



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA

Políticas educativas y pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate -  
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Yufra Girón, Madeleine Rocío (ORCID: 0000-0002-6223-5951)

ASESOR:

Mg. Romani Allende, Freddy Gamaniel (ORCID: 0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedicado a Dios, que ilumina mi camino, a mis padres, mi esposo y mi hija Christem; que son mi inspiración y ejemplo de dedicación y perseverancia en mi vida.

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi padre espiritual y guía para seguir persistiendo hasta lograr mis metas.

A las Instituciones Educativas, de Ate por haber permitido realizar esta investigación y a los docentes de la UCV, por inspirarme a ser generadores de cambio en la sociedad.

A mi familia, amigas, amigos que siempre estuvieron alentándome y acompañándome en todo momento.

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variable y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV.RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de confiabilidad de la variable políticas educativas	21
Tabla 2 Prueba de confiabilidad de la variable pandemia del COVID 19.	21
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable Políticas Educativas	24
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la variable Impacto de la Pandemia del COVID-19	25
Tabla 5 Tabla cruzada Políticas educativas y Pandemia del COVID-19	26
Tabla 6 Pruebas de normalidad	27
Tabla 7 Correlación de la variable la pandemia COVID-19 y políticas educativas	28
Tabla 8 Correlación de la variable la pandemia COVID-19 y estado	29
Tabla 9 Correlación de la variable la pandemia del COVID-19 y equidad	30
Tabla 10 Correlación de la variable la pandemia del COVID-19 y de cambio incremental	31
Tabla 11 Correlación de la variable Impacto del COVID-19 y Sociedad	32
Tabla 12 Correlación de la variable Impacto del COVID-19 y de iniciativa de actores	33

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable Políticas Educativas	24
Figura 2 Niveles de la variable Pandemia del COVID-19	25

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan las políticas educativas con la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021. La investigación fue de nivel relacional, la muestra estuvo conformada por 108 colaboradores en la UGEL 06 Ate 2021, el muestreo fue probabilístico, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y las herramientas fueron dos escalas, de medición, a las que se les aplicó la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach para determinar el porcentaje de fiabilidad de los mismos; en cuanto a los resultados inferenciales se utilizó el estadístico Rho de Spearman para determinar la prueba de hipótesis y la estimación puntual de la correlación; habiéndose obtenido un p valor de  $< 0.05$  y una fuerza de correlación de 0.668. Conclusión: se determinó que existe correlación sustancial positiva en las variables política educativa y la pandemia del COVID- 19.

*Palabras clave:* Políticas educativas, percepción general de salud, pandemia de COVID - 19.

## Abstract

The objective of this research work was to determine how educational policies are related to the COVID-19 pandemic at UGEL 06 Ate 2021. The research was relational, the sample consisted of 108 collaborators at UGEL 06 Ate 2021, the sampling was probabilistic, the data collection technique was the survey and the tools were two measurement scales, to which the Cronbach's Alpha reliability test was applied to determine their reliability percentage; Regarding the inferential results, Spearman's Rho statistic was used to determine the hypothesis test and the point estimate of the correlation; having obtained a p value of  $<0.05$  and a correlation strength of 0.668. Conclusion: it was determined that there is a substantial positive correlation between the educational policy variables and the COVID- 19 pandemic.

*Keywords:* Educational policies, general health perception, COVID - 19 pandemic.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Las políticas educativas a nivel mundial han tenido un impacto en muchos países, cuando se inició el COVID-19 que es una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, el país que contrajo esta enfermedad fue en China en la ciudad Wuhan, el virus se expandió tan pronto, debido a que no hubo un aislamiento social a tiempo, la enfermedad se expandió a comienzos en los países de Italia y España y luego en otros países de Europa y América; por consiguiente trajo consecuencias de incertidumbre a nivel mundial como ser la crisis económica, social y de salud, poniendo en riesgo la integridad física de muchas personas (Acosta y Bernilla, 2020).

Con respecto al sector educación, la enfermedad causó gran impacto en muchos países del mundo al generar el aislamiento social y la interrupción de la educación presencial, causando graves pérdidas de aprendizaje para los estudiantes; sin embargo esta situación generó como alternativa la implementación de sistemas educativos a distancia como la educación en línea; es así, que países como Argentina, Australia, Bélgica, China, Costa Rica, Italia, Francia y otros países han creado a través de sus respectivos Ministerios de Educación (MED) diversas páginas en línea como los sistemas de TIC, Microsoft Teams, entre otros; de esta manera se brindó a los estudiantes la continuidad del servicio pedagógico en los centros educativos (Reimers y Schleicher, 2020).

En el ámbito nacional se emitieron disposiciones a través del Ministerio de Educación para suspender las clases de la forma presencial en todas las modalidades de educación, es decir en sus tres niveles, incluso en universidades e institutos superiores; sin embargo a través de la Resolución Viceministerial N°079 (2020) se implementó la estrategia “Aprendo en casa” como alternativa para continuar con las clases, pero en forma virtual a fin de no perder el año escolar (Tafur y Soria, 2021).

Para muchas instituciones educativas privadas no fue fácil el cambio de modalidad de enseñanza remota, porque ellos están sujetos a un cobro por prestar servicios de pensiones; mientras a los padres de familia no le convenía la enseñanza virtual, optando por retirar a sus hijos, matriculándolos a las I.E. del estado en la que ya no pagaban las pensiones y como consecuencia, la educación inicial privada en algunos casos cerró sus puertas definitivamente. Posteriormente se detectó, que la educación virtual en zonas rurales y en la selva no tuvo acogida, debido a que los servicios de internet no llegaban en forma adecuada, por la ubicación donde se encontraba el estudiante. Ante este escenario los estudiantes en muchos de los casos caminaban kilómetros de distancia para obtener cobertura de internet, corriendo el peligro de contraer algún tipo de contagio.(Villagómez y Llanos, 2020).

En la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 06, en atención al Decreto Supremo N ° 008-2020-SA se acató el estado de emergencia sanitaria por el plazo de noventa (90) días, ante la propagación del COVID-19, posteriormente se emitió dispositivos legales para salvaguardar la vida de los trabajadores y los estudiantes, así mismo para prevenir las condiciones dignas del trabajo, tanto físico, emocional y social y de esta manera vigilar, prevenir y controlar el contagio por la enfermedad del COVID – 19 (UGEL O6, 2020).

Por lo expuesto se formuló los siguientes problemas de investigación: Problema principal ¿Qué relación existe entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 en época de pandemia en la UGEL 06 Ate 2021?; Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 con el Estado en la UGEL 06 Ate 2021?; Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 y la equidad en la UGEL 06 Ate 2021?; Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 y la sociedad en la UGEL 06 Ate 2021?; Problema específico 4¿Qué relación existe entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 y el cambio incremental en la UGEL 06 Ate 2021?; Problema específico 5 ¿Qué relación

existe entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 y las iniciativas de actores en la UGEL 06 Ate 2021?

Se recogió informaciones a través de libros, investigaciones nacionales e internacionales y de páginas web referentes a las políticas educativas y pandemia del COVID-19; se pudo observar cómo la pandemia ha influenciado en la educación, cambiando la modalidad de presencial a virtual; sin embargo, podemos rescatar esta forma de la virtualidad que no esperábamos, como un adelanto de la educación virtual, ya que permitió el uso de una serie de herramientas tecnológicas para los docentes, quienes se tuvieron que capacitar para acortar la brecha tecnológica y brindar nuevas estrategias de aprendizajes a los estudiantes. Por lo tanto, la información brindada en el presente estudio contribuirá a mejorar la forma cómo debemos prevenir circunstancias similares a la pandemia.

Mediante esta investigación se va usar el enfoque cuantitativo, al respecto Arispe Alburque (2020) refiere que este tipo de enfoque está basado en hechos relacionados con la objetividad de los fenómenos, en donde se busca hallar la medida y el conteo, ya que a través de estos parámetros se puede establecer hipótesis. Con el método utilizado se realizó la cuantificación de las variables en estudio, valiéndose de estadística para deducir resultados rigurosos y concretos, Para tal efecto se empleó encuestas debidamente validadas para medir las dos variables de estudio.

A través de la virtualidad va a permitir la continuidad de la educación ante la pandemia del COVID-19 y con el apoyo que el estado contribuya a las mejoras de las políticas educativas, otorgando más conectividad de internet para las zonas alejadas y de poco acceso, también con el apoyo de organismos privados que brinden ayuda al sector educación, teniendo en cuenta las disposiciones de bioseguridad para seguir cuidando la salud de todas las personas.

Así mismo se ha planteado los siguientes objetivos: Objetivo general, determinar cómo se relaciona las políticas educativas con la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; Objetivo específica<sup>1</sup>, determinar cómo se relaciona el estado

con la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; Objetivo específica 2, determinar cómo se relaciona la equidad con la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; objetivo específica 3, determinar cómo se relaciona el cambio incremental con la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; objetivo específica 4, determinar cómo se relaciona la sociedad con la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; objetivo específica 5, determinar cómo se relaciona la iniciativa de actores con la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

Para el presente trabajo se han formulado las siguientes hipótesis: Hipótesis general existe relación entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; Asimismo evidenciaremos las hipótesis específicas: Hipótesis específica 1, existe relación entre la equidad y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; Hipótesis específica 2, existe relación entre el cambio incremental y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021; Hipótesis específica 3, existe relación entre el cambio incremental y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.; Hipótesis específico 4, existe relación entre la sociedad y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.; Hipótesis específica 5, existe relación entre la iniciativa de actores y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Como Antecedentes internacionales; se hizo una revisión a los siguientes autores Reimers (2021) el cual refiere que el objetivo principal de su trabajo fue analizar los efectos causados por la COVID-19 en la educación, haciendo mención como ha aumentado las diferencias de oportunidad educacionales entre los estudiantes de diferentes clases sociales y nacionalidad, y la necesidad de atender a los desafíos económicos, sociales y políticos. Las oportunidades educativas están estratificadas por nivel socioeconómico y por origen étnico. La metodología que empleó está basada en revisiones bibliográficas de diversos autores referentes al COVID-19. El autor manifiesta formas en que se presentan las oportunidades educativas durante la pandemia, percibidos y experimentados por los estudiantes, los profesores, los administradores educativos y padres de familia. La Subvención Educativa asigna transferencias mayores a las escuelas con mayor número de estudiantes de ingresos mínimos. Finalmente, el autor concluye que el impacto directo de las crisis económicas y de salud se ve reflejado en los estudiantes debido a la insuficiencia y escases de esfuerzos del gobierno para mantener la educación a través de medios alternativos.

Holguín y Sandoval (2020) plantearon el siguiente objetivo: conocer las acciones implementadas por el gobierno y comprender sus implicaciones pedagógicas, económicas y sociales. La metodología utilizada en el estudio fue de un ejercicio cualitativo de tipo documental que permitió la localización, clasificación, selección, análisis y comparación de diversos documentos. Como resultado se pudo identificar tres acciones prioritarias y 20 medidas de atención primaria para su implementación en todos los departamentos del país. Se encontró que el cierre de las escuelas reveló un conjunto de obstáculos a enfrentar para las autoridades educativas, el profesorado y las familias; en tanto la ejecución de estas medidas se configura en un entramado de circunstancias económicas, sociales y educativas, que, en suma, profundizan la desigualdad educativa. Se concluye que las escuelas y el profesorado son agentes clave en la contención del avance de los contagios de COVID-19, sin

embargo, las condiciones de las escuelas y las características socioeconómicas de las comunidades son factores que definen la experiencia de confinamiento y prevención.

