



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Coaching educativo y bienestar psicológico docente en una  
institución educativa de Tingo María

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Caro Torero, Vannesa del Pilar (ORCID: 0000-0002-4433-6716)

**ASESORA:**

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (0000-0002-8163-0930)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional y confianza, en especial a Alexis por su comprensión y respaldo; a Macarena, mi niña por alentarme y creer siempre en mí, ustedes son mi fuerza y me inspiran.

### Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por el compromiso de contribuir con la formación de los profesionales para que se alcance el objetivo de obtener el grado académico. A la Dra. Gina Céspedes por su acompañamiento, buena disposición y aliento para continuar. A Lic. Lucio Ramírez, Director de la I. E donde se realizó la investigación por las facilidades y el interés por sus docentes. Y, a cada una de las personas que han contribuido con el desarrollo de esta investigación por sus aportes

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	ii
Índice de Contenidos .....	iii
Índice de Tablas.....	iv
Resumen .....	vi
Abstract:.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES:.....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS .....	42

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Prueba de Normalidad .....	<b>21</b>
<b>Tabla 2</b> Análisis de correlación de las variables 1 y 2 .....	<b>22</b>
<b>Tabla 3</b> Análisis de correlación entre competencias de personalidad y autoaceptación .....	<b>23</b>
<b>Tabla 4</b> Análisis de la correlación entre competencias técnicas internas y relaciones positivas.....	<b>24</b>
<b>Tabla 5</b> Análisis de la correlación entre competencias aptitudinales y dominio del entorno .....	<b>25</b>
<b>Tabla 6</b> Análisis de la correlación entre competencias relacionales y propósito de vida .....	<b>26</b>
<b>Tabla 7</b> Distribución de frecuencias de la variable coaching educativo y sus dimensiones .....	<b>27</b>
<b>Tabla 8</b> Distribución de frecuencias de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones .....	<b>28</b>
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis general.....	<b>29</b>

## Resumen

El presente estudio tuvo por finalidad determinar si las competencias de coaching educativo impactan significativamente en el bienestar psicológico docente en una Institución Educativa Pública de Tingo María, 2021, se realizó un estudio de tipo aplicado con enfoque cuantitativo y diseño transversal, se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis a través de la técnica de la encuesta, se aplicaron dos cuestionarios por medio del formulario de Google. Los resultados evidenciaron que la variable coaching educativo muestra el nivel de identificación de las competencias de coaching educativo, el 56,2% de los docentes afirma que siempre identifica el coaching educativo, mientras que el 43,8% considera que casi siempre es así. La variable Bienestar Psicológico mide el nivel de bienestar que obtienen los docentes. El 96,9% considera que casi siempre alcanza un nivel alto de bienestar y un 3,1% considera que siempre. Con el análisis de los resultados se puede concluir que las competencias de coaching educativo impactan significativamente en el bienestar psicológico docente, lo que demuestra que cuanto más los docentes desarrollen las competencias del coaching y hagan uso de sus herramientas mayor será el nivel de bienestar psicológico que alcancen los docentes.

**Palabras clave:** Coaching Educativo, Bienestar Psicológico, Docentes

### **Abstract:**

The purpose of this study was to determine whether educational coaching competencies significantly impact the psychological well-being of teachers. In a Public Educational Institution of Tingo María, 2021, an applied study was carried out with a quantitative approach and cross-sectional design, with the collection of data to test hypotheses through the survey technique, and the application of two questionnaires through program Google Form. The results proved that the educational coaching variable shows the level of identification of educational coaching competencies, 56.2% of teachers affirm that they always visualize educational coaching while 43.8% consider that this is almost always the case. The Psychological Well-being variable measures the level of well-being that teachers obtain. 96.9% consider that they almost always reach a high level of well-being and 3.1% consider that they always reach it. With the analysis of the results, it can be concluded that the educational coaching competencies significantly impact the psychological well-being of the teacher, which shows that the more teachers reach the coaching competencies and make use of their tools, the more will be the level of psychological well-being that teachers reach.

**Keywords:** Coaching Educational, Well-being, Teacher

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación buscó establecer relación entre las variables de coaching educativo y su impacto en el bienestar psicológico, surge a partir del interés de conocer el nivel de bienestar de los educadores frente a la pandemia, por lo que está enmarcada en el contexto del acontecimiento de salud generado por el virus SARS-COV-2 año 2020 en el Perú, que trajo como consecuencia la cancelación de las clases presenciales y el cierre de las escuelas, como parte de las medidas tomadas por el Estado peruano. El 31 de marzo el Ministerio de Educación (MINEDU) emite la Resolución Ministerial N° 160-2020, en la que dispuso que los colegios públicos inicien el año escolar a partir del 06 de abril de 2020, empleando la estrategia denominada *Aprendo en casa*, como acción que: “garantice el servicio educativo en las instituciones públicas de Educación Básica a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”.

Ante tal situación, que generó una gran incertidumbre entre los integrantes de la comunidad educativa (docentes, alumnos, padres de familia, directivos). Producto del confinamiento y la forzada migración de la educación básica regular presencial a la virtualidad, los docentes han estado sometidos a mayor observación, crítica y juicios, desde distintos espacios, sobre todo por los padres de familia, colocándolos en el ojo público, es por ello que la investigación se enfocó en los docentes y su bienestar. Es decir, los docentes han enfrentado una serie de desafíos, tal como lo refiere Van der Kolk, B. (2020) el impacto de la COVID 19, “produce una elevada carga emocional que se manifiesta en incertidumbre y previsibilidad, restricción de movimiento y desplazamiento, aislamiento y pérdida de conexión social, sensación de inseguridad amenaza y peligro, desorientación espacio temporal, pérdida de identidad y sentido de propósito”.

Esto se evidencia en los docentes quienes asumieron el reto de la enseñanza virtual, al enfrentarse a nuevas tecnologías con limitaciones digitales además lidiando con mantenerse con salud y el de su entorno familiar, en muchos casos el duelo por la pérdida de un ser querido o ya sea para sostener a sus alumnos; una serie de cambios que no significaron desligarse de sus roles como padres y cuidadores, todo ello además en un solo espacio “el hogar” convertido en centro de trabajo, espacio social y lugar de descanso, invadiendo y afectando su



bienestar. El docente, cumple un papel importantísimo en la formación de las personas, teniendo en cuenta que el mundo cambia aceleradamente y que los estudiantes no son los mismos; el sistema educativo considera estas necesidades, los docentes cuentan con las herramientas suficientes que les permitan mantener un nivel de bienestar psicológico óptimo para atender a los estudiantes durante y post pandemia.

Ante ello, una medida optada por el MINEDU mediante la Resolución Ministerial N° 241-2021, es la creación de la estrategia de bienestar docente denominada "Te Escucho Docente" TED. Esta situación problemática descrita permite señalar la importancia para una Institución Educativa de Tingo María 2021, analizar los niveles de bienestar de sus docentes en el contexto actual. En ese sentido, una herramienta que puede acompañar a recuperar el bienestar personal es el Coaching que ha ganado espacio en el ámbito educativo como estrategia metodológica que le permite a los docentes hacer uso de recursos para mejorar los procesos de aprendizaje. El Coaching se define como el arte de conversar, conversar para transformar desde la escucha, el silencio, la retroalimentación, acompañar a que el otro se dé cuenta y construya su aprendizaje; escuchar al otro para que el otro se escuche y encuentre respuestas. Es un proceso dinámico en el cual se acompaña a una persona a tomar consciencia de su realidad. El coaching es transversal o todo aspecto de la vida. En los últimos años resulta necesario que los educadores incorporen herramientas al campo educativo.

Por otra parte, el bienestar que está relacionado con la satisfacción personal, el autocuidado, entendido desde una visión holística. Se ancla en cuatro pilares: físico, emocional, mental y espiritual; cuando trabajan juntos le permite a cada persona encontrar equilibrio que permita sobrellevar los embates de la vida. El MINEDU, según el artículo 75-A del Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED,

Ante esta realidad surten las siguientes interrogantes, ¿Cómo las competencias del coaching educativo pueden impactar significativamente en el bienestar psicológico de los docentes en el contexto de la educación virtual por la pandemia del COVID 19, de una Institución Educativa de Tingo María 2021?. Surgen otras preguntas como: ¿Qué relación existe entre la dimensión de competencias de la personalidad y la dimensión de auto aceptación en los

docentes de la Institución Educativa? Así también nos preguntamos ¿Cómo se relaciona la dimensión de competencias técnicas internas y la dimensión de las relaciones positivas de los docentes?,

En ese sentido, este estudio se justifica en la importancia de ahondar en las diversas teorías que existen y sostienen la investigación, y es que el estudio de las variables pueden ser materia de futuras investigaciones en la psicología educativa, toma como base experiencias previas con resultados alentadores de acompañamiento en atención al bienestar y plantea: se plantea como objetivo general: Determinar que las competencias de coaching educativo impactan significativamente en el bienestar psicológico de los docentes en el contexto de la educación virtual de la Institución Educativa de Tingo María. Así también surgen otros objetivos específicos vinculados a las dimensiones tanto del Coaching como del Bienestar. Comprobar la relación que existe entre la dimensión de competencias de personalidad y la dimensión de auto aceptación. Identificar la relación que existe entre la dimensión competencias técnicas internas y las relaciones positivas. Establecer relación directa en las competencias aptitudinales y el dominio de entorno de los docentes. Establecer la relación directa entre competencias relacionales y el propósito de vida de los docentes.

En la investigación se formularon las siguientes hipótesis con el fin de encontrar respuesta a las preguntas de investigación, hipótesis general: Existe relación directa en el uso de competencias de coaching educativo y el bienestar psicológico de los docentes de la I. E. Otras hipótesis que se han considerado son: El desarrollo de las competencias de personalidad impactan en los niveles de autoaceptación de los docentes de la I.E. Existe relación entre las competencias técnicas internas y las relaciones positivas de los docentes de la I.E. Existe relación directa en las competencias aptitudinales y el dominio de entorno de los docentes. Existe relación directa en las competencias relacionales y el propósito de vida de los docentes de la Institución Educativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Resulta pertinente indagar sobre investigaciones pasadas que han estudiado la las variables de estudio, ante ello ubicamos antecedentes internacionales en relación a la variable independiente, en España se encuentra a Valero (2019), quien planteó como objetivo investigar acerca de ¿quien es? Y que identidad docente se construye bajo la mirada del Coaching, específicamente buscó indagar cómo está cambiando el rol docente en función de la pedagogía, en este estudio una de las conclusiones a las que se arribó es que el coaching educativo, es una corriente contemporánea pero que no solo tiene influencia de las pedagogías clásicas sino que además propone un rol distinto para el docente quien cede su protagonismo al alumno en busca de sacar lo mejor de sí, promoviendo formas distintas de comunicación basadas en preguntas y respuestas ligadas a la educación emocional y la escucha.

En el caso peruano Dávila (2021), ávida por establecer la influencia del coaching educativo en el desarrollo personal de los estudiantes universitarios de la carrera de educación, realizó un estudio de tipo cuantitativo de diseño transversal explicativo, con una muestra de 126 alumnos, hizo uso de la técnica de la encuesta, utilizó dos cuestionarios como instrumento, haciendo uso de la plataforma formulario de Google, que arrojó como resultado que los estudiantes de la especialidad afirmaron que casi siempre el coaching educativo ayuda en su desarrollo personal. La autora concluye que existe una influencia significativa del coaching educativo en el desarrollo personal de los estudiantes.

Por su parte, Malpica (2020), en su interés por comprobar la relación que existe entre el coaching educativo y los niveles de motivación en el desempeño realizó un estudio en Lima con un diseño experimental, correlacional causal y con la participación de 116 docentes quienes respondieron a dos cuestionarios que formaron parte de los instrumentos seleccionado para analizar las variables. Al finalizar se deduce que hay una relación significativa entre el coaching educativo y los niveles de motivación en el desempeño docente alcanzando una correlación positiva muy alta.

Meza (2019) busca comprobar la influencia de la inteligencia emocional y el coaching educativo en la gestión directiva de las instituciones educativas de una Unidad de Gestión Educativa de Lima, el estudio propone un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, a 122 docentes se les aplicaron tres cuestionarios dando como resultado que para los docentes se evidencia una significativa influencia de la inteligencia emocional y el coaching educativo en la gestión de los directivos de las I.E. de la RED 8, UGEL 05.

