



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Influencia del acompañamiento pedagógico en el logro de
aprendizajes de los estudiantes de las UGELES de Lambayeque,
Chiclayo y Ferreñafe, 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR(AS):

Begazo Peche, Juana María del Rosario (ORCID: 0000-0002-2583-8489)

Mónica Tomacita Pérez Seminario (ORCID: 0000-0002-2798-0999)

ASESOR(A):

Dr. Norma del Carmen Gálvez Díaz (ORCID:0000-0002-6975-0972)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Chiclayo – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por acompañarme e iluminarme en las diversas decisiones de mi vida, gracias a sus bendiciones he logrado mis retos en la educación y vida y gracias a Él he podido lograr mis objetivos con una mente fortalecida y corazón retador.

A mis padres Pablo y Teresa, por darme la vida, la educación y haberme formado en valores y principios los cuales llevo en mi vida familiar y profesional, así como su comprensión y ayuda en todo momento. Me han enseñado a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. He aprendido de ellos la perseverancia, el empeño, con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi esposo Oscar William por su paciencia, comprensión y ayuda en todo momento, demostrándome así el gran amor que me tiene por estar siempre a mi lado.

A mis hermanos Deysi, Mario y Percy por su constante cariño, amistad y apoyo, comprometiéndome a ser cada día mejor.

Juana María del Rosario

A Dios en primer lugar, por la vida, la inteligencia y por todas las bendiciones que derrama día a día sobre mí, por darme las fuerzas necesarias para seguir luchando para alcanzar mis objetivos trazados, gracias a él he podido culminar satisfactoriamente este estudio que será un reto más alcanzado en mi vida profesional.

A mis amados padres Daniel y Juanita, por su infinito apoyo en los momentos más complicados del estudio, sus consejos, y sugerencias de valor y motivación con mucho amor para el desarrollo del presente estudio.

A mi familia, a mi esposo Gino, mis hijas Daniela y Luanna por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mis hermanos, Julissa, Jersón, Diana y Liliana, por la confianza y el cariño que siempre me han demostrado a través del tiempo.

Mónica Tomacita

Agradecimiento

A Dios por demostrarnos tantas veces su existencia y con ello darnos fuerzas para salir adelante.

A nuestros amigos y amigas, porque todos ustedes han marcado nuestras vidas de alguna forma y nos han abierto los ojos al mundo.

A la Escuela de Post Grado por formarnos con las mejores herramientas bajo el prestigio y calidad académica que caracteriza a la Universidad Cesar Vallejo durante la carrera y la oportunidad de llegar a ser profesionales.

A mi jurado, personas idóneas quienes nos evalúan y nos dan alcances para así poder mejorar profesionalmente.

A la asesora de todo corazón por la paciencia, dedicación, motivación y aliento que nos demostró en el camino.

Al Dr. Pedro Soplapuco Montalvo, quien compartió con nosotras sus conocimientos y con su profesionalismo supo guiarnos sabiamente durante estos dos 2 años de estudio.

Él ha inculcado en nosotras un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa.

Las autoras

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	53
3.1 Diseño de investigación	53
3.2. Operacionalización de variables	54
3.3. Población y muestra	61
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	61
3.5 Procedimiento	63
3.6 Métodos de análisis de datos	63
3.7. Aspectos éticos	64
IV. RESULTADOS	65
V. DISCUSIÓN	86
VI. CONCLUSIONES.	88
VII. RECOMENDACIONES.	89
REFERENCIAS	90
ANEXOS	93

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro representativo de la muestra poblacional	66
Tabla 2 Resultados de comprensión lectora	66
Tabla 3 Cuadro consolidado – comprensión lectora	67
Tabla 4 Resultados de matemática – pre test.....	72
Tabla 5 Cuadro consolidado – matemática – pre test.....	73
Tabla 6 Resultados de comprensión lectora	76
Tabla 7 Consolidado de comprensión lectora	77
Tabla 8 Resultados de matemática.....	78
Tabla 9 Consolidado matemática – post test	79
Tabla 10 <i>media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variabilidad</i>	80
Tabla 11 Contrastación de hipótesis de los niveles, obtenidos por los estudiantes de la muestra al aplicar el pre y post test en el área de comprensión lectora	82
Tabla 12 Contrastación de hipótesis de los niveles, obtenidos por los estudiantes de la muestra al aplicar el pre y post test en el área de matemática.....	83
Tabla 13 <i>Comparación de los resultados de los niveles de logro obtenido por los estudiantes de la muestra durante la medición del pretest y post test</i>	84

Índice de figuras

Figura 1 Resultado en comprensión lectora primer periodo.....	67
Figura 2 Consolidado - Resultados De La Evaluación De Comprensión Lectora	68
Figura 3 Chiclayo	70
Figura 4 Lambayeque	71
Figura 5 Ferreñafe.....	71
Figura 6 Chiclayo, Lambayeque Y Ferreñafe	72
Figura 7 Consolidado - Matematica.....	73
Figura 8 Logros Alcanzados En Matematica – Chiclayo	75
Figura 9 Logros Alcanzados En Matematica – Ferreñafe.....	75
Figura 10 Logros Alcanzados En Matematica – Lambayeque.....	76
Figura 11 Resultados De Comprension Lectora	77
Figura 12 Consolidado De Comprension Lectora.....	78
Figura 13 Post Test – Resultado En Matemática.....	79
Figura 14 Post Test Consolidado De Matematicas	80

RESUMEN

La presente investigación surgió a raíz de que en la Región se viene implementando el Programa de Educación de Logros de Aprendizaje cuya estrategia fundamental es el Acompañamiento Pedagógico, y tiene como objetivo principal la búsqueda de mejora en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello la elección de nuestra investigación estuvo centrada en determinar la influencia dada entre el acompañamiento pedagógico y los logros de aprendizajes de los estudiantes de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe, 2017 a partir del análisis sobre el desarrollo de los procesos que se vienen dando en el aula para lograr el desarrollo de competencias de los estudiantes a través de actividades significativas y la mejora del desempeño docente. El proceso investigativo se inició elaborando una línea de base sobre las Instituciones Educativas focalizadas, los docentes beneficiados del programa y los estudiantes del segundo grado de Primaria, quienes constituyeron la muestra poblacional. La metodología desarrollada es de diseño pre experimental y de enfoque cuantitativo, el diseño pre experimental nos ha permitido compenetrarnos con el objeto de investigación de manera directa. La presente investigación concluyó, demostrándose que el grupo experimental presentó de manera progresiva y significativamente una migración o transición del nivel de aprendizaje INICIO al nivel de PROCESO en el post test, en comparación al Pre Test debido a la aplicación de estrategias del acompañamiento pedagógico.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, logro de aprendizajes, estudiantes

ABSTRACT

This research arose from the fact that the Learning Achievement Education Program is being implemented in the region, whose fundamental strategy is Pedagogical Accompaniment, and whose main objective is the search for improvement in student learning, that is why the choice of our research was focused on determining the influence given between the pedagogical accompaniment and the learning achievements of the students of the UGELES of Lambayeque, Chiclayo and Ferreñafe, 2017 from the analysis on the development of the processes that have been taking place in the classroom to achieve the development of competencies of students through meaningful activities and the improvement of teacher performance. The research process began by developing a baseline on the targeted educational institutions, the teachers who benefited from the program and the students of the second grade of primary school, who constituted the population sample. The methodology developed is of pre-experimental design and quantitative approach, the pre-experimental design has allowed us to get directly involved with the object of research. The present investigation concluded, demonstrating that the experimental group presented in a progressive and significant way a migration or transition from the START learning level to the PROCESS level in the post-test, in comparison to the pre-test, due to the application of strategies of pedagogical accompaniment.

Keywords: Pedagogical accompaniment, learning achievement, student.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de nuestro sistema educativo que preocupa a las personas que tienen a su cargo el sector educación es lo relacionado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de cada una de las Instituciones Educativas de nuestro país. Muchos son los factores que influyen en este sector, dentro de ellos podemos mencionar, los de carácter personal y profesional de los profesores, así como la infraestructura, el contexto, la planificación curricular, la ambientación del aula, materiales educativos, clima institucional, que afectan en el aprendizaje y desarrollo evolutivo de los estudiantes, es decir que lo que se ha venido haciendo hasta hoy en las aulas sólo ha permitido que los niños y niñas sean simples receptores de contenidos y no han logrado adquirir aprendizajes significativos que les permitan asumir retos y desafíos en su contexto y otros donde sean capaces de demostrar que son competentes y competitivos, evidenciándose por esta razón, un marasmo académico generalizado, que no tiene cuando solucionarse.

Esta situación crítica en la cual se debate, el sistema educativo y donde los actores principales son los profesores, en unidad pedagógica con los estudiantes de los distintos niveles de la Educación Básica Regular, nos conllevaron a elaborar y ejecutar el proyecto e informe de investigación denominado “Evaluación del acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizajes de los estudiantes de las UGELs de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe de la Región Lambayeque en el Marco del Programa de Educación de Logros de Aprendizajes”

Para mejor comprensión, la presentación de la tesis ha sido descrita en siete capítulos:

Describimos en el primer capítulo, los antecedentes nacionales e internacionales que sustenten la importancia del acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizajes de estudiantes, sustentando de forma científica las dos variables y sus dimensiones, considerando la justificación del estudio, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo

se presentará las variables en estudio, la relación de las variables dependientes e independientes evaluada en dimensiones e indicadores con la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio según el nivel de conocimiento científico, la planificación para el diseño de investigación. Posterior a ello se planificará la población de forma general, la muestra que corresponde a un porcentaje de la población con la finalidad de establecer parámetros alcanzables por el tiempo de presentación, la técnica e instrumento de recolección de datos que permita acertar con la información referencial con el menor margen de error, y los aspectos éticos que son de vital importancia para el sustento de una investigación no copiada. En el tercer capítulo denotamos resultados descriptivos y el procedimiento propuesto en la hipótesis. El cuarto capítulo resume los resultados de la investigación considerando la discusión de resultados. El quinto capítulo resume las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta la presentación de las recomendaciones acorde a la experiencia de la investigación y el séptimo capítulo se presenta las referencias linkográficas, bibliográficas que guardan relación con el trabajo, y finalmente se presenta los anexos correspondientes que complementan algunos aspectos relacionados al tema.

Freire (1971), nos referencia que “La verdadera educación es la práctica, la reflexión y la acción del ser humano para transformar el mundo. La educación cree que "los elementos básicos para mantener el pensamiento en las personas y en el mundo. La educación no se puede restringir como una isla cerrada al entorno social real y la puerta a los resultados económicos" y gestiones políticas que la afectan. Es importante que recabe los problemas, sentimientos, expectativas y vivencias del pueblo. “En ese camino los maestros tienen la responsabilidad de ejercer en proceso de formación de este siglo diversos aspectos que demanden las expectativas apropiadas en su práctica, con respuesta inmediata a los desafíos del mundo global y el entorno social del conocimiento”, recordemos la diversidad de estudiantes con ideologías distintas en una atmosfera de constantes cambios.

Los actuales maestros, egresados de universidad o de Instituto sin continuar en su mayoría, no han seguido las líneas de actualización y capacitación constante. Actualmente con la nueva normativa educativa muchos de estos docentes se han alineado a actualizar sus hojas de vida por las exigencias del ministerio de educación vigentes.

Fullan (2002) señala con sarcasmo: “La formación del profesorado no solo es el peor problema en educación, sino también la mejor solución “. En el sistema educativo latinoamericano esta frase suena un poco fuerte, pero está plagada de serios problemas, como la severa desigualdad social y la pobreza extrema. de la mayoría de los niños y adolescentes en edad escolar. En este sentido, cabe señalar que, si bien las políticas orientadas al fortalecimiento profesional de los docentes y los discursos que los colocan en el rol principal de cambio son medidas justas y necesarias, generan una serie de tensiones y riesgos, especialmente cuando los docentes de políticas son no acompañados de otras acciones, mantienen inalteradas las condiciones materiales de su trabajo”. (p.122)

Según la investigación de Vallet (2016), este es un problema importante, porque "el desafío que enfrenta la educación no es solo un desafío administrativo o financiero, sino que no se puede resolver en el corto plazo". “El incremento de cobertura se puede calcular numéricamente y muestra un incremento significativo en mensual y semestral”; (p. 14). Además, Vallet (2016) comentó: “Los cambios en la práctica docente y los cambios en las capacidades profesionales de los docentes son de mediano y largo plazo, y son las condiciones básicas para transformar los estilos de aprendizaje de los estudiantes; el Ministerio de Educación, las universidades y Los centros de formación de profesores (página 14), las instituciones educativas llevan a cabo un trabajo codo a codo y los miembros del equipo deben estar representados por padres informados y el mentor principal del niño.

Davini (1995) apoya una revisión de los estilos de formación a lo largo de la historia de la formación docente, "Vimos cómo se transformó del modelo artesano real. En el modelo práctico, se trata de copiar buenas tendencias

sociales en modelos académicos. A través de la tecnología, modelos efectivos, hasta llegar a un modelo explicativo y reflexivo”.

Vezub (2005), “Incluso hoy en día, se considera que la formación continua del profesorado está conectada con el cambio educativo y la lógica lineal. Primero se define el significado de la transformación requerida y luego los expertos se proponen diseñar los cursos de formación necesarios para Implementar la reforma ”.

Es así que, a partir de la débil formación Inicial, el docente empieza su formación continua que hoy en día es un referente que clasifica: capacitación, formación en servicio, acompañamiento docente entre otros. Refieren la búsqueda de formar docentes comprometidos y capaces de: Considerar una primera instancia que vinculará una estructura a la comunidad y las instituciones sobre el problema que va desde la bibliografía previa, que utilizan los estudiantes vinculando los factores que la respaldan como supuestos estilos cotidianos. Además, es necesario fortalecer la experiencia del docente guía de acuerdo con su perfil emocional relacional e intelectual, logrando crear reflexión que permita sumar procesos operativos y proyectos basados en experiencias con contenidos con técnicas metodológicas.

La metodología de mejora brindada al docente deberá contener factores actitudinales que generen de forma práctica. Ambientes de investigación cualitativa con participación protagónica del docente en grupos de trabajo.

La UNESCO (1996) presentó sugerencias en la Conferencia Intergubernamental Especial refiriendo perfiles del Personal Docente. La UNESCO recomienda que los objetivos de los profesores y el personal “deberían incluir no solo el desarrollo del sentido común y la cultura general, sino también la capacidad de enseñar y aprender y la construcción de relaciones interpersonales, porque saben que están contribuyendo a la promoción de la sociedad, la cultura y la sociedad a través del ejemplo de la enseñanza y el aprendizaje. Según lo determinado por esta recomendación de la UNESCO, la formación docente no solo debe limitarse a la formación técnica de los docentes,

sino que también debe desarrollar una conciencia social que comprenda su papel en la educación ". (p.19)

Otra sugerencia de la UNESCO "también está relacionada con la sugerencia de que la formación docente se considera un proceso continuo. La organización mencionó que los docentes deben reconocer la importancia de mejorar continuamente sus propias prácticas en el ejercicio de sus funciones, y formular un plan para Mejorar continuamente la calidad y el contenido de la educación y las habilidades docentes.

UNESCO (1996) indica que tal y como lo representan estos cuatro pilares, la formación docente actual debe ser integral y a lo largo de toda la vida, porque no se trata solo de aprender conocimientos, sino de aprender habilidades, poder convivir y trabajar en equipo, y el desarrollo personal del docente. En la misma línea de formación en Ávila y García (2005), no solo debe limitarse al aprendizaje de la enseñanza y los contenidos del curso, sino que también debe comprender los planes cognitivos, emocionales y sociales que los docentes pueden desarrollar en sus plenas capacidades. Sin embargo, esto también depende de las políticas y realidades económicas de cada país. Robalino (2004) habló de fortalecer el espacio y el liderazgo de los docentes como actores. Además, es necesario reconocer que existen nuevas figuras en el ámbito educativo que pueden compartir responsabilidades. En la toma de decisiones es lo contrario a pensar que eres un profesor, esto es responsabilidad exclusiva del campo educativo. (p.32)

UNESCO (2002), "En los últimos años, en América Latina en su conjunto, se han llevado a cabo una serie de reformas educativas, con el objetivo de mejorar la calidad y mantener una educación justa. En 1998, en la Segunda Cumbre de las Américas, los jefes de estado y de gobierno han identificado la educación como la principal prioridad regional ". (p. 6)

Vaillant (2004), "En educación, todavía hay una gran distancia entre los cambios propuestos y los resultados esperados. En la práctica, resulta que la realidad de la educación es difícil de cambiar". (p.3)

En la mayoría de los países latinoamericanos, la formación inicial no modificó sus métodos tradicionales de enseñanza, pues proliferaron los cursos de actualización y formación sin un adecuado control de su relevancia y calidad, y sin evaluar sus efectos. No hay evidencia de que los incentivos para maestros tengan un impacto en los resultados educativos.

Según la descripción de Yadarola (2007), "Los docentes necesitan nuevos conocimientos y habilidades, cambios de actitud y la asunción de valores de educación inclusiva para jugar un nuevo rol. Esto requiere un proceso de formación, pero también requiere reflexión y práctica educativa, trabajo en equipo". (p.13)

Yadarola (2007) también insistió en que: "Este tipo de formación debe reconocer claramente el valor del conocimiento y la experiencia que poseen los docentes y las escuelas, y se debe promover el proceso de investigación acción como un mecanismo de comprensión de la propia práctica" (p.23)

En el Perú la formación profesional docente viene alineada por el ministerio de educación por medio de institutos y universidades, en las diversas mallas curriculares del rubro educación representada por sus facultades académicas. García (2009), lo sustenta como: Un fenómeno en los últimos años es el surgimiento de formas alternativas de profesionalización docente a través de programas de educación a distancia. La etapa presencial está dirigida a docentes en servicio, especialmente en áreas rurales y periferias urbanas que carecen de titulación educativa. (p.14)

García (2009) también comentó que al mismo tiempo, con la misma motivación, se desarrolló un programa de reconversión profesional denominado "complementariedad docente", que está dirigido a quienes tienen títulos en otras áreas pero están interesados en obtener títulos docentes. La docencia profesional de los profesionales puede regular su situación laboral". (p.22)

En los medios pedagógicos peruanos ligados que forman parte del MINEDU, sostiene al profesor o docente con una necesidad de formación que se verá reflejada en su forma de enseñar, Es por ello la necesidad de evaluar su formación curricular, a su vez evaluar el perfil de los que vienen laborando y

formando sus últimos 25 años, lo que explica que en las hojas de vida profesional aplicadas a nivel de todo el Perú y consideradas en los parámetros establecidos de la Dirección de Formación Nacional y Capacitación del Docente.

Piscoya (2014) también, “Es necesario enfatizar que la mayor inversión del Ministerio de Educación en los últimos 30 años no fue en formación docente, sino en formación. Por ejemplo, en el proceso de reforma educativa que se inició en 1972, los gastos se utilizaron principalmente. El llamado reciclaje docente tiene como objetivo corregir las deficiencias encontradas en el sistema de formación docente. (p.12)

Posterior a las aproximadas 2 décadas y de acuerdo con las experiencias internacionales de representativos como Singapur, Japón, Estonia, Suiza, Canada y España de acuerdo al informe British Broadcasting Corporation (BBC) sobre pruebas PISA en educación.

La educación en el Perú debe ser asumida como política de Estado, para mantener su desarrollo a pesar de los distintos gobiernos y políticas implementadas. La educación y la política tienen que estar vinculadas en todo sentido, por que impulsa el desarrollo social, el trabajo, la solidaridad, y sobre todo la conciencia cívica. Diseñar e implementar políticas relacionadas con la educación y generar herramientas que permitan participación de la sociedad civil con fines estratégicos de democracia. Se ha manejado una preocupación compartida desde los años 90 con el Ministerio de Educación basada en realizar cambios positivos en la formación del docente en el inicio del servicio y el contenido de los servicios académicos brindados; por ello en 1993, se referencia como punto principal sobre la profesionalización de los servicios del docente de educación primaria construyendo una reforma en la educación con constante capacitación.

Se han diseñado y puesto en práctica diferentes normas y trabajos planteados como nuevas propuestas. Una experiencia fue el Programa denominado “Modernización de la Formación Docente”, cuyo enfoque se basaba en el reforzamiento de 4 competencias: El contenido de la hoja de vida, el material

de capacitación, la elaboración y presentación de material bibliográfico con algunos informáticos y la construcción de fortalezas en la educación.

Ospina (2014) insistió en que, a través del llamado programa, la ciencia, la tecnología y las humanidades han desaparecido por completo y se han sustituido por carteles de contenido, que consideramos superficiales, lógicamente desconectados y desactualizados, que los funcionarios del Ministerio denominan campos interdisciplinarios. No oponerse a que la interdisciplinaria no se oponga a la especialización y profundización de disciplinas, porque es una estrategia que integra a un equipo de expertos en diversos campos en el trabajo científico, más que desconocer la profundidad, riqueza y solidez del conocimiento profesional" (p.22)

La UNESCO se refirió a una declaración (2000), "Basado en la investigación de la UNESCO sobre las habilidades cognitivas y de aprendizaje de los escolares y la evaluación de la formación académica de los docentes peruanos, aunque los docentes se han desempeñado durante al menos seis años, de 1995 a 1995 La Formación El Programa (PLANCAD) y el "Programa Piloto de Formación Docente" entre el año 2000 tienen señales evidentes de que los estudiantes de primaria peruanos tienen un bajo desempeño bajo los estándares internacionales antes mencionados, los cuales están directamente relacionados con la falta de investigación en educación, ciencia, tecnología y humanidades. en total 95.219 docentes peruanos egresados del Colegio Normal Superior (su número es importante, pero no se ha determinado, son capacitados por PLANCAD), y han superado 14 pruebas de competencia profesional para su evaluación ". (p.95)

Piscoya (2004) "Los hechos anteriormente descritos plantean la necesidad inmediata poner una hipótesis que relacione el bajo rendimiento de los estudiantes con herramientas que dirijan una guía académica mejorada, para ello se somete a crítica la necesidad de implementar el proyecto de investigación que genere mejoras continuas acompañado por organismos nacionales e internacionales de financiamiento". (p.23)

Los resultados de referencia bajo la guía del docente pueden demostrar que en el examen de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) y el Programa de Evaluación de Estudiantes Internacionales de Inglés (PISA), los estudiantes peruanos de primaria y secundaria se encuentran en el nivel primario y secundario. La prueba se realizó entre 1998 y 2000, lo que muestra que los docentes peruanos se desempeñaron mal en la prueba de competencia profesional realizada por el Ministerio de Educación.

El periodo 2007 en sus inicios, presentó el Proyecto Educativo Nacional como una iniciativa del Estado por medio de la resolución 001-2007- ED. La iniciativa propuesta por el Consejo Nacional de Educación (CEN) propone un proyecto en el Perú que se adapte a los nuevos desafíos educación necesaria para el Perú.