Villagómez y Llanos (2020) realizaron la publicación de su trabajo de investigación con el objetivo de examinar las políticas educativas del territorio ecuatoriano y el currículo en el marco de la emergencia sanitaria ocasionado por la pandemia Covid [SIC] -19. En el componente metodológico, optaron por perspectivas mixtas buscando obtener una triangulación metodológica que combinó el análisis documental, ciber etnografía y realización de una encuesta, acudiendo así al enfoque cuantitativo, en el caso de la ciber etnografía se realizó a través de un ejercicio etnográfico virtual y una observación no participante del proceso de aprendizaje, identificando las “dificultades” y “virtudes” que se obtuvieron en el transcurso del desarrollo de las actividades pedagógicas. Se pudo comprobar que solo el 37% de hogares cuentan con acceso a internet (16% en la zona rural). De esos 37% del total de hogares, solo el 24% cuentan con alguna computadora (8 % en la zona rural). Las brechas de desigualdad educativa y social, presentes antes de la pandemia, se pueden observar con mucha simpleza en la población docente y estudiantil. El instrumento que se aplicó de forma virtual a través de la herramienta de Formularios de Google de Drive para realizar la encuesta. En conclusión, los autores sugieren que se decida la aplicación del instrumento en dos regiones, respondiendo los criterios de las muestras de transición y permanencia de las tareas docentes, teniendo en cuenta que la modalidad para estudiar cambio al teletrabajo y a la modalidad virtual.

Silva y Martínez (2017) refieren determinar la influencia del celular Smartphone dinamizando las metodologías pedagógicas de aprendizaje, se proyecta que se desarrolle de una investigación cualitativa, con el diseño fenomenológico debido a que es reflexivo, descriptivo; este método se refiere a un aprendizaje significativo, constructivo y autónomo, porque los teléfonos inteligentes constituyen una nueva construcción, también posibilita que se analice descriptivamente las conductas de la población de estudio, con el propósito de validar la calidad de la influencia del empleo del Smartphone en las actividades de aprendizaje los autores concluyen que el

teléfono inteligente (Smartphone) facilita en gran medida el acceso de la sociedad actual a una gran cantidad de herramientas educativas y de aprendizaje autónomo.

Según Díez-Gutiérrez y Espinoza, (2020) la investigación que realizaron tiene como fin el análisis de distintas normativas institucionales y orientaciones públicas que, durante el periodo de confinamiento, han publicado las administraciones españolas. El enfoque empleado fue cualitativo, con el cual se describen los temas del discurso crítico y los agrupan en categorías seleccionadas, el análisis crítico fue seleccionado por su utilidad en el contexto discursivo que regulan las administraciones educativas en este caso, respecto al modelo de educación y de evaluación en un contexto adverso como el generado por la pandemia del COVID-19. Finalmente concluyen que las políticas educativas dadas durante el lapso del confinamiento en los hogares y la continuación de las actividades educativas remotas necesitan “medidas extraordinarias”, por la falta de clases a nivel presencial; en las que se debe compartir la filosofía de la comprensión con la problemática que tiene gran porcentaje de los estudiantes en que puedan continuar con las clases no presenciales.

Como antecedentes nacionales Cabrejos (2021) refiere que el objetivo fue comprender el trabajo, la situación del contexto de los agentes educacionales en la gestión directiva escolar en el periodo del COVID-19. La investigación realizada fue de enfoque cualitativo, descriptivo propositivo; el Instrumento que empleó fue la guía de entrevista no estructurada con fichas digitales a docentes y estudiantes. Es preciso mencionar el aspecto que revela la categoría “temor al cambio” que también fue constante en los otras agrupaciones de entrevistados y es el aspecto situacional de la incertidumbre originada por la pandemia cuando un entrevistado respondió que se contagió, y que posteriormente se recuperó; lo que experimentó del trabajo remoto, es que se adaptó al entorno virtual, pero si le ocasionó dificultades de visión por cansancio en los ojos por los largos lapsos de tiempo en los dispositivos electrónicos, también el “que se encuentre en permanente a lo que se presentará”. Concluye que la educación sufrió un cambio rotundo en la forma en que se realizaba de manera habitual, cambió de presencial a virtual para que se evite que se propaguen el nuevo virus SARS-Cov-

2. Por ello, se logró garantizar que la educación de los alumnos no detenerse por medio de la radio, la televisión, las plataformas de tipo virtual (Zoom), video llamadas, en la situación contextual se evidenció el nivel desigual en las herramientas de tecnología en los diferentes hogares, dando evidencia la gran brecha tecnológica que existe en la actualidad en el país.

Reynosa y Rivera (2020) refieren que la finalidad del presente artículo fue comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje en línea y la salud mental, influyeron en los procedimientos para que se adapten los docentes en el contexto de la pandemia generada por el COVID-19. La investigación fue desarrollada de acuerdo al enfoque cuantitativo, realizando la búsqueda especializada, revisiones sistemáticas, artículos científicos y estudios de caso; que se revisaron por dúos para relacionar o interrelacionar con las actividades de enseñar y aprender, el aprendizaje virtual, la integridad emocional del profesor para que se adapte el docente en el entorno de la pandemia, los estudios que no se sometieron a que se revisen por pares, con distinciones en la metodología o que no se demostró correlación o relación que hay en las categorías de investigación. Finalmente concluyen sustentando que los datos resultantes señalan que la enseñanza y el aprendizaje, en línea y la salud emocional; determinaron en los procedimientos para que se adapten los docentes en el entorno de la pandemia.

Herrera (2020) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de establecer cuál fue el impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa, en la localidad de Chota, del departamento de Cajamarca en el año 2020. Realizó una investigación no experimental, descriptiva y transversal. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: entrevista del Rol del Trabajador (Worker Role Interview/WRI) dando los siguientes resultados: Se procedió a entrevistar a 28 profesores, se halló que el 75% de los aspectos psicosociales/ ambientales que se evaluaron y se apoyó de forma sustancial en que se incorpore a las actividades remotas, el disfrute en el trabajo fue apoyado por el 100% de profesores; del 25% de los factores psicosociales/ambientales que incidieron en que



se incorporen al trabajo virtual, el reconocer las expectativas en las labores interfirió de manera fuerte en el 86%; en un 71% la incidencia ocupacional de las actividades remotas en el periodo del Covid-19 tuvo un impacto mayormente positivo que negativo. En conclusión, infiere lo siguiente: El impacto en la ocupación de las labores remotas en docentes en el periodo de la pandemia en la Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2020 presentó mayor positividad que negatividad para las labores virtuales.

Tomaylla (2020) planteó en su artículo de investigación una revisión teórica acerca de la morosidad durante el contexto del Covid-19, sostuvo la existencia de un problema económico en las instituciones privadas. El enfoque fue cualitativo presenta dos dimensiones: el precedente de endeudamiento e índice de morosidad, muestra un diseño descriptivo documental y de tipo revisiones que resulta de fuentes secundarias, entre ellas textos y artículos de investigación, referidos al tema. Concluyendo que la gran mayoría de las entidades educativas privadas no estaban predispuestos en una educación virtual y mucho menos en que se enfrente a una pandemia global, existiendo dificultades financieras de gravedad porque la morosidad en estas escuelas privadas se coloca a casi el 50%.

Robinet y Pérez (2020) manifiestan en su artículo de investigación que el objetivo fue analizar y conocer los niveles de estrés en los docentes producidos por el confinamiento de la pandemia. La metodología que se ha visto por conveniente fue el estudio analítico que se basa en la revisión de artículos científicos que mostró resultados de investigaciones realizadas en diversas partes del mundo durante la pandemia Covid-19, incluye estudios de años anteriores a fin de manifestar un referente para el análisis. El aumento de labores dentro del hogar y el temor al contagio de la pandemia; en comparación hacia años anteriores se encontró el exceso de tareas impuestas por las instituciones y la falta de organización. Concluyendo que el estrés del docente está relacionado de forma significativa a factores psicosociales debido a el aislamiento, el pavor y el desconocimiento que presenta la actual pandemia.

El presente trabajo aborda las dimensiones de la primera variable Políticas educativas como: de estado, de equidad, de sociedad, de cambio incremental, de iniciativa de actores; que tienen que ver con las políticas educativas; ya que están directamente relacionadas por ser temas que manejan un país y el Perú se ha tratado estas dimensiones para determinar cómo sobrellevar las decisiones con respecto a la COVID- 19. Mientras que las dimensiones de la segunda variable pandemia del COVID-19, corresponden: a la ansiedad, bienestar, percepción general de la salud, se relacionan directamente con la variable, por ser temas que se ha podido evidenciar en el personal de educación, así como muchas personas, en determinados momentos han experimentado estos síntomas producto por el tema pandemia en diversas circunstancias cuando vieron a las personas que fueron contagiadas y a sus familiares.

Robledo-Castro (2018) realizó una investigación y ha definido a las políticas educativas como un conjunto de acciones que el estado tiene por finalidad, la calidad de la educación, están enmarcadas dentro de las políticas públicas, el organismo encargado es el Ministerio de educación quien se encarga cómo se va a desarrollar la educación en un país, es por ello que sólo deben diseñar los especialistas y que sean políticas reales, objetivas y concretas, sin que se tenga que acudir a partidos políticos, sino que se vea el desarrollo del país, para que desaparezca el analfabetismo. En América Latina se ha dado prioridad como política educativa a la lecto escritura de la primera infancia partiendo como base de desarrollo y el aprendizaje de las niñas y niños.

Lechuga (2018), en su tesis realizó la investigación de las políticas educativas basada en que se midan los aprendizajes, formación docente, mejoramiento de espacios educativos y gestión educativa, los propósitos que se destinaron a la mejora de la calidad educativa, el empoderamiento de los ciudadanos a partir de la institución educativa, revalorando al docente, promoviendo la descentralización y la democracia. Se implementó el plan nacional de emergencia educativa (PEN) en la que establece elevar el presupuesto destinado al campo educativo, aumentando la calidad de los aprendizajes, también la promoción de la participación de la ciudadanía en la

optimización de la calidad en la educación, ello con la ayuda de la UNESCO. De igual forma las Políticas educativas, en Educación (2021) surge la necesidad de la atención de la zona rural para que se le incorpore en planificar un presupuesto.

En la primera dimensión de la variable políticas educativas, tenemos de estado. En su trabajo de investigación Huamán Huayhua (2021) considera que el estado del Perú, como un país que tiene sus orígenes por ser vulnerable en muchos aspectos, como por ejemplo se ven perjudicadas muchas personas por la desigualdad en pagar los impuestos y como consecuencia, se observa la informalidad generada ante esta forma de trato del estado. Esto es debido a la mala asignación que el estado realiza al desviarlos de la finalidad para la cual debió otorgarse.

El autor Gantus (2016) indica que el estado es una organización política y administrativa que está bien estructurado y posee un ejercicio de poder. El estado peruano tiene actualmente la forma de política democrática, es independiente y soberana. El estado brinda las necesidades que el ciudadano necesita, a través del gobierno aplican normas.

En cuanto al estado Guadalupe (2017) señala que a través del Ministerio de educación ha notado que cada vez va creciendo el estudiantado y se van requiriendo más docentes, que estén preparados para estos retos en la educación, estableciendo normas como para el ingreso de estudiantes al nivel primaria, que el niño debe tener cierta madurez cronológica, así como el adecuado ingreso del estudiante a los 12 años a secundaria establecido por el currículo. Se puede evidenciar también la gran competencia de la escuela privada en comparación de la escuela del estado.

Continuando con la segunda dimensión de equidad, refiere Celin Giraldo (2020) que se puede lograr la equidad con el desarrollo y progreso de la educación, mejores oportunidades como la calidad de educación gratuita para todos los estudiantes; generando en la sociedad satisfacción y bienestar general, ya que cumple un rol muy importante en poder reducir las desigualdades en las personas que es lo que se añora,

se debe incentivar la igualdad de oportunidades para todos, y así mejorar el nivel de un país.

Con respecto a la equidad Buceta (2021) refiere lo siguiente: la equidad, consiste en brindar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, así mismo es un valor implica justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, basados en el respeto mutuo; el sistema peruano tiene como objetivo que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en educación, sin discriminar a nadie porque todos tienen derecho a la educación.

El autor García (2019) en su investigación con relación a la equidad resalta la importancia de una igualdad en que se distribuya la educación en el logro del crecimiento de la economía, la medición de la equidad en la educación es atractiva y es propósito de la presente investigación cuando propone un indicador que posibilite que se cuantifique y sea un recurso en la evaluación de cómo evalúa el fenómeno en un periodo. Equidad educativa viene a ser la igualdad en la ejecución social de los logros, se refiere a la valoración educativa de acuerdo al desarrollo de la región que posibilite y que se aporte.

