



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Gestión de la comprensión lectora como herramienta básica
para el aprendizaje virtual en una institución educativa de
Virú, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Ulloa Sánchez, Liliana Paoli (ORCID: [0000-0002-1621-0155](https://orcid.org/0000-0002-1621-0155))

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: [0000-0002-2982-3444](https://orcid.org/0000-0002-2982-3444))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, porque en su infinita misericordia me brinda una oportunidad de crecer académicamente para retribuir en beneficio de mis jóvenes estudiantes.

A mis hijas, que han sido y seguirán siendo el motor y la fortaleza para asumir retos y disfrutar de los logros alcanzados en mi vida.

A mi familia, por su invaluable amistad y apoyo; por la confianza que depositan en mí la cual me motiva a esforzarme día a día para lograr con empeño y dedicación éxitos profesionales.

La autora

Agradecimiento

Dar gracias a la Universidad César Vallejo por fortalecer mis capacidades como profesional y reforzar los conocimientos que guiarán las decisiones a elegir en el ámbito laboral.

A los docentes, porque a pesar del contexto covid-19 nos han brindado una formación con calidad; en especial al Mg. Henry Villacorta Valencia, por su paciencia y dedicación en el acompañamiento para la elaboración de la presente investigación.

A mis compañeros maestrantes, por reafirmar la idea de que si interactuamos de manera conjunta maximizamos nuestro aprendizaje y el de los demás, aprendiendo a valorar el trabajo en equipo.

Mi mayor gratitud a todos los colegas entrevistados, cuyas ideas y experiencias transmitidas han sido un cimiento imprescindible para el logro de los objetivos de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Participantes:	16
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.4. Procedimiento	17
3.5. Rigor científico	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	

Resumen

La presente investigación titulada “Gestión de la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú, 2021” tiene como propósito describir y analizar la gestión de la comprensión lectora en el aprendizaje virtual. Esta investigación muestra datos e información sobre cómo la gestión de la comprensión lectora facilita el aprendizaje virtual de los estudiantes. Para cumplir con el presente propósito, se siguió un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Asimismo, se recurrió a cinco docentes de la institución educativa que brindaron información referencial sobre la gestión de la comprensión lectora en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la institución educativa. Para el recojo de información, se utilizó la guía de entrevista a profundidad que fue elaborada por la investigadora y validada por juicio de expertos. Los resultados se contrastaron bajo la técnica de la triangulación, para ello se recurrió a cuatro momentos en la discusión, como son la reflexión, la codificación, la interpretación y la teorización. Dentro de los hallazgos encontramos que al analizar la gestión de la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en los estudiantes nos encontramos que los medios más importantes de comunicación fueron el zoom y el WhatsApp. La plataforma Aprendo en Casa fue el espacio de consulta de estudiantes, padres de familia y docentes. Los textos continuos y discontinuos fueron los de mayor difusión entre los estudiantes. Los padres de familia se convirtieron en acompañantes pedagógicos de los estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de sus hijos. Los docentes utilizaron la guía de observación como instrumento de evaluación.

Palabras clave: gestión, comprensión lectora, aprendizaje virtual

Abstract

The present research entitled "Management of reading comprehension as a basic tool for virtual learning in an educational institution in Virú, 2021" aims to describe and analyze the management of reading comprehension in virtual learning. This research shows data and information on how the management of reading comprehension in the virtual learning of students. To fulfill the present purpose, a qualitative approach with phenomenological design was followed. Likewise, five teachers from the educational institution were used, who provided referential information on the management of reading comprehension in the virtual learning of the students of the educational institution. To collect information, the in-depth interview guide was used, which was prepared by the researcher and validated by expert judgment. The results were contrasted using the triangulation technique, for which four moments were used in the discussion, such as reflection, coding, interpretation and theorizing. Among the findings, we found that when analyzing the management of reading comprehension as a basic tool for virtual learning in students, we found that the most important means of communication were zoom and WhatsApp. The Aprendo en Casa platform was the consultation space for students, parents and teachers. The continuous and discontinuous texts were those of May diffusion among the students. The parents became pedagogical companions of the students in order to improve the learning of their children. The teachers used the observation guide as an evaluation instrument.

Keywords: management, comprehension, reading, virtual learning

I. INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, en que el mundo se ve influenciado por los adelantos científicos y tecnológicos, en el que hay infinita información que pocas veces se convierte en conocimiento, en el que se hace difícil el discurrir del pensamiento sin antes haber leído y reflexionado sobre el tema en cuestión; en el que se reflexiona constantemente sobre la competencia por la primacía de la economía y en el que se habla de innovación desde el ámbitos educativos es importante pensar en una arista que sea un atenuante ante estas preocupantes situaciones: es el leer y sobre todo comprender o internalizar lo que leemos. Por esto se hace imprescindible la comprensión de textos para evitar los penosos resultados que alcanzan nuestros estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, realidad que se agudiza en un contexto como el nuestro por la desigualdad económica que finalmente se refleja en desigualdad de oportunidad para recibir una educación de calidad.

Pinzas (2012), sostiene que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un texto, dándole a este un significado o una representación personal. Es decir, el lector no es un sujeto pasivo ni receptivo de la información del texto, sino que él va construye el significado y la interpretación mentalmente

En cuanto a la segunda variable, el Ministerio de Educación (MINEDU,2020) especifica que el aprendizaje virtual es la adquisición de conocimientos y / o el desarrollo de habilidades, adquiridas y demostradas por la adaptación remota del curso. Considere los siguientes tres ejes: Interacción, proceso de interacción simultánea o retardada entre profesor-alumno y alumno-compañero. Colaboración, acción colaborativa facilitada por medios técnicos que permiten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Producción, experimentos diseñados por profesores y / o alumnos basados en el uso de herramientas de plataforma virtual. Esto le permite crear pruebas de estudio, satisfactorio para estudiantes y profesores.

Este año, 2021, ha obligado a los actores educativos a realizar un aprendizaje virtual para la cual no estábamos preparados; sin embargo,

había que cumplir con el “desarrollo” de capacidades, una de ellas es la gestión de la comprensión de textos, debatida y analizada arduamente por muchos autores que transmiten cada cual su preocupación por la motivación, los aspectos cognitivos, las ideas preconcebidas, la metacognición; procesos que se activan en el ser humano al momento de comprender un texto; es decir la lectura en sí es ya una actividad compleja.

El desarrollo de la comprensión lectora, en el actual contexto se convierte en un verdadero reto tanto como superar las cifras alcanzadas en los últimos exámenes Internacionales como los alcanzados en la evaluación internacional de los aprendizajes, PISA, (2018), en el que se obtuvo un promedio de 401 puntos en la prueba de comprensión lectora mejorando tres puntos de los alcanzados en 2015. No obstante, pese al incremento de promedio, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general, lo cual indica que nuestros estudiantes aun manifiestan dificultades en lo que refiere a la comprensión lectora. (Schleicher, 2018).

Al respecto, mayor es la preocupación cuando recordamos contextos que se sustentan de la empresa agroindustrial como lo es Virú; que en sus II EE a nivel de UGEL, en la última ECE del 100% de estudiantes sólo 9.4% alcanzan el nivel satisfactorio en lectura, cifras por debajo del nivel alcanzado tanto a nivel de DREL como Nacional. Un reflejo de esta realidad es la IE “María Sabina Sandoval Robles” cuyos resultados son los siguientes: Previo al inicio 8 (14.54%) estudiantes; en inicio 29 (52.72%) estudiantes; en proceso 10 (18.18 %) estudiantes; y satisfactorio 8 (14.54%) estudiantes.

La comprensión de lectura, más aún en el contexto de trabajo remoto que vivimos, es vista como la práctica más importante para lograr aprendizajes en nuestros estudiantes puesto que su eficacia permite el crecimiento personal y social, aporta conocimientos, podemos entender mejor las cosas que nos pasan y que le suceden a los demás; asimismo educa, da placer, nos enriquece y nos hace mejores personas.

Considerando esta preocupante realidad se pretende hacer un estudio que

describa el proceso de la gestión de la lectura para detectar los problemas que se presentan y la capacidad que tiene el lector para regular el obstáculo a través de la elección de una estrategia que le permita afrontar la dificultad. El lector detecta un problema cuando encuentra una palabra nueva, una oración en la que se ha alterado su orden lógico, o no ha comprendido el significado de la frase o de todo el texto; al darse esta situación decide si es necesario poner en acción una medida correctiva o en todo caso reestablecerá la comprensión considerando acciones como dejar pendiente o formular hipótesis que serán absueltas con la lectura de los párrafos siguientes o darle salida volviendo a retomar la lectura.

En nuestra práctica pedagógica se observa que los estudiantes no saben para qué leen o qué tipo de información están buscando en los textos, en otras palabras, no se plantean objetivos de lectura; no leen oraciones o expresiones completas sino palabras aisladas, lo que acarrea un fracaso al momento de participar en las evaluaciones estandarizadas

Considerando esta preocupante realidad se pretende hacer un estudio que describa el proceso de supervisión de la lectura para detectar los problemas que se presentan y la capacidad que tiene el lector para regular el obstáculo a través de la elección de una estrategia que le permita afrontar la dificultad.

El estudiante detecta un problema cuando encuentra una palabra nueva, una oración en la que se ha alterado su orden lógico, o no ha comprendido el significado de la frase o de todo el texto; al darse esta situación decide si es necesario poner en acción una medida correctiva o en todo caso reestablecerá la comprensión considerando acciones como dejar pendiente o formular hipótesis que serán absueltas con la lectura de los párrafos siguientes o darle salida volviendo a retomar la lectura.

Por lo señalado anteriormente esta investigación pertenece al paradigma cualitativo, ya que pretende diagnosticar y analizar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes de una IE de Virú. Dentro del tipo de investigación de este paradigma es posible indicar que el método empleado es la descripción, ya que pretende describir un fenómeno dado como es la comprensión de textos.

En base a lo expuesto, se ha formulado como problema general: ¿De qué manera la gestión de la comprensión lectora facilita el aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021? Respecto a los objetivos de estudio, se propone como objetivo general Analizar la gestión de la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021. Asimismo, como objetivos específicos se propone: O1 Analizar la ejecución de la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú. 02 Describir el acompañamiento docente en la comprensión lectora en los estudiantes de una IE de Virú. 03 Analizar el proceso evaluativo de la comprensión lectora en los estudiantes de una IE de Virú. 04 Describir la gestión pedagógica de la comprensión lectora en el aprendizaje virtual en los estudiantes de una IE de Virú.05 Analizar la interacción virtual como elemento efectivo para el aprendizaje virtualde los estudiantesde una IE de Virú.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto de pandemia que nos toca vivir se hace necesario que los docentes manejen más herramientas apropiadas para llegar al estudiante y motivarlos a aprender; una de ellas es la comprensión lectora. Considerando lo anterior se sustenta la revisión de trabajos previos con la necesidad de que fundamenten los resultados obtenidos dentro de una investigación con enfoque cualitativo. Entre estos trabajos previos encontramos a autores como:

Zorrilla (2005) resume que se ha detectado un problema al momento de evaluar la lectura y es que no se tiene una definición precisa del concepto de lectura. Además, menciona que la comprensión de textos es un proceso complejo en el que se debe tener en cuenta cinco niveles y que depende del tipo de texto, materia de análisis; para terminar su artículo prioriza la evaluación de la comprensión lectora en el INECSE.

Monroy & Gómez (2009) refiere que después de abordar la importancia de la comprensión lectora, plantear concepciones y definiciones, así como teorías y enfoques. También se presentan estudios de comprensión lectora en varios países; además refiere la evaluación sobre la comprensión realizado internacionalmente y sobre todo en México. Se concluye que es necesario entrenar y capacitar a los estudiantes en la comprensión de textos como medio para mejorar la calidad académica.

Naranjo & Ávila (2012) define y describe el concepto de comprensión lectora y ofrece una concepción didáctico-cognitiva que conduce a su potenciación. En ella se aluden los modelos de cómo ocurre el proceso lector y se demuestra que no constituyen, posiciones diferentes sobre un mismo objeto, sino que todos estos están presentes en dependencia del tipo de texto y sobre todo, dentro de la acción que realiza el decodificador del texto. En la concepción se realiza una distinción entre las estructuras superficiales y profundas del significado; concluye con procedimientos para lograrlo.

Tapia (2005) menciona que, en un estudio reciente de la OCDE, España ocupó el último lugar entre otras áreas, especialmente en términos de alfabetización oral y escrita. Este hecho enfatiza la importancia de conocer los factores personales (psicológicos) y doctrinales (pedagógicos) de los que depende esta comprensión. Para responder a esta pregunta, este artículo describe tanto las características del proceso de lectura, las "motivaciones" como los factores cognitivos que provocan diferencias individuales en la comprensión y los métodos, conveniente que se entrene la capacidad de comprensión. La lectura ayuda a los estudiantes a esforzarse por leer mientras intentan comprender y profundizar su comprensión de la historia y la explicación. Por último, también muestra cómo se facilita la comprensión al escribir libros de texto escolares.

Imbernón, Silva & Guzmán (2011) resume que actualmente las universidades están inmersas en lo que se conoce como el proceso de «convergencia europea» y que llevará al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El objetivo es dotar a Europa de un sistema universitario homogéneo, compatible y flexible que permita a los estudiantes y titulados universitarios europeos una mayor movilidad, así como ofrecer al sistema universitario europeo unos niveles de transparencia y calidad, mediante sistemas de evaluación, que le hagan atractivo y competitivo en el ámbito internacional dentro del actual proceso de globalización. En este artículo, interesa centrar la reflexión en dos de las modalidades de la educación a distancia que asumirán importancia en ese cambio universitario: el e-learning y el b-learning, que consisten básicamente en la virtualización de los procesos de aprendizaje a través del uso de equipos informáticos. Para ello se ha realizado una investigación cualitativa con metodología de estudio de casos. De entre los resultados se destaca el uso de las TIC por parte del profesorado para conseguir un mejor aprendizaje en los estudiantes, de igual forma un porcentaje importante de los profesores 78% utiliza alguna plataforma virtual como apoyo a la docencia. Como conclusión se resalta que las políticas de formación deberían fortalecer las competencias del profesorado universitario en el uso de dispositivos telemáticos, recursos e instrumentos relacionados con el aprendizaje semipresencial y virtual.

Educación y Humanismo 22(39): pp.1-22. Julio-diciembre, 2020. DOI:

Resumen. Objetivo: explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. Método: se trabajó con un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Participaron del estudio 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina. Resultados: el análisis de los datos evidenció las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Dichas diferencias se manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante. Discusión y Conclusiones: los resultados obtenidos ponen en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes. Es necesario continuar profundizando en la comprensión de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social.

Moreno-de-León & Julio, C. (2020) sostiene que, el vertiginoso avance de los desarrollos tecnológicos a inicios del siglo xxi ha impuesto desafíos inmensos para los investigadores de la comprensión de textos escritos desde un enfoque de alfabetizaciones múltiples, tanto académicas como profesionales. Ahora se hace apremiante examinar las exigencias que implica la comprensión lectora no solo en los formatos en papel, sino también en diversos soportes electrónicos y con propósitos de lectura diversos. Asimismo, es perentorio analizar la comprensión de múltiples textos y géneros eventualmente heterogéneos y multimodales. En la actualidad, debido al acceso inmediato ya la disponibilidad en línea de una creciente cantidad de información, tanto general como especializada, la comprensión de estos textos impone demandas incrementales para el sistema cognitivo

humano.

Contreras & Garcés (2019) sostiene que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los discentes y el docente. Su uso, generalmente presenta dificultades por parte de los estudiantes de cuarto grado. Y esos impedimentos que impactan en el aprendizaje han sido un asunto de estudio constante, porque representan un escollo en el proceso formativo del ser humano. De ahí que se haya planteado como propósito analizar las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado de primaria para aprender en, con y desde la virtualidad. Como se ha documentado en diferentes estudios, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han venido transformando la educación, puesto que, como recurso didáctico, plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda del contexto educativo. Se utilizó un enfoque mixto en el análisis de la información y se sustentó en un estudio de carácter descriptivo. Se llegó, entre otras, a la conclusión siguiente: Es importante realizar una transformación de la práctica educativa mediante la incorporación de las TIC en el contexto educativo, como fundamento del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)

Olgado, Palos & Aguayo (2020) sostienen que este trabajo aborda el estudio de las diferentes motivaciones y potenciales habilidades de los estudiantes en el contexto de entornos virtuales de trabajo en equipo. El objetivo consistió en la identificación de aquellos factores determinantes y motivaciones que poseen los estudiantes de educación superior, quienes fueron encuestados en diferentes escuelas de negocio de Madrid y Andalucía, España. Mediante un análisis descriptivo se identificaron los principales factores de influencia de los entornos virtuales desde la perspectiva del estudiante. Se tuvo en cuenta la motivación del estudiante respecto a su perspectiva personal como alumno, sobre sus profesores y sobre la institución donde desarrollan sus estudios. De esta forma, se consideraron diferentes clases de motivaciones y distinto grado de influencia,

dependiendo del colectivo analizado. Los resultados pueden ayudar a los gestores educativos en la creación de estrategias basadas en los múltiples entornos virtuales que se ofrecen en la actualidad, dirigidas al trabajo en equipo entre alumnos, grupos de alumnos, docentes y con la propia institución educativa. Igualmente, estos resultados pueden contribuir a la mejora de los servicios virtuales que ofrecen las diferentes instituciones educativas en su relación con el estudiante, de cara a implementar y potenciar herramientas que permitan mejorar el trabajo en equipo en entornos virtuales de aprendizaje.

Naranjo & Ávila (2012) sostiene que la comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva define y describe el concepto de comprensión lectora y se ofrece una concepción didáctico-cognitiva que conduce a su potenciación. En ella se aluden los modelos de cómo ocurre el proceso lector y se demuestra que no constituyen, posiciones diferentes sobre un mismo objeto, sino que todos estos están presentes en dependencia del tipo de texto y sobre todo, dentro de la acción que realiza el decodificador del texto. En la concepción se realiza una distinción entre las estructuras superficiales y profundas del significado; concluye con procedimientos para lograrlo.

De la comprensión lectora, Vega (2012), menciona que la comprensión de lectura es un ejercicio de razonamiento oral que mide y critica su comprensión de lectura haciendo varias preguntas de texto. Interesante practicar el razonamiento verbal. A excepción de la "comprensión", ningún texto puede entenderse sin razonamiento, por lo que no hay crítica, ni pedagogía de las preguntas, y mucho menos. Sardá et al., (2006), refiere que comprender, usar y reflexionar sobre el texto, ayudan al lector a lograr objetivos y desarrollar su autoconciencia y capacidad para participar en la sociedad. Santiesteban (2012) sostiene que comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos.

Con respecto a las teorías relacionadas a la comprensión lectora, encontramos a la teoría del esquema. Esta teoría es propuesta por Frederic Bartlett en 1932. Es una teoría general del procesamiento. Rumelhart (2000 en Canet, 2005), "Un esquema corresponde a una estructura cognitiva que representa las características más relevantes de un objeto, hecho o concepto estos estereotipos son activados durante el procesamiento de la información". Según Condemarín (1984), "la teoría del esquema proporciona una estructura dinámica que permite explicar algunos de los procesos de la comprensión de la lectura, así como observarlos, planear su instrucción, proporcionar actividades prácticas y evaluarlos".

La teoría del esquema refiere que los estudiantes para organizar lo aprendido lo pueden hacer en un esquema con la finalidad de fijar la nueva información demostrando así el llamado "andamiaje de ideas". Hablar también de la activación de los esquemas previos es importante puesto que para que el estudiante fije el nuevo conocimiento tiene que activar sus conocimientos adquiridos con anterioridad. Un recurso muy necesario para activar y elaborar estos esquemas es el uso de vocabulario que le permite al estudiante elegir el término que le permita generalizar y jerarquizar las ideas.

Al desarrollar los aspectos sintácticos del texto escrito, esta teoría involucró dos tipos de esquema: el referido esquema-contenido que se relaciona con la semántica que maneja el estudiante y el esquema-forma que relaciona con los conocimientos sintácticos que activa el estudiante al comprender un texto. Ambas necesarias al momento de emitir una oración producto de la comprensión del texto en estudio.

Para estimular la anticipación en relación con el contenido, dentro de las actividades que programamos para la comprensión de un texto, es necesario plantear preguntas predictivas pues permite despertar el interés por la lectura del texto. Al respecto, Crafton (1982, en Condemarín, 1984) menciona que la anticipación permite iniciar en la conexión de lo que ya se conoce con lo que la nueva experiencia le permitirá conocer y esto es muy positivo en el aprendizaje pues impulsa al estudiante a pasar de un estado de conocimiento a otro.

Plantear predicciones o hipótesis mientras se lee permite crear expectativas sobre el contenido del mensaje que el autor pretende transmitirnos. Condemarín (1984), al respecto menciona: “Los conocimientos previos (esquemas) vinculados con un tema nos ayudan a forjarnos expectativas en relación con el mensaje del autor. Y nos permite interpretarlo dentro de un marco de referencia apropiado. En la medida en que se predice el contenido (esquema-contenido) y su forma (esquema- forma) no sólo se comprende el mensaje literal del autor, sino que se va más allá de la información dada.”

Familiarizar a los estudiantes con la literatura, según Strickland (1982 en Condemarín, 1984) “al familiarizar al alumno con los contenidos literarios se le ayuda a desarrollar sus esquemas de historias, esto es, sus conceptos sobre ellas.” Es por ello que los docentes deben seleccionar con anterioridad los textos u obras que sus estudiantes leerán durante un periodo.

Análisis de las respuestas de los y las estudiantes debe ser en presencia de sus compañeros y deben ser analizados y valorados con la finalidad de mejorar y felicitar el esfuerzo del estudiante.

También ubicamos la teoría transaccional propuesta por Louise Rosenblatt en 1978, llegando a plasmar esta teoría en su libro "The reader, the text, the poem". Makuc (2008) señala que “Se adoptó este término para indicar la relación doble,recíproca, que hay entre el cognoscente y lo conocido. La relación entre lector y texto es una transacción en un circuito dinámico, fluido y variable. En este proceso se fusionan lector y texto en una síntesis única e irrepetible que constituye el significado” (p.411).

Rosenblatt (1996) sostiene que “Todo acto de lectura es un acontecimiento, o una transacción que implica a un lector en particular y un patrón de signos en particular, un texto, que ocurre en un momento particular y dentro de un contexto particular. En lugar de dos entidades fijas que actúan una sobre la otra, el lector y el texto son dos aspectos de una situación dinámica total” (p.11).

Rodríguez y Villanueva Quispe (1996) sostienen que “El significado no existe de antemano en el texto o en el lector, sino que se despierta o adquiere entidad durante la transacción entre el lector y el texto” (p.11).

Rosenblatt (1996) menciona que “El término lector implica una transacción con un texto; el término texto implica una transacción con un lector. El significado es aquello que sucede durante la transacción” (p.11).

Dentro de las dimensiones de la comprensión lectora, encontramos el nivel literal. Catalá (2001, Vega, 2012) sostiene que se entiende por comprensión literal todas las percepciones que aparecen con claridad en el texto. Este tipo de comprensión se sugiere a menudo en las escuelas. Según Tasayco (2012), significa reconocer y distinguir el significado de toda esta información que se muestra claramente en el texto. Este tipo de comprensión significa que ellos entienden bien el texto. El primer paso para comprender el texto correctamente es leerlo literalmente. Sin texto, es muy difícil manipularlo, organizar y obtener más información clara. Es necesario que se enseñe a los estudiantes la diferencia entre información relevante y secundaria.

Con respecto al nivel inferencial, según Catalá (2001, Vega, 2012), cuando se activa el conocimiento previo del lector y se forman expectativas o hipótesis sobre el contenido del texto a partir de las instrucciones que le proporciona la comprensión lectora. Se hace comprensión del razonamiento o interpretación. Este nivel es la base de la comprensión lectora. Se trata de predecir las relaciones mutuas entre las acciones y personajes del texto que se lee. Se predice, genera vacíos, se verá obstaculizado, pero con estrategias se predice mientras se lee. De esta manera, la información del texto se usa junto con los conocimientos previos para sacar conclusiones. Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, es necesario enseñarles a predecir resultados, adivinar significados desconocidos de palabras, adivinar posibles efectos sobre una causa dada, ver, anticipar las posibles causas de los efectos, adivinar el orden lógico, adivinar la oración que necesitas para asimilar el significado del rompecabezas. Guiarlos en nuestro contexto, interpretar correctamente las metáforas, reescribir el texto (eventos, cartas, situaciones, etc.) y crear diferentes finales. Para obtener una comprensión exponencial, debe pasar por tres procesos: Integración. El significado de una palabra se obtiene infiriéndolo utilizando sus conocimientos y gramática previos. Descripción general. Serás bueno para

crear ideas llenas de ideas clave a partir de lo que leas. Puede agregar información al texto, enriquecer su vocabulario para generar significado y mejorar su comprensión de lectura.

Catalá (2001, Vega, 2012) sostienen que el nivel crítico o profundo es una reacción subjetiva, la identidad con los personajes del libro, el lenguaje del autor, significa la formación de un juicio propio sano con buena interpretación. Un buen lector debe ser capaz de razonar, expresar opiniones, emitir juicios, aprender a distinguir hechos y opiniones, juzgar el comportamiento de los personajes y tramas, que fueron generados a partir del texto.

Santiesteban (2012) sostiene que comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supra oracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto.

Este autor también refiere que, la enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad.

Para Valdés (2013), la comprensión lectora permite lograr éxito. Este autor menciona que adquirir estas competencias lectoras es fundamental para nuestra actualidad ya que beneficiara a nuestra sociedad de gran manera. Por lo tanto, se puede deducir que en nuestra actualidad los estudiantes no han adquirido estas competencias, existiendo la ausencia de lectores y escritores autónomos.

Asimismo, la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, 1961, p. 1).

Con respecto al aprendizaje virtual, Bonilla (2016) nos indica que la educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes

También es necesario conceptualizar “ambientes virtuales de aprendizaje” que nace casi de la mano con la utilización del adjetivo “virtual”, y el cual está referido a las organizaciones, comunidades, actividades y prácticas que operan y tienen lugar en Internet; y se subraya su potencialidad por permitir una comunicación entre usuarios, similar a la que se realiza cara a cara (Coll y Monereo citados por Valencia-Vallejo, Huertas-Bustos y Baracaldo-Ramírez, 2014, p. 80).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, para McMillan y Schumacher (2005) la investigación básica es la que se encarga de conocer y explicar un principio básico o una generalización. Indaga una teoría sin la finalidad de emplear sus resultados a problemas prácticos; por lo que en la investigación se buscará obtener un conocimiento mayor sobre la relación entre la comprensión lectora facilita el aprendizaje virtual en una Institución Educativa de Virú 2021.

Para este trabajo se utilizó el diseño fenomenológico según Taylor y Bogdán (1984), es el estudio de acontecimientos sociales desde la visión de los actores sociales. Para esta investigación se consideró la experiencia de los participantes con respecto la gestión de la comprensión lectora para facilitar el aprendizaje virtual de los estudiantes.

Categorías, Subcategorías y matriz de categorizaciónapriorística.

Categoría 1: Gestión de comprensión lectora de los estudiantes

Definición Conceptual: La comprensión lectora es la respuesta del destinatario dentro de un proceso. Este proceso implica la recepción, decodificación e interpretación del mensaje de acuerdo a un contexto.

Definición Operacional: Se recogió la información de los participantes a través de una entrevista semiestructurada mv2021 conformada por 15 preguntas relacionadas a la categoría gestión de la comprensión lectora de los estudiantes.

Subcategorías: Planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación de la comprensión lectora.

Categoría 2: Aprendizaje virtual

Definición Conceptual: "El aprendizaje virtual es la adquisición de conocimientos y / o el desarrollo de habilidades, adquiridas y

demostradas por la adaptación remota del curso. Considere los siguientes tres ejes: Interacción, proceso de interacción simultánea o retardada entre profesor-alumno y alumno-compañero. Colaboración, acción colaborativa facilitada por medios técnicos que permiten el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Producción, experimentos diseñados por profesores y / o alumnos basados en el uso de herramientas de plataforma virtual. Esto le permite crear pruebas de estudio satisfactorio para estudiantes y profesores”. Se manifiesta en MINEDU de RVM N° 085-2020

Definición Operacional: Se recogió la información de los participantes a través de una entrevista semiestructurada mv2021 conformada por 8 preguntas relacionadas a la categoría aprendizaje virtual.

Subcategorías: La gestión pedagógica de la comprensión lectora en el aprendizaje virtual y la interacción virtual

El presente estudio se realizó dentro de una coyuntura que aqueja actualmente a todo el mundo que es la pandemia de la COVID 19 por lo que las entrevistas a los expertos se realizaron usando plataformas online como es el Zoom.

3.2. Participantes:

En esta investigación se tomó como participantes a cinco docentes del nivel secundaria de la IE “María Sabina Sandoval Robles” con conocimiento y manejo en el tema para encontrar la relación que existe entre la comprensión lectora de los estudiantes y el aprendizaje virtual que imparten los docentes.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de la entrevista. Se sostuvo un diálogo académico con cinco docentes quienes en forma voluntaria y con su consentimiento informado brindaron información relevante a través de preguntas y respuestas sobre la gestión de la comprensión lectora y el aprendizaje virtual. (Déniz y Lincoln, 2005).

