



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio en pandemia para mejorar el rendimiento
académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez
Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Torres Espinoza, Gabriel Adalberto (ORCID: 0000-0002-3541-6351)

ASESORA

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la salud y sabiduría por este nuevo logro alcanzado.

A mis padres, pilares fundamentales, que han velado por mi bienestar y educación.

A mí amado hijo Gabrielito, fuente de motivación e inspiración para superarme cada día y así luchar por un futuro mejor.

A mi hermana Vanessa, principal cimiento en la construcción de mi vida profesional, sentó bases de responsabilidad y deseos de superación para alcanzar un peldaño más.

A mi compañera de vida; mi esposa, a pesar de las circunstancias estuvo apoyándome de una u otra manera.

A cada uno de mis seres amados, este logro es por ustedes y para ustedes.

Gabriel Adalberto Torres Espinoza

Agradecimiento

A Dios por bendecirme cada día. A mi madre por sus sabios consejos, palabras de aliento y superación que han logrado culmine con éxito esta maestría.

A mi hermana Vanessa por la motivación, confianza para lograr juntos la meta y ser un ejemplo de superación a los demás hermanos.

Al personal administrativo de la U.E “Ismael Pérez Pazmiño”, especialmente al MSc. Florencio Asencio (rector).

A mis compañeras de grupo Cathy, Angelita, Rosa, Vanesa, fueron un gran aporte para el logro de este objetivo.

Lic. Gabriel Torres Espinoza.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tabla.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47

Índice de tabla

Tabla 1. Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensión –formas de estudio- en los educandos.	19
Tabla 2. Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensión –resolución de tareas- en los educandos.	20
Tabla 3. Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensión –preparación de exámenes- en los educandos.....	21
Tabla 4. Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensiones – escuchar la clase y acompañamiento al estudio- en los educandos.....	22
Tabla 5. Nivel de hábitos de estudio del pre test del inventario de hábitos en los educandos.....	23
Tabla 6. Nivel de hábitos de estudio del pos test dimensión –formas de estudio- en los educandos.	24
Tabla 7. Nivel de hábitos de estudio del pos test dimensión –resolución de tareas- en los educandos.	25
Tabla 8. Nivel de hábitos de estudio del post test dimensión –preparación de exámenes- en los educandos.....	26
Tabla 9. Nivel de hábitos de estudio del post test dimensiones –escuchar la clase y acompañamiento al estudio- en los educandos.....	27
Tabla 10. Nivel de hábitos de estudio del pos test del inventario de hábitos en los educandos.....	28
Tabla 11. Prueba entre el pre test y post test de formas de estudio- en los educandos.....	29
Tabla 12. Prueba entre el pre test y pos test de la resolución de tareas en los educandos.....	30
Tabla 13. Prueba entre el pre test y pos test de la preparación de exámenes en los educandos.	31
Tabla 14. Prueba entre el pre test y pos test de escuchar la clase y acompañamiento al estudio de los educandos.....	32
Tabla 15. Prueba entre el pre test y pos test del inventario de hábitos de estudio.	33

Índice de figuras

Fotografía 1. Socialización para aplicación del instrumento a estudiantes.	74
Fotografía 2. Aplicación del instrumento a estudiantes de 3ero Bachillerato.	74
Fotografía 3. Aplicación del programa a educandos.	75

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental; Desarrollar hábitos de estudios en pandemia para la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021. La metodología tuvo un tipo de estudio aplicado, con enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental; además, su población estuvo constituida por 70 educandos de 3ro bachillerato de la jornada vespertina, dividido en dos cursos, cada uno constaba de 35 escolares; asimismo, la técnica que se empleó fue la encuesta, con un instrumento denominado Inventario de Hábitos de estudios de Luis Vicuña CASM-85.

Los resultados evidenciaron que en el objetivo general obtuvo un valor de la prueba T-Student $t= 13.599$ y un $\text{sig.} = ,000$ donde se demuestra que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula es decir, los hábitos de estudios en pandemia si influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemáticas. Los datos en las dimensiones: 1. Forma de estudiar $t=-2.962$ y $\text{sig.} ,002$; 2. Resolución de tareas $t= -6.735$ y $\text{sig.} ,000$; 3. Preparación de exámenes $t= -4,522$ $\text{sig.} ,000$; 4. Forma de escuchar la clase y acompañamiento $t= -5.265$ $\text{sig.} ,000$.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico, educando.

Abstract

The present investigation was fundamental; Develop habits of studies in pandemic for the improvement of academic performance in the Mathematics area of the U.E. Ismael Pérez Pazmiño, of Naranjito - Ecuador, 2021. The methodology had a type of study applied, with a quantitative approach and an experimental design; In addition, its population was constituted by 70 students of 3rd baccalaureate of the evening journey, divided into two courses, each consisted of 35 schoolchildren; Likewise, the technique that was used was the survey, with an instrument called Inventory of Study Habits of Luis Vicuña Casm-85.

The results showed that in the general objective it obtained a value of the T-Students $T = -13,599$ and a sig. = ,000 where it is demonstrated that the research hypothesis is accepted and the alternating hypothesis is rejected; That is, the habits of studies in pandemic if it influences significantly in the improvement of academic performance in the Mathematics area. The data in the dimensions: 1. Form of studying $t=-2.962$ and sig., 002; 2. Task resolution $t= -6.735$ y sig., 000; 3. Preparation of exams $t = -4,522$ sig. ,000; 4. Way to listen to the class and accompaniment $T = -5.265$ and sig. ,000.

Keywords: study habits, academic performance, educating.

I. INTRODUCCIÓN

Los grandes cambios que surgieron a raíz de la pandemia, han permitido que el individuo este en constante evolución, aun así; el mundo ha exigido siempre transformarse diariamente ya que el sujeto está viviendo de prisa; sin embargo, Fuchila (2021), la pandemia refleja que los hábitos de estudios dejaron de ser un factor importante en la etapa estudiantil del escolar, dando prioridad al cuidado de la salud, a la parte económica y la unión familiar, en el cual a nivel educativo se refleja un bajo desempeño estudiantil en los infantes (p.49). Según Acevedo, Torres (2015), expresa que las conductas son comportamientos que el ser humano aprende por sentido común y las aplica de manera automática o mecánica, un sujeto que posee hábitos de estudio se relaciona en su labor académica (p. 39). Por otro lado, Unicef en un estudio reciente relacionado al “Estado mundial de la infancia” expresa que los infantes y jóvenes han sufrido un giro en sus costumbres de vida a través de la llegada de la pandemia. (Ena, 2021, pág. 87).

Con respecto al nivel internacional, los países de América del Sur como evidencia a lo advertido el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) el índice de estándares está por debajo de lo aceptado en rendimiento escolar, los países que participaron son: Perú, Colombia, Brasil y Argentina; además se unen los países de Indonesia, Jordania, Qatar, Túnez, Albania y Kazajistán, los estudiantes menores de 15 años están por debajo del rendimiento (BBC Mundo, 2021). Por otra parte, la Unesco recolecta información de 33 países de América Latina y el Caribe, hasta el 7 de julio de 2020 admite verificar las medidas tomadas que corresponden a la interrupción de las clases presenciales en todos los cursos formativos (Unesco, 2020).

En Ecuador hace varios años el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en un informe, dio a conocer que tres de cada diez ciudadanos no posee hábitos de estudio, este país es uno de los que menos posee costumbres de lectura o estudio, indicando que anualmente se leen tres libros, considerando que el desarrollo de obtener habilidades de estudio es fundamental para que el rendimiento académico no se vea afectado durante la etapa estudiantil (Manrique C. , 2021, pág. 45). Así mismo, Hernández (2021), expresa que el 48% de los

educandos aprueban el año escolar con la nota mínima, esto se muestra que las prácticas de estudio que poseen no son adecuadas para mejorar el desempeño académico (p. 78).

A nivel local, en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño de la provincia del Guayas, cantón Naranjito, conformado por un total de 1200 estudiantes, existiendo dos jornadas educativas (matutina y vespertina), se identificó la problemática de los escolares de no poseer hábitos de estudios y que desde la enfermedad mundial se desligaron de responsabilidades educativas (escaso interés en las tareas, poco compromiso en los saberes, desinterés en las asignaturas), en virtud de aquello; se ha afectado el rendimiento académico de los educandos y uno de las áreas con bajo porcentaje es matemática. Frente a esta problemática se pretendió resolver la siguiente interrogante. ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de los hábitos de estudios en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador?

Como tal, se justificó este estudio porque ayudó a proporcionar un programa concreto que sirvió de apoyo a los educandos a lo largo de su vida y para que puedan construir un verdadero aprendizaje significativo. Por su parte, el aporte científico de esta investigación, los hábitos de estudio basada en la Teoría del Conductismo por Iván P. Pavlov y el rendimiento académico enfocado con la Teoría del rendimiento académico por Chadwick en los educandos. Esto ayudó a estimular el cerebro y comprender desde una perspectiva cognoscitiva.

El interés del contexto social, pretendió generar óptimos resultados al educando para fortalecer el conocimiento el área de matemática y no bajar el desempeño estudiantil que afectó directamente al escolar.

En consecuencia, se estableció como objetivo general: Desarrollar hábitos de estudios en pandemia para la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021.

Del mismo modo se señalan los objetivos específicos:

Identificar los hábitos de estudios que implementan los estudiantes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021.

Medir el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021.

Aplicar estrategias de hábitos de estudios en pandemia para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021.

Medir el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021, después de aplicar las estrategias de hábitos de estudios en pandemia.

La hipótesis general planteada es: H_1 = Los hábitos de estudios en pandemia influyen significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño.

H_0 = Los hábitos de estudios en pandemia no influyen significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

Hipótesis específica 1: H_1 = Los hábitos de estudios influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño; H_0 = Los hábitos de estudios no influyen significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño.

Hipótesis específica 2: H_1 = La aplicación de estrategias influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño; H_0 = La aplicación de estrategias no influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño.

Hipótesis específica 3: H_1 = La aplicación de estrategias influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño; H_0 = La aplicación de estrategias no influye significativamente en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño.

Hipótesis específica 4: H_1 = La medición del rendimiento académico influye significativamente en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño; H_0 = La medición del rendimiento académico no influye significativamente en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño.

II. MARCO TEÓRICO

Así como lo señala De la Hoz (2021), en su trabajo de tesis Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital de la Unión, con el grado de Maestría en Educación, mención Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Colombia. Este estudio presentó un propósito habitual, analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los escolares; como tal el tipo de investigación fue aplicada, enfoque cuantitativo, diseño pre experimental; la población constó de 376 educandos, aplicando la técnica de la observación. Este estudio concluye con tres puntos importantes: Los educadores establecen acompañamiento de carácter continuo en todo el proceso de interacción con los educandos para que les permita mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos; además, los recursos didácticos y pedagógicos están vinculados con la tecnología permitiendo fortalecer los saberes académicos y las competencias de los escolares y por último, los hábitos de estudios inciden de forma significativa en el rendimiento escolar de los escolares

Por otra parte, Palacio (2021), en su trabajo de tesis titulado Diseño de un blog para promover el rendimiento académico en tiempos de pandemia Covid-19 en los estudiantes del grado 4° C de básica primaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Los Palmitos Sucre, con el grado de Maestro en Educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo general Diseñar una propuesta para fortalecer y causar el desempeño colegial en épocas de plaga, basada en un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación mixta, la técnica manejada fue la observación participativa y estructurada, además que la muestra estuvo conformada por 30 escolares, en el que se concluye con tres significativos datos: el uso del blog en los procesos de enseñanza aprendizaje es favorable y muy productivo; ya que no sólo involucra un cambio en los paradigmas educativos, sino que es una herramienta que le permitirá a alumnos como a docentes dar significancia y cambiar el modelo tradicional de aprendizaje; El uso de los blogs como herramienta tecnológica y pedagógica admitió captar el interés de los

educandos en las actividades desarrolladas durante cada encuentro, nos facilitó la posibilidad de constituir estrategias de aprendizaje acorde a los intereses y necesidades de cada uno escolar y finalmente; El educador del establecimiento educativo Los Palmitos enunció que con la ejecución y el desarrollo del proyecto se pudo intensificar el contexto de aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos.

Del mismo modo, Manrique y Estrada (2018), en su trabajo de tesis Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los escolares, obteniendo la categoría de Maestro en Educación, publicado en la Revista Universidad Alas Peruanas – Perú, su estudio indica que la finalidad primordial fue instituir la concordancia que concurre entre hábitos de estudio y rendimiento colegial en los educandos, su orientación fue cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transeccional, así mismo, se identifica un diseño de investigación no experimental, la muestra trabajada fue de 116 educandos, el instrumento manejado fue el Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 y por el desempeño académico se consolidó las actas de calificaciones del curso investigado, la técnica empleada fue la observación, por lo tanto; este estudio concluye con 3 puntos principales: Los escolares que poseen buenas costumbres para estudiar, su rendimiento académico será óptimo, pero esto no es de casualidad sino siguen un proceso que parte del hogar en el que están siendo criados y los buenos hábitos que poseen para que su rendimiento académico no se vea afectado, también posee una correspondencia positivamente alta y característica entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, dando como resultado un rho de Spearman de 0.925; y finalmente; las dimensiones en esta investigación, como: resolución de tareas, formas de escuchar clase, acompañamiento al estudio, formas de estudio se relaciona significativamente directa con el desempeño escolar del educando, del que se obtuvo un rho= 0.850.

Como tal, Zavala (2019), en su trabajo de tesis Hábitos de estudio y rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa Privada Niño Belén, con el grado de Maestro en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Privada del Norte – Perú. Esta investigación cuenta con un propósito fundamental que fue establecer la relación existente entre hábitos de estudio y

rendimiento académico, su investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, su enfoque fue cuantitativa y su alcance fue descriptiva correlacional, este estudio contó con una muestra de 30 escolares, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85, del cual se medirá la primera variable y evaluar el rendimiento académico se utilizaron los informes de notas de los educandos, dado como conclusión tres aspectos fundamentales: Existe relación significativa entre las dos variables, aclarando que los educandos mejoran sus notas cuando poseen costumbres académicas que las practican diariamente, se identificó con la Prueba Chi Cuadrado (valor p valor = $0,013 < 0,05$), Las formas de estudiar del escolar que obtiene durante el proceso de aprendizaje, es oportuna para mejorar el rendimiento y que no se desmotiven ante una situación de frustración, como tal, si concurre correspondencia estadística entre la forma de estudiar y el rendimiento académico (p valor = $0,013 < 0,05$) y por último, La manera que el educando posee en realizar tareas correctamente, afirma que el escolar comprendió la sesión de clase y desarrolla las actividades sin ningún inconveniente haciendo que no se deteriore el desempeño estudiantil, si posee dependencia estadística entre la forma de hacer labores y el rendimiento académico (p valor = $0,000 < 0,05$).

