



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de
una universidad privada de Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Aybar Rojas, Juan Fortunato (ORCID: 0000-0002-8001-7376)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente esfuerzo académico va dedicado para mi apreciada familia, quienes todos estos años me han impulsado a ser mejor persona y un buen profesional. Además, a mis queridos estudiantes de secundaria mediante quienes, cada día realizo mi proyecto social de intentar mejorar este mundo.

Agradecimiento

Doy gracias a nuestro creador por otorgarme salud y muchas capacidades las cuales me ayudaron a lograr mis objetivos académicos.

También, agradecer a los profesores y amigos del grupo de maestristas, quienes con sus asesorías me ayudaron a culminar la presente tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y Operacionalización	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40

VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49
▪ Anexo 1 Operacionalización de variable Conciencia Ambiental.	50
▪ Anexo 2 Operacionalización de variable Comportamientos ecológicos.	51
▪ Anexo 3 Matriz de Consistencia.	52
▪ Anexo 4 Análisis de la normalidad y consistencia interna.	54
▪ Anexo 5 Ficha técnica – Cuestionario Conciencia Ambiental.	56
▪ Anexo 6 Ficha técnica – Cuestionario Comportamientos ecológicos.	57
▪ Anexo 7 Tabla de especificaciones.	58
▪ Anexo 8 Cuestionario Conciencia Ambiental.	59
▪ Anexo 9 Cuestionario Comportamientos Ecológicos.	61
▪ Anexo 10 Base de datos cuestionario Conciencia Ambiental.	63
▪ Anexo 11 Base de datos cuestionario Comportamientos Ecológicos.	65

Índice de Tablas

Tabla 1		
Relación entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos		31
Tabla 2		
Relación entre dimensión cognitiva y comportamientos ecológicos.		32
Tabla 3		
Relación entre dimensión afectiva y comportamientos ecológicos.		33
Tabla 4		
Relación entre dimensión conativa y comportamientos ecológicos.		34
Tabla 5		
Relación entre dimensión activa y comportamientos ecológicos.		35
Tabla 6		
Análisis descriptivo de validez y confiabilidad.		54

Índice de figuras

Figura 1: Análisis descriptivo de validez y confiabilidad.

55

Resumen

El propósito general del presente trabajo académico fue determinar la conexión y relación existente entre las variables conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, 2021. Sobre los aspectos metodológicos estos fueron abordados mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con diseño no experimental-trasversal. Sobre el número poblacional, este se conformó con 1500 estudiantes universitarios, considerando una muestra de 240 alumnos mediante un muestreo probabilístico. Los recursos técnicos que se adoptaron fueron la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario compuesto por 29 ítems para la variable conciencia ambiental y 24 ítems para la variable de comportamientos ecológicos.

Luego del análisis estadístico los resultados arrojados de la investigación determinaron que entre las variables conciencia ambiental y comportamientos ecológicos existe una relación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .861^{***}$; $p = <.001$), llegando a la conclusión que existe relación estadística y positiva entre la conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Por ello se recomienda a la institución fomentar estrategias de aprendizaje como campañas, conferencias o congresos para reforzar los niveles de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos.

Palabras claves: comportamientos ecológicos, conciencia ambiental.

Abstract

The general purpose of this academic work was to determine the connection and relationship between the variables of environmental awareness and ecological behaviors in university students from a private university in Lima, 2021. On the methodological aspects, these were addressed through a quantitative approach, of a basic type and with a non-experimental-transversal design. Regarding the population number, this was made up of 1500 university students, considering a sample of 240 students through probability sampling. The technical resources that were adopted were the survey and the applied instrument was the questionnaire composed of 29 items for the environmental awareness variable and 24 items for the ecological behaviors variable.

After the statistical analysis, the results of the research determined that between the variables environmental awareness and ecological behaviors there is a strong, positive and statistically significant relationship ($r_s = .861^{***}$; $p = <.001$), reaching the conclusion that There is a statistical and positive relationship between environmental awareness and ecological behaviors in students of a private university in Lima, 2021. Therefore, the institution is recommended to promote learning strategies such as campaigns, conferences or congresses to reinforce levels of environmental awareness and ecological behaviors.

Keywords: ecological behaviors, environmental awareness.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestro planeta viene experimentado un proceso de degradación y contaminación constante producto de actividades industriales y malos hábitos de la población mundial. Se ha llegado al punto de que personas de corta edad como Greta Thunberg de Suecia y Francisco Vera de Colombia, se conviertan en activistas ambientales cuyo objetivo es generar mayores grados de conciencia y sensibilidad ambiental en la humanidad (Diario Correo, 2021). Esta situación se ha convertido en una situación dramática de tipo ambiental a nivel planetario y nacional ya que dentro de nuestras fronteras fenómenos naturales como la Amazonía y el río Rímac vienen siendo degradados ante lo cual comportamientos ambientalistas adquieren mayor relevancia.

Ante esta situación ambiental, la agencia Lancet Countdown (2021) realizó un informe sobre las constantes modificaciones climáticas y sus implicancias para el sector sanitario en nuestro país. Ellos mencionan las causas y dan recomendaciones para mitigar estas consecuencias como prestar más atención ante el aumento de temperatura y promover áreas verdes, también mencionan los deshielos de nuestros glaciares por el aumento de temperatura lo que generará escasez de agua en un futuro y por último sugieren adaptar el sistema de salud al cambio climático mediante mayores presupuestos y capacitaciones al personal sanitario.

Por otro lado, el Informe Final del Ministerio del Ambiente (2017), dice que en nuestro país un 5% de la emisión de grandes proporciones de materiales tóxicos y gases que afectan la atmósfera mundial como los GEI (gases de efecto invernadero) que se crean, nacen de una mala administración y manipulación de desechos sólidos. Es importante resaltar que únicamente en el año 2017, la capital limeña generó 8,970 toneladas de desechos domésticos e industriales en promedio diario. Por ello se puede expresar que ante la abundancia de riquezas (flora, fauna, recursos energéticos, etc.) que posee el Perú a nivel planetario, este beneficio no

es acompañado por una cultura de cuidado y promoción de ellos. Lamentablemente en nuestros compatriotas se han normalizado malos hábitos ambientales, a pesar de que en muchas ocasiones se ha intentado comprometerlos vía campañas ambientalistas masivas e individuales promovidas tanto por instituciones privadas como a nivel estatal. Quizás habrá que esperar mucho tiempo para lograr concientizarnos e identificar aquellos actos que afectan a nuestro medio ambiente. Ojalá no esperemos a experimentar situaciones de hambruna y escasez producto de esta mala convivencia con nuestro entorno natural. Este tema merece ser discutido en varios espacios, pues no se nota comportamientos positivos en pro de una mejora ambiental en nuestra población.

Otro dato importante es del Ministerio del Ambiente en el 2019, que apareció en la edición publicada ese año denominada Perú Megadiverso, menciona que hay muchos países que obtienen óptimos resultados en la tarea del cuidado del medio ambiente ya que tienen una cultura fraterna nacional que hace posible convivir bien con la naturaleza, ya que sus habitantes conceptualizan e interiorizan el sentido de proteger su entorno. Así, de esta información se concluye que es posible cambiar ciertas actitudes colectivas contrarias a la preservación del ambiente, situación que nos hace a realizar un análisis minucioso y más amplio para poder conceptualizar con más precisión la forma en que se desarrollan las perspectivas y modos de ver y pensar el ámbito ecológico de las actitudes humanas. Esta investigación en su evolución buscará detallar el porqué de las conductas anti-ambientales de cierto colectivo de educación superior.

A nivel internacional, el año 2000 las Naciones Unidas (ONU), determinó que uno de los propósitos de progreso y desarrollo para el milenio es que las naciones que la conforman garanticen la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente. En esta misma línea, en el año 2002 la Cumbre Mundial sobre organizada por muchos países para ver alternativas de solución y procurar un desarrollo sostenible ideal en la ciudad sudafricana Johannesburgo, mencionaron que era una prioridad apremiante llevar a cabo los planes referidos a la Agenda21 sobre del desarrollo

sostenible ya que ningún elemento de la sociedad puede seguir desligado de la formación y fortalecimiento de una conciencia ecológica. Para fortalecer esta perspectiva ambientalista, el año 2010, el espacio Europeo de Educación Superior menciona que, así como las universidades son capaces de formar en sus estudiantes valores, actitudes con altos niveles académicos, también debería lograr en ellos altos niveles de eficiencia y responsabilidad ambiental y ecológica que le hagan posible relacionarse con su entorno de manera adecuada. Este objetivo universitario también se aplica a maestros y demás integrantes de las universidades.

A los gobiernos se les ha ido exigiendo que mejores sus avances en educación ambiental, ya que es una vía importantísima para formar valores, rutinas, compromisos y con ello buenos nivel de conciencia ecológica (Espejel y Castillo 2008). Este tipo de educación se inauguró a inicios del siglo XIX en una reunión de las Naciones Unidas (ONU), en donde los países asociados plantearon la necesidad de implementar en sus currículas educativas temas sobre el medio ambiente que deberían estar asociados a proyectos y prácticas en campo (Moreno 2008)

La Organización Meteorológica Mundial el año 2020, en el párrafo 6 de su informe, menciona que a nivel mundial se ha venido fracasando en el avance del cambio climático y ello podría llevarnos a una mayor pérdida de vidas como de desajustes económicos durante las próximas décadas. Ante esta premisa nada alentadora el fortalecimiento y mayor atención a la conciencia ambiental y ecológica en la población se hace urgente, por lo que los planes de educación y actitudes ambientales son parte de sus bases importantes (Gomera, Villamandos y Vaquero, 2012).

En 1969 Stapp introdujo por vez primera el concepto “conciencia ambiental” y desde ese instante se inauguró una época de transformaciones en las formas de ver y reconsiderar dando importancia la educación ambiental (Iqbal et al., 2021).

Este concepto ha sido un instrumento muy importante las veces que ha sido necesario considerar alguna decisión concerniente a los grandes problemas sobre la conciencia ambiental y se transforma en una vía importantísima para activar un cambio en las conductas y actitudes hacia la naturaleza y el medio ambiente. En ese estado de las cosas, la tarea en las escuelas, que inicia con los más pequeños, debería tomar el desafío de fortalecer y desarrollar esa renovada visión y conciencia en las recientes generaciones, ya que este rol noble se centra en el sentido y razón de ser de la convivencia y existencia humana.

En muchos trabajos de investigación ambiental, se muestra que, hasta hace algunos años atrás los temas referidos a la conciencia ambiental eran tomadas como un aspecto secundario, de poca importancia. Pero producto de la constante degradación ambiental, situación evidenciada en extinciones, pérdida de biodiversidad, desertificaciones, etc., primero la sociedad de científicos y luego las organizaciones sociales independientes, inician tomando mucha más atención y preocupación por esta problemática. En el caso de la formación ambiental en las escuelas, esta se difunde como un elemento importante de conciencia ecológica y ambiental, aunque lamentablemente no es practicado y promovido por parte de los estudiantes y a esta mala situación contribuyen las familia y gran parte de la sociedad.

Para Jiménez y La Fuente (2008) la conciencia ambiental debe ser tomada como un conjunto de pareceres, conceptos y datos relacionados a la naturaleza y el entorno ambiental, además de las iniciativas tangibles personales y colectivas llevadas a cabo por los seres humanos que se relacionan y están en concordancia con la protección, promoción y la mejora de la coyuntura natural y ambiental. De este modo estos científicos e investigadores ambientales definen la variable de investigación conciencia ambiental, otorgándole una significación muy amplia. Sin embargo, se debe tener en consideración que esta definición tiene muchas teorías similares que intentan desde diversa perspectiva otros temas relacionado al cuidado del medio ambiente.

Según el artículo 9, Ley General de Educación (2017), la conciencia ambiental nos muestra el nivel de respeto, consideración y protección del medio natural para la formación, desarrollo y fortalecimiento de la vida. Además, aborda también el compromiso con el desarrollo responsable y sostenible de la nación. Es por ello que temas afines a la conservación del planeta son imprescindibles en todas las instituciones educativas de nuestro país. En la coyuntura actual la pandemia provocada por el coronavirus ha reducido en gran medida algunas actividades humanas en las ciudades que incrementaban los niveles de contaminación y ello ha hecho posible que ciertos parajes naturales tengan cierto “respiro” frente al acelerado proceso contaminante.