3.3.2. Instrumento.

En la presente investigación se utilizó la Guía de entrevista con 15 constructos debidamente contextualizados sobre las variables cualitativas gestión de la comprensión lectora de los estudiantes y el aprendizaje virtual, según la matriz de sistematización de la información de las categorías estudiadas y de las subcategorías emergentes.

3.4. Procedimiento

La investigación se inició con la identificación de las variables categóricas de estudio y se determinó el enfoque cualitativo, el tipo descriptivo y el diseño fenomenológico.

3.5. Rigor científico

El rigor científico está presente en el desarrollo de la investigación por cuanto los instrumentos han sido diseñados teniendo en cuenta la relación de los constructos con el marco teórico, marco referencial, marco conceptual y marco legal.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de información, se realizó la codificación y categorización de la información proporcionada por los participantes a través de la entrevista aplicada sobre la gestión de la comprensión lectora de los estudiantes y el aprendizaje virtual

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, los aspectos éticos están centrados en la originalidad del estudio cualitativo, por cuanto a la utilización del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

	Para el desarrollo de las experiencias de lectura, cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.	Resultado
	Bueno cuando trabajo mi plan lector con los estudiantes trato de buscar lecturas motivadoras más que todo que les llamen la atención a los estudiantes bueno es una estrategia que utilizó y como de manera virtual entonces este lo primero que hago que los estudiantes lean hay momentos en que leen ellos y hay momentos en que leo yo también y luego empezamos a dialogar sobre la lectura.	Para el desarrollo de las experiencias de lectura, se ha buscado aliados estratégicos como los docentes o padres de familia para motivar la comprensión lectora en los estudiantes.
	Bien, las estrategias para llevar a cabo las actividades de comprensión lectora se da de manera virtual a través de los grupos que uno viene desarrollando y bueno siempre buscando aliados en las reuniones que se puedan programar hay un acercamiento con el padre de familia se les invita a pues a ellos a que se involucren en la actividad lectora o también pueden acompañarlos alguna estrategias en la hora de lectura bueno este que se realizaba de manera presencial hoy en día por ejemplo en familia se les involucra para que las familias también participen en el programa de lectura nosotros trabajamos o leemos juntos hay algunas actividades donde hace que se involucren a los padres de familia en el momento de realizar	Además, se han utilizado plataformas, herramientas tecnológicas, se ha interactuado a través de mensajes de textos por WhatsApp.

	las lecturas.	
	<p>Teniendo en cuenta la realidad de la institución donde yo estoy laborando las estrategias son mínimas ya que el estudiante no cuenta con los medios económicos la computadora, mínimo, aunque sea el celular para el entonces las estrategias te reducen y reducen la posibilidad que el estudiante aprenda entonces bueno interactuamos por mensajes de texto, por WhatsApp lo que limita pues la comprensión lectora de yo estar informada hacer seguimiento verlo que ellos lean yo tengo que deducir porque no los veo yo tengo que deducir que leyeron entonces tengo que confiar en la palabra de que si ya terminaron pero pues hay mucha desventaja los hago leer les mando las lecturas les doy minutos para que lean luego interactuamos ,socializamos porque se han formado grupo de trabajo en este caso grupos en el área de comunicación.</p>	<p>También se han utilizados estrategias de mediación como el plan lector, lecturas motivadoras. Se ha planteado como estrategias dialogar sobre la lectura</p>
	<p>Bueno para la selección la estrategia que yo he realizado especialmente es que he buscado textos adecuados realizar una selección de textos acorde con lo que también pide la dirección para trabajar con su estudiante de acuerdo a ello, he buscado textos que se adecue a la intención que tiene el ministerio entonces de acuerdo a ello yo he hecho la aplicación y los estudiantes han trabajado.</p>	
	<p>Bueno la primera estrategia que se ha utilizado ,es utilizar en este caso plataformas , utilizando las herramientas tecnológicas como una de ellas es la</p>	

	<p>comunicación es utilizando el WhatsApp, a veces llamadas para ayudar al padre a dar las orientaciones al estudiante acerca de cómo realizar la lectura también se ha visto necesario este realizar reuniones de repente también través hacer como se dice pequeñas orientaciones al padre de familia o al estudiante de cómo ellos pueden realizar o como interesarse a la lectura y motivar a los padres a través también de videos de cómo cual seria las estrategias para que el estudiante se motive a leer más que todo.</p>	
	<p>Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido.</p>	
	<p>Bueno como le manifiesto las estrategias que más utilizo con los estudiantes es que ellos por ejemplo primero brinden una lectura general luego les digo que realicen otra lectura nuevamente, pero esta vez anotando por ejemplo las palabras que no entienden y que tengan a la mano también su diccionario y luego ya vienen las preguntas bueno el intercambio, el diálogo entre docente y estudiante.</p>	<p>Estrategia que se ha utilizado para motivar la lectura han sido el diálogo entre estudiantes y docente para enriquecer el análisis. Los momentos de lectura, antes durante y después. Se ha seleccionado las lecturas</p>
	<p>Haber, siempre empleando los momentos de la lectura el antes, el durante y el después es una de las estrategias, también este invitarles por ejemplo que hagan su propio resumen y a través de audios lo manden o por párrafos y luego continuar el siguiente alumno y así sucesivamente es una de ellas y también pues la lectura global o general</p>	

	<p>quien lo hacen es mi persona dándole la debida entonación es otra de las estrategias para motivarles a los chicos, bueno de esa manera lo trabajo.</p>	<p>acordes a su edad e interés del estudiante.</p>
	<p>Las estrategias para motivarles un poco exhortarles, darles algún videíto palabras concientizar al estudiante sensibilizarnos también.</p>	<p>Se ha utilizado los videos para interactuar con otras realidades,</p>
	<p>Bueno una de las estrategias que yo he hecho por ejemplo son la selección de textos que yo considero que son importantes y por otro lado también tengo yo por ejemplo el desarrollo de que ellos tiene que realizar aquella observación aquella dinámica que tienen ellos aplicándome también a la realidad donde ellos viven entonces de acuerdo a ello yo he empleado esta forma de trabajar aplicándole a la realidad porque se ha tenido en cuenta la realidad como se ha estado llevando la situación por ejemplo teniendo en cuenta la pandemia en el lugar donde ellos viven</p>	<p>para concientizar e sensibilizarnos</p>
	<p>La primera estrategia que se utiliza, es utilizar este lecturas acorde a la edad de los estudiantes que sean de interés del estudiante eso les motiva bastante también utilizar diferentes formatos de lectura sobre todo de repente videos no solamente textos amplios que a veces muchas veces al estudiantes la aburren sino utilizar diferentes formatos como infografía, vídeo y también creo que es un poco contrastar con su vida diaria realizar preguntas de acuerdo al interés de los estudiantes y eso creo que es a ellos les interesan de acuerdo</p>	

	<p>a lo que se vive ahora el presente y obviamente lectura jóvenes de jóvenes que les interesan ha ellos.</p>	
	<p>¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?</p>	
	<p>Bueno el instrumento que utilizo generalmente es la lista de cotejo y voy verificando si los estudiantes están trabajando, incluso por su nombre como ya nos conocemos los llamo por su nombre, me responden incluso están hasta los estudiantes les gustan el plan lector empiezan a leer por párrafos la lectura, bueno hasta llegar a una comprensión más que todo.</p>	<p>Durante el aprendizaje virtual, los métodos, técnicas o estrategias que permitieron el desarrollo de las</p>
	<p>Las técnicas pues de estudio para las lecturas aplicamos el resumen, el subrayado, el parafraseo en cada párrafo la que más utilizamos el sumillado, eso aplicamos como técnicas en el análisis de las lecturas.</p>	<p>competencias lectoras fueron como estrategia que se utilizó fue leer por</p>
	<p>Bueno la lectura oral he ido probando con las lecturas orales, grabo, la lectura ellos también me mandan sus audios con sus lecturas en otras ocasiones les mando las lecturas para que ellos lean es otra estrategia porque he ido depurando lo que me servía y he visto tener que buscar otras estrategias también para agilizar por el tiempo entonces me sirvió mandarle la lectura enviarle la lectura que ellos lo lean unos minutos y luego interactuar.</p>	<p>párrafos, aplicando las técnicas de estudio como la lectura, el resumen, el subrayado, el parafraseo, el sumillado,</p>

	<p>Uno de los métodos que yo he utilizado es el método deductivo, a través del método deductivo por ejemplo yo he tenido muy buenas exposiciones de lo que es el desarrollo de los textos que ellos han producido dentro de ello por ejemplo tengo el desarrollo de infografía, textos narrativos, textos expositivos de acuerdo al tema que se ha tratado y ellos están enfocados por ejemplo a la situación de su realidad y eso es muy importante que los importe y también reflexiones de lo que está pasando.</p>	<p>elaborando infografías y textos cortos. Así como la lectura a través de audios</p>
	<p>Bueno las técnicas o métodos que se utiliza mayormente es de repente y leer en voz alta ,utilizar también diversos audios, también no solamente en mi caso sino también de los estudiantes que manden sus audios leyendo los textos, también parafraseando cada parte del de los textos y eso es lo que se utiliza o lo que ellos comprendieron lo que ellos entendieron entonces eso ha servido bastante también como es un poco complicado a veces los estudiantes de su celular o del dispositivo que tengan también subrayar las partes importante del texto esas son algunas de las estrategia también y utilizar obviamente también imágenes acorde también con texto para que tengan una guía más o menos de lo que se va a tratar la lectura.</p>	
	<p>¿Cómo se realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?</p>	

	<p>El acompañamiento es este perenne en realidad para que estudiantes comprender la lectura porque si yo solamente les doy la lectura y por ejemplo no continuó, ellos como que se quedan paralizados y ya dejaron por ejemplo de participar como le repito es de manera constante continua.</p>	<p>El acompañamiento de los diversos textos se realizó en un horario establecido. El</p>
	<p>Nosotros mandamos las lecturas ya sea en Word, más en Word, muy aparte también ellos utilizan lo que es el libro comprensión antología literaria y al acompañamiento que hacemos pues en el grupo cuando hay más preguntas para responder donde ellos hacen su participación y algunos también de manera individual te mandan al personal ,se ponen las preguntas nuevamente después de haber mandado Word se vuelve a escribir las preguntas o se les pidió también que lo interpreten con sus propias palabras lo que han entendido la lectura basándonos siempre en lo más principal como es el tema, el mensaje y hay lecturas que se van de la propia realidad, se les invita a los chicos se les motivan sobre todo en esto de la conciencia ambiental en que le de las leyendas, de las tradición veo otras de otras regiones no se las trae a la realidad.</p>	<p>proceso se estructuró en tres partes: Antes de la lectura, se envía el texto al Whatsapp, cada estudiante tiene que realizar la lectura de un determinado párrafo e interactuando con él. Durante la lectura, los estudiantes</p>
	<p>Interactuar estar con él en las horas que tengo de acuerdo al horario interactuar estar presente.</p>	<p>identificaron las ideas principales, el tema o subtema.</p>
	<p>Bueno una de las formas que yo he utilizado es que durante la clase yo por ejemplo he enviado el texto de lectura y cada estudiante por ejemplo me tiene</p>	<p>Después de la</p>

	<p>que realizar la lectura de un determinado párrafo, en base a ello yo me doy cuenta si tiene lectura fluida o tienen una lectura que está de repente no están respetando los signos de puntuación, entonces de acuerdo a ello yo hago las indicaciones y las correcciones, por otro lado es a través de que ellos me presenten ya por escrito también hago la forma de orientarnos o en otras palabras hago la retroalimentación y en base a lo que yo les indique ya estudiante trata de mejorar.</p>	<p>lectura, los estudiantes Interpretan con sus propias palabras Lo que han entendido, basándose en lo más principal.</p>
	<p>El acompañamiento siempre en cada momento a veces si el estudiante tiene dudas acerca de repente de una palabra o de repente de una expresión entonces el acompañamiento siempre se le da ahí las orientaciones de cómo ellos de repente poder comprender, cuál es la forma correcta o las técnicas adecuadas para que ellos puedan identificar una idea principal o el tema o sub tema de cada párrafo el acompañamiento siempre ,siempre se están con ellos en el momento que ellos lo necesitan es de manera permanente se podría decir.</p>	<p>Durante el acompañamiento, se brindaron las orientaciones pertinentes, se despejaron las dudas, se aplicaron las técnicas adecuadas de comprensión lectora. Se realizó una lectura fluida, respetando los signos de puntuación de acuerdo a ello yo hago las indicaciones y correcciones</p>

		<p>retroalimentación. Los recursos que han utilizado son los libros de comprensión, la antología literaria. A los estudiantes, se les motivó con textos de conciencia ambiental, con leyendas y tradiciones.</p>
	<p>A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.</p>	
	<p>Bueno ellos han hecho organizadores, gráficos, ellos también han hecho acrósticos los estudiantes, a veces han hecho un texto argumentativo, de acuerdo a la lectura que se les presente bueno es lo que más trabajábamos comúnmente</p>	<p>Las producciones escritas que han procesado los estudiantes como resultado de sus experiencias</p>
	<p>Producciones orales, haber después de que hayan leído la lectura porque la mayoría son lecturas a lo que ellos llegan y concluyen pues es a realizar</p>	

	<p>responden las preguntas que dan en cada lectura y luego pues utilizan su creatividad y a través de audios el resumen o crear una propia historia en base a las 2 lecturas que se les da para que trabajen cambiando de repente el final si ese final en esas lecturas si es triste por ejemplo se le puede cambiar a alegre pero si utilizan las 2 lecturas y lo vuelven una tradición ellos con sus propias palabras.</p>	<p>lectoras están centradas en textos continuos como acrósticos, poemas, textos argumentativos, narrativos, ensayos, resúmenes y textos discontinuos como organizadores gráficos, infografías, afiches.</p>
	<p>Algunas composiciones han elaborado algunos poemas también algunos textos redacción el redactar ya sus respuestas a preguntas que se les ha dado como tipo cuestionario, pregunta y respuesta entonces la misma respuesta para mí son producciones pues ahí también veo el nivel de su comprensión.</p>	<p>Las producciones orales están centradas en la elaboración de podcast, audios y producciones audiovisuales, en las cuales resumen sus propias historias, respondiendo</p>
	<p>Hay varias, por ejemplo, en el desarrollo auditivas a los postcat audiovisuales tenemos videos que los estudiantes han realizado de acuerdo a la propuesta de nos han tenido la estrategia, por otro lado, también tenemos textos discontinuos como infografía, afiches, entre otros textos continuos también expositivos, narrativos eso son la producción que se ha trabajado y eso ha sido elaborado por los estudiantes.</p>	<p>Las producciones orales están centradas en la elaboración de podcast, audios y producciones audiovisuales, en las cuales resumen sus propias historias, respondiendo</p>
	<p>Bueno las producciones que se ha dado muchas veces son lo que es preguntas, cuestionario, pequeños producciones de textos ,resúmenes es lo que se ha realizado con el propósito de la lectura es que el estudiante como se pueda decir</p>	<p>Las producciones orales están centradas en la elaboración de podcast, audios y producciones audiovisuales, en las cuales resumen sus propias historias, respondiendo</p>

	<p>comprenda lo que lee y eso se hace través mayormente lo pueda hacer a través de pequeños cuestionarios que abarca preguntas de nivel literal diferencial y obviamente que ellos puedan reflexionar acerca de lo que se ha leído y también orales pequeños de repente parafraseo, discursos de lo que ellos comprendieron del texto para ver lo que ellos comprendieron sí se logró con el propósito que se quería de comprender el texto ; de una vez comprobado de acuerdo al texto que han leído se ha pedido que realicen producciones como infografía ,pequeños poemas ,ensayos de acuerdo también al nivel del estudiante y al grado en el que están al ciclo.</p>	<p>preguntas. Tanto las producciones orales como escritas, permitieron a los estudiantes reflexionar y comprender los textos que escucharon o leyeron.</p>
	<p>Mencione qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión lectora y cómo actúa ante los problemas detectados.</p>	
	<p>Bueno los estudiantes cuando leen como que bueno la mayoría tartamudean, entonces este cuando ocurre esta situación les digo a ver hijito voy a leer yo luego nuevamente lo hacen ustedes y es importante que respeten los signos de puntuación porque también a veces hay otros estudiantes que leen de recorrido, por eso por ahí hay que darles las pautas, las orientaciones para que ellos puedan realizar una lectura adecuada.</p>	<p>Los problemas detectados durante la comprensión lectora son: tanto en la expresión oral como escrita. Dentro de la expresión oral encontramos como</p>
	<p>Uno de ellos es pues la ortografía en primer lugar si estamos mal en autografiar pues no vamos a poder dar una lectura eficaz y es más la entonación que le dan no respetan los signos de puntuación</p>	<p>dificultades el</p>

	<p>mayormente eso, no respetan los signos de puntuación y a veces se cambia el significado porque por el solo hecho de que no respeta el punto por ejemplo ,entonces eso lo encuentro bastante yo no respetan los signos de puntuación al momento de dar la lectura y eso cambia mucho a veces a lo que ellos quieren transmitir o quieren entender en la lectura.</p>	<p>tartamudeo, los estudiantes no siguen a la profesora cuando lee, no respetan los signos de puntuación,</p>
	<p>Bueno como le había mencionado el hacer plan lector por mensajes de texto es una gran dificultad, entonces mínimo, mínimo para llevar un buen plan lector debería ser por zoom u otro medio donde podamos vernos, interactuar se agiliza el tiempo también, entonces las dificultades es lo que le menciono, otro veo el nivel de cuando se le pide opinar de repente algún de un mensaje u opinión la manera de ayudarles es dame ideas, aunque sean palabras sueltas o expresiones y ya de mi parte armo y doy la idea tratando de ayudar al estudiante.</p>	<p>leen de corrido. Dentro de la lectura de textos, no realizan la lectura adecuada, no identifican la idea principal, las ideas secundarias, el tema.</p>
	<p>Uno de los problemas que yo he detectado la falta de interés de un sector de los estudiantes no de todos de un sector nada más, pero este sector es hablemos de un sector casi mínimo porque la mayoría si trata de realizar lo que les indique entonces que he realizado yo, he tratado de llamarlos personalmente a los estudiantes de conversar con él y también con el padre de familia para pedirles que se involucren en las actividades que nosotros los docentes estamos planteando para que ellos traten de adquirir nuevos aprendizajes y este aprendizaje les sea útil para el</p>	<p>Ante los problemas detectados, los profesores realizan llamada personal para conversar con estudiantes y padres de familia para que se</p>

	desarrollo de su vida diaria.	involucren en actividades y puedan adquirir nuevos aprendizajes. Se les orientan en técnicas y estrategias de aprendizaje. Además, se presentan ejemplos con la identificación de las ideas y los temas.
	Bueno mayormente es la dificultad que los estudiantes tienen es no pueden casi ellos identificar la idea principal del texto o el tema que se va a tratar entonces como las técnicas o las estrategias se utiliza es mediante ejemplos o mediante un texto también enseñarles cómo se puede identificar la idea principal dando diferentes ejemplos que ellos mismos se den cuenta cómo ellos pueden identificar la idea principal o los subtemas pero obviamente a través de ejemplos para que ellos puedan comprender.	
	¿Qué importancia tienen los criterios e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?	
	Es que en realidad de acuerdo a los criterios de evaluación es que yo voy a evaluar las competencias que los estudiantes deben de lograr, para su aprendizaje por esos motivos son fundamentales.	Los criterios e instrumentos de evaluación tienen una gran importancia porque permitieron evaluar competencias,
	Muy importante los instrumentos que uno utiliza porque en base a ello nos damos cuenta si están cumpliendo con las competencias y asimismo con los criterios que se está estableciendo.	

	<p>Son muy importante desde el inicio se le informa al estudiante el tema el propósito la competencia que se está trabajando y en el proceso a veces no se da y nuevamente les hago recalcar o les hago recordar cual es el propósito</p> <p>Bueno sirve para que el estudiante sepa lo que va a trabar y al docente a mí que es lo que tengo que yo que evaluar y en qué nivel lo está logrando.</p>	<p>recoger información para conocer.</p> <p>Antes del inicio de clases, se informa el tema, el propósito, la capacidad y la competencia, con la finalidad que los estudiantes conozcan qué van a trabajar y qué es lo que se evaluará, se</p>
	<p>Bueno los criterios de evaluación son los indicadores son los que ayudan al docente para que tengamos una referencia de cómo va avanzando el estudiante y de a acuerdo a esa referencia nosotros vamos a tomar medidas vamos a tomar otras alternativas para trabajar con ellos y así poder lograr la propuesta que se está teniendo como institución.</p>	<p>medirá y permitieron tomar medidas para mejorar las estrategias con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras.</p>
	<p>Bueno es de suma importancia los criterios de evaluación porque eso me va a permitir a mí saber si el estudiante logro o no logro el propósito que yo quería entonces eso me va ayudar a comprender si comprendió, si identificó es muy valioso porque de acuerdo a eso yo voy a medir o evaluar si el estudiante logró o no el propósito y acuerdo eso tomar medidas para de repente poder ayudar y mejorar mis estrategias para que el estudiante logre el propósito que quería, si es que el estudiante logre las competencias lectoras de las capacidades como es identificar.</p>	
	<p>Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la</p>	

	<p>comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?</p>	
	<p>Bueno en el colegio si tenemos, por ejemplo, los profesores de comunicación son los que lideran el plan lector, nosotros tenemos este un drive donde semanalmente anotamos las lecturas que trabajamos con los estudiantes y bueno ahí la persona encargada se encarga de bueno es la que observa que lectura estamos realizando.</p>	<p>Después del proceso de la comprensión lectora la Comisión del plan lector es la responsable de realizar la evaluación</p>
	<p>Nosotros tenemos una la comisión del plan lector este año se había hecho la entrevista para recoger la información tanto de alumnos, padres de familia, docentes de la comunidad en sí, de la comunidad educativa y luego se procesó los datos en base a la información recogida y en base a eso pues nosotros evaluamos para poder hacer el plan y poder ejecutarlo con diversas actividades que se han desarrollado o se bien desarrollando durante este año.</p>	<p>respectiva de la comprensión lectora, aunque todos están involucrados en esta actividad, la responsabilidad recae en los</p>
	<p>Bueno la interacción con el estudiante socializamos les hago recordar que por favor escuchen los audios porque para avanzar les digo que graben su respuesta por audio y siempre se les hace recordar escuchar el audio con las opiniones se socializa ahí todos escuchan y se les da unos minutos para que puedan escuchar los audios, yo sé también que los padres algunos padres son responsables que están pendientes de sus hijos también me han demostrado que escuchan los audios y que por su parte motiva al hijo que de repente es tímido (habla</p>	<p>profesores que lideran el plan lector. La evaluación se da a través del drive, en entrevista para recoger información, poder ejecutarlo,</p>

	<p>participa hijo mira te escuche, mira que tu compañero) también de alguna manera ayuda para que el estudiante participe más es lo que buscan los papás.</p>	<p>socializamos. También Respuesta por audio.</p>
	<p>Bueno referente a esta pregunta el apoyo del padre de familia hacia el estudiante si se da en cierta parte en un sector de la población por hay padres que tienen por ejemplo un nivel académico superior o han terminado la secundaria entonces ellos tienen la idea cómo trabajar, de cómo se realiza pero otro sector de familia solamente tienen lo que es primaria entonces es un poco difícil que los puedan ayudar a los estudiantes y ese es uno de los problemas que les dificulta también el desarrollo de la comprensión lectora ; ahora por el lado de la institución nosotros como docentes estamos organizados no solamente los que somos responsables del área si no de antemano acorde con las reuniones explicadas que se tienen con el director y la subdirectora es de que todos nos involucremos en este proceso y por eso lado él nos ha indicado que debemos de monitorear, de apoyar, de orientar al estudiante que ellos traten de realizar lo que es la comprensión lectora porque es un beneficio y es una alternativa de conocimientos y estos conocimientos sean muy importantes para el desarrollo y al final para cuando terminen el nivel secundario sean útiles y se puedan ellos desenvolver en cualquier parte donde ellos estén.</p>	<p>Además, durante el desarrollo de las sesiones, se contó con el apoyo de los padres para monitorear, apoyar, orientar el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

	<p>Claro bueno se da a través de instrumentos de evaluación también de repente verificando las producciones de los estudiantes si se logró o no se logró lograr con el propósito de lo que es comprensión de textos y eso se hace mediante las producciones las evidencias que se realizado mediante instrumentos viendo analizando si se logró o no y de acuerdo a esto tomar otras decisiones, pero sí se da y eso se da a través de las producción que realizan los estudiantes y como se dio eso.</p>	
	<p>¿Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora?</p>	
	<p>Yo creo mediante los concursos que se están realizando, porque estos tienen que ser continuos y bueno creo que los alumnos si están participando, por ejemplo, hace poco un concurso sobre César Vallejo donde incluso habido una división por ciclos o por grado disculpe donde por ejemplo un grado presentaba acróstico, otro grado que presentan por ejemplo poemas así de esa manera otro grado también se ha presentado este que un texto me parece algo así , entonces bueno yo creo que si porque todos han colaborado para que los estudiantes este vaya mejorando su comprensión lectora que tal vez antes no lo hemos hecho, pero ahora sí y está trabajando en ese aspecto.</p>	<p>Las expectativas institucionales se dieron a conocer a través de una comunicación directa a los estudiantes y padres de familia. Además, la organización de los concursos continuos</p>
	<p>Oh muy positiva, participación de los docentes,</p>	

	<p>motivándolos siempre desde la comisión de plan lector para todos nos involucre entonces estas buenas expectativas para que motivan el grupo los estudiantes no solo el docente del área de comunicación, sino que todos los docentes se involucren y se pueda motivar al estudiante, entonces las perspectivas son muy positivas.</p>	<p>motivó al grupo. Se encontró una participación positiva de los estudiantes. Asimismo,</p>
	<p>Bien que salgan alumnos que desarrollen esas capacidades en comprensión lectora y en todas las áreas salgan afuera a una sociedad a saber desempeñarse a desenvolverse ese es el objetivo lidiar a una sociedad, formar parte y desarrollar todo lo que aprendieron en el colegio y en la institución se está logrando poco a poco, pero sé que se está logrando.</p>	<p>todos los docentes se involucraron para que el alumno desarrolle sus capacidades de comprensión</p>
	<p>Aquel interés, aquella importancia que le dan los estudiantes y a la comprensión lectora y en base a eso por ejemplo hay productos que se ha organizado a nivel de área y a nivel institucional donde se involucra todos los docentes y eso es muy importante para el desarrollo de la educación de los estudiantes.</p>	<p>lectora y sepan. De esta manera los estudiantes fueron mejorando su nivel de comprensión</p>
	<p>Bueno creo que toda institución desea que la expectativa de comprensión de textos es que el estudiante comprenda porque eso va a marcar que el estudiante logre muchas cosas y la expectativa de la institución es eso que el estudiante logre que mejore y obviamente que todos los estudiantes puedan lograr estas competencias lectoras.</p>	<p>lectora.</p>

	<p>¿Cómo organiza las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?</p>	
	<p>Bueno las actividades que generalmente, por ejemplo, cuando una experiencia aprendizaje dura 1 mes que son 4 semanas lo que hago es organizar la experiencia junto con las lecturas por ejemplo una actividad, como es una actividad por semana también trabajamos 1 lectura o 2 lecturas por semanas adecuado al contenido que se va a realizar y de esa manera bueno ya yo lo voy trabajando , entonces cada lectura tienen su actividad también en cada sesión de clase por ejemplo yo tengo con primero C los días jueves, entonces este en cada actividad tengo los días jueves ellos tienen que tener bueno tienen que elaborar un producto ,por ejemplo hoy día he tenido lectura con primero C y la actividad que han realizado es bueno responder un cuestionario referente a la lectura sobre el calentamiento global, entonces ellos hacen lo que tienen que presentan o saben que hasta mañana lo deben presentar pero previamente ya ha sido explicado, dialogado hemos conversado con los estudiantes han ido también.</p>	<p>En el área de comunicación, las experiencias de aprendizaje se organizan a través de lecturas, cada lectura tiene su actividad que se archivan en los portafolios personales de los estudiantes. Al final tiene que elaborar un producto. Con respecto a los docentes, se involucraron para</p>
	<p>De acuerdo a las experiencias de aprendizaje tenemos horas dentro del área de comunicación y bueno si vamos a ejecutar el plan lector también hemos dado horas para la actividad o para la hora de lectura, entonces nos hemos organizado con los profesores del área de comunicación y con los</p>	<p>implementar y ejecutar el plan lector. En las horas de comunicación los docentes</p>

