/T-PUCE-5662.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Jiménez Maggiolo, D. R. (2014). Filosofía De La Violencia. *Revista De Filosofía*, 8(13). Recuperado a partir de
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/18881>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*,9(8). 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Martina, M., y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18 (1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>

- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Iberoamericana*, 8 (1), 98–104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>
- Montes, B. (2019). *Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36894/Montes_CBM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Okenyi et al (2019). Estimation of the Predictive Powers of Parental Support and Domestic Violence on Child Abuse Among Primary School Pupils in South-East, Nigeria. *Global Journal of Health Science*, 11(14). <https://pdfs.semanticscholar.org/947f/96bde1ec459b5bc009de81a92765d5e1c3a9.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pollak, R. (2004). *An intergenerational model of domestic violence*. *Journal of Population Economics*, 17(2), 311–329. doi:10.1007/s00148-003-0177-7
- Romero, A., Brustad, R., y García, A. (2007). *Revista de iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 2(2), 31-52. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>
- Rosa-Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., y Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31–43. <https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03>
- Singh, A., y Masuku, M. (2014). Fundamentals of applied research and sampling techniques. *International journal of medical and applied sciences*, 4(2). https://www.researchgate.net/profile/Ajay-Singh-51/publication/341552596_Sampling_Techniques_and_Determination_of_Sample_Size_in_Applied_Statistics

Vargas, C y Zoila, R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 648-649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia de la tesis

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	METODO
¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021?	<p>General</p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021</p> <p>Específicos</p> <p>a) Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao - 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>a) Determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y los proyectos en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021.</p>	<p>Variable 1: Violencia intrafamiliar</p> <p>Dimensiones ítems</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica 1 al 27</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Negligencia</p> <p>Variable 2: Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones ítems</p> <p>Control de situaciones.</p> <p>Vínculos psicosociales. 1 al 13</p> <p>Aceptación de sí mismo.</p> <p>Proyectos</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental y transversal</p> <p>Nivel: correlacional.</p> <p>POBLACIÓN-MUESTRA</p> <p>N= 39,720</p> <p>n= 380</p> <p>Instrumentos</p> <p>El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.</p> <p>BIEPS-J</p>

Anexo 02: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia intrafamiliar	Según Vásquez (como fue citado en Gonzaga, 2017) refiere a la violencia intrafamiliar como un acto continuo en donde el agresor ejerce cualquier medio de conducta excesiva con el fin de doblegar la vivencia de su víctima. se pueden presentar en diferentes formas ya sea psicológico, físico, verbal, acto sexual o cualquier medio de abandono ya sea a la esposa o a los hijos. Haciendo que las víctimas presenten depresión y una baja autoestima. (p.65)	Se evaluará con el Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes, cuyo autor original es Gonzaga, siendo utilizado la versión adaptada de Durand (2019). Este instrumento está dividido en 4 dimensiones, las cuales son la violencia física, psicológica, sexual y negligencia. En donde se encuentran ubicadas en los 27 ítems y las respuestas de los participantes serán medidas con la escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Violencia física	empujones, patada, arrojado de objetos, bofetadas, puñetazos y quemaduras	1, 2, 3, 4 y 5	Ordinal	Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135
			Violencia psicológica	intimidación, aislamiento, desprecio e insultos en público	6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16		Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135
			Violencia sexual	violación, chantajes, insinuaciones y voyerismo	17, 18, 19, 20 y 21		Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135
			Negligencia	pobre cuidado de la salud, ausencia de afecto y protección, desinterés por la educación, y trabajo infantil.	22, 23, 24,25,26 y 27		Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Bienestar psicológico	Casullo (como fue citado en Cortés, 2016) define al bienestar psicológico como la percepción que tienen los individuos sobre sus metas alcanzadas en su vida diaria, teniendo en cuenta también el grado de satisfacción que sienten con lo que acciones que realizo, realiza o realizará durante su proceso evolutivo con una mira netamente personal. (p.4)	Se medirá con la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) creada por Casullo y Castro en el 2000, Adaptado al Perú por Salas en el 2016. Este instrumento consta de 4 dimensiones: vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo, control de emociones y proyectos. Los cuales, están divididos en 13 ítems y cuyas respuestas serán medidas en una escala Likert de 3 opciones.	Control de situaciones	Aceptar los errores y las actitudes de cambio	1, 5, 10 y 13	Ordinal	Alto: 80-99 medio: 30-75 Bajo: 1-25
			Vínculos psicosociales	Confianza en los demás	2, 8 y 11		Alto: 80-99 medio: 30-75 Bajo: 1-25
			Aceptación de sí mismo	satisfacción consigo mismo	3, 6 y 12		Alto: 80-99 medio: 30-75 Bajo: 1-25
			Proyectos	sentido de la vida.	4, 7 y 9		Alto: 80-99 medio: 30-75 Bajo: 1-25

Anexos 03: Instrumentos de aplicación

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

I. INTRODUCCION:

Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

II. INSTRUCCIONES: - Lee detenidamente cada pregunta. - Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad. - Pide orientación cuando lo necesitas.