Ahora, ya que la presente investigación evalúa los niveles de conciencia ambiental de personas adultas, en este caso universitarios, es preciso resaltar a la educación andragógica y su relación con los temas medio ambientales, pues este tipo de educación abarca también a sectores informales como familias, obreros, comunidades, personal directivo, etc. En este sentido como mencionan Moreno y Quintero (2002) la educación de los adultos y sus resultados deberían ser como un modelo para la formación de los escolares y de esa manera crear un bloque extenso de personas concientizadas y comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

Por lo tanto ante lo expuesto y teniendo clara la importancia de buenas prácticas ambientalista en el sistema educativo, la presente investigación estudia la relación entre conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021; ya que son un colectivo que en su formación profesional requiere de tópicos que refuercen sus grados de conciencia ambiental para poder desempeñar una vida profesional acorde a la preservación del planeta y a la promoción de buenos hábitos ecológicos. En tal sentido, los datos y conclusiones obtenidas servirán para poder reforzar las técnicas y planes de aprendizaje – enseñanza en los estudiantes y lograr en los futuros profesionales acciones que preserven nuestro planeta con premisas asociadas al “hogar de la humanidad”.

El problema central del presente estudio académico es determinar ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021?

El siguiente trabajo de investigación, se hizo con el propósito de realizar y determinar un diagnóstico correlacional entre las variables de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos, en los alumnos universitarios de una universidad privada de Lima, 2021, cuyo aporte contribuirá en la formación académica y en valores dentro del proceso de aprendizaje de los futuros profesionales en su aspecto ético y ambiental, para un mejor desempeño en el servicio comunitario dentro de nuestro país. Tomando en cuenta la trascendencia e importancia de nociones sobre el cuidado del medio natural y ambiental para la conservación de nuestro planeta. A continuación, las siguientes presentamos las justificaciones de la presente investigación.

Justificación teórica, uno de los motivos principales para elaborar la presente investigación, es mostrar la importancia que tiene para los alumnos, profesores y autoridades de una universidad privada de Lima el tener conocimientos sólidos y una visión más humana sobre conciencia ambiental y lograr con ello la puesta en práctica de comportamientos ecológicos pues al no contar estas características, difícilmente se formarán profesionales comprometidos y sensibles con la situación del planeta. Además, contribuir información cuantitativa en ambas variables, ya que no existen muchas investigaciones con ambas variables, lo cual es fundamental en el sistema educativo.

Justificación metodológica, en el aspecto metodológico, otorga el plan y ejecución de instrumentos y herramientas para el acopio de datos, los cuales estuvieron analizados y sometidos al proceso de validez y confiabilidad. Este aporte metodológico podría utilizarse como un paso metodológico para la recopilación y obtención de información en contextos similares para otras investigaciones.

Justificación práctica, facilita y otorga información muy fiable sobre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos, lo cual podría ser utilizado

como una guía para el personal directivo y docente para llevar a cabo la creación de estrategias necesarias para la formación y fortalecimiento de la conciencia ambiental, tomando en consideración que a más indicios de conciencia ambiental se obtienen mejores comportamientos ecológicos.

Justificación social, esto se visualizará de acuerdo a los resultados y conclusiones que se obtengan, pues esta data favorecerá tanto a estudiantes, docentes, personal administrativo y demás colaboradores de la comunidad educativa universitaria. Además, permitirá meditar y entender con mayor amplitud la relación entre las variables conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en la institución de educación universitaria.

En cuanto al propósito central de la presente investigación se plantea determinar la relación entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad de Lima, 2021. Sobre los objetivos específicos tenemos el establecer la correlación entre las dimensiones cognitiva de conciencia ambiental y la variable comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021, establecer la correlación entre la dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental y la variable de estudio comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad de Lima, 2021, evidenciar la correlación existente entre la dimensión conativa de la variable conciencia ambiental y la variable comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad de Lima, 2021 y clarificar la correlación entre la dimensión activa de la variable conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Ahora se mostrarán los estudios relacionado y que se utilizaron como antecedentes internacionales y nacionales de la presente investigación, los cuales presentan características metodológicas, población, instrumentos similares a la presente investigación, lo cual permitirá posteriormente poder analizar y discutir los procedimientos y conclusiones del presente trabajo académico.

En el lado internacional a Hernández Chaparro (2020) con su tesis “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio de El Playón”, tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación, en la universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

Su propósito fue estudiar y determinar el fortalecimiento de la variable conciencia ambiental de los alumnos de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón, para ello recurrió a un sistema de diseño con relación secuencial didáctica (temas afines) que fue utilizada a una muestra poblacional de 28 universitarios. Para lograr su objetivo recurrió a un sistema metodológico de investigación aplicada y para el acopio de información como para el análisis utilizó con un enfoque mixto. Para cumplir los objetivos específicos se analizó la caracterización de los niveles de conciencia ambiental en los alumnos, se creó y reforzó una secuencia didáctica y se compararon los resultados obtenidos del pretest y el postest para esclarecer la importancia e impacto del aprendizaje y fortalecimiento de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios de su muestra. Se recopiló los datos por medio de un cuestionario con escala del tipo Likert, las creaciones de los alumnos, la observación, el diario de campo y la entrevista. El análisis de los datos acopiados se hizo con muchas perspectivas: para el análisis cuantitativo el software IBM SPSS y Microsoft Excel y para el análisis cualitativo se usó el software Nvivo. Los resultados obtenidos nos muestran que es muy viable el fortalecimiento y crecimiento de los niveles de la conciencia ambiental pues se logró descubrir un cierto crecimiento de los niveles de la conciencia ambiental de los alumnos luego del desarrollo y ejecución de la secuencia didáctica.

En cuanto al aporte de la investigación mencionada y que se toma como antecedente de nuestro estudio, este se da en cuanto a los niveles de investigación, pues ambas investigaciones buscan analizar la trascendencia de la conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior. Además, las dos investigaciones poseen una similar metodología, lo que hará posible plantear de manera adecuada la discusión correspondiente.

Gutiérrez Gallego (2019) en su tesis “Evaluación del impacto de los huertos escolares en la conciencia ambiental del alumnado universitario” investigación para obtener el Máster en Dirección, Evaluación y Calidad de Instituciones de Formación, en la Universidad de Sevilla, España.

Se planteó como central objetivo medir y clarificar los diversos niveles de conciencia ambiental de los estudiantes universitarios tras la creación y uso de los huertos ecológico saludables como instrumento pedagógico en la educación y preparación de futuros profesores. Los huertos ecológicos escolares y sociales son un importante instrumento para educar y reforzar la conciencia ambiental, pues brindan un ambiente ideal para crear espacios sociales en donde se pueden desarrollar tareas afines y a favor de la conservación y protección de la naturaleza y el medioambiente. El estudio se abordó con una metodología enfocada de manera cuantitativa aplicándose un diseño a manera de pre-test con dos grupos con post test. La muestra poblacional estuvo formada por 291 estudiantes de las carreras de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Sevilla, formando un grupo control, que se compone de 202 estudiantes y un grupo experimental, con 89 estudiantes. La información fue recogida por medio de una escala adecuada y homologada con el cuestionario SCQ de Gericke, Boeve-de Pauw, Berglund y Olsson, (2018). Se aplicó la T de Student con el objetivo de comparar el grupo experimental y el grupo control con referencia a la conciencia ambiental. Esta investigación concluyó que si hay diferencias importantes en los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes universitarios luego del uso del huerto ecológico como herramienta educativa.

La importancia relacionada al aporte de la investigación mostrada sobre nuestra investigación, se evidencia por el nivel de investigación, ya que en ambos estudios

se busca analizar la importancia de la conciencia ambiental y su aplicación en buenas conductas ambientales en los alumnos de una institución de educación superior. Asimismo, ambos estudios poseen una metodología similar, lo cual permitirá plantearse de forma adecuada al momento de realizar la discusión correspondiente y servir como ayuda a futuras investigaciones con variables similares.

Acebal Expósito (2010), con su investigación académica denominada Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros, hecha con el propósito de acceder al grado de Doctor en Educación, en la Universidad de Málaga, España. Tiene como objetivo mostrar la degradación y la extinción de muchísimos espacios de vida tanto animal como vegetal en España y Argentina y sugerir a la formación educativa como instrumento que hará posibles actitudes de cambio que favorezcan acciones positivas en torno al cuidado de la naturaleza y del ambiente. Formar en materia ambiental a los profesores para que sean agentes que inicien un cambio en el pensamiento y actitudes de la niñez que serán el futuro de las naciones. El problema general de su estudio se centró en la preparación de los docentes escolares en donde se mostró la disminución de niveles de compromiso y responsabilidad hacia el bien común, valores y buenos hábitos, aspectos que estaban influenciando en muchos estudiantes que culminaban los estudios secundarios. Sobre los aspectos metodológicos de investigación, estos fueron de tipo experimental, con nivel explicativo utilizando un método cualitativo. La muestra de la investigación se conformó por 155 estudiantes; las herramientas de recolección de datos fueron encuestas y cuestionarios.

La investigación tuvo como conclusión que es necesario fortalecer y desarrollar en la preparación académica y profesional de los profesores escolares los aspectos en valores, contribuyendo a que esta adquisición de conocimientos sea constante a través de toda la vida escolar, crear proyectos ambientalistas de análisis y fortalecimiento de la sensibilidad referida a aspectos ecológicos y ambientales que deberían ser la preocupación de muchas instituciones educativas. Además, se observó que las familias desintegradas son una causa importante de la degradación

de valores en los educadores y también vivencias que no contribuyen a la protección de la naturaleza.

Sobre el aporte del antecedente mencionado a la presente investigación, se evidencia sobre el nivel de investigación, ya que en ambos estudios se busca analizar la importancia de la conciencia ambiental y su aplicación en buenas conductas ambientales en los estudiantes de una institución de educación superior. Asimismo, ambas investigaciones poseen una metodología similar, lo cual permitirá plantearse de forma adecuada al momento de realizar la discusión correspondiente y servir como ayuda a futuras investigaciones con variables similares.

Entre las investigaciones peruanas se pueden mencionar los siguientes trabajos académicos como el de Padilla (2021), con su tesis “Conciencia ambiental y la cultura del reciclaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte-2021”, para optar por el grado académico de Maestría en Docencia Universitaria, en la universidad César Vallejo, Perú.

El propósito central de la mencionada tesis fue hallar la relación entre la conciencia ambiental y la cultura del reciclaje de los estudiantes de una universidad privada de Lima Norte-2021. La metodología aplicada fue de tendencia cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental- transversal. La población se compuso por 4756 alumnos del nivel universitario, tomando una muestra de 356 estudiantes mediante un muestreo probabilística. Sobre la técnica que se tomó en cuenta fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario integrado por 26 ítems por la variable conciencia ambiental y 16 ítems de la variable cultura del reciclaje. Esta investigación tuvo como conclusión que solo en cierto número de la población universitaria a la que se aplicó el instrumento y que pocos ejecutan acciones relacionadas a la cultura de reciclaje, por ello la universidad debe reforzar sus estrategias de aprendizaje para que los alumnos eleven sus niveles de conciencia ambiental y lograr más proyectos de reciclaje.

La investigación presentada aporta a nuestra investigación, un modelo similar de estilo de investigación, ya que en ambos estudios se busca analizar la importancia de la conciencia ambiental y su aplicación en buenas conductas ambientales en los estudiantes de una institución de educación superior. Asimismo, ambas

investigaciones poseen una metodología similar, lo cual permitirá plantearse de forma adecuada al momento de realizar la discusión correspondiente y servir como ayuda a futuras investigaciones con variables similares.