	<p>docentes tutores para que brinden el apoyo en las aulas o en los grados que nos toca de esa manera nos hemos organizado y bueno todos como ya le dije nos involucramos para poder implementar esta actividad y asimismo poder ejecutarlo llegando a la finalidad de hacer un informe hacer un informe cada docente responsable del grado para luego llegar a la a la dirección nos elevan a la comisión y de ahí ya pues se hace un informe general para que se mande a la dirección y luego ya la dirección se encarga de manda a la UGEL.</p>	<p>motivaron a los estudiantes a través del dialogo.</p>
	<p>Bueno siempre los motivan siempre con el dialogo la comunicación con la plana directiva y docente nos informamos, comunicamos y esta es la forma como la plana directiva nos apoya apoyándonos en los objetivos que nosotros bueno no queremos lograr, todo está debidamente planificado tenemos un planificador por áreas por grados todo está estipulado por un documento.</p>	
	<p>Yo tengo en cuenta para organizar las actividades tenemos en cuenta las experiencias y el aprendizaje que nos plantea el ministerio de educación en base a cada experiencia nosotros adecuados y buscamos aquellas lecturas que se acorde a lo que nos piden para trabajar en base a ello le pedimos a los estudiantes que trabajen los textos que seleccionamos ahí desarrollan la comprensión lectora.</p>	
	<p>Bueno obviamente los estudiantes tienen su portafolio y ahí se organiza los productos de cada</p>	

	<p>uno de ellos y también se realizan haciendo ver a la comunidad educativa las producciones de los estudiantes y de repente por diferentes temas que se ha trabajados lo que es comprensión lectora.</p>	
	<p>¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?</p>	
	<p>Bueno, este a ellos les gusta el plan lector si no lo que pasa que a veces este el problema es que a veces no tienen el saldo necesario o las recargas necesarias como para que estén perennes en la clase o a veces también como no tiene celular en primer año la mama se los lleva y ellos ingresan tarde a la clase, pero después a ellos si les encanta les gusta estar en la clase, pero con ciertas dificultades de algunos estudiantes.</p>	<p>Al inicio, existió poca aceptación. Con el pasar de los días, se involucraron más en el trabajo. Le gustó el plan lector. Se involucraron con el hábito de lectura. Esto se demuestra cuando mandan sus evidencias y cuando No tiene saldo, realizan las recargas necesarias para que estén</p>
	<p>Han respondido pues de manera a inicios bajo, había poca aceptación por parte de los estudiantes, pero con el pasar de los días, las semanas, los meses como que se ha ido este los chicos se han ido involucrando cada vez más prueba de ello es que la mayoría pues mandan sus evidencias no son todos, pero sí se involucran en el hábito de la lectura.</p>	
	<p>Pienso que si el estudiante tiene las herramientas y el apoyo no hay problema porque lo noto con los alumnos cuando interactúo el alumno que no interactúa es porque económicamente no tiene y tiene que salir a trabajar, pero el alumno que</p>	

	<p>interactúo veo que, si me responde que, si entiende, si comprende como repito y el que no es por la falta la situación que se ven obligados a dejar e ir a trabajar y apoyar a sus hogares.</p>	<p>presentes en clase. Aunque, económicamente no tienen.</p>
	<p>Son muy importantes lo que se ha venido trabajando y han respondido yo podría decir aun 99% porque todos han tratado de involucrarse si no por otros problemas o diferentes motivos de repente la mayoría de estos estudiantes que si han ido trabajando algunos en el camino han venido teniendo problemas pero si es importante que la educación que se ha venido desarrollando desde casa han tratado casi todos en involucrarse y tratar de interactuar con los docente y eso para mí es un valor importante que nos ha puesto que todos tanto estudiantes como docentes aprendamos nuevas cosas, aprendamos esta forma de trabajar y nos nivelemos por ejemplo a trabajar cómo trabaja los países adelantados con la tecnología.</p>	<p>Sale a trabajar, apoyan a sus hogares</p>
	<p>Creo que bien, porque si bien es cierto en las herramientas tecnológicas ha sido de mucha ayuda creo que es una herramienta muy valiosa para que los estudiantes puedan lograr en mayores competencias en este caso de comprensión lectora y me parece que ellos lo han recibido bien porque a través de ellos pueden estar observar videos utilizar diferentes estrategias que les ha permitido mejorar y depende también del estudiante del querer aprender lo han tomado bien.</p>	
	<p>¿Cuáles son las herramientas, dispositivos,</p>	

	<p>aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?</p>	
	<p>Bueno yo utilizo la plataforma de aprendo en casa es la que utilizo ingreso incluso también este hay lecturas, pero como yo soy del área de ciencia y tecnología empleó más lectura referente más a mí en especialidad a mi área relacionándolo con las actividades de aprendizaje que se dan.</p>	<p>Dentro de las clases virtuales se han utilizado el celular y las laptops, se han realizado</p>
	<p>A ver, ya había dicho nosotros trabajamos con la plataforma de aprendo en casa leamos juntos y de allí trabajamos las actividades las lecturas que nos manda el ministerio y cogemos las lecturas que son 2 lecturas que nos dan para trabajar entonces este ha tenido la aceptación debida por los estudiantes y bueno si muestran el interés prueba de ello son las producciones o las actividades pues que se les pide la evidencia y una de ellas es que en las actividades del plan lector si se ejecutan recién hemos terminado de presentar una actividad que es la exposición de la producción literaria de César Vallejo ,entonces eso demuestra que los chicos bueno están allí y responden a las actividades evidenciando sus</p>	<p>comunicación por whats app, mensaje de texto. También se ha utilizado el Google académico para que el estudiante investigue, busque información.</p> <p>La Plataforma Aprendo en casa ha permitido tener</p>
	<p>Bueno nosotros los docentes estamos trabajando con la plataforma en la web y hemos creído que los estudiantes también interactuemos por zoom, pero como le repito pues a pedido de ellos mismos y viendo la necesidad no se puede porque la mayor</p>	<p>mejores resultados pues ha permitido buscar y</p>

	<p>numero de alumnos no tiene esa posibilidad para colocar datos, pagar internet o ponerle crédito al celular no tienen tampoco los dispositivos entonces nos limitamos por medio del celular por WhatsApp, mensaje de texto, mensaje de WhatsApp.</p>	<p>estructurar información, en los podcast, en los videos, en los propuestas.</p>
	<p>Bueno una de las herramientas que utilizan desde casa es el google académico por ejemplo que se toma en cuenta para que el estudiante ingrese e investigue trate de buscar información y en base a lo que ellos investigan por ejemplo yo les he pedido por ejemplo que hagan ficha de recojo de información que se hagan guiones en base a preguntas entonces eso nos ayuda que no solamente el docente haga esa parte de preparar de lo que es su material si no también ellos buscar por parte de la información que ellos planteen también ,compartan en los grupos ,compartan en el aula lo que ellos han investigado y eso es importante conocer sus aportes.</p>	<p>Como estrategia para mejorar la comprensión lectora, se ha trabajado las actividades de lectura, especialmente cuando leemos juntos, los estudiantes muestran interés</p>
	<p>Bueno los dispositivos en primer lugar son laptops o celulares y la interacción con estudiantes a través del WhatsApp, creo hay algunos docentes que utilizan también algo el google meett ,el zoom , pero lo que me ha resultado más a mi es el WhatsApp a través de ellos interactúo con los estudiantes envían sus audios, reflexionan acerca de las de las preguntas también se les da de repente la evidencia a presenta y eso me ha servido bastante porque también a través del WhatsApp puedo enviar videos ,imágenes y también dar las</p>	

	<p>orientaciones y algunas técnicas estrategias para mejorar la comprensión lectora y asimismo el estudiante pueda nuevamente repasar si hay dudas entonces es una herramienta muy valiosa para mí el WhatsApp porque algunas veces el estudiante tiene alguna duda entonces esta ahí el audio toda el explicación que se les da y eso me ha servido para mí para poder lograr que el estudiante mejore un poco más su comprensión lectora.</p>	
	<p>Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?</p>	
	<p>Claro en realidad ese aprendizaje virtual tiene que ser es un dialogo, un diálogo horizontal entre docente y estudiante para que el alumno pueda comprender no en las diferentes actividades hay clases en que, si se logra la interacción, incluso los estudiantes participan ya sea mediante mensajes de texto o mediante mensajes de voz también, pero también depende bastante de nosotros los docentes de motivarlos para que ellos puedan interactuar porque a veces también cuando conversan como que tienen algunos miedos a equivocarse a responder mal ,pero ahí es uno donde les dice de que opinen que todos podemos equivocarnos.</p>	<p>En estos momentos de pandemia, se considera importante la virtualidad en el aprendizaje virtual porque permitió mantener un dialogo horizontal, acompañar a los estudiantes en la reflexión,</p>
	<p>Si es muy importante hoy en día es la única forma de poder llegar al estudiante por el momento como que estamos limitados a trabajar de esta manera, entonces hoy en día es muy importante trabajar de</p>	<p>en la corrección de sus errores, a</p>

	<p>manera virtual por el medio que se acordaron en nuestro caso trabajamos por WhatsApp, entonces sí es muy importante el aprendizaje de virtual y la interacción estudiantes y alumnos.</p>	<p>desterrar los temores, a investigar, a orientar a los estudiantes en todos los aspectos de su desarrollo.</p>
	<p>Bueno es importante porque el alumno se siente acompañado se siente que no está solo y el necesita que el profesor esta con el interactuando que sepa que esta con un docente que le va a corregir, va a complementar, que le va a cultivar, que le va a dar conocimiento, que le va a sacar la duda y es necesario, pero sobre todo como dice la palabra acompañamiento pues que se sienta eso la palabra es que se sienta que este con su docente que lo va a guiar y lo va apoyar en su aprendizaje.</p>	
	<p>Bueno, el aprendizaje virtual ha venido para quedarse con nosotros, nosotros como docentes debemos conocer esta parte que la mayoría de docentes acá en el Perú ha estado dejando de lado la tecnología y para este lado la educación que hemos estado desarrollando en estos tiempos nos ha hecho reflexionar y nos ha hecho darnos cuenta cuanto nos hace falta y cuanto hemos aprendido referente a la tecnología y esto nos ayuda para que nosotros podamos trabajar, podamos investigar, podamos orientar a los estudiantes y en base a ello lograr nuevos aprendizajes y eso desde mi punto de vista es muy importante que se desarrolle y ase siga desarrollando.</p>	
	<p>Claro es muy importante porque todas las herramientas que hay nos va a servir para nosotros</p>	

	<p>para que el estudiante logre las competencias si por ejemplo nosotros no conocemos algunas herramientas tecnológicas nos sabemos cómo manejar va a ser un poco difícil llegar al estudiante entonces es de suma importancia conocer diversas herramientas de repente plataformas que nos va a permitir a nosotros llegar al alumno a través de diferentes técnicas que tiene ,técnicas estrategias que utilicemos porque eso nos va permitir a nosotros tener que enseñar de una mejor manera el estudiante va a lograr de repente aprender de manera más dinámica más fácil y creo que es fundamental conocer al menos estas herramientas es muy importante, entonces es importante la interacción virtual para lograr el acceso sí es muy importante.</p>	
	<p>¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?</p>	
	<p>Bueno en realidad claro que influye porque nosotros como docentes estamos participando en la formación, en la formación del estudiante lo que deseamos es un desarrollo integral, tal vez es más complicado que hacerlo de manera presencial por qué nunca vamos a poder compararlo, pero estamos tratando de hacer lo posible.</p>	<p>El aprendizaje virtual sí influye en el desarrollo personal y social, en la formación del estudiante.</p>
	<p>Si influye , porque hay estudiantes que lo aprovechan de manera positiva dándole el debido uso como es el estudio o el aprender el respetar los horarios que se tienen establecidos en las</p>	<p>Permite interactuar con otros estudiantes en</p>

	<p>diferentes áreas , pero también hay estudiantes que lo emplean de manera podría ser negativo porque ingresan a otros redes sociales que nada tiene que ver con la aplicación que han acordado para recibir las clases entonces como que no hay un compromiso con responsabilidad por parte de los estudiantes en dar el debido uso al medio virtual por el cual están desarrollando las actividades.</p>	<p>tiempo real, permite compartir información, permite interactuar con los diversos medios. El</p>
	<p>Sería fantástico que todos tengan la tecnología y posibilidades de hecho que, si es muy importante para la autonomía del estudiante porque va a tener esa posibilidad de poder ampliar su conocimiento, cultura, se les da los básico y ellos van ampliar sus conocimientos, pero siempre cuando si tuvieran los medios necesarios.</p>	<p>aprendizaje virtual exige el dominio de herramientas tecnológicas para buscar información, para</p>
	<p>Claro influye bastante, porque si no hay un aprendizaje virtual por ejemplo no hay comunicación, entonces uno tiene que dominar todas estas herramientas tecnológicas que se utiliza para buscar información, para comunicarse y para enviar la información que se recopila, que se organiza en base a eso por ejemplo se puede compartir puede el estudiante interactuar con otros estudiantes no solamente de nuestra localidad si no de repente a nivel del Perú o a nivel del mundo porque es un sistema que nos involucramos desde el lugar donde nosotros estemos y nos da esa chance por ejemplo de conocer por ejemplo nosotros estamos acá en esta zona de Virù pero por vía internet podemos estar por parís o por otras ciudades que estamos conociendo y eso es</p>	<p>comunicarse, para enviar información. El aprendizaje en la virtualidad es más complicado que la presencialidad.</p>

	importantísimo.	
	Si, de qué manera de repente en la interacción con los diversos medios sociales que hay , personal también se puede lograr por la autonomía que de repente ellos puedan tener pero no tanto como la educación presencial , porqué ahí en la presencial obviamente hay interacción con los demás estudiantes entonces como persona también y ahí se puede ver reflejado cómo interactúa con los demás estudiantes las demás personas ,con los docentes entonces si hay el aprendizaje virtual pero no tanto como en presencia consideraría yo.	
	Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía.	
	Bueno puedo podríamos decir que, de cierta manera, bueno no todos no serían un porcentaje bueno limitado porque de esa manera virtual no todos tienen la misma las mismas oportunidades, por qué nosotros claro que realizamos bueno el aprendizaje virtual, pero a través del WhatsApp que es muy diferente hacerlo por zoom hay un aprendizaje más interactivo, pero por WhatsApp es como que un poquito diferente.	Los egresados no se encuentran preparados para desenvolverse con autonomía, no están preparados para enfrentar la realidad social. Algunos ellos han tomado con
	Cada estudiante pues es único, es autónomo en las decisiones que pueda tomar dentro de su realidad social donde se tenga que desenvolver , por un lado si porque ya están formados por ejemplo los que están en 5to ya han tenido la 3 años	

	<p>estudiando la presencial pero hay 2 años que se ha interactuado a través de las aplicaciones virtuales y como que han dejado de lado como que le han restado importancia a las clases por el mismo hecho de que no son presenciales se han dedicado hacer otras cosas como de repente la mayoría a trabaja y creo que estos chicos como que no estaban tan preparados como para enfrentarse a una realidad social dentro del campo de los estudios siempre y cuando quieran este seguir adelante con los estudios profesionales salvo algunos estudiantes que si han tomado con responsabilidad y han buscado información y han investigado de acuerdo a las actividades que se les ha mandado por su propia cuenta han buscado y bueno se han alimentado más se podría decir con información que hoy en día hay tanto en internet.</p>	<p>responsabilida d sus estudios, realizan las actividades solos. Otros no han seguido sus estudios de manera normal. Por la pandemia, la mayoría trabaja</p>
	<p>Sinceramente en estos últimos tiempos los estudiantes están un poquito aburrido tienen o van a tener esa dificultad porque no tiene esas basas bases, para desarrollarse no han seguido muchos de los estudiantes sus estudios de la manera normal entonces creo yo que en estos tiempos no están ellos preparados pero eso no quiero decirte que la mayoría ,hay un buen grupo que han tenido el apoyo son más responsables sé que van a salir adelante, pero la mayoría que es un bueno número de estudiantes que no han podido acceder están en ellos el problema</p>	
	<p>Si, es una institución que está bien organizada</p>	

	<p>tiene una programación que cada docente incluyéndoles a los estudiantes y padres de familia tratan de apuntar a un solo objetivo que es formar a estudiantes de calidad que sean utilices para la sociedad al terminar su secundaria.</p>
	<p>Sí, considero que sí porque está prácticamente al realizar sus actividades está prácticamente realizándolo sólo en forma autónoma, el docente es como una guía como mediador entonces creo que sí está listo es un estudiante autónomo.</p>

4.2. DISCUSIÓN

Hoy por hoy, en que el mundo se ve influenciado por los adelantos científicos y tecnológicos, en el que hay infinita información que pocas veces se convierte en conocimiento, en el que se hace difícil el discurrir del pensamiento sin antes haber leído y reflexionado sobre el tema en cuestión; en el que se reflexiona constantemente sobre la competencia por la primacía de la economía y en el que se habla de innovación desde el ámbitos educativos es importante pensar en una arista que sea un atenuante ante estas preocupantes situaciones: es el leer y sobre todo comprender o internalizar lo que leemos. Por esto se hace imprescindible la comprensión de textos para evitar los penosos resultados que alcanzan nuestros estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, realidad que se agudiza en un contexto como el nuestro por la desigualdad económica que finalmente se refleja en desigualdad de oportunidad para recibir una educación de

Hablar de ejecución de la comprensión lectora en un contexto de pandemia se torna en una tarea compleja y difícil de determinar porque el docente, desde su monitor, intenta potenciar el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante pero si no hay una acción , involucramiento y uso de sus capacidades por parte del estudiante, se estará cayendo en un vacío educativo

Para el desarrollo de las experiencias de lectura, se ha buscado aliados estratégicos como los docentes o padres de familia para motivar la comprensión lectora en los estudiantes. Además, se han utilizado plataformas, herramientas tecnológicas, se ha interactuado a través de mensajes de textos por WhatsApp. También se han utilizados estrategias de mediación como el plan lector, lecturas motivadoras. Se ha planteado como estrategias dialogar sobre la lectura,

Imbernón, Silva& Guzmán (2011) centran su reflexión en dos de las modalidades de la educación a distancia que asumirán importancia en ese cambio universitario: el e-learning y el b-learning, que consisten básicamente en la virtualización de los procesos de aprendizaje a través del uso de equipos informáticos. Como conclusión se resalta que las

políticas de formación deberían fortalecer las competencias del profesorado universitario en el uso de dispositivos telemáticos, recursos e instrumentos relacionados con el aprendizaje semipresencial y virtual.

Estrategia que se ha utilizado para motivar la lectura han sido el diálogo entre estudiantes y docente para enriquecer el análisis. Los momentos de lectura, antes durante y después. Se ha seleccionado las lecturas acordes a su edad e interés del estudiante. Se ha utilizado los videos para interactuar con otras realidades, para concientizar e sensibilizarnos.

Este proceso de familiarizar a los estudiantes con la literatura es una estrategia que permite activar la motivación intrínseca para que el estudiante decida el inicio de la lectura. Según Strickland (1982 en Condemarín, 1984) “al familiarizar al alumno con los contenidos literarios se le ayuda a desarrollar sus esquemas de historias, esto es, sus conceptos sobre ellas.” Es por ello que los docentes deben seleccionar con anterioridad los textos u obras que sus estudiantes leerán durante un periodo.

Durante el aprendizaje virtual, los métodos, técnicas o estrategias que permitieron el desarrollo de las competencias lectoras fueron como estrategia leer por párrafos, aplicando las técnicas de estudio como la lectura, el resumen, el subrayado, el parafraseo, el sumillado, elaborando infografías y textos cortos. Así como la lectura a través de audios

Al respecto de activar la comprensión lectora, Makuc (2008), “indica la relación doble,recíproca, que hay entre el cognoscente y lo conocido. La relación entre lector y texto es una transacción en un circuito dinámico, fluido y variable. En este proceso se fusionan lector y texto en una síntesis única e irrepetible que constituye el significado” (p.411).

La pandemia nos enclaustró en nuestras viviendas, los padres de familia se adaptaron a las nuevas formas de enseñanza asumieron un nuevo rol como acompañantes pedagógicos de sus hijos en el mejoramiento de los aprendizajes. Son grandes aliados en el proceso de enseñanza aprendizaje. A ellos les tocó desempeñar un rol mucho más activo en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

Además, la plataforma Aprendo en Casa facilitó la labor de los docentes. La propuesta es interesante. El trabajo en proyectos, La colaboración de las áreas integradas asumieron un gran rol en la estructuración de los productos finales que evidenciaron el nivel del aprendizaje. El estudiante aprendió nuevos temas, tal vez nuevos para ellos en la forma de estructuración de las evidencias, pero usuales en su vida diaria.

Con respecto a uso de las plataformas, Contreras-Colmenares, & Garcés-Díaz, (2019) afirman que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los discentes y el docente. Su uso, generalmente presenta dificultades por parte de los estudiantes de cuarto grado. Y esos impedimentos que impactan en el aprendizaje han sido un asunto de estudio constante, porque representan un escollo en el proceso formativo del ser humano. Como se ha documentado en diferentes estudios, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han venido transformando la educación, puesto que, como recurso didáctico, plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda del contexto educativo. Se llegó, entre otras, a la conclusión siguiente: Es importante realizar una transformación de la práctica educativa mediante la incorporación de las TIC en el contexto educativo, como fundamento del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)

El acompañamiento se hace imprescindible desde el inicio hasta el final del proceso de comprensión lectora considerando que a través del diagnóstico del estudiante se podrá partir del nivel real de sus aprendizajes hasta lograr un avance con la mediación del maestro, ayudándolo a reflexionar sobre sus progresos y dificultades; lo cual lo lleva a consolidar su autonomía.

El acompañamiento de los diversos textos se realizó en un horario establecido. El proceso se estructuró en tres partes: Antes de la lectura, se envía el texto al Whatsapp, cada estudiante tiene que realizar la lectura de un determinado párrafo e interactuando con él. Durante la lectura, los estudiantes identificaron las ideas principales, el tema o subtema. Después

de la lectura, los estudiantes Interpretan con sus propias palabras Lo que han entendido, basándose en lo más principal.

Estimular la anticipación en relación con el contenido. Dentro de las actividades que programamos para la comprensión de un texto es necesario plantear preguntas predictivas pues permite despertar el interés por la lectura del texto. Al respecto, Crafton (1982, en Condemarín, 1984) menciona que la anticipación permite iniciar en la conexión de lo que ya se conoce con lo que la nueva experiencia me permitirá conocer y esto es muy positivo en el aprendizaje pues impulsa al estudiante a pasar de un estado de conocimiento a otro

Durante el acompañamiento, se brindaron las orientaciones pertinentes, se despejaron las dudas, se aplicaron las técnicas adecuadas de comprensión lectora. Se realizó una lectura fluida, respetando los signos de puntuación de acuerdo a ello yo hago las indicaciones y correcciones retroalimentación. Los recursos que han utilizado son los libros de comprensión, la antología literaria. A los estudiantes, se les motivó con textos de conciencia ambiental, con leyendas y tradiciones.

En este sentido, Rosenblatt (1996) afirma que todo acto de lectura es un acontecimiento, o una transacción que implica a un lector en particular y un patrón de signos en particular, un texto, que ocurre en un momento particular y dentro de un contexto particular. En lugar de dos entidades fijas que actúan una sobre la otra, el lector y el texto son dos aspectos de una situación dinámica total.

Las producciones escritas que han procesado los estudiantes como resultado de sus experiencias lectoras están centradas en textos continuos como acrósticos, poemas, textos argumentativos, narrativos, ensayos, resúmenes y textos discontinuos como organizadores gráficos, infografías, afiches.

Las producciones orales están centradas en la elaboración de podcast, audios y producciones audiovisuales, en las cuales resumen sus propias historias, respondiendo preguntas. Tanto las producciones orales como

escritas, permitieron a los estudiantes reflexionar y comprender los textos que escucharon o leyeron.

Vega (2012) menciona que la comprensión de lectura es un ejercicio de razonamiento oral que mide y critica su comprensión de lectura haciendo varias preguntas de texto. Interesante practicar el razonamiento verbal. A excepción de la "comprensión", ningún texto puede entenderse sin razonamiento, por lo que no hay crítica, ni pedagogía de las preguntas, y mucho menos. Asimismo, Sardá et al. (2006), refiere que comprender, usar y reflexionar sobre el texto, ayudan al lector a lograr objetivos y desarrollar su autoconciencia y capacidad para participar en la sociedad.

Los problemas detectados durante la comprensión lectora son: tanto en la expresión oral como escrita. Dentro de la expresión oral encontramos como dificultades el tartamudeo, los estudiantes no siguen a la profesora cuando lee, no respetan los signos de puntuación, leen de corrido. Dentro de la lectura de textos, no realizan la lectura adecuada, no identifican la idea principal, las ideas secundarias, el tema.

Ante los problemas detectados, los profesores realizaron llamada personal para conversar con estudiantes y padres de familia para que se involucren en actividades y puedan adquirir nuevos aprendizajes. Se les orientaron en técnicas y estrategias de aprendizaje. Además, se presentaron ejemplos con la identificación de las ideas y los temas.

Acompañar a los estudiantes, desde nuestro monitor, facilitó la tarea en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Atenderlos de manera personalizada durante el horario de clases permitió orientarlos en un ambiente personalizado. De esta manera, los estudiantes se desinhibieron y activaron su participación dejando de lado algunos temores y fortaleciendo su autoestima, mejorando sus capacidades comunicativas frente al texto y frente a sus compañeros.

A nivel internacional, existen pruebas que afirman el nivel en el que se encuentran nuestros estudiantes. Tener conocimiento del nivel de comprensión lectora es importantísimo porque permite conocer el avance y desarrollo de la información que está comprendiendo los estudiantes.

Los criterios e instrumentos de evaluación tienen una gran importancia porque permitieron evaluar competencias, recoger información para conocer.

Antes del inicio de clases, se informa el tema, el propósito, la capacidad y la competencia, con la finalidad que los estudiantes conozcan qué van a trabajar y qué es lo que se evaluará, se medirá y permitieron tomar medidas para mejorar las estrategias con la finalidad de desarrollar las competencias lectoras.

Después del proceso de la comprensión lectora la Comisión del plan lector es la responsable de realizar la evaluación respectiva de la comprensión lectora, aunque todos están involucrados en esta actividad, la responsabilidad recae en los profesores que lideran el plan lector. La evaluación se da a través del drive, en entrevista para recoger información, poder ejecutarlo, socializamos. También Respuesta por audio. Además, durante el desarrollo de las sesiones, se contó con el apoyo de los padres para monitorear, apoyar, orientar el desarrollo de la comprensión lectora.

Las expectativas institucionales se dieron a conocer a través de una comunicación directa a los estudiantes y padres de familia. Además, la organización de los concursos continuos motivó al grupo. Se encontró una participación positiva de los estudiantes.

Asimismo, todos los docentes se involucraron para que el alumno desarrolle sus capacidades de comprensión lectora y sepan. De esta manera los estudiantes fueron mejorando su nivel de comprensión lectora.

Al final de toda actividad, estudiantes y docentes realizaron la evaluación, tanto del producto como de los aprendizajes. La plataforma Aprendo en Casa facilitó la labor de los docentes al proponer matrices de evaluación de los procesos cognitivos que realizó en el estudiante dentro de la elaboración de sus evidencias de aprendizaje.

Con respecto a la evaluación, Zorrilla (2005) señala que se ha detectado un problema al momento de evaluar la lectura y es que no se tiene una definición precisa del concepto de lectura. Además, menciona que la

comprensión de textos es un proceso complejo en el que se debe tener en cuenta cinco niveles y que depende del tipo de texto, materia de análisis; para terminar su artículo prioriza la evaluación de la comprensión lectora en el INECSE.

La normatividad vigente exige un modelo de gestión pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, por problemas que la humanidad está viviendo, los docentes se han centrado en la realización de un trabajo programado por Aprendo en Casa, pero contextualizado en la realidad que viven los estudiantes.

En el área de comunicación, las experiencias de aprendizaje se organizan a través de lecturas, cada lectura tiene su actividad que se archivan en los portafolios personales de los estudiantes. Al final tiene que elaborar un producto. Con respecto a los docentes, se involucraron para implementar y ejecutar el plan lector. En las horas de comunicación los docentes motivaron a los estudiantes a través del dialogo.

Al inicio, existió poca aceptación. Con el pasar de los días, se involucraron más en el trabajo. Le gustó el plan lector. Se involucraron con el hábito de lectura. Esto se demuestra cuando mandan sus evidencias y cuando No tiene saldo, realizan las recargas necesarias para que estén presentes en clase. Aunque, económicamente no tienen. Sale a trabajar, apoyan a sus hogares

Dentro de las clases virtuales se han utilizado el celular y las laptops, se han realizado comunicación por WhatsApp, mensaje de texto. También se ha utilizado el Google académico para que el estudiante investigue, busque información.

La Plataforma Aprendo en casa ha permitido tener mejores resultados pues ha permitido buscar y estructurar información, en los podcasts, en los videos, en las organizaciones de su textos continuos o discontinuos. Como estrategia para mejorar la comprensión lectora, se ha trabajado las actividades de lectura, especialmente cuando leemos juntos, los estudiantes muestran interés

La virtualidad nos ha conducido a motivar a los estudiantes en la navegación por internet para la adquisición de la información. En ese sentido se debe buscar la interacción del estudiante con la información

En estos momentos de pandemia, se considera importante la virtualidad en el aprendizaje porque permitió mantener un dialogo horizontal, acompañar a los estudiantes en la reflexión, en la corrección de sus errores, a desterrar los temores, a investigar, a orientar a los estudiantes en todos los aspectos de su desarrollo.

El aprendizaje virtual sí influyó en el desarrollo personal y social, en la formación del estudiante. Permitted interactuar con otros estudiantes en tiempo real, permitió compartir información, permitió interactuar con los diversos medios. El aprendizaje virtual exige el dominio de herramientas tecnológicas para buscar información, para comunicarse, para enviar información. El aprendizaje en la virtualidad es más complicado que la presencialidad.