Continuando con la tercera dimensión de sociedad, Manrique Guzman (2020) manifiesta que realizar la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha permitido a diversos países, que las sociedades se involucren más con estas tecnologías para mejorar en muchos ámbitos laborales, cotidianos y estructural, por lo que se han creado diversas redes sociales con la digitalización, las cuales ha reemplazado el contacto físico al tornarse las redes sociales digitales mediante esta modalidad de comunicación, haciendo que prevalezca, así como también nos hemos ahorrado en tiempo y de recursos ante la prevalencia de la pandemia del COVID-19. Nuestra sociedad a nivel mundial, ha dado un giro completo en la forma de vida al emplear las tecnologías digitales como un medio seguro de comunicación entre las personas de un mismo lugar o de diferentes países.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019) refiere al conjunto de personas que viven en un mismo territorio, bajo una convivencia tolerante, organizada y ordenada, que tienen ciertos ideales de superación, en una sociedad no todos tienen una misma cultura, ni tampoco todos tienen los mismos ideales, esto va a depender de cómo funcionan las familias. La sociedad no es una totalidad en sí misma, es decir no está compuesta de una sola pieza, en América latina y el Caribe la política de protección social, realizan desembolsos a las personas con más necesidades tal como edad avanzada, desastres, incapacidad, desempleo, para proteger las consecuencias de pobreza y desigualdad.

En cuanto a la sociedad el autor, Cárdenas (2020) manifiesta que el sector educación, en el nivel primaria, se ha visto por iniciativa aplicar el aprendizaje denominado colaborativo, aplicando las herramientas tecnológicas TIC explica que se mejora las relaciones sociales entre escolares, se desarrolla la capacidad reflexiva, crítica, despertando el deseo por aprender.

Así también continúa la cuarta dimensión de cambio incremental, con el autor Suárez Campas (2020) define los cambios que se han visto no sólo en la educación, sino también en otros ámbitos; se ha podido observar la educación que desde el 2020 debido al factor humano, se fue incrementando cambios en forma paulatina, porque se ha visto mejoras en la educación con nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes; porque también se ha logrado la inclusión de personas predispuestas a responder nuevos retos, por el constante cambio de la tecnología y el deseo de aprender para estar comunicados. Los cambios producidos han sido en la formación del profesor a través de las capacitaciones que los Maestros vienen realizando y sobre todo en estos tiempos de pandemia, las capacitaciones son de forma virtual el aprendizaje es a través de las plataformas Zoom y Meet, que el Minedu viene aplicando como modernización en lo virtual. El investigador Duarte (2020) también comparte la definición de cambio incremental como Suárez Campas, así mismo añade que los cambios se reflejan con nuevas actitudes, innovando en los diversos campos de estudio.

Continuando con la última dimensión de iniciativa de actores, el investigador Portillo (2020) manifiesta que en el caso de educación son los docentes, estudiantes, y padres de familia, quienes utilizaron los dispositivos como ser computadora o laptop y los celulares Smartphone; en la que los docentes tenían el internet estable, y los estudiantes realizaban recargas. En consecuencia, emplearon diversas plataformas, correo electrónico, WhatsApp, bajo la modalidad de clases remotas debido a la pandemia. Así mismo se resalta el desempeño de la iniciativa de actores, de acuerdo al rol que les tocó desempeñar.

García Colina et al. (2018) comentan en cuanto a la iniciativa de actores: cuando los directores, docentes líderes se configuran como un mecanismo facilitador para planificar propuestas de innovación a los padres de familia para los estudiantes, en la que se destacan los valores, la gestión, los métodos pedagógicos, el talento humano de quienes hacen parte del sistema y la infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza.

Con respecto a la variable 2 Pandemia del COVID-19, Lozano-Vargas (2020) comenta que la pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa que daña a todas las personas dentro de grandes extensiones de un territorio, abarcando a varios países. El personal de salud experimentó problemas de salud, especialmente las mujeres tales como estrés, ansiedad, temor, falta de sueño y otros síntomas. Esto debido al inicio de la pandemia, porque las noticias eran alarmantes de contagio durante el año 2020.

En cuanto a Pandemia del COVID-19, según Ochoa Gutiérrez (2020) manifiesta que durante la pandemia, la educación inició la era de la virtualidad en la enseñanza con los estudiantes, utilizando las diversas estrategias de la tecnología al enfrentarse a este desafío, estos cambios han servido para fortalecer de cómo brindar una calidad con enseñar y que los alumnos aprendan, no obstante que las desigualdades socioeconómicas no han favorecido en gran proporción para quienes no contaban con los requerimientos del caso.

Según el autor Palacios (2021) al referirse de la pandemia del COVID -19 comentó que le impresionó la enfermedad en nuestras vidas; así mismo señala que el virus es producido por una cepa mutante, causado por el síndrome respiratorio agudo severo SARS-Cov-2, en la que se declaró como una pandemia en marzo de 2020 en Perú. Los síntomas son hipertensión, diabetes, enfermedad cardiovascular y cáncer; esta enfermedad se ha producido en todo el mundo como una amenaza para todas las personas y por lo tanto ha significado una gran crisis económica, social y de la salud, se inició en China a fines del mes diciembre en de 2019, en la ciudad de Wuhan.

Para la presente variable pandemia de COVID-19, tenemos tres dimensiones, primero: ansiedad, el autor Condori (2020) comenta que es un impulso de la emoción que va a variar en cada persona que lo percibe, al igual que también hay la sensación de miedo, sensación de nervios activados y otros cambios en el comportamiento, que es producto por la vida, por algún motivo en particular que le resulta inquietante y estresante, La persona que manifiesta constantemente esta ansiedad, debe ser controlada y la que reacciona por cortos tiempos es más controlable, de alguna forma se debe controlar el estrés que no favorece en nada para que no se acentúe los extremos de la ansiedad.

Para el autor Reyes (2010) manifiesta que la dimensión ansiedad es un estado de agitación, es una inquietud que preocupa o zozobra el ánimo de toda persona, hemos sentido temor en los primeros indicios cuando vimos por la televisión el contagio del COVID-19 y cuando llegó a Perú. Se ha visto muchas dificultades y aflicciones por este mal en la humanidad ya que tocó las puertas y nosotros desprovistos, sin saber cómo actuar. Hoy en día 2021 ya existe vacunas que están frenando a esta enfermedad del siglo XXI, la angustia o temor ya ha calmado en una gran parte de la humanidad, pero seguimos cuidándonos de acuerdo a las medidas emanadas del Ministerio de salud.

Así mismo el autor Ticona (2021) comenta con respecto a la dimensión ansiedad que por la forma acostumbrada de vida que se llevó antes del 2020, en la

que empezó la pandemia en el Perú, generó en los estudiantes cambios en la salud mental, el hecho de acostumbrarse a la era de la virtualidad, ha producido diversas dificultades en los estudiantes como ser no todos contaban con un equipo de celular o computadora, en el caso de ser varios hermanos, al igual que el internet en muchos casos se tornaba inestable y se recortaba. Los niños experimentaron cierta alteración emocional frente a estas situaciones y la pandemia con la situación de no salir de casa por el temor al contagio.

En seguida tratemos la segunda dimensión: bienestar el investigador Espinoza-Ramo (2021) en su trabajo de investigación manifestó que es gozar de un estado corporal, psicológico, y de la vida con las relaciones sociales de las personas. En suma, el bienestar consiste en experimentar una serie de emociones positivas de agrado que te satisface y te hace feliz por la forma de vida que se lleva; sin embargo, debemos conservar esta emoción de bienestar a pesar de las dificultades porque es parte de la salud y el reflejo para dar tranquilidad emocional a la familia. Eidman et al (2020) refiere que bienestar es un estado emocional de las personas que poseen bienestar físico, mental y social, que tienen un compromiso pleno; porque se sienten auténticos con presencia de florecimiento personal porque la vida los ha dotado de satisfacciones en la que han conseguido una superación en su vida personal. Todas las personas en algún momento han experimentado una satisfacción en su vida personal, conyugal y social cada vez que se han trazado metas para lograr sus propósitos de mejoras y mejor calidad de vida personal; en consecuencia, los ha conducido a un bienestar satisfactorio.

A continuación como tercera dimensión tenemos a la: Percepción general de la salud, el autor Razo (2018) sostiene que la percepción varía de una persona a otra, porque todos no reaccionan de la misma manera, al igual que selecciona como prioridad lo que desea hacer uso de la percepción en unos instantes. La percepción general de la salud influye con el estilo de vida que lleva cada persona, sobre todo las personas que no tienen una vida conyugal con otra, las personas que tienen bajos ingresos económicos y el tener alguna enfermedad, es muy importante conservar la



salud ahora más que nunca; que vivimos en medio de la pandemia, por el hecho que cada vez aparecen otras variantes del COVID-19. Por otro lado Chen et al. (2020) comentan que este concepto tiene que ver con cuatro áreas: físico es el óptimo funcionamiento del organismo de la persona, mental a la forma como nos relacionamos con los demás y la manera de equilibrar nuestros deseos, habilidades, valores. El manejo de los sentimientos, pensamientos y comportamientos, así como la parte espiritual que son las reflexiones de nuestra creencia. La percepción general de la salud puede influir en la calidad de vida de una persona, si deseamos llevar una vida equilibrada tenemos que cuidar nuestra salud física y mental para no contraer desequilibrios emocionales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Cabezas (2018) refiere que el enfoque cuantitativo, se caracteriza por la utilización de datos para la prueba de hipótesis, con métodos estadísticos, estableciendo patrones de comportamiento y poder probar teorías. En el presente capítulo se detalla que esta investigación fue básica y nivel relacional. La recolección de datos fue de tipo transversal y no hubo manipulación de variables. El enfoque fue cuantitativo y no experimental de estudio analítico.

#### **3.2. Variable y operacionalización**

Bauce (2018) manifiesta que la operacionalización de las variables permite realizar la forma como se miden las variables de estudio en sus valores finales para su posterior tratamiento estadístico.

##### **Variable 1: Políticas educativas**

La variable políticas educativas es una variable categórica, que consta de cinco dimensiones y que ha sido medida a través de instrumento que tiene como valor final a respuestas politómicas basadas en una escala de Likert que tiene las siguientes categorías: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo; a las cuales se les asigno una puntuación del 1 al 5; posteriormente se realizó su recategorización para el tratamiento estadístico (ver anexo 2)

##### **Variable 2: Pandemia del COVID-19**

La variable pandemia del COVID -19 también es una variable categórica, que consta de tres dimensiones y que ha sido medida a través de instrumento documental que tiene como respuestas basadas en una escala de Likert que tiene las siguientes categorías: nunca, raras ocasiones, casi todo el tiempo; a las cuales se les asigno una

puntuación del 1 al 4; posteriormente se realizó su recategorización para el tratamiento estadístico (ver anexo 2)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Cabezas et al. (2018) refieren que la población es un conjunto homogéneo de unidades de estudio, que permiten reflejar los resultados obtenidos a través de un subconjunto en tal sentido, la población de estudio del trabajo estuvo constituida por 150 docentes de las Instituciones Educativas de la UGEL 06, distrito Ate Lima, en el periodo 2021.

#### Muestra

Cabezas et al. (2018) consideran que la muestra es un subconjunto de la población que posee sus mismas características. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 108 docentes

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5) \times (150)}{(0.05)^2 \times (150 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 150}{0.3725 + 0.9604}$$

$$n = \frac{144.06}{1.3329}$$

Dónde:  $n = 108$

n= muestra

Z= nivel de confianza, 95% equivale a 1.96

p= probabilidad de éxito: 50% (0.5)  
q= probabilidad de fracaso: 50% (0.5)  
E= nivel de error 5% (0,05)

N= población (150)

El tamaño de la muestra es de 108 docentes.