García. (2019), realizó en Tarma un estudio que buscó determinar la incidencia del coaching educativo en la práctica pedagógica de los docentes, presenta un enfoque no experimental de nivel correlacional causal, participaron 60 docentes aplicó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica, en el que se alcanza el resultado que comprueba las hipótesis, concluyendo que la variable independiente coaching educativo incide significativamente en la variable dependiente práctica pedagógica.

En el caso de la variable Bienestar Psicológico Docente entre los antecedentes internacionales, encontramos en España a García (2017), , quien se enfocó en determinar si es posible mejorar el bienestar de los docentes aplicando una intervención grupal a 60 profesores, investigación de tipo cuantitativa de tipo experimental, con un enfoque desde la psicología positiva, la inteligencia emocional y las neurociencias pensadas en las necesidades de los docentes, se concluye que es favorable el impacto del programa de bienestar emocional para docentes, beneficiando a los maestros participantes.

Para Ruiz (2017), en su interés por relacionar el bienestar psicológico y la capacidad de logro en docentes universitarios, realizó un estudio en Argentina, bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, se alcanzó la participación de 150 docentes entre hombres y mujeres, se aplicó el cuestionario como instrumento dando como resultados que existe una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la capacidad de logro de los educadores.

Alava (2020), en su estudio busco determinar si el bienestar psicológico y asertividad de los docentes de Quito, Ecuador. Se propuso establecer la

influencia entre las variables, contó con una muestra de 100 personas que participaron en su estudio, como instrumentos se aplicaron la escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Test de Asertividad de Rathus. el diseño utilizado fue no experimental. El estudio comprobó las hipótesis y alcanzó los objetivos planteados, confirmando así la correlación entre las variables, se concluye que el bienestar psicológico, sí influye en la asertividad de los docentes en la ciudad de Quito.

Castro (2020), interesado en proponer el diseño de un programa preventivo “Buena Mente” influye en el desarrollo del bienestar psicológico en los docentes de una institución educativa pública de La Libertad, para ello propone aplicar un programa de intervención y construir así una línea base. Se trabajó con 37 docentes de los tres niveles de educación básica, se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff (1995), El estudio arrojó que de la totalidad de los docentes la mayoría se ubican en un nivel alto de bienestar psicológico, mientras que el grupo restante se ubica en el nivel medio, por lo tanto, se concluye que el programa preventivo que considera catorce sesiones, “Buena Mente” resulta necesario para fortalecer del bienestar psicológico de los docentes.

Por su parte, Acevedo (2020) realizó en Lima un estudio que buscó demostrar la influencia del bienestar psicológico en el desempeño docente, se aplicó a 80 docentes de la Unidad de Gestión Educativa N°06, para el recojo de datos se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los resultados indican que el un alto porcentaje evidencia un nivel bajo de bienestar psicológico, como conclusión se estableció que la variable bienestar psicológico incide significativamente en el desempeño docente.

La revisión de las investigaciones realizadas en función de las variables de estudio contribuyó sustancialmente para enmarcar la investigación, la información obtenida por los investigadores exhibe resultados y conclusiones que son datos que plantean un norte para seguir profundizando en la relación entre las variables , en cuanto a los referentes teóricos que son la base para enfocar esta investigación se partió de lo general hasta llegar al concepto específico de las variables, teniendo en cuenta que el coaching es una disciplina

contemporánea y que se nutre de diversas fuentes y en sus inicios paso del ámbito deportivo al empresarial.

Sin embargo, su crecimiento hace que pueda intervenir también en el campo educativo, teniendo en cuenta la realidad ya que muchos docente hoy en día están preparados cognitivamente para el desarrollo de sus clases, no obstante, no cuentan con todos los recursos socioemocionales para lidiar con un grupo humano complejo y diverso a diario, requieren entonces de una preparación especial para poder educar a las próximas generaciones, de acuerdo a lo que señala la Unesco (2015) “La educación es el vehículo por el cual se alcanza el desarrollo de un país en la medida en que le permite a sus ciudadanos la accesibilidad a una enseñanza que desarrolle en ellos todo su potencial”.

En ese sentido, si la educación es el vehículo que nos va a permitir desarrollar como sociedad y es además un instrumento de transformación social, entonces, se debe hacer uso de todos los recursos para generar el máximo desarrollo en los alumnos, pero ello no será posible sin cambios, ya sea en el sistema educativo como en los actores principales responsables de acompañar el hecho de aprender, es decir, los docentes quienes para poder desarrollar en sus estudiantes cualquier competencia primero han debido adquirir y desarrollar esas herramientas. Ante ello, el Coaching se presenta como un elemento a considerar en un nuevo modelo educativo auto estructurante que se construye sobre la marcha a razón de la pandemia, en el que se debe considerar tanto la educación presencial como la virtual y en la que además se priorice el Ser más que el Hacer.

Desde el enfoque constructivista que se centra en el alumno y su capacidad de ir construyendo su propio aprendizaje a través de la experiencia y su relación con el entorno.

La pandemia desecha el rol tradicional de trasmisor de conocimiento del docente, este se ha modificado y este nuevo rol propone ir más allá que se convierta en guía, facilitador, acompañante, que sea quien orienta el proceso de

aprendizaje, teniendo en cuenta el perfil de cada alumno, generando la interacción, despertando la curiosidad, la reflexión, el pensamiento crítico, la inteligencias emocional, es decir, habilidades para la vida, pero como pedirle a los docentes que cedan el poder en sus clases si ellos no se reafirman en sus fortalezas, es ahí donde incorporar, reconocer y utilizar herramientas del coaching va a contribuir a que el docente logre transformar su quehacer laboral.

Si bien el Coaching es una disciplina del siglo XX, se nutre de diversas corrientes filosóficas, psicológicas, así como de las teorías del aprendizaje lo que permite cada vez más vincularlo a la educación.

Para Cueto, los primeros antecedentes del Coaching los ubicamos en la antigua Grecia con Sócrates, filósofo que, a través de su método “la mayéutica”, basado en la indagación, el dialogo, la reflexión y las preguntas hacía que su discípulo puede encontrar las respuestas que ya tenía en su interior, la mayéutica que en griego significa “partera” o “comadrona”, ayuda a “parir ideas”, eso es lo que busca el Coach, que a quien acompañe aprenda de sí mismo, descubra las respuestas, el “conócete a ti mismo”, por medio de preguntas.

Por su parte Platón discípulo de Sócrates, desarrolló sus doctrinas filosóficas mediante mitos, historias o narraciones que buscaban explicar el origen del universo, en forma de diálogo, hablaba de los “encantamientos del alma”, y se refería a las conversaciones de las que sale lo bueno y malo del hombre; hacer coaching es conversar, escuchar. Aristóteles escribió una cosa es “lo que somos” y otra, lo que podemos “llegar a ser”. Principio del coaching pasar de la realidad actual a la realidad deseada. (2020, p. 28).

El coaching adopta de la Psicología humanista la premisa de concebir a cada persona como un todo, propone una visión holística, en la que **se** considere los pensamientos, emociones, comportamientos o contexto vital para ofrecer alternativas de solución ante cualquier dificultad, además de reconocer a las personas como un seres únicos, capaces de tomar conciencia e identificar sus recursos intrínsecos que les permita alcanzar su máximo potencial y alcanzar la autorrealización tal como lo señala Maslow, uno de los más

reconocidos exponentes de la Psicología Humanista, en su gráfica plantea que a lo largo de la vida el hombre necesita cubrir sus necesidades para sentirse satisfecho y que estas son diferentes niveles primarias y secundarias como fisiológicas, seguridad, sociales, de reconocimiento hasta llegar a la autorrealización. (Riberos, 2014, p. 143)

Asimismo, las teorías pedagógicas constructivistas, se basan en Piaget, Vygotsky y Ausubel, el Constructivismo, como teoría del aprendizaje ubica en centro del proceso de aprendizaje al estudiante y nos muestra una ruta hacia una pedagogía activa en la que es el alumno quien erige su propio conocimiento a partir de la experiencia, sus saberes previos y su relación con el entorno. Desde esta mirada el docente busca ceder su protagonismo y empoderar a los alumnos busca la reflexión, desarrollar el pensamiento crítico a través de la exploración e indagación por medio de preguntas, es decir acompaña alumno tal como el coaching lo hace, para que el aprendiz se dé cuenta. Trujillo (2017)

Tal como lo señala Whitemore (2012), quien considera el Coaching desde un enfoque constructivista que este puede convertirse en una herramienta que sume al aprendizaje ya que busca acompañar a los alumnos a que construyan su propio aprendizaje en vez de solo transmitir información.

Además, estudios de neurociencia nos muestra cómo aprende el cerebro y señala que el hecho de aprender es único, subjetivo, condicionado por el interés, la curiosidad y la relación con el medio ambiente.

El Coaching educativo es una estrategia robusta de transformación, centrada en el desarrollo del conocimiento propio y de los demás, que busca propiciar un aprendizaje significativo y es un instrumento para formar a las próximas generaciones.

El Coaching aparece en el ámbito deportivo con el Estadounidense Timothy Gallwey, quien observó que había limitantes en los jugadores del equipo de tenis y a través de observaciones y estudios en su libro El juego interior del tenis, nos propone tres principios a tener en cuenta para realizar cambios



conciencia, elección y confianza. Esto significa tener claro la realidad en la que nos encontramos y aquello que deseamos cambiar, enfocarnos en a donde deseamos llegar y pasar a la acción; tener confianza en que cada individuo tiene incorporados los recursos para llegar, mostrándonos que muchas veces los obstáculos se encuentran dentro de uno.

Se considera a Thomas Leonard como uno de los precursores del Coaching Moderno, “el coaching se concreta siempre y cuando se establezca la diferencia entre la realidad actual y una meta”, es decir definir el objetivo y diseñar un plan de acción para alcanzar el logro esperado. El Coaching se entiende como una disciplina que nos puede trasladar de una situación actual a una situación deseada. Actualmente, se considera transversal a diferentes ámbitos en los que se requiera desarrollar el Ser.

Una de las Asociaciones más importantes como La International Coaching Federation (ICF) define el coaching profesional como “una relación entre pares en la que se da un proceso de acompañamiento reflexivo y creativo que les inspira a maximizar su potencial personal y profesional”. (International Coach Federation, s.f, párr. 2).

Para Bou (2013), el coaching educativo, es el área de aprendizaje que toma como base el aprender a aprender que distingue a cada individuo desde una percepción holística que reconoce el talento, las cualidades, las habilidades las actitudes, las competencias y los paradigmas entre otros. Revisar cómo influye cada una de estas distinciones en los distintos aspectos de nuestra vida académica, personal y profesional que se dan dentro del espacio educativo (p. 12).

Este entrenamiento plantea una también una aproximación al modelo de cooperativo, no directivo y basado en los procesos de aprender a aprender (González, 2016). En el que los docentes se conviertan en facilitadores, generadores de recursos y exploradores constantes, conscientes que no deben saberlo todo, mostrándose empáticos e intuitivos frente a cada estudiante reconociendo el perfil y el ritmo que cada uno trae a su espacio de aprendizaje generando interacción y retroalimentación entre los participantes.

Para Monclús y Pereira (2016), quienes afirman que el docente debe asumir su rol de liderazgo y no convertirse en el coach de sus alumnos, sino que aplique las herramientas que le ofrece el coaching para enriquecerse como docente.

Bécart y Ramírez (2016), sostienen que el docente coach de estos papeles requiere de técnicas y competencias que el docente tiene que puede desempeñar distintos roles en la relación con el alumno: “maestro, socio, investigador, espejo, profesor, guía, cada uno manejar a la perfección”. El trabajo docente contempla una serie de situaciones y contextos que requieren ser abordadas de distintas formas, ante ello el docente coach requiere distinguir cuales son las herramientas adecuadas a utilizar en cada intervención para su satisfacción y las del grupo que lidera.

Como dicen O'Connor y Larges, “hay que asumir que cuando se es coach también líder y el líder tiene características que desatacan: habilidad, conocimiento y es modelo a seguir”. Sumar competencias de liderazgo supone asumirse como tal, pero para ello toda persona debe auto liderarse de lo contrario no podrá hacerlo con los alumnos.