Tapia (2005) enfatiza la importancia de conocer los factores personales (psicológicos) y doctrinales (pedagógicos) de los que depende esta comprensión. Considera dentro de las características del proceso de lectura, las "motivaciones" como los factores cognitivos que provocan diferencias individuales en la comprensión y los métodos, conveniente que se entrene la capacidad de comprensión. La lectura ayuda a los estudiantes a esforzarse por leer mientras intentan comprender y profundizar su comprensión de la historia y la explicación. Por último, también muestra cómo se facilita la comprensión al escribir libros de texto escolares.

Los egresados no se encuentran preparados para desenvolverse con autonomía, no están preparados para enfrentar la realidad social. Algunos ellos han tomado con responsabilidad sus estudios, realizan las actividades solos. Otros no han seguido sus estudios de manera normal. Por la pandemia, la mayoría trabaja.

En la era de la información, obtener información de buena fuente es una característica de la virtualidad. Por lo tanto, mantenerse informado es una necesidad que el estudiante debe resolver a través del internet. En esa

búsqueda de la información, el docente tiene el deber de acompañar al estudiante para que no solo obtenga información de buena fuente, sino que le permita reflexionar sobre la información que está adquiriendo.

En este servicio no presencial, se ha trabajado por proyectos y se ha tenido una organización de los contenidos bien planificada en la plataforma Aprendo en Casa. Sin embargo, se ha tenido que contextualizar los contenidos para motivar al estudiante a buscar información sobre determinados temas, interesantes por supuesto, como el cuidado del medio ambiente, la participación democrática, los cuidados de la salud, la alimentación saludable. De esta manera se ha motivado a los estudiantes a buscar información en internet y a modificar algunos hábitos para su bienestar personal y familiar.

V. CONCLUSIONES

1. Al analizar la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en los estudiantes nos encontramos que los medios más importantes de comunicación fueron el zoom y el WhatsApp. La plataforma Aprendo en Casa fue el espacio de consulta de estudiantes, padres de familia y docentes. Los textos continuos y discontinuos fueron los de mayor difusión entre los estudiantes. Los padres de familia se convirtieron en acompañantes pedagógicos de los estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de sus hijos. Los docentes utilizaron la guía de observación como instrumento de evaluación.

2. Al analizar la ejecución de la comprensión lectora en los estudiantes, en un contexto de pandemia se tornó en una tarea compleja y difícil de determinar porque el docente, desde su monitor, intentó potenciar el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, se buscó a los padres de familia como aliados para que motiven la comprensión lectora. Además, se han utilizado plataformas como Aprendo en Casa, se han interactuado a través de mensajes de textos por WhatsApp. También, se han utilizados estrategias de mediación como el plan lector, lecturas motivadoras y se planteó como estrategias el diálogo sobre y entorno a la lectura,

3. Al describir el acompañamiento docente en la comprensión lectora en los estudiantes, encontramos que esta se imparte en un horario establecido. El proceso se estructuró en tres partes: Antes de la lectura, se envió el texto al WhatsApp; durante la lectura, los estudiantes identificaron las ideas principales, el tema o subtema y después de la lectura, los estudiantes interpretaron con sus propias palabras lo que han entendido. A través de las orientaciones pertinentes, se despejaron las dudas. Se aplicaron las técnicas adecuadas de comprensión lectora. Se realizó una lectura fluida, respetando los signos de puntuación. Utilizaron los libros de comprensión, la antología literaria. A los estudiantes, se les motivó con textos de conciencia ambiental, con leyendas y tradiciones como recursos de aprendizaje

Las producciones escritas que han procesado los estudiantes están centradas en textos continuos. Las producciones orales se centraron en la elaboración de podcast, audios y producciones audiovisuales, las cuales permitieron realizar una reflexión y comprender los textos que escucharon o leyeron.

4. Al analizar el proceso evaluativo de la comprensión lectora en los estudiantes se encontró que todos los docentes se encuentran involucrados en esta tarea, especialmente la Comisión del plan lector. Durante el desarrollo de las sesiones, se contó con el apoyo de los padres para monitorear, apoyar, orientar el desarrollo de la comprensión lectora. Las expectativas institucionales se dieron a conocer a través de una comunicación directa a los estudiantes y padres de familia. Además, encontramos a docentes y estudiantes comprometidos en la actividad de comprensión lectora. Al final de toda actividad, estudiantes y docentes realizaron la evaluación, tanto del producto como de los aprendizajes, con la ayuda de la plataforma Aprendo en Casa.

5. Al describir la gestión pedagógica de la comprensión lectora en el aprendizaje virtual es que las experiencias de aprendizaje se organizan a través de lecturas. Los estudiantes elaboraron un producto textual como evidencia de su aprendizaje. Con respecto a los docentes, se involucraron para implementar y ejecutar el plan lector. En las horas de comunicación los docentes motivaron a los estudiantes a través del dialogo. El plan lector tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes y padres de familia. Dentro de las clases virtuales se han utilizado el celular y las laptops, así como se han realizado comunicación por WhatsApp, mensaje de texto. También se ha utilizado el Google académico para que el estudiante investigue, busque información.

6. Al analizar la interacción virtual como elemento efectivo para el aprendizaje virtual, esta se realizó a través de un dialogo horizontal, un acompañamiento a los estudiantes en la reflexión, a corregir sus errores, a desterrar los temores, a investigar, a orientar a los estudiantes en todos los aspectos de su desarrollo. Asimismo, se evidenció que el aprendizaje virtual

sí influye en el desarrollo personal y social, en la formación del estudiante. Permite interactuar con otros estudiantes en tiempo real. Además, el aprendizaje virtual exige el dominio de herramientas tecnológicas. Los egresados no se encuentran preparados para desenvolverse con autonomía, no están preparados para enfrentar la realidad social.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar el uso de nuevas plataformas que permitan el desarrollo cognitivo, así como contribuyan al desarrollo de la autonomía de los estudiantes.
2. Asegurar a los padres como aliados estratégicos y que cumplan el rol de acompañante pedagógico de sus hijos para que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes.
3. Continuar contextualizando los temas para que los estudiantes se interrelacionen con temas de actualidad y propongan recomendaciones para mejorar la salud, conservar el patrimonio, contar con una alimentación adecuada.
4. Diseñar instrumentos de evaluación dentro de la cultura pedagógica de los docentes.
5. Considerar estrategias de mediación para la comprensión lectora relacionadas con el antes, durante y después de la lectura, tales como: Hacer predicciones, activar saberes previos, lectura dramatizadas, cambiar el final de los cuentos.

REFERENCIAS

- Bonilla, L. A. G. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando Saberes*, (1), 77-89. <http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>
- Condemarín, M. (1984). La teoría del esquema: Implicaciones en el desarrollo de la comprensión de la lectura. *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, 5(2), 1–15. Retrieved from http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a5n2/05_02_Condemarin.pdf
- Canet Juric, Lorena, Andrés, María Laura y Ané, A. (2005). Modelos Teóricos de Comprensión Lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores En Psicología Del Mercosur., 410–413. Retrieved from <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>
- Contreras-Colmenares, A. F., & Garcés-Díaz, L. M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 215-240.
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London, Inglaterra: Sage. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Folgado Fernández, J. A., Palos Sánchez, P. R., & Aguayo Camacho, M. (2020). Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos de aprendizaje virtual.
- Imbernón, F., Silva, P., & Guzmán, C. (2011). Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial. *Comunicar*, 18(36), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15817007013.pdf>
- Makuc, M. (2008). Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista Signos*, 41(68), 403–422. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342008000300003>
- Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un

estudio empírico en Argentina: pp.1-22. Julio-Diciembre, CONICET. Educación y Humanismo 22 . DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigación educativa 5 ed. PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005

Minedu. (2018a). Evaluación Censal de estudiantes: resultados. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Puno-2016-Marzo2019.pdf>

Minedu. (2018b). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. In Ministerio de Educación del Perú. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pd>

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala*, 25(3), 775-795.

Naranjo, E. S., & Ávila, K. M. V. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 3(1), 103-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>

Naranjo, E y Ávila, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas. Calle A. Maceo No. 22 entre J. Agüero y A. Guardia. Las Tunas. Código Postal 75100. Cuba.

Pinzas, J. (2012). Leer pensando introducción a la visión contemporánea de la lectura. Perú: Fondo editorial. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2465>

Rosenblatt, L. M. (1996). El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura Rosenblatt, Louise M. *Textos En Contexto*, 1–62.

Retrieved from <http://didacticadelalenguauno.blogspot.com/2010/09/el-modelo-transaccional-la-teoria.html>

Schleicher, A. (2018). Pisa 2018: insights and interpretations. In OECD Publishing. Retrieved from https://www.oecd.org/pisa/PISA_2018_Insights_and_Interpretations_FINAL_PDF.pdf
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19774>

Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación, 1*, 63-93.
http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re2005/re2005_08.pdf

Tasayco García, M. E. (2012). Comprensión Lectora según Género en Estudiantes de 6to Grado de Primaria en una Institución Educativa del Callao (Tesis de Maestría). Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Retrieved from http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1335/1/2012_Tasayco_Comprensión_lectora_según_género_en_estudiantes_de_6º_grado_de_primaria_de_una_institución_educativa_del_Callao.pdf

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
<https://www.revistalarazonhistorica.com/37-2/>

Valencia-Vallejo, N.G., Huertas-Bustos, A.P. y Baracaldo-Ramírez, P.O. (2014). Los ambientes virtuales de aprendizaje: una revisión de publicaciones entre 2003 y 2013, desde la perspectiva de la pedagogía basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación, (66)*, 73-103.

Valdés, M. (2013). ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión lectora? *Ocnos, (10)*, 71–89.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2013.10.04

Vega, C. (2012). Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao (Univerisidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles_de_comprensión_lectora_en_alumnos_del_quinto_grado_de_primaria_de_una

institución educativa de Bellavista - Callao.pdf
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/3343>

Zorrilla, M. J. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de educación*, 126(nd). http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf

ANEXOS

Matriz de categorización apriorística en una investigación con enfoque cualitativo

CAMPO TEMÁTICO:						
La comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú, 2021						
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS DE ESTUDIOS APRIORISTICA	SUBCATEGORÍAS EMERGENTES	INSTRUMENTO	CONSTRUCTO
¿De qué manera la comprensión lectora facilita el aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Virú, 2021?	Analizar la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en estudiantes de secundaria de una	Analizar la ejecución de la comprensión lectora en los estudiantes de una IE de Virú	Categoría 1: Gestión de la Comprensión lectora en estudiantes	La ejecución de la comprensión lectora		<ol style="list-style-type: none"> 1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas. 2. Podría describir qué estrategias utilizas para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido. 3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias te permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?

institución educativa de Virú,2021	Describir el acompañamiento docente en la comprensión lectora en los estudiantes de una IE de Virú		El acompañamiento de la comprensión lectora		<p>4. ¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?</p> <p>5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.</p> <p>6. Menciona qué dificultades detectas cuando monitoreas la comprensión lectora y cómo actúas ante los problemas detectados.</p>
	Analizar el proceso evaluativo de la comprensión lectora en los estudiantes de una IE de Virú		El proceso evaluativo de la comprensión lectora		<p>7. ¿Qué importancia tienen los criterio e instrumentos que utilizan para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?</p> <p>8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?</p> <p>9. Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora.</p>
	Describir la gestión pedagógica de la comprensión lectora en el	Categoría 02: Aprendizaje virtual	La gestión pedagógica de la comprensión lectora en el aprendizaje virtual		<p>10. ¿Cómo organizan las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?</p> <p>11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas,</p>

		aprendizaje virtual en los estudiantes de una IE de Virú.				y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual? 12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?
		Analizar la interacción virtual como elemento efectivo para el aprendizaje virtual de los estudiantes de una IE de Virú		La interacción virtual		13. Con respecto a la virtualidad, consideras importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué? 14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? 15. Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía.

Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO ENTREVISTA

1. **Presentación del entrevistador:**

Tenga usted muy buenos días/tardes (fecha y hora), mi nombre es Liliana Paoli Ulloa Sánchez, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando una investigación con respecto a la gestión de la comprensión lectora como facilitadora del aprendizaje virtual. En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docentes de la institución educativa. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, cómo se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

¿Autoriza usted grabar esta conversación? Agradezco de antemano su participación.

2. **Datos personales del entrevistado**

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

¿En qué institución labora?

¿Cuál es su cargo actual?

3. **Aproximación a las categorías de estudio:**

Al escuchar las siguientes frases:

Gestión de la comprensión lectora ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

Y Aprendizaje virtual; ¿Qué concepto tiene de esto?

4. **Guía de preguntas**

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
	La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a descubrir nuevas

	<p>actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas. 2. Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido. 3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué? <p>Una de las estrategias para alcanzar el éxito en el aprendizaje virtual es el acompañamiento al estudiante y la información que él nos proporciona.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital? 5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura. 6. Mencione qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión lectora y cómo actúa ante los problemas detectados. <p>Después de realizar las actividades académicas, es necesario que se realice la evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Qué importancia tienen los criterio e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras? 8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación? 9. Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora. <p>Con respecto a la gestión pedagógica, es necesario organizar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. ¿Cómo organiza las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales? 11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?
--	--

	<p>12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?</p> <p>A pocas semanas de culminar el año académico, el docente se encuentra cansado y saturado de muchas actividades que realiza en su actividad pedagógica, solo busca cumplir con sus horarios de trabajo:</p> <p>13. Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?</p> <p>14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?</p> <p>15. Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía.</p>
--	--

Matriz de triple entrada para construir instrumentos de objetivos de aprendizaje abierto

Relación realidad con el especialista		MARCO TEÓRICO NORMATIVO	
Constructo	Entrevista	Contenido	Marco
<p>La llegada de la pandemia de la COVID ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, obligándolos a descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.</p> <p>1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.</p> <p>2. Podría describir qué estrategias utilizas para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido.</p> <p>3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias te permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?</p>	<p>X</p>	<p>La ejecución de la comprensión lectora en ambiente virtuales. Con respecto a uso de las plataformas, Contreras-Colmenares, & Garcés-Díaz, (2019) afirman que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los discentes y el docente. Su uso, generalmente presenta dificultades por parte de los estudiantes de cuarto grado. Y esos impedimentos que impactan en el aprendizaje han sido un asunto de estudio constante, porque representan un escollo en el proceso formativo del ser humano. Como se ha documentado en diferentes estudios, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han venido transformando la educación, puesto que, como recurso didáctico, plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda del contexto educativo.</p>	<p>Referencial</p>

<p>Una de las estrategias para alcanzar el éxito en el aprendizaje virtual es el acompañamiento al estudiante y la información que él nos proporciona.</p> <p>4. ¿Cómo el docente realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?</p> <p>5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.</p> <p>6. Menciona qué dificultades detectas cuando monitoreas la comprensión lectora y cómo actúas ante los problemas detectados.</p>	<p>X</p>	<p>El acompañamiento de la comprensión lectora. (MINEDU, RVM N° 093-2020) Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma.</p>	<p>Normativo</p>
<p>Después de realizar las actividades académicas, es necesario que se realice la evaluación</p> <p>7. ¿Qué importancia tienen los criterio e instrumentos que utilizan para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?</p> <p>8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?</p> <p>9. Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora.</p>	<p>X</p>	<p>El proceso evaluativo de la comprensión lectora. (MINEDU, RVM. N°094-2020) La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.</p>	<p>Normativo</p>

<p>Con respecto a la gestión pedagógica, es necesario organizar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje:</p> <p>10. ¿Cómo organizan las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?</p> <p>11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?</p> <p>12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje?</p>	<p>X</p>	<p>La gestión pedagógica de la comprensión lectora en el aprendizaje virtual. Según Condemarín (1984), “la teoría del esquema proporciona una estructura dinámica que permite explicar algunos de los procesos de la comprensión de la lectura, así como observarlos, planear su instrucción, proporcionar actividades prácticas y evaluarlos”.</p> <p>Estimular la anticipación en relación con el contenido. Dentro de las actividades que programamos para la comprensión de un texto es necesario plantear preguntas predictivas pues permite despertar el interés por la lectura del texto. Al respecto, Crafton (1982, en Condemarín, 1984) menciona que la anticipación permite iniciar en la conexión de lo que ya se conoce con lo que la nueva experiencia me permitirá conocer y esto es muy positivo en el aprendizaje pues impulsa al estudiante a pasar de un estado de conocimiento a otro.</p>	<p>Teórico</p>
<p>A pocas semanas de culminar el año académico, el docente se encuentra cansado y saturado de muchas actividades que realiza en su actividad pedagógica, solo busca cumplir con sus horarios de trabajo:</p> <p>13. Con respecto a la virtualidad, consideras importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?.</p> <p>14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?</p>	<p>X</p>	<p>Interacción virtual.</p> <p>Tapia, J. A. (2005) afirma, especialmente en términos de alfabetización oral y escrita. Este hecho enfatiza la importancia de conocer los factores personales (psicológicos) y doctrinales (pedagógicos) de los que depende esta comprensión. Para responder a esta pregunta, este artículo describe tanto las características del proceso de lectura, las "motivaciones" como los factores cognitivos que provocan diferencias individuales en la comprensión y los métodos,</p>	<p>Teórico</p>

<p>15. Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía.</p>		<p>conveniente que se entrene la capacidad de comprensión. La lectura ayuda a los estudiantes a esforzarse por leer mientras intentan comprender y profundizar su comprensión de la historia y la explicación. Por último, también muestra cómo se facilita la comprensión al escribir libros de texto escolares.</p>	
--	--	---	--

Desgravación de entrevista

Resultados de las subcategorías emergentes

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.</p>					
<p>1.1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.</p>	<p>Bueno, cuando trabajo mi plan lector con los estudiantes trato de buscar lecturas motivadoras más que todo que les llamen la atención a los estudiantes bueno es una estrategia que utilizó y como de manera virtual entonces este lo primero que hago que los estudiantes</p>	<p>Bien, las estrategias para llevar a cabo las actividades de comprensión lectora se da de manera virtual a través de los grupos que uno viene desarrollando y bueno siempre buscando aliados en las reuniones que se puedan programar hay un acercamiento con el padre de</p>	<p>Teniendo en cuenta la realidad de la institución donde yo estoy laborando las estrategias son mínimas ya que el estudiante no cuenta con los medios económicos la computadora, mínimo, aunque sea el celular para el entonces las estrategias te reducen y reducen la</p>	<p>Bueno para la selección la estrategia que yo he realizado especialmente es que he buscado textos adecuados realizar una selección de textos acorde con lo que también pide la dirección para trabajar con su estudiante de acuerdo a ello, he</p>	<p>Bueno la primera estrategia que se ha utilizado ,es utilizar en este caso plataformas , utilizando las herramientas tecnológicas como una de ellas es la comunicación es utilizando el WhatsApp, a veces llamadas para ayudar al padre a dar las orientaciones al</p>

	<p>lean hay momentos en que leen ellos y hay momentos en que leo yo también y luego empezamos a dialogar sobre la lectura</p>	<p>familia se les invita a pues a ellos a que se involucren en la actividad lectora o también pueden acompañarlos alguna estrategias en la hora de lectura bueno este que se realizaba de manera presencial hoy en día por ejemplo en familia se les involucra para que las familias también participen en el programa de lectura nosotros trabajamos o leemos juntos hay algunas actividades donde hace que se involucren a los padres de familia en el momento de realizar las lecturas.</p>	<p>posibilidad que el estudiante aprenda entonces bueno interactuamos por mensajes de texto, por WhatsApp lo que limita pues la comprensión lectora de yo estar informada hacer seguimiento verlo que ellos lean yo tengo que deducir porque no los veo yo tengo que deducir que leyeron entonces tengo que confiar en la palabra de que si ya terminaron pero pues hay mucha desventaja los hago leer les mando las lecturas les doy minutos para que</p>	<p>buscado textos que se adecue a la intención que tiene el ministerio entonces de acuerdo a ello yo he hecho la aplicación y los estudiantes han trabajado</p>	<p>estudiante acerca de cómo realizar la lectura también se ha visto necesario este realizar reuniones de repente también través hacer como se dice pequeñas orientaciones al padre de familia o al estudiante de cómo ellos pueden realizar o como interesarse a la lectura y motivar a los padres a través también de videos de cómo cual sería las estrategias para que el estudiante se motive a leer más que todo.</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>lean luego interactuamos ,socializamos porque se han formado grupo de trabajo en este caso grupos en el área de comunicación.</p>		
<p>La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.E1. Bueno, cuando trabajo mi plan lector con los estudiantes trato de buscar lecturas motivadoras más que todo que les llamen la atención a los estudiantes bueno es una estrategia que utilizó y como de manera virtual entonces este lo primero que hago que los estudiantes lean hay momentos en que leen ellos y hay momentos en que leo yo también y luego empezamos a dialogar sobre la lectura. E2. Bien, las estratégicas para llevar a cabo las actividades de comprensión lectora se da de manera virtual a través de los grupos que uno viene desarrollando y bueno siempre buscando aliados en las reuniones que se puedan programar hay un acercamiento con el padre de familia se les invita a pues a ellos a que se involucren en la actividad lectora o también pueden acompañarlos alguna estrategias en la hora de lectura bueno este que se realizaba de manera presencial hoy en día por ejemplo en familia se les involucra para que las familias también participen en el programa de lectura nosotros trabajamos o leemos juntos hay algunas actividades donde hace que se involucren a los padres de familia en el momento de realizar las lecturas. E3.Teniendo en cuenta la realidad de la institución donde yo estoy laborando las estrategias son mínimas ya que el estudiante no cuenta con los medios económicos la computadora, mínimo, aunque sea el celular para el entonces las estrategias te reducen y reducen la posibilidad que el estudiante aprenda entonces bueno interactuamos por mensajes de texto, por WhatsApp lo que limita pues la comprensión lectora de yo estar informada hacer seguimiento verlo que ellos lean yo tengo que deducir porque no los veo yo tengo que deducir que leyeron entonces tengo que confiar en la palabra de que si ya terminaron peri pues hay mucha desventaja los hago leer les mando las lecturas les doy minutos para que lean luego interactuamos ,socializamos porque se han formado grupo de trabajo en este caso grupos en el área de comunicación.E4. Bueno para la selección la estrategia que yo he realizado especialmente es que he buscado textos adecuados realizar una selección de textos acorde con lo que también pide</p>					

la dirección para trabajar con su estudiante de acuerdo a ello, he buscado textos que se adecue a la intención que tiene el ministerio entonces de acuerdo a ello yo he hecho la aplicación y los estudiantes han trabajado. E5. Bueno la primera estrategia que se ha utilizado ,es utilizar en este caso plataformas , utilizando las herramientas tecnológicas como una de ellas es la comunicación es utilizando el WhatsApp, a veces llamadas para ayudar al padre a dar las orientaciones al estudiante acerca de cómo realizar la lectura también se ha visto necesario este realizar reuniones de repente también través hacer como se dice pequeñas orientaciones al padre de familia o al estudiante de cómo ellos pueden realizar o como interesarse a la lectura y motivar a los padres a través también de videos de cómo cual seria las estrategias para que el estudiante se motive a leer más que todo.

<p>1.2. Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido.</p>	<p>Bueno como le manifiesto las estrategias que más utilizo con los estudiantes es que ellos por ejemplo primero brinden una lectura general luego les digo que realicen otra lectura nuevamente, pero esta vez anotando por ejemplo las palabras que no entienden y que tengan a la mano también su diccionario y luego</p>	<p>A ver, siempre empleando los momentos de la lectura el antes, el durante y el después es una de las estrategias, también este invitarles por ejemplo que hagan su propio resumen y a través de audios lo manden o por párrafos y luego continuar el siguiente alumno y así sucesivamente es una de ellas y también pues la</p>	<p>Las estrategias para motivarles un poco exhortarles, darles algún videíto palabras concientizar al estudiante sensibilizarnos también.</p>	<p>Bueno una de las estrategias que yo he hecho por ejemplo son la selección de textos que yo considero que son importantes y por otro lado también tengo yo por ejemplo el desarrollo de que ellos tiene que realizar aquella observación aquella dinámica que tienen ellos aplicándome también a la realidad donde ellos viven entonces de acuerdo</p>	<p>La primera estrategia que se utiliza, es utilizar este lecturas acorde a la edad de los estudiantes que sean de interés del estudiante eso les motiva bastante también utilizar diferentes formatos de lectura sobre todo de repente videos no solamente textos amplios que a veces muchas veces al estudiantes la aburren sino utilizar</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>ya vienen las preguntas bueno el intercambio, el diálogo entre docente y estudiante.</p>	<p>lectura global o general quien lo hacen es mi persona dándole la debida entonación es otra de las estrategias para motivarles a los chicos, bueno de esa manera lo trabajo.</p>		<p>a ello yo he empleado esta forma de trabajar aplicándole a la realidad porque se ha tenido en cuenta la realidad como se ha estado llevando la situación por ejemplo teniendo en cuenta la pandemia en el lugar donde ellos viven</p>	<p>diferentes formatos como infografía, vídeo y también creo que es un poco contrastar con su vida diaria realizar preguntas de acuerdo al interés de los estudiantes y eso creo que es a ellos les interesan de acuerdo a lo que se vive ahora el presente y obviamente lectura jóvenes de jóvenes que les interesan a ellos.</p>
--	---	--	--	--	--

E1. Bueno como le manifiesto las estrategias que más utilizo con los estudiantes es que ellos por ejemplo primero brinden una lectura general luego les digo que realicen otra lectura nuevamente, pero esta vez anotando por ejemplo las palabras que no entienden y que tengan a la mano también su diccionario y luego ya vienen las preguntas bueno el intercambio, el diálogo entre docente y estudiante. E2. Haber siempre empleando los momentos de la lectura el antes, el durante y el después es una de las estrategias, también este invitarles por ejemplo que hagan su propio resumen y a través de audios lo manden o por párrafos y luego continuar el siguiente alumno y así sucesivamente es una de ellas y también pues la lectura global o general quien lo hacen es mi persona dándole la debida entonación es otra de las estrategias para motivarles a los chicos, bueno de esa manera lo trabajo. E3.

Las estrategias para motivarles un poco exhortarles, darles algún video palabras concientizar al estudiante sensibilizarnos también. E4. Bueno una de las estrategias que yo he hecho por ejemplo son la selección de textos que yo considero que son importantes y por otro lado también tengo yo por ejemplo el desarrollo de que ellos tiene que realizar aquella observación aquella dinámica que tienen ellos aplicándome también a la realidad donde ellos viven entonces de acuerdo a ello yo he empleado esta forma de trabajar aplicándole a la realidad porque se ha tenido en cuenta la realidad como se ha estado llevando la situación por ejemplo teniendo en cuenta la pandemia en el lugar donde ellos viven. E5. La primera estrategia que se utiliza, es utilizar este lecturas acorde a la edad de los estudiantes que sean de interés del estudiante eso les motiva bastante también utilizar diferentes formatos de lectura sobre todo de repente videos no solamente textos amplios que a veces muchas veces al estudiantes la aburren sino utilizar diferentes formatos como infografía, vídeo y también creo que es un poco contrastar con su vida diaria realizar preguntas de acuerdo al interés de los estudiantes y eso creo que es a ellos les interesan de acuerdo a lo que se vive ahora el presente y obviamente lectura jóvenes de jóvenes que les interesan a ellos.