Fush Ángeles (2019) con su tesis “Actitudes y comportamientos ecológicos en estudiantes del último ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales – Universidad Peruana de Las Américas – 2018” para poder acceder al grado académico de Doctor en Gestión Ambiental en la Universidad Las Américas, Perú. Se planteó como objetivo central mostrar la correlación que hay entre las variables actitudes y comportamientos ecológicos en universitarios del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de Las Américas en el 2018. Ante este propósito hizo una investigación correlacional entre los conceptos actitudes ecológicas y comportamientos ecológicos en universitarios del décimo ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana de Las Américas (UPA). Sobre los aspectos metodológicos, utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental; nivel correlacional. Para lograrlo trató con una muestra de 123 universitarios del último año de las carreras Contabilidad y Administración de Empresas; para la recolección de datos utilizó dos cuestionarios, uno para medir actitudes ecológicas y otro para comportamientos ecológicos, ambos con 24 ítems, con una escala de medición ordinal de tipo Likert. Para analizar la información acopiada se usó el Rho de Spearman para establecer el nivel de correlación entre actitudes y comportamientos ecológicos.

Los resultados mostraron que entre sus variables hay relación directa baja, pues el coeficiente de correlación de 0,441. Ante esto se recomienda que se deben modificar las estrategias y metodologías aplicadas en las asignaturas relacionadas al medio ambiente como Ecología; también crear proyectos que conlleven a la práctica de acciones ambientales para así crear un compromiso sólido frente al cuidado del medio ambiente.

La ayuda académica de la tesis mencionada a nuestra investigación, radica en el nivel de investigación, ya que en ambos estudios se busca analizar la importancia de la conciencia ambiental y su aplicación en buenas conductas ambientales en los estudiantes de una institución de educación superior. Asimismo, ambos estudios

poseen una metodología similar, lo cual permitirá plantearse de forma adecuada al momento de realizar la discusión correspondiente y servir como ayuda a futuras investigaciones con variables similares.

Montalván Miñán (2018) con su tesis “Influencia del Programa de Intervención Medioambiental para la formación de la Conciencia Ambiental en estudiantes universitarios – 2018” investigación para obtener el grado de Magister en población, comunicación y desarrollo sustentable, en la Universidad San Martín de Porres, Perú.

Como propósito general de estudio se planteó determinar la viabilidad del proyecto de aplicación medioambiental para el fortalecimiento y educación de la conciencia ambiental ante la degradación mundial ocasionada por el ser humano. También generar expectativas e interés en la comprensión de temas relacionados a las buenas prácticas ambientales. Así se analizaron las variables por medio de planteamientos teóricos. Para recopilar información se recurrió a una encuesta minuciosa a un grupo de universitarios de la materia de Ética y Filosofía del primer año de la carrera de Ciencias de la Comunicación. El método de estudio utilizado fue cuantitativo, con un diseño de estudio experimental, de tipo cuasi-experimental con corte longitudinal y con un nivel de investigación es descriptivo, correlacional y explicativo. Luego del análisis hipotético, se nota que hay un cambio luego de la aplicación del proyecto de ejecución para la educación y fortalecimiento de la conciencia medioambiental en los estudiantes universitarios. La investigación obtuvo como conclusiones que el proyecto de ejecución ha tenido mucha influencia ante la formación de conciencia para la protección del medioambiente por los alumnos de educación superior. Además, que luego de la ejecución del programa educativo, mejoraron muchas actitudes y comportamientos ecológicos en los estudiantes de la muestra de investigación.

El aporte del antecedente mencionado a nuestro estudio, se muestra en base al tipo de investigación, pues en ambos estudios se busca analizar la importancia de la conciencia ambiental y su aplicación en buenas conductas ambientales en estudiantes universitarios. Asimismo, ambos estudios tienen una metodología similar, lo cual permitirá plantearse de forma adecuada al momento de realizar la

discusión correspondiente y servir como ayuda a futuras investigaciones con variables similares.

Arriola (2017) con su investigación “La Educación Ambiental y el desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de Facultad de Ingeniería Civil de la UCV, Lima.

En cuanto al objetivo central de esta tesis, esta se planteó esclarecer la correlación que hay entre la educación ambiental y el fortalecimiento y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo (Sede Lima Este). Sobre el método de estudio, para acopiar información se utilizó la encuesta y como herramientas se crearon dos cuestionarios de preguntas cerradas para cada una de las variables de la investigación. Las conclusiones mostraron que si se hallan correlaciones importantes y significativas de 0.01 entre la variable educación ambiental con las variables dimensión cognitiva, afectiva, conativa y participación activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, para analizar los niveles de correlación de las variables se recurrió al Rho de Spearman, sistema que arrojó el valor de 0.556.

La ayuda a nuestra investigación del estudio mencionado, radica en cuanto al tipo de investigación, ya que en ambos estudios se busca analizar la importancia de la conciencia ambiental y su aplicación en buenas conductas ambientales en los estudiantes de una universidad privada. Asimismo, ambas investigaciones poseen una metodología similar, lo cual permitirá plantearse de forma adecuada al momento de realizar la discusión correspondiente y servir como ayuda a futuras investigaciones con variables similares.

A continuación, fundamentamos los enfoques conceptuales de nuestra investigación, según las variables propuestas:

Para Jiménez y La Fuente (2008) la conciencia ambiental es tomada como un conjunto de ideas, opiniones y datos relevantes sobre el medio ambiente, además de las iniciativas y acciones tanto grupales e individuales llevadas a cabo por las personas y que están ligadas con la protección, mejoramiento y

fortalecimiento de la situación y problemática ambiental. Esta definición base tiene muchas aristas y tiene una significación muy amplia, sin embargo, existen además otras definiciones de conciencia ambiental que abordan temáticas relacionadas como la extinción de flora y fauna, desertificaciones, desarrollo sostenible etc. Por lo expuesto en el presente estudio se tomará el concepto de conciencia ambiental planteado por estos autores. Según el análisis conceptual de Jiménez y La Fuente (2008), la conciencia ambiental está formada por cuatro dimensiones las cuales son: cognitiva, afectiva, conativa y activa. La primera dimensión denominada **cognitiva** menciona el nivel de conocimientos que tienen las personas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y su entorno natural y se refiere también a las organizaciones comprometidas con el cuidado de la naturaleza. La segunda dimensión llamada **afectiva** se refiere a la consideración y niveles de preocupación por el medio ambiente y su cuidado, identificado por medio de los valores y sentimientos que se forman las personas. La tercera dimensión conocida como **conativa** hace referencia a la disposición que tienen las personas para comprometerse a cuidar el medio ambiente y sus muestras de acción participativa en proyectos orientados a solucionar la problemática de la degradación de la naturaleza. Aunque también es cierto que existe un gran porcentaje de la población que no le interesa o peor aún mantiene sus malos hábitos en contra del cuidado del medio ambiente. La cuarta dimensión llamada **activa** se refiere a la aplicación de hábitos y comportamientos ambientales y ecológicos, los cuales son realizados de manera individual o grupal, como el evitar consumir productos que demoren en degradarse o ahorrar agua y energía.

Conciencia ambiental también se puede conceptualizar como un grupo de conocimientos, enfoques y hábitos que los seres humanos aplican de forma activa de manera rutinaria para así lograr una convivencia pacífica entre las personas y la naturaleza (Febles, 2004, citado por Alea, 2006). Es una definición con muchas dimensiones por ello es necesario mostrar y relacionar diversos aspectos para llevar a cabo de manera más seria y concienzuda su implementación en varios espacios de la sociedad. Ante la degradación de la naturaleza, como el

daño ocasionado a la capa de Ozono, es perentorio mejorar y reforzar la conciencia ambiental en todos los integrantes de la sociedad. Para lograr este propósito las instituciones educativas en todos sus niveles deberían implementar constantemente sus estrategias de protección a nuestro planeta. Ante lo expuesto, la aplicación del modelo ambiental Chuliá en Colombia, se convirtió en un modelo muy importante para la generación de estrategias de aprendizaje en diversas instituciones educativas y empresariales (Cerrillo, 2010; Echavarren, 2010; Ramírez, 2008; Ruiz, 2006). En estas iniciativas a favor del cuidado ambiental se lograron óptimos resultados que en cierta medida ayudaron a concientizar a más personas en este objetivo que a la larga hará posible la conservación de la especie humana.

Otros investigadores como Zelezny y Schultz (2000), dicen que la conciencia ambiental tiene que ver con aspectos psicológicos muy visibles relacionados con la intención de las personas a evidenciar ciertos comportamientos a favor del medio ambiente, ante esto se puede conceptualizar la variable conciencia ambiental que agrupa lo cognitivo, lo afectivo, lo conductual y la disposición que se tiene para proteger el medio ambiente. En los aspectos relacionados a los niveles cognitivos se encuentran el debate, destreza afectiva y los bagajes de conocimientos ambientales, además las rutinas y hábitos que cada día ayudan a conservar la Tierra. Con respecto a los enfoques afectivos de la conciencia ambiental se puede mencionar a aquellos sentimientos y apegos que fluyen ante la construcción de una cultura ambiental muy difundida entre los seres humanos. Por ende, tanto conocimientos, afectos y actitudes ambientales son de vital importancia para formar generaciones que estén comprometidas y actúen es pro del mejoramiento y conservación del hábitat de todos (Corral, 2010).

Ante las premisas mostradas previamente, el concepto conciencia ambiental también podría tomarse como una herramienta de “alfabetización” social, ya que se refiere a los procesos educativos encaminados a lograr en la mayor cantidad de personas actitudes ambientales y de la mano, acciones sustanciales en sus vidas diarias que armonicen con nuestro planeta (Desmond, Grieshop y Subramaniam,

2004). Por ello es necesario la percepción y aprehensión de conocimientos y actitudes que vayan creando en un periodo determinado, altos niveles de conciencia ambiental (Gericke, Boeve-de Pauw, Berglund y Olson, 2018). Esta tarea será más significativa si se dan de manera práctica y no solo a través de clases y conferencias, pues es sabido que todo conocimiento, en este caso el ambiental, es más efectivo si se da en el mismo terreno (La Rosa, 2013).

Pensar en un futuro con desarrollo sostenible, requiere de un compromiso global, pues hechos degradantes contra el ambiente como la emisión de gases tóxicos, contaminación de océanos y ríos o extinción de flora y fauna, solo se podrán detener mediante iniciativas y proyectos mundiales liderados por instituciones con mucho poder, además de grandes cuotas de conciencia y acciones ambientales (Colás, Magnoler y Conde, 2018). Cabe resaltar que el logro de objetivos relacionados a la formación de mentes ambientales, se tornan muy complejos, más aún en tiempos como este en donde grandes transnacionales se oponen a la reducción de efectos negativos pues no desean reducir sus dividendos (Morachimo, como se citó en Piscoya, 2005).

Por otro lado, Martínez (2010) menciona que el objetivo primordial de la educación ambiental, al ser parte de las políticas de gobierno de los países, deben regular comportamientos que afecten el medioambiente. En torno a esto, la educación y conciencia ambiental se debe tomar como una preocupación nacional con amplio presupuesto, en la cual todo ciudadano debería involucrarse de manera activa. La educación ambiental, mediante instituciones internacionales como la ONU deben promover de manera global hábitos saludables para el planeta, pues es una lucha en la que toda la humanidad debe verse comprometida e involucrada. (Wood y Walton, 1990). El valor e importancia de la educación ambiental se deben centrar en torno a la capacidad de comprensión y concientización masiva que se logre en las personas, pues mientras más personas mejoren sus niveles de conciencia ambiental, mejorará la protección a la naturaleza. Además, que de las relaciones biológicas, sociales, políticas y económicas surjan proyectos muy

favorables al planeta. La cultura de prevención también se debe promover junto a la resolución de la problemática ambiental (Caduto, 1992).

En cuanto a la relevancia de adoptar una postura favorable frena a la conciencia ambiental, Alderton (2021) menciona que, desde inicios de las revoluciones industriales, los niveles de gases de efecto invernadero producido por las industrias han crecido de manera considerable, al punto de que muchas ciudades sufren sus consecuencias reflejadas en enfermedades y malformaciones fetales. Esta situación pone en la palestra una vez más, el pésimo y desagradable accionar de la humanidad como causante de tan considerables niveles de gases y elementos tóxicos que vienen degradando el medio ambiente. Por ello es fundamental que los seres humanos modifiquen sus malos comportamientos ambientales.