Delgado (2006) señaló que "El Proyecto Nacional de Educación (PEN) plantea en su segundo objetivo estratégico la necesidad de que los estudiantes y las instituciones logren aprendizajes relevantes y de calidad. El objetivo estratégico del Ministerio de Educación en su "Plan Estratégico Sectorial Plurianual 2007-2011" es mejorar la calidad y equidad de la población infantil. Como objetivo estratégico específico, se propone ampliar la cobertura y calidad de la educación para niñas y niños. Niños menores de 6 años y velar por que las niñas y los niños completen una educación primaria de alta calidad "(p.67)

Guerrero (2006), "Esta es la visión de la Comisión Nacional de Educación, considerando la formulación de una propuesta de estrategia política docente que acompañe al" efecto dominó ". La política 8.2 plantea el establecimiento de programas de acompañamiento y acompañamiento docente en la gestión docente, y proporciona La función de la red escolar de brindar servicios, lo que tiene un efecto dominó, porque su claro nivel de expresión produce plenamente la movilización de otras políticas y produce herramientas que pueden diseñar políticas de reforma educativa. (p.78)

Guerrero (2006) "una propuesta de implementación genera que el acompañamiento Pedagógico se vuelva una estrategia principal para asistir un proceso de cambio educativo, algunas medidas con el ámbito institucional, otras

en la coyuntura de la comunidad, y el apoyo al docente en el aula. Todas, de alguna manera, parten del supuesto de que un proceso de cambio no solo requiere de una visión movilizadora o de sujetos comprometidos en transformar la realidad, es necesario que un agente externo experto realice el acompañamiento". (pp.13, 14)

Núñez (2006) "Para la elaboración de la propuesta el Consejo Nacional de Educación ha considerado resultados con evidencias concretas, se puede sustentar en el campo pedagógico, el acompañamiento, asesoría, monitoreo permitieron la facilidad de sustentar un correcto dialogo e intercambio entre el docente de aula y el agente externo o docente acompañante". (p.28)

Cabrera (2003) "El sector público ha venido impulsando programas y experiencias de Educación en Áreas Rurales (PEAR) otro referente es la Propuesta Pedagógica para Escuelas Multigrado, el Programa Nacional de Capacitación y Formación Docente (PRONAFCAP) todas incorporan herramientas complementarias de capacitación, asesoría constante y monitoreo; además En el contexto de su trabajo, se refieren al seguimiento como un proceso de recopilación de información significativa y orientación sobre el trabajo del docente. Estas actividades conducen al intercambio de ideas y discusiones para fortalecer las habilidades personales, sociales y educativas de los docentes. Aunque se precisa la diferencia entre seguimiento y recomendación". (p.2)

La unidad de medición de la calidad (UMC) (2004) afirma: "Realizamos una encuesta nacional. El guion no se entendió bien, el desarrollo de las habilidades matemáticas fue limitado y los resultados del estudio de los estudiantes fueron inexactos. La mayoría de los estudiantes no alcanzaron el estándar impredecible, Además, la estadística de 2006 fue decepcionante con un buen porcentaje de lectura del 15,9% y una buena tasa de éxito estadístico del 7,2%. (p.15)

UMC (2004) "Este resultado fue determinado por el nivel de educación en el nivel primario, donde la prevalencia de la cobertura de la población infantil estaba aumentando, pero los recursos limitados que no fueron clasificados adecuadamente no contribuyeron a la mejora de la calidad". (p.22)

Ministerio de Economía y Finanzas (2006) “describe como se genera la innovación en gestión presupuestal logrando en el 2007 la formulación del “Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular”. En el programa se buscó modular un conjunto de acciones basadas en gestión por resultados. Es importante mencionar que pretende asegurar el aprendizaje en niños con referencia preponderante sobre la mejora del docente en su desempeño, y la gestión del director, involucrando las familias, la disponibilidad de materiales, entre otros factores que concreten un servicio público de calidad”. (p.12)

UNESCO (2016) “logros de Aprendizaje la meta planteada al 2016 es alcanzar un nivel de desempeño suficiente de 55% en comunicación y el 30% en matemática”. (p.5)

Zavala (2014) comenta como referente de los gobiernos locales sobre cómo crear e implementar proyectos de inversión pública para mejorar la capacidad académica con miras a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. (p.1)

Zavala (2014) Si bien hay mucha experiencia en desarrollo diverso, las herramientas, políticas y programas no expresan un solo concepto de apoyo académico como una de las estrategias clave para facilitar el éxito en el aprendizaje por supuesto no hay desafío. Los requisitos de las autoridades locales y el Ministerio de Educación se cumplirá no solo en base a este concepto, sino sobre todo en la calidad de implementación que se pueda implementar entre los sistemas de otras agencias gubernamentales. Y una estrategia efectiva para la sostenibilidad y asegurar que las actividades de la matriz sean las mismo. (p.5)

Para que el Acompañamiento Pedagógico alcance niveles de calidad, efectividad y eficiencia; implica que debe de estar sujeta a procesos de planificación, ejecución y consiguientemente evaluación. De no ser así, tiende a la improvisación y consecuentemente al fracaso. En este sentido, cabe recalcar, que esta estrategia debe seguir estos procesos, para poder evidenciar el logro de las capacidades y competencias en las áreas de incidencias del programa.

En la Región Lambayeque los resultados y metas en función a la Evaluación Censal de estudiantes nos demuestra que a pesar que existe el acompañamiento pedagógico, buen sector de docentes, tanto en la zona urbana, como de la zona rural, reflejan seria dificultades para que sus estudiantes desarrollen capacidades mínimas del grado y más aún con el desarrollo real de los mismos en el aula, ya que actualmente dicho acompañamiento no retroalimenta de información, ni brinda soporte técnico al docente acompañado, debido a que no se realiza una reflexión continua de la práctica y la mejora permanente del desempeño docente.

Es importante realizar diversas preguntas que serán evaluadas de distintas perspectivas tanto desde la investigación. El análisis de las debilidades durante el periodo y los resultados de la enseñanza de los estudiantes generan la pregunta: ¿El acompañamiento Pedagógico permitirá que los estudiantes de las UGELs de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe alcancen el nivel de logro deseado para el grado? En referencia a lo manifestado, se propuso realizar el proyecto de investigación considerando con prioridad la implementación de herramientas que permitan mejorar la labor docente buscando mejora continua en la metodología de la educación.

II. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta la importancia de presentar a los antecedentes internacionales la base de este estudio, presentamos los principios:

A nivel internacional Hernández y Martínez (2013) en su trabajo de tesis el principal objetivo fue caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, determinar las estrategias e instrumentos empleados en el proceso de acompañamiento para fortalecer las 6 Maestría en Administración y Gestión de la Educación práctica reflexiva y establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica reflexiva de los docentes”. (p.32)

Hernández y Martínez (2013) “concluyen que En el Departamento de Educación Física, los informantes no están muy contentos con el apoyo educativo brindado. Los programas líderes para mejorar la competencia, la competencia y el desarrollo profesional son particularmente urgentes, ya que es evidente que hay una falta de preparación y no hay seguimiento de ningún tipo para los docentes en el nuevo nivel de profesionalidad. Como experto. Además, los educadores desconocen el verdadero propósito de la docencia, la importancia de la docencia en el intercambio de experiencias entre la docencia y el liderazgo, al tiempo que proporciona un sistema de evaluación para mejorar el desempeño docente. La calidad del éxito en el sistema educativo y el proceso de aprendizaje”. (p.32)

Así mismo Méndez y Vianey (2014) en su estudio el objetivo general fue indicar las formas de control y seguimiento que aplica el personal directivo al personal docente del instituto, relacionar las funciones que realiza el equipo de dirección con el control y seguimiento al personal docente, fortaleciendo con la guía de acompañamiento pedagógico y propuesta de guía de evaluación al desempeño docente, para mejorar el control y seguimiento de sus funciones”. (p.21)

Minedu (2017) Los responsables del estudio de investigación llegaron a la conclusión de que “Existen documentos administrativos y de matrícula en el

ámbito legal, administrativo y académico que ayudan a los educadores a cumplir con los lineamientos de la Central y el MINED y no existe una comunicación y relación humana efectiva entre el órgano de gobierno y los docentes. El acompañamiento no se realiza satisfactoriamente. Con base en los resultados se ofrece apoyo académico y recomendaciones de los profesores para que no se pueda distinguir”. (p.22)

Ortiz y Soza (2014) en la investigación “El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014, La encuesta se realizó utilizando una muestra de directores, maestros y 45 estudiantes de cuarto grado de secundaria. Para recopilar información, utilizó una entrevista con el director sobre el apoyo educativo y el estudio del trabajo de los maestros”. (p.12)

Ortiz y Soza (2014) indica que los resultados del estudio revelaron que era el director quien planificaba el seguimiento, pero generalmente le asignaba la tarea al inspector, pero, por otro lado, no era un proceso y no había un proceso de seguimiento. Con frecuencia, no hay herramientas, ningún proceso con el profesor, pero la planificación es beneficiosa para los profesores, pero su principal debilidad es el desarrollo de las matemáticas, la historia y la física. bueno y bueno. (p.21)

De los estudios de investigación realizados por los diversos autores en el escenario internacional, se aprecia que en algunos casos el acompañamiento pedagógico no es satisfactorio cuando no se cuenta con planes debidamente formulados, estrategias que permitan al docente realizar una reflexión crítica de su práctica para la toma de decisiones pertinentes en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, no se le brindan herramientas que les permita mejorar la metodología, la didáctica, y el uso pertinente de los materiales y el tiempo, así mismo es importante que el director desarrolle competencias tanto de gestión administrativa como la gestión de los aprendizajes a fin de que realice el proceso de acompañamiento a los docentes durante el periodo escolar de manera óptima. Las investigaciones guardan mucha relación con el estudio que

se presenta ya que está orientado al impacto que produce el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, específicamente en la mejora permanente de la práctica en el aula.

A nivel internacional Allca (2016) “En 2014 anunciamos la educación complementaria en el instituto de educación primaria de la Universidad Cesar Vallejo en Lima, Perú. Para recolectar los datos, utilizó la escala de educación y la escala de ocupación docente” (p.18)

Se demostró la relación de cada dimensión y el desempeño docente ya que como estrategia permite que ambos actores a través de las visitas de acompañamiento, el desarrollo de sesiones compartidas y el asesoramiento buscan fortalecer sus competencias en el marco del desempeño laboral y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Bendezú (2014) en su estudio titulado Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas”. (p.5)

Bendezú (2014) “de los últimos 17 elementos, los más importantes son: (A) Existe una correlación positiva significativa entre la relación entre educación y rendimiento académico. (B) Existe una buena relación entre los componentes individuales y el desempeño docente. (C) Existe una buena correlación entre aspectos de la docencia y el trabajo docente. (D) Existe una buena relación entre el poder ejecutivo y el trabajo docente.”. (p .16)

Paucar (2014) “presentó la tesis titulada El acompañamiento pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali – 2014”. La encuesta se realizó con una muestra de 61 profesores y utilizó dos instrumentos para recopilar datos: (a) estudio sin cita previa y (b) estudio en el aula.”. (p.22)

Paúcar (2014) “Los resultados de este estudio son los siguientes: (a) El rastreo afectó al 73.1% del control de clase en la región de Ucayali en 2014. De

manera similar, el ANOVA es significativo entre las variables. Informe de relación. (B) Una prueba retrospectiva mostró que El liderazgo docente de 2014 afectó el 68% del control del aula en el área de Ucayali, como lo demuestra la importancia de ambos lados de 0.00. Estos resultados se completaron, y (c) el liderazgo técnico fue muy efectivo. Para mejorar la gestión de clases en Ucayali 2014".

Collomamani (2013) escribe, Educación y Atención Docente en el Centro 7035 San Juan de Miraflores. El estudio se realizó con una muestra de 69 docentes. Para recolectar datos. Además, los investigadores utilizaron la herramienta. Dos.) Pregunta y (b) Pregunta sobre el desempeño docente Las conclusiones más importantes de este estudio son: (a) El valor de P 0,000 es un valor del 5%. La atención educativa tiene un impacto significativo en el desempeño docente, como se encuentra en el nivel, consistencia entre el aprendizaje y (b) La búsqueda del conocimiento es 0.863, el valor de P es 0 mil a un nivel significativo del 5%. La búsqueda del conocimiento es muy influyente en el trabajo de los docentes, porque el balance entre estudios es 0.810. (p.42)

Cada una de las tesis como motivo de las investigaciones planteadas por los diversos autores en el escenario nacional, se relacionan directamente con el estudio en investigación que se plantea ya que se comprueba que el acompañamiento pedagógico como estrategia aplicada debidamente influye de manera significativa en el mejoramiento del desempeño docente, teniendo en cuenta que como estrategia permite a ambos actores acompañante y docente acompañado mediante las visitas continuas, las asesorías pertinentes y una orientación pedagógica de calidad mejora la gestión en el aula y mejoran los niveles de aprendizajes en los estudiantes es decir el acto de la enseñanza aprendizaje son significativos.

Sobre los aportes teóricos que sustentan la investigación

En la educación actual, permanentemente van surgiendo nuevos paradigmas, nuevos enfoques pedagógicos que direccionan el camino de la enseñanza aprendizaje y para el objeto en estudio hemos considerado entre autores a:

Bandura (1986) utiliza tres modelos de interacción tridimensionales para demostrar el impacto entre el comportamiento humano y el medio ambiente. Primero, considere cuestiones personales como morales, intelectuales, físicas o morales. En segundo lugar, la vivienda se considera un componente externo. Por último, incluye el área conductual: el comportamiento o comportamiento, el área visual. (p.18)

La teoría social cognitiva describe la capacidad humana de forma dinámica desarrollando de forma competente la complejidad y rasgos cambiantes con necesidad de los componentes, habilidades y necesidad de eficacia, para emplear los recursos (p.19).

Román (2005) En estos tiempos, en lugar de intentar cambiar la escuela, no lo alentamos, pero depende de la nueva condición.

Aprender documentos como autoridad y valores. Educación escolar.

Aprender a aprender actividades como estrategias de aprendizaje.

Aprenda la ciencia de las sustancias de la ciencia (extracto) y los importantes servicios de apoyo (edificios) de los nuevos productos del maestro, ya que aprenden la cultura social y cooperativa.

El significado correcto del énfasis del usuario utilizando este axom: contenido y métodos como significa. La capacidad de las políticas.

Estos futuros significan que un nuevo aprendizaje es imposible sin la etiqueta suficiente, no por esta razón, los métodos necesarios por razones.

El macro modelo teórico socio cognitivo está sustentado en fuentes centrales como:

Psicológica: que define la curva de aprendizaje: aprendizaje de aprendizaje como desarrollo cognitivo y conductual efectivo, aprendizaje significativo y significativo, aprendizaje por mediación, aprendizaje cognitivo y procesos de pensamiento.

Pedagógica: que subyace en el proceso de aprendizaje, los métodos de enseñanza y la planificación del aula.

Sociológica: Identificar modelos sociales y administrativos en el sistema estudiantil, ámbito en el que los docentes actúan como mediadores del sistema social y administrativo.

Antropológica: la antropología asociada a modelos sociales y humanos está asociada a los valores y fortalezas que se desarrollan.

Además, todos estos recursos son claramente relevantes para comprender las lecciones de cada materia y asignaturas en los diferentes niveles de educación. Por tanto, es un proceso de iluminación. Las razones son las siguientes.

- Sea inteligente, exprese y explique cómo aprende el estudiante, qué métodos usa durante el aprendizaje y qué habilidades, destrezas y destrezas deben ser aprendidas.

- Socialización o ambiente en el sentido de que los estudiantes están aprendiendo en la vida escolar y un ambiente lleno de interacción e interacción continua. Esto se entiende tradicionalmente por el sistema de habilidades y valores, contenido y métodos utilizados en la comunidad. La cultura escolar es solo una parte de la cultura popular.

En la pedagogía, la didáctica es fundamental, necesaria, infaltable ya que es el medio entre la enseñanza y aprendizaje de ella va a depender si el conocimiento adquirido por el estudiante es significativo o no, es por ello que en la investigación que realizamos consideramos a esta teoría citando a:

Álvarez de Zayas. C. (1999) define la Didáctica: es una ciencia que estudia el proceso de aprendizaje y educación, o la llamada educación, y su existencia tiene ciertos problemas. Las personas necesitan formar nuevas comunidades y educarlas. La naturaleza es un fenómeno social dado durante la implementación de problemas de intervención: alumnos y profesores y actividades: preparación de la vida de las personas.

Sanjuán (1979) se refirió a la Didáctica como: "lecciones de concepto como una ciencia y una experiencia de aprendizaje". La educación en el sentido de la pedagogía es la tarea de transmitir conocimientos y motivar a los estudiantes a alcanzarlos. Aprender es la búsqueda del conocimiento. La

educación y el aprendizaje están vinculados por la falta de cooperación. La educación generalmente conduce al aprendizaje. Esto, a su vez, termina con una orden. En este sentido, podemos pensar en la enseñanza como resultado de comportamientos interactivos que dan como resultado un aprendizaje receptivo y un comportamiento propietario. Hay enseñanzas que no terminan con el aprendizaje. Tiene todo su significado o mentor, como enseñar lo que tenemos en el bolsillo o enseñar el camino al investigador. Aprender, en el contexto de la pedagogía, la educación significa exponer el conocimiento que conduce al aprendizaje y la educación. (p.62)

Sanjuán (1979) En la enseñanza, la educación y el aprendizaje son muy importantes. La docencia concluye que es un medio para enriquecer y complementar las capacidades académicas. Así, nos introdujeron en una visión didáctica como ciencia que estudia la psicología humana. Comienza con actividades que brindan: educación y aprendizaje. (p.62)

Dimensiones y Funciones:

La formación preparada para los educandos, deberá contener funciones instructivas desarrolladoras y educativas con el propósito de formar a los hombres y mujeres.

La dimensión instructiva, tiene la función de formar el conocimiento profesional, es decir, de preparar para el ejercicio de la carrera; desarrollando capacidades cognitivas.

La dimensión desarrolladora, cumple la función de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, que le permitan al futuro profesional, resolver los problemas concernientes al objeto de su profesión.

La dimensión educativa, tiene la función de desarrollar actitudes y valores que permitan al profesional una sana convivencia en una sociedad democrática; es trascendente se vincula al desarrollo sentimental valorando compromisos del sujeto con lo que realiza.

Estas tres dimensiones, constituyen procesos y funciones, perfectamente interrelacionados, es decir el proceso enseñanza –aprendizaje

no puede ser sólo instructivo, ya que involucra sentimientos y capacidades que se expresan en el proceso de manera interactuante.

Categorías de la Didáctica:

También denominados componentes, son los elementos fundamentales a tener en cuenta en la gestión del proceso enseñanza –aprendizaje.

Problema: Se caracteriza por la necesidad social de un proceso que debe deberá conocer el docente en su estrategia, se presenta en un objeto y es el punto de partida sobre una necesidad.

Objeto: Es la parte de la realidad portadora del problema, es un elemento que forma parte de la producción de bienes o prestación de servicios, parte de la necesidad de calificar al equipo participante en la solución de un problema que por lo general viene inmerso en el proceso de formación.

Objetivo: Es el resultado de llegar y la meta de todas las generaciones frente a la resolución de un problema particular. En el perfil docente es el fin sobre los estudiantes: contiene un proceso de instrucción con la finalidad de lograr desarrollar la educación con diversos parámetros en los estudiantes de los diversos entornos académicos.

Contenido: Es el pensamiento que permite combinar las facultades del estudiante integrando el concepto aprendido con su experiencia y creando el dominio de una rama con esquemas de interacción sobre el nuevo concepto.

Método: Contiene un proceso de apropiación de los contenidos, debe tener un cierto orden, una determinada secuencia lógica didáctica.

Forma: Es el vínculo o relación generada entre los docentes y estudiantes. De ello depende mucho el aprendizaje que es variable según la cantidad de estudiantes en el aula y las formas de enseñanza brindadas.

Medios: El proceso se construye con la utilización de herramientas académicas de gestión ordenadas para una correcta enseñanza como son: el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorio, el proyector multimedia, micrófono inalámbrico, pizarra con pantalla táctil.

Resultados: Es la evaluación de los logros establecidos por alcanzar y la etapa final del proceso educativo.

Leyes de la Didáctica

Podemos citar las siguientes:

Valera (2015) describe elementos como por ejemplo “la Correlación de lo académico con la vida y el entorno social: En el plano de la educación formal, el proceso enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo en la institución escolar, que asume el problema de educar.

El maestro personifica a la sociedad, su función social es la de orientar, conducir durante el proceso; además establece los objetivos como categoría científica reflejando a la sociedad en términos de aspiraciones. Por otra parte, está presente en espacios sociales con términos de cultura, necesarios para el aprendizaje del estudiante, para la conservación cultural, y para su enriquecimiento y transformación”. (p.7)

Imaginar la educación para la vida, exige relacionar y reconocer el vínculo de la escuela y la sociedad, desde el conocimiento de las características, problemas y demandas.

Valera (2015) también interviene en referenciar la relación entre los componentes del proceso:

En la enseñanza, la educación y el aprendizaje son muy importantes. La docencia concluye que es un medio para enriquecer y complementar las capacidades académicas. Así, nos introdujeron en una visión didáctica como ciencia que estudia la psicología humana. Comienza con actividades que brindan: educación y aprendizaje. (p.12)

Teorías sobre el Amaestramiento

El aprendizaje resulta de parte de diferentes puntos de vista sobre las causas, las consecuencias y los diversos procesos que él denota. La definición de aprendizaje aceptada por los diversos profesionales, investigadores y buscadores de la teoría (Shuell, 1986). La naturaleza no coincide con los conceptos reconocidos por las personas. Esta definición forma parte de un proceso y enfoque cognoscitivo de la literatura y reúna diversos criterios en los diversos profesionales que consideran a la educación como un ítem importante para el aprendizaje.

El aprendizaje permite lograr cambios a largo plazo en las conductas y capacidades sobre el comportamiento. De cierta manera, forma parte de una relación práctica y de otras formas de experiencia.

Teoría Conductista

Las diversas teorías y el aprendizaje reconocen en los últimos años al conocimiento un enorme desarrollo por los avances y descubrimientos de las ciencias de la psicología y la instrucción basada en teorías, asociadas a diversos procesos mentales que apoyarán a viabilizar el aprendizaje.

Molon (1995) Teoría sociocultural o Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky.

Según Lucci (2006) y Moron (1995), el interés de Vygotsky por la psicología humana se deriva de su atención a los orígenes culturales, su comprensión de que las personas son los constructores de la cultura y, desde el punto de vista de la cultura, desafía la ciencia del comportamiento moderna, que no responde exactamente a la personalidad del individuo y los comportamientos que lo crearon, al tiempo que apunta al origen y naturaleza social del multiculturalismo. (p.4)

Lucci (2006) y Vygotsky (1996) sostienen que el concepto de Molon "crea una nueva teoría que encarna el desarrollo de la cultura humana, mediante el uso de instrumentos musicales, especialmente dialectos que se consideran herramientas de pensamiento". Las imágenes presentadas por los antropólogos se dividen en dos categorías: psicólogos y filósofos. Según Vygotsky, una de las dos características es la diversidad de elementos de investigación elegidos por los psicólogos. Psicoanálisis Humano; Trastorno dialectal e incompetencia En otras palabras, según él, el progreso no explica claramente el origen del trabajo. El comportamiento humano no lo es. Noticias de revistas curriculares y formación docente. (p.5)

Lucci (2006) Según Vygotsky, el lenguaje expresa y regula los significados que se construyen en las estructuras sociales e históricas. Cuando las personas los incorporan, comienzan a tener acceso a estos significados. Algunos de ellos, la fuente de lo que sus experiencias mostrar, y será el significado que producirá su conocimiento y, por tanto, armonizará sus caminos emocionales, sus pensamientos, sus acciones. (p.8)

Lucci (2006) escribe: "Centrándonos en la ontogenia en sí, hay dos costos de calificación para el desarrollo. El primero es cuando se aprende el lenguaje, el segundo es. Cuando aprendo el lenguaje escrito (p. 8)

Lucci (2006): Uno de los aspectos más importantes del desarrollo de las principales actividades conductuales humanas es el papel que juega el aprendizaje. Desde esta perspectiva y para desarrollar plenamente, las actividades conductuales. (p. 9).

Lucci (2006) En esta visión, el aprendizaje es visto como un proceso que precede al desarrollo, la expansión y la producción. En otras palabras, el proceso de aprendizaje y desarrollo es interdependiente, y el aprendizaje y el desarrollo son más avanzados, creando un ambiente y viceversa. versa (p. 9).

