



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de
pandemia, San Martín de Porres – 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Castillo Reyes, Melissa Estefanía (ORCID: 0000-0003-2146-2645)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

DEDICATORÍA

El presente trabajo de investigación, va dedicado principalmente a Dios, quién me dio la fuerza para seguir con mi carrera universitaria a pesar de los obstáculos que se pudieron presentar, a mis padres, quienes me apoyaron en este lindo camino universitario y a mis mejores amigos Isabela, Eri y Milagros por su gran apoyo y consideración.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a la doctora Delsi Mariela Huaita Acha, quien me apoyo y asesoro en todo este semestre académico en la realización del presente trabajo.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Enfoque y diseño de investigación	15
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	15
3.3 Escenario de estudio	16
3.4 Participantes.....	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6 Procedimiento.....	19
3.7 Rigor científico.....	19
3.8 Método de análisis de datos.....	20
3.9 Aspectos éticos.....	20
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. REFERENCIAS.....	34
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de categorización.....	17
--	----

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diagrama de redes semánticas: Categoría rutinas.....	23
Figura 2: Diagrama de redes semánticas: Categoría hábitos.....	24
Figura 3: Nube de palabras: Categoría rutinas.....	28
Figura 4: Nube de palabras: Categoría hábitos.....	29

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo describir el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia. El ámbito temático es la autonomía, la cual se divide en dos categorías, rutinas y hábitos. Esta investigación es de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. La obtención de información se realizó a través de la técnica de la entrevista enfocada a 3 madres de familia. Como instrumento se utilizó la guía de entrevista, obteniendo como resultados que la autonomía en niños de preescolar se desarrolla a través de las oportunidades que los padres brindan a sus hijos desde pequeñas actividades hasta la formación de responsabilidades. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que ante estos tiempos de pandemia los padres se preocupan por el desarrollo temprano de la autonomía de sus hijos, aunque muchas veces hacen que pierdan su independencia queriendo hacer las cosas por ellos. Por lo que se recomienda que los padres tengan en cuenta el ritmo madurativo de su hijo(a) y tengan presente la importancia de motivar a sus hijos a realizar de manera autónoma una gran cantidad de actividades de acuerdo a sus posibilidades, ya que este es un foco prioritario en su educación.

Palabras claves: Autonomía, rutinas, hábitos, educación

ABSTRACT

The present research aims to describe the development of autonomy in preschool children in times of pandemic. The thematic area is autonomy, which is divided into two categories, routines and habits. This research has a qualitative approach and a phenomenological design. Information was obtained through the interview technique focused on 3 mothers of the family. The interview guide was used as an instrument, obtaining as results that autonomy in preschool children is developed through the opportunities that parents offer their children from small activities to the formation of responsibilities. According to the results obtained, it is concluded that in these times of pandemic parents are concerned about the early development of their children's autonomy, although many times they make them lose their independence by wanting to do things for them. Therefore, it is recommended that parents take into account the maturation rate of their child and bear in mind the importance of motivating their children to carry out a large number of activities independently according to their possibilities, since this is a priority focus on your education.

Key words: Autonomy, routines, habits, education.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se está viviendo una crisis mundial debido a la aparición y propagación del COVID-19, la cual ha obligado a muchas familias a quedarse en casa con el fin de evitar el contagio de este virus. La situación actual ha conducido a las familias a convivir las 24 horas del día, entre actividades familiares, lúdicas académicas y laborales. Lo que ha propiciado que los niños y niñas permanezcan en casa bajo el cuidado y crianza permanente de los padres. Es importante considerar que problemas trae esta situación, y las formas de enfrentar los conflictos emocionales que se derivan del cambio de rutina que se está experimentando.

La importancia de realizar este estudio cualitativo del desarrollo de la autonomía en tiempos de pandemia, recae en la necesidad que tienen los estudiantes en el inicio de su aprendizaje de consolidar el fortalecimiento de esta para que en un futuro esto no les afecte y sean seres independientes alejados del problema que conlleva depender de otra persona.

De esta manera, la problemática a nivel global radica en que frente a estas situaciones de aislamiento social se pueden presentar diversas conductas tanto en los niños como en los padres, que evidencian la sobreprotección, engreimiento y control ante sus hijos, dejando estancado el desarrollo de su autonomía, la cual es importante fortalecer a temprana edad. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020), el 99% de los niños a nivel global reside en uno de los 186 países en los que se ha decretado diferentes maneras de inmovilización social gracias al COVID – 19. De igual manera, el 66% de los niños reside en alguno de las 82 naciones que están bajo cuarentena obligatoria.

Respecto a esto, Matos (Como se citó en García, 2018), manifiesta que si en vez de promover la autonomía, se opta por la sobreprotección, se están criando niños excesivamente dependientes, los cuales a la hora de hacer frente a los obstáculos que se manifestarán en su día a día y no tener a un adulto o cuidador que los ayude a enfrentarlos, se encontrarán en un agobiante lio, lo que afectará el estado emocional del estudiante y puede repercutir de una manera muy negativa en estos

tiempos de aislamiento social. Es por ello, que en estas situaciones los padres son los encargados de enseñarles a sus hijos a resolver situaciones problemáticas por sus propios medios, es decir, a que sean autónomos y puedan satisfacer sus necesidades sin depender de nadie más.

Así mismo, la problemática evidenciada a nivel nacional según García (2016), es que hoy en día, no existe una diagnosis sobre la autonomía en la cual se especifiquen cifras estadísticas de acuerdo a la problemática que se puede presentar en diversos aspectos de la vida cotidiana de un infante. Por esta razón, esto comprende la mínima relevancia sobre este tema abordado en el Perú.

La educación integral está enlazada en este contexto al desarrollo de diversos aspectos que son de importancia en los estudiantes con respecto a la autonomía, ya que esta se origina en la primera infancia, donde el niño empieza a tener la iniciativa de hacer cosas para las que tiene capacidad. Por lo tanto, es necesario que los padres les den las oportunidades necesarias para desarrollar estas acciones o tareas diarias que estén a su alcance, y para ello los padres deben conocer sobre el desarrollo de la autonomía en sus menores hijos con el fin de poder afrontar y apoyar el progreso de esta en ellos, especialmente en estos tiempos de pandemia por el COVID - 19.

Finalmente, a nivel local se puede observar que en la institución privada inicial de San Martín de Porres existen padres que engrían a sus niños a tal punto que no los dejan desarrollarse de manera autónoma y buscan hacer las cosas por ellos, siendo este un actuar negativo para sus hijos, ya que los acostumbran a no resolver sus problemas de acuerdo a sus propias posibilidades mostrándose de esa manera dependientes del adulto. Para Suárez y Vélez (2018), es a edades tempranas cuando empieza el proceso de adquirir comportamientos y pautas que progresivamente irán estableciendo la conducta del estudiante hacia determinadas situaciones. Por ello, es importante que los padres de la I.E.P Mi Jardincito en San Martín de Porres fomenten desde temprana edad la autonomía en sus niños, ya que esta generará confianza e independencia en ellos, dejando de lado las

inseguridades que puedan surgir con respecto a no poder solucionar una situación que está en sus posibilidades, por sí solo y sin compañía de su cuidador. De acuerdo a esta problemática, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?

Así mismo, los problemas específicos son:

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía a través de las rutinas en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?

Esta investigación se justifica de acuerdo a una relevancia social donde los niños serán beneficiados, ya que ellos lograrán desarrollar su autonomía de una manera óptima, lo que favorecerá la resolución de conflictos en situaciones futuras. De igual manera, esta investigación tiene un valor teórico, basada en la búsqueda de fuentes bibliográficas, libros, revistas, trabajos previos y artículos relacionados a la variable de estudio que es la autonomía, y que según Chokler (2018), esta toma en cuenta que el infante reside y actúa en cada periodo de su vida teniendo de respaldo ciertas herramientas en el ámbito afectivo, motor y cognitivo que él ya ha adquirido de acuerdo a su maduración, ya que esta antecede al aprendizaje. Este ámbito temático fue enfocado y desarrollado a partir de un sustento teórico de acuerdo a la problemática vivida actualmente. En la justificación metodológica, se emplearon instrumentos cualitativos, los cuales permitieron interpretar y describir como se manifiesta la autonomía en niños de preescolar, empleando como técnica la entrevista y la guía de entrevista como instrumento de obtención de datos. Así mismo, en lo práctico, se busca que este trabajo contribuya y sea una guía para que los padres opten por fomentar en sus hijos la autonomía de una manera adecuada, a través de las rutinas y hábitos que favorecen la adquisición de esta.

Como objetivo general se estableció:

Describir el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020.

Además, como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

Explicar el desarrollo de la autonomía a través de las rutinas en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020.

Describir el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes de este estudio se basan en investigaciones tanto internacionales como nacionales realizadas por diversos autores, las cuales son de carácter cualitativo y componen una fuente de investigación para la explicación de este.

En el ámbito internacional, Chacahuasay y Gallegos (2016), realizaron la investigación titulada *La afectividad familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños de 1 a 3 años del centro “Carlos Guido Cattani” en Chimborazo – Ecuador*, cuyo objetivo fue determinar cuan influyente es la afectividad que brinda la familia en el fortalecimiento de la autonomía en los niños del Centro Infantil. Este estudio es no experimental de tipo descriptivo y enfoque cualitativo, donde se trabajó con 15 alumnos de 3 años. Como instrumento se empleó la ficha de observación, la misma que permitió recoger información esencial. Los resultados indicaron que los estudiantes no tenían un buen fortalecimiento de la autonomía, por lo que fue indispensable la ejecución de una guía. De esta manera, se concluye que los niños no reciben la afectividad familiar necesaria de manera constante, por lo que no permite el óptimo desarrollo de esta.

Así mismo, Berríos et al. (2015), en su estudio titulado *La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos del colegio Haydn en Santiago de Chile*, cuya finalidad fue conocer las experiencias de autonomía que tienen en el aula los estudiantes del

colegio Haydn. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo donde se empleó la técnica de la observación no participante, siendo el eje temático la interacción en el aula, recolectándose información respecto a cómo interactúan los 22 niños del aula estrellitas dentro de ella. Los resultados demostraron que la autonomía es una cualidad de la personalidad del estudiante, evidenciada en diversos aspectos referidos al aprendizaje, por tanto, se concluye que esta capacidad concede actuar al estudiante con independencia al cumplir con diferentes actividades diarias como el lavarse los dientes, vestirse y otras que son adquiridas a modo de resultado como muestra de su propia seguridad consigo mismo y con los demás.

Zhang y Whitebread (2019), en su estudio titulado *Identifying characteristics of parental autonomy support and control in parent-child interactions* [*Identificando características del apoyo y control de la autonomía parental en las interacciones entre padres e hijos*], tiene por objetivo principal examinar el papel del apoyo y control de la autonomía de los padres en el desempeño de las tareas de los niños preescolares chinos y describir las características de los padres que apoyan la autonomía y control en las interacciones de resolución de problemas. Veintidós niños, de edades comprendidas entre 59 y 79 meses, participaron en el estudio con sus padres. Los comportamientos de los padres fueron recodificados en video y codificados para un análisis observacional en profundidad de carácter cualitativo. Los resultados indicaron que el apoyo de los padres chinos hacia la autonomía es particularmente importante como un predictor único del desempeño de tareas en los niños de preescolar. Por lo que se concluye que esta investigación respalda la evidencia encontrada en diversos estudios occidentales.

Para Kuczynski et al. (2018), cuya investigación titulada *Flirting with resistance: children's expressions of autonomy during middle childhood* [*Lidiando con la resistencia: las expresiones de autonomía de los niños durante la infancia media*], tiene por objetivo identificar el control parental donde los niños expresan su autonomía dentro de un contexto de relación cercana. Este estudio explora las estrategias de los niños para expresar resistencia durante el período de cuidado de la infancia media. Treinta niños, de 5 a 9 años de edad, participaron durante una

semana en un estudio centrado en las experiencias de socialización y relaciones entre padres e hijos. Los procedimientos incluyeron un diario de eventos de 5 días y una entrevista semi-estructurada de 1 hora sobre las reglas y expectativas en su hogar y sus estrategias de resistencia, incluyendo de este modo el método cualitativo, a través del cual se identificó un amplio repertorio de estrategias para resistir las demandas no deseadas de los padres. Obteniendo como resultado que la resistencia abierta, como negociación, argumento y expresiones de no aceptación fueron adoptadas por los padres. Por lo que se llegó a concluir que la aceptación cognitiva se presenta cuando se les obliga a los padres a cumplir con su labor de crianza.

Gregoriadis et al. (2017), *Finnish and Greek early childhood teachers' perspectives and practices in supporting children's autonomy [Las perspectivas y prácticas de los maestros finlandeses y griegos de la primera infancia para apoyar la autonomía de los niños]*. Tuvo por objetivo principal identificar los diferentes orígenes culturales que atribuyen varios significados a la autonomía en los niños. Los datos de este estudio cualitativo consisten en un cuestionario semi estructurado dirigido a 14 maestros de jardín de infantes y observaciones de sus prácticas pedagógicas en los grupos de cuidado diurno de niños de 4 a 5 años. Los resultados sugieren que la concepción general de autonomía de los docentes era idéntica, los diferentes contextos culturales y planes de estudio afectaron la forma en que los docentes enfatizaban y valoraban las diferentes dimensiones de la autonomía. Por lo que se llegó a la conclusión de que existen diferencias culturales en los talleres de educación dirigidos a los infantes con respecto a cómo se describe la autonomía en un niño y como se apoya el fortalecimiento de este.

En el ámbito nacional, Maldonado (2017), en su investigación titulada *El rol del docente como beneficio al desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de una I.E de Miraflores - Perú*, tuvo por finalidad identificar el predominio de la maestra en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de 3 años. El tipo de investigación fue descriptiva de enfoque cualitativo, se trabajó con 1 docente y 32 niños de 3 años de inicial y para la obtención de información se empleó la técnica de la observación y la entrevista. Los resultados demostraron que la maestra es un mediador en el

desarrollo de la independencia en los niños. Por ello, esta debe lograr un entorno cómodo para un óptimo rendimiento escolar y ante la sociedad. Por lo que se llegó a la conclusión de que las conductas de los estudiantes giran en torno al afecto, confianza y seguridad que la docente provee en un entorno libre, el cual permite emplear diversas herramientas a través de la comunicación, lo que beneficia a los estudiantes en la obtención de la independencia.

Nassr (2017), en su trabajo de investigación titulado *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de un I.E.P del distrito de Castilla, Piura*, tuvo por finalidad hacer una diagnosis del desarrollo de la independencia a través de la herramienta del juego – trabajo. Esta investigación es no experimental, de tipo cualitativa descriptiva, donde se trabajó con 30 estudiantes. La recolección de datos fue a través de la observación, llegando así a obtener resultados que destacan una evolución a lo largo de los siglos, ya que en el siglo XX, la situación en el ámbito educativo logra dar un giro en la propuesta pedagógica, asegurando que el estudiante debe ser el protagonista de la acción educativa, llegando a la conclusión de que el proceso de enseñanza – aprendizaje, deberá estar pensado en el impulso de capacidades por medio de la participación activa, con la finalidad de desarrollar la independencia en ellos.

Así mismo, Bodilla (2018), en su tesis titulada *La influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 4 años de una I.E.P en San Isidro*, planteó como objetivo describir las herramientas del espacio físico que beneficia el fortalecimiento de la independencia de los estudiantes. La presente investigación es de enfoque cualitativo con un nivel descriptivo. Por ello, se elaboró un estudio de caso con 5 niños de 4 años de la I.E.P en San Isidro. Los resultados demostrados fueron que gracias a los elementos con los que cuenta un espacio físico bien implementado, se promueve e incentiva en el estudiante el desarrollo de su autonomía, por lo que se llega a la conclusión de que existe una predominancia positiva entre el espacio físico y el fortalecimiento de su autonomía.