Son varios los autores que consideran que en lo que debe de crecer el educador es en la capacidad para generar confianza, aceptar no saber, comunicación efectiva, no juzgar, capacidad de dar y recibir feedback, inteligencia emocional, visión, autodisciplina.

Entonces, la posibilidad que ofrece el coaching a los docentes es que les permite potenciar sus competencias, recursos y su motivación haciendo uso de herramientas del coaching en contextos de aprendizaje positivos y trabajar así las dificultades que se les presentan en el aula; es importante saber si el maestro es feliz, si está contento consigo mismo, con el estado actual de su vida, y si le gusta su profesión, así como, conocer cuáles son las metas que proyecta en su centro laboral, Bou, (2009)

Ser profesor implica más que una profesión o una labor con la que se debe cumplir, más que un trabajo es entrega y compromiso del Ser en su totalidad, es necesario que el maestro cuide de sí mismo para cuidar a quienes tiene a su cargo. en una responsabilidad personal a tener en cuenta para alcanzar altos niveles de bienestar.

La docencia es una profesión que se considera de servicio, por lo tanto es más demandante ya que está en permanente contacto con seres humanos en formación y que lo desafían y ponen a prueba su autocontrol, empatía y gestión emocional; en relación a las competencias vinculadas al bienestar psicológico de los profesores destacan un buen clima laboral en el aula, una autopercepción positiva y una buena disposición para propiciar contextos de aprendizaje enfocados en promover la autonomía escolar, la autorregulación y las emociones positivas hacia las relaciones favorables entre pares, las tareas y con la escuela, estas son las que se consideran contribuirán a mantener un buen nivel de bienestar psicológico.

Analizar las bases teóricas de la variable Bienestar Psicológico es de amplio criterio se consideran dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, se relaciona con el estado de salud, en el que las personas se enfocan en el aspecto positivo, en como enfrentan diversas situaciones a las que se enfrentan a diario, encontrando maneras de manejar las diversas situaciones y profundizando en su sentido de vida.

Entre los más destacados estudiosos del bienestar psicológico destaca Carol Ryff, quien ha desarrollado el concepto centrando en el cultivo de capacidades para el crecimiento personal.

Ryff (1989) sugiere un modelo de capacidades para la generación de BP compuesto por seis dimensiones: “auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y desarrollo personal”. Al revisar acerca de esta variable, la que se le considera como parte de la psicología positiva que promueve como idea central el mejorar la calidad de vida de las personas y así evitar el desarrollo de enfermedades mentales, su enfoque actual

se basa en construir competencias para prevenir.

Martin Seligman, uno de los principales exponentes de la psicología positiva que es una línea de la psicología, la puso de manifiesto cuando asumió como el Presidente de la American Psychological Association, dijo, la psicología no solo debe enfocarse en el diagnóstico de lo que está mal, profundizar en la debilidad y el daño, debe también destacar la fortaleza y la virtud de los seres humanos y rescatar lo mejor de cada individuo en el estudio de la fortaleza y la virtud. Seligman, 2003).

Desde ese entonces se da el inicio a la Psicología Positiva, a fines del siglo pasado. Seligman, considera que la forma como las personas alcanzan el bienestar es a través de cultivar emociones positivas, relaciones sanas y significativas enfocadas en un propósito de vida, es así como alcanzaran el desarrollo óptimo y el florecimiento, ello implica desarrollar las fortalezas personales que facilitan las toma de decisiones sanas y responsables y de esta forma contribuir así al bienestar.

La psicología positiva incorpora el concepto de “estado de flow” que lo propone (Csikszentmihalyi, 1998) Es decir, aquello que haces que te da satisfacción y que es posible hacer por periodos prolongados sin tener en cuenta el tiempo, en el que se está enfocado y se disfruta, esta conexión con aquello que nos invita a permanecer en estado de flow contribuye al bienestar.

Seligman (2011), propone el modelo PERMA de bienestar : Positive emotions (emociones positivas), Engagement (compromiso), Relationship (relaciones), Meaning (propósito) y Accomplishment (logro). Esta propuesta que se considera como la teoría de elección no forzada, señala que las personas eligen con libertad aquello que incrementará su bienestar lo que se busca es sentirse bien, mantener esa forma positiva el mayor tiempo posible cada día de la vida.

Otro componente a considerar que funciona como catalizador del bienestar es el optimismo contribuye a la salud de algunas personas que, sin

presentar trastornos, quieren mejorar su calidad de vida. El optimismo es una característica psicológica que predispone a las expectativas positivas que se relacionan con la perseverancia, el logro, la salud física y el bienestar. (Seligman, 2002).

Ryff y Keyes exponen que “una caracterización más ajustada del bienestar psicológico es definirlo como el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial”. Una visión actual del bienestar es que un proceso en el que hay que trabajar para alcanzar y promover valores que nos hacen sentir bien y optimistas antes la vida siendo auténticos eso es lo que hace crecer a las personas y que se viva una vida con significado. (1995, p., 100)

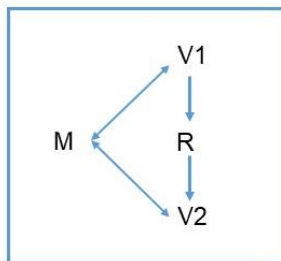
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo aplicada, pretende dar solución a problemas reales, aportar los conocimientos teóricos necesarios para resolver problemas o mejorar la calidad de vida, es de enfoque cuantitativo levanta información para probar hipótesis.

El diseño de investigación utilizado para alcanzar los objetivos del estudio es No Experimental, correlacional. No se ejecutó manipulación alguna de las variables; es decir, el diseño no experimental permite comparar los resultados del grupo aplicando la siguiente fórmula:

Figura 1



**M** = Muestra

**V1**= Coaching Educativo

**V2**= Bienestar Psicológico

**R** = Resultado de la correlación de las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Según Avalos, citado por Espinoza (2019), por medio de la operacionalización se pueden definir dimensiones, indicadores y medición. Es de esa forma que es posible realizar la cuantificación de datos, registro y las conclusiones del estudio. (p. 172).

##### **Operacionalización de la variable 1**

Coaching Educativo (Variable independiente)

**Definición conceptual:** Es una técnica o herramienta poderosa de cambio que

permite orientar a las personas al éxito. “El aporte que hace el coaching educativo en los docentes es en el desarrollo de sus destrezas para que profundice en el autoconocimiento para conocerse y estar mejor preparado”; de esta manera fortalece sus creencias para encontrar motivación y actuar con responsabilidad, dominando su ser, lenguaje y emociones, retándose a sí mismo para alcanzar sus objetivos en cuanto al ser y el hacer del docente. Bou, Cueto (2020).

**Definición operacional:** El Coaching Educativo hace uso de diversas herramientas, para desarrollar competencias como: las aptitudinales, de personalidad, de relaciones y las técnicas internas, que son las dimensiones que se consideran para medir el nivel de conocimiento de los docentes para mejorar el perfil del docente.

**Indicadores:** Visión, sabiduría, humildad, curiosidad, flexibilidad, seguridad en sí mismo, paciencia, consistencia, coherencia, convicción, proactividad, inteligencia emocional intrapersonal: autoconocimiento, inteligencia emocional interpersonal: con los demás, calibración, escucha activa, comunicación verbal comunicación no verbal, feedback (retroalimentación) e Intuición.

La escala de medición es ordinal

## **Operacionalización de la variable 2**

Bienestar Psicológico (variable dependiente)

**Definición conceptual:** La Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado de completo bienestar psicológico, junto al físico y social, y define la salud mental como un “estado de bienestar en el que se es consciente de las propias capacidades, es capaz de afrontar las tensiones normales de la vida, se puede trabajar de forma productiva y fructífera y se es capaz de contribuir a la propia comunidad”.

**Definición operacional:** Se aplicó el instrumento que desarrolló Carol Ryff conocido como Escalas de Bienestar Psicológico (Scales of Psychological Well-Being, SPWB). Van Dierendonck (2004) propuso una versión compuesta 39

ítems por 39 ítems (entre 6 y 8 ítems por escala) Carol Ryff que propuso un modelo multidimensional de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

**Indicadores:** Dimensión de Autoaceptación: actitud positiva hacia sí mismo, se reconoce y acepta. Dimensión de relaciones positivas genera relaciones positivas, se preocupa por los demás. Dimensión Autonomía: independencia, capacidad para resistir a las presiones sociales y de autoregularse. Dimensión dominio del entorno: gestión del entorno, aprovechar las oportunidades de elegir y crear contextos adecuados. Dimensión propósito en la vida: tiene metas y objetivos, significado de la vida. Dimensión de crecimiento personal: percepción de desarrollo continuo, de su potencial y su autoconocimiento. La escala de medición: es ordinal.

### **3.3. Población**

Está definida por los profesores de un área geográfica determinada en la región Huánuco, ciudad de Tingo María. Para Hernández, Fernández y Baptista et al (2014), la población “conjunto de individuos con características y especificaciones similares, sobre los que recae la investigación,

**Criterios de inclusión:** se ha considerado a todos los docentes de los diferentes niveles, sin importar su condición laboral ya sea contratado o nombrado.

**Criterios de exclusión:** Aquellos docentes que no acepten participar del estudio.

#### **Muestra:**

Es no probabilística o dirigida ya que se aplicará a los 32 docentes seleccionados de forma intencionada de los tres niveles inicial, primaria y secundaria de una Institución Educativa. La unidad de análisis son cada uno de los maestros y maestras de la Institución Educativa.

#### **Muestreo:**

Es no probabilístico por conveniencia. Hernández et al (2014), indican que el



muestreo no probabilístico por conveniencia el investigador de forma intencionada elige a las personas de la población o las que se tenga a disposición. En la presente investigación se trabajó con toda la población.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: Encuesta

Carrasco (2007) esta técnica para obtención de datos, es de las que más sobresale por su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad con la información que de ella se alcanza puede ser de manera oral y/o escrita o en línea dada la coyuntura.

#### **Instrumento: Cuestionario**

El cuestionario según Lafuente, C., Marín, A. (2008), se utiliza en las encuestas por muestreo, estas deben ser elaboradas con buenas preguntas para evitar las respuestas equivocadas.

Se aplicaron dos cuestionarios “Coaching educativo” elaborado por Angella Peña Peña (2019) y Escala sobre Bienestar Psicológico elaborado por Carol Ryff (1995).

#### **Validez y confiabilidad del Cuestionario de Coaching Educativo**

Peña, (2019) determinó la confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach que arrojó un resultado de 0.897 lo que significa que es un instrumento altamente confiable. En cuanto a la validez se evaluaron 19 de a19 ítems, con un porcentaje del 100% por juicio de expertos.

## Ficha técnica del Cuestionario de Coaching Educativo

Nombre del Test	:	Cuestionario de Coaching Educativo
Nombre del Autor	:	Angella Peña Peña (2019)
Ítems	:	19
Edad de Aplicación	:	De 18 a más
Objetivo	:	Evaluar el nivel de competencias de Coaching Educativo de cada docente.
Dimensiones	:	Se compone de cuatro dimensiones: Competencias Aptitudinales Competencias de Personalidad Competencias Relacionales Competencias Técnicas Internas
Administración	:	Individual o Colectiva
Duración	:	10 a 15 minutos

### Validez y confiabilidad del Cuestionario de Bienestar Psicológico

Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach que arrojó un resultado de 0.933 lo que significa que es un instrumento altamente confiable, es una prueba psicométrica estandarizada.

### 3.5 Procedimientos

El proceso de elaboración de este estudio se llevó a cabo inicialmente mediante exploración de las variables, teniendo en cuenta teorías, investigaciones previas, estudios científicos, lo que hizo posible tener el sustento para el desarrollo de la presente investigación. La fase inicial fue la presentación del proyecto, el mismo que fue evaluado respectivamente, una vez superada esta etapa se procedió al levantamiento de información Se aplicó los cuestionarios a través de Formulario de Google por la coyuntura actual respetando las normas señaladas por el gobierno nacional dada la emergencia sanitaria.