En consecuencia, Méndez (2017), en su trabajo de tesis Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 821150 Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, Provincia de San Marcos – 2017, con el nivel de Maestro en Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca – Perú, tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre los hábitos de estudio y el desempeño colegial de los educandos , el tipo de investigación es correlacional – descriptivo, su diseño fue no experimental, con enfoque cuantitativa, la porción aplicada estuvo constituida de 43 educandos, el instrumento fue el cuestionario, con una técnica de la encuesta, concluyendo tres puntos: Demuestra que no consta una similitud no explicativa entre las dos variables, así se manifiesta en el escrito 5 ($r = 0.27$); además la relación entre valoración y rendimiento resulta estando significativa con un coeficiente de 0,70; El rendimiento académico mejora cuando el escolar

muestra buenos hábitos y sus notas mejoran óptimamente, se localiza en un 88,4% en el escalafón de logro “bueno” o “logrado”, y un 11,6% en la progresión de logro “destacado”; y finalmente, Existen factores que conllevan a no poseer hábitos de estudio por lo que se analiza realizar programas de estudios, la correlación resultó ser $R = 0.13$, sobrelleva asimismo a transformar y elaborar una proposición que realce el nivel de significancia entre dimensión con variable.

Asimismo, Sánchez (2016), en su trabajo de tesis Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de un institución educativa, con el grado de Magister en Ciencias Exactas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral – Ecuador. Su investigación estuvo basada como objetivo principal, comprobar la relación que posee las costumbres de estudio y el desempeño escolar de los educandos, siendo un estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental, establecida por un prototipo de 20 escolares, su técnica fue la observación y el instrumento empleado fue test de hábitos de estudio y los promedios generales para el desempeño escolar. Como tal, esta investigación concluye con 3 aspectos: El desempeño académico del educando mejora acertadamente con el compromiso de los representantes legales para poseer buenas costumbres de estudio, sin el compromiso de los jefes de hogar, el infante no podrá mejorar su desempeño académico y cada vez será un conflicto mayor con el que deba luchar el sujeto, posee una correspondencia directa entre prácticas de estudio y rendimiento escolar, que da como resultado obtenido de $\rho = 0.825$ y como última conclusión, se visualizó en las observaciones áulicas realizada a los docentes que los escolares poseen escasa motivación para participar en las sesiones de aprendizaje, esto se debe a que la enseñanza es mecánica o tradicional, es decir, que siguen los parámetros antiguos para que puedan desarrollar una clase innovadora, como tal, se debe incentivar en las sesiones de enseñanza al escolar para que puedan receptar de mejor manera el conocimiento.

Por otro lado, Altamirano (2018), en su trabajo de tesis Los hábitos de estudio y su implicación en el rendimiento académico de los educandos del año lectivo 2017-2018, con el título de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja - Ecuador. Este estudio presenta como

principal propósito, examinar la correlación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los escolares, la muestra estuvo conformada por 182 educandos, el método fue descriptivo, científico, hermenéutico y correlacional; las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta y como instrumento fue el cuestionario, esta investigación concluye con tres puntos importantes: Los modos de estudio influyen en el rendimiento estudiantil, ya que es significativo adquirir y practicar continuamente buenas costumbres de estudio para alcanzar un aprendizaje adecuado, el 84.62% consiguen resultados exitosos al estudiar, el 79.23 % de los estudiantes realizan pequeños descansos mientras estudian, el 76.92 % se mantiene concentrado a pesar de las distracciones, el punto débil de este grupo, el 48.84% no distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana. El educando debe tener una organización en el horario de estudio con pequeños descanso para enfocarse en el aprendizaje de cada asignatura, el 53.49 % no aprovecha el corto tiempo de rendimiento y el 51.16 % no saben distribuir el tiempo a lo largo de la semana; y por último, se debe tomar en consideración el entorno en el que vive el escolar para que no influya en su nivel académico y sus notas no se vean afectadas, el 82.31 % vuelve a leer el ejercicio antes de entregarlo, y el 80,77% distingue con luminosidad el mensaje o frases que muestran lo que verdaderamente dice, el dato negativo es del 43.08 % que corresponde a estudiar la noche anterior a la realización de un examen.

Como tal, Paz (2016), en su trabajo de tesis Los hábitos de estudio como influencia en el desempeño académico de los alumnos, con el grado de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad San Francisco de Quito - Ecuador. El objetivo general se determinó la relación de los hábitos de estudio como interviene en el desempeño educativo de los escolares, el tipo de investigación híbrido, mixto, con un enfoque cualitativo, la muestra fue aplicada a 100 colaboradores, se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento, del que se concluye: Existe influencia positiva en los hábitos de estudio para que el escolar tenga mejor desempeño escolar, se indica manejar un procedimiento desigual al GPA para razonar el ejercicio académico de los escolares como humano o virulento, Algunos infantes poseen hábitos diferentes al momento de estudiar, el cual permite un déficit en el rendimiento de cada

educando, el no manipular las diligencias de carácter proporcionada y sensato crea estrés y ansiedad en los educandos, lo que desmejora su capacidad para centralizar y alcanzar positivamente y finalmente, el manejo de tiempo productivo de cada infante permite mejorar el rendimiento escolar, además la parte de los voluntarios habrían un GPA mayor a 3.4 y la otra mitad un GPA menor a 3.4. A pesar de no haber aplicado el estudio se conseguiría decir que se esperaría hallar una correspondencia efectiva entre la mayoría de las variable de este tratado.

En este caso Mera y Tenecota (2017), en su trabajo de tesis El hábito de estudio en el rendimiento académico de los educandos de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, con el título de Magister en Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Como finalidad primordial fue formar la incidencia de la experiencia de estudio en el rendimiento académico de los escolares de educación básica, este estudio obtuvo un enfoque cuantitativo, de tipo explorativo – descriptivo y correlacional, de diseño no experimental, la muestra aplicada a 112 participantes, empleando la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento empleado. Concluyendo en tres aspectos fundamentales: Existen factores intrínsecos y extrínsecos que afectan el desempeño del escolar; Existe un desempeño de nivel medio por parte de los educandos, identificando un aprendizaje alcanzado requerido y por último; Difundir destrezas para optimizar el desempeño académico de los infantes que estén enfocados al entorno y proponer una educación de calidad.

De tal modo Díaz (2021), en su trabajo de tesis denominada Aprendizaje significativo en pandemia y su influencia en el rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza, para obtención del título Magister en Educación, en la Universidad de Guayaquil – Ecuador. Este estudio tuvo como propósito general Demostrar la importancia del aprendizaje significativo en pandemia y su dominio en el rendimiento académico centralmente en el paso de la enseñanza, su enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación aplicada fue descriptiva, la técnica empleada fue la entrevista y como instrumento el cuestionario, la muestra constó por 252 escolares del establecimiento educativo, por lo que se concluye con tres aspectos fundamentales: Los escolares no les agradan algunas

asignaturas porque aducen que los docentes usan metodología tradicionalista, además que consideran que los pedagógicos no usan recursos modernos en el proceso de las clases cotidianas lo que dificulta la asimilación de constructos, considerando que en tiempo de pandemia los métodos aplicados no han evolucionado; Los actores pedagógicos reflexionan que la labor que ejecuta el educador incide en el rendimiento académico de cada uno de ellos, por lo que tratan de modificar las planificaciones curriculares basadas al enfoque pandémico con estrategias innovadoras y por último; Los educandos apuntan a querer optimizar el desempeño estudiantil en esta área porque están consciente de que están en un mundo competitivo, por lo que tratan de cambiar sus hábitos de estudio adoptados en la crisis pandémica, asimismo, se concuerda en que hay falencias en los que abarcan los recursos tecnológicos que no permiten mejorar la calidad educativa, desempeño pedagógico y recursos innovadores dentro de las sesiones de clase.

Con base a la conceptualización la variable hábitos de estudio, Moreno (2019), expresa que posee un conjunto de técnicas y procesos que se manejan detenidamente para aprovechar oportunamente el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso de la vida, se concentran en la manera en cómo el escolar aprovecha numerosos medios de carácter transcendental para relacionar los elementos de ilustración mostrados en clase. En consecuencia, una costumbre se obtiene cuando es frecuente varias veces en un ejercicio comprobado, en el que se convierte en una pertenencia inquebrantable del sujeto que lo ha conseguido, de manera que por él se sistematiza de una forma contigua su comportamiento.

Los buenos hábitos permite al sujeto alcanza los propósitos deseados, Jiménez (2015), es fundamental el rol del educador para incentivar a los infantes, en síntesis, las características que debe tener un pedagogo constructivista son: Impulsar la motivación y la reflexión, proponer de forma individual tareas constructivistas y usar materiales físicos, interactivos y manipulables.

Dentro del contexto educativo que conserva el escolar, las prácticas de estudio están enfocadas hacia la Teoría del Conductismo por Iván P. Pavlov (1849 – 1936), ya que se basa primordialmente entre el estímulo que posee el ser humano

y la respuesta que recibe o brindar ante la situación presentada, la finalidad es adquirir un comportamiento comprobado. Esta hipótesis se enfoca en la conducta del individuo dentro del transcurso de enseñanza – aprendizaje, que se pueda observar y a la vez controlar o predecir, se diseñan dos disimilitudes: el condicionamiento tradicional y el condicionamiento instrumental y eficaz. El principal representa una relación entre la inducción y una réplica inmediata, la segunda expresa persigue una respuesta adecuada según los estímulos implementados. Es decir; con la primera variante la asociación presente que de acuerdo al estímulo que tenga para alcanzar hábitos de estudio, la respuesta deseada es obtener un buen rendimiento académico, de otro modo; el siguiente caso, el desempeño educativo dependerá de mi motivación hacia alcanzar buenos hábitos de estudio (Ribes, 1985). Por su parte, Pozo (1920), señala que esta perspectiva formula la primicia de la estimulación, como tal; es necesario que el individuo ponga en funcionamiento una rutina o actividades repetitivas para alcanzar un objetivo, el propósito del conductismo es estipular al estudiante para que por medio de la formación excluyan costumbres o rutinas no anheladas.

Los hábitos de estudio se van formando acorde a la responsabilidad que posee cada sujeto, es así que; Vicuña presenta cinco dimensiones para su estudio: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio (Perrenoud, 1996).

En la primera dimensión que corresponde a la forma de estudio, indica el procedimiento adecuado al instante de ilustrarse y la manera de cómo se detiene la información, para ser procesada adecuadamente, además de poseer una cultura de estudio, en el que se tenga una organización, espacio, tiempo y responsabilidad de cada sujeto (Gallardo, 2011).

La segunda compete a la resolución de tareas, está conformada por la actitud y compromiso que tiene el sujeto para desarrollar los deberes en el hogar y poder cumplir con las responsabilidades académicas, asimismo; de obtener la capacidad de solucionar las tareas en cada etapa escolar que se presente el individuo.

La tercera es la preparación de exámenes, consiste en la manera de como el individuo se va preparando para el momento para rendir una prueba, en el que consiste la distribución del espacio, recursos e información oportuna y necesaria,

esto se deriva de una cultura de formación y de crianza que cultivan los padres a sus primogénitos.

El cuarto nivel, indica a la forma de escuchar la clase, expresa el comportamiento a las diferentes situaciones que puede enfrentar el sujeto, además la forma ordenada de llevar los apuntes o la información y se puede apreciar las distracciones que llevan al ser humano a no prestar atención en clase.

La quinta establece el acompañamiento al estudio, este factor está relacionado lo externo del individuo, observar que influye en el estudio, además, también se refiere al acompañamiento escolar que se le brinda al individuo durante su proceso educativo para mejorar el rendimiento escolar.

De acuerdo al enfoque conceptual del rendimiento académico, Navarro (2003), expresa que es un grado de saberes demostrado en alguna área o asignatura acorde a la edad del sujeto y al nivel escolar que pertenece, el rendimiento debe comprenderse a través de la evaluación, así se logra un beneficio del escolar en los establecimiento de segunda enseñanza expresándose por medio de calificaciones, en síntesis; la medición o los procesos evaluativos no posee todas las pautas necesarias para mejorar la calidad educativa, además; no solo se considera el desempeño individual del escolar sino por el entorno al que se enfrenta o convive. Basado a este enfoque, se puede indicar que implica al desempeño de metas, productos y objetivos en el nivel que gestiona cada sujeto por medio de una evaluación mostrando superación o no.

Basado a la Teoría del rendimiento académico por Chadwick citado por Heredia (2017), indica que; son contenidos y tipologías morales del individuo y se actualiza por medio del juicio de enseñanza – aprendizaje, como tal, está constituidos por factores externos e internos, en el que; se basa para llegar a obtener una calificación, es decir, el rendimiento académicos es un indicador donde se evalúa el aprendizaje del sujeto (p. 86). Dentro de este proceso, existente indicadores que influyen significativamente en el proceso escolar, como tal; no es independiente ni se aparta del contexto, sin embargo, existe dos características de componentes de conflicto relacionados al rendimiento: por una parte existirían los elementos adecuadamente académicos, representados a los problemas colegiales que imposibilitan a los estudiantes adquirir un rendimiento

recomendable, y por otra; las causas sociales, relacionados a variables contextuales o estadísticas (por ejemplo, ingresos familiares, la educación de los padres, la estructura familiar, etc.) que han confirmado tener una marca negativa en el rendimiento académico y que, en resultado, benefician la posibilidad de frustración estudiantil.

Bajo este estudio, Beltrán (1995), manifiesta que el rendimiento académico en el contexto pandémico, el índice ha incrementado considerablemente, en el que se refleja en tres dimensiones importantes que se relacionan con la educación del infante: conceptual, procedimental y actitudinal.

La primera dimensión conceptual, define la relación de los saberes del infante o su disponibilidad corporal, junto con los aprendizajes adquiridos que se plantean dentro del interés del sujeto. En este aspecto se van llenando contenido significativo y se depuran conocimientos que no poseen mayor realce, cada sujeto posee conocimientos previos antes de descubrir los nuevos, como tal; los contenidos educativos hacen que se descarten los aprendizajes memorísticos o tradicionales (Castano, 2012).