Sobre la definición de comportamientos ecológicos encontramos muchos enfoques que tienen mucha similitud, por ello en esta investigación tomaremos el concepto emitido por Bolzán (2008). La definición que maneja este investigador sobre la conducta ecológica está descrita como grupo de acciones humanas cuyo propósito es ayudar a la protección de los recursos naturales y a la disminución de la degradación del planeta Tierra. Bolzán (2008), refuerza su definición y menciona que el comportamiento que protege el medio ambiente tiene tres nociones fundamentales a saber: es la culminación de un proyecto, pues se centra en actitudes que originan modificaciones tangibles en el medio ambiente; es un comportamiento afectivo pues resulta de la solución a una problemática y además contiene ciertos niveles de complejidad que hacen posible dar vital importancia para poder prevenir y poder planificar acciones que obtengan beneficios tanto para las personas y para el medio ambiente. Bolzán (2008), usa el concepto pro ambiental en sus trabajos, pues considera que son acciones que buscan constantemente mejorar el planeta. Los comportamientos pro ambientales se configuran como acciones directas, pues se hacen en el mismo terreno que es degradado e indirectas, ya que hace alusión a actitudes colaterales, como la educación

ambiental, que refuerzan las acciones a favor de la naturaleza. Los comportamientos pro ambientales no nacen del azar, sino que vienen precedidos de muchos esfuerzos que moldearon tales actitudes.

En ese sentido se plantean seis características para la variable comportamientos ecológicos. La primera es **residuos sólidos** que tiene que ver con actitudes positivas en manejo de residuos sólidos. La segunda característica es **cuidado del agua** que hace referencia a actitudes positivas en el cuidado del agua. Luego tenemos a la característica **ahorro y cuidado de energía** que nos muestra una acción que promueve un uso razonable y responsable de los recursos energéticos. Seguidamente la característica **activismo ecológico** se refiere a actitudes e iniciativas positivas con el accionar ecológico. Luego la característica **consumo responsable de productos** nos dice sobre buenas actitudes y acciones al adquirir productos. Finalmente, la característica **contaminación sonora** hace referencia a actitudes positivas para evitar la contaminación sonora.

Para reforzar la definición de la segunda variable tenemos a (Bianchi, 2019 quien cita a Axelrod y Lehman 1993), quien precisa que los comportamientos ecológicos se pueden enfocar como el conglomerado de actitudes y hábitos que ayudan promoción, preservación y cuidado del medio natural en el que convivimos con las demás especies.

Valladares y Tonello (2015) mencionaron que la conducta pro ecológica se puede definir como el conjunto de actitudes que tienen el propósito de proteger el medio ambiente en base a la creación de programas que conlleven a la concientización y aplicación de acciones que preserven los ecosistemas mundiales. Según estos autores la conducta pro ecológica tiene una definición amplia y multifuncional ya que se puede aplicar a diversos escenarios en donde se desee mejorar la naturaleza. Ante esto último, en estos tiempos consideramos que toda persona, sea de diversa profesión u oficio, debería tener comportamientos pro

ambientales, es más ser agentes difusores de cambio en sus tribunas sociales para a la larga crear un amplio colectivo ambiental.

Otros especialistas en el tema mencionaron que los seres humanos desde que tienen uso de razón sienten un sentido de pertenencia al ambiente pues al satisfacer sus necesidades descubren que de alguna manera dependen de los recursos naturales. Por tanto, sus acciones ecológicas irán encaminadas de manera natural a la preservación del planeta con ciertas cargas de afectividad ante triunfos o fracasos en la lucha pro ambiental. Por ello se debe tomar al ser humano como un ser con amplia capacidad de sensibilidad hacia del ecosistema y demás elementos naturales, es un aspecto innato en él y por ello se deben tener esperanzas sobre su accionar al verse afectado con las consecuencias de la contaminación ambiental (Cifuentes, Díaz y Osses, 2018 citando a Odum y Sarmiento 1995)

Sobre los grupos que promueven acciones en pro de la naturaleza (grupos ecologistas) se debe mencionar que desde hace mucho han realizado innumerables esfuerzos por concientizar a la población mundial con campañas y proyectos que muchas veces sufrieron ataques e indiferencia de grupos de poder. En torno a esta proposición Fusch (2018) menciona que en el planeta existen y desde épocas preindustriales han existido grupos activistas que lucharon con los gobiernos de turno para proteger el ambiente. Además, que no debería ser necesario pertenecer a algún grupo activista para convertirnos en ambientalistas ya que está en juego la supervivencia de toda la humanidad y en la medida que nos comprometamos con nuestro medio ambiente, podremos obtener buenos resultados. De igual modo se deben promover consumos responsables que tengan en cuenta la salud del planeta y evitar acceder a productos que en su fabricación atenten contra el medio ambiente y la salud de todos. Es más, se debe ser crítico ante muchas conductas indiferentes que solo buscan saciar sus ansias consumistas.

Para reforzar la variable comportamientos ecológicos tenemos la visión de Stern (2000) quien menciona que un comportamiento pro ambiental está relacionada a actitudes positivas que se encaminan a lograr resultados que mejoran paulatinamente los niveles de conciencia ambiental mediante la transformación y distribución positiva de diversos ecosistemas en el planeta. El cuidado del agua se puede tomar como un claro ejemplo como práctica positiva a favor de los ecosistemas. Esta actitud positiva debe ser replicada hacia otros elementos de la naturaleza como el ahorro de energía o el consumo responsable de productos plásticos que demoran mucho en ser degradados por la naturaleza. Este anhelo debe ser parte de las políticas de gobierno a nivel mundial y ser y tomado más en serio por todas las instituciones de la sociedad civil como los son las instituciones educativas en todos sus niveles. Para esta tarea también se tendría que replantear la función y uso de la tecnología, pues a medida que se logran “avances” se restan posibilidades de conservación del planeta. Es muy sabido el accionar de muchas mineras que, mediante el discurso de las inversiones y el progreso, degradan el entorno de las comunidades contaminando sus ríos y demás elementos naturales que le proporcionan recursos de supervivencia.

Para concluir este análisis de la definición de comportamientos ecológicos, Corral (2010) hace énfasis en el grado de sustentabilidad del accionar humano, pues se debe tomar muy en cuenta las consecuencias a futuro de las acciones de hoy. La humanidad debe ser consciente que solo está de paso por el planeta y que cada cierto tiempo la población se renueva y que todas las generaciones tienen derecho a disfrutar de los beneficios de la naturaleza. En esta cruzada ambiental no se debe distinguir en credos, etnias, colores políticos ni sociales, sino que se debe transformar en un objetivo común que de manera evolutiva y muy sólida vaya logrando avances en la promoción, conservación y protección del medio ambiente. Finalmente, como mencionaron Osbaldiston y Schott (2012), las conductas y su modificación se deben medir no solo como indicador estadístico, sino también en base a los resultados y efectos vistos en el mejoramiento de nuestro entorno, pues en la medida que relacionemos buenos hábitos ambientales con mayores opciones

de vida sana y convivencia pacífica, las generaciones venideras también tendrán la dicha de contemplar y relacionarse con las mejores creaciones de la naturaleza y crear en ellos de manera indirecta buenos indicios y niveles de comportamientos en favor del planeta.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La ruta y enfoque de la presente investigación será cuantitativo, pues tiene que ver con el recojo de información para comprobar la hipótesis planteada, según la base del cálculo numérico y del análisis estadístico, con el propósito de consolidar las directrices y rutas de las conductas y demostrar teorías planteadas en la investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

El modelo de estudio de la presente investigación será de tipo básica, pues carece de precisiones aplicativas próximas, pues solo se centra en expandir y fortalecer el conocimiento científico en concordancia con lo que sucede en el ámbito real. Fundamentándose el objetivo de análisis en las teorías científicas, las mismas que son empleadas en el estudio para extender su contenido (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

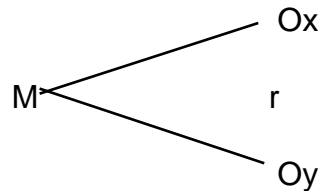
El nivel de investigación será correlacional, ya que determina el nivel de correlación entre los fenómenos de las variables que existen entre sí; con la finalidad de poder detectar el grado y asociación entre dos o más variables en un determinado espacio y tiempo de estudio en particular. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación será no experimental ya que tiene en la conservación de las variables independientes, donde no son manipulados de forma premeditada, no presentándose un grupo experimental y tampoco de control. Empleando la observación y examinación del fenómeno de la realidad. En la investigación no se manipulan las variables de conciencia ambiental y de comportamientos ecológicos, solo se procura determinar la relación entre dichas variables de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de diseño es de corte transversal, ya que se ejecuta los estudios de investigación sobre hechos con referencia a la realidad en un determinado periodo o corto tiempo. El propósito del presente estudio es recabar información, describir y

relacionar las variables de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en un tiempo determinado. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diagrama se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra de investigación.

Ox: variable 1 conciencia ambiental.

Oy: variable 2 comportamientos ecológicos.

R: coeficiente de correlación.

3.2. Variables y Operacionalización

La operacionalización de la variable consiste en la tabla operativa, donde la variable de la investigación estudiada se transforma de lo teórico a un aspecto medible y observable; por medio de sus dimensiones, indicadores y asignación de valores según su fuente teórica, permitiendo ser comprendido para futuras investigaciones. (Ñaupas et al., 2018).

Variable 1: Conciencia ambiental

Definición conceptual: La conciencia ambiental es tomada y abordada como un conjunto de opiniones, ideas e informaciones sobre la naturaleza y el medio ambiente, considera además las acciones individuales y colectivas llevadas a cabo por las personas y que tienen que ver con la protección y el mejoramiento de la situación ambiental (Jiménez y La Fuente, 2008)

Conformado por cuatro dimensiones; la primera llamada cognitiva, la segunda dimensión denominada afectiva, la tercera dimensión es conativa y la cuarta dimensión llamada activa (Jiménez y La Fuente, 2008)

Definición operacional: La herramienta cuestionario está formado de 29 items los cuales están compuestos por cinco alternativas de respuesta; Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), siempre (5). Finalmente, la escala se compone de cuatro dimensiones tal como sigue: cognitiva, afectiva, conativa y activa, las cuales serán estudiadas y analizadas en el cuestionario, cuyos rangos de medición son bueno, regular y malo. El autor es Jiménez y la Fuente (2008)

Indicadores:

- La primera dimensión **cognitiva** consiste en los grados de conocimientos que tienen los habitantes con respecto al cuidado y conservación de la naturaleza y el medio ambiente y la naturaleza, así como también de las organizaciones estatales y particulares dedicadas a ello.
- La segunda dimensión **afectiva** la cual se refiere a los niveles de apego sentimental y preocupación por los ecosistemas y su constante preservación y conservación, materializado a través de los sentimientos y valores que desarrolla el ser humano.
- La tercera dimensión **conativa** que hace referencia a las intenciones que puedan tener las personas para el cuidado al cuidado del medio ambiente y sus muestras y sus niveles de atención e interese a ser parte de proyectos que tengan que ver con opciones de solución. Es preciso resalta que no todos los seres humanos se sienten comprometidos con una mejora en actitudes ciudadanas hacia la naturaleza, pues es normal que haya modos y visiones adversas a la conservación y protección del medio ambiente.
- La cuarta dimensión **activa** se refiere a la aplicación de comportamientos comprometidos y responsables con la ecología y el medio ambiente, las mismas que tendrían que ser hechas tanto de modo personal, así como de modo

colectivo, como por ejemplo la compra de artículos producidos con criterios asociados a la conservación de la naturaleza.

Escala de medición: Ordinal (1 – nunca), (2 – casi nunca), (3 – a veces), (4 – casi siempre) y (5 – siempre).

Variable 2: Comportamientos ecológicos

Definición conceptual: Conglomerado de acciones del ser humano cuyo fin supremo es coadyuvar a la protección y conservación de los recursos naturales y por ende a la disminución de los niveles de degradación de la naturaleza. Bolzán (2008)

Conformado por seis dimensiones los cuales son; la primera dimensión Residuos sólidos. La segunda dimensión Cuidado del agua. La tercera dimensión Cuidado de la energía. La cuarta dimensión Activismo Ecológico. La quinta dimensión Consumo responsable de los productos. La sexta dimensión Contaminación Sonora (Bolzán 2008)

Definición operacional: El cuestionario está formado de 24 ítems, en donde cada premisa tiene cinco alternativas de respuesta. Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), siempre (5). La escala cuenta con seis dimensiones que son: residuos sólidos, cuidado del agua, cuidado de la energía, activismo ecológico, consumo responsable de productos y contaminación sonora, las cuales serán evaluadas en el cuestionario y mide los niveles alto, regular y bajo. El autor es Fuchs (2008).

