



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el  
desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de  
pandemia, Morropón 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTOR:**

Reyes López, Flora Angélica (ORCID: 0000-0001-8526-6278)

**ASESORA:**

Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana (ORCID: 0000-0001-5876-903X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Con amor y gratitud eterna dedico esta tesis a mis amados padres: Juan Reyes Saavedra (Q.E.P.D.) y Flora López de Reyes, quienes hoy y siempre serán mi más grande ejemplo de lucha y esfuerzo constante.

A mis hijos Marlon David y Luciana Beatriz, quienes con su amor, soporte y fortaleza logran que persevere en mis propósitos, ellos son mi mayor tesoro y orgullo.

A Marlon Farfán, mi esposo, guía y mentor; quien traza mis caminos de superación y junto a mis hijos son mi razón para soñar, amar y vivir.

## **Agradecimiento**

A Dios y la Virgen por sus permanentes bendiciones.

A San Judas Tadeo por hacerme creer que lo imposible se vuelve posible.

A mis hermanos: Maggy por su bondad y nobleza, Ceci por su temple y entereza, David, por su inteligencia e intuición; quienes siempre están para mí, animándome en continuar con mis ideales. A mis engréidas Carlita y Fátima por su cariño y presencia.

Y a todos los docentes que a lo largo de mi vida fueron parte de mi formación académica, personal y profesional.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos .....	22
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	37
VIII. PROPUESTA .....	38
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1.	
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para datos de variables.....	23
Tabla 2.	
Determinación de la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón. ....	23
Tabla 3.	
Distribución del nivel de estrategias didácticas virtuales desarrolladas en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.....	24
Tabla 4.	
Distribución del nivel de las dimensiones de las estrategias didácticas virtuales desarrolladas por los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón..	25
Tabla 5.	
Distribución del nivel del desempeño docente en el nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.....	27
Tabla 6.	
Distribución del nivel de las dimensiones de desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón. ....	28
Tabla 7.	
Determinación de la relación entre las estrategias didácticas virtuales y las dimensiones del desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.....	29

## Índice de figuras

Figura 1.

Distribución del nivel de estrategias didácticas virtuales desarrolladas en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón..... 25

Figura 2.

Distribución del nivel de las dimensiones de las estrategias didácticas virtuales desarrolladas por los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.. 26

Figura 3.

Distribución del nivel del desempeño docente en el nivel secundario de UGEL Anexo Morropón..... 27

Figura 4.

Distribución del nivel de las dimensiones de desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón. .... 29

## Resumen

La presente investigación titulada “Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021” tiene como objetivo general, determinar la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021. Esta investigación es básica según su finalidad, ya que busca conocer el comportamiento de las variables y la relación entre ambas. El diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional del tipo causal, para determinar como el desempeño docente es afectado por el uso de las estrategias didácticas en los docentes del nivel secundario objetos de estudio. La población muestral estuvo conformada por 81 docentes del nivel secundario de la UGEL Anexo Morropón. Se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que se trabajó con todos los docentes del nivel básico secundario, de todos los grados y especialidades. El instrumento utilizado fue el test de Estrategias didácticas virtuales y el test de Desempeño laboral docente. Los resultados obtenidos muestran que el coeficiente de correlación de Spearman es  $Rho = 0.273$  (existiendo una baja relación positiva) con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), la cual se concluye que las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, desempeño laboral, interactividad, integración del conocimiento, capacidades pedagógicas.

## **Abstract**

The present research entitled Implication of virtual didactic strategies in the teaching work performance of the secondary level in times of pandemic, Morropon 2021 has as general objective, to determine the implication of virtual didactic strategies in the teaching work performance of the secondary level in times of pandemic, Morropon 2021. This research is basic according to its purpose, since it seeks to know the behavior of the variables and the relationship between the two. The design is non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational of the causal type, to determine how teacher performance is affected by the use of didactic strategies in secondary level teachers under study. The sample population was made up of 81 teachers at the secondary level of the Morropon Annex UGEL. A non-probabilistic sampling was used, since it worked with all teachers of the basic secondary level, of all grades and specialties. The instrument used was the Teaching Strategies test and the Teacher Labor Performance test. The results obtained show that the Spearman correlation coefficient is  $Rho = 0.273$  (with a low positive relationship) with a significance level of less than 5% ( $p < 0.05$ ), which concludes that virtual teaching strategies are directly related and significant with job performance in secondary level teachers at UGEL Morropon Annex.

**Keywords:** Teaching strategies, job performance, interactivity, knowledge integration, pedagogical skills.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el año 2020 marcó la aparición de una enfermedad viral llamada Covid19 que ha desatado una profunda crisis mundial en todos los ámbitos, sobre todo en salud, economía y educación. Roncancio (2020) afirma que en el ámbito educativo un poco más de 190 países, ordenaron el cierre masivo de los centros educativos, afectando a más de 1,600 millones de alumnos en todos los continentes, pues se trató de impedir que se continuaran con las actividades presenciales y de esta manera evitar que el virus se siga propagando, así como también disminuir el impacto que desde ya era desastroso. La suspensión y por ende la paralización del dictado de clases en estos centros educativos de manera presencial afectaron alrededor del 94% de los estudiantes, significando la mayor interrupción en toda la historia de la educación (Balbo, 2020).

Antes de enfrentar la pandemia ya existía en el mundo una crisis social, se acentuaban la pobreza y la extrema pobreza, trayendo consigo una serie de desigualdades económicas y sociales. La Unesco había identificado una gran brecha en el plano educativo que se caracterizaba por la desigualdad (Cepeda, 2017), pero la aparición de esta pandemia cambia todo el proceso educativo, transformándose de manera rápida y obligatoria de educación presencial a educación remota, al suspenderse en todos los niveles las clases presenciales, en el Perú se implementó programas en televisión y radio de acuerdo al nivel educativo, pero variando según la región o realidad poblacional (Minedu, 2020). Ante este panorama, en la sociedad peruana, caracterizada por la desigualdad de clases sociales y económicas, solo algunos docentes, padres de familia y alumnos contaban con el conocimiento y la preparación básica en temas tecnológicos necesarios para hacer frente a este problema y poder adaptarse a este inesperado y trascendental cambio, pues hasta ahora son miles en nuestro país los que, después de casi un año, siguen sin adaptarse.

En el Perú, el Minedu dijo que para el año 2020 se le destinó un presupuesto cerca de 32 000 millones de soles, de los cuales una parte fue destinado para el aumento remunerativo de los docentes con nombramiento en la carrera magisterial y contratados, si comparamos el presupuesto 2020 superó al año 2019 en más de 40 000 millones y para el 2021 se incrementó en 3.0% por consiguiente, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) en el

año 2015 determinó que el sector educación tenía presupuestado un 3.7% pasando al año 2020 a 3.82%, resultando por obvias razones insuficientes e ineficientes los recursos con los que contaba el Minedu para hacer frente a los retos de una educación a distancia.

Los docentes se convirtieron en el recurso humano necesario, para implementar la educación a distancia que permitiría alcanzar el desarrollo de competencias en cada uno de sus estudiantes frente a esta crisis educativa mundial, impartiendo una modalidad virtual que en muchos casos, como en américa latina, incluido el Perú, lo hicieron sin suficiente orientación, capacidad o recursos modificando drásticamente el rol del docente, más aún cuando no todas las familias tienen los medios informáticos o no tienen acceso al internet, debiendo implementar alternativas, como por ejemplo, el teléfono, la radio, etc., para conseguir desarrollar el proceso educativo a distancia y llegar a todos los educandos. Por consiguiente, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel básico secundario en tiempo de pandemia, en la UGEL Morropón-2021?

La investigación se justifica desde el aspecto social, al buscar evaluar los alcances que tienen las estrategias didácticas virtuales en los aprendizajes que permita a todos los involucrados la adaptación y resultados en esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje enmarcado en el desempeño docente. En el aspecto teórico esta investigación se basa en las teorías del constructivismo y la teoría sociocultural de Vygotsky; se justifica en el aspecto metodológico como un referente para posteriores estudios que incorporen un análisis crítico del desempeño laboral docente en situaciones adversas de cualquier índole para la ejecución de sus actividades educativas; y en cuanto al aspecto práctico, se justifica con los objetivos de estudio, ya que sus resultados permitirán encontrar soluciones a las estrategias didácticas virtuales para optimizar el desempeño laboral docente teniendo la posibilidad de proponer cambios sustanciales que aseguren el buen desempeño docente ante cualquier circunstancia adversa a la de una educación presencial.

En ese sentido el objetivo general fue: Determinar la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel

secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021. Los objetivos específicos son: Evaluar las estrategias didácticas virtuales de los docentes del nivel básico secundario en tiempo de pandemia, en la UGEL Morropón–2021. Identificar el nivel de desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, en la UGEL Morropón–2021. Señalar la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en las capacidades pedagógicas de los docentes del nivel secundario en tiempos de pandemia, en la UGEL Morropón–2021. Identificar la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en la disposición para la labor docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, en la UGEL Morropón–2021. Señalar la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en la responsabilidad laboral de los docentes del nivel secundario en tiempos de pandemia, en la UGEL Morropón–2021. Identificar la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en las relaciones interpersonales de los docentes del nivel secundario en tiempos de pandemia, en la UGEL Morropón–2021. Identificar la implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el resultado de su labor educativa en los docentes del nivel secundario en tiempos de pandemia, en la UGEL Morropón–2021. Como hipótesis se propone que las estrategias didácticas virtuales implican de manera significativa y directa en el desempeño laboral docente del nivel básico secundario en tiempo de pandemia, en la UGEL Morropón–2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para entender de mejor manera la realidad problemática, se hizo la búsqueda de hallazgos o antecedentes para la presente investigación en los ámbitos internacional, nacional y local.

A nivel internacional, Picón et al. (2021) investigaron sobre “Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19”, fue el objetivo general la evaluación del desempeño docente en diferentes condiciones ante el efecto pandémico. La población fue de doscientos doce docentes de siete escuelas de educación básica regular. Un muestreo no probabilístico de setenta docentes. Se utilizó como instrumento un cuestionario propuesto en Google forms, los resultados nos dicen que el 83% son de género femenino y 17% masculino, así mismo el 63% manifiestan que las clases no presenciales viene hacer un gran compromiso que no puede dejar de asumir pese a la emergencia sanitaria que se está atravesando, el 39% manifestó que era necesario, así mismo el 59% de entrevistados expresan que al colapsar la plataforma dificultó la tarea del docente, ausencia de acompañamiento de expertos en un 22% y la conectividad de internet 26% . Concluyeron que todos los docentes se debieron adecuar a una enseñanza no presencial utilizando los canales digitales como los entornos virtuales de mensaje de texto y las redes sociales.

Rojas et al. (2020) en su estudio titulado “Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo”, realizada en Concepción-Chile, plantearon como objetivo conocer la percepción que tenían los docentes en cuanto al rol que desempeñaban dentro del proceso educativo frente a la Covid-19. En cuanto al método, tuvo un enfoque cualitativo, realizado con entrevistas semiestructuradas en el que participaron diez docentes de secundaria, obteniendo como resultado que los docentes sostienen que su función está centrado en la necesidad de la emoción de toda la institución educativa, necesitan capacitación en estrategias virtuales, que el currículum no tiene una dirección establecida actúa de acuerdo a la situación requerida, que el proceso de retroalimentación llega solamente a los estudiantes que tienen internet. Se evidenció que necesitan una mayor atención a todos los desafíos que los

docentes enfrentan durante la pandemia por lo que necesitan imprescindiblemente apoyo para llevar a cabo su quehacer educativo.

También podemos citar a García (2020) en su trabajo “COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y post confinamiento” tuvo como objetivo general analizar el criterio de cómo se aprovecha la tecnología los docentes en el desarrollo de las clases virtuales en la situación de COVID-19, este trabajo se realizó en una institución educativa venezolana, se llegó a las siguientes conclusiones: Es importante que los docentes teniendo en cuenta su motivación personal y profesional puedan estar en mejoramiento continuo a través de capacitaciones que le permitan un buen desempeño docente, sacar provecho de los entornos virtuales aprendidos para que a su vez puedan ser innovadores al momento de dictar sus clases, se debe generar en los estudiantes un aprendizaje significativo y en los docentes calidad educativa de alto impacto.

A nivel nacional, Rodríguez (2020) realizó su trabajo de investigación titulado: “Relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del aula de innovación pedagógica del nivel primario” UGEL-Arequipa, el objetivo general fue determinar la relación entre las variables competencias digitales y desempeño docente. Se usó como población a los profesores del salón de innovación pedagógica. Como técnica se tuvo al cuestionario y encuesta. Concluyó que el 73.3.% desarrollan competencias digitales, enfatizando en la habilidad para usar equipos tecnológicos con la finalidad de programar sus ejes temáticos y contenidos, ósea demuestran el valor de la responsabilidad y real cumplimiento del trabajo pedagógico, el 93% realizaron un trabajo remoto de manera inadecuada.

Concha (2018) realizó su trabajo investigativo titulado: “Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de la universidad particular de San Martín de Porres período 2016-II”. Se tuvo como objetivo general el poder conocer la relación que existe entre los entornos virtuales y fortalecer la estrategia metodológica del aprendizaje colaborativo alumnos del I ciclo de derecho de la USP (Universidad Particular San Martín de Porres), se determinó que los entornos virtuales tienen una relación de manera positiva en lo que se refiere a la aplicación

de la estrategia metodológica del aprendizaje colaborativo en los alumnos materia de la investigación, así lo puede demostrar los resultados encontrados al contrastar la hipótesis.

Cerdán (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Desempeño docente y educación virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán”, departamento La Libertad, se pudo determinar la relación entre las variables propuestas como son desempeño docente y educación virtual. El diseño utilizado fue el correlacional y transversal, 38 profesores de dos niveles fueron los participantes de la I.E (Institución educativa). La población muestral, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios para ambas variables de estudio, fueron validados por juicio de expertos, la consistencia interna arrojó valores de 0.93 y 0.906 para ambas variables, respectivamente, el alfa de Cronbach tuvo un buen nivel de confiabilidad. Se determinó que el 57.9% tiene un regular nivel de desempeño y el 89.5% manifestó de regular la educación virtual. Se concluyó la existencia de una correlación significativa entre las variables propuestas.

Así mismo, Choque (2017) en su tesis titulada: “El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino” Lima, el objetivo general fue determinar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. De enfoque aplicado y cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental descriptivo, una población de 202 docentes de la educación básica regular, se aplicó la técnica de la observación y como instrumento una rúbrica elaborada por el investigador, se concluyó que las variables expresan una relación significativa en las instituciones educativas sujetos de la presente investigación.

Por su parte, Sánchez (2021) en su tesis titulada: “Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia”, realizado en la ciudad de Pasco, en la que se analizó esta problemática para lo cual empleó la metodología del enfoque cualitativo, con un trabajo de campo que explique los comportamientos que asumieron los docentes y los estudiantes en los procesos de la gestión del aprendizaje; se utilizaron diversas técnicas: la observación de clases virtuales, análisis de documentos y entrevistas con expertos en los temas para poder llevar a cabo la discusión y la triangulación. Concluyeron que los

estudiantes valoran el uso de la tecnología y las Tics demostrando de esta manera el incremento de responsabilidad y compromiso en sus logros.

También, Vásquez (2020) en su trabajo de investigación: “Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública”, realizado en la ciudad de Chancay; se determinó la relación que existe entre ambas variables, con la finalidad de que los docentes se empoderen en la competencia digital incorporándola a su práctica educativa y de esta manera estar acorde con las necesidades nacionales y mundiales. enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, transversal. Fueron 93 los docentes que formaron la población censal, a los que se les aplicó un cuestionario elaborado en este estudio y validado respectivamente por los especialistas en la materia, los resultados fueron que existe una correlación moderada entre las variables.

Elías (2021) en la tesis titulada: “Educación virtual en épocas de pandemia en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca”, tuvo como objetivo general la elaboración de una propuesta pedagógica en entornos virtuales, su población promedio fue de 368 profesores y como muestra se utilizó a 98, a quienes se les aplicó la guía de cuestionario con una batería de cinco dimensiones: capacitaciones, planificación. La interacción estudiante-docente y padres de familia y evaluación. Se evidenció que para hacer la planificación los profesores se basan en lo que contextualiza el currículo en sus sesiones de aprendizaje, así mismo se puede evidenciar la imperiosa necesidad de manera constante de informar a los padres de familia las fortalezas y debilidades de su hijos, también el 74.5% tiene medios tecnológicos para que desarrolle de manera eficiente su trabajo docente, y para terminar se comprobó que el 50% comparte en casa con los demás miembros de la familia, el canal digital que utilizan con frecuencia es el WhatsApp. Concluyó que los docentes manejan de manera básica las tecnologías de las informaciones y de la comunicación y los entornos virtuales.

A nivel local, Yovera (2020) en su investigación titulada: “Desempeño pedagógico en el trabajo remoto de la institución educativa José María Arguedas. La Quemazón–San Juan de Bigote–Morropón”, evaluó el trabajo remoto en la institución de estudio. La investigación fue de tipo cuantitativa y de diseño descriptivo. Aplicó cuatro instrumentos para los estudiantes y padres de familia, una ficha de observación aplicada a los docentes para medir la forma de trabajo e

interacción entre el docente, estudiantes y su familia durante el aprendizaje virtual y tres rúbricas que darían a conocer el cumplimiento de las políticas del Ministerio de Educación. También aplicó los instrumentos a 18 docentes. Concluyó que los docentes reciben los trabajos enviados por los estudiantes a través de las redes sociales, actividades indicadas por el programa televisivo “Aprendo en Casa”, pero en su mayoría los docentes no llevan a cabo la retroalimentación que les permita mejorar las dificultades para obtener buenos aprendizajes en sus estudiantes.

Para ampliar el conocimiento respecto a las estrategias didácticas virtuales y el desempeño laboral docente, a continuación, se detallan las conceptualizaciones teóricas en las que se encuentran inmersas las variables en estudio.

La educación virtual, llamada educación en línea o educación a distancia constituye un proceso orientado a conseguir logros fuera de las aulas, donde los elementos que participan del proceso se encuentran en un espacio físico diferente y en diferentes tiempos, además utilizan las NTIC (Nuevas Técnicas de la Información y la Comunicación), las llamadas comunicación síncrona y asíncrona (Ávila et al., 2020).

Beltrán (2018), tomando en cuenta la educación en Colombia, afirma que se inició como educación por correspondencia, con materiales impresos, luego la educación multimedia, que utilizó impresos, audio, video y educación asistida por computadoras. Posteriormente, en una tercera etapa, encontramos el teleaprendizaje basado en audio conferencias, video conferencias, transmisiones de radio y televisión, hasta llegar a la etapa actual donde la educación virtual permite el aprendizaje flexible, que utiliza equipos multimedia y correo electrónico, Zoom, etc. (Pando, 2018).

En la educación virtual, la comunicación se hace a través de una computadora, la cual debe estar conectada a una red de computadoras y correo electrónico, boletines electrónicos, pizarras, conversaciones, videoconferencia, intercambio de información. Pero no se debe perder de vista que la Educación virtual tiene como eje del aprendizaje al alumno mismo, que mediante su esfuerzo construye su aprendizaje (Rodríguez, 2020). Al respecto Turpo et al. (2020) afirman que las bases tecnológicas de la educación virtual son: el internet, que es

un conjunto de ordenadores organizados en redes de comunicación interconectados, éstos a su vez responden a protocolos que posibilitan la interconexión de ordenadores de todo tipo de tecnología.

Inchaustegui (2019) nos dice que si nos referimos a las aulas virtuales podemos decir que son la utilización netamente de entornos digitales o virtuales para poder entablar una relación de comunicación entre computadoras y espacios o salas diseñados para la utilización electrónica que pueda propiciar una educación temporal y no presencial. En los espacios virtuales los alumnos podrán desarrollar sus ejes temáticos en base a instrumentos virtuales que serán proporcionados sin que intervenga el profesor. Queda en evidencia que la sociedad en la actualidad se ha desarrollado a pasos agigantados y el uso de los entornos virtuales ha permitido impulsar formas distintas de poder dictar una sesión de aprendizaje, destacando las bimodales, personalizadas, presenciales, en la nube y virtuales; por lo que, Campos (2020) asevera que el entorno virtual que se aplica a la enseñanza aparece cuando el docente usa los medios de comunicación tecnológicos para propiciar interacción en tiempos diferentes, pero se deberá basar en acceder al internet.

La autoeducación hace que el estudiante aprenda por sí mismo, por su propia necesidad, haciéndose responsable de entender lo que le falta aprender. Es la capacidad de auto educarse, dejando de ser simples personas que solo repiten información para pasar a crear sus propias ideas. En la realidad actual podemos decir que las NTIC nos permiten tener alcance a bastante información facilitando que el alumno aprenda solo, la posibilidad de crear su propia sistematización de aprendizaje, formando a personas humanas creativas y reflexivas (Cepeda, 2017).