La siguiente dimensión procedimental, relacionada con el saber-hacer, los esquemas del individuo establecen aprendizaje y por otra parte el procedimiento es la capacidad de constituir habilidad, destreza y técnica para ejecutar las diferentes acciones dentro del proceso, es decir; basado en los métodos de formación e instrucción que el sujeto esta direccionado para comprender cada sesión de clase.

El nivel actitudinal, se adecua al sistema de valores, por su multidimensional y evaluabilidad de forma individual o grupal. Está enfocado al ser y se comprende en las actitudes de sí mismo, entorno y en la sociedad, por otra parte; la actitud que el sujeto enfrenta a la realidad educativa está conformada por la personalidad que se va cultivan y formando durante la etapa de su vida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación fue aplicada, ya que se buscó resolver las costumbres que posee el educando en tiempos de pandemia y que no se permitió mejorar el rendimiento escolar, por cuanto se hizo uso a un experimento para mejorar la situación problemática de los escolares relacionado sobre los hábitos de estudio, es decir se pudo controlar y observar al grupo determinado.

Según su entorno, su enfoque fue cuantitativo, se pretendió que la información brindada de los participantes se dio en valores numéricos para identificar los hábitos de estudio en pandemia que tuvo los escolares para mejorar el rendimiento académico y descubrir cuáles son los factores que estuvieron afectando al educando.

El estudio establecido un diseño de investigación pre experimental, que se enfocó en el problema de un pre prueba y post prueba, en el que no se manipuló la otra variable, sino que se pretendió desarrollar estrategias que permitieron ayudar al educando para mejorar el rendimiento académico mediante el pre y pos test.

Se representa con el siguiente gráfico:

$$G = O1 - X - O2$$

Se interpreta como:

G = Conjunto experimental (escolares de tercero bachillerato)

O1 = Aplicación del Pre test (grupo control)

O2 = Aplicación del Pos test (grupo experimento)

X = Experimento (Taller de hábitos de estudio)

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente = Hábitos de estudios

Definición operacional = Es una serie de rutinas que se practica bajo condiciones de tiempo y espacio para activar y desarrollar la capacidad del individuo.

Definición conceptual = Se medirá a través del Inventario de Hábitos de estudios de Luis Vicuña CASM-85.

Indicadores = Están constituidos por 5 ítems para el desarrollo del test.

Escala = Medición es ordinal.

Variable Dependiente = Rendimiento académico

Definición conceptual = Es un estado de conocimiento manifestado en alguna área o asignatura conforme al tiempo del individuo y al grado escolar que pertenece.

Definición operacional = Se medirá a través del registro de calificaciones que corresponde a la siguiente descripción: DA = 9 – 10, AA = 7 – 8.99, PA = 4.01 – 6.99, NAAR = ≤ 4

Escala = Medición es ordinal.+

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En esta investigación la población estuvo compuesta de 70 escolares que pertenecen a la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño, enfocándose a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato que fueron los que se evidenció la problemática, dichos alumnos constaban en las diferentes especializaciones (Mecanizado y Electromecánica), además; se indicó que cada figura profesional constaba de un paralelo correspondiente al turno vespertino. Esto dos cursos estudiados contenían 35 educandos cada uno para la debida investigación del conflicto.

Muestra

En este estudio, la muestra fue censal ya que se seleccionó toda la población para poder aplicar a todos los participantes el instrumento, quedando establecido por 70 educandos, en que son seleccionados al presentar la problemática

investigada, los cursos al que se realizó el experimento son los de especialización mecanizado y electromecánica, que corresponde a la sección vespertina respectivamente.

Unidad de análisis

Estudiantes de la sección vespertina del 3er. De Bachillerato de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño del Cantón Naranjito.

Criterios de inclusión

Los estudiantes seleccionados para ser partícipes de la investigación, son los que se evidenciaron el conflicto de las prácticas estudiantiles que afectó el rendimiento académico, los individuos son de tercer año de bachillerato de las especializaciones mecanizado y electromecánica, correspondiente a la jornada vespertina, y que oscila entre las edades de 16 a 17 años.

Criterios de exclusión

Se excluyeron a los escolares de las especializaciones industria y confección ya que el tutor del curso no ha reportado malos hábitos de estudios de sus escolares que ocasionó la afectación al rendimiento escolar, así como los que estuvieron en ciencias no existe informe previo, es importante recalcar que no existió informes por parte del dirigente de curso así como no hay evidencia en el Dece, del cual se pueda señalar alguna problemática de las costumbres que posee el educandos en relación al estudio, además están los escolares que conservan necesidades educativas especiales (asociadas o no asociadas) ya que su formación van acorde al grado de discapacidad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleó para este estudio pre experimental, se denomina encuesta; por medio de este método se determinó los factores que están ocasionando malos hábitos de estudio de los escolares que se sostuvo durante la pandemia COVID-19 y que afectó directamente al rendimiento escolar de los educandos, esta técnica fue utilizada en ambas variables.

Instrumentos

En este estudio se aplicó en la primera variable, hábitos de estudio en pandemia; un Inventario de Hábitos de estudios de Luis Vicuña CASM-85 el cual estuvo conformado por cinco dimensiones y cada una posee 5 ítems, dando como resultado 25 preguntas (pre test y pos test), que se le realizó al educando acorde a la realidad personal, institucional y académica.

Ante aquello, se precisa que las dimensiones: D1 - formas de estudio, D2 - resolución de tareas, D3 - preparación de exámenes, D4 – forma de escuchar la clase y D - 5 acompañamiento al estudio. Cabe mencionar, que estos niveles permitieron identificar factores o situaciones que afectaron a los jóvenes en el rendimiento escolar.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se dio al aplicar el alfa de cronbach, el cual permitió la exactitud y la precisión de obtener resultados medibles, es decir; una medición es confiable cuando el grado de resultados es consistente, la variable hábitos de estudio se aplicó un Inventario de Hábitos de estudios de Luis Vicuña CASM-85 cuyo coeficiente es de ,824.

3.5 Procedimientos

Como primer paso, se realizó un oficio dirigido al Director Distrital de Educación para la aprobación de la aplicación de un pre test y un pos test a los escolares del establecimiento de segunda enseñanza, obteniendo el visto bueno, se realizó una convocatoria mediante la plataforma virtual a los escolares, para realizar el Inventario de Hábitos de estudios de Luis Vicuña CASM-85, con el consentimiento informado presentado por los representantes legales y que fue enviado por medio del correo institucional para ser aceptados por cada uno de ellos y asimismo se recibió el permiso de los padres de familia, una vez que se aplicó el instrumento, los datos serán tabulados en el programa de Excel obteniendo un base y procesadas en el programa estadístico SPSS, haciendo análisis sobre el estadígrafo de la media y la diferencia entre el pre y pos test en un grupo experimental, para ello se utilizó Prueba t de Student. reflejando como resultados los conflictos que carecen los estudiantes por la falta de costumbres de estudio

dentro de la pandemia, para proceder a elaborar un taller de hábitos de estudio y así bajar el índice de malas calificaciones.

3.6 Método de análisis de datos

La información de las variables se registró por medio de una base de datos en el software Excel 2006, alcanzando el transcurso de tabulación en el programa estadístico, mediante un análisis descriptivo e inferencial. Los datos se tomaron de la encuesta aplicada a los participantes en un tiempo determinado por 45 minutos, dentro de un entorno focus group que se desarrolló virtualmente y se enfocó en el análisis de las dimensiones, obteniendo una información válida y confiable.

3.7 Aspectos éticos

Se aplicó los siguientes principios:

Principio de respeto a las personas.- El individuo posee libertad de resolver en la toma de decisiones del instrumento.

Principio de confiabilidad.- El respeto al individuo que pertenece al subconjunto experimental en no exhibir la nómina de los colaboradores en este estudio.

Principio de consentimiento informado.- el sujeto se compromete voluntariamente a ser participante, siendo consiente de derechos y responsabilidades.

IV. RESULTADOS

A continuación se observará los resultados del pre-test, luego del post-test, finalmente la estadística inferencial a través del análisis de comparación de medias dependientes del grupo experimental por cada uno de las cinco dimensiones del inventario del que se mide el nivel de hábitos de estudio que son parte del estudio: formas de estudio, resolución de tareas, preparación para el examen, escuchar la clase, acompañamiento al estudio.

Tabla 1.

Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensión –formas de estudio- en los educandos.

Formas de estudio	PRE TEST	
	N°	%
Nivel de hábitos de estudio		
Alto	0	0.0%
Medio	61	87.1%
Bajo	9	12.9%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 1, se muestra para el pre test que 61 escolares tienen un nivel regular representado por el 87.1% y 12.9%(9 escolares) se encuentran en nivel bajo referido a la dimensión formas de estudio.

Tabla 2.

Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensión –resolución de tareas- en los educandos.

Resolución de tareas	PRE TEST	
Nivel de hábitos de estudio	N°	%
Alto	0	0.0%
Medio	68	97.1%
Bajo	2	2.9%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 2, se muestra para el pre test que el 97.1%(68 escolares) obtuvieron un nivel medio referente a la dimensión resolución de tareas, mientras que solo 2 escales están en el nivel bajo.

Tabla 3.

Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensión –preparación de exámenes- en los educandos.

Preparación de exámenes	PRE TEST	
	N°	%
Nivel de hábitos de estudios		
Alto	0	0.0%
Medio	68	97.1%
Bajo	2	2.9%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 3, se muestra para el pre test que 68 escolares que representa al 97.1% de la población, obtuvieron un nivel medio referente a la preparación de exámenes antes de la aplicación del inventario de hábitos de estudio.

Tabla 4.

Nivel de hábitos de estudio del pre test dimensiones – escuchar la clase y acompañamiento al estudio- en los educandos.

Escuchar la clase	PRE TEST	
	N°	%
Nivel de hábitos de estudio		
Alto	0	0.0%
Medio	64	91.4%
Bajo	6	8.6%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 4, se evidencia que en el pre test el 91.4% de los educandos se encuentran en un nivel medio respecto a las dimensiones de escuchar la clase y de acompañamiento al estudio, mientras que solo 6 de ellos se sitúan en el nivel bajo representado con el 8,6% antes de la aplicación del inventario de hábitos de estudios.

Tabla 5.

Nivel de hábitos de estudio del pre test del inventario de hábitos en los educandos.

Dimensiones de hábitos de estudio Nivel de hábitos de estudio	PRE TEST	
	N°	%
Alto	0	0.0%
Medio	68	97.1%
Bajo	2	2.9%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 5 se muestra en el pre test que el 97.1% (68 escolares) se encuentran en un nivel medio respecto al inventario de hábitos de estudio; mientras que solo 2 de ellos se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 6.

Nivel de hábitos de estudio del pos test dimensión –formas de estudio- en los educandos.

Formas de estudio Nivel de hábitos de estudio	POS TEST	
	N°	%
Alto	0	0.0%
Medio	63	90.0%
Bajo	7	10.0%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 6, una vez aplicado el programa de hábitos de estudio se refleja un crecimiento en el nivel regular, alcanzando el 90.0% en lo referente a la dimensión formas de estudio, donde se evidencia que dos escolares salieron del nivel bajo y pasaron al nivel medio.

Tabla 7.

Nivel de hábitos de estudio del pos test dimensión –resolución de tareas- en los educandos.

Resolución de tareas	POS TEST	
	N°	%
Nivel de hábitos de estudio		
Alto	0	0.0%
Medio	69	98.6%
Bajo	1	1.4%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 7, se muestra que una vez aplicado el inventario de hábitos de estudio el 98.6%(69 estudiantes) se encuentran en el nivel medio referido a la dimensión resolución de tareas, haciendo que disminuya el nivel deficiente en apenas solo un estudiante.

Tabla 8.

Nivel de hábitos de estudio del post test dimensión –preparación de exámenes- en los educandos.

Preparación de exámenes	POS TEST	
	N°	%
Nivel de hábitos de estudios		
Alto	0	0.0%
Medio	69	98.6%
Bajo	1	1.4%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 8, muestra una mejora en el nivel medio con el 98.6% después de la aplicación del inventario de hábitos de estudio. En síntesis, el nivel de estrategias que posee el educando en los hábitos de estudio permitió mejorar las calificaciones aunque la gran mayoría siguen estando en un nivel medio.

Tabla 9.

Nivel de hábitos de estudio del post test dimensiones –escuchar la clase y acompañamiento al estudio- en los educandos.

Escuchar la clase Nivel de hábitos de estudio	POS TEST	
	N°	%
Alto	0	0.0%
Medio	66	94.3%
Bajo	4	5.7%
Total	70	100.0%

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 9, luego de la aplicación del inventario de hábitos de estudio se muestra una mejora dado que ahora el 94.3% (66 educandos) se ubican en el nivel medio respecto a las dimensiones - escuchar la clase y acompañamiento al estudio-, mientras que ahora solo 4(5,7%) de los educandos se quedaron en el nivel bajo. Como tal, los modos de escuchar la clase y el acompañamiento al estudio son tan también tan importantes como los anteriores para determinar los factores que no permite mejorar el rendimiento académico en los escolares.

Tabla 10.

Nivel de hábitos de estudio del pos test del inventario de hábitos en los educandos.

Dimensiones de hábitos de estudio		POS TEST	
Nivel de hábitos de estudio	N°	%	
Alto	0	0.0%	
Medio	70	100.0%	
Bajo	0	0.0%	
Total	70	100.0%	

Fuente: Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 10, después de la intervención del programa sobre hábitos de estudios, se muestra que ahora todos los educandos; es decir, el 100% de los estudiantes están ahora en el nivel medio, incluso aquellos dos que antes de la intervención se encontraban en el nivel bajo, haciendo evidente una mejoraría.

Tabla 11.

Prueba entre el pre test y post test de formas de estudio- en los educandos.

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Punta	Se							
je	asumen	2,962	69	,002	,624	,169	,123	,982
	varianzas							
	iguales							

Fuente: Pre test y Pos test de Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 11, se evidenció que la prueba T-Student presenta un dato de $t = -2.962$ y un valor de $sig. = ,002$ que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Lo que indicó que la aplicación del programa mejoro el rendimiento académico del educando en los hábitos de estudio con respecto a la dimensión de formas de estudio.

Tabla 12.

Prueba entre el pre test y pos test de la resolución de tareas en los educandos.

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior	
Punta je	Se asumen varianzas iguales	-6,735	69	,000	-2,043	,232	-,318	-,204

Fuente: Pre test y Pos test de Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 12, se evidencia que la prueba T-Student presenta un dato de $t=-6.735$ y un valor de $sig.=,000$ que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Lo que indicó que la aplicación del programa mejoro el rendimiento académico del educando en los hábitos de estudio con respecto a la dimensión de resolución de tareas.