Para Yábar y Bronzoni (2018) en su trabajo de investigación titulada *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 38 meses según la filosofía de Reggio Emilia en el*

nido “*La casa amarilla*”, planteó como objetivo identificar la manera en que se promueve la independencia en el infante de la casa amarilla. A partir de un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y por medio de un estudio de caso con 20 niños de 18 a 38 meses. Por lo que este estudio tiene como resultado que la participación de la filosofía de Reggio Emilia en el continuo desarrollo de dicha facultad es efectiva, llegando a la conclusión de que los cuidadores que estén inmersos en el fortalecimiento de la etapa evolutiva del infante debe tener presente como promover la autonomía de acuerdo a las etapas evolutivas del niño según su edad. De esta manera, se podrá beneficiar su desarrollo, por medio de una ayuda significativa que el niño realmente necesite.

Finalmente, López (2017), en su estudio titulado, *La autonomía en niños de 3 a 5 años a través del juego libre por sectores como estrategia de aprendizaje de la I.E. Santa Gertrudis – Arequipa*. Tuvo como objetivo registrar las características de la autonomía en los estudiantes de 3 a 5 años generados por medio del juego libre. Así mismo, la presente investigación es de diseño descriptivo donde se empleará en calidad de técnica la entrevista a docentes y madres de familia, de la cual se levantará un estudio cualitativo. A través de los resultados se demuestra la preocupación por el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de tres a cinco años por medio del juego que es tomada como un aprendizaje, siendo este un asunto de interés nacional educativo, de acuerdo a las formas pedagógicas modernas, llegando así a la conclusión de que la autonomía aumenta en los niños estudiados entre 3,4 y 5 años, en los juegos libres por sectores. Además, de que existen estrategias adecuadas de mejora para la adquisición de la autonomía.

En la actualidad, existen varias teorías ligadas a la autonomía, pero en líneas posteriores se mencionará específicamente la participación de Piaget con su teoría del desarrollo cognitivo en el ámbito de estudio.

Según Piaget (Como se citó en Kamii y López, 2014), algunos principios de enseñanza que tengan por finalidad promover la independencia son: minorar la autoridad del adulto, motivar al niño a compartir opiniones con otros de igual a igual,

incentivar a los estudiantes a tener un pensamiento activo y tener seguridad en su propia capacidad de descubrir el mundo que lo rodea.

Por lo que se puede inferir, que gracias a estos principios basados en el fortalecimiento de la autonomía, el niño tendrá mayor seguridad en sí mismo, haciéndose capaz y participe de sus propias acciones y resolución de conflictos que están al alcance de sus posibilidades y etapas de maduración, las mismas que se le pueden presentar en su vida diaria, influyendo en su desarrollo y aprendizajes futuros.

Además, según Piaget (Como se citó en Yábar y Bronzoni, 2018), el desarrollo del aspecto cognitivo en los estadios sensorio motor y pre operacional incrementa el fortalecimiento de la autonomía en el niño, el cual se da de manera progresiva a lo largo de las etapas evolutivas del infante a medida que este va intercambiando experiencias y aprendizajes con su entorno. Por lo que se puede manifestar, que gracias a las experiencias que el niño vaya teniendo con su entorno y de acuerdo a sus etapas de maduración este podrá acrecentar el fortalecimiento de su independencia.

Así mismo, según Vigotsky (Como se citó en Duek, 2015), menciona que es indispensable reponer no sólo el contexto global sino también los contextos personales en que los infantes se desarrollan como sujetos sociales.. Por esta razón, es necesario que el entorno sea un facilitador para los aprendizajes de los estudiantes y mucho más en el hogar que es el contexto en el que los niños están aprendiendo hoy en día.

Para conceptualizar el ámbito temático se cita a Sánchez (2018), autor base de la presente investigación, que manifiesta que la autonomía es la capacidad del niño para ejecutar acciones de la vida diaria por sí mismo. Involucra también la toma de decisiones necesarias para la resolución de un problema. Por lo que se puede inferir, que la autonomía recae en la actitud que tome el infante frente a una actividad cotidiana, y la actitud que tenga para hacer frente a ella sin la necesidad de pedir ayuda a un adulto.

Así mismo, la definición de autonomía para la primera infancia se trata más que nada de cómo pueden cuidarse o servirse los niños de acuerdo a su edad, por ejemplo, levantarse nuevamente cuando se caen, tomar sus propios juguetes sin pedir ayuda a los adultos, tomar bebidas solos, etc. El rol de los padres también forma parte importante para su nivel de autonomía (Chandra, 2018, p.129).

Esto quiere decir, que la autonomía en edades tempranas reluce en las acciones cotidianas que el niño realiza por sí solo, sin ayuda del adulto. En este caso, el papel de los padres forma parte indispensable en la relación directa que se tenga con el desarrollo de la autonomía, ya que ellos son los primordiales educadores de sus hijos e hijas en estos momentos de aislamiento social.

De igual manera, la autonomía es tomada como una combinación interrelacionada de libertad y responsabilidad, donde libertad se refiere a la independencia y responsabilidad toma mención a un individuo que cumple con sus tareas y obligaciones que se tiene con respecto una vida social (Vuorisalo et. al, 2018, p.49).

Por lo que se puede inferir, que para que el infante pueda ir fortaleciendo su autonomía de manera óptima necesitará adquirir seguridad para actuar, esto generará en él una combinación entre la libertad de realizar sin miedo una situación cotidiana o de conflicto, y la responsabilidad que esta conlleva, actuando por iniciativa propia sin tener a sus padres al lado que les puedan resolver situaciones simples y cotidianas, que ellos fácilmente pueden enfrentar de acuerdo a sus posibilidades y edad.

Además, para Fierro (2018), la autonomía pretende que el estudiante no dependa de otros, para que de esa manera, pueda hacer frente a las dificultades que se le puedan presentar a través de sus propios medios. Por lo que se puede afirmar, que de esa manera, no tendrá que ser dependiente de sus progenitores y si es que no están presentes no le afectará en lo absoluto. Por esta razón, es esencial sumergir al infante en actividades diarias, forjando hábitos y rutinas que irán fortaleciendo su independencia día tras día.

Finalmente, para Peñaranda (2018), la autonomía se adquiere a través del entorno en el que vive, crece y se desarrolla el niño, así como de las vivencias compartidas en el hogar. Por lo que se puede inferir, que gracias al ambiente que establezcan los padres en casa, el niño obtendrá una cierta conducta, la cual puede ser tanto independiente como dependiente, de acuerdo a las oportunidades que los progenitores le brinden al infante con respecto al fortalecimiento de su autonomía.

Así mismo, Rodríguez y Guerrero (2016), sostienen que la familia como primer formador del individuo incentiva o limita los procesos de crecimiento personal y social, brindando o eliminando de esta manera las oportunidades para desarrollar la independencia en el niño. Por lo que se puede sostener, que si es entorno es positivo para el niño este logrará alcanzar su autonomía óptimamente, pero si es limitado podrá llegar a ser dependiente de sus progenitores.

El presente estudio consta de dos categorías, según Sánchez (2018), la adquisición de la autonomía es un aspecto prioritario a edad temprana y se logra a través de las rutinas y los hábitos, las cuales son las categorías de este proyecto. En líneas posteriores se conceptualizarán detalladamente cada una de ellas.

Para Sánchez (2018), las rutinas son acciones repetitivas no flexibles, que no pueden ser transformadas, y que son seguidas por los estudiantes de forma constante. Los apoyan a organizar sus actividades diarias aportándoles seguridad y estabilidad.

Con respecto a ello, Sánchez (2018), manifiesta que generalmente en la primera infancia se establecen horarios de comida para el desayuno, almuerzo y cena. En referencia a la higiene se establecen horarios para el lavado de dientes, manos y baño. Y con respecto al sueño se determinan en el niño las horas de siesta y sueño por las noches.

Por lo que se puede deducir, que el establecer rutinas en los infantes donde se determinen ciertas acciones habituales para ellos, fomentan la autonomía, trayéndoles tranquilidad y seguridad personal. Por lo que es un punto indispensable

que el padre conozca y establezca ciertos horarios en el hogar para que el niño aprenda en un entorno adecuado a desarrollarse autónomamente.

Así mismo, para Álvarez (2019), las rutinas diarias les dan dimensión a la vida de los infantes, con ellas se logra que los niños consigan establecer tiempos y puedan llevar sus propios ritmos, lo que favorece el fortalecimiento de su autonomía y facilita la adquisición de hábitos.

Por lo que se puede mencionar, que el establecer rutinas conlleva a que el estudiante tenga un orden al realizar sus actividades del día a día, lo que causará una estabilidad en ellos y les proporcionará la confianza suficiente para desenvolverse autónomamente en su ambiente, realizando y resolviendo conflictos cotidianos que estén a su alcance acorde a su edad y proceso madurativo.

Al respecto Pineda et al. (2015), sostuvo que los momentos pedagógicos constituyen unas rutinas de trabajo que estructuran las dinámicas de relación entre los niños, las niñas, los agentes educativos y las familias. Por lo que se puede concluir, que el apoyo de la docente también forma parte fundamental de la adquisición de la autonomía en el rango de trabajo en equipo con toda la comunidad educativa y que en estos tiempos de pandemia y aprendizaje en el hogar suelen ser de alto impacto para el estudiante.

Las rutinas se han relacionado con el desarrollo de habilidades sociales y éxito académico. La adherencia a las rutinas familiares se ha identificado como relevante para la resiliencia familiar en tiempos de crisis. (Arlinghaus et. al, 2018, p.142).

En tal sentido, se puede manifestar que las rutinas establecidas en el hogar ayudan al niño a desarrollarse de una manera óptima, ya que el tener una vida ordenada y organizada en el hogar es de suma importancia para que el estudiante tome acciones favorables para su vida personal y social, teniendo como ejemplo a su familia en casa. Por ello, el entorno por el cual está rodeado el niño es clave para el desarrollo y fomento de la autonomía, y mucho más en estos casos actuales de aislamiento en el que la familia es el principal componente de transmisión de aprendizajes y adquisición de conductas.

Por otro lado, según Sánchez (2018), los hábitos son conductas adquiridas por constancia que le brinda el entorno al niño, son flexibles y pueden ser variadas. Se ejecutan de forma autónoma en el momento adecuado. Con los hábitos se adquieren destrezas o habilidades motrices y cognitivas que son necesarias para ejecutar una acción.

En este sentido, los hábitos que son adquiridos permiten a los niños hacer frente a los acontecimientos cotidianos. Para ello es esencial que el entorno tenga una buena comunicación con el niño, además de ser constantes y coherentes con lo que se les enseña. Los hábitos vuelven al estudiante capaz de desarrollar facultades para hacer frente a situaciones de diversos aspectos de su vida.

Para la Real Academia Española (2019), un hábito se adquiere por imitación o constante práctica de un mismo ejercicio. Por lo que se puede inferir, que para que el estudiante alcance una autonomía plena, este debe recibir una asistencia permanente de los padres quienes irán proponiéndoles actividades relacionadas a diversos aspectos de la vida en el hogar.

Así mismo, para la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2017), el enseñar hábitos de autonomía es fundamental para que los niños no presenten dificultades en su aprendizaje e interacción con los demás.

Los hábitos se presentan de menos a más en distintas áreas, como el de la higiene corporal, vestido y calzado, alimentación, socialización y sueño.

Según Álvarez (2019), los hábitos con respecto a la higiene engloban el lavado de manos, cara, dientes, y el momento del baño. Así mismo, en el vestido y calzado las actividades pueden ser quitarse y colocarse los zapatos, casacas, polos y elegir lo que se desea usar. Además, en los hábitos de alimentación es importante que el niño sepa utilizar los cubiertos, abrir recipientes, comer sin levantarse y sin jugar. Con respecto a la socialización, es fundamental que el niño salude, se despida, inicie conversaciones con otros, comparta, de las gracias y pida por favor. Y finalmente con respecto a los hábitos de sueño se sugiere fomentar el dormir solo y sin ningún objeto al que el niño se pueda volver dependiente.

Por lo que se puede manifestar, que la enseñanza y adquisición de estos hábitos en las áreas antes mencionadas son esenciales para el fortalecimiento de la autonomía personal del estudiante, la cual es una meta prioritaria en su educación, ya que de esta manera el será capaz de realizar por sí solo aquellas actividades propias de su edad de acuerdo al contexto familiar en el que se desenvuelva.

Finalmente, se puede afirmar que establecer rutinas y fomentar hábitos en los infantes es vital. Por ello, se debe tener en claro que estos dos términos van de la mano pero no son iguales. Con las rutinas se establecen horarios y momentos con los que se organiza la vida de un individuo en comparación a los hábitos que son el modo de actuar aprendido por cada persona, la cual se realiza para que una rutina se lleve a cabo de manera exitosa.

La rutina puede desaparecer con el pasar de los años, pero el aprendizaje dado tras adquirir un hábito es permanente. Se estima que un hábito está afianzado cuando el individuo lo adapta a diversas situaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque y diseño de investigación

El enfoque de investigación del trabajo actualmente presentado es cualitativo, ya que se busca describir, interpretar y comprender las características de un ámbito temático establecido en su estado actual, plasmándolo a través de la interpretación de la información que se obtiene (Hernández et al., 2014).

El diseño es el fenomenológico, ya que con esta investigación se pretende analizar e interpretar las respuestas de las madres de familia con el fin de recolectar información de sus hijos con respecto a cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía en ellos. Según Fuster (2019), este diseño permite interpretar una misma experiencia cotidiana de vida desde la perspectiva de cada participante, así mismo también de manera colectiva.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según Herrera et al. (2015), las categorías denotan un tópico en sí mismo y las subcategorías detallan dicho tópico en micro aspectos. Estas se recogen y organizan a partir de la recopilación de información.

La variable de estudio autonomía se divide en dos categorías, las cuales fueron delimitadas por el autor base del presente proyecto. Estas categorías son las siguientes: Rutinas y hábitos.

Para Sánchez (2018), las rutinas son acciones repetitivas no flexibles, que no pueden ser transformadas, y que son seguidas por los estudiantes de forma constante. Los apoyan a organizar sus actividades diarias aportándoles seguridad y estabilidad.

Por otro lado, según Sánchez (2018), los hábitos son conductas adquiridas por constancia que le brinda el entorno al niño, son flexibles y pueden ser variadas. Se ejecutan de forma autónoma en el momento adecuado. Con los hábitos se adquieren destrezas o habilidades motrices y cognitivas que son necesarias para ejecutar una acción.

De igual manera, las subcategorías de rutinas son: Alimentación, higiene y sueño. Con respecto a ello, Sánchez (2018), manifiesta que generalmente en la primera infancia se establecen horarios de comida para el desayuno, almuerzo y cena. En referencia a la higiene se establecen horarios para el lavado de dientes, manos y baño. Y con respecto al sueño se determinan en el niño las horas de siesta y sueño por las noches.

Finalmente como subcategorías de hábitos se encuentran: Higiene corporal, vestido y calzado, alimentación, socialización y sueño.

Según Álvarez (2019), los hábitos con respecto a la higiene engloban el lavado de manos, cara, dientes, y el momento del baño. Así mismo, en el vestido y calzado las actividades pueden ser quitarse y colocarse los zapatos, casacas, polos y elegir lo que se desea usar. Además, en los hábitos de alimentación es importante que el niño sepa utilizar los cubiertos, abrir recipientes, comer sin levantarse y sin jugar.

Con respecto a la socialización, es fundamental que el niño salude, se despida, inicie conversaciones con otros, comparta, de las gracias y pida por favor. Y finalmente con respecto a los hábitos de sueño se sugiere fomentar el dormir solo y sin ningún objeto al que el niño se pueda volver dependiente.

Tabla 1: Matriz de categorización

AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS
AUTONOMÍA	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?	OBJETIVO GENERAL Describir el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020.	RUTINAS	Alimentación	1. El niño(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar.
				Higiene	2. El niño(a) sabe en qué momento debe lavarse las manos, cepillarse los dientes, en que momento del día o que días le toca bañarse.
				Sueño	3. El niño(a) reconoce la hora que debe ir a descansar.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía a través de las rutinas en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Explicar el desarrollo de la autonomía a través de las rutinas en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020.	HÁBITOS	Higiene corporal	4. El niño(a) se lava las manos y cepilla los dientes por sí solo(a) y ayuda a su cuidador a bañarlo(a) por iniciativa propia.
				Vestido y calzado	5. El niño(a) elige la ropa que va a usar, se cambia de ropa sin ayuda y se coloca o quita los zapatos por sí solo(a).
				Alimentación	6. El niño(a) come solo(a) sin levantarse de la mesa y sin jugar. Si alguno de los cubiertos se le cae lo recoge por iniciativa propia.
				Socialización	7. El niño(a) inicia una conversación con mamá, papá o hermano(a) y dice gracias y por favor por iniciativa propia. 8. El niño(a) se despide por iniciativa propia.
				Sueño	9. El niño(a) duerme solo.
				¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?	Describir el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020.