<p>.1.3 ¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?</p>	<p>El instrumento que utilizo generalmente es la lista de cotejo y voy verificando si los estudiantes están trabajando, incluso por su nombre como ya nos conocemos los llamo por su nombre, me responden incluso están hasta los estudiantes les gustan el plan lector</p>	<p>Las técnicas pues de estudio para las lecturas aplicamos el resumen, el subrayado, el parafraseo en cada párrafo la que más utilizamos el sumillado, eso aplicamos como técnicas en el análisis de las lecturas.</p>	<p>Bueno la lectura oral he ido probando con las lecturas orales, grabo, la lectura ellos también me mandan sus audios con sus lecturas en otras ocasiones les mando las lecturas para que ellos lean es otra estrategia porque he ido depurando lo que me servía y he visto</p>	<p>Uno de los métodos que yo he utilizado es el método deductivo, a través del método deductivo por ejemplo yo he tenido muy buenas exposiciones de lo que es el desarrollo de los textos que ellos han producido dentro de ello por ejemplo tengo el</p>	<p>Bueno las técnicas o métodos que se utiliza mayormente es de repente y leer en voz alta ,utilizar también diversos audios, también no solamente en mi caso sino también de los estudiantes que manden sus audios leyendo los textos, también parafraseando cada</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>empiezan a leer por párrafos la lectura, bueno hasta llegar a una comprensión más que todo</p>		<p>tener que buscar otras estrategias también para agilizar por el tiempo entonces me sirvió mandarle la lectura enviarle la lectura que ellos lo lean unos minutos y luego interactuar</p>	<p>desarrollo de infografía, textos narrativos, textos expositivos de acuerdo al tema que se ha tratado y ellos están enfocados por ejemplo a la situación de su realidad y eso es muy importante que los importe y también reflexiones de lo que está pasando.</p>	<p>parte del de los textos y eso es lo que se utiliza o lo que ellos comprendieron lo que ellos entendieron entonces eso ha servido bastante también como es un poco complicado a veces los estudiantes de su celular o del dispositivo que tengan también subrayar las partes importante del texto esas son algunas de las estrategia también y utilizar obviamente también imágenes acorde también con texto para que tengan una</p>
--	---	--	---	---	--

					guía más o menos de lo que se va a tratar la lectura.
<p>E1.El instrumento que utilizo generalmente es la lista de cotejo y voy verificando si los estudiantes están trabajando, incluso por su nombre como ya nos conocemos los llamo por su nombre, me responden incluso están hasta los estudiantes les gustan el plan lector empiezan a leer por párrafos la lectura, bueno hasta llegar a una comprensión más que todo.E2.Las técnicas pues de estudio para las lecturas aplicamos el resumen, el subrayado, el parafraseo en cada párrafo la que más utilizamos el sumilla do, eso aplicamos como técnicas en el análisis de las lecturas.E3. Bueno la lectura oral he ido probando con las lecturas orales, grabo, la lectura ellos también me mandan sus audios con sus lecturas en otras ocasiones les mando las lecturas para que ellos lean es otra estrategia porque he ido depurando lo que me servía y he visto tener que buscar otras estrategias también para agilizar por el tiempo entonces me sirvió mandarle la lectura enviarle la lectura que ellos lo lean unos minutos y luego interactuar.E4.Uno de los métodos que yo he utilizado es el método deductivo, a través del método deductivo por ejemplo yo he tenido muy buenas exposiciones de lo que es el desarrollo de los textos que ellos han producido dentro de ello por ejemplo tengo el desarrollo de infografía, textos narrativos, textos expositivos de acuerdo al tema que se ha tratado y ellos están enfocados por ejemplo a la situación de su realidad y eso es muy importante que los importe y también reflexiones de lo que está pasando. E5. Bueno las técnicas o métodos que se utiliza mayormente es de repente y leer en voz alta ,utilizar también diversos audios, también no solamente en mi caso sino también de los estudiantes que manden sus audios leyendo los textos, también parafraseando cada parte del de los textos y eso es lo que se utiliza o lo que ellos comprendieron lo que ellos entendieron entonces eso ha servido bastante también como es un poco complicado a veces los estudiantes de su celular o del dispositivo que tengan también subrayar las partes importante del texto esas son algunas de las estrategia también y utilizar obviamente también imágenes acorde también con texto para que tengan una guía más o menos de lo que se va a tratar la lectura.</p>					
1.4¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos	El acompañamiento es este perenne en realidad para que estudiantes	Nosotros mandamos las lecturas ya sea en Word, más en Word, muy aparte	Interactuar estar con él en las horas que tengo de acuerdo al	Bueno una de las formas que yo he utilizado es que durante la clase yo	El acompañamiento siempre en cada momento a veces si el estudiante tiene

<p>que lee el estudiante de manera física o digital?</p>	<p>comprender la lectura porque si yo solamente les doy la lectura y por ejemplo no continuó, ellos como que se quedan paralizados y ya dejaron por ejemplo de participar como le repito es de manera constante continua.</p>	<p>también ellos utilizan lo que es el libro comprensión antología literaria y al acompañamiento que hacemos pues en el grupo cuando hay más preguntas para responder donde ellos hacen su participación y algunos también de manera individual te mandan al personal ,se ponen las preguntas nuevamente después de haber mandado Word se vuelve a escribir las preguntas o se les pidió también que lo interpreten con sus propias palabras lo que han entendido la</p>	<p>horario interactuar estar presente.</p>	<p>por ejemplo he enviado el texto de lectura y cada estudiante por ejemplo me tiene que realizar la lectura de un determinado párrafo, en base a ello yo me doy cuenta si tiene lectura fluida o tienen una lectura que está de repente no están respetando los signos de puntuación, entonces de acuerdo a ello yo hago las indicaciones y las correcciones, por otro lado es a través de que ellos me presenten ya por escrito también hago la forma de</p>	<p>dudas acerca de repente de una palabra o de repente de una expresión entonces el acompañamiento siempre se le da ahí las orientaciones de cómo ellos de repente poder comprender, cuál es la forma correcta o las técnicas adecuadas para que ellos puedan identificar una idea principal o el tema o sub tema de cada párrafo el acompañamiento siempre ,siempre se están con ellos en el momento que ellos lo necesitan es de</p>
--	---	--	--	--	--

		lectura basándonos siempre en lo más principal como es el tema, el mensaje y hay lecturas que se van de la propia realidad, se les invita a los chicos se les motivan sobre todo en esto de la conciencia ambiental en que le de las leyendas, de las tradición veo otras de otras regiones no se las trae a la realidad.		orientarnos o en otras palabras hago la retroalimentación y en base a lo que yo les indique ya estudiante trata de mejorar.	manera permanente se podría decir.
--	--	---	--	---	------------------------------------

E1. El acompañamiento es este perenne en realidad para que estudiantes comprender la lectura porque si yo solamente les doy la lectura y por ejemplo no continuó, ellos como que se quedan paralizados y ya dejaron por ejemplo de participar como le repito es de manera constante continua. E2. Nosotros mandamos las lecturas ya sea en Word, más en Word, muy aparte también ellos utilizan lo que es el libro comprensión antología literaria y al acompañamiento que hacemos pues en el grupo cuando hay más preguntas para responder donde ellos hacen su participación y algunos también de manera individual te mandan al personal ,se ponen las preguntas nuevamente después de haber mandado Word se vuelve a escribir las preguntas o se les pidió también que lo interpreten con sus propias palabras lo que han entendido la lectura basándonos siempre en lo más principal como es el tema, el mensaje y hay lecturas que se van de la propia realidad, se les invita a los chicos se les motivan sobre todo en esto de la conciencia ambiental

en que le de las leyendas, de las tradición veo otras de otras regiones no se las trae a la realidad.E3. Interactuar estar con él en las horas que tengo de acuerdo al horario interactuar estar presente. E4.Bueno una de las formas que yo he utilizado es que durante la clase yo por ejemplo he enviado el texto de lectura y cada estudiante por ejemplo me tiene que realizar la lectura de un determinado párrafo, en base a ello yo me doy cuenta si tiene lectura fluida o tienen una lectura que está de repente no están respetando los signos de puntuación, entonces de acuerdo a ello yo hago las indicaciones y las correcciones, por otro lado es a través de que ellos me presenten ya por escrito también hago la forma de orientarnos o en otras palabras hago la retroalimentación y en base a lo que yo les indique ya estudiante trata de mejorar.E5. El acompañamiento siempre en cada momento a veces si el estudiante tiene dudas acerca de repente de una palabra o de repente de una expresión entonces el acompañamiento siempre se le da ahí las orientaciones de cómo ellos de repente poder comprender, cuál es la forma correcta o las técnicas adecuadas para que ellos puedan identificar una idea principal o el tema o sub tema de cada párrafo el acompañamiento siempre ,siempre se están con ellos en el momento que ellos lo necesitan es de manera permanente se podría decir.

<p>1.5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.</p>	<p>Bueno ellos han hecho organizadores, gráficos, ellos también han hecho acrósticos los estudiantes, a veces han hecho un texto argumentativo, de acuerdo a la lectura que se les presente bueno es lo que más trabajábamos comúnmente</p>	<p>Producciones orales, haber después de que hayan leído la lectura porque la mayoría son lecturas a lo que ellos llegan y concluyen pues es a realizar responden las preguntas que dan en cada lectura y luego pues utilizan su creatividad y a través de audios el resumen o crear una</p>	<p>Algunas composiciones han elaborado algunos poemas también algunos textos redacción el redactar ya sus respuestas a preguntas que se les ha dado como tipo cuestionario, pregunta y respuesta entonces la misma respuesta para mí son producciones</p>	<p>Hay varias, por ejemplo, en el desarrollo auditivas a los postcat audiovisuales tenemos videos que los estudiantes han realizado de acuerdo a la propuesta de nos han tenido la estrategia, por otro lado, también tenemos textos discontinuos como</p>	<p>Bueno las producciones que se ha dado muchas veces son lo que es preguntas, cuestionario, pequeños producciones de textos ,resúmenes es lo que se ha realizado con el propósito de la lectura es que el estudiante como se</p>
---	---	--	---	--	---

		<p>propia historia en base a las 2 lecturas que se les da para que trabajen cambiando de repente el final si ese final en esas lecturas si es triste por ejemplo se le puede cambiar a alegre pero si utilizan las 2 lecturas y lo vuelven una tradición ellos con sus propias palabras.</p>	<p>pues ahí también veo el nivel de su comprensión.</p>	<p>infografía, afiches, entre otros textos continuos también expositivos, narrativos eso son la producción que se ha trabajado y eso ha sido elaborado por los estudiantes.</p>	<p>pueda decir comprenda lo que lee y eso se hace través mayormente lo pueda hacer a través de pequeños cuestionarios que abarca preguntas de nivel literal diferencial y obviamente que ellos puedan reflexionar acerca de lo que se ha leído y también orales pequeños de repente parafraseo, discursos de lo que ellos comprendieron del texto para ver lo que ellos comprendieron sí se logró con el propósito que se quería de</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>comprender el texto ; de una vez comprobado de acuerdo al texto que han leído se ha pedido que realicen producciones como infografía ,pequeños poemas ,ensayos de acuerdo también al nivel del estudiante y al grado en el que están al ciclo</p>
<p>E1. Bueno ellos han hecho organizadores, gráficos, ellos también han hecho acrósticos los estudiantes, a veces han hecho un texto argumentativo, de acuerdo a la lectura que se les presente bueno es lo que más trabajábamos comúnmente. E2. Producciones orales, haber después de que hayan leído la lectura porque la mayoría son lecturas a lo que ellos llegan y concluyen pues es a realizar responden las preguntas que dan en cada lectura y luego pues utilizan su creatividad y a través de audios el resumen o crear una propia historia en base a las 2 lecturas que se les da para que trabajen cambiando de repente el final si ese final en esas lecturas si es triste por ejemplo se le puede cambiar a alegre pero si utilizan las 2 lecturas y lo vuelven una tradición ellos con sus propias palabras. E3. Algunas composiciones han elaborado algunos poemas también algunos textos redacción el redactar ya sus respuestas a preguntas que se les ha dado como tipo cuestionario, pregunta y respuesta entonces la misma respuesta para mí son producciones pues ahí también veo el nivel de su comprensión. E4. Hay varias, por ejemplo, en el desarrollo auditivas a los postcat audiovisuales tenemos videos que los estudiantes han realizado de acuerdo a la propuesta de nos han tenido la estrategia, por otro lado, también tenemos textos discontinuos como infografía, afiches, entre otros textos continuos también expositivos, narrativos eso son la producción que se ha trabajado y eso ha sido elaborado por los estudiantes E5. Bueno las producciones que se ha dado muchas veces son lo que es preguntas, cuestionario, pequeños producciones de textos</p>					

,resúmenes es lo que se ha realizado con el propósito de la lectura es que el estudiante como se pueda decir comprenda lo que lee y eso se hace través mayormente lo pueda hacer a través de pequeños cuestionarios que abarca preguntas de nivel literal diferencial y obviamente que ellos puedan reflexionar acerca de lo que se ha leído y también orales pequeños de repente parafraseo, discursos de lo que ellos comprendieron del texto para ver lo que ellos comprendieron sí se logró con el propósito que se quería de comprender el texto ; de una vez comprobado de acuerdo al texto que han leído se ha pedido que realicen producciones como infografía ,pequeños poemas ,ensayos de acuerdo también al nivel del estudiante y al grado en el que están al ciclo

<p>1.6. Mencione qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión lectora y cómo actúa ante los problemas detectados.</p>	<p>Bueno los estudiantes cuando leen como que bueno la mayoría tartamudean, entonces este cuando ocurre esta situación les digo a ver hijito voy a leer yo luego nuevamente lo hacen ustedes y es importante que respeten los signos de puntuación porque también a veces hay otros estudiantes que leen</p>	<p>Uno de ellos es pues la ortografía en primer lugar si estamos mal en autografiar pues no vamos a poder dar una lectura eficaz y es más la entonación que le dan no respetan los signos de puntuación mayormente eso, no respetan los signos de puntuación y a veces se cambia el significado porque por el solo hecho de que no respeta el</p>	<p>Bueno como le había mencionado el hacer plan lector por mensajes de texto es una gran dificultad, entonces mínimo, mínimo para llevar un buen plan lector debería ser por zoom u otro medio donde podamos vernos, interactuar se agiliza el tiempo también, entonces las dificultades es lo que le menciono, otro veo el nivel de cuando se le pide</p>	<p>Uno de los problemas que yo he detectado la falta de interés de un sector de los estudiantes no de todos de un sector nada más, pero este sector es hablemos de un sector casi mínimo porque la mayoría si trata de realizar lo que les indique entonces que he realizado yo, he tratado de llamarlos personalmente a los estudiantes de</p>	<p>Bueno mayormente es la dificultad que los estudiantes tienen es no pueden casi ellos identificar la idea principal del texto o el tema que se va a tratar entonces como las técnicas o las estrategias se utiliza es mediante ejemplos o mediante un texto también enseñarles cómo se puede identificar la idea principal dando diferentes ejemplos</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>de recorrido, por eso por ahí hay que darles las pautas, las orientaciones para que ellos puedan realizar una lectura adecuada.</p>	<p>punto por ejemplo ,entonces eso lo encuentro bastante yo no respetan los signos de puntuación al momento de dar la lectura y eso cambia mucho a veces a lo que ellos quieren transmitir o quieren entender en la lectura.</p>	<p>opinar de repente algún de un mensaje u opinión la manera de ayudarles es dame ideas, aunque sean palabras sueltas o expresiones y ya de mi parte armo y doy la idea tratando de ayudar al estudiante.</p>	<p>conversar con él y también con el padre de familia para pedirles que se involucren en las actividades que nosotros los docentes estamos planteando para que ellos traten de adquirir nuevos aprendizajes y este aprendizaje les sea útil para el desarrollo de su vida diaria.</p>	<p>que ellos mismos se den cuenta cómo ellos pueden identificar la idea principal o los subtemas pero obviamente a través de ejemplos para que ellos puedan comprender.</p>
--	--	--	---	---	---

E1. Bueno los estudiantes cuando leen como que bueno la mayoría tartamudean, entonces este cuando ocurre esta situación les digo a ver hijito voy a leer yo luego nuevamente lo hacen ustedes y es importante que respeten los signos de puntuación porque también a veces hay otros estudiantes que leen de recorrido, por eso por ahí hay que darles las pautas, las orientaciones para que ellos puedan realizar una lectura adecuada. E2.

Uno de ellos es pues la ortografía en primer lugar si estamos mal en autografiar pues no vamos a poder dar una lectura eficaz y es más la entonación que le dan no respetan los signos de puntuación mayormente eso, no respetan los signos de puntuación y a veces se cambia el significado porque por el solo hecho de que no respeta el punto por ejemplo ,entonces eso lo encuentro bastante yo no respetan los signos de puntuación al momento de dar la lectura y eso cambia mucho a veces a lo que ellos quieren transmitir o quieren entender en la lectura.E3.Bueno como le había mencionado el hacer plan lector por mensajes de texto es una gran dificultad, entonces mínimo, mínimo para llevar un buen plan lector debería ser por zoom u otro medio donde podamos vernos, interactuar se agiliza el tiempo también, entonces las dificultades es lo que le menciono, otro veo el nivel de cuando se le pide

opinar de repente algún de un mensaje u opinión la manera de ayudarles es dame ideas, aunque sean palabras sueltas o expresiones y ya de mi parte armo y doy la idea tratando de ayudar al estudiante.E4. Uno de los problemas que yo he detectado la falta de interés de un sector de los estudiantes no de todos de un sector nada más, pero este sector es hablemos de un sector casi mínimo porque la mayoría si trata de realizar lo que les indique entonces que he realizado yo, he tratado de llamarlos personalmente a los estudiantes de conversar con él y también con el padre de familia para pedirles que se involucren en las actividades que nosotros los docentes estamos planteando para que ellos traten de adquirir nuevos aprendizajes y este aprendizaje les sea útil para el desarrollo de su vida diaria.E5.Buena mayormente es la dificultad que los estudiantes tienen es no pueden casi ellos identificar la idea principal del texto o el tema que se va a tratar entonces como las técnicas o las estrategias se utiliza es mediante ejemplos o mediante un texto también enseñarles cómo se puede identificar la idea principal dando diferentes ejemplos que ellos mismos se den cuenta cómo ellos pueden identificar la idea principal o los subtemas pero obviamente a través de ejemplos para que ellos puedan comprender.

<p>1.7.¿Qué importancia tienen los criterios e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?</p>	<p>Es que en realidad de acuerdo a los criterios de evaluación es que yo voy a evaluar las competencias que los estudiantes deben de lograr, para su aprendizaje por esos motivos son fundamentales</p>	<p>Muy importante los instrumentos que uno utiliza porque en base a ello nos damos cuenta si están cumpliendo con las competencias y asimismo con los criterios que se está estableciendo</p>	<p>Son muy importante desde el inicio se le informa al estudiante el tema el propósito la competencia que se está trabajando y en el proceso a veces no se da y nuevamente les hago recalcar o les hago recordar cual es el propósito</p> <p>Bueno sirve para que el estudiante sepa lo que va a</p>	<p>Bueno los criterios de evaluación son los indicadores son los que ayudan al docente para que tengamos una referencia de cómo va avanzando el estudiante y de acuerdo a esa referencia nosotros vamos a tomar medidas vamos a tomar otras alternativas para</p>	<p>Bueno es de suma importancia los criterios de evaluación porque eso me va a permitir a mí saber si el estudiante logro o no logro el propósito que yo quería entonces eso me va ayudar a comprender si comprendió, si identificó es muy valioso porque de</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>trabar y al docente a mí que es lo que tengo que yo que evaluar y en qué nivel lo está logrando.</p>	<p>trabajar con ellos y así poder lograr la propuesta que se está teniendo como institución.</p>	<p>acuerdo a eso yo voy a medir o evaluar si el estudiante logró o no el propósito y acuerdo eso tomar medidas para de repente poder ayudar y mejorar mis estrategias para que el estudiante logre el propósito que quería, si es que el estudiante logre las competencias lectoras de las capacidades como es identificar.</p>
<p>E1. Es que en realidad de acuerdo a los criterios de evaluación es que yo voy a evaluar las competencias que los estudiantes deben de lograr, para su aprendizaje por esos motivos son fundamentales. E2. Muy importante los instrumentos que uno utiliza porque en base a ello nos damos cuenta si están cumpliendo con las competencias y asimismo con los criterios que se está estableciendo . E3. Son muy importante desde el inicio se le informa al estudiante el tema el propósito la competencia que se está trabajando y en el proceso a veces no se da y nuevamente les hago recalcar o les hago recordar cual es el propósito. Bueno sirve para que el estudiante sepa lo que va a trabar y al docente a mí que es lo que tengo que yo que evaluar y en qué nivel lo está logrando.E4.Bueno los criterios de evaluación son los indicadores son los que ayudan al docente para que tengamos una referencia de cómo va avanzando el estudiante y de a acuerdo a esa referencia nosotros vamos a tomar medidas vamos a tomar otras alternativas para trabajar</p>					

con ellos y así poder lograr la propuesta que se está teniendo como institución. E5. Bueno es de suma importancia los criterios de evaluación porque eso me va a permitir a mí saber si el estudiante logro o no logro el propósito que yo quería entonces eso me va ayudar a comprender si comprendió, si identificó es muy valioso porque de acuerdo a eso yo voy a medir o evaluar si el estudiante logró o no el propósito y acuerdo eso tomar medidas para de repente poder ayudar y mejorar mis estrategias para que el estudiante logre el propósito que quería, si es que el estudiante logre las competencias lectoras de las capacidades como es identificar.

<p>1.8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?</p>	<p>Bueno en el colegio si tenemos, por ejemplo, los profesores de comunicación son los que lideran el plan lector, nosotros tenemos este un drive donde semanalmente anotamos las lecturas que trabajamos con los estudiantes y bueno ahí la persona encargada se encarga de bueno es la que observa que</p>	<p>Nosotros tenemos una la comisión del plan lector este año se había hecho la entrevista para recoger la información tanto de alumnos, padres de familia, docentes de la comunidad en sí, de la comunidad educativa y luego se procesó los datos en base a la información recogida y en base a eso pues nosotros evaluamos para poder hacer el plan y poder</p>	<p>Son muy importante desde el inicio se le informa al estudiante el tema el propósito la competencia que se está trabajando y en el proceso a veces no se da y nuevamente les hago recalcar o les hago recordar cual es el propósito</p> <p>Bueno sirve para que el estudiante sepa lo que va a trabar y al docente a mí que es lo que tengo que yo que evaluar y en qué</p>	<p>Bueno referente a esta pregunta el apoyo del padre de familia hacia el estudiante si se da en cierta parte en un sector de la población por hay padres que tienen por ejemplo un nivel académico superior o han terminado la secundaria entonces ellos tienen la idea cómo trabajar, de cómo se realiza pero otro sector de familia solamente tienen lo que es primaria</p>	<p>Claro bueno se da a través de instrumentos de evaluación también de repente verificando las producciones de los estudiantes si se logró o no se logró lograr con el propósito de lo que es comprensión de textos y eso se hace mediante las producciones las evidencias que se realizado mediante instrumentos viendo analizando si se</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>lectura estamos realizando.</p>	<p>ejecutarlo con diversas actividades que se han desarrollado o se bien desarrollando durante este año.</p>	<p>nivel lo está logrando.</p>	<p>entonces es un poco difícil que los puedan ayudar a los estudiantes y ese es uno de los problemas que les dificulta también el desarrollo de la comprensión lectora ; ahora por el lado de la institución nosotros como docentes estamos organizados no solamente los que somos responsables del área si no de antemano acorde con las reunión explicadas que se tienen con el director y la subdirectora es de que todos nos involucremos en este proceso y por</p>	<p>logró o no y de acuerdo a esto tomar otras decisiones pero si se da y eso se da a través de las producción que realizan los estudiantes y como se dio eso</p>
--	------------------------------------	--	--------------------------------	---	--

				<p>eso lado él nos ha indicado que debemos de monitorear, de apoyar, de orientar al estudiante que ellos traten de realizar lo que es la comprensión lectora porque es un beneficio y es una alternativa de conocimientos y estos conocimientos sean muy importantes para el desarrollo y al final para cuando terminen el nivel secundario sean útiles y se puedan ellos desenvolver en cualquier parte donde ellos estén..</p>	
--	--	--	--	--	--

E1. Bueno en el colegio si tenemos, por ejemplo, los profesores de comunicación son los que lideran el plan lector, nosotros tenemos este un drive donde semanalmente anotamos las lecturas que trabajamos con los estudiantes y bueno ahí la persona encargada se encarga de bueno es la que observa que lectura estamos realizando. E2. Nosotros tenemos una la comisión del plan lector este año se había hecho la entrevista para recoger la información tanto de alumnos, padres de familia, docentes de la comunidad en sí, de la comunidad educativa y luego se procesó los datos en base a la información recogida y en base a eso pues nosotros evaluamos para poder hacer el plan y poder ejecutarlo con diversas actividades que se han desarrollado o se vienen desarrollando durante este año. E3. Son muy importante desde el inicio se le informa al estudiante el tema el propósito la competencia que se está trabajando y en el proceso a veces no se da y nuevamente les hago recalcar o les hago recordar cual es el propósito. Bueno sirve para que el estudiante sepa lo que va a trabar y al docente a mí que es lo que tengo que yo que evaluar y en qué nivel lo está logrando. E4. Bueno referente a esta pregunta el apoyo del padre de familia hacia el estudiante si se da en cierta parte en un sector de la población por hay padres que tienen por ejemplo un nivel académico superior o han terminado la secundaria entonces ellos tienen la idea cómo trabajar, de cómo se realiza pero otro sector de familia solamente tienen lo que es primaria entonces es un poco difícil que los puedan ayudar a los estudiantes y ese es uno de los problemas que les dificulta también el desarrollo de la comprensión lectora ; ahora por el lado de la institución nosotros como docentes estamos organizados no solamente los que somos responsables del área si no de antemano acorde con las reunión explicadas que se tienen con el director y la subdirectora es de que todos nos involucremos en este proceso y por eso lado él nos ha indicado que debemos de monitorear, de apoyar, de orientar al estudiante que ellos traten de realizar lo que es la comprensión lectora porque es un beneficio y es una alternativa de conocimientos y estos conocimientos sean muy importantes para el desarrollo y al final para cuando terminen el nivel secundario sean útiles y se puedan ellos desenvolver en cualquier parte donde ellos estén. E5. Claro bueno se da a través de instrumentos de evaluación también de repente verificando las producciones de los estudiantes si se logró o no se logró lograr con el propósito de lo que es comprensión de textos y eso se hace mediante las producciones las evidencias que se realizado mediante instrumentos viendo analizando si se logró o no y de acuerdo a esto tomar otras decisiones pero si se da y eso se da a través de las producción que realizan los estudiantes y como se dio eso.