Tabla 13.

Prueba entre el pre test y pos test de la preparación de exámenes en los educandos.

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Punta je	Se asumen varianzas iguales	-4,522	69	,000	-,229	,051	-,329	-,128

Fuente: Pre test y Pos test de Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 13, se evidencia que la prueba T-Student presenta un dato de $t=-4.522$ y un valor de $sig.=,000$ que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Lo que indicó que la aplicación del programa mejoro el rendimiento académico del educando en los hábitos de estudio con respecto a la dimensión de preparación de exámenes.

Tabla 14.

Prueba entre el pre test y pos test de escuchar la clase y acompañamiento al estudio de los educandos.

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Punta je	Se asumen varianzas iguales	-5,265	69	,000	-2,029	,108	-2,243	-1,186

Fuente: Pre test y Pos test de Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 14, se evidencia que la prueba T-Student presenta un dato de $t = -5.265$ y un valor de $sig. = ,000$ que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Lo que indicó que la aplicación del programa mejoro el rendimiento académico del educando en los hábitos de estudio con respecto a las dimensiones de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Tabla 15.

Prueba entre el pre test y pos test del inventario de hábitos de estudio.

		Prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Punta je	Se asumen varianzas iguales	- 13,599	69	,000	-1,986	,146	-2,277	-1,694

Fuente: Pre test y Pos test de Inventario de hábitos de estudios CASM-85 por Vicuña para escolares de 3ro bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la Tabla 15, se evidencia que la prueba T-Student presenta un dato de $t = -13.599$ y un valor de $sig. = ,000$ que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Lo que indicó que la aplicación del programa mejoro el rendimiento académico del educando en los hábitos de estudio con respecto a los inventarios de hábitos de estudio.

V. DISCUSIÓN

Con base a los resultados presentados se procede a la discusión de la misma:

En relación con el objetivo específico 1; Identificar los hábitos de estudios que implementan los estudiantes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021. Los resultados obtenidos en la Tabla 1 mostraron que el 87.1% se ubicó en el nivel medio y una vez aplicado el programa relacionado con los hábitos de estudio en la tabla 6 se alcanzó un 98.6% de escolares que cambiaron su forma de estudio; como tal, referente a la Tabla 11 se mostró un valor de sig. = ,002 donde nos reflejó que mejora el rendimiento académico enfocado a las formas de estudio que posee el educando; rechazando la hipótesis nula.

Frente a los antecedentes encontrados, existe la coincidencia con el de Sánchez (2016), que en su trabajo de investigación mostró que las formas de estudio que posee el educando viene de una cultura que inculca los padres de familia, el poseer buenas costumbres en todos los contextos permite evitar conflictos que ocasionalmente el individuo lucha por su cuenta, se expresa que no posee una relación significativa con la forma de estudio para mejorar el rendimiento escolar ya que las observaciones áulicas evidenciaron falencias en la participación y comprensión dentro del salón de clase.

Por su parte, Mera y Tenecota (2017), expresaron que los elementos internos y externos afectaron significativamente al rendimiento escolar del educando; reflejó un valor regular en las calificaciones obtenidas en las asignaturas lo que se interpreta que las maneras de estudiar no están siendo adecuadas y por último; se aplicó habilidades numéricas de escasa concentración por el que no permite que el escolar se enfoque en el aprendizaje.

La dimensión formas de estudio se basó en el proceso correcto de informarse oportunamente y receptor dicha información para que se pueda transformar en un conocimiento, esto permite general una cultura dentro de la organización, tiempo y espacio de cada individuo (Gallardo, 2011).

En síntesis, se obtiene elementos que permitieron ampliar la investigación; a su vez que se culturalice una forma de estudio idóneo para el educando y que no afecte al desempeño de cada uno de ellos.

Basado al objetivo específico 2; Medir el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021. En la Tabla 2, se muestra que 69 escolares que representa al 97.1%, obtuvieron un nivel medio en resolución de tareas; mientras, que luego de la aplicación del programa según la Tabla 7 los estudiantes alcanza el nivel medio con el 98.6%. Del mismo modo, en la Tabla 12 el nivel de confianza del 95% en la aplicación de estrategias influyen significativamente; es decir, son iguales ya que el valor de $p = ,000$ expresando que es menor al valor de 0.05 implicando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación.

El estudio se contradice con Zavala (2019), donde indica que al poseer buenos hábitos de estudio y aplicarlos en el momento oportuno permitió resolver las tareas dentro de la comprensión que se adquirió; además, se indicó que si existió una relación significativa con 0.013 donde se aceptó la hipótesis de investigación; asimismo, la manera que el educando tiene en realizar tareas correctamente, testifica que el alumno entendió la sesión de clase y desenvuelve las actividades sin ningún inconveniente formando que no se estropee el desempeño estudiantil, si posee dependencia estadística entre la forma hacer labores y el rendimiento académico ($p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$).

Esta dimensión se sustentó con Gallardo (2011), donde explica que la resolución de tareas está conformada por la cualidad y responsabilidad que posee el sujeto para desarrollar las obligaciones en el hogar y poder efectuar con los compromisos académicas, asimismo; de alcanzar la capacidad de solucionar las tareas en cada etapa escolar que se presente el individuo.

Como tal, la resolución de tareas sigue siendo un problema para mejorar el rendimiento académico, ya que existen educandos que no ponen su dedicación a realizar las actividades a tiempo y luego cuando ya ha transcurrido ese lapso no comprende dichas tareas.

En relación al objetivo específico 3; Aplicar estrategias de hábitos de estudios en pandemia para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021. En la Tabla 3, se muestra que en el grupo de control 69 escolares que representa al 97.1% de la población, obtuvieron un nivel medio de preparación de exámenes para mejorar el rendimiento académico; mientras, que en la Tabla 8 del pos test mejora en el mismo nivel medio al 98.6% después de aplicar el programa. Mientras, que en la Tabla 13 el nivel de confianza del 95% en resolución de tareas son significativamente iguales ya que el valor de $p = ,000$ expresando que es menor al valor de 0.05 rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis de estudio.

Los hallazgos mostraron que se coincide con el estudio de Altamirano (2018), la preparación de exámenes que realizó el educandos influye en el desempeño estudiantil, ya que constantemente está en la praxis y va generando nuevas costumbres que alcanzan el 84.62%, se considera que los pequeños descanso permite que el ser humano pueda tranquilizarse y continuar más motivados a estudiar, también se expresa que un educando debe tener una organización en el horario de estudio con pequeños descanso para enfocarse en el aprendizaje de cada asignatura.

La dimensión preparación de exámenes se enfoca en la manera de como el individuo se va preparando para el momento de rendir una prueba, en el que consiste la distribución del espacio, recursos, información oportuna y necesaria, esto se deriva de una cultura de formación y de crianza que cultivan los padres a sus primogénitos.

El educando al obtener una buena preparación para rendir cualquier prueba va a permitir mejorar sus calificaciones, como tal el rendimiento académico no va ser bajo, pero dicha preparación debe enfocarse todos los días hasta que se convierta en un hábito.

En referencia al objetivo 4; Medir el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021, después de aplicar las estrategias de hábitos de estudios en pandemia. En la Tabla 4, se evidenció que en el pre test el 91.4% de los

educandos se encuentran en un nivel medio respecto a escuchar la clase y el acompañamiento al estudio, posteriormente al aplicar el programa se reflejó que el 94.3% incide en el nivel medio. Por su parte, en la Tabla 14 el nivel de confianza del 95% en resolución de tareas son significativamente iguales ya que el valor de $p = ,000$ expresando que es menor al valor de 0.05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Este estudio coincide con el de Palacio (2021), el uso del blog en los procesos de enseñanza aprendizaje es favorable y muy productivo; ya que no sólo involucra un cambio en los paradigmas educativos, sino que es una herramienta que le permitirá a alumnos como a docentes dar significancia y cambiar el modelo tradicional de aprendizaje; El uso de los blogs como herramienta tecnológica y pedagógica admitió captar el interés de los educandos en las actividades desarrolladas durante cada encuentro, nos facilitó la posibilidad de constituir estrategias de aprendizaje acorde a los intereses y necesidades de cada uno escolar y finalmente; El educador del establecimiento educativo Los Palmitos enunció que con la ejecución y el desarrollo del proyecto se pudo intensificar el contexto de aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos.

Díaz (2021), manifestó que los escolares no les agradan algunas asignaturas porque aducen que los docentes usan metodología tradicionalista, además que consideran que los pedagógicos no usan recursos modernos en el proceso de las clases cotidianas lo que dificulta la asimilación de constructos, considerando que en tiempo de pandemia los métodos aplicados no han evolucionado; Los actores pedagógicos reflexionan que la labor que ejecuta el educador incide en el rendimiento académico de cada uno de ellos, por lo que tratan de modificar las planificaciones curriculares basadas al enfoque pandémico con estrategias innovadoras y por último; Los educandos apuntan a querer optimizar el desempeño estudiantil en esta área porque están consciente de que están en un mundo competitivo, por lo que tratan de cambiar sus hábitos de estudio adoptados en la crisis pandémica, asimismo, se concuerda en que hay falencias en los que abarcan los recursos tecnológicos que no permiten mejorar la calidad educativa, desempeño pedagógico y recursos innovadores dentro de las sesiones de clase.

Se sustenta con la forma de escuchar la clase, expresa el comportamiento a las diferentes situaciones que puede enfrentar el sujeto, además la forma ordenada de llevar los apuntes o la información y se puede apreciar las distracciones que llevan al ser humano a no prestar atención en clase.

La quinta establece el acompañamiento al estudio, este factor está relacionado lo externo del individuo, observar que influye en el estudio, además, también se refiere al acompañamiento escolar que se le brinda al individuo durante su proceso educativo para mejorar el rendimiento escolar (Gallardo, 2011).

Con el objetivo general; Desarrollar hábitos de estudios en pandemia para la mejora del rendimiento académico en el área de matemática de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, cantón Naranjito – Ecuador, 2021. En la Tabla 5 se mostró que el 97.1% (68 escolares) se encuentran en el nivel medio, mientras que después de la aplicación del programa todos los educandos pasaron al nivel medio; es decir, el 100%. Mientras, en la Tabla 15 el nivel de confianza del 95% en resolución de tareas son significativamente iguales ya que el valor de $p = ,000$ expresando que es menor al valor de 0.05 rechazando la hipótesis de nula y aceptando la hipótesis de investigación.

Coincide con los estudios De la Hoz (2021), los educadores establecen acompañamiento de carácter continuo en todo el proceso de interacción con los educandos para que les permita mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos; además, los recursos didácticos y pedagógicos están vinculados con la tecnología permitiendo fortalecer los saberes académicos y las competencias de los escolares y por último, los hábitos de estudios inciden de forma significativa en el rendimiento escolar de los escolares

Manrique y Estrada (2018), en su trabajo indicó que los escolares que posee buenas costumbres para estudiar, su rendimiento académico será óptimo, pero esto no es de casualidad sino siguen un proceso que parte del hogar en el que están siendo criados y las buenos hábitos que poseen para que su rendimiento académico no se vea afectado, también posee una correspondencia positivamente alta y característica entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

Paz (2016), en su trabajo de investigación indica que existe una relación positiva entre la forma de escuchar la clase y el acompañamiento en el estudio que se brindó al estudiante por lo que mejora significativamente el desempeño escolar, se realizó procesos que permitió al educando razonar algunos ejercicios matemáticos sin que sea manipulado o sea una negligencia al enfocarse con el rendimiento y por ultimo a pesar de no haber aplicado el estudio se obtuvo una correspondencia efectiva de este tratado.

Por su parte, se contradice con el estudio de Méndez (2017), donde se demostró que no constituye una semejanza no explicativa entre los factores investigados, ya que los buenos hábitos que se da al momento de escuchar la clase no impactaron adecuadamente al educando, por lo que se transformó y elaboro factores que permitieron una significativa estrategias de cambios.

Se fundamentó con la Teoría del Conductismo por Iván P. Pavlov (1849 – 1936), es fundamental estar entre el estímulo que posee el individuo y la contestación que adopta u ofrece ante el escenario mostrado, el propósito es alcanzar una conducta justificada. Esta hipótesis se orienta en el comportamiento del sujeto dentro del lapso de enseñanza – aprendizaje, que se logre observar y a la vez intervenir o pronosticar, se plantean dos disimilitudes: el condicionamiento tradicional y el condicionamiento instrumental y eficaz. El primordial personifica una relación entre la inducción y una réplica contigua, la segunda expresa persigue una respuesta apropiada según las inducciones efectuadas.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye:

1. Se muestra diferencias significativas dado que en el pre test el 87.1% de los educando estaba en nivel medio respecto a sus formas de estudio y luego de aplicado el programa se evidencia una mejora dado que ahora el 90% se ubican en ese nivel medio. Además, el valor $t=-2.962$ y un valor de $\text{sig.} = ,002$ determinó la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.
2. Se evidenció que en el pre test el 97.1% de los educandos obtuvieron un nivel medio en la resolución de tareas, mientras que luego de la aplicación del programa existe una mejora alcanzando el 98,6% en este nivel. Además, el valor $t= -6.735$ y el valor de $p= ,000$ determinó la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula.
3. Se evidenció que en el en el pre test el 97.1% de los educandos obtuvieron un nivel medio en la preparación de exámenes; mientras, que en el pos test aumentó al 98% de los educando en el nivel medio al 98.6%, luego de la aplicación del programa. Por otra parte, el $t=-4.522$ y el valor de $p= ,000$ determinó la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula.
4. Respecto a las dimensiones de escuchar la clase y acompañamiento al estudio se evidenció que en el pre test el 91.4% de los educandos se encuentran en un nivel medio y luego de la intervención aumentó al 94,3% en este mismo nivel. Adicional, con un $t=-5.265$ y el valor de $p= ,000$ determinó la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula.
5. Se mostró que el grupo de educando en el pre test se situó en un 97.1% dentro del nivel medio y después de la intervención del programa pasó al 100% en este mismo nivel. Además con un $t=13.599$ y un valor $p=,000$ se rechaza la hipótesis de nula y se acepta la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

A la autoridad del establecimiento de segunda enseñanza implementar talleres relacionados a los hábitos de estudios que estén dirigido a los escolares de 3ro bachillerato para que puedan adaptarlos como costumbre y no dañen sus calificaciones; asimismo, generar incentivos educativos para que puedan adaptarlos en su vida cotidiana.

A la Junta Académica de la institución, implementar estrategias innovadoras para cultivar hábitos de estudio dentro de los salones de clase; es decir, que se refleje en las planificaciones curriculares las actividades que se realizarán enfocadas a estas costumbres y al momento de realizar observaciones áulicas las implementen correctamente.