Lucci (2006): presenta la primera lectura de Vygotsky, que muestra que la relación entre progreso y aprendizaje domina un área grande, especialmente en la educación. Incluso si comienzan la escuela antes de ir a la escuela, creemos que la educación escolar introducir cosas nuevas para su desarrollo.

Divida el progreso en dos etapas: El primer paso tiene en cuenta todo lo que un niño puede hacer solo" y "un nivel de fuerza que se está construyendo, es decir, todo lo que un niño puede hacer con la ayuda de otros que tienen más conocimientos". Según Vygotsky, etapa de desarrollo mental del niño, esta es la mejor interpretación.

Entre estos dos niveles, hay una zona de transición donde la educación debe darse porque las actividades de desarrollo se realizan a través de la interacción con otras personas. Estos procesos son locales y desarrollados. Esto

es parte del primer paso, ser educado. Y abrirse espacio para nuevas oportunidades de aprendizaje ". (p.9)

Lucci (2006) resume, "En síntesis la teoría psicológica construida por Vygotsky arranca con las corrientes ya constituidas y rige de una nueva concepción de realidad y de hombre, así mismo los aportes del autor de la teoría socio cultural, han sido considerados dentro de las corrientes psicopedagógicas de la educación peruana, partiendo de que el docente en el aula debe considerar un currículo contextualizado, que le permita al estudiante integrar sucesos relevantes para lograr aprendizajes significativos". (p.10)

Teoría de la Evaluación de Desempeño Docente

Valdés (2009) apoya la teoría de la evaluación docente. Para el Dr. Héctor Valdés Veloz, es una combinación de la importancia de enseñar habilidades de desarrollo profesional que tiene un impacto significativo en la calidad de los resultados de la atención escolar.

La evaluación de puestos no es nueva. Se valora su trabajo porque esta persona está contratando a otra persona. De hecho, afirma Fuchs (1997), "La propuesta de valor del trabajo proviene de esta generación. Comenzó con el gobierno y el ejército en un principio", pero sus orígenes se han desperdiciado porque es una de las tecnologías de recursos humanos más antiguas. (p.2)

Valdés (2009) considera la teoría de Dessler (1996), Toda evaluación es un proceso de evaluar o evaluar el valor, prioridad, calidad o condición de un objeto o persona. (1997) afirma que la evaluación del desempeño es un proceso que se revisa regularmente y evaluar las actividades de los individuos o grupos que trabajan de forma regular. (p.4)

Minedu (2007) "comenta el referente al buen desempeño docente en el Perú ha definido define los dominios y las competencias referentes de una buena

docencia exigibles a todo docente de Educación Básica Regular a nivel nacional. Es un referencial a nivel técnico y social realizado entre el estado, los docentes y la sociedad frente a las competencias que se espera de la educación en el país posterior a su carrera profesional, con la finalidad de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Es considerada en la actualidad como una estrategia de política integral para el desarrollo docente”. (p.7)

Minedu (2007) “El buen trabajo en la gestión docente enfoca la proyección de docencia de calidad en el Perú. Se ha construido una estructura estratégica que posibilite desarrollar actividades sin disminuir el marco conceptual a una de lista de cotejo. La visión de docencia y los diversos elementos que forman parte del Marco. Además, la dirección organizacional de éste desarrollada en un orden jerárquico de tres categorías: Cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños”. (p.8)

Minedu (2007) en el marco del buen desempeño docente considera la calificación de la evaluación de la eficiencia docente, se puede realizar teniendo en cuenta seis desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), donde se valoran teniendo en cuenta el instrumento la rúbrica o pauta teniendo en cuenta cuatro niveles: Nivel I (insatisfactorio), Nivel II (en proceso), Nivel III (satisfactorio), Nivel IV (destacado). (p.14)

MINEDU (2007) “considera dentro de la valoración del trabajo docente con sus diversas prerrogativas, contribuir al progreso del ejercicio de la profesión docente, adicional permite optimar la calidad de la enseñanza, como se ha venido mencionado, además permite potenciar el aviso referencial y colaboración con la persona valorada, reconocer y demostrar a trabajadores sus mejores fortalezas y debilidades, así como las áreas donde debe mejorar”. (p.54)

Por otro lado, además de los beneficios que mencionamos, el proceso de evaluación no garantiza el éxito debido a varios problemas asociados con la creación de dicho sistema. Uno de los elementos clave de la iluminación es la falta de apoyo administrativo para el proceso de evaluación. Falta de consenso entre evaluadores y evaluados, mal uso de los resultados de la evaluación con

fines de compensación, capacitación, desarrollo y otras consultas de recursos humanos. (p.12)

MINEDU (2007) Apoya factores psicológicos como la desesperanza del entrevistador, problemas técnicos y de comunicación y limitaciones de personal. Por esta razón las campañas se pueden implementar en un sistema separado. Importante. Campañas. Despliegue. Propósito, beneficios. (p.13)

En el caso de Valdés (2004), La evaluación educativa es un proceso que requiere un enfoque sistemático que necesita brindar datos precisos y confiables para identificar y evaluar el impacto de la educación en los estudiantes. Explicar factores como la distribución del rendimiento académico, emocional estado, carga de trabajo, estudiantes, padres, gerentes, colegas y relaciones con los representantes de la comunidad (p.8).

Valdés (2009) ofrece un modelo de valor académico, perfil que detalla las percepciones de estudiantes, padres, directivos y docentes en el Diálogo Iberoamericano 2000 sobre la investigación en prácticas educativas en la Ciudad de México. Y personal. Al igual que con las observaciones directas e indirectas, como dice Valdés, es posible resaltar características importantes del profesorado relacionadas con el éxito de los estudiantes. Este es ser un buen maestro. (p.14)

Estos productos son:

Colina y Medina (2008), El modelo evalúa el rendimiento académico mediante el cálculo de los resultados obtenidos y analizando los aprendizajes o resultados obtenidos por el alumno. Qué le pasó al alumno como consecuencia de lo que hizo el docente.

El modelo se enfoca en el desempeño académico del docente en el aula. Se recomienda que la evaluación del impacto de la educación se lleve a cabo identificando las características de los maestros que pueden estar relacionadas con el desempeño de los estudiantes. (p.104)

Colina & Medina (2008), "Modelo de la experiencia reflexiva; Es una evaluación de mejora aplicada en el personal académico muchos piensan que tiene motivos particulares de despido o promoción. Este modelo se fundamenta en un pensamiento de la enseñanza como una sucesión de acontecimientos de hallar y solucionar dificultades, se desarrollan continuamente las capacidades de los docentes mientras afrontan, y concreta problemas prácticos". (p.104)

Colina y Medina (2008), como enfatiza Valdés, han ideado una forma de evaluar el desempeño docente, enfocarse en el desarrollo profesional y establecer los factores que impulsan la integración escolar y su impacto educativo.

La valoración del docente no es una estrategia de vigilancia paulatina sobre la gestión educativa, es importante promoverla como una herramienta de mejora continua del personal docente, como una manera de identificar los caracteres parte de un buen docente, ello permitirá generar diversas políticas que cooperen a su promoción". (p.120)

El objetivo principal de mejorar la educación en nuestro país es tener un sistema de puntuación que hable de habilidades docentes y habilidades docentes. También identifica a los docentes que han logrado las metas y la calidad de la educación es buena. Deben poder evaluar su desempeño. (p.105)

Bases Teóricas de la variable Acompañamiento Pedagógico.

Acompañamiento Pedagógico

"En la formación del profesorado, se relaciona con las artes de la educación y el aprendizaje. También ocurre cuando se apoya a otros u otros a través de la educación, utilizando estrategias y técnicas para realizar actividades educativas efectivas. Quizás relacionado con la interacción. Gutiérrez (p.23).

Brigg (2000) ilustra este punto de la siguiente manera. Al respecto, se ha observado que, dependiendo de las habilidades del observador, es posible orientar y enseñar a los docentes las habilidades necesarias para ayudarlos a alcanzar sus metas académicas. (p.5)

Gutiérrez (2005) afirma: La situación que surge cuando se encuentra un problema o denuncia es para incentivar la investigación y pedir a los auditores y

auditores que continúen con su trabajo". Sabiendo que el problema existe, incluso si existe, existe una clara necesidad de apoyo continuo de observadores y educadores para abordar las causas fundamentales del problema, ya que no se está haciendo nada para acabar con las causas. El apoyo docente es una actitud positiva que se diferencia de la realidad de lo que se observa en las escuelas, porque es inevitable porque está concentrado y es completamente natural olvidar o ignorar esta importante labor, esto da la verdad de que integra y dirige todos los componentes involucrados en el sistema educativo. en la dirección correcta. Por el contrario, el papel del supervisor hoy es enseñarnos cómo cuidar la clase. Esta es una característica que solo el administrador de la escuela, especialmente los directores de escuela, debe visitar y verificar si el maestro está llevando a cabo las tareas que se le asignaron; estará terminado. Así, la diferencia entre la actualidad y las obligaciones mencionadas en la definición dada por Brig (2000) se ve cuando se trata de brindar asistencia educativa no solo al subdirector o subdirector, sino también a los docentes calificados. (p.40)

“Los docentes de Educación Inicial son profesionales con características únicas, tanto profesionales como independientes. Esto significa que tienen un profundo conocimiento y experiencia en el desarrollo de niños de 0 a 6 años. Saben hacerlo. Están aprendiendo, sus intereses, sus oportunidades, sus valores sociales y culturales y se encuentran en un ambiente laboral donde son responsables de comunicar sus conocimientos, porque el entorno tiene una conciencia social. Los educadores no tradicionales de Educación Inicial son conscientes del trabajo que tiene como objetivo el fortalecimiento de la educación. Para ello, utilizamos principios que nos permitan negociar la formación y desarrollo de la educación de nuestra familia y otros grupos de interés. (p.22)

Según el Ministerio de Educación (2014), El apoyo educativo tiene como objetivo brindar planificación, desarrollo, vivienda, interacción y respeto por los conocimientos adquiridos por docentes y líderes con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. El proceso y las actividades son: Enseñar y estudiar. (p.22)

Se pone al servicio de los docentes la compañía con la finalidad asesoramiento, buscando que todos los conceptos aprendidos y ideales particulares en favor de la educación se conviertan en herramientas pedagógicas con eficacia, ello se transformará en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales y productos con forma de organización que modifiquen y mejoren los procesos escolares. No solo se cambiará el enfoque o los referentes del concepto, siempre deberá actualizarse de acuerdo a los cambios culturales sociales. El acompañamiento actualiza el liderazgo del docente como referente de cambio e innovación, generando transformaciones en las diversas organizaciones, el clima de sus escuelas y generando prácticas innovadoras de aprendizaje.

En el Programa Educativo Logros del aprendizaje, promovido por el Ministerio de Educación, se da asesoramiento organizado y planificado de manera continua, con la intención de contextualizar la formación de los docentes en la continua búsqueda pedagógica de gestión, con el propósito de elevar el aprendizaje de los estudiantes desde los primeros centros de inicial entre los 3 a 5 años y en la etapa de educación primaria entre el 1ro y segundo grado.

Supervisar y Monitorear, Acompañar

Según el Ministerio de Educación, el MINEDU (2010) necesita definir términos y prácticas relacionados con esta política para comprender mejor el propósito del sistema de enseñanza y diferenciarlos de otros enfoques relacionados con la presencia o visitación. De representantes ajenos a la plantilla. (p.11,12)

MINEDU (2010), describe los conceptos de supervisión, monitoreo y acompañamiento como referentes ideales para dar cumplimiento a la normativa en la educación:

Supervisión significa gobernar una institución y asegurar el cumplimiento de las reglas que supervisan a los líderes y educadores. Las autoridades están trabajando actualmente en el mantenimiento de la naturaleza.

Monitoreo es la recopilación de datos en el campo, indicadores de observación que le permiten ver las expectativas, la implementación, la calidad

del producto y los logros. Los supervisores deben tomarse las reglas en serio, pero la gestión es una tarea más técnica. "

Acompañamiento: Asesoramiento en estrategias y actividades de apoyo, un proceso de implementación continuo. A través de este medio, los profesionales visitantes brindan asesoramiento continuo a los maestros y directores sobre temas relacionados con sus problemas. Director de Tecnología Mejorar la educación y las necesidades de gestión para desarrollar programas de asistencia técnica dirigidos para abordar problemas previamente identificados y lograr metas equilibrada. (p.12)

Para elaborar una matriz de monitoreo, se deben establecer requerimientos únicos, que están involucrados con el diseño y los instrumentos organizados para aplicar al personal, adicional presenta un cronograma y presupuesto de desembolso. "La finalidad de una evaluación de gestión por resultados en el campo educativo requiere un sistema de monitoreo con indicadores de resultados establecidos en el plan estratégico sectorial". Este nuevo sistema posee una necesidad de indicadores con la finalidad de poder hacer seguimiento y monitorear el entorno. Con la implementación de este se podrá acompañar diversos programas delimitando el trabajo con directores y docentes.

De acuerdo con el Minedu (2016), se referenciaron las Bases Legales: Sistema de Seguimiento Pedagógico

"La ejecución de este método consiste en el seguimiento de la educación nacional que crea una serie de programas de acompañamiento y apoyo pedagógico con puestos permanentes de asistencia a las escuelas. Los sistemas implantados ofrecen a los profesores y directores de las unidades escolares distritales en red, una variada secuencia de actividades que acompañan al docente requiere herramientas pedagógicas y de gestión escolar con un esquema táctico de tendencia global el cual debe gestionar la formación orientada a las políticas de calidad y equidad de carácter regional y nacional".

Esta política se basa en la Ley General de Educación No. 28044 que se establece con el objetivo principal de organizar la educación como un medio para

contribuir al desarrollo de las instituciones educativas como organizaciones de aprendizaje que tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación. En resumen, la calidad de la educación y el aprendizaje es motivo de preocupación, no solo del aula.

La ley del artículo 73 se refiere a artículos que son prioritarios para la UGELES como centro encargado de la responsabilidad de fortalecer la fiscalización educativa y administrativa de las instituciones educativas para lograr la independencia. "Este principio establece que las instituciones deben recomendar instituciones e instituciones directas bajo su jurisdicción, y los directores regionales de educación son responsables de mejorar los programas de aprendizaje y educación en el centro. Destacó su compromiso de fomentar la creación de un centro tecnológico educativo contribuyente". (p.17)

MINEDU (2013), en las normas complementarias de la ley de reforma magisterial, señala que sus unidades de gestión están facultadas a canalizar y apoyarse con el servicio de las universidades públicas y privadas, los gobiernos municipales, las Instituciones de Educación Superior, y otras entidades especializadas.

La ley también establece que el Departamento de Educación tiene derecho a celebrar varios acuerdos y contratos para obtener el apoyo y la cooperación de las comunidades nacionales e internacionales para ayudar a mejorar la calidad de la educación en la región según lo dispuesto por la ley. (p.25)

MINEDU (2013), también referencia sobre las Redes escolares dentro del Proyecto Educativo Nacional, donde plantea animar la integración de una red escolar regional que sea responsable del desarrollo educativo regional y la creación de un programa de apoyo y apoyo a la educación continua para las redes escolares del distrito.

Este enfoque explora el papel de UGEL en "la capacidad de colaborar y fortalecer el establecimiento y gestión de redes educativas entre instituciones y programas educativos a su potencial y forjar alianzas con empresas". Se basa en el artículo 74 de la ley que muestra lo que hace. (p.28)

MINEDU (2013), considera sobre el aspecto de Supervisión y monitoreo. De acuerdo a La ley “diferencia de manera transparente las funciones de regular y supervisión aplicadas a las instituciones educativas. Adicional a ello demuestra la prioridad por preservar la autonomía institucional, despejando toda confusión y prevaleciendo su fin de asesorar la gestión pedagógica y administrativa en las instituciones educativas de su jurisdicción”.

Asimismo, se realizan monitoreos, con indicaciones directas de la Unidad de gestión educativa local encargada de gestionar Proyectos Educativos en ámbito Regional y Nacional, orientado a localizar las diversas necesidades de capacitación para el personal docente incluyendo el equipamiento y la infraestructura. (p.32)

MINEDU (2013), Acompañamiento. En su artículo 5º la ley del presupuesto del sector público, referencia de forma expresa que “la planificación y aprobación del mismo para actividades educativas no puede ser objeto de anulaciones se debe considerar que todo presupuesto de acompañamiento pedagógico a docentes está entre otras 10 acciones con prioridad. Gracias al artículo de acompañamiento se hace referencial nuevamente la función de asistir pedagógicamente a los maestros en su propia aula”. (p.32,33)

La Dirección de formación docente en servicio (DIFODS) (2015), señala los Objetivos del Acompañamiento Pedagógico considerando un sistema de procesos narrados a continuación:

Demuestra herramientas de gestión que permiten el cambio institucional a nivel de personal y de gestión, abordan cuestiones clave de implementación, establecen plazos específicos para una gestión eficaz y abordan los desafíos del desarrollo.

- Cree un ambiente positivo, agradable y animado para la escuela que supervisa. Esto permite a los estudiantes crecer positivamente en términos de logros potenciales y colocar al personal donde se utilizan.

Sumar en la dirección regional de educación una herramienta efectiva de gestión pedagógica, que dirija las asesorías pedagógicas a las instituciones educativas que la ley asigna.

Formular material actualizado referente a la gestión pedagógica y las instituciones educativas, equilibrando fortalezas, debilidades, errores concurrentes y logros; direccionando demandas y requerimientos a los gestores correspondientes.

Es importante realizar acciones para fortalecer habilidades educativas de los docentes como líderes de innovación y mejora, con capacidades para la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas con un diseño estratégico anticipado. (p.33)

Generar acciones e institucionalizar en los centros educativos ambientes de reflexión, y evaluación para la mejora continua en la práctica pedagógica.

Favorecer en la gestión de cambios profundos de cultura en las escuelas para lograr la innovación con la finalidad de obtener niveles de aprendizaje óptimo en los estudiantes.

DIFODS (2015) detalla con mucho cuidado los desafíos del aprendizaje en la formación del profesorado y los cambios laborales en las escuelas. Esto conduce inevitablemente a la construcción de nuevos significados en la educación en términos de ubicación de profesores, directores y escuelas. Los sistemas de apoyo no brindan todas las respuestas necesarias para mejorar el aprendizaje, pero también pueden ayudar y desarrollar nuevos antecedentes, habilidades y prácticas para los maestros, y también es un entorno necesario. (p.34)

DIFODS (2015), establece 11 pasos para la Metodología que se emplea en el Acompañamiento Pedagógico Según Resolución Ministerial N° 0098 -2010 del Ministerio de Educación para lograr nuevas estrategias de gestión pedagógicas, que referencian la siguiente explicación:

Revisión de la experiencia: El seguimiento fortalece al docente como líder de cambio y la innovación. El desarrollo innovador es de vital importancia para las escuelas, ello permitirá responder en un contexto donde hay nuevas demandas y necesidades. Es necesario un cambio en la mentalidad y las prácticas docentes para el correcto cambio. Necesita un maestro que pueda mirar

hacia atrás y evaluar su actividad lectora. Se requieren nuevos investigadores y académicos para desarrollar su labor profesional.

b) Es importante asegurarse de que los mentores tengan un efecto educativo eficaz entre los profesores. Es importante realizar una revisión crítica de que el objetivo principal del programa es garantizar que los estudiantes aprendan de la manera planificada para su grado en particular. El objetivo es identificar diferencias específicas en los sistemas individuales de formación de profesores y destacar el impacto de estas diferencias en los resultados del aprendizaje.

Proponer operaciones para mejorar la práctica: No solo se da la observación desde una postura externa como compañía, es necesario informar y evaluar con el docente críticamente su propia práctica. Este comparativo permitirá que el docente logre identificar fortalezas, debilidades y amenazas para potenciar su práctica pedagógica, proponiendo acciones para mejorarlas, llevando una práctica acertada y volver a reflexionar acerca de sus resultados, habituándose a gestionar un proceso virtuoso mejorando su metodología con dinámicas y teorías.

Es importante proporcionar información de gestión detallada y referencias creíbles para ayudar a los profesores a coordinar los factores positivos y negativos para comprender y mejorar su práctica. Se brindan sugerencias y recomendaciones con el desarrollo de la educación infantil en base a la experiencia y los conocimientos adquiridos. Es importante que el acompañante genere un impacto positivo durante la práctica pedagógica de docente evaluado para lograr reflexión.

Es importante desarrollar la observación sobre el resto de los sentidos y lograr una evaluación constante de los docentes, para generar un congruente proceso grupal de aprendizaje, con la experiencia de generar oportunidades en sus competencias con medios de aprendizaje y enseñanza novedosos.

Continuar los esfuerzos para mejorar: Los líderes pueden apropiarse del conocimiento de la enseñanza, sobresalir en la enseñanza, pensar críticamente sobre las prácticas de enseñanza y desarrollar e implementar estrategias de

opciones correctivas. El liderazgo no es efectivo a menos que los maestros rechacen o reformen las estrategias del sistema educativo de manera apropiada.

El proceso de reflexión involucra al asistente en toda la comunidad docente, constituyendo fortalezas de reflexión crítica, que motiven y propongan nuevas prácticas pedagógicas. Esta práctica promueve una cultura transformadora que forma parte de la práctica y pedagógica y vuelve siempre a ella para la mejora continua. La práctica asistida logra crear temas comunes y específicos de investigación.

El docente innovador asume su práctica educativa como un espacio de investigación y formulación de nuevas teorías de mejoramiento permanente, el ser y hacer como docente genera en su servicio pedagógico una serie de interrogantes referenciales a sus funciones y su misión, replantea sus objetivos con respecto a la educación, reorganiza la revisión de contenidos, estrategias y métodos, regulando el trabajo didáctico con la evaluación constante del proceso y los resultados. Básicamente, plantean preguntas adicionales de la administración para poner a prueba su fe, mejorar su desempeño profesional, recopilar datos y desarrollar ideas éticas, pero al mejorarlas, buscamos nuevas formas de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Piensa críticamente.

Generar nuevas metodologías: El uso de practica combinando la reflexión y retomando la práctica, el docente innovador generará modernas prácticas pedagógicas, y desarrollará sistemas compartidos y transferidos entre otras instituciones educativas. Estos procesos y productos, permitirán que el docente retome su proceso pedagógico, y se constituya en un investigador que combine su experiencia profesional con la crítica y proposición transformadora. La experiencia profesional del docente le permitirá recrear escenarios innovadores permanentemente, y lograr diversos caminos para alcanzar los objetivos de la educación.

El resultado de la colaboración es el resultado de nuevos profesores titulados que se encargan de la vida profesional por la independencia. El entorno de aprendizaje se considera un lugar de prueba para que los profesores desarrollen nuevas ideas, métodos e ideas. (p.35)

Intervención mediante el Acompañamiento Pedagógico

Según Resolución Ministerial N° 0098 -2010 el Ministerio de Educación la intervención se realiza de la siguiente manera:

El asesor acompañante: Es un profesional docente calificado y experto con dedicación exclusiva para el servicio académico encargado de cumplir con el perfil mínimo establecido en el Perú. El perfil del cargo involucra profesores con excedente calificación.

Número de docentes participantes: Para el servicio de acompañamiento pedagógico pueden supervisarse entre seis y doce docentes de instituciones educativas entre los grados de Educación Inicial o Primaria. El número de docentes asignados para conducir dependerá del establecimiento en dirección (espacio geográfico) o la cantidad de docentes en una Institución educativa o programa. Se tendrán en cuenta los protocolos y el acompañamiento que se describen más adelante, con la finalidad de garantizar el número de visitas, que permitirán a su vez intervenir con talleres de afianzamiento y cursos de actualización.

Proceso y tiempo del acompañamiento: El liderazgo se mejora cada año de cuatro formas diferentes: visitas a clases, seminarios, cursos y experiencias.

Formas de Intervención durante el Acompañamiento Pedagógico.