Por su parte, la autoformación es la base de la educación virtual, según afirma Campos (2020), se debe estar presente en toda acción del proceso de aprendizaje. En consecuencia, la autoformación implica que el estudiante aprenda a planificar, regular y evaluar su propio proceso auto formativo.

Así mismo, si analizamos el desempeño del docente dentro de la enseñanza virtual, podemos apreciar que se pone en práctica la utilización del pensamiento divergente, toma en cuenta los diferentes escenarios que se puedan dar ante una situación, no se enfocan en una sola cosa. Aprender de manera

virtual permite que los estudiantes apliquen sus capacidades con la finalidad de poder escoger varias posibilidades de soluciones ante una situación problemática, además, al conceptualizar virtualización se puede inferir que es la utilización de manera virtual de los sistemas de cómputo, se refiere a la tecnología como base y el uso de diferentes máquinas virtuales para poder aprovechar y hacerlo eficiente los recursos de un sistema. (Baque y Viguera, 2021).

La tecnologización, significa la transmisión de técnicas y conocimientos con un orden y con sentido lógico, y así poder cambiar el ecosistema material. La enseñanza virtual busca la satisfacción de las carencias educativas y poder dar soluciones importantes y útiles (Buendía et al., 2018).

La sociabilidad virtual incentiva a demostrar el alcance de las redes virtuales y también la transformación histórica de como innovación tecnológica puede estar interponiendo a las diferentes formas en las que las personas se adaptan al contexto digital de una manera inmediata. (Baque & Viguera, 2021)

En lo que se refiere a las teorías que explican la educación virtual, podemos afirmar que existen varios con posturas diferentes pero que de manera teórica y científica lo explican, por decir tenemos la teoría de la industrialización, Otto Peters lo sustenta, pero que para Bellido et al. (2020) refiere que la acción educativa debería aplicar métodos industriales para poder usar formas alternas de comunicación para que pueda llegar a mayor cantidad de alumnos, Benavides(2020) dice que producir bienes de consumo se ha extendido en toda las poblaciones de la zona rural o urbana, esta es la única manera para que la educación a distancia pueda llegar masivamente a todo un país.

Hablar de la Teoría de la Distancia Transaccional, sustentada por Michael Moore, hace referencia, según Benavides (2020), a una extensión de como percibimos y entendemos que se origina por el distanciamiento físico. La presente teoría nos dice que la educación a distancia resulta de la interacción entre el docente instructor y el estudiante teniendo como aspecto trascendental la separación física, se entiende a transacción como la interacción de ambos, el ambiente y los diferentes acontecimientos de como enseñar y como aprender en estos espacios es lo que se conceptualiza como “distancia transaccional”. (Bellido et al., 2020)

Existe además la teoría de la conversión didáctica sustentada por Borge Holmberg, quien para Bellido et al. (2020), nos dice que hablar de una forma de didáctica guiada es hablar de un tipo de educación en donde el estudiante puede cuestionar argumentos a partir de sus propios intereses y experiencias, mayormente disimulan una forma de comunicarse. Los presentes autores dicen que “conversación didáctica guiada” es hablar de autoritarismo, cosa que propone la teoría, por eso Holmberg propone una expresión cómoda, innovadora y que está acorde a los tiempos educativos llamándolo “conversación de enseñanza aprendizaje”.

Estamos con la certeza que hablar de tecnología es propiciar la relación fluida y dinámica entre las personas, incorporar entornos digitales y virtuales permitirá incrementar la autonomía de las personas para ejecutar una mejor interacción social, por tal motivo la teoría del estudio independiente que desarrolla Wedemeyer (2016), explica que estudiar de manera independiente ha podido permitir que los estudiantes decidan el cuándo, cómo y dónde pueden aprender, en pocas palabras el estudiante asume la responsabilidad de aprender nuevos conocimientos. La presente teoría se enfoca en el sujeto en contraposición a un grupo, les propone un sinnúmero de oportunidades a todos los que quieren aprender superando límites temporales y geográficos, considera de manera importante la autodeterminación, autodirección y autorregulación de metas y acciones como principales ejes de la educación a distancia (Bustamante y De Lima, 2020).

Para Arévalo (2018) es Desmond Keegan quien lanza la teoría de la reintegración de los actos de enseñanza aprendizaje, caracterizándose por la forma de comunicarse de manera interpersonal y por separar el tiempo y lugar entre lo que se enseña y se aprende (Bustamante y De Lima, 2020). Es diferente hablar de estrategias didácticas presenciales que, de la educación virtual, aquí las estrategias deberán ser elaboradas de manera virtual asegurando que se deban lograr los objetivos y metas planificadas de actividades programadas. Bustamante y De Lima (2020) afirman que son un conjunto de procesos que desarrollan una serie de operaciones que garantiza el logro previsto. El alumno que emplea estrategias, orienta sus pensamientos y acciones a las exigencias de la actividad, es decir que debe reflexionar sobre el propósito u objetivo de la actividad.

Según Cayachoa et al. (2019), las estrategias virtuales tienen las siguientes dimensiones: (a) Participantes, que son los elementos humanos para los cuales estamos diseñando la estrategia, la cual toma en cuenta los saberes previos, la edad, el grado o nivel, así como las características del contexto, (b) El tiempo, que hace referencia a la oportunidad que tiene el docente para trabajar la sesión de aprendizaje con los alumnos y toma en cuenta la fecha en que se realizará, el tiempo que se empleará y si fuera posible la ocurrencia contextual, (c) Las actividades, son el conjunto de acciones estratégicas que garantizan el logro planificado, se dice que son estratégicas porque han sido seleccionadas, ordenadas en secuencia lógica y responden a un plan previsto y planificado cuidadosamente, (d) La infraestructura, que hace referencia las instalaciones multimediales y tecnológicas que debe tener el lugar donde se realizarán las actividades planificadas, puede ser un aula multimedia, la naturaleza o cualquier lugar que reúna los requisitos de especificidad, garantice la seguridad y sirva para el propósito determinado, no debe olvidarse que bajo este rubro se toma en cuenta las instalaciones, equipos y servicios, (e) Los recursos están referidos al aspecto técnico, las instalaciones y todo aquello que pudiera ser de utilidad para la sesión virtual, es decir lo que pudiera constituir medios NTIC o vías de comunicación y los materiales educativos, (f) Técnicas de evaluación. La evaluación de los logros que se obtienen, es una actividad muy importante y sirve para informarnos la calidad del trabajo que se realiza, tiene tres momentos claves donde debe hacerse la evaluación, al inicio, durante el desarrollo del proceso y al finalizar.

Así mismo, Casas (2020) hace propicia una propuesta para detallar algunas estrategias didácticas virtuales a partir de interactuar o aprender de manera individual, dejando en evidencia la existencia de planes pedagógicos que se basan en una enseñanza de transmisión de nuevos conocimientos como pueden ser las exposiciones, conferencias, lecciones magistrales proyección audiovisual, se ponen en consideración estrategias de cortes interactivos como serían el debate, estudios de casos, diálogos, Royer Players, simulación de casos y finalmente el aprendizaje individual como el aprendizaje por descubrimiento, contrato didáctico o enseñanza programada.

En cuanto al desempeño laboral docente, Cerdán (2020) explica la relación que debe existir entre la motivación del docente y la capacidad para que exista un

buen desempeño laboral. Por otro lado, se deberían relacionar de manera directa lo que es la satisfacción laboral, rendimiento y apropiado desempeño. Si hablamos del docente, la consideración motivacional es un aspecto importante para el correcto desempeño del docente, ya que este es un instrumento que expresa una actitud emprendedora, hablar de motivación es manifestar la regla de como enseñar, este será una condición fundamental para el docente pueda desempeñar bien su función de educador en todos los contextos sociales. En conclusión, el desempeño vendría hacer una serie de acontecimientos que la persona realiza para poder lograr objetivos inicialmente propuestos y que se deberán alcanzar en un corto, mediano o largo plazo.

Según Choque (2017) el desempeño docente está referido a un conjunto de aptitudes y capacidades. Cabe resaltar que el significado del desempeño docente se refiere a todo aquello que se tiene que hacer, lo que se debe demostrar; refleja la eficiencia del docente dentro del salón de clases, con la opción de que al final se pueda cuantificar en cantidades o porcentajes el proceso de enseñanza aprendizaje, no olvidando su responsabilidad social con la comunidad y la institución educativa. Concha (2018) de manera afirmativa dice que últimamente se identifica al indicador “desempeño profesional del maestro” como algo determinante e influyente, con la única finalidad de llegar a concluir de manera satisfactoria, especialmente de manera cualitativa, el desempeño educativo. Para Elías (2021) el desempeño docente es el total cumplimiento de todas las funciones que deben realizar los profesionales del sector educativo.

Picón et al. (2021) expresan que, en la actual coyuntura de la pandemia, se modificó la definición, pues en la actualidad el desempeño del docente inserta el ejercicio de hacer clases vía online, con métodos virtuales, el envío de documentación electrónica o realizar foros como trabajo adicional a la realización de una sesión de clases. La virtualidad deber hacer que el docente aproveche todas las herramientas de carácter tecnológico para elaborar innovadoras estrategias, técnicas y tácticas para un mejor aprender en un entorno virtual. Todo eso dependerá de poder trabajar con una plataforma virtual y que permita enseñar a través de canales digitales nuevos formatos que permitan la adecuación a una forma de enseñar. (Inchaustegui, 2019).

Garcilaso (2020) refiere que realizar una forma de enseñanza virtual directa, es para el docente conocer la formación que debe tener y que necesitará de algunos requerimientos complementarios como estrategias tipos online que coadyuven en su trabajo educativo para que los estudiantes obtengan una formación de calidad sacándole provecho a la nueva formación educativa impartida como es la tele formación, que sustenta su enseñanza.

Inchaustegui (2019) hace una propuesta didáctica para poder dictar clases virtuales en línea, se podrían hacer uso de los blogs, esta es una herramienta tecnológica que funciona de manera fácil y perfecta pudiéndose utilizar con mayor frecuencia. La información requerida aparece en categorías según el interés de su creador; su estilo es convencional y se pueden intercambiar opiniones entre docente y alumno. Siendo docente online lo puedes utilizar para agregar información adicional o ciertas páginas de interés, poder profundizar un tema en específico que sea extenso o necesite mejor interpretación.

Por su parte, para Cayachoa et al. (2019) el chat es una plataforma en donde se puede aprender de manera online se puede crear experiencias curriculares en sesión directa de varias formas, para aproximadamente 150 participantes, en un chat los participantes pueden expresar lo que necesitan o desean, sin hacer que el docente pierda la ilación de la clase. Las interrogantes planteadas se absolverán en su momento oportuno y de seguro en su totalidad, dejando abierto la posibilidad que lo pueda hacer en el mismo momento.

Campos (2020) nos dice que el medio digital conocido como correo electrónico es una de las muchas formas innovadoras en el learning, su característica es la de poder enviar mensajes al correo grupal de estudiantes de una experiencia curricular en específico para poder cursos online. Se define también el M-Learning como la forma de aprendizaje móvil, a decir en la actualidad está en un perfeccionamiento y es innovador porque nos permite el acceso a la información de manera rápida y facilita la interacción entre los estudiantes participantes, se incluyó la utilización de esta forma de aprendizaje en la coyuntura en la que nos encontramos por ser una buena estrategia para aprender.

Nagamine (2017) de manera afirmativa nos dice que, al hablar de competencias específicas, ésta es definida como la relación que tiene el docente con su entorno, la forma como socializa e interactúa ante el contexto que

encuentra en una institución o escuela; deberá crear un ambiente armónico y estable para la poder cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto institucional, explicado y aprobado previamente. Una competencia que se tener en cuenta es la correspondencia pedagógica, y está referida a la manera de como el docente percibe y guía al estudiante, debería convertirse en un tutor académico y además la manera con elabora su desempeño pedagógico. Si hablamos de la competencia intrapersonal, nos estaremos refiriendo la manera como el docente realiza un actitud autocrítica y reflexiva acerca desarrolla su práctica pedagógica y didáctica.

En el Perú, se recolecta una serie de ítems acerca del buen desempeño docente, como: Saber comunicarse de manera clara y precisa, comprometido con la ética y la sociedad, adecuada práctica axiológica dentro y fuera de la institución educativa, líder pedagógico, con actitud crítica, científica e innovadora impulsando a sus estudiantes a un aprendizaje para el desempeño personal y profesional, se impone el respeto al desempeño en el aprendizaje individual de los estudiantes pudiéndoles adecuar a los diferentes estilos de aprendizaje, ejecuta diversas estrategias desde el punto de vista metodológico, estrategias para un mejoramiento del aprendizaje considerando el proceso y los resultados esperados. Debe ser proclive a la proactividad, actitud al cambio y emprendedor, buscando el desarrollo de sesiones de aprendizaje con trascendencia para el logro significativo de los aprendizajes, siente motivado de poder adquirir conocimientos y a la vez enseñarlos, siempre en la búsqueda del fortalecimiento profesional, le da significancia a su entorno social en la que se encuentra y lo saca provecho sirviendo como estímulo de aprender en otros estudiantes. Tiene un correcto sentido de responsabilidad cuando asume alguna actividad encomendada o en las suyas mismas. Se demuestra competente en el desempeño de su especialidad profesional, promueve la investigación de una manera innovadora, planifica, organiza, registra, administra las actividades y se autoevalúa constantemente para llegar al satisfacción personal y profesional (Consejo Nacional de Educación, 2021)

Picón et al. (2021) ponen en relevancia lo manifestado por Valdés (2006) acerca de las capacidades pedagógicas: situación para ejercer la labor docente, responsabilidades laborales las relaciones sociales adecuadas entre estudiantes,

padres de familia y docentes, relevancia de los resultados en la labor educativa. Para Petrovski (citado en Valdés, 2004) se llaman capacidades a las particularidades psicológicas e individuales de una persona, con capacidad para poder realizar actividades con éxito, teniendo que dominar hábitos necesarios, habilidades y conocimientos para un trabajo adecuado. Posee aspectos básicos en relación a la práctica docente como: motivación a las acciones propias de la docencia, actividades y evaluación de los educandos, muestra un dinamismo en lo que se refiere a planificar y proyectar de manera eficiente la labor docente. Se orienta principalmente al cumplir metas y objetivos planteados

Garcilaso (2020) manifiesta que el desempeño docente en el Perú requiere de personas que enseñen capacidades para la formación de líderes o gestores que deberán servir como el canal de relación entre los integrantes de una sociedad y los nuevos conocimientos, ser ejemplo de persona con una imagen de probidad, respetar las normas y las leyes, ser demócrata y respetar el estado de derecho, proclive, adquirir conocimientos, actitud positiva, libre disposición para superar una enseñanza tradicional que solo se enmarca en lo memorístico y el acto receptivo de la información, esto no permitió los resultados esperados en un mundo en la que está orientado al logro de las competencias.

Si seguimos hablando de desempeño también lo podríamos engarzar con la responsabilidad laboral que se ve reflejado en las metas que se logran dentro del aula, la forma de concretizar en el campo o la práctica los objetivos determinados, lo podemos relacionar además con el rol del docente, tiene que ver con la retroalimentación que hará el docente con la finalidad de que los aprendizajes por parte de los estudiantes se concreten de manera permanente.

La relación interpersonal que determina con padres, directivos, colegas y estudiantes (Parra, 2018) en un sistema de organización educativa; es el docente el principal protagonista, se les sigue señalando como el principal responsable de manera inmediata del proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar que en los tiempos presentes el rol fundamental de la familia es inculcar la educación como valor fundamental para su desarrollo, tenemos al estado, los medios de comunicación, la sociedad, etc. Las manifestaciones emocionales y los comportamientos en el adecuado desempeño laboral en los docentes influirán en su accionar laboral, en las relaciones cordiales con los de su entorno laboral, con

los padres de familias y no olvidemos un comportamiento correcto con los estudiantes, habrá que buscar maneras de que el docente esté satisfecho laboralmente para pueda desempeñar su profesión y de esta manera se logrará la organización y funcionamiento de la institución educativa.

Así mismo, Parra (2018) nos dice que los maestros son los que deben determinar la manera precisa de ejecutar las relaciones interpersonales con los estudiantes, pero este dependerá de cómo está formado profesionalmente el docente, por decir si es un maestro preocupado por lo académico solo se conformará con eso, pero si son como aquellos docentes que toman de su tiempo para ser tutores de los estudiantes preocupándose por sus situaciones emocionales logran un vínculo más cercano con ellos, en la enseñanza actual la segunda forma de maestro es la que está tomando mayor relevancia en las instituciones educativas, se puede decir que para ser un buen profesor ya no pasa por tener el cúmulo de conocimientos sino aquellos que tiene los saberes necesarios y de manera práctica los sabe aplicar.

Cuando decimos resultados de una labor educativa, nos estamos refiriendo a la instrucción y educación que se deberá dar por parte del mismo docente. A lo que nos dice el autor en referencia, el docente para realizar la labor de docente y pedagogo deberá ser un modelo a seguir, que contribuirá a fortalecer con la formación educativa de sus educandos (Minedu, 2020). Es por eso que se debe poner lo mejor de los esfuerzos en la práctica docente, el adecuado desarrollo de sus sesiones de aprendizaje garantizando buenos resultados ya que esto redundará en la valoración de la práctica profesional y los resultados logrados con los educandos.

La fundamentación teórica y científica de lo que es desempeño docente lo podemos explicar analizando diversas teorías como lo afirma Pando (2018), al manifestar que la teoría de la autoeficacia de Albert Bandura pasó por diferentes procesos metodológicos y conceptuales. Desde el inicio a la actualidad, la teoría ha querido demostrar cómo los procesos: afectivos, cognitivos, contextuales y conductuales de las personas se condicionan por la autoeficacia.

Albert Bandura, el máximo mentor, que se preocupó siempre por elevar a la epistemología a Psicológica y validar sus hallazgos, buscando siempre un método que con mucha eficiencia pueda resolver problemas de las personas. Con

el planteamiento teórico de Bandura es que se trasladó el interés de la psicología por analizar la relación objeto-sujeto dentro del espiral del desarrollo cognitivo; describió al conocimiento cómo operador de la motivación; resaltó lo importante que son los juicios personales y se puso en evidencia el papel que juega la autoeficacia, la acción humana y la motivación (Bandura, 1987; Garrido, 2004). Con toda la experiencia de la práctica investigativa, así sea con idas y venidas, Bandura entendió que sus propuestas fueron aceptadas por los epistemólogos originándose la concepción teórica del aprendizaje social, años después se le renombró como la teoría socio-cognitiva. Lo vertido con anterioridad se relaciona con la afirmación de lo que significa autoeficacia, la mente rige el funcionamiento del ser humano, que puede ser capaz de desarrollar el proceso del conocimiento de una manera concreta, como por ejemplo de conocer y discernir en diferentes contextos en la que se pueda encontrar una persona. Es como la construcción teórica llamada autoeficacia tomó sustento científico para convertirse en una teoría científica, el cual su eje principal es la autorreferencia, tiene una actuación de mediador entre la conducta y la motivación entre las personas (Bandura, 1987).

La teoría de la no directividad, sustenta el autodescubrimiento, que viene hacer la relación posible entre alumno y maestro, quedando claro que el docente no deberá ser solamente el que imparta conocimientos sobre los estudiantes, sino que les enseñe mediante la forma metodológica del autodescubrimiento acorde a las satisfacciones de sus necesidades o interés, solamente el docente intervendrá para establecer las condiciones que el estudiante puede lograr en su aprendizaje. Rogers, es firme en su postura acerca de la educación tradicional, es decir cuando el docente se convierte en un sujeto transmisor solamente de conocimientos, concluyendo que este tipo de enseñanza no lleva a la adquisición de nuevos conocimientos, ni siquiera pueden ser transferibles porque pueden distorsionados por el estudiante receptor, sin embargo; los verdaderos, manifestaba es cuando lo encontramos a partir de nuestras propias vivencias, experiencias o esfuerzos (Carl Rogers).

### III. METODOLOGÍA

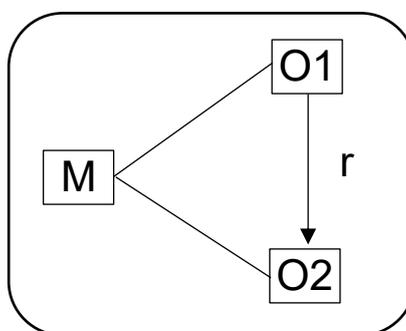
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

La investigación que se ha realizado es básica según su finalidad, porque busca conocer las características de las variables y la relación que existe entre ellas. (Mas-Torelló, 2016).

##### Diseño de investigación:

Se aplicó un diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional del tipo causal, para determinar como el desempeño docente es afectado por el uso de las estrategias didácticas en los docentes del nivel secundario objetos de estudio. El esquema que corresponde a este diseño es:



Dónde:

M: Muestra de docentes del nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.

O1: Medición de la variable Estrategias didácticas.