I. DATOS GENERALES:

Edad:

Año de estudios:

II. GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa con un aspa (X).

CATEGORÍA	CÓDIGO
NUNCA	N
CASI NUNCA	C.N
A VECES	A. V
CASI SIEMPRE	C.S
SIEMPRE	S

VIOLENCIA FÍSICA	N	C.N	A. V	C.S	S
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	N	C.N.	A. V	C.S	S
6. Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					

9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11. Sientes temor de uno de tus padres					
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
VIOLENCIA SEXUAL	N	C.N.	A. V	C.S	S
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
NEGLIGENCIA O DESCUIDO	N	C.N.	A. V	C.S	S
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

ESCALA BIEPS – J (JÓVENES ADOLESCENTES)

INSTRUCCION:

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas. Todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con un aspa (X) en uno de los tres espacios

N°	Ítem	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal, puedo aceptarlo o admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro			
7	Generalmente le caigo bien a la gente			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Anexo 04: Formulario virtual para la recolección de datos



Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del callao - 2021

Estimado/a participante:
Somos Joshua Omar Alva Barrento y Jeanella Antuane Gómez Socola, estudiantes de la Universidad Privada César Vallejo del onceavo ciclo de la carrera profesional de Psicología. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevara a cabo con fines académicos el cual tiene como objetivo de nuestra investigación denominado "Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del callao - 2021"

[Siguiente](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

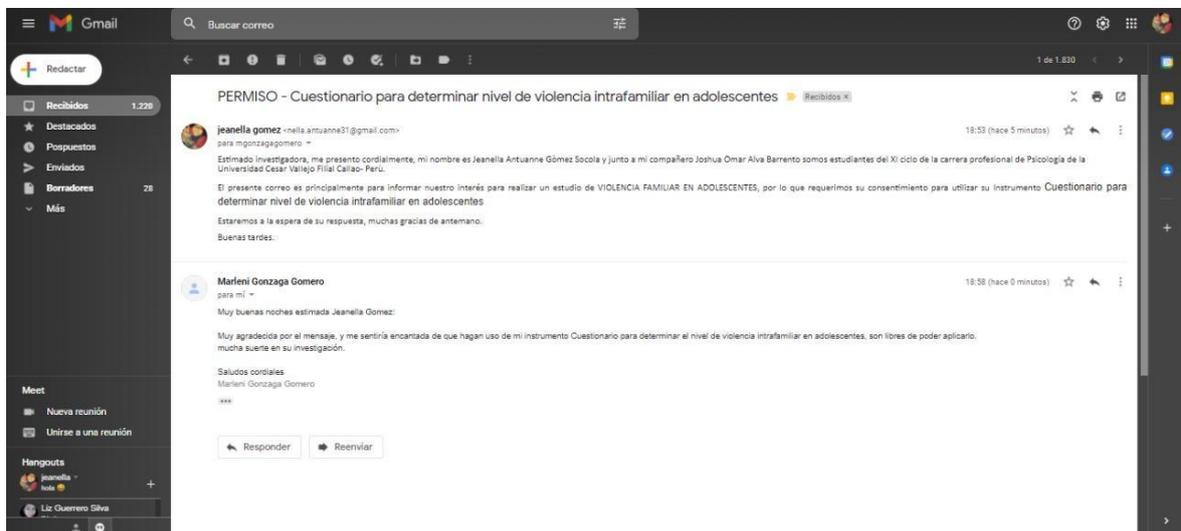
Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdcwEmx904vxsxChlhPajWUpqxSs_7fW3HTdH-GTXlwLKvwfA/viewform?usp=sf_link

Anexo 05: Autorización de uso del instrumento BIEPS-J de la adaptación.