Una vez culminada la etapa de recojo de información se continuo con el procesamiento de los mismos a través de programas informáticos como Excel y

el programa estadístico SPSS 26, una vez concluida esta etapa en la que el programa arroja los resultados estadísticos de manera general y específica. Se procedió a la interpretación, así como la contrastación de hipótesis oportunamente. Concluida esta parte de procesamiento e interpretación se plantearon las conclusiones y recomendaciones. La discusión, acápite aparte se resultó de la investigación, investigaciones previas (antecedentes) que permita identificar los niveles de Coaching Educativo y Bienestar Psicológico docente, y determinar si existe relación entre las variables.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Consecutivamente a la aplicación del instrumento para la recolección de datos, se inició la etapa de análisis estadístico, complementado con el programa Excel versión 2016, así también se hizo la evaluación descriptiva con el propósito de darle validez, fiabilidad, exhaustividad, precisión, integridad y puntualidad a los datos, los que se representarán, en síntesis, en las tablas y gráficos correspondientes con el programa SPSS 26.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para este estudio se propuso criterios de valores y principios según la Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad César Vallejo, se respetó las normas APA y la referencia de los distintos autores; así como el consentimiento informado de todos los involucrados. Se aplicó los instrumentos de manera virtual, cuidando la identidad de los docentes participantes. Para la variable coaching educativo se solicitó autorización del uso de un instrumento a la autora mediante carta la cual fue confirmada vía correo electrónico, asimismo se ha cursado un documento a la Institución Educativa remitido al Director solicitando la autorización para realizar la investigación.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Coaching Educativo	,379	32	,000	,629	32	,164
Bienestar Psicológico	,425	Tabla 232	,000	,429	32	,232

*Nota.* Corrección de la significación de Lilliefors

En función del resultado alcanzado por la prueba de normalidad, el grado de significancia es mayor a 0,05. Por lo que se aprueba la  $H_0$ , el cual indica que, la variable en la población tiene una distribución normal.

### **Contrastación de la hipótesis general**

#### **Hipótesis nula:**

No existe relación directa entre las competencias del coaching educativo y el bienestar psicológico de los docentes de una Institución Educativa de Tingo María.

#### **Hipótesis Alternativa**

Existe relación directa entre las competencias del coaching educativo y el bienestar psicológico de los docentes de una Institución Educativa Pública de Tingo María.

**Tabla 2***Análisis de correlación de las variables 1 y 2*

			Coaching educativo	Bienestar docente
Rho de Spearman	Coaching	Coeficiente de correlación	1,000	,525**
	Educativo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Bienestar psicológico docente	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

En concordancia con resultados alcanzados +por medio del estadístico Rho de Spearman, se puede visualizar en la tabla 2 la correlación significativa por medio de 0,525 que existe entre la variable 1: Coaching educativo y la variable 2 Bienestar Psicológico docente, en el cual se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

**Contrastación de la hipótesis específica 1**

Hipótesis nula:

El desarrollo de las competencias de personalidad no se relaciona significativamente con los niveles de auto aceptación de los docentes de la Institución Educativa de Tingo María.

Hipótesis Alternativa

El desplegar competencias de personalidad se asocia significativamente con los índices de auto aceptación de los docentes.

Tabla 3

*Análisis de correlación entre competencias de personalidad y autoaceptación*

			Competencias de personalidad	Auto aceptación
Rho de Spearman	competencias de personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	auto aceptación	Coefficiente de correlación	,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados a los que se llegó por medio del estadístico Rho de Spearman, se puede visualizar en la tabla 3 la correlación significativa por medio de 0,575 que existe entre la dimensión 2 de variable 1: competencias de personalidad y la dimensión 1 de la variable 2: auto aceptación, en la que se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

Hipótesis nula:

No existe relación directa entre las competencias técnicas internas y las relaciones positivas de los docentes de la IE N ° 32508 Víctor Reyes Roca.

Hipótesis Alternativa

Existe relación directa entre las competencias técnicas internas y las relaciones positivas de los profesores.

### Tabla 4

*Análisis de la correlación entre competencias técnicas internas y relaciones positivas*

		Competencias técnicas internas	Relaciones positivas
Rho de Spearman	Competencias técnicas internas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,688**
		N	32
	Relaciones positivas	Coeficiente de correlación	,688**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	32	

*Nota:* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En función a lo alcanzado por medio del estadístico Rho de Spearman, se puede visualizar en la tabla 4 la correlación significativa por medio de 0,688 que existe entre la dimensión 4 competencias técnicas internas de variable 1: coaching educativo y la dimensión 3 relaciones positivas de la variable 2: bienestar

psicológico, en el cual se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

Hipótesis nula:

No existe relación directa en las competencias aptitudinales y el dominio de entorno de los docentes..

Hipótesis Alternativa

Existe relación directa en las competencias aptitudinales y el dominio de entorno de los docentes.

**Tabla 5**

*Análisis de la correlación entre competencias aptitudinales y dominio del entorno*

		Competencias aptitudinales	Dominio de entorno
Rho de Spearman	Comp. Apti.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000  .  ,000
	Dominio de entorno	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,575**  1,000  .
		N	32  32

*Nota:* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la evidencia alcanzada por medio del estadístico Rho de Spearman, se



visualiza en la tabla 5 la correlación significativa por medio de 0,575 que existe entre la dimensión 1 competencias aptitudinales de la variable 1: Coaching educativo y la dimensión 2 el dominio de entorno de la variable 2: bienestar psicológico, en el cual se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

#### **Contrastación de la hipótesis específica 4**

Hipótesis nula:

No existe relación directa en las competencias relacionales y el propósito de vida de los docentes de la Institución Educativa.

Hipótesis Alternativa

Existe relación directa en las competencias relacionales y el propósito de vida de los docentes de la Institución Educativa.

**Tabla 6**

*Análisis de la correlación entre competencias relacionales y propósito de vida*

			Competencias relacionales	Propósito de vida
Rho de Spearman	Competencias relacionales	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Propósito de vida	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

*Nota:* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En consecuencia, se deriva por medio del estadístico Rho de Spearman, se puede visualizar en la tabla 6 la correlación significativa por medio de 0,562 que existe entre la dimensión 3 competencias relacionales de variable 1: Coaching educativo y la dimensión 5 propósito de vida de la variable 2: bienestar psicológico, en el cual se aprueba la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

## Análisis descriptivo

En cuanto a la encuesta realizada a 32 docentes, se puede visualizar en la tabla 7, la variable coaching educativo en el cual se manifiesta el nivel de identificación en la institución educativa. Por lo cual el 56,3% considera que siempre se visualiza el coaching educativo y el 43,8% considera que casi siempre. Asimismo, se observa lo obtenido de las dimensiones de la variable 1. D1. Competencias aptitudinales en el cual se consideró el 53,1% casi siempre, el 37,5% siempre y el 9,4% a veces. D2. Competencias de personalidad en el cual se consideró el 50% siempre, el 46,9% casi siempre y el 3,1% a veces. D3. Competencias relacionales en el cual se consideró el 56,3% siempre, el 40,6% casi siempre y el 3,1% a veces. D4. Competencias técnicas internas en el cual se consideró el 50% casi siempre, el 46,9% siempre y el 3,1% a veces.

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de la variable coaching educativo y sus dimensiones*

Nivel	VI. Coaching educativo		D1. Competencias aptitudinales		D2. Competencias de personalidad		D3. Competencias relacionales		D4. Competencias técnicas internas	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Nunca</b>										
<b>Casi nunca</b>										
<b>A veces</b>			3	9,4	1	3,1	1	3,1	1	3,1
<b>Casi siempre</b>	14	43,8	17	53,1	15	46,9	13	40,6	16	50,0
<b>Siempre</b>	18	56,3	12	37,5	16	50,0	18	56,3	15	46,9
<b>Total</b>	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0

En cuanto a la encuesta realizada a 32 docentes, se puede visualizar en la tabla 8, la variable Bienestar de docente en el cual se manifiesta el nivel de existencia en la institución educativa. Por lo cual el 96,9% considera que casi siempre se visualiza

el bienestar y el 3,1% considera que siempre. Asimismo, se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable. D1. Auto aceptación en el cual se consideró el 65,6% casi siempre, el 28,1% siempre y el 6,3% a veces. La D2. Dominio del entorno en el cual se consideró el 46,9% a veces y casi siempre; y el 6,3% casi nunca. La D3. Relaciones positivas en el cual se consideró el 68,8% casi siempre, el 25% a veces y 3,1% casi nunca y siempre. La D4. Autonomía en el cual se consideró el 65,6% casi siempre, el 25% siempre y el 9,4% a veces. La D5. Propósito de vida en el cual se consideró el 75% casi siempre, el 18,8% a veces y el 6,3% siempre. La D6. Crecimiento personal en el cual se consideró el 65,6% casi siempre, el 28,1% siempre y el 6,3% a veces.

**Tabla 8**

Distribución de frecuencias de la variable bienestar psicológico y sus dimensiones

Nivel	VI. Bien. Doc.		D1. Auto aceptación		D2. Dominio del entorno		D3. Relaciones positivas		D4. Autonomía		D5. Propósito de vida		D6. Crecimiento personal	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca														
Casi nunca					2	6,3	1	3,1						
A veces			2	6,3	15	46,9	8	25,0	3	9,4	6	18,8	2	6,3
Casi siempre	31	96,9	21	65,6	15	46,9	22	68,8	21	65,6	24	75,0	21	65,6
Siempre	1	3,1	9	28,1			1	3,1	8	25,0	2	6,3	9	28,1
Total	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0	32	100,0

## Análisis inferencial

En cuanto al análisis inferencial se analizaron pruebas no paramétricas. La comprobación de la hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal para determinar la relación entre las variables. Se ha considerado un nivel de significancia del 5% y  $p\_valor < 0.05$  que rechaza la  $H_0$ .

## Prueba de hipótesis general

En la tabla 9 se visualizan los efectos de la prueba de regresión logística ordinal, donde se determinó que el coaching educativo impacta en el Bienestar de los docentes, determinado por el Chi cuadrado = 3.433,200 y el p-valor = 0.000 < 0.05 y el valor pseudo-R cuadrado de Coeficiente de contingencia 0.942 indica que la relación explicada por el modelo, estima un 94.2%, indicando que la variable independiente (Coaching educativo) impacta en la variable dependiente (Bienestar docente).

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis general*

	Chi cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
El coaching educativo y el bienestar de los docentes.	3.433,200 <sup>a</sup>	2	0.000	Coeficiente de contingencia	0.942
				Correlación de Spearman	0.722
				R de Pearson	0.250

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado para el coaching educativo y el bienestar de los docentes.

En la tabla 9 se visualizan los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, donde se determinó que el Coaching educativo impacta en el Bienestar psicológico

de los docentes, determinado por el Chi cuadrado = 3.433,200 y el p-valor =0.000 < 0.05 y el valor pseudo-R cuadrado de Coeficiente de contingencia 0.942 indica que la relación explicada por el modelo, estima un 94.2%, indicando que la variable independiente (Coaching educativo) impacta en la variable dependiente (Bienestar docente).

## V. DISCUSIÓN

La discusión se inicia en función de los resultados obtenidos en la investigación en la que se planteó determinar que las herramientas de coaching educativo impactan significativamente en el bienestar psicológico docente, por medio del estadístico Rho de Spearman, se comprobó una relación significativa entre las variables coaching educativo y el bienestar psicológico, lo cual afirma que, las herramientas utilizadas del coaching educativo aportan al bienestar psicológico de los docentes que desempeñan su labor en la Institución Educativa Pública de Tingo María. Ya que siendo conscientes que identifican herramientas de coaching y haciendo uso de las mismas su nivel de bienestar se ve beneficiado.

Estos resultados se vieron corroborados por el autor Valero (2019), quien mediante su investigación aseveró que, el coaching educativo, no solo tiene influencia de las pedagogías clásicas, sino que además propone un rol distinto para el docente quien cede su protagonismo en favor de sus alumnos, cuando se reafirma en sus competencias personales se fortalece su autopercepción lo que beneficia sus niveles de bienestar.

Asimismo, lo confirma también el autor Dávila (2021), que en su estudio se comprobó que casi siempre el coaching educativo contribuye al desarrollo personal de los alumnos. En el sondeo realizado en la presente investigación el resultado muestra que los docentes manifiestan que siempre se reconoce el coaching educativo.