El Ministerio de Educación plantea:

Visita de evaluación en aula: Es el procedimiento de asesor técnico directamente con el profesor o promotor de la educación comunitaria, se considera como la principal intervención. El procedimiento se realiza de manera individual y permanente en el periodo de una jornada escolar completa. El procedimiento de seguimiento observado en la sesión del docente constituye la principal actividad del acompañante.

El evaluador maneja los instrumentos necesarios para recabar información confiable para estructurar factores de mejora constante ajustando su intervención para la planificación del docente. Por otro lado, es necesario que el docente evaluado muestre las herramientas a utilizar para ser replicadas. La mejor gestión permitirá que se recojan los resultados de

la visita, y se procese la información de forma sistematizada para ir viendo el desarrollo y limitaciones con la finalidad de reorientar la mejora continua en la práctica del docente supervisado en aula.

Las visitas deben realizarse de manera mensual estableciendo un horario o jornada de 4 horas para el nivel inicial y una hora adicional para el nivel primario.

Para los profesores que enseñan en varios grados, se deberá incluir parámetros metodológicos de acuerdo al perfil del estudiante con diferencias estratégicas que responda a las necesidades de la realidad.

b. Micro talleres: Se consideran a las reuniones periódicas establecidas con el asistente didáctico y el acompañado. Asisten los maestros o organizadoras educativas comunitarias a cargo del evaluador, convocar a otros colaboradores maestros o organizadoras de una misma institución o de escuelas cercanas, aproximadamente cuatro invitados, es importante por referencia metodológica mantener un mínimo de cuatro invitados con la finalidad de poder transmitir sin complicaciones el aprendizaje con una buena comunicación, se deben tener en cuenta temas comunes relacionados con el trabajo pedagógico en sus aulas.

La finalidad de los talleres pequeños está basada en contribuir de manera constante la mejora de las estrategias metodológicas afianzando lo aprendido en la actualización docente, con la finalidad de poder transmitir las experiencias y generar soluciones a las problemáticas encontradas.

c. Talleres de Actualización: Son las capacitaciones dirigidas de manera particular a los profesores y promotores de la educación comunitaria, se establecerán herramientas metodológicas que permitan mantener en constante actualización con las estrategias pedagógicas validadas, el uso de equipos distribuidos por el Ministerio de Educación y otros validados y aprobados con los que cuenten en la Institución educativa. Las temáticas a partir de necesidades permitirán desarrollar nuevos contenidos que podrán ser transmitidos durante las visitas en aula.

Los contenidos deben ser puntuales, el acompañamiento debe tener el

tiempo para poder generar diversas estrategias de prioridad, además el material aplicado debe contener referencias validadas. Posterior a ello se deben establecer cronogramas que permitan observar resultados que demuestren al docente la importancia de la evaluación.

En un periodo anual se deben como mínimo aplicar 2 talleres de acompañamiento con veinticuatro horas de atención, el número de días depende de las necesidades y permisos de atención. No deberá afectar las horas académicas de los estudiantes, se sugiere aplicarlo en periodos vacacionales.

d. Pasantías: Esta modalidad posibilita que el docente pueda poner en práctica sus conocimientos e intercambiar experiencias con otros docentes. La interacción y compartir de experiencias permite un manejo exitoso de los procesos de pedagogía, para poder ser aplicada en el trabajo con los estudiantes.

Se debe tener mucho énfasis en que el pasante acompañado considere que el centro educativo, el curso y el programa asignado contengan características y metodologías acorde a su experiencia y enseñanza en los diferentes ámbitos, primaria, o secundaria.

El evaluado que realiza la pasantía, debe analizar y recabar la información constante aprendida por sus colegas, además deberá trabajar distintos aspectos académicos relacionados con la pedagogía organizada en su jornada o sesión de aprendizaje. El feedback es de vital importancia al culminar para poder recabar diversas interrogantes, compartir diversas percepciones del proceso y retomar conceptos y practicas sugeridas por los docentes más expertos.

Bases teóricas de la Variable Logros de Aprendizaje Aprendizaje

Se referencian diversos términos y postulados que orientan al aprendizaje con el tema descrito líneas anteriores:

Gagné (1965) describe el aprendizaje como “un cambio en las actitudes y habilidades de las personas que no solo está relacionado con el proceso de desarrollo, sino que también es sostenible”. (p.5)

Pérez Gómez (1988) lo describe como “un sistema de percepción en el que una persona adquiere, combina, almacena y utiliza la información que adquiere en la continuación de su intercambio con el entorno” (p. 2).

Feldman (2005) sostiene que "el aprendizaje es un proceso de cambio de la naturaleza de su comportamiento que tiene sus raíces en la experiencia".

Shuell (1991) define aprendizaje como “... el constante cambio en el comportamiento de un ser de acuerdo a la manera de estímulo ya sea en la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. (p.12)

Knowles (2001) interpreta los significados de los pensamientos de Gagné, Hartis y Schyahn, explicando que el aprendizaje es la raíz del cambio provocado por la experiencia y existe una diferencia entre los dos estudios. El aprendizaje como modelo se considera el resultado final o el resultado de una experiencia de aprendizaje. (p.15)

Knowles (2001) El aprendizaje como proceso, Destaca mucho en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

El aprendizaje como actividad es una combinación de factores motivadores, la retención de conocimientos, el cambio de actitudes y la crítica del aprendizaje como interpretaciones que permiten un cambio de comportamiento en el aprendizaje de una persona.

Finalmente, el significado de aprendizaje se puede definir como el proceso por el que vive todo ser humano o una serie de pasos. A través de él, encuentre o corrija ideas, conocimientos, habilidades, experiencia, práctica o valor a partir

de los resultados de la investigación. Experiencia, liderazgo, pensamiento u observación. (p.22)

El concepto de aprendizaje se relaciona con el descubrimiento o invención de un concepto, los niños aprenden cuando integran su estructura de lógica y conocimiento cognitivos con la información del entorno. En un proceso personal se exploran o ejemplifican los diversos antecedentes que el profesor pueda dirigir con actividades metodológicas adecuadas para el evento académico que permitan motivar al estudiante.

Piaget (2008) en su postulado reflexiona que la ventaja de un concepto se logra como un resultado de la interacción con la realidad, este concepto se logra cuando el objeto se incorpora a un concepto uniendo propiedades de los objetos, que resultan de la interacción directa. (p.23)

Nace la reflexión cuando se agregan caracteres que no tenían por sí mismo en sus conceptos. Como ejemplo de este conocimiento adquirido tenemos al niño(a), cuando logra reconocer el termino lógico- matemático.

Piaget referencia la lógica del docente como una habilidad que se adquiere y amolda en el transcurso de las experiencias, lo cual es de prioridad en la construcción del conocimiento. Esta teoría respalda los movimientos pedagógicos encargados de evaluar ¿cómo aprenden los niños(as)?, de este cuestionamiento nace el “Aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje revelador y la concepción social de Vygotski”. (p.22)

El estudio y retroalimentación relacionado con el aprendizaje, permite que el docente cree nuevas estrategias didácticas, en las que involucrará novedades psicológicas, lógicas y cognoscitivas del niño (a), en relación con el conocimiento por adquirir. Es una preocupación constante del docente el crear diversas condiciones que permitan desarrollar el nuevo modelo de aprendizaje. El planteamiento propuesto por Ausubel, describe que para que un aprendizaje sea revelador, se deberá relacionar de forma relevante con el contenido, sin arbitrariedad, el estudiante debe llegar con un antecedente base (conocimientos previos), la materia debe ser contenidamente significativa; en los detalles a resaltar tenemos que sea coherente en su estructura cognoscitiva y lógicas

previas del alumno(a) y de complemento la predisposición del estudiante hacia el aprendizaje.

Vygotski observa con un perfil epistemológico cercano a Piaget. Piaget (2008), el segundo plantea que el conocimiento se adquiere a partir del cambio de reconocer el ser humano de la realidad; Piaget enfatiza en primera instancia que, el grupo humano y cultura a la que pertenece un determinado estudiante además del perfil cultural otorgan al lenguaje un significado importante ya que permite al evaluado actuar sobre la realidad, a través de otros y lo relaciona con el pensamiento de los demás, la cultura, que influyen recíprocamente con él.

Su impacto en el desarrollo humano permite un sistema de aprendizaje del comportamiento social que no puede ser exagerado.

Vygotsky, por otro lado, tiene una visión diferente de Piaget. La educación no es un signo, pero es algo bueno para una persona, por eso es importante construirla sobre una base social, una forma de influir en las diferentes relaciones sociales.

En la interpretación de las ideas de Vygotsky, el juego puede verse como una forma única de relación desarrollada por los niños. Es un gran vínculo de comunicación entre los niños y la evaluación y valoración de sus antecedentes educativos. (p.22)

Consideramos la construcción del conocimiento, se requiere el apoyo de los docentes como mediadores, estos mediadores en base al correcto entrenamiento pueden contribuir en actividades que permitan enriquecer y transformar sus esquemas anteriores.

Piaget transmitió dos usos o significados del aprendizaje, es un concepto que existen en un sentido amplio como la igualdad de desarrollo como base para hablar del aprendizaje de conocimientos físicos, incluyendo la enseñanza lógica, intervenida por elementos matemáticos y sociales.

El uso del aprendizaje secundario es mínimo y es relevante para la investigación y la recopilación de datos con el valor del aprendizaje en los sistemas existentes. El elemento de aprendizaje es secundario y ambos tipos de aprendizaje involucran la comprensión.

Pozo (2000) Entendemos el aprendizaje como la capacidad de todos para mejorar sus conocimientos y estrategias de trabajo en función de sus interacciones con el entorno, las oportunidades y las limitaciones. (p.12)

Así como también, el proceso por el cual el sujeto pone en acción un conjunto de operaciones mentales para comprender el significado de un objeto, hecho, fenómeno o experiencia.

Vygotsky señala que: El aprendizaje es un proceso necesario y común en el comportamiento humano, especialmente en el desarrollo de las personas y culturas organizadas. La educación es un proceso social, no un individuo o un individuo, para que podamos seguir avanzando.

Estilos de Aprendizaje

Estilo Activo

En este estilo encontramos diversas características, destacando: un perfil Animador, Intuitivo, Descubridor, Audaz, Espontáneo.

Son personas con metodología sinceras, entusiastas, sin ofuscaciones ante las nuevas experiencias, los nuevos retos motivan su gestión. No presentan prejuicios en su involucramiento sobre experiencias nuevas. Disfrutan la actual realidad y se llevan por acontecimientos recientes. Presentan entusiasmo por lo nuevo, su tendencia actúa y luego piensa en las consecuencias. Llenan el día a día con actividades y tan pronto disminuye el gusto por una actividad buscan una siguiente. No les agrada los planes en periodos mayores a un año y consolidar los diversos proyectos planteados, les encanta el trabajo en equipo, motivados a ser el centro de las actividades.

Estilo Reflexivo, Manejan diversos contenidos, son receptivos y analíticos en los estudios, Minuciosos en la búsqueda y Exhaustivo.

Ellos observan y analizan detenidamente antes de tomar opciones y actuar. Les gusta observar y escuchar, cautelosos, discretos manteniendo muchas veces la distancia. Validan información implementando estrategias de evaluación detallada antes de llegar a una conclusión. Le dan mucha importancia a la recolección de datos y su análisis concienzudo además proponen diversidad

de conclusiones a lo que se proponen. Son analíticos y muy antes de gestionar alguna acción. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, prefieren no ser percibidos.

Estilo Teórico, Principales Características: Utilizan mucho la metodología en su gestión, son objetivos. Buscan la racionalidad, por lo general se reconoce el perfil de los alumnos validando quienes adaptan lo observado en teorías complejas con un coherente fundamento lógico. Su pensamiento es secuencial y paso a paso, construyen engranajes con sucesos dispares en teorías coherentes. Tienen fascinación por el análisis resumido de la información, con un sistema de valores sobre su lógica racional. Les perturban los juicios subjetivos, también los pensamientos laterales en teoría y las actividades faltas de lógica clara.

Estilo Pragmático

Se encuentra conformado por las siguientes características: Le gusta la experiencia basada en experimentos, su gestión es Práctica, sus juicios son directos, su gestión realista y oportuna. Se muestran seguros frente a un proyecto considerado como reto. Les gusta probar ideas, entender teorías con nuevas técnicas, comprobando su funcionamiento práctico. Les gusta buscar ideas, hacer las pruebas de estas, les aburren e impacientan las largas discusiones, no les gusta retomar la misma idea en discusión posterior a su cierre. Son de perfil práctico, apegada a la realidad, les gusta tomar decisiones y resolver problemas. Para ellos el planteamiento de un nuevo problema es un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.

Altri (2008), señala de forma más precisa los Tipos de Aprendizaje:

Aprendizaje memorístico: Su esfuerzo esta basado en aprender de memoria sin comprender en la mayoría de los casos lo que aprende.

Aprendizaje receptivo: El aprendiz solo necesita comprender el implícito de un concepto para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: Los conocimientos no se reciben de forma pasiva; el personaje redescubre los conceptos y relaciona o reordena un esquema cognitivo adaptando la información.

Aprendizaje repetitivo: Los estudiantes memorizan el contenido sin entenderlo o relacionarlo con conocimientos previos y sin encontrar el significado detrás de él.

Aprendizaje significativo: El tema determina si el conocimiento previo está relacionado con el nuevo conocimiento y agrega consistencia a ese conocimiento en función de su estructura educativa.

Aprendizaje observacional: Se considera un tipo de aprendizaje que se utiliza mientras se observa el comportamiento de los demás, denominado modelo.

Aprendizaje latente: La lectura le brinda nuevos hábitos, pero no se demostrará hasta que se le dé algún estímulo para describirlos.

Cree, busque, descubra, cree métodos de búsqueda inteligentes y personalizados para usted, recopile elementos asombrosos y continúe administrando datos de fuentes externas reales. Aprenda cuando se haya integrado con éxito en formas de comprensión. Los maestros de hoy pueden enseñar actividades de enseñanza que se adapten a sus necesidades y aspiraciones.

Conoce y reconoce cómo se desarrolla el aprendizaje, y el vínculo para acceder al conocimiento. (p.22)

La posición cognoscitiva de Piaget considera a la interacción con la realidad como la experiencia para adquirir un concepto. Gracias a ello surge la reflexión sobre la experiencia, relacionando más características particulares. Es de origen personal este nuevo conocimiento; está solo en el niño(a), no en el objeto, se le denomina conocimiento lógico- matemático.

Altri (2008) sostiene que, en el estudio del aprendizaje, los educadores deben desarrollar estrategias prácticas que se centren en los comportamientos conductuales, intelectuales y cognitivos para participar en el desarrollo académico. La preocupación por el desarrollo de un nuevo entorno de

aprendizaje para los estudiantes es uno de los principales objetivos de este modelo. Ausubel necesita conectarse desinteresadamente con el aprendizaje para que el aprendizaje sea significativo y lo que los estudiantes ya saben (conocimiento pasado) y la materia son importantes. Deja en claro que debes serlo. En definitiva, esto requiere una actitud de búsqueda de conocimientos como beneficio adicional, porque es importante equilibrar el sistema de comprensión y significado con los antecedentes del alumno. (p.22)

Raynaud (2017), Vygotsky tiene ideas conceptuales que no se acercan a Piaget. El segundo sostiene que el conocimiento proviene de los cambios que las personas realmente hacen. Tomemos el primer ejemplo de actividad humana, un grupo cultural al que pertenece. Arroja luz sobre el idioma más importante para el que habla utilizando realmente a otras personas e interactuando con los pensamientos y culturas de otras personas con las que interactúa.

La información y la cultura a través de ella tienen un impacto tan grande en el desarrollo de un individuo que el proceso de aprendizaje no puede separarse de él. Esta es una característica bien conocida de nuestro entorno social.

Finalmente, Vygotsky se distanció de Piaget, considerando que el conocimiento no es solo un componente propio, sino que debe existir por su origen social y su impacto en las relaciones sociales.

Quizás la interpretación del pensamiento de Vygotsky ve el juego como parte de una red más grande de niños y una forma especial de vínculo entre los niños que apoya el valor de la educación. (p.22)

Pozo (2000) Cita a la estructuración de un conocimiento construido por los estudiantes (niños y niñas) vinculándolo con la realidad, y el soporte constante de mediadores, evidencia esquemas enriquecedores y transformadores de los saberes previos.

Los creyentes de Piaget señalan dos usos o significados de la palabra aprendizaje. El primero, que se puede llamar aprendizaje en un sentido más amplio, corresponde al desarrollo, físico, intelectual y matemático. Ayuda a hablar sobre metas y desarrollo comunitario o aprendizaje. Uso de Aprendizaje

secundario, más limitado y significa obtener información específica del sistema de aprendizaje que forma parte del sistema existente La enseñanza es el segundo tipo y todos los tipos de lectura, incluida la comprensión. (p.22)

El proceso por el cual el sujeto pone en acción un conjunto de operaciones mentales para comprender el significado de un objeto, hecho, fenómeno o experiencia.

Señaló Vygotsky: el aprendizaje es un proceso necesario, especialmente para el desarrollo del comportamiento y la cultura humanos. La educación es un proceso social, no personal ni personal. Por tanto, para ser sostenible, la educación debe ser progresiva.

COMPETENCIAS

Durante los últimos diez años, el término competencia ha sido utilizado para desarrollar la educación y la formación profesional. Este concepto es muy popular tanto dentro como fuera de la Unión Europea. Weigeland Mulder (2006) sugiere que la primera contribución al sector educativo competitivo comenzó en la década de 1970, pero esta fecha es el comienzo de la historia. Es el uso del concepto competencia.

Mientras tanto, el concepto de competencia-desempeño se ha ampliado para incluir la experiencia "social" o "emocional", de modo que "calificación" sustituya a la primera palabra "competencia". No hace falta decir que Hodkinson y Issitt (1995) sugieren enfoques mejorados para el desarrollo de capacidades en lugar de métodos para mejorar la vida pública, que desarrollan pautas clave para apoyar el desarrollo del conocimiento profesional. En general, la estructura social de una sociedad se encuentra entre las habilidades necesarias para tener éxito en la sociedad (habilidades de aprendizaje, colaboración, resolución de problemas, gestión de datos, resiliencia, incertidumbre, toma de decisiones detallada, evaluación de riesgos, etc.) y el desarrollo. semejanza. Habilidades de colaboración (como definición de sociología).

Necesitamos agregar esto a la teoría del aprendizaje racional. Además, hay diferencias de opinión, pero estos conceptos tienen las mismas características. (p.34)

Veamos como definen diversos autores competencia en el campo de la educación.

Eraut describe la competencia como "la capacidad de ejecutar tareas y tareas requeridas como se esperaba".

Arnoldand y Schüssler (2001) afirma que "capacidad" se refiere a la capacidad de hacer algo. Según él, la competencia se entiende generalmente, no solo en asuntos académicos, sino también en habilidades básicas y competencia en general. (p.34)

Mandon y Sulzer (1998) "Comprender que la capacidad debe entenderse como conocimiento, destreza y practicidad. Mulder se basa en las comparaciones anteriores para el desarrollo de recursos humanos (HRD) y la gestión de recursos humanos (HRD), cuestiones relacionadas con los DDH) también encontraron las siguientes implicaciones: La capacidad se entiende como poder humano. Con cierto éxito ". (Mulder, 2001). (p.2)

Chomsky (1960) afirma que el dominio es la capacidad de trabajar y traducir. Las habilidades educativas son factores sociales, efectivos, cognitivos, conductuales, sensoriales y emocionales que habilitan roles, funciones, trabajos y desempeño laboral.

Medina Revilla (2011) sostiene que la capacidad es la capacidad de tomar decisiones en diferentes contextos: La capacidad es un estilo de acción global y afirmación de la verdad.

Díaz Barriga (2002) Díaz Barriga (2002) la noción de competencia apunta a un saber hacer, a una habilidad para solucionar dificultades que se emplea de modo flexible y oportuno, adecuándose al contexto y a las postulaciones que esbozan circunstancias distintas. (p.12)

En las propuestas pedagógicas del Ministerio de Educación del país, se asume como definición de competencia la que plantea la Dra. Luisa Pinto (2001) "grandes tipos de habilidades que integran tres tipos de saberes o aprendizajes: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudes (ser)".

De manera similar, el currículo de varios archivos de características peruanos tiene tres niveles de modificadores, incluido el título de Luis Guerrero (2002), que tiene implicaciones epistemológicas definidas por prioridad de implementación, calidad o efectividad. Veamos estas definiciones:

Competencia como dominio de contenidos o capacidades: Competencia es un poderoso conjunto de herramientas que permiten a las personas trabajar de manera efectiva en varios aspectos de la vida diaria. Por lo tanto, una combinación de entendimiento, ética laboral y marco ético asegura que los problemas futuros sean efectivos en el trabajo.

Competencia como un saber hacer práctico y eficiente: Enfatiza el poder de acción y la integridad y define el significado como conocimiento práctico. La experiencia se entiende como la capacidad para trabajar con eficacia en un entorno particular y desempeñarse bien en el lugar de trabajo. Enfatice la importancia del conocimiento y el conocimiento de la implementación.

Competencia como capacidad de resolver problemas y lograr propósitos: es la capacidad de trabajar con eficacia y asumir la responsabilidad de los problemas y desafíos reales de la vida. No se trata solo de un trabajo eficaz, sino también de actividades encaminadas a resolver problemas y afrontar retos, mostrando la excelencia, creatividad y actitud de los conocimientos adquiridos.

Para el Ministerio de Educación, se considera que las capacidades poseen un conjunto complejo de gestión, conocimientos y recursos que contribuyen a la eficiencia y eficiencia siempre que se apliquen al entorno de fabricación. La experiencia se adquiere mediante la aplicación de actitudes e inclusiones y se puede combinar con habilidades y actitudes generales que se desarrollarán en cada área. (p.22)

En cada ronda, la educación desarrolló una serie de avances, un nivel de investigación llamado mapa de progreso. Por lo tanto, debe asegurarse de que sus estudiantes sigan lo que se explica y estén llenos de conocimiento académico para mantenerlos motivados en lugar de progresar. Y nos hace amar las matemáticas.

Las Capacidades, El Ministerio de Educación referencia que las personas desarrollan capacidades sobre los conocimientos adquiridos demostrando la formación de hábitos y desarrollando habilidades.

Las capacidades están conformadas por los diversos conocimientos, encaminados en destrezas, habilidades y actitudes respaldadas en valores ordenados en un profesor formativo desde casa.

La capacidad del estudiante se forma a consecuencia de las condiciones sociales.

Existen actitudes cerebrales y psíquicas, que se integran con las diversas expresiones en la etapa de desarrollo del profesional. El desarrollo es desigual ya que tenemos una nación multiétnica, pluricultural y desigual.

La actitud forma al comportamiento frente a situaciones distintas, alineadas por normas aprendidas que demuestran respeto y compromiso, logrando un cambio constante en el aprendizaje.

Los Contenidos, Como elemento importante para el respaldo profesional, son supuestos teóricos organizados por sistemas, derivados de la experiencia en teorías científicas, que forman parte de la representación cultural nacional y la universal. En el caso de la Educación Básica Regular, los contenidos están referidos a las diferentes áreas del Diseño Curricular Nacional (DCN)

Dependiendo del contenido del plan de estudios, comprenderemos las inexactitudes, los discursos científicos infundados, el pensamiento profundo, el final de los discursos, etc. en un nivel que ha pasado de los principios básicos de la formación al nivel más alto del sistema educativo nacional.

Benedicto (1987) describe el contenido desde dos perspectivas.

En sentido amplio: habilidades sociales estructuradas. Incluye una visión integral de ideas, sistemas de información, conocimientos, principios y valores.

En sentido estricto y referida a una materia o disciplina, comprende los temas de los que habla sobre "el papel de la ciencia en la formación de su cuerpo" o temas que reflejan la naturaleza científica de la formación y su conocimiento del tema o disciplina. voluntad.