O2: Medición de la variable Desempeño docente.

r: Relación causal entre ambas variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Estrategias didácticas virtuales (V1): Variable independiente

Son un conjunto de actividades formales con base en los medios NTIC y los espacios web, para diseñar y aplicar acciones de enseñanza (Beltrán, 2018). Las dimensiones consideradas para esta variable son: motivación, interactividad, retroalimentación, Integración del conocimiento y formación de hábitos mentales.

### **Desempeño laboral docente (V2):** Variable dependiente

Son las aptitudes y capacidades que posee un docente y las pone en práctica durante la etapa de la adquisición de nuevos conocimientos educativos. El desempeño docente es el cumplimiento de las funciones que ejerce el profesional de la educación, pedagógicas y de interrelación social y contextual (Roncancio, 2019). Se consideró dimensiones como las capacidades pedagógicas, disposiciones para la adecuada práctica docente, responsabilidades laborales, relaciones de socialización asertivas y resultados de la labor docente.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población:**

Se constituyó con los 81 docentes del nivel secundario de la UGEL Anexo Morropón.

- **Criterios de inclusión:**

Se consideró a docentes pertenecientes a la zona geográfica distrital de Morropón, docentes del nivel básico secundario de todos los grados y especialidades, por último, docentes de colegios nacionales y parroquiales.

- **Criterios de exclusión:**

Se consideró a docentes fuera de la jurisdicción geográfica del distrito de Morropón y docentes de nivel básico inicial y primario.

#### **Muestra:**

La muestra estuvo conformada por 81 docentes del nivel secundario pertenecientes a la UGEL anexo Morropón.

#### **Muestreo:**

Se aplicó el muestreo no probabilístico, porque se trabajó con los profesores de la EBR, nivel secundario de todos los grados y especialidades.

#### **Unidad de análisis:**

Cada uno de los profesores del nivel básico secundario, de todos los grados y especialidades.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos para las dos variables consideradas en la investigación.

#### **Instrumentos:**

Se utilizaron dos cuestionarios como instrumento para la recolección de datos, uno para cada variable, los cuales estuvieron elaborados con la aplicación Formularios de Google (Google Forms). El instrumento para la variable estrategias didácticas virtuales fue tomado de Toapanta (2021) y adaptado según las características de la población de este estudio por la autora de la presente investigación. Estuvo formado por 25 ítems con una escala de valor de respuesta de: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca. Dicho documento fue validado por tres expertos con el grado de doctor en educación (anexo 3). La confiabilidad fue realizada con una muestra de 18 profesores el cual nos arrojó un valor de  $r=0.986$  que nos indica que el documento es confiable para su aplicación.

El instrumento para la variable desempeño laboral docente fue tomado de la adaptación de Cerdán (2020) y por la autora de la presente investigación. Estuvo formado por 20 ítems con una escala de valor de respuesta de: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca. Dicho documento fue validado por tres expertos con el grado de doctor en educación (anexo 3). La confiabilidad fue realizada con una muestra piloto de 18 docentes el cual nos arrojó un valor de  $r=0.879$  que nos indica que el documento es confiable para su aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de los datos se tuvo acceso a información proporcionada por la UGEL Morropón, quien refirió la cantidad de instituciones educativas con docentes activos en el núcleo Morropón. Posteriormente se tuvo contacto con los directores de las instituciones educativas involucradas para el estudio a quienes se les envió una solicitud a la espera de la autorización (anexo 3) pidiendo la correspondiente autorización que fue aceptada; esto permitió la aplicación del instrumento a cada uno de los docentes vía Google forms.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados en una base de datos en Excel fueron exportados al software estadístico IBM SPSS Statistics 26 para su respectivo análisis descriptivo y su presentación en tablas y figuras. Asimismo, se realizó con la prueba de normalidad para los datos y posteriormente la prueba inferencial la correlación no paramétrica Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el desarrollo de esta investigación se puso en práctica la confidencialidad y anonimato de los datos procedentes de los docentes materia de estudio, de tal manera que se garantice la protección de su identidad. Informando sobre el propósito de la investigación para que su participación sea espontánea, voluntaria y anónima. Finalmente respetando el código ético de la UCV.

#### IV. RESULTADOS

##### Prueba de normalidad

Tabla 1.

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para datos de variables*

Variables (V) y Dimensiones (D)	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1	,208	81	,000
V2	,097	81	,057
D1	,126	81	,003
D2	,139	81	,001
D3	,132	81	,001
D4	,138	81	,001
D5	,109	81	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1 se observa la prueba de normalidad de los datos de las variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para la primera variable y las dimensiones son menores al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los datos no siguen una distribución normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables estrategias didácticas virtuales y el desempeño laboral docente.

Tabla 2.

*Determinación de la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*

Correlación General		V1	V2	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas virtuales	Coef. de correlación	1,000	,273*
		Sig. (bilateral)	--	,014
		N	81	81
	Desempeño laboral docente	Coef. de correlación	,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	--
		N	81	81

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.273 (existiendo una baja relación positiva) con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), la cual determina que las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.

Tabla 3.

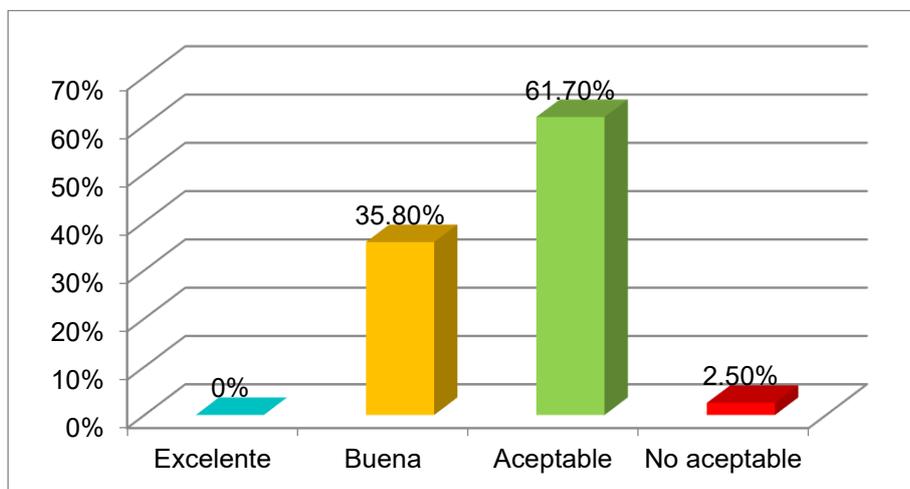
*Distribución del nivel de estrategias didácticas virtuales desarrolladas en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*

<b>NIVEL</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
Excelente	0	0%
Buena	29	35.8%
Aceptable	50	61.7%
No aceptable	2	2.5%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

En la tabla 3 se observa que el 61.7% de los docentes obtienen que las estrategias didácticas virtuales son de nivel aceptable, el 35.8% tienen nivel bueno, en tanto que el 2.5% de los docentes tienen nivel no aceptable sobre las estrategias didácticas virtuales. Determinándose que la estrategia didáctica virtual desde la perspectiva de los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón es de nivel aceptable (61.7%).

Figura 1.

Distribución del nivel de estrategias didácticas virtuales desarrolladas en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.



De la tabla 2 y figura 1, referente a estrategias didácticas virtuales desarrolladas en los docentes de nivel secundario, se observa que el grupo mayoritario corresponde al nivel aceptable con el 61.7%, lo que nos indica que los docentes perciben que están realizando los esfuerzos necesarios para que las estrategias planificadas funcionen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; en tanto que en el nivel buena solamente se ubica el 35.8% y ninguno alcanza el nivel excelente.

Tabla 4.

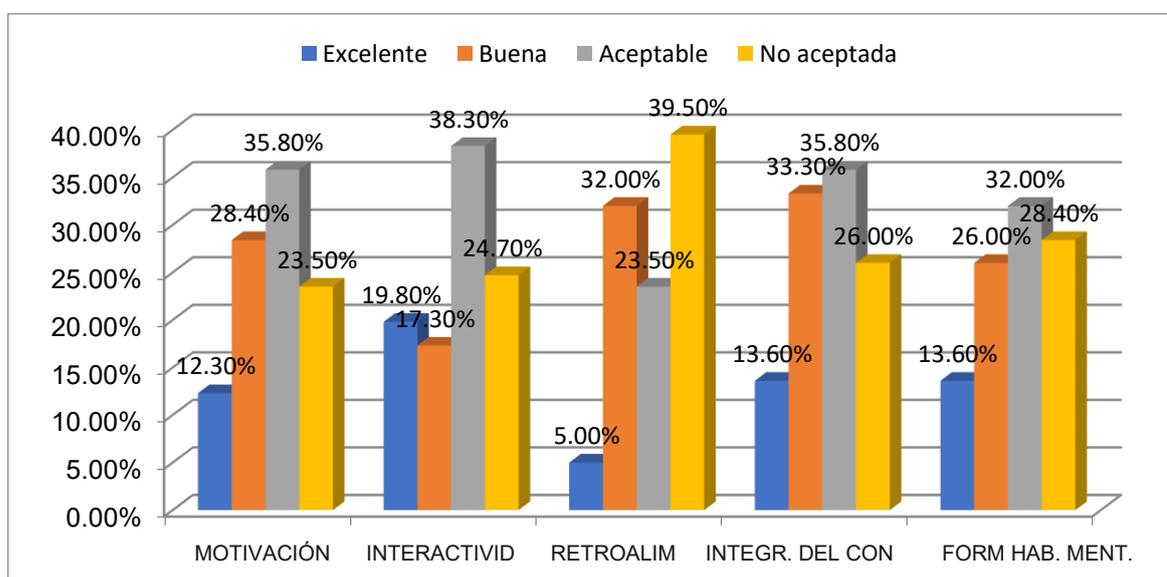
*Distribución del nivel de las dimensiones de las estrategias didácticas virtuales desarrolladas por los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*

NIVEL	MOTIVACIÓN		INTERACTIVIDAD		RETRO ALIMENTACIÓN		INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO		FORMACIÓN DE HÁBITOS MENTALES	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Excelente</b>	10	12.3%	16	19.8%	4	5.0%	4	13.6%	11	13.6%
<b>Buena</b>	23	28.4%	14	17.3%	26	32.0%	27	33.3%	21	26.0%
<b>Aceptable</b>	29	35.8%	31	38.3%	19	23.5%	29	35.8%	26	32.0%
<b>No aceptada</b>	19	23.5%	20	24.7%	32	39.5%	21	26.0%	23	28.4%
<b>TOTAL</b>	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%

En la tabla 4 se observa que el 35.8% de los docentes obtienen nivel aceptable sobre la motivación, el 28.4% tienen nivel bueno y el 23.5% nivel no aceptable, el 38.3% de los docentes obtienen nivel aceptable sobre la interactividad, el 24.7% tienen nivel no aceptable y el 19.8% nivel excelente, el 39.5% de los docentes obtienen nivel no aceptable sobre la retroalimentación, el 32% tienen nivel bueno y el 23.5% nivel aceptable, el 35.8% de los docentes obtienen nivel aceptable sobre la integración del conocimiento, el 33.3% tienen nivel bueno y el 26% nivel no aceptable, el 32% de los docentes obtienen nivel aceptable sobre la formación de hábitos mentales, el 28.4% tienen nivel no aceptable y el 26% nivel bueno. Determinándose que las dimensiones de las estrategias didácticas virtuales desde la perspectiva de los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón son de nivel aceptable.

Figura 2.

*Distribución del nivel de las dimensiones de las estrategias didácticas virtuales desarrolladas por los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*



Del análisis y observación de la tabla 4 y figura 2 referente a las dimensiones de las estrategias didácticas virtuales desarrolladas en los docentes de nivel secundario se deduce, que el grupo mayoritario

corresponde al nivel aceptable el 61%, en tanto que en el nivel buena solamente se ubica el 35.8% y ninguno alcanza el nivel excelente.

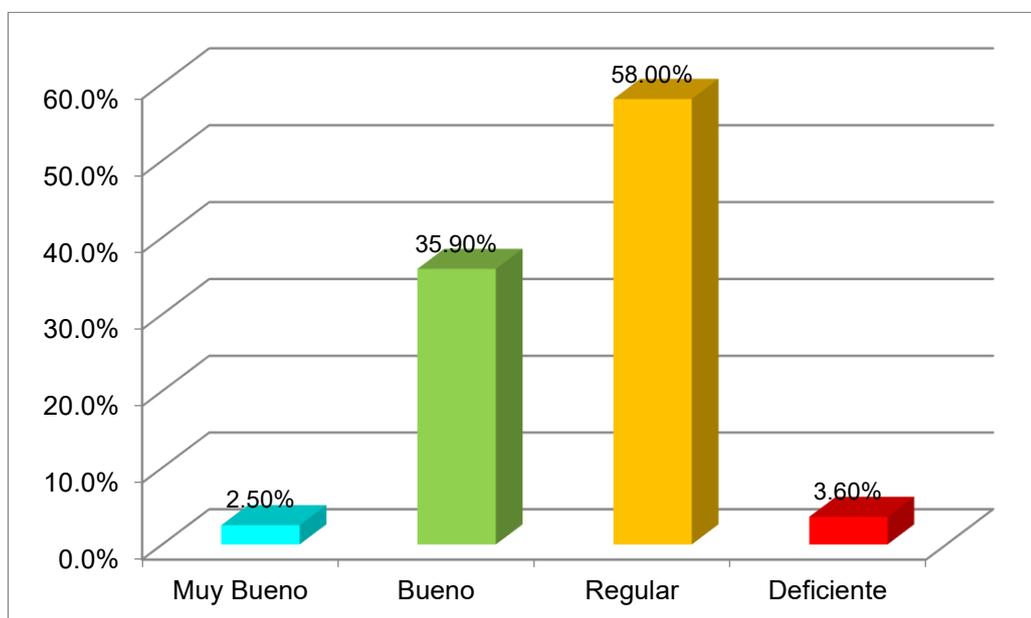
Tabla 5.

*Distribución del nivel del desempeño docente en el nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*

<b>NIVEL</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
<b>Muy Bueno</b>	2	2.5%
<b>Bueno</b>	29	35.9%
<b>Regular</b>	47	58.0%
<b>Deficiente</b>	3	3.6%
<b>TOTAL</b>	81	100%

Figura 3.

*Distribución del nivel del desempeño docente en el nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*



En la tabla 5 se observa que el 58% de los docentes obtienen un desempeño de nivel regular, el 35.9% tienen nivel bueno, el 3.6% tienen nivel

deficiente, en tanto que el 2.5% de los docentes tienen nivel muy bueno sobre el desempeño docente. Determinándose que el desempeño pedagógico desde la perspectiva de los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón es de nivel regular (58%).

Tabla 6.

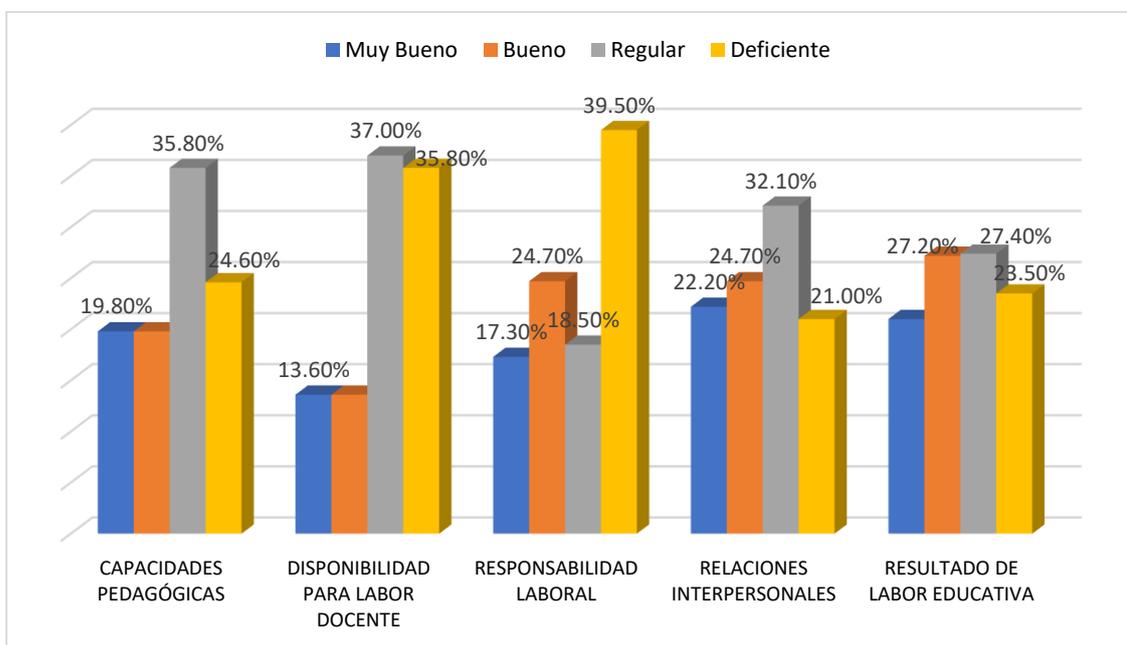
*Distribución del nivel de las dimensiones de desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*

NIVEL	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS		DISPOSICIÓN PARA LA LABOR DOCENTE		RESPONSABILIDAD LABORAL		RELACIONES INTERPERSONALES		RESULTADO DE SU LABOR EDUCATIVA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Muy Bueno</b>	16	19.8%	11	13.6%	14	17.3%	18	22.2%	17	21.0%
<b>Bueno</b>	16	19.8%	11	13.6%	20	24.7%	20	24.7%	22	27.2%
<b>Regular</b>	29	35.8%	30	37.0%	15	18.5%	26	32.1%	23	27.4%
<b>Deficiente</b>	19	24.6%	29	35.8%	32	39.5%	17	21.0%	19	23.5%
<b>TOTAL</b>	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%	81	100%

En la tabla 6 se observa que el 35.8% de los docentes obtienen nivel regular sobre las capacidades pedagógicas, el 24.6% tienen nivel deficiente y el 19.8% nivel bueno, el 37.0% de los de los docentes obtienen nivel regular sobre la disposición para la labor docente, el 35.8% tienen nivel deficiente y el 13.6% nivel bueno, el 39.5% de los de los docentes obtienen nivel deficiente sobre la responsabilidad laboral, el 24.7% tienen nivel bueno y el 18.5% nivel regular, el 32.1% de los de los docentes obtienen nivel regular sobre las relaciones interpersonales, el 24.7% tienen nivel bueno y el 22.2% nivel muy bueno, el 27.4% de los de los docentes obtienen nivel regular sobre el resultado de su labor educativa, el 27.2% tienen nivel bueno y el 23.5% nivel deficiente. Determinándose que las dimensiones del desempeño pedagógico desde la perspectiva de los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón son de nivel regular.

Figura 4.

*Distribución del nivel de las dimensiones de desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*



Del análisis y observación de la tabla 6 y figura 4 referente a las dimensiones del desempeño laboral de los docentes de nivel secundario se deduce, que el grupo mayoritario corresponde al nivel aceptable el 61%, en tanto que en el nivel buena solamente se ubica el 35.8% y ninguno alcanza el nivel excelente.

Tabla 7.

*Determinación de la relación entre las estrategias didácticas virtuales y las dimensiones del desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.*

		Correlaciones					
		Desempeño laboral docente (V2)					
		D1	D2	D3	D4	D5	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas virtuales (V1)	Coefficiente de correlación	,151	,157	,248*	,139	,343**
		Sig. (bilateral)	,180	,161	,026	,215	,002
		N	81	81	81	81	81

En la tabla 7 se observa que los niveles de significancia de las correlaciones de Spearman son menores al 5% ( $p < 0.05$ ) para la dimensión 3 y 5 del desempeño docente; la cual se demuestra que las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con la responsabilidad laboral y el resultado de su labor educativa. En tanto, los niveles de significancia de las correlaciones de Spearman son mayores al 5% ( $p > 0.05$ ) para la dimensión 1, 2 y 4 del desempeño docente; demostrando que no existe evidencia estadística para afirmar que las estrategias didácticas virtuales se relacionan con las capacidades pedagógicas, la disponibilidad para la labor docente y las relaciones interpersonales.

## V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado el análisis estadísticos de los datos, se determinó que las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón, tal como lo demuestra el coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0.273$  (tabla 2) con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), reforzando lo vertido por Concha (2018) quien afirmó que el uso de entornos virtuales fortalece el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Al analizar de manera descriptiva la tabla 3, se reporta que el 61.7% de docentes se ubica en el nivel Aceptable seguido del nivel bueno con 35.8% en contraste absoluto con el nivel excelente que ningún docente lo logró alcanzar. Ante esta evidencia, Baque y Viguera (2021) nos manifiestan que el docente dentro de la enseñanza virtual pone en práctica la utilización del pensamiento divergente, tomaron en cuenta los diferentes escenarios que se puedan dar ante una situación, no se enfocan en una sola cosa. Afirman que aprender de manera virtual permite que los estudiantes apliquen sus capacidades con la finalidad de poder escoger varias posibilidades de soluciones ante una situación problemática; además, la virtualización permite utilizar a la tecnología como base para el desarrollo de las diferentes capacidades de los docentes que a su vez será el motor que impulse el desempeño de los estudiantes.