Más aun teniendo en cuenta la volatilidad de los últimos tiempos, ya que al cierre de este informe las condiciones en relación a la pandemia por la COVID 19 tal como la hemos vivido durante el 2020 cuando conocí la realidad de la Institución Educativa ha cambiado, este año se han relativizado las restricciones, ya no hay confinamiento obligatorio, se avanza hacia una semipresencialidad, las personas se sienten más seguras el número de vacunados ha aumentado, según reporta la DIRESA de la Región Huánuco reporta una baja en las defunciones y contagios.

Además, que la vacunación para los menores en edad escolar ha iniciado lo que llena de esperanza a padres de familia y maestros. Generando mayor confianza en los docentes, es evidente la capacidad de adaptación del ser humano su resiliencia y la confirmación de su naturaleza social.

Lo que se sustenta en Monclús y Pereira (2016), quienes afirman que el coaching a los docentes aportaría en el liderazgo educativo dotándolos de mayores herramientas como recursos para su práctica profesional.

En cuanto los niveles de Bienestar Psicológico los resultados de la investigación muestran un alto nivel, lo que se confronta con lo obtenido por Acevedo (2020), en sus resultados los que indican, un alto porcentaje evidencia un nivel bajo de bienestar psicológico como conclusión se estableció que la variable bienestar psicológico incide significativamente en el desempeño docente.

Asimismo, también se determinó la relación del objetivo específico 1, entre el desarrollo de las competencias de personalidad y los niveles de auto aceptación de los docentes de la Institución Educativa. Por medio de un coeficiente de correlación alto. Esto corrobora el autor Malpica (2020), mencionando que el nivel de auto aceptación es generado por medio del desempeño de los docentes y la personalidad que muestra en su labor. Del mismo modo, Castro (2020), en su estudio arrojó que, los docentes se ubican en un nivel alto en cuanto al desarrollo de las competencias de personalidad, por lo tanto, se consideró formar el programa preventivo, para generar una auto aceptación.

Por otro lado, en cuanto a los resultados alcanzados mostraron que, las competencias de personalidad se relacionan significativamente con la autoaceptación lo que permite inferir la importancia de desarrollar las competencias de la personalidad y en mayor índice los docentes se auto aceptan, reconociendo sus fortalezas y debilidades. Tal como lo define Carol Ryff que el bienestar se vincula con el hecho de que las personas alcancen sus objetivos y metas, con los recursos intrínsecos que nos permiten hacerle frente a la vida, tal como se ha evidenciado en estos dos últimos años en que los docentes han debido sobreponerse a los

embates que nos presenta la vida.

Identificar la relación que existe entre las competencias técnicas internas y las relaciones positivas de los docentes de la Institución Educativa, se determinó la relación entre las dimensiones con un coeficiente de correlación alto. Así lo afirma el autor Meza (2019), quien por medio de su investigación realizada manifestó que, las técnicas de coaching que se utilizan de manera interna generan relaciones positivas de las instituciones educativas.

Asimismo, los docentes manifestaron que casi siempre se observan las técnicas del coaching, lo cual respalda Meza (2019) en su análisis a docentes quienes consideraron que estas técnicas influyen en las relaciones positivas de los estudiantes. Dejando claro la importancia de desarrollar las herramientas del coaching que contribuyan a generar relaciones positivas en el aula, como en la institución y en su relación con los padres de familia. Asimismo, Bou (2009). Confirma lo demostrado en los resultados mencionando que, si el docente está contento consigo mismo, con el estado actual de su vida, y le gusta su profesión, así como, conocer cuáles son los objetivos que pretende alcanzar con su trabajo. Generaría relaciones positivas.

Se determinó la relación del objetivo específico N°2, entre las competencias técnicas internas y las relaciones positivas de los docentes de la Institución Educativa. Por medio de un coeficiente de correlación que obtuvo un resultado favorable. Asimismo, este resultado lo afirma el autor Meza (2019), por medio de su investigación realizada manifestando que, las técnicas que se utilizan de manera interna generan relaciones positivas en la inteligencia emocional de las instituciones educativas. Bou (2009). Confirma lo demostrado en los resultados mencionando que, “si el docente está contento consigo mismo, con el estado actual de su vida, y le gusta su profesión, así como, conocer cuáles son los objetivos que pretende alcanzar con su trabajo. Generaría relaciones positivas”.

Se confirmó la relación del objetivo específico 3, entre las competencias aptitudinales y el dominio de entorno de los docentes de la Institución Educativa.



Por medio de un coeficiente de correlación de positivo. Asimismo, este resultado lo afirma el autor García. (2019), por medio de su investigación, manifestando que, las competencias aptitudinales dirigidas en la práctica pedagógica en docentes, generarían un dominio del entorno, por lo cual por medio del resultado obtenido en la presente investigación. La aceptación fue de casi siempre de estas premisas que se manifiestan en la institución educativa. Por otro lado, el autor Ruiz (2017), consideró que, las competencias aptitudinales necesitan una estrategia el cual aporte a todos los docentes y genere un bienestar en el entorno psicológico de los docentes para lograr un mejor desempeño.

Se confirmó la relación del objetivo específico 4, entre las competencias relacionales y el propósito de vida de los docentes de una Institución Educativa en Tingo María. Por medio de un coeficiente de correlación. Asimismo, este resultado lo afirma el autor García (2017), en su investigación manifestando que estas competencias se visualizan a partir de mejorar el bienestar del docente aplicando una intervención grupal desde la psicología positiva, ayudando a tener un mejor propósito académico y social en la vida de los docentes. Por medio de los cuadros de aceptación en los resultados obtenidos de mi investigación un poco más de la mitad de los docentes manifestó que siempre las competencias relacionales aportan a la mejora de los docentes y un alto porcentaje consideró que el propósito de vida casi siempre se percibe al ver vinculado a estas premisas.

Por otro lado, Álava (2020), mostró en su investigación que, el fin es establecer la vinculación entre la participación de la asertividad de los docentes para un propósito. Esto es no debe perderse de vista teniendo en cuenta que el docente debe mantener en motivación alta y el conectarse con su vocación.

Este resultado lo afirma el autor Cueto (2020), considerando que, la competencia relacional aporta hacia la reflexión y las preguntas que se deberían absolver, por otro lado, los autores Monclús y Pereira (2016) manifiestan su rechazo y consideran que la autonomía debería analizarse previamente a la enseñanza y que, no se podría relacionar con las competencias.

## VI. CONCLUSIONES:

1. Las competencias de coaching educativo impactan significativamente en el bienestar psicológico docente, lo que demuestra que cuanto más son los docentes que alcancen las competencias del coaching y hagan uso de sus herramientas mayores será el nivel de bienestar psicológico que experimente y beneficie su práctica profesional.
2. Un alto porcentaje de los maestros encuestados afirma tener un nivel elevado en su desarrollo de las competencias de personalidad lo que supone un docente que se mantiene curioso y flexible ante el cambio, seguro de sí mismo que es paciente consigo mismo y con los otros que además muestra coherencia entre su ser y hacer se concluye así que si las competencias de personalidad están bien identificadas en los docente estos tendrán una buena autoaceptación y ello permite mejorar sus niveles de bienestar; de ahí la importancia de trabajar en fortalecer las competencias de personalidad desde las herramientas que ofrece el coaching en programas que integren especialistas que trabajen uno a uno con los maestros.
3. La investigación demuestra la correlación entre las competencias técnicas internas que se vinculan con la comunicación efectiva y asertiva como la calibración, escucha activa, comunicación verbal y no verbal así como el feedback (retroalimentación) herramientas que impactan favorablemente en las relaciones positivas de los docentes que al generar un clima propositivo tanto al interior del aula como fuera de ella mejora los niveles de su bienestar psicológico.
4. Se concluye que a través del coeficiente de correlación de determinó que la relación entre la dimensión competencias relacionales que se muestran en el trabajo en equipo, liderazgo y creatividad se asocian con el propósito de vida de los docentes el que en su mayoría expresan como la conexión con su vocación para ejercer la docencia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los representantes del MINEDU, que sigan desarrollando la plataforma TED, te escucho docente, como estrategia de acompañamiento además se recomienda que se incluya el medir anualmente los niveles de bienestar psicológico en los docentes, para proponer acciones que mejoren bienestar, por medio de la práctica del coaching que busca desarrollar el máximo potencial de las personas.
2. A los responsables de las UGEL, considerar el desarrollar programas de fortalecimiento de capacidades en coaching educativo que permita desplegar las habilidades de docente coach en los maestros y empoderarlos frente a los cambios que evidencian los estudiantes del siglo xxi.
3. A los directivos de la Institución, trabajar en el desarrollo personal de los maestros para identificar, fortalecer y reafirmar las competencias de personalidad para ello es posible generar talleres con especialistas que trabajen el autoconocimiento y la autoestima de los educadores.
4. A los directivos de la Institución Educativa promover un clima favorable en la escuela que debe ser propiciado por las autoridades, con programas, planes que busquen mejorar las relaciones entre la comunidad educativa, para ello es necesario contar con especialistas que contribuyan a la construcción del mismo.

## REFERENCIAS

- Arias, E. P. Hincapié, D. Z. y Paredes, D. A. (2020) *Habilidades para la vida, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*  
<https://bit.ly/3sr9EjD>
- Ávila-Guerrero, F. M., Gutiérrez, T. E. y Vargas, S. A. (2020). Lineamientos de coaching que puede aplicar el docente como estrategia para potenciar el aprendizaje. *In Vestigium Ire*, 14(1), 12-26. Recuperado a partir de <https://bit.ly/3ppDcw6>
- Arzate, O.O. (2013). Coaching educativo: una propuesta metodológica para innovar en el aula. *Ra Ximhai*, 9 (4), 177-185. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://bit.ly/35A7vZZ>
- Bisquerra, A. R. (2008). Coaching. Un reto para los orientadores. *Revista de Orientación Psicopedagógica*, 19 (2), 163-170
- Bisquerra, A. R. y Pérez, E. N. (2012) *Las competencias emocionales*. Educación XXI, 10(1) <https://bit.ly/35jK47I>
- Bou, P.J. (2007) *Coaching para docentes*. San Vicente - Alicante: Editorial Club Universitario.
- Bou, P. J. (2009) *Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula*.
- Bou, P.J. (2013). *Coaching Educativo*. Colección acción empresarial. LID: Madrid
- Bécart, A., y Ramírez, G. J. (2016). Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. *Plumilla Educativa*, 18(2), pp. 344–362.  
<https://bit.ly/3HwPqcl>
- De Pablos, J. M. y Colás, B. P. y González, M. T. (2011). Bienestar docente e innovación con tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 59-81. ISSN: 0212-4068. Disponible en: <https://bit.ly/3vrmcte>
- Devine, M., Meyers, R., & Houssemand, C. (2013). *How can coaching make a positive impact within educational settings?* Procedia, 93, 1382 – 1389. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.048>
- Díaz, D. Rodríguez-Carvajal, R y Blanco, A. Moreno J. B. y Gallardo, Ismael y Valle, Carmen y Dierendonck, Dirk van (2006). *Adaptación española de las escalas*

- de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18 (3), 572-577. [Fecha de Consulta 14 de Octubre de 2021]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://bit.ly/3huoS0W>
- Dolev, N., y Leshem, S. (2017). Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher Development*, 21(1), 21-39. <https://bit.ly/3C4CWHT>
- Echeverría, R. (1996) *La Ontología del Lenguaje*. Dolmen Ediciones. Santiago, Chile.
- García, R. M. (2020) *Coaching educativo en la práctica Pedagógica en Docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma – 2019*. (Tesis Postgrado) Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3K1NdHK>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- Jiménez, R. (2012). Coaching en el desarrollo profesional docente. Fases formativas y procesos metodológicos de investigación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(4), 101-112.
- Leal-Soto, F., Dávila, J. & Valdivia, Y. (2014). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 13(3). <https://bit.ly/3HD5hGM>
- López, C., y Valls, C. (2013). *Coaching educativo. Las emociones al servicio del aprendizaje*. Barcelona: Ediciones S.M.
- Lozano, C. L. (2008). El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. (63), 127-137. ISSN: 0120-8160. Disponible en: <https://bit.ly/3suXPsl>
- Martel, S. (2018) *Coaching Educativo y su incidencia en el desempeño docente en instituciones educativas*, Pasco. (Tesis Postgrado) Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional <https://bit.ly/3IE83gg>
- Martínez, C. D. (2016) *Coaching docente: experiencias prácticas en el trabajo educativo con estudiantes universitarios. I Congreso online sobre la Educación en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/dmc.pdf>.
- Máñez, N. C., Bou, P.J (2007). *Coaching para Docentes, El desarrollo de*

