



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Enseñanza Motivacional en el Razonamiento
Matemático del Nivel Primaria de los Estudiantes del 5º
Grado de la I.E N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”,
San Juan de Lurigancho, Lima, 2014**

**Tesis para optar el grado académico de:
Administración de la Educación**

Autores:

Br. Máxima Esperanza San Martín Arcayo

Br. Daniel Arturo San Martín Arcayo

Asesor:

Dr. Oscar Rafael Guillen Valle

Sección:

Educación e Idiomas

**Línea De Investigación:
Gestión y Calidad**

Lima-Perú

2015

PAGINA DE JURADO

.....
Dr. Valdez Asto José Luis
Presidente

.....
Dr. Valderrama Mendoza Santiago
Secretaria

.....
Dr. Guillen Valle Oscar
Vocal

Dedicatoria

A nuestro amigo personal Jesús Dios hijo, por concedernos concluir el presente trabajo oportunamente.

A nuestra buena y santa madre Teresita Arcayo de San Martín, que desde el cielo ilumina nuestra existencia, a nuestro padre, hermanos y sobrinos, lazo indestructible del amor, que con su amor y nobleza, nos instan a seguir adelante.

Los autores

Agradecimiento

A nuestro amigo Jesús, tesoro divino

A nuestra familia, por su apoyo moral incondicional

A nuestro asesor, quien con su paciencia y dedicación nos exhorta a no claudicar y que seamos artífices de nuestra formación profesional.

Los autores

Declaración jurada

Yo, Máxima Esperanza San Martín Arcayo, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06070220, con la tesis titulada “La Enseñanza Motivacional en el Razonamiento Matemático del Nivel Primaria de los Estudiantes del 5º Grado de la I.E N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Daniel Arturo San Martín Arcayo
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 25, de Abril del 2015

Máxima Esperanza San Martín Arcayo

DNI: 06070220

Declaración jurada

Yo, Daniel Arturo San Martín Arcayo, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 22400318, con la tesis titulada “La Enseñanza Motivacional en el Razonamiento Matemático del Nivel Primaria de los Estudiantes del 5º Grado de la I.E N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Máxima Esperanza San Martín Arcayo
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, de del 2015

Daniel Arturo San Martín Arcayo.

DNI: 22400318

Presentación

Señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “La Enseñanza Motivacional en el Razonamiento Matemático del Nivel Primaria de los Estudiantes del 5º Grado de la I.E N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2014”, realizado para optar el grado académico de Magister en administración de la Educación, el cual esperamos sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

El presente estudio consta de siete capítulos: introducción, marco metodológico, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y aportes, referencias bibliográficas.

Los autores

Contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Declaración jurada	vi
Presentación	vii
Contenido	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Internacionales	1
1.1.2 Nacionales	3
1.2 Fundamento teórico	5
1.2.1 Fundamentos de la variable 1: Enseñanza Motivacional	5
1.2.2 Enfoque Teórico	7
1.2.3 Dimensiones de la V1: Enseñanza Motivacional	10
1.2.4 Fundamentos de la variable 2: Razonamiento Matemático	16
1.2.5 Enfoque Teórico de la variable 2: Razonamiento Matemático	16
1.2.6 Dimensiones de la variable 2: Razonamiento Matemático	20
1.3 Justificación	22
1.3.1 Justificación Legal	23
1.3.2 Justificación Organizacional	23
1.3.3 . Justificación Pedagógica	24
1.3.4 Justificación Técnica	24
1.3.5 . Justificación Científica	25
1.3.6 . Justificación Económica	25
1.3.7 Limitaciones:	26
1.4. Problema	27
1.4.1 Problema General	27
1.4.2 Problemas Específicos	27

1.5 Hipótesis	27
1.5.1 Hipótesis General	27
1.5.2 Hipótesis Específico	28
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos Específicos	28
II. Marco Metodológico	30
2.1.1 Definición conceptual variable 1: La enseñanza Motivacional	30
2.1.2 Definición conceptual variable 2: Razonamiento matemático	31
2.2 Operacionalización de las Variables	33
2.3 Metodología	34
2.4 Tipo de Estudio	34
2.5 Diseño	34
2.6 Población, muestra	35
2.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	37
2.7.1 Técnicas e Instrumentos	37
2.7.2 Instrumentos	37
2.8 Método de análisis de datos	40
III. Resultados	41
3.1 Descripción	41
3.2 Contrastación de hipótesis:	45
VI. Discusión	51
V. Conclusiones.	54
VI. Recomendaciones	55