Así mismo, en la tabla 4 se observa que el 35.8% de los docentes obtienen nivel aceptable sobre la motivación, el 28.4% tienen nivel bueno y el 23.5% nivel no aceptable, es decir que no pueden manejar adecuadamente la tecnología y tienen dificultades en el manejo de la tecnología virtual y el uso del internet; al respecto Arévalo (2018) cuando investiga las estrategias metodológicas para un buen aprendizaje en las aulas universitarias, afirma que los docentes no presentan buen manejo de estrategias digitales, así mismo su motivación por la tarea docente es baja. En cuanto a la interactividad se ha encontrado que el 38.3% de los docentes obtienen nivel aceptable y el 24.7% tienen nivel no aceptable y el 19.8% nivel excelente, esto se observa cuando los docentes tienen dificultades para dialogar sobre el proceso seguido y los logros alcanzados, así mismo no tiene argumentos capaces de apoyar el trabajo en grupos, esto se refuerza con lo que plantearon Baque y Viguera (2021) cuando concluyeron que el docente

disminuyó su desempeño en la educación virtual, también lo hace Camarena (2017) quien afirmó que las estrategias virtuales de enseñanza influyen en las calificaciones óptimas en el aula; y por último, Cerdán (2020) manifiesta que debe existir un vínculo directo entre la motivación del docente y la capacidad de un buen desempeño laboral, para poder lograr la satisfacción laboral, rendimiento y apropiado desempeño. Si hablamos del docente, la consideración motivacional es un aspecto importante para el correcto desempeño, ya que este es un instrumento que expresa una actitud emprendedora, hablar de motivación es manifestar la regla de como enseñar, este será una condición fundamental para que el docente pueda desempeñar bien su función de educador en todos los contextos sociales. En conclusión, el desempeño vendría hacer una serie de acontecimientos que la persona realiza para poder lograr objetivos inicialmente propuestos y que se deberán alcanzar en un corto, mediano o largo plazo.

En lo que se refiere a la dimensión retroalimentación, resalta el 5%, 32% y 23.5% de docentes que muestran un nivel excelente, bueno y aceptable de desarrollo de este aspecto, respectivamente, cifras que indican que más del 60% de docentes impulsa la retroalimentación como estrategia de aprendizaje de sus estudiantes, el cual repercutirá en los resultados y en la mejora continua que éstos deben desarrollar. En esa misma línea, Cayachoa et al. (2019) afirman que la tarea docente tiene una gran dosis de corresponsabilidad e impulso de lograr el aprendizaje significativo en sus estudiantes, así como hacer de esta estrategia un elemento intrínseco dentro de la sesión de aprendizaje.

Seguidamente, la dimensión integración del conocimiento muestra los niveles alcanzados de excelente, bueno y aceptable con 13.6, 33.3 y 35.8% respectivamente, estos tres logros representan más del 80% de docentes. Por el lado de la formación de hábitos mentales, más del 70% de docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón presentan un nivel aceptable a excelente, lo cual les permite organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo, tomar decisiones y relacionar conocimiento nuevo con lo conocido. En esta misma perspectiva, Concha (2018) manifiesta que en la actualidad se identifica al indicador de desempeño profesional del maestro a una característica determinante e influyente, para lograr el salto cualitativo en la gestión educativa. Por su lado Picón et al. (2021) sustentan que el desempeño del docente ha variado

de definición a raíz de la pandemia, mostrándose ahora con características que inserta su funcionalidad en el ejercicio de hacer clases vía online, con métodos virtuales, el envío de documentación electrónica o realizar foros como trabajo adicional a la realización de una sesión de clases; asimismo, Inchaustegui (2019) indica que la virtualidad modifica el accionar docente el cual debe aprovechar todas las herramientas de carácter tecnológico para elaborar innovadoras estrategias, técnicas y tácticas para un mejor aprender en un entorno virtual. Todo eso dependerá de poder trabajar con una plataforma virtual y que permita enseñar a través de canales digitales nuevos formatos que permitan la adecuación a una forma de enseñar.

En la tabla 5 y figura 3 se muestran resultados de la variable desempeño docente que, tomando en consideración las condiciones sociales que se están viviendo en el mundo por causa de la Covid-19, dan cuenta que los docentes han tenido una serie de dificultades para llevar a cabo su labor educativa, siendo que el 58.0% de los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón muestran un desempeño regular; solo el 38.4% muestran un desempeño de bueno a muy bueno y complementariamente el 3.6% tuvieron un desempeño deficiente. Estos resultados se alinean a lo manifestado por Yovera (2020) quien atribuye el bajo desempeño docente a las condiciones de adecuación apresuradas que se dieron para la no presencialidad y al manejo y dominio de herramientas tecnológicas aunadas a la dificultades de conectividad; en este caso en la zona de Morropón también existe baja conectividad de los servicios de internet que hacen que la labor docente se vea aún más de baja calidad, este hecho también se ve intensificado por la baja capacidad adquisitiva de las familias de esa zona que dificulta contar con equipos adecuados, como una PC o Laptop, que optimice el tiempo y el esfuerzo realizado por los docentes. Otro punto a resaltar es que, al usar generalmente las redes sociales como instrumento de comunicación, los trabajos son enviados por estos medios presentándose las diversas dificultades de su manejo, haciendo dificultosos los procesos de evaluación y retroalimentación que les permita mejorar los aprendizajes en sus estudiantes. Nagamine (2017) refuerza la idea que el docente tiene que tener una relación armoniosa con su entorno, la forma como el docente socializa e interactúa ante el contexto que se podría encontrar, pudiendo ser la institución o la escuela, deberá

crear un ambiente armónico y estable para la poder cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto institucional, explicado y aprobado previamente.

En la tabla 6 se observan los niveles de desarrollo de las dimensiones del desempeño laboral docente, resaltando que el 39.6% de los docentes han alcanzado los niveles bueno y muy bueno, conjuntamente, seguidos por el 35.8% en el nivel regular sobre las capacidades pedagógicas. Este hecho muestra que los docentes realizaron un gran esfuerzo por cumplir con las actividades planificadas en sus sesiones de aprendizaje, muy a pesar de las dificultades y limitaciones tecnológicas. A pesar de ello, los docentes deben manejar capacidades profesionales para que puedan enseñar con calidad acorde a las necesidades actuales, es decir, haber adquirido competencias previamente establecidas aprendidas en su mejora continua. Este hecho sigue la misma línea que Elías (2021), quien manifiesta que los docentes manejan de manera básica las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) y los entornos virtuales; adicionalmente, también debe considerarse el respaldo de Picón et al. (2021) quienes resaltan el significado de las capacidades pedagógicas: situación para ejercer la labor docente, responsabilidades laborales, las relaciones sociales adecuadas entre la comunidad educativa y la relevancia de los resultados en la labor educativa. Otro hecho importante es que el docente debe poseer características básicas en relación a su práctica docente como la motivación a las acciones propias de la docencia, actividades y evaluación de los educandos, mostrar un dinamismo en lo que se refiere a planificar y proyectar de manera eficiente la labor docente; en otras palabras, se orienta principalmente a cumplir metas y objetivos planteados. En cuanto a la dimensión disposición para la labor docente, se evidencia en la tabla 6 que el 64.2% de los docentes muestran de regular a muy buena disposición para el desarrollo de su labor docente, porque se sienten identificados con su institución, se esfuerzan, son empáticos con sus estudiantes y presentan un alto grado de motivación al realizar su tarea docente. Para la responsabilidad laboral se resalta que el 60.5% de los docentes han alcanzado un alto nivel de compromiso con su labor educativa (nivel regular a muy bueno), siendo esta una característica muy importante para el logro de las competencias marcadas en el currículo. Asimismo, el 79% mantiene buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa basadas en el respeto,

afecto y colaboración (Parra, 2018), asimismo las manifestaciones emocionales y los comportamientos del docente desembocarán en un adecuado desempeño laboral que influirán en su accionar laboral, en las relaciones cordiales con los de su entorno laboral, con los padres de familias y no olvidemos un comportamiento correcto con los estudiantes. Finalmente, los resultados positivos de su labor educativa se vieron reflejados en el 48.2% de los docentes consultados mostrando que muy a pesar de las dificultades propias de la situación difícil que les tocó experimentar, pudieron alcanzar aprendizajes en sus estudiantes.

Por último, en la tabla 7 se observa que las dimensiones responsabilidad laboral y resultado de su labor educativa mantienen una relación significativa con la variable estrategias didácticas virtuales (Sig. < 0.05). En esa perspectiva Picón et al. (2021) encontraron que el 63% de los docentes asumieron su responsabilidad laboral a través de las clases no presenciales muy a pesar de la emergencia sanitaria que se estaba viviendo, manteniendo este hecho una relación muy estrecha con las actividades programadas en sus sesiones de aprendizaje. Cerdán (2020) también pudo determinar una relación significativa entre el desempeño docente y las acciones llevadas a cabo en la educación virtual, estableciendo que más del 50% tuvo un desempeño de regular a bueno. Respecto a los resultados de la labor educativa, Yovera (2020) respalda la labor desempeñada por los docentes en el contexto de pandemia y manifiesta que el 78% de ellos se preocuparon por el logro de aprendizajes de sus estudiantes, realizaron seguimiento a los estudiantes y sus familias en el desarrollo de las actividades educativas con la finalidad que puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

## VI. CONCLUSIONES

La implicancia es  $Rho = 0.273$  de las estrategias didácticas virtuales y el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia con nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), la cual determina que las estrategias didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño laboral en los docentes de nivel secundario de UGEL Anexo Morropón.

Las estrategias didácticas virtuales que predominan alcanzaron el nivel aceptable para el 61.7% de los docentes del nivel básico secundario UGEL Anexo Morropón, seguido del nivel bueno con 35.8%, en tanto que el 2.5% tienen nivel no aceptable.

El nivel de desempeño laboral docente que predomina es regular para el 58.0% de los docentes del nivel básico secundario UGEL Anexo Morropón, seguido del nivel bueno con 35.9%, en tanto que el 3.6% tienen nivel deficiente.

Las estrategias didácticas virtuales tienen una implicancia positiva muy baja pero no significativa en las capacidades pedagógicas, con un  $Rho = 0.151$  y  $p > 0.05$ , en los docentes del nivel básico secundario UGEL Anexo Morropón.

Las estrategias didácticas virtuales tienen una implicancia positiva muy baja pero no significativa en la disposición para la labor docente, con un  $Rho = 0.157$  y  $p > 0.05$ , en los docentes del nivel básico secundario UGEL Anexo Morropón.

Las estrategias didácticas virtuales tienen una implicancia positiva baja y significativa en la responsabilidad laboral, con un  $Rho = 0.248$  y  $p < 0.05$ , en los docentes del nivel básico secundario UGEL Anexo Morropón.

Las estrategias didácticas virtuales tienen una implicancia positiva muy baja pero no significativa en las relaciones interpersonales, con un  $Rho = 0.139$  y  $p > 0.05$ , en los docentes del nivel básico secundario UGEL Anexo Morropón.

Las estrategias didácticas virtuales tienen una implicancia positiva baja y significativa en su labor educativa, con un  $Rho = 0.343$  y  $p < 0.05$ , en los docentes del nivel básico secundario UGEL Anexo Morropón.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**A las jefaturas de nivel medio y superior del MINEDU**, para que planifiquen una campaña de capacitación a todos los docentes en temas de informática y computación, aplicada a la práctica docente donde puedan conocer estrategias didácticas virtuales para aplicarlo con sus respectivos estudiantes.

**A los directores de las instituciones educativas de la UGEL-Morropón**, para que organicen con los docentes de su institución educativa reuniones de autoayuda a fin de hacer el efecto multiplicador entre compañeros, referente al tema de estrategias didácticas virtuales.

**A todos los docentes**, de las instituciones educativas del Perú, para que se capaciten en informática aplicada a la educación y puedan mejorar cualitativamente la calidad educativa.

## **VIII. PROPUESTA**

### **Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021**

Gómez (2021) nos manifiesta que los actores de la educación, en época de pandemia, no tuvieron las mismas condiciones para acceder a un eficiente aprendizaje de los entornos virtuales, siendo algunos de ellos: capacitación actualizada de entornos virtuales, recursos económicos, falta de experiencia en el uso de internet. Ante el cambio abrupto de la enseñanza presencial a virtualidad los que tuvieron que adecuarse rápidamente fueron los docentes y a decir verdades no estuvieron preparados para la aplicación de estrategias didácticas virtuales en su desempeño docente en la EBR, en especial en la secundaria, nivel que nos involucra en la presente investigación.

Ante las circunstancias antes descritas se elaboró la siguiente propuesta:

#### **Plan de fortalecimiento de estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021**

##### **1. Introducción**

Al haber conocido los resultados producto de la entrevista aplicada en la presente investigación, se tiene la imperiosa necesidad proponer actividades que coadyuven implementar el correcto trabajo de la educación remota.

Al haber terminado con el proceso de analizar los resultados del instrumento, guía de entrevista elaborado por la investigadora del presente trabajo investigativo, se necesita proponer acciones que coadyuven el fortalecimiento de estrategias didácticas virtuales para un correcto desempeño docente laboral del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021.

## **2. Población Objetivo:**

Se elaboró la propuesta pensando en los docentes que enseñan en la educación secundaria, de todos los centros educativos del distrito de Morropón del departamento de Piura.

## **3. Objetivos:**

### **3.1. General:**

Reforzar estrategias didácticas virtuales en docentes del nivel secundario del distrito de Morropón.

Fortalecer las competencias.

### **3.2. Específicos:**

**3.2.1.** Perfeccionar las competencias en estrategias didácticas virtuales del docente en educación secundaria en temas de entornos virtuales y digitales.

**3.2.2.** Perfeccionar las habilidades en estrategias didácticas de los docentes del nivel secundario del distrito de Morropón.

**3.2.3.** Posibilitar capacitaciones de entornos virtuales que tengan relación con el desempeño académico de los docentes de educación secundaria del distrito de Morropón.

## **4. Actividades:**

Se ponen en consideración las siguientes:

- Coordinar con la UGEL de Morropón, para que pueda realizar actividades académicas de capacitación que estén dirigidos a docentes de educación secundaria
- Invitar a docentes de educación secundaria del distrito de Morropón para que estén presentes en las capacitaciones que ejecutará la UGEL.
- Coordinar con los especialistas que tengan amplios conocimientos de estrategias didácticas y entornos virtuales y a su aplicación para el mejoramiento del desempeño docente.
- Realizar capacitación docente dirigido a los docentes del nivel secundario del distrito de Morropón.

- Realizar acercamiento entre docentes del nivel secundario a través de las jornadas expositivas de “Proyectos exitosos” para poder seguir implementando herramientas en la enseñanza remota.
- Realizar jornadas de trabajo exitosos acerca de estrategias didácticas y entornos virtuales
- Elaborar el informe de carácter técnico de todas las actividades que se realizaron en el evento de fortalecimiento de estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente.
- Ejecutar la evaluación diagnóstica para comprobar el éxito del plan de fortalecimiento.

**5. Cronograma:** Puede estar sujeto a las coordinaciones con los directores de las diferentes instituciones educativas del distrito de Morropón y UGEL.

Nro.	ACTIVIDADES	2021		2022			
		N	D	E	F	M	A
1	Coordinar con la UGEL de Morropón para que se encargue de la capacitación de los docentes del nivel secundario referente a estrategias didácticas virtuales	X	X				
2	Invitar a todos los docentes de educación secundaria de las diferentes instituciones educativas del distrito de Morropón para la capacitación respectiva		X				
3	Coordinar con los expertos que tengan amplios conocimientos en estrategias didácticas y entornos virtuales		X				
4	Realizar la capacitación docente dirigido a los docentes del nivel secundario del distrito de Morropón en estrategias didácticas virtuales			X	X		
5	Realizar acercamiento entre docentes del nivel secundario a través de las jornadas expositivas de “Proyectos de estrategias didácticas virtuales exitosas”					X	
6	Elaborar el informe de carácter técnico de todas las actividades que se realizaron en el evento de fortalecimiento de estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente.						X
7	Ejecutar la evaluación diagnóstica para comprobar el éxito del plan de fortalecimiento.						X

## 6. Recursos.

### 6.1. Humanos:

- Director de la UGEL de Morropón

- Jefes y coordinadores de instituciones educativas del distrito de Morropón.
- Expertos educativos en estrategias didácticas virtuales y uso de la TICS de la UGEL de Morropón.
- Expertos educativos en estrategias didácticas virtuales y uso de las TICS de la DRE de Morropón.
- Educadores reconocidos a nivel nacional.
- Docentes de la EBR en especial del nivel secundario.

#### **6.2. Materiales:**

- Accesorios y materiales de oficina y escritorio.
- Computadoras.

#### **6.3. Financieros**

Recursos propios de la UGEL de Morropón.

### **7. Resultados esperados:**

- Fortalecer capacidades docentes en habilidades de entornos digitales para el adecuado desenvolvimiento del docente en el aula, nivel secundario.
- Realizar acercamiento entre docentes del nivel secundario a través de las jornadas expositivas de “Proyectos de estrategias didácticas virtuales exitosas”.
- Interactuar experiencias de innovaciones pedagógicas en entorno virtuales entre docentes del nivel secundario del distrito de Morropón para un mejor desempeño docente.
- Fortalecer las competencias en estrategias didácticas virtuales del docente en educación secundaria del distrito de Morropón en temas de entornos virtuales y digitales.

### **8. Evaluación**

El plan será monitoreado en cada etapa con la finalidad de que las acciones propuestas se puedan concretizar de manera correcta y que a la vez se puedan lograr los objetivos propuestos, considerando que cuando se haga el informe técnico de pueda manifestar el éxito alcanzado.

## REFERENCIAS

- Arévalo, A. (2018). Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario (Tesis doctoral Universidad César Vallejo).  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6058>
- Azuaje, L., & González, M. (2018). Reflexiones sobre la epistemología, axiología y ontología de la investigación docente. 33, 251-259.  
[https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed)
- Ávila, A., Martínez, N. y Valledor, E. (2020). Modelo de la utilización de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje para la gestión del conocimiento. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE).  
[https://www.researchgate.net/publication/348155570\\_MODELO\\_DE\\_LA\\_UTILIZACION\\_DE\\_LOS\\_ENTORNOS\\_VIRTUALES\\_DE\\_ENSEANZA\\_APRENDIZAJE\\_PARA\\_LA\\_GESTION\\_DEL\\_CONOCIMIENTO](https://www.researchgate.net/publication/348155570_MODELO_DE_LA_UTILIZACION_DE_LOS_ENTORNOS_VIRTUALES_DE_ENSEANZA_APRENDIZAJE_PARA_LA_GESTION_DEL_CONOCIMIENTO)
- Balbo, J. (2020). Formación en investigación pedagógica y reflexiva en la educación universitaria. Educere, 24(78), 309-322.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284010>
- Baque, C., Viguera, M. (2021). El docente y su desempeño en la educación virtual. Pol. Con., 6(3), 991-1005.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2417>
- Beltrán, Ó. (2018). Revisiones sistemáticas de la literatura. Revista Colombiana de Gastroenterología, 20(1), 60-69.  
<https://www.redalyc.org/pdf/158/15825078.pdf>
- Bellido, G., Ramos, E., y Sánchez, Ch. (2020). TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. "Simón Bolívar" - Chíncha, 2020. Universidad San Ignacio de Loyola.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10730>
- Benavides, E. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo).