Indicadores:

- La primera dimensión **residuos sólidos**, tiene que ver con actitudes positivas en manejo de residuos sólidos.
- La segunda dimensión **cuidado del agua**, hace referencia a actitudes positivas en el cuidado y preservación del agua.

- La tercera dimensión **cuidado de la energía**, nos menciona una acción óptima el buen uso de la energía.
- La cuarta dimensión **activismo ecológico**, se refiere a actitudes e iniciativas positivas con el accionar ecológico.
- La quinta dimensión **consumo responsable de productos**, nos dice sobre buenas actitudes y acciones al adquirir productos.
- La sexta dimensión **contaminación sonora** hace referencia a actitudes positivas para evitar la contaminación sonora.

Escala de medición:

Ordinal (1 – nunca), (2 – casi nunca), (3 – a veces), (4 – casi siempre) y (5 – siempre).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población a estudiar en la presente investigación, son los estudiantes de una universidad privada de Lima, lo cual se conforma por 1500 estudiantes de sexo masculino y femenino. La población es considerada como el total de todos los casos que encajan con una escala de especificaciones, donde son elementos observables que presentan características en común dentro de una investigación, según el objetivo que se intenta conseguir. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Considerándose los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios pertenecientes a universidad privada de Lima.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- Estudiantes que superen los 18 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes universitarios que no pertenezcan a una universidad privada de Lima.
- Estudiantes menores de 18 años.

Muestra es considerada como el subconjunto de la población, en donde se encuentran representadas todas las características de la población en general. Por ende, la muestra del presente estudio estará integrada por 240 estudiantes de una universidad privada de Lima. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

El tipo de muestreo en este trabajo de investigación es no probabilístico intencionado, ya que no implica ningún complemento aleatorio en la selección de la muestra.

Unidad de análisis; está integrado por los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que será abordada en la presente investigación será por medio de dos herramientas de recojo de información, donde los cuestionarios a emplearse contendrán preguntas correspondientes a las variables conciencia ambiental y de comportamientos ecológicos, que permitirán el recojo de información para lograr el objetivo general y específicos del presente esfuerzo académico.

El cuestionario es considerado como un tipo de encuesta que consistente en plantear una agrupación sistemática de interrogantes escritas que se encuentran asociadas a las variables e indicadores del trabajo investigativo, con la finalidad de verificar las hipótesis del trabajo con la información recaudada. (Ñaupas, et al., 2013).

Las escalas empleadas en ambos instrumentos son de tipo Likert; ya que, según algunas investigaciones, consideran como opciones más eficaces y una

mayor probabilidad y medición en sus respuestas al momento de recoger la información; por lo tanto, son considerados como herramientas más empleadas en la medición de actitudes. (Baeza, 2001).

3.5. Procedimientos

El procedimiento que se realizará en la investigación, con respecto a la recolección de información y control de las variables, será por medio de los instrumentos convertidos en formularios de Google Forms, lo cual será enviado a sus correos personales por medio de un link en un tiempo prudencial; dicha actividad será previa coordinación con las autoridades correspondientes y apoyo de los docentes de dicha institución.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizará un análisis estadístico descriptivo, lo cual permitirá determinar el porcentaje y la frecuencia de los ítems de cada dimensión, a su vez lograr interpretar las variables del estudio. Así mismo, se realizará un análisis inferencial para establecer la comprobación de las hipótesis planteadas, hecho que se logrará por medio del soporte informático Shapiro-Wilk que es parte del software informático lamovid y establecer posteriormente el nivel de relación de ambas variables de la investigación. Se realizará una prueba de normalidad con el propósito de establecer si las informaciones son paramétricas o no paramétricas; de esta forma poder determinar la correlación de las variables y de las dimensiones, el nivel de significancia y poder establecer posteriormente las interpretaciones de las tablas de correlación de las variables del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para poder realizar el compromiso de contar con un aspecto ético en la investigación y compromiso propio de un profesional en el ámbito educativo, se harán las coordinaciones personales e institucionales de manera virtual, ya que nos

encontramos en una situación mundial que afecta a toda la humanidad, con respecto a la pandemia COVID-19; para acceder a los permisos necesarios para realizar la investigación planteada, como la venia y aprobación informada por parte de los participantes. Asimismo, los cuestionarios a emplearse serán anónimos y la información recaudada será destinada exclusivamente para la realización del presente trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

En el presente apartado se detallarán los resultados obtenidos mediante el análisis de datos; inicialmente reportaremos los resultados descriptivos de los instrumentos utilizados (evidencias psicométricas y distribución de normalidad), posteriormente se reportarán las tablas para responder a las hipótesis de estudio planteadas en la investigación.

4.1. Contrastación de Hipótesis

Seguidamente pasamos a detallar los resultados observados en la contrastación de las hipótesis, a nivel general y específico, con lo que se dio respuesta a los objetivos de estudio.

Tabla 1.

Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

Variables	Comportamientos ecológicos		
	r_s	p	r_s^2
Conciencia Ambiental	.861***	<.001	.741

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

En el análisis de la relación entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos (ver tabla 2) se apreció que descriptivamente hubo una correlación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .861^{***}$; $p = <.001$), así mismo se encontró un tamaño del efecto grande entre los constructos analizados ($r_s^2 = .741$), encontrándose varianzas compartida-explicativa entre las variables (Domínguez-Lara, 2017). Llegando a la conclusión que existe relación estadística y positiva entre la conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 2.

Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

Variables	Comportamientos ecológicos		
	r_s	p	r_s^2
Conciencia Ambiental. Cognitivo	.628***	<.001	.394

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

En cuanto al análisis de la dimensión cognitiva y comportamientos ecológicos (ver tabla 3) se apreció una correlación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .628^{***}$; $p = <.001$), así mismo se encontró un tamaño del efecto muy importante entre los constructos analizados ($r_s^2 = .394$), encontrándose varianzas compartida-explicativa entre las variables (Domínguez-Lara, 2017). Se concluyó relación estadística y positiva entre la dimensión cognitiva y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 3.

Dimensión afectiva de la conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

Variables	Comportamientos ecológicos		
	r_s	p	r_s^2
Conciencia Ambiental. Afectivo	.700***	<.001	.490

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

Con respecto al análisis de la dimensión afectiva y comportamientos ecológicos (ver tabla 4) se apreció una correlación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .700^{***}$; $p = <.001$), del mismo modo se encontró un tamaño del efecto muy importante entre los constructos analizados ($r_s^2 = .490$), encontrándose varianzas compartida-explicativa entre las variables (Domínguez-Lara, 2017). Se concluyó relación estadística y positiva entre la dimensión afectiva y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 4.

Dimensión conativa de la conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

Variables	Comportamientos ecológicos		
	r_s	p	r_s^2
Conciencia Ambiental. Conativo	.786***	<.001	.617

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

En cuanto al análisis de la dimensión conativa y comportamientos ecológicos (ver tabla 5) se apreció una correlación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .786^{***}$; $p = <.001$), del mismo modo se encontró un tamaño del efecto muy importante entre los constructos analizados ($r_s^2 = .617$), encontrándose varianzas compartida-explicativa entre las variables (Domínguez-Lara, 2017). Se concluyó relación estadística y positiva entre la dimensión conativa y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

Tabla 5.

Dimensión activa de la conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021

Variables	Comportamientos ecológicos		
	r_s	p	r_s^2
Conciencia Ambiental. Activo	.824***	<.001	.678

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$; r_s^2 = coeficiente de determinación (tamaño del efecto)

En cuanto al análisis de la dimensión activa y comportamientos ecológicos (ver tabla 6) se apreció una correlación fuerte, positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .824^{***}$; $p = <.001$), del mismo modo se encontró un tamaño del efecto muy importante entre los constructos analizados ($r_s^2 = .678$), encontrándose varianzas compartida-explicativa entre las variables (Domínguez-Lara, 2017). Llegando a la conclusión que se evidencia una correlación estadística y positiva entre la dimensión activa y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.

V. DISCUSIÓN

El propósito general del presente estudio fue determinar, esclarecer y mostrar la correlación que existe entre conciencia ambiental con los comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021. Luego de realizada las encuestas, los resultados ayudaron a mostrar y establecer que existe una correlación directa en donde la conciencia ambiental influye de manera positiva y fortalece los comportamientos ecológicos. Esto fue determinado por la evaluación empírica la cual arrojó como coeficiente Rho de Spearman = 0,861; infiriendo una correlación fuerte, positiva y estadísticamente significativa (Tabla 1). Se obtuvo el $p_valor = 0,01$ cual es menor del 0,05, donde se obtiene una correlación directa. Los resultados de la hipótesis general se asemejan a los obtenidos por Acebal (2010), en donde a través de una metodología experimental y cualitativa llegó a la conclusión de que los niveles de conciencia ambiental y su desempeño en las aulas en profesores de Málaga, España, son de nivel medio, pues esta situación generaba poco interés en sus estudiantes y ello a la larga no podría contribuir a buenas actitudes ecológicas y a posterior la conservación del planeta. Además, los resultados de la tabla 1 también se asemejan a los obtenidos por Padilla (2021), pues mediante una metodología cuantitativa con una muestra de 356 estudiantes, llegó a la conclusión de que existe una relación moderada entre conciencia ambiental y una buena cultura de reciclaje en estudiantes de una universidad privada de Lima norte, dando como una sugerencia que la universidad refuerce su currícula en cuanto a temas relacionados al compromiso y conservación del medio ambiente, además de generar proyectos ambientalistas.

En cuanto a la primera hipótesis, los resultados determinaron que se evidencia una relación entre la dimensión cognitiva y los comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, donde el coeficiente Rho de Spearman = 0,628; infiriendo una correlación fuerte (Tabla 2). Se obtuvo el $p_valor = 0,01$ cual es menor del 0,05, donde se obtiene una correlación directa y por lo tanto la dimensión cognitiva fortalece los comportamientos ecológicos. Estos

resultados son similares a los obtenidos por Hernández (2020) el cual, mediante una metodología experimental con una serie de temas relacionados a la educación ambiental, aplicado a 28 estudiantes en Bucaramanga, Colombia, determinó que hay mucha relación entre la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y la educación ambiental recibida por ellos, pues esto se manifestaba por las creaciones de los alumnos, la observación, el trabajo de campo y por muchas opiniones dadas por los estudiantes. Sus resultados indican que existe la posibilidad de reforzar los niveles de conciencia ambiental puesto que se observó que se elevaron los porcentajes de la conciencia ambiental de los estudiantes luego de la aplicación de los temas ambientales, aunque también hallaron un gran porcentaje con niveles de conciencia ambiental moderado. Esta comparación de resultados referidos a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, evidencian el papel fundamental de la educación para mostrar de manera más seria los beneficios de crear más rutinas y comportamientos ecológicos en la población mundial. Es vital que la sociedad tome conciencia sobre la situación degradada del planeta, por ello investigaciones como esta deben multiplicarse en diversas partes del mundo con el fin de proporcionar estrategias que mejoren la conciencia, responsabilidad, moral ambiental. Según Jiménez y La Fuente (2008) la dimensión cognitiva, promueve una cultura beneficiosa con un conocimiento amplio de la naturaleza, de la problemática que afectan al medio ambiente, el modo de evitar y minimizar los diversos modos de contaminación que existen, generando un equilibrio con la naturaleza, reforzado con compromisos y buenas acciones ambientales.

Sobre la segunda hipótesis, la evidencia empírica ayudó a establecer que existe relación entre la dimensión afectiva y los comportamientos ecológicos en estudiantes, donde el coeficiente Rho de Spearman = 0,700; infiriendo una correlación fuerte (Tabla 3). Se obtuvo el $p_{\text{valor}} = 0,01$ cual es menor del 0,05, donde se obtiene una correlación directa donde la dimensión afectiva mejora los comportamientos ecológicos. Estos resultados difieren con los obtenidos por Fush Ángeles, quien realizó una investigación relacionada a actitudes y comportamientos ecológicos con estudiantes de la universidad Las Américas, en donde aplicó un

enfoque cuantitativo con una muestra de 123 estudiantes, llegando a la conclusión que entre sus variables existía una baja correlación lo que daba lugar a la generación pocos sentimientos o afectos hacia la conservación del medio ambiente. Según Morano et al. (2021), La dimensión afectiva genera una empatía sobre la situación del medio ambiente y además crea preocupaciones por la temática ambiental, el uso de responsable de bienes que puedan afectar la naturaleza y motiva un acercamiento a elementos de la naturaleza. Dice además que esta dimensión se analiza la relación entre las personas y su entorno en donde se asume una posición de auto-dependencia con la cual es necesario sobrevivir.