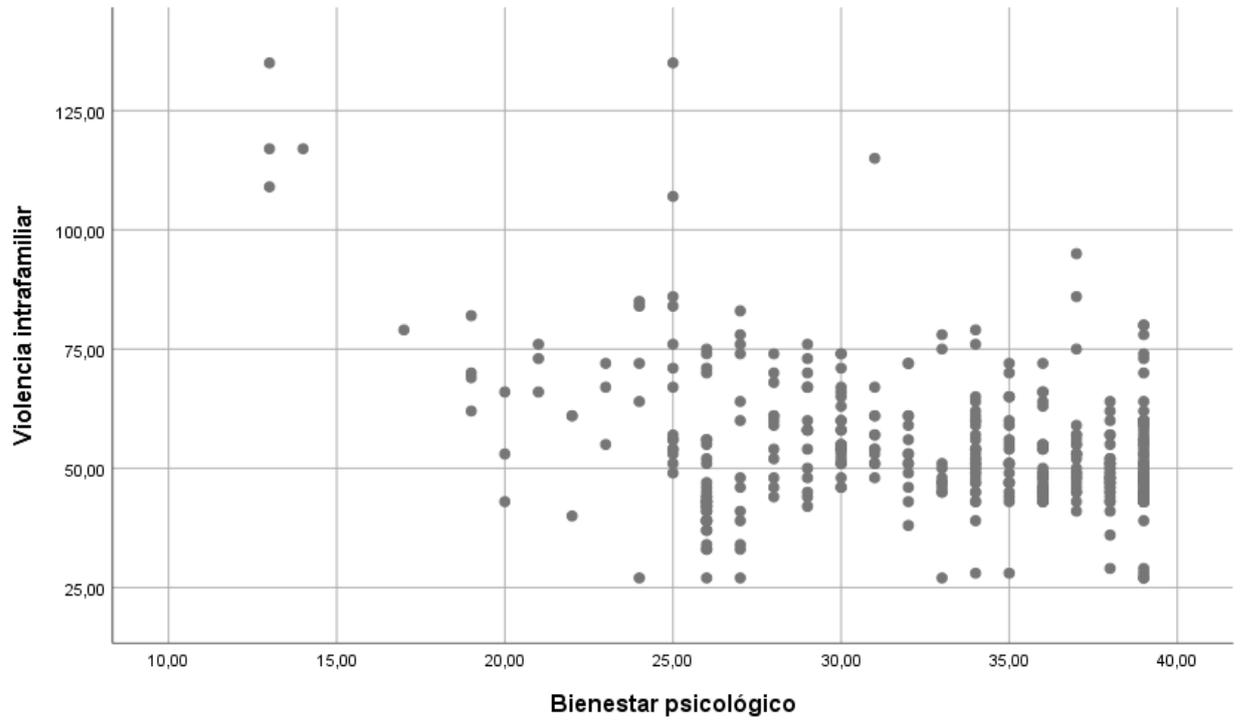


Cuestionario para determinar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes



Anexo 06: Dispersión de puntos

Figura 01: Gráfico de correlación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico