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Escenario de estudio

Según Sánchez et al. (2018), es el ambiente donde se va a realizar la investigación, en el que se manifiestan los hechos que se estudiarán. Por lo tanto, el escenario de la presente investigación fue un entorno virtual a través de la aplicación de whatsapp, el cual fue un medio de conexión entre el participante y el investigador, ya que a consecuencia de la pandemia ocasionada por el COVID – 19, actualmente en el país es riesgoso tener un contacto directo con el participante, por lo que se ha optado por hacerlo a través de este medio con el fin de cuidar la salud integral tanto de los participantes como del investigador. El grupo de estudio ronda entre los 26 a 35 años de edad, son de la provincia de Lima, de un nivel socio económico medio, algunas amas de casa dedicadas a las tareas del hogar y a sus hijos; y otras que además de ello realizan teletrabajo.

3.4 Participantes

Fuster (2018), manifiesta que en el diseño fenomenológico se utiliza a uno o pocos participantes, ya que se sustenta en una entrevista a profundidad. Por ello, los participantes de este estudio lo conformaron 3 madres de familia de la I.E.P Mi Jardincito de la edad de 4 años. En este caso, ellas fueron el medio para la obtención de datos de sus hijos con respecto a la variable de estudio de la presente investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para la obtención de datos fue la entrevista. Según Folgueiras (2016), la entrevista es una herramienta para recoger información sobre experiencias, opiniones, etc. Estas pueden ser de forma individual o colectiva, según se requiera.

Así mismo, el instrumento que se empleó fue la guía de entrevista que según Sánchez et al. (2018), es un formato escrito a través del cual se recolecta información, este puede aplicarse de forma directa o a través de internet.

3.6 Procedimiento

Según Sánchez et al. (2018), es un rubro del proyecto de investigación en el que se mencionan los pasos que se llevaron a cabo para el recojo de información.

Por lo que el recojo de datos para esta investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- Coordinaciones con la directora de la Institución Educativa Inicial para obtener los datos de las participantes de estudio.
- Validación y confiabilidad del instrumento a emplear.
- Aplicación del instrumento (Guía de entrevista), se informó a las madres que este procedimiento será únicamente académico y que los datos obtenidos son confidenciales.
- Se realizó el proceso de triangulación con el objetivo de facilitar la obtención de resultados.
- Se codificaron las categorías y subcategorías donde finalmente se pudieron interpretar llegando a ciertas conclusiones en base a los resultados anteriores.

3.7 Rigor científico

Según Sánchez et al. (2018), hace referencia a la consistencia lógica del estudio, requiere además de una conducta honesta y ética a lo largo del proceso de investigación. Para asegurar el rigor científico, cada categoría y subcategoría está respaldada por una base teórica, además de una coherencia entre las interpretaciones dadas a través de la obtención de información. Para esto, se plantearon una serie de conclusiones que mostraron una solvente consistencia lógica, teórica y práctica.

3.8 Método de análisis de la información

Según Sánchez et al. (2018), este se basa en analizar materiales escritos o hablados con el objetivo de transformarlos en datos cualitativos para hacer entendible su comprensión. Para esto, se procedió a interpretar cada una de las entrevistas las cuales se entrelazan con los antecedentes y teorías que son la base de esta investigación de las cuales se obtuvieron los resultados y conclusiones.

3.9 Aspectos éticos

Para Koepsell y Ruiz de Chávez (2017), los fundamentos éticos en la investigación deben respetarse como un valor científico que se ejerce a servicio de la disciplina y la sociedad, de este modo se podrá garantizar el avance de la ciencia. Asimismo, se citó diversos autores, respetando toda autoridad a través de las normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: **Describir el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres -2020**, el presente estudio encontró que la autonomía en niños de preescolar se desarrolla a través de las oportunidades que los padres brindan a sus hijos desde pequeñas actividades hasta la formación de responsabilidades; a pesar de la pandemia, las familias y los padres se preocupan por el desarrollo temprano de la autonomía ejecutándose a través de las rutinas y hábitos que se practican en casa, como la higiene, la vestimenta, alimentación y el cuidado del sueño que promueven que el niño sea autónomo. Sin embargo, la socialización y el entorno cobran también importancia dentro del desarrollo de la autonomía porque se puede considerar un proceso que transporta al niño hacia su formación integral. Además, muchas veces los padres seden ante sus hijos y hacen que pierdan su independencia queriendo hacer las cosas por ellos. Este resultado expresa el desarrollo de ideas de Vigotsky (como se citó en Duek, 2015), es indispensable reponer no sólo el contexto global sino también los contextos personales en que los infantes se desarrollan como sujetos sociales.

Referente al primer objetivo específico de esta investigación, los hallazgos de la comprensión del modo de cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía a través de las rutinas en niños de preescolar en tiempos de pandemia, 2020, señalan que se suscitan en la interacción familiar mediante el establecimiento de rutinas y la capacidad de los padres para la conducción de sus hogares en tiempos de pandemia.

Con respecto a la subcategoría alimentación, los niños necesitan patrones predecibles, saber cuándo esperar el desayuno, el almuerzo y la merienda ayuda a preparar el escenario para su día. Álvarez (2019), manifiesta que las rutinas diarias les dan dimensión a la vida de los infantes, con ellas se logra que los niños consigan establecer tiempos y puedan llevar sus propios ritmos. Las rutinas alimenticias son una parte importante del día dado que establecen los horarios de las comidas u organización de los tiempos necesarios y útiles para construir una organización familiar y autonomía consistente, como lo expresan las madres en el siguiente texto:

“Mi niña no me dice como tal quiero mi desayuno, almuerzo o cena, en realidad yo le aviso cuando ya es el desayuno para comer juntos con su papá, igual en el almuerzo y en la cena” (Valentina, 4 años).

“Si sabe, me doy cuenta porque me dice mamá ya es hora de mi desayuno, en el almuerzo igual y en la cena no, tomamos lonche y lo hacemos como a las 6:30pm entonces ahí no me dice a cenar, se entretiene jugando y yo lo llamo para que tomemos lonche” (Gael, 4 años).

“Si sabe cuándo es el desayuno, almuerzo y cena. Pero, en realidad él se levanta tarde, por lo tanto toma tarde su desayuno y a la hora del almuerzo ya no tiene mucha hambre, entonces sus horarios de comida a veces no son muy fijos. En la tarde es donde le da hambre y me lo dice. Entonces en esas ocasiones le doy una fruta o un poco de jugo y en la cena come bien poco también” (Giacomo, 4 años).

Referente a la subcategoría higiene, la familia cumple un rol fundamental ya que los niños tienden a hacer lo que ven. Si bien en la escuela y en las tareas escolares se conversa sobre la higiene y se tienen establecidas una serie de hábitos y/o rutinas,

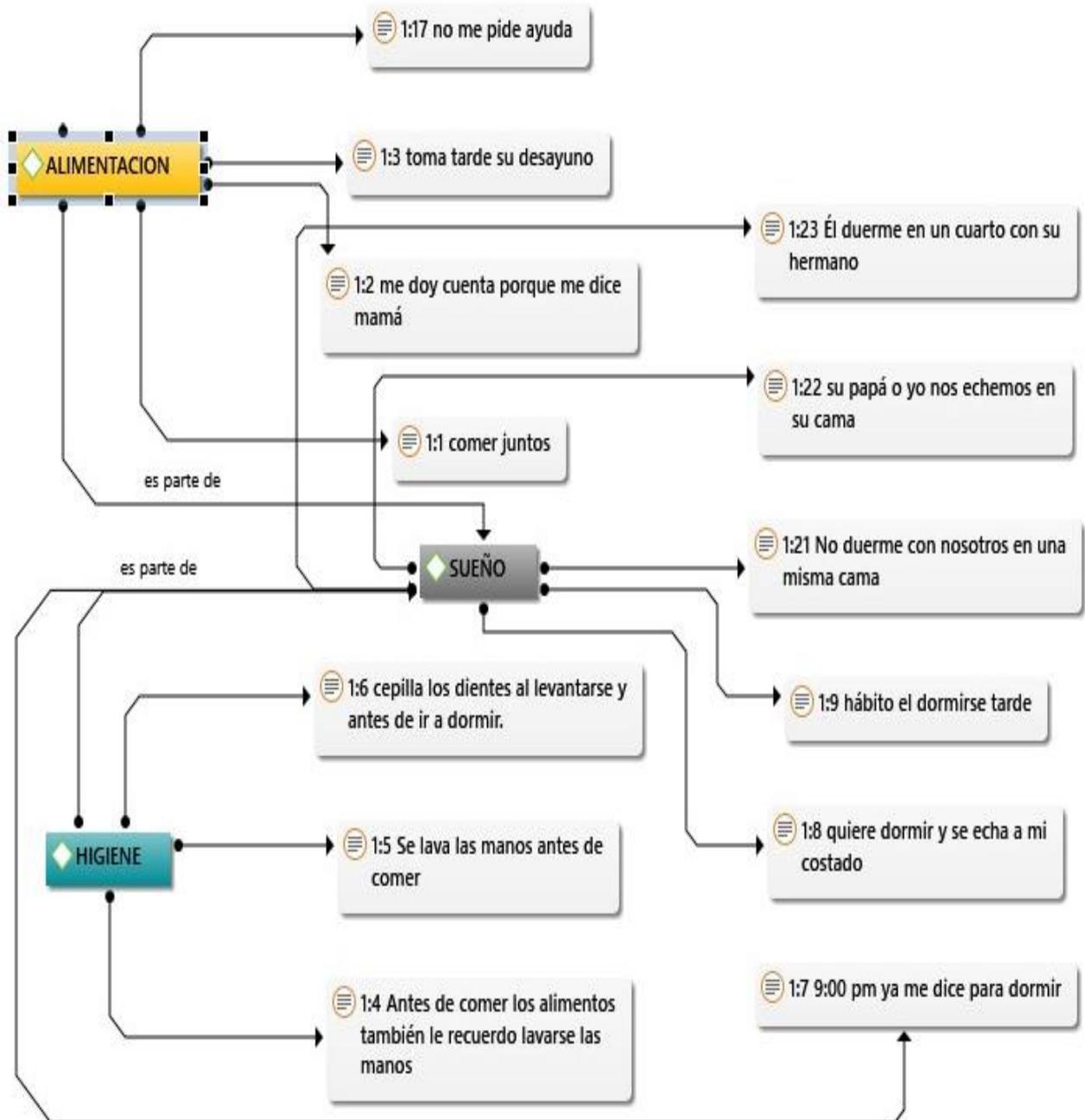
estas difícilmente podrían llegar ser parte de un estilo de vida para los niños si los padres con su ejemplo no contribuyen en ello. En referencia a la higiene Sánchez (2018), manifiesta que es indispensable establecer horarios para el lavado de dientes, manos y baño, tal como lo señala la mamá de Valentina:

“Cuando las ve sucias o con algo que se manchó si se las quiere lavar y me lo dice, pero me pide que la acompañe. Antes de comer los alimentos también le recuerdo lavarse las manos y yo me lavo con ella. Con respecto al lavado de los dientes, ella se cepilla al levantarse y antes de ir a dormir, para ello, utiliza un vasito, pero igual yo le vuelvo a cepillar los dientes para asegurarme de que estén bien cepillados y con respecto al baño, yo le digo que es la hora de bañarse, ella no me lo dice, ya que está jugando con sus muñecas o viendo videos en YouTube y no lo recuerda” (Valentina, 4 años).

Con respecto a la subcategoría sueño, cuando el niño pide ir a dormir es un signo de organización en sus horarios. El sueño del niño es vital para que al día siguiente pueda tener un adecuado rendimiento en sus actividades escolares. El descanso influye de manera directa en los padres y en los estados de ánimo de los integrantes de la familia. Además, según Sánchez (2018), manifiesta que generalmente en la primera infancia se establecen horarios para diferentes actividades y con respecto al sueño se determinan en el niño las horas de siesta y sueño por las noches. Por ello, se determina la importancia de las rutinas antes de dormir como lo menciona la mamá de Gael en el siguiente texto:

“Aquí en mi casa dormimos temprano, más o menos como a las 10:00 pm le da sueño y me dice que quiere dormir y se echa a mi costado, ahí le digo que nos lavemos los dientes primero para luego ir a dormir, pero a veces no quiere, pero si yo no estoy con él no se duerme así tenga mucho sueño y a veces se pone berrinchudo” (Gael, 4 años).

FIGURA 1. Diagrama de redes semánticas: Categoría rutinas



Fuente: Atlas.ti

Interpretación: Diagrama de redes semánticas de las subcategorías de la categoría rutinas que son: Alimentación, higiene y sueño, en el cual se observan los códigos obtenidos por cada una de ellas gracias al software Atlas.ti.

Figura 2. Nube de palabras: Categoría rutinas



Fuente: Atlas.ti

Interpretación: Se presenta el análisis de la información de la categoría rutinas con las palabras utilizadas con mayor frecuencia en las respuestas de los entrevistados, la cual fue dispuesta para el desarrollo de la investigación. Así mismo, permiten dar respuesta a los objetivos planteados.

Con respecto al segundo objetivo específico: **Describir el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres -2020**, señalan que esta se da mediante el entorno familiar que favorece en el niño la adquisición de hábitos y la capacidad que tengan los padres sobre el manejo de sus hogares en tiempos de pandemia.

Alusivo a la subcategoría higiene corporal, los niños de esta edad están aprendiendo lo que su entorno les enseña, los niños solicitan apoyo porque están aprendiendo de la importancia de los hábitos de aseo personal, lo cual los lleva por el camino a ser independientes. Según Álvarez (2019), los hábitos con respecto a la higiene engloban el lavado de manos, cara, dientes, y el momento del baño. Estos hábitos implican más que dar pautas para lograr la limpieza en los niños, al enseñar hábitos los padres fomentan virtudes en sus hijos, los mismos que promueven la

constancia y la fuerza de voluntad. Los padres saben que no es sencillo lograr estos hábitos, porque necesita de constancia y dedicación.

“Ella me pide que le dé su banquita armable que utiliza para alcanzar el lavadero. Entonces se lo pongo en el baño, ella se sube y se lava las manos sola. Para el lavado de dientes, también le alcanzo su banquita. No la dejo en el baño porque ocupa mucho espacio y el baño es pequeño. Entonces yo estoy con mi niña en ese momento, espero que se lave los dientes y le vuelvo a cepillar para profundizar el cepillado. Ella tiene unos patitos que sacan burbujas y siempre los lleva cuando la baño, entonces se entretiene jugando con eso y no me ayuda en ese momento” (Valentina, 4 años).

Con respecto a la subcategoría vestido y calzado, Álvarez (2019), manifiesta que los hábitos referentes a esta subcategoría involucran actividades que pueden ser: quitarse y colocarse los zapatos, casacas, polos y elegir lo que se desea usar. Realizar estas acciones son necesarias para la adquisición de habilidades elementales y la organización de hábitos, los niños van aprendiendo a cumplir con sus responsabilidades en cuanto a vestirse, dado que es una habilidad importante puede ser también difícil para ellos, ya que se involucran habilidades motoras relacionadas con la práctica de vestirse solos, las cuales promueven la autonomía en los niños. Se encontró que las familias contribuyen en la práctica de vestirse inclusive hasta la noche, los niños ayudan a quitarse la ropa, así como también a ponerse los zapatos, pero muchos de ellos se engrían y quieren que lo hagan otras personas por ellos. Lo más importante aquí es que los padres les den a sus hijos la oportunidad de ser autónomos en este contexto que se está viviendo actualmente con la convivencia en tiempos de pandemia.