1.9.Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través	Yo creo mediante los concursos que se están realizando, porque estos tienen	Oh muy positiva, participación de los docentes, motivándolos	: Bien que salgan alumnos que desarrollen esas capacidades en	Aquel interés, aquella importancia que le dan los estudiantes y a la	Bueno creo que toda institución desea que la expectativa de comprensión de
--	---	--	---	--	--

<p>de la comprensión lectora.</p>	<p>que ser continuos y bueno creo que los alumnos si están participando, por ejemplo, hace poco un concurso sobre César Vallejo donde incluso habido una división por ciclos o por grado disculpe donde por ejemplo un grado presentaba acróstico, otro grado que presentan por ejemplo poemas así de esa manera otro grado también se ha presentado este que un texto me parece algo así , entonces bueno yo creo que si porque todos han colaborado para que los estudiantes este vaya mejorando su</p>	<p>siempre desde la comisión de plan lector para todos nos involucre entonces estas buenas expectativas para que motivan el grupo los estudiantes no solo el docente del área de comunicación, sino que todos los docentes se involucren y se pueda motivar al estudiante, entonces las perspectivas son muy positivas.</p>	<p>comprensión lectora y en todas las áreas salgan afuera a una sociedad a saber desempeñarse a desenvolverse ese es el objetivo lidiar a una sociedad, formar parte y desarrollar todo lo que aprendieron en el colegio y en la institución se está logrando poco a poco, pero sé que se está logrando.</p>	<p>comprensión lectora y en base a eso por ejemplo hay productos que se ha organizado a nivel de área y a nivel institucional donde se involucra todos los docentes y eso es muy importante para el desarrollo de la educación de los estudiantes.</p>	<p>textos es que el estudiante comprenda porque eso va a marcar que el estudiante logre muchas cosas y la expectativa de la institución es eso que el estudiante logre que mejore y obviamente que todos los estudiantes puedan lograr estas competencias lectoras.</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	---

	comprensión lectora que tal vez antes no lo hemos hecho, pero ahora sí y está trabajando en ese aspecto.				
<p>E1. Yo creo mediante los concursos que se están realizando, porque estos tienen que ser continuos y bueno creo que los alumnos si están participando, por ejemplo, hace poco un concurso sobre César Vallejo donde incluso habido una división por ciclos o por grado disculpe donde por ejemplo un grado presentaba acróstico, otro grado que presentan por ejemplo poemas así de esa manera otro grado también se ha presentado este que un texto me parece algo así, entonces bueno yo creo que si porque todos han colaborado para que los estudiantes este vaya mejorando su comprensión lectora que tal vez antes no lo hemos hecho, pero ahora sí y está trabajando en ese aspecto. E2. Oh muy positiva, participación de los docentes, motivándolos siempre desde la comisión de plan lector para todos nos involucre entonces estas buenas expectativas para que motivan el grupo los estudiantes no solo el docente del área de comunicación, sino que todos los docentes se involucren y se pueda motivar al estudiante, entonces las perspectivas son muy positivas. E3. Bien que salgan alumnos que desarrollen esas capacidades en comprensión lectora y en todas las áreas salgan afuera a una sociedad a saber desempeñarse a desenvolverse ese es el objetivo lidiar a una sociedad, formar parte y desarrollar todo lo que aprendieron en el colegio y en la institución se está logrando poco a poco, pero sé que se está logrando. E4. Aquel interés, aquella importancia que le dan los estudiantes y a la comprensión lectora y en base a eso por ejemplo hay productos que se ha organizado a nivel de área y a nivel institucional donde se involucra todos los docentes y eso es muy importante para el desarrollo de la educación de los estudiantes. E5. Bueno creo que toda institución desea que la expectativa de comprensión de textos es que el estudiante comprenda porque eso va a marcar que el estudiante logre muchas cosas y la expectativa de la institución es eso que el estudiante logre que mejore y obviamente que todos los estudiantes puedan lograr estas competencias lectoras.</p>					
1.10. ¿Cómo organizan las actividades de	Bueno las actividades que	De acuerdo a las experiencias de	Bueno siempre los motivan siempre con	Yo tengo en cuenta para organizar las	Bueno obviamente los estudiantes

<p>aprendizaje, las tareas o los productos finales?</p>	<p>generalmente, por ejemplo, cuando una experiencia aprendizaje dura 1 mes que son 4 semanas lo que hago es organizar la experiencia junto con las lecturas por ejemplo una actividad, como es una actividad por semana también trabajamos 1 lectura o 2 lecturas por semanas adecuado al contenido que se va a realizar y de esa manera bueno ya yo lo voy trabajando , entonces cada lectura tienen su actividad también en cada sesión de clase por ejemplo yo tengo</p>	<p>aprendizaje tenemos horas dentro del área de comunicación y bueno si vamos a ejecutar el plan lector también hemos dado horas para la actividad o para la hora de lectura, entonces nos hemos organizado con los profesores del área de comunicación y con los docentes tutores para que brinden el apoyo en las aulas o en los grados que nos toca de esa manera nos hemos organizado y bueno todos como ya le dije nos involucramos para</p>	<p>el dialogo la comunicación con la plana directiva y docente nos informamos, comunicamos y esta es la forma como la plana directiva nos apoya apoyándonos en los objetivos que nosotros bueno no queremos lograr, todo está debidamente planificado tenemos un planificador por áreas por grados todo está estipulado por un documento.</p>	<p>actividades tenemos en cuenta las experiencias y el aprendizaje que nos plantea el ministerio de educación en base a cada experiencia nosotros adecuados y buscamos aquellas lecturas que se acorde a lo que nos piden para trabajar en base a ello le pedimos a los estudiantes que trabajen los textos que seleccionamos ahí desarrollan la comprensión lectora.</p>	<p>tienen su portafolio y ahí se organiza los productos de cada uno de ellos y también se realizan haciendo ver a la comunidad educativa las producciones de los estudiantes y de repente por diferentes temas que se ha trabajado lo que es comprensión lectora.</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>con primero C los días jueves, entonces este en cada actividad tengo los días jueves ellos tienen que tener bueno tienen que elaborar un producto ,por ejemplo hoy día he tenido lectura con primero C y la actividad que han realizado es bueno responder un cuestionario referente a la lectura sobre el calentamiento global, entonces ellos hacen lo que tienen que presentan o saben que hasta mañana lo deben presentar pero previamente ya ha</p>	<p>poder implementar esta actividad y asimismo poder ejecutarlo llegando a la finalidad de hacer un informe hacer un informe cada docente responsable del grado para luego llegar a la a la dirección nos elevan a la comisión y de ahí ya pues se hace un informe general para que se mande a la dirección y luego ya la dirección se encarga de manda a la UGEL.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>sido explicado, dialogado hemos conversado con los estudiantes han ido también.</p>				
<p>E1. Bueno las actividades que generalmente, por ejemplo, cuando una experiencia aprendizaje dura 1 mes que son 4 semanas lo que hago es organizar la experiencia junto con las lecturas por ejemplo una actividad, como es una actividad por semana también trabajamos 1 lectura o 2 lecturas por semanas adecuado al contenido que se va a realizar y de esa manera bueno ya yo lo voy trabajando , entonces cada lectura tienen su actividad también en cada sesión de clase por ejemplo yo tengo con primero C los días jueves, entonces este en cada actividad tengo los días jueves ellos tienen que tener bueno tienen que elaborar un producto ,por ejemplo hoy día he tenido lectura con primero C y la actividad que han realizado es bueno responder un cuestionario referente a la lectura sobre el calentamiento global, entonces ellos hacen lo que tienen que presentan o saben que hasta mañana lo deben presentar pero previamente ya ha sido explicado, dialogado hemos conversado con los estudiantes han ido también. E2, De acuerdo a las experiencias de aprendizaje tenemos horas dentro del área de comunicación y bueno si vamos a ejecutar el plan lector también hemos dado horas para la actividad o para la hora de lectura, entonces nos hemos organizado con los profesores del área de comunicación y con los docentes tutores para que brinden el apoyo en las aulas o en los grados que nos toca de esa manera nos hemos organizado y bueno todos como ya le dije nos involucramos para poder implementar esta actividad y asimismo poder ejecutarlo llegando a la finalidad de hacer un informe hacer un informe cada docente responsable del grado para luego llegar a la a la dirección nos elevan a la comisión y de ahí ya pues se hace un informe general para que se mande a la dirección y luego ya la dirección se encarga de manda a la ugel. E3. Bueno siempre los motivan siempre con el dialogo la comunicación con la plana directiva y docente nos informamos, comunicamos y esta es la forma como la plana directiva nos apoya apoyándonos en los objetivos que nosotros bueno no queremos lograr, todo está debidamente planificado tenemos un planificador por áreas por grados todo está estipulado por un documento. E4. Yo tengo en cuenta para organizar las actividades tenemos en cuenta las experiencias y el aprendizaje que nos plantea el ministerio de educación en base a cada experiencia nosotros adecuados y buscamos aquellas lecturas que se acorde a lo que nos piden para trabajar en base a ello le pedimos a los estudiantes que trabajen los textos que seleccionamos ahí desarrollan la comprensión lectora. E5. Bueno obviamente los</p>					

estudiantes tienen su portafolio y ahí se organiza los productos de cada uno de ellos y también se realizan haciendo ver a la comunidad educativa las producciones de los estudiantes y de repente por diferentes temas que se ha trabajados lo que es comprensión lectora.

<p>1.11.¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?</p>	<p>Bueno, este a ellos les gusta el plan lector si no lo que pasa que a veces este el problema es que a veces no tienen el saldo necesario o las recargas necesarias como para que estén perennes en la clase o a veces también como no tiene celular en primer año la mama se los lleva y ellos ingresan tarde a la clase, pero después a ellos si les encanta les gusta estar en la clase, pero con ciertas</p>	<p>Han respondido pues de manera a inicios bajo, había poca aceptación por parte de los estudiantes, pero con el pasar de los días, las semanas, los meses como que se ha ido este los chicos se han ido involucrando cada vez más prueba de ello es que la mayoría pues mandan sus evidencias no son todos, pero sí se involucran en el hábito de la lectura.</p>	<p>Pienso que si el estudiante tiene las herramientas y el apoyo no hay problema porque lo noto con los alumnos cuando interactúo el alumno que no interactúa es porque económicamente no tiene y tiene que salir a trabajar, pero el alumno que interactúo veo que, si me responde que, si entiende, si comprende como repito y el que no es por la falta la situación que se ven obligados a dejar e ir</p>	<p>Son muy importantes lo que se ha venido trabajando y han respondido yo podría decir aun 99% porque todos han tratado de involucrarse si no por otros problemas o diferentes motivos de repente la mayoría de estos estudiantes que si han ido trabajando algunos en el camino han venido teniendo problemas pero si es importante que la educación que se ha venido desarrollando desde casa han</p>	<p>Creo que bien, porque si bien es cierto en las herramientas tecnológicas ha sido de mucha ayuda creo que es una herramienta muy valiosa para que los estudiantes puedan lograr en mayores competencias en este caso de comprensión lectora y me parece que ellos lo han recibido bien porque a través de ellos pueden estar observar videos utilizar diferentes estrategias que les ha permitido mejorar</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>dificultades de algunos estudiantes.</p>		<p>a trabajar y apoyar a sus hogares.</p>	<p>tratado casi todos en involucrarse y tratar de interactuar con los docente y eso para mí es un valor importante que nos ha puesto que todos tanto estudiantes como docentes aprendamos nuevas cosas, aprendamos esta forma de trabajar y nos nivelemos por ejemplo a trabajar cómo trabaja los países adelantados con la tecnología.</p>	<p>y depende también del estudiante del querer aprender lo han tomado bien.</p>
--	---	--	---	---	---

E1. Bueno, este a ellos les gusta el plan lector si no lo que pasa que a veces este el problema es que a veces no tienen el saldo necesario o las recargas necesarias como para que estén perennes en la clase o a veces también como no tiene celular en primer año la mamá se los lleva y ellos ingresan tarde a la clase, pero después a ellos si les encanta les gusta estar en la clase, pero con ciertas dificultades de algunos estudiantes. E2. Han respondido pues de manera a inicios bajo, había poca aceptación por parte de los estudiantes, pero con el pasar de los días, las semanas, los meses como que se ha ido este los chicos se han ido involucrando cada vez más prueba de ello es que la mayoría pues mandan sus evidencias no son todos, pero sí se involucran en el hábito de la lectura. E3. Pienso que si el estudiante tiene las herramientas y el apoyo no hay problema porque lo noto con los alumnos

cuando interactúo el alumno que no interactúa es porque económicamente no tiene y tiene que salir a trabajar, pero el alumno que interactúo veo que, si me responde que, si entiende, si comprende como repito y el que no es por la falta la situación que se ven obligados a dejar e ir a trabajar y apoyar a sus hogares. E4.Son muy importantes lo que se ha venido trabajando y han respondido yo podría decir aun 99% porque todos han tratado de involucrarse si no por otros problemas o diferentes motivos de repente la mayoría de estos estudiantes que si han ido trabajando algunos en el camino han venido teniendo problemas pero si es importante que la educación que se ha venido desarrollando desde casa han tratado casi todos en involucrarse y tratar de interactuar con los docente y eso para mí es un valor importante que nos ha puesto que todos tanto estudiantes como docentes aprendamos nuevas cosas, aprendamos esta forma de trabajar y nos nivelemos por ejemplo a trabajar cómo trabaja los países adelantados con la tecnología.E5.Creo que bien, porque si bien es cierto en las herramientas tecnológicas ha sido de mucha ayuda creo que es una herramienta muy valiosa para que los estudiantes puedan lograr en mayores competencias en este caso de comprensión lectora y me parece que ellos lo han recibido bien porque a través de ellos pueden estar observar videos utilizar diferentes estrategias que les ha permitido mejorar y depende también del estudiante del querer aprender lo han tomado bien.

<p>1.12.¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje?</p>	<p>Bueno yo utilizo la plataforma de aprendo en casa es la que utilizo ingreso incluso también este hay lecturas, pero como yo soy del área de ciencia y tecnología empleó más lectura referente más a mí en especialidad a mi área relacionándolo</p>	<p>A ver, ya había dicho nosotros trabajamos con la plataforma de aprendo en casa leamos juntos y de allí trabajamos las actividades las lecturas que nos manda el ministerio y cogemos las lecturas que son 2 lecturas que nos dan para trabajar entonces</p>	<p>Bueno nosotros los docentes estamos trabajando con la plataforma en la web y hemos creído que los estudiantes también interactuemos por zoom, pero como le repito pues a pedido de ellos mismos y viendo la necesidad no se puede porque</p>	<p>Bueno una de las herramientas que utilizan desde casa es el google académico por ejemplo que se toma en cuenta para que el estudiante ingrese e investigue trate de buscar información y en base a lo que ellos investigan por ejemplo yo les he</p>	<p>Bueno los dispositivos en primer lugar son laptops o celulares y la interacción con estudiantes a través del WhatsApp, creo hay algunos docentes que utilizan también algo el google mett ,el zoom , pero lo que me ha resultado más a mi</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>con las actividades de aprendizaje que se dan.</p>	<p>este ha tenido la aceptación debida por los estudiantes y bueno si muestran el interés prueba de ello son las producciones o las actividades pues que se les pide la evidencia y una de ellas es que en las actividades del plan lector si se ejecutan recién hemos terminado de presentar una actividad que es la exposición de la producción literaria de César Vallejo ,entonces eso demuestra que los chicos bueno están allí y responden a las actividades</p>	<p>la mayor numero de alumnos no tiene esa posibilidad para colocar datos, pagar internet o ponerle crédito al celular no tienen tampoco los dispositivos entonces nos limitamos por medio del celular por WhatsApp, mensaje de texto, mensaje de WhatsApp.</p>	<p>pedido por ejemplo que hagan ficha de recojo de información que se hagan guiones en base a preguntas entonces eso nos ayuda que no solamente el docente haga esa parte de preparar de lo que es su material si no también ellos buscar por parte de la información que ellos planteen también ,compartan en los grupos ,compartan en el aula lo que ellos han investigado y eso es importante conocer sus aportes.</p>	<p>es el WhatsApp a través de ellos interactúo con los estudiantes envían sus audios, reflexionan acerca de las de las preguntas también se les da de repente la evidencia a presenta y eso me ha servido bastante porque también a través del WhatsApp puedo enviar videos ,imágenes y también dar las orientaciones y algunas técnicas estrategias para mejorar la comprensión lectora y asimismo el estudiante pueda nuevamente repasar si hay dudas</p>
--	---	--	---	---	---

		evidenciando sus producciones.			entonces es una herramienta muy valiosa para mí el WhatsApp porque algunas veces el estudiante tiene alguna duda entonces está ahí el audio toda el explicación que se les da y eso me ha servido para mí para poder lograr que el estudiante mejore un poco más su comprensión lectora.
--	--	--------------------------------	--	--	--

Bueno yo utilizo la plataforma de aprendo en casa es la que utilizo ingreso incluso también este hay lecturas, pero como yo soy del área de ciencia y tecnología empleó más lectura referente más a mí en especialidad a mi área relacionándolo con las actividades de aprendizaje que se dan. E2. : haber ya había dicho nosotros trabajamos con la plataforma de aprendo en casa leamos juntos y de allí trabajamos las actividades las lecturas que nos manda el ministerio y cogemos las lecturas que son 2 lecturas que nos dan para trabajar entonces este ha tenido la aceptación debida por los estudiantes y bueno si muestran el interés prueba de ello son las producciones o las actividades pues que se les pide la evidencia y una de ellas es que en las actividades del plan lector si se ejecutan recién hemos terminado de presentar una actividad que es la exposición de la producción literaria de César Vallejo ,entonces eso demuestra que los chicos bueno están allí y responden a las actividades evidenciando sus producciones. E3. Bueno nosotros los docentes estamos trabajando con la plataforma en la web y hemos creído que los estudiantes también interactuemos por zoom, pero como le repito

pues a pedido de ellos mismos y viendo la necesidad no se puede porque la mayor numero de alumnos no tiene esa posibilidad para colocar datos, pagar internet o ponerle crédito al celular no tienen tampoco los dispositivos entonces nos limitamos por medio del celular por WhatsApp, mensaje de texto, mensaje de WhatsApp.E4.Buena una de las herramientas que utilizan desde casa es el google académico por ejemplo que se toma en cuenta para que el estudiante ingrese e investigue trate de buscar información y en base a lo que ellos investigan por ejemplo yo les he pedido por ejemplo que hagan ficha de recojo de información que se hagan guiones en base a preguntas entonces eso nos ayuda que no solamente el docente haga esa parte de preparar de lo que es su material si no también ellos buscar por parte de la información que ellos planteen también ,compartan en los grupos ,compartan en el aula lo que ellos han investigado y eso es importante conocer sus aportes.E5.Buena los dispositivos en primer lugar son laptops o celulares y la interacción con estudiantes a través del WhatsApp, creo hay algunos docentes que utilizan también algo el google meet ,el zoom , pero lo que me ha resultado más a mi es el WhatsApp a través de ellos interactúo con los estudiantes envían sus audios, reflexionan acerca de las de las preguntas también se les da de repente la evidencia a presenta y eso me ha servido bastante porque también a través del WhatsApp puedo enviar videos ,imágenes y también dar las orientaciones y algunas técnicas estrategias para mejorar la comprensión lectora y asimismo el estudiante pueda nuevamente repasar si hay dudas entonces es una herramienta muy valiosa para mí el WhatsApp porque algunas veces el estudiante tiene alguna duda entonces está ahí el audio toda el explicación que se les da y eso me ha servido para mí para poder lograr que el estudiante mejore un poco más su comprensión lectora.

<p>1.13. Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?</p>	<p>Claro en realidad ese aprendizaje virtual tiene que ser es un dialogo, un diálogo horizontal entre docente y estudiante para que el alumno pueda comprender no en las diferentes</p>	<p>Si es muy importante hoy en día es la única forma de poder llegar al estudiante por el momento como que estamos limitados a trabajar de esta manera, entonces hoy en día es muy importante</p>	<p>Buena es importante porque el alumno se siente acompañado se siente que no está solo y el necesita que el profesor esta con el interactuando que sepa que esta con un docente que le va a corregir, va a</p>	<p>Buena, el aprendizaje virtual ha venido para quedarse con nosotros, nosotros como docentes debemos conocer esta parte que la mayoría de docentes acá en el Perú ha</p>	<p>Claro es muy importante porque todas las herramientas que hay nos va a servir para nosotros para que el estudiante logre las competencias si por ejemplo nosotros no</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>actividades hay clases en que, si se logra la interacción, incluso los estudiantes participan ya sea mediante mensajes de texto o mediante mensajes de voz también, pero también depende bastante de nosotros los docentes de motivarlos para que ellos puedan interactuar porque a veces también cuando conversan como que tienen algunos miedos a equivocarse a responder mal ,pero ahí es uno donde les dice de que opinen</p>	<p>trabajar de manera virtual por el medio que se acordaron en nuestro caso trabajamos por WhatsApp, entonces sí es muy importante el aprendizaje de virtual y la interacción estudiantes y alumnos.</p>	<p>complementar, que le va a cultivar, que le va a dar conocimiento, que le va a sacar la duda y es necesario, pero sobre todo como dice la palabra acompañamiento pues que se sienta eso la palabra es que se sienta que este con su docente que lo va a guiar y lo va apoyar en su aprendizaje.</p>	<p>estado dejando de lado la tecnología y para este lado la educación que hemos estado desarrollando en estos tiempos nos ha hecho reflexionar y nos ha hecho darnos cuenta cuanto nos hace falta y cuanto hemos aprendido referente a la tecnología y esto nos ayuda para que nosotros podamos trabajar, podamos investigar, podamos orientar a los estudiantes y en base a ello lograr nuevos aprendizajes y eso desde mi punto de vista es muy importante que se</p>	<p>conocemos algunas herramientas tecnológicas nos sabemos cómo manejar va a ser un poco difícil llegar al estudiante entonces es de suma importancia conocer diversas herramientas de repente plataformas que nos va a permitir a nosotros llegar al alumno a través de diferentes técnicas que tiene ,técnicas estrategias que utilicemos porque eso nos va permitir a nosotros tener que enseñar de una mejor manera el estudiante va a lograr de repente</p>
--	--	--	---	---	--

	que todos podemos equivocarnos.			desarrolle y se siga desarrollando.	aprender de manera más dinámica más fácil y creo que es fundamental conocer al menos estas herramientas es muy importante, entonces es importante la interacción virtual para lograr el acceso, sí es muy importante
<p>E1. Claro en realidad ese aprendizaje virtual tiene que ser es un dialogo, un diálogo horizontal entre docente y estudiante para que el alumno pueda comprender no en las diferentes actividades hay clases en que, si se logra la interacción, incluso los estudiantes participan ya sea mediante mensajes de texto o mediante mensajes de voz también, pero también depende bastante de nosotros los docentes de motivarlos para que ellos puedan interactuar porque a veces también cuando conversan como que tienen algunos miedos a equivocarse a responder mal ,pero ahí es uno donde les dice de que opinen que todos podemos equivocarnos.E2. Si es muy importante hoy en día es la única forma de poder llegar al estudiante por el momento como que estamos limitados a trabajar de esta manera, entonces hoy en día es muy importante trabajar de manera virtual por el medio que se acordaron en nuestro caso trabajamos por WhatsApp, entonces sí es muy importante el aprendizaje de virtual y la interacción estudiantes y alumnos. E3. Bueno es importante porque el alumno se siente acompañado se siente que no está solo y el necesita que el profesor esta con el interactuando que sepa que esta con un docente que le va a corregir, va a complementar, que le va a cultivar, que le va a dar conocimiento, que le va a sacar la duda y es necesario, pero sobre todo como dice la palabra acompañamiento pues que se sienta eso la palabra es que se sienta que este con su docente que lo va a guiar y lo va apoyar en su aprendizaje.E4.Bueno, el aprendizaje virtual ha venido para quedarse con nosotros, nosotros como docentes debemos conocer esta parte que la mayoría de docentes acá en el Perú ha estado dejando de lado la tecnología y para este lado la educación que hemos estado desarrollando</p>					

en estos tiempos nos ha hecho reflexionar y nos ha hecho darnos cuenta cuanto nos hace falta y cuanto hemos aprendido referente a la tecnología y esto nos ayuda para que nosotros podamos trabajar, podamos investigar, podamos orientar a los estudiantes y en base a ello lograr nuevos aprendizajes y eso desde mi punto de vista es muy importante que se desarrolle y se siga desarrollando. E5. Claro es muy importante porqué todas las herramientas que hay nos va a servir para nosotros para que el estudiante logre las competencias si por ejemplo nosotros no conocemos algunas herramientas tecnológicas nos sabemos cómo manejar va a ser un poco difícil llegar al estudiante entonces es de suma importancia conocer diversas herramientas de repente plataformas que nos va a permitir a nosotros llegar al alumno a través de diferentes técnicas que tiene ,técnicas estrategias que utilicemos porque eso nos va permitir a nosotros tener que enseñar de una mejor manera el estudiante va a lograr de repente aprender de manera más dinámica más fácil y creo que es fundamental conocer al menos estas herramientas es muy importante, entonces es importante la interacción virtual para lograr el acceso, sí es muy importante

<p>1.14.¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?</p>	<p>Bueno en realidad claro que influye porque nosotros como docentes estamos participando en la formación, en la formación del estudiante lo que deseamos es un desarrollo integral, tal vez es más complicado que hacerlo de manera presencial por qué</p>	<p>Si influye , porque hay estudiantes que lo aprovechan de manera positiva dándole el debido uso como es el estudio o el aprender el respetar los horarios que se tienen establecidos en las diferentes áreas , pero también hay estudiantes que lo emplean de manera podría ser</p>	<p>Sería fantástico que todos tengan la tecnología y posibilidades de hecho que, si es muy importante para la autonomía del estudiante porque va a tener esa posibilidad de poder ampliar su conocimiento, cultura, se les da los básico y ellos van ampliar sus</p>	<p>Claro influye bastante, porque si no hay un aprendizaje virtual por ejemplo no hay comunicación, entonces uno tiene que dominar todas estas herramientas tecnológicas que se utiliza para buscar información, para comunicarse y para enviar la información que se recopila, que</p>	<p>Si, de qué manera de repente en la interacción con los diversos medios sociales que hay , personal también se puede lograr por la autonomía que de repente ellos puedan tener pero no tanto como la educación presencial , porqué ahí en la presencial obviamente hay interacción con los</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>nunca vamos a poder compararlo, pero estamos tratando de hacer lo posible</p>	<p>negativo porque ingresan a otras redes sociales que nada tiene que ver con la aplicación que han acordado para recibir las clases entonces como que no hay un compromiso con responsabilidad por parte de los estudiantes en dar el debido uso al medio virtual por el cual están desarrollando las actividades.</p>	<p>conocimientos, pero siempre cuando si tuvieran los medios necesarios.</p>	<p>se organiza en base a eso por ejemplo se puede compartir puede el estudiante interactuar con otros estudiantes no solamente de nuestra localidad si no de repente a nivel del Perú o a nivel del mundo porque es un sistema que nos involucramos desde el lugar donde nosotros estemos y nos da esa chance por ejemplo de conocer por ejemplo nosotros estamos acá en esta zona de virú pero por vía internet podemos estar por París o por otras ciudades que estamos conociendo</p>	<p>demás estudiantes entonces como persona también y ahí se puede ver reflejado cómo interactúa con los demás estudiantes ,con los docentes entonces si hay el aprendizaje virtual pero no tanto como en presencia consideraría yo.</p>
--	--	---	--	--	---

				y eso es importantísimo.	
<p>E1. Bueno en realidad claro que influye porque nosotros como docentes estamos participando en la formación, en la formación del estudiante lo que deseamos es un desarrollo integral, tal vez es más complicado que hacerlo de manera presencial por qué nunca vamos a poder compararlo, pero estamos tratando de hacer lo posible E2. Si influye, porque hay estudiantes que lo aprovechan de manera positiva dándole el debido uso como es el estudio o el aprender el respetar los horarios que se tienen establecidos en las diferentes áreas, pero también hay estudiantes que lo emplean de manera podría ser negativo porque ingresan a otras redes sociales que nada tiene que ver con la aplicación que han acordado para recibir las clases entonces como que no hay un compromiso con responsabilidad por parte de los estudiantes en dar el debido uso al medio virtual por el cual están desarrollando las actividades. E3. Sería fantástico que todos tengan la tecnología y posibilidades de hecho que, si es muy importante para la autonomía del estudiante porque va a tener esa posibilidad de poder ampliar su conocimiento, cultura, se les da lo básico y ellos van a ampliar sus conocimientos, pero siempre cuando si tuvieran los medios necesarios. E4. Claro influye bastante, porque si no hay un aprendizaje virtual por ejemplo no hay comunicación, entonces uno tiene que dominar todas estas herramientas tecnológicas que se utilizan para buscar información, para comunicarse y para enviar la información que se recopila, que se organiza en base a eso por ejemplo se puede compartir puede el estudiante interactuar con otros estudiantes no solamente de nuestra localidad si no de repente a nivel del Perú o a nivel del mundo porque es un sistema que nos involucramos desde el lugar donde nosotros estemos y nos da esa chance por ejemplo de conocer por ejemplo nosotros estamos acá en esta zona de Virú pero por vía internet podemos estar por París o por otras ciudades que estamos conociendo y eso es importantísimo. E5. Si, de qué manera de repente en la interacción con los diversos medios sociales que hay, personal también se puede lograr por la autonomía que de repente ellos puedan tener pero no tanto como la educación presencial, porque ahí en la presencial obviamente hay interacción con los demás estudiantes entonces como persona también y ahí se puede ver reflejado cómo interactúa con los demás estudiantes las demás personas, con los docentes entonces si hay el aprendizaje virtual pero no tanto como en presencia consideraría yo.</p>					
1.15. Consideras que el egresado de la institución educativa se	Bueno puedo podríamos decir que, de cierta manera,	Cada estudiante pues es único, es autónomo en las	Sinceramente en estos últimos tiempos los	Si, es una institución que está bien organizada tiene una	Si, considero que si porque está prácticamente al

<p>encuentra preparado para desenvolverse con autonomía.</p>	<p>bueno no todos no serían un porcentaje bueno limitado porque de esa manera virtual no todos tienen la misma las mismas oportunidades, por qué nosotros claro que realizamos bueno el aprendizaje virtual, pero a través del WhatsApp que es muy diferente hacerlo por zoom hay un aprendizaje más interactivo, pero por WhatsApp es como que un poquito diferente.</p>	<p>decisiones que pueda tomar dentro de su realidad social donde se tenga que desenvolver , por un lado si porque ya están formados por ejemplo los que están en 5to ya han tenido la 3 años estudiando la presencial pero hay 2 años que se ha interactuado a través de las aplicaciones virtuales y como que han dejado de lado como que le han restado importancia a las clases por el mismo hecho de que no son presenciales se han dedicado hacer otras cosas como de repente la</p>	<p>estudiantes están un poquito aburrido tienen o van a tener esa dificultad porque no tiene esas basas bases, para desarrollarse no han seguido muchos de los estudiantes sus estudios de la manera normal entonces creo yo que en estos tiempos no están ellos preparados pero eso no quiero decirte que la mayoría ,hay un buen grupo que han tenido el apoyo son más responsables sé que van a salir adelante, pero la mayoría que es un bueno número de</p>	<p>programación que cada docente incluyéndoles a los estudiantes y padres de familia tratan de apuntar a un solo objetivo que es formar a estudiantes de calidad que sean utilices para la sociedad al terminar su secundaria.</p>	<p>realizar sus actividades está prácticamente realizándolo sólo en forma autónoma, el docente es como una guía como mediador entonces creo que sí está listo es un estudiante autónomo.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>mayoría a trabaja y creo que estos chicos como que no estaban tan preparados como para enfrentarse a una realidad social dentro del campo de los estudios siempre y cuando quieran este seguir adelante con los estudios profesionales salvo algunos estudiantes que si han tomado con responsabilidad y han buscado información y han investigado de acuerdo a las actividades que se les ha mandado por su propia cuenta han buscado y bueno se han alimentado más</p>	<p>estudiantes que no han podido acceder están en ellos el problema</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>se podría decir con información que hoy en día hay tanto en internet.</p>			
<p>E1. Bueno puedo podríamos decir que, de cierta manera, bueno no todos no serían un porcentaje bueno limitado porque de esa manera virtual no todos tienen la misma las mismas oportunidades, por qué nosotros claro que realizamos bueno el aprendizaje virtual, pero a través del WhatsApp que es muy diferente hacerlo por zoom hay un aprendizaje más interactivo, pero por WhatsApp es como que un poquito diferente. E2. Cada estudiante pues es único, es autónomo en las decisiones que pueda tomar dentro de su realidad social donde se tenga que desenvolver , por un lado si porque ya están formados por ejemplo los que están en 5to ya han tenido la 3 años estudiando la presencial pero hay 2 años que se ha interactuado a través de las aplicaciones virtuales y como que han dejado de lado como que le han restado importancia a las clases por el mismo hecho de que no son presenciales se han dedicado hacer otras cosas como de repente la mayoría a trabaja y creo que estos chicos como que no estaban tan preparados como para enfrentarse a una realidad social dentro del campo de los estudios siempre y cuando quieran este seguir adelante con los estudios profesionales salvo algunos estudiantes que si han tomado con responsabilidad y han buscado información y han investigado de acuerdo a las actividades que se les ha mandado por su propia cuenta han buscado y bueno se han alimentado más se podría decir con información que hoy en día hay tanto en internet. E3. Sinceramente en estos últimos tiempos los estudiantes están un poquito aburrido tienen o van a tener esa dificultad porque no tiene esas bases bases, para desarrollarse no han seguido muchos de los estudiantes sus estudios de la manera normal entonces creo yo que en estos tiempos no están ellos preparados pero eso no quiero decirte que la mayoría ,hay un buen grupo que han tenido el apoyo son más responsables sé que van a salir adelante, pero la mayoría que es un bueno número de estudiantes que no han podido acceder están en ellos el problema. E4. Si, es una institución que está bien organizada tiene una programación que cada docente incluyéndoles a los estudiantes y padres de familia tratan de apuntar a un solo objetivo que es formar a estudiantes de calidad que sean utilices para la sociedad al terminar su secundaria. E5. Si, considero que si porque está prácticamente al realizar sus actividades está prácticamente realizándolo sólo en forma autónoma, el docente es como una guía como mediador entonces creo que sí está listo es un estudiante autónomo.</p>					

Transcripción de entrevistas

PROFESORA: PILAR EUSTAQUIO BRICEÑO

1. Presentación del entrevistador:

Tenga usted muy buenas noches hoy jueves 18 de noviembre siendo las 8:43 pm, mi nombre es Liliana Paoli Ulloa Sánchez, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando una investigación con respecto a la gestión de la comprensión lectora como facilitadora del aprendizaje virtual. En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docentes de la institución educativa. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, cómo se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

¿Autoriza usted grabar esta conversación?