Después de todo, los contenidos de esta área son una colección de contribuciones culturales y científicas provistas en esta área.

Coll (1992) describe tres tipos de cosas que se definen como:

Son elecciones de forma o conocimiento cultural, de manera similar a lo que se le da a este tema en el conocimiento cultural: ideas, información, pensamiento, pericia, lenguaje, valores, creencias, sentimientos, actitudes, intereses, patrones de movimiento.

Es una introducción de un tipo particular o cultura de conocimiento que se considera un activo importante para el desarrollo social de los estudiantes en su sistema social. Características educativas y culturales que requieren de una asistencia especial para integrarse de manera efectiva y eficiente.

Las organizaciones de contenido deben seguir adhiriéndose a los siguientes principios curriculares:

La secuencia, el contenido se simplifica fácilmente y conduce a contenido complejo.

La integración, Tal fenómeno está claramente relacionado en biología y factores culturales, como síntesis, fenómenos en ciencias biológicas (biología, física, química).

Esta teoría se basa en diferentes métodos de enseñanza y diferentes disciplinas y recientemente ha fortalecido el plan de estudios de diferentes materias y disciplinas.

Continuando, reiterando verticalmente párese repitiendo el contenido a través de la lectura.

Otra parte de la selección del contenido y la organización de la que preocuparse es la inflación o la regulación, es decir, cambiar el contenido. Entonces: Insatisfacción-crítica-insatisfacción con la magnitud de la inflación (y los factores educativos globales) en el sistema educativo se han convertido en algo común: esclavitud-comercio de contenido indiscriminado, desigualdad y mucha presión sobre la memoria de prueba, nuevos contenidos, etc.

Este conocimiento fáctico crea una congestión de estudiantes y muchos cursos y contenido, y para abordar esta carga excesiva de conocimiento, se recomienda lo siguiente:

1º Desarrollar contenidos indispensables.

2º Desarrollar contenidos necesarios

Criterios para la Selección de Contenidos

A la hora de seleccionar contenidos, se presentan diferentes criterios entre los expertos en el tema.

Los criterios clásicos Los siguientes suelen estar configurados para seleccionar contenido:

Criterio psicocéntrico: Agrega la representatividad sobre las características básicas de los alumnos.

Criterio logocéntrico: Prefiere los sistemas a los campos refinados. A esto se le llama equilibrio o ciencia.

Criterio sicométrico: Se centraliza en buscar la información y habilidades y en un contexto social. Se seleccionó un gran contenido con las más altas expectativas sociales. (p.32)

La formulación del problema fue ¿El acompañamiento pedagógico a los docentes ejerce una influencia significativa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe?

En el presente trabajo de investigación se busca revelar la relación entre el acompañamiento pedagógico al docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, proponiendo una alternativa que permita que los docentes que reciben el acompañamiento pedagógico reflexionen sobre su práctica y asuman cambios; permitiendo que sus estudiantes alcancen el logro de aprendizaje esperado para el grado de tal manera que se sientan capaces de afrontar retos que surgen en su vida cotidiana.

Dada la importancia de esta exploración investigativa, se sumarán elementos relacionados con teorías e información de interés, que permitan servir de fuente en estudios posteriores dedicados al análisis del acompañamiento pedagógico como herramienta estratégica para lograr un buen desempeño del docente.

1.6. Hipótesis

El acompañamiento Pedagógico a los docentes tiene un efecto significativo en el logro de los aprendizajes los alumnos de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe, 2017.

El objetivo general fue Establecer la influencia que existe entre el acompañamiento didáctico y el logro de los aprendizajes en las áreas de desarrollo de matemáticas y comunicación de los alumnos de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe 2017.

Los objetivos específicos fueron: (a) Identificar los logros en nivel de los aprendizajes en los estudiantes en las líneas de desarrollo de matemática y comunicación de los estudiantes de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe,2015. (b) Identificar los niveles de logro de los estudiantes en la evaluación aplicada en las áreas de desarrollo de matemática y comunicación a los estudiantes de los docentes que reciben acompañamiento pedagógico docente de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe,2016. (c) Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las UGELES, de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe,2016

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Tipo de Estudio

El siguiente estudio cual está destinada a que los docentes acompañados que reciben como estímulo el acompañamiento pedagógico desarrolle capacidades en las áreas de Comunicación y Matemática en los estudiantes del Segundo grado de Educación Primaria para lograr los aprendizajes esperados en el grado.

Diseño

Según Sánchez Carlessi, atendiendo al tipo de investigación experimental, se utilizará el Diseño Pre- experimental: Pre-Test y Post Test cuyo esquema es el siguiente:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

O: Grupo experimental

X: Estímulo (Acompañamiento pedagógico)

O₁: Son las observaciones realizada mediante el Pre Test a los estudiantes que conforman el grupo Experimental

O₂: Son las observaciones realizadas mediante el Post Test a los estudiantes que conforman el grupo Experimental

X: Es el estímulo o Variable Independiente.

3.2. Operacionalización de variables

A. Variable Independiente:

Acompañamiento Pedagógico: Consiste en seleccionar una serie de procedimientos a través de actividades, orientadas a lograr información que sea relevante para mejorar la gestión pedagógica del maestro, Identificando la mejora en la conducta y desempeño de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se busca fortalecer e implementar herramientas metodológicas de mejora continua en los docentes a partir de un acompañamiento técnico, es importante compartir una reflexión de la importancia durante el acompañamiento del maestro, ello permitirá concientizar su práctica pedagógica.

B. Variable dependiente:

Logros de Aprendizaje:

Esta cobertura se considera importante e importante para capacitar a un estudiante crítico.

Los resultados esperados del proceso de aprendizaje son indicativos del sistema de seguimiento del aprendizaje. Esto incluye conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y otras habilidades que los estudiantes de un nivel o clase determinados deben lograr.

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ACOMPANAMIENTO	Observación	Identifica las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los docentes acompañados.	Rúbrica de observación. Nivel IV

PEDAGÓGICO		Dialoga de manera empática con los estudiantes y el docente.	(Insatisfactorio) Nivel III (En proceso) Nivel II (Satisfactorio) Nivel I (Destacado)
	Pasantías	Fortalece las capacidades prácticas pedagógicas de los/as docentes acompañado. Intercambia experiencias entre docentes de la Región Lambayeque	Fichas de evaluación a)Muy satisfactorio b) Satisfactorio c)Poco satisfactorio d)Nada satisfactorio
	Microtalleres	Fortalecer las capacidades de las maestras del nivel primaria 2° grado referidas al manejo y uso de material representativo para fortalecer las capacidades matemáticas Brinda Asesoramiento Técnico sobre aspectos que comprenden las Unidades Didácticas Unifica criterios para la elaboración de las unidades didácticas. Brinda a los docentes acompañados conceptos teóricos y prácticos sobre la planificación de sesiones de aprendizaje.	Fichas de evaluación : a)Muy satisfactorio b)Satisfactorio c)Poco satisfactorio d)Nada satisfactorio

		<p>Intercambia experiencias con el docente a fin de mejorar su práctica pedagógica a través de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Unifica criterios para la elaboración de sesiones de aprendizaje.</p>	
	Talleres	<p>Desarrolla capacidades técnico pedagógicas al implementar las rutas pedagógicas para mejorar el desarrollo académico en la gestión de aprendizaje en los alumnos del II y III ciclo de Educación Básica Regular.</p>	<p>Fichas de evaluación:</p> <p>a) Muy satisfactorio</p> <p>b) Satisfactorio</p> <p>c) Poco satisfactorio</p> <p>d) Nada satisfactorio</p>
	Día del logro	<p>Informa a la comunidad de las acciones que realiza la Institución Educativa</p>	<p>Entrevista a los padres de familia</p>
LOGROS DE APRENDIZAJE	Comunicación	<p>Organizar en códigos y comprender textos de diverso tipo orientado a los estudiantes según el grado</p> <p>Localiza material y referencias desde el inicio, intermedio y final de un texto.</p> <p>Localiza información descrita de forma diferente a las consultas.</p> <p>Describe de manera sistemática y ordenada las acciones y hechos de un texto.</p> <p>Anticipa de manera descriptiva y el propósito con</p>	<p>A: Logro alcanzado</p> <p>B: En proceso</p> <p>C: No logro su aprendizaje</p>

		<p>esquemas de (imágenes, algunos títulos y siluetas).</p> <p>Se anticipa con pistas relacionadas el contenido de imágenes o textos. Valida las hipótesis establecidas sobre el texto durante y después de la lectura.</p> <p>Intuye la causa de un hecho o idea del texto.</p> <p>Clasifica y orienta a leer el tema central de un texto leído.</p> <p>Concluye caracteres de los personajes en una narración.</p> <p>Busca el concepto de textos a partir de información clara.</p> <p>Pule la enseñanza de una narración.</p> <p>Evalúa el objeto de un texto de manera explícita.</p> <p>Referencia diversos hechos o sucesos de los textos.</p> <p>Describe la atención o falta de presentación de elementos importantes y principales en los textos (imagen, título, etc.).</p>	
--	--	---	--

	Matemáticas	<p>Utiliza distintas decisiones para formar grupos al interior, esto se realiza después de reunir las metas con relación.</p> <p>Agrupar los objetos con diversos criterios y los explica.</p> <p>Representa de manera gráfica el detalle de las agrupaciones que ha realizado.</p> <p>Complementa tablas de doble entrada y diagramas del árbol para clasificar objetos empleando hasta dos criterios.</p> <p>Utiliza los cuantificadores todos, algunos y ninguno para referirse a objetos de una colección que cumplen o no una característica determinada.</p> <p>Integra y desintegra números de dos dígitos, a pesar de existir unidades sobrantes los ordena en grupos de 10, con soporte concreto, gráfico y simbólico.</p> <p>Describe los elementos numéricos que tiene una cifra en unidades de</p>	<p>A: Logro alcanzado</p> <p>B: En proceso</p> <p>C: No logro su aprendizaje</p>
--	--------------------	--	--

	<p>decenas y unidades, según la posición que ocupa en un número de dos cifras.</p> <p>Muestra un número de dos cifras utilizando combinaciones aditivas.</p> <p>Presenta diversas formas gráficas basadas en símbolos, números de dos cifras, expresados en diferentes modos en unidades y decenas.</p> <p>Compara números usando las indiciones mayores que, menores que o igual que.</p> <p>Aterriza las relaciones entre mayor que - menor que en ambos sentidos.</p> <p>Localiza el sucesor y antecesor de acuerdo a la numeración de hasta dos cifras.</p> <p>Reagrupa de cinco números menores que 100 de forma ascendente y descendente</p> <p>Desarrolla situaciones referidas a juntar y separar una de las partes de un todo, mediante soporte concreto, gráfico y simbólico, y explica el proceso que realiza.</p> <p>Aclara eventos referidos con el cambio producidos en condiciones iniciales de acuerdo a la cantidad final, con soporte gráfico, simbólico, concreto, y explica el proceso realizado.</p> <p>Desarrolla situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, reconociendo en cada una de ellas las diferencias.</p>	
--	---	--

		<p>Resuelven problemas comparando dos cantidades (cuantos más que, cuántos menos que), con bases concretas, gráficas y simbólicas, que expliquen el proceso realizado.</p> <p>Desarrolla situaciones aditivas cuya solución implica de dos a más etapas, y explica el proceso realizado.</p> <p>Origina problemas aditivos a partir de contextos cotidianos.</p> <p>Utiliza algoritmos convencionales de adición para calcular la suma de dos números de dos dígitos, con y sin canje.</p> <p>Utiliza formulas algorítmicas que permitan la sustracción para el cálculo de dos números de dos dígitos, con y sin canje.</p> <p>Ubica el doble y el triple de varios objetos mediante la adición repetida con soporte concreto, gráfico y simbólico.</p> <p>Localiza el 50% de la síntesis mediante la distribución a partir de la noción de doble, con soporte gráfico, concreto y simbólico.</p>	
--	--	---	--

3.3. Población y muestra

POBLACIÓN

Está conformada por:

- Docentes acompañados del Segundo grado de Educación Primaria de las tres Provincias de la Región Lambayeque con un total de 158 docentes.
- Alumnos de Educación Primaria segundo grado de las tres provincias de la Región Lambayeque con un total de 2104 niños y niñas.

MUESTRA

La aplicación de la muestra se determinó con el uso de la formula $n = z^2 \cdot NPQ / z^2 \cdot PQ + NE^2$ el cual nos determina 841 estudiantes de escuelas rurales de las provincias de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe.

	PROVINCIA	TOTAL	MUESTRA
ESTUDIANTES	CHICLAYO	1413	565
	LAMBAYEQUE	515	206
	FERREÑAFE	176	70
	TOTAL	2104	841

Fuente; Base de datos del ETR- PELA – REGIÓN LAMBAYEQUE

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de gabinete

- **Fichas de Resumen:** Permitieron lograr un orden de la información conceptual más importante en una o más páginas.
Resume lo encontrado en fuentes primarias en forma teórica para reformular un contexto cultural de nuestra investigación (Marco Teórico).
- **Fichas Textuales:** Referencian la información encontrada y planteada textualmente usando herramientas puntuales de investigación como marco conceptual, principios de la investigación, etc.

- **Fichas de registro:** Permitirá que la información se anote en textos consultados consignando las diversas bibliografías.

Técnica de Campo: Se aplicaron herramientas de observación simple y el test.

- **Técnica de análisis Documental.**

Permitió revisar los Informes Técnicos Pedagógicos de la intervención durante los tres últimos años anticipando un panorama de la problemática existente en la implementación del Programa a través del Acompañamiento Pedagógico.

- **La Observación Simple:**

Es un método básico que evaluó el objeto de estudio y recabó información sobre las estrategias que utilizan los acompañantes con los profesores en evaluación para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado.

- **La Ficha de Test.**

Conformado por un formato elaborado como ficha de evaluación que tiene por finalidad medir con precisión y de manera objetiva la influencia del acompañamiento pedagógico en los logros aprendizaje de los estudiantes del segundo grado.

a) LAS ENCUESTAS:

Se consideran herramientas que nos permiten obtener información sobre maravillas y desempeño a través del contacto directo entre los investigadores y el entorno de evaluación.

Se utilizaron en este estudio como principales técnicas para la obtención de información:

1.- **La observación científica:** consideramos las siguientes:

- Observación simple: El observador para realizarla debe estar calificado, además ser consciente, con un nivel medio de confianza distinto de un diseño complejo y sistemático.
- Observación sistemática: se basa en el seguimiento repetido de hechos de acuerdo con un plan de trabajo o cronograma estratégico que garantice la mayor objetividad.
- Observación participativa: Forma parte del conjunto de sucesos y el fenómeno se evalúa con la observación en el periodo que dura la investigación observada.

2.- **La entrevista:** Considerada como una interacción verbal entre observador y observado. Se utilizó la entrevista estandarizada, utilizando una guía de preguntas para la obtención de la información.

3.5 Procedimiento

Se realizó la solicitud de permiso de aplicación a las escuelas rurales de las provincias de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe., aprobado la solicitud se aplicó el diagnóstico a los estudiantes. Con los datos obtenidos fueron registrados en el software SPSS 26, terminada la base de datos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para nuestra investigación utilizaremos los siguientes métodos:

- **Método de Aplicación y Valoración:** La aplicación se realizó a través de los siguientes métodos:
- **Método Hipotético - Deductivo.** – Considera una suposición que investiga diversas explicaciones de los datos y contrasta el desarrollo de las conclusiones.

Es un conjunto de métodos que forman parte de una investigación cuantitativa empleado con excelentes resultados en las ciencias naturales y que además se aplica en las ciencias sociales y humanidades.

Isaac Newton en el siglo XVII, fue el pionero en este método, formulando hipótesis para intentar la explicación de sucesos acopiados con deducciones estadísticas aplicadas, obteniendo conclusiones que son confrontadas con nuevos hechos y datos.

- **Método de Análisis.** - Logró que el equipo de investigadores logre analizar las diversas referencias informativas que permitieron valorar en mejor medida el marco teórico, procesando a su vez la información recogida luego aplicando instrumentos de trabajo de campo para el desarrollo de conclusiones de la investigación. Este proceso es un conjunto de engranajes que permitirán describir sus tendencias y transitar de la multiplicidad a lo unitario. Se llegará al conocimiento por medio de diversas relaciones y nexos entre el entorno y la teoría sugerida. Este proyecto de investigación utilizó la prueba de "chi-cuadrado" (χ^2) para probar los derechos al cambio climático. Puede utilizar la Prueba-2 para determinar si los valores de las variables están correlacionados. Si al final del estudio decides que las variables son irrelevantes, puedes decir que todas son independientes, con ciertas creencias que estableciste previamente.

Dichos cálculos requieren calcular la frecuencia esperada (la frecuencia que se observaría si las estimaciones independientes fueran correctas) y compararla con la frecuencia observada. En general, para una tabla de $r \times k$ (fila r y columna k), χ^2 se calcula de la siguiente manera:

Frecuencia Porcentual, Esta es la cantidad de calidad P_i o valor de X_i , que es el porcentaje que este valor o valor representa en relación con ambos. La frecuencia relativa se calcula en 100.

3.7. Aspectos éticos

Voluntariedad. – un pacto voluntario dado por el estudiante después de ser informado de los beneficios y riesgos de dar su opinión dentro del estudio (Universidad de Mayor de San Marcos, 2018).

Comprensión. – es importante que el estudiante de la institución educativa llegue a comprender los riesgos y beneficios de participar en la investigación y la importancia de su opinión (Universidad de Mayor de San Marcos, 2018).

IV. RESULTADOS

3.1. Descripción.

Los datos que fueron recabados de las visitas a campo, a través de los pretest y post test, diseñando cuadros estadísticos que permitieron un análisis e interpretación estadístico descriptivo e inferencial. Se planificaron gráficos estadísticos para el análisis de manera descriptiva e inferencial.

En el siguiente orden se describe la información:

Se inicia por recuperar la información de los datos obtenidos por los estudiantes que conformaron la muestra de estudio durante 2 etapas, un pre test y un resultado posterior al acompañamiento a docentes quienes recibieron asistencia: Visitas de aula, Talleres, Micro talleres y pasantías, se aplicó el post test para sistematizar los resultados.

El reconocimiento de un estudiante con las capacidades desarrolladas de acuerdo a la preparación impartidas, se utilizarán indicadores de logros en ambas áreas. Se evaluarán conductas del estudiante que permitirán medir los resultados positivos del aprendizaje adquirido.

La información cualitativa se representa en cuadros estadísticos con la finalidad de facilitar su interpretación. A partir de la frecuencia de los puntajes se determinó el logro de las categorías demostradas en valores porcentuales; las medidas de tendencia central (la media aritmética), de dispersión (desviación estándar y coeficiente de variabilidad) validaron la hipótesis planteada a través de la prueba de "T" comprobando la eficacia del acompañamiento para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular en el segundo grado de las IIEE focalizadas de la Región Lambayeque.

Para tal efecto se hizo uso de la hoja de cálculo Excel para procesar la información.

3.2. Resultados de la medición del Pre Test.

La medida anticipada al test permitirá evaluar los resultados positivos en las capacidades de los alumnos de la muestra de estudio obtenida al inicio de la presente investigación demostrada a continuación:

RESULTADOS DEL TEST ANTICIPADO APLICADO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LAS IIEE FOCALIZADAS DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE -

Tabla 1 Cuadro representativo de la muestra poblacional

	Provincia	Total	Muestra
Estudiantes	Chiclayo	1413	565
	Lambayeque	515	206
	Ferreñafe	176	70
	Total	2104	841

Tabla 2 Resultados de comprensión lectora

Ugel	Resultado en comprensión lectora primer periodo			Total
	Inicio	Proceso	Logrado	
	F	F	F	
Chiclayo	424	113	28	565
Lambayeque	155	41	10	206
Ferreñafe	52	14	4	70
Sub- total	631	168	42	841

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2012

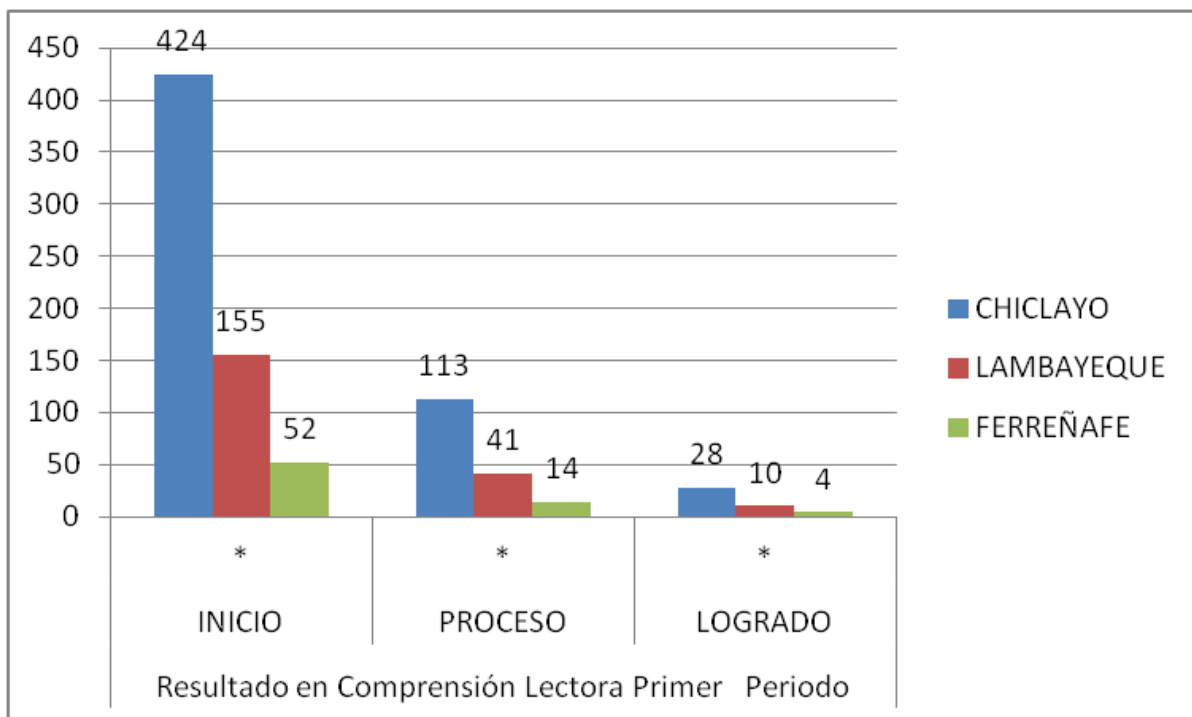


Figura 1 Resultado en comprensión lectora primer periodo

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

Tabla 3 Cuadro consolidado – comprensión lectora

Región Lambayeque	Resultado en comprensión lectora primer periodo						Total	%
	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%		
Sub- total	631	75	168	20	42	5	841	100

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

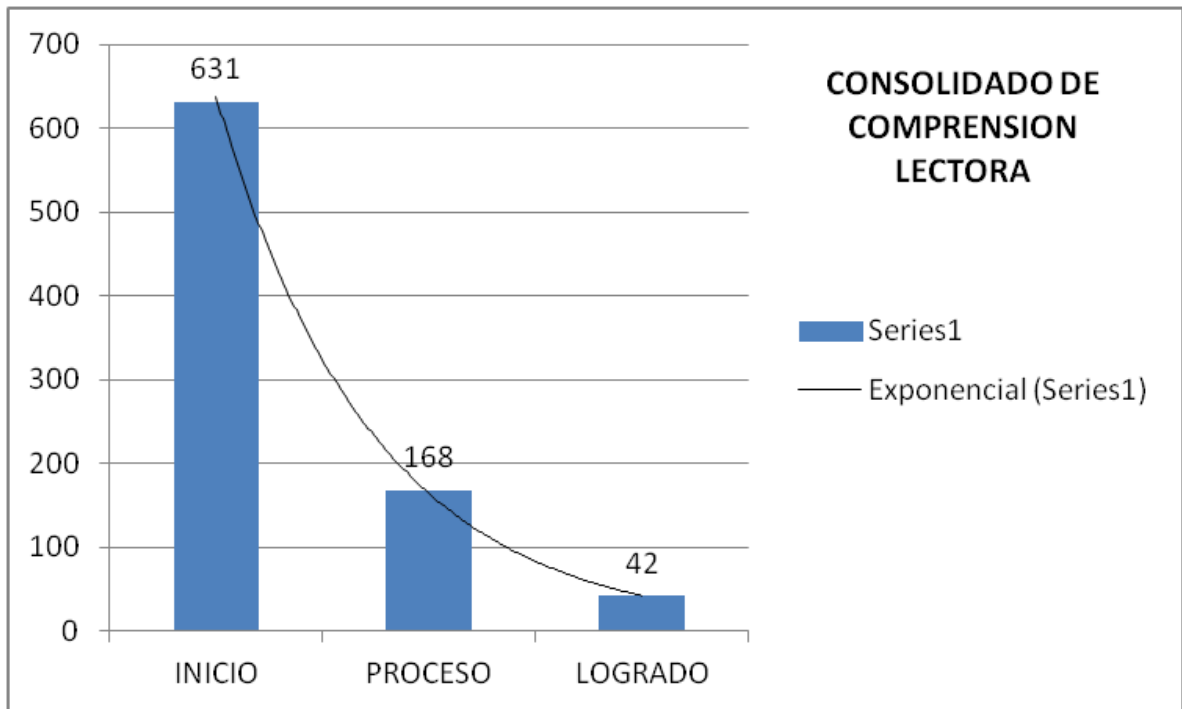


Figura 2 CONSOLIDADO - RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

Evaluar a los alumnos que comprenden el texto, al tiempo que son capaces de comprender el orden de las letras y palabras escritas, así como obtener información sobre lo que está escrito y adoptar posición sobre el contenido del texto.