Sobre la tercera hipótesis, los resultados ayudaron a determinar que hay una relación entre la dimensión conativa y los comportamientos ecológicos en estudiantes, donde el coeficiente Rho de Spearman = 0,786; infiriendo una correlación fuerte (tabla 4). Se obtuvo el p_valor = 0,01 cual es menor del 0,05, donde se obtiene una correlación directa donde la dimensión conativa mejora los comportamientos ecológicos. Estos resultados tienen mucha relación con la investigación de Montalvan (2018), quien en su investigación con estudiantes universitarios de la Universidad San Martín de Porres empleó una metodología mixta ya que primero aplicó un programa medioambiental y luego encuestas para medir los resultados sobre el fortalecimiento de los niveles de conciencia ambiental, llegando a la conclusión de que las variables conciencia ambiental y el programa ejecutado tienen mucha relación pues reforzaron la dimensión conativa, es decir las predisposiciones de los estudiantes a adoptar actitudes en favor de la conservación del planeta. A través de la dimensión conativa se genera una atmósfera de sensibilidad de muchas personas en base a la situación de nuestro ambiente, por la cual se generan iniciativas que son parte del esfuerzo orientado a proporcionar alternativas de solución y elevar los niveles de vida en muchas personas. En base a este aspecto los estudiantes universitarios han desarrollado acciones palpables encaminadas a la disminución de los niveles de contaminación ambiental del mismo modo también ha sido promovido y socializado entre todos los integrantes de la comunidad universitaria. La dimensión conativa se desenvuelve en torno a las

situaciones de respuesta que se espera de las personas en base a discursos que buscan generar determinadas respuestas, propiciando que los estudiantes muestren interés por muchas iniciativas y proyectos de sensibilización por la naturaleza en todas las personas del mundo. (Morano et al., 2021).

Sobre la cuarta hipótesis, los resultados contribuyeron a esclarecer que existe relación entre la dimensión activa y los comportamientos ecológicos en estudiantes, donde el coeficiente Rho de Spearman = 0,824; infiriendo una correlación fuerte (Tabla 5). Se obtuvo el p_valor = 0,01 cual es menor del 0,05, donde se obtiene una correlación directa donde la dimensión activa mejora los comportamientos ecológicos. Esta muestra empírica se relaciona y tiene mucha semejanza con los resultados obtenidos por Gutiérrez (2019) quien, en la universidad de Sevilla, España, mediante la implementación de huertos, se planteó medir los niveles de conciencia ambiental y las acciones que pudieran desarrollar los estudiantes a favor del medio ambiente luego de tener contacto con los huertos. Su estudio tuvo una metodología cuantitativa con la aplicación de un pre test y un post test a una muestra de 89 estudiantes, llegando a la conclusión de que si existe una alta relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental con la aplicación del programa de huertos ecológicos. En este punto, se debe comprometer a los universitarios con la naturaleza, creando `proyectos y estrategias pedagógicas eficaces que nos muestren los beneficios del desarrollo sostenible, pues debemos ser cocientes que solo estamos de paso por la Tierra y que las futuras generaciones también deben gozar de los beneficios de la naturaleza. Los resultados de la cuarta hipótesis también se relacionan con los obtenidos por Arriola (2017) quien aplicando una metodología similar a la de esta investigación concluyó que existen correlaciones importantes entre la dimensión activa de conciencia ambiental y educación ambiental en estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil de la universidad César Vallejo.

Asimismo, según Jiménez y La Fuente (2008) la dimensión activa está asociada con las diversas actitudes y rutinas que poseen las personas en torno a la preocupación, compromiso y protección con el medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

Primero.

La conciencia ambiental está muy relacionada con los comportamientos ecológicos en alumnos de una universidad privada de Lima, 2021, donde posteriormente al análisis estadístico se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman = 0,861, deduciendo una correlación fuerte y el $p_valor = 0,01$ cual es menor del 0,05.

Segundo.

Sobre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se evidencia que está relacionada a la variable de comportamientos ecológicos en alumnos de una universidad privada de Lima, 2021, donde posteriormente al análisis estadístico arrojó el coeficiente Rho de Spearman = 0,628; infiriendo una correlación fuerte y el $p_valor = 0,01$ cual es menor del 0,05.

Tercero.

La dimensión afectiva de la variable conciencia ambiental se relaciona con los comportamientos ecológicos en alumnos de una universidad privada de Lima, 2021, donde se observó el coeficiente Rho de Spearman = 0,700; estableciendo una correlación fuerte y el $p_valor = 0,01$ cual es menor del 0,05.

Cuarto.

La dimensión conativa de la variable conciencia ambiental se relaciona con los comportamientos ecológicos en alumnos de una universidad privada de Lima, 2021, donde se obtuvo el coeficiente Rho de Spearman = 0,786; infiriendo una correlación fuerte y el $p_valor = 0,01$ cual es menor del 0,05.

Quinto.

La dimensión activa de la variable conciencia ambiental está muy relacionada con la variable cultura del reciclaje en alumnos de una universidad privada de Lima, 2021, donde se luego de la prueba empírica se obtuvo el coeficiente Rho de

Spearman = 0,824; infiriendo una correlación fuerte y el p_valor = 0,01 cual es menor del 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Se sugiere a las autoridades del claustro universitario como lo son el rector y decanos, fomentar mayores jornadas de capacitaciones pedagógicas para los profesores para propiciar una buena base teórica y práctica centrados en la búsqueda de mejores niveles de comportamientos ecológicos y el reforzamiento de los estándares de conciencia ambiental en toda la población universitaria. Además, renovar y crear mejores estrategias de difusión y marketing de estas capacitaciones para generar incentivos y la participación de la mayoría de maestros universitarios.

Segundo. Se recomienda diseñar y ejecutar acciones ambientales para los universitarios y difundir en reforzar el dictado de clase mediante la difusión de videos relacionados a la degradación del planeta y a la protección del mismo, para así ir creando una buena base de estudiantes comprometidos con el medio ambiente.

Tercero. Se sugiere crear actividades como conferencias, congresos o jornadas ambientales para toda la comunidad universitaria y de esa manera crear lazos verdes que motiven a una tarea colectiva basada en aspectos prácticos del cuidado del entorno natural.

Cuarto. Se recomienda diseñar proyectos interdisciplinarios que tengan como objetivo el uso responsable de bienes que puedan dañar el planeta, como la disminución del consumo de plásticos y la reutilización de diversos materiales que demoran en degradarse. Además de manera cotidiana empoderar constantemente a los universitarios sobre el buen uso del agua y energía.

Quinto. Se sugiere a los directivos incluir en todos los sistemas curriculares de todas las carreras profesionales de la universidad, cursos relacionados a la protección del medio ambiente para que en la medida de lo posible en toda la etapa universitaria se vayan creando y reforzando óptimos niveles de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos.

Sexto. Se recomienda a los directivos realizar convenios y alianzas con instituciones y ONGs ambientalistas, para que ellos organicen campañas de concientización a toda la comunidad universitaria. Además, aprovechar estos convenios para favorecer a los estudiantes con posibles becas o bolsas de trabajo.

Séptimo. Se recomienda crear espacios de interacción ambiental, como biohuertos dentro de la universidad, para que los estudiantes apliquen ciertas técnicas de conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Universidad de Málaga.
- American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NCME]. (2018). *Estándares para Pruebas educativas y Psicológica*. American Educational Research Association
- Alderton, G. (2021). *The gut microbiota in industrialization*. Science. <https://doi.org/10.1126/science.372.6541.476-i>
- Arriola, C. (2017). *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*. Campus.
- Bolzán de Campos, C. (2008). *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento pro ambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasilera*. Universidad de Barcelona.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42749/1/CBC_TESIS.pdf Brailovsky, A. (2014).
- Cerrillo, J. A. (2010). *Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap*. Athenea Digital <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495>
- Corral, V. (2010). *Psicología de la Sustentabilidad: un análisis de los que nos hace pro ecológicos y pro sociales*. Editorial Trillas.
- Caduto, M., (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Serie de Educación Ambiental nº 13, del Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA.
- Carrasco, M. M. y La Rosa, H. M. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. San Miguel. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Colás Bravo, M.P., Magnoler, P. y Conde Jiménez, J. (2018). *Identification of levels of sustainable consciousness of teachers in training through an e-portfolio*. Sustainability.
- Corral-Verdugo, Víctor; García, Cirilo; Castro, Laura; Viramontes, Iván y Limones, Rafael (2010). "Equity and sustainable lifestyles", en V. Corral, C. García y M. Frías (eds.), Psychological approaches to sustainability, Nueva York, Nova Science Publishers.

- Desmond, D., Grieshop, J., y Subramaniam, A. (2004). *Revisiting garden-based learning in basic education*. Paris, Food and Agriculture Organization of the United Nations, International Institute for Educational Planning. Recuperado de <https://bit.ly/2KujkTA>
- Ebrahim, G.J. (2007). *Virology: principles and applications*. En: J. Carter & V. Saunders (eds.), *Journal of Tropical Pediatrics*.
- Echavarren, J. M. (2010). *Bajo el signo del miedo ecológico global: La imbricación de lo sagrado en la conciencia ecológica europea*. REIS Revista Española de Investigaciones Sociológicas, http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_130_021270456232175.pdf
- Esquivel, E.; Cifuentes, L.; Suarez, M. y Delgado, M. (2018). *Educación Ambiental Sostenible A Través De La Responsabilidad Social*. Universidad De La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33113/TESI>
- Espacio europeo de Educacion Superior
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnEIEspaci-3221568.pdf>
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- Fuchs Angeles, Oscar Enrique (2019) *Actitudes y comportamientos ecológicos en estudiantes del último ciclo de la Facultad de Ciencias Empresariales – Universidad Peruana de Las Américas*.
- Gericke, N., Boeve-de Pauw, J., Berglund, T. y Olson, D. (2018). *The Sustainability Consciousness Questionnaire: The theoretical development and empirical validation of an evaluation instrument for stakeholders working with sustainable development*. *Sustainable Development*.
- Gomera, A., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2012) *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento*. *Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Gutiérrez, J. (2019a). *Evaluación del impacto de los huertos escolares en la conciencia ambiental del alumnado universitario* (tesis de maestría). Universidad de Sevilla. <https://bit.ly/3akEYEm>
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón*. Universidad Autónoma De Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/202>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México, McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Iqbal, M., Ma, J., Ahmad, N., Hussain, K., Usmani, M. S. y Ahmad, M. (2021). *Sustainable construction through energy management practices in developing economies: an analysis of barriers in the construction sector*. Environmental Science and Pollution Research. <https://doi.org/10.1007/s11356-021-12917-7>
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2011). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. Persona, sociedad y medio ambiente. Recuperado de <https://bit.ly/2D3Atnk>
- Lancet Countdown (2021). *Informe sobre el cambio climático 2021* <https://www.lancetcountdown.org/2021-report/>
- Martínez Castillo, Róger (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual Revista Electrónica Educare, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Perú, Minedu.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación*. Perú, Minedu.
- Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación del Perú (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental* (aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED). Recuperado de <https://bit.ly/34IF2Ni>
- Ministerio del Ambiente del Perú (2014a). *Guía del Maestro GLOBE. Conciencia ambiental desde la escuela*. Lima: Viceministerio de Desarrollo Estratégico de los Recursos Naturales, Dirección General de Cambio Climático, Desertificación y Recursos Hídricos.
- Ministerio del Ambiente del Perú (2014b). *Incorporación de la perspectiva ambiental en las universidades peruanas*. Reporte sobre el compromiso ambiental de las universidades. Lima, Red Ambiental Interuniversitaria Perú. <https://bit.ly/3agA3o5>
- Ministerio del Ambiente del Perú (2015). *Participación e incidencia ciudadana frente a la contaminación industrial pesquera de la provincia del Santa*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú, Recuperado de <https://bit.ly/2XFAZj1>
- Mohd, N. & Bee, Y. (2011). *Power comparisons of Shapiro-wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling test*. Journal of Statistical Modeling and Analytics, 2 (1), 21-33.