Si autorizó profesora, muy buenas noches.

Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales del entrevistado

L: ¿Cuál es su nombre?

P: Anabella del Pilar Eustaquio Briceño.

L: ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

P: Profesora de ciencia y tecnología, licenciatura.

L: ¿En qué institución labora?

P: 80702 María Sabina Sandoval Robles

L: ¿Cuál es su cargo actual?

P: Docente por horas.

3. Aproximación a las categorías de estudio:

L: Al escuchar las siguientes frases:

L: Gestión de la comprensión lectora ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

P: Gestión bueno es algo así como una organización, cómo organizamos el trabajo lector en los estudiantes.

L: Aprendizaje virtual; ¿Qué concepto tiene de esto?

P: El aprendizaje virtual es el que estamos llevando actualmente, con los buenos utilizando la laptop o bueno incluso también están utilizando los generalmente los estudiantes el celular.

4. Guía de preguntas

L: La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.

1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.?

P: Bueno cuando trabajo mi plan lector con los estudiantes trato de buscar lecturas motivadoras más que todo que les llamen la atención a los estudiantes bueno es una estrategia que utilizó y como de manera virtual entonces este lo primero que hago que los estudiantes lean hay momentos en que leen ellos y hay momentos en que leo yo también y luego empezamos a dialogar sobre la lectura.

2. ¿Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido?

P: bueno como le manifiesto las estrategias que más utilizo con los estudiantes es que ellos por ejemplo primero brinden una lectura general luego les digo que realicen otra lectura nuevamente, pero esta vez anotando por ejemplo las palabras que no entienden y que tengan a la mano también su diccionario y luego ya vienen las preguntas bueno el intercambio, el diálogo entre docente y estudiante.

3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?

P: Bueno el instrumento que utilizo generalmente es la lista de cotejo y voy verificando si los estudiantes están trabajando, incluso por su nombre como ya nos conocemos los llamo por su nombre, me responden incluso están hasta los estudiantes les gustan el plan lector empiezan a leer por párrafos la lectura, bueno hasta llegar a una comprensión más que todo.

Una de las estrategias para alcanzar el éxito en el aprendizaje virtual es el acompañamiento al estudiante y la información que él nos proporciona.

4. ¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?

P: El acompañamiento es este perenne en realidad para que estudiantes comprender la lectura porque si yo solamente les doy la lectura y por ejemplo no continuó, ellos como que se quedan paralizados y ya dejaron por ejemplo de participar como le repito es de manera constante continua.

5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.

P: Bueno ellos han hecho organizadores, gráficos, ellos también han hecho acrósticos los estudiantes, a veces han hecho un texto argumentativo, de acuerdo a la lectura que se les presente bueno es lo que más trabajábamos comúnmente.

6. Mencione ¿qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión

lectora y cómo actúa ante los problemas detectados.?

P: Bueno los estudiantes cuando leen como que bueno la mayoría tartamudean, entonces este cuando ocurre esta situación les digo a ver hijito voy a leer yo luego nuevamente lo hacen ustedes y es importante que respeten los signos de puntuación porque también a veces hay otros estudiantes que leen de recorrido, por eso por ahí hay que darles las pautas, las orientaciones para que ellos puedan realizar una lectura adecuada.

L: Después de realizar las actividades académicas, es necesario que se realice la evaluación

7. ¿Qué importancia tienen los criterios e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?

P: Es que en realidad de acuerdo a los criterios de evaluación es que yo voy a evaluar las competencias que los estudiantes deben de lograr, para su aprendizaje por esos motivos son fundamentales.

8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?

P: Bueno en el colegio si tenemos, por ejemplo, los profesores de comunicación son los que lideran el plan lector, nosotros tenemos este un drive donde semanalmente anotamos las lecturas que trabajamos con los estudiantes y bueno ahí la persona encargada se encarga de bueno es la que observa que lectura estamos realizando.

9. ¿Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora?

P: Yo creo mediante los concursos que se están realizando, porque estos tienen que ser continuos y bueno creo que los alumnos si están participando, por ejemplo, hace poco un concurso sobre César Vallejo donde incluso habido una división por ciclos o por grado disculpe donde por ejemplo un grado presentaba acróstico, otro grado que presentan por ejemplo poemas

así de esa manera otro grado también se ha presentado este que un texto me parece algo así , entonces bueno yo creo que si porque todos han colaborado para que los estudiantes este vaya mejorando su comprensión lectora que tal vez antes no lo hemos hecho, pero ahora sí y está trabajando en ese aspecto.

Con respecto a la gestión pedagógica, es necesario organizar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje:

10. ¿Cómo organiza las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?

P: Bueno las actividades que generalmente, por ejemplo, cuando una experiencia aprendizaje dura 1 mes que son 4 semanas lo que hago es organizar la experiencia junto con las lecturas por ejemplo una actividad, como es una actividad por semana también trabajamos 1 lectura o 2 lecturas por semanas adecuado al contenido que se va a realizar y de esa manera bueno ya yo lo voy trabajando , entonces cada lectura tienen su actividad también en cada sesión de clase por ejemplo yo tengo con primero C los días jueves, entonces este en cada actividad tengo los días jueves ellos tienen que tener bueno tienen que elaborar un producto ,por ejemplo hoy día he tenido lectura con primero C y la actividad que han realizado es bueno responder un cuestionario referente a la lectura sobre el calentamiento global, entonces ellos hacen lo que tienen que presentar o saben que hasta mañana lo deben presentar pero previamente ya ha sido explicado, dialogado hemos conversado con los estudiantes han ido también.

11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?

P: Bueno, este a ellos les gusta el plan lector si no lo que pasa que a veces este el problema es que a veces no tienen el saldo necesario o las recargas necesarias como para que estén perennes en la clase o a veces también como no tiene celular en primer año la mama se los lleva y ellos ingresan tarde a la clase, pero después a ellos si les encanta les gusta estar en la clase, pero con ciertas dificultades de algunos estudiantes.

12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?

P: Bueno yo utilizo la plataforma de aprendo en casa es la que utilizo ingreso incluso también este hay lecturas, pero como yo soy del área de ciencia y tecnología empleó más lectura referente más a mí en especialidad a mi área relacionándolo con las actividades de aprendizaje que se dan.

A pocas semanas de culminar el año académico, el docente se encuentra cansado y saturado de muchas actividades que realiza en su actividad pedagógica, solo busca cumplir con sus horarios de trabajo:

13, Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?

P: Claro en realidad ese aprendizaje virtual tiene que ser es un dialogo, un diálogo horizontal entre docente y estudiante para que el alumno pueda comprender no en las diferentes actividades hay clases en que, si se logra la interacción, incluso los estudiantes participan ya sea mediante mensajes de texto o mediante mensajes de voz también, pero también depende bastante de nosotros los docentes de motivarlos para que ellos puedan interactuar porque a veces también cuando conversan como que tienen algunos miedos a equivocarse a responder mal ,pero ahí es uno donde les dice de que opinen que todos podemos equivocarnos.

14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

P: Bueno en realidad claro que influye porque nosotros como docentes estamos participando en la formación, en la formación del estudiante lo que deseamos es un desarrollo integral, tal vez es más complicado que hacerlo de manera presencial por qué nunca vamos a poder compararlo, pero estamos tratando de hacer lo posible.

15. ¿Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía?

P: Bueno puedo podríamos decir que, de cierta manera, bueno no todos no serían un porcentaje bueno limitado porque de esa manera virtual no todos tienen la misma las mismas oportunidades, por qué nosotros claro que realizamos bueno el aprendizaje virtual, pero a través del WhatsApp que es muy diferente hacerlo por zoom hay un aprendizaje más interactivo, pero por WhatsApp es como que un poquito diferente.

Bien maestra hemos terminado la entrevista no sin antes agradecerle infinitamente su disposición y su tiempo por haber compartido sus opiniones sus experiencias sus ideas serán de mucha utilidad y de gran contribución para llegar a las conclusiones y sugerencia del presente trabajo de investigación gracias maestra.

P: Igual manera muy agradecida.

PROFESORA ESTHER PELAEZ LOYOLA

1. Presentación del entrevistador:

L: Tenga usted muy buenas noches colega hoy miércoles 17 de noviembre siendo las 12:30 am, mi nombre es Liliana Paoli Ulloa Sánchez, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando una investigación con respecto a la gestión de la comprensión lectora como facilitadora del aprendizaje virtual. En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docentes de la institución educativa. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, cómo se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

L: ¿Autoriza usted grabar esta conversación?

E: Sí.

L: Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales del entrevistado

L: ¿Cuál es su nombre?

E: Buenas noches, mi nombre es Esther Violeta Peláez Loyola.

L: ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

E: Soy docente en el área de comunicación, magíster.

L: ¿En qué institución labora?

E: Institución educativa María Sabina Sandoval Robles

L: ¿Cuál es su cargo actual?

E: docente por horas.

3. Aproximación a las categorías de estudio:

L: Al escuchar las siguientes frases:

L: Gestión de la comprensión lectora ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

E: Hablar de comprensión lectora es amplio, pero de acuerdo a lo que nos enseña buscar las mejoras o las estrategias para poder llevar a favor o que den resultados positivos en la comprensión lectora en.

L: Aprendizaje virtual; ¿Qué concepto tiene de esto?

E: El aprendizaje virtual pues es hablar sobre el desarrollo de las actividades o las experiencias de aprendizaje por alguna aplicación de manera virtual.

4. Guía de preguntas

L: La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a

descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.

1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, ¿cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.?

E: Bien, las estrategias para llevar a cabo las actividades de comprensión lectora se da de manera virtual a través de los grupos que uno viene desarrollando y bueno siempre buscando aliados en las reuniones que se puedan programar hay un acercamiento con el padre de familia se les invita a pues a ellos a que se involucren en la actividad lectora o también pueden acompañarlos alguna estrategias en la hora de lectura bueno este que se realizaba de manera presencial hoy en día por ejemplo en familia se les involucra para que las familias también participen en el programa de lectura nosotros trabajamos o leemos juntos hay algunas actividades donde hace que se involucren a los padres de familia en el momento de realizar las lecturas.

2. ¿Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido?

E: haber siempre empleando los momentos de la lectura el antes, el durante y el después es una de las estrategias, también este invitarles por ejemplo que hagan su propio resumen y a través de audios lo manden o por párrafos y luego continuar el siguiente alumno y así sucesivamente es una de ellas y también pues la lectura global o general quien lo hacen es mi persona dándole la debida entonación es otra de las estrategias para motivarles a los chicos, bueno de esa manera lo trabajo.

3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?

E: Las técnicas pues de estudio para las lecturas aplicamos el resumen, el subrayado, el parafraseo en cada párrafo la que más utilizamos el sumillado, eso aplicamos como técnicas en el análisis de las lecturas.

L: Una de las estrategias para alcanzar el éxito en el aprendizaje virtual es

el acompañamiento al estudiante y la información que él nos proporciona.

4. ¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?

E: Nosotros mandamos las lecturas ya sea en Word, más en Word, muy aparte también ellos utilizan lo que es el libro comprensión antología literaria y al acompañamiento que hacemos pues en el grupo cuando hay más preguntas para responder donde ellos hacen su participación y algunos también de manera individual te mandan al personal ,se ponen las preguntas nuevamente después de haber mandado Word se vuelve a escribir las preguntas o se les pidió también que lo interpreten con sus propias palabras lo que han entendido la lectura basándonos siempre en lo más principal como es el tema, el mensaje y hay lecturas que se van de la propia realidad, se les invita a los chicos se les motivan sobre todo en esto de la conciencia ambiental en que le de las leyendas, de las tradición veo otras de otras regiones no se las trae a la realidad.

5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.

E: Producciones orales, haber después de que hayan leído la lectura porque la mayoría son lecturas a lo que ellos llegan y concluyen pues es a realizar responden las preguntas que dan en cada lectura y luego pues utilizan su creatividad y a través de audios el resumen o crear una propia historia en base a las 2 lecturas que se les da para que trabajen cambiando de repente el final si ese final en esas lecturas si es triste por ejemplo se le puede cambiar a alegre pero si utilizan las 2 lecturas y lo vuelven una tradición ellos con sus propias palabras.

6. Mencione ¿qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión lectora y cómo actúa ante los problemas detectados.?

E: Uno de ellos es pues la ortografía en primer lugar si estamos mal en autografiar pues no vamos a poder dar una lectura eficaz y es más la entonación que le dan no respetan los signos de puntuación mayormente

eso, no respetan los signos de puntuación y a veces se cambia el significado porque por el solo hecho de que no respeta el punto por ejemplo ,entonces eso lo encuentro bastante yo no respetan los signos de puntuación al momento de dar la lectura y eso cambia mucho a veces a lo que ellos quieren transmitir o quieren entender en la lectura.

L: Después de realizar las actividades académicas, es necesario que se realice la evaluación:

7. ¿Qué importancia tienen los criterio e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?

E: Muy importante los instrumentos que uno utiliza porque en base a ello nos damos cuenta si están cumpliendo con las competencias y asimismo con los criterios que se está estableciendo.

8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?

E: Nosotros tenemos una la comisión del plan lector este año se había hecho la entrevista para recoger la información tanto de alumnos, padres de familia, docentes de la comunidad en sí, de la comunidad educativa y luego se procesó los datos en base a la información recogida y en base a eso pues nosotros evaluamos para poder hacer el plan y poder ejecutarlo con diversas actividades que se han desarrollado o se bien desarrollando durante este año.

9. ¿Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora?

E: Oh muy positiva, participación de los docentes, motivándolos siempre desde la comisión de plan lector para todos nos involucre entonces estas buenas expectativas para que motivan el grupo los estudiantes no solo el docente del área de comunicación, sino que todos los docentes se involucren y se pueda motivar al estudiante, entonces las perspectivas son muy positivas.

L: Con respecto a la gestión pedagógica, es necesario organizar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje:

10. ¿Cómo organiza las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?

E: De acuerdo a las experiencias de aprendizaje tenemos horas dentro del área de comunicación y bueno si vamos a ejecutar el plan lector también hemos dado horas para la actividad o para la hora de lectura, entonces nos hemos organizado con los profesores del área de comunicación y con los docentes tutores para que brinden el apoyo en las aulas o en los grados que nos toca de esa manera nos hemos organizado y bueno todos como ya le dije nos involucramos para poder implementar esta actividad y asimismo poder ejecutarlo llegando a la finalidad de hacer un informe hacer un informe cada docente responsable del grado para luego llegar a la a la dirección nos elevan a la comisión y de ahí ya pues se hace un informe general para que se mande a la dirección y luego ya la dirección se encarga de manda a la UGEL.

11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?

E: Han respondido pues de manera a inicios bajo, había poca aceptación por parte de los estudiantes, pero con el pasar de los días, las semanas, los meses como que se ha ido este los chicos se han ido involucrando cada vez más prueba de ello es que la mayoría pues mandan sus evidencias no son todos, pero sí se involucran en el hábito de la lectura.

12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?

E: haber ya había dicho nosotros trabajamos con la plataforma de aprendo en casa leamos juntos y de allí trabajamos las actividades las lecturas que nos manda el ministerio y cogemos las lecturas que son 2 lecturas que nos dan para trabajar entonces este ha tenido la aceptación debida por los

estudiantes y bueno si muestran el interés prueba de ello son las producciones o las actividades pues que se les pide la evidencia y una de ellas es que en las actividades del plan lector si se ejecutan recién hemos terminado de presentar una actividad que es la exposición de la producción literaria de César Vallejo ,entonces eso demuestra que los chicos bueno están allí y responden a las actividades evidenciando sus producciones.

L: A pocas semanas de culminar el año académico, el docente se encuentra cansado y saturado de muchas actividades que realiza en su actividad pedagógica, solo busca cumplir con sus horarios de trabajo:

13. Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?

E: Si es muy importante hoy en día es la única forma de poder llegar al estudiante por el momento como que estamos limitados a trabajar de esta manera, entonces hoy en día es muy importante trabajar de manera virtual por el medio que se acordaron en nuestro caso trabajamos por WhatsApp, entonces sí es muy importante el aprendizaje de virtual y la interacción estudiantes y alumnos.

14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

E: Si influye , porque hay estudiantes que lo aprovechan de manera positiva dándole el debido uso como es el estudio o el aprender el respetar los horarios que se tienen establecidos en las diferentes áreas , pero también hay estudiantes que lo emplean de manera podría ser negativo porque ingresan a otros redes sociales que nada tiene que ver con la aplicación que han acordado para recibir las clases entonces como que no hay un compromiso con responsabilidad por parte de los estudiantes en dar el debido uso al medio virtual por el cual están desarrollando las actividades.

15. ¿Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía?

E: Cada estudiante pues es único, es autónomo en las decisiones que pueda

tomar dentro de su realidad social donde se tenga que desenvolver , por un lado si porque ya están formados por ejemplo los que están en 5to ya han tenido la 3 años estudiando la presencial pero hay 2 años que se ha interactuado a través de las aplicaciones virtuales y como que han dejado de lado como que le han restado importancia a las clases por el mismo hecho de que no son presenciales se han dedicado hacer otras cosas como de repente la mayoría a trabaja y creo que estos chicos como que no estaban tan preparados como para enfrentarse a una realidad social dentro del campo de los estudios siempre y cuando quieran este seguir adelante con los estudios profesionales salvo algunos estudiantes que si han tomado con responsabilidad y han buscado información y han investigado de acuerdo a las actividades que se les ha mandado por su propia cuenta han buscado y bueno se han alimentado más se podría decir con información que hoy en día hay tanto en internet.

L. Bien maestra hemos terminado la entrevista no sin antes agradecerle infinitamente su disposición y su tiempo por haber compartido sus opiniones sus experiencias sus ideas serán de mucha utilidad y de gran contribución para llegar a las conclusiones y sugerencia del presente trabajo de investigación gracias maestra.

PROFESORA ADRIANA AGUILAR GARCÍA

1. Presentación del entrevistado

L: Tenga usted muy buenas noches hoy jueves 18 de noviembre siendo las 7:56 pm, me presento mi nombre es Liliana Paoli Ulloa Sánchez, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando una investigación con respecto a la gestión de la comprensión lectora como facilitadora del aprendizaje virtual. En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docentes de la institución educativa. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, cómo se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

L: ¿Autoriza usted grabar esta conversación?

A: Si

L: Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales del entrevistado

L: ¿Cuál es su nombre?

A: Adriana Rosario Aguilar García

L: ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

A: Soy docente nivel secundario, maestría

L: ¿En qué institución labora?

A: En la institución 80702 María Sabina Sandoval Robles de California Viru

L: ¿Cuál es su cargo actual?

A: Soy docente

3. Aproximación a las categorías de estudio

L: Al escuchar las siguientes frases:

L: Gestión de la comprensión lectora ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

A: para mi es fortalecer el trabajo dando estrategias en bien de la institución donde estoy laborando.

L: Aprendizaje virtual; ¿Qué concepto tiene de esto?

A: Que las personas se van a valer de herramientas tecnológicas y van a interactuar por medio de la tecnología.

4. Guía de preguntas

L: La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.

1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, ¿cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.?

A: Teniendo en cuenta la realidad de la institución donde yo estoy laborando las estrategias son mínimas ya que el estudiante no cuenta con los medios económicos la computadora, mínimo, aunque sea el celular para el entonces las estrategias se reducen y reducen la posibilidad que el estudiante aprenda entonces bueno interactuamos por mensajes de texto, por WhatsApp lo que limita pues la comprensión lectora de yo estar informada hacer seguimiento verlo que ellos lean yo tengo que deducir porque no los veo yo tengo que deducir que leyeron entonces tengo que confiar en la palabra de que si ya terminaron pero pues hay mucha desventaja los hago leer les mando las lecturas les doy minutos para que lean luego interactuamos ,socializamos porque se han formado grupo de trabajo en este caso grupos en el área de comunicación.

2. ¿Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido?

A: Las estrategias para motivarles un poco exhortarles, darles algún video palabras concientizar al estudiante sensibilizarnos también.

3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?

A: Bueno la lectura oral he ido probando con las lecturas orales, grabo, la lectura ellos también me mandan sus audios con sus lecturas en otras ocasiones les mando las lecturas para que ellos lean es otra estrategia porque he ido depurando lo que me servía y he visto tener que buscar otras estrategias también para agilizar por el tiempo entonces me sirvió mandarle

la lectura enviarle la lectura que ellos lo lean unos minutos y luego interactuar.

L: Una de las estrategias para alcanzar el éxito en el aprendizaje virtual es el acompañamiento al estudiante y la información que él nos proporciona.

4. ¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?

A: Interactuar estar con él en las horas que tengo de acuerdo al horario interactuar estar presente.

5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.

A: Algunas composiciones han elaborado algunos poemas también algunos textos redacción el redactar ya sus respuestas a preguntas que se les ha dado como tipo cuestionario, pregunta y respuesta entonces la misma respuesta para mí son producciones pues ahí también veo el nivel de su comprensión.

6. Mencione ¿qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión lectora y cómo actúa ante los problemas detectados.?

A: Bueno como le había mencionado el hacer plan lector por mensajes de texto es una gran dificultad, entonces mínimo, mínimo para llevar un buen plan lector debería ser por zoom u otro medio donde podamos vernos, interactuar se agiliza el tiempo también, entonces las dificultades es lo que le menciono, otro veo el nivel de cuando se le pide opinar de repente algún de un mensaje u opinión la manera de ayudarles es dame ideas, aunque sean palabras sueltas o expresiones y ya de mi parte armo y doy la idea tratando de ayudar al estudiante.

L: Después de realizar las actividades académicas, es necesario que se realice la evaluación

7. ¿Qué importancia tienen los criterios e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?

A: Son muy importante desde el inicio se le informa al estudiante el tema el

propósito la competencia que se está trabajando y en el proceso a veces no se da y nuevamente les hago recalcar o les hago recordar cual es el propósito

Bueno sirve para que el estudiante sepa lo que va a trabar y al docente a mí que es lo que tengo que yo que evaluar y en qué nivel lo está logrando.

8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?

A: Son muy importante desde el inicio se le informa al estudiante el tema el propósito la competencia que se está trabajando y en el proceso a veces no se da y nuevamente les hago recalcar o les hago recordar cual es el propósito

Bueno sirve para que el estudiante sepa lo que va a trabar y al docente a mí que es lo que tengo que yo que evaluar y en qué nivel lo está logrando.

9. ¿Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora?

A: Bien que salgan alumnos que desarrollen esas capacidades en comprensión lectora y en todas las áreas salgan afuera a una sociedad a saber desempeñarse a desenvolverse ese es el objetivo lidiar a una sociedad, formar parte y desarrollar todo lo que aprendieron en el colegio y en la institución se está logrando poco a poco, pero sé que se está logrando.

L: Con respecto a la gestión pedagógica, es necesario organizar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje:

10. ¿Cómo organiza las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?

A: Bueno siempre los motivan siempre con el dialogo la comunicación con la plana directiva y docente nos informamos, comunicamos y esta es la forma como la plana directiva nos apoya apoyándonos en los objetivos que nosotros bueno no queremos lograr, todo está debidamente planificado tenemos un planificador por áreas por grados todo está estipulado por un

documento.

11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?

A: Pienso que si el estudiante tiene las herramientas y el apoyo no hay problema porque lo noto con los alumnos cuando interactúo el alumno que no interactúa es porque económicamente no tiene y tiene que salir a trabajar, pero el alumno que interactúo veo que, si me responde que, si entiende, si comprende como repito y el que no es por la falta la situación que se ven obligados a dejar e ir a trabajar y apoyar a sus hogares.

12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?

A: Bueno nosotros los docentes estamos trabajando con la plataforma en la web y hemos creído que los estudiantes también interactuemos por zoom, pero como le repito pues a pedido de ellos mismos y viendo la necesidad no se puede porque la mayor numero de alumnos no tiene esa posibilidad para colocar datos, pagar internet o ponerle crédito al celular no tienen tampoco los dispositivos entonces nos limitamos por medio del celular por WhatsApp, mensaje de texto, mensaje de WhatsApp.

L: A pocas semanas de culminar el año académico, el docente se encuentra cansado y saturado de muchas actividades que realiza en su actividad pedagógica, solo busca cumplir con sus horarios de trabajo:

13. Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?

A: Bueno es importante porque el alumno se siente acompañado se siente que no está solo y el necesita que el profesor esta con el interactuando que sepa que esta con un docente que le va a corregir, va a complementar, que le va a cultivar, que le va a dar conocimiento, que le va a sacar la duda y es necesario, pero sobre todo como dice la palabra acompañamiento pues que se sienta eso la palabra es que se sienta que este con su docente que lo va a guiar y lo va apoyar en su aprendizaje.

14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

A: Sería fantástico que todos tengan la tecnología y posibilidades de hecho que, si es muy importante para la autonomía del estudiante porque va a tener esa posibilidad de poder ampliar su conocimiento, cultura, se les da los básico y ellos van ampliar sus conocimientos, pero siempre cuando si tuvieran los medios necesarios.

15. ¿Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía?

A: Sinceramente en estos últimos tiempos los estudiantes están un poquito aburrido tienen o van a tener esa dificultad porque no tiene esas basas bases, para desarrollarse no han seguido muchos de los estudiantes sus estudios de la manera normal entonces creo yo que en estos tiempos no están ellos preparados pero eso no quiero decirte que la mayoría ,hay un buen grupo que han tenido el apoyo son más responsables sé que van a salir adelante, pero la mayoría que es un bueno número de estudiantes que no han podido acceder están en ellos el problema .

L: Bien maestra hemos terminado la entrevista no sin antes agradecerle infinitamente su disposición y su tiempo por haber compartido sus opiniones sus experiencias sus ideas serán de mucha utilidad y de gran contribución para llegar a las conclusiones y sugerencia del presente trabajo de investigación gracias maestra.

A: Gracias.

PROFESOR EDER ZAVALA AGUILAR

1.-Presentación del entrevistado

L: Tenga usted muy buenos día hoy viernes 19 de noviembre siendo las 8:18 am, me presento mi nombre es Liliana Paoli Ulloa Sánchez, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando una investigación con respecto a la gestión de la comprensión lectora como facilitadora del aprendizaje virtual. En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y

experiencias como docentes de la institución educativa. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, cómo se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

L: ¿Autoriza usted grabar esta conversación?

E: Profesora buenos días, si

L: Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales del entrevistado

L: ¿Cuál es su nombre?

E: Mi nombre es Eder Telmo Zabaleta Aguilar.

L: ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

E: Soy profesor de la especialidad de comunicación, bachiller.

L: ¿En qué institución labora?

E: En la institución 80702 María Sandoval Robles del centro poblado de California-Virù.

L: ¿Cuál es su cargo actual?

E: Soy docente correspondiente al área de comunicación.

3. Aproximación a las categorías de estudio

L: Al escuchar las siguientes frases:

L: Gestión de la comprensión lectora ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

E: Bueno que es el desarrollo es investigación, es el saber, el aprender de muchas cosas que uno tiene que conocer y prepararse para la educación ,y

eso nos ayuda que nosotros como personas cada día mejores y seamos útiles para la sociedad.

L: Aprendizaje virtual; ¿Qué concepto tiene de esto?

E: Es muy importante porque el aprendizaje virtual abre una la puerta para que nosotros conozcamos esa parte que nos faltaba porque siempre hemos estado teniendo contacto directo con las aulas, pero estábamos dejando de lado este sistema virtual y para mí es muy importante que se haya tenido esa oportunidad de trabajar de esta forma porque así ha logrado que cada uno de nosotros conozcamos y los alumnos también conozcan y por lo menos hemos tratado de que el estudiante, así como el profesor conozcan todo lo que son las herramientas digitales para realizar el aprendizaje.

4. Guía de preguntas

L: La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno.

1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, ¿cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.?

E: Bueno para la selección la estrategia que yo he realizado especialmente es que he buscado textos adecuados realizar una selección de textos acorde con lo que también pide la dirección para trabajar con su estudiante de acuerdo a ello, he buscado textos que se adecue a la intención que tiene el ministerio entonces de acuerdo a ello yo he hecho la aplicación y los estudiantes han trabajado.