A los docentes del establecimiento educativo que puedan generar costumbres relacionado con el estudio y no bajen sus calificaciones, además que se cumpla con lo establecido en las planificaciones y que pueda ser implementado dentro o fuera del aula para que su rendimiento académico no pueda bajar.

A los padres de familia, realizar constantemente diálogo con sus hijos para ir descubriendo que factores influyen en el bajo desempeño escolar y así poder establecer reuniones periódicas con todos los agentes educativos.

REFERENCIAS

- (Ineval), I. N. (2018). *Informe de Resultados*. www.evaluacion.gob.ec
- Abascal, E., & Grande, I. (2005). *Análisis de encuesta*. Madrid. Editorial ESIC.
- Acevedo, D., y Torres, J. (2015). *Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje*. *Formación Universitaria*, vol. 8, núm. 5, 2015, pp. 59-66: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373544192007>
- Aragón, L. E., y Silva, A. (2004). *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. México. Editorial Pax México.
- Arbulú, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Lima.
- Ausubel, D. (s.f.). Aprendizaje Significativo. En Z. Mendez, *Aprendizaje y Cognición* (págs. 91-93). Universidad Estatal a Distancia.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Chihuahua. Editorial Eumed.Net.
- BBC Mundo. (2021). Obtenido de Los países de América Latina con peor rendimiento académico. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. Editorial La Muralla S.A.
- Castano, S. (2012). *Advances in conceptual modeling*. Editorial Springer.
- Castejón, J. L. (2011). *Aprendizaje, desarrollo y disfuncionales*. San Vicente. Editorial Club universitario.
- Cordoba, F. G. (2004). *El Cuestionario*. Mexico. Editorial Limusa.
- Díaz, V. (Febrero de 2021). *Aprendizaje significativo en la pandemia y su influencia en el rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza*. [Trabajo final de maestría]. Universidad de Guayaquil, Facultad de

Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51949>

- ECUADOR, P. D. (2006-2015). *Ministerio de Educación*. www.educacion.gob.ec
- Educacion, M. (2015). Rutas de Aprendizaje. En M. d. Educacion, *Rutas de Aprendizaje*. Lima.
- Educacion, M. (2017). *Lineamientos Pedagogicos para la Implementacion del Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe*. Quito.
- Educación, M. (2018). www.educacion.gob.ec.
- Edwards, C. H. (2006). *Classroom discipline and management*. Barcelona. Editorial Ceac.
- Ena, C. (2021). *La pandemia sobre la salud mental de los niños*. Euronews. <https://es.euronews.com/2021/10/05/la-pandemia-ha-pasado-como-una-apisonadora-sobre-la-salud-mental-de-millones-de-ninos-y-ad>
- Fernández, á. (2004). *Investigación y tecnicas de mercado*. Madrid. Editorial ESIC Editorial.
- Ferreira, R. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación*. España. Editorial Servei de Publicacions.
- Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo, Hablar para pensar en el aula*. Madrid. Editorial Morata S.A.
- Fuchila, M. (2021). Efecto pandemia: los cambios de hábitos que repercutieron en la salud. *Ámbito*, pág. 45.
- Gallardo, B. (2011). *Conocimiento y lenguaje*. Editorial PUV.
- García, F. (2004). *El cuestionario*. México. Editorial Limusa S.A.
- Gil, J. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid. Editorial Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Gil, P. S. (2011). *Poblacion de Estudio y Muestreo*. La Fresneda.

- Gomez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Cordoba. Editorial Brujas.
- Heredia, Y. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Mexico. Editorial Nómada.
- Hérendez, C. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes* .[Trabajo final de maestría]. Universidad Internacional la Rioja: <https://www.researchgate.net/publication/349215324>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hoz, D. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital de la Unión*. [Trabajo final de maestría]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13110/1/TM.ED_DelaHozPintoDamarisGabriela_2021
- Icart, M., y Fuentesalz, C. (2006). *Investigación*. Barcelona. Editorial Ube.
- Ineval, I. N. (2018). *Rendición de cuentas*. Guayaquil.
- Leon, N. (s.f.). *Poblacion y Muestra*. Mexico.
- López, P., y Barreto, A. (2015). Low academic result in students and dysfunctional families. *Scielo Cuba*, 1163 - 1166.
- Manrique, C. (2021). Tres de cada diez ecuatorianos no posee hábitos de leer. *Diario La Prensa - Riobamba*.
- Manrique, S., y Estrada, E. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Universidad Alas Peruanas. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Méndez, E. (2017). *Los Hábitos De Estudio Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 821150*

Campo Alegre, Distrito Eduardo Villanueva, Provincia De San Marcos - 2017. [Tesis de maestría]. de Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2170>

Mera, M., y Tenecota, E. (2017). *El hábito escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua. [Tesis de maestría]. Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26443>*

Moreno, S. (2019). *Los 21 hábitos del estudiante efectivo*. Madrid. Editorial Paraninfo, S.A.

Namakforoosh, N. (2005). *Metodología de la Investigación*. Mexico. Editorial Limusa.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Educación*.

Orlando, I. (1999). Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1.

Ortiz, B. (2010). *Importancia de la investigación científica*. México.

Palacio, Z. (2021). *Diseño de un blog para promover el rendimiento académico en tiempos de pandemia Covid-19 en los estudiantes del grado 4° C de básica primaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Los Palmitos Sucre. [Trabajo final de maestría]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42599>*

Parí, D. J., y Mamani, G. (2011). Encuesta y entrevista en investigación científica. *Revista de actualización clínica investigativa*.

Paz, M. (2016). *Los hábitos de estudio como influencia en el desempeño académico de los estudiantes. [Trabajo final de maestría]. Universidad San Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/5167>*

Rada, V. D. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios*. Madrid. Editorial Esic.

- Revelo-Rosero, J., y Carrillo-Puga, S. (2018). Impact of the use of ICT as tools for learning mathematics for high school students. *Revista Cátedra*, 70-91.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rosas, N. S. (2015). *El aprendizaje significativo y las técnicas de estudio, en el primer año del Bachillerato Técnico durante el año lectivo 2014-2015 del Colegio Particular Nueva Generación de la Ciudad de Quito*. Quito.
- Ross, S. M. (2007). *Introductory Statistics. Second Edition*. Barcelona. Editorial Reverté.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Lucio, B. (2006). *Metodología de la Investigación*. Santa Fe. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez, R. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa*. [Trabajo final de maestría]. Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Sattler, J. M. (2009). *Fundamentos cognitivos*. Mexico. El Manual Moderno.
- Schlosberg, L. (2013). *Teaching your child creativity*. Barcelona. Editorial Oniro.
- Telégrafo, E. (2014). Rendimiento escolar de Ecuador en las pruebas de Unesco.
- Zavala, M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Niño Belén*. Obtenido de Universidad Privada del Norte:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala%20Soto%20Monica%20Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Son un conjunto de métodos y técnicas que se utilizan para aprovechar oportunamente el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso de la vida Moreno (2019).	Se evaluará mediante el Inventario de Hábitos de estudios de Luis Vicuña CASM-85, con escala ordinal.	Forma de estudio	<p>Cómo usted estudia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. 3. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. 4. Trato de memorizar todo lo que estudio. 5. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas. 	Ordinal
			Resolución de tareas	<p>Cómo usted hace su tarea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. 2. Le doy más importancia al orden 	

				<p>y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.</p> <p>3. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la escuela preguntando a mis amigos.</p> <p>4. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo. o gran parte de la tarea</p> <p>5. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy por las fáciles. pasando a las más fáciles</p>	
			Preparación de exámenes	<p>Cómo prepara usted sus exámenes</p> <p>1. Estudio por lo menos dos horas todos los días.</p> <p>2. Repaso momentos antes del examen.</p> <p>3. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.</p>	

				<p>4. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.</p> <p>5. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.</p>	
			<p>Forma de escuchar la clase</p>	<p>Cómo escucha usted las clases</p> <p>1. Estudio por lo menos dos horas todos los días.</p> <p>2. Repaso momentos antes del examen.</p> <p>3. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.</p> <p>4. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.</p> <p>5. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.</p>	

			Acompañamiento al estudio	<p>Qué acompaña sus momentos de estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Requero de música, sea del radio o del mini componente. 2. Requero de la compañía de la TV. 3. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor. 4. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales. 5. Requero de tranquilidad y silencio. 	
Rendimiento académico	Es un grado de saberes demostrado en alguna área o asignatura acorde a la edad del sujeto y al nivel escolar que pertenece, el rendimiento debe	Se medirá a través de una rúbrica referente al registro de calificaciones correspondiente al periodo lectivo 2020 – 2021, con medición ordinal sobre la escala de evaluación	Conceptual Procedimental Actitudinal	$DA = 9 - 10$ $AA = 7 - 8.99$ $PA = 4.01 - 6.99$ $NAAR = \leq 4$	Ordinal

	comprenderse a través de la evaluación Navarro (2003).	DA = 9 -10 AA = 7 – 8.99 PA = 4.01 – 6.99 NAAR = ≤ 4			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2. Autorización del Distrito para aplicar instrumento



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0551-OF

Naranjito, 29 de octubre de 2021

Asunto: RESPUESTA: MAESTRANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO"

Docente
Gabriel Adalberto Torres Espinoza
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0052-2021, de fecha de 28 de octubre del 2021, suscrito por Ing. Gabriel Torres Espinoza, solicita la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumento de la exploración de la UNIDAD EDUCATIVA ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO, que servirán para la investigación titulada "Hábitos de estudio en pandemia para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas de la U. E. "ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO", cantón Naranjito-Ecuador, previo a la obtención de título de Magister en Psicología Educativa.

Por lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña-Naranjito, **AUTORIZA** al Ing. Gabriel Torres Espinoza realizar el proyecto de investigación "Hábitos de estudio en pandemia para mejora el rendimiento académico en el área de matemáticas de la U. E. "ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO", dirigido a los estudiantes de tercero de bachillerato.

Cabe resaltar, que antes de aplicar algún instrumento de exploración en la U. E. ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO, el Ing. Gabriel Torres Espinoza, deberá solicitar una nueva Autorización a la Dirección Distrital 09D18 Crnel. Marcelino Maridueña – Naranjito y remitir el instrumento para su debida revisión y aprobación; todas estas actividades deberán ser coordinadas con la Lic. Asencio Bustos Florencio Narciso, Rector de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Anexo 3. Respuesta a la aplicación del instrumento



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D18-2021-0615-OF

Naranjito, 14 de diciembre de 2021

Asunto: RESPUESTA- AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN A ESTUDIANTES DE LA UE ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO

Docente
Gabriel Adalberto Torres Espinoza
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0110-2021, de fecha 13 de diciembre del 2021, suscrita por Lcdo. Gabriel Adalberto Torres Espinoza, solicita la autorización y la apertura correspondiente para aplicar instrumento de exploración en la Unidad Educativa Ismael Perez Pazmiño que servirá para la investigación titulada HABITOS DE ESTUDIO EN PANDEMIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICAS EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTON NARANJITO - ECUADOR, previo a la obtención del título de magister en Psicología Educativa.

En virtud de lo expuesto, la Dirección Distrital 09D18 Crnl. Marcelino Maridueña - Naranjito comunica que se Autoriza el requerimiento de la Lcdo. Gabriel Adalberto Torres Espinoza, para aplicar el instrumento de exploración dirigida a los estudiantes en la Unidad Educativa Ismael Perez Pazmiño, por tal motivo se solicita que coordine las actividades con la Lcdo. Florencio Asencio, Rector de la Institución Educativa.

Para aplicar la encuesta a los estudiantes deberá contar con la previa autorización de participación voluntaria por parte de los representantes legales.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Abg. Karen Sylvania Candado Moran
DIRECTORA DISTRITAL 09D18-CRNL MARCELINO
MARIDUEÑA-NARANJITO (E)

Anexo 4. Instrumento de la variable Hábitos de estudio

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85 REVISIÓN 2014 POR VICUÑA

Sexo: F ____ M ____

Edad: ____

Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que situar una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia. Es anónimo.

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

Preguntas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
4. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
5. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.			

II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?

Preguntas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
2. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
3. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la escuela preguntando a mis amigos.			
4. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo.			
5. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy por las fáciles.			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

Preguntas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
2. Repaso momentos antes del examen.			
3. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
4. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
5. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?

Preguntas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
2. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
3. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
4. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
5. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

Preguntas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.			
2. Requiero de la compañía de la TV.			
3. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.			
4. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.			
5. Requiero de tranquilidad y silencio.			

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 5. Ficha Técnica de la variable Hábitos de estudio

FICHA TÉCNICA SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

1. NOMBRE: Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 2014 por Vicuña.
2. Fecha: 2021
3. Objetivo: Establecer de carácter individual el nivel de hábitos de estudio con sus dimensiones: formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio al alumnado de 3ero bachillerato de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, 2021.
4. Aplicación: educandos de la institución educativa
5. Administración: individual
6. Duración: 30 minutos
7. Tipo de ítems: Enunciados
8. N° de ítems: 25
9. Distribución: dimensiones e indicadores
 1. **Formas de estudio:** 5 ítems
 2. **Resolución de tareas:** 5 ítems
 3. **Preparación de exámenes:** 5 ítems
 4. **Forma de escuchar la clase:** 5 ítems
 5. **Acompañamiento al estudio:** 5 ítems

Total de ítems: 25

11. EVALUACIÓN

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- Evaluación por Dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa									
	Formas de estudio		Resolución de tareas		Preparación de exámenes		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento al estudio	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo(1)	1	8	1	8	1	8	1	8	1	8
Medio(2)	9	16	9	16	9	16	9	16	9	16
Alto(3)	17	25	17	25	17	25	17	25	17	25

- Evaluación de la variable

Niveles	Hábitos de estudio	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	41
Medio	42	81
Alto	82	125

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<p>El alumno en esta categoría muestra desinterés por obtener hábitos de estudio, déficit conocimiento en la materia de matemáticas, conflictos personales, frustración por no comprender la asignatura. Por lo que se solicita diseñar un programa que mejore el rendimiento académico, incentivar al alumno a desempeñarse de mejor manera y obtener buenos hábitos académicos para que en praxis escolar desarrolle su saber. Su puntuación oscila entre 1 a 41.</p>	<p>El alumno en esta categoría muestra poco conocimiento en hábitos de estudio, los conflictos en el hogar generan escaso interés en el estudio, bajo rendimiento en la asignatura de matemática, se requiere de trabajo colaborativo (junta académica, docentes del áreas y comisión pedagógica) refuerzo académico al finalizar cada quimestre Su puntuación oscila entre 42 a 81.</p>	<p>El alumno en esta categoría evidencia mejores hábitos para poder estudiar y obtener buenas calificaciones, se interesa en la materia y en adquirir conocimientos adecuados para rendir los exámenes, posee un acompañamiento en el hogar. Se indica que los talleres prácticos ayudan a los escolares comprender la parte numérica, mejorando el rendimiento y adquiriendo mayor conocimiento en los hábitos. Su puntuación oscila entre 82 a 125.</p>

12.VALIDACIÓN:

El instrumento presenta una validez de contenido, evaluado por el juicio de los expertos en el tema; considerando la relación, congruencia y precisión teórica del instrumento en relación al estudio.