Las capacidades lectoras de un estudiante de segundo grado están articuladas con el Diseño Curricular Nacional y en las líneas del aprendizaje. Las capacidades que se evaluaron a los estudiantes fueron:

- Hace uso del conocimiento del código escrito para observar varios tipos de textos.
- Recobra información en textos que lee.
- Hace inferencia en los escritos que lee.

- Comparte su apreciación del contenido del texto.

El cuadro nos muestra que el 75% (631) de nuestros estudiantes se encuentran en el nivel Inicio esto indica que comprende lo que se espera y presenta muchas dificultades para responder considerando lo más sencillo; el 20% (168) están en el nivel progreso quiere decir que nuestros estudiantes todavía no aprende lo mínimo; es decir están en proceso de afianzar sus aprendizajes pero requieren seguimiento; mientras que un 5% (42) estudiantes ya lograron las capacidades básicas para el grado es decir el niño ya está aprendiendo.

Con los resultados obtenidos podemos sustentar que la mayoría de los estudiantes (que representa el 75%), aún no adquieren las capacidades básicas para el grado lo que indica que aún no comprenden lo que leen.

Sólo 168 estudiantes (que representan el 20%) se encuentran en proceso de adquirir las habilidades de comprensión lectora.

Un reducido número de 42 estudiantes (que representan el 5%) han logrado adquirir las habilidades de comprensión lectora.

ANALISIS POR PROVINCIA: NÚMERO DE ESTUDIANTES VS NIVEL ALCANZADO

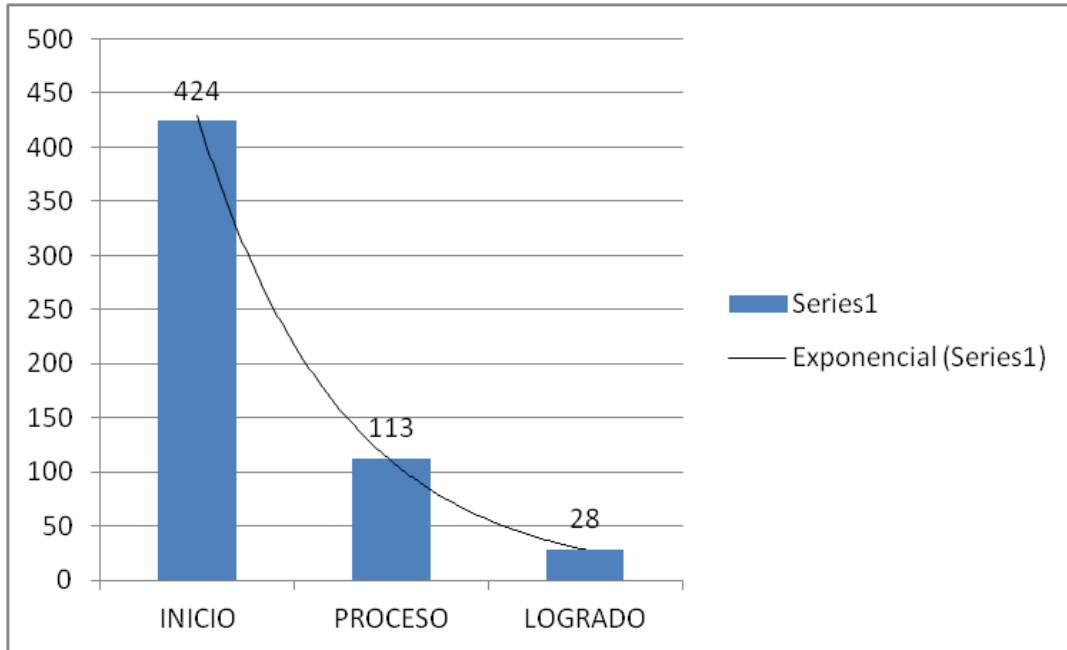


Figura 3 CHICLAYO

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

Los resultados obtenidos del gráfico N°5, aplicados a una muestra de 565 estudiantes en la ciudad de Chiclayo, 424 que representan el 75%, según la escala de valoración, han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 0 – 6 puntos; 113 estudiantes que representan el 20% han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 07 – 13 puntos; y 28 de estudiantes que representan el 5% han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 14 – 20 puntos.

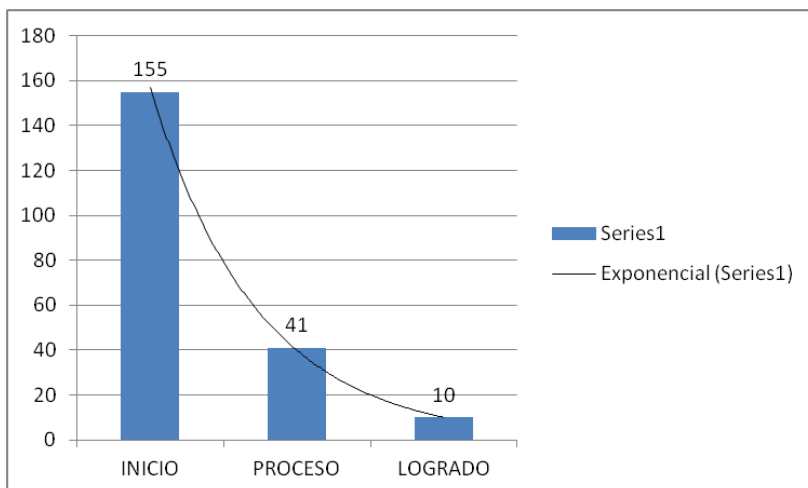


Figura 4 LAMBAYEQUE

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2012

Los resultados obtenidos del gráfico N°4, aplicados a una muestra de 206 estudiantes en la ciudad de Lambayeque, 155 que representan el 75%, según la escala de valoración, han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 0 – 6 puntos; 41 estudiantes que representan el 20% han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 07 – 13 puntos; y 10 de estudiantes que representan el 5% han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 14 – 20 puntos.

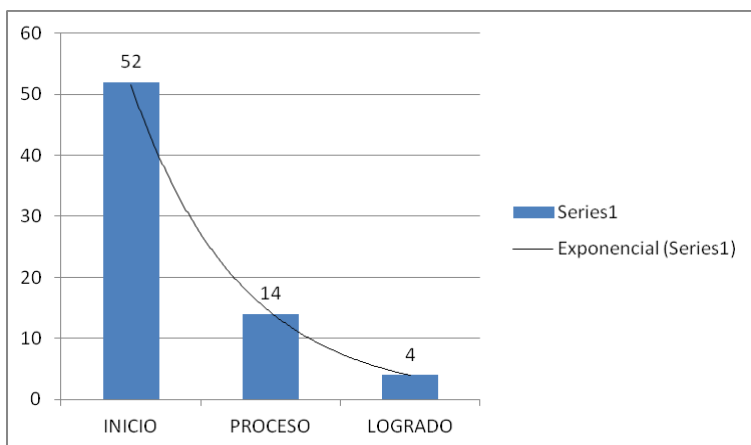


Figura 5 FERREÑAFE

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

Los resultados obtenidos del gráfico N°5, aplicados a una muestra de 70 estudiantes en la ciudad de Ferreñafe, 52 que representan el 74%, según la

escala de valoración, han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 0 – 6 puntos; 14 estudiantes que representan el 20% han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 07 – 13 puntos; y 4 de estudiantes que representan el 6% han obtenido un rendimiento con calificaciones en el rango 14 – 20 puntos.

Tabla 4 Resultados de matemática – pre test

Ugel	Resultado en matemática - primer periodo			Total
	Inicio	Proceso	Logrado	
	F	F	F	
Chiclayo	452	68	45	565
Lambayeque	165	25	16	206
Ferreñafe	56	8	6	70
Sub- total	673	101	67	841

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

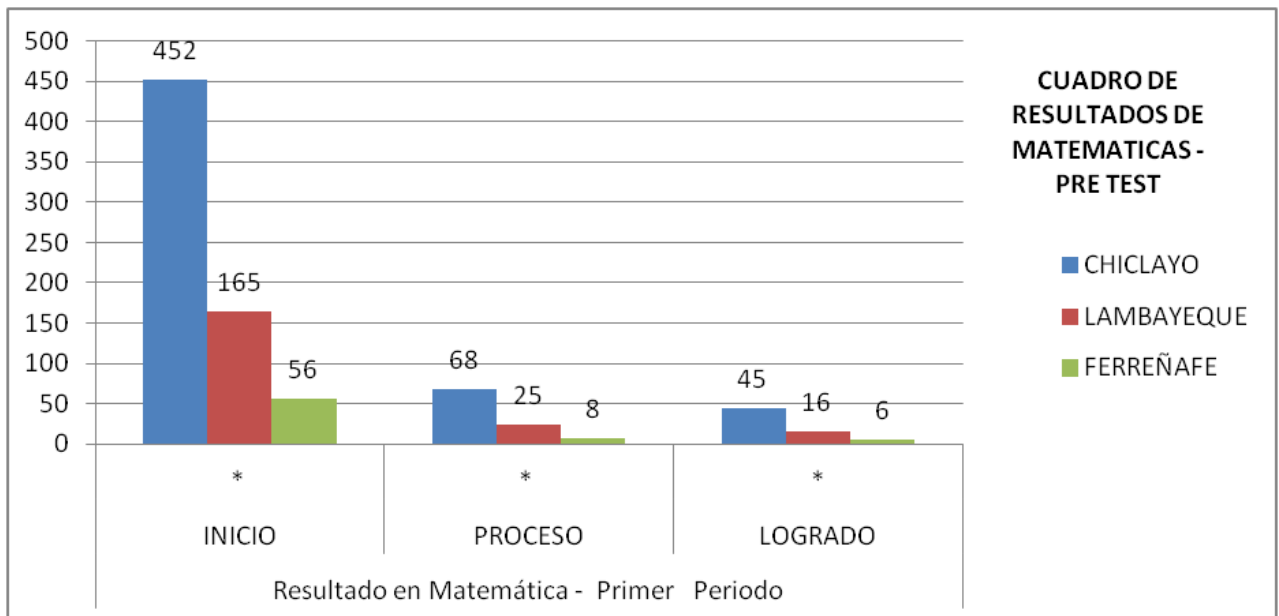


Figura 6 CHICLAYO, LAMBAYEQUE Y FERREÑAFE

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

Tabla 5 Cuadro consolidado – matemática – pre test

Región Lambayeque	Resultado en matemática – primer periodo						Total	%
	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%		
Sub- total	673	80	101	12	67	8	841	100

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

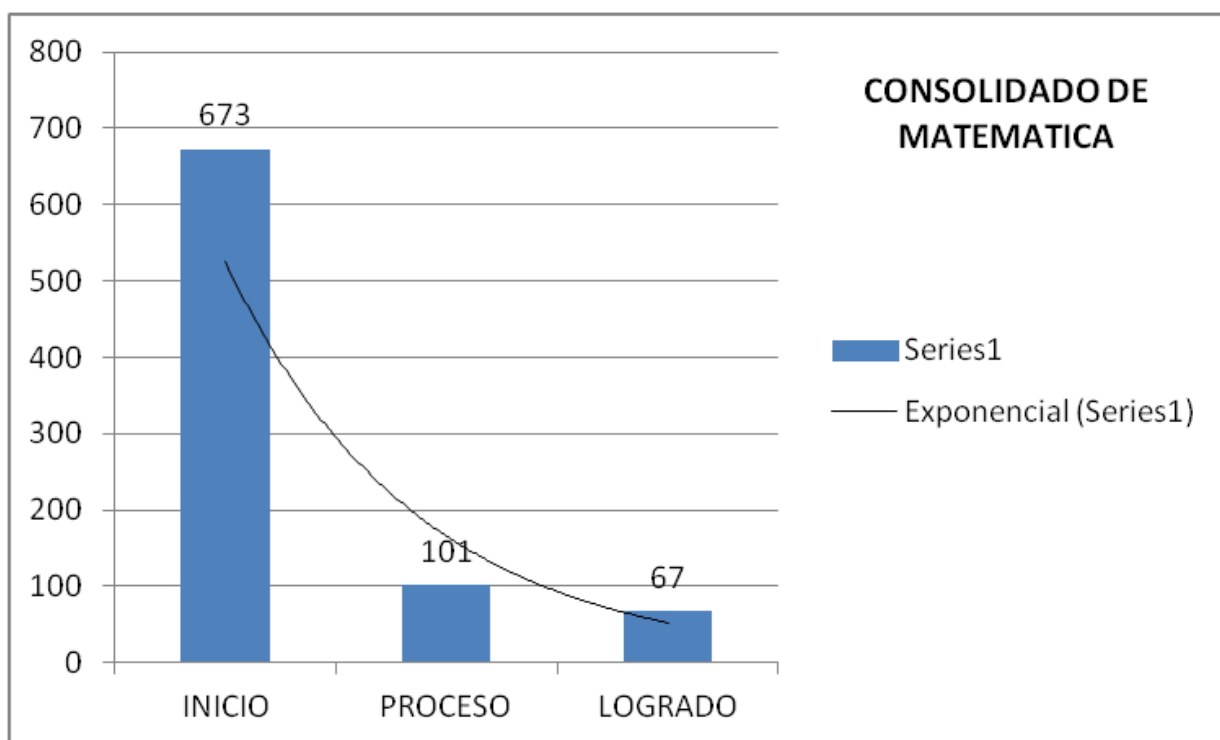


Figura 7 CONSOLIDADO - MATEMATICA

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

En matemática el aprendizaje de los alumnos del segundo grado forma parte de la construcción del número, considerando un esquema decimal, así como la comprensión del significado de las operaciones.

Para construir los números se requiere saberes anteriores relacionados con la cardinalidad, la clasificación ordenada, la numeración en serie, la ordinalidad,

entre otras. Es necesaria la correcta relación entre situaciones problemáticas orientadas a entender las operaciones de adición y sustracción.

En matemática la aplicación del pre test y post estaban relacionados con los aspectos y capacidades que a continuación detallamos.

- Construcción del número: Clasificación, seriación, cardinalidad, ordinalidad,
- Construcción del Sistema de Numeración Decimal: Sistema de Numeración Decimal.
- Construcción del significado de las operaciones: Resolución de problemas

El cuadro nos muestra que el 80% (673) de nuestros estudiantes se encuentran en el nivel Inicio esto indica que no aprende lo que se espera con limitaciones para realizar los ejercicios más sencillos; el 12% (101) están en el nivel progreso quiere decir que nuestros estudiantes no están aprendiendo lo que se espera; es decir forman parte del proceso de afianzar sus aprendizajes pero necesitan acompañamiento; mientras que un 8% (67) estudiantes ya lograron las capacidades básicas para el grado es decir el niño ya está aprendiendo.

De este resultado validamos que los estudiantes aún no adquieren las capacidades matemáticas básicas para el grado en su mayoría.

ANALISIS POR PROVINCIA: NÚMERO DE ESTUDIANTES – VS – NIVEL ALCANZADO

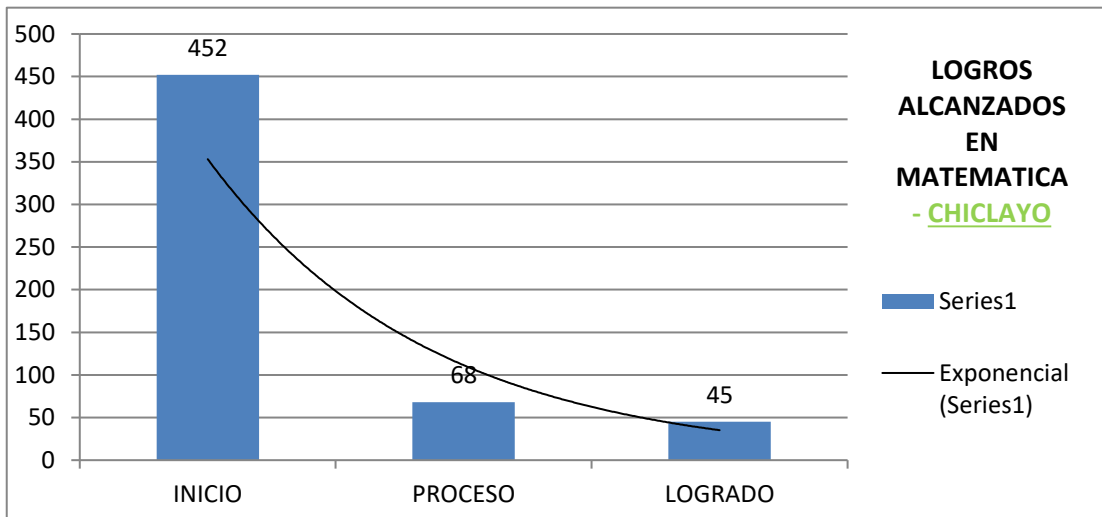


Figura 8 LOGROS ALCANZADOS EN MATEMATICA – CHICLAYO

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

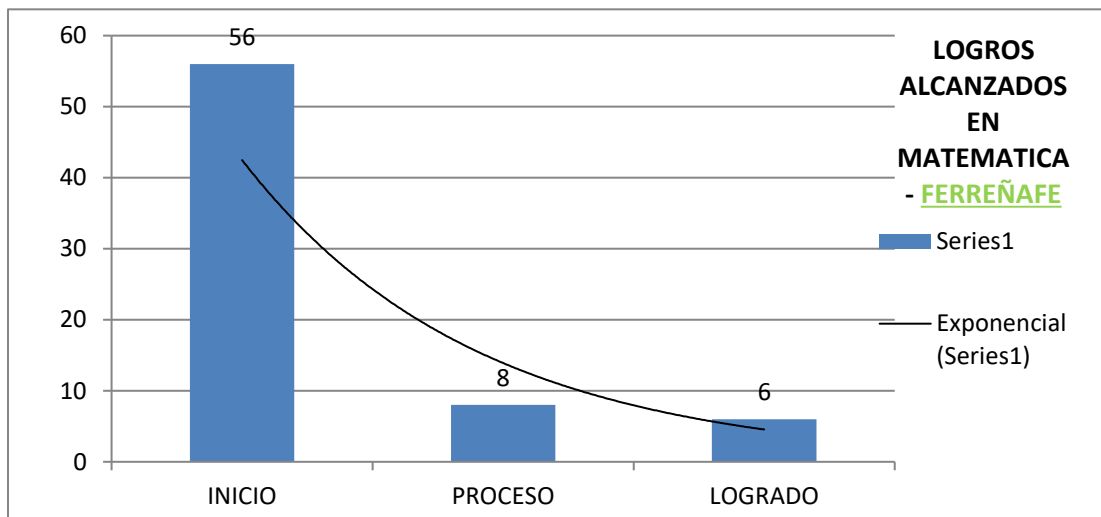


Figura 9 LOGROS ALCANZADOS EN MATEMATICA – FERREÑAFE

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

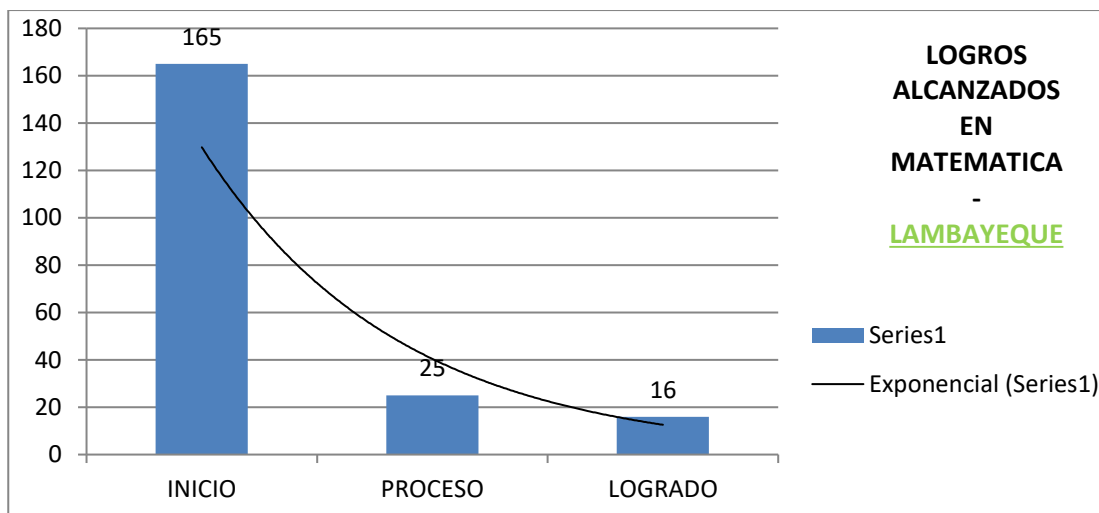


Figura 10 LOGROS ALCANZADOS EN MATEMATICA – LAMBAYEQUE

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Agosto – 2017

3.3.- Derivaciones obtenidas durante la medición del Post Test.