[http://lareferencia.redclara.net/vufind/Record/PE\\_4b9f462646414301d620f69bc8cf59d9](http://lareferencia.redclara.net/vufind/Record/PE_4b9f462646414301d620f69bc8cf59d9)

- Buendía, A., Zambrano-Castillo, L. & Insuasty (2018). El desarrollo de competencias investigativas virtuales de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 47, 179-195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
- Bustamante, M. y De Lima, R. (2020). Nivel de competencias TIC de docentes de preescolar. (Tesis doctoral Universidad Francisco José de Caldas). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/13936>
- Calderón, E. M. (2020). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. En Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58999>
- Camarena, V. (2017). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015. (Tesis doctoral Universidad Científica del Sur). <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7033>
- Campos, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 88-94. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>
- Casas, M. (2020). Estrategia de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6881>
- Cayachoa, A, Álvarez, A. y Botia, M. (2019). El modelo TPACK como estrategia para integrar las TIC en el aula escolar a partir de la formación docente. *Revista Espacios*. <http://es.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p06.pdf>
- Cepeda, A. (2017). Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario (Tesis doctoral Universidad Nacional Mayor de San Marcos). <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6058>

- Cerdán (2020). Desempeño docente y educación virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán (Tesis Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61164>
- Choque, P. (2017). El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_669b66f834bbb86b6e5b2b82782d7aef/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_669b66f834bbb86b6e5b2b82782d7aef/Details)
- Concha, P. (2018). Uso de entornos virtuales y el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de la Universidad Particular de San Martín de Porres, Período 2016-II. (Tesis doctoral Universidad Particular de San Martín de Porres). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4482?show=full>
- Elías, P. (2021). Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca, en el departamento de Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60534>
- Figueroa, M. (2020). Aproximaciones teóricas para el desarrollo de competencias investigativas en educación superior. Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la Educación, 4, 143–155. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3873/3700>
- García, A. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(1), 125-136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Garcilaso, J. (2020). Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash. (Tesis doctoral Universidad Nacional de Huancavelica). <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3665>

- Incháustegui, L. (2019). La base teórica de las competencias en educación virtual  
 Educere, 23(74), 57-67.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/13803/21921924886>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2020). Informe de gasto por alumno. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Mas-Torelló, Ò. (2016). La influencia de la experiencia en las competencias investigadoras del profesor universitario. Revista Complutense de Educación, 27(1), 13-34.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.44706](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.44706)
- Nagamine, M. (2017). Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015 [Tesis de doctorado]. En Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8433>
- MINEDU (2020). Orientaciones metodológicas para prevenir la interrupción de los estudios en el nivel secundario. <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-de-secundaria-aprobacio%CC%81n-y-revisio%CC%81n-final-DIGEBR.pdf>
- Parra, J. (2018). Construcción de la competencia investigativa en los docentes  
 Revista Educación en Ingeniería, 13(25), 12-19.  
<https://doi.org/10.26507/rei.v13n25.812>
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. Propósitos y Representaciones (Universidad San Ignacio de Loyola). 6(1), 463-505. doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Picón, G., González de Caballero y Paredes, S. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19, *Arandu Utic*, 8(1), 139-153.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>
- Pinzón, H. (2017). Objetos Virtuales de Aprendizaje, una Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en Zonas Rurales. (Tesis Doctoral Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá).

[https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/741/Tesis\\_Francis  
coPinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/741/Tesis_Francis%20coPinzon.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quispe, P. (2019). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente 1  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062237001/586062237001.pdf>
- Rojas, D., Durango, A., y Rentería, J. (2020). Investigación formativa como  
estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U  
Pascual Bravo. Estudios Pedagógicos, 46(1), 319-338.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>
- Rodríguez, A. (2020). Relación entre las competencias digitales y el desempeño  
de los docentes del aula de innovación pedagógica del nivel primario  
(Tesis Doctoral Universidad Nacional San Agustín de Arequipa).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12228>
- Roncancio, B. (2020). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza  
aprendizaje (evea) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga  
(Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning  
object review instrument (lori) (Tesis doctoral universidad Santo Tomás  
Bucaramanga Colombia).  
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/671465>
- Sabariago, M., Cano, A. B., Gros, B., & Piqué, B. (2020). Competencia  
investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente.  
Contextos Educativos. Revista de Educación, 26(26), 239-259.  
<https://doi.org/10.18172/con.4326>
- Sánchez-Carlessi, H. H. (2017). La investigación formativa en la actividad  
curricular. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 17(2), 71-74.  
<https://doi.org/10.25176/RFMH.v17.n2.836>
- Sánchez, C. (2021). Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en  
época de pandemia (Tesis doctoral Universidad César Vallejo).  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57684>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU].  
(2016). Licenciamiento Institucional.  
<https://www.sunedu.gob.pe/licenciamiento-institucional/>

- Toapanta, A.V. (2021). Estrategia didáctica virtual para disminuir la deserción en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo, Ecuador, 2020 (Tesis doctoral Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58962>
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2a. ed.). Ecoe Ediciones. [http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion\\_basada\\_comp\\_etencias.pdf](http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_comp_etencias.pdf)
- Turpo O., Mango Q, Cuadros P., L., & Gonzales M. (2020). Formative research at the university: Meanings conferred by faculty at an Education Department. *Educacao e Pesquisa*, 46, 1-18. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2020). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Medicina Clinica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Vásquez (2020). Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública (Tesis doctoral Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47841>
- Velásquez, M., Amat, M., Andrade, D., Jiménez, R., & Cisneros, C. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VI (Edición especial), 1-25. <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200005719-5135251354/19.09.43>
- Yangali, J. S., Vásquez, M. R., Huaita, D. M., & Luza, F. F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 1159-1179. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>
- Yovera, Z. (2020). Desempeño pedagógico en el trabajo remoto de la Institución educativa José María Arguedas. La Quemazón–San Juan de Bigote–Morropón, departamento de Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56256>

## ANEXOS

### Anexo 1 Instrumentos de investigación

#### TEST DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES

##### Instrucciones

El presente documento NO constituye una evaluación de su profesionalidad docente, es un instrumento con fines de investigación, NO Hay respuesta buena ni mala, y los resultados serán tratados con confidencialidad. Para colocar tu respuesta debes elegir la casilla que mejor refleje tu situación respecto a la pregunta y marcar **X**. Gracias por tu colaboración

##### DIMENSIÓN: MOTIVACION

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Los materiales educativos on-line mejoran las clases presenciales?					
2	¿Te motiva hacer uso de tecnología en clase?					
3	¿Como docente, elaboras distintos materiales para cada clase?					
4	¿Consideras que el número de actividades por cada módulo es el apropiado?					
5	Consideras que el material de apoyo que entregas a tus alumnos, facilita su aprendizaje					

##### DIMENSIÓN: INTERACTIVIDAD

6	¿Consideras importante dialogar con tus alumnos sobre la secuencia y logros en clase?					
7	Te resulta agradable dialogar con tus estudiantes					
8	Participas activamente en los diversos foros que se organizan en tu aula e institución.					
9	¿Los participantes aportan para asegurar el éxito del grupo?					
10	¿Los argumentos se construyen mejor cuando es en grupo?					

##### DIMENSIÓN: RETROALIMENTACIÓN

11	¿Para tratar un tema nuevo, partes de los conocimientos que los alumnos tienen, para asegurar su aprendizaje?					
12	¿Tomas en cuenta as el interés de los alumnos para seleccionar las estrategias?					
13	¿Usas una estrategia diferente en la retroalimentación, a fin de lograr que lo aprendido sea significativo para los alumnos?					
14	¿Durante la retroalimentación, analizas diversas opciones como soluciones al problema planteado?					
15	¿El proceso de retroalimentación permite a los alumnos visualizar la opción correcta?					

##### DIMENSIÓN: INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO

16	¿La estrategia que aplica, permite que el alumno pueda relacionar el conocimiento nuevo con lo que ya conoce?					
----	---	--	--	--	--	--

17	¿Con el conocimiento nuevo en posesión del alumno, este puede ratificar o rectificar sus saberes sobre un tema concreto?
18	¿Las estrategias que aplica, facilitan que el alumno pueda organizar información y almacenarla en la memoria de largo plazo?
19	¿Las estrategias que aplica, permiten que el estudiante, integre el conocimiento nuevo con el que ya conoce?
20	¿Los conocimientos que posee los estudiantes, le sirven de base para tomar decisiones?
<b>DIMENSIÓN: FORMACION DE HABITOS</b>	
21	¿Promueve en sus alumnos la curiosidad y la duda sobre los conocimientos presentados en las fuentes consultadas?
22	¿La profundización en los temas tratados Fomenta la autonomía en los estudiantes?
23	¿Las estrategias que aplica, hacen que el alumno pueda centrarse en las ideas relevantes?
24	¿En las estrategias aplicadas, se ha previsto que el estudiante pueda elaborar preguntas aclaratorias de lo no comprendido?
25	¿Las estrategias que aplica, regulan y orientan las actividades del alumno hacia aprendizaje significativo?

### BAREMO

#### VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

#### NIVELES DE LA VARIABLE

Nivel	Rango
Excelente	76 – 100
Buena	51 – 75
Aceptable	26 – 50
No aceptable	0 - 25

## NIVELES DE LAS DIMENSIONES

Nivel	Rango
Excelente	16 – 20
Buena	11 – 15
Aceptable	6 – 10
No aceptable	0 - 5

## TEST DE DESEMPEÑO DOCENTE

### Instrucciones

El presente documento NO constituye una evaluación de su profesionalidad docente, es un instrumento con fines de investigación, NO Hay respuesta buena ni mala, y los resultados serán tratados con confidencialidad. Para colocar tu respuesta debes elegir la casilla que mejor refleje tu situación respecto a la pregunta y marcar X. Gracias por tu colaboración.

### DIMENSIÓN: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS

ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 Conoce el enfoque curricular de su área.					
2 Pone en práctica diversas estrategias participativas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.					
3 Adapta las estrategias metodológicas al contexto, características e intereses de sus estudiantes.					
4 Investiga nuevas estrategias metodológicas para aplicarlas en su práctica.					

### DIMENSIÓN: DISPOSICIÓN PARA LA LABOR DOCENTE

5 Participa en la gestión del PEI, PCC, PAT y planes de mejora.					
6 Trabaja en forma colaborativa para el logro de metas comunes institucionales.					
7 Participa de las comisiones pedagógicas en la escuela.					
8 Aporta capacidades y tiempo extra para mejorar la labor que realiza					

### DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD LABORAL

9 Asiste regularmente a su jornada laboral.					
10 Es puntual en el ingreso a la I.E y a sus horas de clase, de acuerdo a su horario					
11 Es puntual en la entrega de sus documentos pedagógico					
12 Racionaliza su tiempo para distribuirlo en su jornada laboral en forma efectiva					

<b>DIMENSIÓN: RELACIONES INTERPERSONALES</b>	
13	Contribuye colaborativamente para hacer de la escuela un lugar acogedor y de sana convivencia.
14	Realiza sus labores pedagógicas, de manera colaborativa, en coordinación con sus colegas y directivos de la I.E.
15	Mantiene una buena relación con sus estudiantes.
16	Mantiene una buena comunicación con los padres de familia de sus estudiantes.
<b>DIMENSIÓN: RESULTADO DE SU LABOR EDUCATIVA</b>	
17	Desarrolla procesos de autorreflexión de su práctica pedagógica con el fin de mejorar su desempeño.
18	La mayoría de sus estudiantes logran desarrollar las capacidades propuestas.
19	La mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio en su área a cargo
20	Propone diversas actividades de recuperación y nivelación

### **BAREMO: DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE**

#### **VALOR DE LAS RESPUESTAS**

Respuesta	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

#### **NIVELES DE LA VARIABLE**

Nivel	Rango
Excelente	61 – 80
Buena	41 – 60
Aceptable	21 – 40
No aceptable	0 - 20

### **NIVELES DE LAS DIMENSIONES**

Nivel	Rango
Excelente	13 – 16
Buena	9 – 12
Aceptable	5 – 8
No aceptable	0 - 4

## ANEXO 2.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Variable 1 Causal:</b>  <b>Las estrategias didácticas virtuales</b>	Es el entorno virtual diseñado por el docente para crear un ambiente de comunicación y hacer efectiva la distribución de saberes mediante la atención, orientación y evaluación de los participantes. (Beltrán, 2018)	Es la determinación del nivel de las estrategias didácticas virtuales mediante la medición de las dimensiones de motivación, interactividad, retroalimentación, integración del conocimiento y formación de hábitos mentales empleando el test de estrategias virtuales	Motivación	Usar tecnología Manejar ambiente de soporte Material de apoyo	Ordinal
			Interactividad	Dialogar sobre el proceso seguido y logros alcanzados Participar en eventos académicos virtuales Construir de forma grupal argumentos de apoyo	
			Retroalimentación	Participar en sesiones ON LINE Pertinencia de temática tratada Funcionabilidad del sistema adoptado	
			Integración del conocimiento	Relacionar conocimiento nuevo con lo conocido Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo. Tomar decisiones	
			Formación de hábitos mentales	Ejercitar el pensamiento crítico Ejercitar el pensamiento creativo Ejercitar el pensamiento autorregulado	

**Tabla 2**

**Operacionalización de la variable Desempeño docente**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable 2: Desempeño docente</b>	El desempeño docente es el cumplimiento de las funciones que ejerce el profesional de la educación, pedagógicas y de interrelación social y contextual. (Roncancio, 2019)	Es la determinación del nivel del desempeño docente mediante la medición de las dimensiones de su capacidad pedagógica, su disposición, responsabilidad y resultado de su labor educativa empleando el test de Desempeño Docente.	Capacidades pedagógicas	Manejo del currículo y de estrategias de enseñanza aprendizaje	Ordinal
			Disposición para la labor docente.	Compromiso con la labor que realiza	
			Responsabilidad laboral	Asistencia y puntualidad a la escuela, a sus clases y en la entrega de sus documentos pedagógicos	
			Relaciones interpersonales	Relaciones Interpersonales basadas en el respeto, afecto y colaboración	
			Resultado de su labor educativa	Rendimiento académico alcanzado por sus alumnos en el área que imparte	

ANEXO 3

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DE LA INVESTIGADORA

Apellidos y nombres Reyes López Flora Angélica

TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”

DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario “Estrategias didácticas virtuales”

Dirigido: A docentes de instituciones educativas del nivel secundario. Morropón 2021

JUEZ EXPERTO

Nombres y apellidos: GLADIS DOLORES JESÚS RAMÍREZ

Documento de identidad: 18189669

Grado académico: Doctor en Educación

Especialidad: Obstetra

Experiencia profesional: En actividades asistenciales, docencia, gestión e investigación en Ayacucho, Puno, Lima y La Libertad.

JUICIO DE APLICABILIDAD

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

SUGERENCIAS:

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO		“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”															
INVESTIGADORA		Flora Angélica Reyes López															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION / RECOMENDACION				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCION DE RESPUESTA	
									si	no	si	no		si	no	si	no
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES</b>	MOTIVACIÓN	Usar tecnología	¿Los materiales educativos on-line mejoran las clases presenciales?						X	X	X	X					
			¿Te motiva hacer uso de tecnología en clase?						X	X	X	X					
		Manejar ambiente de soporte	¿Como docente, elaboras distintos materiales para cada clase?						X	X	X	X					
			¿Consideras que el número de actividades por cada módulo es el apropiado?						X	X	X	X					
		Material de apoyo	Consideras que el material de apoyo que entregas a tus alumnos, facilita su aprendizaje						X	X	X	X					
	INTERACTIVIDAD	Dialogar sobre el proceso seguido y logros alcanzados	¿Consideras importante dialogar con tus alumnos sobre la secuencia y logros en clase?						X	X	X	X					
			Te resulta agradable dialogar con tus estudiantes						X	X	X	X					
		Participar en eventos académicos virtuales	Participas activamente en los diversos foros que se organizan en tu aula e institución.						X	X	X	X					

RETROALIMENTACIÓN	Construir de forma grupal argumentos de apoyo	¿Los participantes aportan para asegurar el éxito del grupo?	X	X	X	X
		¿Los argumentos se construyen mejor cuando es en grupo?	X	X	X	X
	Participar en sesiones ONLINE	¿Para tratar un tema nuevo, partes de los conocimientos que los alumnos tienen, para asegurar su aprendizaje?	X	X	X	X
	Pertinencia de temática tratada	¿Tomas en cuenta as el interés de los alumnos para seleccionar las estrategias?	X	X	X	X
		¿Usas una estrategia diferente en la retroalimentación, a fin de lograr que lo aprendido sea significativo para los alumnos?	X	X	X	X
	Funcionabilidad del sistema adoptado	¿Durante la retroalimentación, analizas diversas opciones como soluciones al problema planteado?	X	X	X	X
		¿El proceso de retroalimentación permite a los alumnos visualizar la opción correcta?	X	X	X	X
INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO	Relacionar conocimiento nuevo con lo conocido	¿La estrategia que aplica, permite que el alumno pueda relacionar el conocimiento nuevo con lo que ya conoce?	X	X	X	X
		¿Con el conocimiento nuevo en posesión del alumno, este puede ratificar o rectificar sus saberes sobre un tema concreto?	X	X	X	X
	Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo	¿Las estrategias que aplica, facilitan que el alumno pueda organizar información y almacenarla en la memoria de largo plazo?	X	X	X	X
		¿Las estrategias que aplica, permiten que el estudiante, integre el conocimiento nuevo con el que ya conoce?	X	X	X	X

	Tomar decisiones	¿Los conocimientos que posee los estudiantes, le sirven de base para tomar decisiones?	X	X	X	X
	Ejercitar el pensamiento crítico	¿Promueve en sus alumnos la curiosidad y la duda sobre los conocimientos presentados en las fuentes consultadas?	X	X	X	X
		¿La profundización en los temas tratados Fomenta la autonomía en los estudiantes?	X	X	X	X
FORMACION DE HABITOS MENTALES	Ejercitar el pensamiento creativo	¿Las estrategias que aplica, hacen que el alumno pueda centrarse en las ideas relevantes?	X	X	X	X
	Ejercitar el pensamiento autorregulado	¿En las estrategias aplicadas, se ha previsto que el estudiante pueda elaborar preguntas aclaratorias de lo no comprendido?	X	X	X	X
		¿Las estrategias que aplica, regulan y orientan las actividades del alumno hacia aprendizaje significativo?	X	X	X	X

### FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente				Observaciones
		De 0 a 20				De 21 a 40				De 41 a 60				De 61 a 80				De 81 a 100				
<b>Aspectos de validación</b>		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																80					
<b>Objetividad</b>	Expresa conductas observables.																80					
<b>Actualidad</b>	Adecuado al enfoque teórico.																80					
<b>Organización</b>	Organización lógica entre sus ítems.																80					
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos necesarios.																80					
<b>Intencionalidad</b>	Valorar las dimensiones del tema																80					
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos.																80					
<b>Coherencia</b>	Relación en variables e indicadores																80					
<b>Metodología</b>	Adecuada y responde a la investigación																80					



## VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DE LA INVESTIGADORA

**Apellidos y nombres** Reyes López Flora Angélica

### TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

**“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”**

### DATOS DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario “Desempeño docente”

**Dirigido:** A docentes de instituciones educativas del nivel secundario. Morropón 2021

### JUEZ EXPERTO

**Nombres y apellidos:** Gladis Dolores Jesús Ramírez

**Documento de identidad:** 18189669

**Grado académico:** Doctor en Educación

**Especialidad:** Obstetra

**Experiencia profesional:** En actividades asistenciales, docencia, gestión e investigación en Ayacucho, Puno, Lima y La Libertad.