13.CONFIABILIDAD:

Por medio de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de ,891. Con respecto a la prueba de ítem total los valores oscilan entre ,890 y ,882.

Anexo 6. Base de datos de Hábitos de estudio

Pre – test

Encuestados	Grupo Control					
1	12	14	10	14	13	63
2	11	14	10	14	12	61
3	12	15	10	15	12	64
4	12	11	10	11	12	56
5	13	13	10	14	12	62
6	10	11	9	11	10	51
7	10	13	7	13	13	56
8	13	11	10	11	11	56
9	13	13	9	12	12	59
10	12	14	10	14	14	64
11	14	14	12	15	14	69
12	11	10	11	10	11	53
13	13	12	11	12	11	59
14	12	11	9	12	13	57
15	9	12	7	12	10	50
16	8	9	7	9	10	43
17	11	13	10	9	9	52
18	9	8	8	10	8	43
19	9	8	8	10	9	44
20	10	10	7	13	9	49
21	12	11	8	10	10	51
22	13	11	7	10	11	52
23	10	12	10	12	13	57

24	12	11	11	10	9	53
25	11	13	9	12	11	56
26	8	10	7	11	8	44
27	9	9	7	8	9	42
28	9	10	8	11	10	48
29	10	11	6	7	9	43
30	8	10	7	10	8	43
31	9	10	8	9	9	45
32	7	13	7	13	11	51
33	9	9	8	10	8	44
34	8	11	5	8	9	41
35	10	13	9	13	12	57
36	14	13	12	13	13	65
37	9	9	11	11	9	49
38	13	12	11	11	11	58
39	12	11	9	11	13	56
40	11	12	7	9	9	48
41	10	12	10	12	13	57
42	12	11	11	10	9	53
43	11	13	9	12	11	56
44	8	10	7	11	8	44
45	9	9	7	8	9	42
46	9	10	8	11	10	48
47	10	11	6	7	9	43
48	8	10	7	10	8	43
49	9	10	8	9	9	45
50	7	13	7	13	11	51
51	9	9	8	10	8	44

52	8	11	5	8	9	41
53	10	13	9	13	12	57
54	14	13	12	13	13	65
55	9	9	11	11	9	49
56	13	12	11	11	11	58
57	12	11	9	11	13	56
58	11	12	7	9	9	48
59	12	14	10	14	13	63
60	11	14	10	14	12	61
61	12	15	10	15	12	64
62	12	11	10	11	12	56
63	13	13	10	14	12	62
64	10	11	9	11	10	51
65	10	13	7	13	13	56
66	13	11	10	11	11	56
67	13	13	9	12	12	59
68	12	14	10	14	14	64
69	14	14	12	15	14	69
70	11	10	11	10	11	53

Pos test

Encuestados	Grupo Experimento					
1	13	14	12	14	13	66
2	12	13	12	13	12	62
3	13	14	12	15	12	66
4	12	11	12	11	12	58
5	13	13	12	14	12	64
6	10	11	10	11	10	52
7	13	11	11	11	13	59
8	11	13	12	11	11	58
9	13	13	12	12	12	62
10	13	14	13	13	14	67
11	14	14	14	15	14	71
12	9	13	10	11	11	54
13	11	13	12	13	11	60
14	13	11	12	11	13	60
15	10	11	10	12	10	53
16	9	10	8	9	10	46
17	10	14	10	11	9	54
18	8	9	8	10	8	43
19	9	9	8	10	9	45
20	11	8	11	11	9	50
21	10	12	10	10	10	52
22	12	11	12	10	11	56
23	13	12	11	12	13	61
24	13	11	13	12	9	58

25	11	13	10	12	11	57
26	7	10	9	10	8	44
27	9	10	7	9	9	44
28	10	10	8	11	10	49
29	10	11	10	6	9	46
30	7	10	8	10	8	43
31	9	10	9	9	9	46
32	11	10	11	11	11	54
33	8	10	8	10	8	44
34	9	10	8	8	9	44
35	12	12	11	12	12	59
36	13	14	13	14	13	67
37	9	10	10	12	9	50
38	11	13	12	12	11	59
39	13	11	12	11	13	60
40	10	11	10	10	9	50
41	13	12	11	12	13	61
42	13	11	13	12	9	58
43	11	13	10	12	11	57
44	7	10	9	10	8	44
45	9	10	7	9	9	44
46	10	10	8	11	10	49
47	10	11	10	6	9	46
48	7	10	8	10	8	43
49	9	10	9	9	9	46
50	11	10	11	11	11	54
51	8	10	8	10	8	44
52	9	10	8	8	9	44

53	12	12	11	12	12	59
54	13	14	13	14	13	67
55	9	10	10	12	9	50
56	11	13	12	12	11	59
57	13	11	12	11	13	60
58	10	11	10	10	9	50
59	13	14	12	14	13	66
60	12	13	12	13	12	62
61	13	14	12	15	12	66
62	12	11	12	11	12	58
63	13	13	12	14	12	64
64	10	11	10	11	10	52
65	13	11	11	11	13	59
66	11	13	12	11	11	58
67	13	13	12	12	12	62
68	13	14	13	13	14	67
69	14	14	14	15	14	71
70	9	13	10	11	11	54

Anexo 7. Confiabilidad del instrumento Hábitos de estudio

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,87	57,679	,600	,883
VAR00002	53,04	57,926	,540	,885
VAR00003	53,16	59,062	,418	,888
VAR00004	53,09	59,819	,440	,887
VAR00005	53,13	57,563	,538	,885
VAR00006	53,07	60,676	,307	,890
VAR00007	53,06	59,330	,416	,888
VAR00008	52,69	58,740	,577	,884
VAR00009	53,01	62,159	,145	,893
VAR00010	52,79	57,910	,682	,882
VAR00011	53,07	59,285	,427	,888
VAR00012	53,10	59,106	,461	,887
VAR00013	53,16	59,178	,518	,886
VAR00014	53,14	57,834	,538	,885
VAR00015	53,10	59,106	,440	,887
VAR00016	53,10	59,193	,413	,888
VAR00017	52,73	58,433	,552	,885
VAR00018	53,07	58,937	,427	,888
VAR00019	52,89	58,885	,546	,885
VAR00020	53,13	59,273	,400	,888
VAR00021	53,23	60,614	,290	,891
VAR00022	53,14	58,936	,442	,887
VAR00023	53,16	58,946	,469	,887
VAR00024	52,87	57,679	,600	,883
VAR00025	53,04	57,926	,540	,885

Anexo 8. Fotografías



Fotografía 1. *Socialización para aplicación del instrumento a estudiantes.*



Fotografía 2. *Aplicación del instrumento a estudiantes de 3ero Bachillerato.*



Fotografía 3. *Aplicación del programa a educandos.*

UNIDAD EDUCATIVA

ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN PANDEMIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Autor: Gabriel Torres Espinoza



PROPUESTA

PROGRAMAS DE HABITOS DE ESTUDIO PARA MEJOR EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO

DATOS GENERALES:

Entidad Organizadora: Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Duración: 10 sesiones de 45 minutos

Responsable: Gabriel Torres Espinoza

Dirigidos: 70 Estudiantes

Lugar: Naranjito - Ecuador

FUNDAMENTACIÓN:

Este programa surge con la finalidad de que los escolares mejoren el rendimiento escolar a través de estrategias de hábitos de estudio; del cual se identificó la problemática de los educandos de no poseer hábitos de estudios con un 97.1% contando con toda la población en este conflicto y que desde la pandemia se desligaron de responsabilidades educativas (escaso interés en las tareas, poco compromiso en los saberes, desinterés en las asignaturas) para dar paso a atender temas emocionales que estaban sufriendo las familias ecuatorianas, en virtud de aquello; se ha afectado el rendimiento académico de los educandos y uno de las áreas con bajo porcentaje es matemática. Las derivaciones al Departamento de Consejería Estudiantil, permitieron establecer la forma de estudio que posee el infante bajo el contexto pandémico para poder tomar las medidas respectivas que se enfoquen al aprendizaje de la asignatura

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar estrategias relacionadas a los hábitos de estudio que ayuden al estudiante a mejorar el rendimiento académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Crear estrategias innovadoras para obtener hábitos de estudio que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Impulsar ideas que se adapten a los hábitos de estudio de cada escolar.

Identificar factores que nos permitan adquirir hábitos de estudio para mejorar académicamente las calificaciones.

META:

Este programa está dirigido a 70 educandos con los cuales se ofrecerá técnicas de hábitos de estudio que mejoran el rendimiento académico, así como las actitudes y aprendizaje en el área de matemáticas en tiempos de pandemia, donde es necesario activar actividades lúdicas que permitan inducir de manera proactiva el aprendizaje de la asignatura, fortaleciendo el aprendizaje tanto presencial como virtual.

METODOLOGÍA:

La metodología a desarrollar en este proyecto será dinámica, activa, participativa con temarios fáciles y prácticos, de autocomprensión, juegos de roles y actividades grupales basadas en la aplicación de Hábitos de estudios en la materia de Matemáticas, el mismo contará de dos fases:

Recopilación, Selección, diseño y encuesta

Análisis, Debate y Aplicación de técnicas

La primera fase estará direccionada a la recopilación, selección, diseño y encuesta con la población en estudio, para así conocer la causa- efecto de negación, y manifestación de incompatibilidad de los estudiantes frente alguna situación o resolución de problemas.

Los malos hábitos de estudios pueden surgir por diferentes motivos, por el espacio o lugar que lo rodea, los factores asociados con el uso de la tecnología, y la mala manipulación de los dispositivos de conexión dentro o fuera de la institución educativa.

En la siguiente etapa se analizará las causas más probables que provocan los malos hábitos de estudio que influye en el bajo rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.

PRESUPUESTO

COSTO ESTIMADO POR ACTIVIDAD	Unid Medida	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Cta. 60: COMPRAS				
Materiales de Oficina:				
Papel membretado	ciento	5	10.00	10.00
Borrador	Unidad	1	1	1.00
Grapadora	Unidad	1	1	1.00
Marcadores	Docena	1	7.00	7.00
Cinta	Unidad	1	3	3.00
Materiales de Enseñanza:				
Papelote	Docena	1	0.40	4.80
Código de Convivencia	Unidad	7	2.00	14.00
Colores	Unidad	7	2.00	14.00
Cartulinas	Docena	3	0.05	1.80
Otros Suministros:				
Agua	Unidad	40	0,30	12.00
Cta. 63: GASTOS DE SERVICIOS PRESTADOS POR TERCEROS:				
Producción encargada a terceros				
Certificados	Treinta y cinco	35	0.50	17.5
Refrigerio	Treinta y cinco	35	1.00	35.00
Obsequios para los ganadores	Tres	3	5	15.00
TOTAL EGRESOS (S/.)				136.10

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

#	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN	RESPONSABLE	MESES			
			DIC			
			S1	S2	S3	S4
1	Selección del grupo a trabajar	Gabriel Torres E				
2	Recopilación de información	Gabriel Torres E				
3	Diseño de preguntas para realizar la Encuesta on-line	Gabriel Torres E				
4	Encuesta on-line a estudiantes (pretest)	Gabriel Torres E				
5	Realización de la primera jornada de Intercambio. - Aplicación de Programa	Gabriel Torres E				
6	Encuesta on-line a estudiantes (post test)	Gabriel Torres E				
7	Análisis de problemática	Gabriel Torres E				
8	Debate de los resultados del programa	Gabriel Torres E				
9	Aplicaciones técnicas - Aportaciones y consenso.	Gabriel Torres E				
10	Selección del grupo a trabajar	Gabriel Torres E				

CONSOLIDADO DE ACTIVIDADES

SESION	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES A UTILIZAR	TIEMPO	LUGAR
1	TÉCNICA DEL SUBRAYADO	Destacar las ideas esenciales de un texto para agilizar el estudio y reforzar la memorización gracias al uso de colores específicos, símbolos, anotaciones o frases destacadas.	1.-Papelote con el objetivo del taller 2.--marcadores 3.-cinta adhesiva 4.- frases 5.- lápices o marcadores de colores	45 minutos	sala de docentes
2	TÉCNICA DEL BRAINSTORMING	Crear ideas originales aprovechando la creatividad del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo, original y libre	1.-Papelote con el objetivo del taller 2.--marcadores 3.-cinta adhesiva 4.- frases 5.- lápices o marcadores de colores	45 minutos	sala de docentes
3	TÉCNICA INTERROGACION	Crear ideas originales aprovechando la creatividad	1.- Papelote con el objetivo del taller	45 minutos	sala de docentes

	ELABORATIVA	del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo, original y libre.	2.-marcadores 3.-cinta adhesiva 4.-lápices o marcadores de colores 5.-Cartulinas 6.-esferos		
4	TÉCNICA PRÁCTICA DISTRIBUIDA	Crear ideas originales aprovechando la creatividad del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo, original y libre.	1.- Papelote con el objetivo del taller 2.-marcadores 3.-cinta adhesiva 4.-lápices o marcadores de colores 5.-Cartulinas 6.-esferos 7.cartillas 8.-formulario	45 minutos	sala de docentes
5	TECNICA DEL PARAFRASEO	Crear ideas originales aprovechando la creatividad del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación	1.- Papelote con el objetivo del taller 2.- marcadores 3.- cinta adhesiva	45 minutos	sala de docentes

		creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo, original y libre.	4.- Lápices o marcadores de colores 5.- Cartulinas 6.- Esferos 7.- Cartillas 8.- Marcadores 9.-Tablero de cartulina 9x9.		
6	TÉCNICA ANTI-PROCRASTINACIÓN			45 minutos	sala de docentes
7	TÉCNICA REVISAR LOS ERRORES			45 minutos	sala de docentes
8	TÉCNICA DE POMODORO	Crear ideas originales aprovechando la creatividad del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo, original y libre	1.- Pizarrón 2.- Marcador	45 minutos	sala audiovisuales
9	TÉCNICA DE PUZLES	Crear ideas originales	1.- Pizarrón	45	sala