- habilidades en el aula*. España: Editorial Club Universitario. p.83
- Moll, S. (2014). *5 Principios del coaching educativo que como docente deberías conocer*. Recuperado de <https://bit.ly/3tlCqkP>
- Oramas Viera, A., Santana López, S., & Vergara Barrenechea, A. (2006). El bienestar psicológico: Un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7(1-2), 34-39.  
<https://xdoc.mx/documents/el-bienestar-psicolgico-un-indicador-positivo-de-la-salud-mental-5efa5869b255e>
- Olivo, S., y Cortez, E. (2017) *Influencia del coaching educativo en el fomento de la inteligencia emocional en estudiantes de III semestre del programa de pedagogía infantil de la Universidad de la Guajira*. (Tesis Postgrado) Universidad de la Guajira. Repositorio Institucional.  
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/264>
- Pérez, G. Y., Reyes, F. A., Matos, V. H., y De la Guardia, C. Ana. (2019). Coaching. Importancia del docente-coach. *Multimed*, 23(2), 364-385. Recuperado en 04 de octubre de 2021, de <https://bit.ly/36SqPIV>
- Pérez, Á. I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. Márgenes, *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3-17.  
<https://bit.ly/3C4Eulb>
- Pérez, P.M., y Rodríguez, S.E. (2017) Coaching educativo. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (369), 46-52. <https://bit.ly/3lCciJ1>
- Riveros, A. E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 12(2), 135-186.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-1612014000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-1612014000200001&lng=es&tlng=es).
- Romero, C.A., y Brustad, R.J. y García, M. A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2 (2), 31-52. ISSN: 1886-8576. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258003>
- Ryff, C.D. (1989). La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico. *Revista de personalidad y psicología social*, 57 (6),

- 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness Is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. doi:10.1037//0022-3514.57.6.1069
- Ryff, C. D., y Keyes, C. L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality & Social Psychology*, 69(4), 719-727. doi:10.1037//0022-3514.69.4.719
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1-28. doi:10.1207/s15327965pli0901\_1
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A Eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39.  
doi: 10.1007/s10902-006-9019-0
- Ryff, C. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83, 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Sánchez, T. D. (2013). El coaching pedagógico dentro del sistema educativo: innovando procesos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (2), 171-191. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344010>
- Sánchez, M. B. y Boronat, M.J. (2014). Coaching educativo: modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educación XXI*, 17 (1), 221-242. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70629509010>
- Sandoval, C., y López, O. (2017). Educación, psicología y coaching: un entramado positivo. *Educatio Siglo XXI*, 35(1), 145-164. <http://dx.doi.org/10.6018/j/286261>
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychologist*
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. México: Ediciones B.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los

estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. [Fecha de Consulta 11 de Octubre de 2021]. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

Valero, M. A. (2019). Coaching educativo: ¿Qué identidad docente nos revela esta nueva corriente? *Foro de Educación*, 17(27), 271-287. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.657>

Vera Poseck, Beatriz (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27 (1), 3-8. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://bit.ly/3pu5q91>

Whitmore, J. (2011). *Coaching, el método para mejorar el rendimiento de las personas*. México DF: *Paidós*.





## Operalización de Variables: 1 Coaching Educativo

VARIABLE 1 COACHING EDUCATIVO					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALOR
<b>COACHING EDUCATIVO</b>	Es una técnica o herramienta poderosa de cambio que permite orientar a las personas al éxito. "El aporte que hace el coaching educativo en los docentes es en el desarrollo de sus destrezas para que profundice en el autoconocimiento para conocerse y estar mejor preparado"; de esta manera fortalece sus creencias para encontrar motivación y actuar con responsabilidad, dominando su ser, lenguaje y emociones, retándose a sí mismo para alcanzar sus objetivos en cuanto al ser y el hacer del docente. Bou, Cueto (2020).	El Coaching Educativo hace uso de diversas herramientas, para generar competencias como: las competencias aptitudinales, de personalidad, de relaciones y las técnicas internas, para mejorar el perfil docente. Se aplicó un cuestionario.	<b>Competencia Aptitudinales</b>	Visión	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				Sabiduría	
				Humildad	
			<b>Competencias Personalidad</b> de	Curiosidad	
				Flexibilidad	
				Seguridad en sí mismo	
				Paciencia	
				Consistencia	
				Coherencia	
				Convicción	
				Proactividad	
				<b>Competencias Relacionales</b>	
			Inteligencia Emocional - Interpersonal - con los demás		
			Escucha Activa		
			<b>Competencias Técnicas Internas</b>	Comunicación verbal	
Comunicación no verbal					
Feedback (retroalimentación)					
Intuición					

## Operalización de Variables: 2 Bienestar Psicológico

VARIABLE 2 BIENESTAR PSICOLÓGICO					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALOR
<b>BIENESTAR PSICOLÓGICO</b>	La Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado de completo bienestar psicológico, junto al físico y social, y define la salud mental como un "estado de bienestar en el que se es consciente de las propias capacidades, es capaz de afrontar las tensiones normales de la vida, se puede trabajar de forma productiva y fructífera y se es capaz de contribuir a la propia comunidad".	Se aplicó el instrumento que desarrolló Carol Ryff conocido como Escalas de Bienestar Psicológico (Scales of Psychological Well-Being, SPWB). Van Dierendonck (2004) propuso una versión compuesta 39 ítems por 39 ítems (entre 6 y 8 ítems por escala) Carol Ryff que propuso un modelo multidimensional de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.	<b>Auto-aceptación</b>	1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
				7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	
				13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	
				19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	
				25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida	
				31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	
			<b>Relaciones Positivas</b>	2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones	
				8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar	
				14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	
				20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	
				26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza	
				32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	
			<b>Autonomía</b>	3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	
				4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida	
				9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	
				10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	
				15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones	

**BIENESTAR PSICOLÓGICO**

La Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado de completo bienestar psicológico, junto al físico y social, y define la salud mental como un "estado de bienestar en el que se es consciente de las propias capacidades, es capaz de afrontar las tensiones normales de la vida, se puede trabajar de forma productiva y fructífera y se es capaz de contribuir a la propia comunidad".

Se aplicó el instrumento que desarrolló Carol Ryff conocido como Escalas de Bienestar Psicológico (Scales of Psychological Well-Being, SPWB). Van Dierendonck (2004) propuso una versión compuesta 39 ítems por 39 ítems (entre 6 y 8 ítems por escala) Carol Ryff que propuso un modelo multidimensional de bienestar psicológico compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

<b>Dominio del entorno</b>	21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
	27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos	
	33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	
	5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	
	11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	
	16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	
<b>Propósito de vida</b>	22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen	
	28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	
	39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	
	6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	
	12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	
	17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	
<b>Crecimiento Personal</b>	18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	
	23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	
	29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	
	24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	
	30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida	
	34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está	
	35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	

36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona

---

37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona

---

38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento

## Instrumento de recolección de datos V1

### Cuestionario Coaching Educativo V1

Estimado Docente:

Este cuestionario forma parte de la investigación académica "Coaching Educativo y Bienestar Psicológico Docente", la pandemia por el Covid 19, no solo afecta la salud física sino también la salud mental y emocional. Los docentes han enfrentado muchos cambios por eso tus respuestas son importantes para este estudio. Agradezco tu tiempo y tu apoyo!

Los datos de este formulario serán utilizados de forma anónima, respetando el derecho a la privacidad para uso estrictamente académico. Está siendo usted informado, acepta participar de este estudio.

### Coaching educativo

“El aporte que hace el coaching educativo en los docentes es en el desarrollo de sus destrezas para que profundice en el autoconocimiento, para estar mejor preparado”; de esta manera fortalece sus creencias para encontrar motivación y actuar con responsabilidad, dominando su ser, lenguaje y emociones, retándose a sí mismo para alcanzar sus objetivos en cuanto al ser y el hacer del docente. Bou, Cueto (2020).

PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIAS APTITUDINALES</b>					
1.- Tienes redactada claramente tu visión personal					
2.- Consideras que hoy en día la experiencia que posees te ha dotado de la sabiduría adecuada para resolver los conflictos en el aula					
<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DE PERSONALIDAD</b>					
3.- En el aula te vanaglorias de tus logros, conocimientos y virtudes ante tus estudiantes					
4.- Implementas nuevas estrategias de acercamiento con tus estudiantes					
5.- Sueles adaptarte rápidamente a los cambios académicos para desaprender-aprender-reaprender para mejorar la interrelación con tus estudiantes					
6.- Consideras que has logrado resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza					
7.- Controlas tu ansiedad en momentos de estrés, dentro del aula.					
8.- Tus hechos reflejan a plenitud tu compromiso de palabra con tus estudiantes.					
9.- Demuestras a lo largo del tiempo a tus estudiantes que tu predica de valores se relacionan con tu accionar.					
10.- Tus creencias y valores te permiten afirmar con convicción el logro de los retos					

que se te presentan en el aula.					
11.- Asumes tu rol protagónico en las decisiones voluntarias sobre tu vida, no permitiendo que el entorno te afecte sustentándolas sobre tus valores.					
DIMENSIÓN: RELACIONALES COMPETENCIAS 12.- Respondes asertivamente ante estímulos que alteran tus emociones, en la relación con tus estudiantes					
13.- Identificas las emociones de tus estudiantes ante los retos que les planteas					
DIMENSIÓN: TÉCNICAS INTERNAS COMPETENCIAS 14.- En sus clases aplica la técnica de la observación para evaluar la coherencia entre lo que piensa, habla y hacen los estudiantes					
15.- En todas las circunstancias a los estudiantes les prestas la debida atención con una escucha empática para conocer sus inquietudes.					
16.- Consideras que la forma de tu comunicación verbal con los estudiantes es la adecuada para facilitar la interrelación mutua.					
17.- Crees que adoptas los gestos, señales y posturas adecuados para la facilitar tu comunicación con los estudiantes					
18.- Acostumbras a implementar el feedback (retroalimentación) para investigar si el intercambio de experiencias y conocimientos fue efectivo					
19.- Recurras a tu intuición para decidir sobre la forma de enseñanza a tus estudiantes.					

<https://forms.gle/uoqZuVENJw1nSqBE7>

## Instrumento de recolección de datos V2

### Questionario Bienestar Psicológico V2

Estimado Docente:

Este cuestionario forma parte de la investigación académica "Coaching Educativo y Bienestar Psicológico Docente", la pandemia por el Covid 19, no solo afecta la salud física sino también la salud mental y emocional. Los docentes han enfrentado muchos cambios por eso tus respuestas son importantes para este estudio. Agradezco tu tiempo y tu apoyo!

Los datos de este formulario serán utilizados de forma anónima, respetando el derecho a la privacidad para uso estrictamente académico. Está siendo usted informado, acepta participar de este estudio.

#### **Bienestar Psicológico**

"El estado de bienestar en el que se es consciente de las propias capacidades, es capaz de afrontar las tensiones normales de la vida, se puede trabajar de forma productiva y fructífera y se es capaz de contribuir a la propia comunidad".

PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento(a) con cómo han resultado las cosas					
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones					
3.- No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente					
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida					
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga					
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad					
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar					
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí					
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes					
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo					
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría					
14. Siento que mis amistades me aportan					



muchas cosas					
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones					
16.En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo					
17.Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro					
18.Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí					
19.Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo					
21.Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general					
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen					
23.Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida					
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida					
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos					
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria					
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida					
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida					
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo					
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí					
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo					
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está					
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo					
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona					

37.Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
38.Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla					

<https://forms.gle/uhqM1P7BLkprGbNY9>

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Docente:

Este cuestionario forma parte de la investigación académica "Coaching Educativo y Bienestar Psicológico Docente", la pandemia por el Covid 19, no solo afecta la salud física sino también la salud mental y emocional. Los docentes han enfrentado muchos cambios por eso tus respuestas son importantes para este estudio. Agradezco tu tiempo y tu apoyo!!.