### JUICIO DE APLICABILIDAD

APLICABLE

APLICABLE DESPUÉS  
DE CORREGIR

NO APLICABLE

X

**SUGERENCIAS:**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO		"Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021"														
INVESTIGADOR A		Flora Angélica Reyes López														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION / RECOMENDACION			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			ÍTEM Y OPCION DE RESPUESTA		
										si	no	si	no	si	no	
DESEMPEÑO DOCENTE	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS	Manejo del currículo y de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Conoce el enfoque curricular de su área.						X	X	X	X				
			Pone en práctica diversas estrategias participativas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.						X	X	X	X				
			Adapta las estrategias metodológicas al contexto, características e intereses de sus estudiantes.						X	X	X	X				
			Investiga nuevas estrategias metodológicas para aplicarlas en su práctica.						X	X	X	X				
	DISPOSICIÓN PARA LA LABOR DOCENTE	Compromiso con la labor que realiza	Participa en la gestión del PEI, PCC, PAT y planes de mejora.						X	X	X	X				
			Trabaja en forma colaborativa para el logro de metas comunes institucionales.						X	X	X	X				
			Participa de las comisiones pedagógicas en la escuela.						X	X	X	X				
		Asistencia y puntualidad a la	Aporta capacidades y tiempo extra para mejorar la labor que realiza						X	X	X	X				
			Asiste regularmente a su jornada laboral.						X	X	X	X				

RESPONSABILIDAD LABORAL	escuela, a sus clases y en la entrega de sus documentos pedagógicos.	Es puntual en el ingreso a la I.E y a sus horas de clase, de acuerdo a su horario	X	X	X	X
		Es puntual en la entrega de sus documentos pedagógico	X	X	X	X
		Racionaliza su tiempo para distribuirlo en su jornada laboral en forma efectiva	X	X	X	X
RELACIONES INTERPERSONALES	Relaciones Interpersonales basadas en el respeto, afecto y colaboración.	Contribuye colaborativamente para hacer de la escuela un lugar acogedor y de sana convivencia.	X	X	X	X
		Realiza sus labores pedagógicas, de manera colaborativa, en coordinación con sus colegas y directivos de la I.E.	X	X	X	X
		Mantiene una buena relación con sus estudiantes.	X	X	X	X
		Mantiene una buena comunicación con los padres de familia de sus estudiantes.	X	X	X	X
RESULTADOS DE SU LABOR EDUCATIVA	Rendimiento académico alcanzado por sus alumnos en el área que imparte	Desarrolla procesos de autorreflexión de su práctica pedagógica con el fin de mejorar su desempeño.	X	X	X	X
		La mayoría de sus estudiantes logran desarrollar las capacidades propuestas.	X	X	X	X
		La mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio en su área a cargo	X	X	X	X
		Propone diversas actividades de recuperación y nivelación	X	X	X	X

## FICHA DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente				Observaciones
		De 0 a 20				De 21 a 40				De 41 a 60				De 61 a 80				De 81 a 100				
<b>Aspectos de validación</b>		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																				85	
<b>Objetividad</b>	Expresa conductas observables.																				85	
<b>Actualidad</b>	Adecuado al enfoque teórico.																				85	
<b>Organización</b>	Organización lógica entre sus ítems.																				85	
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos necesarios.																				85	
<b>Intencionalidad</b>	Valorar las dimensiones del tema																				85	
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos.																				85	
<b>Coherencia</b>	Relación en variables e indicadores																				85	
<b>Metodología</b>	Adecuada y responde a la investigación																				85	



## VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DEL INVESTIGADOR

Apellidos y nombres      Reyes López Flora Angélica

### TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”

### DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento:      Cuestionario “Estrategias didácticas virtuales”

Dirigido:      A docentes de instituciones educativas del nivel secundario. Morropón 2021

### JUEZ EXPERTO

Nombres y apellidos:      MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA

Documento de identidad:      17927740

Grado académico:      DOCTOR

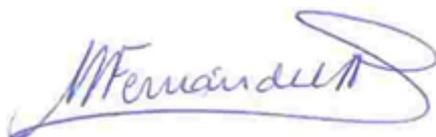
Especialidad:      EN EDUCACIÓN

Experiencia profesional:      DOCENTE UNVERSITARIA

### JUICIO DE APLICABILIDAD

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

SUGERENCIAS:



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TITULO		“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”															
INVESTIGADORA		Flora Angélica Reyes López															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION RECOMENDACION				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR			INDICADOR E ÍTEM		ÍTEM Y OPCION DE RESPUESTA	
									si	no	si	no		si	no	si	no
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES	MOTIVACIÓN	Usar tecnología	¿Los materiales educativos on-line mejoran las clases presenciales?						X	X	X	X					
			¿Te motiva hacer uso de tecnología en clase?						X	X	X	X					
		Manejar ambiente de soporte	¿Como docente, elaboras distintos materiales para cada clase?						X	X	X	X					
			Material de apoyo	¿Consideras que el número de actividades por cada módulo es el apropiado?						X	X	X	X				
	Consideras que el material de apoyo que entregas a tus alumnos, facilita su aprendizaje							X	X	X	X						
	INTERACTIVIDAD	Dialogar sobre el proceso seguido y logros alcanzados	¿Consideras importante dialogar con tus alumnos sobre la secuencia y logros en clase?						X	X	X	X					
			Te resulta agradable dialogar con tus estudiantes						X	X	X	X					
		Participar en eventos académicos virtuales	Participas activamente en los diversos foros que se organizan en tu aula e institución.						X	X	X	X					
Construir de forma grupal			¿Los participantes aportan para asegurar el éxito del grupo?						X	X	X	X					

	argumentos de apoyo	¿Los argumentos se construyen mejor cuando es en grupo?	X	X	X	X
	Participar en sesiones ON. LINE	¿Para tratar un tema nuevo, partes de los conocimientos que los alumnos tienen, para asegurar su aprendizaje?	X	X	X	X
	Pertinencia de temática tratada	¿Tomas en cuenta as el interés de los alumnos para seleccionar las estrategias?	X	X	X	X
RETROALIMENTACIÓN		¿Usas una estrategia diferente en la retroalimentación, a fin de lograr que lo aprendido sea significativo para los alumnos?	X	X	X	X
	Funcionabilidad del sistema adoptado	¿Durante la retroalimentación, analizas diversas opciones como soluciones al problema planteado?	X	X	X	X
		¿El proceso de retroalimentación permite a los alumnos visualizar la opción correcta?	X	X	X	X
	Relacionar conocimiento nuevo con lo conocido	¿La estrategia que aplica, permite que el alumno pueda relacionar el conocimiento nuevo con lo que ya conoce?	X	X	X	X
		¿Con el conocimiento nuevo en posesión del alumno, este puede ratificar o rectificar sus saberes sobre un tema concreto?	X	X	X	X
INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO	Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo	¿Las estrategias que aplica, facilitan que el alumno pueda organizar información y almacenarla en la memoria de largo plazo?	X	X	X	X
		¿Las estrategias que aplica, permiten que el estudiante, integre el conocimiento nuevo con el que ya conoce?	X	X	X	X

	Tomar decisiones	¿Los conocimientos que posee los estudiantes, le sirven de base para tomar decisiones?	X	X	X	X
	Ejercitar el pensamiento crítico	¿Promueve en sus alumnos la curiosidad y la duda sobre los conocimientos presentados en las fuentes consultadas?	X	X	X	X
		¿La profundización en los temas tratados Fomenta la autonomía en los estudiantes?	X	X	X	X
FORMACION DE HABITOS MENTALES	Ejercitar el pensamiento creativo	¿Las estrategias que aplica, hacen que el alumno pueda centrarse en las ideas relevantes?	X	X	X	X
	Ejercitar el pensamiento autorregulado	¿En las estrategias aplicadas, se ha previsto que el estudiante pueda elaborar preguntas aclaratorias de lo no comprendido?	X	X	X	X
		¿Las estrategias que aplica, regulan y orientan las actividades del alumno hacia aprendizaje significativo?	X	X	X	X

*M.fernandez*

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente				Observaciones
		De 0 a 20				De 21 a 40				De 41 a 60				De 61 a 80				De 81 a 100				
<b>Aspectos de validación</b>		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>Claridad</b>	Está formulado con un lenguaje apropiado.																		90			
<b>Objetividad</b>	Expresa conductas observables.																		90			
<b>Actualidad</b>	Adecuado al enfoque teórico.																		90			
<b>Organización</b>	Organización lógica entre sus ítems.																		90			
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos necesarios.																		90			
<b>Intencionalidad</b>	Valorar las dimensiones del tema																		90			
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos.																		90			
<b>Coherencia</b>	Relación en variables e indicadores																		90			
<b>Metodología</b>	<b>Adecuada y responde a la investigación</b>																		90			

Promedio: 90

Fecha: 09 de octubre 2021

Juez experto: MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA DNI: 17927740

Teléfono: 940173103

Email fmirtha0211@gmail.com

## VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DEL INVESTIGADOR

Apellidos y nombres **Reyes López Flora Angélica**

### TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

**“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”**

### DATOS DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: **Cuestionario “Desempeño docente”**

Dirigido: **A docentes de instituciones educativas del nivel secundario. Morropón 2021**

### JUEZ EXPERTO

Nombres y apellidos: **MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA**

Documento de identidad: **17927740**

Grado académico: **DOCTOR**

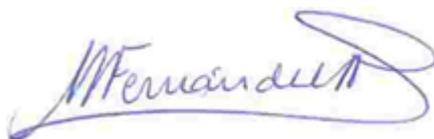
Especialidad: **EN EDUCACIÓN**

Experiencia profesional: **DOCENTE UNVERSITARIA**

### JUICIO DE APLICABILIDAD

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
X		

SUGERENCIAS:



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TITULO		Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021														
AUTOR		Flora Angélica Reyes López														
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMESIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Variable y dimensión		Dimensión e indicador		Indicador e ítem		Ítem y Opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		Conoce estilos y ritmos de aprendizaje	Distingo los estilos y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes utilizando diferentes recursos de comunicación informática que le brinda la educación virtual.					X		X		X		X		
			Relaciono transversalmente los conocimientos que enseño y temas vinculados a la problemática de la salubridad actual con los de otras áreas del Currículo Nacional.							X		X		X		
		Maneja conocimientos de su área	Programo los contenidos teniendo en cuenta los intereses y necesidades de mis estudiantes (capacidades y actitudes previstas en el proyecto curricular de la institución o red educativa del Curricular Nacional) para garantizar la continuidad educativa en tiempos de la pandemia							X		X		X		
Desempeño docente	Planificación y organización del trabajo pedagógico		Diseño las experiencias y actividades de aprendizaje basadas en los logros que pretendo alcanzar en mis estudiantes, siendo flexible y considerando la crisis sanitaria que vivimos.							X		X		X		
			Selecciono estrategias metodológicas y recursos didácticos virtuales, considerando las características de mis estudiantes, el entorno del aprendizaje y la coyuntura sanitaria generada por el COVID-19.							X		X		X		
		Maneja diversos	Elaboro instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de aprendizaje, que permiten evidenciar los niveles de logro							X		X		X		

		recursos didácticos	que se vienen obteniendo, a pesar de la crisis sanitaria generada por el COVID-19.													
			Presento los conocimientos dentro de una secuencia lógica y didáctica (de modo sincrónico y asincrónico) facilitando la comprensión de mis estudiantes.							X		X		X		
			Aplico diferentes técnicas didácticas a través de herramientas virtuales durante las actividades de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados							X		X		X		

			Utilizo diferentes criterios en los instrumentos de evaluación según las evidencias y productos académicos de mis estudiantes									X		X		X		
		Utiliza instrumentos de evaluación de aprendizaje	Los instrumentos de evaluación que utilizo se adecúan con facilidad al contexto de la nueva realidad virtual de mis estudiantes.									X		X		X		
			Establezco una relación afectiva y armónica con mis estudiantes a través del WhatsApp, MIC y Zoom										X		X		X	
Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje	Mantiene una relación afectiva y armónica con sus pares		Utilizo un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de mis sesiones virtuales						X			X		X		X		
			Promuevo relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia o apoderados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.									X		X		X		
			Mis condiciones de conectividad me permiten asistir puntualmente a mis actividades de aprendizaje programadas a través del WhatsApp, plataformas Zoom o Meet.										X		X		X	
			Asisto puntualmente a mis videoconferencias programadas y cumplo con mi jornada de trabajo pedagógica efectiva, entregando mis informes puntualmente al personal administrativo.										X		X		X	
			Participo a través de reuniones virtuales en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar).										X		X		X	
			Propicio la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad para desarrollar adecuadamente las sesiones virtuales.											X		X		X

*M. Fernández*

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente				Observaciones
		De 0 a 20				De 21 a 40				De 41 a 60				De 61 a 80				De 81 a 100				
<b>Aspectos de validación</b>		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																	85				
<b>Objetividad</b>	Expresa conductas observables.																	85				
<b>Actualidad</b>	Adecuado al enfoque teórico.																	85				
<b>Organización</b>	Organización lógica entre sus ítems.																	85				
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos necesarios.																	85				
<b>Intencionalidad</b>	Valorar las dimensiones del tema																	85				
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos.																	85				
<b>Coherencia</b>	Relación en variables e indicadores																	85				
<b>Metodología</b>	<b>Adecuada y responde a la investigación</b>																	85				

Promedio: 85

Fecha: 09 de octubre 2021

Juez experto: MIRTHA MERCEDES FERNANDEZ MANTILLA DNI: 17927740

Teléfono: 940173103

## VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DE LA INVESTIGADORA

**Apellidos y nombres** Reyes López Flora Angélica

### TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

**“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”**

### DATOS DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario “Estrategias didácticas virtuales”

**Dirigido:** A docentes de instituciones educativas del nivel secundario. Morropón 2021

### JUEZ EXPERTO

**Nombres y apellidos:** José Arnaldo Collantes Hidalgo

**Documento de identidad:** 16674790

**Grado académico:** Doctor en educación

**Especialidad:** Educación

**Experiencia profesional:** Docente en educación posgrado UCV Lima  
Docente de Pregrado en UPC Lima  
Docente de pregrado en UNTELS Lima  
Consultor de MINEDU sobre evaluación y acreditación en instituciones del nivel superior.

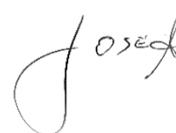
### JUICIO DE APLICABILIDAD

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
-----------	----------------------------------	--------------

X

### SUGERENCIAS:

Mejorar ciertos ítems en cuanto a claridad. Existen ítems cuya respuesta es obvia para escribir: siempre.



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TITULO		"Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021"										
INVESTIGADORA		Flora Angélica Reyes López										
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION / RECOMENDACION	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	variable y dimensión		ítem y opción de respuesta			
							si	no	si	no		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES	MOTIVACIÓN	Usar tecnología	¿Los materiales educativos on-line mejoran las clases presenciales?				X	X	X	X		
			¿Te motiva hacer uso de tecnología en clase?				X	X	X	X		
		Manejar ambiente de soporte	¿Como docente, elaboras distintos materiales para cada clase?				X	X	X	X		
			¿Consideras que el número de actividades por cada módulo es el apropiado?				X	X	X	X		
	INTERACTIVIDAD	Material de apoyo	Consideras que el material de apoyo que entregas a tus alumnos, facilita su aprendizaje				X	X	X	X		
			¿Consideras importante dialogar con tus alumnos sobre la secuencia y logros en clase?				X	X	X	X		
		Dialogar sobre el proceso seguido y logros alcanzados	Te resulta agradable dialogar con tus estudiantes				X	X	X	X		
			Participar en eventos académicos virtuales	Participas activamente en los diversos foros que se organizan en tu aula e institución.				X	X	X	X	
	RETROALIMENTACIÓN	Construir de forma grupal argumentos de apoyo	¿Los participantes aportan para asegurar el éxito del grupo?				X	X	X	X		
			¿Los argumentos se construyen mejor cuando es en grupo?				X	X	X	X		
		Participar en sesiones ON. LINE	Pertinencia de temática tratada	¿Para tratar un tema nuevo, partes de los conocimientos que los alumnos tienen, para asegurar su aprendizaje?				X	X	X	X	
			¿Tomas en cuenta as el interés de los alumnos para seleccionar las estrategias?				X	X	X	X		
Funcionabilidad del sistema adoptado	¿Usas una estrategia diferente en la retroalimentación, a fin de lograr que lo aprendido sea significativo para los alumnos?				X	X	X	X				
	¿Durante la retroalimentación, analizas diversas opciones como soluciones al problema planteado?				X	X	X	X				

		¿El proceso de retroalimentación permite a los alumnos visualizar la opción correcta?	X	X	X	X
INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO	Relacionar conocimiento nuevo con lo conocido	¿La estrategia que aplica, permite que el alumno pueda relacionar el conocimiento nuevo con lo que ya conoce?	X	X	X	X
		¿Con el conocimiento nuevo en posesión del alumno, este puede ratificar o rectificar sus saberes sobre un tema concreto?	X	X	X	X
	Organizar información y hacerla parte de la memoria a largo plazo	¿Las estrategias que aplica, facilitan que el alumno pueda organizar información y almacenarla en la memoria de largo plazo?	X	X	X	X
		¿Las estrategias que aplica, permiten que el estudiante, integre el conocimiento nuevo con el que ya conoce?	X	X	X	X
	Tomar decisiones	¿Los conocimientos que posee los estudiantes, le sirven de base para tomar decisiones?	X	X	X	X
FORMACION DE HABITOS MENTALES	Ejercitar el pensamiento crítico	¿Promueve en sus alumnos la curiosidad y la duda sobre los conocimientos presentados en las fuentes consultadas?	X	X	X	X
		¿La profundización en los temas tratados Fomenta la autonomía en los estudiantes?	X	X	X	X
	Ejercitar el pensamiento creativo	¿Las estrategias que aplica, hacen que el alumno pueda centrarse en las ideas relevantes?	X	X	X	X
	Ejercitar el pensamiento autorregulado	¿En las estrategias aplicadas, se ha previsto que el estudiante pueda elaborar preguntas aclaratorias de lo no comprendido?	X	X	X	X
¿Las estrategias que aplica, regulan y orientan las actividades del alumno hacia aprendizaje significativo?		X	X	X	X	

Josef

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente De 0 a 20				Regular De 21 a 40				Bueno De 41 a 60				Muy bueno De 61 a 80				Excelente De 81 a 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>Aspectos de validación</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																	85				
<b>Objetividad</b>	Expresa conductas observables.																	85				
<b>Actualidad</b>	Adecuado al enfoque teórico.																	85				
<b>Organización</b>	Organización lógica entre sus ítems.																	85				
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos necesarios.																	85				
<b>Intencionalidad</b>	Valorar las dimensiones del tema																	85				
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos.																	85				
<b>Coherencia</b>	Relación en variables e indicadores																	85				
<b>Metodología</b>	Adecuada y responde a la investigación																	85				

Promedio:

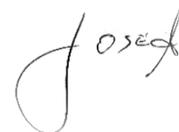
Fecha: 09 de octubre de 2021

Juez experto: Dr. José Arnaldo Collantes Hidalgo

DNI: 16674790

Teléfono: 961513506

Email: jachs@gmail.com



## VALIDEZ DEL CONTE NIDO DEL INSTRUMENTO

### DATOS DE LA INVESTIGADORA

**Apellidos y nombres** Reyes López Flora Angélica

### TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

**“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”**

### DATOS DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario “Desempeño docente”

**Dirigido:** A docentes de instituciones educativas del nivel secundario. Morropón 2021

### JUEZ EXPERTO

**Nombres y apellidos:** José Arnaldo Collantes Hidalgo

**Documento de identidad:** 16674790

**Grado académico:** Doctor

**Especialidad:** Educación

**Experiencia profesional:** Docente en educación posgrado UCV Lima  
Docente de Pregrado en UPC Lima  
Docente de pregrado en UNTELS Lima  
Consultor de MINEDU sobre evaluación y acreditación en instituciones del nivel superior.

### JUICIO DE APLICABILIDAD

APLICABLE	APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR	NO APLICABLE
-----------	----------------------------------	--------------

X

### SUGERENCIAS:

Mejorar la sintaxis y claridad en las preguntas observadas.



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO		“Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021”													
INVESTIGADORA		Flora Angélica Reyes López													
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION / RECOMENDACION		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	variable y dimensión		dimensión e indicador			ítem y opción de respuesta	
									si	no	si	no		si	no
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS	Manejo del currículo y de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Conoce el enfoque curricular de su área.						X	X	X	X			
			Pone en práctica diversas estrategias participativas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.						X	X	X	X			
			Adapta las estrategias metodológicas al contexto, características e intereses de sus estudiantes.						X	X	X	X			
			Investiga nuevas estrategias metodológicas para aplicarlas en su práctica.						X	X	X	X			
	DISPOSICIÓN PARA LA LABOR DOCENTE	Compromiso con la labor que realiza	Participa en la gestión del PEI, PCC, PAT y planes de mejora.						X	X	X	X			
			Trabaja en forma colaborativa para el logro de metas comunes institucionales.						X	X	X	X			
			Participa de las comisiones pedagógicas en la escuela.						X	X	X	X			
			Aporta capacidades y tiempo extra para mejorar la labor que realiza						X	X	X	X			
	RESPONSABILIDAD LABORAL	Asistencia y puntualidad a la escuela, a sus clases y en la entrega de sus documentos pedagógicos.	Asiste regularmente a su jornada laboral.						X	X	X	X			
			Es puntual en el ingreso a la I.E y a sus horas de clase, de acuerdo a su horario						X	X	X	X			
			Es puntual en la entrega de sus documentos pedagógico						X	X	X	X			
			Racionaliza su tiempo para distribuirlo en su jornada laboral en forma efectiva						X	X	X	X			

RELACIONES INTERPERSONALES	Relaciones Interpersonales basadas en el respeto, afecto y colaboración.	Contribuye colaborativamente para hacer de la escuela un lugar acogedor y de sana convivencia.	X	X	X	X
		Realiza sus labores pedagógicas, de manera colaborativa, en coordinación con sus colegas y directivos de la I.E.	X	X	X	X
		Mantiene una buena relación con sus estudiantes.	X	X	X	X
		Mantiene una buena comunicación con los padres de familia de sus estudiantes.	X	X	X	X
RESULTADOS DE SU LABOR EDUCATIVA	Rendimiento académico alcanzado por sus alumnos en el área que imparte	Desarrolla procesos de autorreflexión de su práctica pedagógica con el fin de mejorar su desempeño.	X	X	X	X
		La mayoría de sus estudiantes logran desarrollar las capacidades propuestas.	X	X	X	X
		La mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio en su área a cargo	X	X	X	X
		Propone diversas actividades de recuperación y nivelación	X	X	X	X

Josef

## FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente				Observaciones
		De 0 a 20				De 21 a 40				De 41 a 60				De 61 a 80				De 81 a 100				
<b>Aspectos de validación</b>		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
<b>Claridad</b>	Está formulado con un lenguaje apropiado.																				75	
<b>Objetividad</b>	Expresa conductas observables.																				75	
<b>Actualidad</b>	Adecuado al enfoque teórico.																				75	
<b>Organización</b>	Organización lógica entre sus ítems.																				75	
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos necesarios.																				75	
<b>Intencionalidad</b>	Valorar las dimensiones del tema																				75	
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos.																				75	
<b>Coherencia</b>	Relación en variables e indicadores																				75	
<b>Metodología</b>	Adecuada y responde a la investigación																				75	