## **Muestreo**

El muestreo ha sido de tipo probabilístico, aleatorio simple, según Fidias, (2006) se le considera como un proceso el cual se conoce la probabilidad el cual contiene cada elemento de la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron: el cuestionario N° 01 evaluación de la variable “políticas educativas”, conformado por las dimensiones estado, equidad, sociedad, cambio incremental, e Iniciativa de actores; y 20 ítems, con respuesta categóricas de naturaleza politómicas y con una valoración de 1 al 5 las mismas que fueron re categorizadas en los siguientes rangos: Deficiente (20 – 47), regular (47 – 74), bueno (74 – 100) para una escala ordinal de tipo Likert y debidamente validada y el cuestionario N° 02 evaluación de la variable “Pandemia del COVID- 19”, conformado por las dimensiones: Ansiedad, Bienestar, Percepción general de salud; y 6 ítems, con respuestas categóricas de naturaleza politómicas y con una valoración de 1 al 4 que luego fueron re categorizadas para los siguientes rangos: bajo impacto (6 – 12), poco impacto (12-18), alto impacto (18 – 24), para una escala ordinal de tipo Likert y debidamente validada.

para la recopilación de datos de las dos variables, según Cabezas et al. (2018) se define como encuesta a la técnica primaria de obtención de información, datos y respuestas de la población seleccionada, que posteriormente serán analizados.

## **Confiabilidad.**

En el presente trabajo de investigación, la confiabilidad se ha medido con el coeficiente de Alpha de Cronbach, aplicado en una prueba piloto de 10 personas, con lo cual se busca dar validez a los instrumentos de evaluación, los resultados obtenidos son de 0.861 para la variable políticas educativas, de igual forma se obtuvo un Alpha de Cronbach es de 0.811 para la variable pandemia del COVID 19.

**Tabla 1**

*Prueba de confiabilidad de la variable políticas educativas*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.861	20

**Tabla 2**

*Prueba de confiabilidad de la variable pandemia del COVID 19.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.811	6

## **Ficha técnica del instrumento.**

**Variable 1:** Políticas educativas Técnicas: la encuesta

Instrumentos: cuestionario 1

Autor: Elizabeth Yolanda Flores de la Cruz

Año: 2014

**Variable 2:** pandemia del Covid-19

Técnicas: la encuesta

Instrumentos: cuestionario 2

Autor: Tomás Caycho-Rodríguez, José Ventura-León y Miguel Barboza-Palomino

Año: 2020

Los instrumentos empleados fueron: cuestionario N° 01 evaluación de la variable “políticas educativas”, conformado por las dimensiones De Estado, De equidad, De Sociedad, De cambio incremental, Iniciativa de actores; y 20 ítems, con respuesta categóricas de naturaleza politómicas y con una valoración de 1 al 5 las mismas que fueron re categorizadas en los siguientes rangos: Deficiente (20 – 47), regular (47 – 74), bueno (74 – 100) para una escala ordinal de tipo Likert y debidamente validada. Cuestionario N° 02 evaluación de la variable “Pandemia del COVID- 19”, conformado por las dimensiones: Ansiedad, Bienestar, Percepción general de salud; y 6 ítems, con respuestas categóricas de naturaleza politómicas y con una valoración de 1 al 4 que luego fueron re categorizadas para los siguientes rangos: bajo impacto (6 – 12), poco impacto (12-18), alto impacto (18 – 24), para una escala ordinal de tipo Likert y debidamente validada.

### **3.5 Procedimiento**

Los procedimientos que se realizarán fueron la elaboración de instrumentos, como los cuestionarios, teniendo como base los indicadores y las dimensiones de las variables: políticas educativas y pandemia del COVID- 19, una vez elaborado el instrumento fueron revisados por 2 expertos para determinar la validez de los mismos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de los datos en la presente investigación será a través de la estadística descriptiva, la misma que sirvió de apoyo en el procesamiento de la información cuantitativa a través de tablas y gráficos de frecuencias estadísticas, las mismas que facilitaron el proceso de interpretación de los resultados de la presente investigación, para ello se utilizaron herramientas como los paquetes estadísticos Excel y SPSS.

### **3.7 Aspectos éticos**

El presente trabajo, cumplirá con las normas y reglas establecidas por la institución asignada, de la misma forma que esta validado por el Turnitin. Se solicitará el consentimiento informado, se mantendrán en absoluta confidencialidad los datos de los participantes. Donde la información alcanzada será objetiva y veraz en su meta de poder revelar la realidad. La identidad de las personas e instituciones que resultan implicadas en la investigación por ser parte de la población o muestra se guardarán en reserva.

## IV.RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

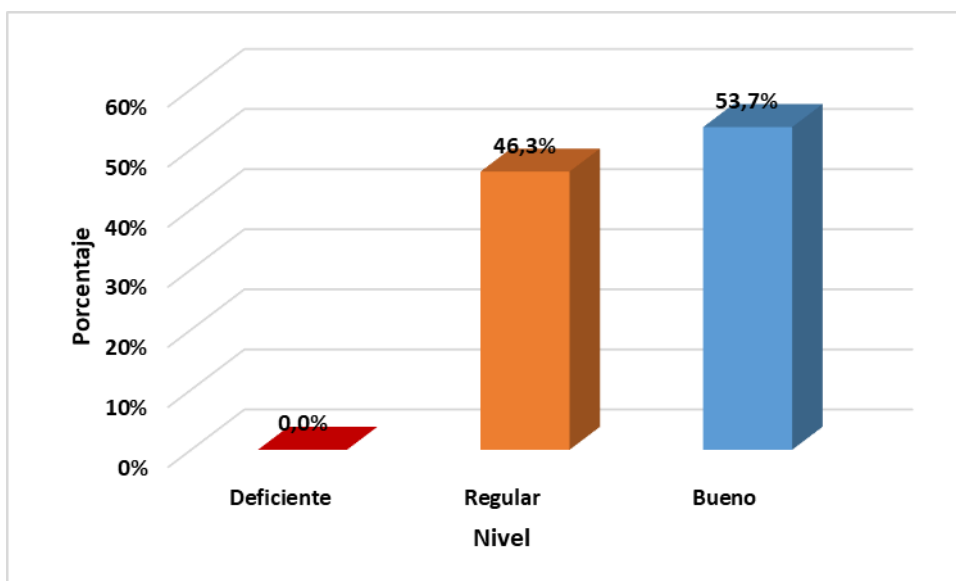
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de la variable Políticas Educativas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0
Regular	50	46,3
Bueno	58	53,7
Total	108	100,0

**Figura 1**

*Niveles de la variable Políticas Educativas*





## Interpretación

En la tabla 3 y figura 1, se evidenció que el 53,7% de docentes percibieron un nivel de bueno de políticas educativas, y el 46,3% percibieron un nivel regular de políticas educativas.

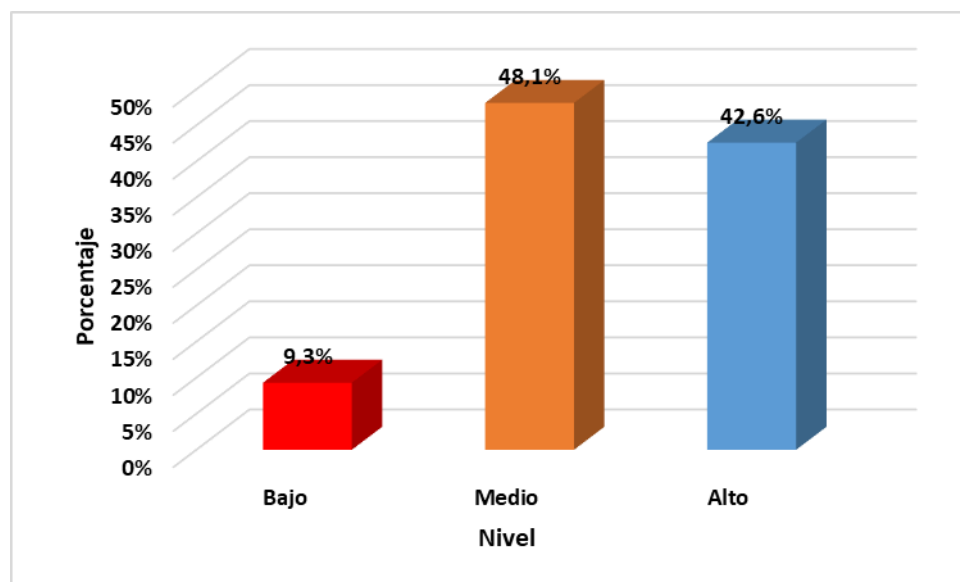
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias de la variable Impacto de la Pandemia del COVID-19*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	9,3
Medio	52	48,1
Alto	46	42,6
Total	108	100,0

**Figura 2**

*Niveles de la variable Pandemia del COVID-19*



## Interpretación

En la tabla 4 y figura 2, se evidenció que el 48,1% de docentes percibieron que fue un impacto medio de pandemia COVID-19, seguido del 42,6% que los docentes percibieron un impacto alto de pandemia COVID-19, y finalmente el 9,3% percibieron un impacto bajo de pandemia COVID-19.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada Políticas educativas y Pandemia del COVID-19*

Política educativa	Pandemia del COVID-19						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Regular	9	8,3%	34	31,5%	7	6,5%	50	46,3%
Buena	1	0,9%	18	16,7%	39	36,1%	58	53,7%
Total	10	9,3%	52	48,1%	46	42,6%	108	100%

## Interpretación

En la tabla 5, se evidencia que el 48,1% de los docentes el impacto de la pandemia COVID-19 fue medio, de ellos el 31,5% percibieron que la política educativa fue regular y el 16,7% fue buena. Además, un segundo grupo percibieron que el 42,6% de los docentes el impacto de la pandemia COVID-19 fue alto, de ellos 36,1% percibieron que la política educativa fue buena y el 6,5% fue regular. Y finalmente, el 9,3% de los docentes el impacto de la pandemia COVID-19 fue bajo, de ellos el 8,3% percibieron que la política educativa fue regular y el 0,9% fue buena.

## 4.2 Resultados inferenciales

**Tabla 6**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Políticas educativas	0.305	108	0.000
Pandemia del COVID-19	0.268	108	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### **Interpretación**

Se utilizó para medir la normalidad: la prueba de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ), Se evidencia que en la prueba de normalidad para cada variable los datos no tienen normalidad ( $p < 0.05$ ). Se concluye el empleo del estadístico no paramétrico, y la prueba para evaluar la correlación entre dos variables es la prueba Rho de Spearman.

### **Prueba de hipótesis:**

#### **Hipótesis general:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

**Tabla 7***Correlación de la variable la pandemia COVID-19 y políticas educativas*

			Políticas educativas	Pandemia del COVID-19
Rho de Spearman	Políticas educativas	Coeficiente de correlación	1.000	,668**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Pandemia del COVID-19	Coeficiente de correlación	,668**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con relación a los resultados, se muestran de forma positiva entre las políticas educativas y pandemia del COVID-19 en época de pandemia en la UGEL 06, Ate, 2021, existe una significancia de 0.000 el cual es menor 0.050, con una correlación de 0.668 correlación sustancial, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y por otra parte aceptar la hipótesis alternativa.

### **Hipótesis específica 1:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el estado y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre el estado y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

**Tabla 8***Correlación de la variable la pandemia COVID-19 y estado*

		Pandemia del COVID-19	Estado	
Rho de Spearman	Pandemia del COVID-19	Coeficiente de correlación	1.000	,417**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	De estado	Coeficiente de correlación	,417**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Con relación a los resultados, se muestran de forma positiva entre la pandemia del COVID-19 y estado en época de pandemia en la UGEL 06, Ate, 2021, existe una significancia de 0.000 el cual es menor 0.050, con una correlación de 0.417 moderada, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y por otra parte aceptar la hipótesis alternativa.

### Hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la pandemia del COVID-19 la equidad en la UGEL 06 Ate 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la pandemia del COVID-19 la equidad en la UGEL 06 Ate 2021.