Anexos 07

Figura 02: Niveles de la variable violencia intrafamiliar

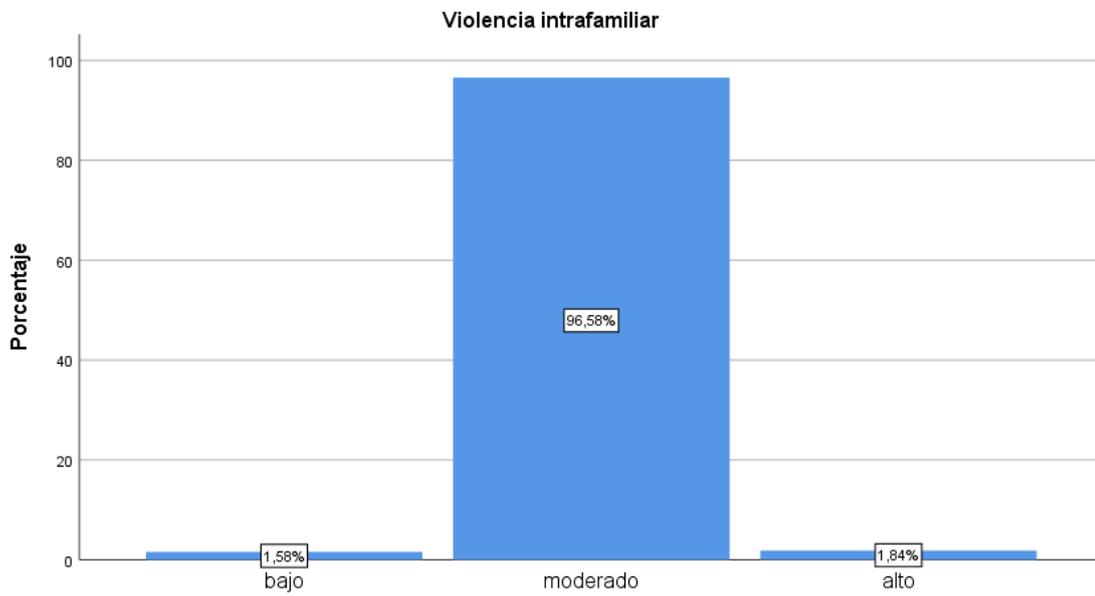


Figura 03: Niveles de la variable bienestar psicológico

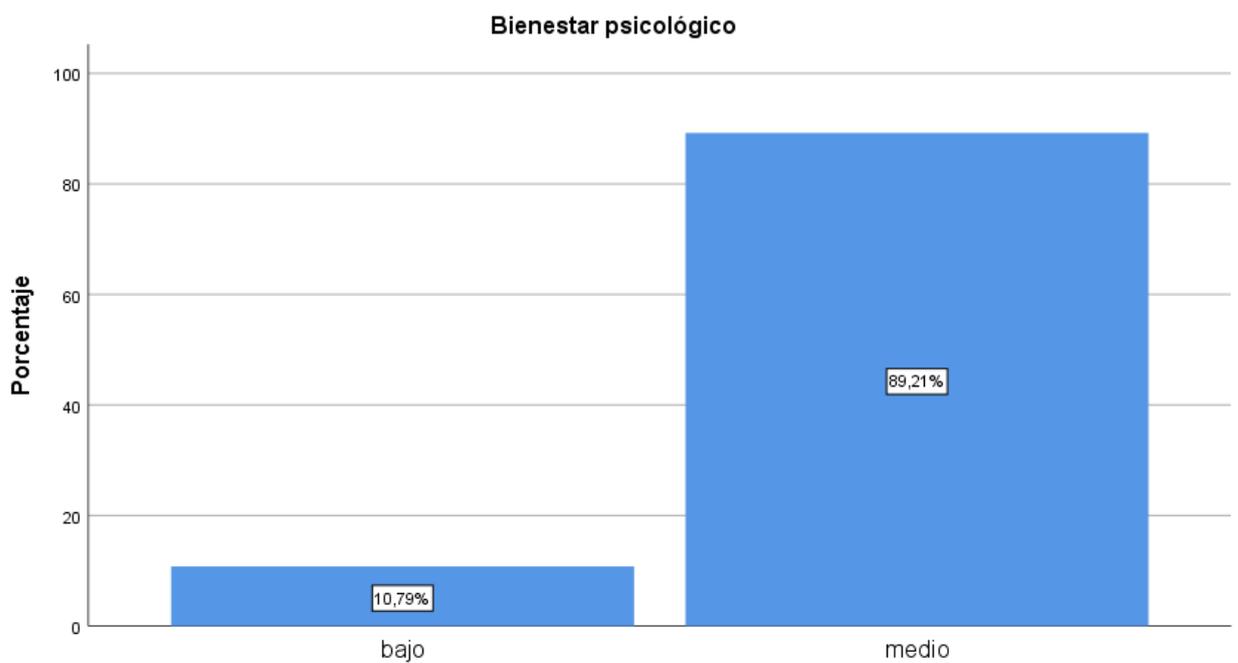


Figura 04: Niveles de la dimensión control de situaciones



Figura 05: Niveles de la dimensión vínculos psicosociales

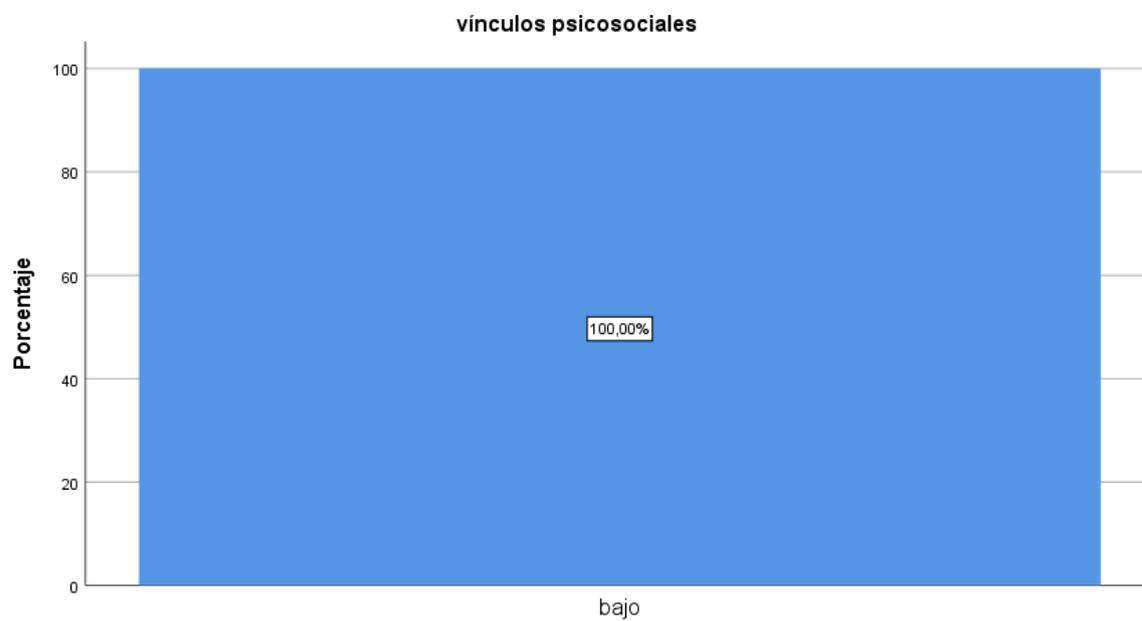
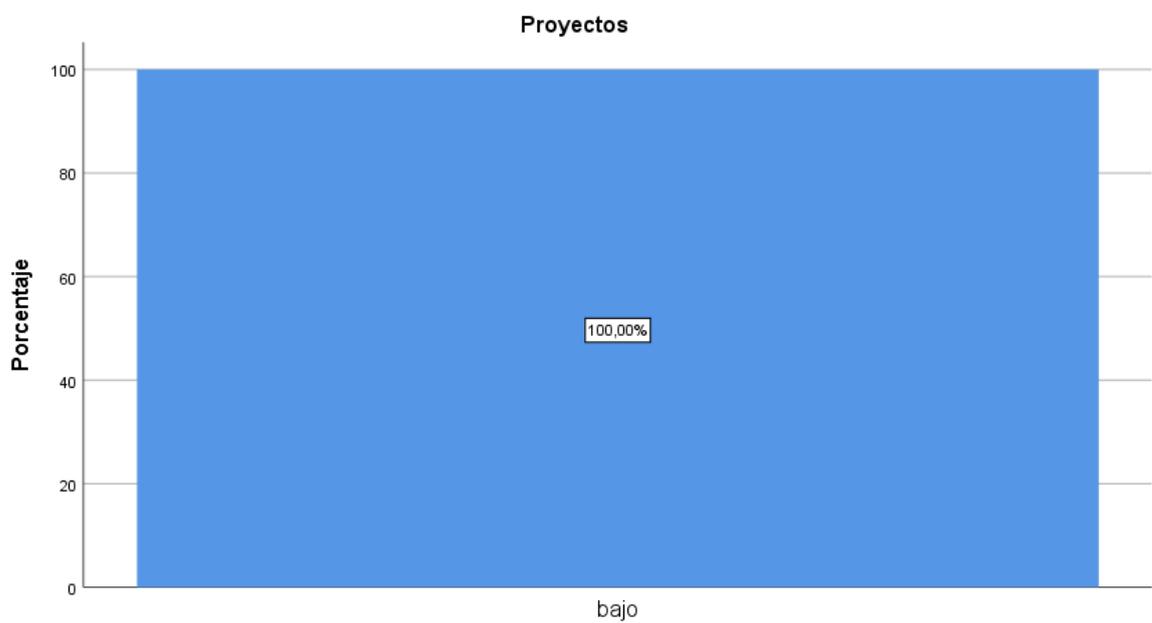


Figura 06: Niveles de la dimensión aceptación de sí mismo



Figura 07: Niveles de la dimensión proyectos



Anexo 08: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Mediante el presente formato valido el consentimiento para que mi hijo(a) forme parte de la investigación nombrada: “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao – 2021”. Comprendo mediante lo manifestado por los investigadores, que la participación de mi hijo(a) consistirá en lo siguiente: se le plantearán diversas preguntas a través de un cuestionario online, considerando que la participación de mi hijo(a) será totalmente sincera, teniendo en cuenta la confidencialidad de las respuestas, puesto que sus respuestas serán únicamente y exclusivamente para los fines de la investigación. Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación, comprendo qué cosas va a hacer durante la misma, de la misma manera entiendo que tanto él (ella) puede elegir no participar y que puede retirarse del estudio cuando lo decida. Asimismo, entiendo que mi hijo (a) tiene derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Luego de haber leído el consentimiento, se expone lo siguiente:

- Acepto que mi hijo(a) participe en la investigación
- No acepto que mi hijo participe en la investigación.