**Promedio:**

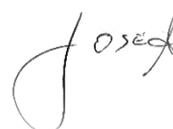
**Fecha:** 09 de octubre de 2021

**Juez experto:** Dr. José Arnaldo Collantes Hidalgo

**DNI:** 16674790

**Teléfono:** 961513506

**Email:** jachs@gmail.com



## ANEXO 4

### DATA: EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS VIRTUALES

N°	MOTIVACION					INTERACTIVIDAD					RETROALIMEN TACIÓN					INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO					FORMACION DE HÁBITOS MENTALES					ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES					
	1	2	3	4	5	RP	6	7	8	9	10	RP	11	12	13	14	15	RP	16	17	18	19	20	RP	21	22	23	24	25	RP	TOTAL
<b>1</b>	4	2	2	4	2	14	3	2	2	3	3	13	2	4	0	4	4	14	2	4	2	4	0	12	2	3	2	3	2	12	65
<b>2</b>	3	2	3	3	2	13	3	4	4	4	1	16	4	3	3	4	3	17	2	3	4	3	3	15	3	3	2	4	3	18	79
<b>3</b>	1	1	2	0	1	5	1	1	2	3	0	7	1	2	0	0	0	3	1	1	3	0	1	5	3	1	1	0	2	7	27
<b>4</b>	3	2	2	3	3	13	2	4	0	4	4	14	2	0	2	4	4	12	2	3	2	3	3	13	2	4	0	4	4	14	66
<b>5</b>	3	1	1	3	4	12	0	0	2	1	0	3	1	2	1	3	4	11	1	3	2	4	2	12	0	0	1	1	1	3	41
<b>6</b>	2	1	1	0	1	5	1	2	0	1	1	5	3	1	1	0	2	7	2	1	1	1	0	5	3	2	0	0	0	5	27
<b>7</b>	2	1	2	2	2	9	2	3	1	1	0	7	2	1	2	2	1	8	0	0	3	4	2	9	3	1	1	0	2	7	40
<b>8</b>	2	1	1	2	0	5	0	0	1	2	0	3	0	0	2	2	0	4	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	16
<b>9</b>	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	2	8	1	1	0	0	3	5	1	2	4	0	2	9	2	1	1	1	0	5	34
<b>10</b>	2	0	0	4	0	6	3	1	1	1	1	8	0	0	1	1	3	5	3	2	2	2	0	9	1	4	4	2	0	11	39
<b>11</b>	1	2	2	4	2	11	2	2	4	1	0	9	3	1	1	0	2	7	2	2	1	1	1	7	2	2	0	0	4	8	42
<b>12</b>	3	2	2	1	1	9	2	1	2	1	3	9	0	0	1	2	0	3	0	0	2	1	0	3	0	0	0	2	2	4	28
<b>13</b>	2	1	1	2	0	6	0	0	2	2	1	5	1	1	1	1	0	4	3	1	1	0	2	7	1	1	2	0	4	8	30
<b>14</b>	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	4	6	0	1	1	1	1	4	2	1	3	3	4	13	3	2	2	3	3	13	38
<b>15</b>	2	0	0	0	1	3	4	3	2	3	3	15	3	3	2	2	0	10	2	2	0	0	0	4	0	0	2	3	0	5	37
<b>16</b>	3	1	1	0	2	7	0	0	2	2	1	5	1	1	2	1	3	8	3	1	1	0	2	7	1	0	1	4	4	8	35
<b>17</b>	2	1	1	2	0	6	3	4	0	0	0	7	0	0	1	2	2	5	3	3	5	1	1	13	2	2	2	4	3	13	44
<b>18</b>	4	3	3	2	3	15	1	1	2	2	1	7	2	3	3	0	0	8	0	0	2	2	0	4	0	1	2	2	0	5	39
<b>19</b>	2	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	3	1	1	2	0	0	4	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	16
<b>20</b>	2	1	0	2	4	9	2	0	1	2	2	7	3	2	2	1	0	8	1	1	2	2	0	6	3	1	1	0	2	7	37
<b>21</b>	3	4	4	2	1	14	3	3	1	4	2	13	3	3	2	2	3	13	2	4	0	4	4	14	3	2	3	4	4	16	70
<b>22</b>	2	1	2	0	1	6	0	0	1	1	2	4	2	3	0	0	0	5	2	1	3	1	1	8	2	2	3	1	1	9	32

<b>23</b>	3	4	4	3	2	16	4	3	4	3	1	15	4	4	2	2	1	13	2	2	3	3	3	13	3	1	1	2	4	11	68
<b>24</b>	2	1	1	1	0	5	2	0	0	4	3	9	2	3	2	3	1	11	2	1	2	1	3	9	1	2	3	2	1	9	43
<b>25</b>	2	2	1	1	1	7	2	1	1	0	3	7	2	1	1	4	0	8	1	2	1	1	1	6	2	2	1	0	0	5	33
<b>26</b>	0	0	2	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	2	0	0	1	4	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	6	18
<b>27</b>	2	1	1	0	0	4	2	1	0	2	2	7	2	1	2	2	1	8	1	0	0	0	2	3	4	3	4	3	1	15	37
<b>28</b>	2	3	1	2	2	10	2	2	1	1	1	7	1	1	2	0	1	5	3	1	1	0	2	7	1	1	1	2	0	5	34
<b>29</b>	1	1	3	3	1	9	3	2	2	1	0	8	1	1	0	4	4	10	2	2	3	3	0	10	1	0	0	2	3	6	43
<b>30</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	2	1	0	0	1	4	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	16
<b>31</b>	1	2	0	2	1	6	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	3	18
<b>32</b>	2	4	3	4	2	15	4	3	3	4	4	18	3	3	4	4	0	14	2	4	2	4	0	12	2	2	3	4	4	15	74
<b>33</b>	2	4	3	4	4	17	4	3	4	4	3	18	3	3	4	4	2	16	4	4	4	4	4	20	2	2	3	4	4	18	89
<b>34</b>	3	2	2	4	4	15	4	3	4	4	3	18	0	4	2	4	4	14	2	3	2	3	2	12	4	4	3	2	2	15	74
<b>35</b>	3	1	1	2	0	7	1	2	1	2	2	8	2	1	3	1	2	9	1	1	2	2	0	6	3	1	1	0	2	7	37
<b>36</b>	3	1	1	2	1	8	1	0	0	1	4	6	1	1	4	2	1	9	3	1	1	0	2	7	4	3	2	1	0	10	40
<b>37</b>	4	3	3	2	3	15	2	2	1	2	4	11	2	2	4	4	2	14	2	4	3	3	0	12	4	4	3	3	1	15	67
<b>38</b>	2	2	1	4	4	13	3	1	1	2	2	9	3	4	4	4	2	17	3	2	3	3	4	15	4	4	4	3	3	18	72
<b>39</b>	2	0	0	1	2	5	1	0	0	2	0	3	0	1	1	2	0	4	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	2	2	16
<b>40</b>	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	3	0	0	0	1	1	2	11
<b>41</b>	3	3	4	4	2	16	4	3	4	3	1	15	3	3	2	2	3	13	0	4	4	2	3	13	3	2	3	2	1	11	68
<b>42</b>	2	3	3	4	2	14	2	4	2	4	3	15	3	2	3	2	2	12	2	2	2	3	4	13	3	3	3	3	4	16	70
<b>43</b>	2	1	1	2	1	7	1	1	1	3	2	8	1	2	1	0	1	5	2	3	1	1	2	9	2	1	2	1	2	8	37
<b>44</b>	2	3	3	4	4	16	4	4	3	2	2	15	4	4	1	1	3	13	4	2	2	2	3	13	2	3	2	2	2	11	68
<b>45</b>	3	2	3	2	4	14	4	4	3	2	2	15	3	3	1	1	4	12	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	16	70
<b>46</b>	3	2	2	3	3	13	3	3	4	4	2	16	4	4	4	3	2	17	4	4	3	2	2	15	3	4	3	4	4	18	79
<b>47</b>	1	2	4	1	2	10	2	2	0	0	3	7	0	0	1	3	1	5	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	2	9	39
<b>48</b>	2	1	1	2	3	9	3	3	1	1	0	8	3	3	2	2	0	10	2	1	3	4	0	10	2	2	2	0	0	6	43
<b>49</b>	4	4	3	2	2	15	4	3	4	3	4	18	3	3	4	4	2	14	4	2	2	2	2	12	4	4	3	2	2	15	74
<b>50</b>	3	3	4	4	2	16	3	3	4	4	4	18	4	4	3	2	2	15	4	4	4	4	1	17	4	4	4	4	3	19	85

<b>51</b>	3	3	4	4	2	16	4	4	3	2	2	15	2	2	4	4	1	13	1	3	2	4	3	13	2	2	3	3	1	11	68
<b>52</b>	2	3	3	4	2	14	4	4	3	2	2	15	2	3	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	2	2	4	4	4	16	70
<b>53</b>	1	1	0	3	2	7	0	0	2	2	4	8	1	1	0	3	0	5	2	2	3	2	0	9	2	1	2	1	2	8	37
<b>54</b>	4	4	3	2	2	15	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	2	14	3	4	3	2	0	12	3	2	3	3	4	15	74
<b>55</b>	2	1	3	1	1	8	2	0	0	4	3	5	2	2	0	3	3	10	3	1	1	0	2	7	2	1	1	1	0	5	35
<b>56</b>	0	0	0	1	2	3	1	0	1	1	1	4	3	3	1	1	1	9	2	1	2	0	3	8	2	1	2	1	4	10	34
<b>57</b>	1	0	0	3	1	5	2	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	2	15
<b>58</b>	4	4	4	4	2	18	4	4	3	2	2	15	0	0	1	0	2	3	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0	3	41
<b>59</b>	3	3	4	4	4	18	3	3	2	2	4	14	2	1	1	0	0	4	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	40
<b>60</b>	4	4	3	2	2	15	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	2	14	2	2	2	3	3	12	4	4	2	2	3	15	74
<b>61</b>	3	2	2	3	0	10	2	2	2	1	0	7	2	2	1	0	0	5	2	2	2	2	2	8	2	3	2	1	1	9	39
<b>62</b>	2	3	3	1	0	9	0	0	3	3	2	8	2	1	1	3	3	10	2	1	1	3	3	10	2	1	1	1	1	6	43
<b>63</b>	4	4	3	2	2	15	3	4	3	4	4	18	3	3	4	4	2	14	2	2	2	2	4	12	4	4	3	2	2	15	74
<b>64</b>	4	3	2	1	0	10	1	1	3	0	2	7	2	2	1	0	0	5	3	1	1	1	2	8	4	3	1	1	0	9	39
<b>65</b>	1	3	1	1	3	9	3	3	2	0	0	8	2	1	1	3	3	10	2	1	1	3	3	10	1	1	1	2	1	6	43
<b>66</b>	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	3	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	3	1	1	2	0	0	4	14
<b>67</b>	2	0	0	1	2	5	0	0	1	1	1	3	1	1	2	0	0	4	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	16
<b>68</b>	0	0	1	2	0	3	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	3	13
<b>69</b>	3	3	4	4	2	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	2	2	15	4	4	2	3	4	17	4	4	4	4	3	19	85
<b>70</b>	4	4	3	2	2	15	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	2	14	1	2	3	2	4	12	4	4	3	2	2	15	74
<b>71</b>	2	1	1	3	3	10	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	0	5	1	2	2	3	0	8	2	2	2	2	1	9	39
<b>72</b>	2	2	4	1	0	9	1	0	0	3	4	8	2	1	1	3	3	10	2	1	1	3	3	10	1	0	0	2	3	6	43
<b>73</b>	2	2	4	4	3	15	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	2	14	2	3	2	3	2	12	4	4	3	2	2	15	74
<b>74</b>	1	2	0	0	4	7	4	1	1	1	1	8	0	1	2	0	2	5	3	1	1	2	2	9	2	1	1	2	2	8	37
<b>75</b>	1	2	0	0	2	5	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	2	4	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	2	16
<b>76</b>	1	2	1	0	0	4	2	3	0	0	0	5	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	2	4	0	1	1	1	0	3	19
<b>77</b>	3	3	4	4	2	16	2	4	4	4	4	18	4	4	3	2	2	15	3	4	3	4	2	17	4	4	4	4	3	19	85
<b>78</b>	4	4	3	2	2	15	4	4	2	4	4	18	2	3	2	3	4	14	2	3	3	4	0	12	4	4	3	2	2	15	74

<b>79</b>	3	2	3	2	0	10	1	1	2	2	1	7	0	1	2	2	0	5	2	1	1	1	3	8	2	1	1	2	3	9	39
<b>80</b>	0	0	2	3	4	9	3	1	1	2	1	8	2	1	1	3	3	10	2	1	1	3	3	10	1	2	2	0	1	6	43
<b>81</b>	4	4	3	2	2	15	4	4	4	3	3	18	2	4	4	4	0	14	3	1	1	4	3	12	4	4	3	2	2	15	74

## DATA: EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS					DISPOSICIÓN PARA LA LABOR DOCENTE					RESPONSABILIDAD LABORAL					RELACIONES INTERPERSONALES					RESULTADO DE SU LABOR EDUCATIVA					DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE
	1	2	3	4	RP	5	6	7	8	RP	9	10	11	12	RP	13	14	15	16	RP	17	18	19	20	RP	TOTAL
<b>1</b>	4	2	4	4	14	2	3	4	4	13	3	4	3	4	14	4	4	4	3	15	2	2	4	4	12	68
<b>2</b>	2	3	4	4	13	3	3	4	4	14	4	4	4	2	14	4	3	4	2	13	4	3	4	4	15	69
<b>3</b>	0	1	2	0	3	1	0	1	2	4	1	1	0	0	2	3	2	2	1	6	1	2	1	1	4	19
<b>4</b>	1	0	2	1	4	1	0	2	0	3	2	1	2	1	6	0	1	1	0	2	1	1	1	0	3	18
<b>5</b>	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	0	2	4	4	10	2	4	4	3	13	33
<b>6</b>	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	3	2	3	4	12	4	4	4	3	15	3	3	3	3	12	68
<b>7</b>	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	2	4	4	4	14	2	1	1	1	5	62
<b>8</b>	1	0	1	3	5	0	2	1	0	3	1	2	1	1	4	0	0	1	1	2	3	2	3	2	10	24
<b>9</b>	2	3	1	1	7	1	1	4	2	8	2	1	1	1	5	0	0	0	2	2	2	1	1	0	4	26
<b>10</b>	2	2	3	0	6	3	3	1	1	8	1	1	2	1	5	2	2	2	0	6	0	1	2	0	3	28
<b>11</b>	1	1	0	3	5	2	2	2	1	7	0	1	2	0	3	2	3	0	0	5	1	3	0	0	4	24
<b>12</b>	3	3	4	3	13	3	3	4	4	14	3	2	4	3	12	4	4	3	3	14	3	3	3	4	13	66
<b>13</b>	3	3	2	4	12	0	2	1	0	3	1	3	3	4	11	4	4	4	1	13	4	4	3	3	14	53
<b>14</b>	3	1	0	1	5	2	1	1	1	5	1	2	2	2	7	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	34
<b>15</b>	2	2	4	1	9	2	3	1	1	7	1	1	4	2	8	2	2	1	1	6	2	3	2	2	9	39
<b>16</b>	0	0	2	3	5	2	1	1	1	4	0	1	1	1	3	2	2	2	0	6	2	2	2	1	7	25
<b>17</b>	3	4	4	3	14	3	2	2	4	11	2	2	3	2	9	3	4	0	0	7	1	2	3	0	6	47
<b>18</b>	3	1	1	3	8	2	3	2	2	9	3	4	1	1	9	0	0	1	2	3	1	0	1	2	4	33
<b>19</b>	2	3	1	4	10	1	1	2	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	33
<b>20</b>	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	1	0	3	6	2	1	1	0	4	2	2	4	1	9	23
<b>21</b>	1	0	2	1	4	0	0	1	2	3	3	4	4	4	15	4	3	2	1	10	3	4	4	3	14	46
<b>22</b>	0	1	1	1	3	2	1	2	2	7	1	1	2	1	5	2	2	3	1	8	1	2	1	1	5	28
<b>23</b>	2	0	3	3	8	2	2	1	1	6	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	3	2	2	1	8	34
<b>24</b>	3	3	2	4	12	3	4	4	4	15	2	2	3	0	7	2	3	2	1	8	2	2	3	2	9	51
<b>25</b>	1	1	3	1	6	1	1	2	3	7	4	4	4	0	12	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	54
<b>26</b>	1	1	4	1	7	2	1	4	3	10	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	3	4	4	0	11	54

<b>27</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>68</b>
<b>28</b>	3	4	4	4	15	1	3	4	4	12	2	1	1	1	5	1	2	2	3	8	2	3	2	2	9	49
<b>29</b>	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	3	3	1	3	10	4	4	2	0	10	1	1	2	2	6	30
<b>30</b>	2	1	0	0	<b>3</b>	1	0	0	1	2	1	1	2	0	4	1	1	0	0	2	0	0	0	2	2	13
<b>31</b>	0	2	3	1	<b>6</b>	2	3	1	1	7	0	1	1	1	3	0	0	2	2	4	2	0	0	1	3	23
<b>32</b>	1	0	0	1	2	2	3	1	0	6	0	2	2	0	4	0	2	2	1	5	2	2	3	0	7	24
<b>33</b>	1	3	1	1	6	2	1	1	1	5	2	4	1	1	8	1	3	3	0	7	2	2	2	2	8	34
<b>34</b>	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	1	1	2	1	5	0	3	2	1	6	3	2	2	1	7	28
<b>35</b>	2	1	1	3	7	2	1	3	2	8	2	3	2	2	9	0	4	1	1	6	2	1	1	3	7	37
<b>36</b>	2	2	3	1	8	3	2	1	0	6	1	4	3	1	9	2	2	2	1	7	2	3	2	3	10	40
<b>37</b>	4	4	3	4	15	2	3	4	4	13	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	4	3	4	4	15	69
<b>38</b>	3	2	4	3	13	2	4	2	4	11	3	4	3	3	10	3	1	4	4	12	4	4	2	3	13	59
<b>39</b>	1	1	2	1	5	0	2	1	0	3	1	2	1	0	4	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	16
<b>40</b>	0	0	2	0	2	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	2	0	0	0	2	11
<b>41</b>	1	2	3	3	8	4	2	1	1	8	1	3	4	1	9	3	3	3	4	13	3	2	3	3	11	49
<b>42</b>	4	4	2	4	14	2	3	1	4	10	2	2	1	1	6	4	4	3	2	13	4	4	4	4	16	59
<b>43</b>	1	2	2	2	7	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	2	3	3	9	1	1	3	3	8	28
<b>44</b>	3	1	3	4	11	1	2	1	1	4	2	0	0	1	3	3	3	4	3	13	4	3	2	2	11	42
<b>45</b>	0	1	2	0	3	0	1	1	0	2	2	0	0	1	3	1	1	0	0	2	1	2	1	2	5	15
<b>46</b>	2	1	1	2	6	2	2	3	0	7	0	2	2	0	4	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	28
<b>47</b>	3	1	2	4	10	5	3	2	2	12	4	4	4	3	15	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	54
<b>48</b>	2	1	2	4	9	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	3	4	2	1	10	1	2	1	2	6	38
<b>49</b>	3	4	4	4	15	2	2	3	0	7	4	3	3	0	10	2	4	2	4	12	3	4	4	4	15	59
<b>50</b>	3	4	3	2	13	2	1	4	4	12	3	4	4	4	15	2	1	4	4	7	1	2	2	2	9	56
<b>51</b>	1	3	4	4	12	4	4	3	4	15	3	4	3	2	13	3	4	4	2	13	3	2	3	3	11	64
<b>52</b>	3	4	4	3	14	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	4	3	3	3	13	4	4	2	2	12	43
<b>53</b>	2	1	1	3	7	1	0	1	1	3	0	0	1	1	2	2	1	3	0	9	2	2	2	2	8	29
<b>54</b>	4	4	3	4	15	2	1	3	2	8	2	3	2	2	9	3	2	3	4	12	3	4	4	4	15	59
<b>55</b>	2	1	1	3	7	2	2	3	3	10	2	2	2	0	6	1	2	3	3	9	2	1	4	1	8	40
<b>56</b>	3	4	4	4	15	1	0	0	1	2	1	0	0	1	2	3	4	2	3	12	3	4	4	4	15	46
<b>57</b>	2	3	3	3	11	3	2	2	1	8	2	0	2	4	8	4	3	1	1	9	2	3	2	2	9	45
<b>58</b>	1	1	1	0	3	2	0	0	0	2	2	3	2	3	10	3	2	0	1	6	1	1	1	0	3	24
<b>59</b>	2	2	1	0	5	1	0	1	1	3	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	14
<b>60</b>	2	2	1	0	5	1	3	3	1	8	2	1	1	0	4	1	2	0	0	3	2	1	2	0	5	25
<b>61</b>	2	1	3	4	10	2	1	2	2	7	1	3	4	4	12	4	3	4	4	15	2	3	2	2	9	53

<b>62</b>	2	3	2	2	9	2	3	3	0	8	2	3	2	3	10	4	2	2	0	8	1	2	2	1	6	41
<b>63</b>	1	1	1	2	5	1	1	1	0	3	1	2	1	2	6	1	2	2	0	5	2	2	1		5	24
<b>64</b>	1	1	1	2	5	0	0	1	1	2	1	2	3	1	7	1	1	2	4	8	2	0	1	1	4	26
<b>65</b>	2	1	2	4	9	3	3	2	0	8	1	2	2	2	7	3	2	3	2	10	0	2	1	3	6	40
<b>66</b>	2	0	0	0	2	0	1	1	1	3	4	3	3	2	12	4	4	3	4	15	1	1	1	1	4	36
<b>67</b>	3	0	1	1	5	1	0	0	2	3	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	1	0	0	1	2	38
<b>68</b>	1	1	1	0	3	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	2	0	0	1	3	12
<b>69</b>	1	2	1	4	8	3	1	1	4	9	1	2	0	0	3	1	0	1	0	2	2	1	3	3	9	31
<b>70</b>	3	2	3	2	10	1	2	2	1	6	4	4	3	3	14	4	3	2	3	12	3	4	4	4	15	57
<b>71</b>	1	0	0	1	2	1	1	0	0	2	2	1	2	0	5	1	2	3	2	8	2	1	2	4	9	26
<b>72</b>	2	1	1	0	4	1	1	0	1	3	2	1	3	4	10	4	2	2	2	10	1	1	3	1	6	33
<b>73</b>	1	1	2	1	5	2	1	2	2	7	1	2	2	0	5	1	2	3	0	6	1	1	1	1	4	27
<b>74</b>	1	2	2	4	9	1	2	1	1	5	1	1	2	2	6	2	3	4	3	12	3	2	3	3	11	43
<b>75</b>	3	5	0	4	12	3	4	4	4	15	0	0	2	2	4	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	35
<b>76</b>	1	3	1	1	6	2	2	3	0	7	0	1	2	0	3	1	1	2	0	4	1	0	0	2	3	23
<b>77</b>	1	2	2	2	7	2	3	2	3	10	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	68
<b>78</b>	2	3	4	3	12	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	3	2	4	3	12	3	4	4	4	15	68
<b>79</b>	3	4	4	4	15	1	2	1	4	8	1	2	2	0	5	3	2	2	1	8	1	2	2	4	9	45
<b>80</b>	0	0	0	2	2	0	0	1	1	2	2	4	2	2	10	2	3	2	3	10	2	1	2	2	6	30
<b>81</b>	1	2	0	0	3	1	1	0	0	2	2	4	4	4	14	3	4	2	3	12	4	4	3		15	46

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### 1. Datos

- Variable a evaluar: Estrategias didácticas virtuales
- **Muestra piloto:** 20 docentes
- **Institución educativa:** UGEL Anexo Morropón

### 2. Estadístico utilizado:

#### Coeficiente de Cronbach

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la **varianza** del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados
- $k$  es el número de preguntas o ítems.