**Tabla 9**

*Correlación de la variable la pandemia del COVID-19 y equidad en la UGEL 06 Ate 2021.*

		Pandemia del COVID-19		Equidad
Rho de Spearman	Pandemia del COVID-19	Coeficiente de correlación	1.000	,403**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Equidad	Coeficiente de correlación	,403**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Con relación a los resultados, se muestran de forma positiva entre Pandemia del COVID-19y equidad en época de pandemia en la UGEL 06, Ate, 2021, existe una significancia de 0.000 el cual es menor 0.050, con una correlación de 0.403 moderada, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y por otra parte aceptar la hipótesis alternativa.

### Hipótesis específica 3:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la pandemia del COVID-19 y cambio incremental y la en la UGEL 06 Ate 2021

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la pandemia del COVID-19 y cambio incremental en la UGEL 06 Ate 2021

### Tabla 10

*Correlación de la variable la pandemia del COVID-19 y cambio incremental en la UGEL 06 Ate 2021.*

		Pandemia del COVID-19	De cambio incremental
Rho de Spearman	Pandemia del COVID-19	1.000	,549**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	108	108
De cambio incremental	De cambio incremental	,549**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Con relación a los resultados, se muestran de forma positiva entre Pandemia del COVID-19 y cambio incremental en época de pandemia en la UGEL 06, Ate, 2021, existe una significancia de 0.000 el cual es menor 0.050, con una correlación de 0.549

sustancial, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y por otra parte aceptar la hipótesis alternativa.

#### Hipótesis específica 4:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la pandemia del COVID-19 y sociedad en la UGEL 06 Ate 2021

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la pandemia del COVID-19 y sociedad en la UGEL 06 Ate 2021

**Tabla 11**

*Correlación de la variable del COVID-19 y Sociedad en la UGEL 06 Ate 2021*

			Pandemia del COVID-19	Sociedad
Rho de Spearman	Pandemia del COVID-19	Coeficiente de correlación	1.000	,780**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Sociedad	Coeficiente de correlación	,780**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación

Con relación a los resultados, se muestran de forma positiva entre Pandemia del COVID-19 y sociedad en época de pandemia en la UGEL 06, Ate, 2021, existe una significancia de 0.000 el cual es menor 0.050, con una correlación de 0.780 muy alta,



existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y por otra parte aceptar la hipótesis alternativa.

### Hipótesis específica 5:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la iniciativa de actores y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la iniciativa de actores y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.

**Tabla 12**

*Correlación de la variable Impacto del COVID-19 e iniciativa de actores en la UGEL 06 Ate 2021*

		Pandemia del COVID-19	De iniciativa de actores
Rho de Spearman	Pandemia del COVID-19	1.000	,713**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	108	108
De iniciativa de actores	De iniciativa de actores	,713**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **Interpretación**

Con relación a los resultados, se muestran de forma positiva entre pandemia del COVID-19 y de iniciativa de actores en época de pandemia en la UGEL 06, Ate, 2021, existe una significancia de 0.000 el cual es menor 0.050, con una correlación de 0.713 muy alta, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y por otra parte aceptar la hipótesis alternativa.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontrados:

En la hipótesis General de investigación planteada, el valor de  $p < 0,050$ , significa que existe relación significativa entre la política educativa y el impacto de la pandemia covid-19 en los docentes de la UGEL 06 – Ate 2021, y dicha correlación es directa y sustancial. Además, en la variable política educativa prevaleció el nivel bueno en 53,7% y nivel regular en 46,3%. En la variable pandemia covid-19 prevaleció el nivel medio en 48,1%, seguido del nivel alto en 42,6% y nivel bajo en 9,3%. Se establece coincidencias con las investigaciones de Villagómez y Llanos (2020), Díez-Gutiérrez (2020), Reynosa y Rivera (2020) y Flores (2014), las cuales indican que las políticas educativas influyen en la pandemia del COVID-19, por lo cual el presente trabajo guarda relación con los trabajos mencionados, evidenciándose el cumplimiento de las normas y procedimientos establecidos. Por otro lado existe una diferencia de correlación como se observa en el trabajo de investigación de Reimers (2021), Holguín y Sandoval (2020) en la que presenta una correlación mayor a 56,4% entre la variable políticas educativas y pandemia del COVID-19. Estos resultados guardan estrecha relación con lo que sostiene Robledo (2018) afirmando que la política educativa es un conjunto de acciones que el estado tiene por finalidad la calidad de la educación y el organismo encargado es el Ministerio de educación quien se encarga cómo se va a desarrollar la educación del país. Y el aporte de Palacio (2021) mencionado que hablar de la pandemia COVID -19 es poder decir cómo está conmoviendo esta enfermedad en nuestras vidas, este virus es producido por una cepa mutante, causado por el síndrome respiratorio agudo severo SARS-Cov-2, en la que se declaró como una pandemia en marzo de 2020 en Perú. Por lo tanto, esos resultados están de acuerdo con lo que se sostiene en esta investigación.

Con respecto a la hipótesis específica 1, el valor de  $p < 0,050$ , significa que existe relación significativa entre la dimensión estado y el impacto de pandemia covid-19 en los docentes de la UGEL 06, Ate 2021, y dicha correlación es directa y moderada. Además, en la dimensión estado en la política educativa prevaleció el nivel

bueno en 54,6%, seguido del nivel regular en 38,9% y nivel deficiente en 6,5%. En el estudio realizado por Castañeda (2020) indica que el estado en sus esfuerzos no han alcanzado a la población a cerca del conocimiento del COVID-19, se obtuvo en los resultados que sólo la mitad de los comerciantes del mercado Villa María del Perpetuo Socorro el nivel de conocimiento de las personas es bajo las medidas de previsión ante la pandemia. Sobre el estado según Gantus (2016) indica que es una organización política y administrativa bien estructurado, posee política democrática, independiente y soberana. El estado ofrece las necesidades que el ciudadano necesita a través del gobierno, aplicando normas que el estado constitucional rige. También el aporte de Esteban (2020) indicando que la pandemia de COVID-19 afectó en gran proporción el sistema educativo a nivel Mundial con el cierre de las escuelas, convirtiéndose en un reto que tenía que afrontar las escuelas, de la modalidad presencial al mundo virtual para continuar el aprendizaje desde casa, en donde se tuvo que tomar medidas de aislamiento obligatorio. Por lo tanto, esos resultados están de acuerdo con lo que se sostiene en esta investigación.

Con respecto a la hipótesis específica 2, el valor de  $p < 0,050$ , significa que existe relación significativa entre la dimensión equidad y el impacto de pandemia covid-19 en los docentes de la UGEL 06, Ate 2021, y dicha correlación es directa y moderada. Además, en la dimensión equidad en la política educativa prevaleció el nivel bueno en 62,0%, seguido del nivel regular en 37,0% y nivel deficiente en 0,9%. En cuanto a los resultados se muestran de forma positiva entre Pandemia del COVID-19 y equidad en época de pandemia en la UGEL 06, Ate, 2021. Así también Oquendo Sanchez (2020) manifiesta la preocupación por el acompañamiento y monitoreo en coordinación con los docentes la gran ayuda e identificación brindada por los padres de familia de la Institución Educativa inicial 673 Virgen de Fátima distrito de Anta, Cusco que el grado de equidad por parte de los entes educativos, en la que se observa fue de 98% de aceptación promedio. Sobre equidad según Buceta (2021) consiste en brindar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, la equidad es un valor que implica justicia e igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres,

basados en el respeto mutuo. Por lo tanto, esos resultados están de acuerdo con lo que se sostiene en esta investigación.

Con respecto a la hipótesis específica 3, el valor de  $p < 0,050$ , significa que existe relación significativa entre la dimensión cambio incremental y el impacto de pandemia covid-19 en los docentes de la UGEL 06, Ate 2021, y dicha correlación es directa y sustancial. Además, en la dimensión cambio incremental en la política educativa prevaleció el nivel bueno en 61,1%, seguido del nivel regular en 38,0% y nivel deficiente en 0,9%. Se establece coincidencias con el estudio de la Telefónica del Perú según Bocanegra (2020) indica que se debe promover el propiciar cambios innovadores en el aprendizaje y que se debe replicar para dar mejores resultados, en un ambiente dinámico, con constante monitoreo. Debido a la pandemia se creó la comunicación digital, haciendo uso de las herramientas tecnológicas, que dieron muy buenos resultados. sobre cambio incremental según Duarte (2020) se refiere a los cambios en las personas, aceptar nuevos retos para mejorar la gestión laboral, adoptando nuevas actitudes, innovando cambios no sólo a nivel personal si no también en equipo. Por lo tanto, esos resultados están de acuerdo con lo que se sostiene en esta investigación.

Con respecto a la hipótesis específica 4, el valor de  $p < 0,050$ , significa que existe relación significativa entre la dimensión sociedad y el impacto de pandemia covid-19 en los docentes de la UGEL 06, Ate 2021, y dicha correlación es directa y muy alta. Además, en la dimensión sociedad en la política educativa prevaleció el nivel regular en 62,0%, y del nivel bueno en 38,0%. Se establece coincidencias con el estudio de operacionalización de Bauce (2018) mencionado que está relacionada con el método que se ha realizado investigar como objeto de estudio, recoger datos, plantearse objetivos generales y específicos. Esta operacionalización sirve para realizar la medida de las variables y puede ser cuantificada o cualitativa. sobre la sociedad según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019) indica que es el conjunto de personas que viven en un mismo territorio, bajo una convivencia tolerante, organizada y ordenada, que tienen ciertos ideales de superación, no todos

tienen una misma cultura, ni tampoco todos tienen los mismos ideales, esto va a depender de cómo funcionan las familias. Por lo tanto, esos resultados están de acuerdo con lo que se sostiene en esta investigación.

Con respecto a la hipótesis específica 5, el valor de  $p < 0,050$ , significa que existe relación significativa entre la dimensión iniciativa de actores y el impacto de pandemia covid-19 en los docentes de la UGEL 06, Ate 2021, y dicha correlación es directa y muy alta. Además, en la dimensión iniciativa de actores en la política educativa prevaleció el nivel regular en 62,0%, y del nivel bueno en 38,0%. Se establece coincidencias con el estudio Guzmán Vásquez (2020) mencionado que el municipio de San Martín (Banda Shilcaya) haciendo una comparación con una parte de la región de la selva presenta un nivel aceptable de 32.6%, en la cual hay parecidos resultados en la que los actores trabajan bajo un plan. Sobre la iniciativa de actores según García Colina et al (2018) indica que cuando los directores, docentes líderes se configuran como un mecanismo facilitador para planificar propuestas de innovación a los padres de familia para los estudiantes, en la que se destacan los valores, la gestión, los métodos pedagógicos, el talento humano de quienes hacen parte del sistema y la infraestructura que se cuenta para el desarrollo de la actividad de enseñanza. Por lo tanto, esos resultados están de acuerdo con lo que se sostiene en esta investigación.

## VI. CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos en el presente trabajo se han llegado a las siguientes conclusiones.

**Primera:** Las evidencias señalan los resultados obtenidos en el objetivo general que es determinar la relación entre políticas educativas y pandemia del COVID 19 en la UGEL 06 Ate 2021, y la contrastación de hipótesis general se concluye que existe relación entre políticas educativas y pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021, es decir que a mayor sea el de la pandemia del COVID-19 mayor el uso de políticas educativas.

**Segunda:** Según los resultados obtenidos en el objetivo específico 1 que es determinar la relación entre el estado y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021., y la contrastación de hipótesis general se concluye que existe relación con la pandemia del COVID-19 y estado en la UGEL 06 Ate 2021, es decir que a mayor sea la pandemia del COVID 19 mayor el uso de políticas educativas del estado.

**Tercera:** Visto los resultados obtenidos en el objetivo específico 2 que es determinar la relación entre la equidad y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021, y la contrastación de hipótesis general se concluye que existe relación entre pandemia del COVID-19 y la equidad en la UGEL 06 Ate 2021, es decir que a mayor sea la pandemia del COVID 19 mayor el uso de la equidad.

**Cuarta:** Con los resultados obtenidos en el objetivo específico 3 que es determinar la relación entre el cambio incremental y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021, y la contrastación de hipótesis general se concluye que existe relación entre pandemia del COVID- 19 y el cambio incremental UGEL 06 Ate 2021, es decir que a mayor sea la pandemia del COVID 19 mayor el uso del cambio incremental.