“Si elige la ropa que va a utilizar en el día, a veces yo le digo hoy te pones este polo y me dice no yo quiero el de héroes en pijama. De igual manera con su pantalón, medias y zapatos, aunque ahora que está en casa siempre usa sus crocs. El mismo busca su ropa y la elige. Para el cambio de ropa, me pide ayuda para sacarse el polo, para colocarse un pantalón que es un poco apretado como un jean por ejemplo, porque su pantalón de pijama si se lo puede poner y sacar. Igual para

abotonar alguno de sus polos me pide ayuda o para subir los cierres antes si lo hacía pero ahora se engríe y quiere que lo hago yo” (Gael, 4 años).

Los niños todavía están desarrollando sus hábitos de alimentación, por ello los padres los animan a agradecer y pedir por favor durante los horarios de los alimentos así ellos no lo digan por iniciativa propia. Los niños siempre están ansiosos por aprender, sin embargo a menudo imitarán los comportamientos que observan de los adultos. Según Sánchez (2018), los hábitos son conductas adquiridas por constancia que le brinda el entorno al niño, al practicarlos se adquieren destrezas o habilidades motrices y cognitivas que son necesarias para ejecutar una acción. Las comidas también pueden servir de herramienta o medios para desarrollar la autonomía y regular los comportamientos alimentarios saludables en los niños. Así mismo, junto a las reglas contribuyen en el orden, por ejemplo, los padres señalan que sus hijos se distraen en la hora de las comidas, se paran de su lugar, se mueven y juegan, aunque algunos niños son todo lo contrario. Piden ayuda cuando lo necesitan, además las madres también señalan que hubo cambios en el comportamiento de sus niños durante la pandemia como lo señala la mamá de Gael en el siguiente texto:

“El sí come solo, no me pide ayuda. Pero lo hace solo por un rato, porque luego se distrae, se empieza a parar, a mover y a jugar y ya no come, entonces yo lo siento y le doy en la boca Ese comportamiento no lo tenía, ahora con esto de la pandemia y que está en casa todo el tiempo está más movido que antes. Hasta le pusieron puntos en la cabeza por una travesura que hizo que ya le había comentado también miss en una anterior oportunidad. Con respecto a que si él recoge algún cubierto que se le cae, pues no lo hace por iniciativa propia, el me pide que lo recoja, pero yo le digo que lo haga él y lo hace” (Gael, 4 años).

Con proporción a la subcategoría socialización, se declara que durante la pandemia, los niños también están preocupados, pero se preocupan por cosas diferentes, extrañan a sus amigos por estar limitados a socializar con otros niños de la misma edad. Cuando los padres pueden manejar las propias emociones, los hijos verán habilidades de afrontamiento positivas en acción y podrán también ponerlas en

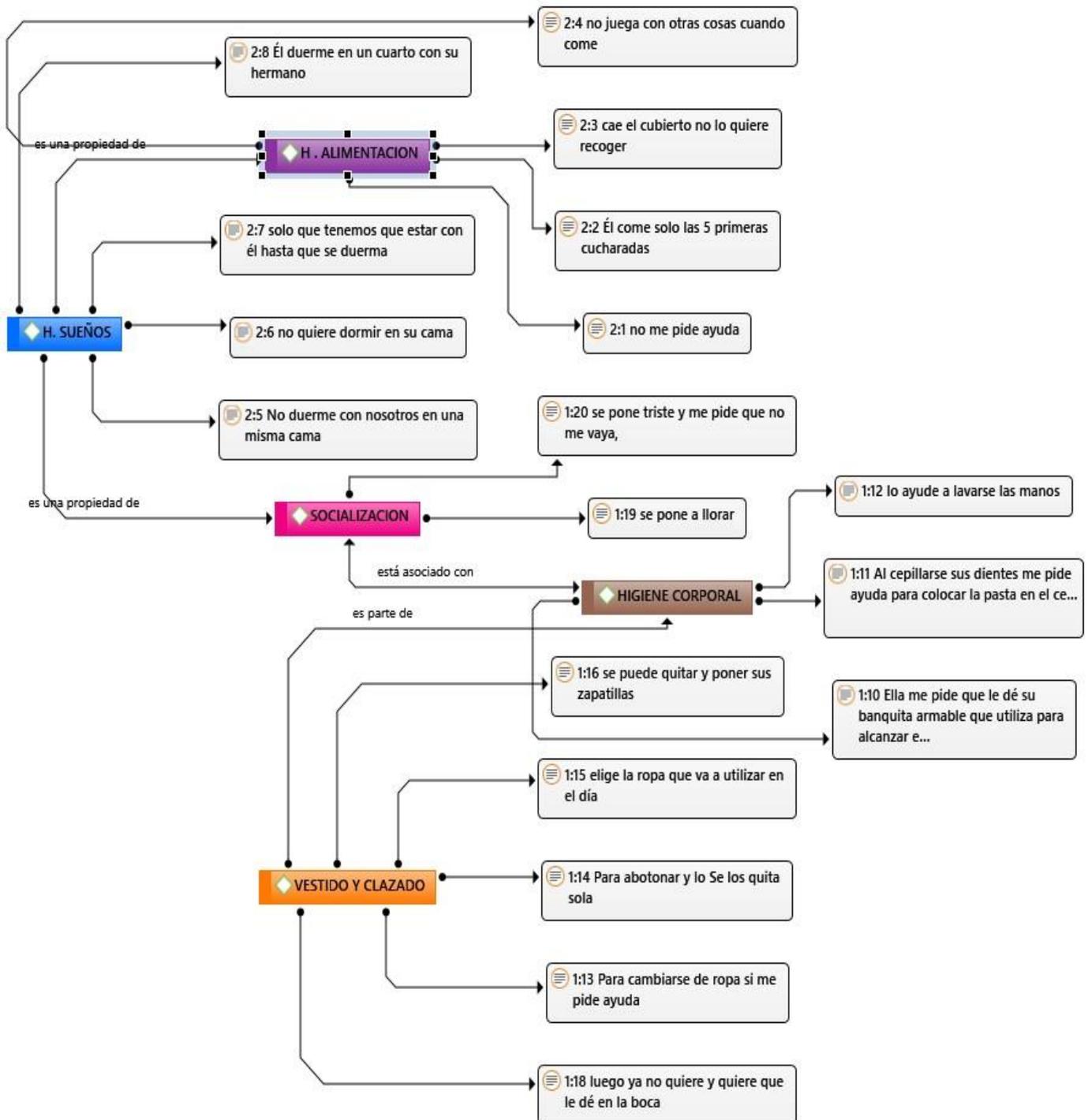
práctica, pero mientras ellos los consientan o sedan y no les hagan entender lo que ocurre ahora en este contexto, los niños no podrán lógralo. De igual manera, Álvarez (2019), manifiesta que con respecto a la socialización, es fundamental que el niño salude, se despida, inicie conversaciones con otros, comparta, de las gracias y pida por favor.

Mamá de Gael: “Él no quiere que se vaya nadie de la casa, quiere que estemos ahí con el todo el tiempo, de arriba para abajo. Su papá y yo ahora trabajamos en casa, pero cuando uno va a salir a comprar las cosas necesarias para la casa se pone a llorar. Seguramente, digo yo también porque ahora convivimos mucho más con él y se engríe. Porque antes no hacía eso cuando iba al nido. No me imagino ahora como será cuando ya tenga que volver a estudiar presencialmente”.

Con relación a la subcategoría sueño, se manifiesta que una rutina a la hora de dormir incorpora las características del cuidado cariñoso que se considera indispensable para obtener resultados positivos, especialmente para los niños que están alterados por la pandemia. Los padres explican que están independizándose puesto que ya no duermen en la misma cama, la mayoría de niños duermen solos, pero en el mismo cuarto algunos de ellos. De igual manera, las rutinas a la hora de acostarse como leer un libro o coger la almohada, pueden contribuir positivamente en el comportamiento, la mejora del sueño, el desarrollo del lenguaje, la regulación emocional y conductual del niño, el vínculo entre padres e hijos y el funcionamiento familiar, entre otros resultados. De igual manera, los niños piden estar con sus padres al dormir y cuando los niños ya se quedan dormidos ellos los dejan solos. Según Álvarez (2019), con respecto a los hábitos de sueño se sugiere fomentar el dormir solo y sin ningún objeto al que el niño se pueda volver dependiente.

Mamá de Giacomo: “Él duerme en un cuarto con su hermano. Pero eso si antes de ir a dormir me pide que le lea su libro de dinosaurios, porque a él le encanta ese libro, no lo suelta ni para ir al baño creo. Luego de eso se queda dormido, pero como le había dicho antes él duerme tarde, no quiere dormir temprano como antes y tiene problemas para levantarse temprano al día siguiente”.

Figura 3. Diagrama de redes semánticas: Categoría hábitos



Fuente: Atlas.ti

Interpretación: Diagrama de redes semánticas de las subcategorías de la categoría hábitos que son: Alimentación, higiene corporal, vestido y calzado, socialización y sueño, en el cual se observan los códigos obtenidos por cada una de ellas gracias al software Atlas.ti.

Figura 4. Nube de palabras: Categoría hábitos



Fuente: Atlas.ti

Interpretación: Se presenta el análisis de la información de la categoría hábitos con las palabras utilizadas con mayor frecuencia en las respuestas de los entrevistados, la cual fue dispuesta para el desarrollo de la investigación. Así mismo, permiten dar respuesta a los objetivos planteados.

DISCUSIÓN

Con razón al ámbito temático se encontró que la autonomía en el niño se logra en base a diversos factores tanto internos, como externos, las personas de su entorno, las emociones y el mismo ambiente que rodea al niño tanto en el aula virtual como el hogar cumplen un papel fundamental cuando se quiere que el infante logre hacer frente a situaciones cotidianas básicas que puede manejar de acuerdo a su edad sin necesidad de depender de nadie. Estos hallazgos se pueden complementar con lo mencionado por para Peñaranda (2018), quien manifiesta que la autonomía se adquiere a través del entorno en el que vive, crece y se desarrolla el niño, así como de las vivencias compartidas en el hogar. Por lo que se puede inferir, que gracias al

ambiente que establezcan los padres en casa, el niño obtendrá una cierta conducta, la cual puede ser tanto independiente como dependiente, de acuerdo a las oportunidades que los progenitores le brinden al infante con respecto al fortalecimiento de su autonomía. Así mismo, los resultados son similares al estudio de Chacahuasay y Gallegos (2016) quienes concluyen que los estudiantes no tienen un buen fortalecimiento de la autonomía debido a que no reciben la afectividad familiar adecuada y necesaria que deje desarrollar en ellos actividades cotidianas sin depender de un adulto, por lo que no permite el óptimo desarrollo de esta.

Con relación a la categoría rutinas, en la educación inicial, se tiene la gran oportunidad y responsabilidad de trabajar con las familias para ayudar a los niños en edad preescolar a practicar las rutinas en el hogar, de tal modo que se puedan convertir en buenos hábitos y a la vez desarrollen una autonomía consistente. Al respecto Pineda-et al. (2015), sostuvo que los momentos pedagógicos constituyen unas rutinas de trabajo que estructuran las dinámicas de relación entre los niños, las niñas, los agentes educativos y las familias. Las familias establecen los horarios de alimentación, higiene y sueño, las cuales cada miembro de la familia debe cumplir sin excepción alguna dando el ejemplo a los más pequeños de la casa sin necesidad de hacerlo por ellos o facilitarles el realizar sus actividades. Estos resultados expresan el desarrollo de las ideas de Fierro (2018), quien manifiesta que la autonomía pretende que el estudiante no dependa de otros, para que de esa manera, pueda hacer frente a las dificultades que se le puedan presentar a través de sus propios medios; es esencial sumergir al infante en actividades diarias, forjando rutinas que irán fortaleciendo su independencia día tras día. Además, el estudio de Yabar y Bronzoni (2018), con respecto al desarrollo de la autonomía y rutinas concluyen que los cuidadores que estén inmersos en el fortalecimiento de la etapa evolutiva del infante deben tener presente como promover la autonomía de acuerdo a las etapas evolutivas del niño según su edad. De esta manera, se podrá beneficiar su desarrollo, por medio de una ayuda significativa que el niño realmente necesite.

Con relación a la categoría hábitos las familias contribuyen en la práctica de estos, los niños de esta edad están aprendiendo lo que los padres les enseñan, solicitan

el apoyo porque están aprendiendo de la importancia de estos, pero esto no quiere decir que los padres van a realizar las cosas por ellos por temor o inseguridad. Que los niños realicen estas acciones por si mismos son necesarias para la adquisición de habilidades elementales, la organización de hábitos, el control de impulsos y emociones, los cuales promueven las relaciones con otras personas contribuyendo en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Estas acciones de los padres coinciden con lo señalado por Rodríguez y Guerrero (2016), quienes sostuvieron que la familia como primer formador del individuo incentiva o limita los procesos de crecimiento personal y social, brindando o limitando las oportunidades para desarrollar la independencia en el niño. Así mismo, en el estudio de Berríos et al. (2015), referente a la autonomía y hábitos concluye que la autonomía es una cualidad de la personalidad del estudiante, evidenciada en diversos aspectos referidos al aprendizaje, por tanto, manifiesta que esta capacidad concede actuar al estudiante con independencia al cumplir con diferentes actividades diarias como el lavarse los dientes, vestirse y otras que son adquiridas a modo de resultado como muestra de su propia seguridad consigo mismo y con los demás.

V. CONCLUSIONES

Primera: El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar denota una gran oportunidad y responsabilidad, dado que se forma desde el hogar. A pesar de que estamos en tiempos de pandemia, las familias y los padres se preocupan por el desarrollo temprano de la autonomía, la cual se ejecuta en los infantes a través de los hábitos y rutinas de higiene, alimentación, sueño, vestimenta y socialización. La autonomía es una cualidad humana que permite a las personas actuar por sí mismos, convirtiéndose de esta manera el niño en el protagonista, ya que lo que se desea es que alcance ser autónomo a pesar de que muchas veces los padres seden ante ellos y hacen que pierdan su independencia queriendo hacer las cosas por ellos.

Segunda: La autonomía desarrollada a través de las rutinas en preescolares es una constante práctica que ejecutan los niños bajo la supervisión de sus padres. En tiempos de pandemia, los padres están muy involucrados en practicar estas

rutinas con respecto a la alimentación, higiene y cuidado del sueño. El ejercicio constante en la práctica de las rutinas puede convertirse en buenos hábitos y a la vez desarrollar una autonomía consistente siempre y cuando los padres los dejen actuar por sí solos.

Tercera: La autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia se realiza a través del cumplimiento de los hábitos correctamente establecidos. Algunos padres suelen decir que su hijo sabe hacer las cosas, pero al final de cuentas lo hacen ellos mismos por prisa e inseguridad, esa forma de actuar de los padres hace que los niños tengan problemas en desarrollar su autonomía y cuando ellos quieran que sus hijos lo hagan por sí mismos, se negarán, ya no sabrán hacerlo o no querrán porque no está a su alcance o propia comodidad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Es fundamental que los preescolares logren desarrollar su autonomía de la manera más óptima dejándolos equivocarse con el fin de que aprendan guiando y apoyando su aprendizaje y trabajo. Por esa razón, los padres deben dejar que sus hijos resuelvan sus conflictos o eviten cualquier situación desagradable que se les pueda presentar en su vida cotidiana siendo independientes de ellos, dejando de facilitarles el cumplimiento de sus tareas y evitando así que se esfuercen por conseguir algo que necesitan. Realizarles sus actividades escolares, darles de comer, vestirlos, bañarlos, contestar por él, sentirse culpable cuando no los ayudan es signo de sobreprotección y miedo de parte de los padres, por lo que las acciones mencionadas anteriormente deben ser completamente eliminadas si se quiere lograr que el niño logre un desarrollo adecuado de su autonomía. Se recomienda que los padres tengan en cuenta el ritmo madurativo de su hijo(a) y tengan presente la importancia de motivar a sus hijos a realizar de manera autónoma una gran cantidad de actividades de acuerdo a sus posibilidades, ya que este es un foco prioritario en su educación.