El apoyo de los docentes del segundo grado que colaboraron con el 90% de actividades programadas en el marco del Acompañamiento Pedagógico los estudiantes fueron evaluados en el post test, detallando los resultados a continuación:

DERIVACIONES DEL POST TEST REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LAS IIEE FOCALIZADAS DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE

Tabla 6 Resultados de comprensión lectora

Ugel	Resultado en comprensión lectora – segundo periodo			Total
	Inicio	Proceso	Logrado	
	F	F	F	
Chiclayo	238	282	45	565
Lambayeque	87	103	16	206
Ferreñafe	29	35	6	70
Sub- total	354	420	67	841

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Noviembre – 2017

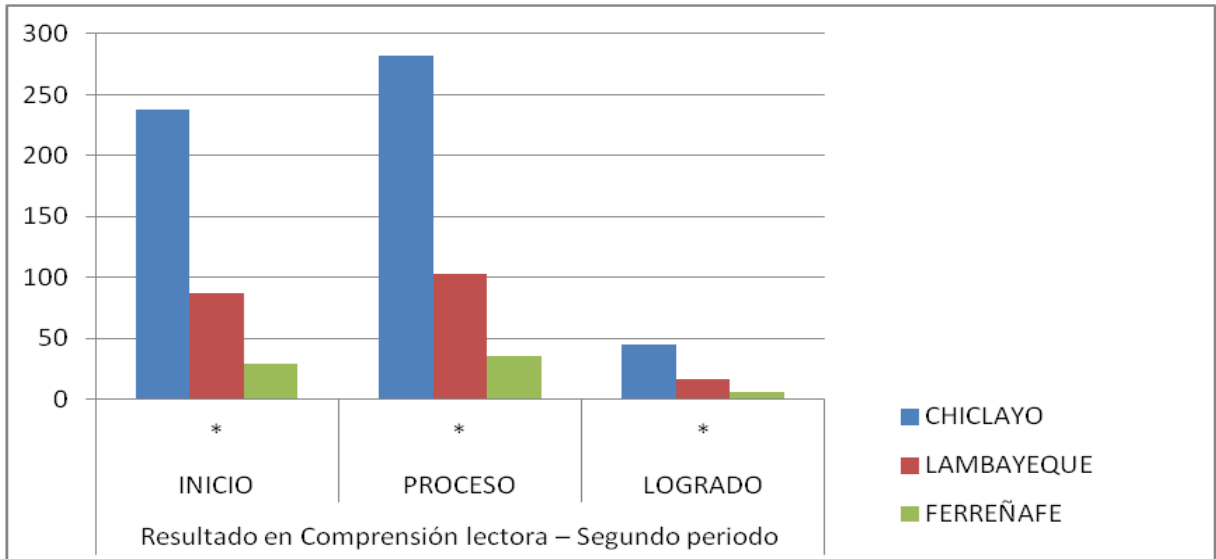


Figura 11 RESULTADOS DE COMPRESION LECTORA

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Noviembre – 2017

Tabla 7 Consolidado de comprensión lectora

Región Lambayeque	Resultado en comprensión lectora segundo periodo						Total	%
	Inicio	%	Proceso	%	Logrado	%		
Sub- total	354	42	420	50	67	8	841	100

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.

FECHA: Noviembre – 2017

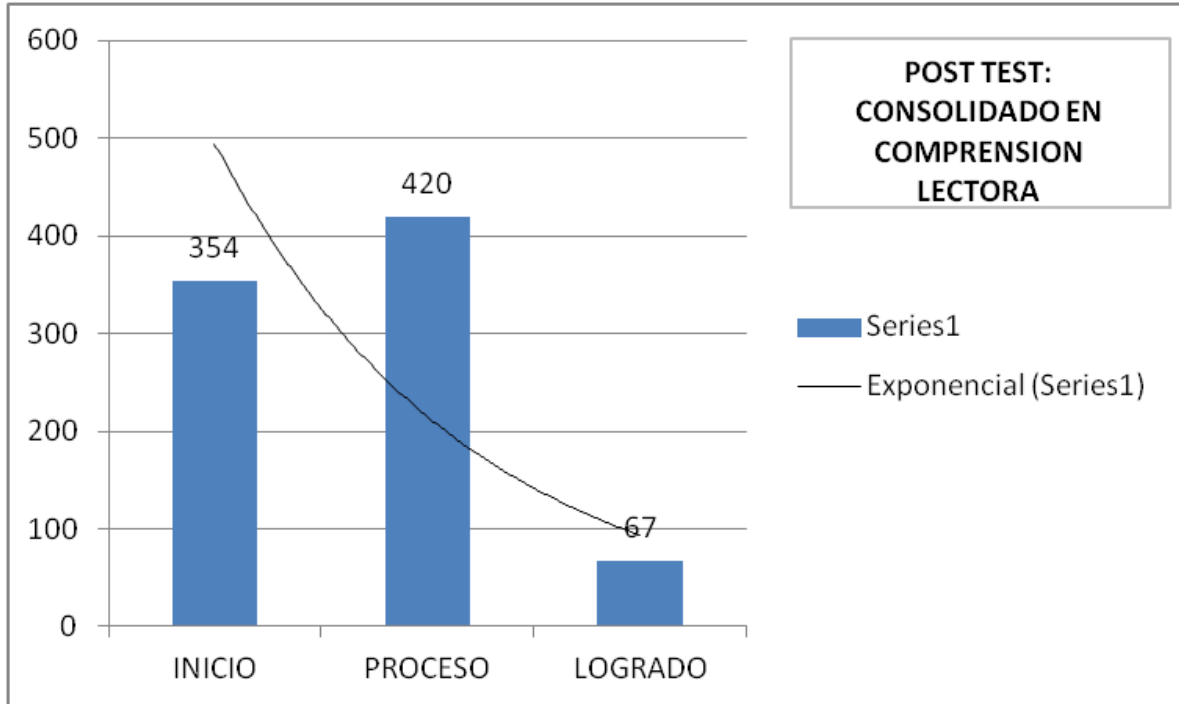


Figura 12 **CONSOLIDADO DE COMPRENSION LECTORA**

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.
FECHA: Noviembre – 2017

El enfoque del área de Comunicación sugiere sobre las habilidades comunicativas como elemento necesario para la construcción del sentido de los mensajes escritos u orales en situaciones auténticas de comunicación. Se plantea entonces que el estudiante debería comprender diversos tipos de textos. Sin embargo, los resultados en el cuadro nos muestran que solo un 8% (67) se encuentra en el nivel logrado es decir ya aprendió lo que se espera en el grado, el 50% (354) aún se encuentran en proceso es decir se encuentran aprendiendo gradualmente y un 42% (420) no aprendió lo que se esperaba en el presente año.

Decimos que la constante limitante sucedida a nivel superior limitaría las oportunidades frente al resto de estudiantes para desarrollarse en el ámbito laboral y ejercer su ciudadanía.

Tabla 8 Resultados de matemática

Ugel	Resultado en matemática– segundo periodo			Total
	Inicio	Proceso	Logrado	
	F	F	F	
Chiclayo	243	265	57	565

Lambayeque	89	96	21	206
Ferreñafe	30	33	7	70
Sub- total	362	394	85	841

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.
FECHA: Noviembre – 2017

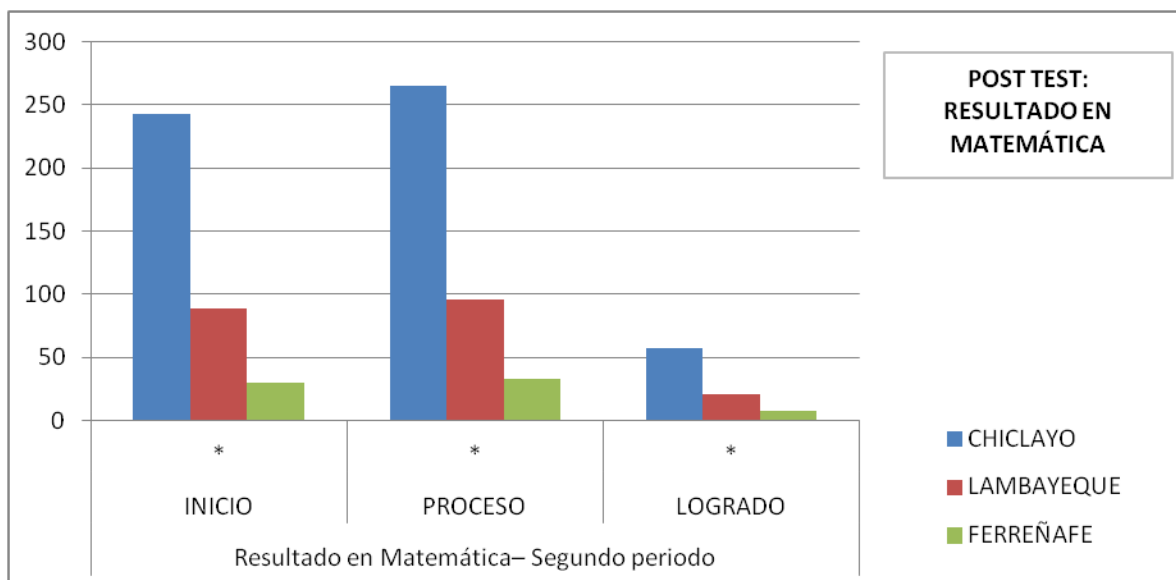


Figura 13 POST TEST – RESULTADO EN MATEMÁTICA

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.
FECHA: Noviembre – 2017

Tabla 9 Consolidado matemática – post test

REGIÓN LAMBAYEQUE	Resultado en Matemática Segundo Periodo						TOTAL	%
	INICIO	%	PROCESO	%	LOGRADO	%		
SUB- TOTAL	362	43	394	47	85	10	841	100

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.
FECHA: Noviembre – 2017

La matemática va de la mano con el pensamiento humano y desde el inicio de la asociación mental del ser humano, en forma gradual y sistemática, ello permite a los estudiantes desarrollar de manera escalonada habilidades para confirmar y resuelve problemas planteando y resolviendo con actitud creativa y inventiva sobre diversos problemas de su realidad.

Los resultados de la aplicación del post test indicaron un avance no muy significativo con el 10% (68) de estudiantes en el nivel logrado mientras que tenemos un 47% (353) están avanzando es decir se encuentran en el nivel

progreso y un 43% de nuestros estudiantes demuestran que no aprendieron las capacidades matemáticas relacionadas con la comprensión de número resolviendo problemas con operaciones.

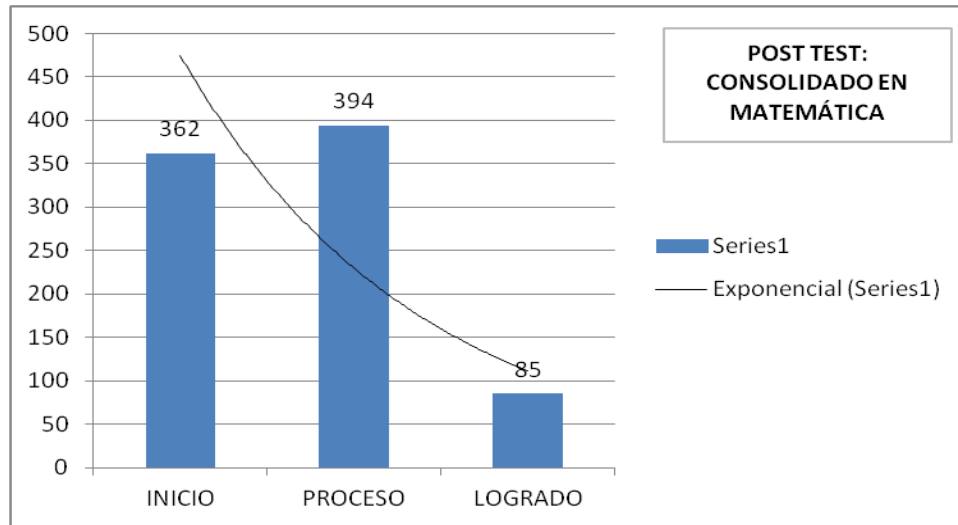


Figura 14 POST TEST CONSOLIDADO DE MATEMATICAS

FUENTE: Post test aplicado a la muestra de estudio.
FECHA: Noviembre – 2017

Tabla 10 media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variabilidad

Estadígrafos según nivel alcanzado	Pre test	Post test
Media aritmética	6.6	9.5
Desviación estándar	7.7	12.8
Coeficiente de variabilidad	1.182	1.162

FUENTE: Resultados del pre y post test
FECHA: Noviembre -2017

Evaluado el pre test y post test posterior al acompañamiento pedagógico, demostró en la tabla 10 un aumento de la media aritmética del grupo experimental de 6.6 a 9.5 puntos, cifra que ubica al grupo en promedio en la categoría de baja población de estudiantes en el nivel de INICIO; y los ubica en el nivel de

PROCESO; concluyendo que los educados se ubican en proceso de aprendizaje.

Ello significa que el acompañamiento pedagógico ha tenido logros significativos, permitiendo que la población estudiantil migre a otro nivel; en su mayor parte gracias a la eficiencia del estímulo.

El promedio de estudiantes que alcanzó el nivel de INICIO fue de 602 en el PRE TEST, con una disminución considerable en la etapa de POST TEST, alcanzando la cifra de 358 estudiantes. Esto quiere decir que la diferencia ha migrado positivamente a los niveles de PROCESO y LOGRADO.

El promedio de estudiantes que alcanzó el nivel en PROCESO fue de 135 en el PRE TEST, con un aumento positivo en la etapa del POST TEST, alcanzando la cifra de 408 estudiantes.

Respecto al nivel LOGRADO, en la etapa de PRE TEST, se alcanzó un promedio de 55 estudiantes, aumentando a 76 en la etapa de POST TEST.

El coeficiente de variabilidad (C.V.) del elemento considerado como muestra en el PRE y POS TEST fueron respectivamente, 1,182 y 1,162, cifras que nos indica que ambos siguen siendo homogéneos respecto a los promedios obtenidos, presentándose menos dispersión en la etapa de POST TEST respecto a la etapa de PRE TEST.

Con la medición del pre test, fue posible identificar que los estudiantes de la muestra en estudio del segundo grado de Primaria con el 60% y 40% correspondientes a la muestra considerada de forma experimental, se encontraron en los niveles en PROCESO; resultado que es confirmado por 6,6 y 9,5 puntos como media aritmética, que respectivamente obtuvieron los grupos antes y después de la aplicación del estudio, y que es atribuible a la dificultades que los educandos tienen a la falta de tutorización en su desempeño, escasa motivación para optar por un mejor método de estudio. Sumándose a ello, la aplicación de metodologías poco participativas e integradoras como por ejemplo

falta de supervisión continua, problemática que se vio en la problematización de la investigación.

Mediante la aplicación del programa de estrategias de supervisión y asistencia continuas a los estudiantes que conformaron el grupo experimental, fue posible disminuir su nivel de INICIO, permitiéndose que migraran progresivamente a los niveles de en PROCESO y LOGRADO.

La contrastación de los resultados se muestra en los siguientes cuadros:

Tabla 11 Contrastación de hipótesis de los niveles, obtenidos por los estudiantes de la muestra al aplicar el pre y post test en el área de comprensión lectora

Nivel de logro	Pre test	Post test
Inicio	75%	42%
Proceso	20%	50%
logrado	5%	8%

FUENTE: Resultados del pre y post test
FECHA: Noviembre -2017

En el cuadro del Grupo Experimental se muestran resultados en forma comparativa sobre la Comprensión Lectora, podemos señalar:

Que el Grupo Experimental del pre test, después de haber recibido el acompañamiento pedagógico, ha tenido una variación considerable respecto al nivel de logro INICIO, con una diferencia porcentual del 33% (75% - 42%). El 33% diferencial de estudiantes debe considerarse positivo por que influye en los otros niveles, significa que ese porcentaje ha migrado hacia los niveles de logro PROCESO con un 30% y LOGRADO con un 3%, influyendo positivamente el acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de comprensión lectora.

Esa variación del 33% en el área de Comprensión Lectora, debe considerarse positiva, por qué los estudiantes han logrado pasar de un nivel de INICIO a otro de mayor progreso como es en PROCESO y LOGRADO.

Tabla 12 Contrastación de hipótesis de los niveles, obtenidos por los estudiantes de la muestra al aplicar el pre y post test en el área de matemática

Nivel de logro	Pre test	Post test
Inicio	80%	43%
Proceso	12%	47%
logrado	8%	10%

FUENTE: Resultados del pre y post test

FECHA: Noviembre -2017

De los resultados obtenidos en el Pre y Post Test del área de Matemática, podemos señalar:

Que el Grupo Experimental del pre test, después de haber recibido el acompañamiento pedagógico, ha tenido una variación considerable respecto al nivel de logro INICIO, con una diferencia porcentual del 37% (80% - 43%). El 37% diferencial de estudiantes debe considerarse positivo por que influye en los otros niveles, significa que ese porcentaje ha migrado hacia los niveles de logro PROCESO con un 35% (de 12% a 47%) y LOGRADO con un 2%, influyendo positivamente el acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de matemática.

Esa variación del 37% en el área de Matemática, debe considerarse positiva, por qué los estudiantes han logrado pasar de un nivel de INICIO a otro de mayor progreso como es en PROCESO y LOGRADO.

En contraste, se observa que en el Grupo Experimental un aceptable porcentaje (37%) ha migrado del nivel INICIO los niveles PROCESO y LOGRADO

Tabla 13 Comparación de los resultados de los niveles de logro obtenido por los estudiantes de la muestra durante la medición del pretest y post test

Test	Índices	Grupo control	Grupo experimental
Pretest	N	1263	841
	\bar{X}	6,68	6,59
	S	7,89	7,7
	CV	1,185	1,182
Post test	N	1263	841
	\bar{X}	9,52	9,53
	S	10,285	12,8
	CV	1,075	1,162

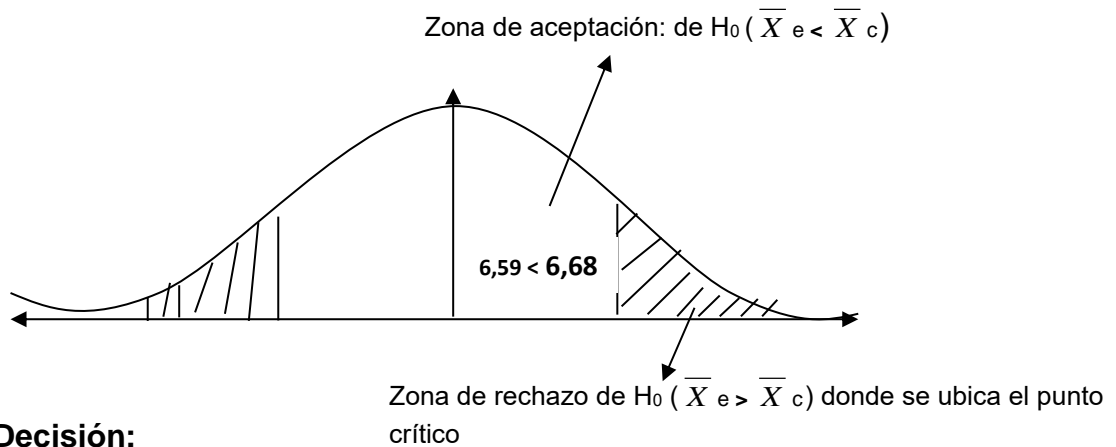
FUENTE: Resultados del pre y post test
FECHA: Noviembre -2017

Contrastación de Hipótesis.

Los puntos se acumulan antes y después de la aplicación ya que la técnica se utiliza para observar si el nivel académico del estudiante ha cambiado realmente. En definitiva, en esta investigación, la ciencia que la acompaña se centra en la transformación, transformación o transformación de un nivel educativo a otro. Desde el inicio hasta el procesamiento, se observaron diferencias en una persona entre los niveles alcanzados y los otros niveles, hasta los niveles que pudieron haber existido en el grupo de estudio. Por tanto, es correcto poder distinguir entre las dos observaciones y la hipótesis se reduce de la siguiente manera:

Prueba de hipótesis T de un grupo de estudio para el Nivel de Aprendizaje alcanzado

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Decisión:**

Como \bar{X}_e es menor que \bar{X}_c ; es decir $6,59 < 6,68$ se da por no considerar la hipótesis nula y se considera la hipótesis alterna.

- **Conclusión:**

El Grupo Experimental presentó de manera progresiva y significativamente una migración o transición del Nivel de Aprendizaje INICIO al nivel de PROGRESO en el Post Test en comparación al Pre Test, debido a la Aplicación de las estrategias del acompañamiento pedagógico.

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, validamos que es de vital importancia el acompañamiento realizado a los docentes para lograr validar cambios positivos en estudiantes, que después de haber aplicado el pre test y el post test, se evidenció un aumento de 6.6 a 9.5, cifra que valida una baja población de estudiantes en el nivel de **INICIO**; y los ubica en el nivel de proceso; resumido en mejoras para los procesos de aprendizaje. Por otro lado, según Hernández y Martínez (2013) Los programas líderes para mejorar la competencia, la competencia y el desarrollo profesional son particularmente urgentes, ya que es evidente que hay una falta de preparación y no hay seguimiento de ningún tipo para los docentes en el nuevo nivel de profesionalidad.

En relación con el primer objetivo específico, la aplicación del pre test de comunicación nos muestra que el 75% equivalente a 631 estudiantes se encuentran en el nivel Inicio, por otro lado, el 20% equivalente a 168 están en el nivel proceso quiere decir que nuestros estudiantes todavía no logran aprendizajes significativos en cuanto a la competencia de comunicación, mientras que un 5% equivalente a cuarenta y dos estudiantes se ubican en el nivel de logrado. En cuanto a la aplicación del pre test de matemática nos muestra que el 80% equivalente a 673 estudiantes se encuentran en el nivel Inicio, un 12% o 101 estudiantes que están en el nivel proceso, mientras que un 8% equivalente a 67 estudiantes se encuentran en el nivel de logrado las capacidades básicas para el grado. Sin embargo, Bendezú (2014) “prueba que existe una correlación positiva significativa entre la relación entre educación y rendimiento académico.

En relación al tercer objetivo, luego de haber realizado la evaluación a través del pre test y post test en los resultados se observa que, la media

aritmética del grupo experimental, aumentó de 6.6 a 9.5, cabe precisar que clasificados como una categoría de baja población de estudiantes en el nivel de INICIO; y los ubica en el nivel de PROCESO; es decir los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje. Así mismo Ortiz y Soza (2014) expone que Con frecuencia, no hay herramientas, ningún proceso con el profesor, pero la planificación es beneficiosa para los profesores, pero su principal debilidad es el desarrollo de las matemáticas, la historia y la física. bueno y bueno. (p.21)

El coeficiente de variabilidad (C.V.) del grupo experimental en el PRE y POST TEST fueron respectivamente, 1,182 y 1,162, cifras que nos indica que ambos siguen siendo homogéneos respecto a los promedios obtenidos, presentándose menos dispersión en la etapa de POST TEST respecto a la etapa de PRE TEST.

VI. CONCLUSIONES.

Primera: En relación con el objetivo general, validamos que es de vital importancia el acompañamiento realizado a los docentes para lograr validar cambios positivos en estudiantes, que después de haber aplicado el pre test y el post test, se evidenció un aumento de 6.6 a 9.5, cifra que valida una baja población de estudiantes en el nivel de **INICIO**; y los ubica en el nivel de proceso; resumido en mejoras para los procesos de aprendizaje.

Segunda: En relación con el primer objetivo específico, la aplicación del pre test de comunicación nos muestra que el 75% equivalente a 631 estudiantes se encuentran en el nivel Inicio, por otro lado, el 20% equivalente a 168 están en el nivel proceso quiere decir que nuestros estudiantes todavía no logran aprendizajes significativos en cuanto a la competencia de comunicación, mientras que un 5% equivalente a cuarenta y dos estudiantes se ubican en el nivel de logrado. En cuanto a la aplicación del pre test de matemática nos muestra que el 80% equivalente a 673 estudiantes se encuentran en el nivel Inicio, un 12% o 101 estudiantes que están en el nivel proceso, mientras que un 8% equivalente a 67 estudiantes se encuentran en el nivel de logrado las capacidades básicas para el grado.

Tercera: En relación al tercer objetivo, luego de haber realizado la evaluación a través del pre test y post test en los resultados se observa que, la media aritmética del grupo experimental, aumentó de 6.6 a 9.5, cabe precisar que clasificados como una categoría de baja población de estudiantes en el nivel de **INICIO**; y los ubica en el nivel de **PROCESO**; es decir los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje.

Cuarta: El coeficiente de variabilidad (C.V.) del grupo experimental en el PRE y POST TEST fueron respectivamente, 1,182 y 1,162, cifras que nos indica que ambos siguen siendo homogéneos respecto a los promedios obtenidos, presentándose menos dispersión en la etapa de POST TEST respecto a la etapa de PRE TEST.