**Quinta:** De acuerdo a los resultados obtenidos en el objetivo específico 4 que es determinar la relación entre la sociedad y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021, y la contrastación de hipótesis general se concluye que existe relación entre pandemia del COVID-19 y sociedad en la UGEL 06 Ate 2021, es decir que a mayor sea la pandemia del COVID-19 mayor sociedad.

**Sexta:** Los resultados obtenidos en el objetivo específico 5 que es determinar la relación entre la iniciativa de actores y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021., y la contrastación de hipótesis general se concluye que existe relación entre pandemia del COVID 19 y la iniciativa de actores la UGEL 06 Ate 2021, es decir que a mayor sea la pandemia del COVID 19 mayor el uso de la iniciativa de actores.



## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Recomendar que se den nuevas medidas en las políticas educativas para que el Covid-19 no genere problemas que afecten el desempeño de los trabajadores de la UGEL 06, por lo cual se puede buscar métodos innovadores que mantengan un ambiente adecuado.
- Segunda:** Implementar políticas del estado en el sector educativo para fomentar el aumento de la dimensión políticas educativas del estado, para que el impacto de la variable pandemia Covid-19 sea menor en las instituciones educativas.
- Tercera:** Lograr el monitoreo para que la equidad de las políticas del estado tenga un impacto equitativo en la UGEL 06, de esta forma fortalecer la relación entre equidad y pandemia del Covid-19.
- Cuarta:** Elevar el nivel de gestión en la UGEL para que los directores puedan gestionar con las Directivas de padres de familia, para que la herramienta digital Zoom sea gestionado por ellos para las clases virtuales con los estudiantes, para que no sea interrumpido y se mantenga la fluidez de aprendizajes con los estudiantes. De esta forma lograr un mejor cambio con la dimensión cambio incremental y la pandemia del Covid-19.
- Quinta:** Implementar capacitaciones en el uso de las TIC para un correcto manejo.
- Sexta:** Fortalecer a través de capacitaciones a los participantes de la UGEL 06, para mejorar la relación entre la dimensión iniciativa de actores y pandemia del Covid-19.

## REFERENCIAS

- Acosta, R. G., & Bernilla, A. T. (2020). *El nuevo Coronavirus y la pandemia del*. 125–131.
- Bauce, G., Córdova, M. A., & Avila, A. V. (2018). *Operacionalización de variables*. 49(2), 43–50.  
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>
- Bocanegra Machaca, R. A. (2020). Análisis del proceso de la gestión del cambio para la transformación digital durante la pandemia surgida en marzo del 2020: Telefónica del Perú. In *Tesis.Pucp.Edu.Pe* (Issue 2018).  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13131>
- Buceta, B. B., Lorenzo, R. B., Ramos, A. C., & Silva, Á. F. da. (2021). Políticas de equidad en los planes de salud: accesibilidad ¿y algo más? *Revista de Saúde Pública*, 55, 31. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2021055002560>
- Cabezas, E. D., Naranjo, D. A., & Santamaría, J. T. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Cabrejos Fernández, C. (2021). *Conocimiento situacional de los agentes educativos para la gestión directiva durante COVID-19*. 111.
- Cárdenas Vergara, N. S. (2020). *Estado del arte sobre investigaciones del aprendizaje colaborativo en educación primaria*.
- Castañeda Milla, S. (2020). Conocimiento sobre medidas preventivas frente al Covid-19 en comerciantes del mercado de Villa Maria del Perpetuo Socorro. Lima-2020. *Universidad Norbert Wiener*, 1–35.  
[http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3831/T061\\_47252042\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3831/T061_47252042_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Celin Giraldo, N. (2020). *Equidad y acceso a la educación superior en Colombia: análisis de los programas Ser Pilo Paga y Generación E*. 1–48.
- Chen, N., Zhou, M., Dong, X., Qu, J., Gong, F., Han, Y., Qiu, Y., Wang, J., Liu, Y., Wei, Y., Xia, J., Yu, T., Zhang, X., & Zhang, L. (2020). Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan,

- China: a descriptive study. *The Lancet*, 395(10223), 507–513.  
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30211-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30211-7)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). Panorama social de América Latina 2019. In *Cepal*.
- Condori, M., & Feliciano, V. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y ansiedad estado en trabajadores de un centro de salud en cuarentena por COVID-19, Juliaca*.  
[http://repositorio.autonoma.deica.edu.pe/bitstream/autonoma.deica/728/1/Maritz a Condori Chambi.pdf](http://repositorio.autonoma.deica.edu.pe/bitstream/autonoma.deica/728/1/Maritz%20a%20Condori%20Chambi.pdf)
- Díez-Gutiérrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2020). Políticas Educativas en Tiempos de Coronavirus: La Confrontación Ideológica en España. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 83–101.  
<https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.005>
- Díez-Gutiérrez, & Gajardo, K. (2020). Políticas Educativas en Tiempos de Coronavirus: La Confrontación Ideológica en España. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 83–101. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.005>
- Duarte, M. (2020). Gestión Del Cambio Organizacional. *Eumed. Enciclopedia y Biblioteca Virtual de Las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas*, 5(1), 1–17.  
<https://es.scribd.com/document/362589707/Gestion-de-Cambio-Organizacional>
- Educación, M. de. (2021). *Política de Atención Educativa para la población de ámbitos rurales Ministerio rector : Ministerio de Educación Mayo de 2021*.
- Eidman, L., Bender, V., Arbizu, J., Lamboglia, A. T., & Del Valle, L. C. (2020). Emotional, psychological and social well-being in Argentine adults in the context of a COVID-19 pandemic. *Psychologia*, 14(2), 69–80.  
<https://doi.org/10.21500/19002386.4851>
- Espinoza-Ramo, A., Méndez-Puga, A., Rivera-Heredia, M., & Calderón-Mafud, L. (2021). Bienestar laboral en época de pandemia. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 3(2).

<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/200/126>

Esteban Rivera, E. R., Cámara Acero, A. A., & Villavicencio Guardia, M. del C. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista Estilos De Aprendizajes*, 13(Especial), 94.

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>

Flores de la cruz, E. Y. (2014). *Relación entre política educativa con la calidad de la educación en la universidad privada SISE.*

G., A. F. (2006). *El proyecto de investigación.*

Gantus, D. (n.d.). *Estudios sobre estado, gobierno y administración pública en la Argentina contemporánea.*

García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206–216.

Guadalupe, C., León, J., & Rodríguez José. (2017). Estado de la educación en el Perú. *GRADE y FORGE*. [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado de la educación en el Perú.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci3n%20en%20el%20Peru.pdf)

Guzmán Vásquez, N. L. (2020). Gestión municipal y estrategias frente al Covid - 19 en la municipalidad distrital de La Banda de Shilcayo, 2020. *Universidad César Vallejo*, –126. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)

Herrera Fustamante, J. (2020). *Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020.*

Holguín, E. C., & Sandoval, P. R. G. (2020). *Revista internacional de educación para la justicia social*. 7–451. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.001>

Huamán Huayhua, H. L. (2021). *Pensiones en el Perú: El Ahorro Previsional como Política de Estado Tesis.*

Lechuga Zapata, S. (2018). Implementación de las Políticas Públicas en Educación y su Relación con las Competencias y Desempeños de los Directivos de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Tambopata Madre de Dios 2018.

*Universidad César Vallejo.*

- Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(1), 51–56. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Manrique Guzman, A. (2020). El Coronavirus Y Su Impacto En La Sociedad Actual Y Futura. *Colegio de Sociologos Del Perú*, 53(9), 1689–1699.
- Ochoa Gutiérrez, S. M., & Díaz Torres, C. H. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 19–25. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>
- Oquendo Sanchez, L. A. (2020). *percepción de los padres de familia de la estrategia Aprendo en casa por covid-19 en la institución educativa inicial N°673 virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco - 2020.*
- Palacios Cruz, M., Santos, E., Velázquez Cervantes, M. A., & León Juárez, M. (2021). COVID-19, a worldwide public health emergency. *Revista Clínica Espanola*, 221(1), 55–61. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso Gonzalez, O. U., & Nogales, O. I. G. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–17. <https://n9.cl/szvv0>
- Razo González, A. M., Díaz Castillo, R., & López González, M. patricia. (2018). *PercepcionDelEstadoDeSaludYLaCalidadDeVidaEnPerson.pdf* (pp. 1–65). <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/200/126>
- Reimers, F. (2021). *Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina*. 1–23. <https://doi.org/10.35362/rie8614557>
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. *Proyecto Educar 2050*, 50. [https://educar2050.org.ar/covid-19\\_brief\\_ocde\\_español\\_completo/](https://educar2050.org.ar/covid-19_brief_ocde_español_completo/)
- Reyes, J. (2010). Trastornos de Ansiedad. Guía práctica para diagnóstico y tratamiento. *Biblioteca Virtual En Salud*, 1–134. <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>
- Reynosa Navarro, E., & Rivera Arellano, E. (2020). *Adaptación docente educativa en*

*el contexto COVID-19: una revisión sistemática.* 149.

- Robinet Serrano, A. y Pérez Azahuanche, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Polo Del Conocimiento*, 5(12), 637–653. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2111>
- Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L. H., & Ñáñez-Rodríguez, J. J. (2018). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169–191. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Silva Calpa, A. C., & Martínez Delgado, D. G. (2017). *Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza.* 1–08. <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Suárez Campas, M. (2020). La gestión de cambio organizacional: variables asociadas para una implementación exitosa Esta obra está bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. *Economía y Negocios*, 4(1), 2020.
- Tafur Puente, R., & Soria Valencia, E. (2021). La gestión educativa en situación de confinamiento en Perú. *La Gestión de Los Centros Educativos En Situación de Confinamiento En Iberoamérica*, 155–173. <https://ddd.uab.cat/record/236704>
- Ticona, M., Zela Payi, N. O., & Vásquez Machicao, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(2), 27–37. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161>
- Tomaylla, K., Ipanaqué, V., & Ancco, Y. (2020). “La Morosidad en tiempos de Pandemia del Covid-19: Un problema financiero en colegios privados”. 1–19.
- UGEL O6. (2020). *Resolución Directoral N° 05088 -2020.*
- Villagómez, M. S., & Llanos Erazo, D. (2020). *Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020.* 1–18. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300195>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> Políticas educativas y pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate - 2021 <b>Autor:</b> Yufra Girón Madeleine Rocío							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema general:</b>  ¿Cómo se relaciona las políticas educativas con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021?  <b>Problemas Específicos:</b>  PE1 ¿Cómo se relaciona el estado con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021?  PE2 ¿Cómo se relaciona la equidad con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021?  PE3 ¿Como se relaciona el cambio incremental con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021?  PE4 ¿Como se relaciona la sociedad con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021?  PE5 ¿Como se relaciona la iniciativa de actores con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar Cómo se relaciona las políticas educativas con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021.  <b>Objetivos específicos:</b>  OE1 Determinar Cómo se relaciona el estado con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021  OE2 Determinar Cómo se relaciona la equidad con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021  OE3 Determinar Cómo se relaciona el cambio incremental con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021  OE4 Determinar Cómo se relaciona la sociedad con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021  OE5 Determinar Cómo se relaciona la iniciativa de actores con la pandemia del <b>COVID-19</b> en la UGEL 06 Ate 2021	<b>Hipótesis general:</b>  Existe relación entre las políticas educativas y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021  <b>Hipótesis específicas:</b>  HE1 Existe relación entre la equidad y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.  HE2 Existe relación entre el cambio incremental y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.  HE3 Existe relación entre el cambio incremental y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.  HE4 Existe relación entre la sociedad y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.  HE5 Existe relación entre la iniciativa de actores y la pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate 2021.	Variable 1: Políticas educativas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			De Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de proyectos.</li> <li>- Planes a corto plazo.</li> <li>- Decisiones de coyuntura.</li> <li>- Determinación de presupuesto</li> </ul>	1,2,3, 4	Escala de medición de tipo ordinal, basados en la escala de Likert, con una puntuación del 1 al 5,  Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)  En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Deficiente: 20–46  Regular: 47–73  Bueno: 74–100
		De equidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de acceso.</li> <li>- Grupos discriminados</li> <li>- Fracaso universitario.</li> <li>- Competencias educativas.</li> </ul>	5, 6, 7, 8,			
		De Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas culturales</li> <li>- Sociedad</li> <li>- Modos de vida</li> <li>- Funciones preservadoras.</li> </ul>	9,10,11, 12			
		De cambio incremental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios de currículo</li> <li>- Competitividad.</li> <li>- Cambios de gestión.</li> <li>- Presupuesto educativo.</li> </ul>	13,14, 15,16 17,18, 19,20			
		De iniciativa de actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas culturales.</li> <li>- Sociedad.</li> <li>- Modos de vida.</li> <li>- Funciones preservadoras.</li> <li>Servicios educativos</li> </ul>				