	BLANCOS”	aprovechando la creatividad del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo, original y libre	2.- Marcador	minutos	audiovisuales
10	TÉCNICA DE MNEMOTECNIA	Crear ideas originales aprovechando la creatividad del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo original y libre	1.- Pizarrón, 2.- marcador	45 minutos	sala audiovisuales

Anexos

Sesión N° 01

“TÉCNICA DEL SUBRAYADO”

Objetivo: ➤ Destacar las ideas esenciales de un texto para agilizar el estudio y reforzar la memorización gracias al uso de colores específicos, símbolos, anotaciones o frases destacadas.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: Papelote con el objetivo del taller, marcadores, cinta adhesiva, frases - lápices o marcadores de colores

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
01	"TÉCNICA DEL SUBRAYADO"	Actividades Previas	El facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en el espacio dispuesto para el taller. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	Dinámica "Gimnasia cerebral". Se pide a las y los participantes que se levanten de sus pupitres. <ul style="list-style-type: none"> • Después de unos segundos se solicita que observen su espacio que están ocupando, mientras extienden los brazos. • Posteriormente, debe realizar un movimiento que le genere bienestar. • Después de un minuto, el facilitador da instrucciones para el movimiento de la cabeza en círculos. Mientras realizan este movimiento se pide que levante lentamente la pierna derecha. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes extienden sus brazos mientras mueven su cabeza en forma circular y levantan la pierna derecha. 	10 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente se dispone que todos los participantes en esa posición miren hacia arriba manteniendo el equilibrio, este ejercicio les permite relajarse, integrarse a la clase además de prestar atención y rendir más en el transcurso de la hora clase. <p>Reflexión</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad?</p> <p>¿Logró mantener el equilibrio?</p> <p>¿Fue fácil relacionarme con las compañeras?</p> <p>¿Pudieron coordinar con todo el grupo la actividad?</p>	
		Desarrollo	<p>“Técnica: “TÉCNICA DEL SUBRAYADO”</p> <p>Esta técnica es una herramienta visual que ayuda a la memoria de trabajo, operación cognitiva fundamental para la comprensión lectora. Aquí se resalta las ideas que se consideran más importantes acerca de un tema. Gracias a un adecuado subrayado, se podrá reconocer la idea central, se podrá dar cuenta de información valiosa o, inclusive, se podrá contar con un resumen suficiente del texto. Es recomendable que el texto resumido pueda leerse con cohesión, coherencia y fluidez.</p> <p>1.- El facilitador indica que solo se comenzará a subrayar</p>	25 minutos

			<p>tras una primera lectura general del texto y una vez que este se ha entendido.</p> <p>2.- Leer el párrafo y a continuación se subraya la idea principal, es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo.</p> <p>3.- El facilitador solicita subrayar únicamente palabras clave y no frases enteras, pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.</p> <p>4.- Al momento de realizar el subrayado no debe limitarse a la línea, sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas para relacionar ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, otros símbolos (palomas, asteriscos), etc. Es decir, todo aquello que sirva para llamar la atención. Teniendo en cuenta que lo más conveniente es resaltar lo más específico.</p>	
		<p>Cierre</p>	<p>Finalmente, se invitará a reflexionar a los participantes que lo más conveniente es resaltar lo más específico.</p> <p>Reflexionar</p> <p>¿Cómo se sintieron en este taller?</p> <p>¿Crees que es posible mejorar la interpretación de lo que lees mediante el subrayado?</p>	<p>5 minutos</p>

Sesión N° 02

“TÉCNICA DEL BRAINSTORMING”

Objetivo: ➤ Crear ideas originales aprovechando la creatividad del grupo para desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas impulsando el comportamiento autónomo, original y libre.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ Papelote con el objetivo del taller, marcadores, cinta adhesiva, frases - lápices o marcadores de colores, papelotes

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “Esto es un gato” El facilitador solicitará la participación de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se colocarán en forma de media luna con el facilitador en el centro. • Facilitador utilizará cualquier objeto y le dará al primer estudiante de cada lado diciéndole “Esto es un gato” • Posteriormente, el estudiante preguntará: ¿un qué? Entonces el facilitador le responderá: un gato y le dará el objeto en la mano. 	15 minutos

01	“TÉCNICA DEL BRAINSTORMING”		<ul style="list-style-type: none"> • Luego el estudiante le mostrará el objeto al compañero de al lado y le hará la misma pregunta: “Esto es un gato” ahora el estudiante dirá ¿un qué? Al otro y al otro compañero hasta llegar al centro donde está el facilitador el mismo que responderá al estudiante “Un gato” y la palabra se repetirá por cada estudiante hasta llegar al estudiante que tiene el objeto y procederá a entregarle al siguiente estudiante y así se procederá hasta el último estudiante. • El ejercicio se realiza de forma rápida entre los participantes. 	
		Desarrollo	“TÉCNICA DEL BRAINSTORMING” El facilitador guiará la sesión y estimulará la participación de todos los participantes y tomará notas de las ideas sin analizarlas o juzgarlas en esta etapa. El facilitador debe ser conciso, directo al	20 minutos

			<p>punto y excluir toda información no relacionada con el mismo. Por ejemplo: ¿De qué formas podríamos mejorar el producto X? o ¿Cómo podríamos incentivar a más gente local para que se inscriban en nuestro club?</p> <p>Se pondrá un tiempo límite 10 minutos, para que todos puedan dar ideas. Alternativamente se puede poner un límite de ideas.</p> <p>Está absolutamente contraindicado criticar las ideas. No importa lo tontas, descabelladas o imposibles que parezcan, todas deben ser escritas en la pizarra. Se debe fomentar la risa, no la crítica.</p> <p>Una vez que se termina el tiempo, seleccione las cinco ideas que más le gusten. Asegúrese que todos los participantes de la sesión estén de acuerdo con la elección.</p> <p>Seleccionar las ideas más importantes o</p>	
--	--	--	--	--

			<p>las que se acerquen más al concepto original.</p> <p>Al finalizar se puede preguntar en plenaria, como se sintieron de realizar su propio concepto sin alejar de la idea principal.</p>	
		Cierre	<p>En este apartado donde se revisan todas las ideas y se decide cual es la más adecuada y efectiva para resolver el problema que se ha planteado al principio de la sesión y con esto se da por finalizada la lluvia de ideas.</p>	5 minutos

Sesión N° 03

“TÉCNICA INTERROGACION ELABORATIVA”

Objetivo: ➤ Facilitar el desarrollo de la capacidad de expresión crítica, reflexiva y analítica. Estimular la motivación para el logro de un aprendizaje significativo. Generar y mantener la confianza en la relación docente aprendiz. Estimular la creatividad del discente

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ Papelote, marcadores, frases - lápices o marcadores de colores, Cartulinas, esferos,

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “Encuentra la pareja” El facilitador solicitará la participación de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se colocarán en columnas al frente del pizarrón. • Facilitador pondrá algunas cartillas volteadas en el escritorio donde habrá parejas de medidas en el sistema sexagesimal. • El facilitador indicara que las medidas dentro del sistema sexagesimal estarán simplificadas en sus valores numéricos por ende deben hacer un cálculo matemático sencillo para encontrar la respuesta y hacer la comparación para encontrar las parejas escondidas en las cartillas. • Posteriormente, cada estudiante que está en la columna ira volteando una cartilla de su preferencia, un turno por estudiante • Luego de cada intento los alumnos irán encontrando los pares 	15 minutos

			<p>que se encuentran en la mesa de acuerdo a las medidas dentro del sistema sexagesimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante tendrá un lapso de 30 segundos para voltear una cartilla y pasará de forma rápida entre los demás participantes. 	
01	<p>“TÉCNICA INTERROGACION ELABORATIVA”</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>“TÉCNICA INTERROGACION ELABORATIVA”</p> <p>El facilitador seleccionara un página de texto del libro y con base a las fuentes y textos indicados, el docente de manera individual o en pequeños grupos, formula la primera pregunta de acuerdo con el plan del interrogatorio previamente establecido. La pregunta se formula primero y luego se espera que un voluntario responda. En caso de que ninguno responda, selecciona a un participante para que dé respuesta a la pregunta indicada.</p> <p>Si la respuesta es satisfactoria, se pasa a la siguiente. En caso contrario deberá pasar la pregunta a otro estudiante, sino responde pasar a otro... De no haber respuesta, podrá replantear la pregunta y buscar que se llegue a responder.</p> <p>Dé tiempo suficiente para que el aprendiz piense y luego responda.</p> <p>En caso de no haber respuesta deberá generar una discusión circular o en pequeños grupos, y luego en grupo grande.</p>	<p>20 minutos</p>

			El participante escucha y observa el interrogatorio, efectúa anotaciones e interrogantes, mantiene una actitud reflexiva, crítica y creativa con base al contenido tratado, además de participar del interrogatorio de manera individual.	
		Cierre	Al finalizar se evalúa el interrogatorio realizado y el tipo de preguntas que empleó, también se evalúa su actuación y el aprendizaje logrado por los aprendices, y se propone mejoras para las actividades. Si es necesario, realiza refuerzo mediante tutorías a los aprendices y en la aplicación más efectiva y eficiente de este modelo.	5 minutos

Sesión N° 04

“TÉCNICA PRÁCTICA DISTRIBUIDA”

Objetivo: ➤ Programar sesiones cortas de estudio y distribuirlas a lo largo del tiempo, pues ello beneficia la retención de la información por más tiempo, contrario a dejar los repasos de información para lo último, además de programar sesiones fijas y probar con diferentes combinaciones de horarios para ver cuál funciona mejor.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ cartillas, marcadores, formulario.

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “Domino de Ángulos” El facilitador solicitará la participación de dos o tres estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las fichas deben estar boca abajo. • Los jugadores se repartirán seis fichas por equipos, las fichas sobrantes estarán ubicada sobre la mesa para ser tomadas en su momento. • Se procede a tirar un dado, el jugador que saque el número mayor que todos hará el primer movimiento. • Los participantes irán colocando sus fichas enlazadas con la primera en 	15 minutos

01	<p style="text-align: center;">“TÉCNICA PRÁCTICA DISTRIBUIDA”</p>		<p>cualquiera de los lados de la ficha, es decir, por el lado de donde está el valor del ángulo se colocará el dominó, representada con el dibujo de la propiedad a la cual le corresponde dicho valor de la misma manera por el lado que se encuentra el dibujo del ángulo se colocará el valor que le corresponda a la letra X según la propiedad del ángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si un jugador no puede colocar una ficha porque no tiene valores adecuados agarra una nueva ficha del montón encima de la mesa hasta conseguir la adecuada o agotarlas todas. • El jugador que no tenga ficha alguna en su mano será el ganador. 	
		Desarrollo	<p>“TÉCNICA PRÁCTICA DISTRIBUIDA”</p> <p>El facilitador realiza las indicaciones necesarias y la aplicación de los siguientes pasos a continuación para el desarrollo de esta técnica.</p>	20 minutos

			<p>1. Planificación: todo comienza en el momento que conoces la fecha concreta o aproximada de las pruebas de oposición. Deberás empezar a planificar tus sesiones de estudio. Programa un calendario y la distribución del tiempo disponible.</p> <p>2. Comprensión: es necesario comprender el contenido que se quiere memorizar antes de preparar el aprendizaje. Esto facilitará la comprensión de las relaciones entre los distintos elementos y evitará posibles errores en la preparación del material de aprendizaje. Asimismo, es conveniente dividir la información lo máximo posible para facilitar la retención de cada elemento.</p> <p>3. Método: los contenidos que se quieren memorizar deberán ser distribuidos en algún tipo de soporte físico o virtual. Se pueden usar tarjetas o algún sistema de software informático o aplicación que</p>	
--	--	--	--	--

			<p>facilita el uso de la repetición espaciada.</p> <p>4. Intervalos: para optimizar y estructurar la práctica distribuida o espaciada hay que tener en cuenta varios factores. Debemos distinguir, por un lado, el intervalo que separa las sesiones o episodios de aprendizaje entre sí y, por otro lado, el intervalo que separa la última sesión de aprendizaje y la evaluación final, conocido como intervalo de retención.</p> <p>Esta técnica permite una mayor capacidad de retención, cuando el aprendizaje se distribuye a lo largo del tiempo de forma distribuida o espaciada la información se retiene mejor que si se lleva a cabo en una sola sesión, lo que sería la denominada práctica masiva.</p> <p>El espaciamiento del aprendizaje permite un mayor mantenimiento del recuerdo: cada vez que se practican los ejercicios de memorización se lleva a cabo un nuevo</p>	
--	--	--	--	--

			<p>repaso de la información que se esté trabajando. El esfuerzo que dedicamos estudiando todo de una sola vez, puede ser distribuido en el tiempo.</p> <p>Veamos un ejemplo, si estudiamos durante 6 horas la noche anterior a un examen, al cabo de unos días o unas semanas habremos olvidado una proporción mayor de lo aprendido que si hubiéramos repartido esas seis horas entre varios días o de forma más espaciada.</p>	
		Cierre	<p>Es especialmente importante tener en cuenta que los ejercicios de memorización deben ser más frecuentes al principio y espaciarse cada vez más.</p> <p>Piensa que de esta manera no sólo nos costará menos esfuerzo dedicarle algo de atención cada vez que tratamos de memorizar la información, sino que, además, podremos retener esta</p>	5 minutos

			información durante más tiempo.	
--	--	--	---------------------------------	--

Sesión N° 05

“TECNICA DEL PARAFRASEO”

Objetivo: ➤ Comprender de un tema escrito por una persona, pero presentado de otra forma de manera propia, además de permitirme expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, sin tener que recurrir a citar mucho el escrito.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ cartillas, marcadores, Tablero de cartulina 9x9.