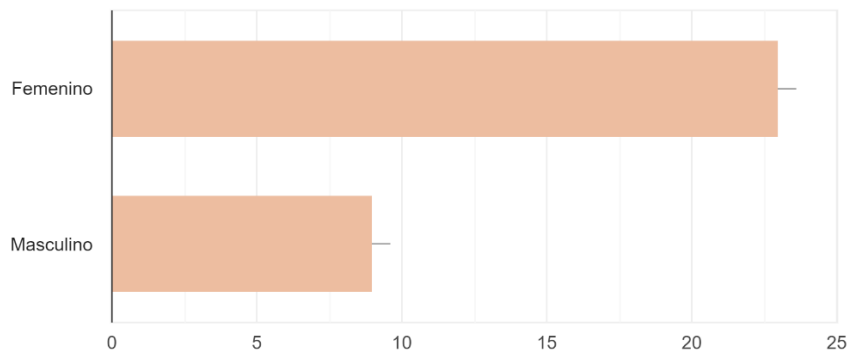
Los datos de este formulario serán utilizados de forma anónima, respetando el derecho a la privacidad para uso estrictamente académico. Está siendo usted informado, acepta participar de este estudio.

Sí, doy mi consentimiento.

No, doy mi consentimiento

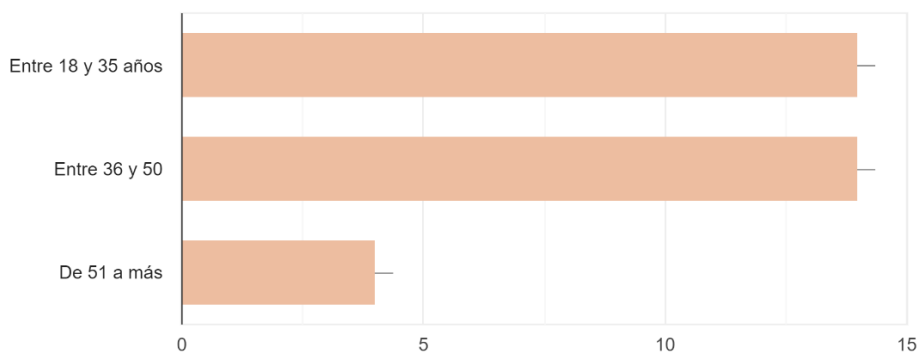
Sexo

32 respuestas



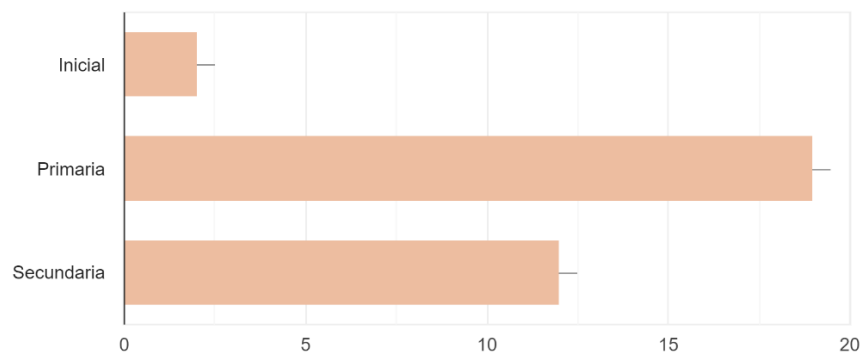
Edad

32 respuestas



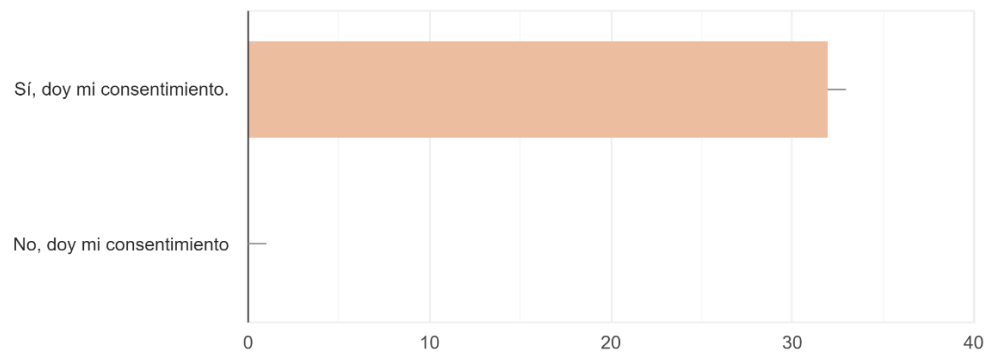
### Nivel en el que enseña

32 respuestas



Los datos de este formulario serán utilizados de forma anónima , respetando el derecho a la privacidad para uso estrictamente académico . Est...usted informado, acepta partipar de este estudio.

32 respuestas



## Autorización de uso de instrumento

Lima, 18 de octubre de 2021

Señora:

MG. ANGGELA PEÑA PEÑA

~~PRESENTE~~

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, me presento soy Vannesa Caro Torero, con DNI 09928209, estudiante de Maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Actualmente, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación para ~~optar~~ el grado de Maestra, denominado: Coaching Educativo y Bienestar Psicológico Docente en una I.E. de Tingo María, en ese sentido comentarle que su Tesis "Coaching educativo y autoestima en los docentes del Instituto Gastronómico Cumbre – Chiclayo", con la cual compartimos una variable de estudio "Coaching Educativo", el cual he revisado.

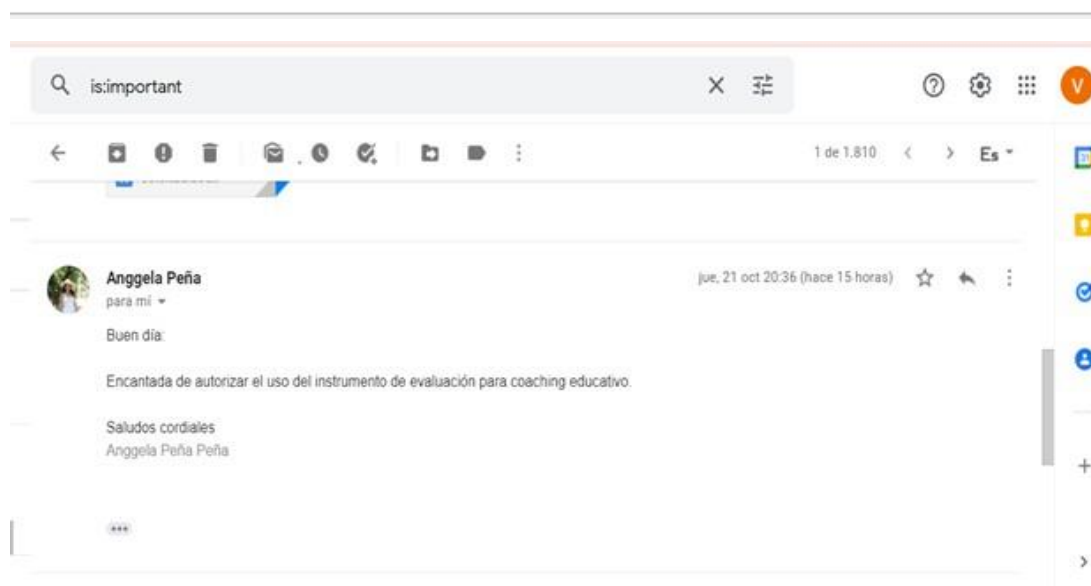
En ese sentido, solicitarle la autorización para hacer uso de su instrumento de evaluación para Coaching Educativo. Asimismo, señalar que se cumplirá con todos los créditos de su autoría y principios éticos.

Para cualquier duda o consulta puede contactarme al correo electrónico [vannesacaro@gmail.com](mailto:vannesacaro@gmail.com) o al telf.. 922 503 695. Sin otro particular agradeciendo su atención, quedo de usted.

Cordialmente,



Vannesa Caro Torero  
Telf. 922 503 695



AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION LICENSE  
TERMS AND CONDITIONS

Jan 01

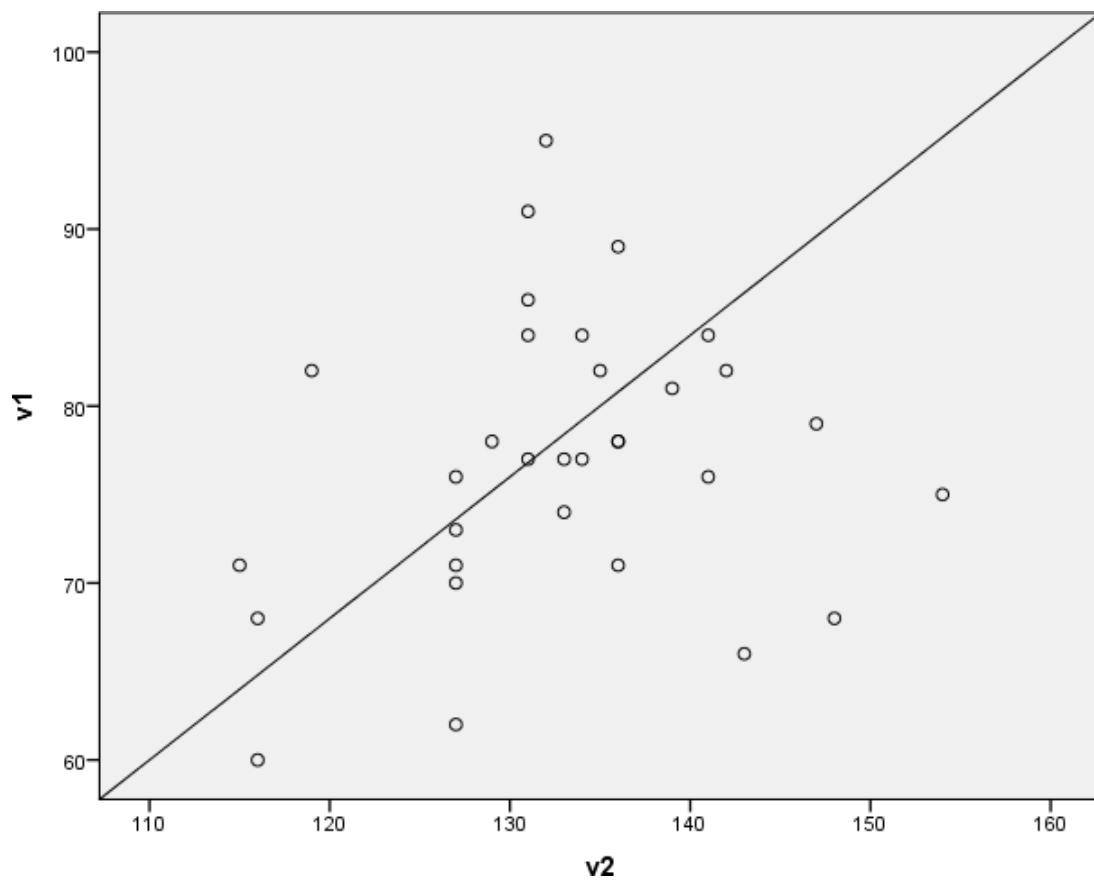
---

This Agreement between Vanessa Caro ("You") and American Psychological Association ("American Psychological Association") consists of your license details and the terms and conditions provided by American Psychological Association and Copyright Clearance Center.