			Variable 2: pandemia del Covid-19				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Ansiedad	-Preocupación por el contagio.	1, 2	Escala de Likert	Bajo impacto: 6-14
Bienestar	-Satisfacción	3	Nunca (1)	Poco impacto: 15-22			
Percepción general de salud	-Estado de salud	4,5,6	Raras ocasiones (2) Casi todo el tiempo (3) Todo el tiempo (4)	Alto impacto: 23-30			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> básico <b>Nivel:</b> correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Corte:</b> transversal.  <b>Método:</b> Hipotético-Deductivo	<b>Población:</b> 150 docentes de las Instituciones Educativas 1- I.E. N° 1203 Divino Niño Jesús de Manyasa 2- I.E.N° 0067 Santa Elena 3- I.E. N°1135 <b>Tipo de muestreo:</b> probabilístico, aleatorio simple <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tamaño de muestra: 108</b> docentes.	<b>Variable 1: Políticas educativas</b> <b>Técnicas:</b> la encuesta <b>Instrumentos:</b> cuestionario 1 Autor: Elizabeth Yolanda Flores de la Cruz Año: 2014 <b>Variable 2:</b> pandemia del Covid-19 <b>Técnicas:</b> la encuesta <b>Instrumentos:</b> cuestionario 2 Autor: Tomás Caycho-Rodríguez, José Ventura-León Año: 2020	<b>Descriptiva:</b> La presentación de los resultados descriptivos se presente a través de una tabla y figuras. <b>Inferencial:</b> Los resultados inferenciales se presentan a través de los objetivos estadísticos correspondientes al nivel relacional de la investigación científica. El tratamiento estadístico descriptivo o inferencial se apoyará en el programa estadístico SPSS.				

## ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable Políticas educativas

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición			
<b>Políticas educativas</b>	Las políticas educativas es un conjunto de acciones que el estado tiene por finalidad, la calidad de la educación, el Ministerio de educación es quien se encarga cómo se va a desarrollar la educación en un país; para ello deben diseñar políticas reales, objetivas y concretas. En América Latina se ha tenido como prioridad la lecto escritura de la primera infancia. Robledo (2018)	La variable de Políticas educativas se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	De Estado	-	Formulación de proyectos.	1,2,3, 4	El inventario está compuesto por 17 ítems de opción múltiple:		
				-	Planes a corto plazo.				
				-	Decisiones de coyuntura.				
				-	Determinación de presupuesto				
			De equidad	-	Políticas de acceso.	5, 6, 7, 8,		Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
				-	Grupos discriminados				
				-	Fracaso universitario.				
				-	Competencias educativas.				
			De Sociedad	-	Prácticas culturales	9,10,11, 12			En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
				-	Sociedad				
				-	Modos de vida				
				-	Funciones preservadoras.				
-	Cambios de currículo								
-	Competitividad.								
De cambio incremental.	-	Cambios de gestión.	13,14,						
	-	Presupuesto educativo.	15,16						
	-	Prácticas culturales.							
	-	Sociedad.	17,18,						
De iniciativa de actores	-	Modos de vida.	19,20						
	-	Funciones							
	-	Servicios educativos							

## Matriz de Operacionalización de la variable Pandemia del COVID- 19

Variables	Definición conceptual Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición
Pandemia del COVID 19	La pandemia del COVID-19 es la afectación de una enfermedad infecciosa que daña a todas las personas dentro de grandes extensiones de un territorio, abarcando a varios países. Lozano (2020)	La variable Pandemia del COVID-19 se va a medir en función a sus dimensiones que se realizó mediante un cuestionario.	Ansiedad	Preocupación por el contagio.	1, 2	Escala ordinal  El inventario está compuesto por 6 ítems de opción múltiple:
			Bienestar	Satisfacción	3	Nunca (1) Raras ocasiones (2) Casi todo el tiempo (3)
			Percepción general de salud	Estado de salud	4,5,6	Todo el tiempo (4) Siempre (5)

### ANEXO 3: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Políticas Educativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: DEL ESTADO</b>								
1	¿Las acciones educativas que ha realizado el Estado ha incrementado la formulación de proyectos educativos?	X		X		X		
2	¿Los plazos han sido cortos para incrementar la formulación de estos proyectos educativos?	X		X		X		
3	¿Las decisiones de coyuntura realizadas en las Universidades privadas y públicas, han sido ejecutadas en cortos plazos?	X		X		X		
4	¿Una reforma de las políticas educativas está condicionada a una adecuada determinación de presupuesto en el Sector Educación?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: EQUIDAD</b>								
5	¿La implementación de nuevas políticas educativas de acceso, le ayudara a organizar mejor las áreas de estudio de los maestros?	X		X		X		
6	¿Las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados?	X		X		X		
7	¿Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso universitario?	X		X		X		
8	¿El estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: DE CAMBIO INCREMENTAL</b>								
9	¿Es importante hacer cambios de curricular a fin de mejorar el sistema educativo?	X		X		X		
10	¿La competitividad en las universidades privadas es un factor determinante para mejorar la calidad en la educación?	X		X		X		
11	¿Los cambios de gestión, son acciones que permiten ejecutar los objetivos en la educación para el docente universitario?	X		X		X		
12	¿Se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del Estado?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: DE SOCIEDAD</b>								
13	¿Las prácticas culturales, han mejorado en nuestro país con la calidad academia que se brindan en las universidades privadas?	X		X		X		
14	¿La sociedad, juega un rol muy importante en la calidad académica que se brinda en las universidades?	X		X		X		

15	¿Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil profesional del docente y alumno actualmente?	X		X		X		
16	¿Las funciones preservadoras de las instituciones educativas ha permitido implementar nuevas políticas en nuestro país?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: DE INICIATIVA DE ACTORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	¿Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado?	X		X		X		
18	¿Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficios de los universitarios?	X		X		X		
19	¿Las universidades peruanas, han mejorado sus funciones normativas para los maestros y estudiantes?	X		X		X		
20	¿Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las universidades?	X		X		X		

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Garay Flores, Germán Vicente

**DNI: 10790283**

**Especialidad del validador: Estadística e investigación científica**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Ate, 25 de noviembre del 2021**



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide pandemia del COVID-19

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ANSIEDAD</b>							
1	Durante la última semana, ¿con qué frecuencia ha pensado usted sobre la probabilidad de contagiarse de coronavirus?	X		X		X		
2	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su estado de ánimo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: BIENESTAR</b>							
3	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su capacidad para cuidarse?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN GENERAL DE SALUD</b>							
4	¿Hasta qué punto le preocupa a usted la posibilidad de contagiarse de coronavirus?	X		X		X		
5	¿Con que frecuencia se preocupa a usted sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus?	X		X		X		
6	El estar preocupado por la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿es un problema importante para usted?	X		X		X		

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Garay Flores, Germán Vicente

**DNI: 10790283**

**Especialidad del validador: Estadística e investigación científica**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ate, 25 de noviembre del 2021



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Políticas Educativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: DEL ESTADO</b>								
1	¿Las acciones educativas que ha realizado el Estado ha incrementado la formulación de proyectos educativos?	X		X		X		
2	¿Los plazos han sido cortos para incrementar la formulación de estos proyectos educativos?	X		X		X		
3	¿Las decisiones de coyuntura realizadas en las Universidades privadas y públicas, han sido ejecutadas en cortos plazos?	X		X		X		
4	¿Una reforma de las políticas educativas está condicionada a una adecuada determinación de presupuesto en el Sector Educación?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: EQUIDAD</b>								
5	¿La implementación de nuevas políticas educativas de acceso, le ayudara a organizar mejor las áreas de estudio de los maestros?	X		X		X		
6	¿Las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados?	X		X		X		
7	¿Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso universitario?	X		X		X		
8	¿El estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: DE CAMBIO INCREMENTAL</b>								
9	¿Es importante hacer cambios de curricular a fin de mejorar el sistema educativo?	X		X		X		
10	¿La competitividad en las universidades privadas es un factor determinante para mejorar la calidad en la educación?	X		X		X		
11	¿Los cambios de gestión, son acciones que permiten ejecutar los objetivos en la educación para el docente universitario?	X		X		X		
12	¿Se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del Estado?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: DE SOCIEDAD</b>								
13	¿Las prácticas culturales, han mejorado en nuestro país con la calidad academia que se brindan en las universidades privadas?	X		X		X		

14	¿La sociedad, juega un rol muy importante en la calidad académica que se brinda en las universidades?	X		X		X		
15	¿Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil profesional del docente y alumno actualmente?	X		X		X		
16	¿Las funciones preservadoras de las instituciones educativas ha permitido implementar nuevas políticas en nuestro país?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: DE INICIATIVA DE ACTORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	¿Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado?	X		X		X		
18	¿Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficios de los universitarios?	X		X		X		
19	¿Las universidades peruanas, han mejorado sus funciones normativas para los maestros y estudiantes?	X		X		X		
20	¿Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las universidades?	X		X		X		

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg Eduardo Martínez Ponce

**DNI: 43337343**

**Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Ate, 25 de noviembre del 2021**



**Mg Eduardo Martínez Ponce**



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide pandemia del COVID-19

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ANSIEDAD</b>							
1	Durante la última semana, ¿con qué frecuencia ha pensado usted sobre la probabilidad de contagiarse de coronavirus?	X		X		X		
2	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su estado de ánimo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: BIENESTAR</b>							
3	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su capacidad para cuidarse?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: PERCEPCIÓN GENERAL DE SALUD</b>							
4	¿Hasta qué punto le preocupa a usted la posibilidad de contagiarse de coronavirus?	X		X		X		
5	¿Con que frecuencia se preocupa a usted usted sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus?	X		X		X		
6	El estar preocupado por la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿es un problema importante para usted?	X		X		X		

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg Eduardo Martínez Ponce

**DNI: 43337343**

**Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ate, 25 de noviembre del 2021



-----  
**Mg Eduardo Martínez Ponce**

## ANEXO 4: Cuestionario de la variable: Políticas educativas

DIMENSIONES	VARIABLE: POLÍTICAS EDUCATIVAS					
	INDICADORES					
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Nº de acuerdo ni en	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
Del Estado	1	¿Las acciones educativas que ha realizado el Estado ha incrementado la formulación de proyectos educativos?				
	2	¿Los plazos han sido cortos para incrementar la formulación de estos proyectos educativos?				
	3	¿Las decisiones de coyuntura realizadas en las Universidades privadas y públicas, han sido ejecutadas en cortos plazos?				
	4	¿Una reforma de las políticas educativas está condicionada a una adecuada determinación de presupuesto en el Sector Educación?				
Equidad	5	¿La implementación de nuevas políticas educativas de acceso, le ayuda a organizar mejor las áreas de estudios de los maestros?				
	6	¿Las nuevas políticas educativas, ayudan a incluir grupos discriminados?				
	7	¿Usando los procesos educativos modernos, se puede erradicar el fracaso universitario?				
	8	¿El estudiante adquiere competencias educativas a través de nuevos niveles de enseñanza, en la actualidad?				
De cambio incremental	9	¿Es importante hacer cambios de currículo a fin de mejorar el Sistema educativo?				
	10	¿La competitividad en las universidades privadas es un factor determinante para mejorar la calidad en la educación?				
	11	¿Los cambios de gestión, son acciones que permiten ejecutar los objetivos en la educación para el docente universitario?				
	12	¿Se puede mejorar el presupuesto educativo a través de una adecuada supervisión del Estado?				
De sociedad	13	¿Las prácticas culturales, han mejorado en nuestro país con la calidad académica que se brinda en las universidades privadas?				
	14	¿La Sociedad, juega un rol muy importante en la calidad académica que se brinda en las universidades?				
	15	¿Los modos de vida que se tiene en los hogares, influyen en el perfil profesional del docente y del alumno actualmente?				
	16	¿Las funciones preservadoras de las instituciones educativas han permitido incrementar nuevas políticas educativas en nuestro país?				
De iniciativa de actores	17	¿Se puede mejorar los servicios educativos a través de una adecuada supervisión del Estado?				
	18	¿Considera Usted, que las políticas educativas se deben implementar a corto plazo en beneficio de los universitarios?				
	19	¿Las universidades peruanas, han mejorado sus funciones normativas para los maestros y estudiantes?				
	20	¿Los actores políticos, cumplen una tarea fundamental en cuanto a elevar la calidad cultural en las universidades?				