- Montalva, A. (2018). *Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios, 2018* (tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Morano, P., Tajani, F., Guarini, M. R. y Sica, F. (2021). *A systematic review of the existing literature for the evaluation of sustainable urban projects*. Sustainability <https://doi.org/10.3390/su13094782>
- Nasir, A., Soygenis, M., Soykut, B. y Sahin, M. (2008). Students' quest for sustainability. *5th International Conference on Urban Regeneration and Sustainability, Sustainable City V*, <https://doi.org/10.2495/SC080301>
- ONU (2021) *Objetivos de desarrollo del milenio* https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sdgooverview/mdg_goals.html
- Organización Meteorológica Mundial (2020). *La cuarentena por el coronavirus mejora la calidad del aire, pero no sustituye la acción climática*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471562>
- Osbaldiston, R. y Schott, JP (2012). *Sostenibilidad ambiental y ciencias del comportamiento: metaanálisis de experimentos de comportamiento proambiental*. Environment and Behavior. <https://doi.org/10.1177/0013916511402673>
- Padilla Díaz, César Alejandro (2021) *Conciencia ambiental y la cultura del reciclaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte-2021*. Univ. César Vallejo.
- Piscocoya, L. (2005). *¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos*. Lima, Boletín de Novedades CREDI.
- Ramírez Pérez, Germán Antonio (2008) *Educación ambiental e integración escuela comunidad*. Geo-enseñanza. Universidad de los Andes San Cristóbal, Venezuela
- R Core Team (2020). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.0) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>.
- Ruiz, J. (2006). *Mentalidades medioambientales: los discursos sobre el medio ambiente de los andaluces residentes en zonas urbanas*. Papers, Revista de Sociología. <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/55650/64904>
- Stern (2000) *Hacia una teoría coherente del comportamiento ambientalmente significativo*
- The jamovi project (2021). *jamovi*. (Version 1.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). *Coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. Revista Latinoamericana de

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15 (1), 625-627.
<https://www.researchgate.net/publication/313623697>

Wood, D. & Walton, D. (1990). *Cómo planificar un programa de educación ambiental*. Cuadernos de la FAO.

Zelezny, L. y Schultz P. (2000). *Promoting Environmentalism*. Journal of Social Issues.

ANEXOS

Anexo 01

Operacionalización de variable: Conciencia ambiental

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es considerada como un grupo de opiniones, ideas e información sobre el medio ambiente, también las acciones individuales y grupales realizadas por el ser humano que tienen que ver con el cuidado y el mejoramiento de la situación ambiental. Jiménez y La Fuente (2008)	El cuestionario se compone de 29 ítems cada uno de ellos cuentan con cinco alternativas de respuesta; Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), siempre (5). Finalmente, la escala consta de cuatro dimensiones tal como sigue: cognitiva, afectiva, conativa y activa, las cuales serán evaluadas en el cuestionario, cuyos rangos de medición son bueno, regular y malo. El autor es Jiménez y la Fuente (2008)	Cognitiva	Conocimiento sobre temas ambientales. Grado de información sobre problemas ambientales.	P1 a P7	Ordinal El cuestionario está compuesto por 29 preguntas de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces=3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Afectiva	Muestra sensibilidad en cuestiones ambientales.	P8 a p12	
			Conativa	Adhesión a valores pro ambientales. Percepción personal.	P13 a P21	
			Activa	Realización de comportamientos individuales de bajo costo. Realización de acciones colectivas. Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida.	P22 a P29	

Anexo 2: Operacionalización de variable: Comportamientos ecológicos

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Comportamientos ecológicos	Conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental. Bolzán (2008)	El cuestionario se compone de 24 ítems, cada uno de ellos cuentan con cinco alternativas de respuesta. Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), siempre (5). La escala cuenta con seis dimensiones que son: residuos sólidos, cuidado del agua, cuidado de la energía, activismo ecológico, consumo responsable de productos y contaminación sonora, las cuales serán evaluadas en el cuestionario y mide los niveles alto, regular y bajo. El autor es Fuchs (2008).	Residuos sólidos	Comportamientos positivos en residuos sólidos.	P1 a P4	Ordinal El cuestionario está compuesto por 24 preguntas de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces=3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Cuidado del agua	Comportamientos positivos en cuidado del agua.	P5 a P9	
			Cuidado de la energía	comportamientos positivos en cuidado de energía.	P9 a P12	
			Activismo ecológico	Comportamientos positivos en activismo ecológico	P13 a P16	
			Consumo responsable de productos	Comportamientos de consumo responsable.	P17 a P20	
			Contaminación sonora	Comportamientos positivos en contaminación sonora.	P21 a P24	

Anexo 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión conativa de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo principal Determinar la relación entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Determinar es la relación entre la dimensión afectiva de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Determinar es la relación entre la dimensión conativa de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Determinar es la relación entre la dimensión activa de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad privada de Lima, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe correlación entre conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe correlación entre la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión afectiva de conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión conativa de conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión activa de conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p>	<p>Tipo investigación Es una investigación básica, correlacional no experimental de corte transversal.</p> <p>Enfoque cuantitativo, Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Población: Formado por estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p> <p>Muestra: Formado por 140 estudiantes</p> <p>VARIABLES Independiente: Conciencia ambiental La conciencia ambiental es considerada como un grupo de opiniones, ideas e información sobre el medio ambiente, también las acciones individuales y grupales realizadas por el ser humano que tienen que ver con el cuidado y el mejoramiento de la situación ambiental. Jiménez y La Fuente (2008)</p> <p>Dimensiones Cognitiva Afectiva Conativa Activa</p> <p>Dependiente: Comportamientos ecológicos Conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de</p>

<p>universidad privada de Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión activa de conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una Universidad privada de Lima, 2021?</p>		<p>ambiental y los comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021.</p>	<p>los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental. Bolzán (2008)</p> <p>Dimensiones Residuos sólidos Cuidado del agua Cuidado de la energía Activismo ecológico Consumo responsable de productos. Contaminación sonora.</p>
---	--	--	--

Anexo 4

Análisis descriptivo de validez y confiabilidad.

Con respecto al análisis descriptivo se detallarán las puntuaciones de media (ME), desviación estándar (DE), valor de normalidad mediante el estimador Shapiro-Wilk (Mohd & Bee, 2011).

Tabla 6.

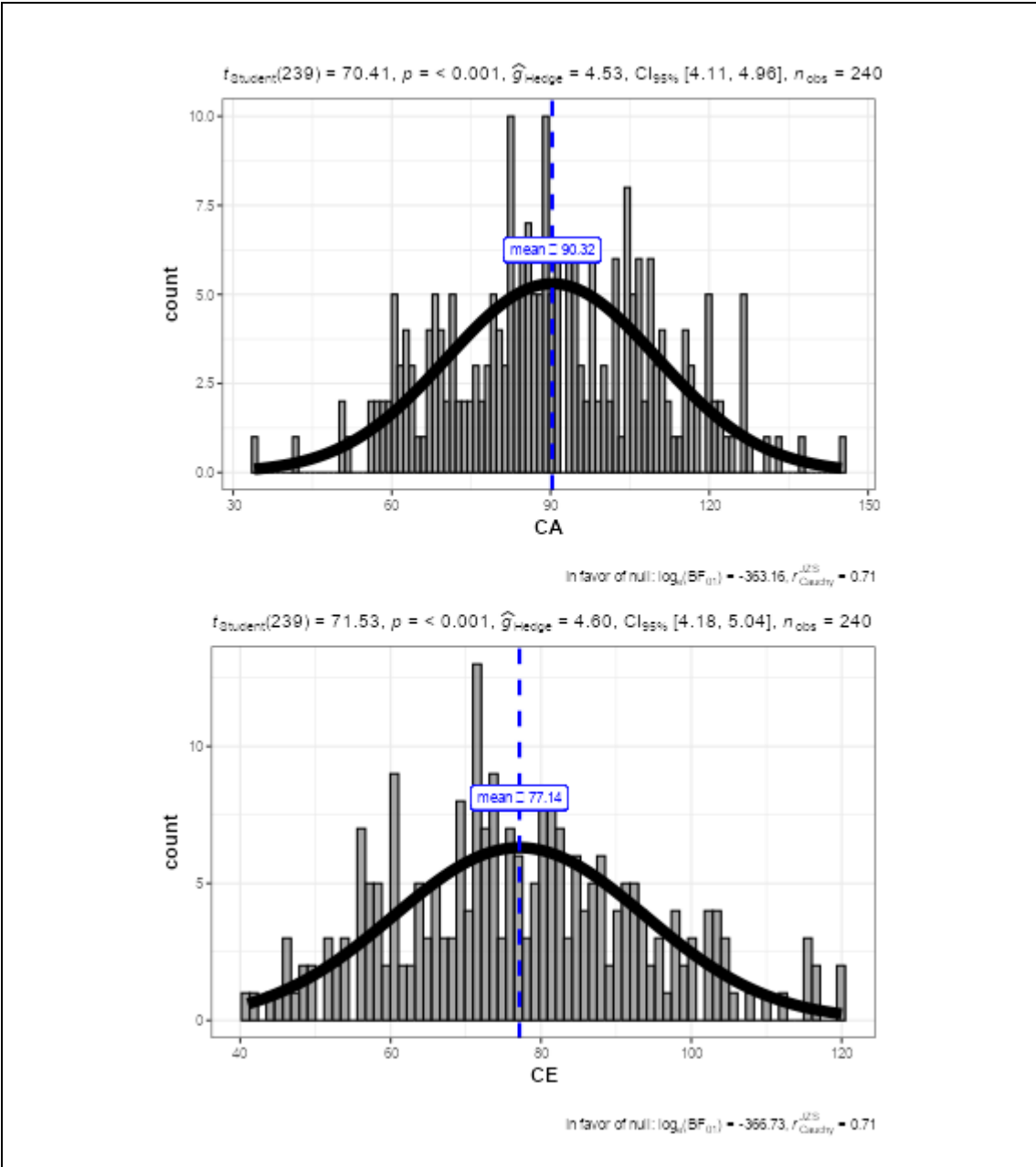
Análisis descriptivo de la conciencia ambiental, comportamiento ecológico y sus dimensiones, en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 (n = 240)

Variable	M (DE)	Shapiro-Wilk (p)	Omega (ω)
Conciencia Ambiental	90.3 (19.9)	.50	.946
Dimensión cognitiva	25.0 (4.11)	.005	.780
Dimensión afectiva	16.2 (4.15)	.038	.808
Dimensión conativa	24.0 (7.68)	.005	.905
Dimensión activa	25.1 (6.72)	.194	.874
Comportamiento ecológico	77.1 (16.7)	.101	.939

Nota. M = media, DE = desviación estándar; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla se aprecia el detalle descriptivo del comportamiento de la muestra en relación a las variables analizadas, se notó que para el caso de conciencia ambiental (.50), la dimensión activa (.194) y el Comportamiento ecológico (.101) evidenciaron un comportamiento paramétrico, en cuanto al análisis de la dimensión cognitiva (.005), afectiva (.038) y conativa (.005) reportaron un comportamiento no paramétrico, en este sentido se tomará a realizar el análisis mediante el estimador rho de Spearman para el contraste de la hipótesis; en el análisis psicométrico se reportó muestras relacionadas a la respuesta de los ítems (AERA, APA, NCME, 2018) mediante el estimador de Omega esperados (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017), encontrándose indicadores aceptables y superiores al estándar esperado (>.80).

Análisis descriptivo del comportamiento de las variables conciencia ambiental y comportamiento ecológico (n = 240)



Nota. En ambos constructos se evidencia comportamientos con tendencia a la normalidad, sin embargo, las dimensiones de la conciencia ambiental se observaron estimaciones no paramétricas.

Anexo 5
FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO CONCIENCIA AMBIENTAL

A. NOMBRE

Cuestionario de Conciencia Ambiental.

B. OBJETIVO

Este cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de Conciencia ambiental en los estudiantes de una universidad privada de Lima.