Segunda: Con respecto al desarrollo de la autonomía a través de las rutinas se recomienda que en estos tiempos de pandemia se establezcan en el hogar y se respeten. Por lo que los padres deben también establecer límites y normas claras para sus hijos, siendo ellos el principal ejemplo de motivación a realizar ciertas acciones autónomamente. Ofrecerles distintas opciones que fomenten de esta manera la toma de decisiones, no siendo los primeros en darles respuestas y evitando caer en la tentación de protegerlos de posibles fracasos. Así mismo, en la escuela por parte de la docente también recae un papel indispensable, la cual podría brindar información a los padres de familia de cómo fomentar la autonomía en el hogar y contribuir en ello.

Tercera: En referencia al desarrollo de la autonomía a través de los hábitos los padres deben tener en cuenta que la falta de práctica está relacionada directamente con que no se cree la ocasión de generar conductas nuevas que lleven al niño a acumular algún logro con respecto a algún hábito aprendido. Por ello, es fundamental que los padres refuercen los logros y esfuerzos realizados por sus hijos evitando que dependan exclusivamente de ellos para resolver problemas. Los hábitos son adquiridos con la práctica, por lo que se recomienda que el entorno en el que se desenvuelva el niño le brinde oportunidades al infante para potenciar su independencia realizando las actividades por ellos mismos y a su vez sirva de ejemplo al actuar de ellos.

VII.REFERENCIAS

- Álvarez González, S. (2019). *Las rutinas en educación infantil*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Laguna]. <https://n9.cl/xxef>
- Arlinghaus, M., Katherine, R., Craig, A. y Johnston, P (2018). The importance of creating habits and routines [La importancia de crear hábitos y rutinas]. *American Journal of Lifestyle Medicine*. (13) 2, 142 – 144. <https://n9.cl/t6fp>
- Berrios, F., Valenzuela, A y Yáñez, J. (2015). *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos del primer año básico del colegio Haydn*. [Tesis de licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <https://n9.cl/nl3f>
- Bodilla Hernández, A.C. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://n9.cl/2w0wf>
- Chacahuasay Quito, S.C. y Gallegos Gallegos, A. I. (2016). *La afectividad familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de uno a tres años de Centro Infantil Buen Vivir “Carlos Guido Cattani”*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://n9.cl/dqh9>
- Chandra, E. (2018). Autonomy in the early childhood. [Autonomía en la primera infancia]. *Jurnal Empowerment* (7) 2. <https://n9.cl/4rc6w>
- Chokler, M. (2018). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre teoría y práctica. *Pikler Lóczy Euskal Herriko elkarte*. <https://n9.cl/qo4q>
- Duek, C. (Julio – Diciembre 2015). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (8)2, 799 – 808. <https://n9.cl/jgy4>

- Fierro Rojas, L. G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no escolarizados de educación inicial en San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/ottv>
- Folguerias Bertomeu, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. <https://n9.cl/rn3k>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (10 de Abril del 2020). *No dejemos que los niños sean víctimas ocultas de la pandemia de COVID – 19*. <https://n9.cl/1e0p>
- Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. (2017). *Enseñar hábitos de autonomía*. <https://n9.cl/tlwu>
- Fuster, E. (Enero – Abril 2019). Investigación cualitativa: Método Fenomenológico. *Monográfico: Avances en investigación cualitativa en educación*, (7) 1, 201 – 229. <https://n9.cl/n7l8>
- García García, D.P. (2016). *Autonomía y expresión oral en estudiantes de 3 años, en Institución Pública, Trujillo 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/evgu>
- García, C. (20 de Junio del 2018). Los padres helicóptero crían hijos incapaces y dependientes. *El País*. <https://n9.cl/cze6>
- Gregoriadis, A., Rautamies, E. y Grammatikopoulos, V. (9 de Agosto del 2017). Finnish and Greek early childhood teachers' perspectives and practices in supporting children's autonomy [Las perspectivas y prácticas de los maestros finlandeses y griegos de la primera infancia para apoyar la autonomía de los niños]. *Early Child Development and Care*, (189). <https://n9.cl/hay0>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. <https://n9.cl/65>

- Herrera, J., Guevara, G. y Munster, H. (Mayo – Agosto, 2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico – metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*. (17) 2. <https://n9.cl/sw71>
- Kamii, C y López, P. (29 de Abril, 2014). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 5, 3 -32. <https://n9.cl/51ami>
- Koepsell, D. y Ruiz de Chávez, M. (Mayo – Agosto, 2017). Ética de la investigación. Integridad Científica. *Revista de investigación*. Volumen (41), n° 91, p. 163 – 164. <https://n9.cl/d0exh>
- Kuczynky, L., Pitman, R., Twigger, K. (2018). Flirting with resistance: children’s expressions of autonomy during middle childhood [Lidiando con la resistencia: las expresiones de autonomía de los niños durante la infancia media]. *Int. J Qual Stud Health Well – being*. <https://n9.cl/rw2j>
- López Medina, J. L. (2017). *Autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años a través del Juego libre por sectores como Estrategia de Aprendizaje Lúdico, Institución Educativa Inicial Santa Gertrudis, Sachada – Arequipa*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://n9.cl/2rsy>
- Maldonado Palacios, B. C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://n9.cl/1gbw>
- Nassr Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del Distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. <https://n9.cl/uujx>

- Peñaranda Santander, Y. M. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la I.E.I N° 2008 Barrio Laykakota*. [Tesis de doctorado, San Ignacio de Loyola]. <https://n9.cl/3xmk>
- Pineda-Báez, N., Garzón, J., Bejarano, D. y Buitrago, N. (2015). Aportes para la educación inicial: saberes contruidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1). 263-278. <https://n9.cl/47218>
- Real Academia Española. (s.f). Hábito. Recuperado de la actualización del año 2019 de <https://n9.cl/t23i>
- Rodríguez, M. y Guerrero, C. (2016). La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 99-111. <https://n9.cl/m4td>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos científicos, tecnológicos y humanísticos*. Universidad Ricardo Palma. <https://n9.cl/s04w>
- Sánchez, M. (2018). *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial Editex. <https://n9.cl/f2061>
- Suarez, P. y Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, (12) 20, 173 -197. <https://n9.cl/9ehw>
- Vuorisalo, M., Raittila, R. y Rutanen, N. (2018). Kindergarten space and autonomy in construction – Explorations during team ethnography in a Finnish kindergarten [Espacio de jardín de infantes y autonomía en la construcción: exploraciones durante la etnografía en equipo en un jardín de infantes finlandés]. *Journal of Pedagogy*, (9)1, 45 .64. <https://n9.cl/gys3f>

Yábar Tito, C. S. y Bronzoni Zlatar, L. V. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 18 a 38 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia de la Casa Amarilla*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Perú]. <https://n9.cl/xtl1>

Zhang, H y Whitebread, D. (3 de Junio, 2019). Identify characteristics of parental autonomy support and control in parent – child interactions [*Identificando características del apoyo y control de la autonomía parental en las interacciones entre padres e hijos*]. *Journal Early Child Development and Care*. <https://n9.cl/zauo>

ANEXOS

ANEXO 1

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Melissa Estefanía Castillo Reyes, egresado de la Facultad derecho y humanidades y Escuela Profesional educación inicial de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, S.M.P - 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Castillo Reyes, Melissa Estefanía	
DNI: 74716242	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2146-2645	

ANEXO 2

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Delsi Mariela Huaita Acha, docente de la Facultad derecho y humanidades y Escuela Profesional educación inicial de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, asesora del Trabajo de Tesis titulada: “El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, S.M.P - 2020” de la autora Melissa Estefanía Castillo Reyes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre del 2020

Apellidos y Nombre de la Asesora: Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela	
DNI: 08876743	Firma
ORCID https://orcid.org/0000-0001-8131-624X	

ANEXO 4

ACTA DE SUSTENCTACIÓN DE TESIS

Lima, 10 de diciembre de 2020

Siendo las 21:30 horas del día 10 del mes diciembre de 2020, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación del Trabajo de Tesis titulado: "El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, S.M.P - 2020".

Presentado por la autora Melissa Estefanía Castillo Reyes egresado de la Escuela Profesional educación inicial.

Concluido el acto de exposición y defensa del Trabajo de Tesis, el jurado luego de

Autor	Dictamen
Castillo Reyes, Melissa Estefanía	

la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Mirella Villena
PRESIDENTA

Patricia Cucho
SECRETARIA

Delsi Mariela Huaita Acha
VOCAL

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo, Melissa Estefanía Castillo Reyes identificada con DNI N°. 74716242, egresada de la Facultad de derecho y humanidades y Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo de Tesis: “El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, S.M.P - 2020”.

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....
.....

Lima, 10 de diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del Autor Castillo Reyes, Melissa Estefanía	
DNI: 74716242	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2146-2645	

ANEXO 6: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ITEMS
AUTONOMÍA	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?	OBJETIVO GENERAL Describir el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020.	RUTINAS	Alimentación	1. El niño(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar.
				Higiene	2. El niño(a) sabe en qué momento debe lavarse las manos, cepillarse los dientes, en que momento del día o que días le toca bañarse.
				Sueño	3. El niño(a) reconoce la hora que debe ir a descansar.
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía a través de las rutinas en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Explicar el desarrollo de la autonomía a través de las rutinas en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020.	HÁBITOS	Higiene corporal	4. El niño(a) se lava las manos y cepilla los dientes por sí solo(a) y ayuda a su cuidador a bañarlo(a) por iniciativa propia.
				Vestido y calzado	5. El niño(a) elige la ropa que va a usar, se cambia de ropa sin ayuda y se coloca o quita los zapatos por sí solo(a).
				Alimentación	6. El niño(a) come solo(a) sin levantarse de la mesa y sin jugar. Si alguno de los cubiertos se le cae lo recoge por iniciativa propia.
				Socialización	7. El niño(a) inicia una conversación con mamá, papá o hermano(a) y dice gracias y por favor por iniciativa propia. 8. El niño(a) se despide por iniciativa propia.
				Sueño	9. El niño(a) duerme solo.
				¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020?	Describir el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020.

ANEXO 7

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Nombre del padre:

Nombre del niño(a):

A continuación, se procederán a realizar las siguientes preguntas con el fin de recolectar información sobre la variable de estudio del presente proyecto.

ÁMBITO TEMÁTICO: AUTONOMÍA

CATEGORÍA 1: RUTINAS

Subcategoría: Alimentación

1. ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar? ¿Cómo se da cuenta usted de ello?

Subcategoría: Higiene

2. ¿Podría detallar en qué momento del día su hijo(a) se lava las manos y cepilla los dientes? ¿Él/ ella le informa que lo hará o usted le recalca las veces que debe hacerlo? Así mismo, ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día o que días le toca bañarse? ¿Cómo se da cuenta usted de ello?

Subcategoría: Sueño

3. ¿Su hijo(a) reconoce la hora en la que debe ir a descansar? ¿Cómo nota usted ello?

CATEGORÍA 2: HÁBITOS

Subcategoría: Higiene corporal

4. Explique por favor ¿Qué hace su hijo(a) cuando necesita lavarse las manos y cepillarse los dientes? ¿Le pide ayuda a usted en algún momento? Así mismo, ¿En el momento que está bañando a su hijo(a) usted recibe ayuda de él/ella? ¿De qué manera la ayuda? Si la respuesta es no, ¿Por qué no la ayuda? ¿Qué hace su hijo mientras usted lo baña?

Subcategoría: Vestido y calzado

5. ¿Su hijo(a) elige la ropa que va a usar? ¿De qué manera lo hace? ¿Pide ayuda cuando tiene que cambiarse de ropa? ¿Para qué le solicita la ayuda? Así mismo, describa que es

lo que hace su hijo(a) cuando desea quitarse o colocarse los zapatos. ¿Le pide a usted ayuda?

Subcategoría: Alimentación

6. ¿Su hijo(a) come solo o pide ayuda para hacerlo? ¿Cuándo se le cae algún cubierto que está utilizando para comer él lo recoge por iniciativa propia o usted se lo dice o hace? ¿Cómo sin pararse de la mesa y sin jugar?

Subcategoría: Socialización

7. ¿Su hijo(a) inicia una conversación con usted, con su papá o con sus hermanos por iniciativa propia? ¿De qué manera lo hace? ¿Dice gracias y pide por favor por iniciativa propia o usted se lo recuerda?

8. Detalle ¿Qué hace su hijo(a) cuando algún miembro de la familia sale de casa?

Subcategoría: Sueño

9. ¿Su hijo(a) duerme solo o con algún acompañante? ¿Desde cuándo duerme solo? ¿Y cómo reacciona si es que le dice que va a dormir solo?

ANEXO 8

VACEADO DE ENTREVISTAS

En esta sección se muestra la forma en la que se plasmó la entrevista a 3 madres de familia, quienes respondieron amablemente a las preguntas de la entrevista.

La guía de entrevista aplicada está dividida en dos categorías y sus subcategorías correspondientes, con las que se pretende analizar en base a las respuestas de los entrevistados la situación actual acorde al tema de estudio. Se guardaron los datos personales de cada participante y se les asignó un código para su ordenamiento, las cuales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2: Código de los entrevistados

N°	Entrevistado	Código
01	Meredith D.Q.	E-01
02	Mary T.O.	E-02
03	Mel L.H.	E-03

Fuente: Elaboración propia.

ENTREVISTA N°1

Código del entrevistado: E-01

Nombre del niño(a): Valentina C.D.

VARIABLE: AUTONOMÍA

CATEGORÍA 1: RUTINAS

Subcategoría: Alimentación

1. ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar? ¿Cómo se da cuenta usted de ello?

R: Mi niña no me dice como tal quiero mi desayuno, almuerzo o cena. Me dice lo que quiere comer cuando lo ve. Pero en realidad yo le aviso cuando ya es el desayuno para comer juntos con su papá, igual en el almuerzo y en la cena, aunque en la cena ella come algo ligero nada más, su leche y un pan o galleta.

Subcategoría: Higiene

2. ¿Podría detallar en qué momento del día su hijo(a) se lava las manos y cepilla los dientes? ¿Él/ ella le informa que lo hará o usted le recalca las veces que debe hacerlo? Así mismo, ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día o que días le toca bañarse? ¿Cómo se da cuenta usted de ello?

R: Cuando las ve sucias o con algo que se manchó si se las quiere lavar y me lo dice, pero me pide que la acompañe. Antes de comer los alimentos también le recuerdo lavarse las manos y yo me lavo con ella. Con respecto al lavado de los dientes, ella se cepilla al levantarse y antes de ir a dormir, para ello, utiliza un vasito, pero igual yo le vuelvo a cepillar los dientes para asegurarme de que estén bien cepillados y con respecto al baño, yo le digo que es la hora de bañarse, ella no me lo dice, ya que está jugando con sus muñecas o viendo videos en YouTube y no lo recuerda.

Subcategoría: Sueño

3. ¿Su hijo(a) reconoce la hora en la que debe ir a descansar? ¿Cómo nota usted ello?

R: Si, más o menos como a las 9:00 pm ya me dice para dormir y la alisto para ya descansar con su pijama.

CATEGORÍA 2: HÁBITOS

Subcategoría: Higiene corporal

4. Explique por favor ¿Qué hace su hijo(a) cuando necesita lavarse las manos y cepillarse los dientes? ¿Le pide ayuda a usted en algún momento? Así mismo, ¿En el momento que está bañando a su hijo(a) usted recibe ayuda de él/ella? ¿De qué manera la ayuda? Si la respuesta es no, ¿Por qué no la ayuda? ¿Qué hace su hijo mientras usted lo baña?

R: Ella me pide que le dé su banquita armable que utiliza para alcanzar el lavadero. Entonces se lo pongo en el baño, ella se sube y se lava las manos sola. Para el lavado de dientes, también le alcanzo su banquita. No la dejo en el baño porque ocupa mucho espacio y el baño es pequeño. Entonces yo estoy con mi niña en ese momento, espero que se lave los dientes y como le dije antes, yo le vuelvo a cepillar para profundizar el cepillado. Ella tiene unos patitos que sacan burbujas y siempre los lleva cuando la baño, entonces se entretiene jugando con eso y no me ayuda en ese momento.