Autor: Elizabeth Yolanda Flores De La Cruz

Cuestionario de la variable: Pandemia del COVID -19

Pandemia del COVID- 19		Nunca	Raras ocasiones	Casi todo el tiempo	Todo el tiempo
		1	2	3	4
<b>Ansiedad</b>					
Ítem 1	Durante la última semana, ¿con qué frecuencia ha pensado usted sobre la probabilidad de contagiarse de coronavirus?				
Ítem 2	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su estado de ánimo?				
<b>Bienestar</b>					
Ítem 3	Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿ha afectado su capacidad para cuidarse?				
<b>Percepción general de salud</b>					
Ítem 4	¿Hasta qué punto le preocupa a usted la posibilidad de contagiarse de coronavirus?				
Ítem 5	¿Con qué frecuencia se preocupa usted sobre la posibilidad de contagiarse de coronavirus?				
Ítem 6	El estar preocupado por la posibilidad de contagiarse de coronavirus ¿es un problema importante para usted?				

Autor: Tomás Caycho-Rodríguez, José Ventura-León y Miguel Barboza-Palomino

## ANEXO 5:



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE  
LIMA METROPOLITANA

UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL N° 06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 1135 - SANTA CLARA



### Carta de Autorización

Yo Edelmira Mercedes Canchaya Fernández, Directora de la Institución Educativa N°1135, Santa Clara, distrito de Ate, Lima; manifiesto que la Docente Madeleine Rocío Yufra Girón está realizando un trabajo de investigación titulado “Políticas educativas y pandemia del COVID-19 en la UGEL 06 Ate – 2021”, como parte de los estudios de Maestría del Programa de Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo; para aplicar dos escalas de medición; para su investigación y así pueda realizar los procedimientos estadísticos. Por cuanto:

Doy autorización a la mencionada docente para que aplique dichos instrumentos de medición para su trabajo de investigación, en la actual Institución Educativa que vengo laborando.

Sin otro particular expreso a usted los sentimientos de mi especial consideración y éxitos en la aplicación de su investigación.

Atentamente

-----  
Edelmira Mercedes Canchaya Fernández  
DNI N°20648222

**ANEXO 6:** Base de datos para el Alpha de Cronbach de la variable políticas educativas

N. °	Políticas educativas																			
	P7	p8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	2	1
2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	1	5	5	4	1	2	4
3	1	1	3	5	1	3	3	2	1	1	3	5	1	1	2	5	1	2	1	5
4	2	2	2	1	2	2	3	5	2	2	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1
5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	2	2	2	3	2	2	4	3
6	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	2	5	5	4	1	4
7	4	4	1	1	4	1	3	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	2	1	3
8	2	2	5	5	2	5	4	1	2	2	5	5	2	5	5	5	2	5	2	1
9	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	5	2	1	2	2	2	3	5	2
19	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	1	1	5	3	3	2	5	5	2	3

**Base de datos para el Alpha de Cronbach de la variable Pandemia del Covid-19**

N°	Pandemia del covid-19					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	5	5	5	5	5	5
2	4	2	4	4	4	2
3	1	3	1	1	1	3
4	2	2	2	2	2	2
5	2	3	2	2	2	3
6	5	5	5	5	5	5
7	4	1	4	4	4	1
8	2	5	2	2	2	5
9	2	1	2	2	2	1
10	5	1	5	5	5	1

## ANEXO 7: Base de datos para el Rho Spearman de la variable políticas educativas

N°	Políticas educativas																			
	De estado				De equidad				De sociedad				De cambio incremental				De iniciativa de actores			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
2	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	4	4	5	2	4
3	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	2	4	2	4	4	1	2	4
4	2	4	2	2	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
6	1	2	5	1	2	3	1	2	4	5	1	2	4	5	4	5	1	2	4	5
7	1	3	1	5	4	4	1	3	1	5	1	3	1	5	1	5	1	3	1	5
8	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
10	2	4	2	2	5	4	2	4	2	5	2	4	2	5	2	5	2	4	2	5
11	4	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	2	4	2	4	4	5	2	4
12	3	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4
13	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	4	2	2	4	4	2	4	5	4	2	4	5	4	5	4	2	4	5	4
19	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
20	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4
21	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3
22	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4
23	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
24	3	5	3	3	5	5	3	5	2	4	3	5	2	4	2	4	3	5	2	4
25	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2
26	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
27	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
28	1	3	1	1	4	4	1	3	4	2	1	3	4	2	4	2	1	3	4	2

29	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4
30	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4
31	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
32	3	4	3	3	5	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4
33	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
36	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
37	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
38	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
39	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
41	4	2	3	3	4	5	3	2	4	5	3	2	4	5	4	5	3	2	4	5
42	2	5	2	2	5	4	2	5	4	5	2	5	4	5	4	5	2	5	4	5
43	4	5	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4
44	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
45	4	4	2	2	4	4	2	4	4	5	2	4	4	5	4	5	2	4	4	5
46	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
47	4	2	4	4	4	5	4	2	5	4	4	2	5	4	5	4	4	2	5	4
48	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
49	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
50	5	2	5	5	4	4	5	2	4	3	5	2	4	3	4	3	5	2	4	3
51	2	5	2	2	4	4	2	5	2	4	2	5	2	4	2	4	2	5	2	4
52	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
53	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4
54	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	5	2	5	2	5	4	5	2	5
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
57	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
58	3	5	3	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
59	2	5	2	2	5	2	2	5	4	4	2	5	4	4	4	4	2	5	4	4
60	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2



61	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4
62	5	2	5	5	5	4	5	2	3	5	5	2	3	5	3	5	5	2	3	5
63	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	1	4	1	5	5	4	1
64	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
65	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
66	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4
67	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	4	5	4	5	4	2	4	5
68	3	5	3	3	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5
69	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
70	2	5	2	2	5	5	2	5	4	4	2	5	4	4	4	4	2	5	4	4
71	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2
72	2	4	2	2	4	5	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3
73	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
74	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
75	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4
76	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4
77	2	2	2	2	4	4	2	2	4	5	2	2	4	5	4	5	2	2	4	5
78	4	2	4	4	4	4	4	2	1	5	4	2	1	5	1	5	4	2	1	5
79	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
80	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
81	4	5	4	4	5	2	4	5	1	4	4	5	1	4	1	4	4	5	1	4
82	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
83	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
84	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
85	3	5	3	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4
86	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
87	5	2	5	5	4	4	5	2	4	5	5	2	4	5	4	5	5	2	4	5
88	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
89	4	3	4	4	4	5	4	3	2	5	4	3	2	5	2	5	4	3	2	5
90	2	4	2	2	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
91	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
92	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	2	1	2	4	4	1	2

93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	2	5	2	2	5	4	2	5	4	5	2	5	4	5	4	5	2	5	4	5
95	2	5	2	2	5	4	2	5	4	4	2	5	4	4	4	4	2	5	4	4
96	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	5	2	5	2	5	4	5	2	5
97	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
98	3	2	3	3	4	2	3	2	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4
99	4	2	4	4	3	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
100	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2
101	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
102	5	2	5	5	5	4	5	2	2	4	5	2	2	4	2	4	5	2	2	4
103	5	1	5	5	4	4	5	1	4	4	5	1	4	4	4	4	5	1	4	4
104	2	4	2	2	5	4	2	4	4	5	2	4	4	5	4	5	2	4	4	5
105	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	4	3	4	4	5	4	4	3	1	4	4	3	1	4	1	4	4	3	1	4
108	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3

**ANEXO 8:****Base de datos para el Rho Spearman de la variable Pandemia del COVID-19**

Variable	Pandemia del COVID-19					
Dimensiones	Ansiedad		Bienestar	Percepción general de salud		
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	2	3	3	2	2	2
2	4	2	2	4	4	4
3	4	2	2	4	4	4
4	2	2	2	2	2	2
5	4	2	2	4	4	4
6	1	4	4	1	1	1
7	1	1	4	1	1	1
8	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4
10	2	2	2	2	2	2
11	4	2	2	4	4	4
12	3	4	4	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4
14	4	5	5	4	4	4
15	4	5	5	4	4	4
16	4	2	2	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4
18	2	5	5	2	2	2
19	4	4	4	4	4	4
20	2	4	4	2	2	2
21	4	4	4	4	4	4

22	3	5	5	3	3	3
23	4	5	5	4	4	4
24	3	2	2	3	3	3
25	4	3	3	4	4	4
26	4	2	2	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4
28	1	4	4	1	1	1
29	1	4	4	1	1	1
30	4	2	2	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4
32	3	2	2	3	3	3
33	4	4	4	4	4	4
34	4	2	2	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4
37	5	4	4	5	5	5
38	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4
41	3	4	4	3	3	3
42	2	4	4	2	2	2
43	3	5	5	3	3	3
44	4	5	5	4	4	4
45	2	4	4	2	2	2
46	4	4	4	4	4	4
47	4	5	5	4	4	4

48	3	4	4	3	3	3
49	4	4	4	4	4	4
50	5	4	4	5	5	5
51	2	2	2	2	2	2
52	4	5	5	4	4	4
53	4	3	3	4	4	4
54	4	2	2	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4
56	3	4	4	3	3	3
57	4	4	4	4	4	4
58	3	3	3	3	3	3
59	2	4	4	2	2	2
60	4	4	4	4	4	4
61	2	2	2	2	2	2
62	5	3	3	5	5	5
63	5	4	4	5	5	5
64	4	5	5	4	4	4
65	4	2	2	4	4	4
66	4	5	5	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4
68	3	4	4	3	3	3
69	4	4	4	4	4	4
70	2	4	4	2	2	2
71	4	3	3	4	4	4
72	2	2	2	2	2	2
73	4	5	5	4	4	4

74	2	4	4	2	2	2
75	4	1	1	4	4	4
76	2	4	4	2	2	2
77	2	4	4	2	2	2
78	4	1	1	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4
80	4	4	4	4	4	4
81	4	1	1	4	4	4
82	2	4	4	2	2	2
83	3	3	3	3	3	3
84	4	2	2	4	4	4
85	3	3	3	3	3	3
86	4	4	4	4	4	4
87	5	4	4	5	5	5
88	5	4	4	5	5	5
89	4	2	2	4	4	4
90	2	4	4	2	2	2
91	4	2	2	4	4	4
92	4	1	1	4	4	4
93	4	4	4	4	4	4
94	2	4	4	2	2	2
95	2	4	4	2	2	2
96	4	2	2	4	4	4
97	3	4	4	3	3	3
98	3	5	5	3	3	3
99	4	4	4	4	4	4

100	4	4	4	4	4	4
101	4	4	4	4	4	4
102	5	2	2	5	5	5
103	5	4	4	5	5	5
104	2	4	4	2	2	2
105	4	2	2	4	4	4
106	4	4	4	4	4	4
107	4	1	1	4	4	4
108	4	2	2	4	4	4