C. AUTOR

Jiménez y La Fuente

D. ADAPTACIÓN

Adaptado por Canchanya Cárdenas, Ana María en estudiantes de la Universidad del Callao.

E. ADMINISTRACIÓN

Individual

F. DURACIÓN

30 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes de una universidad privada de Lima

H. TÉCNICA

Cuestionario

I. PUNTUACIÓN, ESCALA Y NIVELES DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO	NIVELES
1	Nunca	ALTO REGULAR BAJO
2	Casi nunca	
3	A veces	
4	Casi siempre	
5	Siempre	

Anexo 6

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS

A. NOMBRE

Cuestionario de Comportamientos ecológicos.

B. OBJETIVO

Este cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de Comportamiento ecológico en los estudiantes de una universidad privada de Lima.

C. AUTOR

Fuchs

D. ADAPTACIÓN

Adaptado por Fuchs Ángeles, Óscar Enrique en estudiantes de Ciencias Empresariales de la Universidad Las Américas.

E. ADMINISTRACIÓN

Individual

F. DURACIÓN

30 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes de una universidad privada de Lima

H. TÉCNICA

Cuestionario

I. PUNTUACIÓN, ESCALA Y NIVELES DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO	NIVELES
1	Nunca	ALTO REGULAR BAJO
2	Casi nunca	
3	A veces	
4	Casi siempre	
5	Siempre	

Anexo 7
Tabla de Especificaciones

TABLA DE ESPECIFICACIONES				
VARIABLE	DIMENSIÓN	PESO	CANTIDAD DE ITEMS	TOTAL
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVA	24,3%	7	100%
	AFECTIVA	17,2%	5	
	CONATIVA	31%	9	
	ACTIVA	27,5%	8	
COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS	RESIDUOS SÓLIDOS	16,6%	4	100%
	CUIDADO DEL AGUA	16,6%	4	
	CUIDADO DE LA ENERGÍA	16,6%	4	
	ACTIVISMO ECOLÓGICO	16,6%	4	
	CONSUMO RESPONSIBLE DE PRODUCTOS	16,6%	4	
	CONTAMINACIÓN SONORA	16,6%	4	

Anexo 8
CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado (a) participante

En el siguiente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de Conciencia ambiental que posees. El siguiente cuestionario es anónimo; Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la conciencia ambiental, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES
4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

COGNITIVA						
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	1	2	3	4	5
2	Defino adecuadamente el concepto de contaminación.	1	2	3	4	5
3	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental de los seres vivos.	1	2	3	4	5
4	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	1	2	3	4	5
5	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	1	2	3	4	5
6	Investigo sobre la contaminación de los suelos.	1	2	3	4	5
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi entorno.	1	2	3	4	5

APECTIVA						
8	Practico la conservación y preservación de la fauna en mi entorno.	1	2	3	4	5
9	Practico la conservación y preservación de la flora en mi entorno.	1	2	3	4	5
10	Sensibilizo a mis compañeros de clase cuando realizan malas prácticas ambientales.	1	2	3	4	5
11	Sensibilizo a mis compañeros de clase a realizar campañas de reciclaje.	1	2	3	4	5
12	Corrijo a las personas cuando usan excesivamente los insecticidas.	1	2	3	4	5

CONATIVA						
13	Fermo parte de la brigada ecológica de mi universidad.	1	2	3	4	5
14	Fomento la cultura ambiental a mi alrededor.	1	2	3	4	5
15	Participo en campañas de limpieza en mi universidad.					

		1	2	3	4	5
16	Participo en campañas a favor del cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
17	Siembro plantas en los alrededores de mi universidad.	1	2	3	4	5
18	Sensibilizo a mis compañeros a participar de la hora del planeta.	1	2	3	4	5
19	Fomento prácticas ambientales en el cuidado del agua.	1	2	3	4	5
20	Comento a mis compañeros de la universidad sobre mi opinión del medio ambiente.	1	2	3	4	5
21	Asisto a talleres de salud pública y medio ambiente.	1	2	3	4	5

ACTIVA						
22	Minimizo y realizo segregación de materiales en la fuente para su aprovechamiento.	1	2	3	4	5
23	Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de agua.	1	2	3	4	5
24	Participo en jornadas de limpieza de mi comunidad.	1	2	3	4	5
25	Sensibilizo a mis compañeros en buenas prácticas ambientales para el ahorro de agua.	1	2	3	4	5
26	Conservo y animo a las personas a mantener limpios los ambientes y vehículos públicos.	1	2	3	4	5
27	Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de energía.	1	2	3	4	5
28	Practico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta.	1	2	3	4	5
29	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	1	2	3	4	5

Anexo 9

CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTOS ECOLÓGICOS

Estimado (a) participante

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de tus comportamientos ecológicos que posees. El presente cuestionario es anónimo; Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la conciencia ambiental, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES
4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

RESIDUOS SÓLIDOS						
1	Adquiero productos cuyos envases son eco amigables o eco-friendly.	1	2	3	4	5
2	Practico la cultura de reciclaje.	1	2	3	4	5
3	Sensibilizo a las personas en el manejo adecuado de residuos sólidos en zonas urbanas.	1	2	3	4	5
4	Minimizo y segrego materiales en la fuente para su reaprovechamiento.	1	2	3	4	5

CUIDADO DEL AGUA						
5	Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de agua en casa y centro de estudios.	1	2	3	4	5
6	Practico actividades para ahorrar agua.	1	2	3	4	5
7	Cierro los grifos (caños) para ahorrar agua.	1	2	3	4	5
8	Sensibilizo en la cultura del agua.	1	2	3	4	5

CUIDADO DE LA ENERGÍA						
9	Sensibilizo a las personas sobre el problema del consumo de energía en el planeta.	1	2	3	4	5
10	Practico técnicas de ecoeficiencia en ahorro de energía	1	2	3	4	5
11	Utilizo luz natural durante el día.	1	2	3	4	5
12	Planifico el ahorro de energía eléctrica en casa.	1	2	3	4	5

ACTIVISMO ECOLÓGICO						
13	Practico voluntariado para la conservación y preservación de flora y fauna.	1	2	3	4	5
14	Propicio reuniones socio ambientales en comunidades.	1	2	3	4	5
15	Participo en jornadas voluntarias de limpieza de parques y jardines.	1	2	3	4	5
16	Practico la reutilización de papel en mi centro de estudios.	1	2	3	4	5

CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS						
17	Utilizo productos de limpieza biodegradable (ecológicos).	1	2	3	4	5
18	Adquiero productos cuyos envases son reciclables.	1	2	3	4	5
19	Consumo productos alimenticios orgánicos.	1	2	3	4	5
20	Utilizo bolsas reutilizables para el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5

CONTAMINACIÓN SONORA						
21	Evito auriculares a un volumen muy alto para prevenir molestias auditivas.	1	2	3	4	5
22	Protejo mi audición evitando exponerme a niveles sonoros elevados (tráfico, industrias, locales de ocio, aviones, barcos, etc.)	1	2	3	4	5
23	Incentivo a los conductores a hacer uso correcto de las bocinas y/o claxon.	1	2	3	4	5
24	Participo en campañas de sensibilización sobre la contaminación acústica.	1	2	3	4	5

Anexo 10
Base de Datos (Conciencia Ambiental)

N°	Género	ED AD	C A 1	C A 2	C A 3	C A 4	C A 5	C A 6	C A 7	C A 8	C A 9	C A 10	C A1 1	C A1 2	C A1 3	C A1 4	C A1 5	C A1 6	C A1 7	C A1 8	C A1 9	C A2 0	C A2 1	C A2 2	C A2 3	C A2 4	C A2 5	C A2 6	C A2 7	C A2 8	C A2 9	
1	0	20	4	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	
2	1	25	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4
3	0	19	5	5	5	3	3	2	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	4	
4	0	19	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	1	4	1	3	2	4	5	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	
5	0	20	3	5	4	3	3	2	4	4	4	5	3	2	1	3	2	3	1	2	4	3	1	3	4	1	4	5	3	2	4	
6	0	19	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	5	
7	0	18	5	4	5	3	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	
8	1	19	2	2	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	2	1	2	5	
9	0	19	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
10	1	18	3	5	5	2	2	1	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	
11	0	18	3	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4	
12	0	19	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4	5	4	2	4	
13	0	20	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	4	5	4	
14	0	19	1	3	5	3	3	3	4	1	5	5	3	5	1	3	1	3	1	1	5	2	3	1	5	2	1	5	3	1	5	
15	1	18	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
16	1	22	3	5	5	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
17	0	21	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	4	
18	0	20	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	
19	0	24	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	3	2	3	5	4	3	2	2	3	3	3	2	2	

221	1	21	4	4	5	4	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3
222	0	17	4	5	4	3	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	3	5	
223	0	20	3	4	5	3	3	1	3	4	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	4	
224	0	19	4	4	5	3	2	2	3	3	4	3	4	4	1	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	5
225	1	19	5	3	3	2	2	2	3	2	3	4	1	1	1	3	2	1	1	1	5	2	1	1	3	1	3	3	1	4	5
226	0	18	4	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	1	3	3	3	4	4	5	3	2	3	5	2	4	4	5	2	5
227	1	31	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4
228	1	19	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
229	0	18	2	5	5	3	4	2	4	5	5	3	2	2	1	3	3	3	4	2	5	3	3	5	3	2	3	2	5	1	5
230	1	18	3	5	5	2	3	3	4	3	2	4	4	4	1	2	2	3	2	4	2	2	3	3	5	5	2	4	5	3	3
231	0	24	3	5	5	3	2	2	2	3	3	5	5	4	1	5	1	2	3	1	4	4	1	4	4	2	4	5	4	4	4
232	0	18	3	4	5	2	1	2	5	5	5	3	2	3	1	3	3	2	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	4	2	5
233	1	21	4	4	5	2	2	1	3	5	5	3	3	2	1	3	3	3	3	1	4	4	3	1	3	4	1	4	2	3	4
234	0	21	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
235	0	22	5	4	5	2	3	1	3	1	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	5
236	0	19	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	5
237	0	18	2	4	5	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4
238	0	18	5	5	5	2	3	3	5	4	4	4	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	1	3	4	5	4	5	3	2	4
239	0	18	2	4	5	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	1	2	2	5	2	2	3	2	3	5	2	2	3
240	0	19	4	5	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4

Anexo 11

Base de datos (Comportamientos Ecológicos)

Nº	C E1	C E2	C E3	C E4	C E5	C E6	C E7	C E8	C E9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17	CE 18	CE 19	CE 20	CE 21	CE 22	CE 23	CE 24
1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	5	5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
2	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3
3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3
4	4	5	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	2	1	3	3	4	5	5	3	5	4	2	2
5	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	5	2	3	2	1
6	4	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2
7	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	4	1	1	2	4	5	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3
10	1	1	1	1	1	2	5	2	2	1	5	5	1	1	1	1	1	1	4	3	5	5	1	1
11	3	3	2	3	3	3	5	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1
12	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	5	3	3	3	2
13	3	3	3	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5	3
14	5	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	1	1	3	4	4	3	5	5	5	3	1
15	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	2	2	5	1
16	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	4	2	4	4	1	1
17	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	4	2	3	2	1
18	4	5	3	2	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3
19	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

2 2 9	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	1	1
2 3 0	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	4	2
2 3 1	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	2	1	1	2	2	3	3	3	4	5	3	1
2 3 2	5	3	1	2	4	5	5	4	3	4	5	3	3	1	2	2	5	5	4	5	2	2	4	2
2 3 3	4	3	3	3	4	5	3	4	2	4	2	4	1	1	1	3	4	1	1	1	4	3	5	3
2 3 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2 3 5	1	4	1	1	2	3	5	3	1	2	5	3	1	1	1	3	1	2	2	3	5	5	1	1
2 3 6	2	2	2	2	2	3	5	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	3	4	3	4	4	2	1
2 3 7	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2
2 3 8	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	4	4	5	4	1	1
2 3 9	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2
2 4 0	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AYBAR ROJAS JUAN FORTUNATO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AYBAR ROJAS JUAN FORTUNATO DNI: 41308274 ORCID 0000-0002-8001-7376	Firmado digitalmente por: JAYBARRO82 el 13-01- 2022 10:21:02

Código documento Trilce: INV - 0490821