Subcategoría: Vestido y calzado

5. ¿Su hijo(a) elige la ropa que va a usar? ¿De qué manera lo hace? ¿Pide ayuda cuando tiene que cambiarse de ropa? ¿Para qué le solicita la ayuda? Así mismo, describa que es lo que hace su hijo(a) cuando desea quitarse o colocarse los zapatos. ¿Le pide a usted ayuda?

R: Yo elijo su ropa, ella siempre está conforme con eso, así que le coloco la ropa que yo elijo para ese día. Pero a veces también le pregunto cuál quiere y me señala, entonces esa ropa se pone. Para cambiarse de ropa si me pide ayuda. Como por ejemplo para cambiar su polo, porque no puede sacárselo, sus pantalones también, no tiene mucha fuerza en las manos entonces reniega y yo la ayudo. Pero si es cosas más holgadas como su pijama, si lo puede hacer. Para abotonar y lo Se los quita sola, pero al momento de ponérselos sufre un poco y reniega, entonces yo la ayudo, eso era más que nada antes. Pero ahora con la situación que estamos viviendo y no sale, en casa usa unas medias gruesas que tiene como un jebe para que pise y pueda caminar con eso. Entonces esos si se los pone y quita sola. Los cierres tampoco puede, entonces yo le ayudo. Con respecto a sus zapatos se los quita sola, pero al momento de ponérselos sufre un poco y reniega, entonces yo la

ayudo, eso era más que nada antes. Pero ahora con la situación que estamos viviendo y no sale, en casa usa unas medias gruesas que tiene como un jebe para que pise y pueda caminar con eso. Entonces esos si se los pone y quita sola.

Subcategoría: Alimentación

6. ¿Su hijo(a) come solo o pide ayuda para hacerlo? ¿Cuándo se le cae algún cubierto que está utilizando para comer él lo recoge por iniciativa propia o usted se lo dice o hace? ¿Cómo sin pararse de la mesa y sin jugar?

R: Mi niña no puede estar sentada comiendo, se mueve por todos lados, para que coma todo yo le tengo que estar dando en la boca y así moviéndose va comiendo. Yo la siento, pero igual se vuelve a parar. Solo comerá dos cucharadas sola y luego se para, estoy trabajando eso con ella en casa. Pero ese comportamiento es más que nada con la comida que no le gusta, o si no también se demora bastante en comer entonces yo le tengo que dar porque si no nunca acaba. Pero si es algo que si le gusta ahí come sola y sin mi ayuda, pero solo por un determinado tiempo. Y si se le cae algún cubierto mientras come lo recoge, pero yo le digo que lo haga.

Subcategoría: Socialización

7. ¿Su hijo(a) inicia una conversación con usted, con su papá o con sus hermanos por iniciativa propia? ¿De qué manera lo hace? ¿Dice gracias y pide por favor por iniciativa propia o usted se lo recuerda?

R: Por iniciativa propia no, como usted sabe miss mi niña tiene problemas de lenguaje, entonces no es de iniciar una conversación por ella misma, es tímida también. Pero si le preguntamos algo su papá o yo si responde. Con respecto a las palabras mágicas como ella las conoce lo dice pero cuando se lo recordamos su papá o yo. Entonces ahí sí dice gracias papá, gracias mamá y también pide las cosas por favor.

8. Detalle ¿Qué hace su hijo(a) cuando algún miembro de la familia sale de casa?

R: Su papá y yo trabajamos en casa, entonces estamos casi siempre con ella. Pero cuando salimos para comprar o algo que tenemos que hacer no quiere que nos vayamos, se pone a renegar. Nos jala y dice que no me vaya igual a su papá. Pero antes no era así. Eso ha cambiado desde la pandemia.

Subcategoría: Sueño

9. ¿Su hijo(a) duerme solo o con algún acompañante? ¿Desde cuándo duerme solo? ¿Y cómo reacciona si es que le dice que va a dormir solo?

R: No duerme con nosotros en una misma cama, pero si en el mismo cuarto y además tiene una almohadita que no la deja por nada cuando va a dormir y si no la tiene no duerme. Aunque ahora quiere que también su papá o yo nos echemos en su cama o si no ella va a nuestra cama, porque hay días que no quiere dormir en su cama, se engríe.

ENTREVISTA N°2

Código del entrevistado: E-02

Nombre del niño(a): Gael S.T.

VARIABLE: AUTONOMÍA

CATEGORÍA 1: RUTINAS

Subcategoría: Alimentación

1. ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar? ¿Cómo se da cuenta usted de ello?

R: Si sabe, me doy cuenta porque me dice mamá ya es hora de mi desayuno, en el almuerzo igual y en la cena no, tomamos lonche y lo hacemos como a las 6: 30pm entonces ahí no me dice a cenar, se entretiene jugando y yo lo llamo para que tomemos lonche.

Subcategoría: Higiene

2. ¿Podría detallar en qué momento del día su hijo(a) se lava las manos y cepilla los dientes? ¿Él/ ella le informa que lo hará o usted le recalca las veces que debe hacerlo? Así mismo, ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día o que días le toca bañarse? ¿Cómo se da cuenta usted de ello?

R: Se lava las manos antes de comer los alimentos y después de haber jugado con algo que le mancha las manos. No me dice, yo se lo hago recordar, pero cuando sus manos las ve manchadas con plumón o sucias si me dice para lavarle las manos, pero eso si me pide que lo acompañe. Mi hijo se cepilla los dientes al levantarse y antes de ir a dormir. A la hora de levantase si se acuerda y me dice mamá ya hay que lavarnos los dientes, pero antes de dormir yo se lo hago recordar. Pero a veces antes de dormir no se quiere lavar porque dice que tiene sueño. Con respecto al baño aún no lo sabe, yo lo baño dejando 1 día en las tardes y luego se queda dormido, pero no me avisa. En realidad sufro para bañarlo, porque no le gusta mucho el agua y tengo que endulzarlo para que se bañe diciéndole que luego le daré un premio.

Subcategoría: Sueño

3. ¿Su hijo(a) reconoce la hora en la que debe ir a descansar? ¿Cómo nota usted ello?

R: Aquí en mi casa dormimos temprano, más o menos como a las 10:00pm le da sueño y me dice que quiere dormir y se echa a mi costado, ahí le digo que nos lavemos los dientes primero para luego ir a dormir, pero a veces no quiere, pero si yo no estoy con él no se duerme así tenga mucho sueño y a veces se pone berrinchudo.

CATEGORÍA 2: HÁBITOS

Subcategoría: Higiene corporal

4. Explique por favor ¿Qué hace su hijo(a) cuando necesita lavarse las manos y cepillarse los dientes? ¿Le pide ayuda a usted en algún momento? Así mismo, ¿En el momento que está bañando a su hijo(a) usted recibe ayuda de él/ella? ¿De qué

manera la ayuda? Si la respuesta es no, ¿Por qué no la ayuda? ¿Qué hace su hijo mientras usted lo baña?

R: Para lavarse las manos, el me pide que lo acompañe, me lleva de la mano y me pide que le abra el caño mientras él se lava, también que le seque las manos, se engríe y no quiere hacerlo solo, entonces yo termino ayudándolo, sé que está mal, pero lo hago para que no me haga berrinche, porque mi niño es bien berrinchudo. Ahora que ya no va al colegio siento que está perdiendo ese lado de independencia que antes se le veía más marcado. Al cepillarse sus dientes me pide ayuda para colocar la pasta en el cepillo y también para cepillarse, antes si lo hacía solo, pero ahora quiere que lo ayude y que lo acompañe al baño todas las veces. Y con el momento del baño, en realidad yo sufro para que se bañe, entonces le doy juguetes para que se distraiga mientras lo baño y por esa razón no me ayuda, ya que está distraído.

Subcategoría: Vestido y calzado

Subcategoría: Alimentación

6. ¿Su hijo(a) come solo o pide ayuda para hacerlo? ¿Cuándo se le cae algún cubierto que está utilizando para comer él lo recoge por iniciativa propia o usted se lo dice o hace? ¿Cómo sin pararse de la mesa y sin jugar?

R: El sí come solo, no me pide ayuda. Pero lo hace solo por un rato, porque luego se distrae, se empieza a parar, a mover y a jugar y ya no come, entonces yo lo siento y le doy en la boca. Ese comportamiento no lo tenía, ahora con esto de la pandemia y que está en casa todo el tiempo está más movido que antes. Hasta le pusieron puntos en la cabeza por una travesura que hizo que ya le había comentado también miss en una anterior oportunidad. Con respecto a que si él recoge algún cubierto que se le cae, pues no lo hace por iniciativa propia, el me pide que lo recoja, pero yo le digo que lo haga él y lo hace.

Subcategoría: Socialización

7. ¿Su hijo(a) inicia una conversación con usted, con su papá o con sus hermanos por iniciativa propia? ¿De qué manera lo hace? ¿Dice gracias y pide por favor por iniciativa propia o usted se lo recuerda?

R: Es callado, pero si yo le pregunto si me responde lo que quiero saber y también me muestra sus videos que ve en YouTube y me habla de ellos. Referente a si dice gracias y por favor, aún estoy trabajando con el ese punto, se olvida de agradecer y pedir por favor, todo el tiempo se lo tengo que estar recordando, agradece, di por favor y así estoy con mi hijo.

8. Detalle ¿Qué hace su hijo(a) cuando algún miembro de la familia sale de casa?

R: Él no quiere que se vaya nadie de la casa, quiere que estemos ahí con el todo el tiempo, de arriba para abajo. Su papá y yo ahora trabajamos en casa, pero cuando uno va a salir a comprar las cosas necesarias para la casa se pone a llorar. Seguramente, digo yo también porque ahora convivimos mucho más con él y se engríe. Porque antes no hacía eso cuando iba al nido. No me imagino ahora como será cuando ya tenga que volver a estudiar presencialmente.

Subcategoría: Sueño

9. ¿Su hijo(a) duerme solo o con algún acompañante? ¿Desde cuándo duerme solo? ¿Y cómo reacciona si es que le dice que va a dormir solo?

R: Él duerme solo en su cama. Desde el año duerme solo en su cuna, solo que tenemos que estar con él hasta que se duerma y luego lo echamos a su cama y ya no se despierta hasta el día siguiente y si no está con nosotros o con uno de los dos, él no duerme.

ENTREVISTA N° 3

Código del entrevistado: E-03

Nombre del niño(a): Giacomo M.L.

A continuación, se procederán a realizar las siguientes preguntas con el fin de recolectar información sobre la variable de estudio del presente proyecto.

VARIABLE: AUTONOMÍA

CATEGORÍA 1: RUTINAS

Subcategoría: Alimentación

1. ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar?
¿Cómo se da cuenta usted de ello?

R: Si sabe cuándo es el desayuno, almuerzo y cena. Pero, en realidad él se levanta tarde, por lo tanto toma tarde su desayuno y a la hora del almuerzo ya no tiene mucha hambre, entonces sus horarios de comida a veces no son muy fijos. En la tarde es donde le da hambre y me lo dice. Entonces en esas ocasiones le doy una fruta o un poco de jugo y en la cena come bien poco también.

Subcategoría: Higiene

2. ¿Podría detallar en qué momento del día su hijo(a) se lava las manos y cepilla los dientes? ¿Él/ ella le informa que lo hará o usted le recalca las veces que debe hacerlo? Así mismo, ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día o que días le toca bañarse? ¿Cómo se da cuenta usted de ello?

R: Él se lava las manos antes de comer sus alimentos, pero yo siempre se lo recuerdo. Porque si por el fuera comería con sus manos sucias y si tiene hambre el lavarse las manos se le olvida por completo. Se cepilla los dientes al despertarse. En este caso, yo se lo recuerdo, aunque a veces se levanta de mal humor y no quiere hacerlo, entonces yo lo ayudo a lavarse cuando termina de tomar su desayuno. Antes de dormir intento que se lave también, pero se engríe mucho y quiere que este ahí dándole cariñito para dormir y no se quiere lavar los dientes. Así mismo, él me dice que quiere bañarse, me avisa porque sabe que lo baño por las tardes. A él le gusta estar bastante rato en el agua y para sacarlo es difícil, no quiere. Siempre me recuerda que le toca su baño, ya que le gusta ese momento del día. Podría decirse que es su favorito.

Subcategoría: Sueño

3. ¿Su hijo(a) reconoce la hora en la que debe ir a descansar? ¿Cómo nota usted ello?

R: Giacomo duerme bien tarde, no quiere dormirse temprano. Duerme como a las 11:30pm a veces doce, a esa hora me dice recién que tiene sueño y se le hace difícil despertarse al día siguiente temprano para las clases. Tratamos de cansarlo en el día para que duerma temprano, porque no queremos que se le haga un hábito el dormirse tarde. En todo este tiempo que ha estado en casa la mayoría de veces hace eso. Antes cuando iba al colegio era diferente, si dormía temprano, ahora no quiere.

CATEGORÍA 2: HÁBITOS

Subcategoría: Higiene corporal

4. Explique por favor ¿Qué hace su hijo(a) cuando necesita lavarse las manos y cepillarse los dientes? ¿Le pide ayuda a usted en algún momento? Así mismo, ¿En el momento que está bañando a su hijo(a) usted recibe ayuda de él/ella? ¿De qué manera la ayuda? Si la respuesta es no, ¿Por qué no la ayuda? ¿Qué hace su hijo mientras usted lo baña?

R: El me pide que lo ayude a lavarse las manos, que lo acompañe y que este ahí con él, a veces se le resbala el jabón y yo se lo recojo o también para secarle las manos. La mayoría del tiempo estoy ahí con él en ese momento, pero el si se jabona y enjuaga solo sus manos. Antes no era tanto así, pero ahora que estoy más tiempo en casa, quiere que lo acompañe y que este ahí con él. En el momento que se cepilla los dientes también me pide que lo acompañe, me lleva de la mano y yo le ayudo a colocar la pasta y ya luego le digo que se lave sus dientes, el llena su vasito también con agua, pero eso si yo le cojo su manito para que se cepille bien ya luego de que él se ha lavado en la primera, antes de enjuagarse. En el momento que lo estoy bañando si recibo ayuda de parte de él, me ayuda a enjuagarse con una tacita que uso para bañarlo y el solo se va enjuagando.

Subcategoría: Vestido y calzado

5. ¿Su hijo(a) elige la ropa que va a usar? ¿De qué manera lo hace? ¿Pide ayuda cuando tiene que cambiarse de ropa? ¿Para qué le solicita la ayuda? Así mismo, describa que es lo que hace su hijo(a) cuando desea quitarse o colocarse los zapatos. ¿Le pide a usted ayuda?

R: Si elige en algunas ocasiones por el mismo, él busca en su roperito que tiene su ropa. Pero a veces también yo le pregunto si quiere ponerse este polo o el otro y él me dice que sí o no. Al momento de cambiarse la ropa si me pide ayuda, para cambiarse de polo, para cambiarse el pantalón y también las medias. Me pide que le saque y le coloque las prendas, no lo quiere hacer solo y para sacarse o ponerse los zapatos si no me pide ayuda, él lo hace solo. Ahora que está en casa utiliza unas pantuflas que son fáciles de sacar y poner entonces no tiene inconveniente en eso.

Subcategoría: Alimentación

6. ¿Su hijo(a) come solo o pide ayuda para hacerlo? ¿Cuándo se le cae algún cubierto que está utilizando para comer él lo recoge por iniciativa propia o usted se lo dice o hace? ¿Cómo sin pararse de la mesa y sin jugar?

R: Él come solo las 5 primeras cucharadas, luego ya no quiere y quiere que le dé en la boca, se engríe ahora que estoy aquí más tiempo en casa. Su papá si trabaja fuera, pero yo lo hago desde casa, entonces estoy todo el día con él prácticamente y si se le cae el cubierto no lo quiere recoger, me pide a mí que lo haga y si yo le digo que él lo recoja me dice "no tú". Y si no lo recojo él no lo recoge. Me da la contra también muchas veces. Eso si la mayoría del tiempo está sentado para comer y no juega con otras cosas cuando come, pero si se distrae

Subcategoría: Socialización

7. ¿Su hijo(a) inicia una conversación con usted, con su papá o con sus hermanos por iniciativa propia? ¿De qué manera lo hace? ¿Dice gracias y pide por favor por iniciativa propia o usted se lo recuerda?