#### Escala confiabilidad de Cronbach

Coeficiente	Nivel de confiabilidad	Significado
1	-Confiabilidad perfecta	-Aceptado
0.9	-Muy buena confiabilidad	-Aceptado
0.8	-Buena confiabilidad	-Aceptado
0.7	-Confiable	-Aceptado
0.6	-Poca confiabilidad	-No Aceptado
0.5	-No es confiable	-No Aceptado
0.4	-No es confiable	-No Aceptado
0.3	-No es confiable	-No Aceptado
0.2	-No es confiable	-No Aceptado
0.1	-No es confiable	-No Aceptado
0	-No es confiable	

### Resultados de PRUEBA PILOTO: TEST DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUALES

N°	MOTIVACION						INTERACTIVIDAD						RETROALIMEN TACIÓN						INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO						FORMACION DE HÁBITOS MENTALES						ESTRAT. DIDÁCT. VIRT.
	Ítem	1	2	3	4	5	RP	6	7	8	9	10	RP	11	12	13	14	15	RP	16	17	18	19	20	RP	21	22	23	24	25	
<b>1</b>	4	2	2	4	2	14	3	2	2	3	3	13	2	4	0	4	4	14	2	4	2	4	0	12	2	3	2	3	2	12	65
<b>2</b>	3	2	3	3	2	13	3	4	4	4	1	16	4	3	3	4	3	17	2	3	4	3	3	15	3	3	2	4	3	18	79
<b>3</b>	1	1	2	0	1	5	1	1	2	3	0	7	1	2	0	0	0	3	1	1	3	0	1	5	3	1	1	0	2	7	27
<b>4</b>	3	2	2	3	3	13	2	4	0	4	4	14	2	0	2	4	4	12	2	3	2	3	3	13	2	4	0	4	4	14	66
<b>5</b>	3	1	1	3	4	12	0	0	2	1	0	3	1	2	1	3	4	11	1	3	2	4	2	12	0	0	1	1	1	3	41
<b>6</b>	2	1	1	0	1	5	1	2	0	1	1	5	3	1	1	0	2	7	2	1	1	1	0	5	3	2	0	0	0	5	27
<b>7</b>	2	1	2	2	2	9	2	3	1	1	0	7	2	1	2	2	1	8	0	0	3	4	2	9	3	1	1	0	2	7	40
<b>8</b>	2	1	1	2	0	5	0	0	1	2	0	3	0	0	2	2	0	4	0	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	2	16
<b>9</b>	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	2	8	1	1	0	0	3	5	1	2	4	0	2	9	2	1	1	1	0	5	34
<b>10</b>	2	0	0	4	0	6	3	1	1	1	1	8	0	0	1	1	3	5	3	2	2	2	0	9	1	4	4	2	0	11	39
<b>11</b>	1	2	2	4	2	11	2	2	4	1	0	9	3	1	1	0	2	7	2	2	1	1	1	7	2	2	0	0	4	8	42
<b>12</b>	3	2	2	1	1	9	2	1	2	1	3	9	0	0	1	2	0	3	0	0	2	1	0	3	0	0	0	2	2	4	28
<b>13</b>	2	1	1	2	0	6	0	0	2	2	1	5	1	1	1	1	0	4	3	1	1	0	2	7	1	1	2	0	4	8	30
<b>14</b>	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	4	6	0	1	1	1	1	4	2	1	3	3	4	13	3	2	2	3	3	13	38
<b>15</b>	2	0	0	0	1	3	4	3	2	3	3	15	3	3	2	2	0	10	2	2	0	0	0	4	0	0	2	3	0	5	37
<b>16</b>	3	1	1	0	2	7	0	0	2	2	1	5	1	1	2	1	3	8	3	1	1	0	2	7	1	0	1	4	4	8	35
<b>17</b>	2	1	1	2	0	6	3	4	0	0	0	7	0	0	1	2	2	5	3	3	5	1	1	13	2	2	2	4	3	13	44
<b>18</b>	4	3	3	2	3	15	1	1	2	2	1	7	2	3	3	0	0	8	0	0	2	2	0	4	0	1	2	2	0	5	39
<b>19</b>	2	1	1	1	0	5	0	1	0	1	1	3	1	1	2	0	0	4	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	16
<b>20</b>	2	1	0	2	4	9	2	0	1	2	2	7	3	2	2	1	0	8	1	1	2	2	0	6	3	1	1	0	2	7	37
	45	24	28	37	31	162	32	31	30	35	28	157	30	27	28	30	32	147	30	31	41	32	24	157	31	29	25	34	37	157	780

### 3. ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS

N°	ITEM	MEDIA	DECISIÓN	SITUACIÓN FINAL
<b>Motivación</b>				
1	¿Los materiales educativos on-line mejoran las clases presenciales?	2.2	9.45	Aceptado
2	¿Te motiva hacer uso de tecnología en clase?	1.8	8.56	Aceptado
3	¿Como docente, elaboras distintos materiales para cada clase?	1.8	8.56	Aceptado
4	¿Consideras que el número de actividades por cada módulo es el apropiado?	2	8.56	Aceptado
5	Consideras que el material de apoyo que entregas a tus alumnos, facilita su aprendizaje	1.8	8.67	Aceptado
<b>Interactividad</b>				
6	¿Consideras importante dialogar con tus alumnos sobre la secuencia y logros en clase?	2.8	9.45	Aceptado
7	Te resulta agradable dialogar con tus estudiantes	1.3	8.56	Aceptado
8	Participas activamente en los diversos foros que se organizan en tu aula e institución.	3	8.56	Aceptado
9	¿Los participantes aportan para asegurar el éxito del grupo?	2.2	8.67	Aceptado
10	¿Los argumentos se construyen mejor cuando es en grupo?	2.8	9.45	Aceptado
<b>Retroalimentación</b>				
11	¿Para tratar un tema nuevo, partes de los conocimientos que los alumnos tienen, para asegurar su aprendizaje?	1.3	8.56	Aceptado
12	¿Tomas en cuenta as el interés de los alumnos para seleccionar las estrategias?	3	8.56	Aceptado
13	¿Usas una estrategia diferente en la retroalimentación, a fin de lograr que lo aprendido sea significativo para los alumnos?	2	8.23	Aceptado
14	¿Durante la retroalimentación, analizas diversas opciones como soluciones al problema planteado?	2	8.35	Aceptado
15	¿El proceso de retroalimentación permite a los alumnos visualizar la opción correcta?	2.4	9.45	Aceptado
<b>Integración del conocimiento</b>				
16	¿La estrategia que aplica, permite que el alumno pueda relacionar el conocimiento nuevo con lo que ya conoce?	3	8.56	Aceptado
17	¿Con el conocimiento nuevo en posesión del alumno, este puede ratificar o rectificar sus saberes sobre un tema concreto?	2.2	8.67	Aceptado
18	¿Las estrategias que aplica, facilitan que el alumno pueda organizar información y almacenarla en la memoria de largo plazo?	2.8	9.45	Aceptado
19	¿Las estrategias que aplica, permiten que el estudiante, integre el conocimiento nuevo con el que ya conoce?	2	8.35	Aceptado
20	¿Los conocimientos que posee los estudiantes, le sirven de base para tomar decisiones?	2.4	9.45	Aceptado

---

**Formación de hábitos mentales**

---

<b>21</b>	¿Promueve en sus alumnos la curiosidad y la duda sobre los conocimientos presentados en las fuentes consultadas?	1.3	8.56	Aceptado
<b>22</b>	¿La profundización en los temas tratados Fomenta la autonomía en los estudiantes?	3	8.56	Aceptado
<b>23</b>	¿Las estrategias que aplica, hacen que el alumno pueda centrarse en las ideas relevantes?	1.8	8.56	Aceptado
<b>24</b>	¿En las estrategias aplicadas, se ha previsto que el estudiante pueda elaborar preguntas aclaratorias de lo no comprendido?	1.8	8.56	Aceptado
<b>25</b>	¿Las estrategias que aplica, regulan y orientan las actividades del alumno hacia aprendizaje significativo?	2	8.56	Aceptado

---

#### 4. RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

CASOS	N	%
CASOS: Válidos	25	100.00
Excluidos	0	0

#### 5. ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD:

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.986	25

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### 1. Datos

- Variable a evaluar: Desempeño laboral docente
- **Muestra piloto:** 20 docentes
- **Institución educativa:** UGEL Anexo Morropón

### 2. Estadístico utilizado:

#### Coeficiente de Cronbach

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la **varianza** del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados
- $k$  es el número de preguntas o ítems.

#### Escala confiabilidad de Cronbach

Coeficiente	Nivel de confiabilidad	Significado
1	-Confiabilidad perfecta	-Aceptado
0.9	-Muy buena confiabilidad	-Aceptado
0.8	-Buena confiabilidad	-Aceptado
0.7	-Confiable	-Aceptado
0.6	-Poca confiabilidad	-No Aceptado
0.5	-No es confiable	-No Aceptado
0.4	-No es confiable	-No Aceptado
0.3	-No es confiable	-No Aceptado
0.2	-No es confiable	-No Aceptado
0.1	-No es confiable	-No Aceptado
0	-No es confiable	

## Resultados de PRUEBA PILOTO: TEST DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS VIRTUAL

N°	CAPACIDADES PEDAGÓGICAS					DISPOSICIÓN PARA LA LABOR DOCENTE					RESPONSABILIDAD LABORAL					RELACIONES INTERPERSONALES					RESULTADO DE SU LABOR EDUCATIVA					DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE
	1	2	3	4	RP	5	6	7	8	RP	9	10	11	12	RP	13	14	15	16	RP	17	18	19	20	RP	TOTAL
<b>1</b>	3	1	1	3	8	2	3	2	2	9	3	4	1	1	9	0	0	1	2	3	1	0	1	2	4	33
<b>2</b>	2	3	1	4	10	1	1	2	2	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	3	2	2	1	8	33
<b>3</b>	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	1	0	3	6	2	1	1	0	4	2	2	4	1	9	23
<b>4</b>	1	0	2	1	4	0	0	1	2	3	3	4	4	4	15	4	3	2	1	10	3	4	4	3	14	46
<b>5</b>	0	1	1	1	3	2	1	2	2	7	1	1	2	1	5	2	2	3	1	8	1	2	1	1	5	28
<b>6</b>	2	0	3	3	8	2	2	1	1	6	2	3	1	1	7	2	1	1	1	5	3	2	2	1	8	34
<b>7</b>	3	3	2	4	12	3	4	4	4	15	2	2	3	0	7	2	3	2	1	8	2	2	3	2	9	51
<b>8</b>	1	1	3	1	6	1	1	2	3	7	4	4	4	0	12	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	54
<b>9</b>	1	1	4	1	7	2	1	4	3	10	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	3	4	4	0	11	54
<b>10</b>	3	4	3	2	12	3	4	4	4	15	2	2	4	4	12	4	3	4	2	13	4	4	4	4	16	68
<b>11</b>	3	4	4	4	15	1	3	4	4	12	2	1	1	1	5	1	2	2	3	8	2	3	2	2	9	49
<b>12</b>	3	2	4	3	13	2	4	2	4	11	3	4	3	3	10	3	1	4	4	12	4	4	2	3	13	59
<b>13</b>	1	1	2	1	5	0	2	1	0	3	1	2	1	0	4	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	16
<b>14</b>	0	0	2	0	2	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	2	0	0	0	2	11
<b>15</b>	1	2	3	3	8	4	2	1	1	8	1	3	4	1	9	3	3	3	4	13	3	2	3	3	11	49
<b>16</b>	4	4	2	4	14	2	3	1	4	10	2	2	1	1	6	4	4	3	2	13	4	4	4	4	16	59
<b>17</b>	1	2	2	2	7	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	2	3	3	9	1	1	3	3	8	28
<b>18</b>	3	1	3	4	11	1	2	1	1	4	2	0	0	1	3	3	3	4	3	13	4	3	2	2	11	42
<b>19</b>	0	1	2	0	3	0	1	1	0	2	2	0	0	1	3	1	1	0	0	2	1	2	1	2	5	15
<b>20</b>	2	1	1	2	6	2	2	3	0	7	0	2	2	0	4	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	28
	35	34	48	49	156	34	44	45	47	142	45	50	48	40	138	54	54	59	54	163	66	63	67	60	181	780

### 3. ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS

N°	ITEM	MEDIA	DECISIÓN	SITUACIÓN FINAL
<b>Capacidades pedagógicas</b>				
1	Conoce el enfoque curricular de su área.	2.2	8.45	Aceptado
2	Pone en práctica diversas estrategias participativas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	1.8	9.56	Aceptado
3	Adapta las estrategias metodológicas al contexto, características e intereses de sus estudiantes.	1.8	7.63	Aceptado
4	Investiga nuevas estrategias metodológicas para aplicarlas en su práctica.	2	8.81	Aceptado
<b>Disposición para la labor docente</b>				
5	Participa en la gestión del PEI, PCC, PAT y planes de mejora.	2.8	8.56	Aceptado
6	Trabaja en forma colaborativa para el logro de metas comunes institucionales.	1.3	8.67	Aceptado
7	Participa de las comisiones pedagógicas en la escuela.	3	9.45	Aceptado
8	Aporta capacidades y tiempo extra para mejorar la labor que realiza	2.2	8.56	Aceptado
<b>Responsabilidad laboral</b>				
9	Asiste regularmente a su jornada laboral.	1.3	8.56	Aceptado
10	Es puntual en el ingreso a la I.E y a sus horas de clase, de acuerdo a su horario	3	8.56	Aceptado
11	Es puntual en la entrega de sus documentos pedagógico	2	8.23	Aceptado
12	Racionaliza su tiempo para distribuirlo en su jornada laboral en forma efectiva	2	8.35	Aceptado
<b>Relaciones interpersonales</b>				
13	Contribuye colaborativamente para hacer de la escuela un lugar acogedor y de sana convivencia.	3	8.65	Aceptado
14	Realiza sus labores pedagógicas, de manera colaborativa, en coordinación con sus colegas y directivos de la I.E.	2.2	9.67	Aceptado
15	Mantiene una buena relación con sus estudiantes.	2.8	9.45	Aceptado
16	Mantiene una buena comunicación con los padres de familia de sus estudiantes.	2	8.35	Aceptado
<b>Resultado de su labor educativa</b>				
17	Desarrolla procesos de autorreflexión de su práctica pedagógica con el fin de mejorar su desempeño.	1.3	8.56	Aceptado
18	La mayoría de sus estudiantes logran desarrollar las capacidades propuestas.	3	9.42	Aceptado
19	La mayoría de sus estudiantes obtienen un nivel de logro satisfactorio en su área a cargo	1.8	8.56	Aceptado
20	Propone diversas actividades de recuperación y nivelación	1.8	9.51	Aceptado

#### 4. RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

CASOS	N	%
CASOS: Válidos	20	100.00
Excluidos	0	0

#### 5. ESTADISTICO DE CONFIABILIDAD:

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.879	20

**"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**SOLICITO:** Aplicación de cuestionario a docentes.

**Doctor:**

**Modesto Eulogio Palacios Garabito.**

**Director del Colegio Nacional Mixto "Almirante Miguel Grau"**

Flora Angélica Reyes López, identificada con DNI 03370916, domiciliada en calle Ayacucho 473, Dpto. 101 A. distrito de Víctor Larco, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.

Solicito a su despacho la autorización para aplicar un cuestionario a los docentes del nivel secundario de la institución que usted dignamente dirige, dichos datos serán tomados de manera anónima y virtual, asimismo formarán parte de un trabajo de investigación denominado "Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia 2021" a llevarse a cabo en la Universidad César Vallejo de Trujillo.

De antemano le agradezco la aceptación, y es propicia la oportunidad para manifestarle mi consideración y estima, además de desearte éxitos en su gestión.

Atentamente



Mg. Flora Angélica Reyes López.

DNI 03370916

Recibido el  
21-7-2021  
Hora 4:30 pm

LA UNIÓN POR LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA Y  
DIFUSIÓN

Pase a Docente AIP  
Andrés Zapata Quintanilla  
para evaluación y  
Ejecución





GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	UNIDAD EJECUTORA 307 UGEL MORROPÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" DE MORROPÓN
--	---------------------------------	------------------------------------	---



Calle Lima N° 520-MORROPÓN RUC 203598750048  
Ley de creación N° 14083 del 8 de junio de 1962

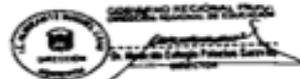
*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

### **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" DE MORROPÓN Y, HACE CONSTAR:**

Que, la Mg. Flora Angélica Reyes López, identificada con DNI N° 03370916, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Particular "César Vallejo" de Trujillo, ha solicitado autorización a esta casa de estudios para aplicar un instrumento de recopilación de datos, el mismo que le permitirá producir información para su Proyecto de Investigación Titled "Implicancia de las Estrategias Didácticas Virtuales en el Desempeño Laboral Docente del Nivel Secundario en Tiempos de Pandemia 2021- Ugel Morropón" considerando que dichos estudios constituyen un aporte para el desarrollo de la práctica docente, el despacho de la dirección bajo mi designación le otorga la respectiva autorización, para tal efecto deberá realizar las coordinaciones necesarias con el Docente de Innovación Pedagógica-AIP Prof. Andrés Avelino Zapata Quintero, celular N° 950088138

Morropón, 02 de agosto de 2021





I.E.P "SANTA RITA" -MORROPÓN

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

### **AUTORIZACIÓN**

La directora de la Institución Educativa Parroquial Mixto "Santa Rita" del distrito de Morropón, provincia de Morropón, departamento de Piura; por medio de la presente, AUTORIZA a la Magister Flora Angélica Reyes López, identificada con DNI 03370916 aplicar los instrumentos para la recolección de datos a través de un cuestionario a los docentes del nivel secundario y de esta manera formar parte de un trabajo de investigación científico denominado "Implicancia de las estrategias didácticas virtuales en el desempeño laboral docente del nivel secundario en tiempos de pandemia, Morropón 2021"

Para mayor constancia firmo la presente.

Morropón, 2 de agosto del 2021