Lista de tablas

Tabla 1 Elementos explícitos e implícitos en los diferentes niveles	19
Tabla 2 Operacionalización de la variable 1 Enseñanza Motivacional	33
Tabla 3 Operacionalización de la variable 2 Razonamiento Matemático	33
Tabla 4 Revisión de validación por juicio de experto	37
Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos	38
Tabla 6 Estadística de fiabilidad	38
Tabla 7 Normalidad	39
Tabla 8 Homocedasticidad	39
Tabla 9 Variable 1: La enseñanza motivacional (agrupado)	41
Tabla 10 Variable 2: Razonamiento (agrupado)	42
Tabla 11 D1: Aplicación de juegos lúdicos	43
Tabla 12 D2: Aulas de innovación pedagógica	44
Tabla 13 Correlación entre la V1 y V2	46
Tabla 14 Correlación entre la D1 y la V2	48
Tabla 15 Correlación entre la D2 y la V2	50

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Fases de la motivación	7
Figura 2 La enseñanza motivacional	41
<i>Figura 3</i> Variable 2: Razonamiento	42
<i>Figura 4</i> Aplicación de juegos lúdicos	43
<i>Figura 5</i> Aulas de innovación pedagógica	44
<i>Figura 6</i> Diagrama de dispersión V1 V2	46
<i>Figura 7</i> Diagrama de dispersión D1 V2	48
Figura 8 Diagrama de dispersión D2 V2	50

Resumen

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la enseñanza motivacional y razonamiento matemático en el Nivel Primaria de los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, Lima 2014.

Se trata de una investigación tipo aplicada, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La muestra es probabilística; estuvo conformada por 215 estudiantes, y el instrumento de investigación cumplió con dos requisitos que son la validez y la confiabilidad que se realizó antes de aplicar la encuesta. El método que se utilizó en la investigación fue el método científico, como método general, y como específicos el hipotético deductivo, para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados de la investigación demuestran la relación entre las variables; en cuanto a la tendencia de las apreciaciones; es bueno, regular y malo, tanto para enseñanza motivacional como para el razonamiento matemático en el Nivel Primaria de los estudiantes del 5º grado de la I.E. N° 140 “Santiago Antúnez de Mayolo”, San Juan de Lurigancho, Lima 2014. En cuanto al grado de correlación se determinó, que existe una correlación positiva alta entre las variables (Correlación Rho de Spearman = 0.879**) y que esta correlación es significativa ($p=0.000 < 0.05$), es decir, la enseñanza motivacional mejora el razonamiento matemático.

Palabra clave: enseñanza motivacional, razonamiento matemático, juegos lúdicos, destreza, habilidad.

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between motivational teaching and mathematical reasoning in the Elementary level students 5th grade EI No. 140 "Santiago Antunez de Mayolo" San Juan de Lurigancho, Lima 2014.

It is an applied research type, non-experimental, cross-sectional design - correlational. The sample is probabilistic; consisted of 215 students, and the research instrument meet two requirements are validity and reliability was performed before applying the survey. The method used in the research was the scientific method, as a general method, and as specific hypothetical deductive, for data analysis nonparametric Spearman rho test was applied.

The research results show the relationship between the variables; as to the trend of the findings; is good, average and bad, both motivational teaching as mathematical reasoning in the Elementary level students 5th grade EI No. 140 "Santiago Antunez de Mayolo" San Juan de Lurigancho, Lima 2014. Regarding the degree of correlation is determined that there is a high positive correlation between the variables (Spearman Rho correlation = 0.879 **) and that this correlation is significant ($p = 0.000 < 0.05$), ie, motivational enhancement teaching mathematical reasoning.

Keyword: motivational teaching, mathematical reasoning, recreational games, skill, ability.