R: Si lo hace, se acerca a mí y me muestra las tareas que ha realizado con su abuelito. Porque su abuelito lo ayuda por ese lado. Yo estoy en casa, pero trabajo y en clases no puedo estar con él como usted se habrá dado cuenta. Entonces lo mi papá lo ayuda ya luego cuando yo estoy desocupada le pregunto qué hiciste hoy con tu miss y me dice. Igual a su papá cuando llega de trabajar, a veces le cuenta el cuento que le conto usted. Él tiene un hermano mayor, que se llama Rodrigo usted ya sabe, entonces él se le acerca para jugar, pero a veces su hermano no quiere y lo molesta. Entonces viene llorando a mí, diciéndome que su hermano no quiere jugar con él, por lo que es mayor también, está metido en sus cosas, sus tareas, las redes sociales. Pero dejando de lado eso, si se comunican y juegan play juntos o con sus cartas, pero como le digo mi hijo a veces no quiere. Si dice gracias, pero por favor aún no, pide alguna cosa sin decirlo o a veces hasta le quita las cosas a su hermano y se pelean, eso que su hermano es grande, yo le hago recordar que se pide por favor y a su hermano también le digo que le haga recordar a Giacomo el decir por favor y gracias. Pero a veces por querer tener las cosas hace berrinche y se olvida de las palabras mágicas como le llaman.

8. Detalle ¿Qué hace su hijo(a) cuando algún miembro de la familia sale de casa?

De su papá se despide normal, le da su abrazo beso y todo. Pero si yo tengo que salir a comprar alguna cosa para la casa él no quiere que me vaya o quiere que lo lleve, pero yo hago que él se quede con su hermano en esos casos. De igual manera, se pone triste y me pide que no me vaya, yo le tengo que decir que le traeré algo que le gusta para que se quede tranquilo y también que vendré rápido que no me demoraré. Y a veces hace berrinche también, pero solo conmigo, no con su papá. Entonces yo también digo que puede ser por la situación y como ahora yo estoy más tiempo en casa se engríe. Al principio con su papá era igual cuando está aquí pero hora que ya salió a trabajar ya no se comporta así con él.

Subcategoría: Sueño

9. ¿Su hijo(a) duerme solo o con algún acompañante? ¿Desde cuándo duerme solo? ¿Y cómo reacciona si es que le dice que va a dormir solo?

R: Él duerme en un cuarto con su hermano. Pero eso si antes de ir a dormir me pide que le lea su libro de dinosaurios, porque a él le encanta ese libro, no lo suelta ni para ir al baño creo. Luego de eso se queda dormido, pero como le había dicho antes él duerme tarde, no quiere dormir temprano como antes y tiene problemas para levantarse temprano al día siguiente. Me dice que tiene sueño.

ANEXO 9: PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Lima, 28 de septiembre del 2020

OFICIO N° 443-2020/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

Dir. Rosa Bertolotti Dávila

Directora de la I.E.I.P “Mi Jardincito”

Presente. -

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación en la Institución Educativa Particular Mi Jardincito

Por la presente tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarla cordialmente en representación de la universidad César Vallejo - Filial Lima Norte y presentarme ante usted como estudiante del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial e informarle que estoy desarrollando mi trabajo de investigación titulado **El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020**, por lo que recurro a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de información a las madres de familia de los niños de 4 años del turno mañana.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Melissa Castillo Reyes
Estudiante de la Escuela de
Educación Inicial
UCV – Filial Lima Norte



Lic. Rosa Bertolotti Dávila
Directora

Directora de la I.E.P Mi Jardincito

**ANEXO 10: ACEPTACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA PARA PARTICIPAR
EN LAS ENTREVISTAS**

Lima, 30 de septiembre del 2020

Sra. Meredith D.Q.

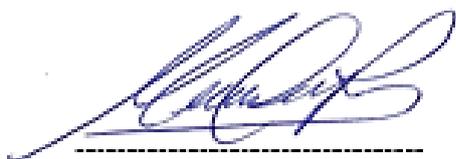
Madre de familia de Valentina C.D.

Presente. –

Asunto: Aplicación del instrumento de investigación

Por la presente tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarla cordialmente en representación de la universidad César Vallejo - Filial Lima Norte y presentarme ante usted como estudiante del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial e informarle que estoy desarrollando mi trabajo de investigación titulado **El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020**, por lo que recurro a usted para solicitarle acepte ser partícipe de la aplicación del instrumento de recojo de información por medio de una entrevista. Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas y agradeciéndole la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Melissa Castillo Reyes
Estudiante de la Escuela de
Educación Inicial
UCV – Filial Lima Norte



Madre de familia

Lima, 30 de septiembre del 2020

Sra. Mary T.O.

Madre de familia de Ángel S.T.

Presente. –

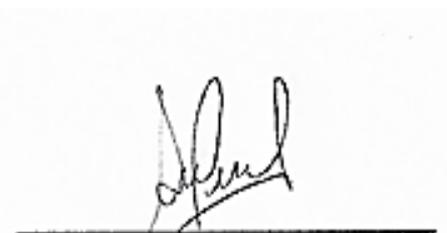
Asunto: Aplicación del instrumento de investigación

Por la presente tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarla cordialmente en representación de la universidad César Vallejo - Filial Lima Norte y presentarme ante usted como estudiante del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial e informarle que estoy desarrollando mi trabajo de investigación titulado **El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020**, por lo que recurro a usted para solicitarle acepte ser partícipe de la aplicación del instrumento de recojo de información por medio de una entrevista. Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas y agradeciéndole la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Melissa Castillo Reyes
Estudiante de la Escuela de
Educación Inicial
UCV – Filial Lima Norte



Madre de familia

Lima, 30 de septiembre del 2020

Sra. Mel L.H.

Madre de familia de Giacomo M. L.

Presente. –

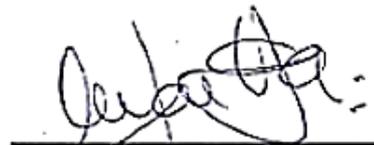
Asunto: Aplicación del instrumento de investigación

Por la presente tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarla cordialmente en representación de la universidad César Vallejo - Filial Lima Norte y presentarme ante usted como estudiante del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial e informarle que estoy desarrollando mi trabajo de investigación titulado **El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres - 2020**, por lo que recorro a usted para solicitarle acepte ser partícipe de la aplicación del instrumento de recojo de información por medio de una entrevista. Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas y agradeciéndole la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Melissa Castillo Reyes
Estudiante de la Escuela de
Educación Inicial
UCV – Filial Lima Norte



Madre de familia

ANEXO 11: MATRIZ TEORICA

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	P1	P2	P3	COMENTARIO REFLEXIVO	CONCLUSIONES
RUTINAS	a.1 Alimentación	Pregunta 1. ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar? ¿Cómo se da cuenta usted de ello? Mi niña no me dice como tal quiero mi desayuno, almuerzo o cena. Me dice lo que quiere comer cuando lo ve. Pero en realidad yo le aviso cuando ya es el desayuno para comer juntos con su papá, igual en el almuerzo y en la cena, aunque en la cena ella come algo ligero nada más, su leche y un pan o galleta.	Pregunta 1. ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar? ¿Cómo se da cuenta usted de ello? Si sabe, me doy cuenta porque me dice mamá ya es hora de mi desayuno, en el almuerzo igual y en la cena no, tomamos lonche y lo hacemos como a las 6: 30pm entonces ahí no me dice a cenar, se entretiene jugando y yo lo llamo para que tomemos lonche.	Pregunta 1. ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día debe desayunar, almorzar y cenar? ¿Cómo se da cuenta usted de ello? Si sabe cuándo es el desayuno, almuerzo y cena. Pero, en realidad él se levanta tarde, por lo tanto toma tarde su desayuno y a la hora del almuerzo ya no tiene mucha hambre, entonces sus horarios de comida a veces no son muy fijos. En la tarde es donde le da hambre y me lo dice. Entonces en esas ocasiones le doy una fruta o un poco de jugo y en la cena come bien poco también.	Las rutinas alimenticias son una parte importante del día dado que establecen los horarios de las comidas u organización del tiempo necesaria y útil para construir una organización familiar y autonomía consistente.	La educación inicial, tiene la gran oportunidad y la responsabilidad de trabajar con las familias para ayudar a los niños en edad preescolar a practicar las rutinas alimenticias de tal modo se puedan convertir en buenos hábitos alimenticios en cuanto a nutrición y que los niños aprendan a elegir alimentos saludables y a la vez desarrollar una autonomía consistente. Además la higiene es fundamental, y con esta el modelo que muestren como ejemplo los adultos para la formación de los hábitos saludable y otra importante rutina es el sueño puesto que cuando el niño pide ir a dormir es un signo de organización en sus horarios, el descanso de los niños influye de manera directa en el descanso de los padres y los estafados de ánimo de todos.
	a.2. Higiene	Pregunta 2. ¿Podría detallar en qué momento del día su hijo(a) se lava las manos y cepilla los dientes? ¿Él/ ella le informa que lo hará o usted le recalca las veces que debe hacerlo? Así mismo, ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día o que días le toca bañarse? ¿Cómo se da cuenta usted de ello? Cuando las ve sucias o con algo que se manchó si se las quiere lavar y me lo dice, pero me pide que la acompañe. Antes de comer los alimentos también le recuerdo lavarse las manos y yo me lavo con ella. Con respecto al lavado de los dientes, ella se cepilla al levantarse y antes de ir a dormir, para ello, utiliza un vasito, pero igual yo le vuelvo a cepillar los dientes para asegurarme de que estén bien cepillados y con respecto al baño, yo le digo que es la hora de bañarse, ella no me lo dice, ya que está jugando con sus muñecas o viendo videos en YouTube y no lo recuerda.	Pregunta 2. ¿Podría detallar en qué momento del día su hijo(a) se lava las manos y cepilla los dientes? ¿Él/ ella le informa que lo hará o usted le recalca las veces que debe hacerlo? Así mismo, ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día o que días le toca bañarse? ¿Cómo se da cuenta usted de ello? Se lava las manos antes de comer los alimentos y después de haber jugado con algo que le mancha las manos. No me dice, yo se lo hago recordar, pero cuando sus manos las ve manchadas con plumón o sucias si me dice para lavarle las manos, pero eso si me pide que lo acompañe. Mi hijo se cepilla los dientes al levantarse y antes de ir a dormir. A la hora de levantarse si se acuerda y me dice mamá ya hay que lavarnos los dientes, pero antes de dormir yo se lo hago recordar. Pero a veces antes de dormir no se quiere	Pregunta 2. ¿Podría detallar en qué momento del día su hijo(a) se lava las manos y cepilla los dientes? ¿Él/ ella le informa que lo hará o usted le recalca las veces que debe hacerlo? Así mismo, ¿Su hijo(a) sabe en qué momento del día o que días le toca bañarse? ¿Cómo se da cuenta usted de ello? Él se lava las manos antes de comer sus alimentos, pero yo siempre se lo recuerdo. Porque si por el fuera comería con sus manos sucias y si tiene hambre el lavarse las manos se le olvida por completo. Se cepilla los dientes al despertarse. En este caso, yo se lo recuerdo, aunque a veces se levanta de mal humor y no quiere hacerlo, entonces yo lo ayudo a lavarse cuando termina de tomar su desayuno. Antes de dormir intento que se lave también, pero se engrie mucho y quiere que este ahí dándole cariñito	En las rutinas de higiene es fundamental la familia, los niños tienden a ser lo que ven, puede que la escuela y las tareas escolares se converse sobre la higiene y si tenga establecida una serie de hábitos y/o rutinas, esta difícilmente podrían llegar ser parte de un estilo de vida para los niños si los padres con ejemplo no contribuyeran en ello.	
HÁBITOS	a.3 Sueño	Pregunta 3. ¿Su hijo(a) reconoce la hora en la que debe ir a descansar? ¿Cómo nota usted ello? Si, más o menos como a las 9:00 pm ya me dice para dormir y la alisto para ya descansar con su pijama.	Pregunta 3. ¿Su hijo(a) reconoce la hora en la que debe ir a descansar? ¿Cómo nota usted ello? Aquí en mi casa dormimos temprano, más o menos como a las 10:00pm le da sueño y me dice que quiere dormir y se echa a mi costado, ahí le digo que nos lavemos los dientes primero para luego ir a dormir, pero a veces no quiere, pero si yo no estoy con él no se duerme así tenga mucho sueño y a veces se pone berrinchudo.	Pregunta 3. ¿Su hijo(a) reconoce la hora en la que debe ir a descansar? ¿Cómo nota usted ello? Giacomo duerme bien tarde, no quiere dormirse temprano. Duerme como a las 11:30pm a veces doce, a esa hora me dice recién que tiene sueño y se le hace difícil despertarse al día siguiente temprano para las clases. Tratamos de cansarlo en el día para que duerma temprano, porque no queremos que se le haga un hábito el dormirse tarde. En todo este tiempo que ha estado en casa la mayoría de veces hace eso. Antes cuando iba al colegio era diferente, si dormía temprano, ahora no quiere.	Cuando el niño pide ir a dormir es un signo de organización en sus horarios. El sueño del niño vital para que al día siguiente pueda tener un adecuado rendimiento en sus actividades escolares. El descanso influye de manera directa en el descanso de los padres y en los estados de ánimo de los integrantes de la familia. Por ello la importancia de las rutinas antes de dormir.	
	b.1. Higiene Corporal	Pregunta 4. Explique por favor ¿Qué hace su hijo(a) cuando necesita lavarse las manos y cepillarse los dientes? ¿Le pide ayuda a usted en algún momento? Así mismo, ¿En el momento que está bañando a su hijo(a) usted recibe ayuda de él/ella? ¿De qué manera la ayuda? Si la respuesta es no, ¿Por qué no la ayuda? ¿Qué hace su hijo mientras usted lo baña? Ella me pide que le dé su banquita armable que utiliza para alcanzar el lavadero. Entonces se lo pongo en el baño, ella se sube y se lava las manos sola. Para el lavado de dientes, también le alcanzo su banquita. No la dejo en el baño porque ocupa mucho espacio y el	Pregunta 4. Explique por favor ¿Qué hace su hijo(a) cuando necesita lavarse las manos y cepillarse los dientes? ¿Le pide ayuda a usted en algún momento? Así mismo, ¿En el momento que está bañando a su hijo(a) usted recibe ayuda de él/ella? ¿De qué manera la ayuda? Si la respuesta es no, ¿Por qué no la ayuda? ¿Qué hace su hijo mientras usted lo baña? Para lavarse las manos, el me pide que lo acompañe, me lleva de la mano y me pide que le habrá el caño mientras él se	Pregunta 4. Explique por favor ¿Qué hace su hijo(a) cuando necesita lavarse las manos y cepillarse los dientes? ¿Le pide ayuda a usted en algún momento? Así mismo, ¿En el momento que está bañando a su hijo(a) usted recibe ayuda de él/ella? ¿De qué manera la ayuda? Si la respuesta es no, ¿Por qué no la ayuda? ¿Qué hace su hijo mientras usted lo baña? El me pide que lo ayude a lavarse las manos, que lo acompañe y que este ahí con él, a veces se le resbala el jabón y	Los niños de esta edad están aprendiendo lo que los padres les enseñan, los niños solicitan solo el apoyo porque están aprendiendo de la importancia del aseo personal, lo cual significa el camino a ser independientes. Los hábitos de higiene implican más que dar pautas para lograr la limpieza de los niños, al enseñar hábitos los padres fomenta virtudes en sus hijos. Los hábitos relacionados con la higiene promueven, la constancia, la fuerza de voluntad. Los padres saben que no es sencillo lograr estos hábitos,	Promover la independencia con las habilidades para vestirse es muy importante para la autoestima de los niños. Las familias contribuyen en la práctica de vestirse inclusive hasta la noche, los niños ayudan a quitarse la ropa y luego a ponerse la ropa y los zapatos, lo más importante es que están dándoles a los niños la oportunidad de formarse independiente. Los niños de esta edad están aprendiendo lo que los padres les enseñan, los niños solicitan solo el apoyo porque están aprendiendo de la importancia del aseo personal. Realizar estas