2. ¿Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido?

E: Bueno una de las estrategias que yo he hecho por ejemplo son la selección de textos que yo considero que son importantes y por otro lado también tengo yo por ejemplo el desarrollo de que ellos tiene que realizar aquella observación aquella dinámica que tienen ellos aplicándome también

a la realidad donde ellos viven entonces de acuerdo a ello yo he empleado esta forma de trabajar aplicándole a la realidad porque se ha tenido en cuenta la realidad como se ha estado llevando la situación por ejemplo teniendo en cuenta la pandemia en el lugar donde ellos viven

3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?

E: Uno de los métodos que yo he utilizado es el método deductivo, a través del método deductivo por ejemplo yo he tenido muy buenas exposiciones de lo que es el desarrollo de los textos que ellos han producido dentro de ello por ejemplo tengo el desarrollo de infografía, textos narrativos, textos expositivos de acuerdo al tema que se ha tratado y ellos están enfocados por ejemplo a la situación de su realidad y eso es muy importante que los importe y también reflexiones de lo que está pasando.

L: Una de las estrategias para alcanzar el éxito en el aprendizaje virtual es el acompañamiento al estudiante y la información que él nos proporciona.

4. ¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?

E: Bueno una de las formas que yo he utilizado es que durante la clase yo por ejemplo he enviado el texto de lectura y cada estudiante por ejemplo me tiene que realizar la lectura de un determinado párrafo, en base a ello yo me doy cuenta si tiene lectura fluida o tienen una lectura que está de repente no están respetando los signos de puntuación, entonces de acuerdo a ello yo hago las indicaciones y las correcciones, por otro lado es a través de que ellos me presenten ya por escrito también hago la forma de orientarnos o en otras palabras hago la retroalimentación y en base a lo que yo les indique ya estudiante trata de mejorar.

5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.

E: Hay varias, por ejemplo, en el desarrollo auditivas a los postcat audiovisuales tenemos videos que los estudiantes han realizado de acuerdo a la propuesta de nos han tenido la estrategia, por otro lado, también

tenemos textos discontinuos como infografía, afiches, entre otros textos continuos también expositivos, narrativos eso son la producción que se ha trabajado y eso ha sido elaborado por los estudiantes.

6. Mencione ¿qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión lectora y cómo actúa ante los problemas detectados.?

E: Uno de los problemas que yo he detectado la falta de interés de un sector de los estudiantes no de todos de un sector nada más, pero este sector es hablemos de un sector casi mínimo porque la mayoría si trata de realizar lo que les indique entonces que he realizado yo, he tratado de llamarlos personalmente a los estudiantes de conversar con él y también con el padre de familia para pedirles que se involucren en las actividades que nosotros los docentes estamos planteando para que ellos traten de adquirir nuevos aprendizajes y este aprendizaje les sea útil para el desarrollo de su vida diaria.

L: Después de realizar las actividades académicas, es necesario que se realice la evaluación

7. ¿Qué importancia tienen los criterio e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?

E: Bueno los criterios de evaluación son los indicadores son los que ayudan al docente para que tengamos una referencia de cómo va avanzando el estudiante y de acuerdo a esa referencia nosotros vamos a tomar medidas vamos a tomar otras alternativas para trabajar con ellos y así poder lograr la propuesta que se está teniendo como institución.

8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?

E: Bueno referente a esta pregunta el apoyo del padre de familia hacia el estudiante si se da en cierta parte en un sector de la población por hay padres que tienen por ejemplo un nivel académico superior o han terminado la secundaria entonces ellos tienen la idea cómo trabajar, de cómo se realiza pero otro sector de familia solamente tienen lo que es primaria entonces es

un poco difícil que los puedan ayudar a los estudiantes y ese es uno de los problemas que les dificulta también el desarrollo de la comprensión lectora ; ahora por el lado de la institución nosotros como docentes estamos organizados no solamente los que somos responsables del área si no de antemano acorde con las reunión explicadas que se tienen con el director y la subdirectora es de que todos nos involucremos en este proceso y por eso lado él nos ha indicado que debemos de monitorear, de apoyar, de orientar al estudiante que ellos traten de realizar lo que es la comprensión lectora porque es un beneficio y es una alternativa de conocimientos y estos conocimientos sean muy importantes para el desarrollo y al final para cuando terminen el nivel secundario sean útiles y se puedan ellos desenvolver en cualquier parte donde ellos estén.

9. ¿Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora?

E: Aquel interés, aquella importancia que le dan los estudiantes y a la comprensión lectora y en base a eso por ejemplo hay productos que se ha organizado a nivel de área y a nivel institucional donde se involucra todos los docentes y eso es muy importante para el desarrollo de la educación de los estudiantes.

L: Con respecto a la gestión pedagógica, es necesario organizar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje:

10. ¿Cómo organiza las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?

E: Yo tengo en cuenta para organizar las actividades tenemos en cuenta las experiencias y el aprendizaje que nos plantea el ministerio de educación en base a cada experiencia nosotros adecuados y buscamos aquellas lecturas que se acorde a lo que nos piden para trabajar en base a ello le pedimos a los estudiantes que trabajen los textos que seleccionamos ahí desarrollan la comprensión lectora.

11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias, técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?

E: Son muy importantes lo que se ha venido trabajando y han respondido yo podría decir aun 99% porque todos han tratado de involucrarse si no por otros problemas o diferentes motivos de repente la mayoría de estos estudiantes que si han ido trabajando algunos en el camino han venido teniendo problemas pero si es importante que la educación que se ha venido desarrollando desde casa han tratado casi todos en involucrarse y tratar de interactuar con los docente y eso para mí es un valor importante que nos ha puesto que todos tanto estudiantes como docentes aprendamos nuevas cosas, aprendamos esta forma de trabajar y nos nivelemos por ejemplo a trabajar cómo trabaja los países adelantados con la tecnología.

12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?

E: Bueno una de las herramientas que utilizan desde casa es el google académico por ejemplo que se toma en cuenta para que el estudiante ingrese e investigue trate de buscar información y en base a lo que ellos investigan por ejemplo yo les he pedido por ejemplo que hagan ficha de recojo de información que se hagan guiones en base a preguntas entonces eso nos ayuda que no solamente el docente haga esa parte de preparar de lo que es su material si no también ellos buscar por parte de la información que ellos planteen también ,compartan en los grupos ,compartan en el aula lo que ellos han investigado y eso es importante conocer sus aportes.

L: A pocas semanas de culminar el año académico, el docente se encuentra cansado y saturado de muchas actividades que realiza en su actividad pedagógica, solo busca cumplir con sus horarios de trabajo:

13. Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?

E: Bueno, el aprendizaje virtual ha venido para quedarse con nosotros, nosotros como docentes debemos conocer esta parte que la mayoría de docentes acá en el Perú ha estado dejando de lado la tecnología y para este lado la educación que hemos estado desarrollando en estos tiempos nos ha hecho reflexionar y nos ha hecho darnos cuenta cuanto nos hace falta y

cuanto hemos aprendido referente a la tecnología y esto nos ayuda para que nosotros podamos trabajar, podamos investigar, podamos orientar a los estudiantes y en base a ello lograr nuevos aprendizajes y eso desde mi punto de vista es muy importante que se desarrolle y ase siga desarrollando.

14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

E: Claro influye bastante, porque si no hay un aprendizaje virtual por ejemplo no hay comunicación, entonces uno tiene que dominar todas estas herramientas tecnológicas que se utiliza para buscar información, para comunicarse y para enviar la información que se recopila, que se organiza en base a eso por ejemplo se puede compartir puede el estudiante interactuar con otros estudiantes no solamente de nuestra localidad si no de repente a nivel del Perú o a nivel del mundo porque es un sistema que nos involucramos desde el lugar donde nosotros estemos y nos da esa chance por ejemplo de conocer por ejemplo nosotros estamos acá en esta zona de virù pero por vía internet podemos estar por parís o por otras ciudades que estamos conociendo y eso es importantísimo.

15. ¿Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía?

E: Si, es una institución que está bien organizada tiene una programación que cada docente incluyéndoles a los estudiantes y padres de familia tratan de apuntar a un solo objetivo que es formar a estudiantes de calidad que sean utilices para la sociedad al terminar su secundaria.

L: Bien maestro hemos terminado la entrevista no sin antes agradecerle infinitamente su disposición y su tiempo por haber compartido sus opiniones sus experiencias, sus ideas que serán de mucha utilidad y de gran contribución para llegar a las conclusiones y sugerencia del presente trabajo de investigación gracias colega.

E: Gracias a usted.

PROFESORA NOLLIE QUIROZ ARELLANO

1. Presentación del entrevistado

L: Tenga usted muy buenas noches hoy miércoles 17 de noviembre siendo las 9:21 pm , mi nombre es Liliana Paoli Ulloa Sánchez, estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando una investigación con respecto a la gestión de la comprensión lectora como facilitadora del aprendizaje virtual. En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docentes de la institución educativa. No se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista.

Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, cómo se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó.

L: ¿Autoriza usted grabar esta conversación?

N: Si

L: Agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales del estudiante

L: ¿Cuál es su nombre?

N: Nollie Quiroz Arellano.

L: ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?

N: Soy docente del área de inglés, licenciatura.

L: ¿En qué institución labora?

N: En la institución 80702 María Sandoval Robles del centro poblado de California-Virù.

L: ¿Cuál es su cargo actual?

N: Docente de secundaria del área de inglés.

3. Aproximación a las categorías de estudio

L: Al escuchar las siguientes frases:

L: Gestión de la comprensión lectora ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?

N: Gestión lectora la has estrategias pertinentes para lograr las competencias en lo que es la lectura ver las diferentes formas de que el estudiante logre estas competencias.

L: Aprendizaje virtual; ¿Qué concepto tiene de esto?

N: Aprendizaje virtual es utilizar los diferentes medios tecnológicos para que los estudiantes logren las competencias pertinentes o lograr los aprendizajes que se requiera.

4. Guía de preguntas

L: La llegada de la pandemia de la COVID 19 ha obligado a que los actores educativos se ubiquen en el servicio educativo no presencial, forzándolos a descubrir nuevas actitudes y aplicar nuevas estrategias frente a este fenómeno:

1. Para el desarrollo de las experiencias de lectura, ¿cuáles son las estrategias de mediación (docente o padre de familia) que ha implementado y en qué consisten cada una de ellas.?

N: Bueno la primera estrategia que se ha utilizado ,es utilizar en este caso plataformas , utilizando las herramientas tecnológicas como una de ellas es la comunicación es utilizando el WhatsApp, a veces llamadas para ayudar al padre a dar las orientaciones al estudiante acerca de cómo realizar la lectura también se ha visto necesario este realizar reuniones de repente también través hacer como se dice pequeñas orientaciones al padre de familia o al estudiante de cómo ellos pueden realizar o como interesarse a la lectura y motivar a los padres a través también de videos de cómo cual seria las estrategias para que el estudiante se motive a leer más que todo.

2. ¿Podría describir qué estrategias utiliza para motivar la lectura en los estudiantes y qué resultados ha obtenido?

N: La primera estrategia que se utiliza, es utilizar este lecturas acorde a la edad de los estudiantes que sean de interés del estudiante eso les motiva

bastante también utilizar diferentes formatos de lectura sobre todo de repente videos no solamente textos amplios que a veces muchas veces al estudiantes la aburren sino utilizar diferentes formatos como infografía, vídeo y también creo que es un poco contrastar con su vida diaria realizar preguntas de acuerdo al interés de los estudiantes y eso creo que es a ellos les interesan de acuerdo a lo que se vive ahora el presente y obviamente lectura jóvenes de jóvenes que les interesan a ellos.

3. ¿Qué métodos, técnicas o estrategias le permiten el desarrollo de las competencias lectoras durante el aprendizaje virtual? ¿por qué?

N: Bueno las técnicas o métodos que se utiliza mayormente es de repente y leer en voz alta ,utilizar también diversos audios, también no solamente en mi caso sino también de los estudiantes que manden sus audios leyendo los textos, también parafraseando cada parte del de los textos y eso es lo que se utiliza o lo que ellos comprendieron lo que ellos entendieron entonces eso ha servido bastante también como es un poco complicado a veces los estudiantes de su celular o del dispositivo que tengan también subrayar las partes importante del texto esas son algunas de las estrategia también y utilizar obviamente también imágenes acorde también con texto para que tengan una guía más o menos de lo que se va a tratar la lectura.

L: Una de las estrategias para alcanzar el éxito en el aprendizaje virtual es el acompañamiento al estudiante y la información que él nos proporciona.

4. ¿Cómo realiza el acompañamiento de los diversos tipos de textos que lee el estudiante de manera física o digital?

N: El acompañamiento siempre en cada momento a veces si el estudiante tiene dudas acerca de repente de una palabra o de repente de una expresión entonces el acompañamiento siempre se le da ahí las orientaciones de cómo ellos de repente poder comprender, cuál es la forma correcta o las técnicas adecuadas para que ellos puedan identificar una idea principal o el tema o sub tema de cada párrafo el acompañamiento siempre ,siempre se están con ellos en el momento que ellos lo necesitan es de manera permanente se podría decir.

5. A partir de las experiencias lectoras, qué producciones orales o escritas han procesado los estudiantes en el propósito de lectura.

N: Bueno las producciones que se ha dado muchas veces son lo que es preguntas, cuestionario, pequeños producciones de textos ,resúmenes es lo que se ha realizado con el propósito de la lectura es que el estudiante como se pueda decir comprenda lo que lee y eso se hace través mayormente lo pueda hacer a través de pequeños cuestionarios que abarca preguntas de nivel literal diferencial y obviamente que ellos puedan reflexionar acerca de lo que se ha leído y también orales pequeños de repente parafraseo, discursos de lo que ellos comprendieron del texto para ver lo que ellos comprendieron sí se logró con el propósito que se quería de comprender el texto ; de una vez comprobado de acuerdo al texto que han leído se ha pedido que realicen producciones como infografía ,pequeños poemas ,ensayos de acuerdo también al nivel del estudiante y al grado en el que están al ciclo.

6. Mencione ¿qué dificultades detecta cuando monitorea la comprensión lectora y cómo actúa ante los problemas detectados.?

N: Bueno mayormente es la dificultad que los estudiantes tienen es no pueden casi ellos identificar la idea principal del texto o el tema que se va a tratar entonces como las técnicas o las estrategias se utiliza es mediante ejemplos o mediante un texto también enseñarles cómo se puede identificar la idea principal dando diferentes ejemplos que ellos mismos se den cuenta cómo ellos pueden identificar la idea principal o los subtemas pero obviamente a través de ejemplos para que ellos puedan comprender.

L: Después de realizar las actividades académicas, es necesario que se realice la evaluación

7. ¿Qué importancia tienen los criterio e instrumentos que utiliza para el recojo de información con respecto a las actividades lectoras?

N: Bueno es de suma importancia los criterios de evaluación porque eso me va a permitir a mí saber si el estudiante logro o no logro el propósito que yo quería entonces eso me va ayudar a comprender si comprendió, si identificó

es muy valioso porque de acuerdo a eso yo voy a medir o evaluar si el estudiante logró o no el propósito y acuerdo eso tomar medidas para de repente poder ayudar y mejorar mis estrategias para que el estudiante logre el propósito que quería, si es que el estudiante logre las competencias lectoras de las capacidades como es identificar.

8. Después del proceso de comprensión lectora, el docente, padre de familia o algún integrante de la comunidad educativa evalúa el respectivo proceso. ¿Cómo se da esta evaluación?

N: Claro bueno se da a través de instrumentos de evaluación también de repente verificando las producciones de los estudiantes si se logró o no se logró lograr con el propósito de lo que es comprensión de textos y eso se hace mediante las producciones las evidencias que se realizado mediante instrumentos viendo analizando si se logró o no y de acuerdo a esto tomar otras decisiones pero si se da y eso se da a través de las producción que realizan los estudiantes y como se dio eso.

9. ¿Cómo se puede apreciar las expectativas institucionales a través de la comprensión lectora?

N: Bueno creo que toda institución desea que la expectativa de comprensión de textos es que el estudiante comprenda porque eso va a marcar que el estudiante logre muchas cosas y la expectativa de la institución es eso que el estudiante logre que mejore y obviamente que todos los estudiantes puedan lograr estas competencias lectoras.

L: Con respecto a la gestión pedagógica, es necesario organizar, implementar y evaluar el proceso de aprendizaje:

10. ¿Cómo organiza las actividades de aprendizaje, las tareas o los productos finales?

N: Bueno obviamente los estudiantes tienen su portafolio y ahí se organiza los productos de cada uno de ellos y también se realizan haciendo ver a la comunidad educativa las producciones de los estudiantes y de repente por diferentes temas que se ha trabajados lo que es comprensión lectora.

11. ¿Cómo han respondido los estudiantes a las herramientas, estrategias,

técnicas, y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual?

N: Creo que bien, porque si bien es cierto en las herramientas tecnológicas ha sido de mucha ayuda creo que es una herramienta muy valiosa para que los estudiantes puedan lograr en mayores competencias en este caso de comprensión lectora y me parece que ellos lo han recibido bien porque a través de ellos pueden estar observar videos utilizar diferentes estrategias que les ha permitido mejorar y depende también del estudiante del querer aprender lo han tomado bien.

12. ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, aplicaciones y plataformas educativas que utilizan los docentes para desarrollar las actividades de aprendizaje y cuál de ellas ha permitido tener mejores resultados? ¿Por qué?

N: Bueno los dispositivos en primer lugar son laptops o celulares y la interacción con estudiantes a través del WhatsApp, creo hay algunos docentes que utilizan también algo el Google meet ,el zoom , pero lo que me ha resultado más a mi es el WhatsApp a través de ellos interactúo con los estudiantes envían sus audios, reflexionan acerca de las de las preguntas también se les da de repente la evidencia a presenta y eso me ha servido bastante porque también a través del WhatsApp puedo enviar videos ,imágenes y también dar las orientaciones y algunas técnicas estrategias para mejorar la comprensión lectora y asimismo el estudiante pueda nuevamente repasar si hay dudas entonces es una herramienta muy valiosa para mí el WhatsApp porque algunas veces el estudiante tiene alguna duda entonces está ahí el audio toda el explicación que se les da y eso me ha servido para mí para poder lograr que el estudiante mejore un poco más su comprensión lectora.

L: A pocas semanas de culminar el año académico, el docente se encuentra cansado y saturado de muchas actividades que realiza en su actividad pedagógica, solo busca cumplir con sus horarios de trabajo:

13. Con respecto a la virtualidad, considera importante la interacción virtual para lograr el aprendizaje virtual. ¿por qué?

N: Claro es muy importante porqué todas las herramientas que hay nos va a

servir para nosotros para que el estudiante logre las competencias si por ejemplo nosotros no conocemos algunas herramientas tecnológicas nos sabemos cómo manejar va a ser un poco difícil llegar al estudiante entonces es de suma importancia conocer diversas herramientas de repente plataformas que nos va a permitir a nosotros llegar al alumno a través de diferentes técnicas que tiene ,técnicas estrategias que utilicemos porque eso nos va permitir a nosotros tener que enseñar de una mejor manera el estudiante va a lograr de repente aprender de manera más dinámica más fácil y creo que es fundamental conocer al menos estas herramientas es muy importante, entonces es importante la interacción virtual para lograr el acceso, sí es muy importante.

14. ¿Considera que el aprendizaje virtual influye en el desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera?

N: Si, de qué manera de repente en la interacción con los diversos medios sociales que hay , personal también se puede lograr por la autonomía que de repente ellos puedan tener pero no tanto como la educación presencial , porque ahí en la presencial obviamente hay interacción con los demás estudiantes entonces como persona también y ahí se puede ver reflejado cómo interactúa con los demás estudiantes las demás personas ,con los docentes entonces si hay el aprendizaje virtual pero no tanto como en presencia consideraría yo.

15. ¿Consideras que el egresado de la institución educativa se encuentra preparado para desenvolverse con autonomía?

N: Si, considero que si porque está prácticamente al realizar sus actividades está prácticamente realizándolo sólo en forma autónoma, el docente es como una guía como mediador entonces creo que sí está listo es un estudiante autónomo.

L: Bien maestra hemos terminado la entrevista no sin antes agradecerle infinitamente su disposición y su tiempo por haber compartido sus opiniones sus experiencias sus ideas serán de mucha utilidad y de gran contribución para llegar a las conclusiones y sugerencia del presente trabajo de investigación gracias maestra.

Validación de expertos

Estimado señor (a):

Mg. Henry Villacorta Valencia, mediante la presente y con el debido respeto, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (*ver cuadro de validación*):

- ❖ Relación entre la variable y la sub categoría.
- ❖ Relación entre la sub categoría y el indicador.
- ❖ Relación entre el indicador y el ítem.
- ❖ El ítem mide lo que se propone medir.
- ❖ La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradezco su valiosa colaboración.

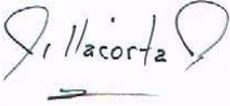
Atentamente,

LILIANA PAOLI ULLOA SÁNCHEZ

Ficha de validez de la encuesta

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión de la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú, 2021

DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES:	Henry Villacorta Valencia	Código ORCID:	0000-0002-2982-3444
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Entrevista sobre gestión de la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual.		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	Francisco de Zela 588	TELÉFONO/CE LULAR:	951559196
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD:	Licenciado en educación		
GRADO ACADÉMICO:	Magíster en Educación		
MENCIÓN:	Pedagogía Universitaria		
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	Trujillo, 15 de Diciembre de 2021

Carta al experto

Estimado señor:

JOSÉ LUIS PECHE SANES

Mediante la presente y con el debido respeto que se merece, me dirijo a usted, en atención a su experiencia y calificada formación profesional, con la finalidad de someter a su consideración el presente instrumento en su condición de experto, a fin de que pueda evaluarlo.

Agradecemos por anticipado su predisposición y aceptación, razón por la cual quedamos infinitamente agradecidas.

El juicio consiste en responder los siguientes criterios (ver cuadro de validación):

- Relación entre la variable y la dimensión.
- Relación entre la dimensión y el indicador.
- Relación entre el indicador y el ítem.
- El ítem mide lo que se propone medir.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Atentamente,

Liliana Paoli Ullloa Sánchez

DNI: 18127798

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión de la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú, 2021

DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES:	José Luis Peche Sanes	Código ORCID:	0000-0002-4375-7885
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Entrevista sobre gestión de la comprensión lectora como herramienta básica para el aprendizaje virtual.		
DIRECCIÓN DOMICILIARIA:	José de la Torre Ugarte #1012	TELÉFONO/CELULAR:	903166756
TÍTULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD:	Profesor de Educación Secundaria Educación Física		
GRADO ACADÉMICO:	Magíster en Educación		
MENCIÓN:	Administración de la Educación		
FIRMA:		LUGAR Y FECHA:	Trujillo, 15 de Diciembre de 2021

Información de los expertos

Anexo A:

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: EUSTAQUIO BRICEÑO ANABELLA DEL PILAR
- 1.2. DNI: 18114916
- 1.3. Grado académico: Licenciatura en Educación
- 1.4. Profesión: Profesor de Educación Secundaria
- 1.5. Experiencia en el área: Profesor de aula con 15 años de servicios
- 1.6. Institución donde labora: I.E. 80702 "María Sabina Sandoval Robles"
- 1.7. Cargo que desempeña: docente por horas
- 1.8. Dirección: Manuel Arévalo III Etapa Mz. C 37 Lote 33
- 1.9. Teléfono/celular: 947563995
- 1.10. Correo: pilar.28.eb@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: GESTIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ
- 2.2. Autor o investigador: LILIANA PAOLI ULLOA SÁNCHEZ
- 2.3. Programa de Post grado: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 2.4. Institución: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 18114916

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo- Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con diseño fenomenológico es analizar la gestión de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú 2021.

Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado en el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

ANABELLA DEL PILAR EUSTAQUIO BRICEÑO

Nombre completo del participante



Firma del participante 18-11-2021

Fecha

ANEXO A

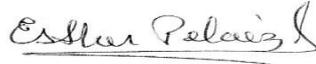
FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: ESTHER VIOLETA PELÁEZ LOYOLA
- 1.2. DNI: 18228613
- 1.3. Grado académico: Magister
- 1.4. Profesión: Profesor de Educación Secundaria
- 1.5. Experiencia en el área: Profesor de aula con 15 años de servicios
- 1.6. Institución donde labora: I.E. 80702 "María Sabina Sandoval Robles"
- 1.7. Cargo que desempeña: docente
- 1.8. Dirección: Pasaje Manchester 439 Urb. Santa Isabel
- 1.9. Teléfono/celular: 972524326
- 1.10. Correo: esther.ployola@gmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: GESTIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2021
- 2.2. Autor o investigador: LILIANA PAOLI ULLOA SÁNCHEZ
- 2.3. Programa de Post grado: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 2.4. Institución: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO



FIRMA DEL EXPERTO

DNI:18228613

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo- Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con diseño fenomenológico es analizar la gestión de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú 2021.

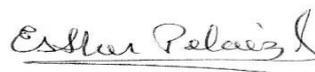
Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado en el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

ESTHER VIOLETA PELÁEZ LOYOLA



Nombre completo del participante
participante

Firma del

08-11-2021

Fecha

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: ADRIANA ROSARIO AGUILAR GARCÍA
- 1.2. DNI: 18097663
- 1.3. Grado académico: Magister
- 1.4. Profesión: Profesor de Educación Secundaria
- 1.5. Experiencia en el área: Profesor de aula con 30 años de servicios
- 1.6. Institución donde labora: I.E. 80702 "María Sabina Sandoval Robles"
- 1.7. Cargo que desempeña: docente
- 1.8. Dirección: Jn Inca Paulo 129 Urb. Santa
- 1.9. Teléfono/celular: 947504278
- 1.10. Correo: aadriana-18@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: GESTIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE VIRTUAL
- .
- 2.2. Autor o investigador: LILIANA PAOLI ULLOA SÁNCHEZ
- 2.3. Programa de Post grado: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 2.4. Institución: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO



FIRMA DEL EXPERTO

DNI:18097663

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo- Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con diseño fenomenológico es analizar la gestión de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú 2021.

Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado en el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

ADRIANA ROSARIO AGUILAR GARCÍA



Nombre completo del participante

Firma del participante

08-11-2021

Fecha

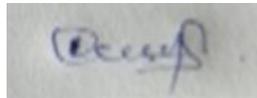
FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: ZVALETA AGUILAR EDER TELMO
- 1.2. DNI: 42402365
- 1.3. Grado académico:
- 1.4. Profesión: Profesor de Educación Secundaria
- 1.5. Experiencia en el área: Profesor de aula con 05 años de servicios
- 1.6. Institución donde labora: I.E. 80702 "María Sabina Sandoval Robles"
- 1.7. Cargo que desempeña: docente
- 1.8. Dirección: San Jorge - Buena Vista - Chao
- 1.9. Teléfono/celular: 974492132
- 1.10. Correo: Telmo_zavaleta_1@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: GESTIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ
- 2.2. Autor o investigador: LILIANA PAOLI ULLOA SÁNCHEZ
- 2.3. Programa de Post grado: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 2.4. Institución: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 42402365

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con diseño fenomenológico es analizar la gestión de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú 2021.

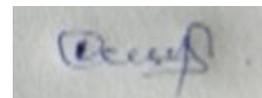
Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado en el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

EDER TELMO ZAVALETA AGUILAR



Nombre completo del participante
participante

Firma del

11-11-2021

Fecha

ANEXO A

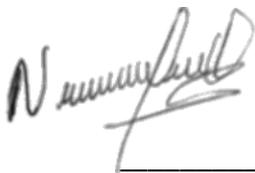
FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: Quiroz Arellano Nollie Naysmit
- 1.2. DNI: 18228613
- 1.3. Grado académico:
- 1.4. Profesión: Profesor de Educación Secundaria
- 1.5. Experiencia en el área: Profesor de aula con 07 años de servicios
- 1.6. Institución donde labora: I.E. 80702 "María Sabina Sandoval Robles"
- 1.7. Cargo que desempeña: docente
- 1.8. Dirección: Elías Aguirre 137_Moche
- 1.9. Teléfono/celular: 955588207
- 1.10. Correo: nolliequiroz1982@gmail.com.

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: GESTIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE VIRTUAL
- .
- 2.2. Autor o investigador: LILIANA PAOLI ULLOA SÁNCHEZ
- 2.3. Programa de Post grado: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 2.4. Institución: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE TRUJILLO



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 18228613

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo- Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con diseño fenomenológico es analizar la gestión de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje virtual en una institución educativa de Virú 2021.

Si usted accedió a participar en esta investigación como lo ha expresado en el anexo A, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración aproximada de 40 minutos, siendo grabada por el investigador para que luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

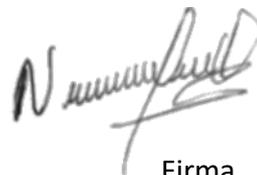
La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizará para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por la docente Liliana Paoli Ulloa Sánchez. He sido informado(a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcione será usada para esta investigación y no para otros propósitos y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

NOLLIE NAYSMIT QUIROZ ARELLANO

Nombre completo del participante
participante



Firma del

10-11-2021

Fecha

Panel fotográfico de entrevistas