Descripción de las actividades

# Sesión	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “Cuatro es igual a 15” El facilitador solicitará la participación de dos a cuatro estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizará un tablero cuadriculado cuatro por cuatro y una baraja de 48 cartas que contienen una numeración del uno al seis. • El facilitador le dará a cada jugador cuatro cartas, y las demás cartas sobrantes se las hace un montón. • Por cada turno los jugadores deberán colocar una carta en la tabla debe explicar Los jugadores. • El objetivo es sumar las filas o las 	15 minutos

01	“TÉCNICA DEL PARAFRASEO”		<p>columnas o las diagonales y cuyo resultado sea 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El jugador que haya formado la suma de 15 del tablero, procede a recoger dichas cartas a su mano. • El juego termina cuando se agotan las cartas del montón o cuando el tablero se llena y no se pueden poner más cartas. • Se declara al ganador el que haya recogido más cartas del tablero 	
		Desarrollo	<p>“TÉCNICA DEL PARAFRASEO”</p> <p>El facilitador ordena a los participantes que habrá sus libros en una página determinada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el texto original para introducirte en el tema, para iniciarte en la temática: de qué se trata el texto. 2. Identifica la idea principal y las ideas secundarias del texto, expresando la esencia del mensaje del autor y determinando la causa principal del 	20 minutos

			<p>desarrollo de las ideas o hechos subsiguientes.</p> <p>3. El facilitador indica a los participantes que reemplacen las palabras e ideas por otras, asignando tu propia redacción, también indica que antes de realizar este paso, es aconsejable releer el texto las veces que sean necesarias y buscar los significados y sinónimos de conceptos que no sepa.</p> <p>4. Posteriormente los participantes tendrán que leer el texto parafraseado y compararlo con el texto original.</p>	
		Cierre	<p>Al finalizar, responda esta pregunta: ¿el nuevo escrito resguarda el sentido y coherencia original?</p> <p>El arte del parafraseo consiste en describir los hechos ocurridos sin darles la valoración negativa que las partes le otorgan, posibilitando así una percepción diferente del problema.</p>	5 minutos

Sesión N° 06

“TÉCNICA ANTI-PROCRASTINACIÓN”

Objetivo: ➤ Implementar procesos adecuados en base a la planeación de las actividades que permitan al estudiante concentrarse de mejor forma y así evitar distracciones en torno a su ambiente hogareño y escolar.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ marcadores, pizarrón.

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “¿Cuántos meses del año tienen 28 días?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador solicitará la participación de todos los estudiantes del aula de clase. • El facilitador explicara con anterioridad términos generales para poder elaborar esta entretenida dinámica. • El facilitador preguntará por columna a los estudiantes “¿Cuántos meses del año tienen 28 días?” • Una vez formulada la pregunta se le dará un máximo de 3 minutos para q analicen la respuesta. 	15 minutos

01	<p align="center">“TÉCNICA ANTI-PROCRASTINACION”</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Este ejercicio permitirá a los participantes concentrarse de mejor forma, al ser una pregunta un poco capciosa, esta interrogante genera varias respuestas. • De esta forma se está ejercitando la concentración de los participantes ya que en su mayoría dieron una respuesta errada. • Como respuesta dijeron Febrero ya que es el único mes que tiene 28 días. • Cabe recalcar que no me están preguntando el mes que tiene 28 días, sino cuantos meses del año. <p>Como respuesta correcta seria todos meses.</p>	
		Desarrollo	<p>“TÉCNICA ANTI-PROCRASTINACION”</p> <p>El facilitador indica que a veces nos ponemos objetivos poco realistas, que no nos apetece realizar o simplemente muy poco claros. Es más fácil procrastinar cuando no sabes exactamente qué vas a hacer. Y por supuesto si el objetivo no te</p>	20 minutos

			<p>motiva demasiado, es probable que encuentres mil razones para no hacerlo.</p> <p>Primero debes preguntarte con honestidad qué es lo que quieres y para qué lo quieres. En Coaching la pregunta “para qué” es de las más importantes. Si el para qué del objetivo del estudiante está ligado a aspectos importantes para ti, tus valores, emociones positivas que deseas potenciar, con tu realización y propósito... será más fácil que persigas este objetivo.</p>	
		Cierre	<p>El facilitador procede a dar las respuestas correctas para el proceso de resolución del ejercicio, donde también explica que el modelo matemático son los procedimientos a utilizar para hacer los respectivos cálculos analizando e implementando paso a paso.</p> <p>Una vez hecho el problema el facilitador procede a preguntar:</p> <p>¿Qué tal les pareció el ejercicio?</p>	5 minutos

			<p>¿Podremos realizar ejercicios parecidos más adelante?</p> <p>Esto se realiza con el fin de poder elevar el hábito de estudio y propiedades generales de matemáticas para conllevar una serie de soluciones que nos facilitara la misma. Con esta explicación el facilitador da por finalizada la clase.</p>	
--	--	--	--	--

Sesión N° 07

“TÉCNICA REVISAR LOS ERRORES”

Objetivo: ➤ Aplicar la importancia de revisar cuidadosamente los procedimientos para incrementar el acierto y la eficiencia de hacer ejercicios o resolver problemas dentro y fuera de la aula de clase.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ Cartas de preguntas y respuestas, tablero de cartulina en forma de espiral, fichas para identificar a los jugadores.

Descripción de las actividades

# Sesión	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “Espiralito”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador solicitará la participación de 5 estudiantes del aula de clase y se toma un integrante más a espiralito. • Cada jugador tomara una ficha de color diferente de modo que cada integrante del equipo tenga su respectivo color para poder distinguir entre los avances del juego, estas se colocan dentro del espiral en el cuadro de salida junto con espiralito. • El primer jugador toma una carta que identifica el término que falta en la expresión de producto notable, y lo 	15 minutos

01	“TÉCNICA REvisa LOS ERRORES”		<p>procede a buscar. El estudiante puede hacer las operaciones necesarias en su cuaderno u hojas para llegar al resultado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuando el estudiante haya encontrado el término que falta lo dice en voz alta para que los demás integrantes escuchen la respuesta y puedan verificar si es correcta o no.• La respuesta se considera correcta si el resultado contiene todos los elementos es decir si no le falta algún signo, parte numérica y literal correspondiente a la pregunta.• El equipo puede verificar si la respuesta es correcta en la baraja que contiene el resultado, en caso de que exista algún error avanza la figura del espiralito al primer cuadro y el jugador tendrá que esperar que pasen todos los integrantes para tener otra oportunidad.• Sera considerado el equipo ganador el	
----	-------------------------------------	--	--	--

			primero que llegue a la meta.	
		Desarrollo	<p>“TECNICA REvisa LOS ERRORES”</p> <p>El facilitador indicara a cada estudiante la importancia de revisar cada uno de los errores de los ejercicios que contenía la baraja para la dinámica del espiralito, dando a conocer que es muy importante revisar detenidamente la respuesta que se obtiene a pesar de saber los métodos o los procedimientos para realizar ejercicios de productos notables.</p> <p>El facilitador explica que en menudas ocasiones cuando se realizan ejercicios en clase estos resultan ser erróneos debido a algún termino o signo que genera rotundamente un cambio en la respuesta por ende a pesar de que toma tiempo realizar los ejercicios. Para ello el facilitador procede a realizar los ejercicios que estaban incorrectos, explicando el procedimiento correcto junto con los pasos</p>	20 minutos

			<p>detallados para llegar a la respuesta puesto a que en el caso de productos notables se tiende mucho a confundirse el estudiante en cuanto a elegir el caso de producto notable adecuado para resolver la prueba.</p>	
		Cierre	<p>El profesor explica a la clase, en primer lugar, nos sirven para reducir procedimientos y para ahorrarnos algunos pasos a la hora de hacer operaciones. Esto se debe a que permiten hacer las operaciones más rápido aplicando ciertas técnicas, sin necesidad de hacer la operación completa, pues a veces resulta larga y dispendiosa, siempre simplifica cada resolución de muchas multiplicaciones habituales. Además, se utilizan en carreras a futuro pues ayuda a medir, calcular y contar las áreas del perímetro, también sirven para calcular la superficie del terreno. Un ejemplo sería si</p>	5 minutos

			<p>nuestro hermano es ingeniero y nos pide que le ayudemos a sacar ciertas medidas de un terreno, ya que después él tendrá que construir una cerca moderna para él. Claramente tendríamos que saber este tema ya que apoya a resolver ejercicios más complejos de talla universitaria, por ejemplo, al hallar las medidas, las superficies y el cálculo de un área, etc. Con esta explicación se da por culminada la clase, despidiéndose de los estudiantes.</p>	
--	--	--	---	--

Sesión N° 08
“TÉCNICA DE POMODORO”

Objetivo: ➤ Densificar y estructurar el trabajo y evitar interrupciones, contribuir a “gamificar” el trabajo -hacerlo más parecido a un juego, lo que lo podría hacerlo más llevadero. Realizar cumplimiento donde se equipararía a generar satisfacción y por ello se da como recompensa un descanso por el estudio cumplido.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ Pizarrón, marcador.

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “Adivina la Palabra Tabú”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará que esta dinámica puede ayudar para diversos fines en esta ocasión será como una alternativa para el repaso de los conocimientos adquiridos en la clase de matemáticas. • El facilitador indicara a la clase que se deberán integrar en grupos de 5 integrantes donde cada uno deberá escoger a un representante. • El facilitador indica que el representante de un grupo se ubique adelante del pizarrón para dar la siguiente explicación. 	15 minutos

01	“TÉCNICA DE POMODORO”		<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explica que el juego consiste en que el grupo deberá hacer lo posible para que el que escogieron como representante adivine la palabra que está escrita allí, puede ser por medio de pistas o gestos que ayudaran al estudiante a decir la palabra que entienda de acuerdo a las características que el grupo indica. • También indica que no será algo fácil porque el grupo no podrá pronunciar algunas palabras que son consideradas tabú. • El resto del grupo estará sentado al frente al participante y el facilitador escribirá la palabra que se debe adivinar, todos y todas pueden ver la hoja salvo la persona que debe adivinarla. 	
		Desarrollo	“TECNICA DE POMODORO” El facilitador explica a los estudiantes sobre La regularidad, el tipo y cantidad son importantes, pero también la	20 minutos

			<p>adecuación al propio pequeño para que pueda desplegar todo su potencial sin presiones ni estrés, sino de un modo agradable, apropiado para sus características personales y ritmo, y de forma divertida. Pero centrándose en realizar el juego debidamente acorde a una gran disposición de realizarlo con la intención de que se pueda tener un momento acorde entre el facilitador y los estudiantes,</p>	
		Cierre	<p>La actividad concluye cuando todos los integrantes del grupo intentaron acertar una palabra. Se le consulta al grupo acerca de la dinámica de la actividad.</p> <p>¿Pudieron repasar los temas trabajados en el taller o curso?, ¿les posibilitó repensar los conceptos y construir una definición de los mismos? ¿Creen que a través del juego se puede aprender?</p>	5 minutos

Sesión N° 09

“TÉCNICA DE PUZLES BLANCOS”

Objetivo: ➤ La construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. Que aporta al desarrollo intelectual de los estudiantes a largo plazo.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ Pizarrón, marcador, tableros 5x5.

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	Dinámica “Crucinúmero de Fracciones” <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador ubicara en cada pupitre un tablero 5x5 que contiene el crucinúmero. • El facilitador llama a 5 estudiantes para que se ubiquen en cada pupitre con el tablero. • Se empieza con la explicación de lo que se tiene que hacer que en cada tablero se han colocado números racionales ya sea en forma de fracción, decimales o porcentajes de tal forma que las líneas horizontales y verticales sumen siempre la misma cantidad sin embargo algunos de 	15 minutos

01	“TÉCNICA DE PUZLES BLANCO”		<p>esos números en la cuadrícula han desaparecido y han sido sustituidos por puntos de interrogación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante que haya encontrado el número racional para que coincida con el resultado de todo el crucinúmero será el ganador. 	
		Desarrollo	<p>“TECNICA DE PUZLES BLANCOS”</p> <p>El facilitador da a conocer los resultados y realiza en la pizarra las operaciones de los crucinúmeros ya que es importante hacer comprender al estudiante operar con los números racionales de diversas formas.</p> <p>Luego hace la comparación de las operaciones junto con los estudiantes estos explicaran de qué manera o qué método utilizaron para poder encontrar el numero racional que hacía falta en cada una de las operaciones que se le presentaba en el tablero.</p>	20 minutos

			<p>Ejemplo 1</p> <p>Ejemplo 2</p>	
		<p>Cierre</p>	<p>El facilitador da por concluida la actividad agradeciendo a los estudiantes por su participación en la resolución de los crucinúmeros, recomendando más repaso en los temas de operaciones con números racionales y siempre que se debe tener un momento del día para practicar para lograr ser mejores en las matemáticas y en las demás asignaturas.</p>	<p>5 minutos</p>

Sesión N° 10

“TÉCNICA DE MNEMOTECNIA”

Objetivo: ➤ Establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa. Las técnicas mnemotécnicas suelen radicar en vincular las estructuras y los contenidos que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos que se ordenan según la conveniencia.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Población: 70 estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño

Material: ➤ Ninguno

Descripción de las actividades

# SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO
		Actividades Previas	La o el facilitador saluda e invita a las participantes sentarse en su pupitre. Se da la bienvenida, se establecen acuerdos de participación y se explica el contexto sobre la temática a tratar.	5 minutos
		Motivación	<p>Dinámica “Palabras encadenadas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador considera que es un juego perfecto para entrenar la memoria y la rapidez para expresarnos, pero también indica que es una actividad muy útil para ejercitar nuestra mente y la recuperación de la información. • Se solicita la participación de al menos 10 estudiantes. • El facilitador dirá una palabra aleatoria que se tiene que jugar en grupo de tres o cuatro personas y consiste tal como dice su nombre en encadenar una palabra tras 	20 minutos

01	“TÉCNICA DE MNEMOTECNIA”		<p>otra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador empieza diciendo una palabra y el estudiante tiene que decir otra que empiece por la última silaba de la palabra anterior. • El estudiante tiene un lapso de cinco segundos para decir la palabra, sino es automáticamente eliminado. • El estudiante que se equivoque al decir su palabra también quedara automáticamente eliminado. • Sera el ganador el estudiante que haya eliminado a sus demás compañeros. 	
		Desarrollo	<p>“TECNICA DE MNEMOTECNIA”</p> <p>El facilitador explica a los demás estudiantes que el juego puede ser sencillo pero tal cual se experimenta que no puede ser así, debido a la falta de participación en clase puede llegar a ser muy confuso para el estudiante tener la mente ocupada durante el desarrollo del</p>	15 minutos

			juego por ende se tienden a equivocar por lo consecuente perder; para ello el facilitador incentiva a los estudiantes a tomar la iniciativa en memorizar cosas importantes de la clase y hacer refuerzos adecuados para estimular el desarrollo mental de los estudiantes ya que en una cierta cantidad de tiempo pueden mejorar en la dinámica. Y los	
		Cierre	El facilitador da por culminada la actividad recomendando a los estudiantes ser más participativos en la clase en las demás asignaturas y seguir repasando de manera habitual en sus hogares lo impartido durante la jornada escolar.	5 minutos