	<p>baño es pequeño. Entonces yo estoy con mi niña en ese momento, espero que se lave los dientes y como le dije antes, yo le vuelvo a cepillar para profundizar el cepillado. Ella tiene unos patitos que sacan burbujas y siempre los lleva cuando la baño, entonces se entretiene jugando con eso y no me ayuda en ese momento.</p>	<p>lava, también que le seque las manos, se engríe y no quiere hacerlo solo, entonces yo termino ayudándolo, sé que está mal, pero lo hago para que no me haga berrinche, porque mi niño es bien berrinchudo. Ahora que ya no va al colegio siento que está perdiendo ese lado de independencia que antes se le veía más marcado. Al cepillarse sus dientes me pide ayuda para colocar la pasta en el cepillo y también para cepillarse, antes sí lo hacía solo, pero ahora quiere que lo ayude y que lo acompañe al baño todas las veces. Y con el momento del baño, en realidad yo sufro para que se bañe, entonces le doy juguetes para que se distraiga mientras lo baño y por esa razón no me ayuda, ya que está distraído.</p>	<p>yo se lo recojo o también para secarle las manos. La mayoría del tiempo estoy ahí con él en ese momento, pero él si se jabona y enjuaga solo sus manos. Antes no era tanto así, pero ahora que estoy más tiempo en casa, quiere que lo acompañe y que este ahí con él. En el momento que se cepilla los dientes también me pide que lo acompañe, me lleva de la mano y yo le ayudo a colocar la pasta y ya luego le digo que se lave sus dientes, él llena su vasito también con agua, pero eso sí yo le cojo su manito para que se cepille bien ya luego de que él se ha lavado en la primera, antes de enjuagarse. En el momento que lo estoy bañando si recibo ayuda de parte de él, me ayuda a enjuagarse con una tacita que uso para bañarlo y el solo se va enjuagando.</p>	<p>porque necesita de constancia y dedicación.</p>	<p>acciones son necesarias para la adquisición de habilidades elementales para la organización de hábitos y rutinas, el control de impulsos y de emociones, promueven las relaciones con otras personas, contribuyen en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Las comidas en la familiar también pueden servir de herramienta o medios para desarrollar la autonomía y regular los comportamientos alimentarios saludables en los niños. Asimismo junto las reglas contribuyen en el orden finalmente, una rutina a la hora de dormir incorpora las características del cuidado cariñoso que se consideran indispensable para obtener resultados positivos en la salud emocional y orgánica</p>
<p>b.2. Vestido y calzado</p>	<p>Pregunta 5. ¿Su hijo(a) elige la ropa que va a usar? ¿De qué manera lo hace? ¿Pide ayuda cuando tiene que cambiarse de ropa? ¿Para qué le solicita la ayuda? Así mismo, describa que es lo que hace su hijo(a) cuando desea quitarse o colocarse los zapatos. ¿Le pide a usted ayuda? Yo elijo su ropa, ella siempre está conforme con eso, así que le coloco la ropa que yo elijo para ese día. Pero a veces también le pregunto cuál quiere y me señala, entonces esa ropa se pone. Para cambiarse de ropa si me pide ayuda. Como por ejemplo para cambiar su polo, porque no puede sacárselo, sus pantalones también, no tiene mucha fuerza en las manos entonces reniega y yo la ayudo. Pero si es cosas más holgadas como su pijama, si lo puede hacer. Para abotonar y lo se los quita sola, pero al momento de ponérselos sufre un poco y reniega, entonces yo la</p>	<p>Pregunta 5. ¿Su hijo(a) elige la ropa que va a usar? ¿De qué manera lo hace? ¿Pide ayuda cuando tiene que cambiarse de ropa? ¿Para qué le solicita la ayuda? Así mismo, describa que es lo que hace su hijo(a) cuando desea quitarse o colocarse los zapatos. ¿Le pide a usted ayuda? Si elige la ropa que va a utilizar en el día, a veces yo le digo hoy te pones este polo y me dice no yo quiero el de héroes en pijama. De igual manera con su pantalón, medias y zapatos, aunque ahora que está en casa siempre usa sus crocs. El mismo busca su ropa y la elige. Para el cambio de ropa, me pide ayuda para sacarse el polo, para colocarse un pantalón que es un poco</p>	<p>Pregunta 5. ¿Su hijo(a) elige la ropa que va a usar? ¿De qué manera lo hace? ¿Pide ayuda cuando tiene que cambiarse de ropa? ¿Para qué le solicita la ayuda? Así mismo, describa que es lo que hace su hijo(a) cuando desea quitarse o colocarse los zapatos. ¿Le pide a usted ayuda? Si elige en algunas ocasiones por el mismo, él busca en su roperito que tiene su ropa. Pero a veces también yo le pregunto si quiere ponerse este polo o el otro y él me dice que sí o no. Al momento de cambiarse la ropa si me pide ayuda, para cambiarse de polo, para cambiarse el pantalón y también las medias. Me pide que le saque y le coloque las</p>	<p>Realizar estas acciones son necesarias para la adquisición de habilidades elementales para la organización de hábitos y rutinas, el control de impulsos y de emociones, promueven las relaciones con otras personas, contribuyen en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Los niños han aprendido, a cumplir con sus responsabilidades en cuanto a vestirse dado que es una habilidad importante para los niños y pueden ser difíciles para ellos. Se involucran habilidades motoras relacionadas con la práctica de vestirse solos. Promover la independencia con las habilidades para vestirse es muy importante para la autoestima de los niños. Se encontró que las familias contribuyen en la práctica de vestirse inclusive hasta la noche,</p>	

	<p>ayudo, eso era más que nada antes. Pero ahora con la situación que estamos viviendo y no sale, en casa usa unas medias gruesas que tiene como un jebe para que pise y pueda caminar con eso. Entonces esos si se los pone y quita sola. Los cierres tampoco puede, entonces yo le ayudo. Con respecto a sus zapatos se los quita sola, pero al momento de ponérselos sufre un poco y reniega, entonces yo la ayudo, eso era más que nada antes. Pero ahora con la situación que estamos viviendo y no sale, en casa usa unas medias gruesas que tiene como un jebe para que pise y pueda caminar con eso. Entonces esos si se los pone y quita sola.</p>	<p>apretado como un jean por ejemplo, porque su pantalón de pijama si se lo puede poner y sacar. Igual para abotonar alguno de sus polos me pide ayuda o para subir los cierres de algunas chompas que tiene, está detrás mío para que yo lo haga. Antes sí lo hacía, pero ahora está bien engraido y quiere que todo le haga. Lo noto como que más dependiente de mí y también quiero que deje eso porque cuando ya pase toda esta situación y vaya al colegio voy a sufrir. Para quitarse sus zapatos si no me pide ayuda, él solo se puede quitar y poner sus zapatillas, más que nada usa con pega pega y se le hace más fácil, pero como le decía ahora que está en casa usa más sus crocs que es mucho más fácil de poner y sacar.</p>	<p>prendas, no lo quiere hacer solo y para sacarse o ponerse los zapatos si no me pide ayuda, él lo hace solo. Ahora que está en casa utiliza unas pantuflas que son fáciles de sacar y poner entonces no tiene inconveniente en eso.</p>	<p>los niños ayudan a quitarse la ropa y luego a ponerse la ropa y los zapatos, lo más importante es que están dándole a los niños la oportunidad de formarse independiente.</p>
<p>b.3 Alimentación</p>	<p>Pregunta 6. ¿Su hijo(a) come solo o pide ayuda para hacerlo? ¿Cuándo se le cae algún cubierto que está utilizando para comer él lo recoge por iniciativa propia o usted se lo dice o hace? ¿Cómo sin pararse de la mesa y sin jugar? R: Mi niña no puede estar sentada comiendo, se mueve por todos lados, para que coma todo yo le tengo que estar dando en la boca y así moviéndose va comiendo. Yo la siento, pero igual se vuelve a parar. Solo comerá dos cucharadas sola y luego se para, estoy trabajando eso con ella en casa. Pero ese comportamiento es más que nada con la comida que no le gusta, o si no también se demora bastante en comer entonces yo le tengo que dar porque si no nunca acaba. Pero si es algo que si le gusta ahí come sola y sin mi ayuda, pero solo por un determinado tiempo. Y si se le cae algún cubierto mientras come lo recoge, pero yo le digo que lo haga.</p>	<p>Pregunta 6. ¿Su hijo(a) come solo o pide ayuda para hacerlo? ¿Cuándo se le cae algún cubierto que está utilizando para comer él lo recoge por iniciativa propia o usted se lo dice o hace? ¿Cómo sin pararse de la mesa y sin jugar? El sí come solo, no me pide ayuda. Pero lo hace solo por un rato, porque luego se distrae, se empieza a parar, a mover y a jugar y ya no come, entonces yo lo siento y le doy en la boca Ese comportamiento no lo tenía, ahora con esto de la pandemia y que está en casa todo el tiempo está más movido que antes. Hasta le pusieron puntos en la cabeza por una travesura que hizo que ya le había comentado también mis en una anterior oportunidad. Con</p>	<p>Pregunta 6. ¿Su hijo(a) come solo o pide ayuda para hacerlo? ¿Cuándo se le cae algún cubierto que está utilizando para comer él lo recoge por iniciativa propia o usted se lo dice o hace? ¿Cómo sin pararse de la mesa y sin jugar? Él come solo las 5 primeras cucharadas, luego ya no quiere y quiere que le dé en la boca, se engríe ahora que estoy aquí más tiempo en casa. Su papá si trabaja fuera, pero yo lo hago desde casa, entonces estoy todo el día con el prácticamente y si se le cae el cubierto no lo quiere recoger, me pide a mí que lo haga y si yo le digo que él lo recoja me dice "no tú". Y si no lo recojo él no lo recoge. Me da la contra también muchas veces. Eso si la mayoría del tiempo está</p>	<p>Las comidas en la familia también pueden servir de herramienta o medios para desarrollar la autonomía y regular los comportamientos alimentarios saludables en los niños. Asimismo junto las reglas contribuyen en el orden por ejemplo los padres señalan que sus hijos se distraen en la hora de las comidas, se paran de su lugar, se mueve, juegan justo a la hora de los alimentos, aunque algunos niños son todo lo contrario. También piden ayuda cuando lo necesitan. Asimismo señalan que hubo cambios en el compartimento durante la pandemia</p>

			respecto a que si él recoge algún cubierto que se le cae, pues no lo hace por iniciativa propia, el me pide que lo recoja, pero yo le digo que lo haga él y lo hace.	sentado para comer y no juega con otras cosas cuando come, pero si se distrae.		
	b. 3 Socialización	<p>Pregunta 7. ¿Su hijo(a) inicia una conversación con usted, con su papá o con sus hermanos por iniciativa propia? ¿De qué manera lo hace? ¿Dice gracias y pide por favor por iniciativa propia o usted se lo recuerda? Por iniciativa propia no, como usted sabe miss mi niña tiene problemas de lenguaje, entonces no es de iniciar una conversación por ella misma, es tímida también. Pero si le preguntamos algo su papá o yo si responde. Con respecto a las palabras mágicas como ella las conoce lo dice pero cuando se lo recordamos su papá o yo. Entonces ahí si dice gracias papá, gracias mamá y también pide las cosas por favor.</p>	<p>Pregunta 7. ¿Su hijo(a) inicia una conversación con usted, con su papá o con sus hermanos por iniciativa propia? ¿De qué manera lo hace? ¿Dice gracias y pide por favor por iniciativa propia o usted se lo recuerda? Es callado, pero si yo le pregunto si me responde lo que quiero saber y también me muestra sus videos que ve en YouTube y me habla de ellos. Referente a si dice gracias y por favor, aún estoy trabajando con el ese punto, se olvida de agradecer y pedir por favor, todo el tiempo se lo tengo que estar recordando, agradece, di por favor y así estoy con mi hijo.</p>	<p>Pregunta 7. ¿Su hijo(a) inicia una conversación con usted, con su papá o con sus hermanos por iniciativa propia? ¿De qué manera lo hace? ¿Dice gracias y pide por favor por iniciativa propia o usted se lo recuerda? Si lo hace, se acerca a mí y me muestra las tareas que ha realizado con su abuelito. Porque su abuelito lo ayuda por ese lado. Yo estoy en casa, pero trabajo y en clases no puedo estar con el como usted se habrá dado cuenta. Entonces lo mi papá lo ayuda ya luego cuando yo estoy desocupada le pregunto qué hiciste hoy con tu miss y me dice. Igual a su papá cuando llega de trabajar, a veces le cuenta el cuento que le conto usted. Él tiene un hermano mayor, que se llama Rodrigo usted ya sabe, entonces él se le acerca para jugar, pero a veces su hermano no quiere y lo molesta. Entonces viene llorando a mí, diciéndome que su hermano no quiere jugar con él, por lo que es mayor también, está metido en sus cosas, sus tareas, las redes sociales. Pero dejando de lado eso, si se comunican y juegan play juntos o con sus cartas, pero como le digo mi hijo a veces no quiere. Si dice gracias, pero por favor aún no, pide alguna cosa sin decirlo o a veces hasta le quita las cosas a su hermano y se pelean, eso que su hermano es grande, yo</p>	<p>Los niños todavía están desarrollando sus hábitos alimenticios, por ello los padres los animan, agradecer, pedir por favor durante los horarios de los alimentos. Estos niños están ansiosos por aprender, sin embargo a menudo imitarán los comportamientos alimentarios de los adultos. </p>	

				le hago recordar que se pide por favor y a su hermano también le digo que le haga recordar a Giacomo el decir por favor y gracias. Pero a veces por querer tener las cosas hace berrinche y se olvida de las palabras mágicas como le llaman.		
	b. 4 Socialización	<p>Pregunta 8. Detalle ¿Qué hace su hijo(a) cuando algún miembro de la familia sale de casa? Su papá y yo trabajamos en casa, entonces estamos casi siempre con ella. Pero cuando salimos para comprar o algo que tenemos que hacer no quiere que nos vayamos, se pone a renegar. Nos jala y dice que no me vaya igual a su papá. Pero antes no era así. Eso ha cambiado desde la pandemia.</p>	<p>Pregunta 8. Detalle ¿Qué hace su hijo(a) cuando algún miembro de la familia sale de casa? Él no quiere que se vaya nadie de la casa, quiere que estemos ahí con el todo el tiempo, de arriba para abajo. Su papá y yo ahora trabajamos en casa, pero cuando uno va a salir a comprar las cosas necesarias para la casa se pone a llorar. Seguramente, digo yo también porque ahora convivimos mucho más con él y se engríe. Porque antes no hacia eso cuando iba al nido. No me imagino ahora como será cuando ya tenga que volver a estudiar presencialmente.</p>	<p>Pregunta 8. Detalle ¿Qué hace su hijo(a) cuando algún miembro de la familia sale de casa? De su papá se despide normal, le da su abrazo beso y todo. Pero si yo tengo que salir a comprar alguna cosa para la casa él no quiere que me vaya o quiere que lo lleve, pero yo hago que él se quede con su hermano en esos casos. De igual manera, se pone triste y me pide que no me vaya, yo le tengo que decir que le traeré algo que le gusta para que se quede tranquilo y también que vendré rápido que no me demoraré. Y a veces hace berrinche también, pero solo conmigo, no con su papá. Entonces yo también digo que puede ser por la situación y como ahora yo estoy más tiempo en casa se engríe. Al principio con su papá era igual cuando está aquí pero hora que ya salió a trabajar ya no se comporta así con él.</p>	<p>Durante la pandemia, los niños también están preocupados, pero se preocupan por cosas diferentes, extrañan a sus amigos, por estar limitados para socializar con otros niños de la misma edad. Cuando los padres pueden manejar las propias emociones, los hijos verán habilidades de afrontamiento positivas en acción.</p>	