License Number	5219000163008
License date	Dec 30, 2021
Licensed Content Publisher	American Psychological Association
Licensed Content Publication	Journal of Personality and Social Psychology
Licensed Content Title	The structure of psychological well-being revisited.
Licensed copyright line	Copyright © 1995, American Psychological Association
Licensed Content Author	Ryff, Carol D.; Keyes, Corey Lee M.
Licensed Content Date	Oct 1, 1995
Licensed Content Volume	69
Licensed Content Issue	4
I would like to...	Thesis/Dissertation
Requestor type	Academic institution
Format	Electronic
Portion	abstract
Rights for	Main product
Duration of use	life of current edition
Creation of copies for the disabled	no
With minor editing privileges	no
In the following language(s)	Original language of publication

---

Anexo 6 Diagrama de dispersión de las variables



Base de datos variable 1

COACHING EDUCATIVO (V1)																			
	D1		D2									D3			D4				
DOCENTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Docente 1	5	4	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2
Docente 2	4	3	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1
Docente 3	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	
Docente 4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 5	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	
Docente 6	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	
Docente 7	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	
Docente 8	5	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	
Docente 9	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
Docente 10	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
Docente 11	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	
Docente 12	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	
Docente 13	4	4	1	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	
Docente 14	5	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
Docente 15	5	5	1	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	
Docente 16	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	1	3	4	5	4	4	4	4	
Docente 17	4	3	1	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	
Docente 18	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	
Docente 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Docente 20	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
Docente 21	4	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	
Docente 22	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	3	2	
Docente 23	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
Docente 24	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	2	
Docente 25	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
Docente 26	4	4	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	
Docente 27	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
Docente 28	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
Docente 29	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
Docente 30	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	
Docente 31	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	
Docente 32	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	

BASE DE DATOS VARIABLE 2

DOCENTES	BIENESTAR PSICOLÓGICO (V2)																																																
	DIMENSION 5					DIMENSION 6					DIMENSION 7					DIMENSION 8					DIMENSION 9					DIMENSION 10																							
	P1	P7	P13	P19	P25	P31	P2	P8	P14	P20	P26	P32	P3	P9	P15	P21	P27	P33	P4	P10	P16	P22	P28	P34	P5	P11	P17	P23	P29	P35	P6	P12	P18	P24	P30	P36	P37	P38	P7	P14	P20	P26	P32	P38	P44	P50	P56	P62	P68
DOCENTE 1	5	5	3	5	4	4	1	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	5	3	1	5	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4					
DOCENTE 2	5	5	1	5	1	5	3	1	1	1	3	1	4	3	1	3	3	5	5	1	1	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1				
DOCENTE 3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4					
DOCENTE 4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	1	4	1	4	1	1	4	3	5	5	1	1	1	4	3	1	5	4	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1						
DOCENTE 5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	1	3	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1							
DOCENTE 6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
DOCENTE 7	4	5	3	5	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	1							
DOCENTE 8	5	5	1	5	1	5	1	1	4	1	1	1	5	1	1	5	5	5	4	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1					
DOCENTE 9	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4						
DOCENTE 10	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3						
DOCENTE 11	3	4	3	5	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	1	4	4	3	1	5	5	1	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	6	4	4	5	4	4	4	4	1						
DOCENTE 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
DOCENTE 13	4	5	1	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	1	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
DOCENTE 14	5	5	1	4	3	5	3	1	4	3	1	4	5	1	1	5	1	5	4	4	1	5	5	4	1	5	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4						
DOCENTE 15	4	5	3	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	1	3	4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4							
DOCENTE 16	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	1	5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4							
DOCENTE 17	4	4	3	4	1	4	1	1	5	1	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	1	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1							
DOCENTE 18	4	5	1	5	3	5	1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	5	5	1	1	4	4	4	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	1							
DOCENTE 19	4	4	3	4	1	5	4	1	5	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	5	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	4	4	5	4	4	4	5	1								
DOCENTE 20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
DOCENTE 21	4	4	4	4	1	5	1	4	5	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1						
DOCENTE 22	4	4	3	5	1	5	3	1	5	1	4	5	1	4	4	3	5	5	3	1	4	4	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1							
DOCENTE 23	4	4	4	4	1	5	1	1	5	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	5	1	5	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4							
DOCENTE 24	4	5	4	4	3	5	1	4	5	5	4	4	1	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	1							
DOCENTE 25	5	5	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	1	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3								
DOCENTE 26	4	4	3	4	1	5	1	1	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	5	1	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	1							
DOCENTE 27	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4							
DOCENTE 28	5	5	4	5	3	5	4	5	5	1	4	1	4	1	1	4	3	5	5																														



V1	D1	D2	D3	D4	V2	D5	D6	D7	D8	D9	D10
81	9	38	13	21	139	26	19	27	21	26	20
60	7	28	11	14	116	22	10	25	12	23	24
84	9	38	13	24	134	20	23	26	23	23	19
91	10	41	15	25	131	25	20	24	15	26	21
66	8	27	12	19	143	26	21	27	22	26	21
68	8	33	9	18	148	23	24	31	24	27	19
82	9	37	13	23	142	25	18	31	20	28	20
82	9	39	13	21	119	22	9	31	14	22	21
71	6	33	12	20	136	19	22	29	20	28	18
62	8	28	10	16	127	18	22	26	22	23	16
84	10	40	14	20	131	22	18	25	19	29	18
71	7	34	11	19	115	18	18	24	18	22	15
77	8	36	13	20	131	22	18	24	22	24	21
82	9	37	15	21	135	23	16	26	21	28	21
84	10	38	14	22	141	23	17	33	19	31	18
77	8	37	12	20	133	25	21	21	18	29	19
68	7	32	11	18	116	20	14	27	21	19	15
89	10	41	14	24	136	23	18	27	19	30	19
95	10	45	15	25	132	21	21	28	20	23	19
79	8	37	13	21	147	23	24	30	23	28	19
78	9	38	13	18	136	22	16	31	21	29	17
71	7	37	11	16	127	22	15	30	16	23	21
70	8	31	11	20	127	22	18	28	21	19	19
75	6	36	13	20	154	25	23	31	24	32	19
78	9	37	12	20	129	25	18	26	21	22	17
78	8	35	14	21	136	21	19	29	25	24	18
77	8	35	13	21	134	20	23	26	23	23	19
86	8	39	14	25	131	25	20	24	15	26	21
76	8	35	12	21	141	23	17	33	19	31	18
74	8	34	12	20	133	25	21	21	18	29	19
76	6	36	13	21	127	22	15	30	16	23	21
73	8	35	12	18	127	22	18	28	21	19	19

baremo	nunca	casi nunca	aveces	casi siempre	siempre
v1	1 a 19	20 a 38	39 a 57	58 a 76	77 a 95
d1	1 a 2	3 a 4	5 a 6	7 a 8	9 a 10
d2	1 a 9	10 a 18	19 a 27	28 a 36	37 a 45
d3	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a 12	13 a 15
d4	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25

baremo	nunca	casi nunca	aveces	casi siempre	siempre
v2	1 a 38	39 a 76	77 a 114	115 a 152	153 a 190
d5	1 a 6	7 a 12	13 a 18	19 a 24	25 a 30
d6	1 a 6	7 a 12	13 a 18	19 a 24	25 a 30
d7	1 a 8	9 a 16	17 a 24	24 a 32	33 a 40
d8	1 a 6	7 a 12	13 a 18	19 a 24	25 a 30
d9	1 a 7	8 a 14	15 a 21	22 a 28	29 a 35
d10	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25

Sin titulo2 [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	d3	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	d4	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	coaching	Numérico	8	0	coaching	{1, nunca}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
7	aptitudinales	Numérico	8	0	aptitudinales	{1, nunca}...	Ninguna	15	Derecha	Nominal	Entrada
8	personalidad	Numérico	8	0	personalidad	{1, nunca}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
9	relacionales	Numérico	8	0	relacionales	{1, nunca}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
10	tecnicas	Numérico	8	0	tecnicas	{1, nunca}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11	v2	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	d5	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	d6	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	d7	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	d8	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	d9	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	d10	Numérico	8	0		{1, nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Bienestar	Numérico	8	0	Bienestar	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
19	autoaceptac...	Numérico	8	0	autoaceptacion	{1, nunca}...	Ninguna	16	Derecha	Nominal	Entrada
20	Dominio	Numérico	8	0	dominio	{1, nunca}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
21	positivas	Numérico	8	0	positivas	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
22	proposito	Numérico	8	0	proposito	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
23	autonomia	Numérico	8	0	autonomia	{1, nunca}...	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
24	crecimiento	Numérico	8	0	crecimiento	{1, nunca}...	Ninguna	13	Derecha	Nominal	Entrada
25											
26											
27											
...											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

21°C Muy nublado 12:07 3/12/2021

\*Sin titulo2 [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	v1	d1	d2	d3	d4	coaching	aptitudinales	personalidad	relacionales	tecnicas	v2	d5	d6
1	81	9	38	13	21	5	5	5	5	5	139	26	1
2	60	7	28	11	14	4	4	4	4	3	116	22	1
3	84	9	38	13	24	5	5	5	5	5	134	20	2
4	91	10	41	15	25	5	5	5	5	5	131	25	2
5	66	8	27	12	19	4	4	4	3	4	143	26	2
6	68	8	33	9	18	4	4	4	4	4	148	23	2
7	82	9	37	13	23	5	5	5	5	5	142	25	1
8	82	9	39	13	21	5	5	5	5	5	119	22	
9	71	6	33	12	20	4	3	4	4	4	136	19	2
10	62	8	28	10	16	4	4	4	4	4	127	18	2
11	84	10	40	14	20	5	5	5	5	4	131	22	1
12	71	7	34	11	19	4	4	4	4	4	115	18	1
13	77	8	36	13	20	5	4	4	5	4	131	22	1
14	82	9	37	15	21	5	5	5	5	5	135	23	1
15	84	10	38	14	22	5	5	5	5	5	141	23	1
16	77	8	37	12	20	5	4	5	4	4	133	25	2
17	68	7	32	11	18	4	4	4	4	4	116	20	1
18	89	10	41	14	24	5	5	5	5	5	136	23	1
19	95	10	45	15	25	5	5	5	5	5	132	21	2
20	79	8	37	13	21	5	4	5	5	5	147	23	2
21	78	9	38	13	18	5	5	5	5	4	136	22	1
22	71	7	37	11	16	4	4	4	4	4	127	22	1
23	70	8	31	11	20	4	4	4	4	4	127	22	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

21°C Muy nublado 12:08 3/12/2021

\*Sin titulo2 [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	v1	d1	d2	d3	d4	coaching	aptitudinales	personalidad	relacionales	tecnicas	v2	d5	d6
16	77	8	37	12	20	5	4	5	4	4	133	25	2
17	68	7	32	11	18	4	4	4	4	4	116	20	1
18	89	10	41	14	24	5	5	5	5	5	136	23	1
19	95	10	45	15	25	5	5	5	5	5	132	21	2
20	79	8	37	13	21	5	4	5	5	5	147	23	2
21	78	9	38	13	18	5	5	5	5	4	136	22	1
22	71	7	37	11	16	4	4	4	4	4	127	22	1
23	70	8	31	11	20	4	4	4	4	4	127	22	1
24	75	6	36	13	20	4	3	4	5	4	154	25	2
25	78	9	37	12	20	5	5	5	4	4	129	25	1
26	78	8	35	14	21	5	4	4	5	5	136	21	1
27	77	8	35	13	21	5	4	4	5	5	134	20	2
28	86	8	39	14	25	5	4	5	5	5	131	25	2
29	76	8	35	12	21	4	4	4	4	5	141	23	1
30	74	8	34	12	20	4	4	4	4	4	133	25	2
31	76	6	36	13	21	4	3	4	5	5	127	22	1
32	73	8	35	12	18	4	4	4	4	4	127	22	1
33													
34													
35													
36													
37													
38													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

21°C Muy nublado 12:08 3/12/2021

## Anexo 8 Solicitud autorización a Institución Educativa



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima, 21 de octubre de 2021

**Carta P. 615-2021-UCV-EPG-SP**

Licenciado  
Lucio Ramirez Figueroa  
Director  
Institución Educativa Nacional N° 32508 Víctor Reyes Roca

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARO TORERO, VANNESA DEL PILAR**; identificado(a) con DNI/CE N° 09928209 y código de matrícula N° 7002545532; estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** en modalidad semipresencial del semestre 2021-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de **MAESTRO(A)**, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Coaching educativo y bienestar psicológico docente en una Institución Educativa de Tingo María**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

**Ruth Angélica Chicana Becerra**  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS  
GRA  
DO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 21 de octubre de 2023

Carta R. 615-2023-UCV-EPG-SP

Coordinador  
Lucas Barrera Figueroa  
Director  
Institución Educativa Nacional N° 32508 Víctor Reyes Roca



De mi mejor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAROL TOBERO VAMVESA DEL PILAR**, identificado(a) con DNI N° 09978309 y código de matrícula N° 7002545532, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I que(a), en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Coaching educativo y bienestar psicológico docente en una institución Educativa de Tingo María**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de acudir a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinda al presente documento, hago propicio la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mejor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chávez Becerra  
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Sumos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



# Anexo 9 Evidencias