VII. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda a los directores de las UGELEs identificar a docentes que realizan buenas prácticas en las aulas para invitarlos a constituir equipos de soporte pedagógico a la práctica docente de las instituciones educativas del ámbito
2. A los directivos de las redes educativas se les sugiere sistematizar experiencias exitosas para que estas sean difundidas en cada una de las IIEE de la Región.
3. A los directivos de las instituciones educativas de la Región, se les sugiere implementar en cada una de las escuelas las comunidades profesionales del aprendizaje de tal modo que esta sea integral y así los resultados de la ECE sean satisfactorios.

REFERENCIAS

- Adam, F. (1987). Andragogía y docencia universitaria. Caracas: Andragogic
- Álvarez C. (1999). La escuela en la Vida. Didáctica_ Tercera Edición. La Habana (Cuba), Editorial Pueblo y Educación
- .Ávila (1990). La lengua y los hablantes. México: Trillas.
- Bernal L. (1986) Antología de lingüística textual. Bogotá: Imprenta Patriótica del Instituto Caro y Cuervo.
- Benveniste, E. (1978) Problemas de lingüística general. I y II. México: Siglo Veintiuno.
- Berruto.(1979) La semántica. México: Nueva Imagen
- Briggs, L (2009) El desempeño docente se define según
- Davini, C. (1995). *La formación docente en cuestión*. Buenos Aires: Paidós
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Perú.
- Delors J. (2002), Aprender : un balance crítico desde la perspectiva global
- Dubois, J. (1979) Diccionario de lingüística. Madrid: Alianza.
- Gorodokin, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*. 37/5
- Gutiérrez (2005) "Una tarea vital del líder y su ...
- Hardgreaves, A. (1996) "Profesorado, cultura y modernidad". Cambian los tiempos cambia el profesorado. Ediciones Morata. S.L. Madrid.
- Jiménez, (1986) "Competencia lingüística y competencia comunicativa" En: Lenguaje en acción. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, p.p. 36 - 40 Sociolingüística. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

- Kidd, J. (1973). *How adults learn*. New York: Association Press
- Leal.(2006) *Análisis del desarrollo social intersubjetivo desde las nociones de “mundo de la vida y “mundo de la ciencia”*.
- Manciaux M (2001) *La resiliencia: resistir y rehacer se*. Madrid .Gedisa ,2003
- Monnot, (2006), titulada “Supervisión clínica para el acompañamiento docente
- Niño, Víctor. *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Santafé de Bogotá: Ecoe,
- Piscocoya A. (2004) *La formación docente en el Perú*. IESALC-UNESCO <http://www.radu.edu.ar/info/17%20form%20doc%20peru.pdf>
- Pozo, J (2000) *Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual*. *Infancia y Aprendizaje*
- Robalino(2004)*sistema de comercialización para fortalecer las Unidades Educativas de Producción del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil*
- Sánchez, I. (2001) “*Aprendizaje Visible y Tecnología invisible*” Dolmen Ediciones S.A. Santiago de Chile.
- Schulle (2007) *Global perspectives on teacher learning: improving*. Paris IIE.P/Unesco
- Schumpeter, J. (1935). *Análisis del cambio económico. Ensayos sobre el ciclo económico*. Ed. Fondo de cultura económica, México. Disponible en
- Sota, J. (2015) *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/segun-tipo/page/10/>
- Torres O. (2000) *Enfoques para la medición del impacto de la Gestión del Capital Humano en los resultados de negocio*. *Pensamiento y gestión: revista de la División de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte*, ISSN

VAILLANT, D. (2004): Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas, y debates. Serie Documentos N° 31. Santiago de Chile, PREAL.

VALLEJO, (1992) Marco Antonio. Producción e interpretación textual. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia

Yaradola, M. (2007) El aula inclusiva, el espacio educativo para todos. Ponencia del I Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down. Buenos Aires.

Zavala, E. (2015) Estrategias o Formas de Intervención del Acompañamiento Pedagógico. Ministerio de Educación – Propuesta pedagógica.

ANEXOS

Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Juana María del Rosario Begazo Peché identificado con DNI N°16702321 estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Influencia del acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizaje de los estudiantes de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe, 2016 "

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

CHICLAYO, 26 de Marzo del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
Begazo Peché Juana María del Rosario DNI: 16702321 ORCID 0000-0001-5873-7777	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

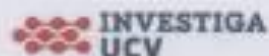
Yo, MÓNICA TOMACITA PÉREZ SEMINARIO identificado con DNI N°40441150, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS UGELES DE LAMBAYEQUE, CHICLAYO Y FERREÑAFE, 2016".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

CHICLAYO, 26 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
PÉREZ SEMINARIO MÓNICA TOMACITA DNI: 40441150 ORCID 0000-0002-2798-0999	



Acta de aprobación de originalidad de tesis

Anexo : Declaratoria de autenticidad del asesor



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Norma del Carmen Gálvez Díaz docente del del programa Académico de Maestría en Educación y Docencia y Gestión Educativa, de la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, de la filial Chiclayo, asesor (a) de la Tesis titulada: "Influencia del acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizajes de los estudiantes de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe, 2016" de las autoras Begazo Peche Juana María del Rosario y Mónica Tomacita Pérez Seminario constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y conduyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 21 de setiembre del 2021

Dra Norma del Carmen Gálvez Díaz	
DNI: 17450252	Firma
ORCID: 0000-0002-8975-0972	

Reporte del Turnitin

Influencia del acompañamiento pedagógico en el logro de aprendizajes de los estudiantes de las UGELES de Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe, 2016

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	docslide.us Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.sumaeducacion.pe Fuente de Internet	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%

ANEXO 01

Monitoreo al acompañante pedagógico durante la visita en aula

DATOS GENERALES			
DRE:	UGEL:	Distrito:	
LUGAR:		Fecha de observación: / / 20__	
Código Modular:		Nivel: <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/>	
Número del IE /Programa:			
Nombre de la IE/Programa:			
Área: Urbana <input type="checkbox"/> <u>Urbano marginal</u> <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/>	IE primaria: Unidocente <input type="checkbox"/> Multigrado ¹ <input type="checkbox"/> <u>Polidocente</u> <input type="checkbox"/>		
Apellidos y nombres del educador acompañado:			
Grados/edad de los niños y niñas a cargo del docente:			
		Primaria: 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/> 6º <input type="checkbox"/>	
Apellidos y nombres del acompañante:			
Apellidos y nombres del monitor:			

A.- MONITOREO AL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO – VISITA EN AULA

Este instrumento recoge información sobre el desempeño del acompañante pedagógico durante una visita en aula.

Describe cual es el nivel de cumplimiento de la tarea marcando un número en la escala del 0 al 3 según especificación siguiente:

X	0	1	2	3
No aplica	No cumplió.	Cumplió de manera parcialmente satisfactoria.	Cumplió de manera totalmente satisfactoria	Cumplió con una dedicación o calidad superior a lo exigido

PARTE A: VISITA EN AULA					
Durante la jornada escolar, el acompañante	X	0	1	2	3
1. Tiene programada la visita a aula en su plan mensual					
2. Revisa la unidad didáctica y programación diaria del acompañado antes de iniciar la jornada escolar y/o durante el proceso de acompañamiento pedagógico.					
3. Observa y registra el desempeño del docente, anotando en su cuaderno de campo, fortalezas, aspectos a mejorar así como compromisos asumidos.					
4. Se relaciona con el acompañado con amabilidad y respeto.					
5. Establece una relación amable con el grupo de niñas y niños. (usa tono de voz modulado)					
6. Participa en la jornada escolar reorientando el sentido de la actividad de manera oportuna y sutil, cuando el caso lo requiera.					
7. Las actividades compartidas o demostrativas fueron previamente planificadas con el acompañado, realizándose en función a la necesidad del docente.					

PARTE A: VISITA EN AULA					
Después de la jornada escolar, el acompañante	X	0	1	2	3
8. Se reúne al final de la visita con el acompañado y brinda retroalimentación.					
9. Estimula las fortalezas observadas en el desempeño del docente de aula (acompañado)					
10. Realiza aportes puntuales al acompañado respecto a los procesos pedagógicos a mejorar.					
11. Establece compromisos claros y puntuales de mejora con el acompañado.					
12. Deja al acompañado una hoja de reporte con los compromisos.					
13. Comunica al director de la IE lo desarrollado en la visita.					

OBSERVACIÓN CUALITATIVA DEL TRABAJO DEL ACOMPAÑANTE EN LA VISITAS A AULA					
PROGRAMACIÓN CURRICULAR	X	0	1	2	3
1. Demuestra dominio teórico práctico sobre el proceso de tratamiento curricular.					
2. Asesora con criterio técnico pedagógico los procesos de diversificación curricular (programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes).					
3. Asesora sobre la organización de la jornada pedagógica diaria teniendo en cuenta la secuencia metodológica de los momentos pedagógicos (nivel inicial)					
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJES					
PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	X	0	1	2	3
4. Brinda orientaciones sobre el proceso de Operacionalización de capacidades (definición de la capacidad y la determinación de operaciones mentales)					
5. Promueve la reflexión de los procesos pedagógicos desarrollados en aula.					
6. Identifica situaciones de aprendizaje que requieren atención oportuna y propone acciones para mejorarlo.					
7. Brinda sugerencias en el acto para direccionar el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS					
8.	Demuestra dominio teórico práctico de los enfoques de las áreas curriculares.				
9.	Asesora la implementación de estrategias para activar las operaciones mentales de las capacidades seleccionadas.				
10.	Promueve junto al docente la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas.				
11.	Promueve estrategias para fomentar el trabajo individual, en pares y cooperativo.				
12.	Propone estrategias o actividades que conlleven a mejorar la atención <u>simultánea y diferenciada</u> en el aula.				
13.	Promueve la reflexión crítica de la sesión observada y consensua compromisos.				
MATERIALES EDUCATIVOS					
14.	Brinda precisiones sobre la intencionalidad pedagógica de los materiales educativos empleados en la sesión de aprendizaje.				
15.	Demuestra el uso pertinente de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta la capacidad seleccionada.				
16.	Orienta en el manejo de las guías para el uso pertinente de los <u>libros y</u> cuadernos de trabajo de comunicación y matemática u otras áreas.				
17.	Promueve el uso pedagógico de los materiales educativos considerados en los diferentes sectores del aula, espacios de la escuela y comunidad.				

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJES						
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		X	0	1	2	3
18.	Orienta sobre la elaboración de matriz de evaluación.					
19.	Promueve la utilización de diferentes tipos de evaluación.					
20.	Promueve la reflexión para la elaboración y uso de diferentes instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta los indicadores formulados.					
21.	Orienta la reflexión y sistematización de la evaluación para la toma de decisiones.					

GESTIÓN INSTITUCIONAL

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO		X	0	1	2	3
22.	Promueve la elaboración y/o revisión de los instrumentos de gestión en la institución educativa.					
23.	Promueve la organización y funcionamiento de las instancias y/o órganos de gestión de la I.E. (CONEI, Municipios escolares, Redes Educativas).					
24.	Orienta la reflexión y sistematización de la evaluación para la toma de decisiones.					

GESTIÓN COMUNITARIA

FAMILIAS QUE COPERAN CON LOS APRENDIZAJES	X	0	1	2	3
25. Promueve reuniones con madres y padres de familia para la práctica de una cultura de crianza que contribuya al desarrollo integral del niño y niña.					
26. Promueve la implementación de algunas recomendaciones del Manual de Padres.					
27. Promueve el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de los saberes locales de la comunidad.					
MOVILIZACIÓN SOCIAL PARA LOS APRENDIZAJES					
28. Promueve la implementación de metas y rutas de aprendizaje con participación de los actores educativos.					
29. Promueve la concertación y vigilancia para garantizar el logro de los aprendizajes.					
30. Promueve la participación de la familia y la comunidad en espacios de socialización e integración (actividades deportivas, culturales y recreativas).					

RELACIONES INTERPERSONALES Y ACTITUDES

HABILIDADES SOCIALES	X	0	1	2	3
31. Mantiene una comunicación asertiva con el docente.					
32. Brinda seguridad y confianza al docente durante la acción de acompañamiento.					
33. Demuestra empatía y tolerancia durante el proceso de acompañamiento.					
34. Muestra una actitud propositiva con el docente.					
35. Acepta sugerencias y recomendaciones generadas en el proceso de acompañamiento					

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

ANEXO 02

Encuesta de percepción respecto al servicio que brinda el

ACOMPAÑANTE

Nombre del encuestador:

.....

Nombre del acompañante:

.....

Fecha:

.....

Estimado docente de aula, tu opinión cuenta en el proceso de acompañamiento, por ello solicitamos su colaboración en el llenado de la presente encuesta. Recuerda que lo importante es responder con sinceridad y que la encuesta es **anónima**.

Favor indique su opinión sobre la calidad del servicio de acompañamiento recibido, marcando un número del 0 al 3, donde:

X	0	1	2	3
No aplica	Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno

PARTE C – 1: ENCUESTA					
En las visitas de aula, el acompañante pedagógico:	X	0	1	2	3
1. Llega antes del inicio de la jornada pedagógica.					
2. Me comunica siempre el objetivo de su visita.					
3. Planifica conmigo las sesiones demostrativas o compartidas					
4. Se reúne conmigo para establecer compromisos después de la jornada.					
5. Me brinda orientaciones que fortalecen mi práctica pedagógica.					
6. Las observaciones realizadas a mi práctica pedagógica son pertinentes.					
7. Expresa con claridad y respeto su apreciación sobre mi desempeño.					
8. Permite que exprese mis opiniones e inquietudes con confianza.					
9. Me motiva a buscar diferentes formas de trabajo en aula.					
10. Escucha mi opinión sobre las metodologías de trabajo, temas y compromisos.					

11. Coordina conmigo oportunamente las acciones referentes al acompañamiento.					
12. Demuestra dominio de aspectos pedagógicos fundamentales que fortalece mi práctica pedagógica.					
13. Demuestra dominio del enfoque pedagógico del área de comunicación.					
14. Demuestra dominio del enfoque pedagógico del área de matemática.					
Los micro talleres					
15. Permiten que los docentes compartan su experiencia pedagógica.					
16. Promueven la reflexión sobre la práctica pedagógica.					
17. Abordan temas útiles para mi práctica docente.					
Las pasantías.					
18. Me permiten conocer nuevas prácticas pedagógicas.					
19. Responden a mis necesidades de formación para mejorar mi práctica pedagógica.					
Los Talleres de actualización					
20. Abordan contenidos necesarios para mejorar mi práctica pedagógica.					
21. Tiene una metodología dinámica relacionado los temas a mi experiencia pedagógica.					
22. Utilizan materiales útiles y pertinentes.					
23. Tienen una duración adecuada que permite tratar los temas planteados.					
24. Cuentan con ponentes expertos en los temas abordados.					
25. Responden a mis expectativas.					
26. Están bien organizados en cuanto a la logística.					

En esta parte deseamos saber la calificación que le pusieras a cada una de las actividades abajo señaladas usa numero de 1 al 20

PARTE C – 2: CALIFICACIÓN A LAS ACTIVIDADES DEL PELA	
Califique con una nota de del 1 al 20:	NOTA
1. A su acompañante pedagógico.	
2. A las visitas en aula que ha recibido.	
3. A los micro talleres en las que usted ha participado.	
4. A las pasantías en la que usted ha participado	
5. A los talleres de actualización docente.	

En esta sección necesitamos que priorices los temas que se plantea, para lo cual debes colocar los números del 1 al 10 en orden de prioridad según tu criterio. (Favor no repetir dos veces un mismo número)

PARTE C – 3: TEMAS PARA TRABAJAR	
Priorice los temas planteados escribiendo números del 1 al 10:	
Programación a largo plazo.	
Programación a corto plazo.	
Diversificación curricular.	
Estrategias para el desarrollo de capacidades comunicativas.	
Estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas.	
Uso de materiales.	
Estrategias para la organización de los aprendizajes.	
Clima del aula.	
Evaluación de los aprendizajes.	
Ambientación del aula o uso de sectores.	

ACIERTOS DEL PROGRAMA SEGÚN TU OPINION

ACIERTOS	QUE PERMITIÓ ESTOS ACIERTOS

PUNTOS CRITICOS DEL PROGRAMA SEGÚN TU OPINION

PUNTOS CRITICOS	PORQUE SUCEDE

CONSIDERAS QUE LOS ESTUDIANTES MEJORARON SUS APRENDIZAJES COMO CONSECUENCIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.

.....
.....
.....
.....
.....

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA

.....
.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 03

FICHA DE OBSERVACION AL DOCENTE ACOMPAÑANTE

REGIÓN		PROVINCIA	
AMBITO		NIVEL	

DOCENTE ACOMPAÑANTE	NOMBRES	APELLIDOS	DNI							

ASISTIÓ	
----------------	--

NO ASISTIÓ*	
--------------------	--

NÚMERO DE VISITA DEL ACOMPAÑANTE	_____ de un total de _____ visitas
---	------------------------------------

FECHA				HORA DE INICIO	:	HORA DE TÉRMINO	:
--------------	--	--	--	-----------------------	---	------------------------	---

NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	DNI:							

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CODIGO MODULAR						

GRADO (S) y SECCIÓN (ES)	TIPO DE I.E.	LENGUA ORIGINARIA	NÚMERO DE ESTUDIANTES EN EL AULA

ESCALA DE VALORACIÓN					
Marca con una (X)	1	2	3	4	5
	No cumple o se observa el cumplimiento hasta el 20% de lo exigido	La actividad es insuficiente, alcanzando solo hasta el 40% de lo exigido	Cumple las características o condiciones mínimas exigidos hasta el 60%	Cumple con las características exigidas hasta un 80%	Cumple con el 100% de las características exigidas

Marque un aspa (X) según corresponda. Cuando escriba utilice letra imprenta, Mayúscula:

DURANTE LA ASESORIA ANTICIPADA AL DOCENTE EN EL AULA						
No	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	Inicia reflexionando con el docente sobre el compromiso asumido en la visita anterior					
02	Dialoga con el docente sobre el avance y dificultades de sus estudiantes					
03	Revisa la unidad didáctica y sesiones anteriores de su docente reflexiona sobre el mismo.					
04	Orienta al docente acompañado en la planificación de la sesión de aprendizaje considerando en el mismo: Procesos pedagógicos y cognitivos para la construcción de los aprendizajes.					
05	Coordina con la docente sobre su participación durante la ejecución de la sesión.					
06	Se comunica fluidamente con el docente en un ambiente sin tensiones.					
07	Registra en su cuaderno de campo hechos y apreciaciones ocurridos durante la asesoría anticipada.					
08	Promueve un espacio de reflexión en base al trabajo desarrollado y las tareas a desarrollar durante la ejecución de la sesión					

1. PUNTAJE	
------------	--

DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE EN EL AULA						
N.º	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	Llega antes del inicio de la jornada pedagógica.					
02	Comunica al/la Director /a de la IE sobre el objetivo de la visita a realizar					
03	Cuenta con la sesión que desarrolla el docente acompañado.					
04	Interviene en momentos oportunos y de acuerdo a las necesidades del docente acompañado.					
05	Se acerca a los estudiantes para verificar la construcción de aprendizaje de sus aprendizajes					

06	Registra en su cuaderno de campo hechos con respecto a los docentes y estudiantes					
07	Se evidencia un clima de armonía y confianza durante el acompañamiento.					
08	Cumple con el número de horas establecido para la visita.					
09	Tiene el plan de visita.					
10	Ejecuta las acciones de acompañamiento a nivel de aula, de acuerdo con el cronograma propuesto.					

2. PUNTAJE	
------------	--

2. DESPUES DE LA SESION DESARROLLADA - ASESORIA AL DOCENTE ACOMPAÑADO

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Inicia la asesoría, resaltando las fortalezas del docente.					
2	Promueve la reflexión sobre la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza observados					
3	Comunica asertivamente las debilidades encontradas, tanto en el diseño como en la conducción y evaluación de la sesión.					
4	Brinda información pedagógica y Propone estrategias teniendo en cuenta las debilidades o necesidades de los estudiantes y docentes					
5	Formula nuevos acuerdos y compromisos para reorientar la practica pedagógica					
6	Promueve que el docente acompañado registre su compromiso en su carpeta pedagógica y/o cuaderno.					
7	Registra en su cuaderno de campo los aspectos de la visita realizada					
8	Registra en su instrumento de observación los aspectos observados en el desempeño del docente acompañado					
9	Coordina con el docente sobre el trabajo a desarrollar en la siguiente visita.					
10	Cuenta con su portafolio debidamente organizado: Plan de visita, Cronograma, Sesiones, materiales que proporciona al docente.					
11	Comunica al Director de la IE aspectos relevantes de la visita					

3. PUNTAJE	
------------	--

PUNTAJE FINAL (1+ 2+ 3)

E	D	C	B	A
0 - 29	30 - 59	60 - 89	90 -119	120 -145

OBSERVACIONES:

NOMBRES APELLIDOS Y FIRMA DEL ACOMPAÑANTE

ANEXO 04

encuesta a los padres de familia

Este instrumento recoge información sobre la opinión de los padres de familia respecto al acompañamiento pedagógico.

Marca con un aspa (X) la respuesta que tu consideres correcta:

Responde las siguientes preguntas:	SI	NO
1. Asiste el acompañante pedagógico mensualmente a sus Institución Educativa		
2. Está usted de acuerdo con el acompañamiento pedagógico.		
3. A asistido usted a eventos realizados por el programa educativo logros de aprendizaje		
4. El acompañante pedagógico entable una relación amical con los niños y niñas		
5. Su niño o niña le conversado sobre su acompañante pedagógico		

Responde:

1.- ¿Que sabes sobre el acompañamiento pedagógico?

2. ¿Cómo conociste al acompañante pedagógico de la I.E. dónde estudia tu hijo?

3. ¿crees que el acompañamiento pedagógico ayudado a la profesora de tu hijo a mejorar su labor docente? ¿Por qué?

INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES

Cuadro 11: Kit de Evaluación: Comprensión lectora

CAPACIDADES LECTORAS	INDICADORES
USO DEL CODIGO ESCRITO	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diversos tipos.
RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	Ubica información que se encuentra al inicio, medio o final de un texto. Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.
INFERENCIAS	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto Deduce el tema central de un texto Deduce las cualidades de los personajes de una narración Deduce la enseñanza de una narración Deduce el propósito de un texto.
OPINA	Opina sobre los hechos o suceso de un texto.

Cuadro 12: Kit de Evaluación: Matemática

PRE TEST

ASPECTO	INDICADORES
<p style="text-align: center;">CONSTRUCCION SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL</p>	Completa una secuencia numérica identificando el patrón de formación.
	Expresa un número natural de dos cifras mediante diferentes combinaciones aditivas.
	Representa en forma gráfica y simbólica números de hasta dos cifras expresándoles de diferentes modos en unidades y decenas
	Identifica equivalencias entre distintas formas de representar un número.
<p style="text-align: center;">CONSTRUCCION DEL SIGNIFICADO DE LAS OPERACIONES</p>	Usa el algoritmo convencional de la adición para calcular la suma de dos números de dos dígitos con y sin canje
	Usa el algoritmo convencional de la sustracción para calcular la resta de dos números de dos dígitos con y sin canje
	Halla la mitad de una cantidad de objetos mediante el reparto en dos grupos iguales a partir de la noción de doble con soporte simbólico
	Halla el doble y el triple de una cantidad de objetos mediante una suma repetida con soporte simbólico
	Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dado conociendo también la cantidad final con soporte grafico o simbólico
	Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos con soporte grafico o simbólico
	Resuelve situaciones referidas a comparar dos cantidades. Cuanto más que, cuanto menos que, con soporte grafico o simbólico
	Resuelve situaciones aditivas cuya solución implica dos o tres etapas
	Formula problemas aditivos a partir de contextos cotidianos